



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социально-педагогическая деятельность по коррекции
агрессивного поведения младших школьников в
общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Социальная педагогика»

Проверка на объем заимствований:
56,56 % авторского текста

Работа допущена к защите
«14» 01 2019 г.
зав. кафедрой СРПИП

[подпись] Н.А. Соколова

Выполнила:
Студентка группы гр. ЗФ-406/107-3-1
/ Епанова Дарья Вячеславовна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент

[подпись] Рослякова С.В.

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические основы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации.....	6
1.1 Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте как объект социально-педагогической деятельности.....	6
1.2 Особенности социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации	15
Выводы по первой главе	26
ГЛАВА 2 Практические основы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации	29
2.1 Анализ опыта деятельности социального педагога по коррекции агрессивного поведения младших школьников и исследование наличия агрессии у учащихся	29
2.2 Программа деятельности социального педагога по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации	46
Выводы по второй главе.....	56
Заключение.....	59
Библиографический список.....	65
Приложение.....	72
ВВЕДЕНИЕ	

Проблема агрессивного поведения детей существует как одна из наиболее острых проблем современного общества. Все чаще учителя начальной школы сообщают об увеличении агрессивных детей: они более крикливые, беспокойные, непоседливые, моторные, вспыльчивые, быстро и легко могут вступить в конфликты.

Увеличение проявлений агрессии младшими школьниками отражает одну из самых злободневных проблем общества, где за прошлые годы резко возросли случаи с применением физических и эмоциональных негативных реакций. При этом волнует тот факт, что агрессивные проявления влекут за собой серьезные последствия, как для агрессора, так и для его жертвы.

Нарастающая волна детской преступности, факты постановки детей на внутришкольный учет, обращения в комиссию по делам несовершеннолетних, частое игнорирование норм и правил, принятых в обществе, и увеличение числа детей, склонных к проявлениям агрессии, выдвигают на первый план задачу по выявлению причин агрессии у детей младшего школьного возраста и их коррекции (Федеральный закон РФ 24.06.1999 № 120-ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Изучение проблемы агрессивного поведения стало популярным направлением исследовательской деятельности как отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Зарубежными психологами выполнено многочисленное количество исследований, сконцентрированных на изучении агрессии, ее видов, причин возникновения, механизмов и то какую роль она играет в жизни человека. Впрочем, работы отечественных педагогов и психологов (А.В.Петровский,

Е.М Волкова, С.С. Степанов, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн,

П.Я. Гальперин, Е.М. Гаспарова, С.Н. Ениколопов, А.Д.Кошелева, Н.Д.Левитов, В.Е.Каган, Т.Г.Румянцева, И.А.Фурманов, И.Б.Бойко

А.А.Реан Б.А.Бреслав и др.) в этом направлении немногочисленны.

В них, прежде всего, выделяются направленность к изучению отдельных особенностей агрессии. Не так многочисленны и экспериментальные исследования процесса формирования агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Рассмотрев и проанализировав опыт работ зарубежных авторов таких как: З.Фрейд, А. Адлер, Дж. Доллард, К.Лоренц, А. Басс, Р.Бэрон, Д.Ричардсон, Э.Фромм, Р.Моррисон и др. отмечено, насколько глубока и многогранна эта проблема и как разнообразны мнения по определению агрессии, факторов ее возникновения и ее роли.

В результате оценки актуальности темы исследования и ее теоретической разработанности была определена проблема поиска путей социальной коррекции агрессивного поведения младших школьников и сформулирована тема нашего исследования: **«Социально-педагогическая деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации».**

Цель исследования: изучить особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и разработать программу социальнопедагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Объект: агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.

Предмет: особенности работы социального педагога по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть понятия «агрессия», «агрессивность», изучить проявления агрессивного поведения у младших школьников, возрастные особенности младших школьников.

2) Определить содержание социально-педагогической деятельности, особенности коррекции агрессивного поведения младших школьников как технологии социально-педагогической деятельности.

3) Проанализировать опыт деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении и провести исследование по выявлению уровня агрессивного поведения младших школьников.

4) Разработать программу по коррекции агрессивного поведения младших школьников, направленную на снижение уровня агрессии и развитие коммуникативных умений.

Методы исследования:

□ теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, опыта социально-педагогической деятельности, синтез, сравнение, обобщение, моделирование программы;

□ практические: анкетирование родителей «Признаки агрессивности у ребёнка», проективные методики «Несуществующее животное» (М.З. Друкарев); «Кактус» (М.А. Панфиловой).

База исследования: МОУ СОШ №2 с. Варна; в исследовании приняли участие 20 учеников 3 класса, 20 родителей младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике работы социального педагога и учителя по коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Данная квалификационная работа имеет следующую **структуру**: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте как объект социально-педагогической деятельности

В настоящее время в литературе существует множество определений агрессии, проявления агрессивного поведения младших школьников. Чтобы рассмотреть проблему агрессивного поведения младших школьников, необходимо пояснить, каково общее понятие «агрессии», и ее составляющие [39. с. 228].

Р. Бэрн, понимает под агрессией – активность личности, стремление к самоутверждению [8, с.45]. Л.В. Мардахаев, описывает агрессию как поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку [27, с. 62]. А.Г. Долгова определяет агрессию как проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому, или иному лицу [14, с. 74].

В связи со сказанным, мы столкнулись с проблемой выбора наиболее точного определения, или значения, основного понятия нашей квалификационной работы. Таким образом, проанализировав всё выше сказанное, мы можем выделить следующее понятие: «агрессия» – любая форма поведения, направленная на оскорбление или нанесение вреда объектам нападения, приносящего физический, моральный ущерб людям и вызывающего у них дискомфорт. Это определение предполагает, что

агрессию нужно рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку.

Для того чтобы разобраться с проблемой агрессивного поведения ребёнка, нужно рассмотреть не только понятие «агрессия», но и выяснить что понимается под понятием «агрессивность».

Разные авторы в своих исследованиях дают различные понятия агрессивности, от понимания агрессивности как явления враждебной реакции человека для защиты собственного мнения до желания командовать другими людьми. Н.А. Дубинко, дает понятие агрессивности как акту враждебности, который ущемляет, достоинство иного лица, наносит ему ущерб. Согласно суждению автора, агрессивность и есть реакция на поведение, при которой агрессор проявляет силу, пытаясь нанести вред, как отдельной личности, так и обществу [15, с. 55].

Т.М. Трапезников, практикующийся над проблемами проявлений агрессивного поведения в отечественной науке, предлагает рассматривать агрессивное поведение, как противоречащее общепризнанным нормам и правилам, и приносящее вред или ущерб людям, формирующее у них дискомфорт. О.Н. Златогорская считает, что явление детской агрессивности можно характеризовать как атакующую направленность энергии против чего-либо [20, с. 30]. Психолог А.В. Петровский, рассматривает детскую агрессивность с как защиту собственных интересов с применением физической силы [38, с. 32]. Иначе считает И.Ф. Нурмухаметова, она определяет детскую агрессию, как склонность ребенка, нападать на других людей, оскорблять их словом и делом [35, с. 138].

Л.В. Мардахаев, разделяет вышеуказанные позиции, и дополняет его некоторыми качественными характеристиками. Согласно его мнению,

детская агрессивность – это форма поведения, при которой ребенок стремится причинить физический вред окружающим его людям [27, с. 59].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что конкретного понятия детской агрессивности не существует. Каждый автор выделяет свою точку зрения. Объединяя их, следует определить понятие детской агрессивности, как несоблюдение общепризнанных правил, уставленных в обществе с применением физического или психического ущерба одним ребенком другому или обществу.

Рассмотрим особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте. Сначала выясним **особенности младших школьников.**

Е.Г. Гуцу отмечает, младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, доверчивость. Но когда он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления [12, с. 60].

М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина в своей книге приводят цитату Н.С. Лейтиса, который характеризует младший школьный возраст следующим образом: «Младший школьный возраст – период впитывания, накапливания знаний, период освоения по преимуществу. Благополучному осуществлению этой значимой функции благоприятствуют отличительные характерные особенности детей этого возраста: они более открыты и доверчивы, послушны, их внимание сосредоточено на учителя, им свойственна детская непосредственность, игровое обращение во всем, с чем приходится сталкиваться» [17, с. 77].

С.Н. Еникопов, пишет, что поступая в школу у ребенка начинается новый этап в жизни. Теперь он не дошкольник, у которого ведущим видом деятельности была игра, теперь он младший школьник, где основная

деятельность – учебная. Где формируются определенные отношения со сверстниками. Значимым авторитетом для младших школьников является учитель, которому подражают ученики, повторяю рассуждения учителя, приводят примеры т.п. [16, с. 89].

А.А. Люблянская отмечает, что младший школьный возраст – это период, когда ребенок меняет вид ведущей деятельности, окружение сверстников, от него требуется ответственность за учебную деятельность.

Все это может провоцировать агрессивное поведение [26, с. 327].

Агрессивные действия у младших школьников можно замечать уже с самого раннего возраста. Согласно суждению И.А. Фурманова, агрессивность возникает вместе с рождением ребенка и является естественной реакцией на преграды, мешающие удовлетворению жизненно необходимых потребностей. В последующем формирование детской агрессивности находится в зависимости взаимоотношений к ней родителей, близких членов семьи ребенка, а позднее – от социализации [52, с. 69].

Рассмотрим проявления детской агрессивности.

И.С.Зими́на акцентирует внимание на том что, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее известных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (учителям, психологам, социальным педагогам). Проявления агрессии в детском коллективе одна из наиболее острых проблем, что нередко во многом определяется возрастными особенностями [19, с. 16].

В младшем школьном возрасте агрессия чаще выражается по отношению к наиболее слабым ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк, что в ряде случаев становится серьезной проблемой. Негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую

повышает враждебные проявления, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости. Несмотря на это, именно учитель, и его авторитет, манера поведения, становится важным источником выбора поведения ребёнка [44, с. 80].

Младшие школьники чаще стремятся решать свои проблемы, пренебрегая помощью взрослых. Могут формироваться группировки, которые заметно меняют агрессивное поведение школьников. Пребывание в группе позволяет детям чувствовать себя комфортно, быть защищенным. Следствием этого является исчезновение боязни быть наказанным за проявление агрессии, стремление самоутвердиться в роли полноценного участника группы, занять свое достойное место. Поэтому жестокость, разрушительное поведение, стремительно увеличивается среди младших школьников [3, с. 70].

Анализируя, изученный материал по проблеме, мы пришли к выводу, что наиболее частыми проявлениями агрессий в младшем школьном возрасте являются насмешки, давления, ругательства, драки.

Рассмотрим **виды, формы и причины** детской агрессии, представленные в научной литературе. У каждого автора существует своя классификация агрессии, которая сформировалась в связи с собственными представлениями о понятии агрессивности. Представим некоторые из них. Классификация видов детской агрессивности, предложенная Н.Ф Головановой, включает в себя следующие компоненты:

Разделение по направленности на объект, к числу которых автор относит:

- 1) Гетероагрессия – агрессия активно направлена на окружающих;
- 2) Аутоагрессия – агрессия с направленностью агрессивных реакций на себя;

Разделение по причине появления:

3) Реактивная агрессия – ответная реакция на раздражителя;

4) Спонтанная агрессия – агрессивное поведение, которое возникает внезапно, без видимых на то причин;

Разделение по целесообразности, классифицирует детскую агрессивность как:

5) Инструментальная агрессия – агрессивная реакция, применяется как средство достижения желаемого результата;

6) Целевая агрессия – заранее спланированное действие, целью которого является нанесение ущерба другому лицу;

Разделение по открытости проявлений, позволяет выделить следующие типы агрессивности:

7) Прямая агрессия – агрессия, непосредственно направленная на раздражителя;

8) Косвенная агрессия – направленность поведения направленная на объект, который вызывает раздражение с использованием различных средств;

Разделение по форме проявлений, осуществляется следующим образом:

9) Вербальная агрессия – словесная агрессия (угрозы, оскорбления)

10) Невербальная агрессия – проявление агрессивности при помощи жестов, мимики, интонации, голоса;

11) Физическая агрессия – агрессия, с применением силы с целью нанесения ущерба противника [13, с. 116].

К. Лоренц полагает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Доброкачественная агрессия выступает в роли защитной реакции. Как только опасность исчезает,

исчезает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жестокость и враждебность, бывает спонтанной и внезапной [25, с. 129].

Следовательно, к видам агрессии можно отнести: гетероагрессия, аутоагрессия, реактивная агрессия, спонтанная агрессия, инструментальная агрессия, целевая агрессия, прямая и косвенная агрессия, вербальная и невербальная агрессия, физическая агрессия.

Рассмотрим **причины** детской агрессивности. Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- 1) желание сосредоточить на себе интерес сверстников;
- 2) намерение достичь желаемого результата;
- 3) стремление к первенству;
- 4) самозащита и возможность отомстить;
- 5) стремление унижить достоинство другого с целью показать свое превосходство [18, с. 15].

По мнению Р. Бэрона, детская агрессивность имеет место быть, если ребёнок чувствует себя незащищенным, его потребности не удовлетворяются, исходя из этого у ребёнка возникают страхи. Преодолевая их, ребенок применяет лучшее средство защиты – нападение, выражая свою агрессию [8, с. 241].

Е.Е. Першина, отечественный исследователь, занимающаяся в данном направлении, выделяет, что агрессивные проявления у ребенка не могут быть спонтанными, это постепенное изменение мировоззрения ребенка. Причинами такого изменения может быть излишнее ограничение свободы деятельности ребёнка. [36, с. 137].

Т.А. Данилина, Н.М. Степина провели экспериментальное исследование особенностей и причин возникновения агрессивности у

младших школьников. Ими были выявлены следующие группы факторов, влияющие на проявление агрессивного поведения: [13, с. 77].

1) Семейные отношения и методы воспитания. Каждая семья использует свои методы и формы воспитания. Все это зависит от того как ведет себя ребёнок в семье и семья с ребенком. Родители, дети которых проявляют агрессивное поведение, зачастую применяют физические наказания, угрозы, лишение привилегий, ограничение или отсутствие поощрений, изоляцию от сверстников, тем самым, не снижая, а только наоборот повышая уровень агрессии у детей [13, с. 92].

2) Нарушения социальной адаптации. Если семья часто меняет место жительства, постоянная смена школы и классного коллектива, привыкание и адаптация так же может привести как агрессивным проявлениям, чем у тех детей, которые живут на одном месте. Материальное благополучие или неблагополучие семьи и постоянная нужда в чём-то так же повышает уровень агрессивности.

3) Нарушения школьной адаптации. Ребенок, у которого есть проблемы с одноклассниками, учителями – имеет более высокий уровень агрессии. Уровень агрессии также повышается, если в классе часто отсутствует или меняется классный руководитель, это также приводит к школьной дезадаптации.

4) Стратегия поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность. Те дети, которые часто соперничают, доказывают свою правоту, – имеют более высокий уровень агрессии. Коммуникативная некомпетентность ведет к описанию тому, что в случаях обиды, споров, конфликтов ребенок проявляет физическую, вербальную, косвенную агрессию (оскорбления, крики, драки и т.д.) [21, с. 79].

5) Влияние СМИ и компьютерных игр. В свое свободное время, дети предпочитают смотреть фильмы со сценами насилия, драк, убийства и т.д. В качестве своих любимых героев они предпочитают американских блокбастеров и боевиков. Любимые компьютерные игры у большинства детей те, в которых победой считается уничтожение противника. Таким образом, у детей формируется положительное отношение к насилию, и уменьшается сострадание к чужой боли и страданиям другого человека, чувства эмпатии.

6) Личностные особенности. Личностные особенности многих детей: вспыльчивость, раздражительность, высокий уровень тревожности, возбудимость, низкая, или завышенная самооценка часто являются факторами агрессивного поведения. Проявление различных форм агрессии обусловлена половыми особенностями.

7) Половые (гендерные) особенности. Мальчики более склонны к проявлению физической агрессии. Они часто выбирают путь соперничества, доказывая своё превосходство над другими, поэтому у мальчиков выше частота конфликтов с одноклассниками, сверстниками и родителями. Девочки же склонны к проявлению вербальной агрессии и чаще всего выбирают компромисс [11, с. 107].

Таким образом, к причинам детской агрессивности относятся: семейные отношения и методы воспитания нарушения социальной адаптации, нарушения школьной адаптации, стратегия поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность, влияние СМИ и компьютерных игр, личностные особенности, половые (гендерные) особенности, неудовлетворенные потребности ребёнка, излишнее ограничение свободы деятельности ребёнка, желание сосредоточить на себе

интерес сверстников, намерение достичь желаемого результата; стремление к первенству.

Рассмотрим **последствия** агрессивного поведения.

В.И. Журавлев и Н.Г. Казарина, отмечают, агрессивное поведение чревато тем, что теряются возможности полноценного общения агрессивного ребенка со сверстниками, деформируется его личностное развитие, возникают трудности, успешность учебной деятельности.

Таким образом, рассмотрев сущность и особенности агрессивного поведения, причины его возникновения, формы проявления и факторы, влияющие на его появление агрессивных проявлений в младшем школьном возрасте, можем сказать, что:

- агрессия – это любая форма поведения, направленная на оскорбление или нанесение вреда объектам нападения, приносящего физический, моральный ущерб людям и вызывающего у них дискомфорт;

- конкретного понятия детской агрессивности не существует: каждый автор выделяет свою точку зрения, объединяя их, следует определить понятие детской агрессивности, как несоблюдение общепризнанных правил, уставленных в обществе с применением физического или психического ущерба одним ребенком другому или обществу;

- младший школьный возраст – это период, когда ребенок меняет вид ведущей деятельности, окружение сверстников, от него требуется ответственность за учебную деятельность. Все это может провоцировать агрессивное поведение;

- существуют разные виды агрессии: гетероагрессия, аутоагрессия, реактивная агрессия, спонтанная, целевая, прямая и косвенная агрессия, вербальная и невербальная, физическая агрессия;

– наиболее частыми проявлениями агрессий в младшем школьном возрасте являются насмешки, давления, ругательства, драки;

– к причинам детской агрессивности относятся: семейные отношения и методы воспитания нарушения социальной адаптации, нарушения школьной адаптации, стратегия поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность, влияние СМИ и компьютерных игр, личностные особенности, половые (гендерные) особенности. Большинство проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте наблюдается в ситуациях отстаивания своих интересов и доказательств своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели;

– агрессивное поведение опасно тем, что появляется неполноценное общения со сверстниками, деформируется личностное развитие ребенка, возникают трудности в учебе.

Агрессивное поведение младших школьников – это социальнопедагогическая проблема, возникновение которой можно избежать, а агрессивные действия корректировать и успешно искоренять, чтобы не допустить формирования устойчивого агрессивного поведения.

1.2 Особенности социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации

В своей работе М.Ю. Михайлина, пишет, что проблема отклонения в поведении детей – одна из актуальных социально-педагогических проблем,

что является необходимостью реализации социально-педагогической деятельности [30, с. 24].

Для начала необходимо понять, что такое **социальнопедагогическая деятельность**.

М.А. Галагузова отмечает, что социально-педагогическая всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем. Социально-педагогическая проблема в ряде случаев ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Социально-педагогическая деятельность не ограничивается только школой, а имеет более широкую сферу применимости это: центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально- реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей и т.д. [10, с. 103].

Т. Лодкина, выделяет социально-педагогическую деятельность в контексте учреждения образования – это процесс целенаправленного решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, а также с учетом специфики социально-экономического развития региона, города [24, с. 112].

Таким образом, анализируя вышесказанное социально-педагогическую деятельность можно трактовать как целенаправленную работу специалиста по социальному воспитанию, обучению личности в данном обществе с целью успешной социализации личности.

Н.М. Платонова, в своей работе, сообщает, что в последнее время особенно часто в социально-педагогической среде поднимаются вопросы, касающиеся агрессии, проявлению агрессивного поведения и его

негативного влияния на процесс социализации подрастающего поколения и коррекции агрессивного поведения младших школьников [39, с. 264].

Рассмотрим **коррекцию** как одну технологий социальнопедагогической деятельности.

Под коррекцией Л.В. Самохвалова подразумевает, что коррекция – деятельность социального субъекта по исправлению особенностей психологического, педагогического, социального характера, которые не соответствуют общепринятым в обществе нормам, правилам, ценностям [43, с. 87].

Г.Н. Попов считает, что коррекция – это профессиональное воздействие на социальный объект с целью изменения к лучшему его психологического состояния, формирования модели правильного поведения и предупреждения негативных проявлений в социуме [41, с. 58].

Таким образом, коррекцию, можно определить как деятельность социального педагога по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе правилам, нормам.

Коррекционная работа с агрессивными младшими школьниками - это особая деятельность, **целью** которой является изменение психологического состояния ребенка, исправление негативных проявлений в его поведении, формирование модели правильного социального поведения.

В настоящее время коррекция агрессивных форм поведения проводится различными методиками. Методы и технологии коррекции напрямую зависят от уровня воспитания, уровня психического и интеллектуального развития, образа жизни ребенка и его окружения.

По мнению ученых А.А. Реана, В.Н. Покусаева,

И.Ф. Нурмухаметовой, Т.Н. Мосиной, к принципам коррекции следует отнести: обсуждение должно строиться по принципу «здесь и сейчас», без напоминаний о прошлых «грехах» и обобщений на будущее; самым неэффективным методом является чтение морали.

Перечислим самые популярные **методы коррекции**, которые могут использоваться социальным педагогом для корректировки агрессивного поведения младших школьников.

Существуют так называемые психотерапевтические методы, которые так же могут быть использованы в деятельности социального педагога, такие как изотерапия, музыкотерапия, игротерапия, логотерапия, арттерапия и др. [4, с. 67].

1) Логотерапия – это разговорный метод, заключающийся в общении с ребенком, сконцентрированный на вербализацию эмоциональных состояний, то есть словесное описание внутренних переживаний. Применяя такой метод, социальный педагог покажет значимость ребенка как личности, готовность к сопереживанию, уважение ценности другого человека. [5, с. 41].

2) Музыкотерапия – один из методов, которые может использовать социальный педагог применение в работе музыкальных инструментов и произведений. Музыка повышает настроение, снимает напряжение. Музыкальные произведения способствуют повышению интеллектуальной активности, коррекции отклонений в личностном развитии, позволяют чувствовать себя свободно, способствуют концентрации внимания и общего настроения ребенка [28, с. 21].

3) Арт-терапия – простой, но занимательный и распространенный метод коррекции поведения ребенка. Это занятие рисованием, лепкой, аппликацией, которые позволяют увлечь и заинтересовать ребенка,

способствует раскрытию внутренних интересов. Этот метод работает, не травмируя и не напрягая психику ребенка. Через рисунок или поделку социальный педагог может собрать достаточно много скрытой информации о ребенке, которую он не всегда озвучивает, да и понимает.

4) Ещё один из методов, который так же может помочь корректировать агрессивное поведение – психогимнастика. Это не просто физкультминутки, это сочетание элементов игры, той же физкультминутки с техниками, направленными на коммуникацию, разрядку напряжения [30]. Упражнения в психогимнастике направлены на: снижение тревоги и нормализации эмоциональной сферы у младших школьников, а так же формирование умений выражать свои чувства и желания [16, с. 40].

5) По мнению Г.Н. Попова, игра вид деятельности, который очень любят младшие школьники, не смотря на то, что ведущий вид деятельности в начальной школе – учебная. В этой связи такой метод как игротерапия будет также полезен социальному педагогу. В процессе игры ребенок демонстрирует свои чувства, навыки коммуникации, особенности самооценки. При этом для одних детей важна сама игра (процесс), для других – ее результат. Несомненно, что большая роль отводится игре в коррекции агрессивного поведения. Игротерапия может быть направленной, то есть управляемой взрослым (игра по правилам, указаниям педагога) и ненаправленной (спонтанной, в свободной форме), то есть без вмешательства и контроля со стороны взрослого. Существует достаточно много проявлений недирективной игровой терапии: игры с песком и водой, крупами, фигурок животных, людей, машин и т.д. Гораздо более знакомы и чаще используются сюжетно-ролевые игры [45, с. 42].

б) Сказкотерапия – метод коррекции, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания и

интеграции личности, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К анализу сказок обращались в своем творчестве знаменитые отечественные и зарубежные психологи: Э. Берн, Э. Фромм, Т. ЗинкевичЕвстигнеева, Е. Петрова и другие [29, с. 23].

7) Формирование самоконтроля – эффективный метод коррекции агрессии. Самоконтроль очень важная и неотъемлемая часть регулирования своего поведения. Контролируя свое поведение, младшие школьники могут избежать конфликтной ситуации. При этом необходимо научиться обладать сдержанностью. Гнев, ярость, злость, – те эмоциональные состояния, которые напрямую проявляются в агрессивном поведении. Самоконтролем необходимо установить гармонию между внутренним и внешним миром [47, с. 111].

8) Релаксационные техники – позволяют снять напряжение и выдержать небольшую паузу между эмоциональным порывом. Такой способ позволит вернуть разуму способность контролировать чувства и действовать адекватно.

9) Моделирование – этот метод предполагает демонстрацию детям, разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели. У участников тренинга зачастую наблюдается улучшение собственного поведения [22, с. 119].

10) Сублимирование агрессии – метод направления энергии и негативных проявлений в нужное «русло» (помощь родным, уход за животными).

11) Формирование эмпатии. Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии, их не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Поэтому, важно агрессора поставить в ситуацию сочувствия: если

он сможет почувствовать жертве, его агрессия в следующий раз будет слабее [28, с. 15].

12) Упражнения на управление гневом. Важно научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Дети, получившие возможность выплеснуть негативные эмоции, а вслед за этим услышавших о себе что-то приятное, меньше желают действовать агрессивно. Этому помогут упражнения «Мешочек для криков» или игра «Обзывалки», «Листок гнева».

13) Песочная терапия помогает ребёнку с помощью построения песочных картин отразить все свои переживания, негативные чувства на песке. Ребёнок выступает организатором среды, где чувствует себя комфортно и защищено, где у него есть собственное пространство, где он – творец. Для снятия физического напряжения ребёнка можно использовать игры с песком, водой и глиной [16, с. 80].

14) Для лучшего понимания переживаний ребенка, особенностей его личности, системы отношений и реагирования, можно применять различные проективные тесты (Рене-Жиля, Розенцвейга, «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и пр.), а также просить ребенка нарисовать свое видение проблемы, ситуации или конфликта. Результаты рисуночного теста семьи рекомендуется анализировать совместно с родителями детей [30].

15) Эффективным приемом в работе с агрессивными детьми является: прием акцентирование внимания на поступках с сохранением положительного отношения к личности ребенка. Обсуждение должно быть спокойным и сосредоточенным на фактах, направленным на защиту интересов ребенка. Нельзя использовать оценки, особенно эмоциональные,

критику, раздражаться иначе диалог превратится в конфликт и в протест со стороны ребенка [21, с. 100].

Таким образом, наиболее эффективными методами по коррекции детской агрессивности являются: сказкотерапия, формирование самоконтроля, релаксация, моделирование, ролевые игры, арт-терапия, музыкотерапия, логотерапия, релаксационные технологии. Эффективность применяемых методов коррекции детской агрессии зависит от условия – желание измениться, желание наладить отношение с людьми. Необходимо осуществлять комплексную, системную работу по коррекции агрессивного поведения.

Условия проведения коррекционных методик. Социальному педагогу в коррекционной работе с ребенком необходимо: 1) уменьшить напряжение, снять угрозу, дать возможность выговориться; 2) снизить напряженность ситуации поможет негромкий голос, доброжелательная атмосфера, позы и жесты, сигнализирующие о готовности общаться и отсутствии угрозы (открытые руки, свободные позы, улыбка, контакт глаз).

Одним из условий успешности коррекционной работы является ее системность и технологичность. Рассмотрим этапы коррекционной работы.

На первом этапе коррекции по преодолению агрессивного поведения детей необходимо отреагировать эмоции и научить младшего школьника проявлять свои переживания, говорить о них и уметь перенаправлять отрицательную энергию, буквально собирающуюся в мышцах в нужное русло. Но этот способ коррекции агрессивности направленный на саморегуляцию является кратковременным и ситуативным, состояние агрессивности может активизироваться [18, с. 89].

Исследования показывают, что физиологическое напряжение снижается только в том случае, если агрессия в той или иной форме

направлена против провокатора, или объекта враждебного отношения или лиц ассоциируемых с источником раздражения.

Разрядка агрессивного поведения позволяет снять напряжение сейчас, но не способствует коррекции и предупреждению агрессивности. Первый шаг в коррекции агрессивного поведения – уметь снимать напряжения почувствовать свое состояние, что позволит эффективно использовать другие приемы, направленные непосредственно на преодоление агрессивности.

Один из традиционных способов разрядки агрессивной энергии – расходование ее в виде социально приемлемой физической активности, такой, как спорт и физические нагрузки. Важно учитывать, что естественной для организма, особенно младших школьников подвижных, непоседливых, является потребность в движении, активность [14, с. 76].

Иногда разумнее направить агрессию ребенка на коллективные творческие виды деятельности, такие, как театральные, танцевальные студии, тренинги, там они научатся управлять и контролировать эмоции, свободно и продуктивно общаться, а спорт, к сожалению, не является универсальным средством укрощения агрессивности, так как молодой организм быстро восстанавливается.

Таким образом, оказание социально-педагогической помощи детям с агрессивным поведением происходит не стихийно, не автоматически, а технологически, поэтапно.

Деятельность социального педагога с агрессивными детьми по ее преодолению требует специальной работы при совершенно обязательном комплексном подходе к решению этой задачи, когда специальные средства, приемы, мероприятия органически вплетаются в систему обучения и воспитания в целом. И, конечно же, в первую очередь необходима **работа с**

семьей по повышению педагогического и культурного уровня родителей, так как именно они являются главной причиной возникновения агрессивности детей [11, с. 40].

Известно, что любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребенка. Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях: информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих) и обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Работа с родителями предполагает индивидуальную работу в форме консультаций и обучения эффективным способам общения со своим ребенком (например, тренинг детско-родительских отношений); групповую в виде родительских собраний и лектория, т.е. информирования об агрессивности в детском возрасте [11, с. 61].

Работу с родителями агрессивных детей целесообразно проводить в двух направлениях: информирование (что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих) и обучение эффективным способам общения с ребенком.

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекториях, к проведению которых можно привлечь авторитетных специалистов.

Кроме этого, для родителей агрессивных детей будет полезна наглядная информация, размещенная на стендах в вестибюле. Возможно, что, получив хотя бы минимум знаний о причинах становления агрессивного поведения, родители обратятся за помощью к специалисту, и можно будет начать их обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком по конкретной проблеме.

В этом случае родители смогут не только слушать лекции, но и принимать участие в тренингах детско-родительских отношений, в семинарах, диспутах, клубах по интересам и т.п. Ведь проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что необходимо применять следующие **формы взаимодействия с семьями детей**:

- 1) тематические родительские собрания и конференции;
- 2) лектории;
- 3) психолого-педагогические практикумы;
- 4) индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- 5) дискуссии;
- 6) родительские и семейные клубы, семейные мероприятия.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коррекционной работы социального педагога с агрессивными детьми показал, что учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов.

В данном параграфе можно сделать следующие выводы:

– анализируя понятия социально-педагогической деятельности её можно трактовать как целенаправленную работу специалиста с целью успешной социализации личности;

– коррекцию можно определить как деятельность социального педагога по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе правилам, нормам;

– целью коррекции является изменение психологического состояния ребенка, исправление негативных проявлений в его поведении, формирование модели правильного социального поведения; к принципам коррекции следует отнести: обсуждение оно должно строиться по принципу «здесь и сейчас», без напоминаний о прошлых «грехах» и обобщений на будущее; самым неэффективным методом является чтение морали;

– эффективными методами по коррекции детской агрессивности являются: сказкотерапия, формирование самоконтроля, релаксация, моделирование, ролевые игры, арт-терапия, музыкотерапия, логотерапия, релаксационные технологии;

– существуют определённые условия проведения коррекционных методик, необходимо: 1) уменьшить напряжение, снять угрозу, дать возможность выговориться; 2) снизить напряженность ситуации; важным условием успешности коррекционной работы является ее системность и технологичность;

– коррекционная работа социального педагога строится согласно следующим этапам: диагностика и выявление проблем ребёнка, определение цели и постановка задач, подбор методов и форм работы, составление программы по решению проблемы, отслеживание результата;

– работа с семьей – одно из необходимых направлений в деятельности социального педагога по решению проблемы агрессивного поведения ребёнка.

Работа социального педагога должна быть направлена не только на безопасный выход агрессии, на повышение самооценки, на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, но и на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать

других. Работа социального педагога эффективна при применении и использовании различных методов и форм.

Выводы по первой главе

В теоретической части исследования нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме социальнопедагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации и были сделаны следующие выводы:

– агрессия – это любая форма поведения, направленная на оскорбление или нанесение вреда объектам нападения, приносящего физический, моральный ущерб людям и вызывающего у них дискомфорт.

– конкретного понятия детской агрессивности не существует: каждый автор выделяет свою точку зрения, объединяя их, следует определить понятие детской агрессивности, как несоблюдение общепризнанных правил, уставленных в обществе с применением физического или психического ущерба одним ребенком другому или обществу;

– младший школьный возраст – это период, когда ребенок меняет вид ведущей деятельности, окружение сверстников, от него требуется ответственность за учебную деятельность. Все это может провоцировать агрессивное поведение;

– существуют разные виды агрессии: гетероагрессия аутоагрессия, реактивная агрессия, спонтанная, целевая, прямая и косвенная агрессия, вербальная и невербальная, физическая агрессия;

– к причинам детской агрессивности относятся: семейные отношения и методы воспитания нарушения социальной адаптации, нарушения школьной адаптации, стратегия поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность, влияние СМИ и компьютерных игр, личностные особенности, половые (гендерные) особенности. Большинство проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте наблюдается в ситуациях отстаивания своих интересов и доказательств своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели.

Во втором параграфе можно сделать следующие выводы:

– анализируя понятия социально-педагогической деятельности её можно трактовать как целенаправленную работу специалиста с целью успешной социализации личности;

– коррекцию, можно определить как деятельность социального педагога по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе правилам, нормам;

– целью коррекции является изменение психологического состояния ребенка, исправление негативных проявлений в его поведении. К принципам коррекции следует отнести: обсуждение оно должно строиться по принципу «здесь и сейчас», без напоминаний о прошлых «грехах» и обобщений на будущее; самым неэффективным методом является чтение морали;

– эффективными методами по коррекции детской агрессивности являются: сказкотерапия, формирование самоконтроля, релаксация, моделирование, ролевые игры, арт-терапия, музыкотерапия, логотерапия, релаксационные технологии;

– существуют определённые условия проведения коррекционных методик. Социальному педагогу в коррекционной работе с ребенком необходимо: 1) уменьшить напряжение, снять угрозу, дать возможность выговориться; 2) снизить напряженность ситуации. Одним из условий успешности коррекционной работы является ее системность и технологичность;

– коррекционная работа социального педагога строится согласно следующим этапам: диагностика и выявление проблем ребёнка, определение цели и постановка задач, подбор методов и форм работы, составление программы по решению проблемы, отслеживание результата;

– работа с семьей – одно из необходимых направлений в деятельности социального педагога по решению проблемы агрессивного поведения ребёнка.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ опыта деятельности социального педагога по коррекции агрессивного поведения младших школьников и исследование наличия агрессии у учащихся

Изучив и проанализировав теоретические аспекты социальнопедагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации, мы убедились, что относительно данного возраста проблема является актуальной и необходимо выявить практические особенности данной проблемы.

Во второй главе настоящего исследования были поставлены цель и задачи практической части квалификационной работы.

Цель практической части: изучить практические основы социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации.

Для достижения данной цели решались **задачи:**

1) Проанализировать опыт деятельности социального педагога МОУ СОШ №2 с. Варна в общеобразовательном учреждении и провести исследование по выявлению уровня агрессивного поведения младших школьников.

2) Разработать коррекционно-развивающую программу по снижению степени выраженности агрессивного поведения у младших школьников.

Наблюдая за работой социального педагога МОУ СОШ № 2, мы выяснили, что вся его социально-педагогическая деятельность очень непростая и представляет собой целый ряд мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите детей нуждающихся в помощи.

Однако подготовка мероприятий не является произвольной программой, а обусловлена предварительно полученными диагностическими данными, которые нуждаются в анализе и социальнопедагогической интерпретации. Поэтому определенное время в деятельности социального педагога, особенно на начальном этапе, занимает изучение психологических, физических, возрастных особенностей личности обучающихся и той среды, где находится ребёнок его условий жизни.

В беседе с социальным педагогом мы изучили основные цели и задачи его работы:

1) Своевременное выявление детей «группы риска» из неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных семей.

2) Профилактика асоциального, агрессивного и деструктивного поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска»;

3) Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

4) Поддерживать связь с родителями; изучать социальные проблемы обучающихся; вести учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и состоящих на учете организовывать просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов

школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам; поддерживать тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН при администрации Варненского муниципального района, с правоохранительными учреждениями, с управлением образования Варненского района, с органами социальной защиты населения, с ЦДК «Планета», учреждениями дополнительного образования.

Изучая документацию социального педагога, мы выявили, что в начале учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения составленных социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы (таблица 1).

Таблица 1. Социальный паспорт МОУ СОШ №2 с. Варны

Кол-во	Всего	Многодетные семьи	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи СОП	Дети, находящиеся под опекой	Дети-инвалиды	Состоящие на педагогическом учете	Дети «группы риска»	Состоящие на учете в ЦДН и УСЗН по Варненскому району
Всего семей	248	52	82	113	7	4	3	5	5	1
В них детей	309	85	10	152	14	6	3	5	5	2

Из социального паспорта МОУ СОШ №2 видно, что работа социального педагога востребована. Социально-педагогическая

деятельность необходима. Так как существует категория детей «группы риска» и детей, состоящих на учете.

Одной из причин постановки на учет является агрессивное, жестокое, грубое отношение к одноклассникам, сверстникам. Такое поведение мешает школьникам социализироваться.

В этой связи мы сделали вывод: работа по коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях МОУ СОШ №2 с. Варна является актуальной.

Изучив деятельность социального педагога, мы решили провести собственное исследование которое помогло выявить агрессивных младших школьников. Для исследования возможностей коррекции агрессивного поведения младших школьников нами была организована опытноэкспериментальная работа.

Основная цель опытно-экспериментального исследования заключалась в проверке предположения о том, что одними из условий коррекции агрессивного поведения младших школьников выступает сотрудничество школы и семьи, работа социального педагога непосредственно с ребенком или группой детей по снижению агрессии.

Опытно-экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

1) Констатирующий этап. На этом этапе осуществлялась оценка уровня агрессивности учащихся третьего класса.

2) Формирующий этап. На данном этапе реализовалась разработанная нами программа по коррекции агрессивного поведения младших школьников. Осуществлялась совместная деятельность образовательного учреждения, детей и родителей по вопросам коррекции агрессивного поведения у детей.

3) Контрольный этап. На этом этапе осуществлялась оценка изменения показателей после формирующего этапа.

Всего в исследовании приняло участие 20 обучающихся третьего класса в возрасте 9 лет.

Для нашего исследования мы сформировали две группы:

1) Экспериментальная группа: средний возраст детей 9 лет, в ней 7 мальчиков и 3 девочки. В этой группе работа по социально-педагогической коррекции агрессивного поведения проходила при реализации специально разработанной программы.

2) Контрольная группа : средний возраст детей 9 лет в ней 2 девочки и 8 мальчиков. В этой группе коррекция агрессивного поведения не осуществлялась, в воспитательный процесс изменения не вносились.

Сравнение результатов на контрольном этапе показало эффективность программы коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Для исследования уровня проявления агрессивности у младших школьников мы использовали следующие методики:

1) Тест «Несуществующее животное». (М.З. Друкарев)

Цель данной методики: анализ уровня агрессивности у младших школьников.

Элементы агрессивного поведения: рога, когти, клыки, зубы, острые наросты, шипы, иглы, толстая кожа, щетина, панцирь, чешуя, копыта, оружие.

Показатели уровня агрессивности: 1-3 элемента – низкий уровень; 4-6 – средний уровень; 7-10 – высокий уровень.

2) Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

Графическая методика «Кактус». Цель: определение уровня агрессивности у младших школьников. Элементы агрессивного поведения: иголки (большое количество, сильно торчащие, длинные, близко расположены), отрывистые линии, 31 сильный нажим, зигзаги, штриховка,

наличие темных цветов. Показатели уровня агрессивности: 1-3 элемента – низкий уровень; 4-6 – средний уровень; 7-10 – высокий уровень.

3) Анкета «Признаки агрессивности у ребёнка»

Работа с анкетой: На каждое утверждение–показатель поведения необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы, (см. Приложение 1). Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребёнку.

При исследовании уровня агрессии младших школьников на констатирующем этапе с помощью теста «Несуществующее животное» мы получили следующие результаты (таблица 2, рис. 1).

Таблица 2. – Результаты диагностики агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	2	20	1	10
Средний	2	20	4	40
Высокий	6	60	5	50

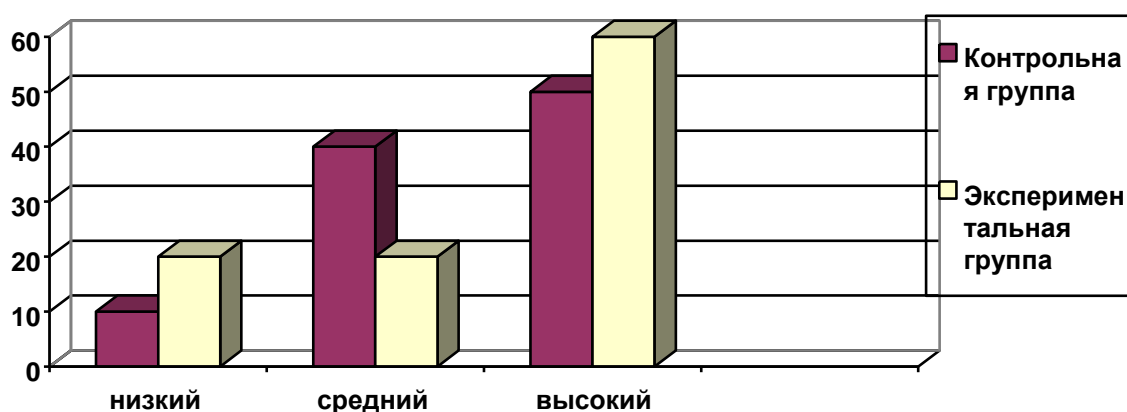


Рис.1. Соотношение уровня агрессивности в экспериментальной и контрольной группах по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе исследования

В этой таблице мы можем увидеть следующее: и в экспериментальной, и в контрольной группе выше среднего уровень агрессивности младших

школьников. 60% детей из экспериментальной группы и 50% контрольной группы имеют сравнительно высокий уровень агрессивности. На рисунках это выражается в наличии оскалов, колючек, острых выростов, клыков на рисунке «Несуществующего животного».

Самое большое количество элементов, характеризующих агрессивное поведение из экспериментальной группы было у Ивана Д. и Степана В., на их рисунках было по 7 элементов.

В контрольной группе самое большое количество элементов, характеризующих агрессивное поведение у Вовы К., 8 элементов, Максима К. 9 элементов и Анны З. 4 элемента.

Низкий уровень агрессивности выявлен всего у 20% участников экспериментальной и 10% участников контрольной группы исследования. Самый низкий показатель в экспериментальной группе у Валерии К., у нее всего 1 элемент. В контрольной группе Павел П. у него 2 элемента. Наглядное соотношение показателей в экспериментальной и контрольной группах представлено выше (на рисунке 1).

Вывод. Анализируя результаты диагностики по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной и контрольной группах сравнительно высокий процент проявления агрессии у учащихся третьего класса 60% и 50% соответственно.

Так же мы провели исследование по методике «Кактус» и получили следующие результаты (табл. 3, рис. 2)

Таблица 3. – Результаты диагностики, полученные с помощью методики «Кактус» на констатирующем этапе исследования

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	1	10	3	30
Средний	2	20	3	30

Высокий	7	70	4	40
---------	---	----	---	----

В этой таблице мы можем увидеть следующее: 70% детей из экспериментальной группы и 40 % контрольной группы имеют высокий уровень агрессивности. В рисунках это выражается в большом количестве иголок. Они сильно торчащие, достаточно длинные, очень близко расположены друг к другу, присутствуют отрывистые линии; нарисованы с сильным нажимом, присутствуют зигзаги, штриховка, наличие темных цветов.

Самое большое количество элементов, характеризующих агрессивное поведение из экспериментальной группы, было у Матвея Д. и Рафаила Г., на их рисунках было по 7 элементов. В контрольной группе самое большое количество элементов характеризующих агрессивное поведение у Димы Ш. и Васи К., у них по 6 элементов.

Низкий уровень агрессивности у 10% участников экспериментальной и 30% участников контрольной группы исследования.

Самый низкий показатель в экспериментальной группе у Полины П., у нее всего 2 элемента. В контрольной группе Ани Ю., у неё так же 2 элемента. Соотношение уровня агрессивности детей из экспериментальной и контрольной групп по тесту «Кактус» представлены на рисунке 2.

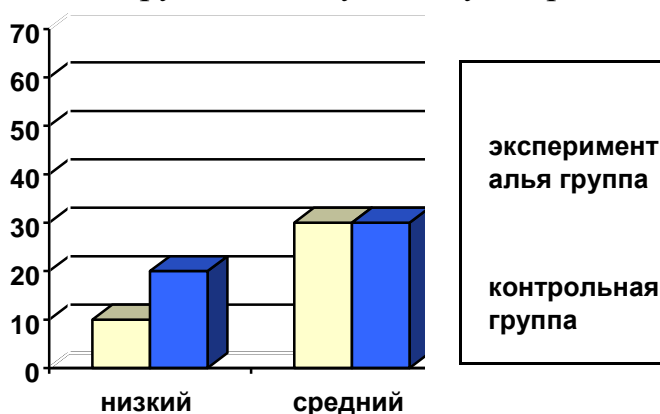


Рис.2. Соотношение уровня агрессивности по методике «Кактус» на констатирующем этапе исследования

Вывод. В результате анализа диагностики, проведённой по методике «Кактус» на констатирующем этапе, мы отметили, что 70% детей экспериментальной и 40%, контрольной группах имеют высокий уровень проявления агрессии. Что отражается на рисунках детей. Это длинные, частые иголки, отрывистые линии, сильный нажим карандаша, темные цвета.

Далее нами было проведено анкетирование родителей «Признаки агрессивности у ребенка». Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4. – Результат диагностики, полученные с помощью анкеты «Признаки агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	1	10	2	20
Средний	8	80	7	70
Высокий	1	10	1	10

Исходя из данной таблицы, мы можем увидеть следующее: высокий уровень агрессивности экспериментальной группы 10% и у 10% контрольной группы. По результатам данного анкетирования родителей отмечается, что дети в отдельных ситуациях проявляют неудовольствие, спорят и доказывают свою правоту, нередко раздражительны, любят командовать, порой применяют физическую агрессию, иногда обижаются и винят в этом других.

Самый высокий результат в экспериментальной группе у Степана В., у него 12 баллов. В контрольной группе ни у Вовы К. Средний уровень выраженности агрессивности у младших школьников выявлен у 80% участников экспериментальной группы и у 70% участников контрольной группы исследования. В экспериментальной группе низкий уровень агрессивности только у 10% – это у одного человека, Валерии К., у нее всего 5 баллов. В контрольной группе у 20% это у двоих Анна З. и Павел П. Соотношение уровней агрессивности представлено на рисунке 3.

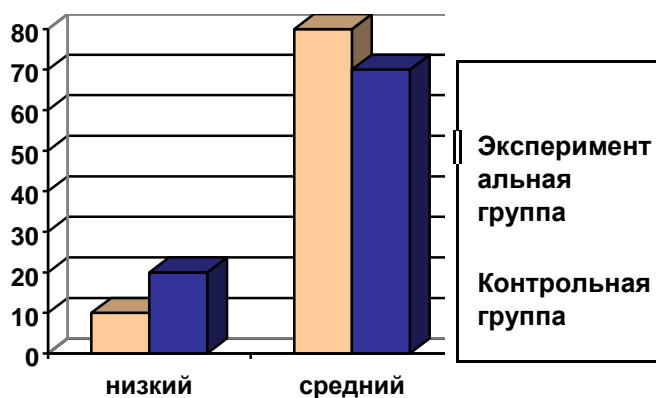


Рис. 3 Показатели уровня агрессивности младших школьников (по результатам анкеты «Признаки агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе)

Вывод. В результате анализа анкеты «Признаки агрессивности ребёнка» проведенной среди родителей третьеклассников на констатирующем этапе следует отметить, что как в экспериментальной так и в контрольной группах по мнению родителей у 10% детей все же проявляется высокий уровень агрессии, у 80% в экспериментальной группе и 70% контрольной группе наблюдается средний уровень проявления агрессии. Родители отмечают, что дети часто ворчливы, выражают свое недовольствие, любят концентрировать на себе внимание, подчинять себе других, а неудачи вызывают раздражительность.

На основании трех проведенных методик можно сделать вывод, что у большинства младших школьников наблюдается агрессивное поведение, выявлено преобладание среднего и высокого уровня агрессивности в поведении. Кроме того, полученные на констатирующем этапе результаты исследования показали, что уровень агрессивности в двух группах приблизительно одинаков, поэтому группы можно сравнивать на последующих этапах исследования. По окончании констатирующего этапа, начинается реализации программы по коррекции агрессивного поведения

младших школьников, для экспериментальной группы, представленная в параграфе 2.2.

По окончании формирующего этапа была проведена диагностика уровня агрессивности младших школьников с использованием тех же самых методик, которые мы использовали на констатирующем этапе исследования (табл. 5, рис.4).

Таблица 5. – Результаты диагностики, с помощью проективной методики «Несуществующее животное» на контрольном этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	6	60	1	10
Средний	2	20	4	40
Высокий	2	20	5	50

Исходя из данной таблицы, мы можем заметить, что произошло перераспределение учеников экспериментальной группы по уровням агрессивности: сократилось количество учащихся с высоким уровнем и увеличилось количество детей с низким и средним уровнем агрессии.

Самый высокий результат у Ивана Д., у него 2 элемента, характеризующих агрессивность. В контрольной группе результаты остались без изменения.

Наглядное соотношение данных экспериментальной и контрольной групп представлено на рисунке 4.

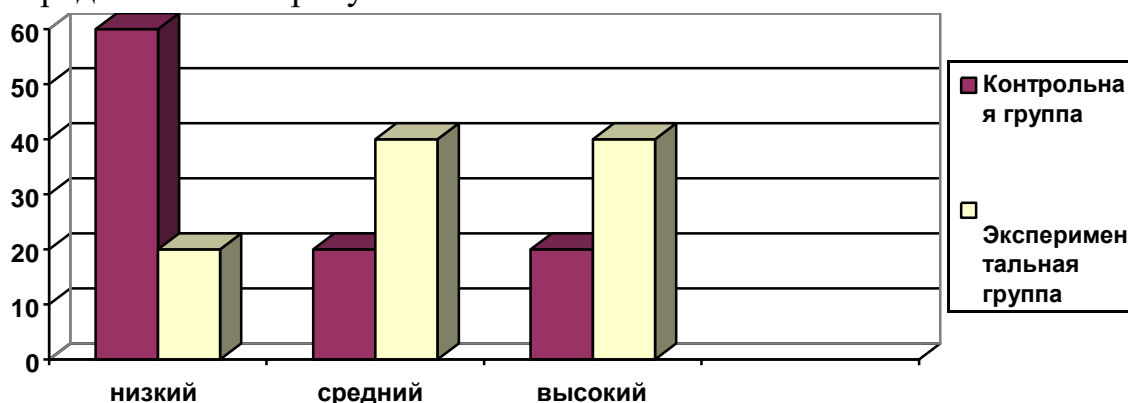


Рис.4. Соотношение уровня агрессивности учащихся экспериментальной и контрольной групп (по методике «Несуществующее животное») на контрольном этапе исследования

Вывод: Реализовав разработанную нами программу на формирующем этапе исследования, и проведя повторную диагностику на контрольном этапе по методике «Несуществующее животное» можно сделать вывод о том, что у участников экспериментальной группы заметно снизился высокий уровень проявлений агрессивного поведения. Это было видно в рисунках детей, чего не сказать об участниках контрольной группы, которыми программа не реализовывалась.

Рассмотрим результаты, диагностики агрессивности младших школьников, по методике «Кактус» которую мы использовали на контрольном этапе (табл.6 рис. 5). Таблица 6. – Результаты диагностики «Кактус» на контрольном этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	5	50	3	30
Средний	4	40	3	30
Высокий	1	10	4	40

В этой таблице мы можем увидеть следующее: в экспериментальной группе значительно уменьшился процент младших школьников с высоким уровнем агрессивности. На данном этапе он составляет 10%. Если сравнивать с констатирующим этапом, то он уменьшился. Самый высокий результат у Степана В. и Рафаила Г. (по 2 элемента, свидетельствующих о наличии агрессии).

Средний уровень агрессивности у 40% учеников начальной школы, если сравнивать с констатирующим этапом, то результат увеличился за счет перераспределения учеников с высокого уровня на средний и низкий. Низкий уровень агрессивности у 50% учащихся. При этом следует отметить, что в контрольной группе не наблюдаются изменения: высокий уровень агрессивности у 40% учеников. Высокий показатель имеют Вова К. 6

элементов, Максим К. 7 элементов. Средний уровень агрессивности у 30% младших школьников. Низкий уровень агрессивности также у 30%.

Соотношение уровня агрессивности младших школьников из контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 5.

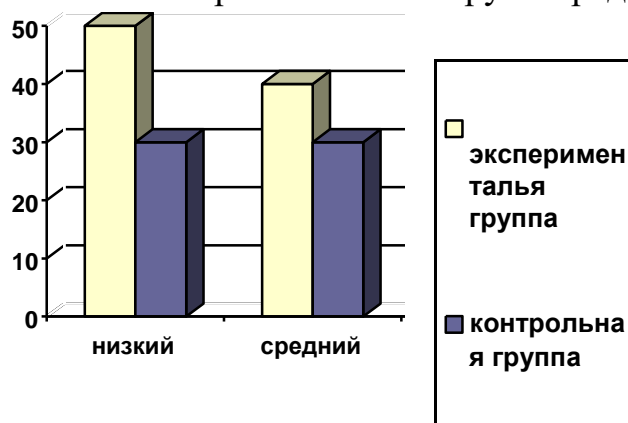


Рис.5. Соотношение уровня агрессивности (по методике «Кактус») на контрольном этапе исследования

Вывод: Анализируя диагностику по методике «Кактус», проведенную на контрольном этапе, нами было отмечено, что у участников экспериментальной группы снизился высокий уровень проявлений агрессивного поведения, но заметно увеличился средний и низкий уровни. Это отражалась в рисунках участников. Снизилось частота иголок, их размеры, на рисунках появились яркие цвета.

Рассмотрим результаты анкетирования «Критерии агрессивности у ребенка», представленные в (табл. 7, рис. 6)

Таблица 7. – Результаты анкетирования «Признаки агрессивности у ребенка» на контрольном этапе исследования

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	6	60	2	20
Средний	4	40	7	70
Высокий	0	0	1	10

Исходя из данных результатов, мы можем сделать следующий вывод: после формирующего этапа работы результаты в экспериментальной группе существенно изменились. Высокий показатель уровня агрессивности 0%

участников группы. Изменилось количество участников со средним уровнем агрессивности. После формирующего этапа стало 40%. Количество человек с низким уровнем агрессивности также изменилось до 60%. Показатели контрольной группы остались прежними, так как с детьми контрольной группы не проводилось работы по коррекции агрессивного поведения. Высокий уровень агрессивности наблюдается 10% учащихся, средний уровень агрессивности у 70%, низкий так же у 20 %.

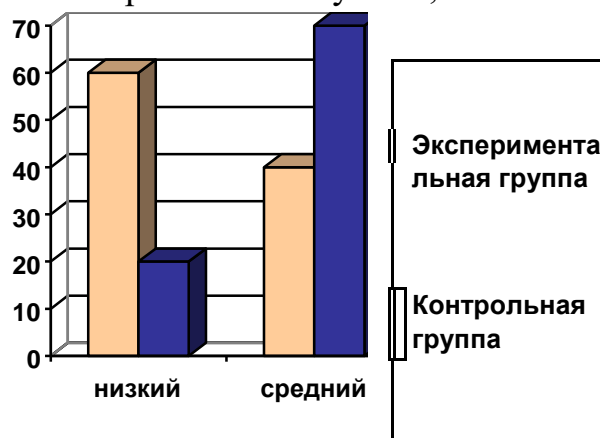


Рис. 6. Соотношение уровней агрессивности по результатам анкеты «Признаки агрессивности у ребенка» на контрольном этапе.

Вывод: Анализируя анкетирование, проведенное для родителей на контрольном этапе, показало, что родители, чьи дети были в экспериментальной группе, отмечают заметное улучшение результатов в поведении своих детей. Они стали гораздо спокойнее, снизился уровень проявления негативных эмоций, дети стали замечать не только себя, но и учитывать мнение окружающих. А те родители, чьи дети были в контрольной группе, отмечают, что не заметили никаких изменений.

На рисунках 7-11 представлено соотношение уровня агрессивности в двух группах на констатирующем и контрольном этапах исследования.

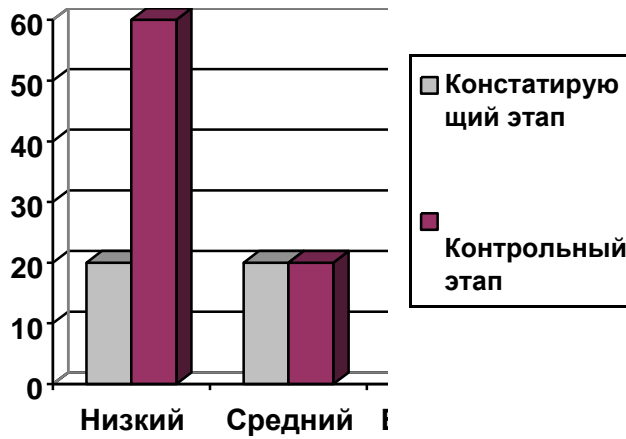


Рис.7. Соотношение уровня агрессивности в экспериментальной группе по методике «Несуществующее животное»

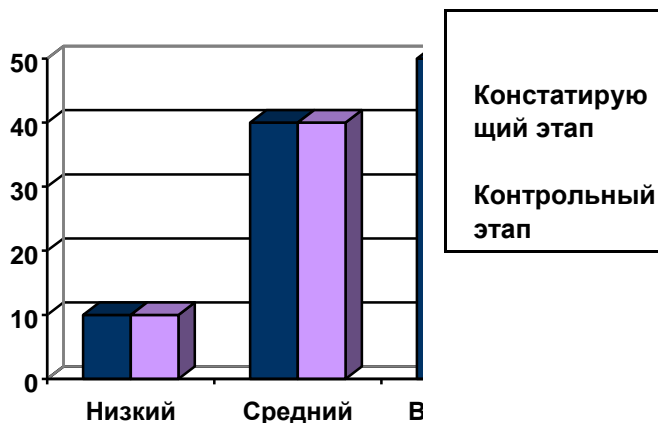


Рис.8. Соотношение уровня агрессивности в контрольной группе по методике «Несуществующее животное»

При сравнении данных можно отметить: в экспериментальной группе существенно уменьшилось число детей с высоким уровнем и возросло количество детей со средним уровнем. В контрольной группе все осталось на прежнем уровне.

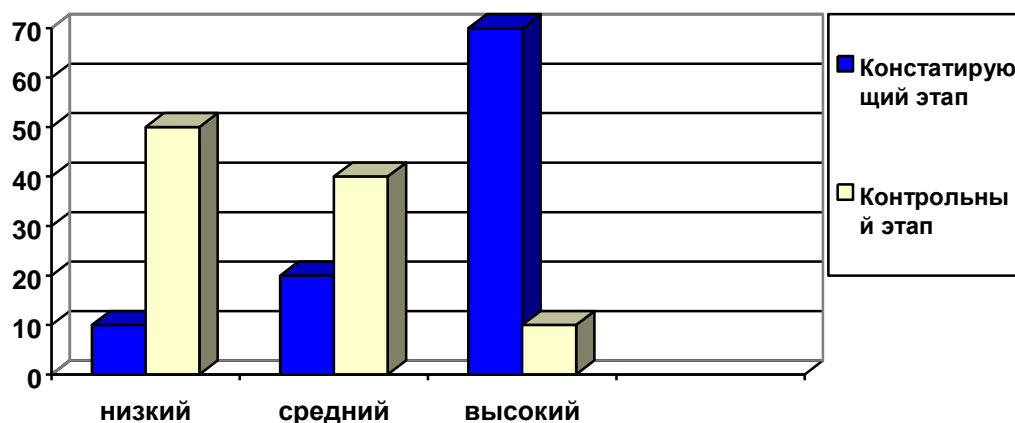


Рис. 9. Соотношение уровней агрессивности в экспериментальной группе по методике «Кактус»

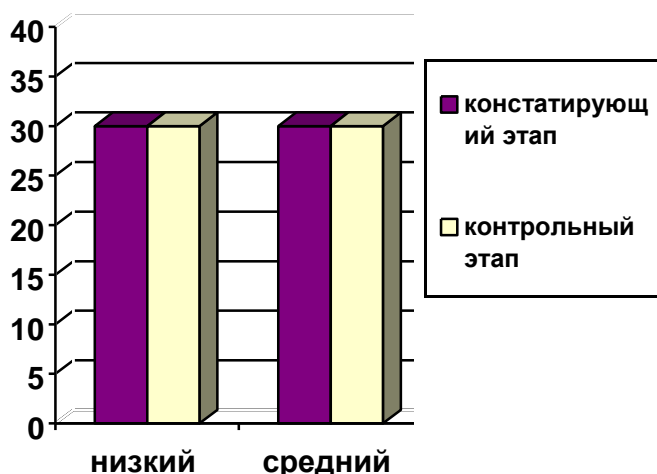


Рис. 10. Соотношение уровней агрессивности в контрольной группе по методике «Кактус»

При сравнении данных соотношений показания в экспериментальной группе значительно уменьшилось число детей с высоким уровнем агрессивности. Детей с низким уровнем агрессии в экспериментальной группе стало существенно больше. Заметно снизился высокий уровень агрессии. В контрольной изменения не произошли.

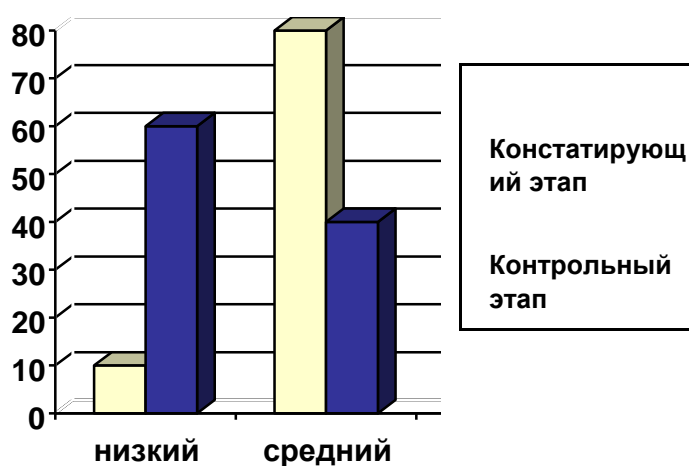


Рис. 11. Соотношение уровней агрессивности в экспериментальной группе по анкете «Признаки агрессивности у ребенка»

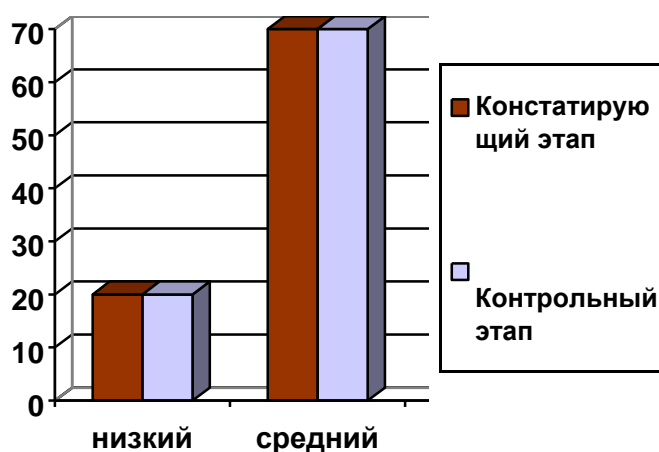


Рис. 12. Соотношение уровней агрессивности в контрольной группе по анкете «Признаки агрессивности у ребенка»

При сравнении данных групп видно: в экспериментальной группе значительно уменьшилось число детей с высоким уровнем агрессивности, а с низким уровнем стало существенно больше.

В контрольной группе уровень агрессивности школьников остался неизменным.

Подводя итоги исследования, сделаем выводы:

В целом младшие школьники имеют адекватное представление о правильном поведении. Выделяются лишь некоторые учащиеся, у которых

явно присутствуют проявления агрессивного поведения. В исследовании нами это было отслезено и проанализировано с помощью диагностик.

– анализируя результаты диагностики по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной и контрольной группах сравнительно высокий процент проявления агрессии у учащихся третьего класса 60% и 50% соответственно.

– в результате анализа диагностики, проведённой по методике «Кактус» на констатирующем этапе, мы отметили, что 70% детей экспериментальной и 40%, контрольной группах имеют высокий уровень проявления агрессии. Что отражается на рисунках детей. Это длинные, частые иголки, отрывистые линии, сильный нажим карандаша, темные цвета.

– в результате анализа анкеты «Признаки агрессивности ребёнка» проведенной среди родителей третьеклассников на констатирующем этапе следует отметить, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах, по мнению родителей у 10% детей все же проявляется высокий уровень агрессии, у 80% в экспериментальной группе и 70% контрольной группе наблюдается средний уровень проявления агрессии. Родители отмечают, что дети часто ворчливы, выражают свое недовольство, любят концентрировать на себе внимание, подчинять себе других, а неудачи вызывают раздражительность.

– реализовав разработанную нами программу на формирующем этапе исследования, и проведя повторную диагностику на контрольном этапе по методике «Несуществующее животное» можно сделать вывод о том, что у участников экспериментальной группы заметно снизился высокий уровень проявлений агрессивного поведения. Это было видно в рисунках детей, чего

не сказать об участниках контрольной группы, которыми программа не реализовывалась.

– анализируя диагностику по методике «Кактус», проведенную на контрольном этапе, нами было отмечено, что у участников экспериментальной группы снизился высокий уровень проявлений агрессивного поведения, но заметно увеличился средний и низкий уровни. Это отражалась в рисунках участников. Снизилось частота иголок, их размеры, на рисунках появились яркие цвета.

– анализируя анкетирование, проведенное для родителей на контрольном этапе, показало, что родители, чьи дети были в экспериментальной группе, отмечают заметное улучшение результатов в поведении своих детей. Они стали гораздо спокойнее, снизился уровень проявления негативных эмоций, дети стали замечать не только себя, но и учитывать мнение окружающих. А те родители, чьи дети были в контрольной группе, отмечают, что не заметили никаких изменений.

Обобщая данные опытно-экспериментальной работы, отметим, что изменения в уровне агрессивности экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах являются результатом реализации программы на формирующем этапе. Неизменность показателей в контрольной группе, скорее всего, связаны с естественным развитием группы.

2.2 Программа деятельности социального педагога по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации

Полученные результаты анализа научной литературы данные об агрессивном поведении младших школьников, и результаты проведенного исследования подтвердили наличие агрессии в поведении у детей младшего школьного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы.

Актуальность программы

Агрессивных детей в современном обществе становится больше. Как утверждают учителя в школе, с такими детьми становится работать все сложнее. Современное общество провоцирует рост агрессии, тревожности людей, с одной стороны. В то же время нередко наблюдается безразличие к беде другого, равнодушие, легкость в совершении плохих проступков, которые влекут несчастье, приносят боль. Зачастую учителя просто не знают, как справиться с таким поведением.

Ученые выделяют, что агрессия с каждым годом начинает проявляться у детей все раньше. Если раньше агрессивное поведение проявлялось у детей подросткового возраста, то сейчас данная проблема стала актуальна и для учащихся начальных классов. Ребенок с агрессивным поведением приносит вред не только окружающему миру, но и самому себе.

В связи с этим проблема коррекции проявлений агрессивного поведения актуальна и важна на начальных этапах становления личности, в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период еще не поздно все изменить, заложив в подрастающее поколение черты честности, законопослушности, ценностного отношения к миру и окружающим людям, здорового образа жизни в целом. Приведенные нами факты обуславливают разработку программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения младших школьников.

Коррекционная работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Поэтому разработка программы «Коррекция агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы» является своевременной и крайне необходимой для социального педагога, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

В рамках этой программы, учащимся предлагается своевременная коррекция агрессивного поведения на этапе поступления в школу и при необходимости во время обучения в начальных классах.

Цель: коррекция агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- 1) снизить уровень тревожности младших школьников;
- 2) научить контролировать и регулировать собственное

поведение, усваивать групповые правила поведения;

- 3) расширит продуктивность поведенческих реакций.

Для осуществления указанных целей и задач в программе были использованы следующие **методы и формы** социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения:

- 1) игровые методы;
- 2) беседа;
- 3) дискуссия, обсуждение;
- 4) социально-педагогические тренинги;
- 5) чтение (слушание) и обсуждение художественных

произведений;

б) просмотр и анализ фрагментов мультипликационных и художественных фильмов;

7) обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода

из них;

8) элементы арт-терапии (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке);

9) снятие эмоционального напряжения, релаксация;

Объем программы: Программа включает в себя 24 занятия проходят систематически – 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут. Оптимальное количество участников 8 -10 человек.

Срок реализации: 3 месяца.

Участники: обучающиеся с агрессивным поведением, выявленные в ходе исследования

Этапы реализации программы:

1) Констатирующий этап

Цель: выявление агрессивных детей и причин, вызывающих агрессию.

Методы:

- наблюдение;
- беседа, анкетирование родителей и педагогов; – проективные методики.

2) Формирующий этап

Цель: реализация мероприятий по устранению выявленных проблем.

Направления работы:

- 1) раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют;

2) учиться определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых;

3) познакомить детей с понятием «настроение» и его

проявлением;

4) знакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими;

5) обучение ребёнка техникам и способам управления

собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями;

6) учить различать поступки персонажей и давать им оценку;

7) вызывать стремление совершать добрые поступки;

8) знакомить детей со способами решения конфликтных

ситуаций;

9) развивать у детей чувство доброты, эмпатии;

10) формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я», способствовать формированию адекватной самооценки

3) Контрольный этап

Цель: определение эффективности проведённых мероприятий.

Критериями эффективности проводимой

коррекционноразвивающей работы с детьми служат:

1) сокращение в поведении детей агрессивных проявлений, появление доброжелательности;

2) преобладание положительных эмоций;

Место реализации программы: общеобразовательное учреждение, кабинет социального педагога.

Материально-техническое обеспечение программы: занятия проводятся в свободном помещении, где достаточно места для передвижения. Всем участникам группы раздается по необходимости дидактический материал. Занятия проводятся за столом или в зоне отдыха, в зависимости от занятия и тематики. Кабинет обеспечен всей необходимой мебелью: парты, стулья, компьютер, проектор, музыка, краски, кисти, карандаши, коврики для тренингов.

Таблица 8. – Тематическое планирование мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие, цель	Содержание (Игры и упражнения)	Ответственные
1.	Входящая диагностика «Давайте знакомиться» Цель: выявить проблему агрессивного поведения младших школьников	Анкета «Показатели агрессивности ребенка» «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой Проективная методика «Несуществующее животное»	Социальный педагог, родители
2.	«Мы начинаем!» Цель: попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют	- «Музыкальное настроение» - «Беседа о добрых и злых людях» (фрагмент м/ф «Приключения кота Леопольда») - Слушание и анализ песни «Если добрый ты...»	Классный руководитель социальный педагог
3.	Хорошо ли быть злым? Цель: учиться определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых.	- Анализ картинок и беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и как его исправить?» -Слушание сказки «Заяц, петух и лиса»,	Классный руководитель социальный педагог
4.	Наше настроение Цель: познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением.	-«Оценка настроению» (смайлики) -«Волшебный мешочек» -«Расскажи о своём настроении» -Слушание рассказа «Потерялась...», беседа с детьми -«Рисую своё настроение»	Классный руководитель социальный педагог

Продолжение таблицы 8

5.	Учимся справляться с гневом Цель знакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими	-«Тренинг эмоций» -Игра «Жужа», анализ игры - «Способы выпустить из себя злого дракона» анализ - Рисую «Море эмоций»	Классный руководитель социальный педагог
6.	Что делать, если ты злишься? Цель: закреплять способы саморегуляции поведения.	-Чтение отрывков из книги Э.Кейри «Я злюсь» - Игра-драматизация «Всё сломал...» - «Дорисуй!» -«Копилка обид»	Социальный педагог
7.	Настроение Бабы-Яги Цель: учить различать поступки персонажей и давать им оценку.	- Просмотр фрагмента м/ф «Ивашка из дворца пионеров», обсуждение -Упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги» -«Рисую Бабу-Ягу в определённом настроении» -«Слушаем и подпеваем!» (например, частушки Бабок-Ёжек из м/ф)	Социальный педагог
8.	Поговорим о доброте Цель: вызывать стремление совершать добрые поступки.	-Анализ поступков «Доброта спасёт мир» - Упражнение «Выручи из беды» - Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ	Социальный педагог
9.	Ссора Цель: знакомить детей со способами решения конфликтных ситуаций	- Слушание стихотворения «Поссорились», анализ - Песенка «Дружба начинается с улыбки» - «Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях) - «Рисование на тему»	Классный руководитель социальный педагог
10.	Как справиться с упрямством Цель: формировать навыки контроля эмоций	«Упрямые козы», анализ - Игра «Сказка наоборот» - Слушание и анализ истории «Два капитана»	Классный руководитель социальный педагог

		- Правила доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому»	
11.	Чувства одинокого человека Цель: формировать внимательное отношение к окружающим	-«Два дерева «Радость» и «Печаль» -«Будь внимателен к другому» -Игра «Закончи предложение» -«Тренинг эмоций» -Танец «Если весело живется...»	Классный руководитель социальный педагог

Продолжение таблицы 8

12.	Учимся понимать чувства других людей Цель: стимулировать желание оказать помощь.	-«Тетрадь моих достижений» - Игра «Клубочек» -Рисование на тему «Волшебные цветы» («роза», «лилия», «репей», «кактус», рисование под музыку)	Классный руководитель социальный педагог
13.	Учимся доброжелательности Цель: развивать доброжелательное отношение к другим;	-Просмотр мультфильма «Варежка», анализ -Чтение стихотворения «Утешение», анализ - «Сочиним историюпродолжения» -Рисование на тему «Мой верный друг – собака» (рисование под музыку)	Классный руководитель социальный педагог
14.	Животные – наши друзья Цель: развивать у детей чувство доброты, эмпатии.	-Игра «Животные на спине» -Слушание стихотворения Е.Благининой «Котёнок», беседа - Рисование на тему «Мой котёнок»	Социальный педагог
15.	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации Цель: развивать умение анализировать конфликтные ситуации	- Слушание песенки старухи Шапокляк «Кто людям помогает...», беседа - Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?» - Слушание рассказа Ю.Ермолаева «Лучший друг», анализ - Игра «Остров конфликтов»	Классный руководитель социальный педагог

16.	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях Цель: развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.	- Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ - Игра «Падающая башня» - Рисование «Дерево радости» - «Поём все вместе!»	Социальный педагог
17.	Добрые и злые поступки Цель: закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни	- Слушание стихотворения Р.Сефа «Доброта», дискуссия - Рассматривание и анализ иллюстраций с проблемным содержанием - Упражнение «Добрый–злой» - Игра «Живая скульптура»	Классный руководитель социальный педагог
18.	Позиция «ненасилия» Цель: формировать позицию ненасилия.	- Просмотр м/ф «Ну, погоди!», беседа - Анализ собственных поступков - Игра «Хорошо – плохо» - Раскрашивание картинок	Классный руководитель социальный педагог

Окончание таблицы 8

19.	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых Цель: формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я»	Игра-драматизация «Антошка разбил вазу, анализ - Слушание рассказа В.Осеевой «Кто наказал его?», беседа, поиск выхода - Рисование на тему «Какой я?» (рисование сопровождается звучанием спокойной музыки)	Социальный педагог
20.	Дружба-неприятнь учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, Цель:	- Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте!», беседа «Как помочь Плаксе?» - «Дорисуй личико!» («Плакса», «Злюка», «Резвушка») - Игра «Мост»	Классный руководитель социальный педагог
21.	Наши мечты Цель: способствовать формированию адекватной самооценки	- Слушание русской народной сказки «Лиса и Заяц», - Просмотр м/ф «Осенние кораблики», беседа - Игра «Цветик-семицветик» - Рисование на тему «Моя мечта»	Социальный педагог

22.	«Поведение животных и птиц в лесу» Цель: формировать внимательное отношение к животным;	- Прогулка в парк. - Подвижные игры на свежем воздухе.	Социальный педагог, классный руководитель
23.	«Мой внутренний мир» Цель: формировать положительный образ «Я».	- Разминка. Игра «Ассоциации» - Игра «Камушек». - Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья»	Социальный педагог
24.	«Словарик добрых слов». Исходящая диагностика Цель: подведение результатов реализации программы, сравнение входящей и контрольной диагностики	- Составление словарика - Проективная методика «Несуществующее животное» - Анкета «Показатели агрессивности ребенка» - «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой	Социальный педагог, родители

Принципы и условия проведения занятий

Организация деятельности социального педагога в рамках программы коррекции агрессивного поведения детей должна строиться с учетом следующих принципов:

1) **гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

2) **конфиденциальности** – информация, полученная социальным педагогом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным;

3) **компетентности** – социальный педагог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

4) **ответственности** – социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы поспособствует снижению уровня тревожности младших школьников, обучающиеся научатся контролировать и регулировать собственное поведение, усвоят групповые правила поведения; расширит продуктивность поведенческих реакций. Повысит у ребёнка уверенность в себе, поможет в развитии чувства эмпатии, позитивного отношения к окружающим.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

- 1) в повышении мотивации к изменению агрессивного поведения;
- 2) в осознанном овладении приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием детьми анализа, синтеза, сопоставления при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- 3) в повышении уровня межличностных взаимоотношений между учащимися;
- 4) в повышении культуры общения.

Предполагаемые проблемы при реализации программы и возможности их предупреждения, решения (таблица 9).

Таблица 9. – Предполагаемые проблемы при реализации программы и возможности их предупреждения, решения

№	Проблема	Решение
1.	Неготовность кадрового состава работать с детьми с агрессивным поведением	Переподготовка кадрового состава
2.	Материально-техническое обеспечение кабинета для занятий образованием.	Частичное спонсирование от управления
3.	Оплата труда социального учреждения от количества часов, учащихся.	Тарификация на базе образовательного педагога

Подводя итог сказанному в параграфе, отметим, что разработанная программа социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации предполагает решение нескольких задач: 1) снизить уровень тревожности младших школьников; 2) научить контролировать и регулировать собственное поведение, усваивать групповые правила поведения; 3) расширить продуктивность поведенческих реакций.

Достижение цели и задач запланировано в рамках программы в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этап. Каждый этап имеет свою цель, а именно выявление и определение проблемы, реализация мероприятий по решению выявленной проблемы, и определение эффективности проведённых мероприятий.

Отличительной чертой всей программы является ее содержание, которое включает в себя в большинстве своем различные формы работы с детьми. Использование данных форм работы для детей позволит снизить уровень тревожности младших школьников, научить контролировать своё поведение, повысить уверенность в себе, развить чувство эмпатии. Именно ощущение комфорта и ненавязчивость позволит раскрыться детям, что очень важно для качества и эффективности программы. С помощью интересных упражнений и техник необходимая информация усваивается детьми гораздо лучше, чем, если бы, программа состояла из одних лишь лекций. Также особенность нашей программы заключается в том, что она может быть полезна в деятельности социального педагога и классного руководителя.

Ожидаемые результаты реализации программы. Результатом реализации программы должны стать достигнутые цель и задачи, а именно: снижение уровня тревожности младших школьников, контроль и регуляция

собственного поведения и усвоение общепринятых правил, научиться различать поступки персонажей и давать им оценку; вызывать стремление совершать добрые поступки; научиться находить решение из конфликтных ситуаций.

Выводы по второй главе

Практическая часть работы была нацелена на проверку предположения о том, что одними из условий по снижению агрессии и коррекции агрессивного поведения младших школьников выступает разработанная нами программа. Для этого решались следующие задачи: 1) изучить деятельность социального педагога в общеобразовательном учреждении; 2) выявить среди третьеклассников детей с проявлениями агрессивного поведения; 3) разработать программу социальнопедагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения.

Для решения задач данного параграфа было проведено две проективные методики «Несуществующее животное» и «Кактус» и одно анкетирование для родителей «Признаки агрессивности ребёнка». С помощью данных рисуночных методик мы выясняли насколько высок уровень проявления агрессивного поведения младших школьников. Этому свидетельствовало наличие рогов, острых отростков, клыков, когтей шипов в методике «Несуществующее животное» и в методике «Кактус» наличие частых, торчащих, длинных близко расположенных иголок, отрывистость линий, сильный нажим, использование зигзагов, выбор темного цвета.

Проанализировав 20 анкет родителей, можно сделать вывод о том, что дети часто ворчливы, выражают свое недовольство, любят концентрировать

на себе внимание, подчинять себе других, а неудачи вызывают раздражительность.

На основе результатов проведенного исследования с целью решения проблемы агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации была разработана программа социально-педагогической. Данная программа ориентирована на снижение тревожности ребёнка, формирование контроля и регуляции своего поведения, уверенности в себе.

Структура программы включает три этапа: контрольный направлен на выявление детей с агрессивным поведением и причины этому способствующие. Формирующий этап направлен на реализацию мероприятий по устранению выявленных проблем. Контрольный этап нацелен на определение эффективности проведённых мероприятий.

Содержание программы основано на реализации задач: обучение ребёнка техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями; знакомство детей со способами решения конфликтных ситуаций; формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения, положительный образ «Я», способствовать формированию адекватной самооценки.

Особенностью программы является использование различных форм и методов работы с детьми: игровые методы; беседа; дискуссии, обсуждения; социально-педагогические тренинги; чтение (слушание) и обсуждение художественных произведений; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных и художественных фильмов; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; элементы арт-терапии (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке), психогимнастики. снятие эмоционального напряжения, релаксация и т.д.

Ощущение комфорта и ненавязчивость позволит раскрыться детям, что важно для качества и эффективности программы.

Ожидаемые результаты программы: достигнутые цель и задачи, а именно: снижение уровня тревожности младших школьников, контроль и регуляция собственного поведения и усвоение общепринятых правил, научиться различать поступки персонажей и давать им оценку; вызывать стремление совершать добрые поступки; научиться находить решение из конфликтных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема проявлений агрессивного поведения младших школьников является одной из главных проблем современного общества. В последние годы в связи с ростом агрессивных младших школьников, социальнопедагогическая деятельность по коррекции агрессивного поведения стала предметом изучения социальных дисциплин.

Социальная педагогика как сфера деятельности и научная дисциплина обратила внимание на деформации в поведении младших школьников, оказывающие влияние на процесс социализации. Прежде всего, дети не могут контролировать и регулировать своё поведение, проявление агрессивных реакции, в отношении со сверстниками, взрослыми. Данный факт обусловил выбор темы нашего исследования.

Цель квалификационного исследования – на основе теоретического и практического изучения особенностей проявлений агрессивного поведения младших школьников, разработать программу социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Для ее реализации мы поставили четыре задачи теоретического и практического содержания, которые последовательно решали в исследовании. В первой главе нашей квалификационной работы изучались две теоретические задачи.

Проанализировав научные источники мы сделали вывод, что агрессия младших школьников являлась объектом изучения различных наук, каждая из которых вносила свой вклад в развитие понятия.

Существует множество определений понятия агрессия, но несмотря на такое многообразие, смысл понятия не меняется каждое определение

содержит либо дополнение к другим определениям, либо подтверждение характеристик, предложенных автором.

Мы придерживаемся следующего определения: «агрессия» – любая форма поведения, направленная на оскорбление или нанесение вреда объектам нападения, приносящего физический, моральный ущерб людям и вызывающего у них дискомфорт.

Наряду с агрессией нами было рассмотрено понятие детской агрессивности. Существует множество понятий детской агрессивности, разных авторов. Но, несмотря на это смысл понятия не меняется.

Мы придерживаемся следующего определения: детская агрессивность – это несоблюдение общепризнанных правил, уставленных в обществе с применением физического или психического ущерба одним ребенком другому или обществу;

Далее нами были рассмотрены особенности младшего школьного возраста – это период, когда ребенок меняет вид ведущей деятельности, окружение сверстников, от него требуется ответственность за учебную деятельность. Все это может провоцировать агрессивное поведение;

Существуют различные виды агрессии: гетероагрессия аутоагрессия, реактивная агрессия, спонтанная, целевая, прямая и косвенная агрессия, вербальная и невербальная, физическая агрессия. Характерной чертой всех видов агрессии является нанесение вреда, ущерба, словом или физическим воздействием, направленным на другого человека, на себя, косвенно или прямо.

Так же нами были проанализированы и выделены причины детской агрессивности к ним относятся: семейные отношения и методы воспитания нарушения социальной адаптации, нарушения школьной адаптации, стратегия поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность,

влияние СМИ и компьютерных игр, личностные особенности, половые (гендерные) особенности. Большинство проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте наблюдается в ситуациях отстаивания своих интересов и доказательств своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели.

Решая вторую задачу исследования, мы выявили сущность социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации, рассмотрели коррекцию как технологию социальнопедагогической деятельности, ее цель, методы, условия, этапы.

Таким образом, проанализировав материал изложенный во втором параграфе, можно сказать о том, что социально-педагогической деятельностью - целенаправленная работа специалиста с целью успешной социализации личности.

Под коррекцией, можно определить деятельность социального педагога по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе правилам, нормам;

Целью социально-педагогической коррекции является изменение психологического состояния ребенка, исправление негативных проявлений в его поведении.

Существуют определенные принципы коррекции к ним следует отнести: обсуждение оно должно строиться по принципу «здесь и сейчас», без напоминаний о прошлых «грехах» и обобщений на будущее; самым неэффективным методом является чтение морали;

Тема социальной коррекции широко изучена в науке, предложено множество методов коррекции агрессивного поведения младших школьников. К основным и более эффективными методами коррекции

детской агрессивности являются: сказкотерапия, формирование самоконтроля, релаксация, моделирование, ролевые игры, арт-терапия, музыкотерапия, логотерапия, релаксационные технологии;

Коррекционные воздействия могут идти в разных направлениях: восстановление, компенсирование, стимулирование, исправление.

Существуют определённые условия проведения коррекционных методик. Социальному педагогу в коррекционной работе с ребенком необходимо: 1) уменьшить напряжение, снять угрозу, дать возможность выговориться; 2) снизить напряженность ситуации. Одним из условий успешности коррекционной работы является ее системность и технологичность;

Социальная коррекция агрессивного поведения младших школьников включена в алгоритм деятельности социального педагога. Алгоритм социальной коррекции агрессивного поведения младших школьников включает в себя реализацию следующих этапов: диагностического, установочного, изменений, оценки полученных результатов и завершения работы. Данные этапы позволяют достичь гарантированного результата – изменения в сторону понимания, принятия, конструктивного общения отношений детьми со сверстниками, взрослыми.

Практическая часть работы была нацелена на проверку предположения о том, что одними из условий по снижению агрессии, и коррекции агрессивного поведения младших школьников выступает разработанная нами программа. Для этого решались следующие задачи: 1) изучить деятельность социального педагога в общеобразовательном учреждении 2) выявить среди третьеклассников детей с проявлениями агрессивного поведения; 3) разработать программу социальнопедагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения.

Для решения задач данного параграфа было проведено две проективные методики «Несуществующее животное» и «Кактус», и одно анкетирование для родителей «Признаки агрессивности ребёнка». С помощью данных рисуночных методик мы выясняли насколько высок уровень проявления агрессивного поведения ребёнка. Этому свидетельствовало наличие рогов, острых отростков, клыков, когтей шипов в методике «Несуществующее животное» и в методике «Кактус» наличие частых, торчащих, длинных близко расположенных иголок, отрывистость линий, сильный нажим, использование зигзагов, выбор темного цвета.

Проанализировав 20 анкет родителей, можно сделать вывод о том, что дети часто ворчливы, выражают свое недовольство, любят концентрировать на себе внимание, подчинять себе других, а неудачи вызывают раздражительность.

На основе результатов проведенного исследования с целью решения проблемы агрессивного поведения младших школьников в общеобразовательной организации была разработана программа социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного младших школьников.

Данная программа ориентирована на снижение тревожности ребёнка, формирование контроля и регуляции своего поведения, уверенности в себе. Структура программы включает три этапа: контрольный направлен на выявление детей с агрессивным поведением и причины этому способствующие. Формирующий этап направлен на реализацию мероприятий по устранению выявленных проблем. Контрольный этап нацелен на определение эффективности проведённых мероприятий.

Содержание программы основано на реализации задач: обучение ребёнка техникам и способам управления собственным гневом, развитие

контроля над деструктивными эмоциями; знакомство детей со способами решения конфликтных ситуаций; формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения, положительный образ «Я», способствовать формированию адекватной самооценки

Особенностью нашей программы является использование различных форм и методов работы с детьми: игровые методы; беседа; дискуссии, обсуждения; социально-педагогические тренинги; чтение (слушание) и обсуждение художественных произведений; просмотр и анализ фрагментов мультимедийных и художественных фильмов; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; элементы арт-терапии (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке), психогимнастики. снятие эмоционального напряжения, релаксация и т.д. Ощущение комфорта и ненавязчивость позволит раскрыться детям, что важно для качества и эффективности программы.

Результатом реализации программы должны стать достигнутые цель и задачи, а именно: снижение уровня тревожности младших школьников, контроль и регуляция собственного поведения и усвоение общепринятых правил, научиться различать поступки персонажей и давать им оценку; вызывать стремление совершать добрые поступки; научиться находить решение из конфликтных ситуаций.

Таким образом, поставленная нами в квалификационной работе, цель достигнута, с помощью реализации определенных нами задач, гипотеза о том, что своевременная коррекционная работа социального педагога с детской агрессией, будет способствовать снижению проявления агрессивного поведения, младших школьников и в свою очередь, благоприятно повлияет на дальнейшую социализацию детей, склонных к агрессивности, подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амелькина, А.И. Опыт разработки и осуществления психологического сопровождения семей агрессивных младших школьников / А.И. Амелькина, К.С. Шалагинова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2013. – № 3 – (7) – С. 128 – 134.

2. Балабанова, Е.С. Агрессивность и жестокость среди детей младшего школьного возраста: стратегии «негативной» адаптации [Электронный ресурс] / Е.С. Балабанова // Социс. – 1999. – №2. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00743357_0.html (дата обращения 01.03.18 г.).

3. Баранова, Т.С. Проблемы социализации в современном обществе [Электронный ресурс] / Т.С. Баранова // Школа здоровья. – 2005. – №1. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11720693> (дата обращения 06.03.18 г.).

4. Биндусова, А.А. Система работы по разрешению межличностных конфликтов как условие формирования опыта взаимоотношений младших школьников [Электронный ресурс] / А.А. Биндусова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/06/formirovanie-osnov-zdorovogo-obraza-zhiznidoshkolnikov> (дата обращения 17. 03.2018 г.).

5. Бирюкова, Н.В. Тренинг формирования коммуникативной компетентности младших школьников / Н.В. Бирюкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2011/08/04/trening-formirovaniya-kommunikativnoy> (дата обращения 17. 03.2018 г.).

6. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Электронный ресурс] / Г.М. Бреслав. – Режим

доступа:<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:9838/Source:default#> (дата обращения 21.03.18 г.)

7. Бреслав, Г.Э. Социально-педагогическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Электронный ресурс] / Г.М. Бреслав – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/breslav-ge-psihologicheskayakorrekciya-detskoj-i-podrostkovoy-agressivnosti_d684508602c.html (дата обращения 23.03.18 г.)

8. Бэрн, Р. Агрессия: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологического факультета, а также слушателей курсов психологических дисциплин на гуманитарных факультетах вузов [Электронный ресурс] / Р. Бэрн – Режим доступа: <https://spbib.ru/catalog/-/books/10034300-agressiya> (дата обращения 25.03.18г.)

9. Васильева, О.С. Филатов Ф.Р. Этапы индивидуальной психокоррекции детей и подростков «группы риска» / О.С.Васильева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2007. – №3 – С. 39 – 41.

10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова, Е.Я. Тищенко, Б.П. Дьяконов. М.:Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009. – 416 с.

11. Громова, Ч.Р. Психолого-педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в процессе педагогической коррекции агрессивного поведения младшего школьника / Ч.Р. Гомова // Теория и практика общественного развития – 2012 . – № 4 – С. 117–119. [Электронный ресурс] / Ч.Р. Громова – Режим доступа: <https://e.mail.ru/attachment/15484454030000000324/0> (дата обращения 09.09.18 г.)

12. Гуцу, Е.Г. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова,

А.А.Чернова [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу – Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения 29. 01.2018 г.).

13. Данилина, Т.А. Социализация агрессивных детей / Т.А. Данилина, Степина Н.М. – 2008. – М.: Айрис – пресс.

14. Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте.

Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009. – 216 с.

15. Дубинко, Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявления агрессивности в детском возрасте / Н. А. Дубинко // Вопросы психологии.

2010. – №1 – С. 53 – 57.

16. Еникопов, С.Н. Дети и психология агрессии / С.Н. Еникопов // Школа здоровья – 2008 – №4 – С. 89 – 90.

17. Журавлев, В.И. Особенности педагогической конфликтологии [Электронный ресурс] / В.И. Журавлев. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/DARENDORF_RALF.html (дата обращения 08. 04.18 г).

18. Запорожченко, О.И. Влияние семейного воспитания на успешную социализацию младших школьников / О.И. Запорожченко // Концепт – 2013. – № 12 С. 2 – 7.

19. Зимина, И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования / И.С. Зимина // Педагогика – 2003. – № 5 – С. 14–18.

20. Златогорская, О.Н. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения детей / О.Н. Златогорская // Школьный психолог. – 2006. – № – 5 – С. 30 – 31.

21. Зырянова, Е.А. Методика формирования умений речевого этикета младших школьников / Е.А.Зырянова // Вестник ЧГПУ – 2011. – №3 – С.71– 75.
22. Казарина, Н.Г. Поведение в конфликте младшего школьника как исследовательская задача Вестник Удмуртского университета [Электронный ресурс] / Н.Г. Казарина // – 2012. – №1.– С.16 –17 – Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения 15. 04.2018 г.).
23. Козлова, А.А. Социальная работа с детьми разного возраста / А.А. Козлова, В.Н. Малых / М.: МГСУ, 2007.
24. Лодкина, Т. Социальный педагог в помощь классному руководителю [Электронный ресурс] / Т. Лодкина // Воспитание школьников 2003 – №5 – С.19 – 21 Режим доступа: <http://os.xpdf.ru/20kulturologiya/580855-1-v-pomosch-socialnomu-pedagogurekomendatelniy-spisok-literaturi.php> (дата обращения 22.04.18 г).
25. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – М.: 2013. – 269 с.
26. Люблянская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблянская – М.: Просвещение, 2013. – 420 с.
27. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Словарь / Л.В. Мардахаев. – М.: Перспектива, 2011. – 208 с.
28. Масагутов, Р. М. Детская и подростковая агрессия / Р.М. Масагутов – Уфа, 2008. – 101 с.
29. Матюхина, Э.В. Коммуникативный контекст как условия проявления агрессивности у детей разного возраста [Электронный ресурс] / Э.В.Матюхина // Журнал практического психолога – 2006 –№2 – С.67–68 – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle> (дата обращения 30.04.18 г).

30. Михайлина, М.Ю. Психологические аспекты исследования агрессивности в школе / М.Ю. Михайлина, Е.В.Гусева. – Саратов. 2004. – 36 с.
31. Мосина, Т.Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Т.Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник 2018. – №7. – С. 30 – 34.
32. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2008 .
33. Немов, Р.С. Психология: Словарь – справочник в 2 -х ч:/ Р.С. Немов. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
34. Никандров, Н.Д. Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д.Никандров – М.: Академия, 2000.
35. Нурмухаметова, И. Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика ее проявлений / И.Ф. Нурмухаметова, С.И. Галяутдинова // Вестник Башкирского университета – 2010. – №4 – с. 137 – 139.
36. Першина, Е.Е Медико-педагогическое исследование формирования характера девиантного ребенка / Е.Е. Першина // Психология. – М, 2008.
37. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.
38. Петровский, А.В. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского – М.: Политиздат, 1990.
39. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / под ред. Н. М. Платонова – СПб.: «Речь» 2009. – 336 с.

40. Покусаев, В.Н. Разрешение межличностных конфликтов как условие формирования опыта взаимоотношений младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / В.Н. Покусаев. – Волгоград, 2002. – 22 с.
41. Попов Г.Н. Игра как средство коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов / Г.Н.Попов, Н.В. Шевелёва // Вестник ТГПУ – 2014. – №1 – С.56 –58.
42. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал – 2010. – №5 – С. 3–18.
43. Самохвалова, Л.В. Проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста и его коррекция [Электронный ресурс] / Л.В. Самохвалова // Сборник конференции НИЧ Социосфера. – № 52 – 2013. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemyagressivnogo-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-egokorreksiya> (дата обращения 12.05.18г.)
44. Севрюкова, Е.В. Особенности психологической готовности к переходу к младшему школьному возрасту у старших дошкольников с агрессивным поведением / Е.В. Севрюкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – №6 –2012. – С. 5–10.
45. Селиванова, Е.А. Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии /Е.А.Селиванова, Е. Ю. Кувайцева // Научно – теоретический журнал Современная школа – 2015. – № 3 С. 97 – 99.
46. Селиванова, Е.А. Использование учителем методов психологического воздействия на подростков в образовательном процессе / Е.А. Селиванова// Фундаментальные исследования – 2014. – № 3 – С. 422 – 426.

47. Сидорова, Е.Ю. Диагностика агрессивного поведения у гиперактивных детей / Е.Ю. Сидорова // Журнал медико-биологических исследований, 2014 – №8 – С. 96 – 99.

48. Социальная педагогика: учебник и практикум / Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Моисеева Е.В., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Сиврикова Н.В., Скребцова Т.П., Черникова Е.Г., Шевченко А.А. – Москва: ЮРАЙТ, 2016, 2017. – 309 с. Сер. 11 Университеты России (2-е изд., испр. и доп.).

49. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учеб. пособие / Р.С. Димухаметов, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А. Соколова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко; под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: Книга, 2017. – 463с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 09. 06.18 г.).

51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 258–ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru-lenta.com/news/zakon-ob-obrazovanii-20130000115226.html> (дата обращения 17. 03.2015 г.).

52. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов – СПб.: Изд-во «Речь», 2009. – 408 с.

53. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М., 2006. – 293 с.

54. Шалагинова, К.С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников / К.С. Шалагинова// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2007. – №3 С. 60 – 64.

55. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

56. Шумилин, А.П. Межличностные конфликты в младшем школьном возрасте / А.П. Шумилин – М.: МГУ, 2006. – 121 с.

Анкета «Признаки агрессивности у ребёнка»

Работа с анкетой: На каждое утверждение-показатель поведения необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы.

№	Особенности поведения исследуемого ребенка	Проявление особенностей	
		Да	Нет
1	«Злой дух» временами вселяется в него		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь подразнить животных		
8	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и более слабыми		
17	У него нередки периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку.

15 – 20 баллов – высокая агрессивность

7 – 14 – средняя

1 – 6 – низкая

Приложение 2

Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи. Для самовыражения ребёнка каждое занятие предусматривает использование рисуночных методик по таким темам:

«Добрый и злой», «Рисую своё настроение», Рисую «Злость», «Дорисуй!», «Рисую Бабу-Ягу в определённом настроении», «Рисование на тему: ссора», «Смешной рисунок», «Медвежонок выздоровел», «Волшебные цветы», «Мой верный друг – собака», тему «Мой котёнок», «Дерево радости», «Какой я?», «Дорисуй личико!» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»), «Моя мечта», в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия.

Решению этой задачи способствует использование доступных каждому ребёнку приёмов: например, дорисовывание, рисование по контуру и др. Каждое занятие заканчивается слушанием приятной музыки, исполнением весёлых детских песен, что, в свою очередь, способствует фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к занятиям.

Тематика и содержание занятий расширяются и дополняются в зависимости от проблем конкретных детей.

Приложение 3

Стихотворения и рассказы, используемые в реализации программы

Поссорились

Мы поспорились с подругой И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!» Я

пойду и помирюсь.

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Лягушонок прыгал по дорожке...

Лягушонок прыгал по дорожке И

о камешек поранил ножку.

«Ой-ой-ой!» – заплакал лягушонок.

Как же голосок его был тонок! Он

листочек к ранке приложил

И к лягушке маме поспешил.

Сказка «Заяц, петух и лиса»

Жили-были лиса да заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная; пришла весна красна – у лисицы растаяла, а у зайчика стоит по-старому.

Лиса попросилась у зайчика погреться, да зайчика-то и выгнала.

Идет дорогой зайчик да плачет, а ему навстречу собаки:

– Тяф, тяф, тяф! Про что, зайчик, плачешь?

А зайчик говорит:

– Отстаньте, собаки! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне, да меня и выгнала.

– Не плачь, зайчик! – говорят собаки. – Мы ее выгоним.

– Нет, не выгоните!

– Нет, выгоним! Подошли к избенке:

– Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон! А она им с печи:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!

Собаки испугались и ушли.

Зайчик опять идет да плачет. Ему навстречу медведь:

– О чем, зайчик, плачешь? А зайчик говорит:

– Отстань, медведь! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала.

– Не плачь, зайчик! – говорит медведь. – Я выгоню ее.

– Нет, не выгонишь! Собаки гнали – не выгнали, и ты не выгонишь.

– Нет, выгоню! Пошли гнать:

– Поди, лиса, вон! А она с печи:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!

Медведь испугался и ушел.

Идет опять зайчик да плачет, а ему навстречу бык:

– Про что, зайчик, плачешь?

– Отстань, бык! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала.

– Пойдем, я ее выгоню.

– Нет, бык, не выгонишь! Собаки гнали – не выгнали, медведь гнал – не выгнал, и ты не выгонишь.

– Нет, выгоню. Подошли к избенке:

– Поди, лиса, вон! А она с печи:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!

Бык испугался и ушел.

Идет опять зайчик да плачет, а ему навстречу петух с косой:

– Кукуреку! О чем, зайчик, плачешь?

– Отстань, петух! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала.

– Пойдем, я выгоню.

– Нет, не выгонишь! Собаки гнали – не выгнали, медведь гнал – не выгнал, бык гнал – не выгнал, и ты не выгонишь!

– Нет, выгоню! Подошли к избенке:

– Кукуреку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!

А она услышала, испугалась, говорит:

– Одеваюсь... Петух опять:

– Кукуреку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!

А она говорит:

– Шубу надеваю. Петух в третий раз:

– Кукуреку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!

Лисица выбежала; он ее зарубил косой-то и стал с зайчиком жить да поживать да добра наживать.

Вот тебе сказка, а мне кринка масла.

Отрывок из книги Э.Кейри «Я злюсь»

Папа, если я злюсь, что можно сделать, чтобы поубавить? – О, на этот вопрос трудно сразу ответить. Я думаю, тебе лучше спросить нескольких человек. Наша соседка миссис Беннет, да и тетя Лора сейчас, наверное, дома, и ты можешь с ними посоветоваться.

Кейти подумала немного и решила для начала позвонить по телефону тете. – Тетя Лора, я очень зла сейчас. Мы с папой собирались поехать сегодня в парк, но с самого утра льет дождь. Не можешь ли ты посоветовать мне какое-нибудь средство от злости?

– Могу сказать тебе, что я делаю в таких случаях, – ответила тетя Лора. – Когда я злюсь дома, я принимаю приятную теплую ванну с пушистой мыльной пеной. Теплая вода смывает все мои дурные чувства. Если же я не дома, то просто представляю себе, как из меня выходит злость, и она действительно улетучивается. – Как тебе это удастся?

– Я мысленно надуваю своей злостью воздушный шарик, плотно завязываю его и отпускаю, а потом смотрю, как он улетает, пока не скроется вове.

– Спасибо, тетя Лора, это очень хороший совет.

Л.Н.Толстой «Старик и яблони»

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочков». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

Сказка «Упрямые козы»

Жили когда-то в разных селениях две козы: одна белая, другая чёрная, и обе они были очень упрямые. Вот как-то раз отправились эти козы щипать траву: белая – на своём пастбище, чёрная – на своём. Вечером, когда солнце стало садиться, козы наелись досыта и пошли: белая – в своё селение, чёрная – в своё. Шли они, шли и сошлись на узкой доске. А доска

эта была перекинута через глубокий арык. Не разойтись козам на доске!
Или одной, или другой надо уступить дорогу.

–Эй ты, чёрная!

Посторонись, уступи мне дорогу! – закричала белая коза. – Вот ещё!
Буду я тебе дорогу уступать! – крикнула чёрная коза. – Сама мне дорогу уступи! – Всю ночь простою – не уйду! – До утра буду стоять, с места не сдвинусь! Долго спорили упрямые козы. Потом затрясли бородами, застучали копытцами – в драку вступили. Отошли каждая на три шага, нагнули головы с острыми рогами да как бросятся одна на другую!

Стукнулись они лбами, сцепились рогами, да обе и свалились в арык.
Выбрались козы из арыка и вернулись домой мокрые, грязные.

В.Жуков «Утешение в слезах» «Скажи,

что так задумчив ты?

Все весело вокруг;

В твоих глазах печали след;

Ты, верно, плакал, друг?»

«О чем грущу, то в сердце мне.

Запало глубоко;

А слезы... слезы в радость нам; От них душе легко».

«К тебе ласкаются друзья,

Их ласки не дичись;

И что бы ни утратил ты, Утратой поделись».

«Как вам, счастливым, то понять,

Что понял я тоской? О чем... но

нет! оно мое, Хотя и не со мной».

«Не унывай же, ободрись;
Еще ты в цвете лет;
Ищи – найдешь; отважным, друг, Несбыточного
нет».

«Увы! напрасные слова!
Найдешь – сказать легко; Мне
до него, как до звезды
Небесной, далеко».

«На что ж искать далеких звезд?
Для неба их краса;
Любуйся ими в ясну ночь, Не
мысли в небеса».

«Ах! я люблюсь в ясный день;
Нет сил и глаз отвести; А
ночью... ночью плакать мне,
Покуда слезы есть».

Е. Пермяк «Самое страшное»

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его – и все. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ежика выманить. Куда там! Ежик давно в другой дом жить перебрался.

Подошел было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один.

Один-одинешенек!

В. Осеева «Отомстила»

Катя подошла к своему столу – и ахнула: ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе стояли лужицы бурой воды.

–Алешка! –закричала Катя. – Алешка! – И, закрыв лицо руками, громко заплакала.

Алеша просунул в дверь круглую голову. Щёки и нос у него были перепачканы красками.

– Ничего я тебе не сделал! – быстро сказал он.

Катя бросилась на него с кулаками, но братишка исчез за дверью и через раскрытое окно прыгнул в сад.

–Я тебе отомщу! – кричала со слезами Катя.

Алеша, как обезьянка, вскарабкался на дерево и, свесившись с нижней ветки, показал сестре нос.

– Заплакала! Из-за каких-то красок заплакала!

– Ты у меня тоже заплачешь! – кричала Катя. – Ещё как заплачешь!

– Это я-то заплачу? – Алёша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх.

–А ты сначала поймай меня.

Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алёша упал.

Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом.

– Алёша! – кричала она. – Алёша!

Братишка сидел на земле и, загораживая руками голову, испуганно смотрел на неё.

–Встань! Встань!

Но Алёша втянул голову в плечи и зажмурился.

– Не можешь? – испуганно спрашивала Катя, ощупывая Алёшины коленки.

– Держись за меня.

Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги.

– Больно тебе?

Алёша мотнул головой и вдруг заплакал.

– Что, не можешь стоять? — спросила Катя. Алёша ещё громче заплакал и прижался к сестре.

– Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

Стихотворение «Доброта» (Р. Сеф)

Вчера решил я добрым быть, Всех
уважать и всех любить.

Подарил я Свете мячик,
Подарил я Пете мячик,
Коле отдал обезьянку,
Мишку, зайца и собачек.

Шапку, варежки и шкаф
Подарил я Гале...

В. Осеева «Синие листья»

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена. Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я осторожненько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

Приложение 4

Игры, используемые для реализации программы Игра Жужа

Один из детей играет роль Жужа. Жужа сидит на стуле и держит полотенце в руках. Другие дети бегают вокруг, дразня и дотрагиваясь до нее. Жужа терпит-терпит, но наступает момент, когда это ей надоедает, она вскакивает со стула и начинает гоняться за тем ребенком, который ее больше всего обидел. Как только она его осалит, он становится Жужей.

Игра "Сказка наоборот"

А что если попробовать рассказать сказку наоборот?

Например: "А Курочка Ряба и говорит: "Не плачь, дед, не плачь, баба, я снесу вам новое яичко, не золотое, а простое". Плачет дед, плачет баба.

Яичко упало и разбилось". И так далее. Справитесь?

Игра «Закончи предложение» Дети

по очереди продолжают предложения.

Стоит Антошка на одной...

У Вани две..., а у гриба...
 У стола и у стула четыре...
 У стола ножки длинные, у дивана...
 У гриба шляпка большая, у гвоздя...
 Под соснами, под елками ползет клубок с...
 У ежа иголки ежовые, у сосны... У
 сосны и елки иголки круглый год –
 Иголкой можно уколотся, она...
 Таня гладит утюгом...
 Таня погладила рукой...
 У меня большая рука, а у Лены маленькая...
 Таня пишет в тетради...
 У стакана нет..., а у чашки есть...
 У кастрюли две...
 За ручку можно чашку...
 Ручка есть у утюга, холодильника...

«Мышь и мышеловка»

Необходимое количество играющих 5—6 человек. Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимаются за пояс — это мышеловка. Водящий - в кругу. Его задача всеми возможными способами вылезти из мышеловки: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий, но выбраться из создавшейся ситуации.

Игра “Угадай настроение”

Цель – учить с помощью пиктограмм передавать свое эмоциональное состояние.

В игре используем набор пиктограмм с видами настроения веселого, грустного, сердитого, доброго, счастливого.

После определения настроения каждой пиктограммы дети разбиваются на пары.

Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером.

После этого дети сравнивают две выбранные картинки.

Цветик-семицветик

Мы загадали слово. Это слово обозначено на игровом поле знаками тире «—». Количество таких знаков равно количеству букв в загаданном слове. Рядом со словом написана тема, под которую это загаданное слово подпадает. Если говорить о той-же кошке, то это будет тема «домашние животные».

В верхней части игрового поля, справа от цветка, расположены все буквы русского алфавита. Надо нажимать на букву, которая, по твоему мнению, есть в загаданном слове.

Если такая буква действительно есть, то она займёт своё место в схеме слова. Если такой буквы нет, то с цветка облетит один лепесток. Задача – угадать и составить слово раньше, чем с цветка облетит последний листок.

В игре три уровня и, соответственно, три разных загаданных слова. Дорогие друзья, это наша первая такая игра, нам очень важно ваше мнение о ней, с нетерпением ждём отзывы!