

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«Челябинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)**

Профессионально-педагогический институт

**Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и
методики обучения техническим дисциплинам**

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Методика профессионального
обучения» для обучающихся направлению – профессиональное обучение
(ИиВТ)**

Челябинск

2014

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
1. Введение в методику профессионального обучения	4
2. Задания для проведения входного контроля знаний по дисциплине	5
3. Структура, задачи и методические основы ИТ-образования в РФ	11
4. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения	13
5. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения	15
6. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	19
7. Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) рабочей профессии	25
8. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение процесса теоретического обучения в профессиональных образовательных организациях. Средства обучения в деятельности преподавателя	27
Список литературы	36
Приложение	38

От автора

Настоящее издание является ядром электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения», включающего учебную программу дисциплины, практикум, контрольно-измерительные материалы «Методика профессионального обучения, банк тестовых заданий», «Материалы презентации по дисциплине – методика профессионального обучения», электронная база данных на портале ДОТ.

Представляет собой дидактическую систему, обеспечивающую формирование знаний, специальных методических умений будущих бакалавров профессионального обучения и связывающую имеющееся учебно-методическое обеспечение по дисциплине в единое целое.

Содержит материал, позволяющий интегрировать учебный процесс по дисциплине.

Представим условные обозначения, принятые в листах рабочей тетради:

ЗВХ – задания для проведения входного контроля перед изучением модуля;

ЗЛ – задания, выполняемые по ходу лекции, в конце лекции;

ЗПР – задания, выполняемые в ходе практической работы по модулю;

ИНДЗ – индивидуальные задания;

ЗКР – задания, выполняемые в ходе контрольной работы (письменной, практической) по результатам освоения отдельного модуля по дисциплине;

ЗЗАЧ – задания, выполняемые в ходе проведения зачета;

ТВОРЗ – задания для студентов по подготовке к олимпиаде по дисциплине;

ЗСРС – задания, выполняемые по графику самостоятельной работы студента по дисциплине;

ЗОПР – вопросы для проведения устного (письменного) опроса по предыдущей лекции;

(УУ 1) – задание, рассчитанное на проверку 1 уровня усвоения;

(УУ 2) – задание, рассчитанное на проверку 2 уровня усвоения;

(УУ 3) – задание, рассчитанное на проверку 3 уровня усвоения;

(УУ 4) – задание, рассчитанное на проверку 4 уровня усвоения;

(2) – трудоемкость задания - 2 балла;

Задание 3. УУ 2. ЗЛ (4б) – задание под номером «три», выполняется по ходу лекции (по завершении лекции), рассчитано на проверку 2 уровня усвоения студентами модуля по дисциплине, трудоемкость задания – 4 балла.

1. Введение в методику профессионального обучения

Задание 1. (УУ1.3Л:36)

Установите соответствие между понятиями и признаками

Понятия	Признаки
А. Дидактика	А. описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; связующее звено между теорией и практикой
Б. Методика (в общеглобальном смысле)	Б. установленный способ осуществления деятельности; алгоритм конструирования и организации (реализации деятельности)
В. Методика в образовании	В. совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных целей и задач
Г. Методика профессионального обучения	Г. теория обучения
Д. Методика преподавания предмета (частная)	Д. одна из общепрофессиональных дисциплин по направлению - профессиональное обучение (по отраслям), изучающая содержательные и процессуальные аспекты анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в профессиональных образовательных организациях
Е. Методическая система	Е. целостное единство всех факторов, способствующих достижению целей обучения; совокупность документов и материалов, с помощью которых осуществляется обучение, воспитание и развитие учащихся

Задание 2. (УУ3. ЗСР., ИНДЗ.: 56)

Составьте форму таблицы, которая системно отражала бы понятие методической деятельности бакалавров профессионального обучения на основе учебного пособия Н.Е. Эргановой «Методика профессионального обучения». – Екатеринбург. – РГППУ.

Ответ:

Задание 21 (УУ2. ЗСР., ИНДЗ.: 36)

Заполните подготовленную вами таблицу.

Ответ:

Задание 3. (УУ3. ЗСР., ИНДЗ.: 5б)

Составьте форму таблицы, которая системно отражала бы специфику, источники формирования и классификацию методических понятий на основе источника, предложенного в задании «20». Заполните данную таблицу.

2. Задания для проведения входного контроля знаний по дисциплине

В заданиях с 1 по 10 выберите один правильный ответ

Задание 1. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Укажите наиболее точное наименование изучаемого вами направления подготовки

1. Профессиональное образование
2. Профессиональное обучение (по отраслям)
3. Профессиональное обучение (ИиВТ)
4. ИиВТ

Ответ:

Задание 2. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Укажите наиболее точное наименование получаемой вами квалификации:

1. Преподаватель
2. Инженер-педагог
3. Педагог профессионального обучения
4. Преподаватель, мастер производственного обучения
5. Бакалавр профессионального обучения

Ответ:

Задание 3. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

На получение какого уровня образования вы рассчитываете?

1. Основное общее образование
2. Профессиональное образование
3. Базовое высшее образование (специалитет)

4. Базовое высшее (бакалавриат)

Ответ:

Задание 4. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Какого уровня образования касается направление подготовки – профессиональное обучение (по отраслям)?

1. Высшего профессионально-педагогического образования
2. Среднего профессионально-педагогического и высшего профессионально-педагогического
3. Среднего профессионально-педагогического образования
4. Высшего инженерно-технологического образования

Ответ:

Задание 5. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Укажите наиболее точное наименование вида образования, получаемого вами:

1. Профессиональное образование
2. Педагогическое образование
3. Профессионально-педагогическое образование
4. Инженерно-технологическое образование

Ответ:

Задание 6. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Что лежит в основе выделения видов профессионального образования (педагогическое образование, профессионально-педагогическое образование, инженерно-технологическое образование, медицинское образование, художественное образование, юридическое образование)?

1. Предметная область научных знаний, отражающих теоретические основы предстоящей деятельности по осваиваемой специальности
2. Область предстоящей деятельности выпускников
3. Объекты предстоящей деятельности выпускников

Ответ:

Задание 7. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР)

Отнесите представленный ряд: «педагогическое образование, профессионально-педагогическое образование, инженерно-технологическое образование, медицинское образование, художественное образование, юридическое образование» к предложенным под номерами признакам:

1. Возможные уровни получаемого профессионального образования
2. Наименования специальностей в профессиональном образовании
3. Виды среднего и высшего профессионального образования
4. Виды квалификации выпускников учебных заведений среднего и высшего профессионального образования

Ответ:

Задание 8. (УУ1. ЗВХ: 26, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Выделите наиболее точные отличительные признаки видов профессионального образования; определите то, чем один вид профессионального образования отличается от другого. Выберите один правильный ответ:

1. Ориентацией подготовки обучающихся на определенные объекты и процессы, особенностью профессиональной направленности образовательного процесса (изучение определенных методик, освоение приемов и специальных технологий), особенностями предстоящей деятельности выпускников по специальности
2. Профессиональной направленностью, профессиональной компетентностью и профессионально важными качествами выпускников
3. Специальностями и получаемыми видами квалификации
4. Учебным планом подготовки, основной профессиональной образовательной программой подготовки

Ответ:

Задание 9. (УУ1. ЗВХ: 26, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Отнесите представленный ряд: «информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии; дизайн; автомобили и автомобильное хозяйство;

экономика и управление; производство продовольственных товаров и общественное питание» к предложенным под номерами признакам:

1. Наименование направления подготовки бакалавров профессионального обучения
2. Вид осваиваемой квалификации
3. Профиль направления подготовки – профессиональное обучение
4. Виды предстоящей деятельности выпускников по направлению подготовки

Ответ:

Задание 10. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Выберите один правильный ответ. Профессия возникает, когда появля-
ся...:

1. Новые технологии на производстве
2. Потребность общества в выполнении новой трудовой функции
3. Рабочие места в условиях производства
4. Новые образовательные потребности в обществе

Ответ:

Задание 11. (УУ1. ЗВХ: 2б, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Установите соответствие между объектами и признаками объектов:

Объекты	Признаки
А. Степень профессиональной подготовленности работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (класс решаемых профессиональных задач и спектр выполняемых трудовых функций)	А. Понятие специальности в сфере образования
Б. Вид деятельности в рамках профессии, направленный на получение промежуточных результатов деятельности или на получение общих результатов деятельности, но специфическими средствами. Род занятий, характеризующийся целостной совокупностью видов деятельности в той или иной отрасли экономики, науки, техники, социальной сферы	Б. Понятие специальности в сфере трудовой деятельности

В. Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности; официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности	В. Понятие уровня квалификации работника
Г. Комплекс специальных ЗУН, приобретенных в ходе профессионального образования, профессиональной подготовки и в процессе повышения квалификации, необходимых для выполнения определенного вида деятельности	Г. Понятие квалификации в сфере профессионального образования
	Е. Виды профессионально-педагогической деятельности по результатам освоения ОПОП

Ответ:

Задание 12. (УУ1. ЗВХ: 26, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Различают профессии одной отрасли, но разной степени квалификации. Чем отличается деятельность мастера по обработке цифровой информации, техника-программиста инженера-программиста? Выберите один правильный ответ.

1. Степенью интеллектуальности труда, наукоемкости деятельности, сочетанием в структуре трудовой деятельности репродуктивных и творческих действий, функциями работников
2. Аспектами рассмотрения деятельности
3. Значимостью деятельности для экономики

Ответ:

Задание 13. (УУ1. ЗВХ: 26, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Чем отличаются работники, имеющие одну и ту же специальность, освоившие один и тот же вид деятельности, но обладающие разным уровнем квалификации? Выберите один правильный ответ.

1. Классом решаемых профессиональных задач, спектром выполняемых трудовых функций, производительностью труда, качеством работы, мобильностью. Степенью выраженности профессионально важных

качеств, профессиональной компетентности и профессиональной направленности

2. Профессиональной компетентностью, профессионально важными качествами, профессиональной направленностью
3. Выполнением норм времени, самостоятельностью, организацией труда, соблюдением правил техники безопасности, учетом технических требований к выполняемым работам

Ответ:

Задание 14. (УУ1. ЗВХ: 26, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Установите соответствие между объектами и признаками объектов

Объекты	Признаки
А. Профессиональное образование (аспекты рассмотрения)	А. Ускоренная курсовая подготовка, СПО, ВО, послевузовское образование
Б. Профессиональное образование как процесс	Б. Цель и результат, система, процесс, фактор общественного прогресса, общечеловеческая ценность
В. Профессиональное образование как система	В. Совокупность профессиональных образовательных стандартов, профессиональных образовательных программ, сети реализующих стандарты и программы образовательных учреждений и органов управления образованием
Г. Профессиональное образование как результат	Г. Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации; социально и профессионально значимые характеристики качества результатов подготовки выпускников
Д. Профессиональное образование как вид	Д. Педагогическое образование, профессионально-педагогическое образование, инженерно-техническое образование, медицинское образование, юридическое образование
И. Профессиональное образование как ступени	И. Социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и квалификацией, непрерывный рост компетентности мастерства и развитие способностей в различных отраслях деятельности
	К. Формирование профессиональной

	направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств
--	--

Ответ:

Задание 15. (УУ1. ЗВХ: 26, ЗЗАЧ., ЗКР.)

Чем отличаются работники, имеющие один уровень образования и уровень квалификации, но разную специальность? Выберите один правильный ответ.

1. Степенью выраженности профессионально важных качеств, профессиональной компетентности и профессиональной направленности
2. Уровнем квалификации и профессионализма
3. Сферой профессиональной деятельности, объектами деятельности, видами деятельности, технологиями профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями
4. Производительностью труда и качеством работы

Ответ:

3. Структура, задачи и методические основы ИТ-образования в РФ

1. Как связаны ИТ- отрасль и ИТ – наука?

2. Как связаны ИТ- отрасль и ИТ –образование?

3. Как связаны профессионально-педагогическое образование и ИТ – образование?

4. IT-образование как система включает компоненты:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

4.4 _____

5. Что понимают под IT-образованием?

6. Дополните выражение

«Информационные технологии (ИТ) представляют собой _____ -
_____ и _____ базу информационной индустрии (ИТ-отрасли)».

7. Аргументируйте утверждение

«Информационные технологии - актуальное научно-образовательное направление»

8. Перечислите задачи IT-образования

8. Перечислите виды IT-образования

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

9. Перечислите направления подготовки ИТ-специалистов в системе среднего профессионального образования

1. _____

2. _____

10. Запишите три направления подготовки бакалавров в системе высшего профессионального образования в области информационных технологий.

1)

2)

3)

11. Запишите 2 специальности СПО по направлению «И и ВТ»

1)

2)

12. Запишите две специальности СПО по направлению «Информационная безопасность»

1)

2)

13. Запишите три профессии НПО по направлению «И и ВТ»

1)

2)

3)

4. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения

Учебные цели:

1. Выделять аспекты рассмотрения целей.
2. Понимать место и значение целей в учебном процессе.
3. Перечислять действия бакалавра профессионального обучения с целями обучения.

4. Называть основания для классификации целей профессионального обучения.
5. Различать цели в когнитивной области, психомоторной, эмоционально-ценностной.
6. Перечислять категории дидактических целей.
7. Понимать принцип иерархичности дидактических целей, свойственных для профессионального образования.
8. Описывать категории дидактических целей.
9. Знать структуру дидактической цели.
10. Описывать показатели уровней усвоения.
11. Относить дидактические цели к уровням усвоения.
12. Знать требования к постановке дидактических целей.
13. Определять качество постановки дидактических целей.
14. Устанавливать связь целей с другими компонентами учебного процесса.
15. Формулировать дидактические цели с учетом структуры и требований к постановке дидактических целей.
16. Относить конкретные цели к определенной категории дидактических целей.
17. Устанавливать соответствие между категориями дидактических целей и уровнями усвоения.

Задание. (УУ4., ЗКР., ЗЗЧ.: 76)

Составьте требования к результатам усвоения темы занятия обучающимися (перечень дидактических целей) в форме таблицы самостоятельно, с учетом требований и учебно-планирующей документации по предмету (профессиональному модулю). Таблицу заполните. Наименование дисциплины, дидактическую единицу, номер и тему занятия выявите самостоятельно по документам, регулирующим учебный процесс по предмету (профессиональному модулю) в профессиональных образовательных организациях СПО.

Дисциплина (профессиональный модуль):

Специальность СПО:

Дидактическая единица:

Урок №:

Тема занятия:

Требования к результатам усвоения темы студентами

Знать:	Уровень усвоения	Уметь:	Уровень усвоения

5. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения

Учебные цели:

1. Давать определения содержания профессионального образования и содержания обучения.
2. Называть факторы, от которых зависит содержание профессионального образования.
3. Описывать источники формирования содержания профессионального образования и обучения.
4. Описывать общие и специальные принципы формирования содержания профессионального образования и обучения.
5. Называть требования к содержанию профессионального образования и обучения.
6. Описывать уровни структурирования содержания профессионального образования и обучения.
7. Различать понятия «тема по программе», «дидактическая единица», «тема занятия».

8. Давать определение понятию «учебные элементы».
9. Различать обобщенные УЭ, узловые УЭ, основные УЭ, конкретные УЭ.
10. Описывать приемы исчисления общей суммы учебных элементов по теме урока.
11. Называть профессиональные модули и предметы профессионального цикла для подготовки профессии НПО (специальности СПО).
12. Давать определение учебной дисциплины.
13. Давать определение профессионального модуля.
14. Давать определение понятия междисциплинарного курса.
15. Описывать аспекты рассмотрения учебной дисциплины на основе комплексного подхода.
16. Называть средства фиксирования содержания профессионального образования на «макро» и «микро» уровнях.
17. Знать структуру научного знания (различать понятия «теория», «концепция», «закон», «принципы», «понятие», «категория», «факт», «определение», «термин»).
18. Знать приемы выделения методических особенностей дисциплины (профессионального модуля): называть дисциплину согласно ОПОП и учебному плану подготовки профессии (специальности); осознавать место дисциплины среди других предметов цикла, определять роль и знать значение дисциплины для подготовки профессии НПО, специальности СПО; понимать цель изучения дисциплины, знать объект и предмет изучения; описывать формы и методы изучения, формы и методы контроля результатов обучения по дисциплине; требования к результатам усвоения дисциплины обучающимися; график освоения дисциплины, формы отчетности по дисциплине.
19. Перечислять действия бакалавра профессионального обучения с учебной дисциплиной (профессиональным модулем).
20. Давать определение учебной программы по предмету.

21. Описывать компоненты рабочей учебной программы по предмету в модели ФГОС третьего поколения.
22. Описывать алгоритм проектирования рабочей программы профессионального модуля, (программы дисциплины).
23. Давать определение учебных материалов.
24. Знать классификацию учебных материалов.
25. Описывать приемы классификации понятий (УЭ) по дисциплине.
26. Знать определение методического анализа учебных материалов.
27. Давать определение графа учебной информации.
28. Описывать алгоритм построения графа учебной информации.
29. Давать определение структурно-логической схемы.
30. Описывать приемы построения структурно-логической схемы.
31. Знать формы предъявления учебных материалов учащимся.
32. Описывать формы предъявления учебных материалов обучающимся.
33. Давать определение ВПС и МПС.
34. Знать классификацию ВПС и МПС, описывать формы установления МПС и ВПС.
35. Пользоваться источниками формирования содержания профессионального образования при его проектировании; учитывать факторы, от которых зависит содержание профессионального образования в процессе его поиска и формирования.
36. Учитывать принципы отбора содержания профессионального образования и требованиями к содержанию профессионального образования в процессе его анализа и оценки.
37. Структурировать содержание профессионального образования и обучения по уровням «макро» и «микро».
38. Знать приемы выделения методических особенностей дисциплины (профессионального модуля): называть дисциплину согласно ОПОП и учебному плану подготовки профессии (специальности); осознавать место дисциплины среди других предметов цикла, определять роль и

знать значение дисциплины для подготовки профессии НПО, специальности СПО; знать цель изучения дисциплины, знать объект изучения; знать структуру курса (ведущие разделы и темы); описывать формы и методы изучения, формы и методы контроля результатов обучения по дисциплине; требования к результатам усвоения дисциплины обучающимися; график освоения дисциплины, формы отчетности по дисциплине, критерии оценок; знать требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины (профессионального модуля).

39. Различать внутрипредметные и межпредметные связи в содержании преподаваемой дисциплины.
40. Структурировать содержание обучения на УЭ.
41. Пользоваться приемами исчисления суммы учебных элементов по теме урока.
42. Анализировать содержание программы по предмету профессионального цикла.
43. Структурировать содержание обучения по дисциплине (тематику занятий по предмету) по следующим основаниям: темы, отражающие технологическое оборудование, эксплуатационные материалы, технологический процесс, требования техники безопасности.
44. Пользоваться алгоритмом проектирования рабочей учебной программы по предмету профессионального цикла.
45. Классифицировать основные понятия (УЭ), подлежащие усвоению по методическим целям и уровням усвоения.
46. Строить по результатам анализа граф учебной информации, представляющий наглядную конструкцию логических связей между УЭ; устанавливать логические связи и отношения между УЭ.
47. Составлять необходимое и достаточное количество УЭ по теме.
48. Составлять по результатам анализа таблиц спецификации учебных элементов; присваивать учебным элементам уровни усвоения.

49. Превращать граф в структурно-логическую схему, устанавливающую не только логическую связь между УЭ, но и последовательность их введения в учебный процесс; обосновывать последовательность введения УЭ в учебный процесс.

6. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

Задание 1. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.:5б.)

Какие из представленных существенных признаков отражают содержание обучения? Подчеркните в таблице существенные признаки, которые относятся к содержанию обучения непосредственно.

Формы предъявления обучающимся учебной информации

Формы	Существенные признаки форм
Опорные конспекты	Вид документации, применяемый для организации продуктивной работы учащихся при выполнении комплексных работ, типичных для профессии; содержат наименование работ, технические требования, порядок и режимы выполнения работ, необходимое оборудование и инструменты
Рабочие тетради	Система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих наглядную конструкцию, заменяющую систему значений, идей и понятий как взаимосвязанных элементов; форма свернутой, закодированной информации; состоит из рисунков, ключевых слов, схем с указанием логических связей
Инструкционно-технологические карты	Вид учебно-практических пособий, имеющих особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета; содержит задачи и вопросы изучения каждой темы курса и используется для закрепления и контроля знаний в учебных заведениях и домашних условиях
Учебные задачи	Дидактические материалы; памятки для учащихся, отражающие порядок выполнения учебных и профессиональных действий в определенной последовательности
Учебные алгоритмы	Задание, предполагающее поиск новых знаний, способов мышления и деятельности; содержит предписание к деятельности и указание на объект, относительно которого дано предписание

Задание 2. (УУ1, ЗЛ., ЗКР.:3б)

Восстановите логическую последовательность в структуре учебной программы по профессиональному модулю (учебной дисциплине),

проектируемой в модели ФГОС по специальности СПО нового поколения, используя образец рабочей программы по дисциплине.

1. Условия реализации программы дисциплины, (профессионального модуля)
2. Результаты освоения дисциплины, (профессионального модуля)
3. Лист «Содержание»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, (профессионального модуля)
5. Сведения о разработчиках программы
6. Паспорт программы
7. Сведения об утверждении программы
8. Титульный лист программы
9. Структура и содержание дисциплины (профессионального модуля)

Ответ:

Задание 3. (УУ1, ЗЛ., ЗКР: 26)

Верно ли, что паспорт учебной программы по дисциплине (профессиональному модулю) описывает область применения программы; основные профессиональные компетенции, формируемые при изучении дисциплины (профессионального модуля); требования к результатам усвоения дисциплины (профессионального модуля) и рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (профессионального модуля).

Ответ:

Да, верно

Нет, неверно

Задания по проверке II - III уровней усвоения модуля

Задание 4. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.: 36)

Какие термины скрываются за данными перечнями?

Перечень А	Перечень Б
А. <ul style="list-style-type: none">• структурное единство содержания НПО на	Б. <ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания НПО отрасли, объектам и видам профессиональной деятельности,

<p>уровне его формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • единство содержания с процессом обучения • научность • системность • полнота • доступность 	<p>профессиональным компетенциям</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания НПО современному уровню развития научных достижений в отрасли • соответствие содержания НПО уровню развития техники и технологии в отрасли • единство унификации содержания образования на федеральном уровне и его дифференциации на региональном • единство содержания НПО и предстоящей трудовой деятельности (реализация всестороннего охвата трудовых процессов и операций содержанием НПО) • интегрированный характер содержания • реализации межпредметных связей • учет требований ЕТКС при определении тарификации работ на разряд • совершенствование содержания в соответствии с изменяющимися стандартами по профессии • модульное построение содержания
---	---

Ответ А:

Ответ Б:

Задание 5. (УУЗ., ЗЛ., ЗКР.: 4б.)

Отнесите факты нарушения принципов построения содержания профессионального образования и обучения к самим принципам

1. Преподаватель выдает ошибочные сведения.
2. Преподаватель демонстрирует устаревшие представления.
3. Преподаватель не раскрывает тему по предмету в полном объеме.
4. Преподаватель не обеспечивает прохождение учащимися программы в полном объеме.
5. Дидактические единицы междисциплинарного характера в программе дисциплины не представлены.

Ответ 1:

Ответ 2:

Ответ 3:

Ответ 4:

Ответ 5:

Задание 6. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.: 4б.)

Заполните таблицу

Основания классификации понятий	Виды понятий по времени формирования и по уровню усвоения
По времени формирования понятий	1. 2.
По уровню усвоения понятий	1. 2. 3. 4. 5.

Задание 7. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.:46.)

Восстановите иерархию учебных элементов

1. Узловые учебные элементы
2. Учебные элементы
3. Обобщенный учебный элемент
4. Основные учебные элементы

Ответ:

Задание 8. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.:36.)

Исключите имеющиеся ошибки в представленных связях. Восстановите соответствие

Иерархия учебных элементов	Характеристика учебных элементов
А. Тема занятия	А. Основной учебный элемент
Б. Вопросы изучения темы	Б. Обобщенный учебный элемент
В. Изучаемые объекты и процессы	В. Учебные элементы
Г. Свойства объектов, признаки процессов	Г. Узловые учебные элементы

Ответ:

Задание 9. (УУ4., ЗЛ., ЗКР.:56.)

Из какой структуры складывается общая сумма учебных элементов по теме занятия?

Ответ:

Задание 10. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.:46.)

Заполните таблицу на основе анализа рабочей учебной программы по дисциплине и календарно-тематического плана изучения дисциплины, предложенных вам в электронной версии.

Тема по программе модуля (дисциплины)	Дидактическая единица в рамках темы по программе	Тема занятия (из дидактической единицы)	План изучения темы занятия (на основе изучения учебной литературы поданной теме по сети интернет)

Задание 11. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.:36.)

Что скрывается за данными перечнями?

Перечень А	Перечень Б
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места и роли учебной дисциплины в процессе подготовки учащихся, определение целей изучения дисциплины через анализ требований к выпускникам, которые должны быть обеспечены за счет изучения данной дисциплины. 2. Обоснование необходимости включения дисциплины в рабочий учебный план подготовки специальности 3. Определение структуры курса, объема, сроков изучения, продолжительности изучения на основе анализа документов, регулирующих содержание дисциплины. 4. Определение объекта и предмета изучения по дисциплине (значение изучаемого объекта для профессиональной деятельности специалиста). 5. Постановка целей изучения, отбор, систематизация и фиксирование содержания под цели изучения предмета. 6. Планирование лабораторных, практических и самостоятельных работ (их объема и содержания на основе учета требований к выпускникам) 7. Выбор форм организации обучения по каждой теме. 8. Подготовка самой программы, ее оформление. 9. Экспертиза программы. 10. Утверждение рабочей учебной программы как документа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог ПО самостоятельно разрабатывает программу 2. Оформляет ее в соответствии с требованиями к структуре и содержанию 3. Обновляет программу по необходимости. 4. Реализует программу в совместной деятельности с учащимися 5. Добивается прохождения учащимися всех тем по программе и выполнения в полном объеме контрольных мероприятий 6. Проектирует учебно-методическое обеспечение по программе

Ответ А:

Ответ Б:

Задание 12. (УУ3., ЗЛ., ЗКР.:56.)

Используя программу конкретной дисциплины (профессионального модуля), заполните таблицу.

Наименование учебной программы	Темы, отражающие технологическое оборудование (не менее 3-х)	Темы, отражающие технологический процесс (не менее 3-х тем)	Темы, отражающие требования техники безопасности
	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 13. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.:46.)

Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Какие компоненты научного знания скрываются за данными определениями?»

Структурные компоненты научного знания	Определения
	Краткая формулировка свойств объекта, формулировка значения термина
	Слово общая мысль об объекте познания, фиксирующая признаки и свойства отображаемого в ней объекта; выражается в языковой форме в виде отдельных слов и словосочетаний; содержание его отражает совокупность существенных признаков
	Слово или словосочетание, обозначающее понятие, применяемое в науке, технике, технологии, искусстве
	Общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные и закономерные связи реальной действительности и познания
	Основное, исходное положение какой-либо теории или учения; руководящая идея, основное правило деятельности; взгляд, определяющий норму поведения, деятельности, мышления; основа действия оборудования (прибора, механизма)
	Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях определенной области действительности; включает исходные основания (фундаментальные понятия, категории, принципы, законы, уравнения), абстрактные модели, правила выводов и способы доказательств, совокупность законов и утверждений
	Форма эмпирического знания, отражающего реальное событие

Задание 14. (УУ2., ЗЛ., ЗКР.:46.)

Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Какие термины из области межпредметных и внутрипредметных связей скрываются за данными признаками?»

Признаки	Термины
Отношение зависимости, взаимообусловленности	
Согласованность содержательного и процессуального компонентов двух или нескольких дисциплин	
Связь структурных элементов между учебными блоками, внутри блоков, которая выражается в единстве понятий, научных фактов, законов, явлений.	
Система, объединяющая методы, средства и условия обучения дисциплине	
Связь по содержанию, логике построения и изучения отдельного учебного предмета	

7. Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) рабочей профессии

Учебные цели:

1. Различать учебную практику (производственное обучение) как систему, как процесс и как содержание обучения.
2. Знать общие цели учебной практики (производственного обучения), обосновывать связь целей и содержания учебной практики (производственного обучения).
3. Знать принципы отбора содержания учебной практики (производственного обучения).
4. Обосновывать место, которое занимает содержание учебной практики (производственного обучения) в структуре процесса производственного обучения (учебной практики).
5. Понимать содержание учебной практики как трудовой процесс.
6. Различать производственные, технологические и трудовые процессы, понимать соотношение производственных, технологических и трудовых процессов.

7. Давать определение трудового процесса.
8. Знать общую структуру трудового процесса по профессии, специальности.
9. Различать понятия трудовые операции, трудовые приемы, трудовые действия, трудовые движения, трудовые умения и навыки.
10. Называть основные группы трудовых действий, выделяемые в методике производственного обучения.
11. Знать виды трудовых движений.
12. Давать характеристику профессиональной деятельности по профессии, специальности СПО по ФГОС (область применения деятельности, объекты деятельности, виды деятельности).
13. Согласовывать виды деятельности по профессии (виды работ) и профессиональные компетенции на основе ФГОС.
14. Давать определение учебно-производственных работ (УПР).
15. Называть факторы, от которых зависит выбор УПР.
16. Различать учебные и контрольные учебно-производственные работы по выполнению отдельных трудовых приемов и операций, операционные работы, простые комплексные работы по профессии, сложные комплексные работы на разряд.
17. Давать определение тарификации работ.
18. Знать документы, отражающие содержание учебной практики (производственного обучения).
19. Давать определение перечня учебно-производственных работ.
20. Знать структуру программы учебной практики (производственного обучения).
21. Знать этапы выполнения основных видов работ по профессии.
22. Знать алгоритмы выполнения конкретных операций, входящих в комплексные работы
23. Знать алгоритмы действий, входящих в определенные трудовые операции.

Ответ:

Задание 1.

Заполните таблицу. Проанализируйте ФГОС по профессии «Оператор ЭВМ», предложенный вам в электронной версии. Вид деятельности по профессии выберите самостоятельно, используя данный ФГОС.

Вид деятельности по профессии «Оператор ЭВМ»	Профессиональные компетенции, востребованные для выполнения данного вида деятельности

Задание 2. Творческое задание. Дайте два перечня, который нужно исправить: два аналогичных задания по любой операции, входящей в какой-либо вид деятельности оператора ЭВМ (по ФГОС). Восстановите последовательность выполнения операции (выполните задание сами)

Задание 3. Перечислите основные операции, входящие в ... (далее идет название вида работы по профессии «Оператор ЭВМ» по ФГОС)

1. _____
2. _____
3. _____

Дается название операции и действия под номерами

Задание 4. Структурируйте процесс выполнения (далее идет название работы) по действиям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

8. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение процесса теоретического обучения в профессиональных образовательных организациях. Средства обучения в деятельности преподавателя

Учебные цели:

1. Понимать аспекты рассмотрения средств обучения в методике профессионального обучения.
2. Обосновывать место дидактических средств в структуре процесса обучения.
3. Понимать связь средств обучения с другими компонентами учебного процесса.
4. Различать понятие средств обучения в широком и в узком смыслах.
5. Давать определение средствам обучения.
6. Описывать функции средств обучения.
7. Называть приемы и методы работы преподавателя со средствами.
8. Знать требования к средствам обучения.
9. Знать алгоритм разработки комплекса средств обучения по теме занятия.
10. Понимать факторы выбора средств обучения.
11. Знать дидактическую классификацию средств обучения по целям создания, функциональному назначению и формам предъявления учащимся.
12. Знать формы предъявления обучающимся учебной информации.
13. Знать требования к разработке рабочих тетрадей, опорных конспектов, инструкционных карт, учебных алгоритмов.
14. Приводить примеры дидактических средств в соответствии с классификацией.
15. Знать понятие, разновидности, функциональные возможности и формы применения средств обучения.
16. Различать понятие компьютера как комплексного средства обучения и как объекта изучения.
17. Знать понятие и структуру комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) дисциплины.

18. Знать требования к разработке методических указаний по выполнению курсовых работ по дисциплине, лабораторно-практических работ, письменной экзаменационной работы по профессии, выпускной квалификационной работы по специальности.
19. Знать понятие и структуру материально-технического оснащения учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования.
20. Различать основное и вспомогательное оборудование кабинета по дисциплине.
21. Знать требования к материально-техническому оснащению кабинета по дисциплине.
22. Знать документацию, регулирующую работу кабинета.
23. Отбирать готовые средства с учетом факторов выбора дидактических средств.
24. Исследовать функциональные возможности дидактических средств.
25. Создавать систему средств (комплекс) по теме урока.
26. Знать формы применения средства на определенных этапах занятия.

Задание 1. (УУ4, ЗЗАЧ., ЗКР., ДЗ.: 7б.)

Разработайте комплексно-методическое обеспечение (КМО) изучения темы по дисциплине для подготовки специальности СПО на основе факторов выбора средств обучения, требований к КМО, с учетом последовательности разработки КМО. Оформите образцы комплекса и представьте в наглядной форме.

1. Определитесь с темой на основе учебной программы профессионального модуля.
2. Составьте комплекс учебно-методического обеспечения изучения темы на основе структуры, предложенной в таблице.

Учебно-программная документация (УПД)	
1. ФГОС	Извлечение
2. Рабочая учебная программа	Извлечение
3. План изучения темы	Извлечение
4. Перечень учебных элементов по теме	Список

5. Тестовые задания 5.1. Задание на 1 уровень 5.2. Задание на 2 уровень 5.3. Задание на 3 уровень	Образцы заданий
--	-----------------

Учебно-методическая документация (УМД)	
6. Задания для лабораторно-практической работы (если предусмотрена по программе)	Образец задания
7. Инструкционно-технологическая карта (если предусмотрена ЛПР)	Образец карты (дать в приложении к личной рабочей тетради)

Учебная литература (УЛ)	по 2 – 3 примера на каждый вид. Автор, заглавие, выходные данные)
9. Учебники	Перечень, не старше 10 лет
10. Учебные пособия	перечень не старше 10 лет
11. Справочники	перечень
12. Словари	перечень
13. Энциклопедии	перечень
14. Сборники	перечень

Дидактические материалы	
16. Задания для самостоятельной работы учащихся на уроке по теме	образцы
17. Перечень вопросов для письменной контрольной работы по теме (5 вопросов)	образцы
18. Домашнее задание по теме	образец
19. Текстовые таблицы - сравнительная таблица по теме - обобщающая таблица по теме	Образцы (дать в приложении к личной рабочей тетради)
20. Схемы Структурно-логическая Блок-схема	Образцы (дать в приложении к личной рабочей тетради)
21. Слайды для презентации (3)	Образцы (дать в приложении к личной рабочей тетради)
22. Учебный алгоритм	образец
23. Учебная задача	образец

Задание 2. Составьте лист рабочей тетради студента по дисциплине (на примере темы, заявленной в вашей курсовой работе по методике профессионального обучения), используя предложенный алгоритм.

1. Определитесь с конкретной темой по дисциплине.
2. Составьте план изучения темы.

3. Осуществите методический анализ содержания темы по всем пунктам плана.
4. Составьте требования к результатам усвоения обучающимися темы, используя табличную форму.
5. Составьте ко всему перечню требований задания, валидные по уровню усвоения и по содержанию. Используйте факторы проектирования заданий.
6. Сведите все к форме листа рабочей тетради для учащихся по теме.
7. Оформите лист рабочей тетради по предложенной ниже структуре.

Тема №. Название темы ...

План изучения темы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Требования к результатам усвоения темы учащимися:

Обучающийся по теме должен знать:	Обучающийся по теме должен уметь:

Задания для обучающихся:

1. Вопросы для повторения (устного опроса), используя перечень требований к знаниям.
2. Задание по закреплению знаний обучающихся.
3. Задание для обобщения и систематизации знаний.
4. Задание для расширения и углубления знаний.
5. Задание по формированию учебных умений обучающихся при изучении темы.
6. Задание по формированию специальных умений по дисциплине в процессе изучения темы (задания по анализу, по проектированию, по сравнению, по оценке).
7. Задания для контроля знаний, используя перечень требований к результатам усвоения темы.

- Тестовые задания на 1 уровень
- Тестовые задания на 2 уровень
- Тестовые задания на 3 уровень

Задания для обучающихся:

1. Задание по работе с учебником.
2. Задание по работе с базой данных.
3. Задание по работе со статьей.
4. Задание по работе с опорным конспектом.
5. Задание по работе с таблицей.
6. Задание по работе с блок-схемой.
7. Задание по работе с инструментами компьютера.

Задание 3.

С помощью сети Интернет подберите материал, описывающий образовательные ресурсы, касающиеся изучения раздела «Информационные технологии». Результат оформите в виде списка.

Ответ:

Задание 4.

На основе материалов сети Интернет составьте тезисы на тему «Средства обучения: информационные среды».

Задание 5.

Заполните таблицу.

Признак	Учебно-практические пособия	
	Опорные конспекты	Рабочие тетради
Определение		
Состав		
Назначение		
Применение		

Задание 6.

Какими видами учебной литературы можно воспользоваться при написании выпускной квалификационной работы по специальности СПО?

Ответ обоснуйте.

Ответ:

Задание 7.

Установите правильное соответствие между видами учебной литературы и перечисленными средствами. Заполните таблицу.

Тематический альбом иллюстраций, методические указания по выполнению лабораторной работы, рабочая тетрадь по дисциплине, методические рекомендации по изучению дисциплины, конспект лекций, терминологический словарь по модулю, справочник, нормативы оснащения кабинета по дисциплине, учебник.

Обучающая литература	Вспомогательная литература	Методическая литература

Задание 8.

Осуществите и обоснуйте выбор информационно-знаковых средств на примере изучения раздела «Работа в текстовом редакторе MS Word».

Ответ:

Задание 9.

Из перечисленных ниже средств выделите те, которые относят к дидактическим материалам

- 1.Задания
2. Сборники нормативных документов
3. Электронные базы данных
4. Учебные пособия
- 5.Таблицы
6. Схемы
7. Курсы лекций
8. Стенды
9. Задачи

Ответ:

Задание 10.

Соотнесите представленные термины, обозначающие дидактические материалы и определения.

А.Иллюстрация	абстрактное изображение; чертеж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение частей
Б.Таблица	изображение (рисунок, фотография), поясняющее или дополняющее основной текст
В.Схема	информационно-знаковое средство, включающее сведения или данные, сгруппированные в виде столбцов, (граф), имеющих самостоятельные заголовки
Г.Плакат	прозрачные пластинки или рулоны, имеющие изображения (таблицы, рисунки, схем, диаграммы), предназначенные для рассмотрения через кодоскоп
Д.Слайды	фотографическое позитивное изображение на пленке, рассматриваемое на просвет с помощью кодоскопа, проектора
Е. Фолии, кодограммы	крупноформатное (листовое) издание, в виде рисунка, сопровождаемого текстом, выполняющее функцию информирования или инструктирования в процессе обучения

Ответ:

Задание 11.

Соотнесите представленные термины, обозначающие дидактические материалы и определения.

А. Схема	А. условное графическое изображение чего-либо на бумаге. В обучении он обеспечивает декомпозицию отображаемого объекта и на определенных этапах процесса обучения дает разные срезы информации об объекте изучения.
Б. Таблица	Б. изложение, описание чего-либо в самых общих, основных чертах, без деталей и подробностей. Каждая схема выполняет определенную функцию в изучении учебной дисциплины.
В. Диаграмма	В. наглядно изображающий с помощью кривых количественные показатели развития, состояния объекта, явления и процесса: изображение линиями свойств и законов явлений во всех тех случаях, когда таковые могут быть определены числами.
Г. График	Г. графическое изображение соотношений каких-либо величин.
Д. Чертеж	Д. перечень цифровых данных или каких-либо других сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Ответ:

Задание 12.

Осуществите и обоснуйте выбор информационно-знаковых средств на примере изучения раздела «Работа в текстовом редакторе MS Word».

Задание 13.

Перечислите возможные варианты использования дидактических материалов (смотрите их общую характеристику) применительно к изучению раздела «Логические основы ПК».

Задание 14.

Установите соответствие

А. Нормативная, учебно-программная, планирующая документация	А. Учебники, учебные пособия, сборники задач, альбомы чертежей; сборники конспектов, справочники
Б. Учебная литература	Б. Контрольные вопросы, задачи и задания для индивидуальной самостоятельной работы на уроке, таблицы, учебные тексты, иллюстрации, опорные конспекты, листы рабочих тетрадей
В. Методическая и техническая документация	В. Сценарии деловых игр; сценарии открытых уроков и внеклассных мероприятий; проекты дидактических технологий и методик обучения
Г. Дидактические материалы	Г. ФГОС по профессии; рабочий учебный план подготовки профессии, рабочая учебная программа по предмету и производственному обучению; перспективно-тематический план изучения предмета и производственного обучения, план урока, перечень учебно-производственных работ по курсу производственного обучения
Д. Методические пособия для преподавателей и мастеров производственного обучения	Д. Инструкционно-технологические карты на типовые учебно-производственные работы, инструкция для учащихся по соблюдению техники безопасности при работе в кабинете, нормативы оборудования кабинета, инвентарная ведомость, руководства по эксплуатации оборудования

Список литературы

1. Алексеева, Л.П. Методика профессионального обучения: краткий курс лекций /Л.П. Алексеева.- Челябинск: Цицеро, 2013.-139 с.
2. Василькова, Н.А. К вопросу выполнения олимпиадных заданий по методике профессионального обучения [Текст] / Н.А. Василькова // Формирование социально-профессиональных ценностей учащейся молодежи [Текст]: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф.; под науч. ред. Э.Ф. Зеера ; Нижний Тагил : ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н. А. Демидова». - 2014. – С. 277 – 282
3. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение проведения пробных уроков в процессе преподавания методики профессионального обучения [Текст] / Н.А. Василькова // Профессиональное образование в XXI веке: Методология, технология, практика: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. - 2014. – Выпуск 7.- С. 75-79
4. Василькова, Н.А. ИТ-отрасль и особенности ИТ-образования в современных условиях: Методические рекомендации по изучению темы. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 64 с.
5. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2013. - 288 с.

6. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2012. - 160 с.
7. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2011. - 192 с.
8. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. - Издательство: «Форум, Инфра-М». – 2013. – 289 с.
9. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
- 10.5. Теория и методика профессионального образования: монография /Под общ. ред. Е.Ю. Никитина: Челяб. гос. пед. ун-т.- М.: АПК и ПРО, 2011.- 341 с.
11. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 89 с.

Приложение 1

Механизм определения трудоемкости выполняемых заданий 1 уровня усвоения в листах рабочей тетради (задания на «узнавание», «на различение», «на классификацию»). Инструмент определения итогового количества баллов, набранных студентом по модулю

Шифр и номер задания	Вид задания	Весовой коэффициент	Характер ответа студента	Кол-во баллов	Итого (в баллах)
	Стандартное, на узнавание	1	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 - 1	3 2 - 1
	Стандартное, на различение с одним правильным ответом	1	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 -1	3 2 - 1
	Стандартное, на различение с несколькими правильными ответами	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 -1	6 4 - 1
	Стандартное, на классификацию	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 -1	6 4 - 1
Итого максимально (в баллах) по модулю:					
Итого фактически (в баллах) по модулю у студента:					

**Механизм определения трудоемкости выполняемых заданий
2 – 4 уровня усвоения в листах рабочей тетради. Инструмент определения
итогового количества баллов, набранных студентом по модулю**

Шифр и номер задания	Вид задания	Весовой коэффициент	Характер ответа студента	Кол-во баллов	Итого (в баллах):
	Сложное «на дополнение»	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 -1	6 4 -1
	Сложное «на подстановку»	2	1.1.Правильно 1.2.Не точно 1.3..Не правильно	3 2 -1	6 4 -1
	Сложное « на преобразование информации»	3	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3.Не правильно	3 2 -1	9 6 -1
	Сложное на анализ	3	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3.Не правильно	3 2 -1	9 6 -1
	Сложное на разработку (творческое задание)	4	1.1.Правильно 1.2.Не точно 1.3.Не правильно	3 2 -1	12 8 -1
	Сложное на оценку	3	1.1.Правильно 1.2.Не точно 1.3.Не правильно	3 2 -1	9 6 -1
	Типовая задача	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3.Не правильно	3 2 -1	6 4 -1
	Типовой процесс	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3..Не правильно	3 2 -1	6 4 -1

	Нетиповая задача	3	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3..Не правильно	3 2 -1	9 6 -1
	Нетиповой процесс	3	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3..Не правильно	3 2 -1	9 6 -1
Итого максимально (в баллах) по модулю:					
Итого фактически (в баллах) по модулю у студента:					