



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« _____ » _____ 2020г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-418-195-4-1
Шелубаева Лилия Михайловна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА.....	40
2.1 Задачи, методика и результаты констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы.....	40
2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	50
2.3 Результаты опытно экспериментальной работы и их интерпретация	55
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Активность и самостоятельность детей в последние годы все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Это в меньшей степени связано с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и образованию детей, так как необходимо решение проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса образовательных учреждений. Жизнь во всех ее проявлениях становится все более разнообразной и сложной. От человека требуется не выполнение рутинных, привычных действий, а творческий подход к решению больших и малых задач, умение самостоятельно ставить и решать новые задачи. Одной из задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности [5]. Для этого предлагается поддерживать развитие у детей инициативы и самостоятельности в специфических для них видов деятельности.

Задача формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности должна начать решаться в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания и общения, подготавливает ребенка к успешному вхождению в ситуацию школьного образования. [5].

Анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд этапов формирования самостоятельности. Первые проявления самостоятельности наблюдаются в младшем дошкольном возрасте, который по определению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания личности» [18].

Дальнейшее развитие самостоятельности связано с освоением ребенком различных видов деятельности игровой, трудовой, продуктивной. Таким

образом, игра способствует развитию активности и инициативы, закладываются благоприятные возможности в трудовой деятельности, для формирования целеустремленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивной деятельности, формируется независимость ребенка от взрослого, стремление найти адекватные средства самовыражения.

Проблема развития самостоятельности детей еще не нашла своего решения в реальной практике дошкольного образования. С. Л. Рубинштейн писал, что изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию. Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении зачастую не предполагают практического осуществления деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимальное внимание решению проблем образования и воспитания, педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако это часто приводит к тому, что такая организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, а значит, не получает условий для своего собственного становления.

Практика показывает, что педагогам практически не удается создать эффективные условия для предоставления учащимся права на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. На наш взгляд, это связано с тем, что педагоги не знакомы с методикой организации самостоятельной деятельности и затрудняются найти правильные условия для ее развития.

Анализ научной литературы позволил выявить противоречия, имеющиеся в формировании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- потребностью общества в активных людях, способных творчески мыслить и делать открытия на благо человечества, и, в тоже время, снижением уровня самостоятельности детей, причиной чего выступает

чрезмерная опека взрослых;

-одно из требований общества и государства по результатам выпуска из детского сада - необходимый уровень самостоятельности для адекватной социализации детей и отсутствие организации системной работы по формированию самостоятельности.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: **«Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».**

Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования

Целью нашего исследования является - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Согласно гипотезе исследования: формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если:

- применять интегрированный подход в образовательном процессе, который обеспечивает связь разных видов деятельности;
- организовать совместную образовательную деятельность детей и педагога (в том числе и игровую), позволяющую ребенку самостоятельно приобрести практический опыт;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить психолого-педагогические особенности формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать педагогические рекомендации для педагогов ДОО.

Методологической и теоретической основой исследования являются психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.); общедидактические положения о теории мышления (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.А. Ветлугина, П.Г. Саморукова, А.П. Усова, А.И. Зимняя, Г.Н. Година и др.); основы общей психологии (В.Н. Мясищев, Г.А. Урунтаева, Т.А. Макарова, М.В. Харламов, Е.П. Ильин и др.)

Исследование проводилось поэтапно, и на каждом этапе в зависимости от поставленных задач применялись соответствующие **методы исследования**: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, организация констатирующего и формирующего эксперимента, анкетирование, беседа.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности

в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы, выделены составляющие компоненты коммуникативных умений.

Второй этап – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада, с целью проверки эффективности предложенных нами условий формирования самостоятельности, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность реализации условий формирования самостоятельности детей в ДОО, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс формирования самостоятельности, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Экспериментальной **базой исследования** явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка № 473 г. Челябинска.

Практическая значимость исследование состоит в том, что полученные результаты позволяют определить педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, эмпирически подтвердить их эффективность. Разработан и апробирован комплекс условий по повышению уровня самостоятельности детей.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения. Работа иллюстрируется таблицами и гистограммами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, которая приобретает особый вес в сложившейся и перспективной социально-экономической ситуации. Развитие этого качества ведет к развитию личности дошкольника в целом. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в нестандартных людях, способных творчески мыслить и делать открытия на благо человечества. И решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, что позволяет человеку ставить перед собой новые задачи, находить новые решения.

Становление человека, который не пассивно созерцает действительность, а наоборот активно ее преобразует, указывается в научных и юридических документах.

В документе «Концепция дошкольного образования» отмечается, что необходимо «поощрять детей к проявлению инициативы и самостоятельности», и определяются основные положения по формированию социально активной личности [34].

Философский подход к самостоятельности развит в работах таких ученых, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [12]. Эти ученые рассматривают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки-проблемы личности, деятельности и активности. Подчеркивается, что социальная ценность самостоятельности как качества личности определяется ее направленностью и уровнем активности гражданина как субъекта деятельности.

По утверждению С.Л. Рубинштейн, самостоятельностью можно назвать комплекс знаний, умений и навыков личности, которые позволяют ей самостоятельно вести личные дела, а также социальные проявления

личности, характеризующие ее тип отношения к труду, людям и обществу [12].

В исследовании Эльконина Д.Б. [40] показан подход к самостоятельности как интегральному личностному качеству, объединяющему интеллектуальный, нравственный, волевой и эмоциональный аспекты личности.

Анализируя исследования ученых Л.И. Божович, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., Можно сделать вывод, что существует несколько показателей самостоятельности, таких как самостоятельность действий и поступков человека, стремление самостоятельно осуществлять личные планы, ставить и решать различные задачи инициативно и творчески; уметь настойчиво добиваться поставленных целей, уметь контролировать и оценивать свои действия. Все это определяет самостоятельность как одно из главных качеств личности и дает основание определить, возможно и необходимо ли ее формировать у детей старшего дошкольного возраста.

В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с различных позиций. Некоторые ученые склонны думать о ребенке как о самостоятельном, способном действовать самостоятельно, способном преодолеть все возможные препятствия, не обращаясь за помощью к взрослым. Другие считают, что самостоятельный ребенок-это тот, кто обладает собственной инициативой и творчески относится к окружающей действительности. Третьи называют самостоятельным ребенком того, кто играет, учится, гуляет отдельно от взрослых, кто способен отстаивать свое мнение в споре, давать собственную оценку работе или действиям сверстников, а иногда и взрослых.

Самостоятельная деятельность, на наш взгляд, наиболее полно исследована ученым А.И. Зимней. По ее мнению, самостоятельной деятельностью называется целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной индивидом в совокупности выполняемых им действий и корректируемых им в процессе и результате деятельности. Самосознание, рефлексивность, самодисциплина и личная ответственность необходимы для выполнения самостоятельной деятельности, чтобы дать детям

удовлетворение как в процессе самосовершенствования, так и в процессе самопознания[5].

Определение самостоятельности на любом возрастном этапе будет разным. Если под понятием «самостоятельность» понимать способность человека самостоятельно управлять и распоряжаться своей личной жизнью, уметь самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их результаты, то об этом трудно говорить применительно к дошкольникам. Мы считаем, что относительно дошкольников, можно использовать определение самостоятельности как способности занять себя, способности делать что-то самостоятельно в течение определенного времени, без помощи взрослых.

Развитие самостоятельности у дошкольников является одной из важнейших задач современной системы образования. Жизнь во всех ее проявлениях становится все более разнообразной и сложной. От людей часто требуется не совершать привычных действий, а быть творческими, уметь видеть проблемы и решать их самостоятельно.

Година Г.Н., определяет самостоятельность как определенную независимость ребенка от взрослого, способность ставить перед собой цель, достигать ее известными способами. Проявляя самостоятельность, дети в конечном итоге освобождаются от опеки взрослых [17].

Согласно суждениям В. Н. Мясищева, наиболее приемлемым критерием формирования самостоятельности у ребенка 5-7 лет как личностного субъекта является характер основных отношений личности. Система отношений индивида к окружающей среде и к самому себе характеризуется внутренней позицией индивида, его ценностной ориентацией, личностным смыслом и общей ориентацией [24].

Результаты многочисленных исследований показывают, что в детском возрасте самостоятельность проходит путь поступательного развития, приобретает богатое содержание и сложную форму. Она оказывается в раннем детстве. Например, на втором году жизни появляется желание двигаться и действовать самостоятельно. Это желание нельзя назвать инстинктивным, оно рождается в первые годы жизни на основе опыта практического взаимодействия и общения с близким взрослым человеком.

Это стремление к самостоятельности можно назвать зародышем всех последующих, высших форм независимости. Большое значение в формировании самостоятельности имеет мотив и цель деятельности ребенка.

Первый дошкольный этап - это период наиболее интенсивного развития самостоятельности. Роль взрослого в этом случае будет ведущей, но под его руководством дошкольник постепенно становится настолько самостоятельным, что может контролировать не только движения собственного тела, но и различные предметы.

По мнению Г. А. Урунтаевой, трудовая деятельность создает наиболее благоприятные условия для проявления и развития самостоятельности детей, установления более тесных, непосредственных связей со взрослыми и их деятельностью, то есть удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которая не может быть полностью удовлетворена в других видах деятельности, в том числе в сюжетно-ролевой игре [16].

Как отмечает автор, трудовая деятельность имеет более непосредственное отношение к взрослой жизни, чем игра, поскольку трудовые действия и ситуация, в которой они совершаются, вполне реальны и приводят к вполне конкретному материальному результату, осязаемому продукту. Именно в трудовой деятельности ребенок самостоятельно выполняет и совершенствует те предметные действия, которые он освоил в раннем детстве.

В дошкольном детстве ранее тесные отношения между ребенком и взрослым ослабевают и меняются. Происходит эмансипация ребенка от взрослого, проявляются упрямство, негативизм, непослушание, шалости. Дошкольник старается действовать независимо от взрослого, в то время как это проявление становится устойчивым, то есть у ребенка развивается самостоятельность. Самостоятельные действия маленьких детей обогащаются и становятся систематическими, в начале дошкольного детства они принимают форму деятельности. Различные формы самостоятельного поведения проявляются в различных видах деятельности в среднем дошкольном возрасте. Приобретается устойчивость, самостоятельное поведение в старшем дошкольном возрасте свидетельствует о том, что

существует самостоятельность как качество личности. Это проявляется в различных видах практической деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование самостоятельности за счет таких изменений в структуре личности, которые вызывают превращение личности в субъекта деятельности, требует умения предвидеть результаты своей деятельности, преодолевать трудности и доводить их до конца, критически оценивать достигнутые результаты и повышать их уровень за счет мобилизации собственных усилий и требует умения проявлять инициативу и творческий подход в решении проблем [18].

Далее обратимся к анализу понятия «субъектность» как смежного понятию «самостоятельность». Становление личности и ее самостоятельности невозможно без развития субъектности человека. Потому в мире современного образования обращенность к внутреннему миру ребенка как к субъекту жизни, культуры, образования становится приоритетной задачей. Субъект - это носитель активности. Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

По С.Л. Рубинштейну развитие личности является не продуктом взаимодействия различных внешних факторов, а «самодвижением» субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающим. Для субъектности свойственны такие качества человека как активность, осознанность, креативность, ответственность, рефлексивность и др.

В концепции А.Н. Леонтьева субъект - это «активное, преобразующее начало», т.е. становление субъектности личности детерминировано активной деятельностью самого человека, его активной мотивацией, творческой позицией. Анализ научных работ позволяет сделать вывод о том, что

самостоятельность - это качество, определяющее отношение субъекта к деятельности, ее способам и результатам.

Самостоятельность детей определяется такими критериями, как поведение детей при возникновении трудностей, характер просьб о помощи, отношение к помощи взрослых, а также на каком этапе деятельности дети обращаются за помощью. Можно отметить, к кому дети обращаются за помощью-к взрослым или сверстникам, как они это делают-задают вопросы, останавливают деятельность и ждут, когда им предложат помощь, начинают плакать или отказываются от занятий. После оказания помощи, продолжают операции или нуждаются в постоянном присутствии взрослых или сверстников, помощь требуется при постановке целей и определении плана или во время осуществления деятельности. Далее такие данные помогают воспитателю спланировать направление и содержание деятельности по развитию самостоятельности детей, понять, в какой помощи они нуждаются.

Активность самостоятельности ребенка изучается с использованием критериев, определяющих навык (способности) детей в различных видах деятельности и проявлениях творчества. Показателями являются способность: последовательно выполнять действия ребенка и демонстрировать умения, определяемые культурно-историческими традициями общества, а также изменять привычный способ деятельности с учетом новых условий[37].

Основная роль в формировании самостоятельности принадлежит трудовой деятельности. В труде ребенка могут быть сформированы такие личностные качества, как настойчивость, ответственность, инициативность, самостоятельность. Труд всегда имеет четкий конечный результат, который направлен на удовлетворение потребностей самих детей. Непосредственно видимые, осязаемые результаты особенно стимулируют черты активности и самостоятельности детей, повышают интерес к занятиям. Достижение результата требует от старшего дошкольника планирования трудового процесса: подбора материалов и инструментов, определения последовательности операций. Это, в свою очередь, развивает воображение и умение планировать трудовой процесс.

Таким образом, формирование самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста происходит только в активной деятельности. Любая деятельность может оказывать уникальное влияние на развитие различных составляющих самостоятельности.

Для того чтобы более детально разобраться в вопросе формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо изучить особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе мы обратимся к исследованию особенностей формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях Т. Гуськовой, Н. Ермака, написано, что самостоятельность - это качество, которое преломляется поведением на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года - стремление к самостоятельности; к четырем годам - угасание этого желания. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности не прекращалось полностью [14].

Психологи А.С. Леонтьев, Л.И. Божович, С.А. Рубинштейн объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает кризис трех лет. Отделение себя от других людей, реализация собственных возможностей через чувство доминирования над телом и ощущение себя источником воли приводят к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым. Он начинает сравнивать себя со взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: совершать те же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в формах, предлагаемых взрослым, но и в настойчивом желании поступать именно так, а не иначе. Ребенок чувствует себя источником своей воли. Ощущение себя источником воли является важным моментом в развитии и самопостижении.

Общение между взрослым и ребенком дает возможность ребенку начать осознавать себя как отдельного человека. Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от позиции занимаемой взрослым во взаимодействии с ребенком [24, С. 18].

Психофизиологические особенности ребенка 5-6 лет позволяют ему активно включаться в различные виды трудовой деятельности в семье и дошкольном учреждении.

Как отмечает в своем исследовании Т.А. Маркова, у детей этого возраста значительно повышается произвольность психических процессов-восприятия, мышления и речи, внимания, памяти и воображения [40, С. 9]. Внимание становится более устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, например, по уходу за комнатными растениями, последовательность действий при проектировании поделок и т. д.

Поведение становится более целенаправленным, в значительной степени произвольным и лишенным принуждения. Существует большая выносливость мозга и его коры при воздействии внешних раздражителей. В связи с этим способность подавлять эмоциональные импульсы становится более выраженной, легче ограничивать свои желания, при необходимости действовать в соответствии с поставленной целью.

Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, самостоятельно мыслить, выражать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Старшие дошкольники принимают и ставят цели на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. Развитие способности действовать в соответствии с мыслимой целью происходит за счет развития речи дошкольника и повышения его регулируемой роли, а развитие воли поможет реализовать поставленную цель, несмотря на наличие у дошкольника внешних и внутренних препятствия. С возрастом цели становятся не только

более устойчивыми, но и реальными, основанными на оценке ребенком своих способностей и умений [38, с. 103].

В период старшего дошкольного возраста у ребенка меняются контроль и оценка собственной деятельности. Если дети 3-4 лет считают свою работу хорошей, независимо от того, как и какой результат достигнут, то в 5-7 лет дошкольники стараются правильно оценивать свою работу.

Старшие дошкольники способны видеть не только расхождения между результатами, которые были запланированы, и теми, которые были получены, но и на этой основе (при соответствующей подготовке) успешно корректировать свои действия.

Самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на повышение работоспособности и устранение недостатков.

В дошкольном детстве работа усложняется, чему дети учатся в различных видах труда. Дети в 5-6 лет успешно осваивают основные движения, у них интенсивно развиваются мелкие мышцы, движения кисти и пальцев становятся более устойчивыми, точнее, улучшается их координация движений. Навыки трудовых действий становятся более скоординированными и со временем автоматизируются и превращаются в поведенческие системы. Возрастает сознательное отношение к своему поведению и контроль над ним. Затем дошкольник переходит от импульсивного поведения к личностному поведению, которое случайным образом корректируется на основе усвоенного паттерна.

Таким образом, дети 5-6 лет достаточно легко поддаются воспитательному воздействию со стороны взрослых, так как их организм и нервная система находятся в стадии формирования. Это дает возможность решать такие сложные воспитательные задачи, как развитие умения преодолевать трудности и доводить начатую работу до конца, самостоятельно, ответственно и добросовестно выполнять обязанности.

Т.С. Борисова выделяет 3 составляющие развития самостоятельности:

1. Интеллектуальное: продуктивное и традиционное мышление. Воспитание самостоятельности, по мнению Л.С. Выготского, во многом зависит от формирования памяти, мышления, развития внимания, речи и т.

д., в то время как дети способны подчинять свои действия различным задачам и достигать поставленных целей.

2. Эмоциональное: при определенных условиях эмоции могут значительно повысить продуктивность умственной деятельности.

3. Волевое: элементы воли, которые закладываются в дошкольном возрасте ребенка; степень развития воли зависит от средств, формы и метода воспитания.

Исследования Харламова М. В. показали, что старшие дошкольники уже имеют достаточный уровень самостоятельности, обеспечиваемый накоплением представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознанием важности самостоятельности детей в личностном и социальном плане, а также формированием положительного отношения к деятельности, элементов самоконтроля и самооценки при ее осуществлении.

Среди показателей самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста специалисты выделяют: стремление решать вопросы без поддержки и участия взрослых; уметь ставить цели деятельности; осуществлять базовое планирование деятельности; выполнять и получать результат, адекватный поставленной цели [8].

Можно сделать вывод, что самостоятельность дошкольников, понимаемая как стремление и способность детей настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независима от взрослых, при этом мобилизуются имеющиеся опыт, знания, используются поисковые действия, является главным фактором социального и личностного созревания и готовности к школьному обучению (Агеев В. В.).

Социально значимые трудовые мотивы, на которые взрослый должен обращать особое внимание при руководстве работой ребенка, способствуют формированию нравственных качеств личности дошкольника. В этом случае ребенок приобретает способность самостоятельно регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами, даже если отсутствует контроль со стороны взрослого. Моральные нормы становятся регуляторами поведения ребенка даже в отсутствие взрослого.

В детском возрасте ярко проявляются особенности характера и темперамента, способности и интересы личности ребенка. Все дошкольники одного возраста имеют разный уровень развития. Одни активны и быстры, другие пассивны и медлительны. Есть уверенные в себе дети, а есть застенчивые.

У детей старшего дошкольного возраста можно отметить развитие такого качества личности, как инициативность. Инициатива-это важная характеристика воли. Инициативность можно назвать характеристикой деятельности, поведения и личности ребенка, под которой понимается способность действовать по внутренним мотивам, в отличие от реактивности-поведения, осуществляемого на внешние раздражители. В педагогических работах инициативность часто рассматривается как качество ученика, его усилия по удовлетворению познавательных интересов и потребностей. Но среди исследователей нет единого мнения об этом явлении. Е.П. Ильин рассматривает инициативу как частный случай самостоятельности. В то же время Г.Н. Годин и З.Н. Елисеева отметили самостоятельность как один из критериев инициативы.

Инициатива проявляется в развитии активности и личности, преимущественно на ранней стадии развития, проявляется в различных видах деятельности, но чаще-в общении, предметной деятельности, играх, экспериментах. Это главный показатель интеллекта и развития детей. Инициатива называется необходимой, это условие улучшения всей познавательной деятельности детей, но особенно творческой. Инициативные дети склонны организовывать игры, продуктивную деятельность, содержательные беседы, они способны найти то, что соответствует их собственным желаниям; они включаются в разговор, предлагают интересные вещи другим детям. В дошкольном возрасте инициативность ассоциируется с любознательностью, пытливостью ума и изобретательностью. Инициативных детей отличает содержание их интересов [11].

Инициативное поведение дошкольников проявляется, прежде всего, в том, как они планируют свои действия, ставят цели и последовательно их решают. Умение планировать свои действия развивается постепенно,

проходит ряд этапов: отсутствие планирования (возраст 3 года); наличие поэтапного планирования (4-5 лет); целостное планирование (6-7 лет). Для инициативных личностей характерны: произвольное поведение; наличие самостоятельности; развитая эмоционально-волевая сфера; инициативность в различных видах деятельности; стремление к самореализации; коммуникабельность. творческий подход к деятельности ; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность. К концу старшего дошкольного возраста инициативы и самостоятельность становятся гораздо более дифференцированными и разнообразными.

Ребенок старшего дошкольного возраста может и способен направить свою инициативу на более быстрое выполнение поставленных перед ним или запланированных им задач в соответствии с требованиями взрослых. В старшем дошкольном возрасте у детей меняется отношение к своим обязанностям, и они становятся ответственными за свою деятельность. Появляется новый мотив-делать для других, дети проявляют инициативу, меняют свое отношение к себе, может появиться объективная самооценка. Дети старшего дошкольного возраста могут помогать друг другу, контролировать, корректировать друг друга, проявлять инициативу и самостоятельность, правильно относиться друг к другу.

Оценивая свою работу, они редко хвалят себя и часто проявляют скромность при оценке своей личной деятельности (по мнению Д.Б. Эльконина). Элементарная форма домашней работы интересна и важна тем, что между детьми и взрослыми устанавливаются такие отношения: реальная взаимопомощь, координация действий, распределение обязанностей. Такие отношения возникают в дошкольном возрасте и продолжают развиваться [18, С. 69].

Таким образом, повышенная самостоятельность старших дошкольников проявляется: в желании решать задачи без помощи взрослых, в умении ставить цели, осуществлять базовое планирование, реализовывать план и получать результат, соответствующий поставленным целям, в умении проявлять инициативу и творческий подход в решении различных задач.

Старший дошкольник уже имеет необходимый объем и качество знаний и опыта для самостоятельных действий, хотя и небольшие, но все же определенные навыки для выполнения различных действий уже имеются у старшего дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте меняется отношение ребенка к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Появляется новый мотив – «делай для других», ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка.

Как отмечает Д.Б. Эльконин, старшие дошкольники помогают друг другу, контролируют, корректируют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к своим поручениям, редко хвалят себя и часто проявляют скромность при оценке своей работы [40].

Развитие самостоятельности требует от детей учиться выполнять различные задания и действия, мотивировать их на повторение. Для того чтобы формирование самостоятельности было успешным, дети должны обладать хорошо развитым критическим умом, логическим мышлением, а также приобрести необходимые знания и навыки для осуществления любой деятельности. Когда ребенок начинает подражать, проявляет инициативу и желание выполнять задания педагога, тогда и начинается развитие самостоятельности старших дошкольников. В этот момент ребенку начинает нравиться то, что он делает, появляется интерес к результату, к тому, что будет в итоге. Эти факторы способствуют развитию самостоятельности у дошкольников. Время от времени дети повторяют свои действия, у них появляется творческая активность, желание что-то изменить. Это также ведет к самостоятельности.

Когда ребенок учится анализировать свои действия и принимать решение о выполнении деятельности, можно отметить, что у него уже есть зачатки самостоятельности [25].

Как отмечалось ранее, развитие самоконтроля возможно только в коллективе, будь то игра или любая другая деятельность. Только сравнивая себя с другими, дошкольники способны проанализировать, правильно ли я поступил, может быть, мне следует поступить, так или иначе.

Хорошо, если к старшему дошкольному возрасту дети уже будут обладать навыками произвольного поведения, так как, действуя произвольно, ребенок может направить свои желания в определенное русло. Он знает, что хорошо и что плохо, если у ребенка развиты нравственные чувства. В соответствии с этими навыками ребенок сможет делать осознанный выбор в своих действиях и поступках.

Одним из первых навыков самостоятельности у будущих первоклассников можно наблюдать навыки самообслуживания. Потому что никто из старших дошкольников не ходит на кухню пить по просьбе взрослого. Он делает это сам. Дети в этом возрасте одеваются утром и раздеваются, перед сном в детском саду.

Для нашего исследования представляет интерес проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в условиях детского сада

М.В. Савченко обращает внимание на многообразие игр и их влияние на развитие структурных компонентов самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. Исследователь отмечает, что игры с правилами требуют от детей применение полученных знаний на самостоятельное разрешение игровой задачи. Творческие и подвижные игры стимулируют дошкольников к проявлению таких характеристик самостоятельности, как умение устанавливать событийные связи, самостоятельно реализовывать замысел, умение согласовывать собственные действия с действиями сверстников, умение ориентироваться на коллективную игру.[29].

М.В. Савченко также подчеркивает, что дидактические игры способствуют развитию познавательной самостоятельности, так как решение дидактической задачи стимулирует дошкольника к самостоятельному выбору, достижению цели, преодолению трудностей.

По мнению Н.Я Михайленко, в игровой деятельности на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказывают влияние сюжетно – ролевые игры, так как ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей и являются проявлением свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Сюжетно – ролевая игра в своем развитии проходит несколько этапов, от условного взаимодействия с игрушками в младшем дошкольном возрасте до развертывания старшими дошкольниками разнообразных последовательных событий через ролевые взаимодействия со сверстниками.

По мнению Н.Я. Михайленко формированию самостоятельности в сюжетно – ролевых играх способствует обогащение содержания игры педагогом, внесение проблемной ситуации в самостоятельную игру дошкольников, самостоятельное придумывание детьми сюжета игры. То есть формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности происходит с помощью закрепленных дошкольниками навыков их отработкой в самостоятельной игровой деятельности. Немаловажное значение имеет расширение кругозора дошкольников, что способствует обогащению сюжетов игры.[29].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении способствует усложнение правил игры путем придумывания ее сюжета, внесение педагогом проблемных ситуаций, что выступает новым способом развития самостоятельности дошкольников, таких ее проявлений, как умение планировать сюжет игры, вносить элементы новизны в ее содержание и трудовой деятельности у детей дошкольного возраста формируются навыки самообслуживания. А.Г. Гогоберидзе считает, что если в младшем дошкольном возрасте детям необходим образец, пример со стороны педагога для выполнения трудовых действий, то в старшем дошкольном возрасте дети стремятся к самостоятельному решению трудовых задач, руководствуясь лишь поручениями со стороны педагога. Исследователь отмечает, что к старшему дошкольному возрасту в результате полученных трудовых знаний и умений дошкольники достигают таких проявлений самостоятельности, как умение принять цель труда, предвидеть его результат, умение спланировать трудовой процесс, умение участвовать в коллективном труде.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что формирование самостоятельности в трудовой деятельности в условиях ДОО предполагает

постепенное приобретение дошкольниками необходимых знаний и навыков через образец и указания со стороны педагога, которые в дальнейшем проявляется в самостоятельном выполнении дошкольниками трудовых действий без помощи со стороны взрослого.

Т.С. Комарова отмечает, что самостоятельная деятельность дошкольников в условиях детского сада всегда опирается на знания и умения, приобретенные в совместной с педагогом деятельности. Для закрепления у дошкольников этих навыков педагог использует методы наблюдения, объяснения, поручения. Так, в продуктивной деятельности дети дошкольного возраста учатся создавать рисунки, поделки сначала с помощью педагога и только потом самостоятельно. Формированию самостоятельности старших дошкольников в изобразительной деятельности, по мнению Т.С. Комаровой способствуют применение нетрадиционных техник рисования, что оказывает влияние на формирование независимости дошкольников от педагога, подталкивает их к поиску адекватных выразительных средств, проявлению высшей степени самостоятельности – творчеству.

Согласно ФГОС ДО организация педагогом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста может осуществляться через введение проблемно-игровых ситуаций, различных вопросов и заданий, исследовательской деятельности, позволяющей дошкольникам получать новые знания самостоятельно через эксперимент или вопросы к взрослому. Для того, что дети старшего дошкольного возраста осознали себя самостоятельными, предлагается ставить их в позицию «взрослого», например «Поможем младшим детям одеться на прогулку», «Организуем подвижные игры для младших детей» и т.п.

Таким образом, к особенностям формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении относятся такие проявления самостоятельности в различных видах деятельности, как умение планировать и выполнять поставленные задачи без указаний и помощи со стороны взрослого; умение находить новые знания, опираясь на полученный опыт; умение преодолевать трудности при

выполнении заданий; умение вносить элементы творчества в самостоятельную деятельность.

Характерными чертами развитой самостоятельности являются:

а) при выполнении работ по собственной инициативе обращают внимание на необходимость различных действий (полить цветы, если земля сухая; если видят беспорядок, устраняют его);

б) выполнение работ без посторонней помощи, без присмотра взрослых;

в) выполнение осознанных действий, умение элементарно планировать действия (уметь понимать цели работы, предвидеть ее результаты);

г) сформулировать адекватную оценку своей деятельности, осуществление базового самоконтроля;

д) перенос известных способов действия в новые условия [67].

Особенность формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является ее организованность и управляемость. Правильная организация со стороны взрослого дает возможность ребенку самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия. Для того, чтобы работа по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста была эффективной, необходимо определить педагогические условия.

1.3. Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе мы обратимся к исследованию педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

С момента своего рождения ребенок с помощью взрослых и в связи с ними постоянно осваивает все человеческие способы удовлетворения своих органических и духовных потребностей, которые необходимы ему в определенный возрастной период.

В настоящее время общество предъявляет высокие требования к дошкольным образовательным учреждениям. На первый план выдвигаются задачи создания условий для развития самостоятельной, творчески активной, любознательной, целеустремленной личности, то есть создания целостной системы развития и воспитания дошкольников.

Мы считаем, что необходимыми условиями формирования самостоятельности детей дошкольного возраста являются:

- применение интегрированного подхода в образовательном процессе, который обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности;
- организация совместной образовательной деятельности детей и педагога (в том числе и игровой), позволяющая ребенку самостоятельно приобрести практический опыт;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

Обратимся к описанию первого условия нашей гипотезы - применение интегрированного подхода в образовательном процессе, который обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности.

Организация воспитателем различных видов деятельности детей в доступной им форме. Постановка целей играет важную роль в способности дошкольника удовлетворять свои потребности, организовывать деятельность

и регулировать свое поведение. В этот возрастной период у ребенка развивается способность сознательно подчинять свои действия определенному мотиву. На наш взгляд, это приводит к устойчивой способности ставить и реализовывать цель, так как выбор деятельности или отказ от нее должен быть мотивирован самим ребенком.

Педагогу в этом процессе отводится особая роль. Общаясь с ребенком, он старается привлечь его внимание не только к привлекательной стороне деятельности, но и объяснить ее значение для него самого и окружающих.

Интегрированный подход в образовательном процессе. Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Яна Амоса Коменского, утверждавшего: «Все чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и целым». Интегрированное обучение детей в ДОО, по своей сущности, является личностно-ориентированным, так как в нем смещены акценты с формирования знаний и умений на решение развивающих и воспитательных задач.

При этом знания и умения выступают как средство воспитания и развития. В связи с введением в действие ФГОС интеграция является самым значительным, инновационным движением в образовании. Из п.2.6. ФГОС ДО следует, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и область физического развития.

Интеграция – это соединение знаний из разных образовательных областей на основе одной темы, образа, сюжета, на равноправной основе, дополняя друг друга.

Ребенок дошкольного возраста – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через «ворота детской игры» и соответствующих возрасту видов деятельности.

Только самостоятельный человек способен к самостоятельной деятельности. Поэтому работа в дошкольных образовательных учреждениях должна строиться не только на передаче ребенку определенных знаний и

умений, но и на развитии самостоятельной деятельности, осознанном целеполагании, принятии решений и их реализации в своих действиях[20].

Поэтому по мере развития у ребенка способности действовать самостоятельно можно будет судить об овладении процессом целеполагания, так как все виды деятельности начинаются с постановки цели и заканчиваются ею.

При работе с детьми необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Убедитесь, что ребенок видит плохие последствия того, что ему когда-то было лень делать.

2. Руководствуйтесь принципом целесообразности требований.

3. Сформулируйте объем и содержание обязанностей конкретно.

4. Мы стараемся объяснить детям смысл и конечную цель их действий.

Дети учатся самостоятельно принимать решения не только в повседневной жизни, но и во время игр. Чаще всего это может относиться к сюжетно-ролевой игре и игре с правилами, как настольной (игры с фишками, картами, шашками, шахматами, нардами), так и подвижной. Игрой называется своеобразным пространством свободного действия, где вы можете опробовать различные варианты своего поведения. Поэтому чем чаще ребенок играет в такие игры, тем больше у него опыта самостоятельных действий и тем легче ему будет научиться самостоятельно действовать в реальной жизни.

Создание оптимальных условий для формирования самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста предполагает использование развивающих технологий, включающих активные формы и методы обучения. Педагогическая технология как система научных знаний должна оптимизировать и обеспечить образовательный процесс. Задача педагога-направить воспитательный процесс ребенка в русло приобщения его к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению накопленного человечеством за многие тысячелетия опыта и культуры. [42].

Подход к развитию самостоятельности требует наличия необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. Важно учитывать индивидуальные качества человека

врожденные задатки ребенка. В одних и тех же условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда разный. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности. Очень важно тесное сотрудничество детского сада с семьей, чтобы сформировать у детей самостоятельность и единство потребностей.

Самостоятельный ребенок отличается, прежде всего, уверенностью в собственных силах, он становится более уверенным, если его действия поддерживаются одобрением взрослого. Успешный личный опыт самостоятельных дел рождает у дошкольника желание самовыражаться, пробовать свои силы в новых вещах, делиться своим опытом с другими.

Вторым условием нашей гипотезы выступает - организация совместной образовательной деятельности детей и педагога (в том числе и игровой), позволяющая ребенку самостоятельно приобрести практический опыт.

Если этого не будет, современный ребенок может не получить необходимого опыта деятельности, но если работа воспитателя ограничится только совместной деятельностью, ребенок так и не научится применять полученный опыт в своей деятельности. Поэтому очень важно создать условия и предоставить достаточно времени для активного усвоения этого опыта и построения на этой основе самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная продуктивная деятельность старших дошкольников рассматривается нами в двух компонентах образовательного процесса: как совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и как их самостоятельная свободная деятельность. Многие из того, что дошкольники делают в свободной ситуации, является воспроизведением, продолжением и творческим развитием того, что они делают вместе со взрослым. Эта связь осуществляется через материалы и образцы, с которыми имеет дело ребенок.

Продуктивная деятельность в значительной степени связана сюжетной игрой также содержит элементы практического экспериментирования с материалами. В то же время в арсенале старших дошкольников имеются

различные виды продуктивной деятельности: работа над готовыми образцами и графическими схемами, работа с незаконченными изделиями и словесными описаниями.

Самостоятельность нужно прививать в течение всего дня во время в режимных моментах и в ходе трудовой деятельности. Дети могут выполнять простые поручения воспитателя без его помощи, стимулировать проявление самостоятельности детей, создавая предметные условия для выполнения хозяйственно - бытового труда. Важно поощрять инициативу детей в их усилиях по выявлению и устранению нарушений окружающей их среды.

В процессе воспитательной деятельности, наряду с основными целями, педагогам необходимо ставить следующие задачи: воспитывать самостоятельность, развивать самосознание ребенка, уверенность в себе, научить его выражать свое мнение.

В работе с детьми и педагоги, и родители должны руководствоваться следующими принципами:

1. Убедиться, что ребенок видит плохие последствия того, что он когда-то был слишком ленив и не сделал что-то.

2. Следовать принципу целесообразности требований.

3. Сформулируйте объем и содержание обязанностей конкретно:

«каждый убирает со стола свою салфетку, чтобы помочь Лилии Михайловне, а не убираем сами за собой».

4. Стараться объяснить детям смысл и конечную цель их действий[27].

Условием развития самостоятельности ребенка является оказание помощи со стороны взрослых. Взрослый должен самостоятельно оценить действие, совершенное ребенком. Очень трудно сделать это правильно, важно не критиковать, а хвалить и эмоционально поддерживать, а потом объяснять, почему что-то не удалось.

Самостоятельный ребенок отличается, прежде всего, уверенностью в собственных силах, он становится более уверенным, если его действия поддерживаются одобрением взрослого. Успешный личный опыт самостоятельных дел рождает у дошкольника желание самовыражаться, пробовать свои силы в новых вещах, делиться своим опытом с другими.

Только педагог может разработать точные требования к спецификации (требования к выполнению конкретных приемов, действий или операций) для изготовления изделий или деталей, выполняющих ту или иную трудовую операцию: принятие определенной рабочей позы, выполнение отдельных движений и превращение их в действия [18].

Обобщая результаты исследований М.В. Крулехта, Ю.А. Мичурина, Л.И. Сайгушева и др., Можно выделить следующие характеристики дошкольника как субъекта деятельности:

1) компетентность-система знаний о труде как заботе человека о других, обобщенных трудовых навыках, бережном отношении к объектам, средствам и результатам труда, основанная на понимании его социальной значимости.;

2) самостоятельность – умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи, относительная независимость от взрослого и осознание себя как личности, умение использовать обобщенные трудовые действия для достижения поставленной цели в различных ситуациях;

3) инициативность – умение находить новые объекты для трудовой деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении различных целей в природе, стремление выйти за рамки поставленной задачи, используя имеющиеся знания, умения и навыки;

4) произвольность-подчинение мотивов, основанных на волевом усилии в достижении результата, преодолении трудностей, регуляции поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей, активизации волевых усилий в целенаправленной деятельности, основанной на планировании, исполнении и оценке результата своих действий;

5) самооценка-осознание отдельных компонентов деятельности и себя в процессе ее осуществления, наличие методов самоконтроля и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять работу, умение оценивать процесс и результаты деятельности сверстников и свои собственные;

6) креативность – умение создавать собственные идеи, умение решать нестандартные задачи на основе общих знаний и умений, преобразование

незнакомого материала, создание новых комбинаций усвоенных элементов [22].

Развитие самостоятельности у детей - сложный процесс, и нужно набраться терпения. Вы не должны помогать ребенку, нужно постараться чтобы он сам справился с трудной ситуацией, а потом похвалить его. Помогать нужно только в том случае, если ребенок определенно не в состоянии сделать это сам, но не делайте этого вместо него, а действуйте вместе с ним.

Третье условие гипотезы нашего исследования - создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой систему условий, обеспечивающих полноценное развитие деятельности детей и их личности. Жизненное пространство ребенка должно отвечать двум требованиям: оно должно формировать фундаментальное доверие к окружающему миру, которое выражается в его безопасности и стабильности, оно должно иметь мотивирующие импульсы для проявления инициативности ребенка. Предметно-развивающая среда должна способствовать реализации образовательных направлений в образовательном процессе, в том числе:

1) совместной партнерской деятельности взрослых и детей.

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей в условиях предметно-развивающей образовательной среды, создаваемой педагогами, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора деятельности с учетом его интересов и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, что у каждого ребенка есть возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет группировать детей в подгруппы на основе общности интересов, по ролевому принципу и уровня развития детей. Чтобы удовлетворить потребности ребенка, нужны объекты деятельности, которые имеют какую-

то интересную для него цель. Эта цель направляет действия ребенка. Соответственно, информация, заложенная в предметно-развивающую среду, должна побуждать ребенка к поиску путей достижения поставленной цели, использованию существующих знаний, стимулирующие его активность. Задача педагога-ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение материала в деятельности. Педагог должен создавать проблемные ситуации в окружающей среде, чтобы каждый ребенок мог самовыражаться, а воспитатель должен - определить его личностные характеристики. Высота планки требований, которые педагог предъявляет к дошкольникам, всегда должна быть выше их нынешних возможностей и способностей.

Функция воспитателя заключается в создании разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Окружающая среда должна также позволять детям действовать индивидуально или совместно со сверстниками, не навязывая обязательных совместных действий. Воспитатель может подключиться к деятельности ребенка в случае возникновения конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или, при необходимости, помочь конкретному ребенку войти в группу сверстников.

Организация самостоятельной деятельности детей в группах осуществляется путем создания развивающих центров по различным направлениям.

Создание концептуальных основ проектирования образовательной среды дошкольного учреждения связано с именами С. Л. Новоселовой, Л. М. Клариной, В. А. Петровского и др.

Предпосылкой создания развивающей среды является реализация идей развивающего обучения и поддержка личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка. Анализ психолого-педагогической литературы (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Н.А. Короткова и др.) позволяет сформулировать несколько принципов организации предметной среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности детей:

1. Принцип соответствия предметной среды форме и содержанию образовательного процесса, то есть соответствие программе, по которой функционирует образовательное учреждение.

2. Деятельностно-возрастной принцип предполагает наличие материальных объектов для организации всех видов деятельности: предметной, игровой, учебной. Такой подход предполагает удовлетворение потребностей детей с различным уровнем и темпами развития.

3. Принцип учета возрастных и гендерных различий детей предполагает оснащение предметного пространства интересами и возрастными особенностями мальчиков и девочек.

4. Принцип активности, самостоятельности и креативности предполагает возможность трансформации предметной среды группы и изменения ее содержания в соответствии с комплексно - тематическим планом.

5. Принцип эмоционально благополучной среды включает в себя организацию пространства, позволяющего ребенку испытывать эмоции от результатов, полученных в практической и интеллектуальной деятельности.

6. Принцип достаточности и доступности объектов предметно-пространственной среды позволяет обеспечить детей материалами в необходимом количестве.

7. Автодидактический принцип предполагает наличие объектов, позволяющих ребенку самостоятельно управлять своими действиями на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действия-результат.

Таким образом, развивающая среда, обеспечивающая личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых, - это не только возможность работы с дидактическим материалом разного уровня сложности. Не только ориентация в общении на более подготовленных детей. Это возможность для педагога более гибко и динамично включать ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности, знать и умело использовать его индивидуально-личностные особенности; анализировать содержание предметного опыта детей, активизируя его в процессе самостоятельной

деятельности, поощрять инициативу, творчество независимо от их способностей.

Предметно - развивающая среда позволяет каждому ребенку выбирать виды деятельности, исходя из его интересов, а также позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических средств она состоит и каков их развивающий потенциал.

Таким образом, развивающая среда позволяет педагогу более гибко и динамично включать ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия, зная и умело используя индивидуальные и личностные особенности; анализировать содержание опыта наших детей, активизируя его в процессе самостоятельной деятельности, поощрять инициативу и творчество независимо от способностей.

Основную роль в обучении детей самостоятельности играет также поддержание распорядка дня. Привычка к определенной рутине, включающей в себя все важные дела дня, может структурировать жизнь детей и позволить им научиться планировать свое время к концу дошкольного возраста. При отсутствии распорядка дня родители постоянно тратят свои силы и нервы на организацию своих детей, постоянно стоят над ними и требуют от них выполнения того или иного действия.[21].

Наивно ожидать, что дети будут послушно делать все, что им скажут другие, до определенного возраста, а потом, в один прекрасный день, они вдруг станут самостоятельными, научатся ставить перед собой цель и принимать осмысленное решение.

Для того чтобы ребенок рос самостоятельным, необходимо научить его не только бытовой самостоятельности, выполнять несложные домашние дела, не только уметь самостоятельно общаться, но и уметь самостоятельно принимать решения и отвечать за последствия своих поступков.

Дошкольникам должна быть предоставлена возможность выбрать то, что они будут носить сегодня. Однако не забывайте, что детям нужно помочь с выбором. Им нужно объяснить, например, что сейчас осень, дождь, прохладная погода, и поэтому летнюю одежду следует отложить до весны, а из осенних вещей они могут выбрать то, что им больше нравится. Также лучше начинать покупки в магазинах с детьми и прислушиваться к их выбору.

Однако, пожалуй, самая важная задача взрослых - научить детей думать, что для них, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и они должны их соблюдать. В то же время необходимо давать детям постоянные задания, соответствующие их возрасту. Конечно, возможности дошкольников еще очень малы, но они все же существуют. Например, обязанности дошкольников в семье могут включать полив комнатных растений, сервировку обеденного стола (выкладывание салфеток, столовых приборов, выкладывание хлеба и т. д.), и уход за домашними животными.

Не нужно ограждать детей от различных проблем: нужно дать им возможность встретить негативные последствия своих действий (или бездействия).

Воспитание самостоятельности также развивает у детей способность находить себе занятие и делать его какое-то время, не вовлекая других.

Главной ошибкой взрослого в воспитании самостоятельности детей часто является чрезмерная опека и полное исключение от поддержки их действий.

Взрослые показывают детям возможности, которые они имеют в различных ситуациях, и дают им право выбирать, как поступить. В то же время необходимо обсудить с ними последствия их действий. У детей должна быть такая сфера жизни, где они сами принимают решения и несут ответственность за последствия таких действий. Например, они могут решить, когда займутся уборкой по дому, как распределить вкусные десерты на несколько дней, какая одежда пойдет для дома или куда пойти на прогулку. Конечно, их выбор не всегда может быть лучшим, и время от

времени они будут совершать ошибки. Когда такие случаи происходят, родители должны обсудить с ними, почему их действия привели к плачевным результатам, и как они должны действовать в будущем. В противном случае, если вы всегда будете решать за детей и отказывать им в праве совершать ошибки, они не научатся принимать осмысленное решение, а будут либо подчиняться взрослым, либо действовать импульсивно. Необходимо вместе с детьми планировать полезные дела.

Очень важно поощрять самостоятельность в ребенке. Ребенок хочет получить похвалу и одобрение от старших. Именно по этой причине родители должны стараться поощрять самостоятельность своего ребенка.

Самостоятельность - это субъективное определение; она может быть различной при оценке однородного действия.

Самостоятельность - это не только умение выполнять различные действия без посторонней помощи, но и умение формулировать новые задачи и находить пути их решения. Только когда новые действия станут доступными, отношение к ним меняется и у детей, и у взрослых.

Самостоятельность не может означать полной свободы действий и поступков, она всегда лежит в жестких рамках принятых социальных норм.

В связи с этим самостоятельностью называют не какие-либо действия в одиночку, а только значимые и социально приемлемые. Со временем дети учатся важным вещам -самостоятельность заканчивается результатом, который устраивает всех.

В то же время активно демонстрируемая самостоятельность не долговечна: освоенные действия становятся рутинными, привычными и не вызывают такого же энтузиазма у взрослых. Дети теряют к ним интерес и начинают искать новые вещи, успех в которых вернул бы их восторг. В связи с этим трудно определить, в каком возрасте дети становятся полностью самостоятельными. Чаще всего этого никогда не происходит. Самостоятельность как бы перетекает из одной сферы деятельности в другую и локализуется примерно между уже освоенными и только осваиваемыми - здесь она фиксируется сознанием детей как особое качество, возвышающее ее в личных глазах и вызывающее уважение взрослых.

«Всеобщим итогом» или «всеобщим эффектом » называются неперенные условия для формирования истинной самостоятельности. Эти условия могут проявляться постепенно и особенно в области предметной деятельности детей Показатели самостоятельности у старших дошкольников:

- ребенок инициативен и умеет действовать по собственной инициативе;
- ребенок замечает, что необходимо действовать так, как того требуют условия и обстоятельства;
- ребенок способен выполнять привычные для него действия без помощи взрослого;
- самостоятельность проявляется тогда, когда дети сознательно действуют в сложившейся ситуации;
- ребенок способен поставить перед ситуацией цель и реализовать ее, то мы можем говорить о его самостоятельности;
- ребенок может контролировать свои действия и поступки, а также результаты, полученные в ходе деятельности[18].

Подход к развитию самостоятельности требует наличия необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. Важно учитывать индивидуальные качества человека врожденные задатки ребенка. В одних и тех же условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда разный. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности. Очень важно тесное сотрудничество детского сада с семьей, чтобы сформировать у детей самостоятельность и единство потребностей.

Для того чтобы формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста было успешным, необходимо проводить эту работу в системе.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать следующие положения:

Самостоятельность не означает полной свободы действий и поступков, она всегда не заключена в строгие рамки принятых социальных норм. Это не любое действие человека, а только осмысленное и социально приемлемое.

Мы изучили труды авторов А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Н.Я. Михайленко, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой, А.И. Зимней, Г.Н. Година, В.Н. Мясищева, Г.А. Урунтаевой, Т.А. Макаровой, М.В. Харламова, Е.П. Ильина и др. по проблеме формирования самостоятельности детей, и их точка зрения интересна и важна для нашего исследования.

Самостоятельная деятельность - это работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально отведенное время, при этом ребенок сознательно стремится к достижению поставленной цели, используя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или и тех и других) действий.

Мы изучили и описали особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком различных видов деятельности – предметной, игровой, трудовой, в которых он приобретает способность к самовыражению.

В этом отношении самостоятельность не является универсальным качеством, она не передается автоматически от одного вида деятельности к другому и формируется в каждом из них автономно. Самостоятельность детей трансформируется из самостоятельности репродуктивного характера в самостоятельность с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Нами определены и описаны педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

- применять интегрированный подход в образовательном процессе,

который обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности;

- организовать совместную образовательную деятельность детей и педагога, (в том числе и игровую) позволяющую ребенку самостоятельно приобрести практический опыт;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

В следующей главе мы обратимся к описанию результатов реализованного нами эксперимента.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента

Целью данного раздела является рассмотрение организации педагогического эксперимента (цели, задачи, методы, этапы и сроки экспериментальной работы), изложение методов доказательства гипотезы, определение критериев и показателей уровней развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения, апробация комплекса педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Целью педагогического эксперимента является апробация комплекса педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольных образовательных учреждений. Эта цель определила ряд задач, которые мы решаем в ходе педагогического эксперимента:

- определить реальное (актуальное) состояние развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольных образовательных учреждений до применения педагогических условий;

- экспериментально проверить влияние предложенного комплекса педагогических условий на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольных образовательных учреждений

Опытно - экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский Сад № 473 г. Челябинска. В исследовании участвовали 20 детей экспериментальной группы и 20 детей контрольной группы.

Целью констатирующего эксперимента является выявление исходного уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из цели исследования, мы определили задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Изучить уровень развития самостоятельности детей опытных групп.
2. Определить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с использованием различных методов исследования: беседа, наблюдение, диагностика.

Для изучения проявления самостоятельности детей в различных видах деятельности нами были определены критерии показателей и уровни развития самостоятельности детей. Основой для их характеристики послужили критерии, разработанные Поляковой М. Н.:

1. способность к самостоятельному выбору (видов деятельности, их целей, средств и методов, партнеров по общению и др.);)
2. уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, навыков, предпочтений, трудностей.
3. Умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки целей, выбора средств и методов (при планировании и практическом реализации плана) до получения намеченного результата).
4. Автономия поведения: ребенок не ищет помощи у другого, он стремится решать проблемы.
5. Умение использовать свой опыт для решения новых задач (способность переносить знания и умения в новые условия деятельности).

В соответствии с вышеуказанными критериями были определены показатели и уровни детской самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (см. табл. 1).

Таблица 1 - Критерии и показатели формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Способность к выбору	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять самостоятельность в деятельности
Проявление уверенности, осознание своих возможностей	Уверенно начинает деятельность, уверенно вступает в общение, позитивно себя оценивает, способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений)
Освоение деятельностей	Умеет поставить(или принять) цель, спланировать 2 – 3 этапа деятельности, организовать рабочее место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам.
Автономность поведения	Автономен в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог достичь его сам.
Способность к переносу опыта в новые условия	В новой ситуации не теряется, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для результативности, сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели.
Решение проблемных ситуаций	Способен решать познавательные проблемы, используя знания и имеющийся опыт (отмечает процент верно решённых ситуаций из предложенных).

Данные критерии использовались нами для определения уровней сформированности самостоятельности детей.

Оптимальный уровень-показатель всегда или почти всегда проявляется в различных обстоятельствах общения и деятельности.

Допустимый уровень-показатель проявляется неустойчиво, зависит от условий деятельности и общения.

Критический уровень-показатель проявляется очень редко или вообще не появляется.

На основании полученных данных дети были сгруппированы в три уровня. Основой для такой дифференциации послужили качественные и количественные характеристики уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты констатирующего этапа эксперимента

Группы	Уровни	
	Оптимальный	Допустимый
Экспериментальная	48%	32%
Контрольная	54%	28%

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к оптимальному уровню отнесено 48% детей, а в контрольной группе 54%.

Эти дети планируют различные виды умственной деятельности, например, наблюдение для получения информации; самостоятельно получают информацию из наблюдений, рассказов и т. д., развернуто отражают впечатления и выводы в речи; самостоятельно действуют в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверенно, четко следуют необходимой последовательности действий.

К допустимому уровню отнесено в экспериментальной группе 32%, в контрольной – 28% детей.

Эти дети самостоятельно, последовательно действуют в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

К критическому уровню к экспериментальной группе относятся 20%, а к контрольной группе - 18% детей.

Такие дети не проявляют систематической самостоятельности; они действуют сами, могут нарушать необходимую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Несамостоятельны, зависимы от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. В целом у детей детского сада средний уровень развития самостоятельности.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.1, 2).

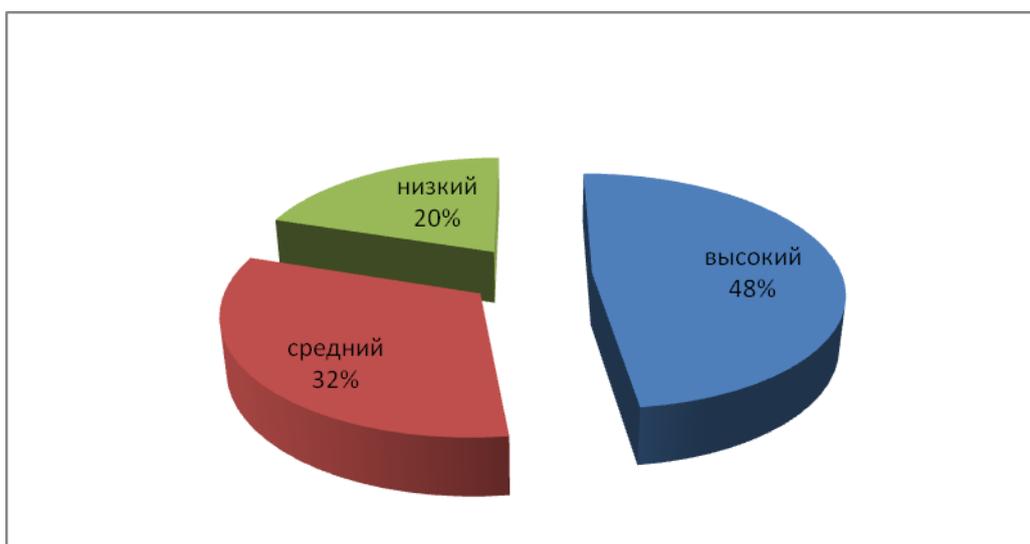


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (экспериментальная группа)

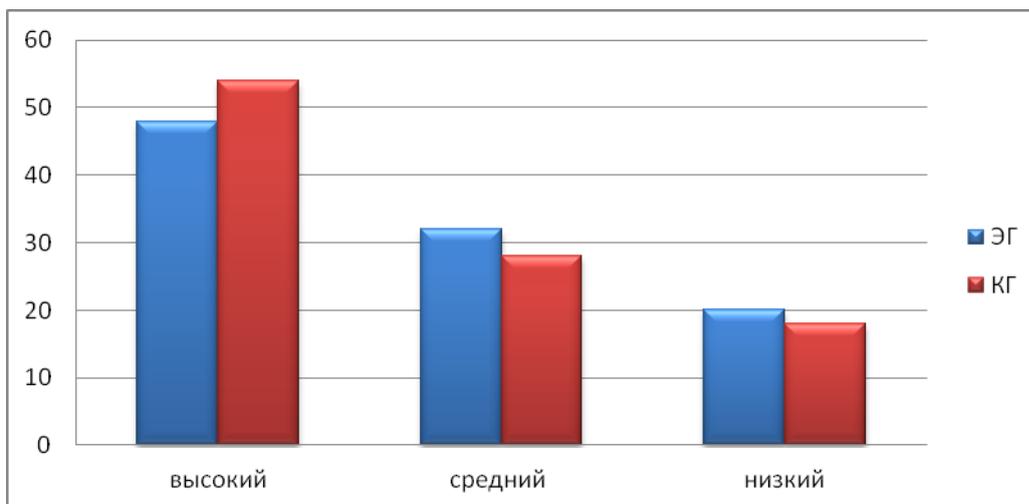


Рисунок 2 – Сравнительный анализ данных диагностики развития самостоятельности у детей ЭГ и КГ

Таким образом, эксперимент показал преобладание критического уровня самостоятельности детей, который ниже реальных возможностей дошкольников, о чем свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

Дополнительная информация была получена в результате изучения и анализа развивающей предметно-пространственной среды. Для организации эффективного анализа развивающей среды планировалось собрать информацию, проанализировать и оценить существующую предметно - развивающую среду в детском саду.

Таблица - Карта анализа РППС группы

<i>Показатель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Самооценка</i>
Соответствие РППС современным принципам	Информативности (предусматривает разнообразие тематики и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением)	2
	Вариативности (предусматривает вариативную часть ООП ДО)	1
	Полифункциональности (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования материала)	0
	Педагогической целесообразности (позволяет предусмотреть необходимость и достаточность использования РППС)	1
Соответствие РППС современным требованиям	Трансформируемости (обеспечивает возможность изменение РППС, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства, оборудования...)	1
	Соответствие возрастным особенностям	2
	Соответствие образовательной программе	2
	Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	2
	Соответствие принципу интеграции образовательных областей	0
Эстетика оформления группы	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста	2
	Единство стиля, гармония декора	2
	Отсутствие дефектов и ветхости оборудования	1
	Наличие продуктов детского труда и творчества	1
	Содержание информационных материалов для родителей (темы недели, РД, сетка НОД, рекомендации, поощрения...)	1
	Эстетика оформления	2
Создание информационного пространства для родителей	Наличие информации об индивидуальных достижениях, предпочтениях воспитанников	1
	Материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.	1
ИТОГО	Баллы: 2 -соответствует полностью, 1 -частично соответствует, 0 -не соответствует	17

Наш анализ существующей предметно-пространственной среды в ДОО показал, что в большинстве случаев устройство групповой комнаты повторяет устройство школьного класса: «учебная зона» со столами для занятий, «игровая зона», занимающая пространство по периметру ковра, четко разделена. Другие зоны или уголки расположены возле свободных стеновых проемов или на подвесных полках и стеллажах.

Тот факт, что «учебная» зона фактически является многофункциональным пространством, которое служит как для организованной формы взаимодействия взрослых и детей (организация занятий, приема пищи), так и удобным местом для разнообразной самостоятельной деятельности дошкольников.

Подтвержденные нашими наблюдениями вне занятий старшие дошкольники используют «учебную зону» следующим образом (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Использование «учебной зоны» детьми старшего дошкольного возраста

Виды самостоятельной деятельности, разворачиваемые детьми в «учебной зоне»	Продолжительность самостоятельной деятельности детей(в процентах от общего количества времени наблюдений)
Продуктивная деятельность(рисование, лепка, вышивание)	48
Сюжетная игра	16
Познавательно-исследовательская деятельность(игры с головоломками, мозаикой, действующими моделями транспортных средств; поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)	14
Игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки по типу «гусек» и др.)	7
Конструирование из строительного материала и детских конструкторов	4
Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками)	6
Отдых	3
Рассматривание (чтение) книг	2

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что практически все основные культурные практики, знакомящие дошкольников с миром культуры (игровая деятельность, продуктивная, познавательная исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы) разворачиваются за партами. Поэтому разнообразное использование оборудования этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также его использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения позволяет сделать вывод о целесообразности более точного обозначения этой многофункциональной зоны, как это делает Н.А. Короткова: «рабочая зона». Изучение предпочтений детей старшего дошкольного возраста в использовании тематических уголков групповой комнаты и эффективности использования материалов и оборудования, представленных в группе детьми в самостоятельной деятельности, проводилось нами в ходе серии наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, используя специальную методику наблюдения, разработанную Н.А. Коротковой.

Наблюдения проводились в течение недели во время свободной деятельности детей утром с 10.00 до 10.30 и днем с 16.00 до 16.30. В течение этого промежутка времени с интервалом в 5 минут на групповой карте фиксировалось одновременное положение всех детей в группе, а на индивидуальных картах - расположение детей в пространственных зонах и маршруты их перемещений в межзональном пространстве. На основе проведенного анализа мы выделили десять типичных пространственных зон:

- бытовое пространство (коридор, туалет, спальная зона), игровой уголок (кукольный, транспортный, строительный),
- рабочая зона, познавательный центр (дидактический уголок),
- книжный уголок,
- природный уголок,
- физкультурный уголок,
- музыкальный уголок и театрализованная зона («ряженье»),
- изобразительный уголок, наполнение которых предполагает хранение и использование в этом пространстве определенным образом

подобранных материалов и оборудования.

Посещение вышеперечисленных зон дошкольниками отмечалось в групповой карте передвижения и в индивидуальном маршруте перемещения каждого ребенка, при этом дополнительно фиксировался характер деятельности, которую разворачивали дети в данном групповом пространстве.

Проведенное исследование показало, что приоритетным видом свободной самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста является продуктивная деятельность. Примерно, треть дошкольников (38%) увлеченно занимаются этим, размещаясь за своими столами в рабочей зоне. Самой популярной среди дошкольников является игровая зона. Организуя в ней самостоятельную деятельность, дети наиболее активно используют предметы и игрушки, представленные в строительном и кукольных уголках. Дети предпочитают игры с конструкторами типа LEGO, которые используются для создания мини-моделей на ковре или на рабочем месте: моста, заправки, автостоянки, сцены для кукольного театра.

Кроме того, старшие дошкольники проявляют повышенный интерес к играм с гибкими пластиковыми конструкторами, которые позволяют создавать объекты с округлыми формами (космический бластер, летающая тарелка, сотовый телефон, бинокль и др.) или ролевые атрибуты (браслет, корона, пояс, паутина Человека-паука и т. д.).

Рабочая зона очень активно используется детьми старшего дошкольного возраста как место для индивидуальных и подгрупповых самостоятельных игр и занятий с различными видами материалов. В большинстве случаев, наблюдаемых в рабочей зоне, дети используют материалы и игрушки, хранящиеся в тематических уголках, расположенных в основном неподалеку на полках или стеллажах.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости расширения границ группового пространства для организации свободной самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста за счет раздевалки и спальни. Это требует от педагога более гибкого руководства образовательным процессом, а также осмысленного и творческого подхода к

заполнению пространственных зон.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что проведенное нами исследование эффективности использования предметно-пространственной среды групповых помещений в современных дошкольных образовательных учреждениях детьми старшего дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы:

- строгое зонирование предметно-пространственной среды группового помещения детского сада на уголки и изолированные тематические зоны, предписывающее использование материалов и оборудования в строго определенном месте и заданным способом, не предусматривает возможности разнообразного и творческого использования его детьми старшего дошкольного возраста в свободной самостоятельной деятельности;

- статичность и инертность предметной среды, громоздкость и неподъемность мебели, ее прикрепление «прочно» к полу или стенам, что не позволяет изменять групповое пространство в соответствии с задачами образовательного процесса и текущими интересами детей;- табу на использование спального пространства для размещения материалов и оборудования и организации детской деятельности обедняет среду дошкольника, сужая личное пространство.

- эстетически малая привлекательность материалов, представленных в тематических уголках, и их редкая вариативность снижают интерес детей к содержанию тематических уголков, превращая их в «мертвые» зоны показа;

- исключение детей из участия в оборудовании уголков приводит к тому, что многие игрушки и материалы для свободной самостоятельной деятельности остаются невостребованными, а дошкольники предпочитают играть и заниматься с игрушками и материалами, привезенными из дома.

Таким образом, на основе полученных данных нами были выявлены необходимые педагогические условия, направленные на повышение эффективности самостоятельности детей в различных видах детской деятельности:

1. применять интегрированный подход в образовательном процессе, который обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности.

2. организовать совместную образовательную деятельность детей и педагога,(в том числе и игровую) позволяющую ребенку самостоятельно приобрести практический опыт реализации той или иной деятельности

3. создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач..

2.2 Организация работы по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики развития самостоятельности детей на констатирующем этапе послужили основой для разработки формирующего этапа экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по развитию самостоятельности старших дошкольников базировалась на результатах констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

Разработать и апробировать педагогические условия формирования самостоятельности старших дошкольников.

Необходимыми условиями для формирования самостоятельности выступали:

1.применение интегрированного подхода в образовательном процессе, который обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности.

2. организация совместной образовательной деятельности детей и педагога,(в том числе и игровой) позволяющую ребенку самостоятельно приобрести практический опыт. Если этого не будет, современный ребенок может и не получить необходимого опыта деятельности, но если работа педагога ограничится только совместной деятельностью - ребенок так и не научится применять полученный опыт в деятельности. Поэтому важно было создавать условия и предоставлять достаточно времени для активного

присвоения этого опыта и построение самостоятельной деятельности детей.

3. создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

При осуществлении организации самостоятельной деятельности дошкольников в дошкольном учреждении были соблюдены следующие принципы построения среды:

1. Объединение центров среды в группы. Предметно-развивающая среда организована таким образом, что у каждого ребенка есть возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться в подгруппы на основе общих интересов, их ролевого принципа и уровня развития детей. Задача педагога – ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение материала в своей деятельности. Педагог создает проблемную ситуацию, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог – выявить его личностные особенности. Высота планки требований, предъявляемых педагогом к студентам, всегда выше их текущих возможностей и способностей.

2. Информативность среды. Этот показатель включал в себя разнообразную тематику, сложность и многообразие материалов и игрушек. Методические рекомендации по отбору материала представлены в основных направлениях развития дошкольников, видах деятельности, областях знаний. Многие вещи в среде ДОО были созданы руками педагогов и родителей. Например, для самостоятельной игры старших дошкольников оборудовали игротекку, в которой были сосредоточены игры на освоении логических действий сравнений, логических операций классификации, распознавания при описании, реконструкции, преобразовании, ориентировку по схемам, моделям, осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибку»), игры-головоломки пазлы, танграммы, развивающие и логико-математические игры, шашки, шахматы. Группа ДОО содержала разнообразные схемы, пиктограммы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования

и развитию мышления детей. Совместно с родителями и педагогами Группа также организовали строительный центр, в котором содержались строительные элементы различных размеров и форм, конструкторы, множество предметов для обыгрывания построек, а также строительные схемы, образцы, фотографии, иллюстрации. Дети имеют возможность создавать как фантастическое, так и реалистические сооружения.

3. Вариативность материала. Среда не должна быть завершенной, застывшей, поэтому она периодически обновляется с учетом специфики детского восприятия. Именно смоделированная игра по выбору ребенка, ее сценарий способствует развитию творческих способностей, пробуждает воображение, активность действий, учит общению, яркому самовыражению. Мы использовали различные заменители предметов, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяя ребенку активно и по собственному усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Для разыгрывания сюжетов режиссерских игр они использовали низкие большие картонные коробки (это сцена для разворачивания сюжета), набор игрушек из любимых лакомств детей «Киндер-сюрприз», бросовый материал, образцы-схемы, фотографии декораций и кукол. организовали совместную продуктивную деятельность, в ходе которой изготовили различные предметы для сюжетно-ролевых игр (дом, магазин, а также в центр ИЗО деятельности, обновили центры сюжетно –ролевых игр путем изготовления ширм,(больница, заправка), чехлов на детские стулья (автобус, полиция)

4. Дети активно участвовали в создании среды, что способствовало формированию осознанного отношения ребенка к среде, пониманию взаимозависимости всех ее компонентов, необходимого комфорта для всех детей и взрослых группы, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей и вовлекая их в создание окружающей среды, мы учитывали их индивидуальные особенности и предпочтения.

Например, дети с большим интересом готовили рисунки, семейные газеты и фотовыставки для совместной работы с родителями на конкретные темы. Этот материал был размещен в группе, дети с удовольствием

посмотрели его и поделились своими впечатлениями. Такая совместная работа приносила большое удовлетворение и радость взрослым и детям, воспитывала такие личностные качества, как самостоятельность и творческое решение поставленной задачи.

5. Обеспечение комфорта, функциональной надежности и безопасности, динамичности, универсальности. Прежде всего, это удобство размещения центров для организации коллективной и индивидуальной деятельности. Этому полностью соответствовали пластиковые изделия: открытые легкие стеллажи, этажерки, полки, контейнера, ширмы.

Предметно-пространственная среда была организована таким образом, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, находились либо в поле зрения ребенка, либо были доступны, чтобы ребенок мог взять их, не обращаясь за помощью к взрослым. Мы приучали детей расставлять все материалы по местам: во-первых, потому, что порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться другим детям и тому же ребенку.

На этапе формирующего эксперимента был составлен план мероприятий по работе с педагогами дошкольного учреждения. Мероприятия проводились с участием педагогов всего коллектива, так как изучаемая проблема является важной и руководители дошкольных учреждений сочли необходимым проведение таких мероприятий.

Таблица 4 - Мероприятия, проводимые с педагогами дошкольного учреждения по проблеме формирование самостоятельности детей

Мероприятия	Ожидаемый результат
<p><i>Мониторинг</i></p> <p>Цель: изучение осведомленности педагогов в вопросах обеспечения условий для организации самостоятельной деятельности дошкольников.</p>	Аналитическая справка
<p><i>Педагогический совет</i></p> <p>Тема: Условия организации самостоятельной деятельности дошкольников</p>	Перспективный план работы по реализации задачи

<p align="center"><i>Проблемный семинар:</i></p> <p align="center">Тема: «Обновление содержания организации работы педагогов в самостоятельной деятельности дошкольников»</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Разработка плана оказания помощи педагогам по организации условий для самостоятельной деятельности детей</p> <p>2. Создание творческих групп по разработке технологии организации самостоятельной деятельности педагога и детей.</p>	Учебно-методический комплекс образовательной программы семинара
<p align="center"><i>Организация выставки</i></p> <p align="center">- нормативные акты; - методические рекомендации; - планы педагогических мероприятий</p>	Нормативно-методическое сопровождение
<p align="center"><i>Панорама педагогических идей</i></p> <p align="center">Условия организации самостоятельной деятельности воспитанников в разных возрастных групп.</p>	«Копилка» педагогических идей
<p align="center"><i>Творческие отчеты</i></p> <p align="center">Из опыта организации самостоятельной деятельности детей разных возрастных групп.</p>	Материалы отчетов

К работе по формированию самостоятельности детей привлекли и родителей, работали с ними по ниже представленному плану.

Таблица 5 - План работы с родителями по вопросам формирования самостоятельности детей в ДОО

№ п/п	Содержание работы	Форма
1.	Оформление стендов «Самостоятельность дошкольников»	Письменные консультации, информационные листы
3.	Выставка и конкурс детских работ «Ярмарка весенних поделок»	Выставка, развлечение
4.	Консультация «Самостоятельная художественная деятельность детей»	Индивидуальная консультация
5.	Консультирование родителей «Растим детей самостоятельных»	Консультация
6.	Консультация «Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников»	Индивидуальная консультация
7.	Консультация «Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников»	Индивидуальная консультация
8.	Консультация «Методы приучения ребенка к самостоятельности»	Индивидуальная консультация

Таким образом, в дошкольном учреждении с целью формирования самостоятельности старших дошкольников нами были предложены и реализованы условия для организации самостоятельной деятельности детей

посредством использования различных форм работы с педагогами и родителями по организации самостоятельной деятельности детей; создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

В данном параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для формирования самостоятельности детей, был проведен сравнительный анализ данных анкетирования детей контрольной и экспериментальной групп.

Метод контрольного эксперимента был идентичен методу констатирующей части экспериментальной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента использовались те же уровни развития самостоятельности детей.

Сравнительные данные на этапах утверждения и контроля приведены в таблице 6 и на рис.3.4.

Таблица 6 - Результаты констатирующего и контрольного экспериментов (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	48	54	32	28	20	18
Контрольный	82	56	14	32	4	12

В результате исследования нами были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке. (Рис. 3,4).

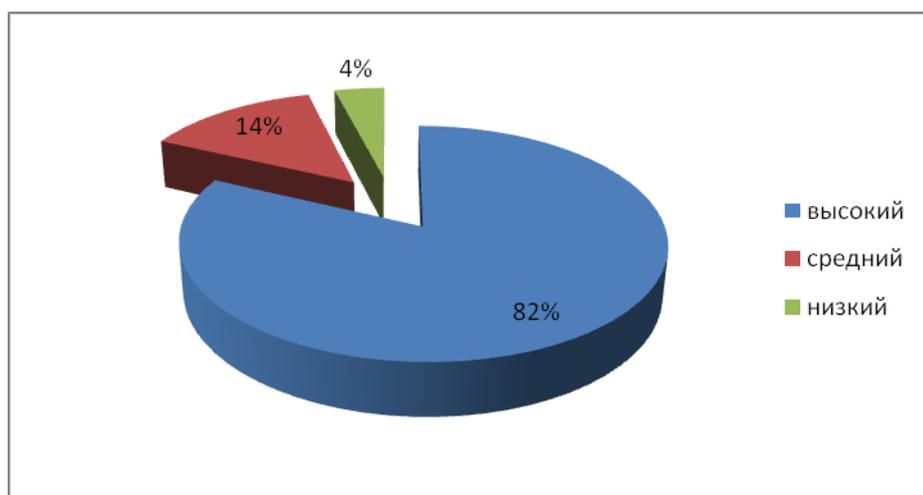


Рисунок 3 – Результаты динамики развития самостоятельности детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

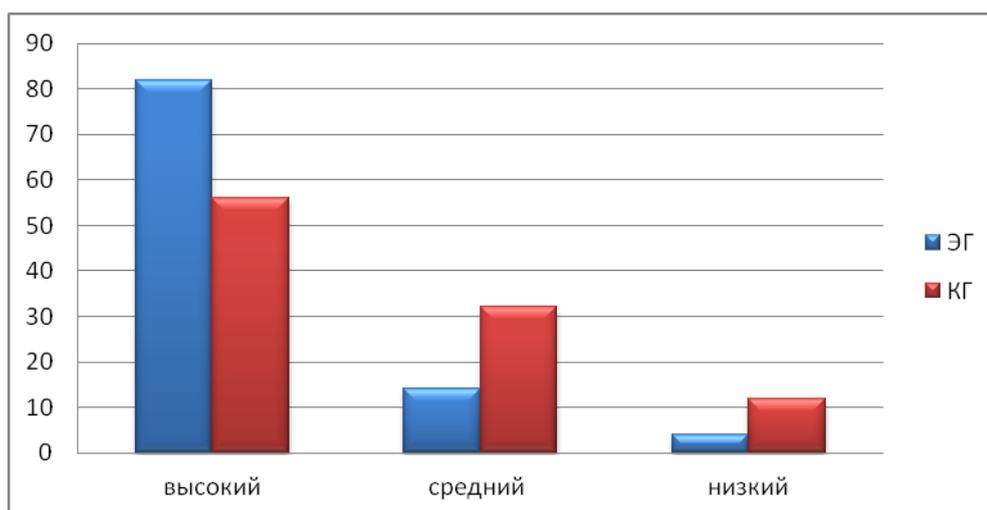


Рисунок 4 – Результаты динамики развития самостоятельности детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Анализ количественных данных, представленных в табл. 3 и рис.6, позволил сделать следующие выводы.

- к критическому уровню в экспериментальной группе были отнесены, 4% детей , 12% детей были отнесены к контрольной группе.

Такие дети не проявляют систематической самостоятельности; они действуют сами, могут нарушать необходимую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Зависимое от взрослого, несамостоятельны,

требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

- к допустимому уровню в экспериментальной группе были отнесены, 14% детей а в контрольной 32% детей.

Эти дети действуют самостоятельно и последовательно в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что 82% детей в экспериментальной группе были отнесены к оптимальному уровню, а в контрольной группе 56%. Эти дети планируют различные виды мыслительной деятельности, например, наблюдение для получения информации; самостоятельно получают информацию из наблюдений, рассказов и т. д., полностью отражает впечатления и выводы в речи; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко следует необходимой последовательности действий.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику развития самостоятельности детей.

Выводы по второй главе

Результаты нашего исследования позволяют сделать следующие выводы:

Развитие самостоятельности находится в прямой зависимости от комплекса педагогических воздействий, осуществляемых в различных видах деятельности. Воспитательные воздействия должны быть направлены на обогащение и углубление знаний детей, привнесение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней.

Педагогические условия позволяют всесторонне развивать ребенка старшего дошкольного возраста, способствуя развитию самостоятельности. Постепенное формирование самостоятельного поведения у старших дошкольников поднимает их способность организовывать совместную деятельность со сверстниками и действовать независимо от взрослых на качественно новый уровень. Повышается точность, тщательность, аккуратность выполняемой деятельности.

Формируется умение критически оценивать результаты своей работы. Воспитывается общая способность к самостоятельному поведению в различных ситуациях и различных видах деятельности, что свидетельствует о переходе внешних форм поведения к внутренним мотивам.

Эти результаты исследования позволяют сделать выводы об успешности проделанной работы. Выделенные нами педагогические условия могут быть использованы в детском саду для формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников. В качестве наиболее значимых из них выдвинуты:

– применение интегрированного подхода в образовательном процессе, который обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности.

– организация совместной образовательной деятельности детей и

педагога (в том числе, и игровой), позволяющую ребенку самостоятельно приобрести практический опыт;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

Был зафиксирован рост уровней самостоятельности практически у всех дошкольников экспериментальных групп, достижение большинством детей среднего и высокого уровней самостоятельности. Этот рост по всем показателям является еще одним подтверждением правомерности разработанного комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников.

По окончании контрольного этапа опытно–экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику самостоятельности, используя методику и методы констатирующего этапа работы, анализ результатов показал, что произошла значительная динамика уровней развития самостоятельности: низкий уровень самостоятельности у 4%; средний уровень самостоятельности у дошкольников 14% высокий уровень самостоятельности продемонстрировали 82 % дошкольника.

Основываясь на выше сказанном, следует подчеркнуть, что мы решили все поставленные перед нами задачи, а, значит, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Проведенное исследование выявило степень распространенности данной проблемы в научно-методической литературе. Изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единой трактовки понятия «самостоятельности», определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию (С.Л. Рубинштейн). В работах выделяются многочисленные условия, влияющие на формирование самостоятельности, но они выделяются достаточно формально, как максимальный перечень (очевидно, что влиять могут многие вещи -от типа нервной системы ребенка до особенностей семейного взаимодействия). Задачей педагогов должно стать выявление факторов, которые будут способствовать формированию самостоятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Конкретизирована сущность понятия «самостоятельность старших дошкольников».

Самостоятельность, на наш взгляд, наиболее полно исследована ученым А.И. Зимней. По ее мнению, самостоятельной деятельностью называется целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной индивидом в совокупности выполняемых им действий и корректируемых им в процессе и результате деятельности. Самосознание, рефлексивность, самодисциплина и личная ответственность необходимы для выполнения самостоятельной деятельности, чтобы дать детям удовлетворение, как в процессе самосовершенствования, так и в процессе самопознания

2. Разработаны и экспериментально апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников. В качестве наиболее значимых из них выдвигаются:

- применение интегрированного подхода в образовательном процессе, который обеспечивает мотивационную связь разных видов

деятельности;

- организация совместной образовательной деятельности детей и педагога, (в том числе, и игровой), позволяющую ребенку самостоятельно приобрести практический опыт;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

Роль взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и его участие в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т.е. являться реализующей спланированной педагогической деятельностью.

Тот факт, что произошла положительная динамика в развитии самостоятельности дошкольников, можно утверждать, что предложенные нами формы и методы работы в ходе опытно–экспериментальной работы способствуют развитию их самостоятельности в игровой, трудовой, художественно–изобразительной деятельности.

3. Почти у всех дошкольников экспериментальной группы наблюдалось повышение уровня самостоятельности, причем большинство детей достигало среднего и высокого уровней самостоятельности. Такой рост всех показателей является еще одним подтверждением обоснованности разработанного комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников: 82% детей в экспериментальной группе были отнесены к оптимальному уровню, а в контрольной группе 56%.

По окончании контрольного этапа опытно–экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику самостоятельности, используя методику и методы констатирующего этапа работы, анализ результатов показал, что произошла значительная динамика уровней развития самостоятельности: низкий уровень самостоятельности у 4%; средний уровень

самостоятельности у дошкольников 14% высокий уровень самостоятельности продемонстрировали 82 % дошкольника

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были реализованы следующие мероприятия, направленные на формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

С педагогами ДООУ:

- мониторинг целью, которого было изучение осведомленности педагогов в вопросах обеспечения условий для организации самостоятельной деятельности дошкольников.

- педагогический совет по теме: «Условия организации самостоятельной деятельности дошкольников».

С родителями:

- консультации, выставки, оформление стендов по вопросам формирования самостоятельности дошкольников.

С воспитанниками ДОО:

- организовали совместную продуктивную деятельность, в ходе которой изготовили различные предметы для сюжетно-ролевых игр (дом, магазин, а также в центр ИЗО деятельности. Совместную игровую деятельность, а также самостоятельную игровую деятельность, выставку поделок, рисунков.

В создании вариативной среды:

- оборудовали игротеку, в которой были сосредоточены игры на развитие логического действия;

- обновили центры сюжетно–ролевых игр путем изготовления ширм, (больница, заправка), чехлов на детские стулья (автобус, полиция);

- изготовили стенд «Герой дня» стимулирующий дошкольников к самостоятельной трудовой деятельности;

- изготовили стенд для выставки детских рисунков.

Исходя из вышесказанного, следует подчеркнуть, что мы решили все поставленные перед нами задачи, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Список использованных источников

1. Абузярова, Л.Н. Предметно - развивающая среда ДООУ /Л. Н. Абузярова // Ребёнок в детском саду. -2004.-№6.-с.30-32.
2. Акимова, Г.Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет /Г.Е. Акимова, Е. В. Федорова В. Н. Яковлева. - СПб.,-2002.
3. Акулова, Е.И. Формируем у детей самостоятельность и ответственность /Е.И. Акулова //Дошкольное воспитание. – 2009. - №9 - С. 52-58.
4. Акулова, Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. - 2015. - № 4 (6). - С.38-52.
5. Андреева, Н.А. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественного труда. В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». 2015.- 61-65с.
6. Белошистая, А.В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома /А. В. Белошистая, О. Г. Жукова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с.148-158.
7. Бехтерева, Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст /Е. Бехтерева // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8 - С.36-45.
8. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника /О. Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С.124-132.
9. Букина, Н.А. Что мешает нашим детям быть самостоятельными я/Н.А. Букина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12 – С. 28-33.
10. Воскресенская, В. С. Создаём развивающую среду сами /В. С.

Воскресенская //Дошкольное воспитание. - 2004.-№1.-С.77-79.

11. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей Российский гос. пед. университет им Герцена, СПб: Детство-ПРЕСС. - 2000-С.192.

12. Выготский, Л.С. Кризис трёх лет /Л.С Выготский // Дошкольное образование.-2005.-№15.-С. 2-4.

13. Волженина, Т.В. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов /Т.В. Волженина // Журнал «Виноград». - 2010. - №37.

14. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие /Г.В. Гнездилов, Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов.- М.: Изд- во СГУ, - 2013. –С.204.

15. Ефимкина, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. – М.,-2005. –С. 220.

16 . Качалова, А.В.Формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / А.В. Качалова, В.Р. Каримов // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С.112-114.

17. Кравцова А.М.Организационно -педагогические методы управления инновационной деятельностью образовательной организации // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - 2015. - № 3 (5). - С.145-149.

18. Красникова, А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. - 2015. С.153-156.

19. Кузнецова, С. С. Обновление предметно-развивающей среды/С. С. Кузнецова //Ребёнок в детском саду.-2004. – 34. –С.58-65.

20. Макеева, С.П. Приемы формирования оценочной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. В сборнике: В мире научных открытий Материалы X Международной научно- практической конференции. Центр научной мысли. - 2013.- С.72-75

21. Малик, О. А. Условия развития самостоятельности детей на занятиях аппликацией/О.А. Малик.//Детский сад от А до Я.–2008.-№1– С. 142 – 147.

22. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина. - Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 5. - С.77-81.

23. Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности /Н. В. Микляева, // Детский сад от А до Я.– 2008. - №1 – С. 17-23.

24. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. Теория и практика общественного развития / А.В. Минина. - 2014. - № 13. - С.100-104.

25. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: учеб. пособие / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Москва: ГНОМ и Д, 2000. – 142 с.

26. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы // Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2010. –С.360.

27. Платохина, Н. А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края /Н. А. Платохина // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С.108-115.

28. Потапова Е.В Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», - 2012. – 96 с.

29. Савченко, М.В. К проблеме определения критериев и показателей самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста /М.В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.– с. 41 – 49.

30. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13. - Санкт- Петербург: Детство-пресс, - 2014.

31. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника / Л. В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. - С. 300-307.

32. Удалова, Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно - бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста. Вопросы педагогики. 2016. - № 10. - С.60-63.

33. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования // Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.–С.272.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. url:<http://standart.edu.ru>;

35. Фролова, П.И. Психология и педагогика. Министерство образования и науки РФ / П.И., Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина. // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)». Кафедра «Инженерная педагогика». - Омск, - 2015.

36. Хисматуллина, М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы / М.Е. Хисматуллина, - 2015. - № 1 (3). - С. 47-49.

37. Чанчикова, А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А.А. Чанчикова, О.В. Полетаева.-2015.- № 1 (2). - С. 253-255.

38. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада /О. И. Чехонина// Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – С. 101-107.

39. Шкрабова, И.Н. Индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста /И.Н. Шкрабова, А.И. Старцева // Научный альманах. -

2015. -№12.

40. Эльконин, Д.Б. Детская психология // Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – С.384.

41. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 2014. – №5(83).

42. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей /Юсупова Г.//Дошкольное воспитание. - 2002. - №8 - С.28-29.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультация для педагогов и родителей

«Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

В соответствии с ФГОС ДО образовательные задачи должны решаться педагогами:

- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях);
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей. Прежде чем перейти к вопросу организации этой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ, я расскажу о том, что же необходимо понимать под самостоятельностью.

В научной педагогической литературе «самостоятельность» - это постепенно развивающееся стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленным целям, а так же способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Предметно – развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре.

Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные имигровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

Прежде всего, обучение на художественных занятиях необходимо строить так, чтобы дети действовали не только по прямому указанию взрослого, но и без помощи. Если ребенок научится самостоятельно выполнять учебные задания, то он сумеет так же действовать и вне занятий: организовывать игры-драматизации, по собственному желанию петь, рисовать.

На занятиях педагог показывает, как по-разному может быть преподнесена сказка. Сначала дети ее слушают, потом рассматривают иллюстрации и по ним составляют сказку, затем инсценируют ее в настольном театре или зарисовывают персонажей и используют фигурки для показа их на фланелеграфе. Впоследствии они применяют эти приемы совершенно самостоятельно — в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации, пересказывают сказки, драматизируют их. Большое значение в группе имеют книги, картинки, книжки-самоделки, детские работы на литературные сюжеты.

Один раз в месяц в группе можно организовать выставку книг. Первую — в начале учебного года — целесообразно посвятить любимым книгам ребят. Необходимо заботиться, чтобы желание каждого ребенка было удовлетворено. Последующие выставки могут быть тематическими: книги о природе, о нашей Родине, о технике, сказки и т. д. Ежеженедельно можно провести в группе рекламу книги, которую родители читали детям дома. Дети приносят книгу в группу и рассказывают о чем она всем детям. В каждой группе функционирует центр музыкально-театрализованной деятельности для театрализованных игр. В данном центре находится все необходимое оборудование — ширма и комплекты различных видов кукольного театра, театральные костюмы, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, магнитофон. Одной из наиболее ярких форм самостоятельной художественной деятельности является игра.

Все материалы, используемые для художественной самостоятельной деятельности, постоянно обновляются, варьируются.

В соответствии с ФГОС ДО математическое развитие дошкольников

осуществляется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей, а также через самостоятельную познавательно-игровую деятельность самих детей. Ребенок-дошкольник, даже старшего возраста – существо играющее, и наибольший интерес у него вызывает игра, игровые упражнения. Но, очень часто методика обучения элементарным математическим представлениям должна не только дать простейшие знания и умения, но и на их основе развивать у дошкольника мышление, воображение, смекалку, быстроту реакции. Математика должна быть веселой и занимательной.

Для организации детской деятельности использовались разнообразные развивающие игры, дидактические пособия, материалы позволяющие «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей. Соотношение игровых и познавательных мотивов в дошкольном возрасте определяет, что наиболее успешным процесс познания будет в ситуациях, требующих сообразительности детей. В детском саду, в утреннее и вечернее время, проводились игры математического содержания, настольно – печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди отличие», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и другие.

Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. должен быть реализован принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса в ДООУ. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей.

Так, например, в старшей группе тема недели «Едет Масленица дорогая...»

Как можно педагогам организовать самостоятельную деятельность детей:

1. Накануне в группе организовать выставку «Кукла Масленица» с помощью демонстрационного материала: картины, детские рисунки, вырезки из газет, детские книги, тряпичные куклы.

2. Вводная беседа педагога с детьми по теме.

Цель и выставки и беседы: мотивация детей на самостоятельное изучение, рассмотрение демонстрационного материала.

3. Внести материал разнообразных свойств для художественного творчества (карандаши, кисти, краски, восковые мелки, бумагу для аппликаций). Используя педагогический метод авансирования (т. е. заранее похвалить ребенка, заставить поверить его в свои силы) педагог мотивирует детей на самостоятельное художественное творчество (аппликации «Солнышко», рисунки «Кукла Масленица» и др.)

4. Во время прогулки рассказать детям о правилах подвижной праздничной игры (в которую играют на праздник Масленица): пошла коза по лесу, веснушка – весна, холодно – горячо. И предложить им самостоятельно в них сыграть, а так же рассказать об играх другим детям и сыграть вместе.

5. Дети по желанию берут заранее изготовленные поделки

«Солнышко» и через эти поделки педагог может побуждать к хороводным играм. (Роль воспитателя - направляет, остальное дети делают сами)

6. В уголке «Хозяюшка» предложить детям испечь блины (после чтение художественной литературы, закличек и стихотворений про блины), поиграть в сюжетно-ролевую игру «Кулинары»

Таким образом, самостоятельная работа детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Приложение 2

Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста дома

Дорогие родители все дети любят рисовать, лепить, вырезать, мастерить. И делают это самозабвенно и искренне. Хотя конечно, детские работы далеки от произведений искусства, редко практически применимы, да и художниками становятся совсем не каждый. Тем не менее, изобразительность (рисование, лепка, аппликация) имеет огромное значение для развития ребенка.

Что же происходит, когда ребенок рисует, лепит, делает аппликацию? Закрепляются и уточняются представления об окружающем мире, т.к.

ребенок изображает не предмет (явление), а то, что о нем знает

Изобразительность дает ребенку возможность выразить свое отношение к действительности.

Ребенок учится смотреть и видеть, различать и сравнивать, вспоминать и запоминать, планировать и анализировать, воображать и фантазировать. Спрашивать и рассказывать, и объяснять. Другими словами, развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

Укрепляется мелкая мускулатура рук, развивается ручная моторика. И развиваются способности детей.

Формируется, и развиваются самостоятельность, целеустремленность, умение приложить волевые усилия (произвольность), желание сделать, что-то для других людей.

Изобразительность предоставляет широкие возможности для развития ребенка, т. к. является одним из основных видов деятельности в дошкольном возрасте (наравне с игрой).

Для того чтобы сама изобразительность была полноценной, необходимо создать соответствующие условия и дома.

➤ Наличие стола и стула для детского творчества,

соответствующего росту ребенка и находящегося в хорошо освещенном месте. Наличие и разнообразных материалов:

- Бумага
- Картон
- Краски (акварельные, гуашь)
- Баночка для воды
- Цветные и простые карандаши
- Фломастеры и маркеры
- Кисти (мягкие и жесткие) разных размеров
- Восковые мелки
- Клей (ПВА или карандаш)
- Тканевая салфетка
- Клеенка
- Ножницы с закругленными концами
- Пластилин
- Стеки, штампики (ими могут стать колпачки от фломастеров, рельефные пуговицы) и т.п.
- Дощечка для лепки

Изобразительный материал должен находиться в доступном для ребенка месте (за исключением ножниц), чтобы он в любое время мог приступить к творчеству.

Заведите специальную папку, коробку для хранения детских работ. Хорошо если есть возможность найти практическое применение рисунку (аппликацию) оформить в рамку и повесить в комнате, подарить близкому человеку.

Организованная таким образом предметная среда обеспечит материальную базу, для развития изобразительной деятельности ребенка

Выше перечисленные материалы так же необходимы дошкольнику, как и игрушки.

Очень важно создать для ребенка не только соответствующие материальные условия, но и психологические.

Организируйте интересную содержательную жизнь ребенка, обогащайте

ее яркими впечатлениями, обеспечивайте эмоционально-интеллектуальный опыт т.к. именно он является основой творчества.

Стимулируйте интерес Ии желание ребенка творить.

Верьте в его силы и говорите ему об этом. Будьте доброжелательными, искренне заинтересованными в общении с ребенком.

Если ребенок увлеченно рисует или лепит самостоятельно и не просит вас о помощи – не вмешивайтесь. Ваше вмешательство будет расценено ребенком, как не уверенность в его способностях

Если ребенок просит, о помощи не отказывайте ему в этом помогите, но не делайте все за него.

Говорите с ребенком о содержании рисунка, что он нарисовал, что еще нарисует. Пока технические навыки не совершенны, не акцентируйте на это внимание, а обратите внимание на аккуратность работы.

Не позволяйте насмешек в сторону рисунка ребенка.

Хвалите или критикуйте не ребенка, а его действия и их результат.

(«мне так нравится, как ты слепил пирамидку, правда она немного кривая, давай ее выпрямим»)

Поддерживайте ребенка при неудачах, но не обеспечивайте его переживания словами. «Нашел из-за чего плакать!», «Подумаешь, краска растеклась». Лучше окажите практическую помощь.

Бережно и осторожно относитесь и результатам детской деятельности, если они потеряют значение для ребенка, он сделает это сам.

Такой подход в общении с ребенком не только обеспечит развитие творческой деятельности, но и укрепит с ним ваши отношения

Сделает их более близкими и доверительными, поможет ребенку чувствовать себя любимым и защищенным

Приложение 3

Организация театрализованной деятельности и развития творческой активности детей

Театрализованная деятельность в детском саду - возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном. Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, обогащается словарь образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов.

К формам организации театрализованной деятельности можно отнести занятия, индивидуальную работу, театрализованные игры, праздники, развлечения.

Занятия театральной деятельностью должны выполнять одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию и ни в коей мере не сводиться только к подготовке выступлений. Их содержание, формы и методы проведения должны способствовать одновременно достижению трёх основных целей: развитию речи и навыков театрально-

исполнительской деятельности; созданию атмосферы творчества, социально-эмоционально развитию детей.

Театрализованная деятельность способствует развитию у детей уверенности в себе, формированию социальных навыков поведения тогда, когда каждый ребенок будет иметь возможность проявить себя в роли того или иного персонажа.

Из многообразия средств выразительности рекомендуется:

- во второй младшей группе формировать простейшие образно-выразительные умения (например, имитирование характерных движений сказочных животных);
- в средней группе обучать элементам образных выразительных средств (интонации, мимике, пантомиме);
- в старшей группе совершенствовать образные исполнительские умения;
- в подготовительной группе развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимических действий под музыку.

На речевых занятиях у детей развивается четкая ясная дикция, ведется работа над артикуляцией с помощью скороговорок, чистоговорок, потешек, дети знакомятся с литературным произведением к постановке спектакля.

С учетом вышеизложенного можно определить этапы работы по развитию речи детей в театрализованной деятельности:

1) Организация театрализованной деятельности в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, на которых создаются условия для высокой речевой активности детей, формируется интерес к занятиям, проводятся наблюдения за окружающей действительностью, рассматривание картин, беседы на интересующие детей темы, в ходе которых создавались условия, побуждающие ребенка к связному высказыванию.

2) Чтение художественной литературы с целью обучения детей

анализировать композицию произведения (как начинается, о чем рассказ или сказка, как и чем заканчивается), его языковые особенности.

3) Обогащение словаря детей через проведение игр типа «Чего не стало?», «Что игрушка рассказывает о себе?», «Угадай игрушку», в которых педагог привлекает внимание детей к отдельным признакам объектов, описывает игрушки, предлагает детям найти, что описано.

В ходе игр дети учатся отвечать на вопросы воспитателя не одним словом, а фразой, предложением, несколькими предложениями.

4) Подведением итогов проведенной работы является подготовка к театрализации сказки и выступление детей на празднике или развлечении.

В процессе создания театрального действия дети учатся в художественной форме выражать чувства и мысли, развиваются навыки общения, связная речь, обогащается словарь, умения взаимодействовать и сотрудничать.

Таким образом, театрализованная деятельность обладает значительными возможностями в развитии у детей младшего дошкольного возраста речевого общения

Приложение 4

Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка

Знания и умения, двигательные навыки, сформированные у ребенка в организованных формах двигательной деятельности, успешно переносятся в повседневную жизнь, в самостоятельную двигательную деятельность в течение дня. Они целенаправленно организуются педагогом, который продумывает формы и виды деятельности и осуществляет ее корректировку.

В самостоятельной двигательной деятельности ребенок достигает поставленной перед собой цели, успешно используя разнообразные способы двигательных действий, выбирая наиболее целесообразные. Это активизирует мыслительные процессы, учит проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество. Следя за действиями ребенка, педагог активизирует его двигательные умения и навыки, в зависимости от индивидуальных способностей предоставляя ему возможность принятия решений. Воспитатель может усложнять или упрощать задания, вызывая полезные психофизические усилия.

Формированию у ребенка навыков самостоятельных двигательных действий способствуют различные мелкие и крупные физкультурные пособия, игрушки. Учитывая индивидуальные особенности и возможности малыша, педагог ежедневно в плане работы предусматривает использование различных предметов в целях закрепления приобретенных навыков.

На третьем году жизни подбираются игрушки, стимулирующие первоначальные самостоятельные действия — это каталки, коляски, автомобили, мячи, шары, которые используются для бросания, прокатывания в воротца, катания и скатывания с горки.

Применяются крупные физкультурные пособия: горки, лесенки, ворота, скамейки, ящики и др., на которых ребенок упражняется в лазании, ползании, подлезании, перешагивании и т.д.

Использование этих игрушек и пособий проводится под руководством

педагога после предварительного разучивания действий с ними на занятиях. Объясняя способы действия, воспитатель приучает ребенка к усвоению пространственной терминологии, названий упражнений, исходных положений, что содействует развитию мышц ног, рук, тела, основных движений. Для ребенка четвертого года жизни воспитатель подбирает двигательные игрушки, мелкие пособия и игры: для упражнений в бросании и метании даются мячи разных размеров, мешочки, кольца, кольцебросы и мячебросы, щиты для метания, обручи, короткие и длинные скакалки, а также трех- и двухколесные велосипеды, машины с педальным управлением и т.д., способствующие ориентировке в пространстве, подводящие к усвоению правил безопасного передвижения по улице.

В старших группах (для 5—6-летних детей) широко используют спортивные игры — городки, серсо, кольцеброс, ринго, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, мячеброс, щитобол и др. Эти игры способствуют подготовке к школе, занятиям спортом.

Ребенок самостоятельно и творчески участвует в играх типа «школа мяча», организует игры-эстафеты и игры с элементами соревнования. Воспитатель наблюдает за ходом этих игр и корректирует их ход.

В вечернее время можно применять игры, способствующие развитию точности и ловкости движений: «Бирюльки», «Палочки-недотроги», шашки, упражнения с оздоровительными шарами, ручными эспандерами и др. Очень хорошо, если дети старшего возраста обучены игре в шахматы, которые развивают логику и активность мышления, сосредоточенность и целеустремленность.

Важную роль в самостоятельной деятельности ребенка играют подвижные игры с правилами, с их помощью развивается инициатива, организаторские способности и творчество. Эти игры способствуют формированию детского коллектива и соблюдению принятых в них правил. Самостоятельную двигательную деятельность ребенка воспитатель систематически и последовательно планирует и направляет.