

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
по итогам Всероссийской олимпиады по методике
профессионального образования
(Выпуск 2)

**Челябинск
2017**

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
по итогам Всероссийской олимпиады по методике
профессионального образования
(Выпуск 2)

**Челябинск
2017**

УДК 372.862
ББК 74.5
П817

Методика профессионального образования: от теории к практике [Текст]: сборник научных трудов по итогам Всерос. олимпиады по методике профессионального образования 18-20 апреля 2017 / под ред. Л.П. Алексеевой, Е.А. Гнатышиной, Д.Н. Корнеева. – Челябинск : Изд-во Цицера, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91283-820-0

В данном сборнике научных трудов рассматриваются теоретические и методические аспекты совершенствования механизма функционирования основных образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего образования.

Авторы статей раскрывают возможности применения инновационных педагогических и практико-ориентированных, информационных технологий при преподавании различных образовательных модулей в условиях профессионального образования.

Публикуемые материалы имеют научно-практическое значение и предназначены для обсуждения руководителями и преподавателями образовательных организаций, реализующим образовательные программы профессионального, начального, общего и дополнительного образования в аддендуме модернизации российского образования.

Материалы статей представлены в авторской редакции

ISBN 978-5-91283-820-0

© Авторы, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Аксенова Л.Н. Преимущества педагогического тестирования в учебном процессе.....	8
Алексеева Л.П., Гнатышина Е.А. Методика работы кафедр Профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ по проверке на объем заимствований и размещения в ЭБС выпускных квалификационных работ студентов.....	10
Антропова О.А. Организация самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» в процессе изучения дисциплины «Физика».....	13
Базавлуцкая Л.М. Методика развития качества образовательных услуг.....	17
Барсукова Л.Я., Кобицкая Е. Реализация игровых технологий в преподавании дисциплины «Экономика» в профессиональной образовательной организации.....	20
Борисенко Я. М. Современные стили обучения.....	23
Булатова Н.Г. Методика внедрения автоматизированной системы управления образовательным процессом в профессиональной образовательной организации.....	26
Бурцева Л.П. Оценивание сформированности компетенций бакалавров в процессе преподавания методики профессионального обучения.....	29
Вавилина В.Г. Курсовое проектирование по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» с позиции компетентностного подхода.....	34
Василькова Н.А., Алексеева Л.П. Практико-ориентированные задания по методике профессионального обучения для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).....	38
Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения.....	41
Василькова Н.А. Комплексные задания по проверке сформированности компетенций по методике профессионального обучения.....	44
Гнатышина Е.В. Этапы и педагогический инструментарий формирования информационно-исследовательских компетенций будущих педагогов профессионального обучения.....	48
Гнатышина Е.В., Мишуткин Н.Ю. Проектирование образовательной среды.....	51
Герцог Г.А., Мухаметжанов Р.Х. Развитие познавательной активности студентов в процессе преподавания дисциплины «Товароведение пищевых продуктов».....	54
Добрынина Л.И. Современные технологии в образовании: мобильные электронные обучающие системы.....	61
Евлова Е.В., Гордеева Д.С. Организация самостоятельной работы в профессиональных образовательных организациях.....	64
Емельянова Н.А. Современный урок - методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность студентов.....	67
Исакова Ю.Б. Учет гендерных особенностей студентов в методике	

профессионального образования.....	69
Исакова Ю.Б., Воронин П.Ю. Методика коррекции агрессивного поведения обучающихся в профессиональной образовательной организации.....	73
Кислицына Т.Н. Электронные библиотечные системы как средство повышения эффективности работы библиотеки в условиях внедрения профессиональных стандартов.....	81
Коняева Е.А. Лабораторные работы в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».....	85
Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Рябчук П.Г., Уварина Н.В. Индивидуальный образовательный маршрут студента как необходимый компонент методики преподавания экономических дисциплин.....	89
Ляшенко М. В. Активизация мотивации профессиональной деятельности обучающихся колледжа в процессе изучения экономических дисциплин.....	99
Мальцева А. Инновационное развитие профессиональной образовательной организации: факторы влияния.....	104
Медвецкий И.Е. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития профессиональных компетенций педагогов ГБПОУ «Миасский строительный техникум».....	107
Писарева Г.В. Повышение качества профессионального образования через совершенствование системы контроля и оценки результатов профессиональной подготовки обучающихся.....	113
Родикова С.Л. Значение электронных учебно-справочных пособий для организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «Миасский строительный техникум».....	117
Рудакова А. М. Методические особенности включения студентов в активное проектно-творческое взаимодействие.....	123
Самсонова И.Г., Подмарева А.В. Формирование проектных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения по профилю «декоративно-прикладное искусство и дизайн».....	126
Синицын Ф.В., Маслов Р.А. Современные проблемы информационной безопасности образовательной среды организации среднего профессионального образования при использовании электронных средств обучения.....	130
Старикова Л.Д. Организация самостоятельной работы студентов в информационной среде.....	134
Ступина В.С., Вычегжанина А.В. Проектное обучение в курсе информатики с применением облачных технологий.....	138
Ступина В.С. Компетентностный подход как методологическая основа обучения информационным технологиям.....	145
Черновол И.Г. Формирование компетенций обеспечения информационной безопасности будущих педагогов профессионального обучения.....	153
Шварцкоп О. Н. Электронная рабочая тетрадь по пм.01 обработка отраслевой информации как элемент модульного обучения.....	161
Заключение	164
Сведения об авторах	165

Предисловие

Методика профессионального образования как отрасль педагогических знаний и предмет изучения сформировалась и развивается на основе глубокого анализа и обобщения передового педагогического опыта.

В научном плане методика профессионального образования является частной дидактикой и опирается на профессиональную педагогику, педагогическую психологию и физиологию, раскрывающих закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Она раскрывает общие вопросы процесса профессионального образования, характерные для практической профессиональной подготовки квалифицированных специалистов в любой отрасли, является основой осуществления процесса практического профессионального образования по конкретным профессиям, основой подготовки частных методик образования. Входя в состав психолого-педагогических дисциплин, методика профессионального образования выступает одной из ведущих при подготовке преподавателей профессионального образования. Она позволяет подготовить будущих педагогов к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях профессионального образования. Отличительными особенностями структуры этой дисциплины являются содержательный и процессуальный компоненты. Содержательный компонент предусматривает дидактическую, диагностическую и концептуальную составляющие.

Процессуальный — мыслительную деятельность обучаемых и обучающего по приобретению и усвоению знаний и умений, а также руководство этим процессом. Сегодня методика профессионального образования развивается в двух главных направлениях.

Первое касается развития методики профессионального образования, второе — относительно независимое развитие частных методик, применяемых при изучении технических дисциплин: технической математики, черчения, электротехники и пр. Владение методикой — требование, предъявляемое к профессиональной деятельности преподавателя.

Методические знания связаны со способами и приемами, а также личностью и творческим подходом самого обучающего. Своим объектом познания методика профессионального образования считает процесс образования отдельной дисциплине в учебном заведении. Предметом познания выступают педагогические знания и навыки конструирования, применение таких средств образования, которые помогают регулировать образовательную деятельность преподавателя и познавательную деятельность обучаемых по развитию и приобретению профессиональных знаний, а также умению применять эти знания практически.

Методика профессионального образования определяется, главным образом, уровнем профессиональной культуры человека, его опытом и индивидуальными способностями, в которых и проявляется культурное/не культурное отношение к сегодняшней и будущей профессиональной деятельности. Новое видение содержания общего и профессионального образования обеспечивается через гармонизацию общетеоретической, специально-технической и социально-гуманитарной профессиональной подготовки.

Современная профессиональная подготовка направлена на интеллектуально-техническое познание всего богатства общекультурной и профессиональной культуры, позволяет оценить место и возможные последствия технического прогресса в более широком социокультурном контексте. Профессиональная подготовка отражает актуальные тенденции развития современной мысли, обеспечивает практико-созидательное познание, внутреннюю потребность и устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности.

Социально-гуманитарная подготовка актуализирует проблемы культурных смыслов профессиональной деятельности, способствует развитию мировоззрения, ценностных ориентаций в соответствии с культурно-историческими традициями, общественными тенденциями и ценностями инженерных открытий для жизнедеятельности человека на основе приоритета нравственных норм.

Именно целостность и единство профессионально-образовательного содержания побуждают культурное развитие личности обучаемого, формируют не просто систему знаний, адекватную научной картине мира, но и самостоятельность во мнениях и поступках, открытость к диалогу и обмену смыслами, продуктивность творчества и способность к культурному саморазвитию.

Таким образом, развитие методики профессионального образования является важнейшим инструментом знаний о человеке в неразрывной взаимосвязи компонентов целостной системы «человек - природа - техника - общество» на основе общечеловеческих принципах бытия, а не просто отдельных знаний о тех или иных объектах мира.

Развитие методики профессионального образования предполагает воспитание убежденности и готовности личности действовать в направлении рационального природопользования и устойчивой жизнедеятельности человека.

Многоплановость задач, решаемых преподавателями, требует не просто нового качества структурирования содержания учебного материала, но и инновационных способов организации процесса их усвоения.

Подготовка обучающихся в условиях образовательных организаций профессионального образования нового типа, обладающих необходимыми качествами профессиональной компетенции, должна стать непрерывным процессом самопознания, самоощущения, самообновления себя как природного существа, способного понимать универсальную ценность природы и активно влиять на социокультурную среду.

Предлагаемый сборник научных трудов является продолжением процесса решения задач теоретического анализа и практического разрешения проблемы совершенствования методики профессионального образования в условиях модернизации образования.

В сборнике научных трудов «Методика профессионального образования: от теории к практике» представлены результаты исследований и опыта работы педагогов профессионального образования, кандидатов и докторов наук российского образовательного пространства.

**ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ
THE ADVANTAGES OF PEDAGOGICAL TESTING IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества педагогического тестирования перед традиционными методами контроля знаний, раскрыта сущность понятия «педагогический тест», а также проанализированы требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

Annotation. In the article advantages of pedagogical testing before traditional methods of knowledge control are considered, the essence of the concept "pedagogical test" is revealed, and also requirements for test tasks

Ключевые слова. Педагогический тест, методы контроля знаний, надежность, валидность.

Key words. Pedagogical test, methods of knowledge control, reliability, validity

Традиционная оценка усвоения знаний и уровня умений с помощью устного и письменного опроса не в полной мере отражает динамику внедрения деятельностного подхода в обучении. Педагогическое тестирование как один из методов контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков обладает важными преимуществами перед традиционными методами контроля знаний. Вот некоторые из них:

1. Более высокая, чем в традиционных методах, объективность контроля.

Обычно на оценку, получаемую студентами, влияют, помимо уровня его учебных достижений, многие другие факторы: личность преподавателя и самого студента, их взаимоотношения, строгость или, наоборот, либеральность преподавателя и тому подобное. В оценке, выставяемой на основе традиционных методов контроля, оказывается существенным субъективный компонент. Это подтверждается тем известным фактом, что за один и тот же ответ разные преподаватели могут поставить разные отметки. В тесте такое влияние субъективных факторов исключается. Если тест достаточно качественный, то получаемая оценка может рассматриваться как объективная.

2. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. В традиционных методах контроля пользуются четырех балльной шкалой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты тестирования, благодаря особой организации тестов, могут быть представлены, если необходимо, в более дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается более высокая точность измерений учебных достижений.

3. Тестирование обладает заметно более высокой эффективностью, чем традиционные методы контроля. Тесты можно одновременно проводить на больших группах студентов. Обработка результатов для получение

ния окончательных оценок проводится легче и быстрее, чем, скажем, проверка контрольных работ.

Конечно, у тестирования как метода контроля есть и свои ограничения. Легче всего с помощью тестов проверять овладение просто организованным учебным материалом. Проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине, с помощью тестов затруднена, хотя иногда и возможна.

Сущность теста состоит в том, что он является инструментом для измерения какого-либо свойства человека. По тому, какие именно свойства измеряются, выделяются разные виды тестов. Психологические тесты измеряют психические свойства: память, интеллект и т.д. Педагогические тесты измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, уровень учебных достижений обучающихся.

Педагогический тест – это система заданий возрастающей сложности и специфической формы, позволяющая надежно и валидно оценить структуру и измерить уровень знаний. Тест является эффективным средством совершенствования технологии обучения.

Задание в тестовой форме можно отнести к нетрадиционному (в отечественной педагогике) средству контроля и самоконтроля знаний. Тестовые задания представляют собой чаще всего задания, сформулированные в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых превращаются в истинные или ложные высказывания.

К тестовым заданиям предъявляются следующие требования:

- одинаковость инструкции по выполнению для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- краткость, формулирование заданий в логической форме высказывания;
- правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов;
- одинаковость решающих правил оценки ответов студентов в рамках принятой формы.

Классическая теория тестов опирается на теорию корреляции, главными параметрами которой являются надежность и валидность. Надежность – устойчивость результатов теста, получаемых при его применении. Существуют следующие методы оценивания надежности:

1. Параллельное тестирование в 2-х группах.
2. Ретестовая надежность (повторное тестирование)
3. Расщепление теста (тест расщепляют на две части: по четным и нечетным номерам заданий). Чем выше корреляция между двумя частями, тем выше надежность.

Библиографический список

1. Павлов Н.А. Контроль знаний студентов /Н.А. Павлов и др. //Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 116 –122.
2. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании: учеб. пособие /Н.Ф. Ефремова – М.: Логос, 2010. – 123 с.

*Алексеева Л.П. / Alekseeva L. P.
Гнатышина Е.А. / Gnatyshina E.A.
Челябинск / Chelyabinsk*

**МЕТОДИКА РАБОТЫ КАФЕДР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ЮУРГГПУ ПО ПРОВЕРКЕ НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЙ И РАЗМЕЩЕНИЯ В ЭБС ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ
METHODS OF WORK OF THE DEPARTMENT OF PROFESSIONAL
PEDAGOGICAL INSTITUTE YONGGU CHECKING THE LENDING AND
HOST OF EBS FINAL QUALIFYING WORKS OF STUDENTS**

Аннотация. В статье представлен опыт работы выпускающих кафедр Профессионально-педагогического института по проверке на объем заимствований и размещения в ЭБС выпускных квалификационных работ студентов, особенности методики работы научных руководителей ВКР, деканатов и кафедр и привлечения к данной работе студентов института.

Annotation. The article presents the experience of departments of the Professionally-pedagogical Institute of checking the amount of borrowing I. in EBS final qualifying works of students, characteristics of the approach of the scientific managers of the WRC, deans' offices and departments and bringing to the work of students of the Institute.

Ключевые слова. Программа «Антиплагиат - ВУЗ», уровень оригинальности текста, методика размещения студенческих работ в ЭБС, объем заимствований.

Key words. The program "Anti plagiarism - UNIVERSITY", the level of originality, the technique of placing student work in ABS, the amount of borrowing.

Появление Антиплагиат вуз в российских учебных заведениях привело в замешательство всех, особенно от этого страдают студенты. Мнения разделились. Хорошо это или плохо, на 100 % не знает никто. Понятно только одно, учиться стало гораздо сложнее. написание дипломных, курсовых работ и рефератов требует больших затрат сил и энергии.

Учебная литература - это тот незаменимый источник, которым пользуются не только студенты, а также и преподаватели. С помощью литературы пишут все важные работы. Появление антиплагиат вуз все кардинально изменило. Из этого следует, что антиплагиат вуз не дает возможности полноценно пользоваться учебными книгами [3].

Система антиплагиат вуз предназначена для проверки студенческих работ и дальнейшего допуска к защите. Сайт антиплагиат вуз постоянно совершенствуется, меняется, индексируется. Антиплагиат вуз 2016 стал видеть скрытый текст. Иначе говоря, уже в этом году программа начала видеть некоторые виды скрытых текстов. Соответственно антиплагиат вуз 2017 еще более усугубит повышение оригинальности данным методом. Программа антиплагиат вуз пользуется популярностью не только в Российской Федерации. Студенты Украины, Белоруссии и Казахстана также начинают знакомиться с данной программой [2]. Также следует знать, что

Крым настигла та же участь. С недавнего времени практически все вузы республики перешли на проверку в антиплагиат вуз. Антиплагиат вуз официальный сайт за время сессии успевают проверить миллионы студенческих работ. Организация работы в Профессионально-педагогическом институте по проверке выпускных квалификационных работ магистрантов на объем заимствования и размещения в системе ЭБС осуществляется в соответствии с Положением ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» [1].

Проверка выполнялась в целях повышения уровня организации, качества и эффективности учебного процесса, соблюдения степени самостоятельности студентов. Для осуществления контроля самостоятельности выполнения ВКР используется система «Антиплагиат. ВУЗ». Деканатом проводятся организационные мероприятия со студентами и магистрантами, направленные на повышение качества выпускных квалификационных работ, в их числе собрания в группах по разъяснению Положения по проверке выпускных работ на объем заимствования [1].

В целях повышения качества и эффективности учебного процесса для выпускников разработана схема подготовки квалификационных работ для проверки их на антиплагиат (рис.1). Процедура подготовки студенческих исследований регистрировалась на кафедре в журнале регистрации ВКР. В рамках реализации спецкурсов в выпускных группах студенты были ознакомлены с регламентом сбора и проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Деканатом оперативно оформлены заявления о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы и Согласия на размещение выпускных работ в ЭБС, которые в настоящее время хранятся в личных делах выпускников. С первого раза только в 30% работ выпускников был требуемый уровень оригинальности текста. Научные руководители, проводят индивидуальную консультационную работу с выпускниками, после чего и качество работ повышается. По результатам повторной проверки на антиплагиат средний процент заимствования информации в магистерских диссертациях составил 68,8. Минимальный показатель соответствовал 59,8%, максимальный 76,0% Процедура проверки ВКР магистрантов на объем заимствования и размещения их в ЭБС в Профессионально-педагогическом институте, позволила выявить следующие недостатки: отсутствие должной исполнительской дисциплины и ответственности студентов за Своевременную подготовку выпускных работ на проверку объема заимствования и размещения их в ЭБС; сложность сделать уникальным небольшой текст и простота в повышении оригинальности более длинного по объему материала, т.е. чем длиннее текст, тем проще добиться высокой уникальности; отсутствие 100% объективной оценки оригинальности работы; технические неполадки в работе системы; -выдача разного результата при проверке одного и того же текста в разное время. В связи с этим, рекомендовано: научным руководителям выпускных квалификационных работ обращать пристальное внимание студентов на особенности неправомерного заимствования материалов из официальных источников; зав, кафедрами при проведении предварительной защиты ВКР соблюдать требуемый уровень оригинальности для каждого вида реализуемых программ.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ППИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКАМИ ИНСТИТУТА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ К ПРОВЕРКЕ НА ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ

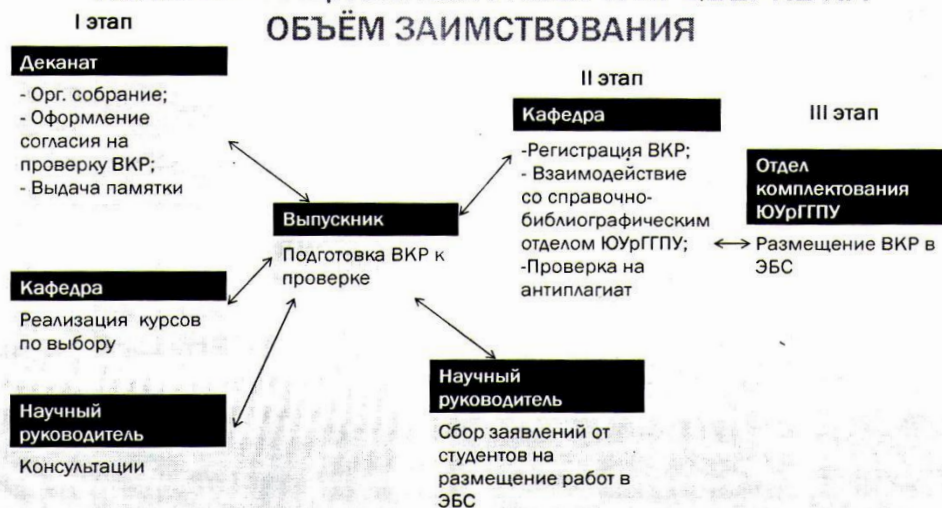


Рис. 1. Схема подготовки квалификационных работ выпускников института для проверки их на «Антиплагиат»

В связи с этим, рекомендовано: научным руководителям выпускных квалификационных работ обращать пристальное внимание студентов на особенности неправомерного заимствования материалов из официальных источников; зав. кафедрами при проведении предварительной защиты ВКР соблюдать требуемый уровень оригинальности для каждого вида реализуемых программ; кафедрам университета в рамках реализации спецкурсов учебного плана изучение Положения по проверке выпускных работ студентов на объем заимствования, разработать методические рекомендации для выпускников университета о подготовке студенческих исследований для проверки на объем заимствования.

Библиографический список

1. Положение о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», утвержденное Ученым советом от 30.06.2016г., пр. №13.
2. Газета «Ведомости» Ns 92 от 24.05.2006.
3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования //Методика профессионального образования: от теории к практике: сб. ст. по итогам Всерос. олимпиады по методике проф. обучения, 2016. - С. 60-69.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ
«МИАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS COLLEGE
"MIASS MACHINE-BUILDING COLLEGE" IN THE PROCESS OF STUDYING
THE DISCIPLINE "PHYSICS"**

Аннотация. В современном образовательном процессе все большее значение приобретает готовность студентов самостоятельно осваивать учебный материал, что, в свою очередь, способствует развитию их общих компетенций.

Annotation. In the modern educational process is becoming more important the willingness of the students to master the course material, which in turn contributes to the development of their General competencies.

Ключевые слова. Самостоятельная работа, самостоятельность, формирование, развитие, компетенции.

Key words. Independent work, autonomy, the formation, development and competence.

На современном этапе развития профессионального образования актуализируется вопрос качественной подготовки специалистов с упором на развитие у них умения самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять в практической деятельности [2].

Самостоятельная работа студентов сегодня становится ведущей формой организации учебного процесса, при этом этим возникает проблема ее активизации.

Самостоятельная работа на уроках физики рассматривается как разновидность учебной деятельности студентов. Особенностью организации самостоятельной учебной работы в отличие от аудиторной формы является невозможность оперативной помощи и текущего контроля со стороны преподавателя [4].

Цели развития студентов в процессе обучения физике: развитие мышления, формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитие самостоятельного интереса к физике и технике; развитие способностей; формирование мотивов обучения; формирование у студентов общих компетенций в области естественных наук, общеучебных умений: познавательных, коммуникационных, информационных и др.

Применительно к подготовке квалифицированных рабочих и служащих эффективная организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Физика» будет способствовать развитию их общих компетенций, таких как: организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения (ОК 2); анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты сво-

ей работы (ОК 3); осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач (ОК 4).

Перечислим основные виды заданий для самостоятельной работы студентов по физике:

- задания для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернета.;

- задания для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы, содержащиеся в учебнике; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспективный анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, коллоквиуме; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование, мониторинг знаний;

- задания для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

Таки образом, для организации эффективной самостоятельной работы по студентам по физике необходимо сформировать комплект заданий, ориентированных на формирование требуемых знаний и развитие умений применять эти знания на практике.

Одной из важных проблем организации самостоятельной работы по физике является проблема самостоятельного решения задач студентами.

Для решения многих задач существуют определенные приемы и методы.

Есть и такие задачи, к которым стандартные методы неприменимы; при их решении необходимо или ввести дополнительные условия, или составить несколько математических уравнений и затем их решить.

Приступая к решению очередной задачи, пусть даже самой простой, нужно внимательно прочитать условие, попытаться распознать явление, представить его мысленно (уловить суть), обсудить его протекание (если есть с кем), определить основные законы, которые «работают» (применяются) в задаче, а уж затем приступать к поиску ответа на поставленный вопрос. Но все же при всем при этом мало кому удастся получить решение, даже если студент знает все формулы и законы физики!

В чем кроется основная проблема? Размышляя над этим вопросом, мы попытались определить, чем же руководствуется человек, хорошо решающий задачи, а также попытались выделить главные мысли цепочке рассуждений, которые приводят к правильному решению.

На самом деле нужно хорошо владеть всего лишь двумя умениями – понимать физический смысл, отражающий суть задания, и правильно выстраивать цепочку мини-вопросов, ведущих к ответу на главный вопрос задачи, а затем последовательно отвечать на них.

Предлагая студентам задачи для самостоятельного решения, мы рекомендуем начинать размышления над задачей с вопросов: «Почему так происходит? Какой физический закон или какое физическое явление здесь присутствует?».

Эти вопросы, по сути, и открывают цепочку мини-вопросов, ведущих к правильному решению. В результате студенты осваивают обобщенный алгоритм решения задач по физике [6].

1. Внимательно прочитать условие задачи. Установить общий смысл условия задачи, определить, каким физическим законам она отвечает.

2. Сделать краткую запись условий. Лучше все данные задачи сразу выразить в одинаковых величинах (СИ).

3. Сделать чертеж, схему или рисунок, поясняющие описанный в задаче процесс. Указать на чертеже все данные и искомые величины задачи.

4. Написать уравнение или систему уравнений, отражающих происходящий физический процесс в общем виде.

5. Если равенства векторные, то необходимо сопоставить им скалярные равенства.

6. Используя условия задачи и чертеж, преобразовать исходные равенства так, чтобы в конечном виде в них входили лишь упомянутые в условиях задачи величины и табличные данные.

7. Решить задачу в общем виде (получить «рабочую формулу»), т.е. выразить искомую величину через заданные в задаче параметры.

8. Произвести вычисления.

9. Произвести проверку единиц величин, подставив их в «рабочую формулу».

10. Полученная единица должна совпадать с единицей искомой величины.

Таким образом, второе условие организации эффективной самостоятельной работы студентов колледжа по физике – это наличие методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, включающих обобщенный алгоритм решения задач, а также критерии и алгоритмы самооценки выполненных заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов отличаются по уровню сложности заданий [3].

При этом студенты имеют право сами выбрать уровень сложности выполняемого задания.

Таблица 1

**Показатели уровней сложности заданий
для самостоятельной работы студентов по физике**

Уровень	Показатели
(А)	Студент умеет решать задачи и упражнения на 1-2 логических шага репродуктивного характера, то есть по готовой формуле найти неизвестную величину. Студент способен выполнять простейшие математические операции, владеет учебным материалом на уровне распознавания явлений природы. Отвечает на вопросы, которые требуют ответа «да» или «нет». Студент проявляет знания и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теории)
(Б)	Студент решает простейшие задачи и упражнения по образцу на 3-4 логических шага с помощью стандартных изученных алгоритмов, не способен перенести решение в новые условия, решить ту же задачу при изменении значения символов, положения чертежа и т. д.
(В)	Студент решает задачи и упражнения на 4-6 логических шагов с обоснованием, овладевает способностью связывать новое с пройденным, выделять главные идеи и основные положения физики (темы, раздела), переносить свои знания в новые ситуации

Представленная таблица уровней сложности заданий позволяет выполнить подборку задач разного уровня сложности для самостоятельной работы студентов. При этом студенты имеют право сами выбрать уровень сложности выполняемого задания, поэтапно двигаться от более простых задач к более сложным, тем самым, выстраивая свою образовательную траекторию. Данная таблица позволяет также определять уровень подготовленности студентов к решению задач по физике. Если студент решает задачи только уровня А, то можно констатировать недостаточный уровень подготовленности, если студент решает задачи преимущественно уровня Б, то он обладает средним уровнем подготовленности, и студент хорошо подготовлен по физике, если он решает задачи преимущественно уровня В. Заметим, что выполненная дома работа требует затем обязательного коллективного обсуждения на уроке или индивидуальной консультации. Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что для организации эффективной самостоятельной работы по студентам по физике необходимо: сформировать комплект заданий для самостоятельной работы, ориентированных на формирование требуемых знаний и развитие умений применять эти знания на практике; разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, включающие обобщенный алгоритм решения задач; при формировании заданий осуществлять подборку задач разного уровня сложности, предоставляя студентам право выбора соответствующего уровня. Реализация перечисленных выше условий будет способствовать повышению качества подготовки квалифици-

рованных рабочих и служащих как по дисциплине «Физика», так и по профессии в целом.

Библиографический список

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.-112 с.

2. Пак, Ю.Н., Шильникова, И.О., Пак, Д.Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ФГОС нового поколения (опыт Казахстана)/ Ю.Н. Пак, И.О. Шильникова, Д.Ю. Пак // Высшее образование в России.– 2015.– № 6. – С. 138-144.

3. Петрова, Л.А., Берестнева, Е.В., Бригадин, А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО/ Л.А. Петрова, Е.В. Берестнева, А.А. Бригадин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (часть 1).

4. Стрельникова, О.И. К вопросу об организации самостоятельной работы/ О.И. Стрельникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова.– 2013.– № 2. Т. 19. – С. 44-46.

*Базавлуцкая Л.М. / Bazavlutskaya LM
Челябинск / Chelyabinsk*

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES

Аннотация. В данной статье говорится о необходимости исследования и систематизации маркетинговых механизмов управления конкурентоспособностью высших учебных заведений с целью развития качества образовательных услуг.

Annotation. This article discusses the need for research and systematization of marketing mechanisms for managing the competitiveness of higher education institutions in order to develop the quality of educational services

Ключевые слова. Качество образования, качество образовательного процесса, мониторинг, конкурентоспособность вуза.

Key words. Quality of education, quality of the educational process, monitoring, competitiveness of the university.

Современная система образования переживает период переосмысления её философских оснований, стратегических направлений, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость изменений обусловлена развитием современного общества, внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, переходом к эксперименту по освоению новых стандартов общего и профессионального образования на компетентностной основе. Это приводит к переосмыслению взаимоотношений между преподавателем вуза и студентами, к изменению структуры и содержания управления образовательным процессом на всех

уровнях[7]. В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг [5; 6]. Чрезвычайная актуализация проблемы качества образования связана также с развитием в последние десятилетия так называемой «философии всеобщего качества». В рамках этой философии происходит переосмысление традиционного понятия качества как степени соответствия какому-либо стандарту, в нашем случае образовательному, то есть, в какой степени потребители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами. В контексте этого подхода качество образования в XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает [2; 3]. Говоря о качестве образования, имеется в виду оценка того, каких результатов добиваются преподаватели при обучении студентов. Однако в последнее время все чаще при этом имеют в виду и качество самого образовательного процесса и условий, в которых он реализуется. Для современного образовательного учреждения понятие «качество образования» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. При этом оно рассматривается как комплекс потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей удовлетворение внутренних потребностей по развитию личности обучаемого.[1]. В связи с этим, становится все более осознанной и актуальной необходимость управления качеством образования на всех уровнях.

Управление качеством образования есть процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; организации образовательного процесса и мотивации его участников на качественный труд; контроля как процесса выявления отклонений от целей и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; регулирования и анализа результатов. На повышение качества образовательного процесса направлены усилия педагогических коллективов многих образовательных учреждений. Однако существует противоречие: подобные усилия во многих случаях не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остается невысоким. На сегодняшний день существуют различные направления повышения эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. К ним относятся: аккредитация образовательного учреждения, система оценки качества образования, мониторинг образовательного процесса, стратегия развития, контроль и др.[4].

Необходимость их исследования обусловили актуальность выявления и систематизации маркетинговых механизмов управления конкурентоспособностью высших учебных заведений. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности вуза должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и адаптированных к реальной рыночной ситуации маркетинговых механизмов, которые базируются на следующих принципах: инноваций, диверсификации образовательных программ, непрерывности образования, продвижения образовательных услуг, управления качеством. Высшие учебные заведения действуют в непрерывно развивающейся конкурентной среде. Повышение конкурентоспособности вуза связано с его способностью удовлетворять имеющиеся и предполагаемые требования потребителей, изучение которых должно стать выделенным направлением его деятельности. Фокус на потребителя, создание долгосрочной клиентской базы - основа эффективной рыночной стратегии. Качество образования связано с общим развитием и улучшением научно-образовательно-производственного потенциала вуза, особое внимание должно уделяться формированию инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: Монография. – СПб.: «Книжный Дом», 2008. – 424 с.

2. Гнатышина Е.А., Базавлуцкая Л.М., Проблемы экономического роста в России в современных условиях/ Гнатышина Е.А., Базавлуцкая Л.М. // В сборнике: Проблемы экономики, управления и права современной России сборник научных трудов по материалам I региональной научно-практической конференции. 2016. С. 6-14.

3. Государственные требования к подготовке менеджеров высшей квалификации по программам «Мастер делового администрирования» // Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 февраля 2008 г. № 40 «О государственных требованиях к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)».

4. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования //Методика профессионального образования: от теории к практике: сб. ст. по итогам Всерос. олимпиады по методике проф. обучения, 2016. - С. 60-69.

6. Рудакова А.М. Познавательные-оценочные ориентиры понятия «Формирование виртуальной культуры студентов среднего профессио-

нального образования» // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. №1(6).с.130-131.

7. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования [Текст] / А.И.Тюнин // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: Науч. Журнал. – Москва-Челябинск: АНО-МОЦ: Со-Дествие) 2012.-№3(8)-187с- (97-104)

*Барсукова Л.Я. / Barsukova L. Ya.
Кобицкая Е. / Kubickya E.
Миасс / Miass*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
IMPLEMENTATION OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING
THE DISCIPLINE "ECONOMY" IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность внедрения игровых технологий в преподавании дисциплины «Экономика» в профессиональной образовательной организации.

Annotation. This article discusses the relevance of implementing gaming technologies in teaching the discipline "Economy" in professional educational organizations.

Ключевые слова. Игровые технологии; активные методы обучения; обучающиеся; игра; учебные занятия.

Key words. Game technology; active learning methods; studying; play; training sessions.

Поиск новых форм и приемов изучения игровых технологий в профессиональном образовании в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся. Подготовка студентов к будущей профессии заключается не только в плане «готовности работать», но и в освоении жизненно необходимых навыков, в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь[12, с. 16]. В современное время подходы к теории и практике образования, и воспитания заметно изменяются под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования сети интернет, медиа средств, дистанционного, личностно-ориентированного обучения. Все это ведет к использованию инновационных образовательных технологий[2]. Философские и педагогические подходы к игре как особому способу взаимодействия человека с миром, нашли отражение уже в трудах древних философов (Аристотель, Платон), в

работах классиков педагогики (Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо Л.С. Выготского, А.М. Смолкина, и др.) [13]. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» говорит о том, что преподаватель должен уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы [15].

В последнее время большое внимание уделяется технологиям игрового обучения. Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с рядом общих социокультурных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между преподавателями и обучающимися. Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения воспитания; в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием. Игра позволяет заинтересовать обучающихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме [15]. По результатам диагностического исследования мотивации учения студентов в исследуемой группе у 10 студентов (38 %) – низкий уровень мотивации учения. Ведущие мотивы обучения у студентов исследуемой группы на констатирующем этапе исследования: у 14 студентов (54%) – оценочный мотив, у 16 студентов (62%) – учебный мотив, у 12 студентов (46%) – позиционный мотив. Мотивы могут проявляться у студентов не по одному, в основном, одновременно выявили такие мотивы, как: оценочный, учебный, позиционный, такие мотивы как внешний, игровой, социальный у студентов отсутствует. По результатам анкетирования среди преподавателей колледжа на предмет использования современных технологий в процессе обучения мы выяснили, что только 4 (36%) преподавателя из 11, используют игровые технологии обучения, а остальные 7 человек (64%) указали, что они не владеют этой технологией. Анкетирование среди студентов на выявление удовлетворенность их формами организации обучения, показало, что студенты отдают предпочтение традиционным формам обучения – 17 студентов (65,4%). При выявлении коммуникативных и организаторских способностей личности результаты получились следующие: 27% студентов имеют высокий уровень коммуникативных способностей, 50% студентов - средний уровень, 11,5% студентов - ниже среднего уровня и 11,5% студентов - низкий уровень. При этом: 23% студента имеют высокий уровень организаторских способностей, 65,5% сту-

дентов - средний уровень, 7,7% студентов - ниже среднего уровень, 3,8% - низкий уровень.

Преобладающее большинство студентов обладают средним уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Это означает, что студенты в целом не обладают легкостью и открытостью в общении. Чтобы изменить ситуацию и внести интерес в учебный процесс, мы разработали и внедрили серию учебных занятий на экономических дисциплинах с использованием игровых технологий: 1) Ролевая игра «Социальные аспекты конкуренции». 2) Интеллектуальная игра «Своя игра». 3) Деловая игра (работа групповых командах) «Я и моя фирма» и др.. Учебные занятия с использованием игровых технологий на экономических дисциплинах проводились на протяжении полугода. Через полгода мы вновь провели исследование по тем же методикам, что и ранее. По результатам можно сделать выводы, что у студентов уровень знаний повысился. Результаты итогового среза показали высокий уровень знаний по предмету «Экономика». «Отлично» - составило 43,3 % от количества студентов в группе, что на 37,5% выше, чем на констатирующем этапе исследования. «Неудовлетворительно» - ответов нет. Итак, уровень мотивации студентов после внедрения серии уроков экономики с использованием игровых технологий: Очень высокий – 3 студента (11,5%), на констатирующем этапе очень высокого уровня не было; Высокий – 19 студентов (73%), на констатирующем этапе высокого уровня мотивации не было, такой интерес объясняется уменьшением показателя среднего уровня; Средний – 4 студента (15,5%), что на 22% ниже, чем на констатирующем этапе исследования. Низкого уровня не оказалось, а на констатирующем этапе было 62%, это говорит об эффективности уроков с использованием игровых технологий. Анкетирование среди преподавателей колледжа на предмет использования современных технологий изменилась и еще 4 педагога указали, что начнут использовать на своих уроках игровые технологии итого 8 (72,7%) из 11. Также мы провели анкетирование среди студентов на выявление удовлетворенность их формами организации обучения на контрольном этапе. По результатам, которые можно выделить: Предпочтение к традиционным формам обучения – 11%, что на 54,4 % выше, чем на констатирующем этапе; К нестандартным формам обучения – 80%, выше на 57%; Остальные – затруднились ответить 9%, это ниже на 2,6%, чем на констатирующем этапе. Также изменился уровень коммуникативных и организаторских способностей личности студентов. На контрольном этапе исследования уже 57,7% респондентов имеют высокий уровень коммуникативных способностей, а на констатирующем этапе эксперимента было 27%. При этом: 61,5% респондентов имеют высокий уровень организаторских способностей, на констатирующем этапе эксперимента процент был ниже, 23%.

Благодаря таким результатам, можно сделать вывод о том, что уроки с использованием игровых технологий способствовали снижению проявления агрессивности и зависимости в общении и повысил уровень компетентности в общении у студентов. Таким образом, игровые технологии в процессе обучения экономическим дисциплинам являются незаменимой составляющей образовательного процесса, способствующие побуждению интереса к экономическим наукам, т.е. нашего цель исследования достиг-

нута. Однако, исследование не может быть завершённым и может быть продолжено в направлении совершенствования по использованию игровых технологий.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 сентября 2013 г. № 273-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании РФ». [Текст] // Российская газета, 2009 от 22 июля 2009.
2. Агранович, М.Л., Кожевникова, О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2013 / М.Л. Агранович, О.Н. Кожевникова. [Текст] – М.: Аспект Пресс, 2014. – 140 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили [Текст]. – Минск: Современное слово, 2013. – 245 с.
4. Асеев, В.Г. Возрастная психология / В.Г. Асеев [Текст]. – Иркутск: ИГПИ, 2011. – 289 с.
5. Асмолов, А. Мы обречены на толерантность / А. Асмолов [Текст] // Семья и школа, 2013. – № 11–12. – С.32-33.
6. Ахматов, А.Ф. Основы теории обучения / А.Ф. Ахматов [Текст]. – Коломна, 2012. – 455 с.
7. Ахметов, М.А. Техники управления учебной деятельностью учащихся / М.А. Ахметов [Текст] // Педагогические технологии, 2011. – № 2. – С.9–19.
8. Безрукова, В. С. Всё о современном уроке: проблемы и решения. Книга 3: здоровьесберегающий урок / В.С. Безрукова [Текст]. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

**Борисенко Я. М. / Borisenko Y. M.
Челябинск / Chelyabinsk**

СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ MODERN LEARNING STYLES

Аннотация. В статье рассматриваются различные стили обучения, описываются основные плюсы и минусы каждого из них. Анализируется, как именно формируется стиль обучения у преподавателей, и какие факторы оказывают на него влияние.

Annotation. The article discusses various learning styles and describe the main pros and cons of each. Examines how it formed the learning style of teachers, and what factors influence it.

Ключевые слова. Стиль обучения, гибридный подход к обучению, факторы формирования стиля обучения.

Key words. Learning style, a hybrid approach to learning, factors of learning style.

У любого преподавателя со временем и опытом работы складывается свой уникальный стиль обучения. Наиболее опытные преподаватели меняют свои стили в зависимости от характера дисциплины, формы проведения занятия, курса и других факторов. Наиболее эффективным счита-

ется сочетания различных стилей обучения, что помогает студентам лучше учиться в целом. Не существует одного наиболее оптимального учебного стиля. Эффективные преподаватели используют различные стили, и они знают, какой именно выбрать для конкретной ситуации.

Традиционные стили обучения развивались с появлением дифференцированного обучения, побуждая преподавателей корректировать свои стили к потребностям учащихся. Стиль обучения обязательно должен включать учащихся в процесс обучения и помогать развивать навыки критического мышления. Существуют различные стили обучения, но можно выделить пять основных стратегий, используемых преподавателями, а также есть преимущества и потенциальные недостатки каждого соответствующего метода обучения [4, С.68].

Авторитетный или лекторский стиль. Данная модель предполагает длительные лекционные занятия, показ презентаций. Студенты только пишут и слушают. Плюсы: этот стиль приемлем для определенных дисциплин высшего и средне-профессионально образования, аудиторий с большими группами студентов. В основном это те дисциплины, где нужно донести большой массив информации, различные факты, даты, имена и т.п.

Минусы: достаточно спорная модель, потому что отсутствует взаимодействие с преподавателем. Демонстрационный стиль. Преподаватель - демонстратор имеет формализованную авторитетную роль, хорошо демонстрирует свои компетентные знания и показывает их значимость для студентов. Плюсы: Этот стиль включает различные форматы проведения учебных занятий: лекции, мультимедийные презентации и демонстрационный материал. Минусы: Не всегда удовлетворяет потребности всех учащихся. Фасилитатор или активный стиль. Преподаватели - фасилитаторы способствуют развитию у студентов процесса самообучения и помогают учащимся развивать навыки критического мышления.

Плюсы: этот стиль обучения тренирует студентов задавать вопросы и помогает развить навыки нахождения ответов самостоятельно.

Минусы: зачастую отсутствует чтение лекций и контроль проверки знаний. Делегирование или групповой стиль. Данный стиль лучше всего подходит при такой форме обучения как: лабораторные и практические занятия, где требует взаимодействие с одноклассниками, работа в группе.

Плюсы: Преподаватель находится в роли наблюдателя, в студенты работают в группах или тандемах. Минусы: считается современным стилем обучения, иногда подвергается критике, потому, что преподаватель находится только в качестве консультанта. Гибридный или смешанный стиль. Это комплексный подход к обучению, который сочетает и личность преподавателя, и его интересы с потребностями учащихся. Плюсы: позволяет учителям адаптировать свои стили к потребностям студентов и соответствующим предметам. Минусы: гибридный стиль включает слишком много методов обучения и есть риск снизить процесс усвоения учебного материала. Все преподаватели используют разные стили обучения, которые отражают их индивидуальные особенности, учитывают учебную программу дисциплины, но в целом, очень важно, чтобы все таки, фокусировка была на учебных целях в целом.

Выбор стиля обучения, который удовлетворяет потребности различных студентов на разных уровнях обучения, начинается с личного анализа, и самооценки, сильных и слабых сторон преподавателя. По мере того, как вырабатывается свой собственный стиль обучения и интегрируется с эффективными навыками управления аудиторией, преподаватели узнают, что лучше всего подходит именно для них.

Считается, что не все студенты хорошо относятся к одному определенному стилю преподавания. Современный стиль обучения - гибридный подход, сочетающий в себе все лучшее, что может предложить преподаватель.

Современные методы обучения требуют разных типов преподавателей - от аналитика/организатора до консультанта. Сам преподаватель должен учитывать факторы, определяющие наилучший метод обучения [1, С.59].

Вне зависимости от того, какой стиль обучения преподаватель применяет, важно, чтобы у обучаемых развивалось позитивное отношение, ставились достигаемые цели.

В современное время преподаватели должны разрабатывать и применять учебные стили, которые хорошо работают с разными категориями учащихся. Дифференцированное обучение и сбалансированное сочетание стилей обучения могут помочь охватить всех учащихся, а не только тех, кто хорошо реагирует на тот или иной стиль преподавания.

Библиографический список

1. Аутсорсинг управления знаниями [Текст] / Я.М. Борисенко // *Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2012/2013 уч.г.под науч.ред.М.В.Потаповой.*- Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2014- С. 58-63.

2. Основные факторы применения аутсорсинга бизнес-процессов на предприятиях малого бизнеса [Текст] / Я.М. Борисенко // *Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований : материалы VIII международной научно-практической конференции.* — Норт-Чарлстон, США: CreateSpase, 2016. — Т. 2. — С. 120–122.

3. Сравнительный анализ аутсорсинга бизнес-процессов и аутсорсинга управления знаниями [Текст] / Я.М. Борисенко // *Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 учебный год.* Редакторы: М.В. Потапова, Д.И. Трушков, Л.Ю. Нестерова. Изд-во Челяб.гос.пед ун-та, 2015- С. 71

4. Grasha, A. *Teaching with style* (1st ed.)/ San Bernardino, CA: Alliance Publishers- 2006.- 192.

5. Amini, M., Samani, S., & Lotfi, F. (2012)// *Reviewing grasha teaching methods among faculty members of shiraz medical school.* Res Dev Med Educ, 1(2).- p. 37-43.

**МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
THE METHOD OF INTRODUCTION OF THE AUTOMATED SYSTEM OF
MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN PROFESSIONAL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Аннотация. Программный продукт позволяет: комплексно автоматизировать управление бизнес-процессами, в частности работу приемной комиссии, оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом; предоставить возможность накопления информации для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений.

Annotation. The software product allows: to comprehensively automate the management of business processes, in particular the work of admissions, operational management of the instructional process, student body; to provide the possibility of accumulation of information for analysis and further adoption of effective management decisions.

Ключевые слова. Автоматизированная система управления, управления образовательным процессом в профессиональной образовательной организации.

Key words. Automated control system, management of educational process in professional educational organizations.

Автоматизированная система управления (сокращённо АСУ) — комплекс аппаратных и программных средств, а также персонала, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия [3].

АСУ учебным процессом разрабатывается для автоматизированного учета, хранения, поиска и поддержания в актуальном состоянии сведений, используемых структурными подразделениями для организации, управления и информационного сопровождения учебного процесса [6].

Процесс перехода на автоматизированную систему управления занимает достаточно длительное время и сопряжен с рядом проблем, среди которых можно выделить следующие: 1) технические проблемы – проблемы, связанные с подготовкой необходимой инфраструктуры, конфигурацией системы, технической поддержкой и сопровождением; 2) проблемы, связанные с реализацией в системе принятых в образовательном учреждении учебных бизнес-процессов; 3) проблемы, связанные с человеческим фактором – недостаточная квалификация преподавательского и студенческого состава для работы с системой, нежелание использовать систему в силу приверженности традиционному подходу, нежелание тратить время и усилия на организацию работы в системе и т.д. [4].

Важнейший этап при внедрении АСУ – это обучение сотрудников. Он проводится с целью ускоренного ознакомления пользователей с осо-

бенностями работы системы. Правильное и эффективное обучение является одним из критериев успеха при внедрении и последующем использовании системы [9].

Рассмотрим в качестве примера две программные среды для управления учебным процессом, используемые в системе среднего профессионального образования: 1С: Колледж и АСУ «ProCollege». 1С: Колледж – готовое решение для автоматизации учета, контроля, анализа и планирования в учебном заведении, реализованное на новой версии технологической платформы «1С: Предприятие 8.2». Это комплексная система для управления на всех уровнях управленческой деятельности от работы приемной комиссии до выпуска студента [2]. Программный продукт позволяет: комплексно автоматизировать управление бизнес-процессами, в частности работу приемной комиссии, оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом; предоставить возможность накопления информации для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений, что повысит качество предоставляемых услуг; предоставить обучающимся и их родителям — основным клиентам учебного заведения — дополнительные информационные сервисы, что повысит их лояльность и упрочит положение учебного заведения в конкурентной среде. В системе 1С: Колледж сложно найти недостатки, но все же они есть: это довольно высокая цена при покупке данного продукта, а также отсутствие возможности дистанционного обучения. АСУ ProCollege – это система адаптированная для работы с существующей LMS Moodle версии 2.0 и выше [1]. LMS (Learning Management System) – это система управления обучением. Разработка системы ведется в Челябинском юридическом техникуме в течение 5-ти последних лет. Данную систему сегодня используют многие профессиональные образовательные организации в Челябинской области и за ее пределами. Особенности системы: интеграция системы дистанционного обучения и комплексного управления образовательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования; онлайн-изучение дисциплин посредством методических материалов, разработанных преподавателем в соответствии с требованиями ФГОС конкретной специальности на базе LMS «MOODLE»; современная система онлайн-тестирования с автоматизированным учетом результатов средствами интеграции с LMS «MOODLE»; синхронизация данных учебного плана, календарного тематического планирования с действующим учебным расписанием, предоставляющая широкие возможности для эффективного планирования самостоятельной работы обучающихся, распределения нагрузки преподавателей; комплексная автоматизация работы приемной комиссии; комплексное планирование расписания, полностью исключая работу на бумаге, мониторинг выполнения учебного плана; автоматизация работы отдела кадров образовательного учреждения; формирование внутренней отчетности; автоматизация формирования и управления содержанием учебных планов в соответствии с нормативными требованиями законодательства РФ в сфере профессионального образования, положениями ФГОС, требованиями БУП и др.; обеспечение выполнения государственных услуг в электронном виде. Анализ процесса внедрения АСУ ProCollege на

практике показал, что при этом актуализируются все вышеперечисленные проблемы. Технические проблемы связаны с необходимостью настройки продукта для каждой образовательной организации. Проблемы, связанные с реализацией в системе принятых в образовательном учреждении учебных бизнес-процессов касаются особенностей функционирования организационной структуры управления и реализации информационных потоков. Проблемы, связанные с человеческим фактором характеризуются, тем, что обучение педагогов работе в АСУ в части создания электронных учебных материалов с дистанционным доступом осуществляется регулярно в рамках курсов повышения квалификации, а обучение учебно-вспомогательного персонала работе в системе проходит эпизодически, в этой части недостаточно эффективно функционирует методическая поддержка процесса внедрения. Для разрешения данных проблем и перевода системы в постоянную эксплуатацию, на наш взгляд необходимо: специальное тестирование системы после ее установки и настройки, поскольку на практике встречались ситуации, когда некоторые функции не работали или работали некорректно; специальная мотивация и обучение учебно-вспомогательного персонала работе в системе; методическое сопровождение процесса внедрения системы. С целью решения данных проблем внедрения АСУ ProCollege была разработана специальная методическая инструкция, позволяющая протестировать систему на этапе работы приемной комиссии и зачисления студентов, которая затем может быть использована для обучения членов приемной комиссии и сотрудников учебной части. Подобные инструкции планируется будет разработать и для других пользователей АСУ.

Мотивация сотрудников будет формироваться автоматически, когда система будет функционировать как единое целое, повышая, тем самым, эффективность управления образовательным процессом.

Библиографический список

1. АСУ «ProCollege» [Электронный ресурс]
// Режим доступа: <http://www.procollege.ru/>
2. АСУ 1С: Колледж [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.1c-college.ru/>
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]
// Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
4. Демиш В. О., Пищик Б. Н., Козьменко Г. Г. Проблемы автоматизации управления образовательным учреждением // Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии. 2009. – Т. 7. Вып. 3. – С. 94-102.
5. Денисов А.П., Мосягина Н.Г. Автоматизированные системы обучения в среде начального и среднего профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 6. – С. 37-38; <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24985> (дата обращения: 25.02.2017).
6. Дробахин К.А. Информационные технологии в образовательном процессе: состояние и перспективы применения систем управления обучением [Электронный ресурс]
// Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id468> (дата обращения: 15.02.2013)

7. Колосов Д.Э. Российские автоматизированные системы управления образовательным процессом [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.iuorao.ru/2011-01-01-91/131-2010-01-07-94>

8. Куличенко А. И., Козлов Д. В., Шпинько Э. А. Модернизации системы управления образовательным учреждением путем использования современных электронных технологий // Молодой ученый. – 2014. – №15. – С. 98-100.

9. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). ИИО РАО. М.: - 2007

10. Фионова Л.Р., Золотова Т.А. «Разработка компонентов информационной системы для управления учебным процессом на основе компетентностного подхода» // Информатизация образования и науки. 2011. Т. 12, №.4. – С.14-28.

*Бурцева Л.П. / Burtseva L. P.
Омск / Omsk*

**ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ASSESSMENT OF FORMATION OF COMPETENCES OF BACHELORS IN
TEACHING METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье раскрываются особенности оценивания сформированности профессиональных компетенций бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» в их соотношении с трудовыми функциями и действиями, заявленными в профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в процессе преподавания методики профессионального обучения. Т.к. оценивание компетенций осуществляется через деятельность, то наиболее продуктивным контрольно-оценочным средством выступает компетентностно-ориентированные задания, позволяющие воспроизвести контекст будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров.

Annotation. the article reveals the peculiarities of evaluation of formed multi-raising professional competences of bachelors of the direction "Vocational training (by branches)" in their relationship with the labor functions and activities stated in the professional standard of the teacher about vocational training, professional education and additional professional education, in teaching methods of professional training. Because assessment of competency is done through activities, the most productive control and evaluation means performs the competence-oriented tasks that allow repro-lime the context of the future professional pedagogical activity of bacalabro.

Ключевые слова. Компетентностный подход, компетенции, обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, деск-

рипторы, уровни усвоения, компетентностно-ориентированное задание, критерии оценивания, мотивация, самостоятельная работа.

Key words. Competence approach, competence, aggregated employment function, labor function, labor actions, descriptors, levels of learning, competence-oriented assignment, evaluation criteria, motivation, independent work.

Профессиональная подготовка педагога нового времени обусловлена модернизацией отечественной высшей педагогической школы. В России приняты документы по реформированию современной системы профессионального образования, которые должны обеспечить реализацию требований международных стандартов, рынка труда и работодателей к выпускникам. Учитывая основные тенденции и изменения профессионального образования, современные исследователи отмечают необходимость коренных преобразований системы подготовки компетентных специалистов в вузе. Стало очевидным, что профессиональное образование должно ориентироваться на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности; необходимо формирование высокого мастерства, позволяющего выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда; обеспечение высокой мобильности специалистов и их способности оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства, а так же быть способными самостоятельно выбирать сферу деятельности, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения. Выполнение поставленных условий возможно при продуктивной интеграции образовательного и профессионального стандартов при проектировании процесса обучения и оценке его результатов по конкретным учебным дисциплинам. Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в базовую часть общепрофессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и является самой практико ориентированной в данном блоке, т.к. направлена на вооружение бакалавров инструментарием профессионально-педагогической деятельности для обеспечения функционирования и развития образовательного процесса в системе СПО. Учебным планом, составленным на основе ФГОС ВО 2015 года по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», предусмотрено освоение бакалаврами в процессе обучения методике ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих методическое направление профессионально-педагогической деятельности. Заявленные компетенции реализуются бакалаврами-выпускниками в рамках предусмотренной профессиональным стандартом педагога профессионального образования, профессионального образования обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации». Интеграция требований образовательного и профессионального стандартов при проектировании процесса преподавания методике позволяет создать максимально реалистичные условия будущей профессиональной деятельности и оценить результаты под-

готовки педагогов профессионального обучения в рамках данной дисциплины (и при необходимости скорректировать полученные результаты в рамках практикума по методике профессионального обучения). В соответствии с принципами компетентностного подхода оценивание уровня сформированности компетенций обеспечивается в процессе учебно-профессиональной деятельности бакалавров, т.к. компетенции могут проявляться только в деятельности (через конкретные профессиональные действия и трудовые операции). Для осуществления объективной и комплексной оценки компетенций в рамках учебной дисциплины необходимо выполнить следующие действия: сопоставление формулировок этих компетенций (образовательный стандарт) с трудовыми функциями (профессиональный стандарт) для конкретизации предполагаемого результата в деятельности бакалавров; определение компонентов и промежуточных уровней освоения компетенций через трудовые действия для проектирования содержания оценивания; подбор технологий для оценивания каждой компетенции в условиях аудиторной учебно-профессиональной деятельности. Рассмотрим детально процесс проектирования контрольно-оценочных средств для оценивания сформированности компетенций в контексте методики профессионального обучения. Во-первых, в процессе подготовки программно-методической документации по заявленной дисциплине были сопоставлены прикрепленные к ней в учебном плане компетенции с трудовыми функциями в рамках обобщенной трудовой функции 3.1 из профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Например, профессиональная компетенция «способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО» (ПК 3, образовательный стандарт) соотносится с трудовой функцией «организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» (ТФ 3.1.1, профессиональный стандарт). В соответствии с этим результатом деятельности бакалавров на данном этапе должен стать проект: учебное занятие (или его фрагмент), воспитательное мероприятие, самостоятельная работа обучающихся колледжа по соответствующей теме и т.п. Во вторых, были определены компоненты и промежуточные уровни освоения компетенций через трудовые действия из профессионального стандарта (т.е. проведена декомпозиция компетенций, которая осуществляется в соответствии с их структурой, заявленной в ФГОС ВО и включающей три компонента: когнитивный (знать), операциональный (уметь) и технологический (владеть) [2]). Например, рассматриваемая в предыдущем пункте ПК 3 декомпозируется на когнитивный, операциональный и технологический компоненты на трех уровнях (пороговом, продвинутом, высоком) по показателям, в качестве которых выступают трудовые действия и необходимые умения, знания из профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Тогда в контексте трудового действия «организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы» одним из оцениваемых когнитивных компонентов будет знание методических основ раз-

вития мотивации самостоятельной учебной деятельности на занятиях, одним из операциональных компонентов – умение мотивировать деятельность обучающихся по выполнению заданий для самостоятельной работы, одним из технологических компонентов – опыт мотивации обучающихся к выполнению самостоятельной работы на учебном занятии, которые на пороговом уровне проявляются через организованную преподавателем деятельность обучающихся, на продвинутом – через деятельность бакалавров с опорой на консультации преподавателя и дополнительные источники информации, на высоком – через самостоятельно организованную деятельность бакалавров. В-третьих, был осуществлен подбор технологий для оценивания каждой компетенции в условиях аудиторной учебно-профессиональной деятельности бакалавров. Для определения уровня сформированности компетенций наиболее эффективны, как показывает практика, компетентностно-ориентированные задания, которые, носят деятельностный характер, задействуют при оценивании практически все выделенные в компетенции дескрипторы (и когнитивный, и операциональный, и технологический), позволяют наиболее полно воспроизвести контекст будущей профессиональной деятельности [1].

Например, в процессе учебного занятия по теме «Формы организации учебной деятельности при подготовке рабочих (специалистов)» бакалаврам было предложено компетентностно-ориентированное задание третьего уровня сложности (предполагающее самостоятельную проектную деятельность обучающихся), направленное на оценивание описанных в предыдущем блоке компонентов ПК 3, связанных с мотивацией к выполнению самостоятельной работы.

В качестве стимула бакалаврам предлагается следующая проблемная ситуация: «На учебных занятиях по экономике отрасли обучающиеся второго курса с нежеланием выполняют задания для самостоятельной работы, хотя на вопросы отвечают бойко, задачи в микрогруппах решают продуктивно, с интересом относятся к учебной дисциплине. Вам, как преподавателю, необходимо решить возникшую проблему на ближайшем учебном занятии».

Задачная формулировка содержит следующие задания: Выделите способы мотивации обучающихся к самостоятельной учебной деятельности на занятиях применения знаний на практике. Результаты занесите в таблицу № 1 (укажите название способа, дайте ему краткую характеристику). Приведите пример конкретного мотивирующего приема для организации деятельности обучающихся по самостоятельному выполнению задания по экономике отрасли (задание для самостоятельной работы приложите к ответу). Ответ занесите в бланк. Спроектируйте фрагмент учебного занятия применения знаний на практике, содержащий Ваши действия по мотивации обучающихся к самостоятельному выполнению работы по экономике отрасли. Результаты проектирования занесите в таблицу № 2. Обоснование Ваших действий зафиксируйте в бланке.

В качестве источника информации для данного компетентностно-ориентированного задания выступают фрагменты из учебных пособий по методике профессионального обучения Н.Е. Эргановой, Г.И. Кругликова, В.А. Скакуна, В.Д. Симоненко и др.

Бланк для выполнения задания содержит таблицы для внесения способов мотивации и их характеристики, для фиксации фрагмента учебного занятия с указанием конкретных действий педагога, а также специально подготовленные строчки для примера мотивирующего приема и обоснования выделенных действий. Бланк заполняется каждым бакалавром индивидуально. Эталон ответа содержит аналитическую шкалу с критериями оценивания и модельный ответ – перечень примерных ответов на предложенные задания. Критерии оценивания заявленного компетентностно-ориентированного задания: - а) верно выделены способы мотивации обучающихся к самостоятельной учебной деятельности на занятиях применения знаний на практике: самостоятельно – 3 балла, с опорой на источники информации – 1 балл; - б) указанным в таблице способам дана краткая характеристика – дополнительно 2 балла; - а) приведен пример конкретного мотивирующего приема для организации деятельности обучающихся по самостоятельному выполнению задания: самостоятельно – 3 балла, из опыта обучения в вузе – 2 балла, с опорой на источники информации – 1 балл; - б) представлено задание для самостоятельной работы по экономике отрасли – дополнительно 2 балла; -а) спроектирован и зафиксирован фрагмент учебного занятия применения знаний на практике, содержащий действия по мотивации обучающихся к самостоятельному выполнению работы: действия прописаны в полном объеме, самостоятельно, конкретно – 9-7 баллов; действия прописаны не полностью / приведены из опыта обучения в вузе – 6-4 балла, действия выделены с опорой на источники информации / представлены размыто (не привязаны к теме учебного занятия) – 3-1 балл; -б) представленные в предложенном фрагменте действия методологически и методически обоснованы – дополнительно 4 балла. За каждую допущенную при выполнении задания методическую ошибку (например, неправильно названы способы мотивации и т.п.) снимается 1 балл. Максимальное количество баллов за компетентностно-ориентированное задание – 23 балла, что соответствует высокому уровню сформированности оцениваемых в контексте методики профессионального обучения дескрипторов ПК 3. Таким образом, реализация идеи интерпретации содержания образования, формируемого от характеристик профессиональной деятельности к целям – минимально заданным результатам профессионального образования, а также интеграция теоретических знаний и практики в процессе преподавания методики профессионального обучения возможны через проектирование и применение компетентностно-ориентированных заданий.

Библиографический список

1. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие/ под. Ред. Н.Ф. Ефремовой. М.: Национальное образование, 2013 г. – 208с.
2. Копша О.Ю. Проектирование процесса формирования и оценки профессиональных компетенций у бакалавров автоматизации технологических процессов и производств // Вектор науки ТГУ. – 2013. № 2 (24). – С.410-415.

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)» С ПОЗИЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
COURSE DESIGN OF THE SPECIALTY 09.02.04 "INFORMATION SYSTEMS
(ON BRANCHES)" WITH THE POSITION OF THE
COMPUTER-TESTOSTERO APPROACH**

Аннотация. Компетентностный подход к курсовому проектированию позволяет студентам самостоятельно решать учебные задачи, адекватные производственным, что позволяет эффективно формировать требуемые профессиональные компетенции.

Annotation. Competence-based approach to course design-the ability of students to independently solve educational problems of adequate Production that can effectively generate the required professional competence.

Ключевые слова. Проектирование, курсовое проектирование, компетенции, компетентности, компетентностный подход.

Key words. Design, course design, competences, competence, competence approach.

Миасский машиностроительный колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена в области информационных технологий. Процесс обучения включает в себя лекции, практические занятия, учебные и производственные практики, курсовые проекты. На лекциях студенты получают новые знания, на практических занятиях приобретают практический опыт и отрабатывают профессиональные навыки. По учебному плану специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) курсовой проект выполняется студентами на четвертом курсе обучения. С одной стороны, он позволяет обобщить полученные знания и применить соответствующие умения, с другой – позволяет решать задачи, близкие к производственным.

Рассмотрим основные понятия, связанные с проблемой исследования.

Проектирование (от лат. *projectus* — брошенный вперед) — один из основных (наряду с инженерной деятельностью) способов создания техники и других изделий и сооружений. Исторически проектирование возникает внутри сферы «изготовления» (домостроения, кораблестроения, изготовления машин, градостроения и т. д.). Проектирование становится самостоятельной сферой деятельности, когда происходит разделение труда между архитектором (конструктором, расчетчиком, чертежником) и собственно изготовителем (строителем, машиностроителем) [1].

Курсовой проект – самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного года (курса, семестра) студентами под руководством профессоров и преподавателей; состоит из графической части (чертежей) и расчётно-объяснительной записки. Система курсового проектирования позволяет закреплять теоретические знания студентов (учащихся), фор-

мировать у них умение применять знания при решении прикладных задач, подготавливает к выполнению дипломного проекта и к самостоятельной работе по избранной специальности, способствует развитию творческих способностей [2].

Для успешной разработки курсового проекта студенту необходимо обладать определенными учебно-профессиональными компетентностями, а в результате выполнения курсового проекта студент приобретает профессиональные и общие компетенции .

Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Компетентности теоретического уровня обобщения отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности. Их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций [3].

Э. Ф. Зеер определяет компетентность как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний. А компетенцию как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Он считает, что реализация компетенции происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности. Помимо деятельностных знаний, умений и навыков, в структуру компетенции Э. Ф. Зеер включает мотивационную и эмоционально-волевую сферы, считая важным компонентом компетенции опыт – интеграцию в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [3].

ФГОС СПО по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» предусматривает освоение студентами профессиональных компетенций (ПК) в рамках профессиональных модулей, например, в «ПМ.02 Участие в разработке информационных систем» - шесть основных ПК: ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания. ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания. ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ. ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами. ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

Требование к сформированности необходимых компетенций предполагает реализацию компетентностного подхода непосредственно в процессе обучения разработке курсового проекта.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [4].

Актуальность компетентного подхода, его отличие от квалификационного заключается в следующем: образовательный результат «компетентность» в большей мере соответствует общей цели образования – подготовке специалиста, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию; в нем соединяются интеллектуальная, навыковая и эмоционально-ценностная составляющие образования, что отвечает представлениям о содержании образования; «компетентность» выпускника, заложенная в образовательных стандартах, неминуемо повлечет за собой существенное изменение не только в содержании образования, но и в способах его освоения, а значит, в организации образовательного процесса в целом; данный подход обладает интегративностью, объединяя в единое целое соответствующие умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности, и личностные качества.

Реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая обязана из «обучения делать что-то», трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе такой методики лежит обучение посредством деятельности [5]. Поэтому актуальными для курсового проектирования становятся задачи, адекватные реальным производственным задачам.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» в рамках профессионального модуля «ПМ.01. Эксплуатация и модификация информационных систем» студенты разрабатывают информационные системы, аналогичные тем, которые проектируются, создаются и применяются в реальной практике разработки и эксплуатации информационных систем.

Каждому студенту выдается техническое задание, где указаны аспекты автоматизации выданной тематики. Кроме этого, в методических рекомендациях к курсовому проекту указывается минимум объектов конфигурации, которые должны быть разработаны.

Разделы курсового проекта включают в себя тематику материала, который изучали студенты в профессиональных модулях и дисциплинах по специальности. Этапы разработки информационной системы в курсовом проекте, в определенной степени, соответствуют этапам разработке информационной системы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Это значит, что сформированные компетенции будут применяться и демонстрироваться и на этапе выпуска студентов.

Кроме непосредственно проектируемой информационной системы, пишется пояснительная записка. В ней выполняется (по разделам) анализ предметной области, построение инфологической и даталогической модели, описание ввода и обработки данных в системе, обоснование выбора системы управления базами данных и т.д.

Студент самостоятельно проектирует объекты конфигурации и, тем самым, задает уровень автоматизации управления разрабатываемой системой, создает формы, применяя средства встроенного языка, выполняет отборы и отображение данных. В системе задаются роли (администратор, пользователь) и разрабатывается рабочий стол. Тем самым, студенты с

разным уровнем сформированности компетенций выполняют разработки разного уровня автоматизации системы, что позволяет профессионально самореализоваться, в соответствии с требованиями, и «отличнику» и «троечнику». Такой подход позволяет обучающемуся видеть зону своего ближайшего развития, а следовательно и образовательную траекторию совершенствования профессиональных компетенций. На этапе разработки курсового проекта для студента предусмотрена возможность вносить предложения «заказчику» по автоматизации процессов и совершенствованию разрабатываемой системы. Работа над курсовым проектом подразумевает активную позицию студента в разработке системы, что подготавливает его к работе в специальности. Защита проводится с иллюстрационной презентацией и демонстрацией работоспособности системы. Студент не только демонстрирует разработанную систему, но и подводит итог своей работы. Защита курсового проекта – это тренинг компетентности публичного выступления, умения представить и успешно защитить свою работу. Вот некоторые темы курсовых проектов, выполненных студентами колледжа: «Разработка автоматизированной информационной системы «Туристическое агентство»; «Разработка автоматизированной информационной системы «Проектное предприятие»; «Разработка автоматизированной информационной системы «Колледж» и др.

Перспективными направлениями курсового проектирования являются такие как: расширение возможностей разрабатываемых информационных систем, использование в работе систем мобильных устройств, подключение информационных систем к сайту и т.д.

Подводя итог, можно отметить, что компетентностный подход нацелен не только на достижение образовательного результата, но и на умение выполнять самостоятельный анализ, принимать решения в проектировании, обосновывать выбор объектов, умение подводить итоги работы, что позволяет стать выпускнику колледжа более конкурентноспособным на рынке труда.

Библиографический список

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. Степина В.С., Гусейнова Н.А. – М.: Мысль, 2001.
2. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969–1978.
3. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2004 – №3(27). – С. 42-52.
4. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию/ Э.Ф. Зеер – Уральское отделение Российской Академии Образования, 2004.–145 с.
5. Королькова, С. А. Компетентностный подход в профессиональном обучении / С. А. Королькова // Вестник ВолГУ. – Серия 6. – Вып. 11. – 2008-2009. – С. 29-33.

*Василькова Н.А. / Vasil'kova N. A.
Алексеева Л.П. / Alekseeva L.P.
Челябинск / Chelyabinsk*

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.04. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ПО ОТРАСЛЯМ)
PRACTICALLY-ORIENTED TASKS ON THE METHODOLOGY OF
PROFESSIONAL TRAINING FOR STATE RESULTS OF GRADUATES
ON THE
DIRECTION OF PREPARATION 44.03.04. PROFESSIONAL TRAINING
(BY INDUSTRY)**

Аннотация. В работе обоснованы факторы разработки практико-ориентированных заданий для проведения государственного междисциплинарного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Ключевые слова. Государственная итоговая аттестация выпускников, Федеральный государственный стандарт высшего образования, профессиональные компетенции, государственный междисциплинарный экзамен, практико-ориентированные задания, методика профессионального обучения.

Annotation. The paper substantiates the factors for the development of practice-oriented tasks for conducting a state interdisciplinary exam in the framework of the state final certification of graduates in the field of training. 44.03.04 Vocational training (by industry).

Key words. State final certification of graduates, Federal state standard of higher education, professional competencies, state interdisciplinary examination, practice-oriented tasks, methods of vocational training.

Целью государственной итоговой аттестации является определение степени соответствия уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к решению профессиональных задач и степени соответствия требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Основными задачами проведения государственной итоговой аттестации является принятие решения о присвоении квалификации бакалавра профессионального обучения и решения о выдаче выпускнику документа об образовании установленного образца.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника) разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, на основании методики создания оценочных средств с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация - бакалавр.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также требования к результатам освоения выпускником основной образовательной программы. Междисциплинарный экзамен должен носить комплексный характер и проводиться по соответствующим программам подготовки.

Государственный междисциплинарный экзамен проходит по билетам. Каждый билет состоит из вопросов, из них первый вопрос - теоретический (по профессиональной педагогике и психологии), а второй - практико-ориентированный (по методике профессионального обучения).

Модульно-компетентностный подход, выступающий методологической основой ФГОС, обуславливает подходы к разработке практико-ориентированных заданий [2].

Структурно документ содержит само задание, алгоритм его выполнения и список документов и материалов, которыми можно пользоваться. Предложим один из примеров практико-ориентированного задания по методике профессионального обучения [3].

Задание 2. Опишите требования к результатам усвоения темы по дисциплине ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» (на примере специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)). Представьте табличную форму требований, указав уровень усвоения заявленных в целях учебных элементов. Используйте при этом предложенные документы и материалы. Выполняйте задания по алгоритму: Сформулируйте категории дидактических целей, принятых в методике профессионального обучения. Дайте описание уровней усвоения содержания обучения. Распределите предложенные вами категории дидактических целей по уровням усвоения. На основе данного распределения сформулируйте учебные цели по одной из тем по дисциплине «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы». Результаты сведите в табличную форму («знать» - уровень усвоения, «уметь» - уровень усвоения).

Документы и материалы:

1. Программа дисциплины ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» (на примере специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)).

2. Календарно-тематический план по дисциплине ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» (на примере специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)).

При разработке заданий учитывались объекты и виды профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения, основные профессиональные задачи, распределенные по видам деятельности бакалавров, требования к результатам освоения программы бакалавриата, к которым относят определенные профессиональные компетенции, усвоение которых возлагается на процесс изучения методики профессионального обучения.

Таковыми компетенциями выступают: готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19); готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

Таковы некоторые подходы к проектированию практико-ориентированных заданий по методике профессионального обучения для проведения государственного междисциплинарного экзамена.

Библиографический список

1. Алексеева, Л.П., Василькова, Н.А. Тестовые задания в процессе преподавания методики профессионального обучения. - Методика профессионального образования: от теории к практике [Текст]: учебно-практическое пособие по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения 27 – 28 апреля 2016, Челябинск / под редакцией Л.П. Алексеевой, Е.А. Гнатышиной, Е.В. Гнатышиной, Д.Н. Корнеева, Н.Ю. Корнеевой, В.В. Руднева, Н.В. Увариной – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. – С. 11-15

2. Василькова, Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО в курсе методики профессионального обучения // Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLD PRESS – 2015. – С. 109 – 115.

3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (ИИВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

4. Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – Выпуск 5. – С.225 – 229.

6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – С. 89-94.

ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
PROCESS AND RESULTS OF COURSE DESIGN BY METHODS OF PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. В данной работе на основе определенных аспектов рассмотрения курсовой работы освещены некоторые вопросы анализа процесса и результатов проектирования курсовой работы по методике профессионального обучения.

Annotation. In this paper, on the basis of certain aspects of examining the course work, some questions of the analysis of the process and the results of designing course work on the methodology of vocational training are covered.

Ключевые слова. Курсовая работа по методике профессионального обучения, курсовое проектирование, требования к курсовой работе, новизна курсовой работы, объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная характеристика.

Key words. Course work on the methodology of vocational training, course design, requirements for course work, the novelty of the course work, explanation, proof, reasoning, comparative characteristics.

Курсовая работа по методике профессионального обучения – завершающий этап изучения дисциплины, вид творческой (проектировочной) деятельности, самостоятельное учебно-научное произведение студента, результат исследования темы (проблемы). Курсовое проектирование – определенный вид учебной деятельности студентов, в процессе осуществления которого должна осваиваться методика педагогического исследования, должен приобретаться опыт анализа, проектирования и конструирования элементов методической системы, должны отражаться результаты исследования темы (проблемы), предлагаться способы ее решения. Все ли курсовые работы по методике профессионального обучения отвечают признакам учебно-научного произведения студентов. В этой связи встает вопрос, какими могут быть подходы к анализу процесса и результатов курсового проектирования на примере методики профессионального обучения. Основанием исследования этого вопроса могут быть некоторые подходы к рассмотрению курсовой работы по методике профессионального обучения. Курсовая работа, являясь *завершающим этапом* изучения курса, должна показать готовность студентов квалифицированно решать поставленные в работе задачи исследования, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения по рассматриваемым методическим проблемам. Готовность решать профессиональные задачи включена в профессиональные компетенции, усвоение которых осуществляется на занятиях по методике профессионального обучения. Такими ведущими компетенциями для бакалавров профессионального обучения выступают: готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19); готовность к конструированию содержания учебного мате-

риала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23). Многие из этих компетенций в той или иной степени могут формулироваться в курсовой работе как задачи исследования. В процессе выполнения курсовой работы как одного *из видов творческой (проектировочной) деятельности* студент должен продемонстрировать самостоятельный перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию. Такой ситуацией может выступать необходимость внедрения новых информационных и других дидактических технологий и методик обучения, необходимость обновления учебно-методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, обусловленная требованиями модульно-компетентного подхода как методологической основы ФГОС по специальности среднего профессионального образования [1]. В данной ситуации студент призван создать образ предмета исследования (модель) и перевести этот образ в технологию как способ решения проблемы. При условии дефицита готовых методических рекомендаций по дисциплине или профессиональному модулю, студент должен быть готов к преобразованию информации, переводу доступной информации с языка психологии профессионального образования на язык профессиональной педагогики и методики профессионального обучения, переводу нормативного знания - в инструментальное. Понимается, что понимание студентом структуры, функций и требований к учебно-методическому обеспечению должно быть одним из условий успешного решения данной проблемы. Как самостоятельное *учебно-научное произведение* курсовая работа должна отвечать требованиям актуальности и значимости результатов исследования; достоверности исследования, опоры на определенные методологические положения; требованию научной обоснованности, использования проверенных теоретических положений и методических рекомендаций; требованию отсутствия методологических ошибок; возможности применения результатов в практической деятельности. В чем должна выражаться новизна курсовой работы по методике профессионального обучения, каково содержание признаков новизны, как это может выражаться на страницах курсовой работы, в какой форме это может предъявляться студентами - ответы на эти и другие вопросы не всегда содержатся в опыте деятельности преподавателей методики профессионального обучения. Автор не претендует на всестороннее исследование этого вопроса и ограничивается лишь некоторыми его аспектами. Уровень новизны студенческих работ может выражаться в конкретизации общих методических рекомендаций, предлагаемых в литературе; в наличии дополнения и аргументации; в открытии новых граней проблемы; в структурировании, систематизации и уточнении содержания обучения; модернизации известной методики и дидактической технологии [2]. *Результатами исследования состояния проблемы (те-*

мы) в литературе и документах, с точки зрения новизны теоретической части курсовой работы, могут выступать объяснение как раскрытие сущности фактов и основных черт явлений; доказательство как подбор аргументов и их применение; различные формы рассуждения как постановки вопросов с целью привлечения внимания к определенному смыслу понятий, где ответ дается в форме размышления путем сопоставления фактов, выявленных в литературе [2]. В качестве результатов исследования состояния проблемы в литературе и документах допустимы сравнительная характеристика, включающая процедуры выделения объектов для сравнения, определения существенных признаков для сравнения, нахождения общего, единичного и особенного по каждому признаку выделенных объектов, формулировку итогового вывода; представление результатов в табличной и схематической формах; обобщающая характеристика как подведение итогов изучения теоретических материалов и перечисление в логической последовательности основных свойств, признаков изучаемых объектов и процессов. Гарантированным способом решения проблемы выступает дидактическая технология, на основании чего студенты определяют форму практической части курсовой работы, которая может представлять технологию, методику или методическую систему преподавателя или мастера производственного обучения по одному из направлений теоретического обучения, практического обучения, учебной и производственной практик, внеурочной учебной работы, итоговой государственной аттестации. Таковы некоторые подходы к анализу процесса и результатов курсового проектирования по методике профессионального обучения.

Библиографический список

1. Василькова, Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО в курсе методики профессионального обучения // Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLD PRESS – 2015. – С. 109 – 115.
2. Василькова, Н.А. Некоторые методы и приемы разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения по направлению – информатика и вычислительная техника // Профессиональное образование в современных условиях: Методология, методика, практика». – Челябинск. - Изд-во Цицеро. Челябин. гос. пед. ун-та – 2015. – Выпуск 8. – С. 69–73.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – Выпуск 5. – С.225 – 229.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – С. 89-94.

**КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
COMPREHENSIVE TASKS FOR VERIFICATION OF THE COMPETENCE OF
COMPETENCES ON PROFESSIONAL TRAINING METHODOLOGY**

Аннотация. В работе освещены структура и содержание комплексных заданий по проверке сформированности одной из компетенций по методике профессионального обучения.

Annotation. The work outlines the structure and content of complex tasks to verify the formation of one of the competencies in the methodology of vocational training.

Ключевые слова. Компетенции, методика профессионального обучения, комплексные задания.

Key words. Competences, methods of vocational training, complex assignments.

Определение уровня сформированности компетенций – одна из проблем в теории и методике профессионального обучения.

Необходимость проведения контрольно-измерительных процедур с одной стороны и с другой – недостаток образцов комплексных заданий по проверке конкретной компетенции определенной дисциплины обусловили необходимость рассмотрения вопросов, касающихся структуры и содержания комплексных заданий.

В настоящей работе описан опыт по разработке комплексных заданий по оценке сформированности одной из компетенций методической направленности бакалавров профессионального обучения (информатика и вычислительная техника).

Комплексные задания по проверке сформированности компетенции ПК-23 – «готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена» могут быть реализованы на различных этапах изучения методики профессионального обучения: в процессе текущего контроля результатов обучения – на практических занятиях, при проведении контрольной работы по результатам изучения соответствующего модуля по методике профессионального обучения, в процессе выполнения зачетной работы в конце 5 семестра и на экзамене по методике профессионального обучения по завершении изучения дисциплины.

Задание 1 (15). Произведите декомпозицию профессиональной компетенции (ПК 2.2.) из ФГОС по специальности СПО по предложенной в таблице структуре - У.8, У.9

Код и формулировка ПК по специальности СПО	Элементы компетенции Знать (З):	Элементы компетенции Уметь (У):	Элементы компетенции Иметь опыт, (владеть: В):
ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания	З.1	У.1.	В.1
	З.2.	У 2	
	З.3		

А). Заполните представленную таблицу (количество и содержание «знать», «уметь» и «владеть» определите самостоятельно).

Б). На основе результатов заполнения таблицы, составьте контрольные оценочные средства по проверке сформированности предложенной вам компетенции ПК 2.2., всех ее 6 элементов.

Ответ А:

Ответ Б:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задание 2 (16). На основе анализа учебных целей, указанных в таблице, составьте и предложите средства для контроля результатов обучения.

У.9 Осуществите однозначный перевод целей в проверочные задания -

<i>Студент должен знать:</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<i>Студент должен уметь</i>	<i>Уровень усвоения</i>
3.1. Основные виды компьютерной графики	2	У.1. Строить несложное изображение с помощью графического редактора Paint	3
3.2. Основные графические форматы	2	У.2. Сохранять изображение на жесткий диск в разных форматах	2
3.3. Назначение основных графических форматов	2		
3.4. Области применения видов КГ	3		
3.5. Основные программы для обработки	2	У.3. Распознавать форматы наиболее распространен-	3

графической информации		ных растровых и векторных графических файлов	
3.6. Способы представления изображений в памяти ЭВМ	3	У.4. Уметь пользоваться панелью управления графического редактора Paint	3
3.7. Назначение основных компонентов среды графического редактора Paint	2		

Ответ:

Задание 3 (17). Составьте инструментарий по проверке и оценке письменной контрольной работы, содержащей 9 заданий разного уровня сложности, предварительно разработав критерии оценки, реализуя при этом раздельное шкалирование стандартных (типовых), сложных (нетиповых) и творческих заданий. Используйте представленные шаблоны. - У.10

Шаблон 1. Виды и количество заданий в письменной контрольной работе

1. Стандартное на дополнение (2 задания)
2. Сложное на подстановку (2 задания)
3. Сложное на конструирование ответа (1 задание)
4. Типовая задача (2 задания)
5. Нетиповая задача (1 задание)
6. Творческое задание на проектирование (1 задание)

Шаблон 2. Инструментарий по оцениванию заданий на основе раздельного шкалирования стандартных, сложных и творческих заданий

Номер задания	Вид Задания	Весовой коэффициент	Характер ответа <u>подчеркнуть</u>	Кол-во баллов <u>подчерк</u>	Итого баллов: <u>подчеркнуть</u>
1.	Стандартное на дополнение		1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	- - -	- - -
2.	Стандартное на дополнение		1.4. Правильно 1.5. Не точно 1.6. Не правильно	- - -	- - -
9.			1.7. Правильно 1.8. Не точно 1.9. Не правильно	- - -	- - -
Итого «правильно (максимально в баллах)»:					

Шаблон 3. Таблица перевода итогового количества баллов в 5-ти балльную систему оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»

Оценки по 5-ти балльной системе	от ___ баллов до ___ баллов
5 «отлично»	
4 «хорошо»	
3 «удовлетворительно»	
2 «неудовлетворительно»	

Ответ:

Задание 4 (18). Проведите проверку и оценку контрольной работы студента.

Инструментарий по проверке и оценке данной контрольной работы составьте самостоятельно и приложите к ответу - У.11

В качестве приложения к фонду оценочных средств (задание 18) дается текст выполненной студентом контрольной работы по IT-дисциплине.

Ответ:

Библиографический список

1. Василькова, Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО в курсе методики профессионального обучения. – Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLD PRESS/ - 2015. – с. 109 – 115

2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – Профессиональное обучение (ИиВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

3. Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.

4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.

5. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицero»; Челябин.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.

**ЭТАПЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
STAGES AND PEDAGOGICAL TOOLS OF FORMATION OF INFORMATION
AND RESEARCH COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF A VOCATIONAL
EDUCATION**

Аннотация. В статье проанализированы методические аспекты формирования информационно-исследовательских компетенций будущего педагога профессионального обучения, представлены этапы и педагогический инструментарий исследуемого процесса, показаны примеры организации заданий для активизации деятельности студентов на занятиях.

Annotation. In article deals methodical aspects of formation of information and research competences of future teacher of a vocational education, stages and pedagogical tools of the studied process are presented, examples of the organization of tasks for activization of activity of students on occupations are shown.

Ключевые слова. Профессиональное образование, методика профессионального обучения, информационная компетентность, исследовательская компетентность, педагог профессионального обучения.

Key words. Professional education, technique of a vocational education, information competence, research competence, teacher of a vocational education.

Формирование информационно-исследовательских компетенций должно быть направлено, прежде всего, на принятие *информационных ценностей* будущими специалистами, под которыми мы понимаем *специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами информационной деятельности в обществе*. К их числу можно отнести: личностную значимость информации; ее педагогические смыслы; направленность информации на развитие личности как самого педагога профессионального обучения, так и будущих воспитанников; нравственные смыслы информации, этическую ответственность за ее распространение; креативность – стремление к созданию информации; осознание информационной культуры как профессиографической характеристики личности педагога профессионального обучения [2]; совершенствование и саморазвитие информационной культуры [1]. Сложность формирующего процесса состоит в актуализации саморазвития будущего специалиста в процессе становления информационного мировоззрения. Опора в данном случае идет на самопознание студентами своего профессионального потенциала в области информационной культуры, его реализацию в информационной деятельности, прогнозирование и программирование своего профессионального роста. Следовательно, педагогический инструментарий, применяемый в ходе повышения уровня информационно-исследовательского мировоззре-

ния должен носить специфический характер. Логика и педагогический инструментарий формирования информационно-исследовательских компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы и педагогический инструментарий формирования информационно-исследовательских компетенций будущего педагога профессионального обучения

Этапы формирования	Педагогический инструментарий
Формирование картины мира и стиля мышления	Проблемная лекция, беседа, самооценка. Моделирование педагогических ситуаций, связанных с информационной, исследовательской деятельностью
Извлечение личностных смыслов информации	Убеждение, разъяснение, примеры из жизни знаменитых людей, учебные дискуссии. Моделирование педагогических ситуаций, связанных с информационной деятельностью
Принятие информационных ценностей	Беседа, убеждение, разъяснение, проблемные лекции
Развитие позитивных информационных потребностей	Портфолио, эссе,
Развитие созидательного креативного подхода к профессиональной деятельности	Проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, элементы тренинга
Ориентация на саморазвитие информационной культуры	Само – и самооценка, беседа, моделирование практических ситуаций

В ходе эксперимента мы применяли разные формы занятий, руководствуясь целью формирования всех составляющих элементов информационно-исследовательских компетенций [3]. Приведем пример заданий, предлагаемых для самостоятельной аудиторной работы, в условиях которой проходит весь формирующий процесс.

Формирование навыков устного, письменного, электронного восприятия.

Цель занятия: – обратить внимание учащихся на важность культуры восприятия; – выработать навыки концентрации внимания на главном в информационном сообщении.

Задание 1. Восприятие устного сообщения. Игра «Пойми меня».

Цель игры: развитие культуры восприятия различного вида информационных сообщений. Сценарий игры: из общего количества учащихся выбираются четыре представителя, трем из которых предлагается покинуть аудиторию. Одному оставшемуся зачитывается в умеренном темпе текст публицистического содержания. Затем предлагается донести содержание текста другому представителю, а затем по очереди и всем оставшимся, не слушавшим оригинал. Когда заслушан последний вариант, возвращаемся к исходному. Группа же должна проанализировать искажения смысла и содержания, определить возможные причины, которые зачастую объясняются невниманием и слабым развитием памяти. После анализа предлагается вновь повторить тур игры, изменив состав учащихся и используя новый текст.

Задание 2. Восприятие письменного текста:

Алгоритм работы:

Прочитать выданный текст (1-3мин). Составить план без использования текста. Обсудить варианты в группе. Представить прочитанное аудитории. В ходе совместного обсуждения выявить, какая группа наиболее приблизилась к оригиналу. Совместно разобрать текстовое сообщение с выделением темы, идеи, основополагающих мыслей. Повторить задание с другим текстом.

Подведение итогов: закрепление навыков урока, поощрение лучших.

Для помощи в осуществлении самостоятельной поисковой деятельности методические рекомендации оснащены рядом алгоритмов [4], рекомендаций по основам поисковой деятельности, приведем пример некоторых из них:

Алгоритм создания «вторичного документа»

Определить основную цель работы с информационным сообщением (для чего мне необходима эта информация?) Выделить тему, идею, проблему информационного сообщения. Составить развернутый план информационного сообщения. На основании плана соотнести цель работы с предлагаемыми положениями. В случае совпадения выразить свое отношение к предлагаемому варианту решения, проанализировав его. Отразить информацию, полученную в информационном сообщении, в ответе на поставленную задачу, соблюдая собственную логику и аргументацию.

Алгоритм контент-анализа информационного сообщения

Определить основные содержательно-смысловые единицы информационного ресурса (новости, тематические обзоры, интервью, научная информация и т.д.). Выявить количественную динамику появления на информационном ресурсе содержательно-смысловых единиц. Проследить за динамикой в течение определенного временного промежутка. Зафиксировать и проанализировать результаты.

Сделать вывод о содержательной направленности информационного ресурса. Таким образом строится работа, но формированию всех составляющих элементов информационно-исследовательских компетентностей будущих педагогов профессионального обучения, определяющих формирование информационной культуры в целом.

Библиографический список

1. Гнатышина Е.В. Применение проектной технологии при развитии информационной культуры педагога профессионального обучения / Е.В. Гнатышина // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №10. – С.44-50.
2. Гордеева. Д.С. Формирование эколого-экономического сознания у будущих педагогов профессионального обучения /Д.С. Гордеева // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – №1. – С.14 -17.
3. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А. В. Савченков, Л.П. Алексеева, Н.В. Уварина, Е.В. Гнатышина, Н.Ю. Корнеева, В.А. Белевитин.– Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 304 с.
4. Рябина, Е.В. Педагогический менеджмент: рабочая тетрадь для студентов высших учебных заведений / Е.В. Рябина. – Челябинск: СИМАРС, 2013. – 62 с.

*Гнатышина Е.В. / Gnatyshina E.V.
Мишуткин Н.Ю. / Mishutkin N.Y.
Челябинск / Chelyabinsk*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ORGANIZATION OF PROFESSIONAL SAMPLES AS PART OF THE EDU- CATIONAL NETWORKING ORGANIZATION

Аннотация. В статье раскрываются, проблемы реформирования российского образования происходит в том числе анализ проектирования моделей образовательного пространства, призванных улаживать задачи увеличения эффективности, доступности и качества образования в современных социально-экономических условиях, предложены этапы создания стимулирующей среды в высшем образовании.

Annotation. In the article, the problems of reforming Russian education is quite busy designing patterns educational space designed to handle tasks of increasing the efficiency, accessibility and quality of education in modern socio-economic conditions and stages professionally and personally stimulating environment in higher education.

Ключевые слова. Образовательная организация, образовательная среда, моделирование образовательной среды, профессиональная компетентность.

Key words: Educational organization, educational environment, simulation of educational environment, professional competence.

Потребность формирования образовательного пространства является основанием для обновления технологий и форм деятельности образовательных учреждений. Задачи, стоящие перед образованием, обилие учебных заведений, учебных программ, социокультурные процессы, связанные с гуманизацией, демократизацией и гуманитаризацией образования, становление профессиональной и информационной составляющей образовательного пространства – это далеко не полный список причин, которые нужно учесть при формировании образовательного пространства. С понятием «образовательное пространство» плотно сплетено понятие «образовательная среда», хотя они не равнозначны: существуя в одном и том же образовательном пространстве, индивид в конкретных критериях может быть перенесен из одной образовательной среды в иную, либо присутствовать сразу в нескольких образовательных средах, причем данные переходы осуществляются в масштабах одного образовательного пространства. Под образовательной средой (либо средой образования) образовательного учреждения понимаем «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении» [1]. В приведенном определении особенное методологическое значение приобретает понятие «возможности», которое подразумевает интенсивную роль самой личности в освоении развивающих ресурсов среды. Обучаемые обязаны сами включаться в решение собственных личных и социокультурных проблем индивидуальной траектории личностного рос-

та, что собственно подразумевает их перемещение в некотором многомерном образовательном и воспитательном пространстве либо среде [2]. Современные ученые уделяют особое внимание к проблеме формирования образовательной среды, однако, единого понимания сущности и содержания данного понятия не сложилось, а также нет единого подхода в определении структурного состава. Также отсутствует целостная технология создания профессионально и личностно стимулирующей образовательной среды в высших учебных учреждениях. Цель данной работы: попытаться сформулировать подходы к педагогическому проектированию среды обучения, обеспечивающей на содержательном, организационном и контрольно-управленческом уровнях заданные требования к качеству подготовки магистров через реализацию профессионально-компетентностного обучения. Качество в эталоне ГОСТ Р ISO 9000-2005 определено как степень соотношения совокупности свойственных характеристик требованиям. А под требованием понимается: потребность либо ожидание, которое установлено, обычно подразумевается либо считается обязательным [2]. Согласно подходу по исполнению требований к качеству, предложенному Э. Демингом и получившему название круг либо цикл доктора Деминга, аспекты качества товаров, услуг и действий, аналогично как и само качество, нужно осматривать на трех уровнях: на уровне планирования (проектирования), когда определяются цели и задачи по обеспечению качества и способы их решения; на уровне исполнения, когда выполняются мероприятия по обеспечению ресурсами и выполняются запланированные работы; на уровне проверки результатов, когда происходит оценка достигнутого [3]. Таким образом, именно качественно организованная среда позволит обучающемуся получать хорошее образование, представив ему достаточно свободный выбор индивидуальной образовательной траектории. По мнению ученых, образование реализуется через определенные признаки образовательной среды: Целостности, требующий выстраивания стратегии образования, в основе которой должна лежать, логика вхождения человека в мир знания, согласующаяся с логикой процесса познания. Интегративности, куда входят не только сами знания, но и эффективные способы деятельности. Многоаспектности, являющийся продолжением (следствием) свойства целостности. Универсальности получаемого образования выдвигает на первый план вооружение обучающихся универсальными способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении неизвестных пока задач. Обширности, которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями. Лингвистическая ориентация. В педагогическом образовании - язык может являться объединяющим пространством всей образовательной среды. Рассмотрим основные этапы создания профессионально и личностно стимулирующей среды в высшем образовании.

Первый этап - организационно-подготовительный призван решать следующие задачи: формирование временного научного коллектива и назначение руководителя проекта; определение общих и частных целей деятельности и формулировка ожидаемых результатов; формирование требований, предъявляемых к профессионально и личностно стимулирующей

среде; разработка необходимой документации (задания, планы проведения работ и мероприятий, и другие); определение порядка взаимодействия (периодичность, время и место, содержание и др.); обучение участников работ по вопросам теории и практики профессионально и личностно стимулирующей среды и методологии деятельности по ее созданию.

Второй этап направлен на решение проектировочных задач: определение конкретных педагогических целей профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса; моделирование условий, возможностей и ситуаций, побуждающих студентов и преподавателей к проявлению активности в профессионально-личностном развитии и саморазвитии; отработка предлагаемых идей, моделей и предложений, отбор оптимальных вариантов и их экспертная оценка; конструирование элементов образовательной среды с необходимыми свойствами и характеристиками, удовлетворяющими заданным требованиям; разработка проектной документации (чертежи, эскизы, модели, алгоритмы, методики и технологии деятельности, пояснительные записки по вопросам психолого-педагогического и технического обоснования принятых решений, ресурсное обеспечение).

Третий этап - организационно-внедренческий, на котором решаются задачи, связанные с организацией работ по внедрению реальных элементов профессионально и личностно стимулирующей среды: определение исполнителей; подготовка плана выполнения работ; непосредственная деятельность по созданию конкретных элементов профессионально и личностно стимулирующей среды; организация контроля качества и сроков выполнения запланированных работ и мероприятий.

Четвертый этап – оценочный, предусматривает оценку результатов создания и функционирования профессионально и личностно стимулирующей среды, а также её коррекцию и развития.

Таким образом, последовательное выполнение задач каждого этапа позволяет сформировать базовую структуру профессионально и личностно стимулирующей среды высшего образования.

Библиографический список

1. Дурнева, Е.Е. Построение компетентностной модели выпускника МГГУ имени М.А.Шолохова. Учебное пособие [Текст] / Е.Е. Дурнева, В.Д. Нечаев. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2010. – 109с.

2. ГОСТ Р ISO 9000-2005 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс] / Москва, Стандартинформ, 2009. Режимдоступа: http://www.opengost.ru/iso/2291-gost-r-iso-9000-2008-iso-9000_2005-sistemy-menedzhmenta-kachestva.-osnovnyepolozheniya-i-slovar.html. - 19.12.2013

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. -368 с.

3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования //Методика профессионального образования: от теории к практике: сб. ст. по итогам Всерос. олимпиады по методике проф. обучения, 2016. - С. 60-69.

*Герцог Г.А. / Gercog G. A.
Мухаметжанов Р.Х. / Mukhametzhanov R. H.
Челябинск / Chelyabinsk*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»
DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE
PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINE "COMMODITY FOODS"**

Аннотация. В статье актуализируется проблема развития познавательной активности студентов профессиональных образовательных организаций. При этом выделены объективные обстоятельства, характеризующие необходимость дискурса данной проблемы. Познавательная активность нами рассматривается как интегративное свойство личности, позволяющее самостоятельно осваивать и использовать профессионально важную информацию в рамках изучения различных дисциплин и выполнения самостоятельных работ. Также в статье предложены отдельные результаты эмпирического исследования, свидетельствующие об актуальности проблемы. Представлен фрагмент структуры организации самостоятельной работы по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов» как инструмент развития познавательной активности студентов.

Annotation. The article actualizares the problem of development of cognitive activity of students of professional educational organizations. While objective circumstances characterizing the need for a discourse this issue. Cognitive activity we consider as an integrative property of the individual, allowing them to learn and use professionally important information in the study of various disciplines and independent work. The article also proposed some results of the empirical study, indicating the relevance of the problem. A fragment of the structure of organization of independent work on the subject "commodity research of foodstuffs" as a tool of development of cognitive activity of students.

Ключевые слова. Активность, деятельность, дидактическое средство, личность, общение, организационно-педагогические условия, познавательная активность, познавательный интерес, профессиональное развитие, творчество, технология.

Key words. Activity, activities, didactic means, personality, communication, organizational and pedagogical conditions of cognitive activity, cognitive interest, professional development, creativity, technology.

Дискурс проблемы развития познавательной активности студентов в науке и, в частности, в педагогике не перестает быть актуальным. Он, в первую очередь обусловлен разрозненностью теоретических и методических знаний по данной проблеме, а также современными социальными и экономическими реалиями. Сегодня наблюдается тенденция развития массового среднего профессионального образования, что требует как количественных, так и качественных изменений в нем. В системе среднего профессионального образования значительно увеличилась численность студентов, изменился их социальный состав, что в определенной степени

привело к дисбалансу интеллектуальной однородности обучающихся. Это породило необходимость изменений в организации академической деятельности профессиональных образовательных организаций. На этом фоне усилилась потребность реализации принципа индивидуализации (индивидуального подхода) обучения, дидактического обеспечения индивидуальной, самостоятельной работы студентов.

Кроме этого, на современном этапе социально-экономического развития нашей страны, остро ощущается необходимость в социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, профессионально реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост. Все это ставит задачу воспитания студента, способного взять на себя ответственность за свое образование, стать субъектом собственного профессионального развития. Сформированная познавательная активность является тем инструментом, который позволяет личности актуализировать свой потенциал, моделировать профессиональное мастерство и творческое саморазвитие, строить перспективы дальнейшей профессиональной деятельности и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни. В связи с этим на первый план выступает проблема обеспечения качества образования за счет *развития познавательной активности* каждого человека, который в процессе образования не только овладевает определенным стандартом современных знаний, но и учится их применять в реальной жизни. Именно поэтому вопросы развития познавательной активности и определения организационно-педагогических условий, в рамках которых эти процессы оказываются наиболее эффективными, приобретают свою особую актуальность.

Таким образом, актуальность данной темы определяется:

- особым вниманием, которое обращено современной педагогической наукой на проблемы развития личности;
- отсутствием в науке и практике четкой определенности в вопросе развития познавательной активности;
- недостаточностью исследовательских работ, посвященных проблеме развития познавательной активности студентов профессиональных образовательных организаций;
- важностью развития познавательной активности студентов, получающих технологическое образование в такой специализированной сфере как производство продовольственных продуктов (технология пищевой промышленности и общественное питание). Именно специалисты в данной отрасли должны обладать высоким потенциалом познавательных способностей, мотивами к профессиональному саморазвитию. Ибо знания технических и технологических процессов в этой области динамично устаревают и обновляются.

Познавательная активность как научный феномен не является предметом исследования какой-либо одной науки. Она как объект исследования изучается комплексом наук - философских, психологических, педагогических, естественных и других наук (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, В.М.Вергасов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков,

А.Н.Леонтьев, И.Я Лернер, М.К. Мамардашвили, А.К. Маркова, Р.А. Низамов, Н.Д. Никандров, М.Н. Скаткин, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и др.). В рамках каждой из этих наук исследователи, определяя закономерности и особенности генезиса, динамики проявления познавательной активности, подходят к рассмотрению данной категории со специфических позиций, делая акцент на понятии «активность». Соответственно, существуют различные по смыслу определения активности.

С позиций философии понятие активности рассматривается как процесс, в котором происходят те или иные изменения и действия предмета. Выделяется физическая, химическая, биологическая, социальная активность.

С точки зрения биологии активность-это всеобщее свойство живого организма реагировать на внешние раздражители. Активность выступает неизменным условием существования всех живых организмов.

В педагогике активность личности определяется как особое, деятельное состояние человека по отношению к миру и способность личности совершать общественно значимые преобразования окружающей среды, основываясь на освоении общественного опыта. Активность проявляется в деятельности, творчестве, общении. В активности личности выражаются присущие человеку нравственные ценности, определяющие характер его деятельности.

Необходимо отметить, что в психологических и педагогических науках понятие активность применяется для обозначения нескольких явлений: либо определенной деятельности, либо состояния, противоположного пассивности, либо для обозначения инициативности.

Помимо этого, понятие активности зачастую рассматривается как особое свойство индивидуума, которое проявляется во взаимодействии с окружающими реалиями, а также как способность личности к данному взаимодействию. Активность личности проявляется в различных видах деятельности через присущие ей (активности) свойства.

Среди основных свойств активности выделяют следующие: эффективность, как минимизацию затрат энергии или информации; направленность; оптимальность. Отсюда можно отметить, что активность личности достигает своей наивысшей эффективности в том случае, если она оптимально организована и целенаправленна.

Данный постулат должен быть в центре внимания каждого педагога, организующего учебный процесс в рамках своей дисциплины.

Формирование и развитие активности обучающихся в учебном и воспитательном процессе наиболее эффективно осуществляется посредством практической деятельности, в которой сочетаются две подсистемы общей активности - внешняя и внутренняя, взаимосвязь которых является движущей силой саморазвития студента. Анализ различных теоретических источников позволяет выделить доминирующие сферы деятельности обучающихся, где они формируются как личности - это практическая (познавательная) деятельность, общение, игра.

Основными побудительными силами познавательной активности являются: природная любознательность, удовольствие от процесса познания и его результатов, практическая деятельность, потребности, побуж-

дающие искать пути и средства решения насущных задач, возникающих в ходе развития и совершенствования. Познавательная активность формируется, проявляется и влияет на качество познавательной деятельности. Для различных студентов характерна разная степень, или интенсивность, в активном познании. Результатом активного познания является приобретение теоретических знаний, которое приобретает смысл, пройдя через деятельность.

Другими словами, познавательная активность является условием формирования у обучающихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. В любом педагогическом процессе существует некоторое противоречие: с одной стороны, этот процесс должен быть управляемым, т.е., наличие некоего диктата со стороны преподавателя как организатора процесса.

С другой стороны, перед преподавателем стоит задача развивать у обучающихся познавательную активность, которая также предполагает учебно-операциональную, проектировочную и организаторскую самостоятельность. Другими словами, преподаватель должен максимально приблизить обучающихся к самостоятельному управлению собственной познавательной деятельностью, и, одновременно, он (преподаватель) должен сам организовывать учебно-познавательный процесс и управлять им. Мы считаем, что успешность решения проблемы развития познавательной активности во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять в процессе обучения инновационные технологии.

В настоящее время многие авторы, рассматривая содержание понятия познавательной активности, выделяют несколько направлений изучения данного феномена:

- *познавательная активность как естественное стремление человека к познанию;*
- *познавательная активность как характеристика деятельности (ее интенсивность и напряженность) человека;*
- *познавательная активность как качество личности [1 и др.].*

В данной статье мы попытаемся рассмотреть познавательную активность студентов профессиональных образовательных организаций как интегративное свойство личности, позволяющее самостоятельно осваивать и использовать профессионально важную информацию в рамках изучения различных дисциплин и выполнения самостоятельных работ. На развитие познавательной активности как качества личности обучающихся в процессе преподавания дисциплины влияют, на наш взгляд, следующие важные факторы:

- *инициативная позиция преподавателя на каждом этапе обучения.* Характеристикой этой позиции являются: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога с учащимся, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

- сформированность учебных и профессиональных мотивов обучающихся, их интереса к преподаваемой дисциплине.
- методы организации самостоятельной работы обучающихся;
- формы и методы использования интеллектуального, творческого потенциала в учебной и внеучебной деятельности.
- подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Ориентируясь на выделенные нами факторы, представим отдельные результаты, полученные на *констатирующем* этапе нашей опытно-поисковой работы. В процессе эмпирического исследования нами использованы следующие методы: *анкетирование* студентов колледжа; *интервьюирование* преподавателей специальных дисциплин, в том числе, товароведения; *анализ документов* (в качестве документов для анализа использованы поурочные планы, рабочие программы дисциплины); наблюдение. Для разработки методологии и методики исследования использовано авторское пособие Г.А. Герцог [3].

Целью анкетирования стояло изучение исходного состояния сформированности познавательной активности студентов. В качестве *показателей* выделены: интерес к дисциплине, учебные и профессиональные мотивы, активность при выполнении исследовательских и творческих работ, участие в конкурсах профмастерства (World Skills), олимпиадах. В анкетном опросе участвовало 27 респондентов (учебная группа, на базе которой проведен фрагмент эксперимента). Результаты анкетирования показали:

- интерес к изучению дисциплины испытывают 3 респондента (11,1%); индифферентное отношение – 19 респондентов (70,3%); 5 человек (18,5%) характеризуют свое отношение как неприятие дисциплины;
- устойчивая учебная мотивация сформирована у 9 человек (33,3%)
- ;
- четкие намерения по окончании колледжа работать по приобретаемой специальности (профессии) зафиксированы только у 9 респондентов (33,3 %), остальные не определились со своей профессиональной судьбой, многие намерены попытаться поступить в вуз;
- на момент анкетирования три человека (11,1%) заявили о своем участии в конкурсах творческих работ и 2 студента (7,4%) – об участии в олимпиаде в колледже.

В данной статье представлены отдельные данные эмпирического исследования. В целом же, судя по данным анкетного опроса, можно констатировать тот факт, что большинство студентов не включены в активную познавательную деятельность при изучении товароведения как центральной дисциплины. Более того у них отсутствует потребность в профессиональном развитии и саморазвитии.

Интервьюирование преподавателей колледжа, анализ рабочих программ и поурочных планов, а также планов внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что задачу активизации познавательной деятельности студентов педагоги ставят. Более того, в проанализированных документах

явно просматривается наличие дидактического обеспечения процесса активизации студентов. В колледже планируется множество разнообразных форм, содействующих развитию познавательной и творческой активности студентов. Однако, на лицо рассогласование между результатами анкетирования студентов, свидетельствующими о недостаточном уровне сформированности познавательной активности, и результатами анализа документов. Можно предположить, причинами такого рассогласования являются:

- формализованный подход педагогов к процессу активизации студентов (формализованные, не интересные задания для выполнения самостоятельных работ, совпадающие с учебными заданиями),

- игнорирование или неэффективное использование интеллектуального, творческого потенциала студентов в учебной и, в большей степени, внеучебной деятельности. Другими словами студент не видит перспективы, для чего необходимо выполнить задание.

Исходя из этих предположений, нами разработана структура организации самостоятельной работы студентов как механизма активизации их познавательной деятельности в рамках конкретной дисциплины. С нашей позиции, предложенная структура организации самостоятельной работы, позволит нейтрализовать причины, тормозящие процесс активизации познавательных качеств студентов. Ниже (см.: табл.1) представлен фрагмент данной структуры.

Таблица 1

Фрагмент структуры организации самостоятельной работы по дисциплине «Товароведение пищевых продуктов»

№ п / п	Тема (раздел) дисциплины	Содержание задания для самостоятельной работы	Формы выполнения и предъявления задания	Методы оценки	Формируемые качества
1	История развития товароведения	Подготовить серию социально-профессиональных портретов советских и российских ученых в области становления и развития товароведения как науки	Индивидуальное задание. Защита задания на практическом занятии	Критериально-балльная оценка. Критерии: глубина содержания, достоверность фактов, эстетичность	Умение работать с научной и архивной литературой. Интерес к теме, к российской науке. Гордость, патриотизм
2	Экспертиза продовольственных	Разработать план экспертной оценки и сертификации	Коллективный проект (по 5 человек в творческой	Экспертная оценка проекта	Умение анализировать, сравни-

товаров. Методы определения качества пищевых продуктов. Сертификация как подтверждение соответствия качеству	молочных продуктов (сыров) на основе сравнения отечественных и зарубежных стандартов сертификации на молочную продукцию	группе). Открытая защита проекта		вать, обобщать. Пытливость. Творческая.
--	---	----------------------------------	--	---

Примечание: Реализация данной структуры в полном объеме предполагается в новом (2017-2018) учебном году.

В качестве резюме, следует отметить:

- Исследование проблемы развития познавательной активности обучающихся не утрачивает своей актуальности и в теории педагогики, и в практике в силу сложившейся социо-культурной динамики современного общества и новых требований, предъявляемых к современным выпускникам профессиональных образовательных организаций.

- Познавательная активность является тем инструментом, который позволяет личности актуализировать свой потенциал, моделировать профессиональное мастерство и творческое саморазвитие, строить перспективы дальнейшей профессиональной деятельности и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни. В связи с этим на первый план выступает проблема обеспечения качества образования за счет *развития познавательной активности* каждого человека.

- Процесс развития познавательной активности студентов будет эффективным при условии замотивированности педагогов на данный процесс, а также использования адекватных целям дидактических средств и форм организации самостоятельной работы обучающихся.

Библиографический список

1. Бахаева, Т. Н. Познавательная активность студентов как детерминанта профессиональной компетентности будущих специалистов [Текст] / Т. Н. Бахаева // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 305-308.

2. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-v-uchebnoy-deyatelnosti#ixzz4bHJ7C2Fu>

3. Герцог, Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2013. – 270 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: МОБИЛЬНЫЕ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ
MODERN TECHNOLOGY IN EDUCATION: MOBILE E-LEARNING
SYSTEM**

Аннотация. Статья посвящена современным технологиям в образовании: мобильные электронные обучающие системы. Данные технологии могут использоваться в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в гостиницах и т.д.

Annotation. The article is devoted to modern technologies in education: mobile elearning system. These technologies can be used anywhere, anytime, including at home, in the train, in hotels, etc.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные технологии, смешанное обучение, мобильные устройства.

Key words: mobile learning, mobile technology, blended learning, mobile devices.

Принципиальные изменения, произошедшие в экономике и обществе за последние 20 лет, вызвали необходимость приведения российского образования в соответствие новым реалиям. В стране созрело понимание определяющей роли образования в развитии всех составляющих нашей жизни, государством стало уделяться повышенное внимание к проблемам его качества и эффективности. Национальный проект по образованию, новые федеральные государственные образовательные стандарты, проводимые реформы, все это направлено на модернизацию российского образования.

Необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрять новые технологии и методы обучения, принципиально изменить позицию педагога и обучающегося. Эти технологии должны обеспечить перевод обучающихся на позицию заинтересованного в своем образовании, кроме того, необходимо, чтобы образовательный процесс являлся мотивирующим, чтобы обучение в новом формате из внешне навязчивого, обязательного, зачастую неинтересного, стало близким и естественным.

В последнее время в методике преподавания различных дисциплин в России и за рубежом появляется термин «мобильное обучение», который подразумевает технологии, позволяющие организовать процесс обучения с помощью устройств мобильной связи, таких как мобильный телефон, карманные компьютеры, ноутбуки, гаджеты. Данные технологии могут использоваться в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в гостиницах и т.д.

«Мобильное обучение» привлекает молодых людей, которые потеряли интерес к обучению. Главной задачей преподавателей становится извлечение для себя преимущества мобильного обучения, которые могут заключаться в следующем:

-студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не скрываться за большими мониторами;

-гораздо проще разместить в аудитории несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров;

-карманные или планшетные компьютеры и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки;

-распознавание с помощью сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши;

-появляется возможность обмена заданиями и совместной работы. Смешанное обучение, позволяющее сделать процесс обучения более эффективным и интересным целесообразно использовать. Оно должно сочетать в себе преимущества различных форм обучения, что лучше всего подходит к контексту обучения в интерактивной учебной среде. Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами, обеспечивая интерактивные условия обучения для учащихся.

Первым способом является использование мобильного телефона как средства доступа в глобальную сеть. Возможна организация доступа на специализированные сайты, содержащие электронные учебные курсы, тесты, практические задания и дополнительные обучающие материалы (рисунки, фотографии, звуковые и видеофайлы). Также возможен обмен электронной почтой в образовательных целях и обмен мгновенными сообщениями в программах ICQ. Таким образом, на всех этапах обучения существует масса возможностей для передачи информационных материалов обучаемому, а также всего процесса обучения и помощь в решении возникающих проблем.

Примером такого использования мобильных телефонов является активно развивающийся проект M-Ubuntu, разработанный крупной шведской организацией Learning Academy Worldwide во второй половине 2007 г. В рамках этого проекта была представлена платформа дистанционного обучения, позволяющая создать все условия для получения новых знаний. Особенное внимание разработчики M-Ubuntu уделили обучению с помощью мобильных телефонов, причем воспользоваться такой системой могут не только учащиеся. Специально для преподавателей были разработаны приложения для повышения квалификации, а также программы тестирования и контроля учащихся. Любой учитель независимо от его местонахождения, используя платформу M-Ubuntu, способен проконсультироваться у профессоров крупнейших университетов.

Вторым способом возможного применения мобильных телефонов для обучения является использование специальных программ для платформ сотовых телефонов, которые способны открывать и просматривать файлы офисных программ, таких как OfficeWord, Powerpoint, Excel. Таким образом, имея в памяти мобильного телефона файлы, содержащие обучающую информацию, можно просматривать их версии, адаптированные специально для экрана телефона с удобными полосами прокрутки, подходящим шрифтом и удобным интерфейсом. Также источником информации могут служить видео и аудиофайлы.

Научные исследования возможностей мобильных технологий и условий реализации в системе образования активно продолжают, и на сегодняшний день в России начинает развиваться их практическое применение. Большое количество интернет-ресурсов предлагают студентам электронные англо-русские словари, программы - калькуляторы и множество шпаргалок по различным предметам для использования на мобильных телефонах. Так, издательство «Дрофа», занимается разработкой проекта m-learning, в основе которого лежит разработка учебных материалов для изучения различных дисциплин, а также подготовки к ЕГЭ с помощью специальных программ для мобильных телефонов.

На сегодняшний день мобильные телефоны - самая доступная для студентов технология, представляющая широкие возможности. Не удивительно, что сами студенты давно уже ею пользуются для «облегчения» учебного процесса - множество шпаргалок, «обернутых» в java-приложения, возможность найти ответ в интернете или спросить у друга при помощи mms или системы мгновенных сообщений (например, ICQ).

Мобильный телефон из обычного средства общения превращается в устройство для получения новой информации, для обучения и развлечения.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что внедрение мобильных технологий в образование:

- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться и расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения;

- дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;

- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т.е. экономически оправданно;

- позволяет учебным материалам легко распространяться между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);

- благодаря подаче информации в мультимедийном формате, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни и мобильность становится одним из ключевых требований к обучающимся.

Библиографический список

1. Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю., Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования, <http://e-drofa.ru/aboutnavigator>

2. Голицына М.Н., Половникова (Мобильное обучение в современном образовании) Школьные технологии №4, 2011

3. Голицына И.Н., Половникова Н.Л., Мобильное обучение как новая технология в образовании. Educational Technology & Society, 14(1), 2011

*Евлова Е.В. / Evplova E. V.
Гордеева Д.С. / Gordeeva D. S.
Челябинск / Chelyabinsk*

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Аннотация. В статье, благодаря представленному в ней материалу, сделана попытка найти ответы на основополагающие вопросы любого практикующего педагога: «Как активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов?». Статья включает описание более 10 форм и методов организации самостоятельной работы в профессиональных образовательных организациях: самостоятельная работа с литературой; подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; производственная практика; подготовка научных докладов для студенческих конференций; проектная деятельность; научная деятельность и др.

Annotation. In the article, due to the presentation of the material, an attempt to find answers to the fundamental questions of any practicing teacher: «How to activate the self-cognitive activity of students?». The article includes a description of more than 10 forms and methods of organization of independent work in a professional educational institutions: independent work with literature; preparation for seminars, tests and exams; training course and final qualifying works; Internship; preparation of research reports for student conferences; project activities; scientific activities and other.

Ключевые слова. Самостоятельная работа, профессиональная образовательная организация, студенты и др.

Key words. Independent work, professional educational organizations, students and others.

*Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь.
Китайская народная мудрость*

Ни для кого не секрет, что умения организовать свою самостоятельную деятельность – одно из важнейших условий успеха в современной жизни.

Получать данный навык возможно и необходимо уже в процессе обучения в дошкольной образовательной организации, школе, СПО, ВПО и т.д.

В данной статье остановимся более подробно на вопросе организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

По своей дидактической сути самостоятельная работа студентов представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку студентов.

При этом, учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя.

Основной функцией педагога – организация процесса самостоятельной работы, мотивация студентов на самостоятельное выполнение заданной работы и контроль на каждом этапе самостоятельной работы студентов [1].

В связи с этим, актуально рассматривать учебную деятельность, прежде всего, как самостоятельную деятельность студентов по усвоению знаний, умений и навыков.

При организации самостоятельной работы, как формы и метода обучения, учебная задача представляется не как цель, которую ставит педагог, а как цель, которую перед собой ставит обучающийся.

В дополнении ко всему вышесказанному, самостоятельная работа нацелена на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса, а также углубление, систематизацию, обобщение знаний, умений и навыков студентов.

Благодаря организации самостоятельной работы студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде.

Далее рассмотрим методы и формы обучения, которые направлены на организацию самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций [3].

Основными видами самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях являются: самостоятельная работа с литературой; подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; производственная практика; подготовка научных докладов для студенческих конференций; проектная деятельность; научная деятельность и др.

Рассмотрим более подробно метод организации самостоятельной работы с литературой. Отметим, что поскольку для будущих специалистов наиболее приоритетным является умение работать с профессиональными источниками, то и мы остановимся на работе с подобного рода литературой.

Перечислим ряд приемов, которые можно использовать для самостоятельной работы с профессиональным текстом.

1. Анализ прочитанного текста.

Например, студентам необходимо выбрать основные идеи текста, тезисно представить ход рассуждений автора и многое другое.

2. Составление списка основных понятий по тексту.

Студентам индивидуально или в малых группах предлагается выбрать основополагающие термины в тексте и представить определения этих понятий.

3. Критическая дискуссия.

В данном случае, студентам необходимо подвергнуть сомнению авторские положения, а также прописать ряд проблемных вопросов критического характера исходя из содержания текста.

4. Конспектирование.

Данный метод предполагает составление письменного конспекта по изученному материалу.

Формы записи может предложить преподаватель, однако было бы эффективнее, чтобы студенты самостоятельно разработали план конспектирования текста.

Отметим, что перечисленные приемы – это всего лишь часть возможных, их может быть сколь угодно много.

Все зависит от фантазии педагога, которому необходимо понимать преимущества организации самостоятельной работы студентов, по сравнению с другими методами и формами организации работы в профессиональных образовательных организациях.

К тому же, для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности, студенты должны уметь определять качество выполнения самостоятельной работы, степень соответствия результатов деятельности эталону и осуществлять рефлекссию.

В связи с этим, в последнее время, в активном словарном запасе педагогов и студентов появились такие понятия как «самоконтроль» и «самооценка».

Данной тематике целесообразно посвящать отдельные фундаментальные исследования.

В заключение хотелось бы задать риторический вопрос, который позволит еще раз акцентировать внимание на актуальности организации самостоятельной работы студентов в системе профессионального образования: «Какие качества

Вы хотите видеть у выпускника, чтобы в современной жизни он был успешен – знание предметов или владения навыками самостоятельной работы, которые позволят ему успешно социализироваться и самостоятельно освоить любой учебный предмет на необходимом ему уровне?» [2].

Библиографический список

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

2. Евплова Е.В. ФГОС основного общего образования: проблемы и их решение / Е.В. Евплова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 3. – С. 62–64.

3. Корнеев Д.Н. Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника /Д.Н. Корнеев/ В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2011. С. 70-73.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК - МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МОТИВИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ
MODERN LESSON METHODS AND FORMS OF LEARNING, MOTIVATING STUDENTS LEARNING ACTIVITY

Аннотация. В данной статье рассматривается внедрение современных активных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном техникуме.

Annotation. This article discusses the introduction of modern active learning is one of the major directions of perfection of preparation of students in the modern College.

Ключевые слова. Педагогическая технология, педагогическая задача, урок, виды занятий.

Key words. Educational technology, pedagogical task, lesson, types of lessons.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса в техникуме должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Именно занятия, проводимые с использованием современных приемов, методов и технологий обучения определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС.

Внедрение современных активных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном техникуме. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории [1].

И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно современных методов и технологий обучения.

Педагогическая (образовательная) технология — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам

Сущность любой технологии заключается в наличии трёх компонентов:

- Цель: Чему учить? Зачем учить? Как учить?
- Средства: Как учить результативно?
- Гарантированный результат

Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами и включающих в себя методы и формы, средства обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей в обучении. Преподаватель - организатор, консультант, создающий условия работы, направляющий к успехам и находкам. Студент - активный участник процесса обучения. Роль преподавателя в учебном процессе заключается в мотивации, создании условий, планировании, организации, анализе, сотрудничестве. Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих действие обучаемого. Основным результатом - развитие личности студента на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД).

Учебная деятельность самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает. Учебная задача - цель, которую перед собой ставит ученик (чему? зачем?). Учебное действие - система существенных признаков понятия или алгоритм (как?). Самоконтроль - определение правильности выполненного действия (правильно?). Самооценка - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия (хорошо? можно лучше?). Урок современный отличается прежде всего организацией учебной образовательной деятельности.

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность" Б.Шоу

Нетрадиционный урок: урок-соревнование, урок фантазирования, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-диспут, урок-эврика, урок-зачет, урок творчества, урок спектакль, урок конкурс, урок конференция, интегрированный урок, урок-игра, урок взаимообучения, урок-КВН, урок-путешествие, аукцион знаний и т.д. Вместе с тем роль педагога усложняется тем, что он обобщает сказанное студентами, находит выход из тупиковой ситуации. Вроде бы импровизирует, но вместе с тем чётко ведёт свою линию, держит установленные рамки. Педагог повторяет то, что им же может быть и подсказано, но в такой ситуации студенты выдают это как свою находку. Это другие эмоции. Это другое настроение. Они все в группе участники открытия. Высший пилотаж, когда педагог может вместе со студентами спланировать урок, вместе с ними готовить его и готовиться к нему. Вместе со студентами добывать знания, и вместе проводить и, самое главное, вместе анализировать, (педагогика сотрудничества).

В итоге все в группе становятся участниками удивительного открытия. Что важно в этой деятельности?

Совместная деятельность, совместные эмоции и переживания, совместный поиск, ошибки, находки.

Таким образом, используя новые технологии, современные методы и формы, нетрадиционные уроки всё это в совокупности влияет на повышение качества образования.

Библиографический список

1. Селевко Т.К. «Педагогические технологии авторских школ», М., 2005; С. 30)

**УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В МЕТОДИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
GENDER PECULIARITIES OF STUDENTS IN THE METHODS OF PROFES-
SIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье дается теоретический анализ литературы по проблеме гендерных исследований, описан констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, направленный на диагностику у испытуемых гендерных особенностей, проведен количественный анализ фактических данных, сделаны выводы.

Annotation. The article gives a theoretical analysis of the literature on gender research described by stating stage of experimental work, aimed at the diagnosis in subjects of gender characteristics, we have conducted a quantitative analysis of the actual data.

Ключевые слова. Гендер; гендерные исследования; гендерные стереотипы; маскулинность; феминности; андрогинность.

Key words. Gender; gender studies; gender stereotyping; masculinity; femininity; androgyny.

Происходящие в российском обществе нововведения затрагивают все сферы социальной жизни: общественно-политическую, социально-экономическую, научно-образовательную [1]. Интенсификация научных контактов с западными учеными способствует распространению и генезису в нашей стране нового исследовательского направления – гендерные исследования, в контексте которого изучаются вопросы не только взаимодействия мужчин и женщин в русле общественных отношений, но и в семейной, личной жизни. Изучение психологических проблем, появляющихся в системе «профессия – гендер», было инициировано исследованиями половых различий и определением значимости биологического пола в отношении вербальных, математических и пространственно-зрительных способностей. Активизация гендерных исследований отмечалась в середине прошлого столетия в большой мере благодаря феминистскому движению и обсуждению вопросов дискриминации женщин, в том числе в профессиональной сфере [2]. Современный российский гендерный дискурс концентрируется преимущественно в рамках «женских исследований», оставляя без внимания процессы формирования и трансформации мужественности. Между тем, уже в позднесоветский период была выявлена ситуация относительно депривации мужчин, которая интерпретировалась как «кризис маскулинности».

Следует отметить, что, несмотря на разнообразное количество мнений, относительно соотношения биологических, личностных и социальных факторов в развитии способностей и в особенностях социального и профессионального поведения мужчин и женщин, многие методологические и концептуальные вопросы остаются дискуссионными. Исследователи ак-

центрируют внимание на отсутствие общей теоретической базы, противоречивость полученных данных, терминологические проблемы.

Актуальные исследования чаще всего делают акцент на различиях в профиле профессиональных интересов мужчин и женщин, в профессиональной эффективности, карьере, лидерстве [3]. Возникает необходимость углубления и расширения понятий о том, как взаимосвязаны и взаимосвязаны ли гендерные типы и процессы профессионального самоопределения [4], каковы детерминанты этого процесса, что в этом процессе является доминирующим: принадлежность к определенному гендерному типу или выбранная профессия оказывает влияние на изменение гендерных стереотипов маскулинности – феминности.

Следует учитывать, что профессиональное становление личности происходит в ранней юности. Этот период носит кризисный характер (пятый кризис по Эриксону). Одной из основных задач разрешения кризиса является отождествление себя с определенной профессиональной группой людей, принятие ее целей и ценностей, т. е. профессиональное самоопределение в процесс формирования и развития идентичности личности, в том числе и ее гендерной составляющей.

Все вышеизложенное определило выбор темы и экспериментальную выборку – это студенты геологического факультета Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), а также студенты Миасского машиностроительного колледжа, причем всех групп специальностей, которые уже включены в процесс профессиональной подготовки. Выборка составила 513 человек в возрасте от 15 до 22 лет. Из них 47 человек – студенты ЮУрГУ (27 юношей, 20 девушек, что составляет 60 и 40 % соответственно) и 466 человек – студенты колледжа (368 юношей, 108 девушек, что составляет 70 и 30 % соответственно). При проведении исследования была использована методика FPI [5] (многофакторный опросник), так как одна из шкал опросника позволяет определить уровень феминизма – маскулизма у испытуемых.

Использованный нами опросник разработан сотрудниками СПбГУ в соавторстве с учеными Гамбургского университета. Применялась модифицированная форма «В» в разработке А. А. Крылова и Т. И. Ронгинской. Опросник предназначен для диагностики состояний и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Опросник содержит 12 шкал. Общее количество вопросов – 114. Шкала XII (маскулизм и феминизм) характеризует протекание психической деятельности по мужскому или женскому типу. При обработке результатов отсчитывается количество первичных оценок, которые переводятся в стандартные оценки 9 бальной шкалы.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие результаты. Из опрошенных юношей – студентов ЮУрГУ – 25 % характеризуются выраженной маскулинностью, 33 % - выраженной феминностью. Наибольшая часть юношей - 42% характеризуется андрогинностью, то есть смешанным типом реагирования. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

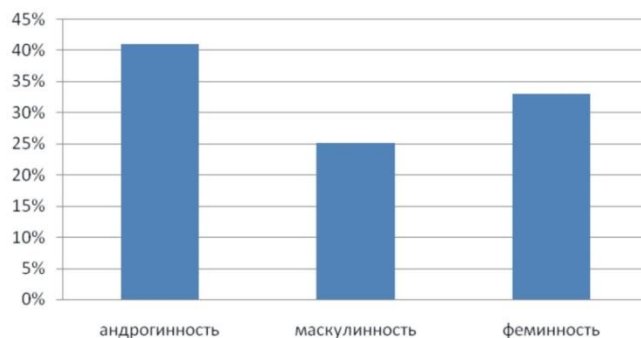


Рисунок1 Характер гендерных особенностей у юношей ЮУрГУ

Что касается девушек, то здесь ситуация несколько иная: женский тип реакции имеет большинство – 75 %, маскулинность преобладает у 10 %, андрогинностью характеризуется 15 % опрошенных (рисунок 2).

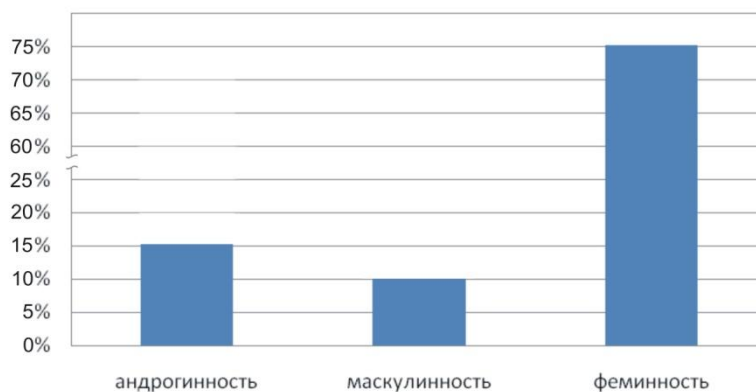


Рисунок2 Характер гендерных особенностей у девушек ЮУрГУ

Аналогичные результаты получены при исследовании студентов колледжа: 26 % юношей характеризуются выраженной маскулинностью, 24 % - выраженной феминностью, 50 % характеризуется андрогинностью. У девушек женский тип реакции имеет большинство – 46 %, маскулинность преобладает у 12 %, андрогинностью характеризуется 42 % опрошенных. В целом полученные данные полностью соотносятся с данными по стране.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Ориентация на феминность и андрогинность определилась влиянием правящих элит на трудовые ресурсы:

– уничижением чисто «мужских» профессий; экономической политикой (несоответствие оплаты труда реальным затратам),

– повышение социального статуса работников, связанных с обработкой информации («белые воротнички»),

– переход в постиндустриальное общество потребовал значительно больше трудовых ресурсов, способных решать проблемы по женскому типу, то есть одновременно заниматься двумя и более функциональными обязанностями, что прямо фиксируется в должностных инструкциях.

2. В 2012-2015 годах преобладала тенденция сокращения числа зарегистрированных браков. В 2015 было зарегистрировано 1139 тысяч бра-

ков, что на 13,5% меньше, чем в 2011 году, и на 5,5% меньше, чем в 2014 году.

В январе-июне 2016 года снижение числа зарегистрированных браков продолжилось – оно сократилось на 51,3 тысячи, или на 11,8% по сравнению с тем же периодом 2015 года.

На фоне снижения числа заключенных браков число зарегистрированных разводов оставалось сравнительно стабильным, колеблясь в основном в пределах от 650 до 700 тысяч в год. В 2015 году зарегистрировано 604 тысячи разводов, что на 83 тысячи, или на 12% меньше, чем за 2014 год. В январе-июне 2016 года число зарегистрированных разводов в России увеличилось на 5,7 тысячи (на 2,0%), по сравнению с аналогичным периодом предшествующего 2015 года, составив 293,0 против 287,3 тысячи.

В январе-июне 2016 года значение общего коэффициента брачности в пересчете на год снизилось по сравнению с тем же периодом 2015 года (5,3‰ против 6,0‰), а общий коэффициент разводимости остался практически на том же уровне (4,1‰ против 4,0‰). В расчете на 1000 браков зарегистрировано 764 развода (в январе-июне 2015 года - 661). С учетом Крымского федерального округа общий коэффициент брачности в январе-июне 2016 года составил 5,4‰ против 6,1‰ за тот же период 2015 года, а общий коэффициент разводимости – также 4,1‰ против 4,0‰. В расчете на 1000 зарегистрированных браков учтено 760 разводов против 656 в первом полугодии прошлого года [6], что приводит к уменьшению доли мужского влияния на воспитание мальчиков.

3. Резко уменьшилось количество преподавателей – мужчин в профессиональных образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова -Славская // Психология личности и образ жизни. – М.: 2006.- 137-145 с.
2. Воронина, О. А. Теория и методология гендерных исследований / О. А. Воронина и др. - М.: МЦГИ - МВШСЭН - МФФ., 2008. - 416 с.
3. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. / И. С. Клецина - СПб.: Алетея, 2004. - 408 с. - (Серия «Гендерные исследования»)
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во "Институт практической психологии".- Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. - 246 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога В 2 ч. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: практич. пособие /Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с. – (Серия: Настольная книга специалиста).
6. Щербакова, Е.М. Демографические итоги I полугодия 2016 года (часть I) //Демоскоп Weekly. 2016. № 693-694. URL:<http://demoscope.ru/weekly/2016/0693/barom01.php>

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
METHOD OF CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR STUDENTS IN
PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы понятия агрессии и агрессивного поведения юношей, описан констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, направленный на диагностику агрессии обучающихся в профессиональной образовательной организации, подобрана и апробирована программа коррекции агрессивного поведения обучающихся, проведен контрольный срез показателей до и после внедрения программы, проведен количественный и качественный анализ фактических данных, сделаны выводы.

Ключевые слова. Агрессия; агрессивность; коррекция; методы математической статистики.

Annotation. In the article the theoretical basics of the concept of aggression and the aggressive behaviour of the young men described the establishing stage of experimental work, aimed at the diagnosis of aggression in students of professional educational organizations, selected and approved the program of correction of aggressive behavior of students, held a controlling slice of the indicators before and after implementation of the programme, quantitative and qualitative analysis of actual data, the conclusions.

Key words. Aggression; aggressiveness; correction; methods of mathematical statistics.

К феномену агрессии человечество проявило интерес уже издревле, и в наше время она является предметом активнейших научно-практических изысканий.

В этой области исследования все еще остается множество нерешенных проблем. Является ли агрессия исключительно поведенческой характеристикой, и, следовательно, в качестве агрессии можно и должно рассматриваться внешне выраженное действие, либо же агрессией могут быть мотивы, установки, эмоции [2].

Следует ли говорить об агрессии только применительно к ситуациям взаимодействия живых существ? Всегда ли агрессия зло, или она может носить конструктивный характер? Ответы на данные вопросы весьма противоречивы [3].

Особую тревогу вызывает прогрессирующая жестокость, агрессивность несовершеннолетних [1]. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка от детства к взрослости. В юношеском возрасте, в силу сложности и противоречивости растущих людей, внутренних и внешних условий их развития, нередко возникают ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные

предпосылки для развития агрессивности и других деструктивных личностных образований.

Современные юноши и девушки входят в мир, предельно сложный по своему содержанию и тенденциям социализации, что связано с перенасыщенным характером информации, глубинно воздействующей на их психику, у которых еще не выработано четкой жизненной позиции и защитных механизмов; с темпом и ритмом научно-технических преобразований, предъявляющих новые требования к обучающимся; с экологическими и экономическими кризисами, сложными политическими и идеологически-нравственными трудностями, поразившими наше общество; с нарушением преемственности между поколениями, усилением бездуховности и внедрения чуждых ценностей, традиций; с падением образовательного и культурного уровня значительной части подрастающего поколения и вызывающими у юношей и девушек чувство безнадежности и раздражения[4].

В свете этих тенденций невозможно не признать, что насилие и конфликт относятся к числу наиболее серьезных проблем, перед которыми сегодня оказалось человечество.

В связи с этим следует разобраться, почему же люди действуют агрессивно, и какие меры необходимо принять для того, чтобы предотвратить или взять под контроль подобное деструктивное поведение.

Все это указывает на актуальность исследования коррекции агрессивного поведения обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Цель работы: исследование особенностей коррекционной работы с обучающимися с высоким уровнем агрессивного поведения.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме агрессивного поведения обучающихся в профессиональной образовательной организации.
2. Выявить обучающихся с высоким уровнем агрессии.
3. Подобрать и апробировать программу по коррекции агрессивного поведения.
4. Проанализировать эффективность коррекционной работы.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, беседа, диагностика, методы математической статистики.

База исследования: исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Миасский геологоразведочный колледж». Выборка составила 13 человек.

Для проведения экспериментальной части в качестве диагностической методики был использован Тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной [5]. Этот опросник был разработан в 60-х годах и основной задачей, стоящей перед авторами, была постановка вопросов таким образом, чтобы на ответы испытуемых не влияли их защитные механизмы (социальное одобрение или неодобрение). Вопросы теста сформулированы так, что изначально предполагается наличие агрессивных тенденций в

структуре личности, а также некоторая оправданность агрессивных действий.

На основе диагностики была сформирована картина агрессии обучающихся в профессиональной образовательной организации. Результаты диагностики агрессии испытуемых представлены в таблице 1.

Условные обозначения: I – физическая агрессия, II – косвенная агрессия, III – раздражение; IV – негативизм, V – обидчивость, VI – подозрительность, VII – словесная агрессия, An – количественный показатель открытого агрессивного поведения (жирным выделены высокие показатели агрессивности).

Таблица 1

Сравнительная таблица по относительным показателям агрессии

№	I	II	III	IV	V	VI	VII	An
1.	3	3	4	4	3	1	4	-1
2.	3	1	4	5	1	2	4	0
3.	0	3	3	3	1	0	1	0
4.	1	2	3	1	3	2	4	-3
5.	2	0	0	1	2	0	2	-1
6.	0	2	3	3	3	2	3	3
7.	1	3	2	3	0	0	2	0
8.	0	1	3	4	2	2	4	-4
9.	1	4	4	5	3	2	5	-3
10.	5	4	4	3	3	4	5	3
11.	4	0	0	3	3	4	4	-3
12.	3	2	5	4	1	2	5	5
13.	2	2	5	5	3	5	5	-2
Всего с высоким уровнем	2	2	6	6	0	3	9	3

Средний уровень агрессии по шкалам I – VII равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из форм агрессивного поведения.

An (нормативная агрессия)= $-0.93(-0.8)$.

Значение An=0 разрешает предположить, что человек склонен к агрессии относительно тех, кого он хорошо знает, но при общении с чужими

людьми успешно контролирует свою агрессию и успешно с ней справляется. С близкими людьми этот контроль ослабевает, человек испытывает сложности в поддержании контроля над своим поведением

Значение $A_n=+1$ является пороговым. Превышение его свидетельствует о нарастании вероятности проявления агрессии (повышенная агрессивность).

Если $A_n > 1$, то агрессивность явно обнаруживается как тенденция или реальность поведения. Здесь можно говорить о реальной вероятности проявления агрессии, и чем выше балл, тем выше вероятность открытого агрессивного поведения.

Если $A_n < 1$, то человек, какие бы акцентуации или нарушения поведения ни имелись у него, во всяком случае, не является агрессивно устремленным. Его агрессивность может существовать лишь потенциально — в формах страха или зависимости, в форме самоагрессии, но только в особо значимых ситуациях. Если показатель A_n имеет отрицательное значение, то проявление агрессии возможно лишь в особенно значимых ситуациях (что можно считать нормой). Чем меньше значение « A_n », тем меньше вероятность открытой агрессии даже в особо значимых случаях.

Полученные баллы позволяют нам составить таблицу «Процентное соотношение показателей уровней агрессии», в которой мы фиксировали низкий, средний и высокий уровни, в результате чего определили, сколько процентов студентов приходится на каждый уровень (См. таблица 2).

Таблица 2

Процентное соотношение показателей уровней агрессии

Уровень агрессии	I	II	III	IV	V	VI	VII	A_n
Низкий	8 – 61,5%	8 – 61,5%	3 – 23,1%	2 – 15,4%	6 – 46,1%	10 – 76,9%	3 – 23,1%	10 – 76,9%
Средний	3 – 23,1%	3 – 23,1%	4 – 30,8%	5 – 38,5%	7 – 53,9%	0 – 0%	1 – 7,7%	0 – 0%
Высокий	2 – 15,4%	2 – 15,4%	6 – 46,1%	6 – 46,1%	0 – 0%	3 – 23,1%	9 – 69,2%	3 – 23,1%

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (См. рисунок 1).

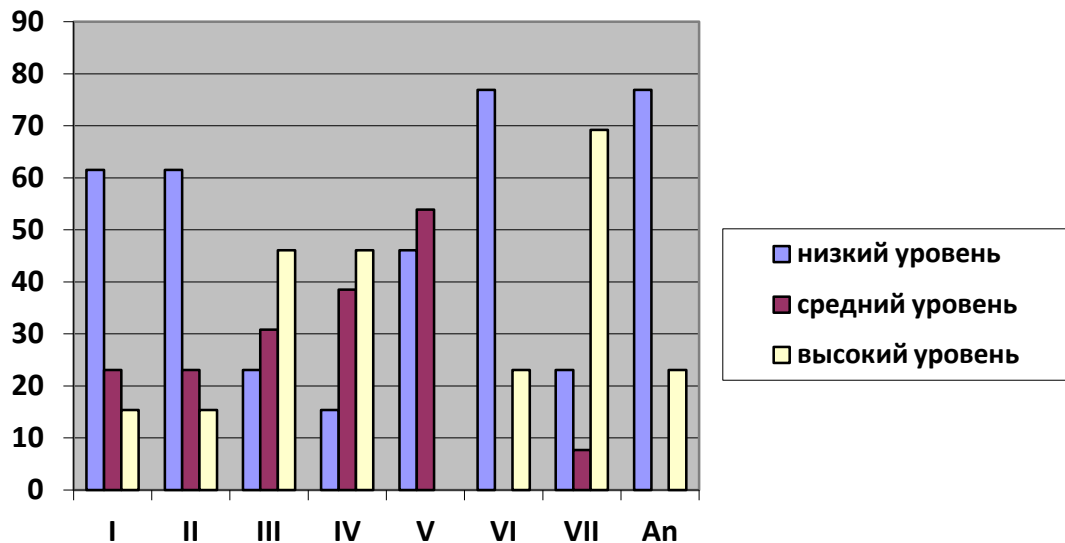


Рисунок 1. Процентное соотношение показателей уровней агрессии

Мы можем сделать вывод, что у 6 обучающихся отмечен высокий уровень негативизма и раздражения, а у 9 обучающихся высокий уровень вербальной агрессии, отмечен высокий уровень открытой агрессии у 3 обучающихся.

Для нашей выборки характерен высокий уровень раздражения, негативизма и словесной агрессии, что позволяет делать вывод о том, что юноши недостаточно хорошо осознают свои чувства, и выстраивать программу коррекции в этом направлении.

Коррекция может быть направлена на формирование социальных навыков, развитие рефлексии и повышение самооценки. Формирование и развитие вышеперечисленных свойств позволит юноше реже занимать оборонительную позицию, и, следовательно, сделает не нужным агрессивное поведение.

Основу программы составила система занятий, предложенная Золотовой И. А.

Цели программы:

1. Обучить конструктивному выражению чувств. Сформировать социальные навыки.

2. Повысить уровень самооценки.

Задачи:

1. Сформировать установку на внимательное отношение к своим чувствам и чувствам других, на их конструктивное выражение.

2. Повысить уровень осознания своих чувств.

3. Обучить приемам разрядки негативных чувств (злости, раздражения).

4. Повысить уровень самоконтроля.

5. Обучить конструктивным приемам решения конфликтов.

6. Сформировать положительную адекватную самооценку.

Форма работы - групповая.

Используемые техники: ролевые игры, психогимнастические упраж-

нения, дискуссии, мозговой штурм, лекции, адаптационные игры, игры-коммуникации.

Общее время, отводимое на коррекционную программу 18 часов. Частота встреч – 2 раза в неделю. Количество занятий – 12. Длительность каждого коррекционного занятия 1,2 – 1,5ч.

После проведения коррекционной программы , имеем следующие результаты (См. таблицы 3,4):

Таблица 3

Показатели различных форм агрессии

№	I		II		III		IV		V		VI		VII		An	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	1	2	4	2	-1	-1
2	3	2	1	1	4	3	5	3	1	2	2	1	4	3	0	-1
3	0	1	3	1	3	2	3	1	1	2	0	1	1	0	0	-4
4	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	4	3	-3	-5
5	2	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	1	2	2	-1	-4
6	0	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	0
7	1	2	3	1	2	1	3	3	0	2	0	2	2	2	0	-2
8	0	0	1	1	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	-4	-7
9	1	1	4	4	4	4	5	4	3	3	2	1	5	3	-3	-3
10	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	-9
11	4	2	0	2	0	1	3	2	3	1	4	3	4	2	-3	-3
12	3	1	2	2	5	4	4	2	1	1	2	3	5	3	5	0
13	2	1	2	2	5	5	5	5	3	2	5	3	5	4	-2	-3

Таблица 4

Процентное соотношение показателей уровней агрессии

Уровень агрессии		I	II	III	IV	V	VI	VII	An
Низкий		8 – 62%	8 – 62%	3 – 23%	2 – 15%	6 – 46%	10 – 77%	3 – 23%	10 – 77%
	До								

	После	11 – 85%	10 – 77%	7 – 54%	5 – 35%	11 – 85%	8 – 62%	6 – 46%	13 – 100%
Сред- ний	До	3 – 23%	3 – 23%	4 – 30,8%	5 – 38,5%	7 – 54%	0 – 0%	1 – 7,7%	0 – 0%
	После	1 – 7,7%	1 – 7,7%	3 – 23,1%	5 – 38,5%	2 – 15%	5 – 38%	5 – 38%	0 – 0%
Высо- кий	До	2 – 15%	2 – 15%	6 – 46%	6 – 46%	0 – 0%	3 – 23%	9 – 69%	3 – 23%
	После	1 – 7,7%	2 – 15%	3 – 23%	3 – 23%	0 – 0%	0 – 0%	2 – 15%	0 – 0%

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (см. рисунок 2).

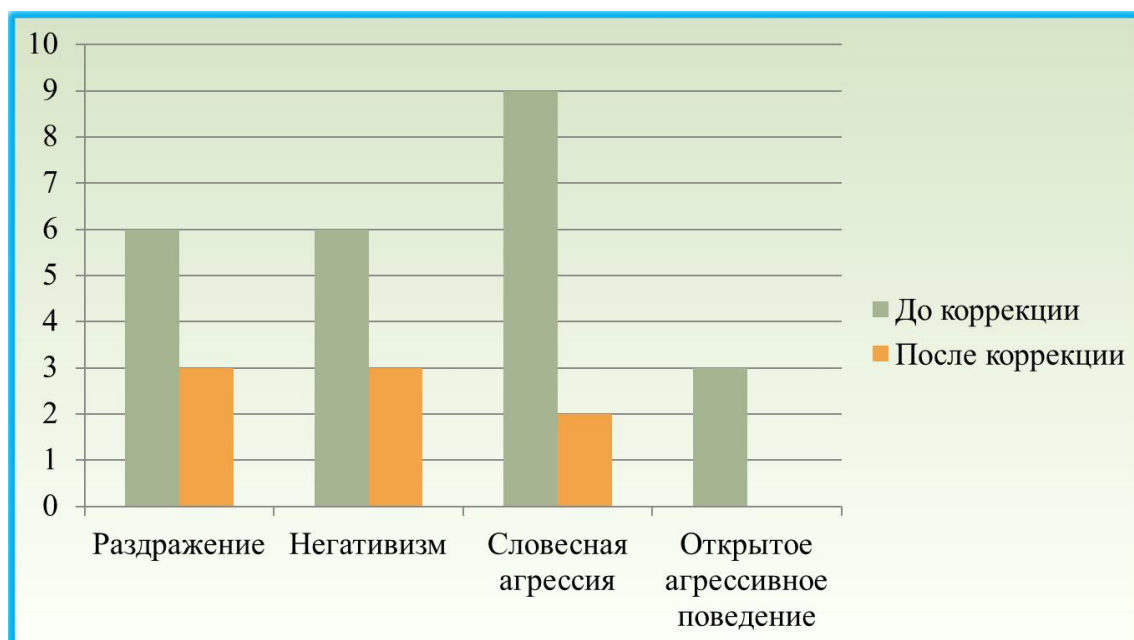


Рисунок 2. Соотношение показателей высокого уровня агрессии до и после коррекции

Небольшие изменения (снижение) личностных показателей по шкалам «Подозрительность», «Словесная агрессия» и «Открытое агрессивное поведение» повлияло на снижение состояния агрессивности.

Для анализа эффективности проведенной коррекционной работы была проведена статистическая обработка данных (при помощи программы SPSS). Результаты отображены в таблице 5.

Таблица 5

	Test Statistics							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	An
Mann-Whitney U	77,500	78,500	59,500	58,000	64,000	80,500	39,000	42,000
Wilcoxon W	168,500	169,500	150,500	149,000	155,000	171,500	130,000	133,000
Z	-,370	-,319	-1,308	-1,412	-1,109	-,212	-2,390	-2,206
Asymp. Sig. (2-tailed)	,711	,750	,191	,158	,267	,832	,017	,027
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,724	,762	,204	,186	,311	,840	,019	,029

Методы математической статистики показали, что по шкалам «Раздражение» и «Негативизм» изменения произошли, но они не являются статистически значимыми. В то же время по шкалам «Словесная агрессия» и «Открытое агрессивное поведение» произошли значимые изменения.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования у 3 обучающихся снизился уровень негативизма и раздражительности и у 7 обучающихся снизился показатель вербальной агрессии, показатель открытой агрессии не выявлен ни у кого. Полученные данные говорят об эффективности внедренной нами коррекционной программе.

Библиографический список

1. Горынцева, П.Д. Девиации в детском и подростковом возрасте [Текст] /П.Д. Горынцева. - М.: Лига, 2009. – 320 с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров /Р.С. Немов. –М.: Юрайт, 2013. – 639 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).
3. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] /И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Реан, А.А. Психология подростка [Текст] /А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 504 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога В 2 ч. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: практич. пособие /Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ В
УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ELECTRONIC LIBRARY SYSTEM AS A MEANS OF IMPROVING THE
EFFICIENCY OF LIBRARIES IN THE IMPLEMENTATION OF
PROFESSIONAL STANDARDS**

Аннотация. Рассмотрена роль библиотеки в формировании информационной грамотности педагогов и студентов колледжа, акцентировано внимание на электронно-библиотечных системах, которые могут стать эффективным средством развития информационной компетентности субъектов образовательного процесса.

Annotation. The role of libraries in shaping the information literacy of teachers and College students, focused on e-library systems that can be an effective means of development of information competence of subjects of educational process.

Ключевые слова. Профессиональный стандарт педагога; библиотека колледжа; информационная грамотность; информационные компетенции; информационно-коммуникационные технологии; электронно-библиотечная система.

Key words. Professional standard for teachers; College library; information literacy; information competencies; information and communication technologies; electronic library system.

В рамках компетентного подхода, представляющего собой основополагающий базис ФГОС СПО и организации образовательного процесса, приоритет отдается педагогическим технологиям, которые формируют у молодых людей сознательную ответственность за обучение и способность управлять своими знаниями, обучаться поиску, обработке и эффективному использованию информации. На это ориентированы, в частности, такие общие компетенции (ОК) выпускников, как ОК 4: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и ОК 5: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности» [2].

В профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в трудовых функциях прописаны необходимые умения: «...применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы» [3].

Исходя из требований стандартов, необходимо обладать, а в отношении студентов – формировать информационную грамотность. Инфор-

мационная грамотность предполагает умение работать с любыми источниками информации (устными, письменными, электронными), а также со всеми видами и типами информационных ресурсов. Информационная грамотность выходит за рамки владения коммуникационными и информационными технологиями и включает в себя навыки аналитического мышления, осмысления и интерпретации информации в различных областях профессиональной, образовательной и общественной деятельности.

Стандарты предполагают, что информационно грамотный человек умеет определить информационные потребности, сформулировать их; эффективно и рационально осуществить поиск необходимой информации; критически оценить информацию и использовать отобранные информационные ресурсы; понимает экономические, правовые и социальные вопросы, имеющие отношение к использованию информации.

Кроме того, «...применение информационно-коммуникационных технологий в качестве средства самообразования обеспечивает не только повышение эффективности и качества процесса (само)образования, но и активизирует самостоятельную познавательную деятельность за счет изменения всех ее компонентов» [4].

В настоящее время профессиональный уровень выпускника колледжа определяется не столько набором полученных знаний, сколько способностью обновлять их и использовать на практике в изменяющихся условиях.

Большое значение придается способности специалиста самостоятельно обучаться, действовать в условиях роста потоков информации, оперировать разнородной информацией, анализировать, оценивать ее и принимать на этой основе решения.

Владения информационными компетенциями позволяет получить пользу от доступа к документальным ресурсам и применить опыт других для своего образования. Формирование этих компетенций требует совершенствования информационной подготовки обучающихся в колледже, развитие информационной грамотности и библиотеке здесь отводится особая роль.

Роль библиотеки в формировании информационной грамотности состоит в том, что она прививает навыки поиска информации и применения ее в учебном процессе и научно-педагогической деятельности, умение ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате, информационно-поисковых системах.

Студенты владеют компьютерной грамотностью, основанной на знании информационных технологий и применении технических и программных средств, но не обладают достаточным уровнем информационной грамотности, испытывают дефицит знаний об источниках информации и умений работать с ними. К тому же, в сети информация представлена в несистематизированном виде и ставит перед пользователем вопросы ее обоснованности и достоверности.

Сегодня усилия библиотечарей направлены на обучение студентов умению устранять избыточность информации, знанию инструментов поиска и способов представления информации, правил ее использования.

Будущему специалисту важно и получение возможности найти информацию, и умение работать с ней дальше, и способность сделать ее основой собственного интеллектуального продукта.

Требования к компетенциям самого персонала библиотеки значительно расширяются.

Деятельность библиотеки по разработке методов и средств обучения информационной грамотности способствует значительному повышению квалификации не только пользователей, на которых они рассчитаны, но и библиотекарей, которые получают возможность переосмысливать свою профессию, оставаясь помощником и посредником в поиске информации.

Возможности для овладения информационной грамотностью расширяются при использовании библиотекой информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств.

Сегодня одним из самых востребованных в библиотеках образовательных организаций являются электронные библиотеки (ЭБ) и электронно-библиотечные системы (ЭБС).

На это указывает ст. 18 п.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам» [1].

Электронно-библиотечная система – представляет собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, и соответствующую содержанию и количественным характеристикам. ЭБС является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних профессиональных образовательных организаций, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих доступ для своих пользователей.

Челябинская областная универсальная научная библиотека предлагает бесплатный доступ к ЭБС «Юрайт», «Лань», «IPRbooks» [5].

Фонды этих библиотек включают издания по гуманитарным наукам – за последние 10 лет, по социальным и экономическим наукам – за последние 5 лет. Фонды ЭБС ежемесячно пополняются новинками, в большинстве своем это учебная, методическая, дополнительная литература и периодика.

Для удобства навигации по электронно-библиотечной системе, издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу, который располагается в левой стороне экрана, а справа издания по выбранной теме. Система снабжена дополнительными возможностями по работе с текстом документов: интерактивное оглавление, выделение текста, цитирование, создание закладок, поиск по тексту, формирование виртуальных «книжных полок» [6].

Такая форма представления учебных материалов открыта каждый час, каждый день в любой точке Интернет-пространства.

Время пользования и количество пользователей не ограничено.

Основа успешной работы любой библиотеки – это ее фонд, формирование которого ведется в соответствии с профилем колледжа, образовательными, профессиональными программами и информационными потребностями пользователей библиотеки.

Библиотечный фонд нашего колледжа состоит в основном из печатных изданий. Использование ЭБС студентами и преподавателями значительно увеличит возможности нашего традиционного фонда.

Чтобы электронные ресурсы были востребованы студентами, необходима серьезная и продолжительная работа со стороны библиотекарей, внедряющих новую систему, способных не только заинтересовать своих студентов Интернет-ресурсами, но и помочь в практическом овладении процессом нахождения и использования электронных источников.

Библиотека предлагает методические рекомендации по работе в электронно-библиотечной системе: индивидуальное консультирование и проведение классных часов, чтобы ознакомить студентов с коллекцией электронных версий изданий книг и журналов.

Таким образом, путь освоения студентами и преподавателями возможностей ЭБС, быстрая ориентация обучающихся в информационном потоке – дело не одного дня, хотя этот процесс, продиктованный временем, требованиями современного образования и стандартами, необходим.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – (дата обращения 16.12.2016).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par15>. – (дата обращения 16.12.2016).

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.firo.ru/?page_id=7513. – (дата обращения 16.12.2016).

4. Котовская, Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: особенности создания и применения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л.В. Котовская, О.И. Статирова. – Челябинск: ЧелИРПО, 2009. – 76 с.

5. Челябинская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://chelreglib.ru/ru/>. – (дата обращения 16.12.2016).

6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru>. – (дата обращения 16.12.2016).

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ»**
**LABORATORY WORK IN THE PROCESS OF STUDYING THE
DISCIPLINE «METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION»**

Аннотация. В статье проанализированы методические аспекты использования лабораторных работ в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин. Показаны примеры организации лабораторных работ для активизации деятельности студентов на занятиях по методике профессионального обучения.

Annotation. The article analyzes methodological aspects of the use of laboratory work in learning the disciplines. Shows examples of organization of laboratory works for the revitalization of the students in the classes of methodology of professional training.

Ключевые слова. Лабораторная работа, методика профессионального обучения, педагог профессионального обучения.

Key words. Laboratory work, methods of vocational education, teacher of a vocational education.

Одна из форм практической подготовки – лабораторная работа, которая рассматривается в дидактике как форма и метод обучения. Лабораторная работа – форма обучения, направленная на формирование необходимых профессиональных умений. В ходе лабораторного занятия обучающиеся под руководством преподавателя или самостоятельно выполняют практическую работу с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Лабораторное занятие, лабораторная работа – вид самостоятельной практической и исследовательской работы обучающихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе, проводимый с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования [7 с. 131]. Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют изученное, применяют теоретические знания при решении практических задач, формируют навыки разрешения тех или иных ситуаций [4, 5]. Выполнение лабораторных работ сопровождается записью получаемых данных и графическим изображением изучаемых явлений и процессов в форме отчета о проведенной работе. Приведем пример лабораторной работы, предлагаемой для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы [6].

Тема: Анализ календарно-тематического плана СПО

Цель лабораторной работы: проанализировать содержание и структуру календарно-тематического плана СПО.

Студент должен:

– знать что такое тематический план, календарно-тематический план, для каких целей они разрабатываются преподавателем, технологию разработки;

– уметь анализировать календарно-тематический план дисциплины.

Термины и понятия:

– тематический план;

– календарно-тематический план.

Дидактические средства обучения: календарно-тематический план СПО по любой дисциплине.

Справочно-информационный блок

Тематический план – это учебно-методический документ преподавателя, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, виды занятий, используемую учебную литературу и самостоятельную работу студентов.

Календарно-тематический план (КТП) отличается от тематического тем, что, кроме вышеперечисленного, определяет календарные сроки изучения дисциплины.

КТП учебной дисциплины должен включать следующие структурные элементы в указанной последовательности:

- титульный лист;
- содержание тематического плана в форме таблицы;
- список литературы.

На титульном листе КТП размещается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- блок утверждения заместителем директора образовательной организации по учебной работе;
- наименование «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»;
- учебный год;
- форма обучения;
- наименование дисциплины/предмета;
- курс, номер группы;
- инициалы и фамилия преподавателя-разработчика;
- код специальности (профессии)/коды специальностей (профессий);
- общее количество часов на дисциплину (предмет) по рабочему учебному плану с указанием количества часов на I и II семестр;
- блок рассмотрения и утверждения цикловой комиссией: название комиссии, номер протокола, дата рассмотрения, инициалы и фамилия председателя.

В содержании тематического планирования должны быть приведены:

- в графе 1 «Наименование разделов и тем» – последовательно планируются по разделам темы занятий, предусмотренные для изучения в рабочей программе дисциплины, а также указывается вид контроля по данному разделу;

- в графе 2 «Количество часов» – количество часов выделяемых на тему;
- в графе 3 «Дата занятия» – номер недели от начала семестра;
- в графе 4 «Основные понятия» – указываются основные понятия, закрепляемые в ходе изучения данной темы;
- в графе 5 «Тип занятия» – указывается тип занятий (урок изучения нового материала, урок закрепления полученных знаний, урок обобщения и систематизации, урок контроля, комбинированный урок и т.д.);
- в графе 6 «Вид занятия» – указывается вид занятий (урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, выполнение курсовой работы, обобщающее занятие, занятие на производстве, учебная экскурсия, видео занятие, деловая игра, семинар и т.д.);
- в графе 7 «Методы обучения» – указываются методы, которые планируются к использованию на данном занятии;
- в графе 8 «Средства обучения» – должен содержаться обязательный минимум наглядных пособий, который демонстрируется на занятии по данной теме;
- в графе 9 «Домашнее задание» – указывается задание на дом по каждой теме и страница учебника, пособия из списка рекомендуемой литературы;
- в графе 10 «Самостоятельная работа» – определяется содержание и объем материала для внеаудиторной самостоятельной работы, и время на ее выполнение.

Вопросы для закрепления:

1. На основании каких документов составляется КТП?
2. Где обсуждается и кем утверждается КТП?
3. Что входит в структуру КТП?
4. Облегчает ли КТП трудовую деятельность педагога?
5. Для каких целей служит КТП в дальнейшей работе педагога?

Задание на практическую работу:

Проанализируйте календарно-тематический план преподавателя организации СПО и ответьте на следующие вопросы:

1. Как соответствует содержание календарно-тематического плана видам учебных занятий?
2. Какова последовательность использования разных видов занятий?
3. Как педагог произвел отбор наглядных средств для занятий?
4. Каковы варианты заданий для самостоятельной работы? Выделите наиболее интересные.
5. Выскажите свое суждение по поводу просмотренного КТП. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки данного КТП?
6. Является ли календарно-тематический план показателем педагогического мастерства педагога? Почему?

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен на бумажном носителе либо в электронной форме и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Цель лабораторной работы.
3. Задание на лабораторную работу.
4. Ход лабораторной работы.
5. Выводы по проделанной работе.
6. Список используемой литературы.

Оценка выполненной работы.

Оценка выполненной лабораторной работы проводится по следующим критериям:

1. Правильность выполнения работы и оформления отчета.
2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов.
3. Творческий подход к выполнению работы.

Таким образом, лабораторные работы способствуют формированию методических умений и навыков и призваны готовить студента к педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Василькова Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО, в курсе методики профессионального обучения // Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLDPRESS/ - 2015. – С. 109 – 115.

2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – Профессиональное обучение (ИИВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

3. Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.

4. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челябин.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челябин.гос.пед.ун-т, 2016. – Выпуск 9. – С. 89-94.

6. Люсев В.Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов, Т.П. Люсева, В.В. Землянский, Ю.А. Кулагина. – Пенза: ПензГТУ, 2013. – 162 с.

7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бимбад. Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.

8. Шварцкоп О.Н. Разработка интерактивного учебно-методического обеспечения в условиях среднего профессионального образования // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2016. – с. 176-181.

*Корнеев Д.Н. / Korneev D. N.
Корнеева Н.Ю. / Korneeva N. Y.
Рябчук П.Г. / Ryabchuk P. G.
Уварина Н.В. / Uvarina N. V.
Челябинск / Chelyabinsk*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
СТУДЕНТА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИКИ ПРЕ-
ПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF THE STUDENT AS A NEC-
CESSARY COMPONENT OF A TECHNIQUE OF TEACHING OF
ECONOMIC DISCIPLINES**

Аннотация. Современные тенденции развития образовательного процесса, как в образовательной организации среднего профессионального образования, так и в образовательной организации высшего образования предполагают разработку личностно-ориентированных технологий и способов обучения, обеспечивая при этом сотрудничество всех субъектов образовательного процесса; а также актуальным сегодня в рамках задач гуманизации профессионального образования является проблема педагогического конструирования учебной деятельности студентов при изучении конкретных учебных дисциплин с учетом их индивидуальных особенностей. Одним из способов индивидуализации обучения является организация продвижения студентов по их индивидуальным образовательным маршрутам. Студент должен иметь возможность осуществить индивидуальный выбор своего образовательного пути во время подготовки к профессиональной деятельности; авторами предпринята попытка детального изучения основных принципов, подходов и траекторий конструирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов по основной профессиональной образовательной программе Профессиональное обучение (по отраслям).

Annotation. Modern trends in educational process in educational organizations of secondary professional education and educational organizations of higher education require the development of the personality-oriented technologies and methods of learning, while ensuring the cooperation of all subjects of educational process; as well as topical today as part of the task of humanization of occupational education is the problem of pedagogical design of learning activities of students in the study of specific disciplines with regard to their individual characteristics. One of the ways of individualization of training is the organization of promotion of students according to their individual educational routes. The student should have the opportunity to exercise individual choice in their educational path during the training period; the authors attempted a detailed study of the basic principles, approaches, and trajectories of the design of individual educational routes of students on the basic professional educational program of Vocational training (by industry).

Ключевые слова. Модульное обучение, индивидуализация образования, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный об-

разовательный маршрут, непрерывное профессиональное образование, подготовка педагога профессионального обучения.

Key words. Modular training, individualization of education, individual educational trajectory, individual educational route, continuing and professional education, preparation of teacher of professional training.

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины.

Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной.

Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию [1].

Методика преподавания общественных наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот. Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения.

Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей. Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [2].

Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение. Известно, что всякое особенное является в этом отно-

шении также и общим. Поэтому и методика преподавания каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам.

Методика призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно: - связи теории с практикой; - систематичности и последовательности в подготовке специалистов; - сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе; - соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе; - сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании; - прочности усвоения знаний; - доступности научных знаний; - единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса [1].

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы. В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы. Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель-студент».

Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и студентов. В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как учебное занятие - лекция. Помимо, того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

1. Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.

2. Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).

3. Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.

4. Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у студентов знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе [2].

Основными функциями семинара (в порядке приоритетности) могут быть: - студентов учебно-познавательная функция — закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. - студентов обучающая функция — школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации. - студентов стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе. - студентов воспитывающая функция — формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности. - студентов контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы студентов [3].

Кроме лекций и семинаров еще и самостоятельная работа студентов. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя: обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях; управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная. Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов объясняется целым рядом факторов, главными из которых является: - студентов частая смена экономических приоритетов; - студентов неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам; - студентов специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения); - студентов отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе [4].

Для улучшения процесса обучения в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего конструировать индивидуальный образовательный маршрут студента, который является приоритетным вектором проектирования зарубежного университетского образования.

Наиболее важной задачей современного университетского образования является индивидуализации образовательного процесса, обеспечение эффективного развития студентов опыт профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития студента. Одним из инструментов для этого процесса в университете является моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для студентов, позволяя создавать им условия для конструирования будущей профессиональной деятельности.

Цель нашего исследования состоит в теоретическом обосновании и анализе основных принципов, подходов и траекторий конструирования ин-

индивидуальных образовательных маршрутов студентов по основной профессиональной образовательной программе Профессиональное обучение (по отраслям).

Подготовка будущих педагогов профессионального образования и учебных мероприятий должны быть главным образом направлены на приобретение навыков для разработки учебного процесса, для разработки индивидуального образовательного маршрута каждого студента с целью их личного развития в процессе образовательной деятельности, методы диагностики и самодиагностики. Это приводит к необходимости перестройки учебного процесса в образовательных организациях высшего образования по отношению к поиску и развитию новых технологий обучения студентов.

Образовательные организации профессионального образования сегодня нуждаются в педагоге умеющим творчески моделировать образовательный процесс и показать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Ряд ученых (В.А. Сластенин, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и другие) в их работах показано, что только педагог, который достиг в своем развитии творческого порога человека, который способен оказать наибольшее влияние на развитие личности студентов, чтобы они могли выявлять и развивать свои способности [3].

Исследователи, изучая особенности развития личности современных педагогов, а также факторов, влияющих на их развитие (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и т.д.), подчеркивают необходимость активной роли преподавателей и студентов в процессе развития и их собственного саморазвития [4].

Перед педагогическими науками сегодня стоит задача улучшить методы и формы университетского образования. Новые педагогические технологии должны быть направлены на реализацию личности, суть которых заключается в гуманизации педагогического процесса, формирование самоуважения у студентов, создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей и навыков. Студент должен быть активным и ответственным звеном учебного процесса [1].

В исследованиях - Е.В. Бондаревской, Е.Н. Шиянова, И.С. Якиманской разработаны концепции личностно ориентированный профессионального образования на основе идеи обучения и образования творческой и свободной личности, с учетом индивидуальных возможностей и способностей [5].

Современные тенденции развития образовательного процесса, как в образовательной организации среднего профессионального образования, так и в образовательной организации высшего образования предполагают разработку личностно-ориентированных технологий и способов обучения, обеспечивая при этом сотрудничество всех субъектов образовательного процесса; а также актуальным сегодня в рамках задач гуманизации профессионального образования является проблема педагогического конструирования учебной деятельности студентов при изучении конкретных учебных дисциплин с учетом их индивидуальных особенностей. Одним из способов индивидуализации обучения является организация продвижения студентов по их индивидуальным образовательным маршрутам. Студент

должен иметь возможность осуществить индивидуальный выбор своего образовательного пути во время подготовки к профессиональной деятельности. Такая организация обучения требует особой методики и технологии [2].

Сущность индивидуальных образовательных маршрутов студентов в образовательной организации, а также особенности их конструирования и реализации раскрыты в работах Т.Б. Алексеевой, Л.Н. Бережновой, В.С. Безруковой, С.В. Воробьевой, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионова, А.П. Тряпичиной, М.Б. Утепова и др., но проблема конструирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов в образовательной организации высшего образования ими не рассматривалась [5].

Особенности конструирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов можно увидеть в исследованиях Н.А. Лабунской, Ю.Ф. Тимофеевой, В.В. Лоренц, М.Л. Соколовой [6].

Мы в своей работе попытались раскрыть проблему образования студентов совместно с преподавателями, на основе конструирования индивидуальных образовательных маршрутов. Она поможет определить реальную ситуацию, а именно, уровень квалификации и степени развития качеств студентов педагогического вуза.

Проблема совершенствования профессионального уровня педагога профессионального обучения является одной из главных проблем образования. Сегодня в педагогическом сообществе активно обсуждается «Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [7].

В данном документе раскрыты трудовые действия, необходимые умения и знания для педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; трудовые функции процесса обучения, воспитательной и развивающей деятельности.

Введение профессионального стандарта неразрывно связано с проблемой повышения качества образования:

во – первых, качество системы профессионального образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;

во – вторых, профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;

в третьих, повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

В своих исследованиях Т.М. Ковалева презентует две дефиниции: «индивидуальная образовательная программа» и «индивидуальная образовательная траектория» [8].

Проанализированные труды свидетельствуют о том, что данные авторы не дают личную трактовку первой дефиниции, а солидарны с мнением ученых Н.А. Лабунской и С.В. Воробьевой: «Индивидуальный образовательный маршрут студента – это целенаправленно проектируемая стратифицируемая образовательная индивидуальная программа;

обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, конструирования своего образовательного пространства [3].

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. Термин «индивидуальный образовательный маршрут» содержит в себе следующие понятия: личность, индивидуальность, индивид, маршрут.

И.С. Якиманская, трактует понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» следующим образом:

- индивид — это представитель человеческого рода, наделенный определенными - свойствами и биологическими характеристиками;

- индивидуальность — это уникальное своеобразие каждого человека, который является субъектом собственного развития;

- личность — это человек, носитель социальных отношений с устойчивой системой общественных ценностей, которые определяют его к той или иной социальной группе [4].

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой уникальный путь конкретного педагога в процессе педагогической деятельности.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы выяснили, что в настоящее время разработка технологий личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного обучения опирается на индивидуальные особенности студентов, обязательно предполагает их активность, проявление инициативы и личностной заинтересованности в формировании своей индивидуальности. В настоящем исследовании предложено решение проблемы организации учебной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей путем разработки технологии конструирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики [5].

При этом процесс конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов по освоению ими учебных дисциплин предполагает активную совместную работу преподавателей и студентов.

При этом студент имеет возможность осуществить индивидуальный выбор своего образовательного пути во время подготовки к профессиональной деятельности и выступает активным и ответственным субъектом образовательного процесса.

Рассматривая педагогическое сопровождение реализации студентами индивидуального образовательного маршрута в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования, мы выделяем внешнее педагогическое сопровождение, подводящее студента к состоянию точек бифуркации личностного знания, стимулирующее его развитие.

Главная особенность внешней составляющей сопровождения состоит в обращенности к каждому студенту, способствует тому, что внешнее образовательное пространство принимается и активно осваивается студентом. Осмысление, преобразование внешнего пространства, освое-

ние полученной информации происходит во внутреннем пространстве личности, субъективирующем профессиональное становление.

К принципам, которые заложены в понятие сопровождения, отнесем ориентацию на предоставление студентам возможности самостоятельного выбора индивидуального образовательного маршрута, принципы позитивной перспективы, создания ситуаций успеха и выбора, выявления и развития мотивов, ориентирующих студентов на успешность учебной и профессиональной деятельности и др.

Под понятием *индивидуальный образовательный маршрут* мы понимаем совместную целенаправленную деятельность преподавателя и выпускника, в которой траектируется будущий процесс и результат целенаправленного профессионально-личностного развития студентов в решении тех или иных образовательных задач в ракурсе направления определенного профессионального пространства.

Алгоритм конструирования индивидуальных образовательных маршрутов представляет собой последовательность действий совместной работы преподавателя и студента по конструированию индивидуального образовательного маршрута студента в ракурсе направления определенного профессионального пространства с учетом индивидуальных особенностей студентов.

При конструировании индивидуального образовательного маршрута, где студент является субъектом деятельности, одной из главных образовательных целей является его профессионально-личностное развитие, а содержание направления определенного профессионального пространства выступает как средство организации его учебно-познавательной деятельности.

В исследовании при решении проблемы организации обучения по сконструированным индивидуальным образовательным маршрутам мы обосновали необходимость использования комплексной психолого-педагогической диагностики, которая необходима для выявления профессионально-личностного уровня развития студентов педагогического вуза.

Основные цели и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению при конструировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов мы видим в установлении исходного уровня их профессионально-личностного развития, изучении их возможностей, потребностей и интересов; в предоставлении и анализе информации об индивидуально-психологических особенностях студентов участников образовательного процесса; в выявлении проблем каждого студента и учете индивидуальных параметров личности в образовательном процессе при разработке программ обучения и развития.

Нами установлено, что у студентов повышается уровень профессионально-личностного развития студентов, происходят значительные положительные изменения в отношении к учебной деятельности при изучении конкретных дисциплин, повышается уровень самостоятельности студентов и осознание практической значимости психолого-педагогических знаний в будущем.

Анализируя результаты исследования мы можем сделать следующий вывод об эффективности применения в образовательной организации высшего образования, разработанной нами технологии конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов при создании необходимых для этого педагогических условий, поскольку такая организация учебной деятельности студентов способствует их профессионально-личностному развитию.

Индивидуальный образовательный маршрут - это вариативная структура учебной деятельности студента, отражающая его личностные особенности, проектируемая и контролируемая в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики. Организация процесса обучения студентов по сконструированным индивидуальным образовательным маршрутам способствует целенаправленному профессионально-личностному развитию студентов при решении тех или иных образовательных задач в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом данных комплексной психолого-педагогической диагностики. Устанавливаются субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, а содержание учебной дисциплины выступает как средство организации его учебно-познавательной деятельности.

Организация процесса обучения студентов в образовательной организации высшего образования по индивидуальным образовательным маршрутам основывается на технологическом подходе и представляет собой взаимодействие преподавателя и студентов, при котором происходит поэтапное проектирование и реализация (целевой, мотивационный, проективный, технологический, результативный этапы) индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождающееся постоянной диагностической работой, осуществлением рефлексии и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов и соблюдением необходимых педагогических условий.

Процесс конструирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов способствует их профессионально-личностному развитию, если созданы следующие педагогические условия: наличие субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем в процессе конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута; осознание будущим учителем необходимости профессионально-личностного саморазвития; использование рефлексивных и творческих форм работы; освоение и реализация личностно-ориентированной образовательной технологии; освоение этапов и содержания конструирования индивидуальных образовательных маршрутов; отслеживание динамики формирования личностных качеств студентов на основе комплексной психолого-педагогической диагностики.

В результате нашего исследования можно сделать следующие **выводы**.

Внедрение инновационной педагогической системы невольно аннулирует классические зачетные недели и межсеместровую итоговую аттестацию, так как обучающийся будет осуществлять свое образование по индивидуальной образовательной траектории и у индивидуума возникнет

вероятность объединения информации по инновационной образовательной системе, в которой будут синергированы базовые, специальные, профессиональные знания, умения и владения.

При апробации данного подхода пропадет перегрузка обучаемого дисциплинами. Модульной архитектурой конструирования образовательной программы взаимообусловлено повышение мотивации обучения студента, потому что он стимулирован на приобретение необходимой информации, усвоение лекций и лабораторно-практических занятий. Студент автономно регулирует стадию поэтапного и промежуточного контроля, обучающийся замотивирован им как необходимой стадией образовательного процесса.

Библиографический список

1. Качанова Е.А. Анализ практики локального бюджетирования в муниципальных образованиях РФ при реализации реформы местного самоуправления. -Екатеринбург: Уральская академия государственной службы, 2008. 128 с.студентов
2. Качанова Е.А. Финансовая основа местного самоуправления: теоретические и практические проблемы. Изд.: ИЭ УрО РАН, Екатеринбург, 2011. 299с.
3. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.
4. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.
6. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в профессиональном образовании: монография /Н.Ю. Корнеева. -Челябинск, 2012. - 214с.студентов
7. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.
8. Мокроносов А., Качанова Е. Развитие учреждений социальной защиты населения в регионе//Социальное обеспечение. 2000. № 2. С. 22-30 с.

**АКТИВИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ACTIVATION OF MOTIVATION PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STU-
DENTS OF THE COLLEGE IN THE PROCESS OF STUDYING ECONOMIC
DISCIPLINES**

Аннотация. В статье рассматривается и анализируется проблема недостаточной мотивации обучающихся колледжа к профессиональному обучению. Проводится ретроспективный анализ данной проблемы, дается теоретическое обоснование. Рассматривается параметр «оценка активизации профессиональной мотивации обучающихся», приводятся критерии измерения данного параметра, методы и способы оценки профессиональной мотивации.

Annotation. The article discusses and analyzes the problem but insufficient motivation of students of College for professional training. There is a retrospective analysis of this problem is given theoretical justification. Discusses the parameter "evaluation of promotion of professional motivation of students," provides criteria for the measurement of this parameter, methods and ways of evaluation of professional motivation.

Ключевые слова. Мотив, мотивация, компетентность, формирование умственных действий, ФГОС СПО, знания, творчество, педагогические условия.

Key words. Motive, motivation, competence, formation of mental actions, GEF SPO, knowledge, creativity, pedagogical conditions.

Образование помогает обучающемуся удовлетворить естественную потребность к познанию и самореализации, которая является одной из ключевых потребностей человека (по А.Маслоу). Но данная потребность, как таковая, еще не гарантирует успешность в обучении, поэтому вопрос формирования и развития мотивации к учебной деятельности всегда остается актуальным.

Требования к результатам профессионального образования сегодня представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах и отражены в содержании соответствующих компетенций. Реалии же профессионального образования таковы, что зачастую даже на последнем курсе встречаются обучающиеся, которые не имеют желания учиться и работать в дальнейшем по выбранной специальности. Это показывает, что у них мотив выбора профессии не трансформировался в профессиональный интерес в процессе обучения. В этом случае даже тщательно спланированное занятие может не принести желаемого результата.

Проблемой мотивации учебной деятельности занимались многие ученые: А.К. Маркова, Е.П. Ильин, Н.В. Кузьмина, В.Г. Асеев, Л.И. Божо-

вич, В.И. Ковалев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, А.Г. Маслоу и др.

Понятие мотивации впервые употребил Артур Шопенгауэр в философском исследовании «О четверояком корне закона достаточного основания» (1813 г.). В его понимании мотивация – это только проходящая через познание каузальность: интеллект – среда мотивов, потому что он есть высшая потенция восприимчивости. Мотив – это причина, и он действует с той же необходимостью, которая присуща всем причинам [1].

Проводя ретроспективный анализ, можно выделить следующие концепции мотивации учебной деятельности.

В 1969 году Якобсон выделил 3 группы мотивов обучающихся: отрицательные, то есть связанные со страхом быть наказанными родителями, положительные, стремление быть полезным для общества и мотив потребности в знаниях, который согласно пирамиде А. Маслоу является одним из естественных потребностей человека.

В 1972 году Л.И. Божович выделяет 2 большие категории мотивационной деятельности, связанные с самой учебной деятельностью и более широкое понятие с окружающей средой обучающегося [1]. То есть можно назвать его как социальный мотив, стремление занять свое место в коллективе, завоевать авторитет среди сверстников путем достижения успехов в учебе. Она также как и Якобсон выделяет в качестве мотива потребность в получении знаний.

И.А. Зимняя указывает, что «учебная деятельность побуждается прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность встречается с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и опредмечивается в нём, в то же время она побуждается самыми разными внешними мотивами, например, самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения» [2]. В ее понимании мотивация определяется целым рядом факторов, это личностью самого ученика, личностью преподавателя, образовательной средой и изучаемым предметом, то есть целой системой внутренних и внешних мотивов обучающегося.

В концепции Ильина Е.П. (2002 г.) «мотив личности – это и потребность, и цель, и намерение, и побуждение, и свойство личности, детерминирующее поведение человека» [3].

Рассмотрев вышеперечисленные определения понятия мотива, можно выделить ключевой термин «потребность» и уточнить актуальное для нас определение понятия. Мотив является потребностью обучающегося, побуждающей его получать знания и формирующей установки на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата, т.е. формирование общих и профессиональных компетенций.

Целью экспериментально-исследовательской работы является определение педагогических условий для активизации мотивации обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

Предмет «Экономика предприятия» изучается на третьем - четвертом курсах на всех специальностях среднего профессионального образования, более того, по данному предмету предусмотрены практические за-

нения и курсовая работа, при этом раздел «Экономическая часть» присутствует во всех выпускных квалификационных работах.

Результаты сформированности мотивации к учебно-профессиональной предполагается оценивать на основе разработанных критериев и уровней их сформированности, представленных в таблице 1. При наделении критериев оценки соответствующими признаками оценка становится фактором мотивации и поощрения обучающегося за достигнутые результаты.

На основе разработанных критериев проводится экспериментально-исследовательская работа по теме «Активизация мотивации профессиональной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин».

Таблица 1

Критерии сформированности мотивации студентов

Критерии сформированности	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Профессионально-ценностный критерий: преобладание мотивов саморазвития и самореализации	Низкий уровень мотивации на овладение специальностью и получение знаний по выбранной специальности. Основным мотивом является получение диплома. Выполнение самостоятельных заданий по дисциплине является необходимостью сдачи зачета.	Преобладание мотива к овладению будущей специальностью, следующим мотивом идет «приобретение знаний». Интерес к дисциплине присутствует, самостоятельная деятельность ведется только под руководством преподавателя при четком алгоритме действий.	Преобладание мотива овладения специальностью и получение знаний свидетельствуют об адекватном выборе будущей специальности, удовлетворенность ей. Выраженный интерес к приобретаемой специальности. Самостоятельная деятельность ведется без руководства преподавателя, присутствует инициатива в получении теоретических заданий.
Профессионально-значимый критерий, осознания значения, оценка и	На конкурсе и в курсовом проекте показывает только репродуктивный уровень сфор-	На конкурсе и в курсовом проекте показывает хороший уровень, при этом обучающемуся требуется четкий алго-	На конкурсе и в курсовом проекте обучающийся показывает высокий уровень сформирован-

принятие значимости будущей специальности	мированности профессиональных умений. В портфолио личные достижения представлены в небольшом объеме или не представлены совсем.	ритм действий, предлагаемый преподавателем. Портфолио представлено.	ных профессиональных умений и теоретических знаний. Портфолио представлено.
Профессионально-когнитивный критерий (активизация мотивации в процессе профессионального становления личности): мотив практической и учебной деятельности, навыки социального взаимодействия, развитие креативного мышления.	Задания выполнены на недостаточном уровне для формирования профессиональных компетенций, мотивация к научной деятельности отсутствует совсем.	Все задания выполнены в полном объеме, обучающийся способен выполнить задания по четко сформулированному алгоритму действий, под руководством преподавателя. Научная деятельность ведется.	Все задания выполнены в полном объеме, обучающийся способен не просто применять полученные теоретические знания и умения на практике, но и создавать что-то новое. Научная деятельность ведется, обучающийся выступает на конкурсах и получает призовые места.

Предварительные исследования показали недостаточный уровень мотивации обучающихся в экспериментальной группе к учебно-профессиональной деятельности [4].

Поэтому для активизации мотивации обучающихся, необходимо на наш взгляд, выполнение следующих педагогических условий:

1. Создание психологически благоприятной среды обучения, применение учебно-методических материалов, способствующих формированию ценностного отношения к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Для этого был разработан комплект теоретических лекций и заданий для самостоятельной работы обучающихся, сопровождаемых электронными презентациями и учебными видео, способствующими развитию системы профессиональных ценностей личности, включающих систему установок и отношений к интегративным ценностям специальности и готовность действовать в соответствии с ними в профессиональной деятельности.

2. Формирование активной позиции обучающегося относительно профессионального образования и профессионального саморазвития, обеспечение мотивации к образовательным достижениям.

С этой целью было разработано методическое пособие и комплект лабораторно-практических работ, имеющих практическую направленность и способствующих формированию умственных действий по теории, предложенной П.Я. Гальпериным [5].

В качестве средства, обеспечивающего мотивацию к образовательным достижениям, выступает портфолио обучающегося. Портфолио дополняет основные контрольно – оценочные средства, принятые в образовательном учреждении, позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций обучающегося, но и уровень всесторонней самореализации обучающегося в образовательной среде.

3. Активизация внутреннего вида мотивации обучающихся, направленности личности к профессиональной деятельности, осознание ее смысла, ценности, значимости и содержания.

Таким образом, на сегодняшний день по-прежнему остается актуальным вопрос активизации мотивации обучающихся в процессе профессионального обучения. С этой целью мы предлагаем реализовать в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования необходимые педагогические условия, осуществляя при этом мониторинг уровня сформированности мотивации на основе соответствующих критериев.

Библиографический список

1. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М., 2002 – 460 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / А.И. Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. - 480с.

3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы (Мастера Психологии)/ Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.

4. Ляшенко, М.В. Повышение мотивации обучающихся средствами ИКТ // I Международно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». – Челябинск, 2015. – С. 31-34

4. Ляшенко, М.В. Табличный редактор Excel как одно из средств формирования умственных действий у студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». // Инновационное развитие профессионального образования. – Челябинск, 2015. – С. 56-58.

5 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ
INNOVATIVE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS: FACTORS OF INFLUENCE

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о возможности инновационного развития профессиональной образовательной организации. С этой целью автор дал определение понятию «инновационное развитие», описал классификацию инноваций организации и факторы, определяющие инновационное развитие. В работе предложена технология определения области возможного инновационного развития в рамках профессиональной образовательной организации.

Annotation. The article discusses the question of possibility of innovative development of professional education organizations. To this end, the author gave a definition of the concept "innovation development", described the classification of innovation of the organization and factors that determine innovation development. In the work of the proposed technology to determine areas of possible innovation development in the framework of professional educational organizations.

Ключевые слова. Профессиональная образовательная организация, инновационное развитие, факторы

Key words. Professional educational organization innovative development, factors.

Актуальность темы инновационного развития профессиональной образовательной организации обуславливается потребностью

Цель статьи заключается в описании технологии поиска области инновационного развития в профессиональной образовательной организации.

На основании цели нами определены следующие задачи: дать определение понятию «инновационное развитие» относительно профессиональной образовательной организации; назвать факторы, влияющие на инновационное развитие профессиональной образовательной организации;

Мы исходим из того, что необходимость инновационного развития профессиональной образовательной организации стоит на идеи конкурентоспособности данной организации.

Инновационное развитие определяем как введение новаций с целью качественных изменений в профессиональной образовательной организации, характеризующиеся новизной, применимостью и реализуемостью.

Рассмотрим, какие объекты и процессы могут быть источником инновационного развития. Инновации профессиональной образовательной организации подчинены видам менеджмента, который соответствует уровню организации (таблица № 1).

Таблица 1

Классификация инноваций организации.

№ п/п	Уровень организации	Вид менеджмента	Вид инновации
1	Корпорация (административный)	Стратегический менеджмент	Миссия организации, стратегия, экономическая деятельность
2	Совокупность подразделений	Производственный менеджмент	Производственные процессы, структура организации, система контроля
3	Система людей	Персональный менеджмент	Техника личного труда, метод развития творческого потенциала личности, метод построения деловой карьеры, система обучения

Следовательно, на административном уровне, соответствующему стратегическому менеджменту инновации могут быть в определении миссии организации, стратегии, в экономической деятельности. В подразделениях профессиональной образовательной организации инновации будут затрагивать производственные процессы, структуру организации, систему контроля. Персональный менеджмент может реализовывать инновацию в области техники личного труда, метода развития творческого потенциала личности, метода построения деловой карьеры, системы обучения [2,189 с.].

Следовательно, каждому уровню организации соответствует вид менеджмента и виды инноваций.

Каковы факторы влияния на инновационное развитие профессиональной образовательной организации? За основу суждений мы взяли позиции Г.Я. Беляковой и Ю.А. Чайран [2,с.162-170.]. В их работе представлена систематизация факторов, влияющих на инновационное развитие организации. Обозначенные факторы оказывают значительное воздействие на инновационную деятельность, ускоряя или замедляя ее, и могут быть учтены для построения эффективной методики инновационного развития профессиональной образовательной организации (таблица № 2).

Таблица 2

Факторы, определяющие инновационное развитие профессиональной образовательной организации

№ п/п	Направления деятельности	Факторы
1	Значительный научно-образовательный потенциал	Наличие высшего, среднего профессионального образования с широким набором специальностей и учебных заведений; Наличие высокоэффективной системы подготовки кадров, развитой системы непрерывного образования, программ переподготовки и повышения квалификации. Наличие высококвалифицированного педагогического персонала. Развитая научная инфраструктура. Инновационный потенциал (: патенты и результаты, публикации результатов исследований)
2	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и др. организациями	Проведение профориентационной работы с учащимися для привлечения их для обучения по специальностям отрасли и с преподавателями с целью усилить общий потенциал среды молодых ученых через повышение квалификации. Кооперация с об-

		разовательными организациями.
3	Нормативно-правовой аспект	Целевые программы развития инновационной деятельности, программы инновационного развития предприятий и др. Патентная и лицензионная деятельности.
4	Организационный аспект	Внедрение современных методов управления производством и процессами на предприятиях и организациях. Формирование корпоративных механизмов и структур, способствующих созданию и внедрению инноваций.
5	Производственный аспект	Развитая система менеджмента качества.
6	Кадровый и социальный аспект	Организованная система соцзащиты и доступа работников. Обеспечение безопасных и здоровых условий труда в развитая система подготовки и повышения квалификации кадров. Обеспечение эффективной системы мотивации и стимулирования труда работников, механизмов стимулирования креативности студентов, сотрудников организации, в том числе участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; разный возрастной состав работников организации, проведение работы по омоложению кадрового состава, закреплению и снижению оттока молодых специалистов
7	Маркетинговый аспект	Востребованность выпускников на рынке труда. Объем госзаказа. Уровень конкурентноспособности.
8	Экономический и финансовый аспект	Финансовая поддержка инновационного развития
9	Информационный аспект	Режим обмена информацией. Внедрение информационных технологий в управлении.

Нами обозначены направления деятельности, по которым может получить инновационное развитие профессиональная образовательная организация. В соответствии с направлениями инновационной деятельности обозначены факторы, влияющие на указанную деятельность.

Таким образом, определив на каком уровне организации, будет осуществляться инновация, обозначив направления деятельности по инновационной политике в профессиональной образовательной организации, необходимо сделать ставки на факторы, определяющие инновационное развитие профессиональной образовательной организации.

Библиографический список

1. Белякова Г.Я., Чайран Ю.А. Факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности // Креативная экономика. — 2014. — № 11 (95). — с. 162-170. — URL: <http://bgscience.ru/lib/5208/> .
2. Дорофеев В.Д., Дресвянников В.А. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2003. 189 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ГБПОУ «МИАССКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS COLLEGE "MIASS CONSTRUCTION COLLEGE"**

Аннотация. В связи с введением с 01.01.2017 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» возникает проблема, как формировать и развивать с помощью информационно-коммуникационных технологий необходимые профессиональные компетенции педагогов профессиональных образовательных организаций. В статье сформулированы и описаны организационно-педагогические условия, способствующие эффективному использованию ИКТ для развития профессиональных компетенций педагогов Миасского строительного техникума.

Annotation. In connection with the introduction 01.01.2017 professional standard "a Teacher of professional training, professional education and additional professional education" raises the problem of how to form and develop by using information and communication technologies necessary professional competence of teachers of professional educational organizations. The article defines and describes the organizational-pedagogical conditions conducive to the effective use of ICT for the development of professional competences of teachers of the Miass construction College.

Ключевые слова. Педагогические условия, информационно-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда, профессиональная компетенция педагога.

Key words. Pedagogical conditions of information and communication technologies, information-educational environment, professional competence of the teacher.

Профессиональная компетентность педагога, работающего в современной профессиональной образовательной организации (ПОО), немыслима сегодня без овладения им информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с принятым Министерством труда и социальной защиты РФ профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» вводится понятие «**трудовая функция**» педагога профессионального образования, которое связано с понятием «**профессиональная компетенция**» в федеральных государственных образовательных стандартах, так как действия, составляющие трудовую функцию в профессиональном стандарте, подразумевают «наличие у

работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять» [1, с.2]. Возникает проблема, как формировать и развивать профессиональные компетенции педагогов (или трудовые функции, связанные с разработкой и корректировкой учебно-программной документации, осуществлением контроля усвоения студентами образовательной программы и т.д.) для успешной организации образовательного процесса в ПОО с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого, на наш взгляд, важно четко обозначить организационно-педагогические условия, способствующие эффективному использованию ИКТ для формирования и развития профессиональных компетенций педагогического работника.

Что следует понимать под термином **«педагогические условия»** процесса использования ИКТ в развитии профессиональных компетенций? В статье Н. Ипполитовой – Н. Стерховой «Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация» приведен ряд определений данного понятия. Исследователь В.И. Андреев определяет педагогические условия как «комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания [3, с.10]. В работах А. Я. Найна педагогические условия определяются как «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [3, с. 10]. В своей работе мы будем использовать определение Н. Ипполитовой – Н. Стерховой: педагогические условия – это *«один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие»* [3, с.11].

Рассмотрим **первое педагогическое условие** – *наличие нормативно-правовой базы использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов*. В ГБПОУ «Миасский строительный техникум» (МСТ) в 2014-2015 гг. был принят ряд локальных нормативно-правовых актов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной и административной деятельности: «Положение о локальной информационной сети МСТ», «Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», «Положение об официальном сайте МСТ в сети «Интернет», «Политика обработки и защиты персональных данных в МСТ» и ряд других.

Локальная информационная сеть техникума обеспечивает возможность выхода пользователей МСТ во внешние сети и удалённый доступ для пользователей к общим информационным ресурсам техникума. В *«Положении о локальной информационной сети МСТ»* подробно обозначаются права и обязанности пользователей локальной сети техникума. Данная сеть является технологической основой функционирования информационных узлов техникума, обеспечивающих информационную поддержку научной, методической и преподавательской деятельности в МСТ. В *«Положении об официальном сайте МСТ в сети Интернет»* определено, что «сайт техникума является публичным источником информации,

доступ к которому открыт всем желающим». В документе определены задачи функционирования сайта МСТ, прописаны структура сайта и правила наполнения содержательным контентом разделов сайта.

Локальный акт «*Политика обработки и защиты персональных данных в МСТ*» является документом, в котором декларируется соблюдение принципов законности, справедливости и конфиденциальности при обработке персональных данных, а также обеспечение безопасности процессов их обработки. Таким образом, выше перечисленные локальные акты устанавливают в Миасском строительном техникуме современное правовое поле по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и административной деятельности.

Вторым педагогическим условием использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников является *создание и функционирование в МСТ современной информационно-образовательной среды*. Термин «информационно-образовательная среда» обозначает сегодня новую сущность интеграции образовательной и информационной сред и трактуется как «сложная система, аккумулирующая, наряду с программно-методическими, организационными и техническими ресурсами, интеллектуальный, культурный потенциал, содержательный и деятельностный компоненты, самих обучаемых и педагогов» [2, с. 59].

При создании современной информационно-образовательной среды (ИОС) изменяется и сама модель управления образовательным процессом, и система взаимоотношений педагога и обучающегося, и значение внешних воздействий на образовательный процесс. Создание новой информационно-образовательной среды в ПОО предполагает четкое определение целей ее функционирования и принципов разработки. Для создания модели современной информационно-образовательной среды нами были выделены **подсистемы** образовательной системы МСТ: «профессиональное образование», «управление образовательным процессом», методическая подсистема, подсистема информационного обеспечения, подсистема технического обеспечения и др.

Данные подсистемы техникума организуются субъектами образовательного процесса (административно-управленческий персонал, педагоги, обучающиеся, технический специалист, библиотекарь и др.) и перестраиваются в соответствии с целями функционирования ИОС. Жизнеспособность той или иной подсистемы может обеспечиваться через набор программно-технических компонентов, о чем более подробно было сказано в статье, опубликованной в 2013 г. [4, с.22-23]. Программно-технические компоненты информационно-образовательной среды могут быть представлены сегодня таким образом: модули внедряемой системы АСУ «Pro College» («Образовательный портал», «Административное сопровождение образовательной деятельности» и др.); Web-портфолио обучающихся и Web-портфолио педагогов; медиа-ресурсы библиотечного фонда; сайт техникума; страницы МСТ в социальных сетях; электронная почта. В ноябре 2016 г. к этим компонентам был добавлен модуль защищенной ViPNet-сети, который позволяет хранить и передавать служебную информацию с

использованием средств криптографической защиты с ограниченным доступом.

Функционирование новой информационно-образовательной среды в техникуме, с одной стороны, должно повысить уровень разрабатываемой педагогами МСТ учебно-методической и дидактической документации, качество реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. С другой стороны, создание такой среды потребует усилий и временного ресурса педагогов техникума для разработки электронных курсов по дисциплинам и МДК, обновления соответствующей учебно-нормативной документации и фондов оценочных средств.

Рассмотрим **третье педагогическое условие** использования ИКТ в процессе развития профессиональных компетенций педагогических работников – *непрерывное повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов*.

Для осуществления работы по повышению ИКТ- компетентности педагогов необходимо было определить ее актуальный уровень. С этой целью весной 2016 г. мы провели анкетирование по теме «Самоопределение ИКТ- компетентности педагогических работников ГБПОУ «Миасский строительный техникум». В анкетировании принял участие 21 человек: 17 педагогических работников и 4 заместителя директора, которые осуществляют педагогическую деятельность. Всего в этот период в МСТ 26 работников осуществляли педагогическую деятельность, так что процент принявших участие в анкетировании составил 80,1, и полученные данные можно считать репрезентативными.

По итогам анкетирования 2/3 педагогических работников (66,7%) техникума оценили свой уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, как «**базовый**» (умение разработать педагогический ИКТ-продукт на базе одной из распространенных программ, использование ЦОР в профессиональной деятельности). Еще 4 сотрудника МСТ оценили уровень своего владения ИКТ, как «**преподавание и администрирование на основе ИКТ**» (наличие методики использования ИКТ в педагогической деятельности, системное использование ИКТ в управленческой деятельности) и «**специализированный**» (опыт программирования, разработка Web-сайтов, сетевое администрирование). Таким образом, 18 педагогических работников техникума из 21 достаточно высоко оценивают свой уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, что составляет **85,7%** (см. Рисунок 1).

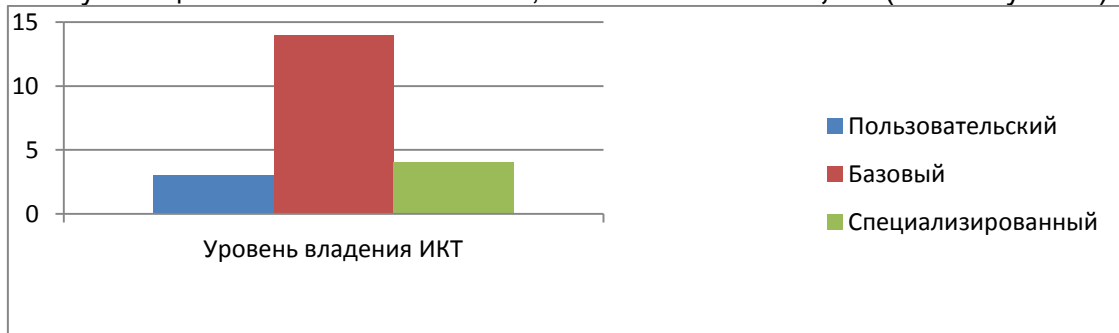


Рисунок 1. Уровень владения педагогами МСТ информационно-коммуникационными технологиями

Все педагоги МСТ (100%) используют в своей профессиональной деятельности персональный компьютер и сотовый телефон, 66,7% педагогов используют в работе принтер, 38,1% педагогов имеют опыт сканирования и редактирования изображений документов. Однако только 4 педагога техникума (19%) имеют опыт работы с интерактивной доской. Все опрошенные педагоги техникума умеют работать в программе «Word» и пользоваться Интернет-браузерами, 18 педагогов из 21 (85,7 %) указали, что часто обращаются к программе «Power Point», 8 педагогов (38,1 %) применяют в работе возможности программы «Excel». Преподаватели спецдисциплин и мастер ПО профессии «Мастер по обработке цифровой информации» используют в работе программы «Adobe Photoshop», «Corel», «Pinnacle». Преподаватели спецдисциплин профессий строительного профиля используют в работе программы «Auto CAD» и «Компас». На диаграмме это выглядит так:

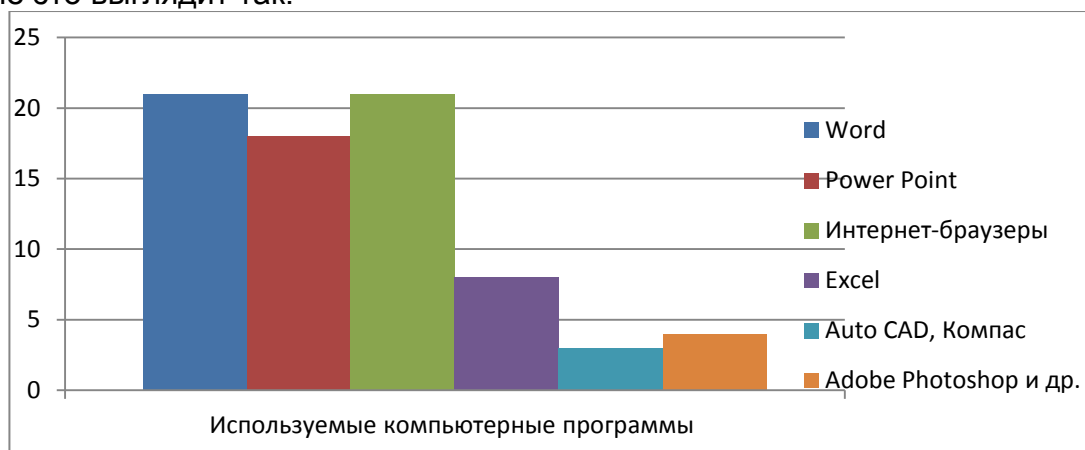


Рисунок 2. Используемые педагогами МСТ компьютерные программы

К образовательным ресурсам сети Интернет ежедневно или 2-3 раза в неделю обращается 19 педагогов, что составляет 90,5%. 18 педагогов техникума постоянно используют в профессиональной деятельности электронную почту. 90,5% педагогов зарегистрированы в качестве пользователей социальных сетей, а 14 педагогов зарегистрированы на портале единых государственных услуг. При этом только 12 человек из 21 (57,1%) удовлетворены техническими характеристиками персональных компьютеров и оргтехники, используемой на работе, остальные педагоги удовлетворены частично. 16 опрошенных педагогов (76,2 %) планируют использовать ИКТ в дальнейшей профессиональной деятельности следующим образом:

- для систематической подготовки к урокам (14 педагогов);
- для создания учебных электронных презентаций и электронных учебных пособий (10 педагогов);
- для освоения новых компьютерных программ (3 педагога).

Таким образом, можно отметить, что уровень ИКТ-компетентности большинства педагогических работников Миасского строительного техникума позволяет им успешно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе развития своих профессио-

нальных компетенций. Исследование показало и направления дальнейшего повышения ИКТ-компетентности педагогов МСТ. Собственную ИКТ-компетентность педагогические работники техникума могут повышать как в порядке самообразования, так и проходя соответствующую подготовку на базе ГБУ ДПО «ЧИРПО». В последнее время институт предлагает ряд программ повышения квалификации в этом направлении: «Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle», «Информационные технологии в образовании: базовый уровень ИКТ-компетентности», «Проектирование образовательной среды в профессиональной образовательной организации».

Важным направлением развития профессиональных компетенций педагогов является и проведение в техникуме семинаров, конференций, Педагогических чтений [5], где проходит обмен опытом по использованию ИКТ, участие педагогов в вебинарах и научно-практических конференциях, связанные с проблемой использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, еще раз обозначим педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в формировании и развитии профессиональных компетенций педагогов Миасского строительного техникума:

1) наличие локальных нормативно-правовых актов по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной и административной деятельности МСТ;

2) повышение ИКТ-компетентности педагогических работников техникума, как в процессе самообразования, так и через прохождение курсовой подготовки в ЧИРПО по соответствующим программам;

3) создание и функционирование в МСТ современной информационно-образовательной среды с использованием автоматизированной системы управления «Pro College».

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 608н. – Режим доступа: Консультант Плюс.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.

3. Ипполитова, Н., Стерхова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст]// General and Professional Education: сборник статей. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

4. Медвецкий, И.Е., Ступина, В.С. Создание современной модели информационно-образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования// Инновационное развитие профессионального образования: Научно-практический журнал. – Челябинск, 2013. – № 2(04).– С. 20-24.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
IMPROVING THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION THROUGH
IMPROVING THE SYSTEM OF MONITORING AND EVALUATION OF
RESULTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS**

Аннотация. В настоящее время остро стоит вопрос о качестве подготовки специалистов среднего звена. Совершенствование системы контроля сформированности теоретических знаний, профессиональных умений, общих и профессиональных компетенций – одна из актуальных проблем повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Annotation. Currently there is an issue of the quality of training of specialists of an average link. Improving the system of control of formation of theoretical knowledge, professional skills, General and professional competences is one of the actual problems of increase of efficiency of educational process in institutions of secondary vocational education.

Ключевые слова. Качество профессионального образования, педагогический контроль, педагогическая оценка, фонд оценочных средств (ФОС), виды аттестации, оценка качества профессиональной подготовки.

Key words. The quality of vocational education, pedagogical supervision, educational evaluation, Fund of assessment tools (FOS), the kinds of certification, evaluation of quality of vocational training.

Система контроля и оценивания результатов профессиональной подготовки обучающихся является важным элементом повышения качества профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество – это мера соответствия установленным нормам, требованиям. Качество профессионального образования – степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека [10].

Качество подготовки специалистов – динамический показатель, развитие которого происходит под воздействием систематической оценки и самооценки. Основной их целью должна быть не моментная констатация того или иного уровня качества подготовки, а его повышение за счет целенаправленных и последовательно осуществляемых изменений и преобразований в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды [3]. С позиции повышения требований к качеству профессионального образования актуализируется значимость функций контроля и оценки результатов профессиональной подготовки.

Контроль определяется как «проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора» [5, с. 251]. Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и обучающихся, и направлена на оценку результатов образовательного процесса[1].

Одна из основных функций контроля – это функция обратной связи, характерная для управления саморегулируемыми системами. Внешняя обратная связь – это контроль, осуществляемый педагогом, внутренняя обратная связь – это самоконтроль обучающихся [6].

Контроль имеет место на всех этапах профессионального обучения, но особое значение он приобретает на этапах текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Важная составляющая контроля – это педагогическая оценка, которая предполагает «определение и выражение в условных значениях-баллах, а также оценочных суждениях педагога степень усвоения знаний, умений, навыков» [7, с. 409]. Учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов СПО, необходимо также осуществлять оценку сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

По мнению И.П. Подласого «функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у обучающихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам» [9, с. 548].

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что организация эффективной системы контроля и оценки качества профессиональной подготовки – одна из главных учреждений среднего профессионального образования, что, в свою очередь, влечет за собой разработку эффективных контрольно-оценочных средств.

Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО). В соответствии с разделом VIII федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции». Тем самым, фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Цели формирования фонда оценочных средств: обеспечение независимости оценивания и объективности его результатов; распространение передового педагогического опыта, накопленного в профессиональном со-

обществе; внедрение в практику образования новой культуры независимо оценивания достижений обучающихся; развёртывание учебного процесса на основе современных оценочных средств.

Классификация фонда оценочных материалов по видам контроля:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.). Текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся проводится преподавателем в процессе освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин;

– промежуточная аттестация, осуществляемая аттестационной, экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины профессионального модуля, прохождения учебной, производственной практики и т.п.;

– государственная (итоговая) аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и профессиональных модулей и оценка компетенций обучающихся. Исходя из этого, необходимо разделить ФОС на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций.

Оценка практического учебно-профессионального опыта дает оценку освоения профессиональной компетенции. Практический опыт является результатом прохождения учебной и производственной практик, по окончании которых заполняется аттестационный лист, где дается оценка профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций студента по результатам прохождения соответствующей практики.

Для разработки и внедрения фондов оценочных средств должен быть выполненены следующие этапы.

1 этап – Организационный

1.1 Создание нормативной базы:

– разработка и утверждение Положения о фонде оценочных средств;

– издание Приказа по образовательному учреждению, определяющего сферы ответственности руководителей и педагогов при разработке фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2 Организация обучения разработчиков Фондов оценочных средств.

2 этап - Аналитический

2.1 Анализ структуры профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– для профессионального модуля - «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»;

– для учебной дисциплины и МДК - «уметь», «знать», «владеть».

3 этап - Проектировочный

3.1 Формулировка показателей оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций.

3.2 Определение типов оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

4 этап - Конструирование оценочных средств

5 этап - Формирование комплектов оценочных средств

Виды итоговой документации:

- по результатам текущего контроля преподаватель оформляет ведомость результатов текущего контроля;
- по результатам прохождения практики каждый член аттестационной комиссии по практике заполняет оценочный лист с таблицей результатов;
- по результатам учебной или производственной (преддипломной) практики формируется матрица оценок достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ профессионального модуля или учебных дисциплин аттестационной комиссией образовательного учреждения.
- на защите выпускной квалификационной работы (ВКР) государственная аттестационная комиссия заполняет матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР, учитываются оценки рецензента и руководителя;
- подведение итогов освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной итоговой комиссией посредством определения интегральной оценки компетенций выпускника образовательного учреждения СПО;
- оценка уровня подготовки по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы определяется государственной аттестационной комиссией по универсальной шкале оценки образовательных достижений.

Библиографический список

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
2. Зотова, С.В. Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю / учебной дисциплине: метод. рекомендации / С.В. Зотова. – Челябинск, 2013. – 64 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 75–81.
4. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование) [Текст]: / Под ред. В.Я. Никитина – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010. – 172 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [ТЕКСТ] / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус.яз., 1987. – 797 с.
6. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

**ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-СПРАВОЧНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ «МИАССКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
THE IMPORTANCE OF E-TRAINING MANUALS FOR THE ORGANIZATION
OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS COLLEGE "MIASS CON-
STRUCTION COLLEGE"**

Аннотация. Развитие информационно-коммуникационных технологий предоставило новые возможности организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации. Преподаватель информатики может создавать необходимые электронные учебные и учебно-справочные пособия с применением специальных программ для использования их на своих уроках. Эти электронные пособия могут создаваться преподавателем как самостоятельно, так и совместно с обучающимися, что повышает уровень сформированности их общих компетенций. Электронные учебные пособия необходимы и для организации самостоятельной работы обучающихся.

Annotation. The development of information and communication technologies will give lo the new possibilities for the organization of educational activities in professional educational organizations. Teachers can create the necessary electronic educational and reference books with the use of special programs to use them in their lessons. These electronic manuals can be created by the teacher, both independently and in conjunction with the students, which increases the level of development of their General competencies. Electronic manual required for the organization of the independent work of students of Neu.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, электронное учебное пособие, электронное учебно-справочное пособие, самостоятельная работа студента.

Key words. Information and communication technologies, electronic textbook, electronic learning aid, independent work of the student.

Информатизация образования является важнейшим условием развития постиндустриального общества, в котором объектами и результатами труда подавляющей части населения являются информационные ресурсы и научные знания. Информатизация образования представляет собой сложнейшую материально-техническую, научно-методическую, педагогическую, социальную и организационную проблему Современное российское общество сегодня находится на пороге смены образовательных парадигм. Педагогические работники образовательных организаций стоят перед необходимостью освоения современных информационных технологий обучения, новых форм взаимодействия со студентами: телеконференции, электронные учебно-методические пособия, обучающие игры на лазерных дисках, видео-уроки с использованием системы мультимедиа и многое другое [6, с.30].

Пересмотр организационных форм образовательного процесса в сторону увеличения доли *самостоятельной, индивидуальной работы обучающихся*, объема практических и лабораторных работ исследовательского характера, широкого проведения внеаудиторных занятий с использованием ИКТ является необходимым условием повышения качества образования в профессиональных образовательных организациях. Несмотря на имеющийся отечественный опыт использования электронных учебников в образовательном процессе, на наш взгляд, все еще отсутствует общепринятое определение электронного учебника.

Актуальность темы нашей статьи обусловлена тем, что развитие информационно-коммуникационных технологий предоставило новые возможности проведения занятий в профессиональной образовательной организации: самостоятельный поиск и изучение обучающимися учебного материала, контроль знаний обучающихся с помощью компьютерных программ, возможность создания собственных информационных продуктов. К этим возможностям относится и дистанционное обучение, которое увеличивает степень индивидуализации получения образования [4, с.88].

Преподаватель информатики в условиях техникума может сам создавать необходимые электронные учебные пособия с применением специальных программ и использовать их на своих занятиях. Использование электронных справочных пособий способствует структурированию учебной информации на разных стадиях образовательного процесса. Электронные учебные пособия могут создаваться преподавателем и совместно со студентами, что способствует развитию структурного мышления обучающихся, повышению уровня сформированности их общих компетенций. Представим несколько определений, чтобы понимать, чем отличается электронное учебное пособие от электронного учебно-справочного пособия.

Электронное учебно- справочное пособие - это «виртуальная система, предназначенная для автоматизированного обучения, охватывающая полный или частичный объем учебной дисциплины» [3, с.50]. **Электронное учебное пособие** - это «издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания, соответствующего типовой учебной программе и обеспечивающего возможность студенту самостоятельно освоить учебной курс или его раздел» [3, с.77]. Данный продукт обычно создается со встроенной структурой, словарями, возможностью поиска и т.п.

По нашему мнению, преимущества использования электронного учебно-справочного пособия (ЭУСП) в самостоятельной работе обучающихся техникума таковы:

- в ЭУСП представлены не тестовые варианты, а именно понятия с подробными объяснениями, иллюстрациями, видеоматериалами;
- мультимедийная программа позволяет реализовать один из основных дидактических принципов обучения – принцип наглядности;
- в справочнике представлен интересный материал для наблюдения;
- работая с ЭУСП, студент может обратиться к различным понятиям в удобное для него время;

- использование ЭУСП существенно повышает мотивацию обучения.

Как показывает наша практика обучения информатике в Миасском строительном техникуме, существует ряд причин не успешности студентов в обучении, которые может исправить электронное учебное пособие [7, с 107]:

1. Незнание студентами лексического значения слов в тексте параграфа или в объяснении преподавателя. Поэтому, прежде чем объяснять студентам ход решения задачи, нужно прояснить смысл каждого термина, а это отнимает время у тех студентов, которые готовы приступить к решению данной задачи. Прояснив значение ключевых слов в тексте задания, у преподавателя отпадает необходимость объяснять ход решения задачи.

2. Несинхронность слушания и понимания студентами учебного материала. Усвоение новых понятий в определённый промежуток времени сугубо индивидуально. Это обусловлено тем, что студенты имеют разные умственные способности, разную скорость усвоения материала, разное состояние нервной системы, разные типы характеров.

3. Отсутствие умелого использования на практике теории обучения, а также таких форм работы, как самостоятельная и индивидуальная.

Электронное учебное пособие (ЭУП) имеет ряд принципиальных отличий от учебника, изготовленного типографским способом: возможность мультимедиа, обеспечение виртуальной реальности, высокая степень интерактивности, возможность индивидуального подхода к обучающемуся [7, с.125]. ЭУП учит студентов лучше воспринимать содержание учебного материала, получать удовольствие от процесса получения знаний, способствует формированию общих компетенций в области работы с информацией. Поэтому работа студентов с ЭУП на уроке информатики предполагает: самостоятельное прочтение учебного текста студентом и поиск ответов на возникающие вопросы; индивидуализация обучения; диалог преподавателя с конкретным студентом, без отвлечения остальных.

При разработке собственного электронного учебно-справочного пособия мы ориентировались на следующие принципы – ЭУСП используется:

- 1) как средство для самообразования;
- 2) как иллюстративное средство;
- 3) как средство организации лабораторного практикума.

Приведём для примера одно из наших рабочих ЭУСП – «Возможности табличного процессора MS Excel», которое включает следующие логически выдержанные разделы:

- История развития ЭТ;
- Возможности Excel;
- Основные понятия;
- Форматирование и оформление ЭТ;
- Построение диаграмм;
- Глоссарий;
- Тренажёр;
- Лабораторные работы;

- Задачник.



Рисунок 1. Титульная страница ЭУСП «Возможности табличного процессора MS Excel»

Данное электронное учебное справочное пособие реализует следующие виды учебной работы: просмотр информации в электронном виде, тренажёр по теории с использованием упражнений, контроль, работу со словарем терминов и понятий, лабораторные практикумы, задачник. По нашему мнению, создаваемое ЭУСП может основываться либо на существующем печатном пособии (или учебнике), либо создаваться "с нуля". Если ЭУСП базируется на существующем печатном учебном пособии, то целесообразно подбирать в качестве источников такие, которые наиболее полно соответствуют действующим государственным образовательным стандартам, лаконичны и удобны для создания гипертекстов, содержат большое количество примеров, таблиц, графиков, учебных задач [1, с.20]. Перед тем как начать разработку структуры пособия, нужно ответить себе на некоторые концептуальные вопросы, от которых в итоге зависит качество пособия: какова целевая аудитория, каковы ближайшие цели учебной деятельности, какова степень индивидуальности обучения, какова степень самостоятельности обучаемых?

После того как осмыслена концепция и структура создаваемого электронного пособия, можно получить в качестве результата: рабочий прототип в виде структурной иерархической схемы типа "дерево", комплект шаблонов информационных блоков и экранных форм, схему гиперссылок. После теоретической подготовки можно переходить собственно к созданию пособия. Для одних студентов ЭУСП предполагает следующий вариант работы: прежде чем приступить к выполнению задания по информатике, обучающиеся должны самостоятельно, опираясь на материал учебника, изучить все разделы текстового редактора Microsoft Word и табличного процессора Microsoft Excel. Только после этого они смогут успешно выполнить практические работы по информатике. Для других студентов предлагается решение учебных задач в организации проектной деятельности, а именно совместная с преподавателем работа по созданию нового ЭУСП.

Во втором случае работа проводится в группах до 6 человек, в зависимости от характера сложности ЭУСП. При выполнении заданий в группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более "слабых" в этом отношении студентов. На наш взгляд, при использовании студентами ЭУП или ЭУСП для обучения их учебная деятельность в какой-то степени превращается в проектную. Одни студенты изучают то, чем уже пользуются, а другие студенты создают новый информационный продукт, указывая возможности тех или иных компьютерных программ, которые не всегда входят в реализуемую учебную программу.

Таким образом, электронное учебно-справочное пособие необходимо для самостоятельной работы студентов техникума при очном и, особенно, заочном обучении, потому что оно:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, чем в печатной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память;

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождает от громоздких вычислений, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- дает возможность аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;
- выполняет роль терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

Совместная разработка со студентами электронных учебно-справочных пособий позволяет преподавателю чаще проводить свои учебные занятия в форме самостоятельной работы обучающихся за компьютерами. При этом изменяется и функция преподавателя, который выступает на этих занятиях в роли тьютора или консультанта. Работа с ЭУСП в системе позволяет преподавателю эффективно контролировать формируемые знания и умения студентов, задавать новый уровень сложности контрольных мероприятий.

Библиографический список

1. Богачев, А.Л., Добржинский, Ю.В. Разработка электронного учебника по курсу «Информатика» [Текст]// Вологодские чтения. - 2010. - № 53. - С. 90-95.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. [Текст] – М.: Академия, 2010.
3. Григорьев, С.Г., Лобов, И.Б. Интегративные подходы к формированию электронных учебных пособий курса информатики [Текст]// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2011. - № 4. - С. 44-46.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 244 с.
5. Камакин, К.Ю. Качество среднего профессионального образования как основной фактор совершенствования подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования [Текст] : учеб. пособие - М.: Владос, 2010. - 206 с.
6. Коржавина, Н.В. Информационные технологии как средство достижения понимания в процессе обучения [Текст]// Фундаментальные исследования. - 2008. - № 5. - С. 66-67.
7. Приходько, Е.А., Рыбаков А.А., Шевчук В.П. Электронные учебники в системе личностно ориентированного образования [Текст] // Известия Волгоградского государственного технического университета. - 2011. - № 6. - С. 88-92.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В
АКТИВНОЕ ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF INCLUSION OF STUDENTS
IN ACTIVE CREATIVE INTERACTION**

Аннотация. Данные особенности в значительной степени влияют на второй блок модели формирования виртуальной культуры студентов. Развитие репродуктивно-творческой деятельности студента будет раскрыто в полном объеме с реализацией третьего педагогического условия.

Annotation. These features greatly affect the second block models the formation of a virtual culture students. The development of reproductive and creative activity of a student will be disclosed in full with the implementation of the third pedagogical conditions.

Ключевые слова. Проектно-творческое взаимодействие, включение.

Key words. Creative interaction, inclusion.

Так, в философии понятие «взаимодействие» определяется как «процесс взаимного влияния тел друг на друга, всякая связь и отношение между материальными объектами и явлениями. Взаимодействие определяет существование и структурную организацию всякой материальной системы, ее объединение наряду с другими телами в систему большего порядка, свойства всех тел, процессов и явлений» [4, с. 54].

Философское понимание взаимодействия частично перенесено и в социальные науки. В социологии используется понятие «социальное взаимодействие» или «интеракция», определяемое как процесс непосредственных контактов, при которых в ходе коммуникации одни люди влияют на других людей, вызывая ответные реакции. Социологи связывают понятие взаимодействие с организацией деятельности в какой-либо социальной общности и определяют его как «процесс взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действия, благодаря чему становится возможной нормальной деятельность социальной группы» [цит. по кн.: 7, с. 6].

В философском словаре **творчество** трактуется как действие человеческой активности, создающее существенную определенность духовных и материальных ценностей [6 с. 474].

В психологии, изучается внутренний мир личности, определяется еще одно важное качество творчества — его направленность на изменение самого субъекта.

Именно эта особенность творчества оказывается чрезвычайно значимой, как для дидактического процесса в целом, так и для процесса формирования виртуальной культуры в частности.

Проанализировав научные исследования мы можем сделать заключение, что творческий процесс: это динамическая совокупность определенных умственных действий; это обладание свойством универсальности,

не привязанности к тому или иному виду деятельности; это ценностные ориентации и нравственные нормы; это внутренняя потребность связанная с фундаментальными характеристиками стереотипа эмоционального поведения, свойственного учителю; это процесс, не подчиняющийся четкому алгоритму; это деятельность характеризующаяся ценностью результата и его актуальностью [7].

В процессе формирования виртуальной культуры студента среднего профессионального образования, творческий процесс выполняет прогностическую, ориентирующую, интеллектуальную, онтологическую, аксиологическую и системообразующую функции [4]

Творческое многообразие детерминировано большими альтернативами его реализации в человеческой деятельности вообще, и в дидактическом процессе в частности.

Включение студентов в активную творческую деятельность, зафиксировано нами как одно из условий и требует рассмотрения некоторых его теоретических аспектов, отражающих специфику реализации данного условия. Во первых, необходимо рассмотреть творчество поэтапно.

Заметим, что на сегодняшний день ученые не пришли к однозначному мнению по данному вопросу. Дебаты о самой возможности поэтапного представления творческой деятельности отражены в работах [Р.М Грановская [3], Б.Ф. Ломов [4], А.И. Савенков [5] и др.].

Очевидно, по словам Л.М. Базавлуцкой [2], что в структуре процессных изменений творческого поиска таится опасность убить сам дух творчества не изучив его внутреннее строение. Проведя анализ научной литературы, мы пришли к мнению, что более близким нашему пониманию является высказывание Л.М. Базавлуцкой, согласно которому творческая деятельность содержит этапы возникновения творческой ситуации, творческую неопределенность и скрытый процесс, эвристику и развитие решения, подтверждение и воплощение решения [1].

Именно такой логики мы будем придерживаться при создании творческой деятельности, в которой студенты будут повышать свой творческий опыт при решения учебных задач и создавать отношение к профессиональному творчеству как к ценности.

Немаловажным аспектом в характеристике творческой деятельности студента при формировании у него виртуальной культуры выступает соответствующий набор личностных качеств и сформированность направленности специалиста на творческое решение профессиональных задач.

В данном вопросе нельзя не согласиться с мнением Л. М. Базавлуцкой о том, что активную творческую деятельность характеризуют оригинальность мышления, легкость ассоциирования, способность к интегрированию идеи, критичность, способность к широкому переносу знаний [1 с. 75–77].

Однако ключевым качеством личности, является «креативность», под которой мы, понимаем относительно устойчивую характеристику личности, отражающую способность к творчеству.

Итак, реализация рассматриваемых особенностей сводится к формированию ситуаций, в которых студент творчески реализуется, стимулирует и повышает свой потенциал. Реализация данного методических особенностей выявляет следующие факторы:

- 1) повышение сегмента автократической учебно-творческой работы и гарантия самостоятельности студентов в учебном и внеучебном процессе;
- 2) классификация задач и заданий творческого характера, предлагаемых педагогом для воплощения своих созидательных замыслов;
- 3) рациональное предпочтение дидактическим процессам и заданиям, предоставляющим шанс студентам проявить творчество;
- 4) использование частично-поисковых и проблемных методов обучения;
- 5) творческое сотрудничество студентов и изменение их стиля взаимодействия;
- 6) комплексное применение эвентуальности для развития креативности у студентов аудиторных и внеаудиторных занятий, практики и самообразовательной деятельности;
- 7) реализация в учебно-воспитательном процессе предметной интеграции.

При этом реализация данных видов деятельности должна быть систематичной и последовательной, что обеспечит достижение поставленной цели — повышение эффективности.

Таким образом, включение студентов в активное проектно-творческое сетевое взаимодействие влияет на результативность разработанной нами модели за счет предоставления студентами возможности проявить творческий подход к решению учебных задач и сформировать устойчивую направленность на творчество при решении любых профессиональных задач.

Библиографический список

1. Базавлуцкая Л.М., Творческий подход в системе высшего профессионального образования. [Текст] / Базавлуцкая Л.М. // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты, 2013. № 1(10). С.5-9.
2. Базавлуцкая Л.М., Теоретико-педагогический анализ формирования организаторской культуры менеджеров./ Базавлуцкая Л.М.// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2012. № 3. С.27-30
3. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. [Текст] / Р.М.Грановская // – СПб.: Речь, 2006. – 416 с.
4. Корнеев Д.Н. Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника /Д.Н. Корнеев/ В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2011. С. 70-73.
5. Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития человека [Текст] / Б.Ф. Ломов // Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. – М., 1991.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учеб. пособие. [Текст] / А.И. Савенков // – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
7. Современный философский словарь. М., 2004.

*Самсонова И. Г. / Samsonova I. G.
Подмарева А. В. / Podmareva A. V.
Челябинск / Chelyabinsk*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И ДИЗАЙН»
FORMATION OF DESIGN COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING ACCORDING TO THE SPECIALTY "DECORATIVE AND APPLIED ART AND DESIGN"**

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов по формированию проектных компетенций обучающихся в процессе подготовки бакалавров профессионального обучения по профилю «декоративно-прикладное искусство и дизайн», который базируется на проектной художественной и технологической деятельности студентов на основе глубокой междисциплинарной интеграции.

Annotation. The article presents the experience of teachers in the formation of design competence of students in the bachelors of professional education in the profile "decorative arts and design", which is based on a project's artistic and technological activities of students on the basis of in-depth interdisciplinary integration.

Ключевые слова. Бакалавр профессионального обучения, дизайн-проектирование, проектное мышление, проектная деятельность, интеграция, учебно-проектировочная деятельность.

Key words. The bachelor of vocational education, design design, design thinking, design activities, integration, training and design activities.

В настоящее время бакалавр профессионального обучения в отрасли дизайна выполняет не только традиционные педагогические функции преподавателя и мастера производственного обучения, но и решает широкий круг иных задач в своей профессии, выполняя функции организатора, проектируя содержание, образовательные и воспитательные технологии подготовки современного специалиста в области дизайна, прогнозируя тенденции развития подготовки.

Философское понимание взаимодействия частично перенесено и в социальные науки. В социологии используется понятие «социальное взаимодействие» или «интеракция», определяемое как процесс непосредственных контактов, при которых в ходе коммуникации одни люди влияют на других людей, вызывая ответные реакции. Социологи связывают понятие взаимодействие с организацией деятельности в какой-либо социальной общности и определяют его как «процесс взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действия, благодаря чему становится возможной нормальная деятельность социальной группы».

Как отмечает В. П. Климов, «специфической задачей подготовки педагога профессионального обучения в области дизайна является нахождение гармонического единства профессиональной и педагогической со-

ставляющей, так как деятельность педагога профессионального обучения в области дизайна связана с подготовкой дизайнерских кадров средней квалификации в соответствующих профессиональных образовательных организациях СПО».

Сравнивая профессию дизайнера и бакалавра профессионального обучения в области дизайна, можно заключить, что профессия дизайнера базируется на проектной художественной и технологической деятельности, а профессия педагога органично связана с социально-педагогическим проектированием, что позволяет говорить о единой основе организации учебно-проектировочной деятельности будущего педагога-дизайнера в профессионально-педагогическом вузе.[3]

Технологии проектной деятельности обосновывают ведущий и сквозной характер учебно-проектировочной деятельности студентов, обеспечивая поэтапное выполнение заданий-проектов, в основе которых лежат реальные учебно-профессиональные проблемы, а также междисциплинарную интеграцию и рефлексивный характер учебно-проектировочной деятельности в ходе решения задач учебного проектирования.

Деятельность педагога-дизайнера мы рассматриваем, как деятельность, имеющую выраженный интегративный характер, проявляющийся в различных видах проектной деятельности.

Процесс формирования проектных компетенций будущего педагога профессионального обучения (дизайн) построен как процесс последовательного, целенаправленного становления системы ценностей, знаний, умений и качеств личности и направлен на:

- подготовку специалиста, понимающего законы общественного развития, обладающего творческим мировоззрением, проектным мышлением, профессиональными компетенциями на высоком уровне и устойчивой потребностью к профессиональной творческой деятельности;
- подготовку специалиста способного проектировать гармоничную материально-пространственную среду;
- формирование специалиста на основе сочетания психолого-педагогической, производственно-технологической подготовки и дизайн-подготовки в соответствии со специализацией через активную межпредметную интеграцию, овладение профессиональными компетенциями для решения многообразных задач проектирования;
- овладение специалистом навыками графического проектирования на основе комплексного и системного подхода к решению проектных задач при взаимодействии социальных, функциональных, технических, экономических, экологических и эстетических факторов, овладение навыками самостоятельного освоения научно-методической информации для систематического самообразования.[2]

Процесс формирования проектных компетенций представляет сложную многогранную деятельность студента в тесном сотрудничестве с преподавателем, включающую в себя формирование теоретических знаний и практических умений с параллельным развитием навыков проектного мышления.

Межпредметная интеграция осуществляется через взаимодействие дисциплин отраслевой подготовки, таких как технология швейных изделий,

конструирование одежды, материаловедение, проектирование, формообразование, рисунок и живопись.

Интеграция осуществляется через различные виды заданий – учебных и самостоятельных с межпредметным содержанием, курсовые проекты, творческие и научные работы.

Поэтому для проявления продуктивной активности, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, саморазвитии мы не ограничиваем студентов видами заданий и формой их представления, они имеют возможность проявить технологическое, проектное, исследовательское, и другие виды творчества, как на учебных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Профессиональными задачами дизайнера костюма являются задачи, связанные с созданием новых модных образов, их художественное и технологическое обоснование, а затем и последующее внедрение в производство.

Таким образом, работа дизайнера объединяет в себе работу художника, модельера, технолога, конструктора.[1]

Основная профессиональная образовательная программа полностью ориентирована на освоение технологий изготовления швейных изделий с учетом свойств материалов.

Необходимо отметить, что «технология» рассматривается нами как преобразовательная деятельность, направленная на создание материальных и культурных ценностей и поэтому представляет собой процесс выявления закономерностей (физическо-химических, механических, психологических и др.) действующих при проектировании одежды.[2]

Следовательно, технологическое знание приобретает многоаспектный и системный смысл, поэтому возникает потребность в формировании технологического знания на разных уровнях и во взаимосвязи с разнообразными научными отраслями знаний.

Основой успеха при подготовке педагога-дизайнера является применение научного подхода к дизайну костюма – теории, которая объединяет принципы и законы науки и искусства. Его дизайнерский подход держится на четырех фундаментальных основах:

- изучать текстуру материалов, определять в этой текстуре принципы дизайна;
- уметь анализировать индивидуальные особенности потребителя, особенности телосложения, пропорции, особенности лица и стиль одежды;
- изучать и оттачивать посредством практических занятий на дисциплинах «Проектирование», «Графика фигуры» все аспекты дизайна костюма;
- создавать современные и креативные дизайн-проекты на основе знаний различных теорий моделирования; художественных способов эскизного построения моделей, с учетом их стилевой направленности образа.

Блок дисциплин художественного цикла, не ограничен одним предметом, и позволяет будущим дизайнерам ознакомиться с особенностями специального рисунка при выполнении эскизов моделей при изучении дисциплин «рисунок фигуры», «формообразование», «проектирование»,

«дизайн костюма», при выполнении курсового проекта по дисциплине «технология швейных изделий».

Дисциплина «Цветоведение», включенная в учебный план является одной из базовых при подготовке специалистов в области дизайна костюма, так как в ходе ее изучения студенты получают знания и навыки применения законов колористики и цветообразования при выборе материалов для создания гармоничного цвета коллекции, по созданию художественной формы и выполнения графических, живописных эскизов и зарисовок фигуры человека; по выполнению стилизованных образов различных эпох. [1]

Проектировочная составляющая современной деятельности студентов-дизайнеров проявляется при выполнении дизайн-проектов в рамках дисциплин учебного плана, а также в процессе самостоятельной деятельности при участии в дизайнерских конкурсах. [3]

В содержание дисциплин профильной направленности включены требования по овладению студентами художественно-проектными компетенциями:

– анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя;

– разрабатывать образное содержание модели с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения);

– создавать образное единство облика модели (коллекции), разрабатывать и выполнять художественные образы для подиума, журнала.

Таким образом, мы закладываем в процесс подготовки будущего бакалавра формирование проектно-мыслящего человека в какой бы сфере социальной практики он ни действовал.

Библиографический список

1. Подмарева, А.В. Развитие художественно-эстетического потенциала у бакалавров по направлению подготовки профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн) / Подмарева А.В.: Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2015. № 1 (18). С. 65-70.

2. Самсонова, И.Г. Проектирование различных форм обучения педагогов-дизайнеров на основе поликультурной деятельности / И.Г. Самсонова, М.А. Вилисова – В сборнике: Профессиональное образование в развитии региона и общества: традиции, творчество, технологии Материала Международной научно-практической конференций, посвященной 35-летию ФГБОУ ВПО «ОГИС». Омский государственный институт сервиса; под общей редакцией Д.П. Маевского. 2012. С. 140-143.

3. Самсонов, Б.В. Особенности разработки творческо-исследовательских проектов в процессе подготовки педагогов-дизайнеров / С. Н. Белова, Б. В. Самсонов - Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры : материалы II Международной научно-практической конференции. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С. 11-16

*Синицын Ф.В. / Sinitsyn F. V.
Маслов Р.А. / Maslov R. A.
Челябинск / Chelyabinsk*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ

ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ MODERN PROBLEMS OF INFORMATION SECURITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION USING E-LEARNING TOOLS

Аннотация. Качественные мультимедиа приложения послужат хорошим дополнением к образовательной программе, их с успехом можно использовать на курсах, факультативах, дополнительных занятиях.

Annotation. High-quality multimedia applications will be a good addition to the educational program, they can be used on courses, electives, extra curricular activities.

Ключевые слова. Электронных средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, информатизация образования, информационно-образовательная среда, среднее профессиональное образование.

Key words. E-learning, digital educational resources, Informatization of education, information-educational environment, vocational education.

Одним из главных аспектов информатизации образования является использование его участниками многочисленных электронных средств обучения (ЭСО), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также различных информационных источников, расположенных в глобальной сети Интернет. Важным преимуществом мультимедийного издания перед традиционным бумажным, наряду с возможностью быстрого поиска информации, одновременным применением нескольких «медий» и пр., является интерактивность. А значит, мультимедийный самоучитель, помимо текста, звука, рисунков, слайдов и видео, должен содержать интерактивные модели, всевозможные элементы для конструирования и, конечно, серьезную тестирующую систему.

«Мультимедийная обучающая программа никогда не заменит педагога», с этим тезисом согласны все участники рынка обучающих программ: производители, преподаватели, студенты, учащиеся, ученики. Поэтому, существуют следующие способы использования мультимедийных изданий в образовательных учреждениях:

— Источник иллюстраций в ходе занятий в аудитории: анимированная карта на уроке истории, изображение трехмерного построения на уроке математики, сложный эксперимент на уроке физики или химии ...;

— Среда для тестирования с возможностью выявления «белых пятен» в знаниях студента, а также его склонностей и скрытых способностей;

— Проектное обучение. Научно - исследовательская работа, в процессе которой студент может развивать свои творческие способности.

Это только некоторые, самые важные, на наш взгляд, возможности применения электронных пособий. У каждого преподавателя будет свой набор таких программ, и он станет расширяться при обмене опытом с коллегами и с помощью публикаций в специализированных изданиях.

Качественные мультимедиа приложения послужат хорошим дополнением к образовательной программе, их с успехом можно использовать на курсах, факультативах, дополнительных занятиях. Они удобны для самостоятельной работы. Современную профессиональную школу трудно представить без компьютеров, а значит, и без обучающих компьютерных программ. Это очень перспективное средство обучения, задействующее зрительную память, опирающееся на ассоциативное мышление.

Очевидно, что для того, чтобы создать достойную и качественную обучающую программу, нужно время. Много времени. На создание хорошего продукта может уйти год, а то и больше, т.к. над его созданием трудятся целыми коллективами преподавателей, методистов, программистов, дизайнеров и т.д. Но бывает и обратная ситуация, когда диски штампуются за неделю, стремительно заполняются отсканированной информацией из бумажных книг, а поэтому содержат большое количество опечаток и неточностей. Программная оболочка — одна для всех продуктов, созданная за неделю не очень-то профессиональными программистами, также имеет серьезные системные ошибки. Ко всему прочему, в таких дисках отсутствует дизайн. В итоге такая «обучающая» программа не только не помогает образовательному процессу, а скорее наоборот мешает и вредит.

Российскому рынку обучающих программ уже около 15 лет, и по исследованиям специалистов на сегодняшний момент в нем присутствует больше некачественной продукции, чем качественной. Однако за эти годы сформировалась целая плеяда производителей и дистрибьюторов мультимедийных программ, которые зарекомендовали себя с лучшей стороны. Устойчивые позиции на российском рынке учебных программ (если не рассматривать энциклопедические и культурологические издания) занимают программы производства компаний: «Кирилл и Мефодий» (линейка продуктов), «Физикон» (физика и математика), «Клио софт» (история), «1С» (система «Репетитор»), «МедиаХаус» (математика и языковые курсы), «Новый диск» (языковые курсы и курсы по информационным технологиям), «Российский мультимедиа-центр» (география), «Мультимедиа-технологии» (курсы по информационным технологиям и языковые курсы). Значительная часть фирм является «компаниями одного продукта» — «ИстраСофт», КУДИЦ, «Эрикос», «Северный очаг» и др. Если же брать образовательный рынок шире (вместе с электронными книгами и с программным обеспечением для проведения занятий), то к этому списку нужно добавить компании «Интерсофт», ИДДК, «Зеленый остров», «Общество “Знание” России», «Хронобус» и др. Некоторые продукты создаются не фирмами, а отдельными авторами (примерно так же, как пишутся книги), например «Соло на клавиатуре» В. Шахиджаняна. Среди дистрибьюторов, целенаправленно развивающих образовательное направление, можно выделить «1С», NMG, «Новый Диск», «МедиаХаус».

В настоящее время существует два канала предоставления обучающих мультимедийных программ: через Web и посредством продажи

мультимедийных дисков. Это две взаимодополняющие ниши. С одной стороны, актуальный продукт на CD-ROM должен иметь Web-поддержку, позволяющую во-первых, обновлять продукт, а во-вторых, работать с ним в случае недоступности CD. С другой стороны, Web-сайт, построенный на базе обучающего продукта, будет рекламировать этот продукт, расширяя рынок сбыта. На текущий момент на рынке наблюдается перевес в пользу продуктов на CD, многие из них переводятся в Web, однако практически нет обучающих комплексов, сразу построенных в Web — без аналогов на CD.

Обучающая программа должна содержать качественное мультимедийное изложение нового материала с использованием таких свойств компьютера, которые делают объяснение материала более понятным, чем в обычном учебнике, а также обеспечивать интерактивное взаимодействие с обучаемым, адаптацию под его запросы и возможности усвоения информации. Для реализации этих возможностей фирмы производители все чаще используют технологию Internet ready, позволяющие воспроизводить методологию обучающей программы (теоретическую, методическую, практическую части) посредством стандартного Web-браузера (IE, Netscape) с применением DHTML, HTML, XML, ActiveX и Macromedia Flash. Это позволяет не только снизить расходы на производство, но и публиковать обучающую программу в различных информационных средах: Интернет, CD-ROM, Интернет плюс CD-ROM (гибридный Интернет). Таким образом, разница между стоимостью лицензионной (качественной) и не лицензионной продукции сведена к нулю.

Если же говорить о целевой аудитории, для которой создаются обучающие программы, то согласно исследованиям, проведенным в 2015 году журналом «Компьютер-пресс», 98% рынка занимают приложения, предназначенные для удовлетворения потребностей участников образовательной среды средней школы. Распределение обучающих дисков по предметным областям, представленных на российском рынке отражено на рисунке 1.

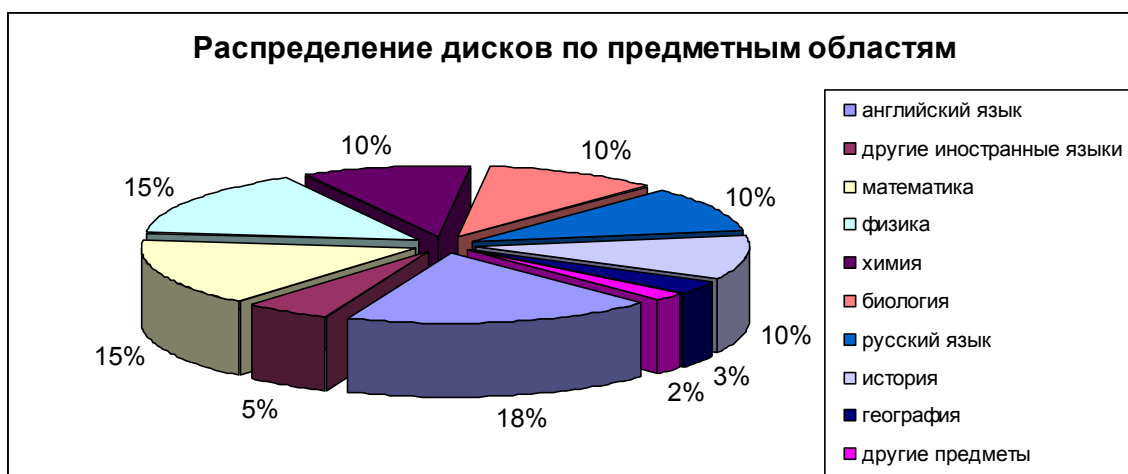


Рисунок 1 Распределение обучающих дисков по предметным областям

Программные обучающие медиаприложения, представленные на рынке, которые могут быть использованы в высшей профессиональной школе, разделяются на следующие группы (по мере убывания):

- многочисленные сборники шпаргалок, рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ;
- электронные энциклопедии, книги, учебники;
- самоучители по работе с программным обеспечением;
- элективные курсы по различным отраслям информационных технологий

Поэтому единственным решением задачи электронного информационного и методического сопровождения дисциплин средней профессиональной школы в рамках процесса информатизации образовательной среды является авторская разработка преподавателем или группой преподавателей совместно с информационно-вычислительными центрами ССУЗов электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и электронных средств обучения (ЭСО). Именно по данному пути идут авторские коллективы многих ВУЗов страны, разрабатывая обучающие программы и внедряя их в свою образовательную среду. И лишь некоторые, созданные таким образом, электронные средства обучения, лицензируются, патентуются и приобретают различные грифы. Некоторые даже предоставляют возможность для их скачивания при помощи стандартных настроек web-браузеров. Преподавателю необходимо самостоятельно произвести поиск таких электронных средств обучения в глобальной сети Интернет, потратив и временные и финансовые ресурсы...

Нам видится возможность разрешения этой проблемы путем формирования единой образовательной среды в части каталогизации, созданных ССУЗами обучающих программ, ЦОР, ЭСО и медийных приложений, используемых в образовательном процессе. Областными информационными центрами могли бы стать институты развития профессионального образования.

Библиографический список

- 1) Булгаков, М.В. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ./ М.В. Булгаков, А.Е. Пушкин, С.С. Фокин. - М.: Изд. МГУ, 2004. - с. 147-152.
- 2) Вартанова, Е.Л. Медиаобразование как средство формирования информационной безопасности молодежи/ Е.Л. Вартанова, Я.Н.Засурский // Информационная и психологическая безопасность в СМИ. Том 1 – М., 2002 – с.16.
- 3) Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования : Проблемы и перспективы./ Б.С. Гершунский - М.: Педагогика, 2007. - 265 с.
- 4) Дистанционное обучение: учебное пособие /под ред. Е.С. Полат – М: Педагогика, 2008.-147 с.
- 5) Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования./ И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 2004. - 321 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИН-
ФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE INFOR-
MATION ENVIRONMENT**

Аннотация. Рассматривается самостоятельная работа студентов как необходимое условие и форма образовательного процесса; опыт ее организации в высшей школе на основе балльно-рейтинговой системы контроля и информационно-коммуникационных технологий.

Annotation. Discusses independent work of students as a necessary condition and form of the educational process; the experience of her organization in the graduate school based on a point-rating system of control and information and communication technologies.

Ключевые слова. Самостоятельная работа студентов, учебная дисциплина, образовательный процесс, компьютерные технологии, балльно-рейтинговая система контроля.

Key words. Independent work of students, the discipline, the educational process, computer technology, point-rating system of control.

В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации учебного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, возрастание доли самостоятельной работы студентов (далее СРС) [4].

Образовательная практика подтверждает, что только знания, полученные в результате самостоятельного труда, делают студента вуза продуктивно мыслящим, способным творчески решать учебно-профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции. Самостоятельная работа как педагогическое явление имеет достаточно длительный путь своего развития, на протяжении которого под ней понимали различные виды домашних заданий, разновидность и способ учебной деятельности, деятельность по выполнению дополнительных заданий во внеаудиторное время, форму организации учебной работы, средство самостоятельного формирования элементов компетенций. Высшая школа России, делая ставку на СРС, рассматривает в основном деятельностьную сторону вопроса, т.е. умение студента работать самостоятельно. Главная цель самостоятельной работы состоит в расширении и углублении знаний, умений, полученных на занятиях, предотвращении их забывания, развитии индивидуальных склонностей, дарований и способностей студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит также и от того, каким образом организована деятельность студентов. Организация самостоятельной работы студентов – сложный и многомерный процесс [1], включающий в себя различные составляющие, такие как, на-

пример, выбор формы и технологии выполнения учебного задания, учебно-методического обеспечения, форм контроля и т.д. Функции управления самостоятельной работой студентов – организация и планирование – позволяют существенно повысить качество и эффективность этого вида учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы в удобное для студента время. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является побуждающим фактором к самостоятельной работе. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете внедрена информационная система «ТаймЛайн», позволяющая перейти на новый уровень организации как самостоятельной работы студентов, так и всего учебного процесса [3]. Самостоятельная деятельность студента в информационной системе сводится к выполнению описанных процедур, алгоритмов в соответствии с графиком прохождения учебной дисциплины (рис. 1-2). Система «ТаймЛайн» позволяет планировать виды аудиторной и внеаудиторной работы по понедельно в течении семестра. Причем применение этой системы позволяет осуществлять организацию СРС и контроль за выполнением видов учебной работы студента вне зависимости от формы обучения. Предусмотрена возможность прикрепления информационных ресурсов, оповещения и обратная связь – прикрепление выполненных работ, проверка их преподавателем и автоматическое проставление рейтинговых баллов в случае подтверждения преподавателем правильности выполнения задания.

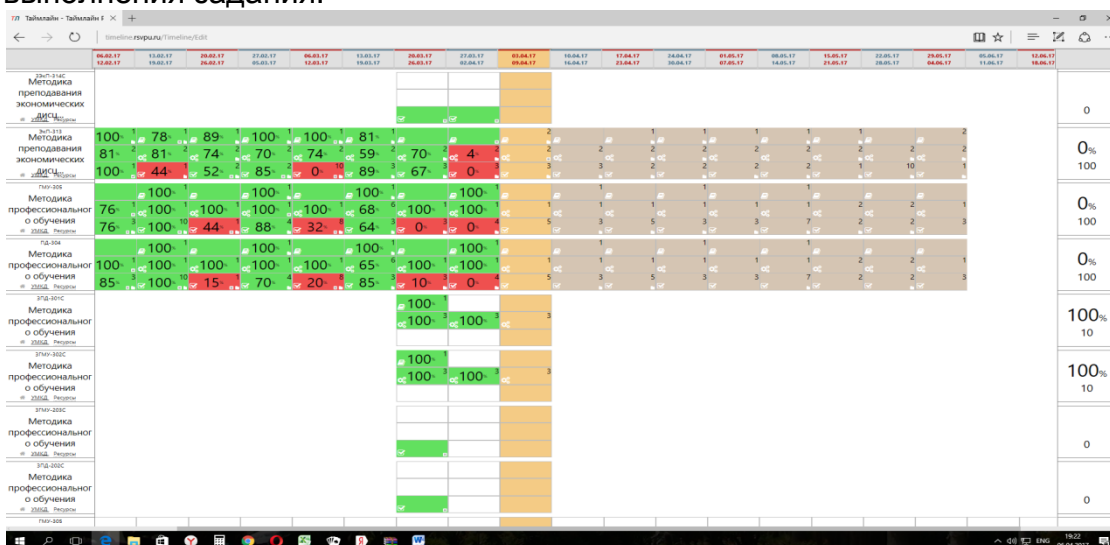


Рис. 1 – График прохождения дисциплин в весеннем семестре 2016-2017 учебного года (дисциплины закреплены за одним преподавателем)

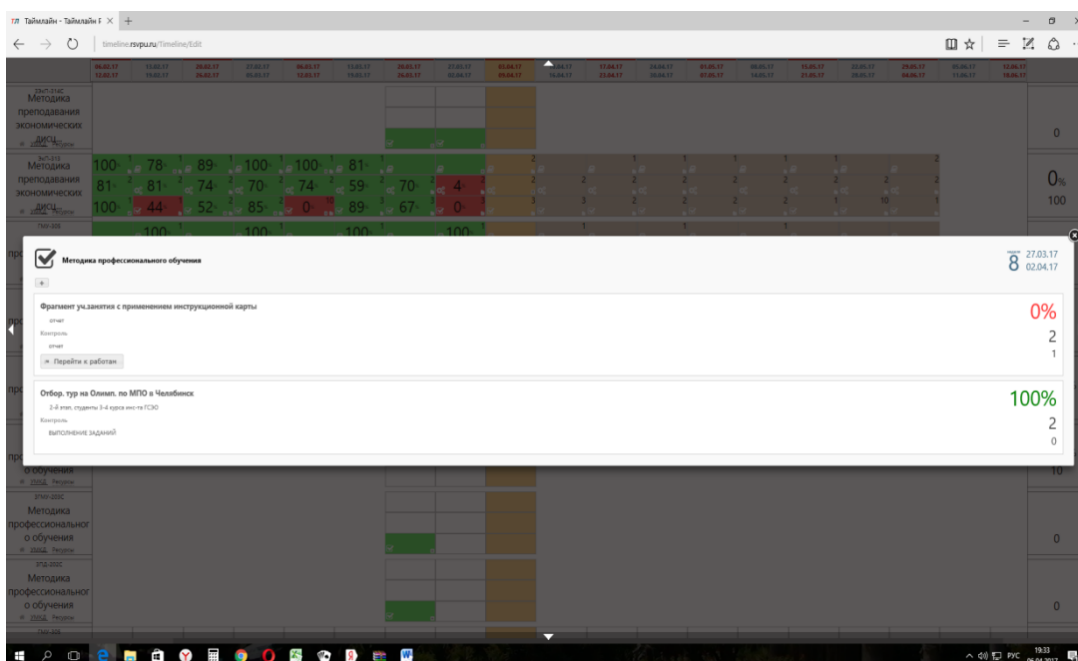


Рис. 2 – Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Упорядочение внеаудиторной деятельности студента требует постоянного промежуточного контроля процесса. С помощью контроля преподаватель отслеживает качественное выполнение различных видов СРС в заранее определенные сроки (рис. 3), что положительно сказывается на эффективности выполнения работы.

Ф.И.О. \ Контрольная точка	Срок	Тип	Диапазон баллов	Инструмент контроля	Действия	СРС по заданиям теста входного конт...	Тест 1 промежуточного контроля	Подготовка эссе	задание для промежуточной аттестаци...	Результаты доп.работы - для проме...	ДОП.ВИД РАБОТ - отборочный тур Олимп...
						07.02.2016	06.03.2016	27.03.2016	10.04.2016	10.04.2016	17.04.2016
						Открытый	Открытый	Открытый	Открытый	Открытый	Закрытый
						1 - 2	3 - 4	2 - 3	0	0 - 10	0 - 3
						Система тестирования	Система тестирования	Принимать файлы работ	Принимать файлы работ		
1. Генералова Анастасия Алексеевна	27.62					1.4	2.66 протокол		0 проверена	4	
2. Глухова Татьяна Басильевна	24.06					1.2	1.85 протокол	2 проверена			
3. Гоголина Ирина Михайловна	0										
4. Колызырева Анастасия Валерьевна	32.25					1 протокол	1.85 протокол	2 проверена	0 проверена	5	
5. Колпаков Иван Валерьевич	26.86					1.2 протокол	2.66 протокол		0 проверена	5	3
6. Конорова Ксения Алексеевна	24.35					1.7	2.66 протокол				
7. Кошеля Анастасия Сергеевна	23.13					1	2.13 протокол	3 проверена			

Рис. 3 – Контроль и учет выполнения СРС по учебной дисциплине [4]

Важным фактором повышения эффективности СРС является также принятая в университете балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Система критериев: систематичность работы, правильность выполнения учебного задания, полнота ответа, структурированность (отражение взаимосвязей знаний в их последовательности), глубина (способность видеть и устанавливать внутренние связи изученного), конкретность (способность к конкретизации общего знания) и т.п. позволяет сформировать важнейшую компоненту способности студента к самостоятельной работе – самооценку [2, с. 201].

Следует отметить, что при применении балльно-рейтинговой системы значительно снижается доля субъективности в оценке результатов учебной деятельности студентов. Балльно-рейтинговая система контроля в совокупности с системой «ТаймЛайн», позволяющей студенту ознакомиться с результатами выполнения и полученными рейтинговыми баллами в любое удобное время, является мотивирующим фактором к активной самостоятельной работе студентов. Возможность семестрового и недельного планирования различных видов учебных заданий по учебной дисциплине, «назначение» количества рейтинговых баллов в зависимости от своевременности и качества выполнения учебной задачи, проставление баллов автоматически и в ручном варианте ввода, размещение учебно-методического обеспечения и средств контроля, – это лишь часть функциональных возможностей информационной системы «ТаймЛайн».

Сопровождение самостоятельной работы сводится не только к учету выполнения видов СРС, но и к консультированию преподавателем студентов по конкретным проблемам, возникающим у них в ходе ее выполнения (рис. 4).

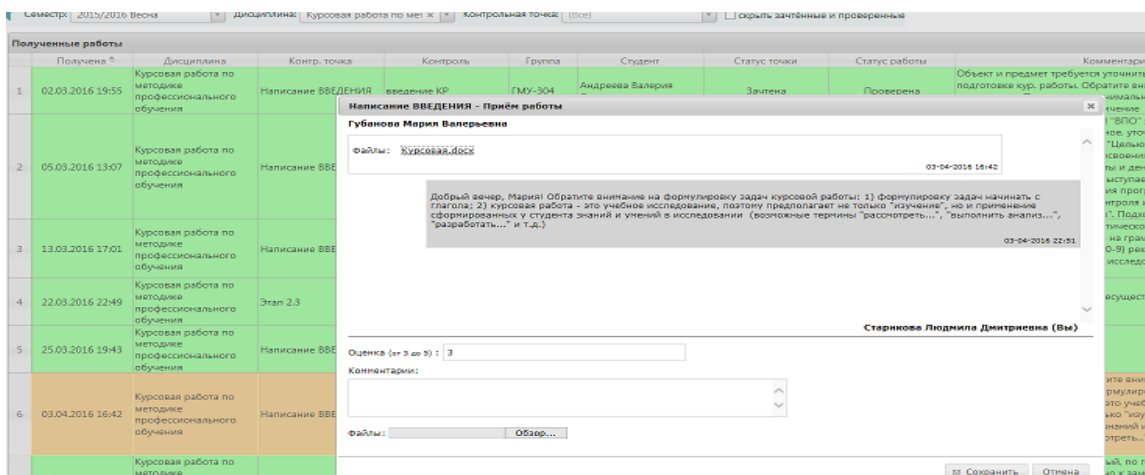


Рис. 4. Контроль за ходом подготовки курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» [4]

Сказанное выше позволяет сделать вывод: информационно-коммуникационные технологии являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал, выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины.

Библиографический список

1. Гончарова Ю.А. Методические рекомендации для преподавателей. URL: http://fullref.ru/job_02ad202cf0f03d1ccfbc5fc5768902b9.html.
2. Старинова Л.Д. Проектирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №9. С. 197–202.
3. ТаймЛайн РГППУ. URL: <http://timeline.rsvpu.ru/>.
4. Шишкин В.П. Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. URL: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-4004.html>.

**ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
**PROJECT-BASED LEARNING IN A SCIENCE COURSE WITH THE USE OF
CLOUD TECHNOLOGIES**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы применения облачных технологий формирующихся в процессе проектного обучения, приведены результаты экспериментальной работы по внедрению учебно–методического пакета.

Annotation. The article discusses the theoretical basis for the use of cloud technologies in the project work of the students described the method of application of educational-methodical package of draft proposed assessment criteria of universal learning actions, emerging in the process of project learning, the results of experimental work on introduction of educational–methodical package.

Ключевые слова. Проектное обучение, облачные технологии, универсальное учебное действие, компетенция, учебно-методический пакет проекта.

Key words. Project-based learning, cloud computing, universal educational action, competence, educational project package.

Проблема проектного обучения в курсе информатики с использованием облачных технологий рассматривается применительно к системе среднего общего образования. Однако в соответствии с законом РФ «Об образовании» (Статья 68) «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [7]. В силу этого основные положения данной статьи могут быть применимы также и в системе среднего профессионального образования.

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Одним из эффективных методов, способствующих достижению данной цели, является метод проектов, при этом все более значимыми становятся требования, связанные с разработкой обучающимися компьютерно-информационных продуктов как результатов проектной деятельности.

В связи с этим необходимо отметить актуальность, которая обусловлена следующими противоречиями:

- между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к внедрению проектного обучения в образовательный процесс и недостаточно системной реализацией метода проектов в образовательной практике;

- между необходимостью эффективного освоения обучающимися новейших компьютерных технологий образования и информационной перегруженностью образовательного процесса.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности [5].

В соответствии с ФГОС СОО содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя программу развития универсальных учебных действий, которая должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным предметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [6, с.29].

Из вышесказанного следует, что для реализации программы развития УУД следует применять проектное обучение, каждый обучающийся должен иметь опыт проектной деятельности, причем программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы: 1-й — погружение в проект; 2-й — организация деятельности; 3-й — осуществление деятельности; 4-й — презентация результатов [3].

Анализ содержания и условий развития универсальных учебных действий, описанных в научно-педагогической литературе [1], а также способы оценки профессионально-личностного потенциала обучающихся [4] позволили выделить основные критерии и показатели оценки результатов проектного обучения с применением облачных технологий. В процессе развития универсального учебного действия происходит формирование соответствующей компетенции.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [8].

В качестве критериев оценки результатов проектного обучения выступают соответствующие компетенции обучающихся:

- личностная компетенция, показателями оценки которой являются ценностное отношение к собственному образованию; мотивация к проектной деятельности с применением облачных технологий; характер отношения к информационным технологиям;

- познавательная компетенция с соответствующими показателями оценки: познавательная потребность; характер приобретаемых знаний; характер приобретаемых умений;

- регулятивная компетенция с показателями: готовность к целеполаганию; умение планировать свою деятельность; готовность к контролю;

- коммуникативная компетенция с показателями: грамотность; умение осуществлять взаимодействие и сотрудничество; умение использовать ИКТ для организации взаимодействия и сотрудничества.

На каждом этапе проектного обучения оценивается уровень сформированности компетенций (высокий, средний, низкий).

Современным и достаточно эффективным средством работы над проектами являются облачные технологии.

Облачные технологии (cloudcomputing) – это облачные вычисления, представляющие собой технологию обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю в качестве интернет-сервиса. Термин «облако» подразумевает образ некой сложной инфраструктуры, включающей все технические средства, доступ к которой возможен посредством Интернета[2].

Облачные технологии эффективно использовать в обучении не только на различных этапах занятий, но и в самостоятельной работе обучающихся как аудиторной, так и внеаудиторной. Высока их роль в реализации проектной и исследовательской деятельности, особенно в коллективной. С помощью облачных технологий реализуется непрерывность общения сразу в нескольких направлениях: учитель - ученик, ученик - ученик и ученик - компьютер.

Использование облачных технологий в учебной деятельности имеет ряд положительных моментов: позволяет привить и расширить у обучающихся навыки работы в сети Интернет; развивает единое информационное пространство; создает условия присутствия в образовательном пространстве в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного процесса; позволяет создавать, развивать и эффективно использовать управляемых информационных образовательных ресурсов, с возможностью повсеместного доступа для работы с ними; способствует смене ролевого статуса преподавателя; повышает гибкость компьютерного обеспечения. Тем самым, облачные технологии дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии.

Далее мы рассмотрим методику организации работы обучающихся в процессе проектной деятельности на примере проекта «Системы счисления».

На этапе погружение в проект обучающимся демонстрируются презентация проектное обучение.

Обучающиеся знакомятся с проблемой, принимают общую цель, поставленную преподавателем. Под руководством преподавателя формулируют индивидуальные цели и задачи

На этапе организация деятельности преподаватель распределяет обучающихся по группам, распределяет роли в группе, планирует работу, определяет источники информации, выбирает формы и способы презентации предполагаемых результатов.

Осуществление деятельности. Первая группа готовит презентацию или сообщение по темам: Десятичная система счисления, двоичная система счисления. Вторая группа готовит сообщение и презентацию по темам: Римская СС, Арабская СС, Вавилонская СС, Египетская СС, двоичная СС.

Обучающиеся активно работают под руководством преподавателя. Консультируются с преподавателем, подготавливая презентацию результатов.

После предварительной демонстрации презентаций, обучающиеся под руководством преподавателя, объединяют презентации в одну, исключая выявленные недостатки. Демонстрируют результат деятельности, понимание проблемы, цели и задачи, умение планировать и осуществлять работу.

Итоговая презентация создается с помощью облачного сервиса Google.

В результате выполнения данного проекта обучающиеся действовали под руководством преподавателя. Таким образом, реализовывался исполнительский уровень, обучающиеся-исполнители.

В связи с этим возникла необходимость использования учебно-методического пакета проектного обучения с применением облачных технологий.

Учебно-методический пакет (УМП) – комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту для его эффективной организации и проведения обучения теме, соответствующей минимальным требованиям к содержанию образования данной предметной области. Учебно-методический пакет, обеспечивает реализацию проекта, ориентированного на широкое использование обучающимися в самостоятельной и урочной деятельности [9].

В УМП (учебно-методический пакет) проектного обучения с применением облачных технологий реализуются принципы последовательности и систематичности, наглядности и прочности, доступности и посильности, активности и самостоятельности, максимально учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Ученик получает в пользование на факультативном занятии электронный программный модуль, используя навигацию которого обучающийся может мгновенно перейти от одного вида деятельности к другому. Разрабатываемый УМП позволяет обучающему и

обучаемому самим моделировать занятие, наполнять его содержанием, выстраивать индивидуальные траектории самостоятельной познавательной деятельности.

Работа с учебно-методическим пакетом проходила следующим образом: сначала обучающиеся участвующие в эксперименте занимались изучением теоретического материала, после чего давались контрольные вопросы по теме.

После апробации учебно-методического пакета было проведено наблюдение для выявления результатов развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций.

Использование учебно-методического пакета способствует развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций, о чем свидетельствует анализ проводимых наблюдений на формирующем этапе.

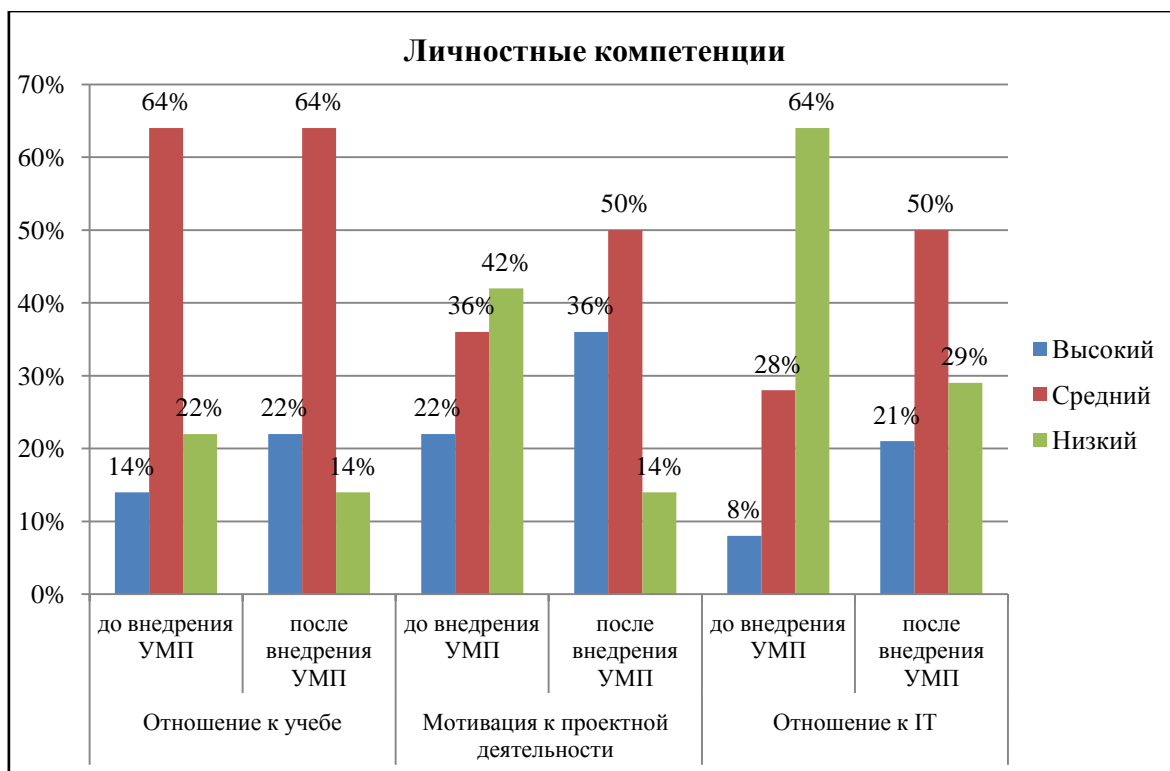


Рисунок 1. Оценка личностных компетенций

Вывод: после апробации учебно-методического пакета проекта показатели развития личностных компетенций выросли в среднем на 10%.

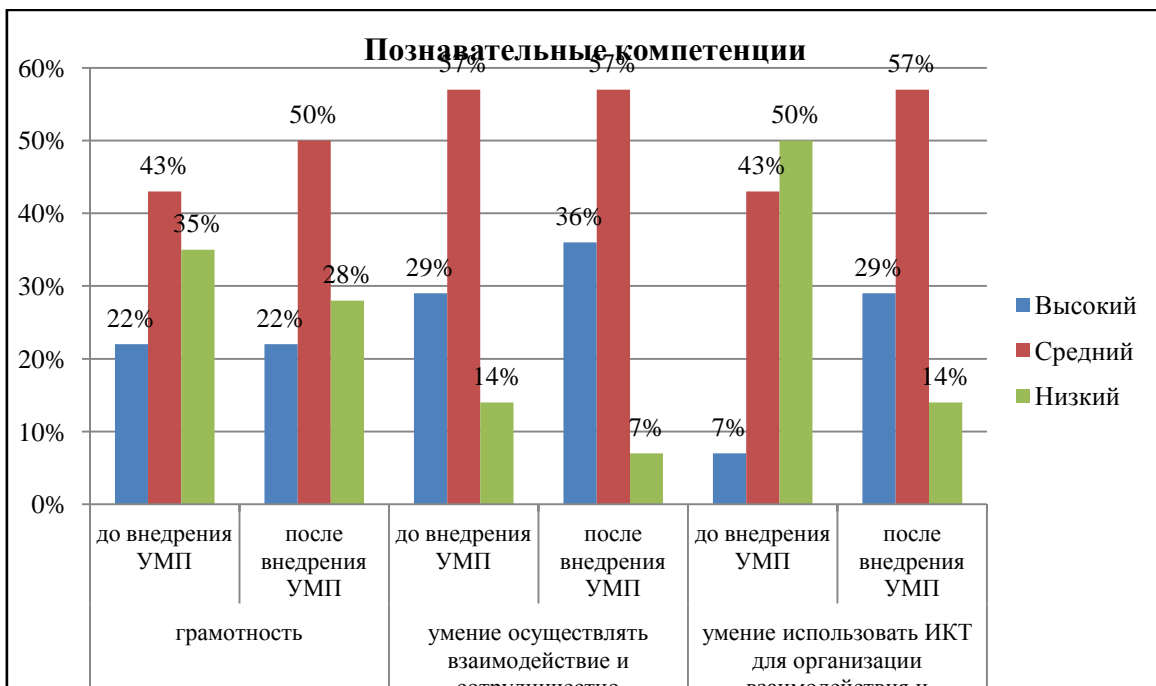


Рисунок 2. Оценка познавательных компетенций

Вывод: как видно из рис.2, показатель познавательных компетенций вырос в среднем на 14,5%, то есть если раньше лишь единицы могли применить на практике свои знания, то теперь большая часть обучающихся смогла это сделать.



Рисунок 3. Оценка регулятивных компетенций

Вывод: регулятивные компетенции в ходе эксперимента выросли на 10%. Это свидетельствует об отсутствии точной цели и неумении планировать свою деятельность

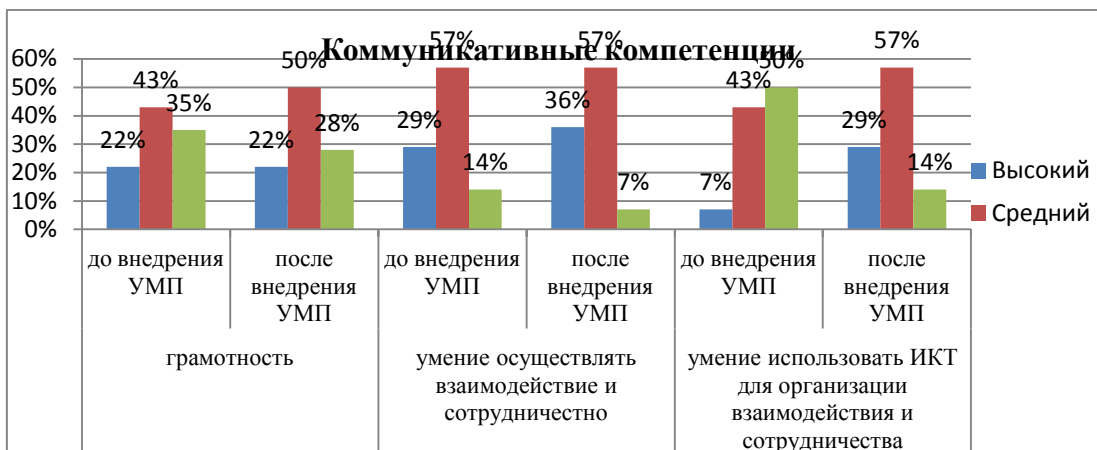


Рисунок 4. Оценка коммуникативных компетенций

На рис. 4 видно, что обучающиеся также научились работать в команде, применять ИКТ для взаимодействия и сотрудничества. Данный показатель вырос на 11,5%

Таким образом, эффективность методики проектного обучения с использованием учебно-методического пакета проектного обучения предполагающего применение облачных технологий показал анализ результатов формирующего эксперимента. Значительно возросли показатели: мотивация к проектной деятельности с применением облачных технологий, характер отношения к информационным технологиям, характер приобретаемых умений, умение использовать ИКТ для организации взаимодействия и сотрудничества.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская, И. В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с
2. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб.пособие /М.П. Лапчик, И.Г. Семакин; под общ. ред. М.П. Лапчика. – М.: Академия, 2001. – 624 с.
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. [Текст]/ Н.Ю.Пахомова: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003
4. Ступина, В.С. Актуализация профессионально-личностного потенциала обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий: учеб.-метод. пособие/ В.С. Ступина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 152 с.
5. Универсальные учебные действия. / Википедия– URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования[Электронный ресурс]// Министерство образования и науки РФ– URL: http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/4588/приказ_Об_утверждении413.rtf

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
COMPETENCE APPROACH AS A METHODOLOGICAL BASIS OF
TEACHING INFORMATION TECHNOLOGY**

Аннотация. Компетентностный подход применительно к обучению информационным технологиям предполагает умение осуществлять разработку образовательных информационных продуктов, соответствующих заданным требованиям. Методика обучения, выстроенная на такой основе, предполагает поэтапное формирование знаний, умений и развитие личности обучающегося.

Annation. Competence-based approach in relation to learning information technology requires the ability to develop educational and information products that meet specified requirements. Teaching methodology, built on this basis, involves the gradual formation of knowledge, skills and personal development of the student.

Ключевые слова. Информационная технология, компетенция, компетентность, компетентностный подход, информационный продукт, уровни учебной деятельности с применением информационных технологий.

Key words. Information technology, competence, competence, competence approach, information product, levels of learning activities using information technologies.

Применение компетентностного подхода в образовании должно обеспечивать подготовку выпускника образовательной организации к решению проблем, возникающих в жизни и в профессиональной деятельности. Эта задача сегодня объективно обусловлена, поскольку современное общество активно трансформируется, ускоряются темпы научно-технического прогресса, очень быстро развиваются техника и технологии, что особенно ярко демонстрируется на примере информационных технологий (ИТ).

Технология – (от греч. «*techne*» - искусство, умение, мастерство) совокупность методов и средств обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материалов или полуфабрикатов, осуществляемых в процессе производства конечной продукции [5].

В составе любой технологии можно выделить структурные компоненты: предмет технологии – ресурс, предназначенный для обработки, преобразования (сырье, материалы, необходимая информация и т.д.); продукт как результат применения технологии; непосредственно процесс создания продукта с использованием необходимого ресурса; применяемые средства и методы.

Необходимо заметить, что любая технология обязательно должна предполагать наличие норм, стандартов, требований к качеству продукта, созданного в соответствии с конкретной технологией.

Информационная технология (ИТ, IT – от англ. Information Technology) – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, хранения, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления[12].

Из определения технологии (выше) следует, что информационная технология предполагает наличие информационных ресурсов, организацию соответствующих информационных процессов, направленных на создание информационного продукта, средств и методов реализации информационных процессов, а также стандарты, нормы, требования к информационному продукту.

Информационный продукт – это документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и представленная в форме товара. Информационными продуктами являются программные продукты, базы и банки данных и другая информация (ст.2 Закона «Об участии в международном информационном обмене»).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучая информационным технологиям, мы, прежде всего, должны научить эффективно применять информационные технологии для создания информационных продуктов, как результатов учебно-познавательной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, соответствующих заданным требованиям и имеющих конкретное практическое назначение.

Примеры информационных продуктов, выполняемых в процессе учебной деятельности это: электронный текстовый документ; компьютерная презентация; документ, выполненный на основе расчетов в электронных таблицах; учебная база данных; учебный видеоролик; учебная веб-страница, веб-сайт; отчет о поисково-исследовательской работе и т.д.

Информационные технологии как предметная область представлены в стандартах каждого уровня образования: общего (начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

В педагогике сегодня активно дискутируется вопрос (и имеются примеры конкретного опыта) обучения информационным технологиям на уровне дошкольного образования.

Требования к результатам обучения на каждом уровне образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами. При изучении требований стандартов к образовательным результатам, в том числе и в области изучения IT, мы сталкиваемся как с понятием компетенции, так и с понятием компетентности.

«Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на достижении цели, результатов образования, которые выражают способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [4, с. 17].

В толковом словаре понятие «компетентный» определяется как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области [11].

Психолог Э.Ф. Зеер определяет компетентность как «глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и

навыков; совокупности знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела» [7, с. 94].

Компетентность может рассматриваться как «категория оценочная, характеризующая человека как субъекта специализированной деятельности, приводящей к рациональному и успешному достижению поставленных целей [4, с. 15].

С позиции педагогики «компетентность характеризует образованность личности, пригодность для определенной профессиональной деятельности» [там же].

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг прав, полномочий [11].

Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. отмечают, что «компетенция» рассматривается как некий конечный результат образовательного процесса». Ее возможно понимать как «способность мобилизовать и преобразовывать знания, умения и опыт в результате в конкретной сфере деятельности» [4, с. 16].

С точки зрения Э.Ф. Зеера «... ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий». При этом «компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации.

Знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность реализовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности» [6].

И.А. Зимняя рассматривает компетенции как «актуальные компетентности» [8].

Мы полагаем, что понятие компетентности, относится, скорее к сфере потенциального в личности обучающегося.

А компетенции можно рассматривать как «актуализированные проявления этого «потенциального» в конкретной образовательной деятельности.

Тем самым, в результате такого опыта проявления компетенций соответствующая компетентность обогащается новыми знаниями, умениями и новым опытом, а с другой стороны определяет возможность использования этого ресурса через компетенции как «актуальные компетентности» [13].

Таким образом, можно резюмировать, что компетенции - это отдельные проявления конкретной компетентности в конкретной деятельности, что и позволяет рассматривать их в качестве новых образовательных результатов.

Содержательный анализ понятия «компетенция» позволяет выделить основные составляющие данного феномена, такие как: знания и умения в конкретной предметной области; опыт успешной деятельности в данной области; личностные качества, способствующие развитию и наращиванию данного опыта; ценности и отношения, проявляемые в конкретной деятельности.

Спроецируем данные составляющие на предметную область «информационные технологии».

IT-компетенция выпускника образовательной организации может рассматриваться как способность применять знания, умения, опыт, личностные качества и ценностные отношения в конкретной деятельности с использованием информационных технологий.

Соответственно, данная компетенция включает в себя: знания и умения в области информационных технологий; опыт успешной деятельности в области изучения и применения IT; личностные качества, способствующие эффективному изучению и применению IT; восприятие информации как ценности и ценностное отношение к деятельности с применением IT.

Одно из определений компетенции, представленных выше, позволяет рассматривать ее как способность мобилизовать и преобразовывать знания, умения и опыт в результат в конкретной сфере деятельности.

Что же может являться результатом учебно-познавательной или учебно-профессиональной деятельности? Анализируя применимость основных положений компетентностного подхода к образовательной практике, необходимо обратиться к позиции продуктивного обучения и понятию образовательной продукции обучающихся (В.А. Болотов, Н. Крылова, А.М. Новиков, В.В. Сериков, А.В. Хуторской) [3, 9, 10, 16].

Согласно принципу продуктивности, ориентиром обучения является личное образовательное приращение обучающегося, складывающееся в ходе создания им внешней образовательной продукции.

В ходе создания образовательных продуктов происходит развитие внутренних навыков и способностей, личностных качеств, соответствующих не только изучаемой образовательной области, но и ее прообразу – будущей реальной деятельности.

Создавая образовательную продукцию, моделируя при этом фрагменты реальной деятельности, осуществляя коммуникации, решая конкретные проблемы, обучающийся развивает в себе соответствующие компетенции.

Понятие образовательной продукции мы рассматриваем, основываясь на позиции В.А. Болотова и В.В. Серикова, А.В. Хуторского, понимая под образовательным продуктом материально представленный и нормативно оформленный результат образовательной деятельности обучающихся, отражающий приращение знаний, умений и внутренних личностных образований.

Эффективным инструментом для разработки образовательных продуктов могут стать информационно-коммуникационные технологии.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что образовательный продукт всегда будет иметь характер компьютерно-информационного продукта, обладающего следующими свойствами: он должен соответствовать целям и содержанию образования; иметь значимость (познавательную, практическую) для обучающегося, ближайшего окружения, социума; соответствовать заданным требованиям к качеству по структуре, содержанию, по оформлению.

Некоторые, наиболее распространенные виды образовательных продуктов, которые могут выполняться обучающимися, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры образовательных продуктов обучающихся

Продукты учебно-познавательной деятельности	Продукты учебно-профессиональной деятельности	Информационная технология
Эссе Реферат Отчет	Эссе Реферат Отчет Курсовая работа Выпускная квалификационная работа	Технология подготовки документов
Учебная компьютерная презентация	Учебно-профессиональная компьютерная презентация	Технология подготовки презентаций
Учебный видеоролик	Учебно-профессиональный видеоролик	Технология разработки видеоролика
Учебная база данных, запросы к базе данных, отчеты	Учебно-профессиональная база данных, запросы к базе данных, отчеты	Технология создания баз данных
Учебная электронная таблица	Документ, созданный на основе расчетной задачи	Технология применения электронных таблиц
Учебный сайт	Учебно-профессиональный сайт	Технология разработки сайтов
Компьютерная программа как результат учебной деятельности	Компьютерная программа, применимая в учебно-профессиональной или профессиональной деятельности	Технология разработки компьютерных программ

Развитие необходимых компетенций невозможно без эффективного развития личности обучаемого, которое может осуществляться на основе многообразной, поэтапно усложняющейся образовательной деятельности. В нашем случае такая образовательная деятельность предполагает использование информационных технологий с целью разработки учебных продуктов.

Для оценки сформированности ИТ-компетенции применяется уровневый подход. Обобщая подходы В.П. Беспалько, Г.Г. Серковой,

А. Уварова, Г. Водопьяна [1, 2, 14, 15] к определению соответствующих уровней, мы выделяем следующие уровни деятельности применительно к организации процесса обучения ИТ: уровень репродуктивной, продуктивной и проблемно-поисковой (творческой) деятельности.

Какова логика перехода с одного уровня на другой? На это вопрос весьма конкретно отвечает в своих работах А.М. Новиков: «чисто исполнительская деятельность, деятельность на уровне выполнения лишь отдельных операций, предполагает, что цель, средства и способы заданы человеку извне – учителем, руководителем, инструкцией и т.п.; соответственно ценностно-ориентировочные, познавательные, целеполагающие компоненты свернуты. Причем водораздел лежит в цели.

Если человек сам ставит цели своей деятельности – деятельность имеет активный, в том числе и творческий характер. Если цель задается человеку кем-то другим: учащемуся – учителем, студенту – преподавателем, работнику – руководителем и т.д., – то такая деятельность – исполнительская» [10, с. 402].

При этом «обучающийся, привыкший действовать «по указке», в дальнейшем, по окончании той или иной ступени образования и переходе к профессиональной деятельности зачастую, в условиях свободы выбора теряется, он несамостоятелен и безынициативен» [там же, с. 312].

Тем самым, в процессе развития и обогащения учебной деятельности должно развиваться умение обучающегося быть субъектом собственного образования.

Технологическая схема развития образовательной деятельности обучающихся в процессе формирования ИТ-компетенции представлена в таблице 2.

Таблица 2

Технологическая схема развития образовательной деятельности обучающихся в процессе формирования ИТ-компетенции

Технологические компоненты	1 уровень - репродуктивная деятельность	2 уровень – продуктивная деятельность	3 уровень- проблемно-поисковая, - творческая деятельность
Предмет деятельности педагога	Мотивация, знания, умения, компетенции		
Предмет деятельности обучающихся	Учебные задачи, учебная информация		
Учебные задачи	Задачи исполнения	Задачи преобразования	Проблемно-поисковые и творческие задачи
Средства	Информационно-коммуникационные технологии		
Методы	Активные методы обучения		

Процесс	Содержание процесса	Разработка информационных продуктов		
	Целеполагание, планирование, осуществление деятельности, рефлексия	Под непосредственным руководством педагога	При поддержке педагога	Самостоятельно
Условия	Конкретные условия образовательного процесса			
Продукт деятельности обучающегося	Информационный продукт, соответствующий заданным требованиям по форме, содержанию и оформлению			
Продукт деятельности педагога	Компетенции, сформированные на необходимом уровне			

В соответствии с данной схемой процесс компетентного обучения информационным технологиям должен строиться на основе поэтапного обучения решению все более усложняющихся задач – от задач исполнения через задачи преобразования к проблемно-поисковым и творческим задачам.

Это объективный процесс развития деятельности, поэтому невозможно «перескочить» с одного этапа на другой, не наработав необходимый опыт предыдущего этапа.

Заметим при этом, что, например, проблемно-поисковая деятельность не исключает предыдущих уровней деятельности, она, скорее, включает их, как деятельность более сложная и многогранная.

Представленная схема дает возможность определить основные отличия традиционного и компетентного подходов в обучении информационным технологиям (таблица 3).

Таблица 3

Сравнение традиционного и компетентного подходов к обучению ИТ

Компоненты обучения	Традиционный подход к обучению ИТ	Компетентный подход к обучению ИТ
Цель обучения	Знания, умения	Знания, умения, компетенции
Содержание обучения	Изучение инструментов ИТ и отдельных алгоритмов работы с ИТ	Изучение способов применения ИТ с целью решения учебных задач и разработки информационных продуктов

Характер учебной деятельности	Репродуктивный: работа по инструкции, по алгоритму	Продуктивный и творческий: решение учебных и профессиональных задач с применением ИТ
Оценка результатов обучения	Проверка знания инструментов ИТ и алгоритмов их применения	Соответствие информационного продукта требованиям; оценка когнитивного компонента образовательной деятельности и личностных качеств

Данное сравнение позволяет выстроить методику обучения информационным технологиям с позиции компетентностного подхода, которая:

- направлена на развитие ИТ-компетенции обучающихся;
- рассматривает в качестве предмета деятельности обучающихся информационные продукты;
- предполагает изучение информационных технологий не с позиции изучения отдельных инструментов, а с позиции их эффективного применения для разработки качественных информационных продуктов;
- ориентирована как на развитие учебной деятельности, через поэтапное освоение соответствующих уровней деятельности с применением ИТ: репродуктивной, продуктивной, проблемно-поисковой (творческой) деятельности;
- предполагает поэтапное изменение роли обучающегося в образовательном процессе – от исполнителя, умеющего обучаться только под руководством педагога через позицию «работника», умеющего решать четко сформулированные задачи к роли субъекта собственного образования.

Библиографический список

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В. П. Беспалько – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель – от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А Болотов, В.В. Сериков В.В // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 11–12.
4. Большакова, З.М. Компетенции и компетентность [Текст] / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. – № 24 (157). – С. 13-19.
5. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Ред. А. М. Прохоров . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
FORMATION OF THE COMPETENCE OF PUPILS' INFORMATION SECURITY IN THE COURSE OF TRAINING TEACHERS

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности личности учащихся в контексте профессиональной подготовки компетентных педагогов профессионального обучения, способных обеспечить создание информационно безопасной среды в образовательной организации, а также защитить обучающихся от опасного и вредоносного информационного контента.

Annotation. The article discusses the issues related to information security of students in the context of training of competent teachers capable of creating an information security environment in the educational organization, and to work to prevent harm to schoolchildren from dangerous and malicious information content.

Ключевые слова. Информатизация образования; подготовка педагогов профессионального обучения; информационная безопасность; профессиональная деятельность педагогов профессионального обучения; стандарты образования; обеспечение безопасности образовательной организации.

Key words. Informatization of education; teachers' training; information security; professional activity of teachers; standards of education; security.

Одним из направлений политики современной России в области информатизации образования является задача информационной защиты обучающихся (4, с.2). Важнейшей составляющей деятельности по информационной защите учащихся является обеспечение их информационной безопасности. Развитие информационных технологий, информатизация общества, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности молодого поколения от противоправного контента, усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет материалов - в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

Сегодня произошло осознание обществом необходимости педагогического контроля и надзора в сфере информационной безопасности, защиты детей от негативного информационного воздействия.

Общество через различные государственные институты пытается противодействовать информационным угрозам, предпринимая отдельные шаги, не носящие системный характер и не в полной мере устраняющие существующие проблемы.

В системе российского педагогического образования объективно усилилась потребность в создании надежных технических, правовых, методических и организационных механизмов защиты субъектов образовательного процесса от отрицательного воздействия информационной среды, однако эта потребность пока еще недостаточно удовлетворена.

П. А. Кисляков констатирует (3, с. 25), что сегодня происходит наложение целей подготовки личности к обеспечению социальной безопасности на систему педагогического образования, что отражает дуальный характер данного процесса. Вуз должен создать условия для подготовки студентов - будущих педагогов профессионального обучения к обеспечению личной информационной безопасности. Выпускник, освоивший основную образовательную программу по профессиональному обучению (5), уже в новой роли педагога профессионального обучения призван обеспечивать безопасность обучающихся.

От компетентности педагогов профессионального обучения в области обеспечения информационной безопасности зависит, насколько учащиеся будут подготовлены к безопасной жизни в современном социуме. Именно эта дуалистичность отличает педагогическое образование от любого другого и обязывает искать новые подходы в профессиональной подготовке педагогических кадров, в том числе к деятельности по обеспечению информационной безопасности учащихся.

Проанализировав различные подходы к определению «обеспечение информационной безопасности» (В.Г. Герасименко, Д.П. Зегжды, А.А. Малука, С.П. Расторгуева, М.П. Сычева, Л.В. Ухлинова), мы сформулировали следующее определение: обеспечение информационной безопасности - это совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике личности обучающегося (3, с.18).

В связи с этой новой для современного педагога профессионального обучения ролью в педагогических вузах актуализируются новые требования к профессиональной подготовке выпускников. Для специалистов в области педагогического образования основной является деятельность в области педагогики, психологии, методик обучения и воспитания, при этом обеспечение информационной безопасности личности учащихся - неперенное и важнейшее условие достижения педагогических целей.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение» показывает, что информационная подготовка педагога профессионального обучения на сегодняшний день включает формирование общих знаний об информационно-коммуникационных технологиях и овладение возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий (8, с.5). Однако современное развитие информационной образовательной среды, распространение интернет-ресурсов и прочих социальных сервисов в сети Интернет, развитие телекоммуникационных технологий, электронного документооборота и глобальная информатизация общества и образования расширяют круг вопросов, входящих в содержание подготовки современного педагога профессионального обучения, изучение которых целесообразно осуществлять на этапе вузовского образования. Ис-

ходя из этого, вместе с общей информационной подготовкой будущего педагога профессионального обучения актуальной становится необходимость ее логического продолжения - формирование профессиональной компетентности в области обеспечения информационной безопасности учащихся.

В настоящее время развитие и совершенствование информационной подготовки студентов по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) бакалавр) связано с изучением теории, сущности и значением информации в развитии современного информационного общества, правовых основ информации и информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, умений прогнозировать и минимизировать риски работы с информацией в профессиональной сфере, овладение базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами; организационными мерами и приемами антивирусной защиты; методами и технологиями соблюдения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (5, с. 56).

Применительно к разделу «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) бакалавр) указано, что выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК), в числе которых способность «самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)» ОПК-5 и готовность «анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности» ОПК-9 (8, с. 8).

Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) магистр) (9, с. 7-12) показал, что выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОПК), в числе которых способность «формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» ОК-4, «самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» ОК-5 и способностью и готовностью «проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности» ПК-2. Вопросы, связанные с защитой информации, обеспечением безопасного информационного пространства образовательных организаций в явном виде не находят своего отражения в текстах соответствующих разделов стандарта для магистров.

На основании вышеизложенного мы пришли к выводу о том, что существующие федеральные государственные образовательные стандарты по направлению 44.03(04).04. «Профессиональное обучение» не ориентированы на подготовку бакалавров и магистров, компетентных в области обеспечения информационной безопасности личности учащихся.

Повышение уровня информационной безопасности учащихся может быть опосредованно достигнуто за счет становления субъекта профессиональной деятельности (педагога профессионального обучения) путем введения в соответствующие стандарты высшего образования педагогов профессионального обучения специальных компетенций, направленных на формирование информационной культуры специалиста с обязательной составляющей - компетентностью в области обеспечения информационной безопасности личности обучающихся.

Под компетентностью педагогов профессионального обучения в области обеспечения информационной безопасности учащихся будем понимать интегративную характеристику качеств личности педагога, позволяющую ему осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями и обладающего мотивированной заинтересованностью к организации информационно безопасной образовательной среды на основе теоретических знаний информационной безопасности, а также практических умений, навыков и определенного опыта деятельности по недопущению вреда от опасных информационных воздействий на личность учащихся в соответствии с социальными требованиями современного информационного общества (1, с. 99).

Компетентность как интегральная характеристика личности формируется в образовательном процессе через определенный набор компетенций. На сегодняшний день созданы предпосылки для формирования компетентности в области информационной безопасности будущих педагогов профессионального обучения, которая предстает в неразрывном единстве и системе с ключевыми и общепрофессиональными компетенциями посредством приобретения ряда дополнительных специальных компетенций:

- способность ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать факторы риска и потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди учащихся (СК-1);

- способность анализировать, оценивать и выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования информационно безопасной среды учебно-воспитательного процесса (СК-2);

- готовность эффективно использовать комплекс мер противодействия несанкционированному информационному воздействию на личность учащегося с учетом правовых основ, разработанных аппаратно-программных средств защиты информации и экономической целесообразности (СК-3).

В качестве совокупности мер, обеспечивающих достижение высокого уровня формируемых компетенций необходимо выделить следующие дидактические условия:

- 1) интеграция информационной и профессиональной подготовки путем введения проблематики информационной безопасности в различные дисциплины профессиональной подготовки будущих педагогов;

- 2) создание профессионально ориентированной среды обучения посредством представления содержания и технологий обучения информа-

ционной безопасности, защите персональных данных и профессиональной информации в контексте будущей педагогической деятельности;

3) создание механизма для оценивания уровня сформированности рассматриваемой компетентности (6, с. 195).

И если для уже работающих педагогов профессионального обучения вопрос повышения компетентности в области обеспечения информационной безопасности личности учащихся может быть решен путем организации соответствующих курсов повышения квалификации, то для студентов педагогических вузов должна быть научно обоснована, разработана и реализована на практике методическая система формирования компетентности в области обеспечения информационной безопасности личности учащихся, которая будет строиться как на общедидактических принципах, так и на принципах, уточненных в логике компетентностного подхода.

8 сентября 2015 года впервые в российском образовании утвержден профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (7), предназначенный для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов профессионально-педагогического образования.

В профессиональном стандарте декларируется прикладная роль информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности педагога профессионального обучения, а именно:

на уровне уметь:

- «применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы»

- «использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"»;

на уровне знать:

- «электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ»;

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- возможности использования информационно-

коммуникационных технологий для ведения документации.

Данные положения ориентированы на описание перечня ИКТ-компетенций педагога профессионального обучения, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий организации образовательного процесса. Однако в профессиональном стандарте не нашли отражение такие положения, как деятельность педагога по обеспечению информационной безопасности учащихся.

В этой связи предлагаем дополнить личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу профессионального обучения для осуществления развивающей деятельности следующими характеристиками:

- знание правовых норм и законов РФ об информационной безопасности, защите персональных данных, об авторском праве и смежных правах,

- обучение учащихся критическому осмыслению и оцениванию информации на основе нравственных и культурных ценностей;

- умение проектировать психологически безопасную и комфортную инфобезопасную образовательную среду, проводить профилактику различных форм зависимостей, насилия и агрессии в коллективе учащихся и в едином информационном образовательном пространстве;

- опыт деятельности по подготовке сознания детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формирование навыков критического мышления, развитие способностей к самоблокированию противоправной информации;

- навыки защиты профессионально значимой информации и противостояния угрозам информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Для формирования специальных компетенций в области обеспечения информационной безопасности личности учащихся и изучения проблематики информационной безопасности для будущих бакалавров профессионально-педагогического образования в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на кафедре автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам был разработан и внедрен вариативный курс «Основы информационной безопасности». Основная цель изучения курса - обучение студентов принципам и средствам обеспечения информационной безопасности личности учащихся, конкретных образовательных объектов и учреждений, общества и государства. В дисциплине объясняется важность освоения системных комплексных методов защиты персональной информации от различных видов объективных и субъективных угроз для организации инфобезопасной среды в образовательной организации для недопущения вреда от опасных информационных воздействий на здоровье, психику и сознание личности учащегося.

Задачи изучения курса «Основы информационной безопасности»:

- овладение теоретическими знаниями в области информационной безопасности;

- формирование умений выбора методов для защиты персональной информации;

- получение практического опыта деятельности по вопросам обеспечения информационной безопасности личности учащегося, семьи, дома, образовательного учреждения.

Студенты знакомятся с современной концепцией информационной безопасности, организационно-правовыми аспектами безопасности информации, задачами защиты персональной учебной информации и информационными ресурсами, а также основными тенденциями и направлениями формирования и функционирования систем защиты информации.

Курс включает в себя лекции в компьютерной учебной аудитории с видеопроектором и с учебно-методическим материалом в электронном виде по шести основным темам, таким как:

1) информационная безопасность как составляющая национальной безопасности;

2) правовые основы информационной безопасности и защита интеллектуальной собственности;

3) виды и особенности угроз информационного воздействия на учащихся;

4) программные средства защиты информации;

5) технические средства защиты и комплексное обеспечение безопасности;

6) безопасность учащихся в сети Интернет.

Для магистров по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» предлагаем включить дидактические единицы и разделы, отражающие особенности обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении, во все дисциплины информационного цикла, и объединить полученный комплекс в целостную систему.

Таким образом, процесс формирования компетенций будущих педагогов профессионального обучения в области обеспечения информационной безопасности учащихся в учебном процессе должен носить комплексный характер и учитывать как существующие стандарты образования, так и требования и реалии современного информационного общества массовой коммуникации. При этом необходимо учесть все существенные угрозы и возможные негативные последствия информатизации. Наряду с традиционно рассматриваемыми аспектами обучения информационной безопасности и защиты информации в ней должны быть отражены методологические, социально-философские, культурологические, правовые, организационно-управленческие аспекты (1, с. 104).

Мы полагаем, что ключевым фактором обеспечения информационной безопасности личности учащихся является наличие контингента компетентных педагогов профессионального обучения, способных в результате профессиональной подготовки обеспечить как создание инфобезопасной среды в образовательной организации, так и подготовить учащихся к самостоятельному принятию решений по ограждению своей личности от потенциально вредоносного информационного контента. Подготовка таких специалистов должна вестись на основании единого замысла, ясного понимания целей и задач профессиональной подготовки педагогов профес-

сионального обучения для системы среднего профессионального обучения.

Библиографический список

1. Богатырева, Ю.И. Компетентность педагогов в области информационной безопасности: проблема и пути решения / Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов // Известия РАО. 2013, № 2 (26). С. 96-106
2. Диденко, Г.А. Использование современных интерактивных систем в деятельности образовательного учреждения / Г.А. Диденко, О.Н. Шварцкоп // Ученые записки ИУО РАО. 2016. Т. 1. № 2 (58). С. 61-66.
3. Кисляков, П. А. Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих педагогов в области социальной безопасности / П.А, Кисляков // Педагогическое образование в России. 2013, № 1. С. 24-29
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. URL: <http://www.soprotivlenie.org>
5. Основная образовательная профессиональная программа по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» - профиль: «Информатика и вычислительная техника» URL: [ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440304_PrO\(po\)_T/OOP_440304_PrO_liVT_ZO_30.08.16.pdf](ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/education/440304_PrO(po)_T/OOP_440304_PrO_liVT_ZO_30.08.16.pdf)
6. Привалов, А.Н. Иерархическая оценка компетентности в области информационной безопасности / А.Н. Привалов, И.Ю. Богатырева // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. 2012. №13 (132). С. 194-199
7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения» URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>
8. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 1.10.2015г. №1085. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf>
9. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) «магистр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 3.12.2015г. №1409. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440404.pdf>
10. Черновол, И.Г. Проблемы взаимодействия педагога и студентов при использовании интерактивной формы обучения в информационно-образовательном пространстве вуза[Текст] / И.Г. Черновол // Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения, 2016. - С. 109-112.
11. Черновол, И.Г. Повышение уровня информационной безопасности образовательной среды непосредственно в процессе непрерывного профессионального образования / В.А.Белевитин, Е.А. Гнатышина, Тубер И.И., И.Г. Черновол, В.Н. Толстогузов // В сборнике: Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы Сборник научных трудов. 2016. С. 31-39.

**ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПМ.01 ОБРАБОТКА ОТ-
РАСЛЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
EMAIL WORKBOOK VIA PM.01 PROCESSING INDUSTRY INFORMATION
AS AN ELEMENT OF A MODULAR TRAINING**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эффективного использования электронной рабочей тетради профессионального модуля «Обработка отраслевой информации» как элемента модульного обучения с целью формирования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

Annotation. The article discusses the effective use of the electronic workbook professional module Processing «Industry information» as part of the modular training for the purpose of forming General and professional competences of students of the College.

Ключевые слова. Электронная рабочая тетрадь, профессиональный модуль, профессиональные компетенции, модульное обучение.

Key words. Electronic workbook, professional unit, professional competence and modular training.

Электронные образовательные ресурсы нового поколения имеют комбинированную структуру учебного материала с использованием модульной модели его представления.

Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины [1]. Модульное обучение предоставляет возможность каждому студенту реализовать себя в различных видах учебной деятельности при этом все чаще возникает потребность во внедрении электронных образовательных ресурсов и сочетания их с традиционными педагогическими технологиями для повышения эффективности процессов обучения.

Современные образовательные ресурсы профессиональным модулям по междисциплинарным курсам – электронное учебное пособие, электронные тесты и электронная рабочая тетрадь.

Электронная рабочая тетрадь является предметно – знаковым средством модульного обучения, формой актуализации, закрепления, контроля учебного материала; позволяет эффективно применять метод самостоятельной работы на занятиях, организовывать обучение в индивидуальном темпе, ликвидировать пробелы в знаниях по разделам профессионального модуля. Эффективность применения зависит от научного уровня и методики изложения учебной информации [2].

Этапы создания электронной рабочей тетради.

1. Выбор источников.
2. Разработка оглавления и перечня понятий.

3. Переработка текстов в модули по разделам.
4. Реализация гипертекста в электронной форме.
5. Разработка компьютерной поддержки.
6. Подготовка материала для визуализации.
7. Визуализация материала.

Рабочая тетрадь в электронном виде по профессиональному модулю ПМ.01 «Обработка отраслевой информации» разработана для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) [3], содержание учебного материала соответствует требованиям УМК по профессиональному модулю, предъявляемым к учебному курсу.

Электронная тетрадь выполняет следующие функции: учебно-информационную, развивающую, контролирующую, стимулирующую. Информация в междисциплинарном курсе хорошо структурирована и представляет собою законченные фрагменты (блоки) с ограниченным числом новых понятий. Рабочая тетрадь является одним из средств, которое помогает формировать профессиональные компетенции по профессиональному модулю «Обработка отраслевой информации». Для лучшего формирования каждой профессиональной компетенции подобраны задания в форме тестов, задач. За счет того, что задания в электронной рабочей тетради представлены в разных формах: тестовой, на составление технологических схем, классификацию и обобщение различных фактов, решение расчетных задач различных типов, учитывая направленность каждой профессиональной компетенции. Содержание профессионального модуля «Обработка отраслевой информации» и степень его сложности обуславливает четыре блока в структуре электронной рабочей тетради.

Первый блок представляет собой актуализацию знаний. Он содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание студентов на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме, например: «Программное обеспечение обработки информационного контента», «Работа с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации». Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Второй блок - сконструированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала. Этот блок содержит рисунки, схемы, таблицы, заполнение которых происходит во время занятия. Все рисованные объекты либо конкретизируют, либо дополняют текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл материала. Блок позволяет сосредоточить внимание на основных вопросах, например, тема «Технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента» включает в себя состав устройства компьютера, принципы построения мониторов, принтеров, сканеров, основные конструктивные элементы и эксплуатационные характеристики. В результате работы в этом блоке прививаются навыки конспектирования, развивается образное мышление и память, повышается эффективность взаимоконтроля.

Третий блок - самоконтроль, предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов,

требует умений сравнивать, например, проводить классификацию методов представления графических изображений, осуществлять контроль работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации. При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов по темам: «Технологии создания презентаций», «Стандарты для оформления технической документации», «Режимы работы компьютерных и периферийных устройств», требующих простого воспроизведения определенной известной информации.

Контроль знаний в рабочей тетради осуществляется с помощью тестирования. Разработана система тестирования, которая удовлетворяет следующим требованиям: объективность результатов тестирования, полнота охвата материала, включение элементов обучения в процессе тестирования. Используются два разных типа тестирования: выбор одного из нескольких вариантов ответов и установление соответствия между элементами из двух групп.

Четвертый блок включает перечень рекомендуемой литературы: учебников, справочников; интернет ресурсов.

Электронная рабочая тетрадь предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности на занятии. Электронная рабочая тетрадь по профессиональному модулю способствует формированию профессиональных компетенций, которыми должен обладать техник-программист.

Использование электронной рабочей тетради позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала, снижается утомляемость студентов за счёт смены видов деятельности, повышает мотивацию обучения.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что на современном этапе преподавания профессионального модуля с учетом специфики, ее объектов, понятий необходимо использование электронной рабочей тетради.

Библиографический список

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – URL: http://methodological_terms.academic.ru/995. Дата обращения: 15.05.2017.

2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Некоторые средства электронного обучения // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во БПА, 2014. – С.81-84.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)». ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631880/#ixzz44GRu6dAC>. Дата обращения: 15.05.2017.

Заключение

В теории и практике методики профессионального образования в данном сборнике авторами рассмотрены основные вопросы формирования методического знания и умения обучающихся, методической деятельности через решение психолого-педагогических проблем учебного процесса профессионального образования.

Освещены методологические, научно-исследовательские, теоретические и методические аспекты проблем образования.

Кроме того, раскрыты содержание методики профессионального образования, основы анализа и отбора содержания профессионального образования; вопросы проектирования организации учебного процесса; содержание образования и разработка дидактических средств образования, основы конструирования организационных форм учебной деятельности обучающихся; определен и обоснован выбор активных методов образования; описана методика диагностики знаний и умений, обучающихся в системе профессионального образования.

Результатами методической деятельности студента являются методически переработанный, отобранный учебный материал в его различных формах представления, алгоритмы решения методических задач, листы рабочей тетради, приемы, методы образования.

При формировании профессиональных компетенций по методике профессионального образования необходимо учитывать целостность учебного процесса в структурно-функциональной модели дидактической системы.

Поскольку в современном мире будущее – за профессиональным рабочим образованием, методическая подготовка педагога, мастера производственного образования должна выйти на новый уровень развития профессионального образования.

Следует заметить, что Методика профессионального образования не занимается техническими устройствами, не формирует методы их исследований.

Предметом рассмотрения методики профессионального образования являются закономерности методической деятельности педагога профессиональной школы по разработке специальных средств образования. Перспективы дальнейшего развития методики профессионального образования необходимо рассматривать в объединении, взаимосвязи и интеграции в единую систему теории, «искусства образования» и методики.

Только в этом случае методическое конструирование, применение современных педагогических технологий, технических средств образования, практики образования даст возможность достигнуть единства в учебном процессе.

Сведения об авторах

Аксенова Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры автомобильной техники, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Алексеева Любовь Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Антропова Ольга Александровна – заведующий учебной частью, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский машиностроительный колледж, г. Миасс.

Базавлущая Лилия Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Барсукова Любовь Яковлевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социально-педагогического образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Миасс.

Борисенко Яна Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Булатова Наталья Григорьевна – студентка 4 курса, филиал Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Миасс.

Бурцева Людмила Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления, Омский государственный педагогический университет, г. Омск.

Вавилина Вера Георгиевна – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский машиностроительный колледж, г. Миасс.

Василькова Наталия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Воронин Павел Юрьевич – выпускник, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Миасс.

Вычегжанина Анна Васильевна – учитель информатики муниципального образовательного учреждения Травниковская средняя общеобразовательная школа, с. Травники.

Гнатышина Елена Александровна – доктор педагогических наук, профессор, директор, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск.

Гнатышина Екатерина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Герцог Галина Ахметовна – кандидат философских наук, доцент, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Гордеева Дарья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Добрынина Лидия Ивановна – преподаватель профессиональных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

Евлова Екатерина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Емельянова Надежда Анатольевна – мастер производственного обучения Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего г. Челябинск.

Исакова Юлия Борисовна – старший преподаватель, кафедра социально-педагогического образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Миасс.

Кислицына Татьяна Николаевна – заведующий библиотекой, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский машиностроительный колледж, г. Миасс.

Кобицкая Елена – студентка 4 курса, филиал Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Миасс.

Коняева Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Корнеев Дмитрий Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Корнеева Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Ляшенко Мария Владимировна – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский машиностроительный колледж, г. Миасс.

Мальцева Анастасия – магистрант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Маслов Руслан Андреевич – магистрант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Мишуткин Никита Юрьевич – магистрант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Мухаметжанов Руслан Хызырович – бакалавр, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Медвецкий Игорь Евгеньевич – заместитель директора по научной работе, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский строительный техникум, г. Миасс.

Писарева Галина Владимировна – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский машиностроительный колледж, г. Миасс.

Подмарева Анастасия Валерьевна – старший преподаватель, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Родикова Светлана Леонидовна – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский строительный техникум, г. Миасс.

Рудакова Александра Михайловна – старший преподаватель, кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Рябчук Павел Георгиевич – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Самсонова Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Синицын Федор Валерьевич – магистрант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск.

Старикова Людмила Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра профессионально-экономического обучения, Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург.

Ступина Вера Сергеевна – заместитель директора по информационным технологиям и научной работе, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Миасский машиностроительный колледж, г. Миасс.

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Черновол Ирина Григорьевна – заведующий отделением, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Шварцкоп Ольга Николаевна – старший преподаватель, кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам Профессионально-педагогического института, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Научное издание

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по итогам Всероссийской олимпиады по методике
профессионального образования

(Выпуск 2)

Компьютерная верстка: Корнеев Д.Н.

Подписано к печати 29.06.2017

Формат 60X/16. Усл. Печ. Л.10.00Тираж 1000

Издательство ООО Цицеро

Типография ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

454080,г. Челябинск, пр. Ленина, 69