

УДК 37.0:316

Р.С. Димухаметов, <https://orcid.org/0000-0002-2527-4206>, профессор, доктор педагогических наук, отличник образования Республики Казахстан, член-корреспондент Международной педагогической академии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кафедра социальной работы, педагогики и психологии, профессор, г. Челябинск, Россия

E-mail: dimuhametov46@mail.ru тел.: 8(963)-078-97-81

СИСТЕМНАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВО НА ТРУД

Возле закрытой входной двери в подъезд 12-ти этажного дома стоял незнакомый мужчина. Люди спокойно выходили-заходили, не обращая внимания на него. Мужчина иногда вежливо обращался к входящим с просьбой: «А вы могли бы мне уделить минут десять и сопроводить меня до кулинарии, которая находится через дорогу?» Как всегда, в подобной ситуации одни отвечали категорически «Нет!», другие были ограничены во времени и т.п. Услышав мой голос, он быстро собрался и стал жаловаться, что люди бессердечные и не могут оказать помощь слепому инвалиду и сразу же обратился ко мне с просьбой, смогу ли я проводить его. Десятью-пятнадцатью минутами я располагал, и согласился проводить его до места назначения и обратно. Мы быстро преодолели маршрут до кулинарии. Переступив порог заведения, мой «клиент» (я же уже выполнял квази профессиональную деятельность социального работника) резко повернул вправо и быстрыми шагами направился к прилавку, за которым знакомая продавщица произнесла всего одну фразу: «Вам как вчера?» Получив утвердительный ответ, достала из-под прилавка две бутылки водки «как вчера». Рассчитавшись с продавцом, мы отправились в обратный путь.

Разговорившись, узнал, что ослеп он лет шесть тому назад вследствие аварии на предприятии, жена оставила его с дочерью-школьницей, которая постоянно с ним конфликтует из-за постоянного беспорядка и грязи в квартире. Убирать за отцом она не желает. Но своей вины в подобном положении мужчина не видит, объясняя это тем, что он обеспечивает ее деньгами. На вопрос почему не пользуется тросточкой, ответил, что куда-то поставил и не может найти. Немного пообщавшись, я увидел человека, который за годы слепоты никаких мер не предпринял и не пожелал ресоциализироваться, его устраивает состояние, в котором он находится: кто-то проводит до кулинарии, кого-то попросит сходить и купить напитки – добрые люди всегда находятся, зачем себя утруждать. Железная логика. Он полагает, что все ему чем-то обязаны...

Челябинцы помнят, как в начале двухтысячных годов город был «атакован» таджикскими цыганами. В трамваях, автобусах дети на ломанном языке исполняли песни и ожидали не аплодисментов, а деньги, а мамы и бабушки устраивались на тротуарах, на траве в скверах. Наши люди милосердны, но они не знали, что у этих представителей Средней Азии религия такая: работать грех, просить надо. Они даже идут на членовредительство, чтобы дети вызывали жалость у граждан.

В мире нет ни одного беспроблемного общества. Инклюзивное образование сильно развито в Европе и США. Но, к сожалению, образованные

профессиональные нищие, попрошайки, инвалиды Запада мало чем отличаются от тех, с кем мы встречались не только в Москве, Санкт-Петербурге, в Алматы, но и в Париже, Берлине, Дрездене, Брюсселе, Мюнхене, Зальцбурге, Страсбурге, Праге и в одном из богатейших городов мира – Люксембурге и других. Видимо, помимо непосредственно инклюзивного образования необходимо создавать условия, чтобы право человека на труд удовлетворялось в полном объеме. Нужна государственная продуманная программа удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа, не унижающая достоинство человека.

По данным интернета сегодня во всем мире более 100 миллионов человек не имеют крыши над головой. У 1,6 миллиарда людей на планете жилье не отвечает самым элементарным человеческим потребностям. По данным ЮНЕСКО в 30-летнюю годовщину принятия Конвенции прав ребенка более 700 миллионов детей школьного возраста не обучаются.

В Трире – на родине Карла Маркса, одного из авторов «Манифеста коммунистической партии», – документе, провозгласившем коммунистическое общество величайшей целью человечества, молодые люди, стоя на коленях у ворот базилики, с протянутой рукой просят милостыню. Предполагал ли автор марксизма, что нищие будут и в XXI веке и как бы он отреагировал на подобное явление?

В настоящее время в Казахстане и в России формируется мощный институт социальных работников. Со времени выхода Решения коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4 «О введении института социальных педагогов» [1] прошло более четверти века. Однако ни в России, ни в Казахстане до сих пор нет учебника «Методика преподавания социальной педагогики». Наша работа тоже не претендует на статус учебника – это возможное направление повышения конкурентоспособности преподавателя на рынке образовательных услуг, механизм выстраивания отношений со студентами и преподавателями [2].

В основание монографии нами положен социально-фасилитационный механизм, который, на наш взгляд, отвечает задачам настоящей конференции – «создание пространства для **профессиональной самореализации** специалистов и их участия в решении актуальных проблем регионального и глобального характера».

Великий философ И. Кант в своей практике утвердил важное для педагогики правило, которое в XXI веке актуализировалось и приобрело особую значимость: «Главное не мыслям надобно учить, а мыслить», «погружая» обучающихся в **учебную деятельность**, развивая творческое мышление студента. Социальная фасилитация обучает творческому сотрудничеству, следующий шаг – **учить себя самореализовываться** – это ключевая идея всей системы образования, но в первую очередь, педагогики и психологии инклюзивного образования, которая настойчиво требует полной диверсификации. Эта идея красной линией проходит через все реализуемые нами рабочие программы дисциплин. Например, рабочая программа научного семинара «Социальная фасилитация как технология социально-педагогической деятельности», реализованная с магистрантами направленности «Медиация и медиативные технологии в системе образования»,

обосновывается нами ведущей идеей И. Канта. **Например:** обучающиеся, работая в творческих группах, выполняют следующие задания: Наполните содержанием функции социального педагога в работе с лицами преклонного возраста (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания): **Функции социального педагога:** 1 Стимулирование социализации, адаптации и интеграции; 2 Социально-воспитательная; 3 Социально-педагогической защиты; 4 Социально-педагогической коррекции и реабилитации.

Представим некоторые фрагменты образовательного продукта:

Функции	Содержание деятельности
Функция	Стимулирование социализации, адаптации и интеграции в социум
Трудовые действия	Фасилитация [3] полнокровной жизни пожилых людей, не навязывая, а актуализируя знания, скрытые в подсознании пожилого человека
	Социально-психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей: содействие индивидуальному развитию на протяжении всей жизни;
	Создание информационно-ресурсных центров для работы с пожилыми людьми, с сельскими жителями. Постановка и реализация образовательных целей, направленных на развитие пожилых людей. Актуализирование возможностей пожилых людей в «раскрытии» внутреннего потенциала посредством реализации ведущей для данного возраста деятельности
	Деятельность по обеспечению пожилым людям возможности жить в безопасных и достойных условиях
Необходимые умения	Владеть методами и методиками исследования потребностей и интересов лиц пожилого возраста
Необходимые знания	Философия, общая педагогика, теория воспитания, общая, возрастная, педагогическая и социальная психология, этнология, этнопедагогика, этнокультура, история, литература, основы экономики, экологии, эстетики, этики, права, основы физической культуры, режиссуры и драматического искусства, прикладной медицины
	Специальное образование: геронтология, социальная педагогика и психология, педагогическая социология, психология общения, семейная педагогика, конфликтология, теоретические основы предупреждения правонарушений, изучение субкультуры пожилых людей, престижных в их среде: религиозных, музыкальных, спортивных и пр.
	Европейская Социальная Хартия. Новые социальные технологии в работе с пожилыми людьми. Профилактика преждевременного

	старения. Предупреждение изнашивания внутренних ресурсов организма
Функция	2 Социально-воспитательная
	Обеспечение безопасной комфортной гуманной среды
	Способствует возрождению исторических этнических традиций народов России – милосердия, благотворительности и др., вопреки концепциям эгалитаризма и патернализма. Актуализирует деятельность пожилых людей, советов старейшин на пресечение и недопустимости зла, вредительства, бездумности и опрометчивости в поступках, вражды, эгоизма, бесчестия
	Формирование культуры межпоколенных отношений, пробуждая в юношах чувство мужского достоинства и чести, в девушках – отзывчивость, любезность, доброту, материнскую нежность, мудрость, сдержанность, терпеливость, гордость
	Способствует формированию разветвленной «страховочной сети» государственных и негосударственных учреждений социальной защиты и поддержки пожилых людей, социально-психолого-педагогических центров, служб помощи семье и детству, молодежи, приближенных к региону проживания
Функция	3 Социально-педагогической защиты
Трудовые действия	Стержневая целевая ориентация – личность пожилого человека, опора на его потенциальные возможности в самоактуализации быть тем, кем он может быть, соответствовать собственной природе
	Сопровождение деятельности клиентов и осуществление обновляющего воздействия на них
Функция	4 Социально-педагогической коррекции и реабилитации
Трудовые действия	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому клиенту вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Необходимые умения	Формирование ассоциаций социальных работников и педагогов, отряда волонтеров, добровольных помощников, более ранний отбор будущих специалистов, включение детей и подростков в доступные им формы проявления доброты, милосердия, заботы об окружающих, создание в образовательных учреждениях клубов юных социальных педагогов (работников), разработка социальных проектов и программ
	Обеспечение безопасной комфортной гуманной среды, помощь в психологической адаптации к изменяющемуся миру, отход от стереотипного мышления; надежда, в первую очередь, на себя, а не на государство и его институты

	Способствует возрождению исторических этнокультурных традиций народов России – милосердия, благотворительности и др., чтить мудрость. Актуализирует деятельность пожилых людей, советов старейшин на пресечение и недопустимости зла, вредительства, бездумности и опрометчивости в поступках, вражды, эгоизма, бесчестия
	Организует различные виды деятельности по формированию культуры межпоколенных, поликультурных отношений, адаптации личности к современным социально-экономическим условиям
	Способствует передавать этнокультурный опыт подрастающим поколениям, реставрировать этнокультурные праздники, собирать и описывать традиции, обряды, ритуалы народа и пр.
Необходимые знания	Активизирует деятельность национально-культурных центров в воспитания толерантных поликультурных отношений в обществе, формирования исторической памяти у школьников, студентов, родителей, широкой общественности
	Устраивать в образовательных организациях постоянные персональные (фамильные) выставки народного творчества, коллекциониров (филателистов, нумизматов, аквариумных рыб и пр.), фото- и кинодокументов, литературного, художественного, музыкального, технического и пр. творчества, семейных реликвий, семейных альбомов, достижений в различных областях общественной жизни, специализированных (посвященных одной области деятельности человека) и т.п.
	Поддерживать авторитет пожилых людей в деле воспитания подрастающего поколения, воспитание чувства гражданского, сыновьего и дочернего, долга, показывая оптимистический и инициативный дух, ощущение чувства собственного достоинства, уверенности в себе, пробуждая в юношах чувство мужского достоинства и чести, в девушках – отзывчивость, любезность, доброту, материнскую нежность, мудрость, сдержанность, терпеливость, гордость
	Помогать пожилым людям в адаптации к новым условиям жизни

Список использованных источников

1. О введении института социальных педагогов. Решения коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4.
2. Фасилитационный подход в подготовке социальных педагогов: монография / Р.С.Димухаметов, Н.А.Соколова, М.В.Слесарь, В.Ф.Жеребкина и др. – Челябинск-Костанай, 2016. – 306 с.
3. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов // дис. д-ра пед наук, - Екатеринбург, 2006.
4. Фасилитация (to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать условия); фасилитация исходит из предположения, что каждый человек в самом себе может найти огромные ресурсы для самопознания, изменения Я-концепции и поведения.