



ДЕГТЯРЕВА Н.А.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

**(уровень образования - бакалавриат, направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение, направленность
(профиль): «Экономика и управление»)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Челябинск
2023**

УДК 33:378(021)
ББК 65:74.480.26
Д 26

Дегтярева, Н.А. Учебная практика (технологическая [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / Н.А. Дегтярева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 170 с.

ISBN 978-5-93162-358-0

Учебно-методическое пособие разработано для студентов 1-го курса очной формы обучения, уровень образования - бакалавриат, направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Экономика и управление».

Учебное пособие предназначено студентам вузов, педагогам профессионального обучения.

Рецензенты: Н.А. Берг, канд. экон. наук, доцент

А.В. Федосеев, канд. экон. наук, доцент

ISBN 978-5-93162-358-0

Дегтярева Н.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ....	7
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
2.1 Практические занятия.....	10(23)
2.2 Лабораторные занятия.....	13(76)
2.3 Самостоятельная работа.....	19(99)
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..	144
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	146
4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата	146
4.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	147
4.3 Промежуточная аттестация.....	157
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	159

ВВЕДЕНИЕ

Практика «Учебная практика (технологическая)» - относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04 - Профессиональное обучение, (уровень образования – бакалавриат), профиль «Экономика и управление».

Таблица 1– Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП				
1	2				
Вид практики	Учебная				
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая)				
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», учебные аудитории				
Курс	Первый, второй, третий				
Семестр	Первый, второй, третий, четвертый, пятый,				
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная				
Трудоемкость практики:					
в зачетных единицах	4;	9;	5;	5;	4
в часах (неделях)	144;	324;	180;	180;	144
в т.ч.					
лекции					
практические занятия	12;	20;	20;	20;	12
лабораторные занятия	12;	36;	32;	36;	12
самостоятельная работа	120;	268;	128;	124;	120
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 1,2,3,4,5 семестрах				

Прохождение практики «Учебная практика (технологическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: в 1 семестре - «Охрана труда в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и психофизиология»; во 2 семестре - «Образовательное право», «Экономическая теория», «Документообразование и делопроизводство».

Практика «Учебная практика (технологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: во 2 семестре - «Образовательное право», «Экономическая теория», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая)».

Цели и задачи практики:

Цель: формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по направлению и направленности (профилю) подготовки.

Задачи:

1. Углубить профессиональную мотивацию обучающихся, ориентированную на всестороннее освоение выбранной профессии, осознание ее социальной значимости, роли и места в системе общественных взаимоотношений.

2. Ознакомление с цифровыми образовательными технологиями в среднем профессиональном образовании.

3. Раскрыть роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность преподавателя и студента в новой образовательной системе среднего профессионального образования.

4. Знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования в организациях среднего профессионального образования.

5. Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании и научно-исследовательской деятельности.

6. Ознакомление с методологией научного исследования в

экономике и формирование профессиональных навыков по организации и проведению научных исследований, а также оформлению их результатов.

7. Изучение технологий проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы.

1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Приведем в таблице 2 перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и планируемые результаты практики в таблице 3.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;
	ОПК-5.3. Владеет: способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.
ПК-8 Владеет приемами организации труда и экономики труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ организации.	ПК-8.1. Знает: приемы организации труда и экономики труда;
	ПК-8.2. Умеет: применять приемы организации труда и экономики труда;
	ПК-8.3. Владеет: методами организации труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ.
ПК-9 Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	ПК-9.1. Знает: технологии проектирования организационных структур;
	ПК-9.2. Умеет: внедрять технологии проектирования организационных структур;
	ПК-9.3. Владеет: приемами проектирования, организации и разработки организационных структур и управленческих решений.

Таблица 3 - Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: трудности, испытываемые обучающимися в процессе обучения	З.1 структуру экономических операций, дефекты, снижающие уровень эффективности;
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.1 исследовать проблемы, возникающие в процессе подготовки специалистов, подбирать средства оценки и контроля качества трудовых приемов;
ОПК-5.3. Владеет: способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	В.1 навыками оценки качества расчетных операций, предупреждения и устранения отклонений.
ПК- 8.1. Знает: приемы организации труда и экономики труда	З.2 технологии развития конкурентоспособности организации;
ПК-8.2. Умеет: применять приемы организации труда и экономики труда	У.2 повышать конкурентоспособность организации;
ПК-8.3. Владеет: методами организации труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ	В.2 технологиями использования экономики труда.
ПК-9.1. Знает: приемы разработки стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений	З.3 методы планирования, распределения и делегирования полномочий;
ПК-9.2. Умеет: применять приемы разработки стратегий управления человеческими ресурсами и принятия управленческих решений	У.3 использовать методы планирования, распределения и делегирования полномочий;
ПК-9.3. Владеет: приемами проектирования, организации и разработки организационных структур и управленческих решений	В.3 методами планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 семестр

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практи- ческие занятия	лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технологии образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций): ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) ПК-8 (З.2, У.2, В.2) ПК-9 (З.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
Тема 1. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС.		2	2	20
Тема 2. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО).		4	4	30
Тема 3. Цифровые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании.		2	2	30
Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога СПО.		4	4	40
Итого:	–	12	12	120

2.1 Практические занятия

Раздел 1. Технологии образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования

Тема 1. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС

План:

- 1.** Развитие профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.** Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
- 3.** Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды.
- 4.** Национальная политика в области цифровизации образования.
- 5.** Национальный проект «Образование»
- 6.** Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения.
- 7.** Значимость ЦОС образовательного учреждения для обучающегося, педагога, организации.

Тема 2. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО)

План:

- 1.** Основные компоненты ЦОС профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и их характеристика:
 - официальный сайт ПОО;
 - электронная почта:

- электронный журнал;
- электронный календарь;
- система электронного документооборота;
- система дистанционного обучения для обучающихся;
- корпоративный портал;
- электронного расписания;
- электронной библиотеки;
- учета освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

- система поддержки пользователей компьютерной техники.

2. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога.

3. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, структура:

- общепользовательский компонент;
- общепедагогический компонент;
- предметно-педагогический компонент.

4. Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды.

Тема 3. Цифровые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании

План:

1. Цифровые технологии:

- технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося и ее характеристика;
- технология «Виртуальная реальность» и ее характеристика;
- технология «Панорамных изображений» и ее характеристика;
- технология «3D-моделирование» и ее характеристика;
- технология «Образовательная робототехника» и их характеристика;
- технология МСИ (использования малых средств информатизации) и ее характеристика;
- мультимедийный учебный контент и его характеристика;
- интерактивный электронный контент и его характеристика.

2. Информационные ресурсы:

- Электронные образовательные ресурсы;
- On-line курсы.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога СПО.

План:

1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

2. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет.

3. Организация синхронного обучения в сервисах интернет:

- работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom).
- использование сервисов Гугл.

- создание курса на платформе Classroom.google.com.
- работа на различных цифровых платформах: <https://infoge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др.

2.2 Лабораторные занятия

Раздел 1. Технологии образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования

Лабораторная работа 1. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС

План:

1. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1) Охарактеризуйте развитие профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2) Каковы основные факторы становления и развития цифрового образовательного процесса, дать характеристику: модернизация образовательного процесса с учетом требований цифровой экономики; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3) Дайте определение, что такое цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения.

4) Какова значимость ЦОС образовательного учреждения для обучающегося, педагога, организации?

2. *Заслушать и обсудить сообщения (с использованием презентации) по темам:*

- Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды.
- Национальная политика в области цифровизации образования.
- Национальный проект «Образование»

Лабораторная работа 2. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО)

План:

1.Заслушать и обсудить доклады/сообщения (с использованием презентации) по темам:

- 1) Основные компоненты ЦОС: электронный журнал;
- 2) Основные компоненты ЦОС: система электронного документооборота;
- 3) Основные компоненты ЦОС: система дистанционного обучения для обучающихся;

2.Составить таблицу: Основные компоненты ЦОС профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС: 1 столбец: основные компоненты; 2 столбец: удовлетворение требованиям ФГОС.

3. Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме: Информационная система «Студент» и ее модули - система управления образовательным процессом по всем реализуемым ПОУ СПО образовательным программам и всем формам обучения.

4. Составить таблицу: Основные модули информационной системы «Студент» и их назначение: 1 столбец: Модули: Модуль «Электронная приемная комиссия», Модуль «Электронный деканат»,

Модуль «Электронный методический кабинет», Модуль «Электронный образовательный контент», Модуль «Социализация обучающихся», Модуль «Электронный журнал», модуль «Электронный портфолио»; 2 столбец: назначение модулей, соответственно.

5. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

– Опишите инициативы, направленные на создание необходимых условий для развития цифровой экономики: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;

– Перечислите основные педагогические цели информационных технологий на занятиях;

– Педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (ИКТ-компетентность);

– Дайте краткую характеристику трем компонентам ИКТ-компетентности педагога: Общепользовательский компонент; Общепедагогический компонент; Предметно-педагогический компонент.

6. Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме: Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды.

7. Практическая работа: Основные компоненты ЦОС: электронная почта:

Задание 1. Создайте аккаунт Google. Заведите электронный ящик на gmail.com.

Задание 2. Напишите письмо на адрес преподавателя. Содержание письма – заявка для участия в конкурсе. Требования: заявка на участие в конкурсе подаётся лично участником со своего электронного ящика по электронной почте, тема электронного письма МПК_Фамилия. В письме

(без вложения) указываются фамилия, имя участника, класс, образовательное учреждение, ФИО учителя-консультанта. Подача заявки предполагает согласие участника на обработку персональных данных и обнародование своих творческих работ в рамках конкурса.

Задание 3. Напишите письма однокурсникам. К письму прикрепите вложение с открыткой.

Задание 4. Пригласите сокурсников в чат. Побеседуйте в чате.

Задание 5. Создайте группу «Подруги (Друзья)». Отправьте сообщение группе.

Задание 6. Отсортируйте письма по выбранному признаку.

Лабораторная работа 3. Цифровые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании

План:

1.Заслушать и обсудить доклады/сообщения (с использованием презентации) по темам:

- Технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося и ее характеристика.
- Технология «Виртуальная реальность» и ее характеристика.
- Технология «Панорамных изображений» и ее характеристика.
- Технология «3D-моделирование» и ее характеристика.
- Технология «Образовательная робототехника» и их характеристика.
- Технология МСИ (использования малых средств информатизации) и ее характеристика.
- Мультимедийный учебный контент и его характеристика.
- Интерактивный электронный контент и его характеристика.

2. Составить таблицу: Перечень информационных ресурсов для использования в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

3. Лабораторные задания: Сетевые профессиональные сообщества:

Задание 1. Сделайте обзор сетевых профессиональных педагогических сообществ (Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>; Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>; ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info>; Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>; Образовательная галактика Интел; Методисты <http://metodisty.ru/>)

Задание 2. Групповая работа: Группа студентов выбирает одно сетевое сообщество и, готовит сообщение о его деятельности, материалах, представленных в нем, анализирует возможность использования в будущей профессиональной деятельности. Работа оформляется в виде презентации. После завершения работы группа выступает перед сокурсниками с сообщением о педагогическом сообществе.

Лабораторная работа 4. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

План:

1. Заслушать и обсудить доклады/сообщения (с использованием презентации) по темам:

1) Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

2) Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет (Чат. Мгновенный мессенджер. Форум. Блог. Микроблог. Социальные сети. Skype. Встроенная в браузер онлайн проверка орфографии.)

2. Задание: Работа в одной из систем организации конференции (например, Zoom).

3. Лабораторные задания по теме: использование сервисов Гугл:

Задание 1. Создайте таблицу Google и заполните данными по образцу: Предоставьте доступ к таблице сокурсникам. Используя данные из таблицы выше, создайте диаграмму, чтобы сравнить, сколько минут каждый ученик читал в течение недели. На основании приведенных выше данных определите, какая книга наиболее популярна (имеет самый высокий рейтинг).

Задание 2. Создайте в таблице Google дневник наблюдений за погодой.

Задание 3. Создайте таблицу «Отчет по успеваемости по экономике за семестр».

4. Лабораторные задания по теме: создание курса на платформе Classroom.google.com.

5.Задание: Работа на различных цифровых платформах: <https://infoe.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др

6. Лабораторные задания по теме: организация дистанционного обучения в сервисах Интернет:

Задание 1. Зайдите по своим логином на сайт CSPU в раздел Система дистанционного образования ЮУрГГПУ на платформе Ipsilon (<http://www.cspu.ru/structure/openedu>). Создайте свое портфолио. Допишите незаполненные сведения.

Задание 2. Найдите своих сокурсников. Напишите им письмо. Напишите письмо преподавателю. Ответьте на полученные письма.

Задание 3. Составьте ментальную карту (сервис на выбор студента) социальных сетей, в которых вы зарегистрированы. Дайте им краткую характеристику. Охарактеризуйте, как социальные сети могут помочь вам в обучении. Представьте свою карту сокурсникам.

2.3 Самостоятельная работа

Раздел 1. Технологии образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования

Тема 1. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 1:

1. Работа с литературой по заданной теме.

2. Подготовить план-конспект по теме и ответить на

контрольные вопросы:

- Охарактеризуйте развитие профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

- Каковы основные факторы становления и развития цифрового образовательного процесса: модернизация образовательного процесса с учетом требований цифровой экономики; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней?

- Дайте определение, что такое цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения.

- Опишите значимость ЦОС образовательного учреждения для обучающегося, педагога, организации.

3. Подготовить информационное сообщение для группы с использованием компьютерной презентации по темам:

- Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды.

- Национальная политика в области цифровизации образования.

- Национальный проект «Образование»

Тема 2. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО)

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 2:

- 1. Работа с литературой по заданной теме.*
- 2. Подготовка план - конспекта по следующим вопросам*

темы:

1) Основные компоненты ЦОС профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и их характеристика.

2) Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога.

3) Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, структура.

4) Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды.

3.Подготовить доклад/сообщение с презентацией на одну из тем:

1) Основные компоненты ЦОС: электронный журнал;

2) Основные компоненты ЦОС: система электронного документооборота;

3) Основные компоненты ЦОС: система дистанционного обучения для обучающихся;

4) Информационная система «Студент» и ее модули - система управления образовательным процессом по всем реализуемым ПОУ СПО образовательным программам и всем формам обучения.

5) Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды.

Тема 3. Цифровые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 3:

- 1. Работа с литературой по заданной теме.**
- 2. Подготовка план - конспекта по следующим вопросам**

темы:

1) цифровые технологии сегодня это – инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся; инструмент создания учебных материалов; инструмент эффективного способа преподавания; средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

2) новые, современные цифровые технологии в СПО и их характеристика;

3) информационные ресурсы: электронные образовательные ресурсы; On-line курсы.

3.Подготовить доклад/сообщение с презентацией на одну из тем:

- Технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося и ее характеристика;

- Технология «Виртуальная реальность» и ее характеристика;

- Технология «Панорамных изображений» и ее характеристика;

- Технология «3D-моделирование» и ее характеристика;

- Технология «Образовательная робототехника» и их характеристика;

- Технология МСИ (использования малых средств информатизации) и ее характеристика;

- Мультимедийный учебный контент и его характеристика;

- Интерактивный электронный контент и его характеристика.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога СПО

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 4:

- 1. Работа с литературой по заданной теме.*
- 2. Подготовка план - конспекта по следующим вопросам*

темы:

- 1) Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.
- 2) Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет.
- 3) Организация синхронного обучения в сервисах Интернет.

3.Подготовить доклад/сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога СПО.
2. Дистанционное обучения в сервисах Интернет.

2 семестр

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практи- ческие занятия	лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технологии научных исследований студентов вуза				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций): ПК-5 (З.1, У.1, В.1) ПК-8 (З.2, У.2, В.2) ПК-9 (З.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
Тема 1. Наука и научное исследование.		2	4	28
Тема 2. Гносеологические основы научных исследований.		2	4	35
Тема 3. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.		2	4	35
Тема 4. Методика научного исследования		4	6	35
Тема 5. Технология работы с информационными источниками.		2	6	45
Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов.		4	6	45
Тема 7. Особенности подготовки и защиты студенческих работ.		4	6	45
Итого:	–	20	36	268

2.1 Практические занятия

Раздел 1. Технологии научных исследований студентов вуза

Тема 1. Наука и научное исследование

План:

1. Понятие науки, ее цели, предмет, основные функции.

Классификация наук.

2. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.

3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

4. Научное исследование его виды и классификация.

5. Уровни научного исследования: теоретический уровень исследования; эмпирический уровень исследования.

6. Понятийный аппарат научного исследования.

1. Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

1. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.

2. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

3. Виды научных исследований и их классификация.

2. Обсудить вопросы темы:

1. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?

2. Перечислите и дайте характеристики функциям науки.

3. Практическая работа:

Задание 1. Укажите правильный ответ (ы) на вопросы теста:

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию действительности:

а) Исследовательских.

б) Теоретических.

в) Объективных.

г) Диалектических.

2. В каком веке возникла современная наука:

а) В XIV веке.

б) В XV веке.

в) В XVI веке.

г) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

а) Премия Карла Фридриха Гаусса.

- б) Нобелевская премия.
- в) Премия Декарта.
- г) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- а) Экономический.
- а) Исторический.
- б) Логический.
- в) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

- а) На получении достоверных ответов опытным путём.
- б) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- в) На выявлении роли и значимости науки.
- г) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

- а) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- б) Создание новых технологий обучения.
- в) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

- а) Научные факты.

- б) Научное сообщество.
- в) Научная литература.
- г) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

- а) История.
- б) Политология.
- в) Физика.
- г) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- а) Использованием научных открытий в образовании.
- б) Использованием научных достижений в бизнесе.
- в) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- г) Использованием научных открытий в медицине.

11. Верны ли суждения о современной науке:

А) Современное общество требует от науки развитие технических идей.

Б) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.

- а) Верно только А.
- б) Верно только Б.
- в) Верно А и Б.
- г) Неверны оба суждения

12. Три основные концепции науки:

- а) Наука как организация.
- б) Наука как знание.
- в) Наука как деятельность.
- г) Наука как социальный институт.

13. Главная цель мировоззренческой функции:

- а) Объяснение самых различных явлений и процессов.

- б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
- в) Производство нового научного знания.
- г) Внедрение научных методов в управление культурными

процессами.

14.Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- а) Культурная.
- б) Производственная.
- в) Познавательная.
- г) Мировоззренческая.

15.Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- а) Через взаимоотношение людей.
- б) Через современное общество.
- в) Через управление культурными процессами.
- г) Через образование.

16.В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- а) Чтобы они не имели ложной информации.
- б) Чтобы они использовались в крайних случаях.
- в) Чтобы они не были обращены против человека.
- г) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

17.Что не может дать наука:

- а) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- б) Раскрывание существенных связей между явлениями.
- в) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- г) Объяснение метафизических сущностей.

18.Выберите две особенности современной науки:

- а) Коллективные формы деятельности.

- б) Разработка средств и методов исследования.
- в) Методы, основанные на новых технологиях.
- г) Производство и распространение научного знания.

19.К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) **Направлены на решение социально-практических проблем.**
- б) Ориентированные на производство.
- в) Опираются на чувственные данные.

Задание 2. Общенаучные принципы: Уясните формулировки основных понятий:

1. Принцип объективности – выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос;

2. Соблюдение принципа сущностного анализа связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов;

3. Сущностью генетического принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития;

4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет принцип системного изучения. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами.

На первый план выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

Задание 3. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации:

Теоретический	Закон
	Эксперимент
Эмпирический	Гипотеза
	Наблюдение

Два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический.

Эмпирический – от греческого *empeiria* – *опыт*. Нахождение новых фактов, обобщение, поиск тенденций происхождения процессов.

Теоретический – формулирование закономерностей, создание теорий, формирование научной картины мира.

На эмпирическом уровне путем чувственного опыта осуществляется поиск новых фактов, явлений изучаемого процесса

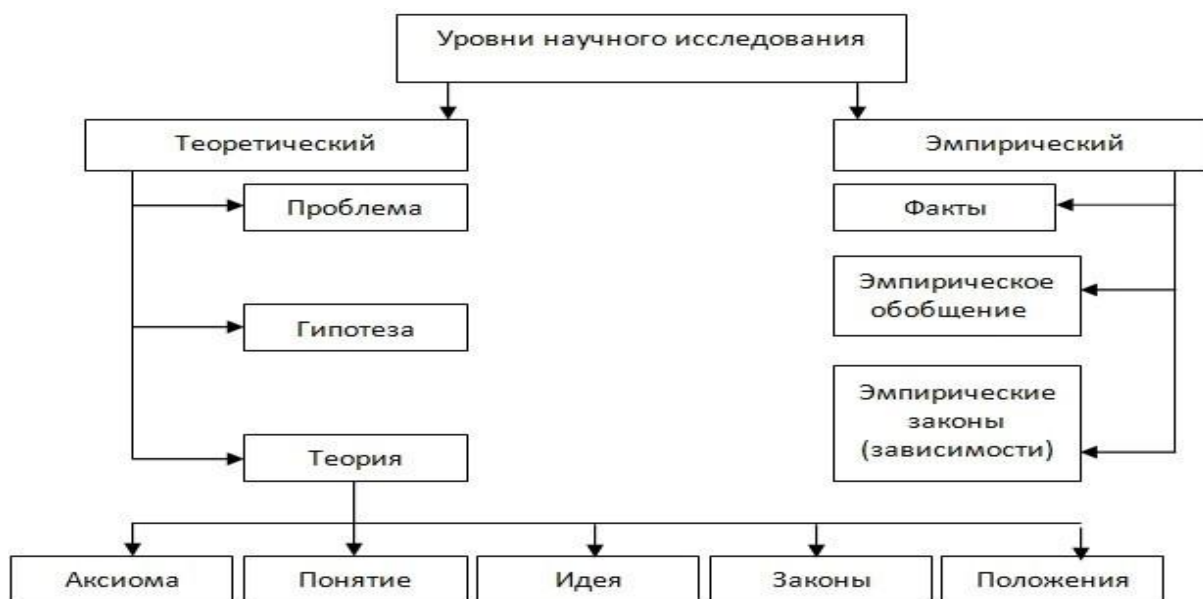
Исследователь перед началом работы ставит цель и задачи предстоящей деятельности:

Осуществляется анализ литературы по теме; Формулируются исходные гипотезы; Организуется и проводится эксперимент;

Анализируются и обобщаются полученные данные; Проверяются исходные гипотезы на основе полученных фактов;

Делаются выводы исследования, формулируются новые закономерности; Внедрение;

Задание 4. Зарисовать структурную схему: Уровни научного исследования:



Задание 5. По целевому назначению выделяют три вида исследований: фундаментальное исследование, прикладное исследование и разработка. Укажите то из них, которому соответствует следующее описание: направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории и методологии (методология науки - учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призваны разрешать задачи стратегического характера. Объясните, почему и укажите подтверждающие признаки.

Задание 6. Процедура проверки научных положений выражается такими понятиями, как «верификация» и «фальсификация». Укажите, какое из них обозначает процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки.

Задание 7. Совокупность понятий (терминов), которые используются в определенной науке, образует ее понятийный аппарат. Уясните формулировки основных понятий:

Суждение – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

Принцип – это руководящая идея, основное исходное положение теории.

Аксиома – это положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения.

Закон – это объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами. Законы могут быть классифицированы по различным основаниям. Так, по основным сферам реальности можно выделить законы природы, общества, мышления и познания; по объему действия – всеобщие, общие и частные.

Закономерность – это: совокупность действия многих законов; система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Учение – совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

Идея – это: новое интуитивное объяснение события или явления; определяющее стержневое положение в теории.

Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

Тема 2. Гносеологические основы научных исследований

План:

1. Понятие о научном знании. Виды знаний. Критерии научности знания.
2. Классификации и формы организации научного знания (факт, теория, гипотеза).
3. Познание. Виды познания. Принципы научного познания.
4. Средства познания. Структурные элементы познания. Процесс познания.

5. Понятие метода и методологии. Признаки научного метода.
6. Методы научного познания: всеобщие (философские), общенаучные (логические), частные.

1.Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

1.Средства познания. Структурные элементы познания. Процесс познания.

2.Классификации методов научного познания в отечественной и зарубежной науке.

3.Методы научного познания.

2.Дайте определение и ответьте на вопросы:

1. Что такое знание? Виды знаний (абсолютное знание, относительное знание), их характеристика.

2. Критерии научности знания (истинность знания, интерсубъективность, системность),

3. По каким признакам классифицируются научные знания?

4. Дайте характеристику основным формам организации научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза).

5. Дайте определение понятию познание. Какова основная цель познания?

6. Назовите принципы научного познания (принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности), дайте их характеристику.

7. Охарактеризуйте виды познания (чувственное и рациональное).

8. В чем отличие чувственного и рационального познания?

9. Перечислите особенности рационального мышления.

10. Охарактеризуйте элементы чувственного познания (ощущение,

восприятие, представление, воображение).

11. Охарактеризуйте формы мышления (абстрактное мышление, логическое рассуждение).

12. Современная наука руководствуется тремя основными принципами познания: принципом детерминизма, принципом соответствия и принципом дополнительности. Раскройте содержание каждого принципа.

13. Средства познания: материальные, математические, логические, языковые, их характеристика.

14. Перечислите основные структурные элементы познания.

15. Что такое понятие, перечислите виды понятий (общие, единичные, конкретные, абстрактные, относительные, абсолютные), дайте им характеристику.

16. Что такое суждение, перечислите виды суждений (общие, частные, утвердительные, разделительные, отрицательные, условные), дайте им характеристику.

17. Что такое умозаключение, перечислите виды умозаключений (непосредственное, опосредованное), дайте им характеристику.

18. Опишите процесс теоретического познания от проблемы (идеи) к гипотезе до теории (закона). Дайте характеристику его структурным компонентам – проблема, гипотеза и теория.

3. Практическая работа:

Задание 1. Укажите правильный ответ (ы) на вопросы теста:

1. Методология науки – это:

- а) **учение о методах и процедурах научной деятельности.**
- б) система методов и исследовательских процедур.
- в) теория науки.
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности.

б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.

в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

3. *Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает ### знание.*

- а) квазинаучное;
- б) научное;
- в) паранаучное;
- г) обыденное.

4. *Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей ... познания.*

- а) научного;
- б) художественного;
- в) религиозного;
- г) обыденного.

5. *Формальным отличием научной деятельности от ненаучной является*

- а) точная фиксация фактов;
- б) научно-исследовательский институт;
- в) серьезность намерения ученого;
- г) предмет и метод исследования.

6. *Принцип верификации, выдвинутый неопозитивизмом, связан с таким критерием научного знания как*

- а) рациональность;

- б) доказательность;
- в) системность;
- г) объективность.

7. Объективность, доказательность, системность, проверяемость характеризуют:

- а) экзистенциальную истину;
- б) конвенциональную истину;
- в) научную истину;
- г) операциональную истину.

8. Для науки характерна установка на ###.

- а) описание явлений;
- б) фиксацию явлений;
- в) познание сущности явлений;
- г) наблюдение явлений.

9. Определяя специфику научного знания, К. Поппер выдвинул принцип

- а) кодификации;
- б) верификации;
- в) фальсификации;
- г) унификации.

10. Научный метод, сформулированный К. Поппером, называется принципом:

- а) программизма;
- б) фальсификации;
- в) историзма;
- г) несоизмеримости.

11. Методологическая процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории за счет несоответствия эмпирическим данным, называется

- а) верификацией;
- б) фальсификацией;
- в) сублимацией;
- г) интерпретацией.

12. Эмпирическую основу научного знания составляют

- а) гипотезы;
- б) проблемы;
- в) противоречия;
- г) факты.

13. Какой закон не является основным законом диалектики:

- а) закон отрицания;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон тождества;
- г) закон перехода количественных изменений в качественные.

14. Принципами научного познания являются:

- а) принцип абстрактности;
- б) принцип всеобщности;
- в) принцип системности;
- д) принцип субъективности.

15. Выдвижение новых гипотез в науке связано с

- а) возникновением проблемных ситуаций
- б) необходимостью нового видения проблемы;
- в) стремлением к открытиям;
- г) появлением новых фактов.

16. Научный метод—это...

- а) совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
- б) изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
- в) узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

17. Какие бывают методы научного познания:

- а) экспериментальный и теоретический.
- б) исторический и логический.
- в) эмпирический и теоретический.

18. Метод научного познания включает в себя:

- а) анализ, синтез, моделирование.
- б) сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез,

чтобы объяснить явление.

в) разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.

19. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент.
- б) измерение.
- в) контент-анализ.

Задание 2. Отобразите процесс познания в виде структурной схемы.

Задание 3. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.

Задание 4. Отобразите процесс познания от идеи к гипотезе до закона и теории.

Задание 5. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.

Задание 6. Вставьте недостающие слова и/или фразы в ниже представленные определения некоторых основных понятий методологии научных исследований.

1. Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения).

2. Синтез – метод изучения в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

3. Индукция – метод умозаключения от частного к общему, т. е. сначала исследуются составные элементы объекта, а затем – его состояние в целом.

4. Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, т. е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем – его

5. Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании с другими.

6. Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаютсяпредметов и явлений действительности.

7. Моделирование – метод научного познания, основанный на изучаемого предмета, явления на его аналог, модель, содержащую существенные черты оригинала.

8. Абстрагирование (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам.....

9. Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих

10. Наблюдение – метод изучения предмета путём его количественногои качественной

Задание 6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Термин	Характеристика
Анализ	а) мысленно конструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы
Индукция	б) умозаключение от общего к частному
Идеализация	в) расчленение предметов на составляющие их элементы
Синтез	г) умозаключение от частного к общему утверждению
Дедукция	д) объединение элементов в единое целое

Тема 3. Научная работа студентов в структуре учебного процесса

План:

1. Исследовательская деятельность в образовании в современных условиях.
2. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
3. Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов.
4. Основные направления организации научно-исследовательской работы студентов
5. Виды и формы организации научно-исследовательской работы студентов.
6. Цели и задачи учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС и НИРС) в вузах и формы их проведения.
7. Результаты УИРС: конспект, тезис, эссе, реферат и т.д. Специфика учебно-исследовательской работы студента.

1.Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

1. Исследовательская деятельность в образовании в современных условиях.
2. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
3. Виды НИРС и их характеристика: научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс; научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

4. Формы организации НИРС: студенческий научный кружок при кафедре; проблемно-исследовательские группы (3 – 5 студентов).

5. Характеристика УИРС включаемая во все формы учебной работы: семинарские и лабораторные занятия, практики, курсовые и дипломные проекты, самостоятельную работу студентов.

2.Обсудить вопросы темы:

1. Дайте характеристику учебно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется?

2. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется?

2. Каковы основные направления организации научно-исследовательской работы студентов?

3. Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) включает в себя два элемента: 1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда; 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей. Назовите цель и задачи научно-исследовательской работы студентов.

4. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?

5. Дайте характеристику формам УИРС на первом-втором курсах (реферирование отдельных тем изучаемых курсов; составление библиографии по определенной теме; участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей); участие в подготовке лекционного демонстрирования и т.д.).

6. Дайте характеристику формам УИРС на третьем-четвертом курсах (исследовательская работа, ведущаяся на выпускающих кафедрах при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики; участие на

студенческих научно-технических конференциях, конкурсах, выставка и т.д.)

3. Практическая работа:

Задание 1. Укажите правильный ответ (ы) на вопросы теста:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- а) Аналитическое.
- б) Беглое.
- в) Скоростное.
- г) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) Конспект.
- б) План.
- в) Реферат.
- г) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) Рецензия.
- б) Цитата.
- в) Аннотация.
- г) Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) Тезис.
- б) Конспект.
- в) План.
- г) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) Выделить в тексте самое необходимое.
- б) Передать информацию в сокращенном виде.
- в) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- г) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) Рецензия.
- б) Цитата.
- в) Реферат.
- г) Все варианты верны.

7. При цитировании:

- а) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- б) Цитата приводится в кавычках.
- в) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- г) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- а) Аннотация.
- б) План.
- в) Рецензия.
- г) Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) Реферат.
- б) Цитата.
- в) Контрольная работа.
- г) Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- а) Соответствие содержания теме реферата.
- б) Глубина переработки материала.
- в) Правильность и полнота использования источников.

г) Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | | |
|---------|--------------------|---|
| а)..... | Основная часть | 1 |
| б)..... | Список литературы | 2 |
| в)..... | Оглавление (план). | 3 |
| г)..... | Заключение. | 4 |
| д)..... | Введение. | 5 |
| е)..... | Титульный лист. | 6 |
| ж)..... | Приложение. | 7 |

Задание 2. Заполните таблицу:

Вид исследовательской работы	Краткая характеристика сущности

Задание 3. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по вопросу:
Виды научной работы студентов вуза. Составьте таблицу.

Чтобы успешно учиться, глубоко и прочно, а главное, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в высшем учебном заведении, студенту необходимо обладать **учебно-исследовательскими умениями учебного труда.**

Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование и учебно-исследовательская работа студентов. *Самообразование* — специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Научная работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (УИРС), и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС).

Структура УИРС в учебное время: Она складывается из следующих элементов:

- Восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов лекций;
- Работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, первоисточники);
- Переработка учебной информации и превращение ее в личностные знания студентов;
- Обучение навыкам поиска информации (где, в каких источниках и, как получить нужную информацию; как работать с журналами и книгами; что такое реферативные журналы и как они могут облегчить подбор литературы по нужной тематике);
- Закрепление знаний в процессе выполнения упражнений, дополнительных заданий, решения задач;
- Подготовка к выступлениям на семинарских и практических занятиях;
- Выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;
- Реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;
- Работа с библиографическими источниками (как правильно составить список использованной литературы);
- Изучение новых информационных технологий;
- Приобретение навыков обработки статистической информации;
- Подготовка и написание рефератов по дисциплинам социально-гуманитарного модуля (философия, история, основы научных исследований и др.);
- Написание курсовых работ, содержащих элементы научного

исследования;

- Проведение научных исследований при выполнении дипломных работ, магистерской диссертации;
- Выполнение научно-исследовательских работ в период учебной, производственной практики.

Структура НИРС во внеучебное время: Она складывается из следующих элементов:

- Работа в предметных кружках, факультативах и студенческих научных обществах;
- Выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.
- Участие в научно-исследовательских работах по кафедральным темам;
- Выступления с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях, проводимых в вузе;
- Участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;
- Участие в конкурсе грантов для молодых исследователей;
- Организация стажировок студентов в другие вузы и научные центры, в том числе зарубежные в университеты;
- Подготовка публикаций по результатам проведенных исследований;
- Разработка и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса;
- Изучение и обобщение передового опыта педагогической практики.

Задание 4. Ознакомьтесь с различными видами исследовательских работ.

Исследовательская деятельность – это деятельность студента, направленная на решение им творческих задач с заранее неизвестным результатом, предполагающим наличие основных этапов, характерных для научного исследования. **Представьте, в виде таблицы, виды и структуру, выполняемых студентами исследовательских работ в учебное время.**

Виды исследовательских работ	Компоненты содержания
<i>Конспект</i> – краткая запись содержания какого-либо текста, выделение главных идей и положений.	В <i>плановых конспектах</i> соответствие определенной части конспекта плану; в <i>текстуальных конспектах</i> цитаты; в <i>тематических конспектах</i> ответы на поставленные вопросы по нескольким источникам.
<i>Аннотация</i> -краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), которая раскрывает его содержание и фиксирует основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; • значимость текста. <i>Примечание: текст аннотации обычно не стандартизируется</i>
<i>Отзыв</i> - общая оценка, критическое суждение, мнение, впечатление о работе, произведении без детального анализа.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вступление</i> (предмет анализа, актуальность темы, структура текста, заключение о соответствии работы заявленной теме); • <i>Основная часть</i> (краткое содержание и оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости исследования); • <i>Заключение</i> (общая оценка работы, пожелания автору)
<i>Рецензия</i> – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, работе (статье). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора в статье и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вступление</i> (предмет анализа, актуальность темы, структура текста); • <i>основная часть</i> (изложение позиции автора по отношению к исследуемой проблеме, как в целом, так и по главным ее положениям; изложение отношения рецензента к исследуемой проблеме; критическая оценка изложенных автором идей, выводов, доказательств); <i>выводы рецензента</i>

<p><i>Тезис</i> – краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.</p>	
<p><i>Доклад</i> – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>План работы;</i> • <i>систематизация полученных сведений;</i> <i>выводы и обобщения</i>
<p><i>Реферат</i> – краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким изложением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>План - оглавление;</i> • <i>введение</i> (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значение, актуальность, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы); • <i>основная часть</i> (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга); • <i>заключение;</i> • <i>список литературы</i> (10 и более источников)
<p><i>Курсовая работа</i> – самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование общих подходов к разрешению изучаемой проблемы; аналитический обзор источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оглавление;</i> • <i>введение;</i> • <i>основная часть;</i> • <i>заключение;</i> • <i>список литературы;</i> • <i>приложения.</i>
<p><i>Квалификационная работа</i> – научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отраслей науки; разработка конкретных путей расширения изучаемой проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оглавление;</i> • <i>введение;</i> • <i>основная часть;</i> • <i>практическая часть;</i> • <i>заключение;</i> • <i>список литературы;</i> • <i>приложения.</i>

В отличие от собственно научного исследования, *учебное научное исследование* рассматривается как вид деятельности, который осуществляется согласно выработанным наукой нормам и принципам, но

имеет в качестве основного результата не объективную истину, а достижение образовательных целей.

Задание 5. Заполните таблицу: сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности:

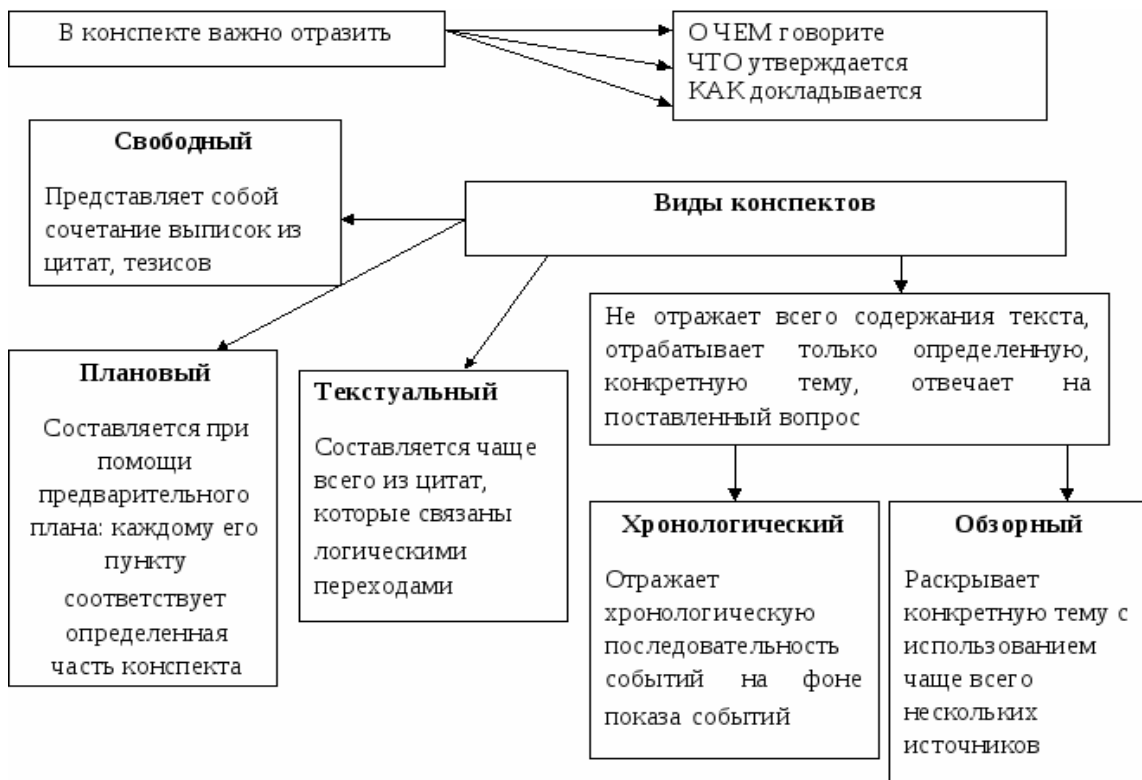
Критерий	Научно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Цель	Получение новых достоверных знаний о предмете изучения	Приобретение знаний о методологических основах исследования, исследовательских умений и навыков
Выбор темы исследования	Изучение актуальных, объективно существующих проблем психологической науки и практики	Изучение субъективно значимой темы
Способ решения познавательной задачи	Поиск новых способов решения существующей проблемы	Использование существующих способов решения проблемы, выполнение типичных исследовательских задач
Получаемые знания	Объективно новые, достоверные, системно организованные знания	Субъективно новые, мозаичные знания
Вклад в развитие науки	Результаты исследования могут внести существенный вклад в развитие науки	Результаты исследования, как правило, не вносят существенного вклада в развитие науки
Роль научного руководителя	Исследование выполняется преимущественно самостоятельно	Исследование выполняется при активном участии (инструктировании, консультировании студента) научного руководителя
Форма представления исследования	Диссертация на соискание кандидата или доктора наук	Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация

Задание 6. Каковы различия между тезисами и конспектом?

Заполнить таблицу:

Тезисы	Конспект
Содержат основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания.	Воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.
В каждом положении заключается одна мысль.	Сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.
Служат для сохранения в памяти и как основа для дискуссии	Составляется с целью сохранения в памяти.
Выделяются, «извлекаются» из текста	Сжимает, «уплотняет» оригинальный текст

Задание 7. Составить структурную схему: Виды конспектов



Задание 8. Записать Правила конспектирования:

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться. Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.
- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие

в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! — важно; etc — и т.д.; ex - например; ?

— сомнение, вопрос; NB — важный теоретический материал; PS — приписка, написанная после; □ — выучить; и др.

- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения текста.

-

Задание 9. Разработать тезисный план статьи (статья по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).

Задание 10. Сделать конспект статьи или раздела монографии (объем источника не менее 15–20 страниц).

Задание 11. Написать рецензию на автореферат (автореферат по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).

Задание 12. Составить библиографический список по теме исследования.

Тема 4. Методика научного исследования

План:

1. Научное исследование, его виды и классификация.
2. Общая (логическая) схема проведения научного исследования.
3. Этапы и методика научного исследования.
4. Методы научного исследования.

1.Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

- 1.Методы эмпирического исследования: Методы вычленения и

исследования эмпирического объекта. Наблюдение как метод научного познания. Виды наблюдений.

2. Методы эмпирического исследования: Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Виды экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Планирование, методика и методология эксперимента.

3. Методы эмпирического исследования: Сравнение, описание, измерение. Модель и моделирование. Взаимосвязь эксперимента и теории.

4. Теоретические методы научного исследования: Общелогические методы научного исследования. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

5. Теоретические методы научного исследования: Формализация как метод научного познания.

6. Теоретические методы научного исследования: Математическое моделирование в современной науке.

7. Теоретические методы научного исследования: Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.

2. Обсудить вопросы темы:

1. Что такое научное исследование? Перечислите признаки научности.

2. Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.

3. Расскажите о классификациях и видах исследования.

4. Основные виды научных исследований по их целевой направленности и их характеристика: фундаментальные, прикладные исследования и разработки.

5. Дать характеристику следующим типам исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, методическое, экспериментальное.

6. Каким представляется ход научного исследования? Какова логика научного исследования?
7. Перечислите основные характеристики исследования.
8. Как определить цель и задачи исследования?
9. Обоснование актуальности выбранной темы.
10. Что такое объект и предмет исследования?
11. Что такое гипотеза? Как происходит формулирование гипотезы?
12. Охарактеризовать гипотезу, привести классификацию. Какую роль играет гипотеза в научном исследовании?
13. Виды гипотез. Требования, предъявляемые к научной гипотезе? Этапы построения гипотез.
14. Как соотносятся проблема, объект, предмет и цель исследования?
15. Что включает в себя научный аппарат исследования? Каковы требования к научному аппарату исследования?
16. Как определяются задачи исследования?
17. Охарактеризуйте общие этапы научного исследования. Опишите логическую схему научного исследования.
18. Какие частные методики включает методическая система научных исследований?
19. Результат исследования. Научный результат. Виды результатов.
20. Дайте определение категориально-научному и сущностному аппарату исследования.
21. Перечислите эмпирические методы научного исследования. Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании.

22. Перечислите теоретические методы научного исследования. Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании.

3. Практическая работа:

Задание 1. Укажите правильный ответ (ы) на вопросы теста:

1. Научное исследование:

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) **Все варианты верны.**

2. Область действительности, которую исследует наука:

- а) Предмет исследования.
- б) **Объект исследования.**
- в) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) **Методология науки.**
- б) Методологическая рефлексия.
- в) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

- а) Постановочный этап.
- б) Исследовательский этап.
- в) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования.
- б) Гипотеза исследования.
- в) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) Наблюдение.
- б) Эксперимент.
- в) Анкетирование.
- г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а) Интервью.
- б) Тестирование.
- в) Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) Проективный.
- б) Открытый.
- в) Закрытый

9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) Манипуляция.
- б) Опрос.
- в) Тестирование.

10. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
- б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике.
- в) Получение субсидии на проведение исследования.

11. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) Как источник фактического материала.
- б) Как необоснованное предположение, догадка.
- в) Как теоретическое знание.

12. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) Теоретическим материалом.
- б) Дополнительным материалом.
- в) Фактическим материалом.

13. Предмет исследования представляет собой:

- а) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
- б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
- в) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

14. Средствами исследования выступают:

- а) Методы исследования.
- б) Задачи исследования.
- в) Материал исследования.

15. Задачи исследования – это:

- а) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.
- б) Получение нового теоретического результата.
- в) Материалы, составляющие фактическую область исследования.
- г) Инструментальные средства исследования.

16. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) Гипотеза – результат исследования – проблема.
- б) Результат исследования – проблема — гипотеза.
- в) **Проблема – гипотеза – результат исследования.**

17. Гипотеза может быть понята как:

- а) **Предположение о природе объекта, явления или процесса.**

б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса.

в) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

а) Моделирование.

б) Абстрагирование.

в) Синтез.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

а) Конкретизация.

б) Анализ.

в) Моделирование.

20. Прикладные научные исследования:

а) теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний;

б) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний;

в) деятельность, направленная на применение новых знаний;

г) достижение практических целей и решение задач.

21. Классификация прикладных научных исследований:

а) теоретические исследования;

б) поисковые исследования;

в) НИР;

г) опытно-конструкторские.

22. Фундаментальные научные исследования:

- а) теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний;
- б) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний;
- в) деятельность, направленная на применение новых знаний;
- г) достижение практических целей и решение задач.

23.Интервью – это

- а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

24.Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный, называется

- а) анкеты с открытыми вопросами;
- б) анкеты с полужакрытыми вопросами;
- в) анкеты с закрытыми вопросами.

25.Главное отличие тестов от других методов исследования в...

- а) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
- б) в разработанной системе фиксации и записи результатов;
- в) в наличии “правильных” и “неправильных” ответов.

26.К строго формализованным методам исследования относятся:

- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

- б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Задание 2. Схематично представьте классификацию научных исследований. Дать им характеристику.

Научные исследования		
Фундаментальные научные исследования	Прикладные научные исследования	Разработки

Задание 3. Составьте таблицу: Рабочие этапы научного исследования и его структурные элементы.

Этапы	Структурные элементы
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – выбор научной проблемы и темы; – обоснование актуальности темы; – постановка цели и основных задач; – определение объекта и предмета исследования; – разработка гипотезы исследования.
Основной (исследовательский или поисковый) этап	<ul style="list-style-type: none"> – выбор метода и разработка методики проведения исследования; – теоретические и эмпирические исследования; – проведение и описание процесса исследования.
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; – обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций; – анализ (обсуждение) результатов исследования; – оценка полученных результатов.

Задание 4. Методическая система научных исследований включает ряд частных методик, ориентированных на выполнение работ на каждом из этапов НИР. **Опишите:**

1.Методику постановки научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом.

2.Методику выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения.

3.Методику информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования.

4.Методику научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы)

5.Методику формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов

Задание 5. Установите соответствие между теоретическими понятиями научного исследования и их определениями:

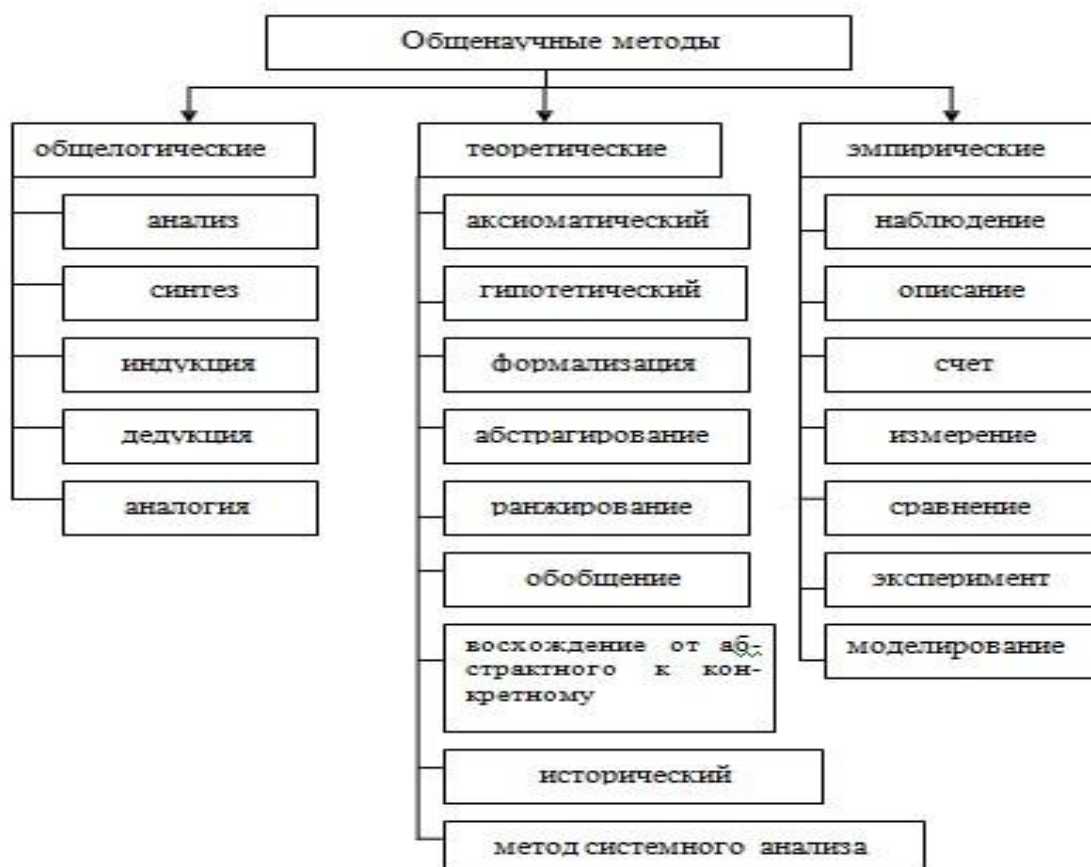
Теоретические понятия научного исследования	Определения теоретических понятий научного исследования
1. Объект исследования	а) возможный, предполагаемый ответ на вопрос, поставленный исследователем.
2. Предмет исследования	б) вещь, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
3. Гипотеза	в) конкретная область объекта, внутри которой ведётся научный поиск.
4. Предварительный анализ информации	г) анализ имеющейся, литературы, условий и методов решения задач

Задание 6. Реальным предметом методологического анализа является исследование общей структуры и типологии существующих методов, определение тенденций и направлений их развития, изучение взаимосвязи различных методов в научном исследовании. Следует разделять понятия метода, техники исследования, процедуры и методики научного исследования. ***Распределите представленные определения в соответствии с понятиями, к которым они относятся:***

- 1) это совокупность специальных приемов при использовании того или иного метода;
- 2) описание конкретных приёмов, способов познания;
- 3) определенная последовательность действий, способ организации проведения исследования.

Понятия методики научного исследования	Определения понятий
1. Техника исследования	
2. Процедура исследования	
3. Методика исследования	

Задание 7. Составьте опорную схему классификации: Общенаучные методы исследования



Задание 8. Составьте словарь терминов по изученной теме «Эмпирические методы научных исследований»: Беседа (Интервьюирование); Анкетирование; Эксперимент; Наблюдение.

Задание 9. Составьте опорную схему видов эксперимента. Запишите требования к эксперименту.

Задание 10. Составьте опорную схему видов наблюдения. Запишите требования к наблюдению.

Задание 11. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности.

	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Тема 5. Технология работы с информационными источниками

План:

1. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
2. Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.
3. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы.

1.Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

1. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
2. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы.
3. Основные виды поиска. Электронные ресурсы.

2.Обсудить вопросы темы:

1. Источники научной информации.
2. Виды научных изданий;
3. Виды учебных изданий;
4. Справочно-информационные издания;
5. Другие виды изданий.

3. Практическая работа:

Задание 1. Укажите правильный ответ (ы) на вопросы теста:

1. Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:

- а) А.Т. Болотов.
- б) В.Н. Татищев.
- в) И. Новиков.
- г) А.И. Богданов.
- д) М.В. Ломоносов.

2. Укажите основные виды библиографической записи:

- а) Библиографический указатель.
- б) Библиографический список.
- в) Библиографическое описание.
- г) Аннотация.
- д) Обзор.
- е) Реферат.
- ж) Справочник.
- з) Словарь.

3. Основные виды рефератов:

- а) Индикативный, фактографический.
- б) Рекомендательный, сводный оценочный.

4. По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:

- а) Внутритекстовая.
- б) Подстрочная.
- в) Затекстовая.

5. Укажите основные виды библиографических пособий:

- а) Библиографический указатель.
- б) Аннотация.
- в) Справочник.

- г) Реестр.
- д) Реферат.
- е) Библиографический список.
- ж) Словарь.
- з) Библиографическое описание.

6. Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:

- а) Верно.
- б) Неверно.

7. Основными источниками информации являются:

- а) книги;
- б) энциклопедии;
- в) справочники;
- г) каталоги;
- д) журналы;
- е) проспекты;
- ж) телевидение, радио;
- з) рекламная деятельность массового характера;
- и) законодательные и нормативные акты;
- к) совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;
- л) выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- м) публикуемые отчеты;
- н) интервью руководителей и специалистов;
- о) узкоспециализированные периодические печатные издания;
- п) пособия, учебники;
- р) печатная реклама предприятий;
- с) запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;

- т) сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- у) специализированные выставки и ярмарки;
- ф) посещение предприятий;
- х) общение со специалистами.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2. _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание 3. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;

2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;

3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;

4. По общественным наукам _____;

5. По патентной документации _____;

6. Отчеты о научно-исследовательской работе и опытно-

конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации,

классификации и кодирования_____;

7. Всероссийский научно-технический информационный центр_____.

Задание 4. Соотнесите понятия и определения:

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Задание 5. Соотнесите понятия и определения:

1. Диафильм	А) Один из основных видов <i>КФФД</i> , изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм.
2. Кинофильм	Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой.
3. Кинодокумент	В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры.
4. Видеофильм	Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеоманитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания.

Задание 6. Сформулируйте понятия: Фотодокумент, фонодокумент, фонограмма, база данны (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые документы.

Задание 7. Выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов по вопросу: Информационно-библиографические ресурсы

Виды информационных изданий:	<p>A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>B) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>C) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>D) Нет правильного ответа.</p> <p>E) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p>
Что из перечисленного относится к первичным документам?	<p>A) Нет правильного ответа.</p> <p>B) Монографии.</p> <p>C) Сборники научных трудов.</p> <p>D) Авторефераты диссертаций.</p> <p>E) Все ответы верны.</p>
Учебное пособие – это ...	<p>A) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>B) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>C) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>D) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>E) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>

<p>Виды справочных изданий:</p>	<p>А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники. В) Монографии, сборники материалов, авторефераты. С) Словари, энциклопедии, справочники с пециалиста. Д) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. Е)Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p>
<p>К библиографическим изданиям относятся ...</p>	<p>А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. В)Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи. С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация. Д)Нет правильного ответа. Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p>
<p>Виды учебных изданий:</p>	<p>А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. С) Библиографические, реферативные, обзорные издания. Д) Доклады, тезисы докладов, научные сборники Е)Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p>
<p>Информационное издание – это ...</p>	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках. В)Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. С) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. Е) Издание, содержащее краткие сведения</p>

	<p>научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенные для сплошного чтения.</p>
Учебник - это ...	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенные для сплошного чтения.</p> <p>Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>С) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>Д) Книги, брошюры, листовки.</p> <p>Е) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p>
Классификация изданий по периодичности предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>С) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>Д) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p> <p>Е) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.</p>

Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов

План:

1. Структура учебно-научной работы.
2. Основные правила оформления учебно-научных работ.
3. Правила библиографического описания источников.
4. Правила составления библиографии.
5. Правила оформления экстралингвистического материала (таблицы; формулы; рисунки: графики, диаграммы, схемы и т.п.).
6. Оформление библиографических сносок и ссылок в научной работе.
7. Особенности научного стиля речи.

1.Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

1. Структура учебно-научной работы.
2. Основные правила оформления учебно-научных работ

2.Обсудить вопросы темы:

1.Структура исследовательской работы и их характеристика: титульный лист; содержание; введение; главы основной части; заключение; список использованных источников; приложение.

2. Требования к структурным элементам учебно-научной работы.

3. Практическая работа:

Задание 1. Укажите особенности научного стиля.

Задание 2. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц, в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Задание 3. Какие требования предъявляются к оформлению чертежей, графиков, диаграмм, схем, в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Задание 4. Опишите общие принципы размещения формул в соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [

Задание 5. Как правильно употреблять сокращения в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила и ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Задание 6. Каковы правила библиографического описания источников, в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления и ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Задание 7. Изучите правила составления библиографии.

Задание 8. Как оформляются библиографические сноски и ссылки в научной работе на основе ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Тема 7. Особенности подготовки и защиты студенческих работ

План:

1. Особенности подготовки рефератов и докладов.
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.

1. Обсудить вопросы темы:

1. Характеристика основных видов представления результатов исследования: реферат и научный докладов.
2. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.

3. Понятие курсовой работы и выбор темы исследования
4. Структура курсовой работы и методика ее оформления.
5. Порядок защиты курсовой работы
6. Методика написания и защиты дипломной работы
7. Порядок защиты дипломных работ.
8. Рекомендуемая структура доклада дипломной работы.

2. Практическая работа:

Задание 1. Укажите правильный ответ (ы) на вопросы теста:

1. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:

- А) От первого лица единственного числа.
- Б) От первого лица множественного числа.
- В) Безличной форме.

2. Основные характеристики курсовой работы:

- А) Цель исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Все варианты верны.

3. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:

- А) «Как называется исследование?»
- Б) «Что рассматривается?»
- В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

4. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А) Анализ литературы.
- Б) Изложение позиции автора курсовой работы.
- В) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

5. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:

А) Приложения.

Б) Введение.

В) Заключение.

6. Основные требования к выпускной квалификационной работе:

А) Актуальность исследования.

Б) Практическая значимость работы.

В) Все варианты верны.

7. Внутри текстовая ссылка:

А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б) Делается после изложения чужой мысли.

В) Все варианты верны.

8. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:

А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б) Составить варианты ответов на замечания рецензента.

В) Все варианты верны.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова, фразы в ниже представленные предложения.

1. ВКР подлежит защите. Подготовка к защите представляет собой важную и ответственную Важно не только написать работу, но и уметь ее

2. С целью качественного изложения целесообразно составлять дословный (или развернутые тезисы доклада в двух экземплярах), предварительно согласовав все вопросы с ВКР.

3. Докладчик должен грамотно изложить свой научный..... Хорошо владеть всей..... по теме своего научного.....

4. Доклад необходимо начинать словами: «Уважаемый!»), далее идет текст доклада. Не допускается начинать

выступление со слов «.....!». Не допускается называть свои,, т.к. это выполняет секретарь комиссии.

5. Во время выступления необходимо четко следовать регламенту. На доклад дается не более мин., а, значит, он может быть короче указанного времени, но не может быть длиннее.

6. В начале доклада в 2-4 предложениях излагается темы.

7. Затем обозначаются, и цель работы.

8. Затем следует представить исследования – теоретические или практические. Необходимо осветить то, что и как выполнено именно работы, какие результаты получены.

9. Далее следует указать, подтверждена ли ВКР, какие можно сделать выводы.

10. Выступление заканчивается фразой «.....!»

11. Все выступление сопровождается презентацией, выполненной влибо демонстрационными листами (формат А4), которые должны быть розданы всем

12. Назначение презентации и демонстрационных листов – акцентировать внимание членов комиссии на при выполнении ВКР. В презентацию либо демонстрационные листы включаются и другие данные, характеризующие ВКР.

Задание 3. Заполните таблицу: Правила оформления исследовательской работы:

	Показатель	Требования
1.	Формат листа бумаги	
2.	Поля (мм)	Левое – Верхнее – Нижнее – Правое –
3.	Название шрифта	
4.	Размер шрифта	
5.	Междустрочный интервал	
6.	Абзацный отступ	
7.	Выравнивание	

8.	Количество строк на странице	
9.	Нумерация страниц	
10.	Общий объем без приложений	КР – ВКР –
11.	Объем введения	КР – ВКР –
12.	Объем основной части	КР – ВКР –
13.	Структура основной части	КР – ВКР –
14.	Объем заключения	КР – ВКР –
15.	Состав списка использованных источников	КР – ВКР –
16.	Наличие приложений	КР – ВКР –

Задание 4. Изучите основные требования к докладу и спланируйте собственное выступление.

Доклад - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Результаты работы представляются на конференции, публично. Время на выступление – 5-7 минут.

Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, вам необходимо кратко отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Основной упор делается на практическую часть и результаты исследования.

Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану: Почему избрана именно эта тема? Какой была цель исследования?

Какие ставились задачи? Какие гипотезы проверялись? Какие использовались методы и средства исследования? Что было изучено в

теоретической части? Как было организовано исследование? Какие результаты исследования были получены?

Какие выводы можно сделать по итогам исследования? Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении? Где можно использовать полученные результаты?

Надо иметь в виду, что допускаемая регламентом продолжительность выступления 5-7 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится «жертвовать» и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы.

Задание 5. Прочитайте свое выступление (доклад), определите, соответствует ли оно регламенту (5-7 мин.) Если вы не укладываетесь в отведенное время, отредактируйте текст защитного слова, уберите лишнее.

Задание 6. Изучите основные требования к структуре презентации и спланируйте собственную презентацию по докладу.

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Рекомендуемая структура презентации выглядит следующим образом:

1. Титульный слайд.
2. Введение. Актуальность исследования, объект, предмет, цели и задачи, гипотеза, методология.
3. Теоретическая часть. Основные тезисы из первой главы работы.
4. Аналитика. Визуализация полученных данных: графики, таблицы, схемы и проч.

5. Практическая часть. Основные выводы по 2 главе.

6. Заключение. Основные выводы, практическая значимость, планы на дальнейшие исследования и разработки.

7. Финальный слайд. Повторяет титульный.

Правила составления электронной презентации:

1. Презентация не должна быть большой, не более 7-10 слайдов.
2. Не перегружать слайд текстовой информацией.
3. На слайде лучше разместить даты, имена, термины, высказывания, диаграммы, схемы, графики, иллюстрации.
4. Для уменьшения текста необходимо оставить только краткие тезисы.
5. На одном слайде не стоит размещать более 2-3 фотографий или рисунков.
6. Наиболее важный материал целесообразно выделить ярче, крупнее, оригинальнее.

2.2 Лабораторные занятия

Раздел 1. Технологии научных исследований студентов вуза

Лабораторная работа 1. Наука и научное исследование

План:

1. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.

5. В чем заключается значимая роль науки в образовании?
6. В чем специфика научной деятельности?
7. Какое знание можно считать научным?
8. Что относится к основным целям науки?
9. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
10. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями?
11. Формой существования и развития науки является научное исследование. Дайте определение понятия научное исследование.
12. По источнику финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые. Дайте характеристику им.
13. По целевому назначению различают научные исследования: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Дайте характеристику им.
14. По длительности различают научные исследования: долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования. Дайте характеристику им.
15. В зависимости от форм и методов исследования различают научные исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование и исследования смешанного типа. Дайте характеристику им.
16. Какие уровни исследования выделяют в теории познания?
17. Структурными компонентами теоретического познания являются проблема, гипотеза и теория. Раскройте содержание проблемы, гипотезы.
18. Дайте определение теории. Раскройте содержание понятия, закона, аксиомы.

19. В чем заключается взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования?

2.Лабораторные задания:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

2. _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

3. _____ творческая _____ деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

4. _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует как составную часть _____.

5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

Задание 2. Заполните таблицу:

Группа научных знаний	Предмет исследования	Примеры
Естественные науки		
Гуманитарные науки		
Технические (прикладные) науки		

Задание 3. Проблемное задание. Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

Лабораторная работа 2. Гносеологические основы научных исследований

План:

1. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1. Дать определение научного метода, перечислить основные признаки научного метода и его функции.

2. Дайте определение терминов –метод и –методология. Что такое методология?

3. Философская методология и методология науки: а) раскройте сущность философского уровня методологии научных исследований; б) раскройте сущность общенаучного уровня методологии научных исследований; в) раскройте сущность частнонаучного уровня методологии научных исследований.

4. Методы научного познания: всеобщие (философские) – методы *метафизики и диалектики*.

5. Методы научного познания: общенаучные (логические) методы:

а) Общелогические методы исследования (*анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, абстрагирование*).

б) Эмпирические методы исследования (*наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение*).

в) Методы теоретического познания (*идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный и т.д.*).

г) Методы систематизации научных знаний (*типологизация, классификация*).

6. Методы научного познания: частные методы исследования - *совокупность методов, принципов и приемов исследования, применяемых в той или иной крупной отрасли науки.*

2. Лабораторные задания:

Задание 1. Методология представляет собой многоуровневую систему способов получения научного знания. С каждым новым этапом развития науки, сама методологическая система претерпевает существенные изменения. Распределите методы наук по характеру получаемого продукта: доказательство, эксперимент, идеализация, математическое моделирование, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, описание, интерпретация, абстрагирование, логическая организация знания, анализ оснований научных теорий, мысленный эксперимент, индукция, экстраполяция, философская интерпретация содержания и методов науки, мысленный эксперимент, доказательств.

Классификация методов наук по характеру получаемого продукта	Виды методов
методы эмпирического познания	
методы теоретического познания	
методы метатеоретического познания	

Задание 2. Составить структурную схему: Общелогические методы исследования (*анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, абстрагирование*).

Задание 3. Составить структурную схему: Эмпирические методы исследования (*наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение*).

Задание 4. Составить структурную схему: Методы теоретического познания (*идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный и т.д.*).

Задание 5. Соотнесите основные принципы научного мышления с их определениями:

Основные принципы научного мышления	Определения основных принципов научного мышления
1. Индукция	а) логические приемы мышления, совершающиеся при помощи абстрактных понятий; в самом общем значении – процессы мыслительного разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей; цель – получение новых знаний.
2. Дедукция	б) форма умозаключения обеспечивающая переход от единичных фактов к общим положениям.
3. Анализ и синтез	в) сопоставление объектов с целью выявления черт сходств или различия между ними; является важной предпосылкой обобщения и играет большую роль в умозаключениях по аналогии.
4. Сравнение	г) любой вывод вообще; в наиболее употребительном смысле – доказательство полученное из единого или нескольких утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер

Лабораторная работа 3. Научная работа студентов в структуре учебного процесса

План:

1. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику учебно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.

2. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.

3. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?

4. Кто организует, руководит выполнение научно-

исследовательской студенческой работы.

5. Какие функции выполняет лекция (практическое занятие)?
6. Семинар. Перечислите виды семинаров.
7. Что включает в себя понятие «научная литература»?
8. В чем заключается технология работы с литературой?
9. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста.
10. Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?
11. Перечислите основные правила чтения научных книг.
12. Основные формы записи и технологии записывания учебного материала.
13. Конспектирование. Виды конспектирования.
14. Перечислите способы получения и переработки информации.
15. Журнальная научная статья – это?
16. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
17. Перечислите основные виды тезисов. Какова последовательность написания тезисов?
18. Дайте определение понятию конспект.
19. Чем отличается тезисный план от конспекта?
20. Перечислите способы введения цитат в конспект.
21. Цитирование научного материала?
22. Аннотация. Виды аннотаций.
23. В чем состоит отличие рецензии (отзыва) от аннотации?
24. Реферирование научного материала?
25. Дайте определение понятию реферат. Из каких структурных частей состоит реферат?

2.Лабораторные задания:

Задание 1. Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор):

Инструкция: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

Рекомендации: Составление плана информационного текста.

План текста – это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема.

Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении *вопросного плана* использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — *назывной*, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

1. Последовательность действий при составлении плана:
2. Прочсть весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
3. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;
4. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
5. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Задание 2. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение:

Рекомендации: Этапы анализа научной статьи:

1. **Прочтите статью один раз, не записывая ничего.** Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. **Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны.** Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;
3. **Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.** Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;
4. **Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.** Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;
5. **Выделите основные тезисы в статье.** Это должен быть главный

аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию

Задание 3. Напишите аннотацию к статье (на ваш выбор)

Рекомендации: Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание. Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Задание 4. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию.

Рекомендации: В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих

вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Задание 5. Подберите статью из периодической печати (на ваш выбор) и прочитайте ее. *Составьте назывной план текста прочитанной статьи.*

Задание 6. Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. *Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект.* Представьте работу в виде следующей таблицы:

План	Конспект	Поля

Задание 7. Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.

Задание 8. Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

Лабораторная работа 4. Методика научного исследования

План:

1. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое научное исследование? Каковы его цели и задачи?
2. Какова логика научного исследования.
3. Раскройте понятие «актуальность темы исследования».

Перечислите признаки актуальности темы.

4. Сформулируйте понятия объект и предмет исследования.
5. В чем состоит понимание гипотезы, цели и задач исследования? Раскройте содержание проблемы, гипотезы.
6. В чем заключается сущность и смысл проведения экспериментов?
7. Каковы этапы исследования?

2.Лабораторные задания:

Задание 1. Заполнить таблицу самостоятельно, чтобы отразить отличительные особенности основных этапов научного исследования:

Основные этапы научного исследования	Характеристика
1. Проблема	
2. Актуальность исследования	
3. Формулировка целей и задач предпринимаемого исследования	
4. Формулировка объекта и предмета исследования	
5. Предварительный анализ информации	
6. Построение гипотезы	
7. Проверка гипотезы	

Задание 2. Изучив представленный теоретический материал, вам необходимо в статьях выделить: цель; актуальность; предмет и объект исследования; гипотеза исследования; основные методы, которые использует автор статьи. Ответ необходимо обосновать конкретными примерами из текстов; практическая значимость.

Таблица критериев оценки статьи:

Название статьи (необходимо правильно указать выходные данные статьи)	
цель	
актуальность	
объект	
предмет	
гипотеза	
научные методы	
практическая значимость	

Задание 3. Изучив представленный теоретический материал, определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу

исследования

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования.

В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;
- изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;

- выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП: «Балашов Алексей Владимирович».

Особенности конкурентной позиции организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Задание 4. Дайте пояснение следующим методам и найдите их в научных публикациях. Дополните список методов теми методами, которыми вы будете пользоваться при написании курсовых, дипломных и других научных работ: структурированные беседы и интервью; сбор данных, анкетирование; методы статистической обработки данных (контент-анализ); математическое моделирование; статистическое моделирование; экономико-математическое моделирование; имитационное моделирование.

Задание 5. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в вузе.

1. Ответьте на вопросы: Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью? Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.

2. Какие виды вопросов используют при составлении анкет? Перечислите требования, предъявляемые к анкетированию.

Задание 6. Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

Задание 7. Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.

Контрольные вопросы: Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью? Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.

Лабораторная работа 5. Технология работы с информационными источниками

План:

1. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое информационные и библиографические источники информации.
2. Приведите примеры традиционных библиографических пособий.
3. Дайте характеристику понятию «артефакт».
4. Какие виды документов включает в себя понятие «кинофотофонодокументы».
5. Какие виды баз данных узнали.
6. Всероссийский институт научной и технической информации.
7. Всероссийский научно-технический информационный центр.
8. В чем сущность методики выявления источников первичной и аналитической информации?
9. Как правильно обрабатывать техникотехнологические, статистические, финансовые результаты?
10. Где находят применение в НИР нормативно-правовые источники?

11. Каковы особенности планирования в хозяйственной деятельности и в научном исследовании?

12. Каковы особенности стратегии и тактики научного исследования?

13. Какие Вам известны методы сбора данных и анализ полученной информации?

2.Лабораторные задания:

Задание 1: Систематизируйте источники информации в табличную форму:

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Задание 2: Прочитайте текст, выполните задание:

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: **наблюдение; эксперимент; имитация; опрос.**

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом

наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени,
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей

между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: *Систематизируйте полученную информацию в табличную форму:*

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

Лабораторная работа 6. Написание и оформление научных работ студентов

План:

1. Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1. Правила библиографического описания источников.
2. Правила составления библиографии.
3. Правила оформления экстралингвистического материала (таблицы; формулы; рисунки: графики, диаграммы, схемы и т.п.).
4. Оформление библиографических сносок и ссылок в научной работе. Работа с ГОСТами.

2.Лабораторные задания:

Задание 1: Оформите 3 таблицы, в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. по теме вашего исследования.

Задание 2: Сделайте несколько чертежей, графиков, диаграмм, схем, в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации по теме вашего исследования.

Задание 3: Во встроенном редакторе формул наберите несколько формул и уравнений по теме вашего исследования в соответствии с требованиями к оформлению их.

Задание 4. Сделайте библиографическое описание книги под фамилией одного автора в соответствии с требованиями к оформлению литературных источников.

Задание 5. Сделайте библиографическое описание книги под фамилией нескольких авторов в соответствии с требованиями к оформлению литературных источников.

Задание 6. Сделайте библиографическое описание книги под заглавием в соответствии с требованиями к оформлению литературных источников.

Задание 7. Сделайте библиографическое описание статьи из журнала в соответствии с требованиями к оформлению литературных источников.

Задание 8. Сделайте библиографическое описание электронного ресурса в соответствии с требованиями к оформлению информационных источников.

Задание 9. Оформите библиографический список, включающий по 3 источника разного типа, к теме своей курсовой (выпускной квалификационной) работы (15 источников): Используйте источники разного типа: нормативно-правовые акты; книги одного, двух или более авторов; издания, не имеющие индивидуального автора (книги под заглавием); статьи из журналов; электронные издания.

Задание 10 .Оформите цитаты для ввода в текст по следующим примерам:

- (Автор) подчеркивает: «...»;

- «... отмечает (автор), - ...»;

1. «Национальной науки нет, как и нет национальной таблицы умножения» (А.П.Чехов)

2. «Образование – это процесс приобщения человека к культуре и в то же время результат интериоризации культуры» (А.Д.Комин).

Задание 11. Оформите 3 цитаты из подобранной для курсовой (выпускной квалификационной) работы литературы соответствии с требованиями.

Задание 12. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями.

Лабораторная работа 7. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ

План:

1.Устный опрос: ответить на контрольные вопросы:

1. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой?

2. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы:

введения, заключения, основной части, приложений?

3. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.

4. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ?

5. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы

2.Лабораторные задания:

Задание 1. Оформите титульный лист курсовой (выпускной квалификационной) работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 2. Оформите лист с оглавлением курсовой (выпускной квалификационной) работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 3. Оформите лист с приложением выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 4. Заполните таблицу: Основные требования к итоговой электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	- -
5.	Варианты цветового решения	- -
6.	Виды слайдов	- -
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10	Использование анимационных эффектов	

Задание 5. Разработайте примерный план своего научного доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

2.3 Самостоятельная работа

Раздел 1. Технологии научных исследований студентов вуза

Тема 1. Наука и научное исследование

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 1:

1. Работа с литературой по теме.

2. Подготовить план - конспект по следующим вопросам темы:

1. Понятие науки, ее цели, предмет. Классификация наук.

2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

3. Уровни научного исследования: теоретический уровень исследования; эмпирический уровень исследования.

4. Понятийный аппарат научного исследования.

3. Подготовить конспект теоретического материала, подготовьтесь к практическому занятию по вопросу: *Функции науки:*

Наука выполняет важные функции в современной общественной жизни. В общем виде можно выделить следующие функции науки:

1) **познавательная** – состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития, что позволяет человеку ориентироваться в природном и общественном мире;

2) **культурно-мировоззренческая** – не будучи сама мировоззрением, наука наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной

памяти и составляя важнейшую часть культуры;

3) **образовательная** - содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук;

4) **практическая** – эта функция приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др.

4.Подготовить доклад/сообщение (с использованием презентации) по темам:

- 1.Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.
2. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Виды научных исследований.

5.Составьте словарь терминов по изученной теме:

Наука, Научное исследование, Педагогическое исследование, Объект науки, Предмет науки, Научное исследование.

6.Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

7.Подготовка к тестированию.

8.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

Тема 2. Гносеологические основы научных исследований

Задания для самостоятельного выполнения студентом по теме 2:

1. Работа с литературой по теме.

2. Подготовка план - конспекта по следующим вопросам темы:

1. Понятие о научном знании. Виды знаний (абсолютное знание, относительное знание), их характеристика.

2. Познание. Виды познания. Принципы научного познания.

3. Понятие метода и методологии. Признаки научного метода.

4. Методы научного познания: всеобщие (философские), общенаучные (логические), частные.

3. Прочитайте теоретический материал, подготовьтесь к практическому занятию по вопросу методология научного познания, критерии научности знания:

Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Уровни методологии:

Первый уровень — философские знания;

Второй — общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Третий уровень — конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов.

Методологическая культура включает: *методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.*

Специфика научного знания выражается тремя критериями: **истинности, intersубъективности и системности**. Каждый признак в отдельности не формирует науку.

Под истинностью знания понимается соответствие его познаваемому предмету – всякое знание должно быть знанием предметным, т.к. не может быть знания «ни о чем». Однако истинность свойственна не только научному знанию.

Интерсубъективность - данный признак выражает свойство общезначимости, всеобщности для всех людей, всеобщности научного знания.

Системность характеризует различные формы знания. Она связана с организованностью и научного, и художественного, и обыденного знания. Системная организованность научного знания обусловлена его особенностью: такой обоснованностью, что порождает несомненность в истинности его содержания, ибо имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, свойство знания рассудочного, полученного в результате связного рассуждения на основе имеющихся опытных данных.

4. Подготовить конспект теоретического материала, подготовьтесь к практическому занятию по вопросу: Научное познание

1. Сущность и структура научного познания:

1) **Субъекты научного познания** – исследователь, научный коллектив, общество в целом.

2) **Объекты научного познания** – человек, общество, природа. **Предмет исследования** – это какая-то грань объекта. Например, один и тот же объект – человек - может изучаться разными науками (физиология, анатомия, психология, история, литература и т.д.).

3) **Средства научного познания** – система методов и приемов, которые используются в процессе познания. Об этом пойдет речь на

сегодняшнем уроке.

4) **Цель научного познания** – описание, объяснение и предсказание явлений окружающего мира, а также применение научных знаний в практической деятельности.

2. Этапы и методы научного познания

Процесс познания носит ступенчатый характер.

1 этап: постановка проблемы. Очень часто подъём на эту ступень связан с какой-то эмоциональной реакцией (удивление, затруднение). Это стимул для рассмотрения ситуации. Данный этап завершается постановкой вопроса.

2 этап: наблюдение. На этом этапе происходит накопление фактов.

3 этап: выдвижение рабочей гипотезы (от греч. Hypothesis – основание, предположение). Выдвигается какое-то рабочее предположение, которое нуждается в практической проверке.

4. этап эксперимент – практическая проверка выдвинутой гипотезы. Обычно эксперимент проводится с применением моделирования. **Моделирование** – это исследование объектов познания при помощи моделей. Модель – это упрощённый образ объекта или явления. В нем выделяются те черты, которые должны быть изучены или усовершенствованы. Могут быть использованы материалы и размеры, которые отличаются от исходных, но позволяют упростить ход исследования

5. Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме:

1. Средства познания. Структурные элементы познания. Процесс познания.

2. Подготовьте сообщения о различных классификациях методов в отечественной и зарубежной науке.

3. Подготовьте сообщения о различных методах научного познания

(по выбору).

6. Составить тезариус по основным формам организации научного знания – факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.

7. Составить тезариус: структурные элементы познания – понятие, виды понятий – общие, единичные, конкретные, абстрактные, относительные, абсолютные; суждение, виды суждений – общие, частные, утвердительные, разделительные, отрицательные, условные; умозаключение, виды умозаключений – непосредственное, опосредованное.

8. Составить тезариус: общелогические методы исследования – анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, абстрагирование.

9. Составить тезариус: эмпирические методы исследования – наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение.

10. Составить тезариус: методы теоретического познания – идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный и т.д.

11. Подготовка к тестированию.

12. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

Тема 3. Научная работа студентов в структуре учебного процесса

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 3:

1. Работа с литературой по теме.

2. Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме:

1. Исследовательская деятельность в образовании в современных условиях.

2. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.

3. Виды НИРС и их характеристика: научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс; научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

4. Формы организации НИРС: студенческий научный кружок при кафедре; проблемно-исследовательские группы (3 – 5 студентов).

5. Характеристика УИРС включаемая во все формы учебной работы: семинарские и лабораторные занятия, практики, курсовые и дипломные проекты, самостоятельную работу студентов.

3. Подготовка план - конспекта по вопросу темы: технология работы с литературой:

Работа с книгой. Это один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Умение работать с литературными источниками является наиболее важным средством овладения будущей специальностью.

Опыт показывает, что студенты порой испытывают большие трудности в работе с книгой. Они не всегда знают, как обращаться с каталогом библиотеки, затрудняются в подборе необходимой литературы, не умеют пользоваться рабочим аппаратом книги, приступают сразу к чтению глав или параграфов, упуская важные вспомогательные средства, которые содержатся в оглавлении, аннотации, введении.

При знакомстве с литературным источником следует обратить внимание на имя автора, название и подзаголовки, место и год издания, прочитать аннотацию. Это позволяет узнать жанр книги (учебник, монография, сборник научных статей и т.д.), кому адресовано издание (на какой круг читателей оно рассчитано), определиться в содержании (какова главная идея, излагаемая в книге).

Изучение оглавления (содержания) — это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, поиск ответов на вопросы, возникшие у читателя.

Существуют разные *виды чтения книг*, выбор зависит от целей, которые ставит перед собой читатель.

Беглое, ознакомительное чтение (по диагонали», по абзацам, выборочное). Прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом или жирным шрифтом места, формулировки понятий отдельные абзацы, выводы.

Скоростное чтение, ему обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро и осмысленно.

Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение имеет несколько подвидов:

- *фиксирующее, или регистрирующее*, — читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;

- *разъяснительное* — по ходу чтения выясняются при помощи справочной литературы или при помощи консультантов все непонятные места;

- *критическое* — предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;

- *творческое* — на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Задание 4. Прочитайте теоретический материал, подготовьте план - конспекта по вопросу: приемы самостоятельной работы с печатными источниками.

Конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

Тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного;

Цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

Аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

Составление справки - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

Составление формально-логической модели — словесно-схематического изображения прочитанного;

Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

Составление матрицы идей - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

5. Прочитайте теоретический материал, подготовьтесь к лабораторному занятию по вопросу правила чтения научных книг:

1. Читать книгу необходимо с бумагой и карандашом. Желательно иметь под рукой справочники и словари;

2. При чтении необходимо внимательно следить за мыслью

автора и вести записи. Запись — лучшая опора для памяти;

3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением. Именно такое чтение позволит глубоко понять текст и прочно его усвоить;

4. После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила;

5. При обдумывании прочитанного в книге важно связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний;

6. Следует по возможности связывать содержание книги с собственным жизненным опытом;

7. Если при чтении книги возникают трудности, нужно попытаться разобраться в них самому и только потом обратиться за помощью к преподавателям.

Задание 5. Подготовить конспект теоретического материала по теме: Аннотация. Виды аннотаций.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Виды аннотаций. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации, которые также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Разновидностью специализированной аннотации является *аналитическая аннотация*, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть *обзорными*, или *групповыми*. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В *рекомендательных обзорных аннотациях* отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности.

Задание 6. Подготовить конспект теоретического материала, подготовьтесь к практическому занятию по вопросу составление тезисов:

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленим из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение. **Тезис:** положение, утверждение, требующее доказательства; положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, *тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.*

Какую помощь оказывают тезисы читателю. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

Чем тезисы отличаются от плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е.

раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал. Тезисы несут в себе больше информации, чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

Последовательность написания тезисов. Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы, вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего — подытожить все предыдущие.

Задание 7. Прочитайте теоретический материал, подготовьтесь к практическому занятию по вопросу конспектирование:

Конспектирование. *Конспект определяется как краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи.*

Конспект — это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную)
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Итак, конспектирование является одним из эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста.

Различают следующие **виды конспектов**: свободный, плановый, текстуальный, не отражающие всего текста, хронологический, обзорный (см. рисунок).

Задание 8. Подготовить конспект теоретического материала, подготовьтесь к лабораторному занятию по вопросу цитирование научного материала:

Цитирование. При составлении конспектов нередко используются цитаты.

Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. Приведем общие требования к цитате и основные правила ее оформления,

а также способы введения цитаты в контекст.

Общие требования к цитируемому материалу. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений).

Цитата приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Правила оформления цитат. Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предыдущее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза — что, ибо, если, потому что и т.д., — заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начинается со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Если предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением, например: *Очень перекликается с нашим временем риторический вопрос Лоринзера: «Кто теперь помнит строгое запрещение молодым людям слишком много читать без отдыха, особенно в ночное время»* Однако необходимый знак ставят в том случае, если цитата не является самостоятельным предложением, т.е. входит в текст авторского предложения. Например: *«Народное образование» не ставит точки в своей истории. Одним из девизов юбилейного издания можно считать оптимистичные слова:*

«Продолжение следует».

Цитироваться может одно слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в канву предложения.

При цитировании не по первоисточнику следует указать: «цит. по:». Как правило, это делается лишь в том случае, если источник является труднодоступным (редкое или зарубежное издание и т.п.).

Если вы хотите передать мысль автора своими словами (непрямое цитирование), делать это нужно достаточно точно, не забывая при этом на него ссылаться, например: *«Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения» (А. П. Чехов). А.П. Чехов говорил, что нет национальной науки, как нет национальной таблицы умножения. Национальной науки нет, считал А. П. Чехов, как нет национальной таблицы умножения.*

Цитату можно ввести в контекст различными способами:

Автор (в частности) пишет: «...»; Автор подчеркивает: «...»; Автор указывает: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, — ...»;

«..., — подчеркивает автор, — ...»;

«..., — указывается в работе (статье), — ...»;

«..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

«..., — указывается в этой связи, — ...»; Автор делает следующее замечание: «...»; Вместе с тем имеется уточнение: «...»;

В итоге делается такой вывод: «...»; Сделан такой вывод: «...»;

Он заключает: «...»;

В заключение автор пишет: «...».

Задание 9. Подготовить конспект теоретического материала, подготовьтесь к лабораторному занятию по вопросу рецензирование:

Рецензирование. Все рассмотренные виды записей прочитанного, отличаясь друг от друга по назначению и форме, имеют одно общее свойство: они помогают понять прочитанный текст, разобраться в нем, усвоить и запомнить его содержание. Оценка произведения, критический отзыв о нем не входят в задачу конспектирования, тезирования и тем более планирования.

Элементы критической оценки при конспектировании допустимы, но это

именно элементы, и помещают их обычно не в самом тексте, а вне его, на полях тетради.

Краткая оценка произведения, возможная при аннотировании, не представляет развернутого и мотивированного высказывания. Но при работе с книгой может возникнуть надобность в оценке книги, критическом отзыве о ней. Эту функцию, которая относится не столько к записыванию прочитанного, сколько к области критики, выполняет рецензирование.

Рецензия – это:

1) *статья*, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения;

2) *отзыв на научную работу* (например, диссертацию) или какое-либо произведение (например, монографию или учебник) перед их защитой, публикацией.

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Она может иметь вид рукописного или опубликованного (например, в журнале) текста.

Любой вид записывания содержит в себе анализ, но план, тезисы, конспект фиксируют его результаты в расчлененном виде, по пунктам и подпунктами, в то время как рецензия дает эти результаты в форме

«сплошного», связного изложения. Оценочные выводы рецензии должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо как завершение анализа.

Рецензии пишут главным образом на новые, недавно вышедшие произведения и помещают в периодической печати (газетах, журналах).

Основные функции рецензии — *информирующая* и *оценочная* — могут быть по-разному реализованы. Возможно доминирование одной из них, что создает варианты и разновидности текстов рецензии.

В зависимости от значимости произведения, его величины и ряда других обстоятельств, рецензии могут быть сравнительно небольшими и довольно пространными. Если рецензия пишется на несколько произведений, объединенных по каким-нибудь признакам (например, по тематическому, хронологическому и т.п.), то она приобретает характер критического обзора.

В литературе сложился **типовой план для написания рецензии.**

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;

4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.
8. Объектом оценки могут быть:
9. Полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
10. Новизна и актуальность поставленных проблем;
11. Позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
12. Корректность аргументации и системы доказательств;
13. Характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
14. Убедительность выводов.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты: Объект анализа — книга, статья в журнале, кандидатская диссертация, автореферат, дипломный проект и т.д. — принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т.д.

Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний: «Работа посвящена актуальной теме...», «Автор посвятил свою работу...»,

«Актуальность темы обусловлена...» и т.д.

Краткое содержание включает в себя перечисление имеющихся введения, глав, разделов, заключения, всех приложений, указание числа страниц, рисунков, источников, упомянутых в библиографии, и т.д. Например:

«В начале работы (статьи, монографии, дипломной работы...) автор указывает, что...»;

«Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»;

«Показывает несостоятельность позиций своих оппонентов...»;
«Рассматривает вопрос о...»;
«... доказывает, что...»;
«... утверждает, что...»;
«... приходит к выводу о том, что...».

Основной тезис формируется с использованием следующих, например, выражений:

«Центральным вопросом работы является вопрос о...»;

«В статье на первый план выдвигается вопрос о...».

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

«Безусловным (очевидным, главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем»;

«Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория...»;
«...дается интересный анализ современного этапа...»; «...представлены разные точки зрения по вопросу...»;

«Работа отличается высокой информативностью...»; «...богатым фактическим материалом...»;

«...нестандартным подходом к анализу поднятых проблем...»; «Автор справедливо отмечает...»;

«...убедительно показывает...»;

«...аргументированно обосновывает...»;

«...четко определяет...»;

«...детально анализирует...»;

«...доказательно критикует...»;

«...тщательно рассматривает...»;

«...удачно решает вопрос...»;

«...обоснованно опровергает тезис о том, что...»;

«Автор прав, утверждая, что...»;

«Трудно не согласиться с тем, что (с автором в том, что...)...».

Неоднозначная оценка:

«Излагая аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов»;

«Однако эта интересная мысль не подкрепляется фактами, что делает в данном случае рассуждения автора декларативными, но в целом работа заслуживает положительной оценки»;

«Справедливо указывая на... автор ошибочно полагает, что...»; «В подтверждение этого тезиса автор приводит ряд аргументов, которые не всегда представляются убедительными...»;

«Несмотря на несогласие с рядом положений данной работы, нельзя недооценивать ее значение и актуальность для...»;

«Замеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...»;

«Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом...».

Задание 10. Подготовить конспект теоретического материала, подготовьтесь к лабораторному занятию по вопросу реферирования:

Реферирование. Самое общее представление о книге дает аннотация. Но в ней обозначены лишь главная тема и перечень вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. Составить полное представление о содержании, о самой сути излагаемого в оригинале позволяет реферат.

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Учебный реферат – одна из начальных форм исследовательской работы, требующая глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме.

По цели (назначению) рефераты можно разделить на библиографические; для научно-популярных журналов; учебные.

Библиографические рефераты по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные.

Информативные (рефераты-конспекты) содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения.

Индикативные (указательные, или рефераты-резюме) содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Все второстепенное для темы опускается. Текст реферата состоит, по существу, из набора ключевых слов и словосочетаний и потому в основном может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

Рефераты подразделяют также на *монографические*, составленные по одному произведению, и *обзорные*, составленные по нескольким изданиям на одну тему.

По назначению рефераты подразделяют на *общие*, излагающие содержание документа в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и *специализированные*, в которых изложение содержания ориентировано на специалистов определенной области знаний.

При написании курсовых и дипломных работ особенно важны для студентов информативные рефераты. Их можно прочесть чаще всего в реферативных журналах.

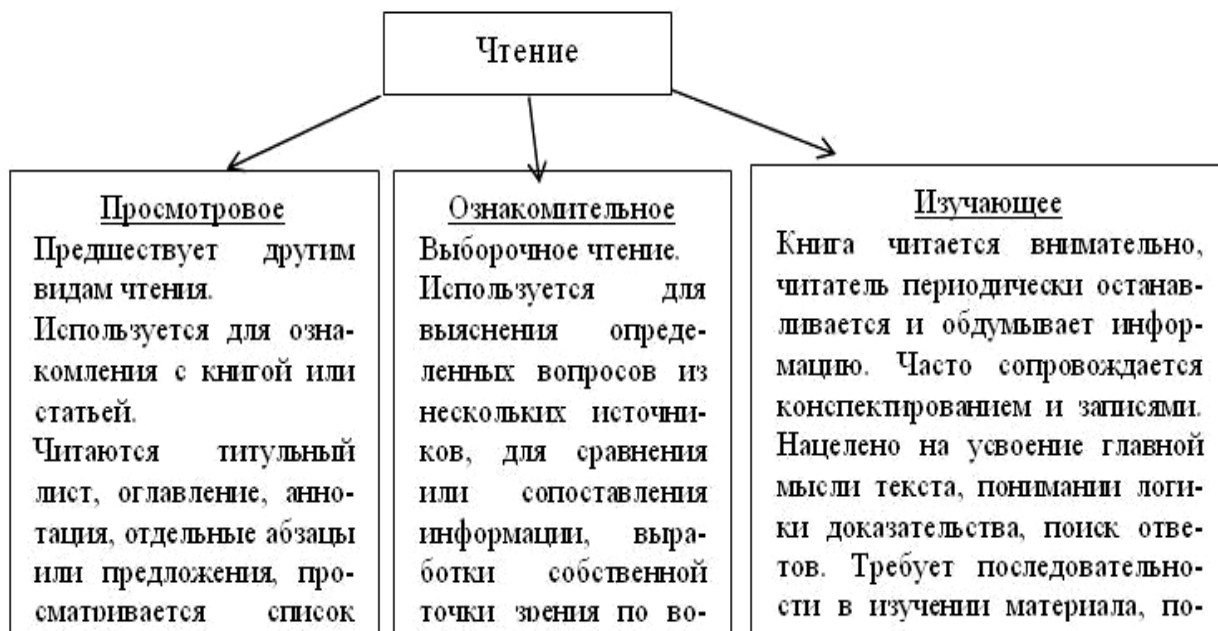
Реферативный журнал – это периодическое издание, в котором публикуются главным образом рефераты.

Реферативные журналы ориентируют специалистов в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями, экономят время работников для собственно творческой деятельности, способствуют внедрению научных достижений.

Реферативные журналы издают Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) и Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Кроме того, Институт теории и истории педагогики Российской академии образования (РАО) выпускает реферативный сборник рукописей по педагогике и образованию.

Разработать тезисный план статьи (статья по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).

Задание 9. Подготовить конспект теоретического материала, подготовьтесь к практическому занятию по вопросу: Виды чтения.



Задание 10. Сделать конспект статьи (объем источника не менее 15–20 страниц).

11. Подготовка к тестированию.

12. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

Тема 4. Методика научного исследования

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 4:

1. Работа с литературой по теме.

2. Подготовьте план - конспекта по следующим вопросам темы:

1. Научное исследование, его виды и классификация.
2. Общая (логическая) схема проведения научного исследования.
3. Этапы и методика научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
3. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
4. Этапы проведения научного исследования.

3. Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме:

1. Методы эмпирического исследования: Методы вычленения и исследования эмпирического объекта. Наблюдение как метод научного познания. Виды наблюдений.

2. Методы эмпирического исследования: Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Виды экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Планирование, методика и методология эксперимента.

3. Методы эмпирического исследования: Сравнение, описание, измерение. Модель и моделирование. Взаимосвязь эксперимента и теории.

4. Теоретические методы научного исследования: Общелогические методы научного исследования. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

5. Теоретические методы научного исследования: Формализация как метод научного познания.

6. Теоретические методы научного исследования: Математическое моделирование в современной науке.

7. Теоретические методы научного исследования: Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.

Задание 1. Подготовить таблицу к лабораторному занятию по вопросу: Классификационные признаки различных типов исследований в дидактике:

Тип исследования	Задачи исследования	Результат исследования	Адрес пользователя	Вид публикации
Фундаментальные	Развитие, разработка научной концепции	Идея, гипотеза, направление, закон, тенденция, концепция, закономерность, дидактическая система	Научные сотрудники, преподаватели и кафедр педагогики, методисты	Статья, научный отчет, диссертация, монография
Прикладные	Развитие, разработка методического предложения	Терминология, методическая система, условие, требование, критерий, правило, предложение, метод	Учителя, работники внешкольных учреждений	Статья, научный отчет, диссертация, дидактическое или методическое пособие
Разработки	Развитие, разработка конкретных предписаний	Алгоритм, средство, правило, предложение, прием, методическая разработка	Учителя, учащиеся, работники, осуществляющие функции управления школой	Учебник, учебное пособие, сборник задач

Задание 2. Подготовить таблицу к лабораторному занятию по вопросу: Состав и содержание подготовительного этапа научного исследования:

Название этапа	Функциональность	Требования	Пример
Подготовительный этап	1. Выбор темы научного исследования	Требования: актуальность, проблемность; конкретика; новизна, перспективность и значимость для теории и практики; соответствие профилю научного исследования; осуществимость и внедряемость.	В настоящее время следует отметить закономерные проблемы.....; Особый интерес в сложившихся условиях вызывает...; Подобного рода обстоятельства обосновывают целесообразность.....
	2. Постановка цели и задач исследования	Цель — получение новых знаний об объекте исследования и при взаимодействии в системе; представление об общих и конечных результатах поиска научного исследования. Задачи — описание усилий для продвижения к цели по разрешению проблемы. Типы задач: Поисковые, описательные, объяснительные, экспериментальные, внедренческие.	Цель: Разработка теоретико-методологических и методических основ управления, что позволит снизить риски интеграционных процессов и увеличить уровень конкурентных преимуществ участников взаимодействий. Задачи: Систематизировать основные тенденции; Предложить управленческие подходы; Обосновать и систематизировать факторы, условия,...; Разработать механизм управления.....; Разработать программу стратегии.....
	3. Определение объекта и предмета исследования	Объект — явление, порождающее проблемную ситуацию; предмет — стороны и свойства явлений (например, оптимальное распределение ограниченных ресурсов).	Объект — предприятия, интегрированные в корпоративно-кластерные системы, базирующиеся в экономических кластерах; Предмет - организационно-экономические отношения, возникающие в процессе интеграции корпоративных структур в экономическом кластере.
	4. Выдвижение рабочей и научной гипотез.	Рабочая гипотеза – «опора», заведомо временное предположение, придающее исследованию организованный характер, систематизирующее факты; логическая обработанность исходного материала для решения проблемы. Научная гипотеза – претендует на решение проблем; высокий уровень обоснования; опирается на проверенные факты, законы.	Рабочая гипотеза — согласования интересов между корпоративными структурами в формате экономического кластера. Научная гипотеза – согласование интересов корпоративных интересов предполагает взаимосвязь, взаимозависимость, взаимовлияние субъектов и направлено на снижение издержек, рост спроса и, соответственно, прибыли.

Задание 3. Подготовить конспект теоретического материала к лабораторному занятию по вопросу: Основные компоненты методики исследования:

Методика исследования, несмотря на свою индивидуальность, при решении конкретной задачи имеет определенную структуру специфических компонентов:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы;
- субординационные и координационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их субординация и координация;
- порядок и регламентация применения методов и методологических приемов;
- последовательность и техника обобщения результатов исследования;
- состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

Умелое определение содержания каждого структурного элемента методики, их соотношения, взаимной связи и есть искусство исследования.

Задание 4. Прочитайте теоретический материал, подготовьте к практическому занятию конспект по вопросу методологическая культура научного исследования:

Методологическая культура включает: методологическая рефлексия (*умение анализировать собственную научную деятельность*), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и

творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить *11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования*: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании;

2. Формулируя **тему** исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой — какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить;

3. Обосновать **актуальность** исследования — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;

4. Определить **объект** исследования — значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании;

5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет** исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Объект принадлежит всем, а предмет — личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание;

6. Ставя перед собой цель, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

7. **Гипотеза** и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза — предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания;

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать о **новизне** полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;

9. На этом этапе устанавливается также **значение исследования** для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание;

10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

11. Значение для практики.

Задание 5. Прочитайте теоретический материал, сделайте конспект, подготовьтесь к практическому занятию по вопросу методы научного исследования:

Метод — нормативная модель исследовательской деятельности. Она направлена на выполнение определенной научной задачи и реализуется в совокупности приемов и процедур. Чем богаче арсенал методов той или

иной науки, тем успешнее деятельность ученых. По мере возрастания сложности научных задач повышается зависимость полученных результатов от степени разработанности исследовательского инструментария.

Рассмотрим эмпирические и теоретические методы:

Эмпирические методы исследования. Самым распространенным из них является *метод наблюдения*. Это - непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.

Различаются несколько видов наблюдений. Прежде всего, это наблюдение *непосредственное* и *опосредованное*, где действуют сам исследователь или его ассистенты или же факты фиксируются по нескольким косвенным показателям. Выделяются далее *сплошные* или *дискретные* наблюдения. Первыми охватываются процессы в целостном виде — от их начала до завершения. Вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов.

К разновидностям научных наблюдений относят и такие, как *открытое* и *скрытое наблюдение*. Первое означает, что испытуемым известно, что за ними наблюдают, и они сами наблюдают, как работает исследователь. Скрытое наблюдение предполагает, что наблюдатель остается незамеченным. Разница между первым и вторым состоит в сопоставлении данных.

В методологическом арсенале существуют и такие виды наблюдения, как *лонгитюдное* (продолжительное) и *ретроспективное* (обращенное к прошлому).

Опросные методы. Методы этой группы сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого спектра. Они применяются в социологии, демографии, политологии, в других науках. К опросным методам науки примыкает практика работы

государственных служб изучения общественного мнения, переписей населения, сбора информации для принятия управленческих решений. Опросы различных групп населения лежат в основе государственной статистики.

Беседа — диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся: выбор компетентных респондентов (т.е. тех, кто отвечает на вопросы); обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых; формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом, вопросы, проверяющие искренность ответов, и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Близок к методу исследовательской беседы метод *интервью*. Здесь исследователь как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых исследователем у испытуемых. Лучше, если ответы опрашиваемого не записывают у него на глазах, а воспроизводят позже по памяти. Нельзя допускать, чтобы опрос был похож на допрос.

Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. *Контактное анкетирование* осуществляется при раздаче, заполнении и сборе исследователем заполненных анкет при непосредственном его общении с испытуемыми. *Заочное анкетирование* организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес исследовательской

организации. *Прессовое анкетирование* реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

Известны три типа анкет. *Открытая анкета* содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого. *Анкета закрытого типа* построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетиремым ответы. Наконец, *смешанная анкета* содержит элементы и той и другой. В ней часть ответов предлагается на выбор, в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов.

Существует ряд конкретных требований к применению этого метода:

- подбор вопросов, наиболее точно характеризующих изучаемое явление и дающих надежную информацию;
- исключение подсказок в формулировках вопросов;
- предупреждение двойственного понимания смысла вопросов;
- использование как закрытых анкет с ограничением вариантов ответов, подобранных преподавателем, так и открытых, позволяющих опрашиваемому высказать свое собственное мнение;
- использование предварительной проверки степени понимания вопросов анкеты на небольшом числе испытуемых и внесение корректив в содержание анкеты.

Должна быть обеспечена репрезентативность выборки (т. е. представительность числа анкетиремых), позволяющая считать полученную информацию типичной для современных условий.

Методы рейтинга и самооценки. *Рейтинг* – оценка тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами). К подбору экспертов предъявляются такие требования:

1. Компетентность;

2. Креативность – способность решать творческие задачи;
3. Положительное отношение к экспертизе;
4. Отсутствие склонности к конформизму, т.е. чрезмерному следованию авторитету в науке, научная объективность;
5. Аналитичность и широта мышления;
6. Конструктивность мышления;
7. Свойство коллективизма;
8. Самокритичность.

Теоретические методы исследования. Методы теоретического характера опосредованно и непосредственно применяют с целью анализа реальных процессов, имея в виду выявление их причин, источников развития, системы условий, обеспечивающих эффективное функционирование.

К ним, прежде всего, относится моделирование, построение идеализированных объектов (идеализация).

Моделирование — это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество!) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью. Например, модель фюзеляжа самолета может использоваться для изучения потоков воздуха, обтекающих реальный самолет в настоящем полете.

Этот пример относится к моделям материальным (или вещественным, физическим). Но есть еще модели мысленные, которые называют идеализированными. В таком наименовании отображен способ их конструирования. Идеализированная модель — средство познания, существующее столь же давно, сколь и сама наука. В сущности, любое

теоретическое представление, сложившееся в результате наблюдений и экспериментов, может выступать как модель, однако при том условии, что такое представление не изолировано от процесса научного познания, а включено в этот процесс, служит средством познания.

Сравнительно-исторический анализ, без которого исследователь рискует повториться, «открыть» давно открытое. Обращение к истории обогащает научную работу ранее неизвестными фактами, стимулирует исследовательскую мысль, позволяет избежать ошибок прошлого. Иногда в качестве специального метода выделяют *причинно-следственный анализ*, необходимость которого очевидна. Анализ причинных связей дополняется анализом их генезиса, истории их возникновения и развития, т. е. анализом генетических связей.

Задание 6. Учитывая, выбранную тематику курсовой работы составьте план работы по ней.

Задание 7. По теме собственной курсовой работы разработайте структуру и содержание работы.

Задание 8. Определите цель, задачи, предмет и объект исследования по теме Вашей курсовой работе.

Задание 9. Составьте краткую аннотацию содержания Вашей научно-исследовательской работы.

Задание 10. Опишите авторскую гипотезу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

11. Подготовка к тестированию.

12. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

Тема 5. Технология работы с информационными источниками

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 5:

1. Работа с литературой по теме.

2. Подготовка план - конспекта по следующим вопросам темы:

1. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
2. Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.
3. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы.

3. Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме:

1. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
2. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы.
3. Основные виды поиска. Электронные ресурсы.

4. Подготовить вопросы темы для обсуждения:

1. Источники научной информации;
2. Виды научных изданий;
3. Виды учебных изданий;
4. Справочно-информационные издания;
5. Другие виды изданий.
6. Подбор научной и научно-популярной литературы;
7. Методы работы с источниками;

5. Составьте библиографию по теме вашего исследования.

6. Составьте таблицу основных научных баз данных как российских, так и зарубежных.

7. Подготовка к тестированию.

8. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям

Тема 6. Написание оформление научных работ студентов

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 6:

1. Работа с литературой по теме.

2..Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме:

1. Структура учебно-научной работы.
2. Основные правила оформления учебно-научных работ

3. Подготовка план - конспекта по следующим вопросам темы практического занятия.

1. Структура исследовательской работы и их характеристика: титульный лист; содержание; введение; главы основной части; заключение; список использованных источников; приложение.

2. Требования к структурным элементам учебно-научной работы.

4. Подготовить вопросы темы для обсуждения:

1. Правила библиографического описания источников.
2. Правила составления библиографии.
3. Правила оформления экстралингвистического материала (таблицы; формулы; рисунки: графики, диаграммы, схемы и т.п.).
4. Оформление библиографических сносок и ссылок в научной работе. Работа с ГОСТами.

Задание 1. Оформление студенческих работ, регламентируется внутренним документом учебного заведения: «Регламент оформления письменных работ», который утвержден на заседании Ученого совета ЮУрГГПУ, протокол 1 от 30.08. 2019 г. и основывается на действующих государственных стандартах. ***Изучите действующий регламент.***

Задание 2. ***Подберите литературные источники по вашей теме исследования и составьте библиографию.***

5. Подготовка к тестированию.

6. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

Тема 7. Особенности подготовки и защиты студенческих работ

Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 7:

1. Работа с литературой по теме.

2. Подготовка план - конспекта по следующим вопросам темы:

Задание 1. Изучите нижеприведенный теоретический материал по теме: Особенности подготовки рефератов и докладов и сделайте конспект материала:

Реферат – самостоятельная учебная/научная работа, выполняемая обучающимся, направленная на освоение/исследование/решение конкретной теоретической, методологической, научно-практической проблемы, содержащая основные положения, обобщение ключевых тезисов, творческое и/или критическое осмысление источников по проблеме.

В реферате студент излагает основные положения (идеи, решения, предложения и т. д.), содержащиеся в нескольких источниках, приводит различные точки зрения, обосновывает свое мнение по ним. Работа над выбранной (заданной) темой проходит следующие этапы: поиск и изучение источников и составление библиографии; разработка плана; написание реферата.

Реферат состоит из титульного листа, оглавления (соответствует плану), введения, основной части и списка использованных источников. Объем реферата — не менее 5 и не более 15 страниц, отпечатанных через 2 интервала (11 страниц, отпечатанных через полтора интервала). В реферате следует сделать ссылки на использованные источники. Они должны быть оформлены в соответствии с установленным стандартом. Готовый реферат представляется преподавателю для проверки. Оценивая реферат, он учитывает умение студента работать с научной литературой, анализировать различные точки зрения по спорным вопросам,

аргументировать свое мнение, навыки оформления ссылок, списка использованной литературы.

Доклад — это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции. При подготовке доклада необходимо учесть время, отводимое на выступление. Поэтому написанный доклад следует не торопясь прочесть вслух. Если вы не уложились в установленное время, то придется доклад сократить, избавляясь от второстепенных положений и оставляя только самое главное, в первую очередь выводы. Текст доклада может быть написан полностью либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли. Студенческие доклады, как правило, состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В первой части обосновываются актуальность, теоретическая и практическая ценность темы, во второй излагаются основные научные положения, в третьей — выводы и предложения.

Задание 2. Изучите нижеприведенный теоретический материал по теме: Особенности подготовки и защиты курсовых работ и сделайте конспект материала:

Курсовая работа – учебная работа, содержащая результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований по отдельной учебной дисциплине. Целью работы является развитие навыков теоретических и экспериментальных исследований, инженерных и иных расчетов, оценки результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению ВКР.

Курсовая работа — это предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.

В целях упорядочения основных этапов работы полезно составить рабочий план с указанием сроков их выполнения. Например, в него можно включить следующие этапы: выбор темы; изучение нормативных актов и специальной литературы; составление плана курсовой работы; консультация у научного руководителя; изучение практики; написание первого (чернового) варианта работы; представление работы научному руководителю и консультация у него; устранение недостатков, редактирование и представление на кафедру окончательного варианта работы; подготовка доклада и защита работы.

Структура курсовой работы: титульный лист; оглавление (план); введение; основная часть; заключение; список использованной литературы, в том числе нормативных актов и материалов практики; приложения.

Объем курсовой работы должен составлять примерно 20–25 страниц текста, исполненного на стандартной писчей бумаге формата А4, не считая приложений. При использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из различных источников, ссылки на них обязательны.

Теоретические положения и выводы рекомендуется иллюстрировать материалами опубликованной и неопубликованной практики. При этом необходимо сделать ссылку на источник, откуда они взяты. Это требование не относится к работам теоретического характера, не имеющим выхода в практику.

Не допускаются к защите работы:

– выполненные только на основе учебника, без использования и анализа специальной литературы, материалов практики или содержащие примеры, взятые из учебников, учебных пособий, монографий и журнальных статей;

– выполненные не самостоятельно, а путем списывания, без ссылок на автора и источник, или являющиеся конспектом учебника, учебного пособия или монографии;

– не раскрывающие содержания темы и имеющие грубые ошибки;

– имеющие большое число грамматических и стилистических ошибок, а также небрежно и неправильно оформленные.

Такие работы возвращаются для устранения недостатков.

При защите курсовой работы перед руководителем студенту нет необходимости делать доклад, он лишь дает пояснения по содержащимся в отзыве замечаниям и отвечает на его вопросы. На комиссионной защите курсовой работы студент кратко излагает основные положения, выводы и результаты исследования, а также поясняет, какие из указанных в отзыве руководителя недостатков устранены и какие замечания считает спорными. Затем он отвечает на вопросы членов комиссии.

Курсовая работа оценивается по балльной системе, с учетом ее содержания и оформления, а также уровня защиты. Критериями оценки являются:

- научность, самостоятельный и творческий подход к исследованию;

- объем и качество выполненной работы, в том числе количество изученной литературы, материалов практики; стиль и грамотность написания текста;

- умение защитить результаты исследования.

Курсовые работы, отличающиеся актуальностью и новизной темы, теоретической и практической значимостью разработанных вопросов, самостоятельностью и глубиной исследования, могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ либо использованы в учебном процессе.

Задание 3. Изучите нижеприведенный теоретический материал по теме: Особенности подготовки и защиты дипломных работ и сделайте конспект материала:

Дипломная работа — это выпускная квалификационная работа, представляющая собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области полиграфии, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Дипломная работа — самостоятельное, творческое исследование. В результате ее выполнения студент должен: показать знание основных теоретических положений и научных проблем по теме, уровень освоения методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы; свободно ориентироваться в литературе; изучить как положительный, так и отрицательный практический опыт.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в следующих формах: бакалаврской работы, дипломной работы (проекта), магистерской диссертации.

Выполнение дипломной работы проходит следующие этапы: выбор темы; изучение литературы; составление плана; определение методов исследования; изучение практики; работа над текстом и оформление.

Далее следуют подготовка к защите и защита работы.

Дипломная работа по своей структуре состоит из следующих элементов: титульного листа; оглавления; введения; основной части;

заклучения; списка использованных источников; приложений (если они необходимы).

Выпускная квалификационная работа специалиста кафедры полиграфии и веб-дизайна оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. Согласно ГОСТ высшего профессионального образования оптимальный объем выпускной квалификационной работы 40–60 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала.

Готовая дипломная работа подписывается ее исполнителем и сдается научному руководителю в срок, установленный заданием и планом-графиком. После ее прочтения руководитель составляет на нее письменный отзыв. В отзыве следует отразить положительные и отрицательные стороны дипломного сочинения примерно по следующей схеме:

— актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; правильность построения плана;

— полнота освещения вопросов темы, использования литературы и практического материала (опубликованной и (или) неопубликованной практики);

— степень самостоятельности автора в раскрытии темы; обоснованность выводов, логичность аргументов; наличие предложений и рекомендаций по совершенствованию законодательства и практики его применения;

— практическая значимость полученных результатов, возможность их внедрения в учебный процесс или практическую работу;

— соответствие оформления работы установленным правилам;

— неточности, ошибки, спорные положения, замечания по содержанию работы и ее оформлению (с указанием страниц, на которых

они содержатся), соответствие работы предъявляемым требованиям и заключение о допуске работы к защите.

Научный руководитель может дать предварительную оценку дипломного сочинения в общем виде (например, «работа заслуживает высокой (положительной) оценки»), поскольку окончательную оценку дает комиссия, учитывающая результаты защиты.

Далее дипломная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется заведующему кафедрой, который решает вопрос о допуске студента к защите, ставя на титульном листе свою подпись. Дипломная работа не может быть допущена к защите при следующих обстоятельствах:

- она представляет собой плагиат или компиляцию;
- выполнена только на основе учебников, одной монографии или одного учебного пособия без использования другой специальной литературы;
- в ней отсутствуют материалы практики либо примеры из практики заимствованы из учебника, учебного пособия, монографии или научной статьи;
- ее содержание не соответствует теме либо тема в основном не раскрыта;
- она содержит множество опечаток, грамматических ошибок, ссылки на источники и список использованной литературы оформлены неправильно.

Дипломная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензирование. Рецензия пишется по той же схеме, что и отзыв научного руководителя. Иногда рецензенты дают рецензии не более чем на одну страницу, где называется тема, в нескольких предложениях излагается, о чем говорится в каждой главе (цитируется оглавление работы), и высказывается мнение о положительной оценке работы. При этом

содержание работы не анализируется, недостатки, спорные моменты не затрагиваются.

Выпускающая кафедра знакомит дипломника с отзывом руководителя и рецензией, чтобы он смог учесть содержащиеся в них замечания при подготовке к защите. Затем первый экземпляр дипломной работы с этими документами передается в государственную аттестационную комиссию (ГАК).

К защите дипломных работ допускаются выпускники, представившие их в установленный деканатом срок, имеющие на них положительные отзыв и рецензию, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания. При отрицательном отзыве и (или) рецензии решение о допуске к защите принимается деканатом по представлению выпускающей кафедры. Деканат извещает студентов и преподавателей о месте и времени защиты.

При подготовке к защите дипломной работы студенту целесообразно подготовить текст выступления. В нем необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, сформулировать его цели и задачи, указать методы их решения, кратко изложить основные положения, выводы и полученные результаты, особо выделив новые данные, предложения.

Если в процессе выступления дипломнику необходимо показать иллюстративный материал (схемы, таблицы, слайды и т. д.), то его следует заранее оформить и продумать процедуру демонстрации.

После ознакомления с отзывом научного руководителя и рецензией целесообразно подготовить письменные ответы на содержащиеся в них замечания и вопросы, чтобы на защите правильно и уверенно высказать свое мнение по ним.

Защита дипломной работы проходит на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии

ее председателя или его заместителя. На этом заседании желательно присутствие научного руководителя. Защита начинается с доклада дипломника. Чтобы произвести лучшее впечатление на членов комиссии, не рекомендуется читать текст, не отрываясь от бумаги.

По окончании доклада члены комиссии и присутствующие могут задать дипломнику вопросы по теме дипломной работы. Вопросы можно записать, обдумать и высказать ответы на каждый из них. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими и аргументированными.

Затем зачитывается отзыв руководителя и рецензия (замечания и основные выводы из них) или предоставляется слово руководителю и рецензенту, которые сообщают свое мнение о дипломной работе. Дипломнику дается возможность в корректной форме ответить на замечания, защитить те положения, которые встретили возражения. Вместе с тем со справедливыми замечаниями следует согласиться.

Решения комиссии об оценке дипломных работ и итогах защиты принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

При определении оценки по результатам защиты учитываются: актуальность и новизна темы, качество и объем выполненной работы, самостоятельность исследования, теоретическая и практическая значимость его результатов, использование материалов практики, научный аппарат и оформление работы, ответы на вопросы, защита содержащихся в работе положений, выводов и предложений, оценки, предлагаемые научным руководителем и рецензентом. Поощряется самостоятельное проведение студентами научных исследований, использование литературы

на иностранных языках, компьютерной техники, внедрение результатов в практику, подтвержденное справкой (актом) о внедрении.

По итогам защиты ГАК может рекомендовать лучшие дипломные работы для использования в учебном процессе, а их авторов — для обучения в аспирантуре.

Если студент не удовлетворен полученной оценкой, то он вправе в день защиты подать апелляцию. ГАК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение в день ее поступления.

В случае неявки дипломника на защиту работы по уважительной причине председатель ГАК вправе назначить защиту в другое время, но не позже даты окончания работы комиссии. В случае неявки на заседание ГАК по неуважительной причине дипломнику выставляется оценка «неудовлетворительно».

2. Подготовка к тестированию.

3. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной- библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Столяренко А.М., – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
2	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/85159.html
3	Гейхман, Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Гейхман Л.К., Ставцева И.В.. – Пермь : Пермский нац. исследовательский политехнический университет, 2017. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/105384.html
4	Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. – 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/54717.html
5	Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Беляева О.А., – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2018. – 61 с.	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
6	Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2019. – 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/93406.html
7	Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум / Старовойтова Ж.А.. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 250 с.	https://www.iprbookshop.ru/105335.html
8	Курчиева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Курчиева Г.И.,	https://www.iprbookshop.ru/91240.html

	Алетдинова А.А., Клочков Г.А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с.	
9	Артемьева, Е.А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методические рекомендации для магистров / Артемьева Е.А.. – Ульяновск : Ульяновский гос. педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 60 с.	https://www.iprbookshop.ru/86307.html
10	Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Элек- тронный ресурс] : учеб.- практич. пособие. М.: КноРус, 2017. –256 с.	https://www.book.ru/book/917087/view
11	Леонова, О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Московская гос. акад. водного трансп., 2018. – 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/46493
12	Акимова, Т. А. Теория организация: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 275 с.	https://www.iprbookshop.ru/82237.html
2. Дополнительная литература		
13	Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Лаздина Т.И., – Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. – 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/105306.html
14	Жданкин, Н.А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : курс лекций / Жданкин Н.А.. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. – 252 с.	https://www.iprbookshop.ru/106720.html
15	Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Дементьева Ю.В.. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 80 с.	https://www.iprbookshop.ru/62066.html
16	Ильин, В.В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / Ильин В.В.. – Москва : Интермедиа, 2020. – 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/96468.html
17	Борисенко, В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / Борисенко В.П.. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. – 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/74723.html
18	Загеева, Л.А. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Загеева Л.А., Маркова Е.С. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 71 с.	https://www.iprbookshop.ru/99162.html

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата (1 семестр)

Таблица 6 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль						
	Конспект по теме (план - конспект)	Опрос	Информационный поиск	Доклад/сообщение (мультимедийная презентация)	Практическая работа	Таблица по теме	
ОПК - 5							
З.1	+	+					+
У.1			+	+			+
В.1					+	+	+
ПК - 8							
З.2	+	+					+
У.2			+	+			+
В.2					+	+	+
ПК - 9							
З.3	+	+					+
У.3			+	+			+
В.3					+	+	+

2 семестр

Таблица 6 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль							
	Конспект по теме (план - конспект)	Опрос	Тест	Информационный поиск	Доклад/сообщение (мультимедийная презентация)	Практическая работа	Таблица (схема) по теме	
ОПК - 5								
3.1	+	+	+					+
У.1				+	+			+
В.1						+	+	+
ПК - 8								
3.2	+	+	+					+
У.2				+	+			+
В.2						+	+	+
ПК - 9								
3.3	+	+	+					+
У.3				+	+			+
В.3						+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль *1 семестр*

Типовые задания для оценки знаний

План-конспект по вопросам темы практического занятия

1. Характеристика развития профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Значимость ЦОС образовательного учреждения для обучающегося, педагога, организации.

3. Основные компоненты ЦОС профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и их характеристика:

4. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога.

5. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, структура.

6. Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды.

7. Новые, современные цифровые технологии в СПО и их характеристика;

8. Информационные ресурсы: электронные образовательные ресурсы; On-line курсы.

9. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

10. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет.

Опрос

1. Охарактеризуйте развитие профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Каковы основные факторы становления и развития цифрового образовательного процесса, дать характеристику.

3. Дайте определение, что такое цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения.

4. Какова значимость ЦОС образовательного учреждения для обучающегося, педагога, организации?

5. Опишите инициативы, направленные на создание необходимых условий для развития цифровой экономики: «Стратегия

развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;

6. Перечислите основные педагогические цели информационных технологий на занятиях.

7. Педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (ИКТ-компетентность).

8. Дайте краткую характеристику трем компонентам ИКТ-компетентности педагога.

Типовые задания для оценки умений

Доклад/сообщение (мультимедийная презентация) по темам:

1. Информационная система «Студент» и ее модули - система управления образовательным процессом по всем реализуемым ПОУ СПО образовательным программам и всем формам обучения.

2. Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды.

3. Технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося и ее характеристика.

4. Технология «Виртуальная реальность» и ее характеристика.

5. Технология «Панорамных изображений» и ее характеристика.

6. Технология «3D-моделирование» и ее характеристика.

7. Технология «Образовательная робототехника» и их характеристика.

8. Технология МСИ (использования малых средств информатизации) и ее характеристика.

9. Мультимедийный учебный контент и его характеристика.

10. Интерактивный электронный контент и его характеристика.
11. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет (Чат. Мгновенный мессенджер. Форум. Блог. Микроблог. Социальные сети. Skype.)

Информационный поиск

Осуществить поиск информации по соответствующей теме с использованием основной, дополнительной литературы, интернет ресурсах, ФГОС СПО и т.п.

Типовые задания для оценки владений

Практическая работа по темам:

1. Основные компоненты ЦОС: электронная почта:

Задание: Создайте аккаунт Google. Заведите электронный ящик на gmail.com.

Задание: Напишите письма однокурсникам. К письму прикрепите вложение с открыткой.

Задание: Пригласите сокурсников в чат. Побеседуйте в чате.

2. Сетевые профессиональные сообщества:

Задание: Сделайте обзор сетевых профессиональных педагогических сообществ (Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>; Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>; ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info>; Образовательная галактика Интел; Методисты <http://metodisty.ru/>)

3. Использование сервисов Гугл:

Задание: Создайте таблицу Google и заполните данными по образцу: Предоставьте доступ к таблице сокурсникам. Используя данные из таблицы выше, создайте диаграмму, чтобы сравнить, сколько минут каждый ученик читал в течение недели. На основании приведенных выше

данных определите, какая книга наиболее популярна (имеет самый высокий рейтинг).

Задание: Создайте таблицу «Отчет по успеваемости по экономике за семестр».

4. Создание курса на платформе Classroom.google.com.

5. Работа на различных цифровых платформах: <https://infoge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др.

6. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет:

Задание: Зайдите по своим логином на сайт CSPU в раздел Система дистанционного образования ЮУрГГПУ на платформе Ipsilon (<http://www.cspu.ru/structure/openedu>). Создайте свое портфолио. Допишите незаполненные сведения.

Задание: Найдите своих сокурсников. Напишите им письмо. Напишите письмо преподавателю. Ответьте на полученные письма.

Задание: Составьте ментальную карту (сервис на выбор студента) социальных сетей, в которых вы зарегистрированы. Дайте им краткую характеристику. Охарактеризуйте, как социальные сети могут помочь вам в обучении. Представьте свою карту сокурсникам.

Таблица по теме:

1. Основные компоненты ЦОС профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Основные модули информационной системы «Студент» и их назначение.

3. Перечень информационных ресурсов для использования в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Текущий контроль 2 семестр

Типовые задания для оценки знаний

План-конспект по вопросам темы практического занятия

1. Функции науки:
2. Научное познание
3. технология работы с литературой:
4. приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
5. Основные компоненты методики исследования:
6. Источники научной информации, их виды. Работа с источниками научной информации.
7. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы.
8. Требования к структурным элементам учебно-научной работы.
9. Особенности подготовки и защиты курсовых работ и дипломных работ.

Опрос

1. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
2. Перечислите и дайте характеристики функциям науки.
3. Что такое знание? Виды знаний (абсолютное знание, относительное знание), их характеристика.
4. Критерии научности знания (истинность знания, интерсубъективность, системность),
5. По каким признакам классифицируются научные знания?
6. Дайте характеристику учебно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется?
7. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?

8. Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.
9. Расскажите о классификациях и видах исследования.
10. Виды научных и учебных изданий;
11. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.

Тест

Укажите правильный ответ (ы) на вопросы теста по теме:
Научная работа студентов в структуре учебного процесса.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- д) Аналитическое.
- е) Беглое.
- ж) Скоростное.
- з) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- д) Конспект.
- е) План.
- ж) Реферат.
- з) Тезис.

2. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- д) Рецензия.
- е) Цитата.
- ж) Аннотация.
- з) Все варианты верны.

3. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- д) Тезис.

е) Конспект.

ж) План.

з) Аннотация.

4. Конспект нужен для того, чтобы:

д) Выделить в тексте самое необходимое.

е) Передать информацию в сокращенном виде.

ж) Сохранить основное содержание прочитанного текста.

з) Все варианты верны.

5. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

д) Рецензия.

е) Цитата.

ж) Реферат.

з) Все варианты верны.

6. При цитировании:

д) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

е) Цитата приводится в кавычках.

ж) Цитата должна начинаться с прописной буквы.

з) Все варианты верны.

7. Критический отзыв на научную работу:

д) Аннотация.

е) План.

ж) Рецензия.

8. Сжатое изложение основной информации

первоисточника на основе ее смысловой переработки:

д) Реферат.

е) Цитата.

ж) Контрольная работа.

з) Все варианты верны.

9. Критерии оценки учебного реферата:

- д) Соответствие содержания теме реферата.
- е) Глубина переработки материала.
- ж) Правильность и полнота использования источников.
- з) Все варианты верны.

Типовые задания для оценки умений

Доклад/сообщение (мультимедийная презентация) по темам:

1. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
2. Виды научных исследований и их классификация.
3. Методы научного познания.
4. Исследовательская деятельность в образовании в современных условиях.
5. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
6. Методы эмпирического исследования.
7. Теоретические методы научного исследования
8. Научная информация: свойства информации и требования к ней.
9. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы.

Информационный поиск

Осуществить поиск информации по соответствующей теме с использованием основной, дополнительной литературы, интернет ресурсах, ФГОС СПО и т.п.

Типовые задания для оценки владений

Практическая работа:

Задание 1. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.

Задание 2. Отобразите процесс познания от идеи к гипотезе до закона и теории.

Задание 3. **Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.**

Задание 4. Разработать тезисный план статьи (статья по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).

Задание 5. Сделать конспект статьи (объем источника не менее 15–20 страниц).

Задание 6. Как правильно употреблять сокращения в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила и ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Задание 7. Изучите основные требования к докладу и спланируйте собственное выступление.

Таблица (схема) по теме:

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по вопросу: Виды научной работы студентов вуза. Составьте таблицу.

Задание 2. Представьте, в виде таблицы, виды и структуру, выполняемых студентами исследовательских работ в учебное время.

Задание 3. Составьте таблицу: Рабочие этапы научного исследования и его структурные элементы.

Задание 4. Составьте опорную схему классификации: Оценочные методы исследования.

Задание 5. Составьте опорную схему видов эксперимента. Запишите требования к эксперименту.

Задание 6. Составьте опорную схему видов наблюдения. Запишите требования к наблюдению.

4.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в профессионально-педагогическом институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: защита отчета о выполнении программы практики.

Оценка по практике выставляется на основе результатов практики (текущего контроля и результатов защиты отчета) на основании критериев для определения итогового интегрального показателя, определенных в таблице 8.

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; • выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; • владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; • умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; • проявляет в работе самостоятельность, творческий подход; • успешно защитил отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике. 	"отлично"
<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; • выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; • умеет определять профессиональные задачи способы их решения; • проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; • успешно защитил отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике. 	"хорошо"
<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; • выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; • не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; • допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; • не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; • участвовал (защитил) отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике. 	"удовлетворительно"
<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; • не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; • обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; • проявил низкую активность • не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; • во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; • отсутствовал на занятиях без уважительной причины; • нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка в вузе; • участвовал (не защитил) отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике. 	"неудовлетворительно"

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
<p style="text-align: center;">Установочная конференция по практике</p>	<p>Установочная конференция по практике – организационное мероприятие, на которой до обучающихся, в обязательном порядке, доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, формы проведения и требования к их выполнению); ▪ сроки практики, руководитель практики; ▪ содержание отчетной документации (отчет о выполнении программы практики) и сроки их сдачи (защиты отчета); ▪ требования и сроки прохождения промежуточной аттестации. ▪ содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; ▪ назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p>
<p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. ▪ Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной

	<p>аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. ▪ Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Практика	Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практическая подготовка	Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. • Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. • При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. • В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по

	<p>существо вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Лабораторные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные занятия проводятся в компьютерных аудиториях с применением необходимых средств обучения. • При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка ЭВМ к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы. • При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов исследований, оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия критериям и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме исследовательской работы, отчета по результатам индивидуального (группового) проекта.
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность. ▪ Этапы практической работы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с теорией вопроса; ✓ ознакомление с примерами; ✓ составление плана выполнения работы; ✓ выполнение работы; ✓ предоставление результатов работы для проверки и оценки; <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм

	<p>учебного процесса и является существенной его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа - средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. • Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана. • Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может предусматривать: проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям; решение задач, выданных на практических занятиях; подготовку к контрольным работам; выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом; выполнение выпускных квалификационных работ и т.д. • Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм; решение задач; работу со справочной, методической и научной литературой; защиту выполненных работ; оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины; собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции; тестирование и т.д.
<p>Конспект по теме</p>	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. ✓ Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. ✓ Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. ✓ Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает

	<p>более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить цель составления конспекта; • записать название текста или его части; • записать выходные данные текста (автор, место и год издания); • выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; • выделить основные положения текста; • выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; • последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; • включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); • использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); • соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
<p style="text-align: center;">Опрос</p>	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение литературы, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; ✓ повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения; ✓ изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; ✓ составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео - аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы подготовки мультимедийной презентации: структуризация материала по теме; составление сценария реализации; разработка дизайна презентации; подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); тест-проверка готовой презентации. • Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. • Требования к предоставлению информации: <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 8-10. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление</p>

	<p>его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т.п.). <p>Выполнение задания: определение области знаний; выбор типа и источников данных; сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; отбор наиболее полезной информации; выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); выбор алгоритма поиска закономерностей; поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; ворческая интерпретация полученных результатов.</p>
<p>Доклад/сообщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. ▪ Основные этапы подготовки доклада: <ul style="list-style-type: none"> ✓ четко сформулировать тему; ✓ изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); ✓ написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; ✓ написать доклад, соблюдая следующие требования: ✓ структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; ✓ оформить работу в соответствии с требованиями.
<p style="text-align: center;">Кейс-задачи</p>	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
<p style="text-align: center;">Таблица по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. • Правила составления таблицы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; ✓ в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; ✓ при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; ✓ числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; ✓ таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; ✓ если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; ✓ в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз

	<p>оптимальный вариант.</p> <ul style="list-style-type: none"> – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Схема/граф-схема	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных. ▪ Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами). ▪ Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); ✓ определить, как понятия связаны между собой; ✓ показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; ✓ привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.
Отчет по практике (Отчет о выполнении программы практики)	<p>Отчет по практике – обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике: титульный лист с указанием названия практики; место прохождения практики; сроки прохождения практики; цель и задачи практики; содержание практики, структурированное по разделам (темам); описание процесса выполнения заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); общие итоги практики, оценка (самооценка, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики) степени реализации задач практики: успехи, трудности; выводы; приложения.</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации, проводится на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • цели и задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации по проведению учебной практики); • общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с содержанием практики, структурированным по разделам (темам)); • результаты работы (успехи и трудности); • выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); • перспективы; <p>Примерные критерии для оценки отчета о прохождении практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели и задач задания на практику; • полнота и качество отчетных материалов; • владение профессиональной терминологией при составлении отчета; • соответствие требованиям оформления отчетных документов; • использование источников информации, документов, библиотечного фонда; • оценка качества проведенного анализа информации, полученной на практике; • полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); • обоснованность выводов и предложений; • качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
<p>Итоговая конференция по практике</p>	<p>Итоговая конференция по практике – форма проведения промежуточной аттестации, которая и организуется в институте с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников института и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

Учебное издание

НИНА АДАМОВНА ДЕГТЯРЕВА

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

**(уровень образования - бакалавриат, направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль):
«Экономика и управление»)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Изд – во ЗАО «Библиотека А.Миллера»,
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60

Подписано к печати 4.12.2023
Формат 60x84 1/16 Объем 10,6 уч-изд.л.
Заказ № 537 Тираж 100 экз
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69