

Г.В. Терехова

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**ЧЕЛЯБИНСК
2023**

УДК 371.01 (021)

ББК 74.202 Я 73

Т 35

Терехова, Г.В. Общие основы педагогики: учебное пособие / Г.В. Терехова. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. — 76 с.

ISBN 978-5-93162-664-2

Учебное пособие предназначено бакалаврам по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в обязательной части профессиональной образовательной программы (профили «Психология образования», «Психологическое консультирование») с целью организации аудиторных лекционных и практических занятий, а также организации самостоятельной работы при изучении учебного курса.

Пособие содержит материалы к лекциям, контрольные задания, материалы для практических работ, экзаменационные вопросы и тестовые задания для подготовки к экзаменам. Пособие также может быть использовано педагогами, психологами, родителями и другими участникам образовательного процесса, заинтересованными в развитии школьника.

Рецензенты: Е.В. Мальцева, канд. пед. наук, доцент
Е.В. Барышникова, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-93162-664-2

© Г.В. Терехова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА | 6 |
| 1.1. Темы лекционных и практических занятий, самостоятельная работа студентов | 6 |
| 1.2. Материалы для подготовки | 12 |
| Контрольные задания по разделу 1..... | 33 |
| Раздел 2. УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА..... | 38 |
| 2.1. Темы лекционных и практических занятий, самостоятельная работа студентов | 38 |
| 2.2. Материалы для подготовки | 45 |
| Контрольные задания по разделу 2..... | 67 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ..... | 69 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 75 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к модулю обязательной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования. Дисциплина формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика преподавания психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогическая психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

Цель изучения дисциплины: знакомство с базовыми педагогическими понятиями, формирование у студентов представлений о педагогической науке и методах педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование основ профессиональной культуры;
- 2) ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- 3) формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.

ОПК.4.2. Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

Раздел 1. Педагогика как наука

Темы лекционных занятий

1.1. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества

План:

1. Педагогика как наука.
2. Задачи педагогики как науки.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3.

1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

План:

1. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления.
2. Образование как общественное явление.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Общая характеристика природы, сущности, назначения, структуры и основных свойств системы.
5. Законы существования и эволюции систем.
6. Педагогическая система.

Учебно-методическая литература: 1, 5, 9.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.

1.3. Педагогическая антропология

План:

1. Понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роли в повышении его эффективности.
2. Личность как объект и субъект воспитания.
3. Факторы развития личности и их характеристика.
4. Активность и деятельность в процессе развития человека.
5. Этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений с позиций теории детского возраста.

Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8.

1.4. Методы и логика педагогического исследования

План:

1. Методология педагогики.
2. Логика педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.

Учебно-методическая литература: 1, 7.

Темы практических занятий

1.1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

План:

1. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления.
2. Образование как общественное явление.

3. Образование как педагогический процесс.
4. Общая характеристика природы, сущности, назначения, структуры и основных свойств системы.
5. Законы существования и эволюции систем.
6. Педагогическая система.

Учебно-методическая литература: 1, 3, 7.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3.

1.2. Педагогическая антропология

План:

1. Понятие педагогической антропологии как философской базы воспитания и ее роли в повышении его эффективности.
2. Личность как объект и субъект воспитания.
3. Факторы развития личности и их характеристика.
4. Активность и деятельность в процессе развития человека.
5. Этапы возрастного развития детей и характеристика типологических возрастных проявлений с позиций теории детского возраста.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8.

Самостоятельная работа студентов

1.1. Педагогика как наука. Ее роль в развитии общества

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Написать эссе по теме «Безотметочное обучение: за и против».

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по

конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). С французского *essai* буквально переводится как «опыт, проба, попытка, набросок, очерк».

В «Современном словаре иностранных слов» эссе определяется как «прозаический этюд, представляющий в непринужденной форме общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу, нередко случайному».

«Большой энциклопедический словарь» дает такое определение: «Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Перечислим некоторые признаки эссе, на которые студентам необходимо

ориентироваться при его написании:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Примерная последовательность работы над эссе:

1. Внимательно прочтите тему эссе, убедитесь в том, что правильно ее поняли. Кратко сформулированная тема, во-первых, может быть по-разному интерпретирована, а, во-вторых, в ней можно выделить различные

проблемы, а, значит, различные подходы к ее рассмотрению. Выберите свой вариант интерпретации или подхода и будьте готовы его обосновать.

При этом Вы можете: а) быть совершенно не согласны с высказанной идеей и привести аргументы и примеры, опровергающие ее; б) предложить более широкую трактовку проблемы, захватывающую обширный социально-культурный контекст; в) сузить проблему, осветив один из возможных аспектов, подходов, ракурсов; г) предложить неожиданное, парадоксальное решение.

2. Сформулируйте в общем виде основную идею эссе, т.е. ваше видение проблемы и подход к ее освещению.

3. Соберите воедино весь необходимый для работы материал: конспекты прочитанной литературы, лекций, записи по поводу дискуссионных вопросов, собственные соображения. Если возможно, постарайтесь включить в список для чтения исследования проблемы, имеющие противоположные точки зрения. Подберите примеры, афоризмы, которые Вы сможете использовать для изложения своей позиции.

4. Записывайте на черновике все, что будет приходить в голову в произвольном порядке.

5. Структурируйте необходимый материал согласно общей идее.

6. Изложите свою точку зрения по теме, сопровождая изложение последовательной и убедительной аргументацией. Композиция изложения может быть выстроена различным образом. В зависимости от собственных мыслительных привычек и сформировавшегося стиля мышления Вы можете избрать либо «математический», либо «гуманитарный» вариант. Композиция первого напоминает доказательство теоремы (проблема – тезис – обоснование, доказательство, аргументы – вывод).

Второй вариант напоминает детективную историю, поскольку интрига сохраняется до самого конца (проблема – рассуждение, включающее риторические вопросы, тезисы и их опровержения и сопоставления – собственный тезис, он же вывод).

7. Сделайте вывод. Завершить эссе можно ярким афоризмом, риторическим вопросом, стихотворной строчкой.

1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовьте словарь понятий: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Учебно-методическая литература: 1, 2.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

1.3. Педагогическая антропология

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Подготовьте сообщение по теме "Авторские школы".

План:

1. Классификация авторских школ. Личностно-ориентированные системы обучения («Школа жизни» Ш.А. Амонашвили).

2. Природосообразные системы обучения (Школа свободного развития).

3. Культуросообразные системы обучения (Школа М.П. Щетинина, Русская школа И.Ф. Гончарова, Школа диалога культур В.С. Библера).

4. Креативные системы обучения (проблемное обучение М.И. Махмутова, ТРИЗ).

5. Интенсивные системы обучения (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Н.А. Зайцев).

6. Оргдеятельностные системы обучения (развивающие системы обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова; методологический колледж Ю.В. Громыко).

2) Предложите решение ситуационной задачи: Аня Л. очень любознательная и старательная ученица. Она имеет хорошие по всем предметам. Вера Ивановна, учитель химии, позвала Аню после урока к себе

и предложила ей разработать наглядный материал по еще не изученной теме, сказав при этом: «Анечка, ты очень способная девочка, я точно знаю, что у тебя это хорошо получится!». Через неделю Аня успешно выступила перед классом и помогла понять тему своим одноклассникам.

Учебно-методическая литература: 6, 8.

1.4. Методы и логика педагогического исследования

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Подготовить проект.

Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

1. Тема исследовательской работы.

2. Актуальность исследования.

3. Противоречия.

4. Проблема исследования.

5. Объект исследования.

6. Предмет исследования.

7. Цель исследования.

8. Гипотеза исследования.

9. Задачи исследования.

10. Теоретические и методологические основы исследования.

11. Этапы исследования.

12. Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

2) Подготовить сообщение по теме «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5.

Материалы для подготовки к разделу 1

1. Педагогика как наука.

2. Задачи педагогики как науки.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Исторические предпосылки педагогического процесса как целостного явления.
6. Образование как общественное явление.
7. Образование как педагогический процесс.
8. Педагогическая система.
9. Развитие личности в обучении.

Педагогика – это наука, которая занимается изучением закономерностей в области образования, воспитания, обучения и управления образовательными системами. Ее целью является выявление закономерностей и поиск оптимальных методов становления человека, его воспитания и образования.

Педагогика как наука имеет свой предмет и объект исследования. Предмет педагогики включает в себя закономерности, теории, технологии педагогического процесса, то есть изучение сущности процессов развития и формирования личности, а также определение теории и методики воспитания как специально организованного процесса.

Объект педагогики – образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе (Краевский В.В.).

Цель педагогической науки – выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания и образования. Педагогика выполняет несколько функций. Теоретическая функция реализуется на описательном, объяснительном, диагностическом и прогностическом уровнях. Технологическая функция осуществляется на трех уровнях: проективном (разработка новых методов и технологий), преобразовательном (применение педагогических методов в практике) и рефлексивном (анализ результатов и коррекция методов).

Задачи педагогики включают в себя выявление закономерностей в областях воспитания, образования, обучения и управления образовательными системами. Закономерности – это связи между

условиями и результатами педагогической деятельности. Они характеризуются объективностью, всеобщностью, постоянством и повторяемостью. В педагогике закономерности обычно имеют статистический характер и выражаются в словесной форме, описывая качественные связи между явлениями (например, закон Ушинского: "Чем больше фактических знаний приобрел рассудок и чем лучше их переработал, тем он развитее и сильнее").

Основные педагогические понятия принято называть педагогическими категориями, к ним относятся: воспитание, образование, обучение, формирование личности. Определения этих категорий в науке авторские. Например, В.В. Краевский, А.В. Хуторской, В.А. Сластенин и др.

Воспитание – это сложный и многогранный процесс, который оказывает глубокое влияние на формирование личности. В законе об Образовании в РФ понятие определено деятельностью, направленной на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ).

Роли воспитателя:

Передача опыта: воспитатель передает накопленный человечеством опыт в виде знаний, норм, правил поведения и культурных ценностей. Этот опыт помогает воспитаннику лучше понимать мир и самостоятельно действовать в обществе.

Введение в мир культуры: воспитание вводит воспитанника в мир искусства, науки, истории и других аспектов культуры. Это расширяет его кругозор и помогает развивать творческое мышление.

Стимуляция к самовоспитанию: воспитатель способствует развитию внутренней мотивации воспитанника к самосовершенствованию, развитию своих навыков и качеств личности.

Помощь в трудных ситуациях: воспитатель помогает воспитаннику разбираться в сложных жизненных ситуациях, обучает принимать решения, находить выход из трудных положений.

Роль воспитанника:

Овладение опытом: воспитанник учится принципам человеческих отношений, основам культуры и общественным нормам. Это позволяет ему стать полноправным членом общества и успешно взаимодействовать с окружающим миром.

Работа над собой: воспитанник активно участвует в собственном развитии и самосовершенствовании, развивая свои навыки, таланты и способности.

Обучение общению: воспитанник учится общаться с другими людьми, развивает коммуникативные навыки, учитывая культурные и социальные особенности окружающей среды.

В результате воспитания воспитанник изменяет своё отношение к миру и к людям, формирует свои ценности и мировоззрение. Этот процесс является важнейшим аспектом социокультурного воспроизводства человека и общества в целом.

Воспитание всегда связано с обучением, и эти два процесса взаимодействуют и дополняют друг друга. Обучение и воспитание рассматриваются как ключевые факторы формирования общества, его ценностей, научных и культурных достижений. Задачи воспитания всегда отражают исторические потребности общества в формировании поколения, способного выполнять определенные социальные функции и роли. Системы воспитания различны в разных культурах и эпохах и отражают уникальные особенности каждого общества.

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия между учителями и учениками, направленный на усвоение знаний, умений и навыков (ЗУН), развитие познавательных интересов и умственных способностей. В этом процессе учитель играет ключевую роль, предоставляя учащимся информацию, направляя процесс усвоения материала и создавая условия для развития их личности.

В законе «Об образовании» категория «обучение» определена как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Роль учителя:

Преподавание: учитель целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания. Он использует различные методы и подходы, чтобы сделать обучение интересным и доступным для учеников.

Руководство процессом: учитель не только предоставляет информацию, но и руководит процессом усвоения знаний, навыков и умений. Он создает структурированные учебные задания, планирует уроки и оценивает успехи учащихся.

Создание условий для развития: учитель создает условия, способствующие развитию личности учащихся. Это включает в себя развитие памяти, внимания, мышления, а также формирование критического мышления и аналитических способностей.

Роль ученика:

Учение: ученик овладевает передаваемой информацией, выполняет учебные задания с помощью учителя, самостоятельно или в сотрудничестве с одноклассниками. Он активно участвует в учебном процессе, стремясь усвоить новые знания и навыки.

Активное мышление: ученик стремится к самостоятельному мышлению. Он наблюдает, сравнивает, анализирует и делает выводы на основе полученной информации. Этот процесс способствует развитию критического мышления и способности к самостоятельному анализу.

Инициатива в обучении: ученик проявляет инициативу в поиске новых знаний и дополнительных источников информации. С развитием интернет-технологий и доступностью информации в современном мире, ученик активно занимается самообразованием, используя различные источники, такие как справочники, учебники и др.

Важно отметить, что в современных педагогических практиках используются различные дидактические системы в зависимости от

особенностей обучаемых и целей обучения. Эти системы включают в себя развивающее, проблемное, модульное, программированное обучение и другие методы, которые акцентируют внимание на развитии критического мышления, проблемного решения, а также индивидуализации обучения для каждого ученика. Таким образом, «обучение--воспитание» направлено, прежде всего, на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений, владений, навыков и компетенций.

Образование, воспитание и обучение представляют собой важные аспекты формирования личности и общества. Они взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, создавая комплексный образовательный процесс.

1. Образование: процесс и результат усвоения учащимися системы научных знаний, умений и навыков. Оно также включает формирование мировоззрения, нравственных ценностей и других качеств личности. Образование означает освоение определенного уровня культурного наследия общества и индивидуальное развитие на этой основе. Этот процесс направлен на подготовку человека к активному участию в жизни общества.

2. Воспитание: процесс становления личности под воздействием различных факторов: экономических, идеологических, социальных и психологических. Воспитание не ограничивается обучением; оно также включает формирование моральных ценностей, навыков социального взаимодействия и самосознания. Воспитание происходит в различных социокультурных контекстах и способствует развитию личности в соответствии с общественными нормами и ценностями.

3. Обучение: специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков. В ходе обучения учитель передает знания, руководит процессом освоения материала и создает условия для развития умственных способностей ученика. Обучение может быть формальным (в рамках учебных программ в школе или университете) и неформальным (внеучебные занятия, самообразование).

Воспитание, обучение, образование являются процессами взаимодействия воспитателя и воспитанника, учителя и учащихся, обучения и воспитания с целью развития человека. При рассмотрении воспитания,

обучения или образования в качестве системы выделяют следующие элементы: цель, средства, результат, объекты и субъекты процесса.

Цель: воспитание направлено на формирование личности, включая моральные и социальные аспекты. Образование стремится к усвоению научных знаний и развитию умений. Обучение ориентировано на успешное усвоение конкретного учебного материала.

Субъекты и объекты: учитель и ученик являются субъектами в процессе обучения и образования. Воспитание также включает в себя воспитателя и воспитанника. Объектами воспитания являются ценности и нормы, которые передаются и усваиваются.

Процесс: образование и обучение тесно связаны с учебной деятельностью. Воспитание включает в себя множество аспектов, включая нравственное и социокультурное воспитание, формирование духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Результат: образование, воспитание и обучение ведут к формированию личности с определенными знаниями, навыками, ценностями и культурным уровнем.

Если же воспитанник начинает ставить перед собой воспитательные цели и реализовывать их, то он одновременно является субъектом и объектом процесса воспитания. Данный процесс называют самовоспитанием. По аналогии выделяют и самообразование человека. Если процесс образования объединяет в себе обучение и учение, то в случае самообразования мы имеем дело только с учением. То есть, когда человек самостоятельно преобразует себя, свои знания умения и навыки.

Итак, эти категории педагогики тесно взаимосвязаны и образуют сложную систему взаимодействия, направленную на развитие личности и общества. Различные методы и подходы используются в образовании, воспитании и обучении, чтобы обеспечить развитие человека.

В Законе «Об образовании» последнее трактуется как всеобщая категория. Эта категория определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и

сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

В каждом понятии можно выделить аспекты деятельности, взаимодействия, системности. Это значит, что обучение, воспитание и образование можно рассматривать как особым образом организованную деятельность, результатом которой является развитие человека.

Педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Объединяющим началом воспитания, обучения и образования стал педагогический процесс.

Об уровне развития науки педагогики. Судить о развитии науки можно через призму дифференцированности исследований и многообразия связей с другими науками. В педагогике это особенно важно, поскольку педагогические процессы тесно переплетаются с психологией, социологией, философией и другими областями. Сложившиеся взаимосвязи создают пограничные научные дисциплины, которые расширяют зоны познания.

Система педагогических наук. В системе педагогических наук выделяют несколько ключевых областей:

Общая педагогика: область исследует основные закономерности воспитания и обучения. Она занимается формированием теорий и методов, лежащих в основе образовательных процессов.

История педагогики: изучается эволюция педагогических идей и практик в разные исторические эпохи. История педагогики позволяет понять, как формировались методы воспитания и обучения.

Сравнительная педагогика: сравнивает образовательные и воспитательные системы различных стран, выявляя общие черты и различия. Это помогает в адаптации лучших практик из других стран.

Возрастная педагогика: изучает особенности воспитания и обучения на разных возрастных этапах. Это включает в себя детские и подростковые педагогики, а также педагогику взрослых.

Специальная педагогика: разрабатывает методы обучения и воспитания для людей с отклонениями в развитии, такие как глухота,

слепота, умственная отсталость и другие. Она специализируется в областях, таких как сурдопедагогика, тифлопедагогика и логопедия.

Методики преподавания: исследует специфические методы обучения различным дисциплинам, таким как математика, физика, языки и т. д. Разрабатывает эффективные стратегии обучения в рамках конкретных предметов.

Профессиональная педагогика: исследует закономерности воспитания и обучения, ориентированные на конкретные профессиональные области, такие как военная, медицинская, инженерная педагогика и др.

Педагогика в системе человекознания.

Педагогика: отрасль гуманитарной науки, изучающая способы передачи информации и ценностей с учетом индивидуально-возрастных особенностей человека в контексте конкретной педагогической системы.

Другие области знания: педагогика взаимосвязана с психологией (изучает психологические аспекты обучения), социологией (изучает социокультурные влияния на образование) и философией (изучает философские аспекты педагогических теорий и методов).

Таким образом, педагогика как наука имеет сложный характер и включает в себя не только практические аспекты обучения и воспитания, но и теоретические и нормативные аспекты, что делает ее одновременно педагогическим исследованием и практической наукой о воспитании и образовании.

Методология научных исследований в педагогике. Научные исследования в педагогике базируются на фактическом материале, который получается через наблюдения, эксперименты и практическую деятельность. Научные обобщения этого материала выражаются в понятиях, методах, теориях и закономерностях. В педагогике формулируются гипотезы, которые затем подтверждаются или опровергаются научными исследованиями. Такие исследования являются ключевым моментом в развитии педагогики и требуют тщательного анализа и обсуждения для получения точных и надежных данных.

Для того чтобы определить место методологии педагогической науки в общей системе методологического знания, нужно учесть, что различают несколько уровней методологии (по Э.Г. Юдину). Содержание первого из этих уровней — философские знания. Второй уровень — общенаучная

методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.). Третий уровень — конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине, например, в педагогике. Методология специальной науки включает в себя не только вопросы предыдущих уровней, например, системный подход или их моделирование в педагогике, но и проблемы, специфические для научного познания в данной области. Например, для методологии педагогики — это проблема соотношения педагогики и психологии, показатели научности той или иной работы в области педагогики и т. п. Некоторые ученые выделяют также четвертый уровень, образуемый методикой и техникой исследования.

Современный педагог выполняет гностическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, диагностическую, корректирующую и контрольно-оценочную профессиональные функции.

В жизни встречаются различные педагогические проблемы — формирование гуманного и гармонично развитого человека, выработка эффективных приемов адаптации к изменяющимся жизненным условиям, подготовка школьника, стремящегося к новым знаниям. Педагогическая деятельность осуществляется в процессе педагогического общения. На практике педагогическая деятельность осуществляется в конкретной ситуации. Ситуации, в которых решаются педагогические задачи, называют педагогическими.

Педагогическая проблема и виды педагогической деятельности:

1. Педагогическая проблема:

Педагогическая проблема - это вопросы, возникающие в педагогической теории и практике относительно обучения и воспитания человека. Эти вопросы могут касаться методов обучения, организации учебного процесса, взаимодействия учителя и ученика, адаптации образовательных программ под разные потребности учащихся и многих других аспектов педагогической деятельности.

2. Виды педагогической деятельности:

Практическая деятельность по обучению и воспитанию человека:

Цель: передача знаний, умений и ценностей ученикам и воспитанникам.

Объект: ученики, воспитанники, классы или группы учащихся.

Субъект: учитель или воспитатель.

Средства: методики обучения, учебные материалы, технологии, интерактивные методы.

Методическая деятельность:

Цель: передача педагогических знаний и методик коллегам.

Объект: учителя и педагоги-практики.

Субъект: педагог-методист.

Средства: методические материалы, семинары, конференции.

Управленческая деятельность руководителей образовательной системы:

Цель: управление работой педагогов и образовательных процессов.

Объект: учителя, воспитатели, ученики, воспитанники, коллектив педагогов – субъекты образования.

Субъект: администрация образовательного учреждения.

Средства: управленческие методы, делегирование полномочий, коллективная работа.

Научно-педагогическая деятельность (научно-исследовательская):

Цель: поиск и разработка новых педагогических знаний.

Объект: вся сфера педагогической деятельности в целом.

Субъект: ученый-педагог.

Средства: научные методы исследования, анализ данных, разработка новых педагогических концепций.

Педагогическая деятельность является совместной и строится по законам взаимодействия с учетом особенностей общения людей и стилей их поведения.

Педагогическая практика – это непосредственная деятельность учителей и воспитателей, предъявляющая свои требования как к субъектам и объектам педагогики, собственно качеству учебно-воспитательного процесса, так и к самой теории и методологии науки. Она диктует основные направления и формы развития педагогики.

Педагогическая теория на основе анализа педагогической практики позволяет выдвигать и осмысливать научные гипотезы, проверять полученные научные факты, формулировать установленные положения, что

в итоге способствует правильному и всестороннему развитию всей педагогической науки.

Одна из форм проявления единства науки и практики в сфере образования заключается в том, что они осуществляют одну и ту же функцию подготовки подрастающего поколения к участию в жизни общества путем приобщения каждого человека к культуре, развития его личности. Другая форма - единая система их взаимосвязи, наличие которой - необходимое условие влияния педагогической науки на практику и выполнение практикой роли источника научного знания.

Сопоставление науки и практики в педагогике.

Объекты:

Практическая педагогическая деятельность, человек, который обучается и воспитывается.

Научная педагогическая деятельность: образование как система практической педагогической деятельности включая все ее компоненты.

Средства:

Педагогическая практика: методы, приемы, организационные формы обучения и воспитания, наглядные пособия и технические средства.

Научная педагогическая деятельность: методы научного исследования, такие как наблюдение, описание, моделирование, создание гипотез и теорий, эксперимент, материальное обеспечение экспериментальной работы и другие.

Цель и результат:

Педагогическая практика:

Цель – формирование обученности и воспитанности как качества личности. Результат – развитие и усвоение знаний, умений, навыков и ценностей учениками и воспитанниками.

Научная педагогическая деятельность:

Цель – понимание закономерностей и сущности педагогического процесса. Результат – формирование новых теорий, концепций, методов и подходов в педагогике, а также разработка нормативных указаний и принципов для практического применения.

Уровни знаний:

Эмпирический уровень: фактические знания о конкретных ситуациях и методах обучения и воспитания.

Теоретический уровень: понимание общих закономерностей педагогического процесса, сущности обучения и воспитания, структуры образования и т.п.

Нормативный уровень: указания и рекомендации к педагогической деятельности, включая принципы и правила.

Взаимозависимость педагогической теории и практики объективно соответствует основному назначению этой отрасли человекознания. А именно внедрять в практику такие варианты организации обучения и воспитания, которые оптимально обеспечивают развитие и становление человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности. При этом следует учитывать временные, социально-экономические и культурно-исторические факторы жизни и деятельности человека.

Педагогика как наука выполняет три основные функции: теоретическую, прикладную и практическую (по совершенствованию конкретной практики обучения и воспитания человека).

Таким образом, педагогическую деятельность понимают как решение педагогических задач двух классов – по обучению и воспитанию человека. Педагогическая деятельность – это управление деятельностью другого человека, обеспечивающее его развитие.

Образование является специальным объектом педагогики и выступает в двух аспектах: как общественное явление и как педагогический процесс. С точки зрения общественных функций образование – средство социальной наследственности, передачи социального опыта последующим поколениям. По отношению к человеку, которого обучают и воспитывают, образование – это средство развития его личности, психологическую структуру которой изучает психология.

Цель образования заключается в передаче культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому, культуры, обеспечивающей разносторонние качества и направленность личности, её интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие. Один человек не в состоянии овладеть всем, что накопило человечество за тысячелетия своей жизни на Земле. Поэтому образование – ценность, созданная человечеством для развития человека и общества.

Образование человека и образовательную систему рассматривают только в конкретном социокультурном контексте в связи с многогранностью их отношений. История показывает, что особенности общественного устройства и происходящие социальные изменения неизбежно влияют на образование.

В древности примером влияния особенностей общественных отношений на образование могут служить афинская и спартанская системы воспитания, которые существовали в Древней Греции одно время, но имели значительные отличия. В современном мире национальные системы образования также имеют свои отличия.

Примеры влияния социальных изменений на образование:

1) с появлением семьи как социального института её были переданы функции семейного воспитания;

2) возникновение государств привело к созданию первых систем образования (государство заинтересованно в массовой подготовке нужных специалистов, прежде всего – воинов и чиновников);

3) в наши дни демократизация общественных отношений требует демократизации образования.

Влияние образования на общество проявляется в том, что образование:

- является способом социализации личности и преемственности поколений;

- средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;

- ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;

- обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентации и моральных принципов.

Современное образование – это сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности.

Система образования в РФ представляет собой совокупность следующих взаимодействующих компонентов:

- преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;

- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений, и организаций;

- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Законом установлены уровни образования и соответствующие им учебные заведения:

- дошкольное (детский сад или специальные воспитательные заведения для детей);
- начальное общее (4 класса общеобразовательной школы);
- основное общее (9 классов школы);
- среднее общее (полный курс общеобразовательной школы);
- среднее профессиональное (профессиональные училища, техникумы, колледжи);
- высшее образование – бакалавриат (как правило, полный курс составляет 4 года в институте, академии, университете);
- высшее образование – специалитет, магистратура (как правило, 5 лет для специалитета или 2 года дополнительно к бакалавриату для магистратуры в институте, академии, университете);
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура для медиков при вузах, научных учреждениях).
- Кроме упомянутых, в нашей стране действует целая сеть учреждений дополнительного образования – бизнес-школ, языковых, театральных, шахматных, музыкальных школ, курсов и т.п.

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной. Приоритеты государственной образовательной политики в РФ изложены в статье 43 Конституции РФ, а также в Законе РФ «Об Образовании» (1992).

В ст. Конституции РФ (ст. 43) перечислены следующие права граждан и ответственность государства за исполнение этих прав.

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Её задачами являются:

Главные задачи программы – формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Образовательный процесс имеет диалектический характер. Поэтому развитие образовательного процесса возможно, как через разрешение противоречий, так и эволюционным путем – совершенствованием сложившейся образовательной системы. В качестве главного противоречия образовательного процесса выступает противоречие между социальным требованием к образованности человека и его уровнем образования, качеством и типом образования.

Основания для развития образования – это новые концепции и модели образования на уровне государства или конкретного региона и отдельных образовательных учреждений; новые государственные образовательные стандарты; нормативно-правовые документы; новые источники, механизмы

и формы финансирования; новые системы подготовки и переподготовки специалистов для образовательной сферы.

Для описания различных свойств и сторон образовательного процесса широко используется термин педагогический процесс, под которым понимается специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью образования и развитие личности воспитанников. Таким образом, педагогический процесс всегда подразумевает взаимодействие педагогов и воспитанников, в то время как процесс образования может протекать и вне этого взаимодействия (например, при самообразовании, воспитании в семье и т.д.).

Педагогический процесс – это система. Компонентами педагогического процесса являются его цели, результаты, содержание, организация; главные компоненты педагогического процесса – это его субъекты: педагоги и воспитанники.

Целостный педагогический процесс (В.А. Сластенин) представляет собой высший уровень развития педагогической деятельности, в котором все его компоненты взаимосвязаны и гармонично взаимодействуют между собой. Этот подход подчеркивает значимость интеграции всех элементов образования и воспитания для достижения наилучших результатов в обучении и развитии личности.

1. Содержательно-целевая целостность:

Взаимосвязь целей: педагогические цели взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, цель развития логического мышления может быть связана с целью развития креативности.

Связь знаний и опыта: знания и опыт, получаемые ребенком в ходе учебы и воспитания, взаимосвязаны. Успех в определенных областях знаний может улучшить понимание других областей.

2. Организационная целостность:

Связь методов и форм организации: различные методы обучения и формы организации уроков или занятий должны быть взаимосвязаны и поддерживать достижение образовательных целей.

Взаимосвязь деятельности учеников и педагогов: активность и взаимодействие между учениками и педагогами формируют обучающую и воспитательную среду.

3. Операционально-технологическая целостность:

Взаимосвязь педагогических операций: отдельные шаги и методы, применяемые в педагогическом процессе, должны быть согласованы и взаимосвязаны, чтобы обеспечивать эффективность обучения и воспитания.

Связь педагогических технологий: совокупность педагогических методов и приемов (педагогическая технология) должна быть направлена на достижение желаемого результата – успешного обучения и воспитания учеников.

4. Взаимосвязь воспитания и обучения: целостный педагогический процесс учитывает, что воспитание и обучение тесно связаны. Развитие личности ребенка происходит не только в процессе усвоения знаний, но и в контексте его ценностей, навыков и отношений с окружающим миром. Воспитание и обучение неотделимы и взаимодополняют друг друга в педагогическом процессе.

5. Роль ребенка в педагогическом процессе: ребенок в целостном педагогическом процессе не только является объектом воздействия, но и активным субъектом. Его активность, интересы и потребности учитываются при планировании уроков и воспитательных мероприятий. Ребенок активно участвует в процессе познания, формируя свои знания и опыт, что делает его субъектом педагогической деятельности.

Таким образом, целостный педагогический процесс означает взаимосвязанность, гармонию и взаимодействие всех его компонентов, с учетом активности и потребностей каждого участника, с целью достижения оптимальных результатов в обучении и воспитании. Поэтому педагог и ребёнок оба являются субъектами образовательного процесса.

Развитие личности и социализация.

1. Развитие личности – это непрерывный процесс, включающий в себя эволюцию психологических, эмоциональных, социальных и культурных аспектов человека. Этот процесс включает в себя как врожденные, так и приобретенные черты личности. Постепенное совершенствование существующих качеств и приобретение новых характеристик формируют личность. Развитие личности связано с постепенным углублением понимания мира, осознанием своего места в обществе и расширением сферы интересов.

2. Социализация личности – это процесс, в ходе которого индивидуум взаимодействует с социумом (обществом), усваивает его нормы, ценности и

культурные особенности. Этот процесс начинается с ранних детских лет и продолжается на протяжении всей жизни человека. Социализация помогает личности адаптироваться к общественным ожиданиям и стандартам, обучает взаимодействию с другими людьми, формирует культурные и социальные навыки.

Взаимосвязь развития и социализации. Развитие личности и социализация тесно связаны между собой. В процессе развития личности, человек приобретает навыки и качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающим миром. Например, умение общаться, разрешать конфликты, адаптироваться к новым условиям – все эти навыки являются результатом взаимодействия личности с социумом.

Влияние окружающей среды: окружающая среда, включая семью, школу и общество в целом, оказывает существенное влияние на развитие личности. Нормы, ценности и ожидания социума воздействуют на формирование характера и поведения человека.

Культурные ожидания и стандарты: социальные и культурные стандарты определяют ожидания относительно поведения личности в обществе. Человек учится соответствовать этим стандартам, что способствует его успешной социализации.

Личность и общество: личность и общество взаимодействуют друг с другом. Личность может влиять на социальные изменения и нормы, а общество влияет на развитие личности через культурные, образовательные и социальные институты.

Культурно-исторический контекст: формирует основные ценности и традиции общества, которые затем влияют на развитие личности. Этот контекст оказывает влияние на формирование взглядов, убеждений и ценностей индивида.

Таким образом, развитие личности и социализация тесно связаны, и взаимодействие между ними играет ключевую роль в формировании индивида как члена общества. Личность активно участвует в социализационных процессах, а социум оказывает влияние на развитие личности, помогая ей адаптироваться к социокультурным условиям.

В основе современного образовательного стандарта положения о развитии личности научной школы Л.С. Выготского. Суть культурно-исторической концепции можно выразить следующим образом: поведение

современного культурного человека является не только результатом развития с детства, но и продуктом исторического развития. В процессе исторического развития, человек менялся, накапливая опыт и развиваясь в новых областях. Именно это освоение новых областей и сделало человека культурным.

Согласно Выготскому, со временем, человек возвысился до создания новых движущих сил своего поведения. В процессе общественной жизни возникли и сложились его новые потребности, продиктованные теми или иными условиями социума. А природные потребности претерпели изменение.

В рамках детской психологии Выготский сформулировал закон развития высших психических функций, которые возникают первоначально как форма коллективного поведения, форма сотрудничества и взаимодействия с окружающими, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребёнка. Высшие психические функции формируются прижизненно, образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется действию общественно исторических законов, а не биологических.

Основные идеи культурно-исторического подхода, реализованные в образовании РФ:

1) Зона ближайшего развития (ЗБР): Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития — дистанции между актуальным уровнем развития ребенка и его потенциальным развитием под руководством более опытного партнера (учителя, родителя). Это понятие подчеркивает важность социального взаимодействия в развитии личности.

Социальное взаимодействие: Выготский подчеркивал роль социального взаимодействия в формировании личности. Взаимодействие с более опытными членами общества помогает ребенку усваивать знания и навыки, что влияет на его личностное развитие.

Роль языка (речь): язык играет ключевую роль в культурной трансмиссии. Выготский считал язык не просто коммуникационным средством, но и инструментом для мышления. Развитие языка и мышления неразрывно связаны.

2) Внутренний и внешний планы развития. Выготский считал, что эмоции и психические процессы развиваются из внешних форм внутрь. Например, дети сначала используют внешние предметы и символы для выражения эмоций, а затем формируются внутренние механизмы.

Саморегуляция и планирование. Планирование и саморегуляция по мнению Выготского, постепенно становятся внутренними процессами, которые позволяют личности регулировать свое поведение и достигать целей.

3) Роль образования: образование играет ключевую роль в формировании личности, предоставляя инструменты для мышления, обогащая словарный запас, и предоставляя социокультурный контекст для развития.

Сензитивный период: Выготский выделял периоды в развитии, когда дети более подвержены обучению определенным навыкам и знаниям. Эти периоды называются сензитивными.

Эмоциональное развитие: Выготский также уделял внимание эмоциональному развитию, подчеркивая его важность для формирования стойких личностных черт и отношений с окружающим миром.

4) В культурно-исторической теории Л.С. Выготского ведущая деятельность играет ключевую роль в развитии ребенка. Выготский подчеркивал, что в различных стадиях развития человека существует определенная ведущая деятельность, которая становится центральной для овладения новыми знаниями и навыками. Ведущая деятельность является основой для формирования высших психических функций у ребенка.

В разных возрастных периодах детства ведущая деятельность может меняться, что отражает изменения в психическом развитии. Выготский выделял три основные формы ведущей деятельности:

1. Игра:

В раннем детстве (дошкольный возраст) игра является ведущей деятельностью. Через игру дети учатся важным социальным и культурным навыкам, а также развивают свое воображение и творческие способности. В игре дети могут экспериментировать с разными ролями, решать проблемы и развивать языковые навыки.

2. Обучение:

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится обучение. Обучение в широком смысле слова означает усвоение знаний и навыков через взаимодействие с более опытным партнером (учителем, родителем). Роль обучения в формировании высших психических функций трудно переоценить.

3. Производственная деятельность:

В подростковом возрасте производственная деятельность, включая активное участие в социальной и экономической жизни, становится ведущей. Это включает в себя участие в различных социальных группах, обучение в школе, активное участие в общественных проектах и т. д.

Эти формы ведущей деятельности тесно связаны с зоной ближайшего развития (ЗБР). Зона ближайшего развития – это уровень развития, который ребенок может достичь, работая с более опытным партнером. Поддержка со стороны взрослых или более опытных сверстников в процессе ведущей деятельности помогает ребенку преодолевать сложности и достигать новых уровней развития.

Таким образом, ведущая деятельность по Выготскому – это ключевая сфера активности, которая определяет траекторию развития личности, а социальная поддержка и взаимодействие с опытными партнерами играют важную роль в этом процессе.

Таким образом, теория личности Выготского уделяет особое внимание взаимодействию личности с культурным и социальным контекстом, подчеркивая, что развитие личности невозможно без взаимодействия с другими людьми и культурным наследием. Эта теория является основной для современной психологии и педагогики, влияя на понимание процессов развития личности в социокультурном контексте.

Ссылки на источники

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. —

Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Контрольные вопросы по разделу 1

1. Задания к лекции

1 вариант

1) Соотнесите следующие понятия: закон, закономерность и принцип.

2) Охарактеризуйте современные теории содержания образования и примеры проблем в этой области.

3) Предложите решение ситуационной задачи: На уроке истории учительница попросила Петрова выступить с докладом. Ученик ответил, что не готов. На что учительница начала кричать, ругать ученика. Мальчик убежал из класса расстроенный.

2 вариант

1) Соотнесите следующие понятия: материальное и формальное образование.

2) Назовите основные противоречия развития личности на разных возрастных этапах и покажите возможности управления их разрешением.

3) Охарактеризуйте понятие «педагогическая система», ее структурные компоненты.

3 вариант

1. Опишите логику педагогического исследования.

2. Охарактеризуйте походы: культурологический, компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный.

2. Проанализируйте структуру методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

2. Тестирование

1. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения _____

- а) образовательного учреждения;
- б) культуры;
- в) человека;
- г) общества.

2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность

входят в состав _____

- а) методологической культуры;
- б) духовной культуры;
- в) культуры личности;
- г) базовой культуры.

3. Технологическая функция педагогики реализуется при _____

- а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;
- б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов;
- в) оценке результатов обучения и воспитания;
- г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения.

4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются _____

- а) дидактика и теория воспитания;
- б) военная и производственная педагогика;
- в) история педагогики и социология образования;
- г) педагогическая технология, лечебная педагогики.

5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии

- а) философского;
- б) экспериментального;
- в) технологического;
- г) субъективного.

6. К опросным методам педагогического исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) интервьюирование;
- в) лекции;
- г) анкетирование.

7. Целостный педагогический процесс характеризуется _____

- а) низким уровнем развития материально-технической базы школы;
- б) совместной деятельностью педагога и обучающихся;
- в) авторитарным стилем обучения;
- г) взаимосвязью обучения и воспитания.

8. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним воспитания;
- б) синоним теории обучения;
- в) родовое понятие по отношению к обучению;
- г) видовое понятие по отношению к обучению.

9. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности.

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) общечеловеческие;
- г) семейные.

10. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия _____

- а) формирование;
- б) воспитание;

- в) обучение;
- г) социализация.

11. Источниками развития педагогики являются _____

- а) виды профессий;
- б) стрессы учителей;
- в) многовековой опыт и современная практика воспитания;
- г) философские и педагогические труды.

12. Цели воспитания ориентируются на воспитательный _____

- а) метод;
- б) план;
- в) прием;
- г) идеал.

3. Реферат

Темы рефератов

1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
2. Личность педагога и его профессиональная деятельность.
3. Методологическая культура учителя.
4. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.
5. Педагогика как наука.
6. Образование как общественное явление.
7. Педагогическая антропология.
8. Методы и логика педагогического исследования.

4. Ситуационные задачи

1. Объясните реализацию деятельностного подхода педагогом на занятии.

Этап занятия: актуализация знаний и постановка проблемы.

— Ребята, сегодняшний наш урок я бы хотела начать с просмотра фрагмента мультфильма «Самый маленький гном». (Просмотр).

Беседа.

— Ребята, у Васи возникла проблема в жизни.

— К кому в первую очередь должен прийти ребёнок, если в его жизни возникла проблема? (К родителям). Почему? (Так как они многое знают, их жизненный опыт богаче).

— К кому обратился Вася со своей проблемой?

— Как дедушка решил эту проблему? Что он ему сказал?

— Что сделал Вася, чтобы его заметили? (Рассказы детей).

— Осталась ли проблема Васи не решённой?

— Что важно, быть замеченным или быть незамеченным, но сделать добрые дела?

— Давайте из разрезных карточек составим вопрос, на который нам нужно будет ответить в ходе нашего урока. (Какова роль семьи в воспитании ребёнка?).

— О чём мы будем с вами говорить на сегодняшнем уроке? (О семье).

2. Предложите решение ситуации: одним из условий развития креативности у ребенка является возможность спонтанно выражать ребенком свои необычные идеи и мысли. Но своими нестандартными идеями и поведением он будет мешать работе класса, отвлекать внимание остальных детей от образовательного процесса. Как быть?

Раздел 2. Урок – основная форма организации педагогического процесса
Темы лекционных занятий

2.1. Целеполагание в педагогике

План:

1. Понятие о цели образования.
2. Иерархия целей обучения и воспитания.
3. Педагогические цели и образовательные стандарты.
4. Цели обучения и воспитания в зарубежной педагогике.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4.

2.2. Закономерности и принципы педагогического процесса

План:

1. Понятие о закономерностях педагогического процесса.
2. Понятие о принципах педагогического процесса.
2. Законы, закономерности, принципы обучения.
3. Основные дидактические принципы.
4. Развитие принципов обучения в современной школе.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 7.

2.3. Методы, формы и средства обучения и воспитания

План:

1. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения.
2. Программированное и проблемное обучение.
3. Выбор методов обучения.
4. Понятие «форма обучения». Классификации форм организации обучения.

5. Основные и дополнительные (неосновные) формы обучения.
6. Понятие «средства обучения» в современной дидактике.

Классификации средств обучения.

7. Выбор средств обучения на уроке.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7.

2.4. Урок – основная форма организации обучения в школе

План:

1. Урок – основная форма организации обучения.
2. Типы уроков, их классификации.
3. Особенности организации урока по ФГОС.
4. Модификации классно-урочной системы.

Учебно-методическая литература: 1, 5, 7.

Темы практических занятий

2.1. Целеполагание в педагогике

План:

Понятие цели образования. Структура цели.

2. Иерархия целей образования. Виды педагогических целей.
3. Педагогические цели и образовательные стандарты.
4. Задачи обучения и воспитания на современном этапе развития общества.
5. Цели образования в зарубежной педагогике.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7.

2.2. Закономерности и принципы педагогического процесса

План:

1. Закономерности педагогического процесса.
2. Общая характеристика принципов педагогического процесса.
3. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7.

2.3. Урок – основная форма организации обучения в школе

План:

1. Становление и развитие классно-урочной системы.
2. Единство образовательного пространства Российской Федерации.
ФГОС.
2. Особенности организации урока по ФГОС.
3. Основные этапы урока.
4. Типичные трудности при организации этапов урока.

Учебно-методическая литература: 1, 5, 7.

2.4. Проектное, программированное и проблемное обучение

План:

1. Сущность проектного обучения. Виды проектов.
2. Достоинства и недостатки проектного обучения.
3. Сущность программированного обучения. Виды программирования.
4. Достоинства и недостатки программированного обучения.
5. Сущность проблемного обучения. Виды проблемного обучения.
6. Достоинства и недостатки проблемного обучения.

Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 9.

2.5. Инновационные процессы в образовании

План:

1. Понятие об инновациях в образовании.
2. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения.
3. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании.
4. Национальные проекты России.
5. Проблемы экспорта образовательных услуг.
6. Проблема развития педагогических измерений.

Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.

Самостоятельная работа студентов

2.1. Целеполагание в педагогике

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Составить терминологический словарь: целеполагание в педагогике, цели обучения, цели воспитания, цели развития, образовательные задачи, ФГОС.

2) Подготовить сообщение по теме на выбор: «Критерии научности знаний», «Ключевые открытия педагогики», «История становления методологии науки», «Педагогика как наука», «Субъективный и объективный характер цели», «Современные педагогические стандарты», «Целеполагание в России и за рубежом».

Учебно-методическая литература: 1, 7, 9.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3.

2.2. Закономерности и принципы педагогического процесса

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:

1. В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике.

2. При обучении детей счёту в первом классе педагогом была использована следующая методика: дети сначала учились считать с помощью счетных палочек, а потом без них (без вспомогательных предметов), развивая абстрактное мышление. подготовить сообщение по теме "ФГОС".

2.3. Методы, формы и средства обучения и воспитания

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Подготовить терминологический словарь; методы обучения, методы воспитания, средства обучения, средства воспитания, технологии обучения, технологии воспитания, формы обучения, формы воспитания.

2) Написать эссе по теме "Классно-урочная система в 21 веке".

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5.

2.4. Урок – основная форма организации обучения в школе

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Выполнить тестовые задания:

1. Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения:

1 - процесс обучения соответствует уровню развития науки

2 - потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни

3 - потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития

4 - взаимосвязь преподавания и уровня активности школьников

А - принцип сознательности и активности в обучении

Б - принцип связи обучения с жизнью, с практикой

В - Принцип воспитывающего обучения

Г - Принцип научности в обучении

2. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения

А) Я.А. Коменский.

Б) К.Д. Ушинский.

В) Ж.-Ж. Руссо.

Г) Л.Н. Толстой.

3. Установите соответствие классификации методов обучения

1 - по источнику знаний

2 - по характеру познавательной деятельности

3 - по дидактической цели

4 - по месту в структуре деятельности

А - методы приобретения новых знаний, формирования умений и навыков, применения и закрепления знаний

Б - объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично поисковые, исследовательские

В - методы организации и осуществления деятельности, методы стимулирования, методы контроля

Г - словесные, наглядные, практические

4. К какой группе относятся методы обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение

А) практические;

Б) проблемного изложения;

В) словесные;

Г) стимулирования и мотивации учения.

5. К какой группе относятся методы обучения: рассказ, беседа, работа с книгой, наблюдение, иллюстрация

- А) объяснительно-иллюстративные;
- Б) словесные;
- В) частично поисковые;
- Г) контроля и самоконтроля.

6. К какой группе относятся методы обучения: дискуссия, игра, требование, поощрение, наказание, упражнение

- А) практические;
- Б) стимулирования и мотивации учения;
- В) исследовательские;
- Г) организации и осуществления деятельности.

7. Структура какого урока представлена: оргмомент, постановка задач урока и подготовка к усвоению материала, объяснение нового материала, первичное закрепление нового материала, подведение итогов и задание на дом

- А) урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- Б) урок закрепления учебного материала;
- В) урок объяснения нового материала.

Материалы для подготовки к разделу 2

1. Дидактика как наука.
2. ФГОС.
3. Целеполагание в педагогике.
4. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
5. Методы, формы и средства обучения и воспитания.
6. Урок – основная форма организации обучения.

Дидактика, как наука, изучает оптимальные методы и техники обучения, эффективные стратегии преподавания и психологические аспекты учения. Важно отметить, что дидактика постоянно эволюционирует,

адаптируясь к изменениям в обществе, технологиях и потребностях учащихся, чтобы обеспечить максимально эффективный образовательный процесс.

Дидактика и ее основные категории:

1. Обучение:

Сущность: процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику. Этот процесс включает в себя планирование, структурирование и систематизацию информации таким образом, чтобы ученик мог освоить материал.

Ключевые аспекты: проектирование образовательных программ, выбор методов и техник обучения, оценка усвоения знаний и коррекция учебного процесса.

2. Познавательная деятельность:

Сущность: активный процесс приобретения знаний и понимания окружающего мира через наблюдение, исследование, анализ и рефлексию.

Ключевые аспекты: развитие критического мышления, стимулирование интереса к учебе, формирование навыков самостоятельного исследования.

3. Преподавание:

Сущность: акт передачи знаний и опыта от учителя к ученику. Преподаватель играет ключевую роль в структурировании информации, создании подходящей образовательной среды и мотивации учеников к учебе.

Ключевые аспекты: планирование уроков, выбор методов обучения, адаптация учебного материала к потребностям учеников.

4. Учение:

Сущность: процесс усвоения знаний и навыков учеником. Он включает в себя восприятие, запоминание, понимание и применение учебного материала.

Ключевые аспекты: мотивация к учебе, организация учебного процесса, саморегуляция учебной деятельности.

Учебная деятельность представляет собой систематически организованный процесс, направленный на усвоение знаний, развитие умений и формирование навыков учащимися. Это активная деятельность, включающая в себя участие в уроках, выполнение заданий, исследовательские работы, чтение, обсуждение, практические занятия и другие виды образовательных мероприятий.

Учебная деятельность охватывает широкий спектр активностей и строится на основе специально разработанных образовательных программ. Она не только направлена на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, умения анализировать информацию, работать в группе, решать проблемы, исследовать и углублять свои знания в определенных предметных областях.

Учебная деятельность осуществляется в учебных заведениях под руководством учителей или преподавателей, которые играют ключевую роль в организации учебного процесса. Цель учебной деятельности заключается не только в передаче фактических знаний, но и в развитии личности учащихся, формировании у них навыков самостоятельного обучения и стимулировании интереса к учебе и познанию. Учебная деятельность является основой образования и играет ключевую роль в формировании компетентных и образованных граждан.

Процесс обучения выполняет множество функций, охватывая образовательные, развивающие и воспитывающие аспекты. Давайте более подробно рассмотрим каждую из этих функций:

1) Образовательная функция:

Формирование знаний, умений, владений, навыков, компетенций: Главная задача образовательного процесса – передача и закрепление базовых знаний (умений, владений, навыков, компетенций), предусмотренных стандартом образования.

Творческое использование знаний: обучение не должно быть простым запоминанием фактов. Учащиеся должны уметь творчески применять свои знания в реальных ситуациях.

Способность к самостоятельному обучению: ученикам следует научиться самостоятельно искать, анализировать и применять информацию. Это важный навык в современном информационном обществе.

Расширение кругозора: обучение должно помочь учащимся расширить свои знания и интересы, что способствует профессиональному самоопределению в будущем.

2) Развивающая функция:

Развитие когнитивных навыков: «обучение ведет за собой развитие», способствует развитию логического мышления, воображения, памяти, речи и других когнитивных способностей учащихся.

Развитие социальных навыков: обучение также помогает развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, решение конфликтов, лидерство и др.

3) Воспитывающая функция:

Формирование нравственных ценностей: школьная среда является важным фактором формирования нравственных ценностей учащихся. Образование должно способствовать развитию честности, ответственности, толерантности и уважения к другим.

Формирование положительных мотивов учения: образование должно стимулировать интерес к учению, развивать внутреннюю мотивацию и стремление к постоянному росту и развитию.

Развитие коммуникативных навыков: взаимодействие с учителями и сверстниками учащиеся развивают навыки общения, сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из этих функций, образование играет ключевую роль в формировании личности, развитии умений и подготовке к жизни в современном обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере высшего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

Системно-деятельностный подход в образовании является одним из современных методологических подходов, основанных на представлении образовательного процесса как системы взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. В этом подходе акцент делается на активном взаимодействии учащихся с учебным материалом и друг с другом, а также на использовании реальных жизненных ситуаций для обучения и воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты образования связаны с развитием характера и ценностных ориентаций учащегося. Это включает в себя формирование навыков саморефлексии, самооценки, эмоциональной устойчивости, способности к сотрудничеству и толерантности. Одной из основных задач является воспитание гражданственности и активного гражданского участия.

Метапредметные результаты связаны с общими навыками и умениями, которые могут быть применены в различных предметных областях. К ним относятся навыки критического мышления, умение работать с информацией, аналитические способности, коммуникативные умения, навыки решения проблем, исследовательские навыки и др.

Предметные результаты связаны с конкретными знаниями и умениями, относящимися к определенной предметной области. Это включает в себя знания о предмете, умение решать задачи, применять полученные знания на практике, осваивать основы научного метода в предметной области и т.д.

Изменения в роли учителя. 1) «Проводник в мир знаний»: вместо того, чтобы быть источником знаний, учитель становится проводником для учащихся в мире знаний. Учитель направляет учащихся на самостоятельное исследование и учение, поддерживает их интерес к учебе и стимулирует критическое мышление. 2) «Сложные типы заданий»: вместо традиционных вопросов и ответов уроки становятся более интерактивными и сложными. Мини-проекты, проблемные вопросы, исследовательские задания и ситуационные задачи позволяют учащимся применять свои знания на практике и развивать творческое мышление.

Таким образом, системно-деятельностный подход в образовании позволяет сделать обучение более интересным и взаимодействующим, способствуя развитию как личностных качеств, так и умений, и навыков, которые пригодятся учащимся в реальной жизни. Учитель становится не просто передатчиком информации, а наставником, помогающим учащимся развивать свой потенциал и готовиться к сложностям современного мира.

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ вводятся ФГОС третьего поколения: ФГОС начального общего образования (1–4-й классы); ФГОС основного общего образования (5–9-й классы); ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы); ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целеполагание в педагогике – это ключевой этап в проектировании образовательного процесса. Оно представляет собой процесс определения целей обучения и воспитания, методов их достижения, а также оценки ожидаемых результатов. Рассмотрим подробнее каждый из компонентов целеполагания:

1) Обоснование и выдвижение целей:

Обоснование целей: педагог должен четко определить, почему определенные цели являются важными для учащихся. Это может включать в себя учет потребностей учеников, требований образовательных стандартов, особенностей группы или индивида, а также соответствие образовательным целям и ценностям образовательного учреждения.

Выдвижение целей: после обоснования целей, педагог выдвигает их конкретно и ясно. Цели должны быть измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени. Например, цель может быть сформулирована как "Улучшить навыки чтения и понимания текста учениками 4 класса до конца учебного года".

2) Определение путей их достижения:

Выбор методов и средств: педагог выбирает методы обучения и воспитания, которые наилучшим образом помогут достичь поставленных целей. Это может включать в себя лекции, интерактивные уроки, проектную работу, групповые занятия, использование образовательных технологий и ресурсов.

Индивидуализация подхода: учитывая разнообразие учащихся, педагог должен индивидуализировать методы обучения и подходы к каждому

ученику. Это включает в себя адаптацию методов и материалов под потребности и уровень знаний каждого учащегося.

3) Прогнозирование ожидаемого результата:

Оценка и формирование ожиданий: педагог определяет, как будет измеряться достижение поставленных целей. Это может быть с помощью тестов, проектов, портфолио, обсуждений, самооценки и других методов оценки. Также определяются ожидаемые уровни успеха и оценок.

Предварительные планы и их коррекция: педагог должен предвидеть возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе обучения, и разработать планы для их преодоления. Это может включать в себя дополнительные занятия, индивидуальную помощь, изменение методов обучения и т.д.

Целеполагание является важным этапом в образовательном процессе, поскольку хорошо сформулированные и обоснованные цели, адаптированные к индивидуальным потребностям учеников, могут существенно повысить эффективность обучения и воспитания. Оно также обеспечивает основу для последующего оценивания и коррекции образовательных процессов.

Триединая цель педагогической системы представляет собой комплексный подход к формулировке учебных целей. Эта концепция предполагает, что, например, урок (занятие, программа) должен достигнуть несколько целей одновременно, охватывая разные аспекты обучения и воспитания. Давайте более подробно рассмотрим каждый из аспектов триединой цели:

1. Познавательный аспект:

Цель обучения: этот аспект фокусируется на учебных целях и академическом успехе учеников. Цели могут включать в себя усвоение определенных знаний, развитие умений, повышение навыков решения проблем, понимание концепций и т.д.

Процессы усвоения знаний: учитель определяет методы, стратегии и материалы, которые будут использоваться для достижения учебных целей. Это может включать в себя объяснения, демонстрации, обсуждения, практические упражнения и т.д.

2. Воспитательный аспект:

Ценности и нормы: этот аспект охватывает формирование ценностей, моральных норм, толерантности и других аспектов характера и морали учеников.

Социальные навыки и опыт деятельности: воспитательные цели также могут включать в себя развитие социальных навыков, таких как умение слушать других, работать в команде, решать конфликты и т.д.

3. Развивающий аспект:

Развитие критического мышления: целью является развитие способности учеников анализировать информацию, выражать свои мысли и суждения, а также критически мыслить.

Развитие творческих навыков: этот аспект фокусируется на развитии творческого мышления, воображения и способности находить нестандартные решения.

Каждый из этих аспектов триединой цели важен, поскольку он учитывает всесторонний характер обучения и воспитания. Использование триединой цели помогает учителю создать более комплексный и эффективный образовательный процесс, который не только развивает академические знания учеников, но и способствует их личностному и социальному развитию.

Закономерности и принципы обучения и воспитания представляют собой фундаментальные принципы, которыми руководствуются учителя и педагогические работники при проектировании и реализации педагогических систем. Эти принципы базируются на исследованиях педагогической науки и практике и помогают создать благоприятное обучающее и воспитательное окружение для учащихся. Существуют различные системы закономерностей и принципов разных авторов, например, В.И. Андреев, В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый и др. Рассмотрим некоторые из них:

Краевский В.В.: в педагогике выявлен и сформулирован ряд общих закономерных связей, существующих в педагогической деятельности. К ним относятся, например, связь взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, без которой нет самого этого процесса, связь содержательной и процессуальной сторон обучения.

Подласый И.П. сформулировал закономерности педагогического процесса: закономерность динамики; закономерность развития личности;

закономерность управления педагогическим процессом; закономерность стимулирования; закономерность единства чувственного, логического и практики; закономерность единства внешней и внутренней деятельности; закономерность обусловленности.

Сформулированы также дидактические принципы системы развивающего обучения (Л.В. Занков). Они представляют собой альтернативный подход к организации образовательного процесса. Давайте подробнее разберем каждый из этих принципов:

1) Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Высокий уровень трудности: Занков считал, что учебные задачи должны быть сложными и требовательными. Это позволяет учащимся развивать свои умения и навыки, преодолевая трудности.

Соблюдение меры трудности: однако важно учитывать индивидуальные способности каждого ученика. Задачи должны быть сложными именно в той мере, которая стимулирует развитие, но не создает чрезмерных трудностей, приводящих к отчаянию.

2) Ведущая роль теоретических знаний. Акцент на теоретических знаниях: Занков уделял внимание осмыслению теоретических материалов. Он считал, что ученик должен понимать принципы и концепции, лежащие в основе учебного материала, а не просто запоминать факты.

Развитие абстрактного мышления: этот подход способствует развитию абстрактного мышления у учащихся, позволяя им применять усвоенные знания в различных контекстах.

3) Осознание процесса учения. Автор подчеркивал важность осознанности в учебном процессе. Учащиеся должны осознавать свои сильные и слабые стороны, свои успехи и трудности. Это помогает им более эффективно учиться, понимать свои потребности и развивать свои навыки.

4) Быстрый темп прохождения учебного материала. Занков предлагал активный и насыщенный учебный процесс. Быстрый темп обучения способствует поддержанию высокой активности учащихся и предотвращает утомление от монотонности.

5) Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых. Индивидуальный подход: важно обратить внимание на слабых учеников и предоставить им дополнительную

поддержку и помощь. Это может включать в себя дополнительные занятия, индивидуальные задания и т.д.

Систематичность: работа над общим развитием должна быть систематической и последовательной. Постепенное развитие навыков и знаний позволяет учащимся стабильно совершенствовать свои способности.

Используя эти дидактические принципы, учителя могут создать образовательную среду, способствующую развитию умений и знаний учащихся, а также формированию их критического мышления и способностей к самостоятельному обучению.

Современные взгляды на принципы воспитания включают в себя ряд ключевых аспектов, отражающих современные потребности образования и социума. Рассмотрим подробнее:

1) Единство и целостность воспитания. Контекстуальное воспитание: воспитание должно быть органично вписано в образовательный процесс и контекст жизни учеников. Это означает учесть индивидуальные особенности учеников и местные особенности.

2) Ведущая роль учителя. Менторство и поддержка: учитель выступает в роли наставника, ментора и образцового образовательного лидера. Его задача - вдохновлять, обучать и воспитывать, предоставляя знания и ценности.

3) Активная деятельность учеников. Интерактивное обучение: ученики должны быть активными участниками образовательного процесса, участвуя в дискуссиях, проектах, исследованиях и других активностях. Это способствует развитию критического мышления и самостоятельности.

4) Связь с реальной жизнью. Контекстуальное обучение: учебный материал должен быть связан с реальными ситуациями и применением в реальной жизни. Это помогает ученикам видеть ценность учебы и ее применимость в будущем.

5) Сотрудничество и толерантность. Воспитание должно способствовать формированию уважения к другим культурам, мнениям и точкам зрения. Развитие навыков сотрудничества и толерантности важно для современного общества.

6) Формирование нравственности и гуманизма. Этические ценности: воспитание должно уделять внимание развитию нравственности, эмпатии,

справедливости и гуманизма. Ученики должны осознавать свою ответственность перед обществом и окружающим миром.

7) Самовоспитание. Развитие личности: «обучение ведет за собой развитие», направлено на формирование у учеников навыков самоанализа, саморегуляции и самопознания. Эти навыки помогают им лучше понимать себя и свои потребности.

Современные принципы воспитания ориентированы на разнообразные потребности и особенности учеников, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к жизни в современном обществе.

Понятие форм, методов, средств обучения в современной педагогике.

Форма в педагогике – способ существования педагогического процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, консультация, семинар, факультатив и др.

Классификация форм обучения. Особенности их применения в учебном процессе. Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительности учебных занятий и др.

По количеству учащихся выделяются массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения.

По месту учебы различаются школьные и внешкольные формы. К первым относятся школьные занятия (уроки), работа в мастерских, на пришкольном опытном участке, в лаборатории и т. п., а ко вторым — домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на предприятиях и т. д.

История развития школы знает различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам организации: индивидуально-групповой (в школах средневековья), взаимного обучения (белл-ланкастерская система в Англии), дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система), бригадное обучение (существовало в 20-е годы в советской школе), американский «план Трампа»,

согласно которому 40% времени учащиеся проводили в больших группах (100—150 человек), 20% — в малых (10—15 учащихся) и 40% времени отводилось на самостоятельную работу.

Наибольшее распространение получила классно-урочная форма обучения (XVII в., Я.А. Коменский): постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс); каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения); учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков); каждый урок посвящается только одному предмету (монизм); постоянное чередование уроков (расписание); руководящая роль учителя (педагогическое управление); применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Формами получения образования являются: получение образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо вне такой организации (в двух разных вариантах – семейное и самообразование). Соответственно, формами обучения являются: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование и самообразование.

В методе обучения находят отражение объективные закономерности, цели, содержание, принципы, формы обучения.

Ни цели, ни содержание, ни формы работы не могут быть введены без учета возможностей их практической реализации, именно такую возможность обеспечивают методы. Они же задают темп развития дидактической системы — обучение прогрессирует настолько быстро, насколько позволяют ему двигаться вперед применяемые методы.

Метод – совокупность приемов или операций для решения конкретной задачи.

Метод обучения (от греч. *metodos* — буквально: путь к чему-либо) — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Классификация методов обучения. Особенности их применения в учебном процессе. Классификация методов обучения — это упорядоченная по определенному признаку их система. Как многомерное образование, метод обучения имеет много сторон. По каждой из них методы можно группировать в системы.

1. Традиционная классификация методов обучения, берущая начало в древних философских и педагогических системах и уточненная для нынешних условий. В качестве общего признака выделяемых в ней методов берется источник знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.

2. Классификация методов по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). В качестве общего признака классификации выступают последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке. Выделяются следующие методы:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление;
- проверка знаний, умений, навыков.

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Тип познавательной деятельности (ТПД) — это уровень самостоятельности познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Наибольшее распространение в дидактике получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Современная классификация методов обучения:

Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

Активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.

Интерактивные (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий: цели обучения; уровня подготовленности учащихся; возраста учащихся; времени, отведенного на изучение материала; оснащенности школы; теоретической и практической подготовленности учителя.

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который «находится» между учителем и учеником и используется для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Средство обучения существенно влияет на качество знаний учащихся, их умственное развитие и профессиональное становление

Средства целостного педагогического процесса — совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции: организуют восприятие и наблюдение учеником реальной действительности; оказывают влияние на сенсорную сферу школьника, развивают его наблюдательность, мышление, воображение; стимулируют познавательную и творческую активность; обеспечивают долговременное запоминание; повышают качество усвоения и понимания воспринимаемого материала.

Средства обучения можно классифицировать по различным критериям, включая их структуру, функции, технологические особенности и т.д. Рассмотрим основные категории средств обучения в контексте их классификации:

1. По техническим характеристикам.

Традиционные средства: книги, доски, бумажные материалы и др.

Электронные средства: компьютеры, интерактивные доски, ПО и приложения для обучения, онлайн-курсы.

2. По функциональным характеристикам.

Опорные средства: учебники, справочники, энциклопедии.

Иллюстративные средства: рисунки, диаграммы, графики, аудио- и видеоматериалы.

Интерактивные средства: игры, цифровые лаборатории, образовательные программы.

3. По сфере применения.

Учебные средства: используются в учебном процессе для передачи знаний и навыков.

Воспитательные средства: направлены на формирование ценностей, норм и культурных навыков учащихся.

4. По степени интерактивности.

Пассивные средства: не включают учащихся в активное взаимодействие, например, учебники.

Активные средства: требуют активного участия учащихся, например, обучающие игры, дискуссии.

5. По технологическим возможностям.

Аналоговые средства: не используют технологии, например, обычные доски и маркеры.

Цифровые средства: основанные на компьютерных технологиях, например, программы для интерактивных досок, онлайн-курсы.

6. По степени доступности.

Традиционные средства: легко доступные и используемые в большинстве учебных заведений.

Инновационные средства: требующие специальной подготовки или высоких технических навыков, например, виртуальная реальность.

Классификация средств обучения важна для выбора подходящих методов и технологий обучения, учитывая конкретные образовательные цели и потребности учащихся.

Особенностью современной школы является требование внедрения современных средств и технологий обучения в образовательный процесс. В ФГОС основного общего образования сформулированы требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ОУ включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ОУ должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В классно-урочной системе, принятой в школах многих стран, урок считается основной единицей образовательного процесса. Он ограничивается различными временными рамками, целью и составом участников мероприятия. Урокам свойственна определенная структура,

которую обязан соблюдать каждый педагог. Но урок обладает специфическими признаками и отличиями, ограничивающими их от других форм организации.

Структура и методика урока зависит от дидактических целей и задач, планируемых для реализации в ходе преподавания. Наличие определенных методов и средств обучения устанавливают основную типовую классификацию уроков.

Для классификации уроков существует разбиение на типы. Первоначально ее применил и ввел Б.П. Есипов.

- Изучение нового материала.
- Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- Комбинированный или смешанный урок.

В современных условиях урок трансформируется. ФГОС предъявляет иные требования к современному уроку.

Урок должен иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. Осуществляется системно-деятельностный подход.

Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

В современных образовательных практиках авторитарный стиль общения между учителем и учеником уходит в прошлое. Современные подходы к обучению и воспитанию акцентируют внимание на активном участии учеников в учебном процессе, стимулируют развитие их критического мышления, самостоятельности и креативности. В этом контексте задача учителя теперь заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для самостоятельного и осознанного обучения.

Современный учитель выступает в роли наставника, помогая ученикам на пути открытия и понимания знаний, а не просто рассказывая готовые ответы. Ученики становятся активными участниками учебного процесса, задают вопросы, высказывают свои идеи и мнения, исследуют темы самостоятельно. Это подразумевает более гибкий и открытый подход к обучению, учитывая потребности и особенности каждого ученика, а также поощряет их активное участие в образовательном процессе.

Типы уроков по ФГОС. Разработчики новых образовательных стандартов предлагают четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
6. Первичное закрепление нового знания.
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
6. Обобщение выявленных затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.

6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

7. Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
3. Фиксирование локальных затруднений.
4. Создание плана по решению проблемы.
5. Реализация на практике выбранного плана.
6. Обобщение видов затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
8. Решение задач творческого уровня.
9. Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС:

Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) вводит новые принципы в организацию образовательного процесса, среди которых ключевым является понятие "учебная ситуация". Это педагогическое

средство, которое позволяет создать условия для активной учебной деятельности учеников, стимулирует их познавательный интерес и развивает навыки самостоятельного учения.

Основные аспекты учебной ситуации:

1. Активное участие учеников:

Учебная ситуация предполагает активное взаимодействие учеников с учебным материалом. Они исследуют, анализируют и формулируют свои выводы, активно участвуя в процессе обучения.

2. Создание условий для самостоятельного исследования:

Учитель создает среду, в которой ученики могут самостоятельно исследовать предмет изучения, применяя различные методы и техники анализа и синтеза информации.

3. Индивидуализация обучения:

Учебные ситуации могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и интересам учеников, что способствует их лучшему усвоению материала.

4. Связь с повседневной жизнью и практикой:

Учебные ситуации должны иметь отношение к реальным ситуациям, с которыми ученики могут столкнуться в жизни. Это способствует более глубокому пониманию материала.

5. Развитие критического мышления:

Учеников стимулируют к критическому мышлению, анализу и обсуждению информации, что развивает их критические навыки.

6. Специфика начальной школы:

В начальных классах учебные ситуации строятся на основе наблюдений, игровой деятельности и эмоциональных переживаний, что соответствует возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

7. Комплексный подход:

ФГОС предполагает интеграцию уроков и внеурочной деятельности в обучающем процессе, что создает комплексный подход к обучению ребенка.

Таким образом, учебные ситуации, предложенные ФГОС, требуют от учителей гибкости и креативности в организации образовательного процесса. Они помогают создать условия для разностороннего развития личности ученика, его познавательного интереса и критического мышления,

что важно для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и реализации в современном обществе.

Контрольные вопросы по разделу 2

1. Задания к лекции

1 вариант

- 1) Назовите типы уроков по ФГОС.
- 2) Что отличает современный урок от традиционного?
- 3) Охарактеризуйте методы и формы достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС.

2 вариант

1) Назовите условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

2) Составьте рекомендации для родителей: Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

3 вариант

- 1) Охарактеризуйте урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- 2) Охарактеризуйте урок рефлексии.
- 3) Охарактеризуйте урок развивающего контроля.

2. Составьте конспект занятия по плану

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний:

- 1) Самоопределение.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- 3) Постановка учебной задачи, целей урока.
- 4) Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- 5) Реализация выбранного проекта.
- 6) Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- 7) Этап рефлексии деятельности.

3. Реферат

Темы рефератов

1. Средства обучения. Классификации средств обучения.
2. Формы обучения. Классификации форм обучения.
3. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типы уроков.
4. Становление и развитие классно-урочной системы.
5. Особенности организации урока.
6. Основные этапы урока. Типичные трудности при организации этапов урока.
7. Образование в разных странах.
8. Сравнительная характеристика методов обучения в России и за рубежом.

9. Закономерности педагогического процесса.
10. Принципы педагогического процесса.
11. Личность как объект и субъект воспитания.
12. Факторы развития личности и их характеристика.

Перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).
5. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).
6. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
8. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
9. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.
10. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
11. Методологическая культура педагога.
12. Методологические основы исследования и проблема периодизации развития образования педагогической мысли.
13. Инновации в образовательном процессе.
14. Законы, закономерности и принципы обучения.

15. Основные принципы обучения.
16. Методы обучения. Классификации методов обучения.
17. Программированное обучения. Достоинства и недостатки.
18. Проблемное обучение. Достоинства и недостатки.
19. Проектное обучение. Достоинства и недостатки.
20. Выбор методов обучения.
21. Средства обучения. Классификации средств обучения.
22. Формы обучения. Классификации форм обучения.
23. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типы уроков по ФГОС.
24. Становление и развитие классно-урочной системы.
25. Особенности организации урока.
26. Основные этапы урока. Типичные трудности при организации этапов урока.
27. Образование в разных странах.
28. Закономерности педагогического процесса.
29. Принципы педагогического процесса.
30. Личность как объект и субъект воспитания.
31. Факторы развития личности и их характеристика.
32. Активность и деятельность в процессе развития человека.
33. Этапы возрастного развития детей и их характеристика.
34. ФГОС.
35. Педагогические цели и образовательные стандарты.
36. Цели образования в зарубежной педагогике.
37. Педагогическая система, ее структура.
38. Система педагогических наук.
39. Связь педагогики с другими науками.
40. Решение педагогических ситуаций.

Типовые практические задания:

1. Тема «Содержание образования»

Задача: прочитайте отрывок из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска». С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему

целесообразности изучаемого школьниками учебного материала. Как эта проблема решается в современной педагогике? Все ли изучаемые в школе и вузе предметы будут нужны в жизни и профессиональной деятельности? Как доказать ученикам необходимость изучения того или иного предмета?

«– Не припомните ли вы, Иван Игнатьевич, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?

– М-м... Умер в пятьдесят втором, а родился, представьте, не помню.

– А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман "Война и мир"?

– Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...

– Нет, мне сейчас нужны точные ответы. А может, вы процитируете наизусть знаменитое место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина – луч света в темном царстве?

– Да боже упаси, – вяло отмахнулся директор.

И Ольга Олеговна с прежней решительностью снова обратилась к Зое Владимировне:

– Мы с Иваном Игнатьевичем забыли дату рождения Гоголя, почему она должна остаться в памяти наших учеников? А ведь из таких сведений на восемьдесят, если не на все девяносто девять, процентов состоят те знания, которые вы, Зоя Владимировна, усиленно вбиваете. Вы и многие из нас... Эти сведения не каждый день нужны в жизни, а порой и совсем не нужны, потому и забываются. Девяносто девять процентов из того, что вы преподаете! Не кажется ли вам, что это гарантия будущего невежества?

У Зои Владимировны на увядшем лице проступили мученические морщинки.

– Я напрасно преподаю... – выдавила она с горловой спазмой.

– До недавнего времени и я так думала, – не спуская недобро тлеющих глаз, ответила Ольга Олеговна.

– Странно... Теперь не думаете?

– Теперь пришла к убеждению, что такое преподавание не проходит безнаказанно. И не только невежество его последствия. Зоя Владимировна, напряженно вытянувшись, встречала прямой взгляд Ольги Олеговны – ждала.

– Преподносим неустойчивое, испаряющееся, причем в самой категорической, почти насильственной форме...»

2. Проанализировать ситуацию.

Иван Петров очень любит математику, но последние темы «Квадратные уравнения: их графическое решение» вызывает у него трудность понимания. Он не раз ошибочно отвечал на уроке, не совсем успешно написал контрольную работу. Но дома он старательно разбирает разные примеры на эту тему, пытается понять. В очередной раз после неправильного ответа учительница математики разозлилась и сказала перед всем классом:

«Петров, какой же ты дурак! Или ты издеваешься? Как можно не понимать эту легкую, элементарную тему! Ты точно не сдашь экзамен в конце года!». Отношение Ивана к математике резко изменилось. Какие условия развития личности были нарушены? Как данная ситуация могла отразиться на развитии ребенка?

Примеры тестовых заданий

1. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

2. Поэлементное и поэтапное выполнение предметных и речевых операций, необходимых для формирования соответствующих умственных действий и понятий, является одним из основных методов моделей обучения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) операциональных;
- г) знаковых.

3. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик), разрабатывалась на основе теории:

- а) материального образования;
- б) дидактического прагматизма;
- в) дидактического формализма;
- г) структурализма.

4. Воспитание для психолого-педагогической антропологии – это прежде всего

- а) воздействие старшего поколения на младшее;
- б) взаимодействия старших и младших;
- в) индивидуальные совершенствования.

5. С точки зрения психолого-педагогической антропологии развитие происходит

- а) только в детстве;
- б) только в молодости;
- в) всю жизнь.

6. Развитие ребёнка

- а) реализация генетической программы;
- б) процесс взаимодействия с культурой, социумом;
- в) качественные и количественные изменения в процессе взросления и социализации.

7. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

8. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

9. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

- а) системности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с. (<http://www.iprbookshop.ru/71029.html>).

2. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. (<http://www.iprbookshop.ru/64905.html>).

3. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. (<http://www.iprbookshop.ru/44815.html>).

4. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. (<http://www.iprbookshop.ru/44816.html>).

5. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. (<http://www.iprbookshop.ru/81035.html>).

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. (<http://www.iprbookshop.ru/81035.html>).

Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н. — Электрон. текстовые

данные. — Москва: Прометей, 2011. — 152 с.
(<http://www.iprbookshop.ru/8121.html>).

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. (<http://www.iprbookshop.ru/6322.html>).

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.
(<http://www.iprbookshop.ru/6322.html>).

4. Национальные проекты России 2019—2024
(<http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ98OOwAt2dzCIAietQih.pdf>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал «Гарант–Education» <http://edu.garant.ru/education/law> .
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> .
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> .

Общие основы педагогики

Учебное пособие

ISBN 978-5-93162-664-2

Объем 3,01 уч.-изд. л.

Подписано в печать 03.10.2023

Тираж 100 экз.

Бумага типографская

Формат 60/90/16

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454080, г. Челябинск, ул. Свободы, 159