



Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации
по оценке качества образования
в дошкольном образовательном
учреждении в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом
на основе принципов государственно-
общественного управления**

Челябинск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

**И.Б. Едакова, М.В. Потапова, А.А. Саламатов,
И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Челябинск
2017**

УДК 371:372
ББК 74.00:74.1
М 54

Методические рекомендации по оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе принципов государственно-общественного управления [Текст] / авт.-сост.: И.Б. Едакова, М.В. Потапова, А.А. Саламатов, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 44 с.

Выпуск издания осуществлен в рамках проекта «Проектирование, верификация и апробация концепции внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления», реализуемого Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.

© Едакова И.Б., Потапова М.В., Саламатов А.А.,
Селиверстова И.А., Семенова М.Л., 2017

Пояснительная записка

Анализ нормативных документов в сфере дошкольного образования, научно-педагогический и практический опыт работы в разных образовательных системах позволяет сделать вывод о том, что качество дошкольного образования определяется созданными в дошкольной образовательной организации условиями, эффективностью реализуемых образовательных программ, а также образовательными результатами воспитанников.

Процедура проведения внутренней оценки качества дошкольного образования регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рассматривает основные показатели проведения процедуры самообследования дошкольной образовательной организации, которая осуществляется согласно приказу МОиН РФ №462 от 14.06.2013 года.

К таким показателям относятся образовательная деятельность; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного (образовательного) процесса; кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база; функционирование внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности организации.

Достоверность проведения функционирования внутренней системы оценки качества образования может быть подтверждена эффективностью управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования, а также эффективностью инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования: основные понятия

Современные ориентиры развития системы дошкольного образования, такие как стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, выступают для дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОО) источником постоянного поиска и обновления целей, содержания, средств и методов образования, которые были бы адекватны изменяющимся требованиям. Стало очевидно, что выработанные прежде подходы и принципы управления ДОО уже не позволяют достичь желаемых результатов, своевременно реагировать на динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия.

Один из наиболее обсуждаемых вопросов современного российского образования – качество дошкольного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2 ФЗ-273).

В научных исследованиях представлена разнообразная трактовка данного понятия. В то же время все авторы единодушны в том, что качество образования - это совокупность тех свойств образования, которые потенциально отвечают требованиям заказчиков на образование. Качество образования является системным понятием и трактуется как степень удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательных отношений. Рассматривая родителей воспитанников в

качестве субъектов образовательных отношений, мы можем с уверенностью говорить о том, что удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг должна рассматриваться как один из критериев оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Дискуссионным является вопрос об объектах оценивания, которые должны определяться с учетом уровня образования и типа основной образовательной программы. В соответствии с Концепцией общероссийской оценки качества образования в качестве объектов оценки могут быть использованы три основополагающих показателя:

1. Характеристики программ дошкольного образования, реализуемых в муниципальных дошкольных образовательных организациях.
2. Оценка деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Индивидуальные образовательные достижения воспитанников.

В настоящее время в сфере образования нормативными правовыми документами установлены различные процедуры оценки качества дошкольного образования: внутренняя оценка качества, самообследование, лицензирование, аттестация, общественная аккредитация, независимая оценка качества образования, государственный надзор и контроль, мониторинг качества образования, рейтингование и т. д. Каждая процедура представляет собой некий регламент, т.е. набор правил и последовательность действий при оценке качества образования. Некоторые процедуры, такие как аккредитация и лицензирование, мониторинг достаточно подробно описаны в законодательстве. В рамках формирования Общероссийской системы качества общего образования значительная роль отводится оценке качества образовательных достижений обучающихся, через анализ результатов независимых оценочных процедур, таких как государственные (национальные) экзамены, международные сопоставительные исследования и мониторинги, национальные исследования и мониторинги.

Порядок оценивания соответствия образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (как в рамках внутренней системы оценки качества образования, так и в рамках независимой системы оценки качества и государственного контроля) до настоящего времени нормативно не установлен. Существуют лишь Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности, утвержденные Минобрнауки России 01.04.2015.

В соответствии с пп. 13 п. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «проведение самообследования и обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**» (далее – ВСОКО).

ВСОКДО представляет собой систематическое оценивание и наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

И до введения внутренней системы оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях осуществлялись и осуществляются такие процедуры, как внутренний мониторинг качества, а также внутренний контроль качества. Эти процедуры направлены на анализ деятельности организации с целью определения проблем, не позволяющих достигать запланированных результатов, и, соответственно, на принятие управленческих решений для последующего решения этих проблем.

Отличительная особенность новой системы оценки качества дошкольного образования – в необходимости предусмотреть оценку деятельности образовательной организации потребителями образовательных и иных услуг – родителями (законными представителями) воспитанников.

Таким образом, субъектами оценки должны выступать как сама образовательная организация, так и родители воспитанников.

Составными частями ВСОКО являются управленческий контроль и самообследование образовательной организации. В связи с этим показатели внутренней системы оценки качества должны содержать показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324, в котором определены две большие группы показателей – образовательная деятельность и инфраструктура.

Функционирование ВСОКО требует локальной регламентация. Процедуру (процедуры) внутренней оценки качества каждое дошкольное образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно и описывает ее в локальных актах, в соответствии с действующими нормами законодательства.

**Государственная регламентация
процедуры самообследования
в дошкольном образовательном учреждении**

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ

Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Одной из основных процедур, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования, является **самообследование**. Самообследование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством выделено в самостоятельную оценочную процедуру, относится к компетенции образовательной организации (п.3 ст.28 ФЗ-273) и является обязательной процедурой, которая позволяет установить соответствие качества образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, провести анализ деятельности ДООУ для принятия адекватных и своевременных управленческих решений как на институциональном уровне, так и на уровне муниципальных и региональных органов управления образованием.

Понятия «самообследование» и «самооценка» в настоящее время в научной литературе не разделяются, часто употребляются как синонимы. В качестве синонима понятия «самообследование» нередко используется термин «самоанализ», хорошо знакомый работникам системы дошкольного образования по опыту процедуры аккредитации учреждений. Но в сущности, речь идет об одной и той же процедуре - контроле качества образования, который образовательная организация должна осуществлять самостоятельно, с привлечением работников организации.

Правила проведения самообследования образовательной организацией утверждены приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В приказе определена периодичность проведения самообследования – ежегодно. При этом сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно. Приказ №462 определяет основные этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования (по состоянию на 1 августа);
- обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- рассмотрение отчета на заседаниях коллегиальных органов управления, представление учредителю и размещение на сайте дошкольной образовательной организации (не позднее 1 сентября).

Таким образом, продуктом проведения самообследования является отчет о самообследовании, структура которого определена данным приказом (аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации). Представление отчета о самообследовании учредителю дошкольной образовательной организации и общественности, размещение на официальном сайте ДОУ и в других открытых источниках обеспечивает реализацию принципов государственно-общественного управления в системе образования.

Таким образом, анализ нормативной базы свидетельствует о том, что к настоящему времени установлена обязанность ДОУ проводить самообследование, регламентирован порядок самообследования. Однако методика проведения самообследования дошкольной организации в настоящее время на законодательном уровне не установлена. Отсутствует критериальная база и инструментарий для проведения самообследования. В таких условиях повышается ответственность руководителя образовательной

за отбор адекватного инструментария для осуществления процедуры самообследования и подготовки отчета. При ее самостоятельной разработке, по мнению Е.С. Комаровой, руководители могут воспользоваться методикой самооценки, представленной в приложении «А» к ГОСТ Р ИСО 9004–2010 [10].

В настоящем пособии предпринята попытка разрешить обозначенную проблему: представлены инструментарий и рекомендации по проведению самообследования в дошкольной образовательной организации.

Принципы вовлечения родительской общественности в процедуры внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении

Одно из направлений модернизации образования в РФ – развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

И если долгое время идея общественного участия в управлении образованием носила характер, скорее, нормативного требования, сегодня мы можем утверждать, что эта идея отражает и реальную потребность дошкольных образовательных учреждений, педагогических работников, родителей воспитанников. Процессы развития общественного управления (самоуправления) осуществляются на уровне осознания необходимости и полезности общественных органов для обеспечения качества деятельности в образовательной организации.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг сегодня рассматривается как один из критериев оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Обеспечение оптимального функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ в соответствии с нормами законодательства и в условиях реализации принципа государственно-общественного управления в образовании, требует разработки эффективных механизмов вовлечения родителей воспитанников как участников социально-образовательного партнерства в различные оценочные процедуры на разных уровнях управления образованием. Именно участие родителей в оценке качества дошкольного образования позволит реализовать потенциальную возможность родительской общественности высказать свое мнение, а также участвовать в принятии управленческих решений по актуальным проблемам развития образования в ДООУ.

Деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения по созданию механизмов и условий вовлечения родителей в процессы оценки качества дошкольного образования должно строиться, по нашему мнению, на основе таких принципов, как нормативно-правовая регламентация, системность, демократизм и коллегиальность, систематичность, адекватность, открытость, стандартизация, операциональность, гибкость, мобильность и другие. Остановимся на характеристике некоторых обозначенных нами **принципов** [13].

Принцип нормативно-правовой регламентации участия родителей в оценке качества дошкольного образования направлен на соблюдение требований законности, т.е. все вопросы должны быть урегулированы в уставе и локальных нормативных актах дошкольной образовательной организации. Должен быть разработан пакет взаимосвязанных и согласованных между собой локальных актов, таких, например, как положение о функционировании внутренней системы оценки качества в ДООУ, положение о Совете родителей воспитанников (или другом представительном органе в соответствии с уставом), положение о мониторинге образовательной деятельности. В организационной структуре учреждения необходимо четко обозначить организационные единицы, за которыми будут закреплены функции по обеспечению участия родительской общественности в оценке качества образования.

Принцип демократизма и коллегиальности требует привлечения к оценке качества образования на институциональном уровне всех субъектов образовательного процесса и интеграции их усилий в анализе и решении проблем образовательной деятельности. Реализация данного принципа предполагает использование различных форм организации родительской общественности на основе сочетания индивидуальных и групповых способов участия, способствует формированию отношений взаимной ответственности, сотрудничества, обеспечивает привлечение родителей воспитанников к разработке локальных нормативных актов, организации процедур

оценивания качества образования, обсуждения и рефлексии полученных результатов. Результаты научных исследований и практический опыт вовлечения родителей воспитанников в управление ДООУ дает основание выделить ряд условий повышения действенности их участия в управлении: реальная возможность для участия родительской общественности в оценочных процедурах, в подготовке, принятии и реализации решений; повышение педагогической и экспертно-аналитической компетентности родителей; организация мотивационно-целевой деятельности руководителя по формированию у родителей потребности участия в управлении качеством образования, развития кооперации между всеми участниками образовательных отношений.

Принцип системности в управлении качеством образования предполагает разработку и действие механизмов, которые обеспечат возможность каждому родителю участвовать в статусе субъекта образовательных отношений на всех этапах управления качеством образования в ДООУ, таких как целеполагание, организация, контроль и оценка образовательной деятельности. Это обеспечит адекватное отношение таких характеристик качества образования в дошкольном учреждении как «потребности» и «удовлетворенность» родителей воспитанников.

Реализация принципа систематичности в осуществлении оценочных процедур строится на основе мониторинга качества дошкольного образования на всех этапах управления. Одним из наиболее общих определений мониторинга является определение, предложенное А.Н. Майоровым, который рассматривает мониторинг в образовании как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах. Мониторинг, по мнению А.Н. Майорова, позволяет осуществлять информационное обеспечение управления, делать выводы о состоянии объекта в любой момент времени и осуществлять прогноз его развития [11]. Особо следует отметить, что мониторинг удовлетворенности родителей качеством

образования в ДООУ позволяет использовать полученную информацию для принятия своевременных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг в учреждении.

Принцип адекватности. Основными заказчиками дошкольных образовательных услуг являются родители воспитанников, следовательно, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг является неотъемлемым критерием оценки качества образования в ДООУ. В связи с этим считаем важным рассмотреть такое понятие как удовлетворенность. В психологическом словаре термин «удовлетворенность» определяется как субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т.ч. и самого себя (самооценка). Таким образом, под удовлетворенностью следует понимать положительное эмоциональное состояние субъекта, пожелания, цели и потребности которого исполнены. Под удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении, опираясь на исследование И.Б.Едаковой, мы понимаем: удовлетворенность ресурсами (ресурсообеспеченность); удовлетворенность качеством результатов; удовлетворенность организацией присмотра и ухода за воспитанниками [9].

Принцип стандартизации. Участие родителей в оценке качества дошкольного образования будет эффективным, если строится на основе системы обоснованных критериев и показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении. В связи с этим возникает необходимость определить критерии, на основе которых родители оценивают качество образовательных услуг. Разработка системы критериев и показателей качества дошкольного образования и сегодня остается актуальной проблемой, требующей дальнейших исследований и практической апробации.

Принцип операциональности. Оценка качества дошкольного образования посредством мониторинга удовлетворенности родителей

качеством образовательных услуг будет эффективной, если в арсенале управленческих средств, используемых руководителем ДООУ, будет разработанный и описанный пошагово алгоритм деятельности, а также пакет диагностического инструментария для реализации мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Общая последовательность действий по вовлечению родителей в оценку качества образования в ДООУ может быть представлена следующим образом:

1. Проведение мониторинга. С помощью диагностического инструментария изучить степень удовлетворенности родителей качеством образования.

2. Обработка результатов.

3. Принятие управленческого решения. Содержание управленческого решения зависит от удовлетворенности или не удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Если родители удовлетворены качеством образовательных услуг, управленческое решение будет направлено на расширение спектра образовательных услуг, организацию инновационной деятельности, активизацию существующих и организацию новых форм детской деятельности и др. Если родители не удовлетворены качеством образовательных услуг, руководитель учреждения принимает управленческое решение, направленное на повышение качества образовательных услуг в дошкольном учреждении.

4. Реализация управленческого решения.

5. Повторное проведение мониторинга.

В качестве инструментария для оценки родителями качества образования в ДООУ используются такие методы как анкетирование, собеседование, интернет-опросы, контент-анализ, рейтингование и т.д. На наш взгляд, наиболее распространенным методом для изучения удовлетворенности родителей воспитанников является на сегодняшний день метод анкетирования, т.к. он информативен, доступен для всех участников образовательного процесса (занимает минимум времени для ответов),

обеспечивает достоверность исследуемого вопроса. При разработке анкет для родителей следует учесть, что эффективность применения этого метода будет обеспечиваться соблюдением ряда требования, среди которых можно выделить следующие: подбор вопросов, наиболее точно характеризующих изучаемое явление и дающих надежную информацию, анонимность, наименьшие затраты при высоком уровне массовости; доступность для математической обработки результатов.

Принцип гибкости и мобильности. Управление качеством образования на основе информации об удовлетворенности родителей качеством образования позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений тактического и оперативного характера в следующих направлениях:

- использование информации для определения основных тенденций в развитии образовательной организации как образовательной системы, поиск резервов совершенствования образовательного процесса, критических точек;

- выбор приоритетов политики образовательной организации в области качества, стратегической программы ее развития; корректировка и совершенствование образовательной программы, технологий обучения, воспитания и развития детей;

- принятие управленческих решений в отношении улучшения качества образовательного процесса; совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательного процесса;

- формирование статистических баз данных, банков информации для осуществления динамического наблюдения за образовательным процессом, выстраивания стратегий управления им на продолжительных циклах;

- реализация принципов индивидуального подхода в образовательном процессе через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

- информирование участников образовательного процесса с целью формирования ценностно – мотивационного поля, достижения согласованности в действиях, формирования климата доверия и взаимопомощи.

Перечень представленных принципов не является исчерпывающим, может дополняться и уточняться. Реализация данных принципов позволит обеспечить эффективность вовлечения родителей воспитанников в процедуры оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне.

Таким образом, в качестве приоритетных задач в обеспечении участия общественности, и прежде всего родителей воспитанников, в оценке качества образовательной деятельности, сегодня выступают:

1. Участие общественности в процедуре оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне.

2. Придание гласности и открытости результатов внутренней оценки качества дошкольного образования путем предоставления информации непосредственным потребителям результатов ВСОКДО, средствам массовой информации через публичный доклад руководителя ДОУ, а также размещение аналитических материалов и результатов оценки качества на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

**Рекомендации руководителям
по проведению самообследования в дошкольном
образовательном учреждении**

*Разработка локальной нормативной базы,
регламентирующей процедуру самообследования
в дошкольном образовательном учреждении*

На этапе планирования и подготовки работ по проведению самообследованию в дошкольном образовательном учреждении должен быть разработан либо актуализирован пакет локальных актов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведение самообследования, в частности. Пакет локальных актов должен включать:

- положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении,
- положение о самообследовании дошкольного образовательного учреждения;
- локальный акт о закреплении обязанностей по проведению самообследования за работниками учреждения;
- приказ о проведении процедуры самообследования, его сроках и составе лиц, привлекаемых к проведению самообследования (примерный проект приказа представлен в приложении 1).

Использование инструментария для сбора информации и проведения самообследования

Сбор информации о работе дошкольного образовательного учреждения для проведения самообследования осуществляется с помощью различных процедур. Одним из основных источников создания информационного банка о деятельности ДООУ является данные внутреннего контроля. Используются также анкетирование и опрос родителей воспитанников, анализ результатов независимой оценки качества образования, мониторинга учредителя и др.

При разработке инструментария для проведения самообследования руководителю ДООУ необходимо решить следующие задачи:

- определить объекты самообследования ДООУ;
- установить систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в дошкольной образовательной организации;
- обеспечить систематизацию информации, повышение её доступности и достоверности за счет использования инструментария, который позволит обеспечить сбор точной и полной информации для осуществления аналитической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- своевременно выявлять изменения образовательной деятельности и вызвавших их факторы; с целью принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- определить структуру и содержание отчета о результатах самообследования.

Основанием для выделения объектов самообследования служит приказ Минобразования России № 462, который предусматривает оценку деятельности образовательной организации по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;

- содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников);
- организация учебного (образовательного) процесса;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка объекта самообследования «анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» в полной мере осуществляется в соответствии с показателями, установленными приказом Минобразования России от 10 декабря 2013 г. № 1324, в связи с чем не требует дополнительной конкретизации.

По каждому объекту самообследования разработан инструментарий, которые включает совокупность критериев и показателей оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (приложение 2). При этом под критерием понимается признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольной образовательной организации.

По каждому критерию представлена номенклатура показателей и параметров качества деятельности образовательной организации, позволяющих оценить степень соответствия реальной ситуации нормативным требованиям. Представленная система показателей и критериев позволяет руководителю осуществлять самоанализ деятельности учреждения в процессе самообследования. При необходимости перечень

критериев и показателей может быть скорректирован с учетом особенностей учреждения и эффективной реализации задач управления ДООУ.

Для оценивания каждого показателя используется балльная система оценивания: 1-2-3 балла. Для оценки отдельных показателей возможно использование и других единиц измерения («наличие – отсутствие», проценты, соотношение, абсолютное значение и др.). В графе «качественная оценка показателя» описывается качественная характеристика показателя, даются комментарии, обосновывающие количественную оценку, указываются ссылки на подтверждающие материалы.

Сбор полной и достоверной информации для проведения анализа по каждому объекту самообследования осуществляется в процессе внутреннего контроля как особого вида управленческой деятельности в целостной системе управления качеством дошкольного образования в ДООУ.

Обобщение полученных результатов и формирование отчета по самообследованию

Использование представленных в данной схеме инструментов служит основанием для формирования информационного банка данных об образовательной деятельности, обобщение и анализ которых позволит дошкольному образовательному учреждению сформировать отчет о самообследовании, отвечающий всем нормативно установленным требованиям.

Отчет о самообследовании включает две части: аналитическую часть и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Информация, представленная в отчете, должна быть актуальна на 1 августа текущего года. Отчет подписывается руководителем учреждения и скрепляется его печатью.

Макет отчета по самообследованию, представленный в приложении 2, позволит руководителю дошкольного образовательного учреждения оптимизировать организационные и временные ресурсы при его подготовке.

Сформированный отчет о самообследовании рассматривается на заседании органа управления дошкольного образовательного учреждения, за которым в соответствии с уставом или локальным актом закреплена данная компетенция, например, Совет ДООУ. Не позднее 1 сентября текущего года отчет о самообследовании размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения и представляется учредителю.

Использование результатов самообследования в совокупности и взаимосвязи с другими оценочными процедурами будет способствовать принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 декабря 2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».
7. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. Версия 02.02.08. Вторая редакция // <http://pandia.ru/text/78/219/2007.php>
8. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений: монография / М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова и др.; науч. ред. В.Н. Кеспигов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 300 с.
9. Едакова И. Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 12. - С. 17-22.
10. Комарова Е.С. Процедуры оценки качества дошкольного образования / Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. - № 11. – С. 6-14.

11. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. / А.Н. Майоров. - М.: Издательство Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

12. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования // <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Recomendtion.pdf>

13. Селиверстова И.А. Принципы вовлечения родительской общности в процессы оценки качества дошкольного образования / И.А. Селиверстова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: научный журнал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2017. - № 1 (26). – С.39-46.

14. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2. – С.13-27.

Приложение

Приложение 1

Макет приказа по самообследованию

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение
(бюджетное, автономное, казённое)

«Детский сад № _____ г. Челябинска»

ПРИКАЗ

от « ____ » _____ 201_ г.

№ _____

«О проведении процедуры самообследования в ДООУ»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании МДОУ « _____ » г. Челябинска (Приложение 1)
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МДОУ « _____ » г. Челябинска (Приложение 2)
3. Утвердить комиссию по организации и проведению самообследования (далее – Комиссия) в следующем составе:

(ф.и.о. должность, председатель комиссии)

(ф.и.о. должность, член комиссии)

(ф.и.о., должность, член комиссии)

4. Комиссии образовательной организации организовать проведение самообследования МДОУ «_____» г. Челябинска с «___» _____ 201__ г. по «___». _____ 201__ г.

5. _____, заведующему МДОУ «_____» г. Челябинска:

5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МБОУ «_____» до «___». _____ 201__ г.

5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на Совещании при заведующем в срок до «___». _____ 201__ г.

5.3. Направить отчет о самообследовании в Комитет по делам образования г. Челябинска в срок до «___». _____ 201__ г.

6. Старшему воспитателю _____ разместить отчет о самообследовании на сайте МДОУ «_____» г. Челябинска в срок до «___» _____ 201__ г.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий:

С приказом ознакомлены:

МАКЕТ ОТЧЕТА
по самообследованию ДОУ

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение
(бюджетное, автономное, казённое)

«Детский сад № _____ г. Челябинска»

ПРИНЯТО

советом МДОУ

от «___» _____ 201_ г.

протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

_____ Ф.И.О руководителя

Приказ № _____

от «___» _____ 201_ г.

Итоги самообследования

период с _____ по _____

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на

повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса...., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самооценки деятельности ДООУ и публикуются на сайте ДООУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%		Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%		Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%		Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%		Анкеты родителей
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует		
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие		
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3		
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3		
	Разработанность	Соответствие части ООП,	Соответствует/		

части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	не соответствует		
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует		
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Перечень
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие		
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3		
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%		удостоверения, сертификаты, свидетельства
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3		
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3		
	Поддержка индивидуальности, инициативы и	1-2-3		

		самостоятельности детей в образовательной деятельности			
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3		
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3		
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3		
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3		

Объект самообследования: Система управления ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3		
	Эффективность	Наличие годового и	1-2-3		

системы плано-прогностической работы в ДОУ	других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование			
	Преемственность с Программой развития	1-2-3		
	Своевременность корректировки планов	1-2-3		
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3		
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3		
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3		
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3		
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3		
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3		
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3		
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3		
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3		
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3		
	Активность педагогов в развитии образовательного	1-2-3		

		процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)			
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3		
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3		
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3		
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3		
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3		
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3		
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3		
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за	%		

		предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию			
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие		

Объект самообследования: **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%		
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%		
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%		
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%		

Объект самообследования:

Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/нарушение		
		Соответствие регламента НОД возрастным	Соответствие/несоответствие		

	(НОД)	особенностям детей			
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3		
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3		
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3		
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3		
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3		
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3		
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3		
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3		
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3		
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3		
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		
		Своевременность	1-2-3		

		обновления оборудования			
--	--	----------------------------	--	--	--

Объект самообследования:

Материально-техническая база ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие		
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3		
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3		
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие		
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие		
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3		
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации,	1-2-3		

	вентиляции, освещения)			
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			

Объект самообследования: **Кадровое обеспечение ДОУ**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%		
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%		
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%		
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%		
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие		
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие		
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие		

Объект самообследования:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие		
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Перечень
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие		Перечень
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3		
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		

Объект самообследования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
	Эффективность управления	Наличие организационных	Наличие/отсутствие		

	внутренней системой оценки качества дошкольного образования	структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования			
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3		
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		

Объект самообследования:

Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек		
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%		

	присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/0%		
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/0%		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%		
1.8.1	Высшая	человек/0%		
1.8.2	Первая	человек/0%		
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%		
1.9.1	До 5 лет	человек/0%		
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/0%		
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/0%		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет		
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет		
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет		
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет		

Едакова Ирина Борисовна
Потапова Марина Владимировна
Саламатов Артем Аркадьевич
Селиверстова Ирина Анатольевна
Семенова Марина Леонидовна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Подписано в печать 07.11.2017 г.
Формат 60 x 90/16.
Тираж 500 экз. Заказ №
Бумага офсетная.
Отпечатано на ризографе
В типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69