



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
 КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Выпускная квалификационная работа  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры  
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований:

73,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«20» июня 2018 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

отечественной истории и права

НВ Н.В. Коршунова

Выполнил:

Студент группы ОФ-205/171-2-1

Удалов Виталий Владиславович

Научный руководитель:

доктор исторических наук, зав. кафедрой  
 отечественной истории и права

Коршунова Надежда Владимировна

Челябинск

2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. Правовое регулирование деятельности образовательной организации реализующей программы дополнительного образования детей.....	7
1.1. Понятие образовательной организации дополнительного образования..	7
1.2. Правовое регулирования деятельности образовательной организации дополнительного образования детей .....	18
Глава 2. Исторические особенности правового регулирования деятельности организаций дополнительного образования детей .....	28
2.1. Становление системы дополнительного образования в России: от внешкольных учреждений к системе дополнительного образования детей	28
2.2. Исторические аспекты регулирования деятельности организаций дополнительного образования .....	46
2.3. Современная деятельность организации дополнительного образования детей .....	52
Глава 3. Перспективы развития дополнительного образования детей в России .....	55
3.1. Перспективы развития организаций, осуществляющих деятельность по реализации программ дополнительного образования детей .....	55
3.2. Направления развития деятельности организаций дополнительного образования детей .....	60
3.3. Повышение статуса системы дополнительного образования .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	79
Приложение 1 .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. В последние годы реформаторские тенденции очень заметны в системе дополнительного образования детей, так как здесь стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. С принятием Закона РФ «Об образовании» статус внешкольных учреждений существенно изменился. Принятый закон создал правовые предпосылки для перехода от унитарной, идеологизированной тоталитарной системы к системе вариативной, гуманистической, демократической.

В поиск путей совершенствования системы дополнительного образования детей включились ведущие учёные и педагоги страны. В последние годы активно занимались изучением отдельных проблем дополнительного образования детей В.В. Белова, В.А. Березина, Р.У. Богданова, А.К. Бруднов, В.А. Горский, О.Е. Лебедев, Е.Е. Чепурных. Осмысление ценности дополнительного образования детей с точки зрения психологии проведено В.И. Слободчиковым, В.И. Пановым. А.Г. Асмолов рассматривает дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России. Для развития и становления системы дополнительного образования необходимы новые подходы, направленные на личностное развитие ребёнка и его воспитание специфическими средствами, методами, присущими прикладному, художественному, эстетическому и другим видам творчества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не

отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Ведь нельзя слепо перенести формы, методы, технологии учебной, административной, методической деятельности из школ в учреждения дополнительного образования детей. Это можно осуществить, если изменить процесс функционирования учреждения дополнительного образования как образовательного учреждения.

Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование технологий личностно-ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. В настоящее время особую актуальность представляет рассмотрение вариантов взаимодействия учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций и движений с точки зрения интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности.

**Цель работы:** исследование проблем правового регулирования деятельности образовательной организации, реализующей дополнительное образование детей на современном этапе, формирование предложений по совершенствованию законодательной базы, и разработка практических рекомендаций для повышения статуса образовательной организации дополнительного образования детей.

Цель работы определила **задачи исследования:**

1. Сформулировать исторические аспекты становления системы дополнительного образования в России.
2. Обобщить нормативно-правовую основу функционирования организации дополнительного образования детей.
3. Выявить проблемные зоны функционирования посредством анализа нормативно-правовой базы Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования.
4. Определить проблемы управления организацией дополнительного образования детей.
5. Обосновать необходимость внесения некоторых изменений в законодательную базу РФ.
6. Проанализировать проблему низкой востребованности дополнительного образования детей и предложить способы решения данной проблемы.

**Объект исследования:** правовое регулирование деятельности образовательной организации реализующей программы дополнительного образования.

**Предмет исследования:** дополнительное образование детей в современном законодательстве.

**Гипотеза исследования:**

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование дополнительного образования детей, позволит

определить общее состояние регулирования данного вопроса, выявить проблемные зоны, а также предложить возможные пути совершенствования образования с учетом возможностей современного законодательства.

**Методы исследования.** Для достижения цели и решения поставленных задач в работе используются следующие методы:

- общенаучные методы познания (анализ и синтеза, индуктивный и дедуктивный методы, метод сравнения, аргументация и логика);
- специальные методы (исторический, формально-юридический, системно-правовой, нормативно-логический, метод сравнительного правоведения, системного анализа) в их различном сочетании.

В ходе исследования изучен значительный объём нормативной, общетеоретической и специальной литературы, связанной с предметом исследования.

**Научная новизна исследования** – проведен комплексный анализ правового регулирования деятельности образовательной организации дополнительного образования детей, представлены возможные модели взаимодействия при реализации образовательных программ, являющейся аспектом современного законодательства.

**Практическая значимость исследования** – сформулированы рекомендации по форме реализации дополнительных образовательных программ, предложены модели взаимодействия, направленные на повышение статуса дополнительного образования и системы образования в целом.

**Структура** выпускной квалификационной работы определена логикой исследования, поставленными задачами и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1. Правовое регулирование деятельности образовательной организации реализующей программы дополнительного образования детей**

## **1.1. Понятие образовательной организации дополнительного образования**

Система дополнительного образования в нашей стране начала складываться более 150 лет назад. Ещё в середине прошлого столетия в работах Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского были описаны идеи, характеризующие теорию дополнительного образования: подготовка к труду и жизни, свободная организация образовательного процесса. В своей статье «О народном образовании» (1874 год) Л.Н. Толстой<sup>1</sup> также обратил внимание на то, что развитие подлинной культуры невозможно, пока содержание обучения определяют чиновники и бюрократы, а не сам народ. Он являлся сторонником неформального образования и считал, что необходимо уходить от заранее разработанных программ и установленного расписания, чтобы учащийся мог самостоятельно решать, чему и как он будет обучаться. К.Д. Ушинский сформулировал принцип народности в образовании, который подразумевал обязательность получения образования всеми поколениями в соответствии с экономическими, общественно-политическими и культурно-просветительскими интересами. Мысли по поводу развития внешкольной деятельности были выдвинуты в своих трудах и Н.И. Пироговым. В статье «Вопросы жизни» (1856) он также отстаивал принципы народности образования. Н.И. Пирогов находил особенно важным устраивать в учебном

---

<sup>1</sup>Толстой Л.Н. О народном образовании // [http://rvb.ru/tolstoy/01text/vol\\_16/01text/0341.htm](http://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_16/01text/0341.htm)

процессе беседы, которые будут способствовать развитию самостоятельного мышления учащихся<sup>2</sup>.

Уже в конце девятнадцатого века в рамках внешкольного образования организовывались различные кружки, мастерские, секции, клубы, подобные которым существуют до сих пор, естественно их особенности и функции неоднократно пересматривались.

Идеи свободы и равенства, охватившие русское общество, нашли отражение и в области воспитания. В 1906 году по инициативе К.Н. Вентцеля в Москве был открыт Дом свободного ребёнка, а чуть раньше был основан первый культурный посёлок «сеттельмент». Дети могли посещать кружки с различными названиями и самоуправлениями. Учащиеся обучались помимо основных дисциплин, пению, танцам, ремеслу, театральному творчеству и др. Позднее посёлок был закрыт, но ему на смену создалось аналогичное общество. Всестороннему развитию способностей детей способствовала правильная организация досуга, в зависимости от их желания, которая включала в себя множество различных видов деятельности<sup>3</sup>.

Решение о развитии внешкольного образования на государственном уровне было принято в ноябре 1917 года. В то время был создан отдел внешкольного образования в Народном комиссариате просвещения РСФСР. Отношение к образовательной внешкольной деятельности долгое время было неоднозначным. Н.К. Крупская всегда подчеркивала значимость внешкольной работы: «Внешкольная работа чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия для их всестороннего развития»<sup>4</sup>, «Надо уметь давать всесторонне развиваться личности ребенка, и тут внешкольная работа играет совершенно

---

<sup>2</sup> Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача / [Сост. А. Д. Тюриков]. Иваново, 2008. 427 с.

<sup>3</sup> <http://zakon.edu.ru> Российский общеобразовательный портал.

<sup>4</sup> Крупская Н.К.. Заботиться о всестороннем развитии детей. Пед. соч. В 10-ти., т. 5. М., 1959. С. 591.



исключительную роль»<sup>5</sup>. По мнению Н.К. Крупской, участие в различных неполитических организациях оказывает благотворное влияние на личность ребёнка, не являясь препятствием для членства в пионерском отряде. Однако многие из числа партийных работников считали, что для правильного воспитания и развития ребенка достаточно его участия в пионерском движении, и поэтому «...никаких организаций, кроме пионерской, не должно быть, хотя бы это были организации, преследующие узкоограниченные, специальные цели»<sup>6</sup>. Первым подобным учреждением стала Станция юных любителей природы в 1918 г. Организатором и руководителем на протяжении долгих лет был Борис Васильевич Всесвятский. С самого начала своей деятельности станция вела большую опытническую работу, на ней были организованы курсы для учителей. В основе образовательной деятельности были экскурсионный и исследовательский методы<sup>7</sup>. Параллельно прорабатывались основные методы и принципы внешкольной работы с учащимися, «которая должна быть построена на изучении детских инстинктов, характера трудоспособности и желаний»<sup>8</sup>. «Работа должна быть постепенной, соответствовать возрасту, не должна быть чрезмерной, соответствовать детской природе и никогда не переходить в механическую работу»<sup>9</sup>.

В определениях теории внешкольного образования особое место занимает работа профессора Е.Н. Медынского, изданная в 1923 году – «Энциклопедия внешкольного образования». В своих трудах Е.Н. Медынский определяет цели и содержание внешкольного образования, как непрерывный процесс, который сопровождается развитием и формированием

---

<sup>5</sup> Крупская Н.К. Нашей смене – всестороннее развитие. Пед. соч. В 10-ти., т. 5. М., 1959. С. 508.

<sup>6</sup> Крупская Н.К. К очередным задачам пионердвижения (доклад на II Всесоюзном съезде пионерработников) // Педагогические сочинения: В 10 т.5. М., 1959. С. 170.

<sup>7</sup> Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. М., 2000. С. 23.

<sup>8</sup> Шацкий С.Т. Что такое клуб? // Собр. Соч.: В 2 т. Т.1. М., 1980 Т.1. С. 259.

<sup>9</sup> Там же. С. 265.

личности на протяжении всей жизни человека. Ещё раньше он определил внешкольное образование как «всестороннее, гармоничное развитие личности или человеческого коллектива в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношении»<sup>10</sup>. Позднее определение «внешкольное образование» заменили на «внешкольное воспитание».

Развитие внешкольных учреждений проходило очень быстро, внешкольная деятельность с детьми происходила под руководством комсомола и партийных органов. Уже к 1940 году в СССР было 1846 таких учреждений. Однако количество подобных учреждений не смогло положительно влиять на их качество развития. Внешкольное воспитание было объединено общей идеологией. Существовали помехи для личностно-ориентированного развития учащихся, их интересов, имели место требования организовать то по 10 кружков технического творчества, то открыть в каждом учреждении музей<sup>11</sup>. Одновременно с этим происходило воспитание настоящих талантов в лучших внешкольных учреждениях. Множество ныне известных людей в области искусства, науки, спорта были воспитанниками системы внешкольного воспитания.

Великая отечественная война сказалась и на развитии внешкольных учреждений. Многие из них были разрушены, в оккупированных в военное время запрещалась какая-либо кружковая работа с детьми. Лишь в некоторых тыловых регионах продолжалась работа внешкольных организаций. Однако после окончания войны были приняты меры по максимальному восстановлению внешкольной системы, что привело к увеличению количества подобных учреждений. В 1953 году Министерство просвещения РСФСР утверждает единые Положения о внешкольных учреждениях в системе воспитания: содержания, формы и методы работы с детьми. В 1957

---

<sup>10</sup> Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. М., 1916. С. 13.

<sup>11</sup> Бруднов А.К. Проблемы становления и развития системы дополнительного образования // От внешкольной работы – к дополнительному образованию. М., 2000. С. 2-8.

году совет Министров РСФСР принимает постановление о мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности, в котором обязал провести множество внешкольных мероприятий различной направленности для детей, а также усилил контроль за подобными организациями<sup>12</sup>.

В советское время система внешкольного воспитания была ориентирована на выполнение «государственного заказа», поэтому ее работу обеспечивали не только распоряжения органов управления образованием, но и партийные директивы.

В основу деятельности внешкольных учреждений того времени были заложены следующие принципы коммунистического воспитания<sup>13</sup>:

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- непрерывность процесса воспитания;
- связь с жизнью и практикой коммунистического строительства;
- научность воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развитие инициативы и самостоятельности.

Достаточно быстро развиваются кружки различных направлений: техническое творчество, физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, эстетического направления, природоведческие. Появляются различные ансамбли, профильные клубы, научные общества. Можно считать 70-80-е годы наивысшей точкой развития внешкольной деятельности в стране.

23 апреля 1990 года Государственный комитет СССР по народному образованию принимает приказ, в котором предлагает примерное положение

---

<sup>12</sup> Постановление Совмина РСФСР от 04.10.1957 № 1099 «О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности» // Собрание постановлений РСФСР. 1957. № 5. Ст. 38.

<sup>13</sup> Внешкольное учреждение: Пособие для работников внешкольных учреждений / Под ред. Л.К. Балясиной; сост. Л.И. Филатов и В.С. Муратова. М., 1978. С. 32.

о внешкольном учреждении и примерный перечень внешкольных учреждений, при этом указано, что создаются они в соответствии с Положением о порядке создания, реорганизации и ликвидации предприятий, объединений и учреждений, утвержденным Постановлением Совета Министров СССР от 02.09.82 №816<sup>14</sup>.

Российские учреждения дополнительного образования, приобретая статус юридических лиц, руководствуются в своей деятельности положениями Конституции, законодательством РФ (ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании»), постановлениями местных администраций и внутренними документами учреждений (уставы, положения, распоряжения администрации и т.д.).

Первое официальное упоминание об учреждениях дополнительного образования было в принятом в 1992 году Законе «Об образовании»<sup>15</sup>. Именно там внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. Помимо смены названия произошло также качественное изменение содержания и форм деятельности учреждений и самого преподавания. Сегодня внешкольное и дополнительное образования понятия разные, хотя есть в них схожие черты.

Недостаточная конкретность положений Закона «Об образовании», регламентирующих работу УДО, предопределила появление нового Закона «О дополнительном образовании», который так и не был принят<sup>16</sup>.

Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и Н.Н. Михайлова в своих работах предлагают следующее определение: «Дополнительное образование детей –

---

<sup>14</sup> П. 7 Постановление Совмина СССР от 02.09.1982 № 816 «О порядке создания, реорганизации и ликвидации предприятий, объединений, организаций и учреждений» // Собрание постановлений СССР. 1982. № 25. Ст. 130.

<sup>15</sup> Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 150 (утратил силу).

<sup>16</sup> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983.

единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности»<sup>17</sup>.

Переход от внешкольной деятельности к дополнительному образованию происходил в 1990-е годы, следствием этого стали пересмотр функций, содержания и масштабов деятельности внешкольных учреждений. На передний план выходит образовательная деятельность детских объединений, увеличивается количество и разнообразие образовательных программ, появились платные образовательные услуги.

В настоящее время все сферы нашей жизни изменяются, обновляются, в этом нуждается и сфера образования. На плечи образования ложится очень ответственная задача – воспитать личность, в которой нуждается государство. Именно молодое поколение будет развивать новые технологии, решать различные проблемы цивилизации, изобретать и творить, развивать себя, окружающих и общество в целом. Именно поэтому всестороннее, в том числе и духовно-нравственное, развитие подрастающего поколения является гарантом развития нашей страны в целом. Именно эти задачи, в соответствии с определением в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», решает дополнительное образование<sup>18</sup>.

В современном мире дополнительное образование стало полноценным звеном в цепи непрерывного воспитательного процесса. Наиболее интенсивное развитие творческой и социально полноценной личности происходит не на уроках, как считают большинство педагогов, а в сфере свободного выбора труда, собственной деятельности, общения, игр<sup>19</sup>.

Организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности

---

<sup>17</sup> Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей // учебник для студентов пед. колледжа. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. С. 38.

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

<sup>19</sup> Батаршев А.В. Диагностика способностей к общению. СПб.: Питер, 2006. С. 176.

образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. (ФЗ-273)

В подобных организациях происходит формирование многих важнейших характеристик личности, таких как: положительное отношение к себе и своим возможностям, реализация себя в интересующей деятельности, способность к постоянному творческому и духовному самосовершенствованию, повышение культуры досуговой деятельности и др.

Организации дополнительного образования организуют досуг детей, осуществляют вместе с семьей и школой гармоничное развитие учащихся с учетом их интересов и способностей.

Современное понимание дополнительного образования характеризуют такие признаки, как:

- совместная деятельность педагога и учащегося;
- руководство со стороны педагога;
- целостность и единство;
- управление развитием и воспитанием школьников;
- соответствие закона возрастного развития подростков.

Систему дополнительного обучения и воспитания отличает сочетание педагогического воздействия с желанием, самостоятельностью и активностью учащихся. Лучшие условия для развития могут быть получены в учреждениях дополнительного образования, поскольку они свободны от жестко регламентируемых обязательных учебных программ. Обучаясь в подобных организациях учащиеся получают всестороннее и гармоничное развитие личности с помощью интеграции базового образования.

Правительство Российской Федерации 4 сентября 2014 года утвердило концепцию развития дополнительного образования детей, в которой указаны

следующие конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования<sup>20</sup>:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. На сегодняшний день дополнительное образование детей может стать средством формирования мировоззрения, ценностей, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

По распоряжению Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р доступность дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет должна повышаться. Данная концепция обеспечит реализацию прав ребенка, позволит несовершеннолетнему самоопределиться и самореализоваться, а также расширить свои личностные возможности для удовлетворения своих самых разнообразных интересов в сфере образования, что будет способствовать развитию инновационного потенциала всего государства<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983.

<sup>21</sup> Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 18. Ст. 2745.

Целью развития дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, а также расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Таким образом, на сегодняшний день цель организаций дополнительного образования – вырастить каждого ребенка полноценной всесторонне развитой, профессионально и творчески реализованной личностью.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей детей;
- воспитание высоких моральных качеств;
- формирование культуры общения и других коммуникативных качеств;
- профессиональное ориентирование детей;
- удовлетворение коммуникативных и культурных потребностей;
- ограждение детей от пагубного и агрессивного влияния социума;
- физическое развитие детей и подростков.

Современный этап развития учреждений дополнительного образования выделяет следующие функции<sup>22</sup>:

1. Социальная функция, которая удовлетворяет:
  - социальный спрос (требования общества, которые сформированы на стыке культуры, образования и здоровья жителей);
  - родительский спрос (требования родителей, касающиеся развития их ребенка);

---

<sup>22</sup> Антипова Н.Ю. Детский оздоровительно-образовательный лагерь - среда саморазвития личности подростка // Актуальные вопросы воспитательной работы в условиях ВУЗа. Улан-Удэ, 2005. С. 218-223.



- детский спрос (решение задач, связанных с потребностями учащихся);
- экономический спрос (допрофессиональная подготовка детей или дополнительная возможность заработка в учреждениях для взрослых);
- правоохранный спрос (воспитание детей с целью профилактики их противоправных действий).

## 2. Психологическая функция, подразумевает:

- развивающую (формирование образовательной среды, которая обеспечивает необходимые условия для физического и психического развития детей);
- компенсаторную (психологическое возмещение переживаний от неудач в школе и семье);
- релаксационную (предоставление отдыха от жёсткой регламентации поведения);
- консультационную (для всех участников процесса образования: детей, родителей, педагогов).

## 3. Образовательная функция:

- получение образования детьми по дополнительным предметам, программам;
- пропедевтика профессионального образования;
- профессиональное самоопределение;
- обучение, удовлетворяющее интерес детей;
- социализирующая.

Существует шесть основных направлений дополнительного образования:

- Социально-педагогическое, которое включает в себя работу с одаренными детьми, волонтерство, уход за людьми, имеющими особые нужды.

- Художественное направление подразумевает развитие творческих аспектов личности.
- Техническое направление готовит учащихся к профессиям, связанным с технической деятельностью.
- Туристски-краеведческое направление для детей, которые проявляют интерес к путешествиям.
- Естественно-научное – для детей, интересующихся естественными науками.
- Физкультурно-спортивное направление выделено специально для развития физических качеств личности.

Любое из этих направлений реализует цель, задачи и функции дополнительного образования детей.

## **1.2. Правовое регулирования деятельности образовательной организации дополнительного образования детей**

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования.

Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация. Чтобы определить место и значимость дополнительного образования детей в системе современного российского образования, обратимся к его нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, в которой рассмотрены основные документы, касающиеся:

прав детей на получение образования;  
системы дополнительного образования;  
учреждений дополнительного образования;  
современных стратегий российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей.

Так как в центре системы дополнительного образования детей находится ребенок, считаем необходимым назвать следующие основополагающие документы международного и федерального значения, в которых закреплены его права на образование:

Декларация прав ребенка, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7) [1];

Конвенция о правах ребенка, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29) [2];

Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43) [3];

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование [6];

Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных

интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка» [4].

Что касается системы дополнительного образования, то нам следует обратиться к основным Федеральным законам, обеспечивающим право граждан на дополнительное образование, определяющим государственную политику и регулирующие отношения в области дополнительного образования. С 1 сентября 2013 г. начнет действовать новый Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], который сменит принятый в 1992 году закон «Об образовании». Новый закон коснулся всех уровней образования, в том числе и дополнительного. В статье 10, п. 2 Федерального закона определяется место дополнительного образования в системе образования РФ: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [6], т. е. дополнительное образование признается неотъемлемой самостоятельной частью системы российского образования. В статье 23, п. 3 уточняется, что организация дополнительного образования — это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» [6]. Следует подчеркнуть, что особое место в законе отводится дополнительному образованию детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию, выявляет и поддерживает детей с выдающимися способностями. Для детей реализуются дополнительные общеразвивающие программы, которые должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности (статья

75). Более подробно система дополнительного образования представлена в Федеральном законе о дополнительном образовании от 12.07.2001 [5]. Приведем здесь выдержки из статей, касающихся дополнительного образования детей. Дополнительное образование определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» (статья 1) [5]. Общее дополнительное образование направлено на развитие личности и способствует повышению культурного и интеллектуального уровня человека. Статья 3 закрепляет право граждан РФ, в том числе детей до 18 лет, на получение бесплатного дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Согласно статье 4 система дополнительного образования включает в себя: дополнительные образовательные программы; государственные образовательные стандарты дополнительного образования; образовательные учреждения дополнительного образования и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования; органы управления образованием. Содержание дополнительного образования определяют дополнительные образовательные программы, которые могут быть различных направленностей (статья 5). Дополнительное образование детей осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного образования детей следующих видов: дворцы; центры (дома); станции; школы; клубы; студии; детские оздоровительно-образовательные лагеря и др. (статья 10).

Оно направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности и осуществляется в соответствии со следующими принципами (статья 13) :

- свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ;
- многообразие дополнительных образовательных программ;
- непрерывность дополнительного образования;
- преемственность дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей;
- сохранение физического и психического здоровья детей.

К документам, регулирующим деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, относится Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей [17], которое отражает основные функции, задачи, права и обязанности учреждения дополнительного образования, организацию его деятельности и управления, определяет участников образовательного процесса, затрагивает имущественные вопросы. Кроме того, каждое учреждение дополнительного образования имеет свой Устав [18]. Он определяет: предмет, цели, виды деятельности; организацию образовательного процесса; правила приема и отчисления детей; имущество и финансовое обеспечение деятельности учреждения; организацию деятельности и управления учреждением; права и обязанности участников образовательного учреждения; порядок комплектации персонала; реорганизацию, изменение типа, ликвидацию учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей устанавливают Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 [13], утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации [8]-

основополагающий государственный документ, который определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В результате реализации доктрины российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования» [9].

Целью Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, являлось «создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации; обеспечении современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности» [12]. Модернизация дополнительного образования детей продолжается и сегодня.

Основной целью Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. [10] является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, поэтому модернизации подлежат все уровни образования, в том числе и дополнительного.

Государственная Программа

«Развитие образования 2013–2020» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей» [11]. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Согласно Госпрограмме к 2020 г. не менее 75 процентов детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. [7] также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей.

В новом стандарте качества пересмотрены требования к материально-техническому обеспечению оказания услуги, к уровню кадрового обеспечения, к уровню информационного обеспечения потребителей услуг, к организации учета мнения потребителей о качестве оказания услуги.

Таким образом, анализ нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования детей позволил сделать следующие выводы:



Государство признает детство важным этапом жизни и гарантирует каждому ребенку право на доступное, бесплатное и качественное образование, что закреплено в документах международного и федерального уровня.

Дополнительное образование детей, являясь неотъемлемой самостоятельной частью системы образования РФ, направлено на всестороннее развитие личности ребенка и осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с определенными принципами.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей регулируется нормативными документами федерального и регионального уровня, которые отражают их функции, задачи, организацию их образовательной деятельности и управления

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики.

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере дополнительного образования относятся:

1) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В остальной

части расходы на организацию дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях падают на органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

По-прежнему лицензирование в том числе дополнительного образования, относится к полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Лицензирование в сфере дополнительного образования должно осуществляться по подвидам, то есть лицензия выдается на осуществление дополнительного образования детей, дополнительного образования взрослых, дополнительного профессионального образования.

Государственная аккредитация ранее осуществлялась относительно дополнительных образовательных программ, к которым установлены федеральные государственные требования и относилась к полномочиям Российской Федерации. К таким программам относились дополнительные профессиональные образовательные программы.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее

деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Организации дополнительного образования вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

организации дополнительного образования – по образовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения;

организации дополнительного профессионального образования – по программам подготовки научно-педагогических кадров, программам ординатуры, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

В свою очередь, дошкольные образовательные организации вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы; общеобразовательные организации - дополнительные общеобразовательные программы; профессиональные образовательные организации - дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы; образовательные организации высшего образования – дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам вправе осуществлять и иные юридические лица, индивидуальные предприниматели. Напомним, что образовательной деятельностью вправе заниматься любое юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, которые осуществляют ее в качестве дополнительного вида деятельности. Если образовательная деятельность является основной, то юридическое лицо может быть только некоммерческой организацией. Обязательно наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В наименовании образовательной организации дополнительного образования, как и всех остальных, могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и др.).

## **Глава 2. Исторические особенности правового регулирования деятельности организаций дополнительного образования детей**

### **2.1. Становление системы дополнительного образования в России: от внешкольных учреждений к системе дополнительного образования детей**

Появление системы дополнительного образования в России относят к 90-м годам 20 века. Прежде всего это связано с тем, что существовавшие на тот момент внешкольные учреждения были преобразованы в соответствии с законом от 10.07.1992 «Об образовании» №3266-1<sup>23</sup> в учреждения дополнительного образования, а само внешкольное образование в систему дополнительного образования.

Идея внешкольного образования возникла еще в 19 веке, когда дети вынуждены были рано включаться в трудовую деятельность, не имея возможности полноценно развиваться.

---

<sup>23</sup> Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 17.12.2009 № 313-ФЗ) // Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

В 30-х годах появились первые формы организованной внеурочной работы. Воспитанники Петербургского Шляхетского кадетского корпуса организовали литературный кружок и начали выпускать газетное издание «Праздное время в пользу употребленное»<sup>24</sup>. На наш взгляд, данное выражение можно считать девизом дополнительного образования в России.

Ориентировочно в то же время Екатерина II отдала приказ о создании первого детского парка для Александра I.

В конце 19 столетия открываются так называемые клубы – подобие станций натуралистов и юных техников при народных домах. В начале 20 века появились первые внешкольные учреждения, деятельность которых носила культурно-просветительский характер. Это было посещение библиотек и обсуждение прочитанных произведений, обучение рисованию, походы в театры, участие в хоре и др. Все учреждения внешкольного образования были на обеспечении народа, так как не входили в государственную систему образования.

В 60-70-х годах XIX столетия существовало несколько форм внешкольного образования, которые способствовали повышению уровня культуры и грамотности народа:

- воскресные школы;
- рабочие курсы;
- народные чтения.

В сравнение интересно привести некоторые формы современного дополнительного образования:

- творческие объединения (кружки, секции, клубы по интересам);
- курсы (подготовительные, профессиональные, курсы повышения квалификации);

---

<sup>24</sup> Сущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Лань, 2008. С. 105.

- структуры дополнительного образования на базе образовательных организаций (школ, детских садов и т.д.)

В начале 20 столетия стали появляться новые типы учреждений, являющиеся движущей силой развития личности. Это были спортивные и летние оздоровительные площадки, клубы. Представители прогрессивной интеллигенции, такие как А.У. Зеленко, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий и др. организовывали клубы, занятия в которых способствовали развитию индивидуальных качеств личности каждого ребенка.

Внешкольное образование в то время начинает развиваться, получив поддержку и одобрение либерального общества, тем не менее о формировании системы еще речи не идет.

Неоценимый вклад в развитие внешкольного образования внес выдающийся советский педагог С.Т. Шацкий. Совместно с педагогами (А.У. Зеленко и Л.К. Шлягер) в 1905 году открывают первые детские клубы и детский сад под общим названием «Дневной приют для приходящих детей», где были швейная, солярная и слесарная мастерские и культурно-просветительное общество «Сеттльмент». Общество было подобием американских поселений интеллигентных людей среди бедного населения. Главной идеей этого общества было удовлетворение потребностей бедных детей и молодежи с низкой культурой, лишенных возможности получать образование. Отношения педагогов и детей в таком обществе строились по принципу товарищества и способствовали воспитанию коллективизма и солидарности.

Еще одним нововведением Шацкого стало самоуправление детей. В 1909 году было открыто общество «Детский труд и отдых». Но так как средств общества на его содержание было недостаточно, появилась необходимость во введении новых организационных форм. В 1911 г. с участием жены Шацкого Валентины Николаевны под Калугой была открыта трудовая колония «Бодрая жизнь», в которой каждое лето жили и трудились

до 80 воспитанников общества «Детский труд и отдых». В свободное от работы время воспитанникам предоставлялась свобода выбора занятий по интересам – пение, постановка спектаклей, игры. Труд же в свою очередь способствовал развитию трудовых навыков и носил образовательный характер. В воспитании присутствовали принципы самоуправления и самодеятельности.

Принципиально новым в деятельности Шацкого была идея о том, что деятельность во внешкольных учреждениях должна учитывать интересы детей и главным ее содержанием должны быть – обучение, физический труд, игровая и умственная деятельность.

В 1906-1909 гг. в Москве по инициативе К.Н. Венцеля для детей в возрасте от 5 до 12 был открыт «Дом свободного ребенка». Венцель верил, что у каждого ребенка есть способности, и для того, чтобы они раскрылись необходимо исключить любое воздействие извне. Эти утверждения основаны на педагогических идеях Руссо о благотворном значении полной свободы в естественном цветении детской души. Если перенести это на современное обучение, то можно сказать, что идея свободных занятий детей и получения знаний в том количестве и в то время, когда они нужны ребенку, утратила свою значимость, поглотившись принудительными формами уроков. «Дом ребенка» стал как раз олицетворением идей Венцеля. Ребенок мог приходить туда и самостоятельно трудиться, и играть, учиться самостоятельно решать жизненные задачи. То есть само учение здесь лишь вспомогательный элемент.

Свои идеи Венцель изложил в Декларации прав ребенка<sup>25</sup>. Их можно считать образцовыми для парадигмы существующего сегодня дополнительного образования детей:

---

<sup>25</sup> Декларация прав ребенка (25 сентября 1917 г.). // Свободное воспитание и свободная школа. 1918. № 1-3. С. 71-75.

- Каждый ребенок, вне зависимости от его социального положения, имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий.

- Заботу о ребенке должны разделить между собой родители и государство.

- Каждый ребенок имеет право на бесплатное воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности.

- Каждый ребенок есть самостоятельная личность.

- Каждый ребенок имеет право выбирать себе воспитателей.

- Ребенок в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком.

- Свобода ребенка заключается в возможности делать все, что не вредит другим людям. Ни один ребенок не может быть насильственно принужден к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения.

- Религиозное воспитание детей должно быть свободно.

- Каждый ребенок пользуется правом создавать с другими детьми или взрослыми те или другие союзы, кружки и тому подобные общественные соединения в той же мере, в какой это право принадлежит и взрослым.

- Ни один ребенок не может быть подвергнут лишению свободы, кроме тех случаев, которые точно сформулированы в законе.

Ключевой идеей новой педагогики можно считать развитие личности на основе собственного стремления ребенка. Двух одинаковых детей в природе нет. Каждый по-своему оригинален и имеет стремления к «не шаблонному» развитию своих индивидуальных свойств.

Сегодня в основе образовательной программы организации дополнительного образования, на наш взгляд, должны лежать идеи П.П. Блонского о том, что педагогический процесс не возможен без знания возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей, уважения



потребностей и интересов ребенка и соблюдения поэтапного, последовательного развития. Так называемого «обучения по принципу – от простого к сложному».

С 1909 года по инициативе преподавателя из Тулы Г.К. Ремизова в городских скверах Москвы проводились массовые игры «Третий лишний», «Волки и овцы» и др. К 1912 году было 24 подобных площадки для игр. Это стало толчком к созданию специальных оборудованных площадок наподобие современных стадионов с детскими спортивными школами.

В предвоенные годы популярность приобретает спорт, который раньше считался занятием «неинтеллигентным». Создаются футбольные и теннисные клубы, «потешные» организации (в память детских игр Петра I), «соколы» (по чешскому образцу) и «бойскауты» (по типу американских организаций).

Таким образом, в конце 19 – начале 20 века в России появляются первые клубы и летние трудовые колонии для детей, существовавшие на средства местных педагогических обществ. Появляется термин «внешкольная работа», подразумевающий культурно – просветительную работу. Внешкольная работа, возникшая как самостоятельная деятельность, учитывая интересы детей и общества и опираясь на народную педагогику того времени, приобретает педагогический характер.

После Октябрьской революции внешкольное образование было включено в систему народного просвещения. В конце 1917 года в Народном Комиссариате просвещения появился отдел внешкольного образования. На Первом Всероссийском съезде были разработаны основные положения внешкольного образования.

Педагогами, работающими в данном направлении в то время, были: А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.Н. Терский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский. Они, помимо вклада в педагогику, оказали влияние на политику в сфере образования.

В 1918 году на Рижском проспекте открывается художественная школа, в Москве Дом ребенка «Пчёлка», биологическая станция юных любителей природы под руководством Б.В. Всесвятского.

Большую ценность представляет собой исследование Е.Н. Медынского, изложенное в «Энциклопедии внешкольного образования» 1923 г. Ученый определил внешкольное образование, как непрерывный процесс, сопровождающий развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека. Кроме того, в его работе раскрыта сущность и отличие внешкольного образования от школьного, определена главная задача внешкольного образования – всестороннее развитие личности - и роль педагога учреждения внешкольного образования.<sup>26</sup>

В 20-х годах открываются:

- клуб-театр для детей в Оренбурге;
- клуб «Муравейник в Перми»;
- Деткультпросвет в Туле и другие учреждения внешкольного образования.

В целом, основные формы учреждений, открытых до 1917 года, сохраняются и развиваются. Содержание внешкольной работы обогащается делами пионерской и комсомольской организации как неотъемлемых частей воспитания личности социалистического государства<sup>27</sup>. Деятельность внешкольных учреждений 20-х годов протекала в трёх основных направлениях: массовая работа, учебно-кружковая и методическая.

Замечательную мысль о деятельности внешкольных учреждений высказал Шацкий. Будучи педагогом – экспериментатором, он считал, что внешкольное учреждение должно действовать, исходя из потребностей

---

<sup>26</sup>Энциклопедия внешкольного образования / Е.Н. Медынский. М.; Пг.: Госиздат, 1923. Т. 1: Общая теория внешкольного образования. М.: Госиздат, 1923. 138 с.

<sup>27</sup> Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9. С. 4.

ребенка, его характера, возможностей, желаний и уйти от принципа школы – за наименьшее количество времени дать наибольшее количество знаний. Основной и главной задачей детского учреждения должна стать возможность учиться и приспосабливаться к жизни.

В 20-30 годы внешкольное образование, решающее задачу предупреждения безнадзорности и идеологического воспитания получает поддержку государства. Увеличивается разнообразие форм внешкольных учреждений. В Москве открываются Дома пионеров и школьников. Особое внимание уделяется летнему отдыху детей. В 1925 году открывается лагерь «Артек».

В 30-е годы, когда Россия вступает в период бурной индустриализации, одной из главных задач внешкольного образования становится развитие детского технического творчества. Это связано с недостатком квалифицированных специалистов в различных отраслях народного хозяйства и технически грамотных рабочих для новостроек.

В сравнении с периодом до 20-х годов, когда внешкольное образование находится в поиске и становлении, в 30-е годы система внешкольного образования становится научно-обоснованной.

Исследователь О.Е. Лебедев характеризует 20-30 гг. XX столетия в России формированием системы внешкольных учреждений для детей, обладающей большим социально-педагогическим потенциалом. Этот потенциал основывался на организационных возможностях системы, фундамент которой составляла сеть разнообразных внешкольных учреждений: дворцов и домов творчества, специализированных центров детского творчества, спортивных школ, пионерских лагерей. Эти учреждения имелись во всех республиках и областях. Вместе с культурно-просветительскими учреждениями для детей сеть внешкольных учреждений была способна решать разнообразные задачи духовного, интеллектуального и физического развития детей. В эти годы деятельность внешкольных

учреждений развивалась по трем основным направлениям: учебно-кружковая, массовая работа, методическая работа (по вопросам деятельности детских организаций)<sup>28</sup>.

В следующий период – 30-40-е годы, в связи с началом второй мировой войны, особую актуальность приобретают вопросы обороны и появляются такие виды деятельности, как стрельба, прыжки с парашютом, по которым проводятся городские соревнования.

В данный период в система внешкольной работы в основном сформирована. С повышением роли внешкольных учреждений, повышается количество охвата детей. К концу 1940 года насчитывалось 1846 внешкольных учреждений. Педагоги, обобщая накопленные знания и опыт, определяют основные принципы внешкольной работы: массовость и общедоступность на основе объединения по интересам, развитие инициативы и самодеятельности, общественно-полезный характер деятельности, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В условиях войны воспитанники внешкольных учреждений и педагоги вели активную деятельность, направленную на помощь фронту. В период с 1942 по 1944 год школьники и пионеры собрали около 200 тыс. тонн лекарственных растений и огромное количество металлолома.

В военные годы проявилась значимость внешкольных учреждений в подготовке профессионалов. Известные специалисты, которые начинали свой путь в кружках технической направленности, в последствии внесли неоценимый вклад в развитие технического прогресса, а во время войны достойно защищали Родину.

После войны, деятельность комсомольских и пионерских организаций была направлена на перспективу развития школы. Больше внимания

---

<sup>28</sup>Лебедев Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 45.

уделялось учебно-воспитательной работе. Учащиеся вовлекались в посильную общественно-полезную работу.

В 50-60-е годы впервые создается высокоразвитая разветвленная структура детских внешкольных учреждений. Занятыми в кружках оказываются более 100 000 детей. Увеличивается численность кружков технической направленности. С 1950 года в Москве проводятся школьные, районные и городские праздники песен. Улучшается отдых во время зимних и летних каникул.

В послевоенное десятилетие в Подмосковье было построено более 500 пионерских лагерей и в 1957 году была введена должность лагерного организатора.

В 50-е годы была введена новая форма воспитательной деятельности – палаточные туристические лагеря для старшеклассников, основанная на самостоятельном отдыхе.

В 1957 году в Москве функционировало 150 пионерских лагерей. Пятилетний план развития народного образования на 1956-60 годы предусматривал дальнейший рост системы учебно-воспитательной работы в школах.

Несмотря на идеологическую окраску, жизнь пионеров и школьников в послевоенное время была насыщена разнообразными интересными делами. Появилась необходимость в упорядочении работы с кадрами, определение правового статуса работника и типов учреждений. В апреле 1952 года было принято постановление Совета Министров СССР «Об упорядочении сети, введении типовых штатов и установлении должностных окладов работникам внешкольных учреждений», которое установило единую номенклатуру внешкольных учреждений, определило правовое положение работников и перспективу развития.

В 1953 году Министерством просвещения РСФСР были утверждены единые положения о внешкольных учреждениях: содержание и формы работы.

В 60-е годы «оттепели» воспитание во внешкольных учреждениях приобретает «деятельностный» характер. Появляется и активно внедряется методика коллективного творческого дела И.П. Иванова. Приоритетным становится уважение к увлечению и занятию ребенка в коллективе по интересам, оценка значимости его знаний и умений для коллектива, изменение статуса ребенка в школьном коллективе на основе его успехов во внешкольном учреждении, обмен информацией между педагогами школы и внешкольных учреждений об учащих, подготовленных к общественной работе, а именно, об их знаниях и умениях.

В период 60-х годов наблюдается подъем и появление новых внешкольных учреждений и укрепление материально-технической базы. Поддерживается инициативное строительство, благодаря которому на комсомольские средства были построены дворцы пионеров в различных городах. На базе крупных предприятий, институтов и колхозов открываются станции юных техников, военно-технические школы. Оказываются востребованными труды пионеров внешкольной работы. Взаимодействие школы и внешкольного учреждения в воспитании актива конкретизирует принцип единства воспитательных воздействий А.С. Макаренко.

Внешкольные учреждения достигают наивысшего развития в 70-80-е годы. В этот период были определены главные направления деятельности, сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание и формы работы. Внешкольные учреждения, с устоявшимся содержанием и формами работы, становятся одним из основных институтов общества.

В советской системе сложились основные принципы внешкольной работы:

- массовость и общедоступность занятий на основе добровольного объединения детей по интересам;
- развитие инициативы и самостоятельности;
- разнообразие форм работы;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Исходя из концепции народного образования, школа должна была выпускать не просто грамотных, а всесторонне развитых людей с марксистско-ленинским мировоззрением. Во всех школах существовали пионерские дружины и комсомольские организации, которые помимо идеологической нагрузки, учили труду и правилам поведения в коллективе.

Почти все московские школы имели кружки (литературные, театральные, юных техников и др.), политические клубы и клубы интернациональной дружбы.

Открытие нового Дворца пионеров в Москве на Ленинских горах в 1962 году положило начало новым полезным делам, ставшим впоследствии всесоюзными операциями (игра «Зарница», «Костры пионерской отваги», поисковая операция «Пионерская слава» и др.). Дворец стал штабом пионеров столицы и методическим центром для всех внешкольных учреждений города.

В 60-70 годы массово стали открываться школьные музеи, в том числе музеи боевой славы. Особую роль в воспитании детей играла ленинская тематика. В школах существовали музеи, залы и уголки В.И. Ленина. Именно с советского периода берет начало празднование такого мероприятия, как День знаний, в организации которого школе активно помогали внешкольные учреждения.

Создается широкая сеть специализированных внешкольных учреждений с учетом дифференциации интересов детей, проводится содержательная эмоциональная работа с детьми учреждениями Министерства культуры. Пропагандируется детское чтение. Большую

культурно-просветительскую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми проводят парки культуры и отдыха, специализированные детские парки. Воспитательной работой занимаются профсоюзы. Работу с детьми также проводят различные ведомства (учреждения Министерства речного и морского флота).

Повышается ответственность предприятий и учреждений за организацию материально-технической базы детской деятельности по своему профилю. Это, как правило, реализовывалось в открытии сети внешкольных учреждений.

Увеличивается поддержка внешкольных учреждений государственным бюджетом. Появляются новые формы работы с детьми (проведение экспериментов, опытов, экспедиций, подготовка выставок, соревнования), формируется сознательное отношение к науке. Широкое распространение находят технические клубы и кружки.

В 1981 насчитывалось 126 внешкольных учреждений. В 60-80-е годы присутствовала достаточно серьезная проблема: в воспитательной работе наблюдался отпечаток бюрократизма и формализма, когда грамотно составленный отчет был более ценен, чем само мероприятие. Хотя данный, как показывает практика, наблюдается и сегодня в деятельности организаций.

Становится очевидным, что для дальнейшего функционирования и развития внешкольные учреждения нуждаются в свободе решения жизненно важных вопросов, отсюда возникает необходимость в модернизации организационно-экономического механизма.

В середине 80-90-х годов, когда экономика страны находилась в условиях реформирования и перехода к рыночным отношениям, проблемы, присутствующие в жизнедеятельности внешкольных учреждений обостряются. В этот период их деятельность ориентируется факторы воздействия внешней среды и оперативно меняет свое содержание.



Период 1989-90-х годов был временем поиска путей совершенствования управления деятельностью учреждений и его финансово-экономической основы.

Детские организации, которые должны играть важную роль во внешкольном воспитании, претерпевают острый кризис. После распада пионерской и комсомольской организаций в 1991 году, Московский комитет образования ставит цель создания в каждом районе Дома творчества.

В 1991-92 годах возникло объединение «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». В 90-е появляются различные детские организации, в том числе – скаутские. Масштабы их деятельности не велики.

Руководители детского движения разрабатывают новые программы («Возрождение», «Я сам» и «Четыре плюс три»). Программа «Возрождение» включала в себя 9 проектов, взаимосвязанных между собой. Например, один из проектов - «Сталкер» разработан с целью помочь детям и подросткам предвидеть и преодолевать трудности, познакомить с аномальными явлениями.

Возникает потребность во введении дополнительного образования и в 1992 году, с принятием закона «Об образовании», система внешкольного образования переходит в новое состояние. На основе имеющихся в то время теоретических, методических и практических основ создается система дополнительного образования. На ее развитие оказали влияние:

- освобождение от ограничений (инструкций и правил), которое повлекло за собой разрушение методических отделов и воспитательной работы. Учреждения дополнительного образования восстанавливают методические структуры.

- снижение финансирования, сократившее количество внешкольных учреждений и ухудшившее материально-техническую базу. Во избежание разрушения системы и сохранения учреждения, руководство

вводит платные образовательные услуги, ищет поддержку у частных лиц и фондов.

Несомненно, принятый в Российской Федерации закон «Об образовании» сыграл огромную роль в сохранении и развитии отечественной системы образования. Внешкольное образование становится дополнительным и получает правовое обоснование для реформирования системы внешкольной работы. Существенным отличием становится то, что теперь дополнительное образование ведется по конкретным образовательным программам.

С принятием закона начинает формироваться законодательная база дополнительного образования, которая позволяет решить массу проблем организационного и управленческого характера.

Открываются такие новые учреждения, как школы раннего развития для дошкольников, центры христианской культуры, компьютерные клубы, фото- и видеостудии. Возрождается интерес к военно-спортивным и спортивно-техническим видам деятельности.

Существенная работа ведется в методическом направлении. В учреждениях создаются образовательные программы, формируется единый подход к процессу воспитания и обучения. Благодаря новым периодическим изданиям у педагогов появляется возможность ознакомиться с программами коллег. Начинается выпуск книг «Воспитание и дополнительное образование детей». Дополнительное образование получает теоретическое обоснование. Наиболее важные идеи были выдвинуты в трудах В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, Г.П. Будановой, В.П. Голованова, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Поповой, А.И. Щетинской.

Колледжи начали подготавливать педагогов дополнительного образования, а институты повышения квалификации проводить курсы, приобретающие эффективность.

Так, в 1998-99-м годах дополнительным образованием было охвачено около 40 % детей (9,5 млн), а учреждений дополнительного образования разной ведомственной принадлежности насчитывалось 17 тысяч.

Определились наиболее перспективные направления дополнительного образования:

- культурно-этнографическое;
- духовное;
- профессионально-ориентирующее;
- социально-адаптирующее.

Дополнительное образование, как социально-педагогическое явление, находит свое отражение в исследованиях ученых. Сегодня существует множество определений данного понятия, но все они в определенной степени прослеживают потенциал дополнительного образования в воспитании социально-активной личности.

Приоритетными целями дополнительного образования, по мнению Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой, являются:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания и развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса<sup>29</sup>.

Проводя анализ периода становления дополнительного образования в России, исследователи отмечают, что ему присущи следующие свойства: наличие собственных системных характеристик, обусловленных принятием нормативных актов; большие возможности для привлечения ресурсов других

---

<sup>29</sup> Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. С. 236.

ведомств и для инновационной деятельности; независимость от демографической ситуации; свобода выбора образовательной политики; узкая специализация.

При сравнении базового и дополнительного образования обнаруживается, что дополнительное образование – это часть единого целого, и поэтому то, что не входит в базовое образование, является дополнительным.

Существующее сегодня дополнительное образование, являющееся наследником внеклассных и внешкольных систем, не имеет границ образовательного поля и обладает неограниченными возможностями.

С трансформацией внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования изменились и функции внешкольного образования. Выводы, касающиеся данного аспекта освещены исследователями в рамках исследований процесса становления дополнительного образования:

- исчезла функция идеологического воспитания;
- в недостаточной мере сегодня реализуется функция предупреждения безнадзорности среди детей;
- особое значение приобрела функция выявления и поддержки талантливых детей;
- сохранилась функция самоопределения, развития коммуникативных навыков;
- ведущую роль играет образовательная функция.

Система дополнительного образования детей складывается только в 1996 году, когда выходит редакция закона «Об образовании», уточняющая типологию учреждений дополнительного образования детей и учреждений дополнительного образования взрослых.

Становление системы дополнительного образования детей в России можно условно разделить на 4 этапа (таблица 1)<sup>30</sup>:

Таблица 1 – Периодизация в эволюции теоретических представлений развития дополнительного (внешкольного) образования

<b>Этап</b>	<b>Годы</b>	<b>Особенности развития системы</b>
1 этап	До 1917 г.	Появление первых внешкольных учреждений для детей, разработка теоретических основ.
2 этап	1917 год - начало 30-х годов 20 века.	Формирование системы внешкольных учреждений, задачей которых было повышение грамотности населения. Внешкольные учреждения играют второстепенную роль, поэтому обладают некой свободой для самостоятельного развития.
3 этап	Начало 30-х годов – середина 80-х.	Внешкольные учреждения теряют свою свободу. Основной их целью является воспитание личности активного строителя коммунизма. Для достижения цели необходимо решать следующие задачи: 1. Воспитывать качества, необходимые для заданного типа личности. 2. Помогать школе в решении задач воспитания.
4 этап	С середины 80-х	Происходит переход от внешкольных учреждений к учреждениям дополнительного образования детей. Организация дополнительного образования становится одной из равноправных составляющих непрерывного образования в России. Основная цель – развитие личности по индивидуальной траектории.

<sup>30</sup> Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. С. 185.

Современная система дополнительного образования детей в России включает в себя следующие компоненты: ребенок (субъект образования), педагог дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различной направленности и уровня, организации дополнительного образования детей, семья, органы управления дополнительным образованием.

Дополнительное (внешкольное) образование в России было и остается уникальным в мировой педагогике. Впитав в себя передовые педагогические идеи многих стран, оно стало образцом для реализации в странах СНГ, Восточной Европы, Китая, Вьетнама, Кубы, КНДР и др.

В некоторых странах Азии и Европы были восприняты лишь отдельные элементы системы внешкольного образования.<sup>31</sup> В Израиле внешкольное образование использовалось с целью адаптации бывших юных граждан СССР. Бесплатные занятия по выбору (художественной творчество, физическая культура, национальные виды искусства), не входящие в школьную программу, присутствуют в Японии. В европейских странах есть клубы по интересам, существующие на муниципальные и общественные средства. Эти виды деятельности относят к неформальному (informal education) или альтернативному (alternative education) образованию.

## **2.2. Исторические аспекты регулирования деятельности организаций дополнительного образования**

Источниками образовательного права является обширный перечень нормативных правовых актов, договоров нормативного содержания внутригосударственного и международного значения, регулирующих отношения в сфере образования. Международные документы. В

---

<sup>31</sup> Дополнительное и неформальное образование в Европе / Под ред. Рене Кларийса. – Прага, 2005. С 89.

соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Устанавливая соотношение между российским законодательством об образовании и положениями международных договоров Российской Федерации, законодатель в п. 6 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ» воспроизводит конституционный принцип приоритета норм международного договора, сформулированный в ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора».

В настоящее время насчитывается несколько сотен международных документов, посвященных вопросам образования. Среди них документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН), Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями – Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами. Общеизвестные нормы по вопросам образования содержатся в таких документах ООН, как Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Декларация прав ребенка 1959 года и др. Согласно ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, образование призвано решить четыре взаимосвязанные задачи:

- 1) способствовать полному развитию человеческой личности;
- 2) воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам;
- 3) содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;

4) содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах придает особое значение праву на образование и впервые уравнивает его и экономические, социальные и культурные права с политическими и гражданскими.

Пакт называет пять конкретных направлений, по которым каждое государство обязуется развивать образование в соответствии с принципами, утвержденными Всеобщей декларацией прав человека:

1) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

2) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

3) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

4) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования; 5) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

В числе источников международного права особое значение имеет Конвенция о правах ребенка 1989 года. Развивая принцип Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которым дети имеют право на особую помощь и заботу, данная Конвенция возлагает на государство обязанность обеспечить каждому ребенку такую защиту и заботу, которые



необходимы для его благополучия, приняв в этих целях все соответствующие законодательные и административные меры.

Конвенция о правах ребенка, наряду с закреплением права ребенка на образование, предусматривает комплекс прав и свобод, призванных гарантировать реальное действие права на образование. В частности, в ней содержится специальная норма, согласно которой ребенок вправе иметь уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Одновременно запрещаются экономическая эксплуатация ребенка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования. На государство, его органы возлагается обязанность обеспечивать реальное действие названного запрета, привлекать виновных лиц к юридической ответственности и проводить иные мероприятия.

Среди фундаментальных документов ЮНЕСКО по вопросам образования можно назвать Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года, Рекомендацию о развитии образования взрослых 1976 года, Рекомендацию МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей 1966 года, Рекомендацию о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений 1997 года, ряд региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и других квалификационных документов в системе высшего образования, в том числе Конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Европы 1979 года.

Нормативные правовые акты Российской Федерации. В ст. 43 Конституции РФ устанавливается право каждого на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на

предприятию, закрепляется обязательность основного общего образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» закрепляет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования (ч. 2 ст. 2). Положения, устанавливающие льготы участникам образовательных отношений, закреплены в Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>1</sup>, а также в Федеральном законе от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации закрепляют исходные, первичные нормы в сфере образования, которые дополняются и конкретизируются развитой системой подзаконных нормативных правовых актов, состоящей из четырех элементов: федеральных подзаконных нормативных правовых актов; подзаконных нормативных правовых актов государственных органов субъектов Российской Федерации; нормативных правовых актов органов местного самоуправления; локальных нормативных правовых актов, принимаемых образовательными организациями.

Обширен перечень нормативных правовых актов, принимаемых Правительством Российской Федерации и Минобрнауки России. Например, постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания», постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2013 № 1076 «О порядке заключения и расторжения

договора о целевом приеме и договора о целевом обучении», постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности», приказ Минобрнауки России от 06.04.2015 № 362 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями», приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и др.

Особенностью образовательного права является наличие среди его источников большого массива локальных нормативных актов. Данное обстоятельство объясняется одним из основных начал государственной политики и правового регулирования в сфере образования – принципом автономии образовательных организаций, который предполагает решение большинства вопросов внутри образовательного учреждения.

Основным локальным нормативным актом является Устав образовательной организации.

Наряду с Уставом образовательная организация разрабатывает ряд документов, среди которых можно назвать Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. На локальном уровне заключаются также коллективные договоры, которые могут содержать нормы, непосредственно касающиеся образовательного процесса (например, о режиме работы преподавателей, о социальных гарантиях и прочих формах стимулирования их труда). Это пример нормативных договоров, являющихся источниками образовательного права. При разработке и принятии таких актов необходимо соблюдать пределы локального нормотворчества, не ухудшать положение субъектов

образовательных отношений по сравнению с нормативными актами более высокого уровня.

### **2.3. Современная деятельность организации дополнительного образования детей**

Особенностью существующей сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации является ее интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования, охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт [7].

По мнению исследователя, В. П. Голованова, анализ преобразований, проводившихся в последнее десятилетие, говорит о том, что в России сложилась достаточно эффективная современная система дополнительного образования детей, вобравшая в себя многое из того, что было во внешкольном образовании, внешкольном воспитании, во внешкольной работе [1].

Однако в последние годы сфера дополнительного образования детей испытывает системный и содержательный кризис. Сегодня можно говорить о том, что существующие межведомственные преграды не способствуют эффективному развитию дополнительного образования и снижают результативность деятельности образовательных организаций. Требования к повышению качества сферы дополнительного образования предъявляют, прежде всего, дети и родители, профессиональное сообщество.

Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей:

Основные мероприятия по реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей включали разработку методической базы по решению задач увеличения охвата детей дополнительным образованием, совершенствованию организационно-экономических механизмов их реализации, расширение участия детей и молодежи в дополнительных образовательных программах спортивной направленности, проведение мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

Охват населения общим образованием:

Участие детей и молодежи в программах дополнительного образования осуществляется в разных формах. В советское время была сформирована система специализированных организаций дополнительного образования, в которых реализовывались программы технической, спортивной, творческой и иной направленности. Соответствующие организации в настоящее время, как и ранее, имеют различную ведомственную принадлежность в зависимости от профиля реализуемых образовательных программ. Занятия по дополнительным программам (кружковая работа) традиционно проводились на базе общеобразовательных организаций системы образования. В последние годы быстро развивается система образовательных программ для детей младших возрастов на базе дошкольных образовательных организаций.

Численность детей, посещавших программы дополнительного образования в организациях дополнительного образования составила чуть более 8,7 млн. человек. Еще около 9,7 млн. детей посещали дополнительные образовательные программы (кружки) на базе дневных общеобразовательных организаций. И чуть более 1 млн. детей посещали дополнительные занятия в дошкольных организациях.

Увеличению охвата способствует внедрение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в

котором предусмотрена внеурочная компонента общего образования, на реализацию которой выделяются средства в нормативе общего образования. В результате за годы, прошедшие с момента вступления в силу федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» доля посещающих различные кружки и секции в школе за 2 года увеличилась более, чем на 7%. В результате по показателю доли школьников, охваченных программами дополнительного образования, Российская Федерация достигла значений 70,9%, из которых 46,2% посещают дополнительные занятия непосредственно в школе. Для сравнения – по данным социологических исследований, проведенных в начале 1970-х годов в РСФСР, значения соответствующих показателей составили около 73,0% и 46,2% соответственно.

Охват детей дополнительным образованием существенно варьируется в разных субъектах Российской Федерации.

Следует отметить, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования используют в целом взвешенные подходы к развитию сети организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей, учитывают территориальные особенности расселения проживающих на территории региона. Так, для сельской местности традиционно доминирование подхода, при котором дополнительные программы реализуются на базе общеобразовательных организаций.

За последние 15 лет доля школьников, посещавших дополнительные занятия в общеобразовательных организациях в муниципалитетах, увеличилась с 83,7% до 92,6% (без исключения «двойного счета»), в то время как соответствующий показатель для организаций дополнительного образования детей увеличился с 20,0% до 46,6%. При этом аналогичные показатели по школьникам в городской местности изменились соответственно с 60,2% до 64,9% для организаций дополнительного

образования и с 44,2% до 59,3% – для дневных общеобразовательных организаций.

В последнее время много внимания уделяется вопросам оплаты дополнительного образования, в особенности программ, реализуемых на базе организаций общего образования. Следует отметить, что расширение кружковой работы в общеобразовательных организациях в последние годы не сопровождалось значительным усилением платного характера соответствующих занятий. Удельный вес численности посещающих кружковые занятия за отдельную плату в общем числе посещений кружковых занятий, по данным Росстата, увеличился за последние 5 лет с 2,3% до 3,3%.

### **Глава 3. Перспективы развития дополнительного образования детей в России**

#### **3.1. Перспективы развития организаций, осуществляющих деятельность по реализации программ дополнительного образования детей**

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь

создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Однако следует помнить о том, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Собственно, опора на содержание основного образования и является главной ролью развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная роль дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания.



Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная роль системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образцов необходимо обращение к переживаниям и размышлениям конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям: тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы.

Особое место имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Роль дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Поэтому среди занятий по интересам сегодня все

чаще можно встретить различные курсы практической направленности (вождение автомобиля, ремонт теле- и радиоаппаратуры, вязание, дизайн, и др.). Еще больший успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, делопроизводством, азами бухгалтерского учета и т.п.).

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Таковы основные особенности дополнительного образования детей, развивающегося в условиях общеобразовательного учреждения. Совершенно очевидно, что во многом они перекликаются с теми положениями, которые характеризуют деятельность учреждения дополнительного образования детей, однако есть все основания говорить об особенностях развития дополнительного образования детей:

– создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания:

– осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, дополнительное образование детей в образовательной организации реализующей программы дополнительного образования является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у учащихся целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта нового поколения и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей. Именно в этой сфере возможно организовать личностно-равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную творческую деятельность. Дополнительное образование детей выполняет функции так называемого «социального лифта» для значительной части детей.

Претворяя в жизнь новые федеральные стандарты, необходимо сохранить сложившуюся систему художественного и эстетического образования детей. Важно, чтобы дети развивались многогранно, только тогда они будут успешными, здоровыми, креативными и конкурентоспособными в современных условиях, которые очень быстро меняются.

### **3.2. Направления развития деятельности организаций дополнительного образования детей**

Новое понимание места и роли развития дополнительного образования детей и основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации в этой области сформулированы в выступлениях лидеров государства и предъявляются в документах стратегического характера.

Требования к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей были изложены В.В. Путиным в предвыборной статье "Строительство справедливости. Социальная политика для России". Он отметил, что за последнее время произошел отток из системы дополнительного образования детей значительной части кадровых и финансовых ресурсов, посещаемость кружков и секций уменьшилась, охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе и предложил вернуть систему дополнительного образования детей в сферу ответственности государства- на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета.

Меры, принимаемые государством по развитию системы дополнительного образования детей, нашли свое отражение в Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". Данным документом поручено обеспечить достижение следующих показателей: увеличение к 2020 г. числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75%, предусмотрено 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также подготовить предложение о передаче субъектам РФ полномочий по предоставлению дополнительного образования

детей, предусмотрев при необходимости со финансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России, обозначил задачи концепции развития дополнительного образования детей:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;
- формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

В современном обществе наметился переход к доступности образования, при этом возникают задачи проектирования индивидуального пространства, в котором детям гарантируется свободный выбор, инновационность, практическая ориентация, мобильность, вариативность; таким образом обеспечивается получение так называемого «умного образования». Ценность дополнительного образования детей очевидна, но при наличии большого количества вариативных программ в силу отсутствия стандартов,

невозможно рассчитать финансовые нормативы. Отсюда вытекает проблема должного финансирования системы дополнительного образования детей. Задачи развития системы требуют двукратного увеличения финансирования к 2019 году, на сегодняшний день возможно увеличение лишь на 25%. Необходимо совершенствовать форму отчета, внедряя систему мониторинга и контроля предоставления услуг, запустить механизм контроля за доведением средств до поставщика услуг - деньги должны идти за ребенком, который сможет сам выбрать, где ему интересно. Таким образом, создадутся условия для здоровой конкуренции частного и государственного секторов, при этом вовлечение частных поставщиков услуг в систему дополнительного образования предполагает возможность получения ими бюджетных средств. Кроме этого, поддержка качественных программ должна осуществляться при поддержке родителей.

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». В «дорожной карте» в том числе учитываются изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту. Для развития системы дополнительного образования детей необходимо сформировать обоснование совокупности условий, обеспечивающих ее модернизацию:

- нормативно-правовых (в том числе разработка нормативов дополнительного образования, подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования детей» в Государственной программе «Развитие образования, науки и молодежной политики»);
- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка моделей подготовки кадров для дополнительного

образования детей в условиях новых ФГОС, переподготовка кадров для работы в сфере дополнительного образования детей);

- научно-методических (развитие программно-методического обеспечения, разработка инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности учреждений дополнительного образования детей, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации программ дополнительного образования детей);
- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- финансово-экономических (алгоритма расчета стоимости услуги, механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств в сферу дополнительного образования детей, оплаты труда педагогических кадров сферы дополнительного образования).

Поднимая вопрос о перспективах развития дополнительного образования детей, Александр Адамский, научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика» предупредил, что выверенность Концепции не гарантирует ее реализацию. Концептуально все выглядит замечательно, а инженерная реализация наталкивается на мощное сопротивление. Создается ощущение, что систему дополнительного образования детей пытаются выстроить по типу школы, в которой основную роль играет программа. Такая формализация привлекает ресурсы, но вызывает при этом отток специалистов-«не педагогов». Из Концепции следует, что ребенка необходимо чему-то научить, но ведь система дополнительного образования детей – это прекрасный способ отвлечь ребенка от негативного влияния улицы, а это, как мы понимаем,

неизмеримый результат. Что касается системы оплаты труда - линейка показателей из НСОТ школы будет непривлекательной для внешних совместителей учреждений дополнительного образования детей.

Роман Селюков, первый заместитель директора Института проблем образовательной политики «Эврика» отметил, что сам факт внимания государства к системе дополнительного образования детей – очень позитивный сигнал. Необходимо приветствовать попытки выстраивать институциональные механизмы развития дополнительного образования в рамках разрабатываемой Минобрнауки России Концепции. Вместе с тем, Роман Селюков отметил риски реализации Концепции в том виде, в котором она существует на сегодняшний день:

- выстраивание организационно-финансовых механизмов в дополнительном образовании детей вокруг программы может иметь роковые последствия. Есть риск потери вариативности в дополнительном образовании детей и ограничения свободы ребенка. По мнению эксперта, прежде всего в дополнительном образовании детей для ребенка имеет принципиальную важность деятельность, которую он выбирает по собственной инициативе и имеет возможность попробовать разные виды деятельности. Программа в этом смысле серьезно сужает и возможности осуществления ребенком проб, и возможность выстраивания специфического пространства проб организацией дополнительного образования детей; бюджетных средств (или получит их не в полном объеме);
- неминуема ситуация унификации программ, в случае, если программа становится основой для выстраивания организационно-финансовых механизмов в сфере дополнительного образования детей.

Роман Селюков предложил легализовать в качестве организационно-финансовой основы в дополнительном образовании деятельность (вид



деятельности), а не программу. Для этого, вопреки расхожему мнению, на самом деле есть адекватные формы финансирования образовательных организаций в рамках 83-ФЗ – финансирование не услуг, а работ. В этом случае нормативно-подушевое финансирование останется возможным, но создаст абсолютно иные эффекты в системе дополнительного образования детей. Муниципальные (государственные) работы как объект финансирования позволяют легализовать непрограммный подход к регламентации основной деятельности организаций дополнительного образования детей.

Александр Адамский поддержал мнение Романа Селюкова в том, что для системы дополнительного образования не подойдут принципы нормативно-подушевого финансирования, системы оплаты труда, аттестации, которые работают в общем образовании. Требуются либо принципиально иные подходы для выстраивания организационно-финансовых механизмов в сфере образования, либо существенно переработанные подходы, которые в той или иной мере работают в общем и дошкольном образовании.

Решения этих задач во многом зависят от эффективного использования возможностей дополнительного образования, которое является важным фактором гуманизации всей системы образования. Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей.

Таким образом, для развития системы дополнительного образования детей необходимо сформировать совокупность условий, обеспечивающих ее модернизацию, таких как:

- нормативно- правовые;
- кадровые (повышение квалификации педагогических кадров, разработка моделей подготовки кадров для дополнительного образования детей в условиях новых ФГОС ВПО, переподготовка кадров для работы в сфере ДОД);

- научно- методические (развитие программно- методического обеспечения, разработка инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности учреждений дополнительного образования детей, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации программ дополнительного образования детей);

- материально- техническое (развитие материально- технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);

- информационные;

- финансово-экономические (определение и введение норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств в сферу дополнительного образования детей, оплаты труда педагогических кадров сферы дополнительного образования).

### **3.3. Повышение статуса системы дополнительного образования**

В последние годы всеми забытое дополнительное образование детей вызвало интерес государственных деятелей, законодателей и широкой общественности. Во множестве государственных документов определены приоритеты развития дополнительного образования детей до 2020 года, стратегия его государственной поддержки, а по поручению Президента РФ

В.В. Путина разработана «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»<sup>32</sup>.

В связи с этим мы хотели бы рассмотреть основные моменты, которые «занижают» роль дополнительного образования в глазах современных детей и родителей, и возможные пути их решений.

Несмотря на всю важность и статусность дополнительного образования, не многие родители торопятся отдать своих малышей в такие организации, тем более не слишком распространены дополнительные образовательные программы среди самостоятельных школьников. Они предпочитают прогулки/интернет/друзей/игры занятиям в кружках и секциях. Но если и находятся те ребята, которые с удовольствием идут в подобные организации, то это скорее обучающиеся спортивных секций. Есть, конечно, и другая сторона медали. Наверняка в вашем окружении есть знакомые, которые готовы хватать малыша под мышку и тащить его на все кружки мира, обедая при этом в коридоре, а поспать ребенок успеет и по дороге. Это, конечно, перебор, и чаще всего встречается у молодых родителей с дошколятами. Такие родители, скорее всего, пытаются воплотить свои несбывшиеся детские мечты или наверняка успеть раскрыть все способности своего чадо. Что в конечном счете приводит к тому, что рано или поздно они перестают посещать эти кружки из-за нежелания или переутомления ребенка. Но в данном случае хотелось бы поговорить о низком спросе дополнительного образования.

Рассмотрим такой вопрос: «Почему учащиеся предпочитают спортивные секции научно-техническим или творческим?». Мы предполагаем, это связано с осознанием, что занятия спортом найдут применение в будущем. К примеру, до недавнего времени, чемпионам Олимпийских игр, Параолимпийских игр и Сурдоолимпийских игр

---

<sup>32</sup> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983.

предоставлялись места по направлению подготовки в области физической культуры и спорта без вступительных испытаний. Кроме того, преимущественным правом на поступление в высшие учебные заведения, реализующие военные профессиональные образовательные программы пользовались также граждане, которым присвоены спортивный разряд кандидата в мастера спорта, первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта. В настоящее время предусматриваются льготы только чемпионам, о которых указано выше (ФЗ-273 ссылка)<sup>33</sup>. Помимо привилегий при поступлении, учащиеся явно видят преимущество спортивных секций. Во-первых, это полезно для здоровья, с самого детства каждый из нас слышал о пользе спорта. Во-вторых, это интересно и позволяет заниматься любимым делом (каждый мальчишка в детстве с удовольствием играет в футбол или баскетбол). В-третьих, это позволяет быть более уверенным в себе, сильным и, в случае необходимости, суметь защититься от «врагов». В то время как такими открытыми и доступными детям плюсами научно-технический или творческий кружок похвастаться может не всегда. Хотя, в этом отношении у творческих направлений ситуация несколько лучше, ведь девочки отдают свои предпочтения именно им. Но как быть другим направлениям? Почему учащиеся не видят особого смысла их посещать? Как бороться с этим нежеланием?

Одним из возможных вариантов повышения статуса дополнительного образования мы видим – выдачу сертификатов и документов об обучении. Стоит отметить, что сертификаты выдаются и сейчас, однако все эти документы – попросту красиво напечатанные бумажки с печатью и росписью руководителя, но при этом они абсолютно не имеют никакого правового статуса. Мы имеем в виду выдачу документов об образовании

---

<sup>33</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

государственного образца. Но для того чтобы выдавать такие документы организации необходимо пройти процедуру аккредитации. Однако государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами (ч. 1 ст. 92 ФЗ-273).

При этом к основным образовательным программам относятся (ч. 3 ст. 12 ФЗ-273):

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основные профессиональные образовательные программы – образовательные программы среднего профессионального, высшего образования;
- основные программы профессионального обучения.

Исходя из этого дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные общеразвивающие программы для детей не подлежат государственной аккредитации.

Это происходит в связи с тем, что нет принятых стандартов для программ дополнительного образования. Для того чтобы решить эту проблему мы предлагаем принять ФГОС дополнительного образования. В соответствии с данными стандартами педагоги смогут разработать авторские программы дополнительного образования, а образовательные организации пройти процедуру аккредитации и выдавать впоследствии документы об образовании государственного образца, которые имели бы значение при поступлении в университет/приеме на работу в будущем.

Следующим возможным способом повышения желания обучаться в организациях дополнительного образования мы считаем возможность изучения программ общего образования и подготовку к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). В настоящее время для многих выпускников подготовка к ЕГЭ – настоящий труд. Найти репетитора, который возьмется за твою подготовку – не так легко и бывает не по карману. Мы считаем, что родители с удовольствием бы отдали своих детей на такие программы, да и сами учащиеся проявили бы интерес. Во-первых, в дополнительном образовании знакомство даже с, казалось бы, самой скучной теорией происходит легко, непринужденно, в интересной и нестандартной форме. Во-вторых, здесь учащиеся могли бы больше времени уделять по-настоящему сложным для ребят вопросам, а не идти строго по программе ориентируясь на весь класс, а не на каждого в частности. В-третьих, даже платные группы дополнительного образования стоят намного дешевле, чем личный репетитор.

Исходя из вышенаписанного, предлагаю руководителям организации дополнительного образования реализовать у себя данные программы в качестве дополнительных. Например, образовательная программа по математике для детей 9-11 лет «Математика в играх» или «Математика как она есть». В рамках такой программы вы сможете более подробно изучить математику понятным для ребят способом (в играх, наглядных примерах). Кроме программ, которые будут разъяснять учащимся общеобразовательные предметы, также можно реализовать образовательную программу «ЕГЭ по математике – проще, чем кажется!». В рамках этой программы будет проходить подготовка учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

Но стоит понимать, что в таком случае программа не должна повторять программу общего образования, это должна быть дополнительная программа, которая лишь позволяет учащимся разобраться в отдельных моментах основной. Для реализации новых программ необходимо получить

лицензию на эти программы (переоформлять лицензию не нужно, т.к. подвид и вид образования у вас не изменился, соответственно необходимо просто добавить новые программы в приложение). При этом никаких документов об образовании государственного образца о прохождении программ общего образования такая организация выдавать не вправе. Если же вы всерьез задумались о реализации подобных общеобразовательных программ с выдачей документов, то надо понимать, что это уже должна быть частная школа. Для открытия частной школы вам необходимо будет получить лицензию на реализацию данных программ и пройти процедуру аккредитации – для возможности выдавать документы об образовании.

Ещё одним из вариантов привлечения, учащихся в организации дополнительного образования мы видим – возможность изучения программ начального профессионального образования. Так как нет стандартов для дополнительного образования и организации, реализующие дополнительные образовательные программы не имеют возможности пройти процедуру аккредитации, то в данном случае мы можем предложить учащимся лишь основы введения в интересующую их специальность, чтобы им было проще определиться с будущей профессией, а также полученные знания помогли им при поступлении/обучении/работе в конкретных вопросах.

К примеру, мы предлагаем следующие несколько образовательных программ: «Основы юриспруденции», «Экономика как она есть», «Бух. учёт для начинающих». Как вы понимаете, в первом случае мы будем давать учащимся начальные знания по вопросам юриспруденции, решать с ними различные задачи в данной сфере, разыгрывать суды и выносить справедливые решения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Вторая и третья программы соответственно позволяют учащимся познакомиться с основами той или иной профессии, что вполне заинтересует учащихся, которые хотят найти своё будущее призвание, и их родителей.

Есть ещё один способ привлечения детей в организации, реализующие программы научно-технической направленности – взаимодействие с детскими садами и школами.

На наш взгляд, модель современного центра дополнительного образования предполагает сотрудничество с другими учреждениями системы образования. Суть идеи в том, чтобы совместно разработать программы смежные с программами садиков и школ, что позволит учащимся углубиться в интересующую их отрасль и на практике проверить все полученные теоретические знания. К примеру, утром ребенок изучает в школе физику, а вечером пройденный материал закрепляет практическими опытами в кружке. Взаимодействие с образовательными учреждениями поможет повысить охват детей программами технической направленности.

Кроме того, на базе этих же школ, к примеру, можно организовать в рамках сетевого взаимодействия группу продленного дня. Родители в силу своей занятости очень часто оставляют детей в «продлѐнке», где их ребёнок под присмотром педагога выполняет домашнее задание и развлекается, как может, пока его не заберут. Куда большее желание родителей вызвало бы времяпрепровождение их чадо в кружках различной направленности, да и ребёнку было бы интереснее. Реализация различных программ дополнительного образования в школе позволит детям скоротать время с большей пользой, и родителям это предложение покажется заманчивым. Каждый родитель мечтает всесторонне развивать своего ребенка, но порой на это не хватает времени или сил. Вот решение проблемы – обучение всевозможным дополнительным программам на базе школы, где не нужно тратить время на дорогу.

Проблема отдалѐнности организации дополнительного образования от дома – одна из главных проблем, препятствующих активному посещению кружков и секций ребёнком. Особенно эта проблема знакома жителям крупных городов. Бывает, что ехать вечером приходится не один час для



того, чтобы заниматься 40 минут. Не каждый ребёнок и родитель выдержат такое испытание, скорее всего спустя некоторое время они просто решат, что им это не нужно. Ещё одним выходом в данной ситуации станет так называемый «Дворовый досуговый центр», находящийся в соседнем доме. Это может стать отличной идеей для новой организации или вы можете открыть филиалы уже существующей. Родители с удовольствием поведут детей в такой центр. Во-первых, можно, приведя ребёнка, вернуться домой и заниматься своими делами. Во-вторых, впоследствии ребёнок может ходить на занятия сам, а родителям нужно будет только посмотреть в окно и убедиться, что все в порядке. В-третьих, никаких пробок и долгих дорог. Цену занятий можно сделать чуть ниже обычной – это будет дополнительным стимулом ходить именно в данную организацию.

Ну и завершающим предложением по повышению статуса дополнительного образования – комплексно-досуговый центр. В настоящее время такие центры активно развиваются.

Подобный центр – модель города в миниатюре, где есть множество различных профессий и видов деятельности, свои законы и порядки, документы и даже деньги. Это уникальная возможность для детей проявить интерес к будущей профессии и узнать свои предпочтения, и в дальнейшем применить имеющиеся знания и навыки. В такой организации ребенок в необычной форме знакомится с различными профессиями и пробует себя в этих сферах. Формат игры в таком заведении делает получение новых знаний и навыков увлекательным, захватывающим и необходимым занятием, потому что процесс игры позволяет проследить закономерность между получением знаний, их применением и достигнутым результатом. Посещение подобного центра – возможность пробудить интерес к труду, а также позволят усвоить материал, пройденный в школе, на практике. Рассмотрим пример такого центра: ребенок покупает входной билет, после чего может обменять его на игровые деньги, затем ему предстоит работать, проходить различные

обучения и получать знания, чтобы устроить на более прибыльную работу. Перед уходом из центра ребенок кладёт свои накопления на «счёт в банке», а придя в следующий раз, снять их и начать игру с ними.

Заниженный статус дополнительного образования может быть связан и с другими проблемами. Обновление содержания дополнительного образования происходит медленно, недостаточно учитываются изменения потребностей и интересов общества, технологического уклада, вызовы современного информационного развития и трансформация детства. Следствием этого является разрыв между содержанием и интересами детей, государства, современными технологиями. Исходя из этого, руководителю организации дополнительного образования следует решать множество различных задач, одной из которых будет мониторинг спроса государства, населения, детей и коррекция в связи с этим своих предложений.

Основные этапы развития системы дополнительного образования<sup>34</sup>:

- Повышение доступности программ.
- Расширение спектра программ.
- Развитие системы управления качеством реализации программ.
- Повышение эффективности деятельности организации.
- Развитие кадрового потенциала.
- Расширение участие негосударственного сектора в оказании услуг.
- Модернизация инфраструктуры.
- Развитие неформального и информального образования.

Предполагается, что при реализации данных этапов дети начнут воспринимать сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации, а также

---

<sup>34</sup> Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 18. Ст. 2745.

будут замотивированы к участию в реализации современных программ и получению дальнейшего профильного профессионального образования. Родители при этом также начнут рассматривать участие детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации.

В настоящее время становится актуальной организация, которая обеспечивает возможность учащихся включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации. Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям ребёнка. Оно расширяет спектр предлагаемых услуг и предполагаемых результатов.

В дополнительном образовании происходит более тесная связь с практикой, в сравнении с основным образованием, имеются возможности приобретения социального опыта, разнообразия выбора сфер деятельности, профессиональной ориентации, установок на созидательную и продуктивную деятельность.

В связи с этим мы предлагаем практические советы по созданию качественной и востребованной организации дополнительного образования, а также рассматриваем возможные способы повышения значимости дополнительного образования для населения. Повышение статуса дополнительного образования в настоящее время беспокоит не только руководителей таких организаций, но и будущих работодателей подрастающего поколения и государства в целом.

Развитие человеческого потенциала средствами дополнительного образования осуществляется также посредством формирования элиты страны (научной, инженерной, культурной и политической) через выявление талантливых детей, развитие их мотивации и способностей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность учреждений дополнительного образования детей регулируется нормативными документами федерального и регионального уровня, которые отражают их функции, задачи, организацию их образовательной деятельности и управления

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики.

В результате изучения проблем и перспектив развития системы дополнительного образования детей были рассмотрены понятие, структура системы дополнительного образования детей, определено нормативно-правовое обеспечение функционирования системы дополнительного образования детей, а также рассмотрены проблемы современного состояния системы дополнительного образования детей.

Результатом поставленных задач в системе дополнительного образования детей являются следующие показатели:

- доступность дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- качество, эффективность дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработка инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования;

- современная инфраструктура системы дополнительного образования детей, удовлетворительная материально-технической база, сформированные экономические отношения;
- профессионализм педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей, эффективное управление системой дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта нового поколения и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Подводя итог вышесказанному можно добавить, что дополнительное образование детей должно выстраиваться на образовательных программах, способных удовлетворить на высоком профессиональном уровне потребность в получении образования по направлению, которая наилучшим образом покрывает эту потребность. При реализации таких программ необходимо учитывать различия этих потребностей у разных учащихся. Таким образом, согласно статьи 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» процессы стандартизации услуг в дополнительном образовании должны быть связаны, прежде всего, с условиями предоставления этих услуг, а также должны касаться структуры и содержания образовательных программ дополнительного образования детей в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### 1. Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 года №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
9. Официальный сайт Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983.
11. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.
12. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.06.2016) О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей // Собрание законодательства РФ. 2001. № 33 (часть I). Ст. 3431.
13. Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 (ред. от 02.06.2016) О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 32. Ст. 1227.
14. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 18. Ст. 2745.
15. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 150 (утратил силу).



16. Постановление Совмина РСФСР от 04.10.1957 № 1099 «О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности» // Собрание постановлений РСФСР. 1957. № 5. Ст. 38.
17. Постановление Совмина СССР от 02.09.1982 № 816 «О порядке создания, реорганизации и ликвидации предприятий, объединений, организаций и учреждений» // Собрание постановлений СССР. 1982. № 25. Ст. 130.

## II. Литература

18. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – Казань:Изд-во Казанского университета, 1996 – 565 с.
19. Андреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: Приоритеты духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 328 с.
20. Антипова Н.Ю. Детский оздоровительно-образовательный лагерь - среда саморазвития личности подростка // Актуальные вопросы воспитательной работы в условиях ВУЗа. Улан-Удэ, 2005. С. 218-223.
21. Балясная Л.К. Внешкольные учреждения. М.: Просвещение, 1978. – 256 с.
22. Батаршев А.В. Диагностика способностей к общению. – СПб.: Питер, 2006. – 238 с.
23. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. М.: Инфра, 2008. – 132 с.
24. Бруднов А.А. Внешкольное дополнительное образование – насущное веление времени: проблемы, поиски, решения// Воспитание школьников, 2006. - №3-4.
25. Бруднов А.А. Развитие дополнительного образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. // Воспитание школьников, 2005. – №2.

26. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. М.: Сентябрь, 2004. – 146 с.
27. Венцель К.Н. Новые пути воспитания и образования детей// Хрестоматия по истории педагогики. М., 1936. Т. 4. С. 435.
28. Воронкова М.А. Историко-педагогические основы современной системы дополнительного образования учащихся. М., 2001. – 157 с.
29. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
30. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
31. Голованов В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе// Воспитание школьников. – 2010. – №8. – С. 57-62.
32. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 349 с.,
33. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей // учебник для студентов пед. колледжа. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
34. Коваль М.Б. Педагогика Внешкольного учреждения. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1993. – 62 с.
35. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений. М.: Просвещение, 1991.
36. Кочетков А.И. Организация самовоспитания школьников: Кн. для учителя. Мн.: Народ асвета, 1990. – 174 с.
37. Крупская Н. К. Избранные педагогические сочинения. М., 1948. – С. 340–359.
38. Куприянов Б. В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография. – Кострома, 2009. – 424 с.

39. Лебедев Ю.Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 204 с.
40. Луначарский А.В. О народном образовании. М., 1958. С. 401.
41. Медынский Е. Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Наука, 1918. – 228 с.
42. Медынский Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования. М.: Петроград: госиздат, 1923. – 138 с.
43. Николаева Л.М. Воспитательная работа с учащимися вне школы. М.:Педагогика, 1981. – 144 с.
44. Новичков В.Б. Роль и место дополнительного образования в воспитании юного москвича // Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997. – С. 31-35.
45. Сальцева С.В. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития. М., 1997. – 135 с.
46. Серополко С. О. Внешкольное образование: сб. статей. М., 1912.
47. Чарнолуский В. И. Основные вопросы внешкольного образования в России. – СПб.: Знание, 1909. – 90 с.
48. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4-х т. М., 1964. Т.2. С. 406.

# Приложение 1

## СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

[город]

[дата]

**Фонд поддержки социальных инноваций Олега Дерипаска «Вольное Дело»**, именуемый в дальнейшем «Фонд», в лице генерального директора Никитиной Екатерины Анатольевны, действующей на основании Устава, и с одной стороны,

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «\_\_\_\_\_»**, в дальнейшем «ВУЗ», в лице ректора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с другой стороны,

### ПРИНИМАЯ ВО ВНИМАНИЕ, ЧТО:

- А.** ВУЗ является образовательной организацией высшего образования, осуществляющее подготовку по программе высшего профессионального образования и осуществляющее научную деятельность;
- В.** Фонд является организатором общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» и организатором региональных и национальных фестивалей «РобоФест», чемпионатов JuniorSkills;
- С.** ВУЗ и Фонд заинтересованы в обеспечении экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами и повышении роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации,

Стороны заключили настоящее соглашение (далее – **Соглашение**) о нижеследующем.

### 1. ПРЕДМЕТ

1.1. Предметом Соглашения является сотрудничество Сторон в целях профессиональной подготовки талантливых молодых специалистов инженерно-технического профиля в Российской Федерации.

1.2. Взаимодействие Сторон осуществляется посредством:

- 1.2.1. выявления и стимулирования Фондом наиболее талантливых и перспективных абитуриентов, обладающих навыками решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой;
- 1.2.2. учета ВУЗом индивидуальных достижений абитуриента - участника региональных и национальных фестивалей «РобоФест», чемпионатов JuniorSkills при поступлении на программы высшего профессионального образования ВУЗа.

### 2. ПОРЯДОК СОТРУДНИЧЕСТВА

- 2.1. Стороны осуществляют сотрудничество, направленное на реализацию предмета Соглашения, а также оказывают друг другу содействие в решении задач, закрепленных в регламентирующих их деятельность документах.
- 2.2. Стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации, положений и других внутренних документов, регламентирующих их деятельность.
- 2.3. Стороны строят свои взаимоотношения на принципах равенства, открытого и честного партнерства, защиты взаимных интересов.
- 2.4. Любая из Сторон обязуется содействовать друг другу, отстаивая интересы другой Стороны, по взаимосогласованным вопросам в органах государственной власти и органах местного самоуправления.
- 2.5. Стороны обмениваются информацией по вопросам, представляющим взаимный интерес, устанавливают взаимовыгодные связи с третьими лицами и информируют друг друга о результатах таких контактов.
- 2.6. Обмен информацией осуществляется на принципах взаимопомощи и безвозмездности с учетом соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
- 2.7. Стороны оказывают взаимную поддержку по освещению в средствах массовой информации своей и совместной деятельности.
- 2.8. Сотрудничество Сторон может осуществляться также и в иных взаимосогласованных формах. Порядок взаимодействия Сторон по вопросам, не урегулированным настоящим Соглашением, устанавливается на основании дополнительных соглашений Сторон и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

- 3.1. Фонд обеспечивает выявление и поощрение наиболее талантливых и перспективных потенциальных абитуриентов путем проведения региональных и национальных фестивалей «РобоФест» и чемпионатов JuniorSkills.
- 3.2. ВУЗ обязуется включить участие в региональных и национальных фестивалях «РобоФест» и чемпионатах JuniorSkills в перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении абитуриента. Индивидуальные достижения подлежат учету и действительны в течение трех лет с года участия абитуриента в указанных региональных и национальных фестивалях и чемпионатах.
- 3.3. ВУЗ обязуется начислять абитуриенту баллы за участие в региональных и национальных фестивалях «РобоФест» и чемпионатах JuniorSkills:
  - 3.3.1. Всероссийского уровня в следующем порядке:
    - 3.3.1.1. [10] (десять) баллов за первое место;
    - 3.3.1.2. [08] (восемь) баллов за второе и третье место;
  - 3.3.2. регионального уровня в следующем порядке:
    - 3.3.2.1. [08] (десять) баллов за первое место;
    - 3.3.2.2. [06] (шесть) баллов за второе и третье место;

3.4. При начислении ВУЗом баллов, указанных в пункте 3.3. Соглашения, баллы за участие в различных и/или нескольких региональных и национальных фестивалях «РобоФест» или чемпионатах JuniorSkills не суммируются и учитываются единожды.

#### **4. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ**

4.1. Каждая из Сторон обязуется обеспечить надлежащую охрану конфиденциальной информации, полученной от другой Стороны в рамках Соглашения.

4.2. Передача информации третьим лицам осуществляется с письменного согласия Стороны, предоставившей такую информацию, за исключением случаев, прямо предусмотренных законодательством Российской Федерации.

#### **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

5.1. Соглашение не налагает на Стороны каких-либо финансовых обязательств. Сотрудничество Сторон осуществляется без объединения имущественных вкладов и не связано с извлечением прибыли.

5.2. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

5.3. Изменения и дополнения к Соглашению оформляются дополнительными соглашениями, которые подписываются Сторонами и являются неотъемлемыми частями Соглашения.

5.4. Разногласия, связанные с изменениями, исполнением или толкованием Соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров.

5.5. Все споры и разногласия Сторон по вопросам сотрудничества разрешаются Сторонами путем переговоров до достижения обоюдного согласия. В случае не достижения согласия путем переговоров такие споры передаются на рассмотрение Арбитражного суда г. Москвы с соблюдением обязательного претензионного порядка (срок рассмотрения претензии - 15 рабочих дней).

5.6. Соглашение составлено в двух экземплярах (по одному экземпляру для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

#### **6. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН**

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

« \_\_\_\_\_ »

Адрес: \_\_\_\_\_.

Ректор

\_\_\_\_\_

**Фонд поддержки социальных инноваций  
Олега Дерипаска «Вольное Дело»**

Адрес: 121170, г. Москва, Кутузовский  
проспект, д.36 стр.23

Генеральный директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

