


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы
«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  Т.В. Маркина
(подпись)

Научный руководитель _____  Е.М. Харланова
(подпись)

Челябинск
2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Безопасность Российской Федерации обеспечивается экономическими, дипломатическими и другими факторами. Однако в этом процессе Вооруженные Силы играют решающую роль. Наши военнослужащие берегут границы на материке, в море, космосе и небе, поэтому подготовка военных специалистов это приоритетное направление в обороноспособности страны. «Система высшего военного образования, подготовка офицерских кадров – это фундамент Вооруженных Сил. И он должен быть надежным и прочным, отвечать требованиям времени», отмечал на совещании в Рязанском высшем воздушно-десантном училище Владимир Владимирович Путин.

Подготовка курсантов военных авиационных вузов направлена на формирование профессиональной компетентности, то есть их готовности и способности качественно выполнять должностные обязанности, определенные нормативно-правовой базой. Обучение летного состава Вооруженных Сил осуществляется по нескольким специализациям. Военные штурманы наравне с военными летчиками имеют ряд особенностей, таких как неблагоприятные условия для организма (наличие непрерывного шума, помех, перепадов атмосферного давления и т.д.), определяющих необходимость овладения навыками саморегуляции. При этом военная служба представляет собой особый вид деятельности, осуществление которого подразумевает наличие у военнослужащего развитых личностных качеств, таких как: любовь к Родине, преданность своей стране, готовность встать на защиту своего Отечества. Сказанное свидетельствует о важности направленности офицера на военную службу, мотивации к выполнению поставленных задач.

Обладая необходимыми компетенциями, профессионально важными и личностными качествами выпускники авиационного вуза в большинстве случаев без труда приступают к выполнению задач по предназначению на новом месте службы.

Однако в настоящее время имеются случаи, когда, во-первых выпускники военных вузов не могут своевременно приступить к выполнению профессиональных обязанностей, требуется более длительный период введения в должность, чем определенный согласно нормативам, а во-вторых часть выпускников увольняются сразу после выпуска или отчисляются еще на этапе обучения в военном вузе. Одной из причин является – недостаточная сформированность профессиональной надежности у выпускников, формирование которой должно быть организовано в период обучения курсантов.

Стоит отметить, что современная военная авиационная техника является сложным комплексом, характеристики которого постоянно развиваются, соответственно и расширяются требования к экипажу воздушного судна, осуществляющему его эксплуатацию. Это свидетельствует о том, что летному составу необходимо системно и целенаправленно развивать профессиональные качества, уделять значительное внимание самостоятельной работе в данном направлении, совершенствовать уровень личностных качеств и про-

фессиональной подготовки. Возрастает и степень ответственности каждого члена летного экипажа за безопасную эксплуатацию авиационного комплекса, готовность к выполнению профессиональных задач в сложных, нестандартных ситуациях. Военный летчик является командиром воздушного судна, на которого помимо пилотирования возложена ответственность за принятие решений. Военный штурман выполняет операторскую деятельность в интересующей среде, то есть осуществляет работу в составе экипажа, но при этом он несет высокую ответственность за выполнение индивидуальных штурманских задач.

Указанная выше совокупность требований к летному составу представляет собой его профессиональную надежность, под которой мы понимаем – способность сохранять высокую продуктивность, качество деятельности и самообладание в процессе профессионального взаимодействия с летным экипажем для качественного выполнения поставленных задач, в том числе при неблагоприятных условиях и дефиците времени.

До вступления новых нормативных требований система обучения в авиационном военном вузе была направлена на формирование компетенций и профессионально важных качеств выпускников. В современных условиях в период действия новых регламентирующих документов необходимо разработать модель формирования профессиональной надежности курсантов, в образовательном процессе военного авиационного вуза.

Таким образом, **актуальность** нашего исследования определяется:

на социально-педагогическом уровне – необходимостью повышения качества военно-профессиональной подготовки будущих летчиков и штурманов в соответствии с современными требованиями;

на теоретико-методологическом уровне – потребностью в разработке теоретико-методологических основ и средств реализации процесса формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;

на научно-методическом уровне – значимостью разработки научно-педагогических основ системы формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Проведенный анализ научных исследований в области философии, педагогики, психологии по проблеме формирования профессиональной надежности и опыт работы в научно-методическом центре профессионального психологического отбора и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса военного авиационного вуза определил **проблему исследования**, которая определяется разрешением следующих противоречий между:

– потребностью на государственном уровне в подготовке военных профессионалов и недостаточной научной разработанностью теоретических и практических аспектов формирования профессиональной надежности в авиационных военных вузах;

– результатами научных исследований в области формирования профессиональной надежности и недостаточной разработанностью системы их применения с учетом специфики в сфере авиационного военного вуза;

– повышением современных требований к летчику и авиационному штурману и недостаточной разработанностью научных подходов, методов и педагогических условий, способствующих развитию профессиональной надежности будущих офицеров.

Выявленные противоречия позволили нам определить тему диссертационного исследования: **«Формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов».**

Цель исследования – научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Объект исследования – профессиональная подготовка курсантов авиационного военного вуза.

Предмет исследования – научно-педагогическое сопровождение формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования профессиональной надежности будет успешным, если:

1) в образовательный процесс авиационного военного вуза внедрена авторская модель формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, которая:

– имеет теоретико-методологическую основу, включающую системный, субъектно-средовый, проблемно-деятельностный подходы;

– учитывает требования, соответствующие специфике летного обучения в высшем военном учебном заведении;

– включает мотивационно-прогностический, методологический, технологический, результативно-оценочный блоки;

– реализуется с опорой на принципы целостности, последовательности, субъектности, индивидуализации, проблемности, сотрудничества, преемственности;

– обеспечивается реализацией совокупности педагогических условий;

– включает диагностический инструментарий, позволяющий оценить результативность проделанной работы на промежуточных и заключительном этапах;

2) выявлены и внедрены в образовательный процесс следующие педагогические условия:

– побуждение и стимулирование курсантов к профессиональному становлению;

– межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов;

– обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде.

Сформулированные гипотеза и цель, позволили нам определить **задачи исследования:**

1) изучить современное состояние проблемы формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;

2) выявить сущность профессиональной надежности курсантов авиационных вузов ее основные характеристики;

3) определить методологические основы и содержание процесса формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;

4) разработать, теоретически обосновать и внедрить в образовательный процесс модель формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;

5) определить педагогические условия формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;

6) разработать диагностический инструментарий для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Ограничения исследования: в исследовании введено ограничение формирования профессиональной надежности рассматривается в военных авиационных вузах.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения теории *системного* подхода (В.И. Андреев, И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.), как единого комплекса педагогических действий; *субъектно-средового* подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.И. Артюхина, И.Ф. Бережная, Ю.С. Мануйлов, С.К. Нартова-Бочавер, М.Г. Синякова, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, Е. М. Харланова, В.А. Ясвина и др.); *проблемно-деятельностного* подхода (А.В. Барабанщиков, В.Н. Гуляев, Э.Н. Коротков, Т.В. Кудрявцева, В.И. Марченков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); положения *педагогического сопровождения и поддержки* (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Л.И. Понаморева, Н.В. Уварина, Н.О. Яковлева); методология и методика педагогического исследования (Н.В. Бордовская, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.); положения теории *военно-профессионального обучения и воспитания* (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, О.Ю. Ефремов и др.); положения теории *профессионального становления и развития профессионально важных качеств летных специалистов и методики их подготовки в среде военного вуза* (И.В. Агапов, С.В. Алешин, Б.Г. Ананьев, Г.Т. Береговой, В.А. Бодров, Е.А. Бутузовой, О.А. Воробьев, А.А. Ворона, Д.В. Гандер, А.Н. Горбунов, И.М. Жданько, Е.П. Квятош, Э.А. Крачко, В.Л. Марищук, К.К. Платонов, Б.Л. Покровский, В.А. Пономаренко, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, Л.М. Шварц и др.); теория *формирования профессиональной надежности* (В.А. Бодров, М.А. Котик, В.М. Крук, О.Л. Осадчук, Б.Л. Покровский, В.А. Пономаренко, С.Ю. Поярков).

Методы исследования:

1) *теоретические*: методы полинаучного анализа исследований, понятийного анализа, общенаучных методов сравнения, синтеза, обобщения, моделирования;

2) *эмпирические*: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, наблюдение, метод экспертных оценок, статистические методы обработки данных (критерий хи-квадрат Пирсона).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили филиалы федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске и г. Сызрани по направлению подготовки 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». Всего в экспериментальной работе приняли участие 115 курсантов.

Опытно-экспериментальная работа была реализована в три этапа. **Первый этап (2019-2020 гг.)** – подготовительный. На данном этапе был проведен анализ научной литературы, в том числе по рассматриваемым вопросам в авиационных вузах. Проанализирована степень изученности проблемы формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. Были определены гипотеза, объект и предмет, цели и задачи исследования. Разработано основное определение диссертационного исследования «Профессиональная надежность курсантов авиационных вузов», и сформирован понятийный аппарат. **Второй этап (2020-2022 гг.)** – опытно-экспериментальный. На данном этапе разработана и апробирована модель формирования профессиональной надежности, внедрены педагогические условия в образовательный процесс авиационного военного вуза, определены подходы, разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессиональной надежности, ее компоненты и критерии, организована опытно-экспериментальная работа. **Третий этап (2022-2023 гг.)** – результативный. На данном этапе проведен статистический анализ полученных данных. Проанализированы результаты исследования, произведена их интерпретация и сделаны выводы. Произведено оформление диссертационного исследования и разработаны методические рекомендации по формированию профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Научная новизна исследования обусловлена следующим:

1. Доказана теоретическая возможность применения в процессе формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, комплекса методологических подходов:

– системный подход позволяет рассматривать процесс формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, как в условиях реализации основной профессиональной образовательной программы, так и как самостоятельный, целостный педагогический процесс;

– субъектно-средовой подход задает с одной стороны, требование к выявлению профессиональной надежности курсантов авиационных вузов как субъекта, с другой стороны, их уточнение с позиций анализа взаимодействий в профессиональной деятельности, и с третьей, конструирование и использование среды как инструмента анализа профессиональной надежности;

– проблемно-деятельностный подход позволяет разработать научно-методическое сопровождение формирования профессиональной надежности

обучающихся, актуализируя потенциал поисковой среды, что обеспечивает развитие познавательных способностей летчика и штурмана в незапланированных условиях учебно-боевой деятельности.

2. Разработана авторская педагогическая модель формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, имеющая в своей основе совокупность методологических подходов (системного, субъектно-средового и проблемно-деятельностного подходов), отражающая совокупность требований ФГОС ВО и КТ к подготовке курсантов авиационных вузов. Модель состоит мотивационно-прогностического, методологического, технологического, результативно-оценочного блоков.

3. Системный, субъектно-средовый и проблемно-деятельностный подходы позволили сформулировать комплекс педагогических условий для успешной реализации модели формирования профессиональной надежности курсантов в условиях образовательного процесса военного авиационного вуза: 1) побуждение и стимулирование курсантов к профессиональному становлению; 2) межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов; 3) обеспечение рефлексивного взаимодействия в квази-профессиональной среде.

Теоретическая значимость исследования:

- выявлена степень изученности проблемы формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, на современном этапе;
- расширены аспекты научных знаний о формировании профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;
- определен понятийный аппарат исследования, выведено авторское определение «профессиональная надежность курсантов авиационных вузов», уточнены понятия «профессиональная надежность», «профессионально важные качества штурмана», «профессиональная деятельность штурмана», «операторская деятельность»;
- выявлен комплекс характеристик профессиональной надежности, включающий в себя: деятельностные, профессиональные, психофизиологические, личностные, специальные качества;
- конкретизирована специфика профессиональной деятельности штурмана в условиях летной работы;
- определены мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-адаптивный компоненты профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;
- представлены принципы успешной реализации процесса формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов: целостности, последовательности, субъектности, индивидуализации, проблемности, сотрудничества, преемственности;
- разработана модель формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, представленная следующими блоками: мотивационно-прогностическим, методологическим, технологическим, результативно-оценочным;

– представлен комплекс педагогических условий формирования профессиональной надежности будущих офицеров-штурманов: 1) побуждение и стимулирование курсантов к профессиональному становлению; 2) межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов; 3) обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде.

Практическая значимость исследования:

– в образовательный процесс авиационного военного вуза внедрена авторская педагогическая модель формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, имеющая в своей основе совокупность методологических подходов (системного, субъектно-средового и проблемно-деятельностного подходов), отражающая совокупность требований ФГОС ВО и КТ к подготовке будущих летчиков и штурманов, состоящая из мотивационно-прогностического, методологического, технологического, результативно-оценочного блоков, что способствовало повышению эффективности формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;

– результаты диссертационного исследования показали уменьшение процентного соотношения молодых офицеров, несвоевременно допущенных к летной работе и сокращение числа отчисленных курсантов во время обучения в военном вузе;

– в образовательный процесс авиационного военного вуза внедрены методические рекомендации научно-педагогическим работникам и инструкторской группе по формированию профессиональной надежности у обучающихся;

– разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная надежность курсантов авиационных вузов – это способность сохранять высокую продуктивность, качество деятельности и самообладание в процессе профессионального взаимодействия с летным экипажем для качественного выполнения поставленных задач, в том числе при неблагоприятных условиях и дефиците времени.

2. Успешное формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов обеспечивается комплексным применением методологических подходов: системного, субъектно-средового и проблемно-деятельностного.

3. Модель формирования профессиональной надежности будущих офицеров-штурманов основана на системном, субъектно-средовом и проблемно-деятельностном подходах и обеспечивает целенаправленную поэтапную работу по реализации цели и задач исследования, и представлена мотивационно-прогностическим, технологическим, результативно-оценочным блоками.

4. Педагогическими условиями успешной реализации процесса формирования профессиональной надежности будущих офицеров-штурманов, яв-

ляются: 1) побуждение и стимулирование курсантов к профессиональному становлению; 2) межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов; 3) обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются: соответствием цели и задач работы, заявленной теме; согласованностью теоретико-методологических оснований с моделью формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов; репрезентативным объемом выборки и соответствием методов математической статистики; применимостью положений диссертационного исследования к реальному образовательному процессу авиационного военного вуза.

Апробация результатов исследования:

– выступления на научно-практических конференциях *международных*: «Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона» (Ярославль, 2021 г.), «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (Саранск, 2022 г.), «Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук» (Москва, 2022 г.), «Теория и практика организации работы с молодёжью» (Ростов-на-Дону, 2023 г.), «Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям (SDE-IR 2023)» (Екатеринбург, 2023 г.), «Вызовы глобализации и развитие цифрового общества в условиях новой реальности» (г. Махачкала, 2023 г.) и *всероссийских*: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» (Красноярск, 2019 г.), «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы» (г. Санкт-Петербург, 2023 г.);

– публикация результатов исследования в научных журналах, рецензируемых ВАК РФ: «Современное педагогическое образование» (2019 г.), «Современный ученый» (2021 г.), «ЦИТИСЭ» (2023 г.);

– выступления на заседаниях кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета с результатами исследования;

– выступления на учебно-методических сборах с научно-педагогическими работниками, инструкторской группой филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске, летным составом учебной авиационной базы (2 разряда в г. Челябинск).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении подробно рассматривается актуальность выявленной проблемы, происходит обоснование выбора темы исследования. Вводятся цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, а также представляется теоретико-методологическая основа и методы исследования. Описываются этапы исследования, выделяются научная новизна и обосновывается теоретическая и практическая значимость работы. Обсуждается достоверность ре-

зультатов исследования и представляются положения, подлежащие защите. Также предоставляются данные об апробации и внедрении полученных результатов.

Первая глава **«Теоретические аспекты проблемы формирования профессиональной надежности курсантов в образовательном процессе авиационного военного вуза»** рассматривается согласно логике задач научного исследования: рассмотрено современное состояние проблемы формирования профессиональной надежности, определен понятийный аппарат и методологическая основа исследования, разработана модель формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов и выделены педагогические условия ее результативного функционирования.

Мы проанализировали имеющиеся исследования профессиональной надежности в области психологии, педагогики, философии, социологии, экономики, медицины и биологии с целью выявления основных характеристик понятия «профессиональная надежность». Данное понятие применяется в таких сферах профессиональной деятельности, как спорт, образование, транспорт, охрана правопорядка, гражданская оборона – МЧС России, военное дело и др. **Философский** аспект понятия профессиональная надежность подразумевает рассмотрение данного термина в ракурсе качественной характеристики деятельности личности. Роль в формировании профессиональной надежности отводится нравственным качествам субъекта и компетентности. В области **психологии**, понятие профессиональная надежность отражает психологическую готовность и способность специалиста к выполнению трудовой деятельности, в том числе при неблагоприятных внешних воздействиях, на основе сформированных личностных и профессионально важных качеств, а также высокой стрессоустойчивости. С точки зрения **социологических наук** профессиональная надежность обеспечивает не только способность осуществлять действия социальной роли, но и внутренне принять нормы культуры воинского коллектива и будущую профессиональную деятельность. **Экономические науки** делают акцент на профессиональном отборе специалистов, который определит благоприятные условия для становления в профессиональной сфере. Изучение проблемы профессиональной надежности в **медицинских и биологических науках**, раскрыла значимость ее для сохранения работоспособности специалиста. Профессиональная надежность будет эффективной, если здоровье летного экипажа и его функциональное, психическое и физическое состояние будет благоприятным для выполнения профессиональной деятельности. Изучение понятия профессиональная надежность в сфере **педагогики** показало, что оно преимущественно рассматривается, как совокупность качеств, среди которых интеллектуальные, личностные и другие. Педагогические науки позволили интегрировать позиции различных областей наук, обеспечить необходимые условия и определить способы формирования профессиональной надежности.

Полинаучный анализ позволил нам выявить сущность понятия **«профессиональная надежность специалиста»**, выделив ее основные характери-

стики: *деятельностные* (соответствие фактической деятельности функциональным обязанностям при влиянии внешних факторов; сохранение работоспособности в изменяющихся условиях; выполнение трудовых функций в установленном лимите времени; прогнозирование выполнения служебных задач; способность к саморефлексии); *профессиональные* (соответствие специалиста требованиям профессиональной пригодности; наличие познавательных способностей; обладание высоким уровнем сформированности компетенций); *психофизиологические* (владение навыками саморегуляции; наличие необходимого уровня морально-психологического состояния; соответствие функционального состояния организма требуемому уровню выполняемых задач); *личностные* (наличие мотивации к определенной трудовой деятельности; функционирование и развитие в соответствии с современными тенденциями общества; соблюдение специалистом профессиональной этики; обладание комплексом личностных, морально-нравственных качеств, ценностно-смысловыми установками); *специальные* (приобретение опыта профессиональной деятельности; выполнение сверхштатных задач).

Рассмотрев соответствие указанным характеристикам трудовой деятельностью летного экипажа, мы выделили профессиональные качества курсантов авиационных вузов: *Деятельностные* – определяют способность к саморефлексии и выполнению профессиональных задач в сложных условиях при дефиците времени. *Профессиональные* – отражают когнитивные способности, необходимые авиационному специалисту. *Психофизиологические* – устанавливают требования к сохранению психического здоровья военнослужащего. *Личностные* – характеризуют личность летчика и штурмана, как субъекта профессиональной деятельности. *Специальные* обозначают иную деятельность, соответствующую требованиям военной службы. Это позволило нам сформулировать понятие «*профессиональная надежность курсантов авиационных вузов*» – способность сохранять высокую продуктивность, качество деятельности и самообладание в процессе профессионального взаимодействия с летным экипажем для качественного выполнения поставленных задач, в том числе при неблагоприятных условиях и дефиците времени.

Для целенаправленного и многоэтапного рассмотрения процесса формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов была разработана структурно-функциональная модель исследования, включающая мотивационно-прогностический, методологический, технологический и результативно-оценочный блоки.

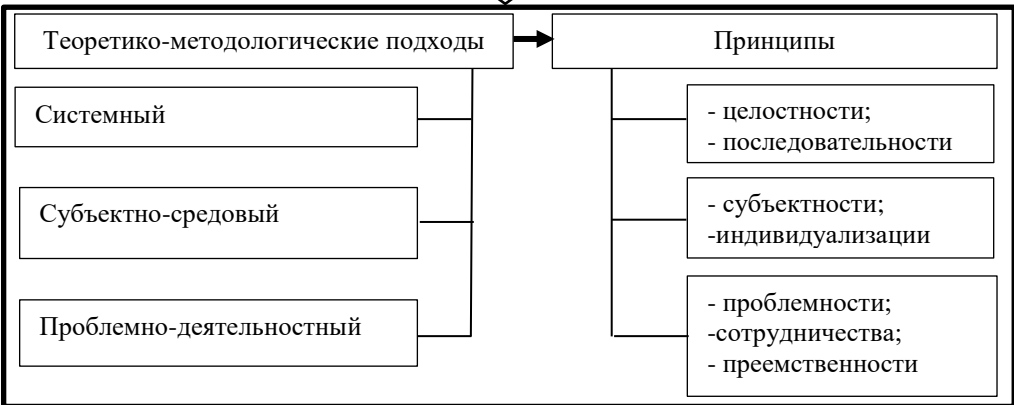
Педагогическое условие: побуждение и стимулирование курсантов к профессиональному становлению

Мотивационно-прогностический блок

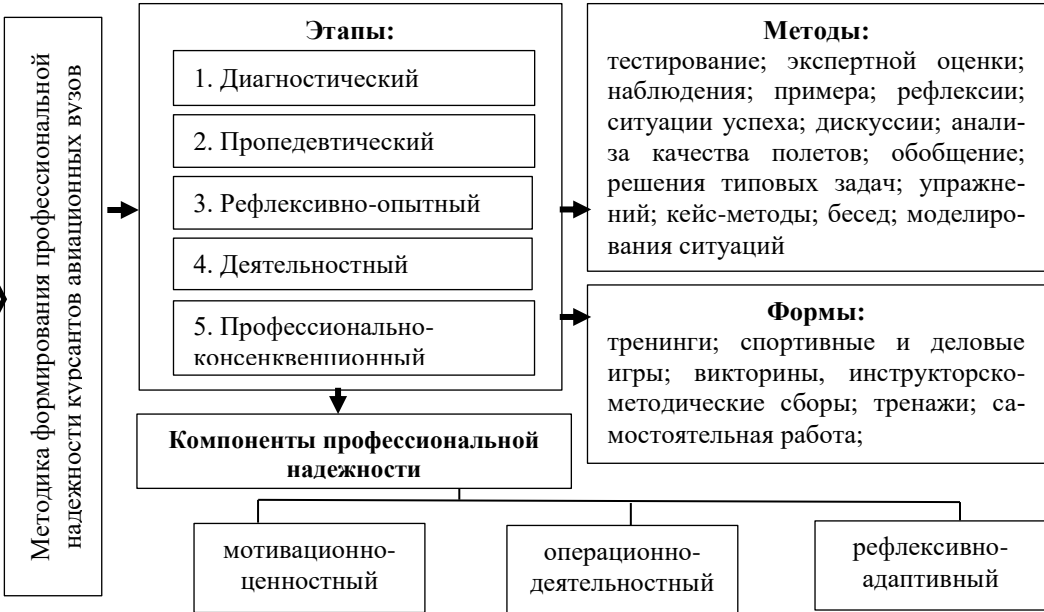
Цель: формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов

- Задачи:
- оценка уровня сформированности профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;
 - координация работы сотрудников военного вуза по формированию профессиональной надежности курсантов авиационных вузов;
 - научно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

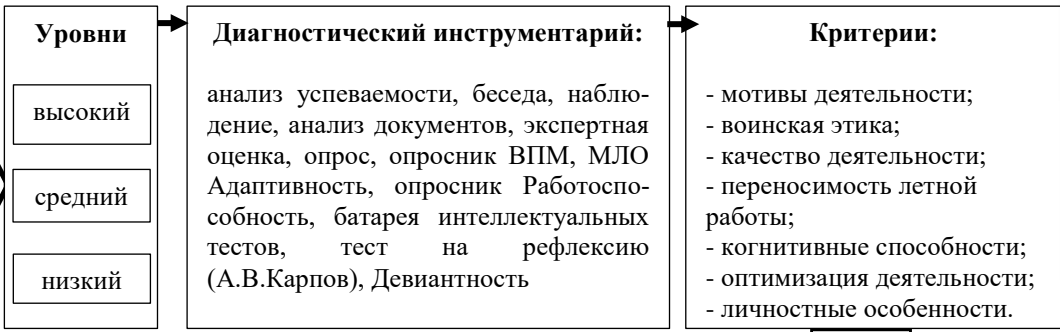
Методологический блок



Технологический блок



Результативно-оценочный блок



Результат: сформированность профессиональной надежности

Педагогическое условие: обеспечение рефлексивного взаимодействия в квази профессиональной среде

Педагогическое условие: межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов

Мотивационно-прогностический блок отражает цель исследования, которой выступает формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. Сформулированная цель раскрывает задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели. Выделенные цели и задачи по формированию профессиональной надежности курсантов авиационных вузов определили теоретико-методологическую основу исследования.

Методологический блок определяет стратегию проводимого исследования, выбор необходимых подходов, принципов и форм работы по формированию профессиональной надежности курсантов авиационных вузов позволяющих осуществлять ее эффективно в образовательном процессе военного вуза.

Системный подход (В.И. Андреев, И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, В.А. Слостенин, Э.Г. Юдин и др.) в контексте нашего исследования обеспечивает формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, как единой системы состоящей из множества элементов связанных между собой. Для этого были определены цель и задачи изучаемого процесса; выявлены мотивационно-прогностический, методологический, технологический и результативно-оценочный блоки, являющиеся составляющим формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, раскрыта их взаимосвязь и определен результат. Системный подход определяет процесс формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, как в условиях реализации основной профессиональной образовательной программы, так и как самостоятельный, целостный педагогический процесс.

При использовании системного подхода в нашем исследовании мы будем опираться на следующие принципы:

принцип целостности позволяет рассмотреть педагогический процесс военного авиационного вуза, как систему, имеющую некоторые особенности и свойства, при наличии которых формирование профессиональной надежности будет иметь положительный результат;

принцип последовательности позволяет эффективно реализовать этапы формирования профессиональной надежности и при необходимости корректировать их наполнение, опираясь на полученные в ходе реализации этапы.

Субъектно-средовой подход (К.А. Абульханова-Славская, А.И. Артюхина, И.Ф. Бережная, Ю.С. Мануйлов, С.К. Нартова-Бочавер, М.Г. Синякова, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, Е. М. Харланова, В.А. Ясвина и др.) интегрирует в себе положения двух подходов субъектного и средового. Использование данного подхода в нашей работе предполагает ориентацию на саморазвитие и самосовершенствования курсанта в среде военного вуза. Он задает с одной стороны, требование к выявлению профессионально важных качеств курсанта авиационного вуза как субъекта, с другой стороны, их уточнение с позиций анализа взаимодействий в профессиональной деятельности, и с третьей, конструирование и использование среды как инструмента анализа профессиональной надежности.

При реализации субъектно-средового подхода мы будем придерживаться следующих принципов:

принцип субъектности позволяет курсанту увидеть личные недостатки в развитии профессиональных качеств, которые составляют основу профессиональной надежности и необходимость в работе над ними;

принцип интеграции обеспечивает взаимодействие курсанта с образовательной средой, где он самостоятельно находит возможности ее использования, опираясь на личные потребности.

Проблемно-деятельностный подход (А.В. Барабанщиков, В.Н. Гуляев, Э.Н. Коротков, Т.В. Кудрявцева, В.И. Марченков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.) ориентирует нас на исследование процесса с позиции деятельности по выявлению и разрешению конкретных проблем. Он задает типологическое и инструментальное наполнение системы формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, определяет методы, средства и формы. Проблемно-деятельностный подход задает ориентир на развитие профессиональной надежности обучающихся в поисковой среде, обеспечивает развитие познавательных способностей курсантов в незапланированных условиях учебно-боевой деятельности.

Реализуя проблемно-деятельностный подход в нашем исследовании, мы будем соблюдать следующие принципы:

принцип проблемности позволяет выявить слабые стороны в развитии профессиональных качеств, составляющих профессиональную надежность, у курсантов;

принцип сотрудничества позволяет организовать конструктивное взаимодействие сотрудников вуза, по формированию профессиональной надежности курсантов;

принцип преемственности позволяет курсанту использовать положительный опыт офицерского состава для выбора оптимальных способов при решении служебных и учебно-боевых задач

Технологический блок представляет методику (содержательную и процессуальную) формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. Процесс ее реализации представлен этапами: диагностическим, пропедевтическим, рефлексивно-опытным, деятельностным и профессионально-консенвенционным, а также формами и методами.

Первый этап – диагностический. Позволяет изучить познавательные и адаптивные способности, направленность и интерес к выбранной профессии, необходимые для становления летным специалистом и предпосылки к формированию профессиональной надежности. Происходит поддержка курсантов в период адаптации. На данном этапе применяются такие методы, как тестирования, экспертной оценки, наблюдение.

Второй этап – пропедевтический, он имеет своей целью проведение пропедевтической работы, включающей развитие профессиональной надежности в ходе теоретического обучения. На данном этапе используется педагогический потенциал средств внеучебной деятельности, который дал воз-

возможность использовать разнообразные активные методы обучения, такие как игровые методы, применение эвристических вопросов, кейс-методы и другие. Все задания направлены на более глубокое изучение профессиональных дисциплин, и способствовали развитию интереса к выбранной профессии.

Третий этап – рефлексивно-опытный, он позволяет развивать профессиональные, психофизиологические и личностные качества будущего авиатора в процессе летной практики. Это способствует самопознанию и реализации собственного потенциала профессиональной надежности.

Четвертый этап – деятельностный, он характеризуется включением курсантов в квазипрофессиональную деятельность, и позволяет перейти из системы рефлексии в систему саморефлексии, а также развивать деятельностные и профессиональные ПК летного состава в учебном процессе, внеучебной деятельности и в ходе летной практики. Это позволяет формировать профессиональную надежность в ходе образовательного процесса.

Пятый этап – профессионально-консенвенционный, ставит своей целью применение курсантом полученных знаний, умений и навыков, а также реализацию усвоенных компетенций на практике в воинских частях. Исследовательский элемент дает возможность развить логичность и самостоятельность мышления, ответственность и позволяет работать в условиях многозадачности, что является необходимым качеством профессиональной надежности. Это стимулирует курсантов к более глубокому изучению профессии, повышает мотивацию, терпимость, аккуратность и стремление к самосовершенствованию.

Результативно-оценочный блок характеризуется выявлением критериально-диагностического аппарата исследования и его оценки. На основе компонентов профессиональной надежности (мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-адаптивный) были выявлены критерии и показатели профессиональной надежности. Их уровневая оценка (высокий, средний, низкий), производилась с помощью методов: анализ успеваемости, беседа, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, опрос, опросник ВПМ, МЛЮ Адаптивность, опросник Работоспособность, батарея интеллектуальных тестов, тест на рефлексивность (А.В.Карпов), Девиантность.

Модель формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов является структурно-функциональной и обладает системными признаками, гибкостью, динамичностью и управляемостью.

Успешная реализация модели, как системы невозможна без специальной среды, создание которой обеспечивают педагогические условия. Проанализировав педагогические условия формирования профессиональной надежности, разные аспекты профессиональной подготовки курсантов вузов и опираясь на методологические основы нашего исследования, мы считаем необходимым: с позиции системного подхода выделить внутри системы направленности на субъектов; на гармонизацию взаимодействия компонентов внут-

ри системы; на выстраивание взаимодействия системы с внешней средой. Исходя из этого, нам видится необходимым выделение трех педагогических условий. Принимая во внимание основы *субъектно-средового подхода*, который говорит о необходимости гармонизации взаимодействия субъекта со средой, мы считаем с одной стороны необходимым формирование профессиональной надежности через субъективность самого курсанта, с другой стороны необходимость создания основы для поддержки в рамках этой среды, в третьих необходимость обеспечения наращивания опыта проявления субъектности, своего взаимодействия с внешней средой. Позиции *проблемно-деятельностного подхода* помогли нам конкретизировать педагогические условия формирования профессиональной надежности будущих авиационных штурманов.

Таким образом, мы выделили три педагогических условия: 1) *побуждение и стимулирование курсантов к профессиональному становлению* – направленно на побуждение курсантов и формирование субъектности; 2) *межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов* – направленно на оптимизацию самой среды и поддержки курсантов; 3) *обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде* – направленно на взаимодействие с действующими профессионалами для того чтобы максимально способствовать формированию профессиональной надежности.

Вторая глава **«Экспериментальная работа по формированию профессиональной надежности курсантов авиационных вузов»** освещает ход апробации модели формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов: выделены этапы реализации опытно-экспериментальной работы, критериально-диагностический аппарат, используемый в исследовании, описан процесс реализации компонентов модели и педагогических условий, также проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе филиалов Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации (далее ВУНЦ ВВС «ВВА») в г. Челябинске и в г. Сызрани. Это позволило исключить возможность появления случайных результатов исследования. В рамках проводимого педагогического эксперимента были сформированы одна контрольная (КГ-1) и три экспериментальных (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3) группы. В экспериментальных группах формирование профессиональной надежности осуществлялось на основе разработанной педагогической модели, при этом, в ЭГ-1 дополнительно применялось первое педагогическое условие, в ЭГ-2 – первое и второе педагогическое условие, а в ЭГ-3, применялся весь комплекс педагогических условий. КГ-1 находилась в естественном процессе вне разработанной нами системы и педагогических усло-

вий. При этом контрольная группа сформирована на базе филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани, а экспериментальные группы на базе филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске. Всего приняли участие в эксперименте 115 курсантов.

Целью нашей экспериментальной работы является проверка эффективности разработанных педагогических условий и модели формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. Процесс реализации эксперимента проходил в соответствии с этапами: констатирующий (начальный), формирующий и констатирующий (контрольный), и включал нулевой, два промежуточных и контрольный срезы.

Для оценки компонентов исследуемого явления, были выделены критерии и показатели профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, а также определены их уровни сформированности – высокий, средний и низкий.

На **констатирующем (начальном)** этапе эксперимента, был разработан и апробирован контрольно-диагностический аппарат исследования, проведен нулевой срез и анализ уровня сформированности профессиональной надежности курсантов, который показал сформированность профессиональной надежности только у 19% курсантов, у 47% курсантов отмечается средний уровень сформированности профессиональной надежности и у 34% – низкий. Это свидетельствует о необходимости внедрения, в образовательный процесс разработанной нами модели и педагогических условий формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. Объективность предоставляемых данных и корректность распределения групп проверялась посредством критерия хи-квадрат (χ^2) Пирсона, который показал статистически не значимые отличия. Это подтверждает, что группы корректно сформированы и находятся в равных условиях перед началом формирующего этапа эксперимента.

Реализация **формирующего этапа** эксперимента включала: внедрение разработанной модели и педагогических условий в образовательный процесс авиационного военного вуза; отслеживание динамики формирования изучаемого педагогического явления; обобщение результатов формирующего этапа эксперимента.

На *диагностическом этапе* осуществлен первоначальный сбор данных о наличии мотивации на военную службу, познавательных и адаптационных способностях, Он включал: во-первых оценку уровня развития познавательных и адаптивных способностей, военно-профессиональной направленности, склонности к девиантным формам поведения; во-вторых оценку специальных (летных) способностей; в-третьих изучение социально-психологических качеств будущих курсантов. Первый этап длится в течение полугода, пока проходит период адаптации курсантов. С учетом полученных данных были выделены три подгруппы курсантов, имеющих риски формирования профессиональной надежности. Первая подгруппа характеризуется недостаточно высоким уровнем познавательных способностей, вторая подгруппа недоста-

точным адаптационным потенциалом, и третья подгруппа не устойчивой мотивацией на овладения летной профессией. В зависимости от характера выявленных проблем, командирам курсантских подразделений выдаются рекомендации по работе с каждой подгруппой. Таким образом, первый этап позволяет изучить познавательные и адаптивные способности, направленность и интерес к выбранной профессии, необходимые для становления летным специалистом и предпосылки к формированию профессиональной надежности. Происходит поддержка курсантов в период адаптации. На данном этапе применяются такие методы, как тестирования, экспертной оценки, наблюдение.

Пропедевтический этап длится в течение года и имеет своей целью проведение пропедевтической работы, включающей развитие профессиональной надежности в ходе теоретического обучения. Основной при реализации этапа стал метод рефлексивно-целевой деятельности. Его реализация осуществлялась по средствам развития познавательных способностей с последующей выдачей индивидуальных карт, для их самостоятельной тренировки. Курсанты снабжаются индивидуальным набором упражнений, соответствующих их потребностям. Дальнейшее сопровождение осуществляется по средствам индивидуального консультирования. На учебных занятиях профессорско-преподавательским составом применялись репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Предлагаемые преподавателями задания, не только способствуют нахождению нестандартных путей решения, но и направлены на развитие счетно-математических способностей, концентрации и распределения внимания, оперативной памяти, и других качеств, необходимых для успешного формирования профессиональной надежности курсантов. Инструкторы, в авиационном военном вузе начиная с первого курса обучения, выступают в роли кураторов и несут не только образовательную, но и воспитательную функцию. Они также организуют профессионально-ориентированные внеучебные мероприятия. Кроме того, инструкторы являются профессиональными летчиками и штурманами, имеющими большой стаж и опыт профессиональной и боевой деятельности. Они ежедневно проводят беседы, рассказывают о личном опыте действий в нестандартных условиях полета, о подвигах российских летчиков и штурманов.

Рефлексивно-опытный этап начинается на третьем курсе, и длится в течение года. На данном этапе специалистами центра проводится мониторинг познавательных способностей, необходимых для формирования профессиональной надежности, с целью выявления уровня их развития. По итогам проведения мониторинга на каждого курсанта формируются и выдаются «дневники личностного роста». Такие дневники способствуют самопознанию и реализации собственного потенциала. Дальнейшее сопровождение происходит по средствам индивидуального консультирования. Все результаты проведенных обследований доводятся до профессорско-преподавательского состава и инструкторов, с целью эффективного планирования учебного процесса. Для развития профессиональной надежности на занятиях профессорско-преподавательским составом активно используются не только репродук-

тивные, но и проблемно-поисковые методы. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы курсанты могли проявить самостоятельность и инициативность. В процессе занятий преподаватель анализирует и оценивает достижения курсантов, тем самым имеет возможность, при необходимости, скорректировать учебные занятия. Для более глубокого изучения предмета и усиления к нему интереса, активно применяется метод самостоятельной работы. Ежедневно курсанту отводится 3-4 часа самоподготовки, что позволяет не только укрепить полученные знания, но и развивать самостоятельность мышления, настойчивость и целеустремленность. В период реализации третьего этапа у курсантов начинается летная практика, которая осуществляется в несколько этапов: на земле – тренажная и наземная, в воздухе – летная подготовка. Целью летной практики является закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных (летных) умений. Однако летная практика становится платформой для формирования не только базовых умений, но и профессиональной надежности. Ежедневно, перед началом основных занятий преподаватели профильных кафедр проводят с курсантами тренажи. Они представляют собой 20-30 минутные занятия практической направленности, имеющие своей целью отработку профессиональных навыков. В основном это навигационные задачи. Такие системные занятия позволяют развивать навыки устного счета и темп психической деятельности. Наземная подготовка предполагает не только проверку основных теоретических и навигационных знаний, тренировку и подготовку к полетам. Специалисты центра на наземной подготовке обучают курсантов навыкам саморегуляции, с целью поддержания благоприятного уровня функционального состояния организма и профилактики переутомления во время полетов. Умение курсантов владеть собой, специалисты центра оценивают непосредственно во время полетов. Это позволяет эффективно спланировать дальнейшую работу с курсантами, испытывающими трудности в противостоянии повышенным эмоциональным нагрузкам при ведении интеллектуальной деятельности. Летная практика на втором курсе включает в себя ознакомительные полеты. Для кого-то они становятся первыми в жизни и самыми незабываемыми. Осознание правильности выбора профессии, повышение профессиональной мотивации, стремление стать лучшим в своем деле – такие личностные качества формируются в период первой летной практики.

Деятельностный этап длится в течение года и характеризуется включением курсантов в квазипрофессиональную деятельность. Летная практика на данном этапе приобретает более сложный характер. При подготовке к полетам инструкторами проводятся практические занятия на тренажерах, которые являются моделями авиационных комплексов, позволяют безопасно отработать сложные условия полета и нестандартные ситуации. Одним из обязательных условий при проведении тренажной подготовки является создание проблемных ситуаций в лимите времени. В ходе занятий, курсанты отрабатывают профессиональные навыки в максимально приближенной к реальным условиям полета обстановке: отказ навигационных приборов, ава-

рийные ситуации, потеря ориентировки и др. Это позволяет не только углубить профессиональные знания, но и развивает когнитивные способности, необходимые для формирования профессиональной надежности. Летная подготовка позволяет в реальных условиях, при наличии неблагоприятных факторов полета под контролем инструктора, выполнять профессиональные задачи. В полете курсанты при высоком темпе работы на протяжении всего полета выполняют математические расчеты; определяют положение и перемещение воздушного судна в пространстве относительно внекабинных ориентиров; формируют образ пространственного положения воздушного судна на основе показаний приборов на любой момент времени. Специалистами центра во время полетов оценивается операторская работоспособность курсантов. Для этого используется метод наблюдения и устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» (малогабаритный специализированный прибор, фиксирующий время реакции на световые стимулы). Это позволяет оценить курсанта, как специалиста в условиях профессиональной деятельности, при наличии давления, шума и других раздражающих элементах профессиональной деятельности. Высокий темп профессиональной деятельности в условиях полета позволяет развивать профессиональные ПК летного состава, которые составляют структуру профессиональной надежности: быстрое выполнение арифметических задач в уме; точность и прочность памяти; умение оперировать пространственными представлениями; способность создавать правильные представления на основе закодированной информации; высокий уровень устойчивости, распределения и переключения внимания. По завершению полетов производится анализ качества их выполнения. Его основной целью является выявление ошибок и их причин в процессе летной практики. Такой анализ позволяет предупредить возникновение авиационных происшествий и является важным средством совершенствования летного мастерства. При проведении анализа качества выполнения полета заслушивается доклад курсанта с самоанализом, что позволяет оценить его саморефлексию и уровень подготовки. Далее инструктор, на основании доклада курсанта, указывает ему на допущенные во время выполнения полетного задания ошибки, их причины и дает рекомендации по предупреждению их повторения. Это обеспечивает стремление курсанта к безошибочности действий при дальнейшем выполнении полетов. Такой анализ позволяет развивать деятельностные ПК авиационного специалиста: безошибочность действий при выполнении учебно-боевых задач за ограниченный период времени; высокая работоспособность при наличии неблагоприятных условий; владение навыками саморефлексии. Вместе с тем, на данном этапе курсанты привлекаются к агитационно-пропагандистской работе. В составе агитационных групп, курсанты совместно с офицерами из числа преподавательского или инструкторского состава, производят выезд в подшефные довузовские образовательные организации. Где в интерактивной и игровой форме рассказывают и демонстрируют содержание, достоинство и значимость выбранной ими профессией. Сценарий игры курсанты разрабатывают самостоя-

тельно. При подготовке курсанты более глубоко изучают историю возникновения авиации, ее развития, технические, эргономические и боевые возможности современной техники. Это усиливает интерес к выбранной профессии, прививает гордость за принадлежность к авиации и Вооруженным Силам в целом.

Профессионально-консенвенционный этап начинается в начале четвертого курса и длится в течение года. При наличии недостаточного развития уровня профессиональной надежности может продлиться до конца обучения. На данном этапе у курсантов начинается летная практика в учебном полку, где они самостоятельно выполняют полеты с рабочих мест под контролем инструктора. Специалистами центра на данном этапе осуществляется методическая помощь инструкторам. На каждого курсанта выдаются карты летного обучения, где необходимо оценить ряд психических и профессиональных качеств курсанта. Проводится инструкторско-методический сбор, где подробно разбирается методика их оценивания и критерии. Кроме этого на каждого курсанта выдается психологический портрет, где указаны его личностные особенности и уровень сформированности необходимых летному составу качеств. С целью помощи инструкторам и исключения формализма при заполнении данных карт специалисты центра осуществляют совместные полеты с курсантами. По окончании летной практики инструкторами проводится ее анализ, в ходе которого отмечаются недостатки в теоретической и практической подготовке, а также оцениваются психические и профессиональные качества курсантов. Это позволяет профессорско-преподавательскому составу и специалистам центра корректировать формы психолого-педагогической работы, для наиболее эффективной последующей организации образовательного процесса и совершенствования необходимых качеств. Полеты с рабочих мест самолета повышают мотивацию к военно-профессиональной деятельности и самооценку курсантов, а также формируют навыки эффективного взаимодействия с членами экипажа. После прохождения летной практики курсанты направляются на войсковую стажировку в боевые части. Где они будут проходить полноценную военную службу, и выполнять задачи профессиональной деятельности. Научным руководителем на войсковую стажировку курсантам выдается задание, состоящее из двух блоков. Первый блок является обязательным для выполнения. В нем определены цели и задачи, и он подлежит оценке преподавателя. Второй блок – вариативный. В нем курсанту предлагается самостоятельно выбрать дополнительный объект исследования, определить в нем цели и задачи, и выполнить. Задания подбираются при взаимодействии преподавателей, инструкторов и специалистов центра, с целью совершенствования, необходимых для формирования профессиональной надежности, качеств курсантов. После возвращения с войсковой стажировки курсант готовит отчет о выполнении заданий, который заслушивают на профильной кафедре. Организуются дискуссии, по итогам которых выносятся решения об участии курсанта во внутривузовских или межвузовских конференциях и публикации в рецензируемых изданиях.

По окончании этапа специалистами центра оказывается методическая помощь профессорско-преподавательскому составу и инструкторам для оценки уровня сформированности профессиональной надежности курсантов, а также проводится ее диагностика. Профессорско-преподавательским составом и инструкторами проводится экспертная оценка курсантов. Компилятивный результат оценивания позволит говорить о сформированности профессиональной надежности курсантов.

На **констатирующем (контрольном) этапе** эксперимента предполагается диагностику сформированности профессиональной надежности курсантов авиационных вузов после реализации разработанной модели, а также статистический анализ полученных данных. Итоговая диагностика показала положительную динамику формирования профессиональной надежности во всех группах, участвующих в эксперименте. Однако наиболее значимые результаты показала ЭГ2 и ЭГ3, где были реализованы два и весь комплекс педагогических условий. Так в ЭГ2 количество курсантов с низким уровнем сформированности профессиональной надежности сократилось в 2 раза, с 36% до 18%, а количество курсантов с высоким уровнем выросло на 21%. В ЭГ3 количество курсантов с низким уровне профессиональной надежности сократилось с 34% до 3%, а с высоким увеличилось почти в три раза на 42%. Полученные в ходе констатирующего (контрольного) этапа эксперимента результаты, позволяют утверждать о благоприятном влиянии модели и комплекса педагогических условий на изменение уровня профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Для проверки статистически значимых различий, подтверждающих эффективность модели формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов и комплекса педагогических условий, мы использовали критерий хи-квадрат (χ^2) Пирсона. Значимые статистические различия отмечаются между КГ и ЭГ3, а также между ЭГ1 и ЭГ3, что говорит о неслучайном распределении курсантов по уровням сформированности профессиональной надежности, а также об эффективности внедренного комплекса педагогических условий и модели формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Таким образом, сочетание комплекса педагогических условий и модели формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов обеспечивают повышение уровня сформированности профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу и доказывает ее достоверность.

В **заключении** обобщены выводы, а также изложены теоретические и экспериментальные результаты опытно-экспериментальной работы:

1. Актуальность проблемы формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, определяется: необходимостью повышения качества военно-профессиональной подготовки будущих летчиков и штурманов в соответствии с современными требованиями; потребностью в разработке теоретико-методологических основ и средств реализации процес-

са формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов; значимостью разработки научно-педагогических основ системы формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

2. Проблема формирования профессиональной надежности изучалась в области психологии, педагогики, философии, социологии, экономики, медицины и биологии. Это позволило выделить основные характеристики изучаемого понятия – деятельностные, профессиональные, психофизиологические, личностные, специальные, и профессиональные качества курсантов авиационного вуза. Также анализ современного состояния проблемы формирования профессиональной надежности, позволил выявить понятия «профессиональная надежность специалиста» и «профессиональная надежность курсантов авиационных вузов».

3. В целях качественного формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов, разработана модель, состоящая из мотивационно-прогностического, методологического, технологического и результативно-оценочного блоков.

4. Педагогические условия, повышающие эффективность реализации разработанной модели, включают: 1) побуждение и стимулирование курсантов к профессиональному становлению; 2) межсубъектная коммуникация в ходе педагогического сопровождения курсантов; 3) обеспечение рефлексивного взаимодействия в квазипрофессиональной среде.

5. Использование совокупности педагогических условий выявлено на основе положений *системного подхода* – выделение внутри системы направленности на субъектов; на гармонизацию взаимодействия компонентов внутри системы; выстраивание взаимодействия системы с внешней средой. Гармонизация взаимодействия субъекта со средой определила необходимость использования положений *субъектно-средового подхода*, где с одной стороны необходимо формирование профессиональной надежности через субъективность самого курсанта, с другой стороны необходимо создание основы для поддержки в рамках этой среды, в-третьих необходимо обеспечение наращивания опыта проявления субъектности, своего взаимодействия с внешней средой. Позиции *проблемно-деятельностного подхода* помогли нам конкретизировать педагогические условия формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

6. Опытно-экспериментальная работа в три этапа: констатирующий (начальный), формирующий и констатирующий (контрольный). Для оценки исследуемого явления были выделены компоненты профессиональной надежности курсантов авиационных вузов: мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-адаптивный, их критерии и показатели, а также определены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности компонентов и профессиональной надежности в целом.

7. Результаты нулевого среза констатирующего (начального) этапа эксперимента показали недостаточный уровень сформированности профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. Целью формирующего

этапа эксперимента являлось внедрение разработанной модели формирования профессиональной надежности курсантов в образовательный процесс авиационного военного вуза и апробация разработанных педагогических условий, которые повышают эффективность данного процесса. Во время формирующего этапа эксперимента, были проведены промежуточные срезы, которые показали положительную динамику в формировании всех выделенных компонентов профессиональной надежности курсантов. На констатирующем (контрольном) этапе эксперимента был проведен итоговый срез. По результатам сравнения нулевого и итогового среза, выявлена положительная динамика сформированности уровня профессиональной надежности курсантов авиационных вузов. При этом наилучший результат зафиксирован в ЭГЗ, где был внедрен весь комплекс педагогических условий и модель формирования профессиональной надежности. В целях статистического обоснования полученных во время эксперимента данных, был применен критерий хи-квадрат Пирсона, результаты которого говорят о статистически значимых различиях в КГ и ЭГЗ, что подтверждает эффективность и адекватность выбранных методов педагогического воздействия.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы теоретические и практические результаты свидетельствуют о достижении цели исследования, успешном решении поставленных задач и подтверждении гипотезы. Тем не менее, данное исследование охватывает не все аспекты формирования профессиональной надежности, поэтому дальнейшее направление по изучению проблемы может быть освещено в следующих аспектах: расширение диагностического аппарата исследования, разработка методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава и инструкторов по развитию профессиональной надежности курсантов, исследование новых условий эффективного формирования и развития профессиональной надежности, выявление новых форм и методов развития профессиональной надежности.

Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы:

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России

1. Мищенко, И. Е. Взаимодействие профессорско-преподавательского состава и сотрудников военного вуза в процессе развития интеллектуальных профессионально важных качеств курсантов - будущих авиационных штурманов / И. Е. Мищенко, Т. В. Маркина // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 8. – С. 39-45.

2. Маркина, Т. В. Профессиональная надежность офицера-штурмана: сущность и характеристики понятия / Т. В. Маркина // Современный ученый. – 2021. – № 5. – С. 123-128.

3. Маркина Т.В. Педагогические условия формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 471-483. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.39>

Публикации в научных журналах и сборниках материалов конференций

4. Маркина, Т. В. Профессиональный психологический отбор, как основной этап профориентационной деятельности авиационного военного вуза / Т. В. Маркина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 2019 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 195-197.

5. Маркина, Т. В. Профессиональная надежность военных авиационных специалистов: опыт сравнительного анализа с иностранными армиями / Т. В. Маркина // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально экономическое развитие региона : Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 12–16 апреля 2021 года. – Ярославль: Редакционно-издательский отдел Международной академии бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), 2021. – С. 64-68.

6. Маркина, Т. В. Становление профессионально важных качеств летного состава в России / Т. В. Маркина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : сборник материалов V Международной студенческой научно-практической конференции, Москва, 22 февраля 2022 года. – М.: Московский городской педагогический университет, 2022. – С. 20-22.

7. Маркина, Т. В. Педагогическое сопровождение развития интеллектуальных профессионально важных качеств будущих штурманов / Т. В. Маркина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Саранск, 18 марта 2022 года. – САРАНСК: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 52.

8. Маркина, Т. В. Рефлексивная деятельность курсантов авиационного военного вуза / Т. В. Маркина // Теория и практика организации работы с молодёжью : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 24 марта 2023 года / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Донской Союз молодежи, Комитет по молодёжной политике Ростовской области, Отдел по делам молодёжи Администрации г. Ростова-на-Дону. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. – С. 267-271.

9. Маркина, Т. В. Саморегуляция, как аспект формирования профессиональной надёжности курсантов авиационных вузов / Т. В. Маркина // III

Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям : сборник статей, Екатеринбург, 15 сентября 2023 года / ООО «Институт цифровой экономики и права». – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «Институт Цифровой Экономики и Права», 2023. – С. 113-115.

10. Маркина, Т. В. Полинаучный анализ понятия «профессиональная надежность» / Т. В. Маркина // «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы» : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 15 сентября 2023 года. – Санкт-Петербург: Ассоциация «Научно-исследовательский центр «Пересвет», 2023. – С.256-258

11. Маркина, Т. В. Структура понятия «профессиональная надежность авиационного специалиста» / Т. В. Маркина // Вызовы глобализации и развитие цифрового общества в условиях новой реальности : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, 27 сентября 2023 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 78-80