



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Формирование системы знаний о природном потенциале России
посредством современных образовательных технологий

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки

Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»
Форма обучения - заочная

Проверка на объем заимствований:

62,37 % авторского текста

Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите
рекомендована/не рекомендована

« 02 » МАРТА 2024 г.

зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

Малаев А. В.

Выполнил (а):

Студентка группы

ЗФ 601-109-6-1

Салахова Алина Ахатовна 

Научный руководитель:

кандидат географических наук

Панина Мария Викторовна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ПРИРОДНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	6
1.1 Природно-ресурсный потенциал и система его показателей	6
1.2 Методические основы оценки природных ресурсов	9
1.3 Подходы к экономической оценке природных ресурсов	14
1.4 Современные образовательные технологии как средство повышения мотивации и уровня знаний	18
Вывод по 1 главе	27
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ И ЕГО РАЗМЕЩЕНИЕ.....	30
2.1 Природно-ресурсный потенциал как объект окружающей среды.....	30
2.2 Принципы изучения природно-ресурсного потенциала страны.....	35
2.3 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны и его размещение	36
2.4 Проблемы и перспективы развития природно-ресурсного потенциала, как основы устойчивого развития России, его направления.....	37
Вывод по 2 главе	41
ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ О ПРИРОДНЫХ РЕСУРСАХ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	44
3.1. Технологическая карта урока «Природные ресурсы России» в 8 классе на основе современных образовательных технологий.	44
3.2 Результаты экспериментальной работы.....	56
Вывод по 3 главе	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы комплексного исследования природно-ресурсного потенциала, оценки состояния и эффективности, рациональности его использования, а также возможных направлений развития связаны не только с ярко выраженной ресурсной направленностью развития нашей страны, но и с тем, что Россия, охватывающая одну восьмую территории суши и обладающая самыми большими шельфовыми акваториями, имеет все возможности занять ведущее место в мировой экономике XXI века по природно-сырьевым условиям, обеспечить экономическую безопасность, независимость политики и контроль за использованием ресурсов страны [12].

Развитие рыночных отношений в России обусловило более интенсивное использование природных ресурсов, способствовало сокращению их запасов и снижению потребительских свойств.

Нерациональное природопользование ведёт к ухудшению природной среды, что сопровождается загрязнением, истощением и деградацией природных систем, нарушением экологического баланса и разрушением биоценозов. В результате происходит полная или частичная потеря функций природной среды, её экономического и культурно-оздоровительного потенциала.

Основная задача сегодняшнего дня – оптимизация взаимодействия общества и природы на основе повышения эффективности использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека.

Существенное влияние природно-ресурсного потенциала на экологические условия жизни людей, экономику и перспективы развития страны привело к появлению множества работ, посвящённых вопросам характеристики и оценки природно-ресурсного потенциала, оптимизации объёмов и характера его использования, разработки прогнозов и стратегий потребления и восстановления [26].

Современное состояние, проблемы и перспективы развития природно-ресурсного потенциала России широко отражены в работах современных

отечественных учёных Арустамова Э. А., Видяпина В. И., Орешина В. П., Потапова Л. В., а также в экономико-географической литературе в исследованиях таких учёных, как Гладкий Ю. Н., Добросюк В. А., Семёнова И. С., Лагутенко Б. Т., Родионова И. А [3].

Целью любого общества является развитие личности. Эта же цель стоит и перед школой. В современной эпохе ребёнок не замечает окружающий его мир. Научить его видеть красоту родной природы, беречь и любить её – одна из задач учителя географии.

На уроке зарождается стремление к познанию, которое, прежде всего, должно быть направлено на знание природных ресурсов края, страны, а также всего мира. Изучение природных ресурсов должно строиться на основе сравнения с природой своей страны.

Поэтому использование природного материала о ресурсах страны на уроках географии способствует формированию более глубоких знаний обучающихся, помогает детям познать красоту окружающей природы и ведёт к нравственному совершенствованию.

Школьная практика требует от обучающихся серьёзных природоведческих знаний. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение экскурсий, туристических походов и проведение летних экологических экспедиций как по краю, так и по стране в целом. Это помогает собрать уникальный материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным [10].

Целью работы является изучение возможностей использования современных образовательных технологий на примере системы знаний о природном потенциале страны в формировании географических знаний.

В связи с поставленной целью решались следующие задачи:

1) Изучить понятие природный потенциал, его составляющие и место в школьном курсе географии.

2) Определить роль методов и средств в формировании системы знаний о природном потенциале России.

3) Разработать урок географии – «Природные ресурсы России» в 8 классе на основе современных образовательных технологий.

Объектом исследования является совокупность знаний обучающихся о природном потенциале России.

Предметом исследования являются современные образовательные технологии.

Гипотеза: в ходе применения современных образовательных технологий на уроках географии у обучающихся, вероятно, может повыситься уровень усвоения материала и сформироваться интерес к предмету «География».

Практическая значимость: результаты данного исследования могут быть использованы на уроках географии и во внеурочной деятельности учителя в системе дополнительного эколого-географического образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ПРИРОДНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Природно-ресурсный потенциал и система его показателей

Наличие природных ресурсов – главное условие размещения производительных сил на данной территории.

Природно-ресурсный потенциал определяется совокупностью всех видов природных ресурсов, которые в настоящее время известны и использование которых в обозримом будущем возможно по техническим критериям.

Природно-ресурсный потенциал характеризует природные богатства страны, уже вовлечённые в хозяйственный оборот, а также доступные для освоения при данных технологиях и социально-экономических отношениях.

Существует множество определений понятия «природный потенциал». Природно-ресурсный потенциал – это совокупность естественных ресурсов, являющихся основой экономического развития территории.

Природные ресурсы – это компоненты окружающей среды, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения преимущественно материальных потребностей людей.

Природные ресурсы – это полезные для существования людей, в том числе и для производства, вещества, материи и энергии, не созданные трудом человека, а находящиеся в окружающей природной среде [12].

Все природные ресурсы имеют два основных признака: происхождение (природный) и использование (экономический). В соответствии с ними сложилась их двойная классификация.

Природная классификация отражает принадлежность ресурсов к тем или иным элементам природы. Она включает: 1) минеральные (полезные ископаемые); 2) климатические (агроклиматические); 3) земельные

(почвенные); 4) водные; 5) растительные; 6) животные. Минеральные ресурсы, в свою очередь, по направлениям использования делятся на три группы: а) топливно-энергетические; б) металлорудные; в) неметаллические.

Признак происхождения дополняется признаком истощаемости и возобновимости ресурсов, что важно с позиций охраны природы, возможностей восстановления и увеличения запаса, определения стратегии использования ресурсов. По этим признакам выделяются:

Исчерпаемые – это природные ресурсы, объемы которых ограничены планетарными масштабами. Исчерпаемые ресурсы в свою очередь подразделяются на невозобновляемые, возобновляемые и относительно возобновляемые. Ресурсы, способные к самовосстановлению, в том числе и при помощи человека, за сроки, соизмеримые с периодом экономического развития, называются возобновляемыми. Восстановление этих ресурсов идет с разной скоростью, а темпы использования и расходования каждого из них должны соответствовать темпам их восстановления. В противном случае возобновляемые природные ресурсы могут стать невозобновляемыми. К невозобновляемым относятся те природные ресурсы, которые не обладают свойством самовосстановления, а их объемы в природной среде ограничены. Эти ресурсы формируются в течение сотен миллионов лет и не воспроизводятся в природной среде на протяжении относительно коротких периодов, сравнимых с историей человечества. Использование этих ресурсов неизбежно ведет к истощению. Относительно возобновляемые природные ресурсы – это такие ресурсы, которые являются возобновляемыми относительно их объемов (количества), т.е. они способны к восстановлению в своих масштабах, а относительно качественных показателей, характеризующих уровень их антропогенного загрязнения, они являются невозобновляемыми, поскольку свойством самовосстановления практически не обладают [15].

Неисчерпаемые ресурсы – это ресурсы, которые по времени, масштабам и объему их использования являются неограниченными, и их

наличие обусловлено в основном вземными факторами. (энергия солнца, ветра, текучих вод, океана, приливов и отливов, запасы океанической воды и т. д.).

В основе экономической классификации природных богатств заложено их преимущественное использование в отраслях хозяйственного комплекса страны. По этим признакам выделяются ресурсы:

1) материального производства, в том числе промышленности (топливо, металлы, воды, древесина, рыба) и сельского хозяйства (почва, воды для орошения, кормовые растения, промысловые животные);

2) непродуственной сферы, и том числе прямого потребления (питьевая вода, дикорастущие растения и промысловые животные) и косвенного (например, использование для отдыха зеленых насаждений и водоемов) [15].

По своему хозяйственному значению запасы полезных ископаемых делятся на две группы: (с точки зрения экономической целесообразности использования) различают минеральные ресурсы (полезные ископаемые):

а) балансовые (кондиционные) - это те запасы, использование которых при существующих технологических возможностях экономически целесообразно в настоящее время и которые удовлетворяют промышленным требованиям как по качеству сырья, так и по горнотехническим условиям эксплуатации;

б) забалансовые (некондиционные) – это те запасы, использование которых в настоящее время экономически нецелесообразно вследствие малой мощности залежей низкого содержания ценного компонента, особой сложности условий эксплуатации, необходимости применения очень сложных процессов переработки, но которые в дальнейшем могут быть объектом промышленного освоения [17].

В зависимости от степени разведанности запасы в России подразделяются на четыре категории: А, В, С(1), С(2). А – это запасы, изученные и разведанные с наибольшей детальностью; В и С(1) – запасы,

разведанные с относительно меньшей детальностью; С(2) – запасы, оцененные предварительно. Кроме запасов этих категорий, которые подсчитываются обычно по отдельным месторождениям, выделяются прогнозные запасы (то есть предполагаемые, неизученные) для оценки потенциальных возможностей новых рудных зон или районов, бассейнов и перспективных территорий. Суммарные запасы полезных ископаемых района, бассейна, республики или страны в целом (то есть все запасы, изученные или разведанные, а также прогнозные) объединяются в общегеологические запасы.

Особо важное значение имеют минеральные ресурсы. По характеру использования минеральные ресурсы делятся на три группы: топливно-энергетические (нефть, природный газ, уголь, торф, горючие сланцы); металлорудные – руды черных, цветных, редких и благородных металлов; неметаллические (нерудные), в их числе апатиты, фосфориты, различные соли, слюда, графит, асбест, строительное сырье) [15].

Экономическая оценка природных ресурсов включает учет множества факторов (экономических, социальных, технических, эколого-географических), которые обуславливают пространственные различия и значимость природных ресурсов для жизни и деятельности человека. При их экономической оценке используются следующие параметры: масштаб месторождения, определяемый его суммарными запасами; качество полезного ископаемого, его состав и свойства, условия эксплуатации; мощность пластов и условия залегания; хозяйственное значение; годовой объем добычи [6].

1.2 Методические основы оценки природных ресурсов

Методология оценки национального богатства, в особенности относительно его «материальной» части, может базироваться на измерении стоимости любых элементов богатства с позиций их полезности. Относительно оценки «природной составляющей» национального богатства

вопрос до последнего времени остается остро дискуссионным.

Осознание необходимости экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов и одновременно с этим практические работы по этой проблеме начались во многих странах мира несколько десятилетий назад. Отставание нашей страны в решении этих проблем очевидно, так, как только с развитием рыночных отношений возникла реальная необходимость стоимостной оценки природно-ресурсного потенциала. Указанная проблема тем более очевидна, что поддержание современного экономического уровня страны в значительной мере зависит от степени рациональности использования, вовлечения в хозяйственный оборот, в том числе и от сдачи в аренду природных ресурсов [6].

Оценка природных ресурсов состоит в сопоставлении свойств, присущих ресурсам с критериями ценности, которые выдвигает человеческое общество. При этом выделяют:

1 – экономическую оценку, т.е. определение общей полезности природных ресурсов. Экономическая оценка выражается в стоимостной форме через ряд показателей, таких как: фактические затраты, складывающиеся из вовлечения их в хозяйственный оборот, полученный доход и ряд других.

2 – внеэкономическую оценку, т.е. определение экологической, социальной, эстетической, культурной или других ценностей ресурса, не выражающихся в экономических показателях.

В более широком смысле экономическая оценка природных ресурсов – это определение в денежном выражении хозяйственного эффекта от использования ресурсов [13].

В узком значении экономическая оценка представляет собой денежное выражение потребительских стоимостей, заключенных в природных ресурсах.

Долгое время отрицалась возможность денежной оценки природных ресурсов в социалистических условиях. Это обосновывалось тем, что

природные ресурсы, особенно полезные ископаемые и биосфера, не являются результатом человеческого труда и предметом купли-продажи и потому не могут иметь стоимостной денежной оценки. Такой подход к экономической (денежной) оценке природных ресурсов на деле означал утверждение их бесполезности, что неправомерно. На практике это привело во многих случаях к хищническому использованию природных ресурсов и значительному загрязнению окружающей среды [5].

В настоящее время признано необходимым осуществлять экономическую оценку природных ресурсов в денежном выражении. Большой вклад в решение этой проблемы внес К.Г. Гофман.

Стоимостная (денежная) оценка природных ресурсов необходима для:

- количественного и качественного определения величины национального богатства, заключенного в природных ресурсах;
- обоснования расчетов (прогнозных, плановых, проектных) показателей их эксплуатации и сравнения вариантов принимаемых решений, рационального (оптимального) использования, потребления и восстановления природных ресурсов;
- оценки ущерба природе при освоении ресурсов, его последствий и эффективности природоохранных мероприятий.

Экономической оценке подлежат все виды природных ресурсов за исключением имеющих в неограниченном количестве. Экономическая оценка природных ресурсов означает количественное и качественное измерение их потребительной стоимости и предполагает определение народно-хозяйственной ценности данного ресурса [18].

Цели экономической оценки:

- определение стоимости природных ресурсов в денежном выражении;
- выбор оптимальных параметров их эксплуатации;
- оценка экономической эффективности инвестиций в природно-ресурсный комплекс;

- определение убытков от нерационального и некомплексного использования природных ресурсов;
- установление платежей и акцизов за использование природных ресурсов;
- установление штрафов за нарушение условий пользования природными ресурсами и нанесение ущерба другим природным ресурсам;
- прогнозирование и планирование использования природных ресурсов;
- обоснование наиболее рациональной формы собственности на определенные ресурсы.

Система стоимостных оценок природных ресурсов призвана решить целый комплекс важных народнохозяйственных задач: создать механизм учета и воспроизводства национального богатства страны; разработать принципы инвестирования природоэксплуатирующих отраслей; внедрить методы управления запасами природных ресурсов и решить проблемы ресурсосбережения; обеспечить сбалансированное развитие территорий; разработать единую систему платежей за пользование природными ресурсами, разработать методологию оценки объектов недвижимости и др [26].

Оценка природных ресурсов – сложная междисциплинарная, межведомственная задача, которая становится первоочередной в условиях рыночной экономики. Основные проблемы в этом вопросе возникают из-за отсутствия общепринятой методологии экономических оценок ресурсов и процессов ресурсопотребления и соответствующей правовой и нормативно-методической базы. Разработку методов денежных оценок природных ресурсов длительное время сдерживала недостаточная обоснованность теоретических посылок. Более того, природные ресурсы зачастую рассматривались в отрыве от проблем оценки элементов национального богатства и их воспроизводства. Именно отсутствие до настоящего времени единых согласованных методических подходов по социально-экономической

оценке природных ресурсов (стоимости земли, недр, лесов и др.) не позволяет их учитывать и отражать в составе национального богатства страны, наряду со стоимостью основных производственных фондов, зданий и сооружений и др [26].

В этой связи главная задача состоит в разработке общей концепции экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов, которая позволила бы выработать единую систему показателей оценки разнообразных природообразующих компонентов, оптимальных с точки зрения согласования интересов экономики и природопользования.

В настоящее время работы по стоимостной оценке природных ресурсов в современном ее понимании находятся в начальной стадии. Значительный интерес к вопросам экономической оценки природных ресурсов и оценки ущерба от загрязнения и нерационального природопользования был проявлен в связи с формированием в стране в конце 80-х – начале 90-х годов системы платного природопользования. Этому способствовало принятие ряда законов «О плате за землю», «О недрах» и Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» (1991 г. – утратил силу), а также Водного кодекса РФ, Лесного кодекса РФ, которые заложили основу перехода на рыночные отношения в сфере природопользования. Однако сложность практического применения указанных экономических оценок, отсутствие должной информационной и нормативной базы не привели к реальному использованию оценок [20].

С принятием нового Гражданского Кодекса Российской Федерации интерес к оценке природных ресурсов возобновился на новом уровне. Последнее обстоятельство связано с наличием в ГК РФ статьи 130, которая относит природные ресурсы к недвижимости, в связи, с чем возникает проблема их экономической оценки. В настоящее время ряд коммерческих и общественных структур проводят определенную работу по развитию оценочной деятельности в сфере природопользования [20].

Необходимо сказать, что по ряду причин как объективного, так и

субъективного характера работа по внедрению оценок в целом по России не получила широкого применения. Перспектива развития данного направления по экономической оценке природных ресурсов во многом связана с практической реализацией вышеуказанной статьи ГК РФ, а также с принятием государственной политики в области использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов.

1.3 Подходы к экономической оценке природных ресурсов

До настоящего времени отсутствует единство методических подходов по экономической оценке природных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, и ее отражение на макроэкономическом уровне. Наибольшее развитие получили подходы, к ее определению исходя из:

- 1) общей экономической стоимости (ценности) ресурса;
- 2) затратного подхода и его модификации;
- 3) воспроизводственного подхода;
- 4) оценки ресурсов, основанных на дифференциальной ренте.

В последние годы интенсивно развиваются подходы, которые основываются на учете косвенной стоимости использования природного ресурса, например, через измерение эффекта от сохранения биоразнообразия, через «косвенную стоимость использования» или через определение эффекта от лесонасаждения и сохранения растительного покрова (углеродный кредит) [6].

Экономическая теория и практика выработали несколько способов экономической оценки природных благ: затратный; рентный; результативный и воспроизводственный; подсчет общей экономической ценности (ОЭЦ) ресурса; подход альтернативной стоимости, рыночная и экспортная оценка природных ресурсов [10].

Затратный подход при оценке природных ресурсов основан на суммировании затрат на подготовку ресурсного источника к использованию (эксплуатации), на освоение (метод по непосредственным затратам) или же

используется метод по издержкам – учитывается не только непосредственные финансовые затраты, но и ущерб, вызванный его эксплуатацией. Этот подход широко используется при оценке стоимости восстановления природного блага при его утрате или деградации (например, затраты на рекультивацию земель), для оценки редких видов животных и растений. Несмотря на простоту и возможность широкого использования, этот подход таит в себе принципиальное противоречие, которое серьезно ограничивает его использование: чем выше качество природного ресурса, чем легче его эксплуатировать, тем меньше на это нужно затрат и тем меньшую затратную оценку он получит. Выходит, что ресурс лучшего качества расположенный в более удобном для освоения и использования месте может стоить меньше, кроме того, данный метод не учитывает экологическую значимость ресурсов [16].

Рентная оценка учитывает факт ограниченности и уникальности ресурса. Обычно под рентой понимают цену (или арендную плату), которая выплачивается природопользователем за право использования природного ресурса, количество которого ограничено. Единственным действенным рычагом при таком подходе выступает спрос при пассивном предложении. Чаще всего рентный подход используется при оценке земель. Цена при этом определяется отношением годовой ренты (ежегодного платежа за пользование землей) к коэффициенту, аналогичному банковскому (ссудному) проценту (он всегда меньше 1).

При таком подходе цена земли аналогична капиталу, помещенному в банк и приносящему доход. В экономической теории вводится также понятие дифференциальной ренты, согласно которому разные по количественным и качественным характеристикам ресурсы одного вида приносят различную пользу на единицу затрат. На рентном подходе базируется оценка прибыли предприятий, эксплуатирующих ресурсные источники [16].

При использовании результативного и воспроизводственного подхода экономическую оценку имеют только те природные ресурсы, которые

приносят доход. В этом случае стоимость ресурсов определяется денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса или разницей между получаемым доходом или производственным затратами. Данный подход применяется при экономической оценке различного вида природных ресурсов, а также всего комплекса природных ресурсов конкретной территории [5].

Воспроизводственный подход основан на установлении определенного стандарта состояния природных ресурсов. Он используется, как правило, в отношении биологических и земельных ресурсов. Например, стоимость и экономическую оценку биологического ресурса целесообразно определить, как совокупность затрат, необходимых для воспроизводства, потерянного или деградирующего вида ресурсов, например, биологического вида на определенной территории. Недостатком этого подхода является то обстоятельство, что он может привести к завышению экономической оценки. Достоинством является возможность его использования для оценки такого специфического природного ресурса, как ассимиляционный потенциал природной среды.

Весьма перспективной при комплексной оценке природного ресурса является общая экономическая ценность (ОЭЦ), которую получают в результате суммирования четырех показателей:

- стоимости использования (потребительская стоимость);
- косвенной стоимости использования (природный ресурс может иметь несколько функций);
- стоимости неиспользования, т.е. стоимости будущего использования;
- стоимости сохранения, для оценки которой бывает очень важным желание населения платить за то, чтобы данный природный ресурс не использовали для хозяйственных целей и сохранили нетронутым [10].

Приведенную здесь схему можно проиллюстрировать на примере расчета ОЭЦ лесных ресурсов. В потребительскую (прямую) стоимость

использования (первый показатель) входит оценка получаемой от леса древесины, собираемых там грибов, ягод и лекарственных трав; сложнее будет рассчитать его косвенную стоимость (второй показатель), обусловленную связыванием углекислого газа и обеспечением всего живого кислородом; еще сложнее оценить стоимость будущего использования леса при условии продолжающегося обезлесения планеты (третий показатель); наконец, стоимость существования, т.е. сохранения леса (четвертый показатель) связана, как уже было сказано, с желанием населения платить за возможность отдыха в лесу.

Концепция альтернативной стоимости (упущенной выгоды) подразумевает оценку выгоды, упущенной в результате отказа от одного вида использования ресурсного источника в пользу другого (например, создавая водохранилище, общество сознательно отказывается от сельскохозяйственного использования данной территории). В известной мере эта концепция является одним из вариантов затратного подхода. При ее использовании иногда бывает весьма важно выяснить у населения, желает ли оно платить за сохранение природного ресурса. Оценка происходит с помощью определения упущенного дохода и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях [6].

При рыночной оценке природного ресурса, как и любого другого товара, цена определяется пересечением кривых спроса и предложения. Такая оценка позволяет адекватно установить только обеспеченность природными ресурсами, но не отражает загрязнение окружающей среды и необходимость удаления отходов, поэтому, как правило, она оказывается сильно заниженной.

Одними из основных аспектов совершенствования экономической оценки природно-ресурсного потенциала являются такие направления:

- 1) необходимость проанализировать динамику исследования;
- 2) рассчитать удельные показатели;
- 3) проследить корреляционную зависимость между факторами,

влияющими на экономическую оценку природно-ресурсного потенциала;

4) необходимость проиндексировать определяющие показатели.

Таким образом, в экономической теории разработаны различные способы денежной оценки природных ресурсов, связанные с их количеством и качеством. Из них наиболее перспективной является оценка общей экономической стоимости (ОЭЦ) природного ресурса [6].

1.4 Современные образовательные технологии как средство повышения мотивации и уровня знаний

Особенность современного мира заключается в том, что он меняется всё более быстрыми темпами, поэтому знания, полученные учащимися в школе, устаревают раньше, чем они успевают применить их на практике.

География, пожалуй, единственный школьный предмет, относящийся к естественному и гуманитарному циклу, охватывающий всю систему «природа – человек – хозяйственная деятельность».

Современное общество требует скорейшего совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы [2].

Современный урок должен быть построен на предоставлении обучающимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Проблема урока в школе всегда актуальна. Как разработать урок? Что нужно знать уметь, чтобы построить эффективный урок географии в школе? В какой форме организовать обучение? Перед учителем географии эта проблема стоит особенно остро, так как на каждом уроке изучается новый материал, практически нет дополнительных уроков на закрепление, повторение. И как провести урок успешно, заинтересовать ученика, развить познавательные

способности, привить поисковую и исследовательскую деятельность [8].

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания школьной географии, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач нашего образования является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные направления деятельности. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый [23].

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе и географии. Все эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики изучения географии, требуют иных подходов в организации учебного процесса. В методике географии накопилось достаточное количество проблем, которые нуждаются в постановке специальных исследований. Среди них такие, как определение в содержании предмета соотношения фактов и теоретических положений, проблема интеграции разветвленной системы географических знаний реализация в содержании предмета страноведческого подхода, обновление методов,

средств и форм организации обучения [8].

Современный урок географии – это форма технологической организации учебной деятельности. Само слово «технология» происходит от греческих слов «техно» (искусство, мастерство, умение) и «логос» (слово, учение, наука). Поэтому каждый урок должен быть построен с учётом принципа обучения деятельности. Учитель, готовясь к уроку должен разработать чёткий сценарий действий обучающихся и самого учителя.

Признаки технологической организации урока географии:

- чёткое видение деятельности ученика (проектирование урока);
- создание мотивационной установки деятельности;
- чёткая постановка перед обучающимися проблемы для определения учебных целей и задач обучающимися;
- организация взаимодействия (коллективные, групповые и парные формы работы);
- организация деятельности с учебно-методическим комплектом как с источником информации;
- организация самостоятельной деятельности при решении проблемных и творческих задач;
- осмысление результатов деятельности на уроке (рефлексия);
- применение различных форм контроля диагностика результативности;

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. А ведь без знаний о Земле личность не состоится. Это аксиома. География рождает мысли и чувства добрые, великие [14].

На своих уроках я чаще всего использую следующие новые технологии

или их элементы, учитывая возрастные особенности детей [2]:

1) Технология учебно-игровой деятельности.

Игры способствуют становлению творческой личности ученика, формируют умение выделять проблемы и принимать решения, развивают познавательный интерес к предмету, формируют черты характера, стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Игра на уроке является комплексным носителем информации:

1. Прием «Третий лишний»

Игра предусматривает тренировку умения обучающихся выделять лишнее в группе слов, например, Амазонка, Байкал, Лена. (реки); коала, утконос, ягуар, ехидна. (животные Австралии); Архангельск, Петрозаводск, Якутск. (столицы республик РФ)

2. Прием «Логическая цепочка»

Игра на определение логики в продолжение предложенного ряда, например, Лондон – Темза, Санкт-Петербург – Нева, Париж – Сена и т.д.

3. Прием «Продолжи фразу»

Игра, которая хорошо подходит для работы с терминами и определениями, например, Река – это..., Криками называют

4. Прием «Угадай контур»

Игра, тренирующая умение работать с контурными картами и запоминать формы объектов. Хорошо подходит для интерактивной доски, позволяет не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.

5. Прием «Отыщи на карте».

Учитель предлагает паре обучающихся показать на карте географический объект. Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто

проиграл выбывает, его место занимает следующий

6. Приём «Да и нет».

Учитель (или ведущий ученик) загадывает какой-нибудь географический объект и дает небольшую подсказку. Например, что «это» находится в Азии. Игроки должны отгадать этот объект, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

7. Прием с координатами.

При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Обучающимся предстоит сначала определить какие города соответствуют данным координатам, а потом определить заданное слово.

Использование на уроках географии игровых технологий является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.

2) Технология развития критического мышления.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Технология учит современного школьника: критически мыслить, проявлять активность в познании окружающего мира, аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации [1].

- Составление из перепутанных слов логических цепочек;
- слова-ассоциации;
- прогнозирование «Верные и неверные утверждения»;
- таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»;
- кластер (схема);
- синквейн (стихотворение).

3) Технология проектной деятельности.

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности обучающихся:

1. Анализ проблемной ситуации

2. Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.

3. Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы.

4. Получение конечного продукта и его защита.

5. Рефлексия деятельности обучающихся [21].

4) Технология дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части).

Положительные аспекты дифференциации:

- появляется уровень мотивации учения;
- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;
- появляется возможность более эффективно работать с обучающимися, плохо ориентированными к процессу обучения;
- реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

При применении технологии дифференцированного обучения, обучающихся класса можно разделить на условные группы с учетом типологических особенностей школьников. При формировании групп

необходимо учитывать личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневные программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения [21].

5) Информационные технологии.

Увеличение умственной нагрузки на уроках географии заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Использование же компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. В школе компьютер становится посредником между учителем и учеником, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальной программе. Ученик, обучающийся за пультом компьютера, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. В этом проявляется главное преимущество компьютера в процессе обучения: он работает с каждым учеником в отдельности [25].

Большинство обучающихся нуждаются в более наглядном представлении учебного материала, что позволит лучшему усвоению полученной информации, а также развитию их творческих способностей. Эти задачи позволяют решать используемые мной педагогические технологии и применение информационно-коммуникативных технологий на уроках.

География – предмет, где ИКТ, особенно презентации, можно использовать практически на каждом уроке. Работа на уроках географии планируется по таким направлениям:

- демонстрация материала;
- практическая работа;
- проверка знаний;
- самостоятельная работа обучающихся.

6) Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г.К. Селевко, 1998). Основной вопрос на уроках географии с применением технологии проблемного обучения – это вопрос «Почему?».

Ученики должны устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки своих рассуждений [25].

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Используются проблемные вопросы, которые построены на материале, близком обучающимся, значимом для них. Их решение требует не только ознакомления практических действий, результаты которых могут быть использованы в классе, школе, научно-практической деятельности и др. Проблемные задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность «растормозить» механизм его мышления.

7) Технология здоровьесбережения.

В организации и проведении урока необходимо применять здоровьесберегающие технологии [2]:

- частые смены одной деятельности на другую;
- активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со

здоровьем и здоровым образом жизни;

- наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов;
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

Использование современных образовательных технологий позволяет планировать результативность работы, ставить конкретные цели и стремиться к их решению, вести непрерывную диагностику результативности образовательного процесса, способствует развитию познавательной мотивации к учению:

- значительно расширяет кругозор школьников в предметных областях;
- вооружают школьников универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формируется социальный опыт к труду в общении;
- способствуют профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дают возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяют контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, родителями обучающихся;
- помогают эффективно проводить уроки, как в основной, так и в старшей школе, формируя важные личностные качества человека, а также способствуют развитию нравственно-эстетического отношения к природе, позволяют показать красоту и неповторимость русской природы, её значение в духовной жизни народа [25].

В результате использования различных современных технологий на уроках географии:

- «слабые» ученики чувствуют уверенность в своих силах;
- «сильные» ученики ощущают необходимость и пользу в помощи товарищу;
- развивается умение взять ответственность на себя;

- развивается умение детей самостоятельно решать небольшие, проблемы, самостоятельно исследовать их;
- появляется стремление аргументировать свои решения;
- более легко и прочно проходит усвоение программного материала;
- доброжелательнее становится отношение друг к другу;
- тщательнее и добросовестнее дети подходят к выполнению работы;
- развивается умение работать с разными источниками информации;
- развивается умение организовать не только свою работу, но и работу в парах (в группах).

Работая с детьми, необходимо искать такие приемы работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности обучающихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Используя инновационные методы, можно добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников, оказать огромное влияние на формирование универсальных учебных действий (УУД) [2].

Вывод по 1 главе

Природно-ресурсный потенциал определяется совокупностью всех видов природных ресурсов, которые в настоящее время известны и использование которых в обозримом будущем возможно по техническим критериям. Природно-ресурсный потенциал характеризует природные богатства страны, уже вовлеченные в хозяйственный оборот, а также доступные для освоения при данных технологиях и социально-

экономических отношениях [12].

Методические основы оценки природных ресурсов включают экономическую и внеэкономическую оценку. Экономическая оценка выражается в стоимостной форме через показатели, такие как фактические затраты, полученный доход и другие. Внеэкономическая оценка определяет экологическую, социальную, эстетическую, культурную и другие ценности ресурса, не выражающиеся в экономических показателях. В настоящее время признано необходимым осуществлять экономическую оценку природных ресурсов в денежном выражении. Это позволяет определить величину национального богатства, обосновать расчеты показателей эксплуатации ресурсов, оценить ущерб при освоении ресурсов и эффективность природоохранных мероприятий. Цели экономической оценки включают определение стоимости ресурсов, выбор оптимальных параметров их эксплуатации, оценку экономической эффективности инвестиций и другие [6].

Оценка природных ресурсов является сложной задачей, которая требует междисциплинарного и межведомственного подхода. Основные проблемы в этой области возникают из-за отсутствия общепринятой методологии экономических оценок ресурсов и процессов ресурсопотребления, а также соответствующей правовой и нормативно-методической базы. Недостаточная обоснованность теоретических посылок и отсутствие единых методических подходов по социально-экономической оценке природных ресурсов препятствуют их учету и отражению в составе национального богатства страны [15].

С принятием нового Гражданского Кодекса Российской Федерации возрос интерес к оценке природных ресурсов. Статья 130 ГК РФ относит природные ресурсы к недвижимости, что создает необходимость их экономической оценки. В настоящее время некоторые коммерческие и общественные структуры занимаются развитием оценочной деятельности в сфере природопользования.

Однако работы по внедрению оценок природных ресурсов в России не получили широкого применения по ряду объективных и субъективных причин. Дальнейшее развитие этого направления зависит от практической реализации статьи 130 ГК РФ и принятия государственной политики в области использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов [10].

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ И ЕГО РАЗМЕЩЕНИЕ

2.1 Природно-ресурсный потенциал как объект окружающей среды

Человечество сегодня также, как и на ранних ступенях его развития, зависит от того, сумеет ли оно создать технические средства, а также сформировать необходимые общественные отношения так скоро, как это обусловлено необходимостью устранения негативного воздействия производства и потребления на природу (рисунок 1).

Природопользование как основная форма взаимодействия между человеком и природой представляет собой совокупность производительных сил, производственных отношений, направленную на использование природных ресурсов, свойств, качеств природных объектов для удовлетворения потребностей общественного производства и человека. Они взаимосвязаны, т.к. человек – часть природы, ее продукт и вне ее существовать уже не может [3].



Рисунок 1 – Природные ресурсы мира

Степень удовлетворения потребностей зависит от организационно-экономических мероприятий, от их оптимальности, насколько полно они отражают объективные законы способа производства.

В основе потребностей в природопользовании лежат принципы взаимоотношений человека с природной средой, представляющие

противоречие между тем, что необходимо, и что возможно при достигнутом уровне развития производительных сил и общественных отношений.

В процессе природопользования должна решаться двуединая задача удовлетворение потребностей человека в ресурсах природы при одновременном поддержании экологического равновесия – не превысить способность природных объектов к самоочищению, самовосстановлению и самовоспроизводству (ассимиляции) [15].

Возможности природопользования, которыми обладает человеческое общество, объективно ограничены. Пределы этим возможностям установлены продуктивностью природных потенциалов, являющихся источниками веществ, энергии и других даровых благ, без которых не мыслится существование людей.

Присваивая вещества, энергию и даровые блага природы в процессе производства общество не приобретает никакого господства над восстановлением природных ресурсов, оно устанавливает его лишь над их использованием [17].

Природные ресурсы возобновляются (регенерируются) в ходе происходящих в природе процессов превращения, движения, накопления вещества и энергии. Это происходит и тогда, когда человек вмешивается в эти процессы, осуществляя функции регулирования.

Возобновление веществ и энергии, воспроизводство источников природных ресурсов происходит при вовлечении в хозяйственный оборот отходов производства и потребления.

Возобновление источников природных, материальных и энергетических ресурсов осуществляется через систему, в которой глобально объединено громадное число отдельно взятых природных потенциалов. Функционирование этой системы может поддерживаться исключительно мощными источниками энергии, каковыми является Солнце и в меньшей степени энергия недр Земли.

Современный этап развития мирового хозяйства отличается

всевозрастающими масштабами потребления природных ресурсов, резким усложнением процесса взаимодействия природы и общества. Поэтому большое значение приобретает изучение природно-ресурсного потенциала отдельных регионов и мира в целом.

Природные ресурсы – ресурсы, образовавшиеся в природной среде в результате естественных процессов. Они состоят из природных условий, к которым можно отнести солнечное излучение, тепло Земли, рельеф местности, климат и тому подобное и собственно природных ресурсов – элементов литосферы, гидросферы и атмосферы, используемых в производственной деятельности или в сфере потребления [16].

Главные виды природных ресурсов – солнечная энергия, внутреннее тепло земли. Водные, земельные и минеральные ресурсы – являются средствами труда.

Растительные ресурсы, животный мир, питьевая вода, дикорастущие растения – являются предметами потребления. В связи с огромным объемом используемых природных веществ и энергии проблема обеспеченности человечества природными ресурсами является глобальной. Для предотвращения их истощения необходимо рациональное и комплексное использование ресурсов природы, поиски новых источников сырья, топлива и энергии.

Классификация ресурсов сложна и разнообразна, но необходима для правильной эколого-экономической оценки природного потенциала.

Природные ресурсы играют исключительно важную роль в жизнедеятельности человека, а изменения в их состоянии в процессе использования прямо или косвенно затрагивают интересы как ныне живущих, так и будущих поколений [13].

Природа состоит из элементов, подразделяющихся на природные ресурсы и природные условия (рисунок. 2,3).

К природным условиям относятся те элементы природы, которые не вовлечены непосредственно в хозяйственный оборот при достигнутой

технологии производства, но могут оказывать положительное или отрицательное влияние на процесс производства (географическое положение, геологическое строение, рельеф и размеры территорий, климат, водный режим, растительный мир, почвенный покров, интенсивность солнечной радиации). Природные условия определяются внутренними и внешними факторами (атмосфера, гидросфера, солнце, космическое пространство) [5].

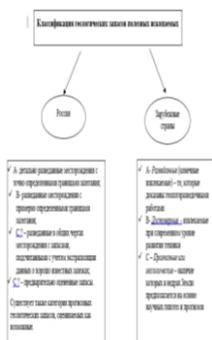


Рисунок 2 – Классификация геологических запасов и полезных ископаемых



Рисунок 3 – Природно-ресурсный потенциал

Природные ресурсы – это элементы природы, которые вовлекаются в производство при достигнутой технологии.

Число ресурсов, созданных самой природой не так велико: земля, вода, лес, растительный и животный мир, атмосферный воздух, солнечная энергия, морские приливы и отливы, энергия ветра, полезные ископаемые. Все природные ресурсы классифицируются на отдельные группы с учетом их свойств и особенностей (рисунок 4, таблица 1).

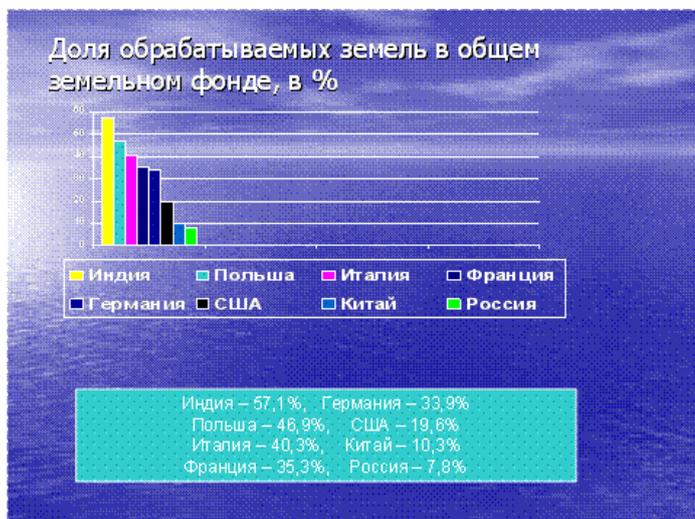


Рисунок 4 – Доля обрабатываемых земель в общем земельном фонде

Природные ресурсы – это часть совокупности природных условий существования человечества, важнейшие компоненты окружающей его естественной среды, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества [5].

Таблица 1 – Распределение земельных ресурсов и структура земельного фонда РФ [15]

Вид земельных угодий	Площадь	В % к общей площади
Сельскохозяйственные угодья	222,0	13
в том числе пашня	130,2	8
Леса и кустарниковые насаждения	785,5	46
Болота	107,6	6
Под водой	72,0	4
Под и постройками, дорогами, улицами	12,5	1
Оленьи пастбища	328,1	19
Нарушенные земли	1,1	0,1
Прочие земли	180,9	11
Всего	1709,8	100

2.2 Принципы изучения природно-ресурсного потенциала страны

Изучение природно-ресурсного потенциала страны основывается на

нескольких принципах [13]:

1. Комплексный подход: Изучение природно-ресурсного потенциала России требует анализа и оценки различных аспектов, таких как природные ресурсы, экологические условия, климатические особенности и географическое расположение. Этот подход позволяет получить полное представление о потенциале страны и определить наиболее эффективные способы его использования.

2. Устойчивое развитие: Изучение природно-ресурсного потенциала России должно осуществляться с учетом принципов устойчивого развития. Это означает, что использование природных ресурсов должно быть сбалансированным и учитывать потребности текущего поколения, не причиняя ущерба будущим поколениям.

3. Научный подход: Изучение природно-ресурсного потенциала России должно быть основано на научных методах и подкреплено достоверными данными. Это позволяет получить объективную информацию о состоянии и потенциале природных ресурсов страны.

4. Междисциплинарный подход: Изучение природно-ресурсного потенциала России требует сотрудничества различных научных дисциплин, таких как геология, экология, география, экономика и другие. Только объединение знаний и опыта из разных областей позволяет получить полное представление о потенциале страны.

5. Прозрачность и доступность данных: Изучение природно-ресурсного потенциала России должно быть основано на доступных и надежных данных. Прозрачность данных позволяет исследователям и принимающим решениям иметь точную информацию для разработки стратегий и принятия решений.

6. Социальное включение: Изучение природно-ресурсного потенциала России должно учитывать интересы и потребности всех заинтересованных сторон, включая местное население, коренные народы и другие группы. Это позволяет создать устойчивые и справедливые стратегии использования природных ресурсов.

В целом, изучение природно-ресурсного потенциала страны Россия требует комплексного, устойчивого и научного подхода, основанного на доступных и прозрачных данных, а также учета интересов всех заинтересованных сторон.

2.3 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны и его размещение

Природно-ресурсный потенциал России является одним из самых обширных и разнообразных в мире. Он включает в себя богатые природные ресурсы, разнообразные климатические и экологические условия, а также уникальное географическое расположение. Вот некоторые характеристики и особенности природно-ресурсного потенциала России [15]:

1. Природные ресурсы: Россия обладает обширными запасами нефти, газа, угля, рудных металлов, драгоценных камней, леса, водных ресурсов и других природных ресурсов. Эти ресурсы являются основой для развития экономики и обеспечения энергетической и сырьевой безопасности страны.

2. Климатические условия: Россия имеет разнообразный климат, от арктического на севере до умеренного на западе и юге, а также субтропический на Кавказе. Это создает возможности для различных видов сельского хозяйства, туризма и других отраслей.

3. Экологические условия: Россия обладает разнообразными экосистемами, включая леса, тундру, степи, горы, реки и озера. Эти экосистемы являются уникальными и играют важную роль в сохранении биологического разнообразия и экологической устойчивости [12].

4. Географическое расположение: Россия занимает значительную часть Восточной Европы и Северной Азии, имеет выход к нескольким морям и океанам. Это дает стране геополитическое преимущество и возможности для развития морской торговли, рыболовства и других морских отраслей.

5. Размещение ресурсов: Природные ресурсы России распределены неравномерно по территории страны. Некоторые регионы, такие как

Западная Сибирь и Дальний Восток, богаты нефтью, газом и другими полезными ископаемыми. Другие регионы, такие как Карелия и Сибирский регион, богаты лесом. Водные ресурсы, такие как Байкал и Амур, также имеют большое значение для страны.

В целом, природно-ресурсный потенциал России представляет собой значительные запасы природных ресурсов, разнообразные климатические и экологические условия, а также выгодное географическое расположение. Это создает возможности для развития различных отраслей экономики и обеспечения устойчивого развития страны.

2.4 Проблемы и перспективы развития природно-ресурсного потенциала, как основы устойчивого развития России, его направления

Сейчас остро стоит проблема использования природно-ресурсного потенциала России. На территории государства очень много минеральных залежей и естественного сырья. С развитием общества их значение ежегодно увеличивается. Для производства достаточного количества продукции необходимы соответствующие объёмы добычи. К сожалению, не все отрасли нормально финансируются.

Экологические проблемы: Россия сталкивается с различными экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха, воды и почвы, деградация экосистем, потеря биологического разнообразия и изменение климата. Эти проблемы требуют принятия мер для охраны окружающей среды и устранения негативных воздействий на природу [9].

Неравномерное распределение ресурсов: Природные ресурсы России распределены неравномерно по территории страны. Это создает проблемы в развитии отдаленных и малонаселенных регионов, а также может приводить к конфликтам и неравенству в доступе к ресурсам.

Устаревшая инфраструктура: Некоторые регионы России страдают от устаревшей инфраструктуры, что затрудняет развитие и использование природных ресурсов. Необходимо инвестировать в модернизацию и развитие

инфраструктуры, чтобы обеспечить эффективное использование ресурсов.

Пространственное развитие Российской Федерации определяется сочетанием комплекса внутренних и внешних условий, а также воздействием ключевых факторов регионального развития.

Внутренние условия пространственного развития России включают: распределение по территории страны и ее регионов социально-демографического, природно-ресурсного, производственно-экономического потенциалов, транспортного и энергетического каркасов, пространственные аспекты межрегионального, международного и приграничного сотрудничества, иные пространственные аспекты экономического и социального развития (в том числе пространственное распределение институционально-управленческого, научно-инновационного и финансово-инвестиционного потенциалов развития России в долгосрочной перспективе), пространственное размещение и текущее состояние природных комплексов [10].

В настоящее время такая жесткая увязка создает все больше ограничений, а в перспективе отсутствие необходимой гибкости, снижающей возможности для оперативного реагирования пространственной структуры экономики на внешние и внутренние вызовы, будет неизбежно приводить к росту трансакционных издержек пространственного развития в связи с известным ускорением технологической эволюции, все большим сокращением цикла смены технологических укладов, возрастающей ролью в экономике инновационных отраслей, развитие которых мало связано с «жесткими» факторами размещения (как, например, природные ресурсы), и потому более подвижных, легко передислоцируемых на большие расстояния.

Особенностью регионального развития России является повышенная роль, так называемых факторов «первой природы», прежде всего, обеспеченности нефтегазовыми и другими природными ресурсами, востребованными глобальным рынком.

В рамках структурно-отраслевой типологии в России могут быть

выделены следующие основные типы регионов, в том числе энерго-ресурсные регионы (специализированные на хозяйственном использовании природно-ресурсного потенциала, включая добычу и первичную переработку полезных ископаемых, производство и распределение электроэнергии, газа и воды).

Определяющей целью развития каждого субъекта Российской Федерации, как составной части единого хозяйственного комплекса страны, выступает устойчивое и всестороннее (комплексное) развитие его экономики, социальной сферы и природной среды на основе мобилизации внутренних источников экономического роста, последовательного накопления и наиболее эффективного использования его экономического (социально-экономического, в том числе кадрового) потенциала [10].

Одной из форм реализации инновационной модернизации экономики России призваны стать национальные технологические платформы, важность развития которых продиктована потребностью в эффективных интеграционных и коммуникационных площадках, взаимодействия науки и производства, на основе которых может осуществляться расширение научно-производственной кооперации, расширение спектра возможных направлений технологической модернизации экономики страны и повышение ее конкурентоспособности за счет развития научно-производственных партнерств, нацеленных на формирование «центров превосходства» в высокотехнологичных видах экономической деятельности [14].

Уже сегодня в качестве основных приоритетных направлений создаваемых технологических платформ выступают авиакосмические, ядерные и радиационные, информационно-коммуникационные технологии, фотоника, медицинские и биотехнологии, технологии металлургии и создания новых материалов, новые технологии энергетики, транспорта, добычи природных ресурсов и нефтепереработки, электроэнергетики и машиностроения, сельского хозяйства и пищевой промышленности, экологического развития.

Конкурентными преимуществами Западносибирского макрорегиона являются уникальный природно-ресурсный потенциал, развитый промышленный комплекс входящих в его состав субъектов Российской Федерации, характеризующийся преобладанием базовых, стратегических отраслей с высокой долей экспортной продукции и опирающийся на собственные уникальные по своим объемам ресурсы углеводородного сырья. Значимый вклад в формирование конкурентного облика макрорегиона обеспечит развитие нефтегазодобычи и транспортировки углеводородных ресурсов, развитие глубокой переработки углеводородного сырья (путем создания нефтегазохимического комплекса) [11].

В районах нового хозяйственного освоения формы размещения «старых» добычных отраслей и видов экономической деятельности тоже станут иными. Так, значительное распространение получают мобильные, нестационарные формы хозяйственного освоения природных ресурсов на изолированных, обособленных промышленных площадках.

Инновационной модернизации экономики на федеральном, региональном и локальном уровнях за счет перехода от отраслевого к проектно-целевому планированию посредством разработки и реализации наукоемких, высокотехнологичных проектов и программ в регионах России; экологически безопасного, экономически эффективного освоения природных ресурсов и всей территории страны, а также любого ее региона как важнейшей среды проживания населения на основе кардинального улучшения социально-экологических параметров природной среды и жизненных ресурсов: воды, воздуха, продуктов питания [10].

К основным направлениям развития природно-ресурсного потенциала страны относятся:

– Развитие экологически устойчивого сельского хозяйства: Россия имеет огромный потенциал для развития экологически устойчивого сельского хозяйства, которое будет учитывать биологическое разнообразие, сохранять почвенную плодородность и использовать эффективные методы

возделывания.

– Развитие экотуризма: Россия обладает уникальными природными ландшафтами и экосистемами, которые привлекают туристов. Развитие экотуризма позволит сохранить природу и создать новые рабочие места в сфере туризма.

– Развитие возобновляемых источников энергии: Россия имеет значительный потенциал для развития возобновляемых источников энергии, таких как солнечная, ветровая и гидроэнергетика. Это позволит снизить зависимость от ископаемых топлив и сократить выбросы парниковых газов.

– Развитие инфраструктуры и транспорта: Развитие инфраструктуры и транспорта позволит эффективно использовать природные ресурсы и обеспечить их транспортировку и переработку. Это включает модернизацию дорог, железных дорог, портов и аэропортов [12].

В целом, развитие природно-ресурсного потенциала России требует решения экологических проблем, инвестиций в инфраструктуру и развитие новых отраслей экономики. Перспективы включают развитие экологически чистых отраслей, использование инноваций и технологий, сотрудничество с другими странами и развитие экологически устойчивых направлений.

Вывод по 2 главе

Природные ресурсы играют важную роль в жизнедеятельности человека, и изменения в их состоянии могут оказывать влияние на интересы как текущих, так и будущих поколений. Природа состоит из природных ресурсов и природных условий. Природные условия включают элементы природы, которые не непосредственно вовлечены в хозяйственный оборот, но могут влиять на процесс производства. Они определяются внутренними и внешними факторами, такими как атмосфера, гидросфера, солнце и космическое пространство [10].

Природные ресурсы являются важными компонентами окружающей среды, используемыми в процессе общественного производства для

удовлетворения материальных и культурных потребностей общества. Распределение земельных ресурсов и структура земельного фонда РФ показывают разнообразие и использование этих ресурсов в различных сферах, таких как сельское хозяйство, леса, болота и другие [11].

Природно-ресурсный потенциал России является одним из самых обширных и разнообразных в мире. Страна обладает обширными запасами природных ресурсов, таких как нефть, газ, уголь, рудные металлы, драгоценные камни, леса и водные ресурсы. Эти ресурсы являются основой для развития экономики и обеспечения энергетической и сырьевой безопасности страны.

Россия также обладает разнообразными экосистемами, включая леса, тундру, степи, горы, реки и озера. Эти экосистемы являются уникальными и играют важную роль в сохранении биологического разнообразия и экологической устойчивости [9].

Географическое расположение России также является ее преимуществом. Страна занимает значительную часть Восточной Европы и Северной Азии, имеет выход к нескольким морям и океанам. Это дает возможности для развития морской торговли, рыболовства и других морских отраслей [12].

Одной из основных проблем является неравномерное распределение природных ресурсов по территории страны. Некоторые регионы обладают богатыми запасами нефти, газа и других полезных ископаемых, в то время как другие регионы остаются недостаточно освоенными и не получают достаточной экономической выгоды от своих природных ресурсов. Это создает неравенство в развитии регионов и может привести к социальным и экономическим проблемам [12].

Еще одной проблемой является негативное воздействие эксплуатации природных ресурсов на окружающую среду. Нефтяные и газовые выработки, добыча угля, лесозаготовки и другие виды хозяйственной деятельности могут привести к загрязнению водных и воздушных ресурсов, вымиранию

видов и нарушению экологического баланса. Это требует принятия мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду и внедрению экологически чистых технологий.

Однако, у природно-ресурсного потенциала России также есть значительные перспективы развития. Развитие новых технологий и методов добычи и переработки природных ресурсов может повысить эффективность их использования. Инвестиции в развитие инфраструктуры и транспортных связей позволят освоить ресурсы в удаленных и малоиспользуемых регионах. Развитие экологически чистых отраслей, таких как возобновляемая энергетика и экотуризм, может способствовать устойчивому развитию и созданию новых рабочих мест [11].

В целом, развитие природно-ресурсного потенциала России имеет свои проблемы, но также предлагает перспективы для устойчивого развития страны. Необходимо принимать меры по решению проблем, связанных с неравномерным распределением ресурсов и негативным воздействием на окружающую среду, а также развивать перспективные отрасли и направления, основанные на принципах устойчивого развития.

ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ О ПРИРОДНЫХ

РЕСУРСАХ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1. Технологическая карта урока «Природные ресурсы России» в 8 классе на основе современных образовательных технологий

Тема урока: Природно-ресурсный потенциал России.

Цели:

1. Образовательная: усвоить понятия «природные условия», «природные ресурсы», природно-ресурсный потенциал России;

2. Развивающая: развивать творческое мышление, прогностические, коммуникативные умения, развивать познавательный интерес учащихся, их творческих способностей, формировать единую картину мира, создавать положительный эмоциональный фон обучения, способствовать самореализации личности через проигрывание ролевых отношений.

3. Воспитывающая: воспитание ценностного отношения к природе и природным ресурсам, экологической культуры обучающихся, патриотических чувств, формирование потребительской культуры.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: групповая форма работы.

Методы обучения: мини исследование, частично-поисковый, проблемный подход обучения.

Приемы деятельности: организация работы с учебником, постановка проблемы, ее обсуждение, использование презентаций, выступление по раздаточным материалам (мини исследование)

Оборудование: физическая карта России, компьютер, проектор, карточки, условные знаки, песочные часы, документальный фильм о Камчатке.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Орг. момент	<p>Здравствуйте ребята, меня зовут Алина Ахатовна сегодня урок географии у вас буду вести я. Надеюсь на плодотворное сотрудничество. Итак начинаем.</p> <p>Я хочу начать сегодняшней урок со стихотворения о России. Внимательно прослушайте, чтобы вы могли ответить на мои вопросы.</p> <p>Россия, ты – великая держава, Твои просторы бесконечно велики. На все века себя ты увенчала славой. И нет другого у тебя пути.</p> <p>Озёрный плен твои леса венчает. Каскад хребтов в горах мечты таит. Речной поток от жажды исцеляет, А степь родная хлебушек родит.</p> <p>В земле твоей богатств поток неиссякаем. К сокровищам твоим нам путь лежит. Как мало о тебе ещё мы знаем. Как много изучить нам предстоит.</p> <p>Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? Какие слова стали ключевыми?</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопрос: Россия, озёра, леса, реки, богатства недр</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
Актуализация и Целеполагание	<p>О чём здесь речь? (о минеральных ресурсах(нефть, газ, уголь)</p> <p>Совершенно верно все, что вы перечислили, в географии называют природные условия и ресурсы.</p> <p>Что мы будем сегодня оценивать? Для чего это надо знать?</p> <p>Какую цель мы поставим перед собой, работая на уроке?</p> <p>Чтобы изучить природно- ресурсный потенциал России, мы будем работать</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Формулируют тему и цели урока</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых</p>

	<p>в группе с материалом учебника по параграфу 20.</p> <p>В ходе изучения текста, вы будете отвечать на вопросы на карточке для каждой группы. Распределяет задания командир группы, он же отмечает на карте степень участия в работе каждого, чтобы группа сумела справиться с заданием успешно.</p>		<p>блоков своего выступления;</p> <p>Познавательные : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>		
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Для того чтобы понять кто у вас будет капитаном, обратите внимание напротив каждого из вас лежат квадратики зелёного цвета и только у одного из вас он красный – это командир группы. Он же отмечает на карте степень участия в работе каждого, чтобы группа сумела справиться с заданием успешно.</p> <p>(В раздаточном материале дается таблица, которую заполняет капитан)</p> <p>Таблица.</p> <table border="1" data-bbox="389 1270 1451 1343"> <tr> <td data-bbox="389 1270 958 1343">Фамилия Имя отвечающего</td> <td data-bbox="958 1270 1451 1343">Результат ответа «+» или «-»</td> </tr> </table>	Фамилия Имя отвечающего	Результат ответа «+» или «-»	<p>Делают записи в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания в группах</p> <p>Готовят устный ответ</p>	<p>Коммуникативные: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p>
Фамилия Имя отвечающего	Результат ответа «+» или «-»				

				Познавательные : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы Коммуникативные: использовать вербальные средства (средства
	<p>Время выполнения задания 3 мин. Время пошло.</p> <p>Учитель слушает и контролирует правильность ответов учащихся по природным ресурсам России с использованием опорных знаний. Обращаю внимание на слайды презентации. Вовлекает класс в дискуссию по проблемным вопросам.</p> <p>1 группа</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) Природные условия – это ... 2) Привести пример свойств природы в горах..... 3) Привести пример свойств природы на равнинах... </div> <p>2 группа</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) С какой точки зрения нужно рассматривать природные условия? 2) Какие бывают природные условия? 3) Как можно оценить природные условия? </div> <p>3 группа</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как могут быть оценены природные условия Крайнего Севера и </div>			

	<p style="text-align: center;">Сибири для хозяйственной деятельности человека?</p> <p>2) Где природные условия наиболее благоприятные для хозяйственной деятельности человека?</p> <p>4 группа</p> <p>1) Природные ресурсы – это...</p> <p>2) Заполните таблицу и определите на какие группы можно разделить все природные ресурсы?</p> <p>Для этого каждой группе дается задание:</p> <p>Учитель: И теперь, когда мы разобрались с темой нашего урока определили, что такое природные условия и ресурсы, рассмотрели их виды, поработали и создали карты все эти теоретические знания мы научимся применять в повседневной жизни.</p> <p>Уверяю вас, что знать географию очень выгодно. И уже сегодня вы готовы применять географические знания, которые вы получили на предыдущих и сегодняшнем уроке географии для организации в вашей семье счастливого отдыха. Давайте попробуем?!</p> <p>Совсем скоро начнутся зимние каникулы, но грамотный потребитель уже сегодня задумывается где и как он проведёт отдых в следующий раз. Жители больших городов, как правило, стремятся выехать из мегаполисов, вы это знаете, но отдых на морских побережьях морских стран для большинства Россиян давно уже не является диковинкой и многие люди, на</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>Познавательные : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
--	---	---	---

	<p>сегодняшний день имеют такое место для проведения отдыха, где отдыха, где можно не только расслабиться, но и получить какие-то новые впечатления.</p> <p>На сегодняшний день самыми востребованными турами в турагентствах являются туры (слайды в презентации или карточки): Рио-Де-Жанейро, Новую Зеландию, Австралию, Антарктиду, стала востребована Средняя Азия (за счет национального калорита), ну а в России очень большим спросом пользуются туры на оз.Байкал, на Камчатку и восхождение на Эльбрус.</p> <p>Конечно же я хотела бы побывать везде. И, наверное, где-то вы уже были. Безусловно помимо туров в Западную Европу, это новые востребованные туры прельщают многих туристов, но всё-таки не так много на Земле и в России осталось мест, где можно насладиться нетронутой первозданной природой, поэтому я от всей души всем жителям Земли и особенно Россиянам советую хотя-бы один раз в жизни найти такую возможность и совершить путешествие на Камчатку.</p> <p>Иногда люди приходят в турагентства совершенно не подготовленными, и грамотный потребитель приходя в турагентство должен знать, что он хочет. Для того чтобы не турагентство диктовало вам свои условия, а чтобы вы смогли заказать такой тур, который вам принесёт удовольствие и будет по карману.</p>		
Закрепление нового материала	Сейчас, на основе анализа тематических карт, с которыми мы уже знакомы мы с вами должны будем выбрать для посещения Камчатки: 1) сезон, 2) место расположения турбазы, 3) программу экскурсионного тура и вместе должны продумать, как сделать отдых на Камчатке комфортным и	Слушают учителя	<i>Регулятивные:</i> соотнести реальные и планируемые

	<p>безопасным. Перед нами стоит проблемная задача. Посещение камчатки в зимнее время.</p> <p>Для решения этой учебной задачи, каждая команда получила конверт с базовыми карточками и ознакомительный текст. Все написано на карточке. Кроме того, в карточке есть приложение, в котором вы должны будете вместе, сообща решить учебную задачу и написать ответ на поставленный вопрос. Время выполнения задания 3 минуты.</p> <p>Через 3 минуты мы не просто будем отвечать на поставленный вопрос, мы будем смотреть фильм документальный фильм о Камчатке и вместе последовательно его озвучивать. Посмотрите пожалуйста на эти вопросы, откройте конверт, достаньте задания, всё ли вам понятно? Поднимите руку пожалуйста, у кого есть вопрос? Нет вопросов. Для того чтобы вы могли понимать сколько минут у вас осталось для выполнения задачи у вас на столах стоят песочные часы. Мы сейчас их вместе перевернём и через 3 минуты мы с вами начнем смотреть документальный фильм и озвучивать его вместе. Итак, переворачиваем часы, время пошло. Удачи!</p> <p>Как дела разобрались? Время подходит к концу, завершайте, пожалуйста. Посмотрите, кто будет отвечать. Откройте алгоритм ответа. Вставить я прошу с листочками в руках. Ответ должен быть чёткий, яркий, выразительный, последовательный. Время вышло. Я прошу тишину восстановить и напоминаю, что каждая группа. Внимание! Выполняла задание для подготовки к путешествию на Камчатке. И сегодня мы вместе должны выбрать 1-е сезон, место расположения турбазы, экскурсионную программу (загибаю пальцы) и должны учесть все факторы риска и особые условия этого природного региона.</p> <p>Для того, чтобы лучше запомнилось, все, о чем мы сегодня будем говорить</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в группе</p> <p>Выполняют задания под красивую музыку</p>	<p>результаты индивидуально й образовательной деятельности и делать выводы Коммуникативные: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>Познавательные : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициров</p>
--	--	--	---

	<p>и для того, чтобы у вас сформировались зрительные образы тех географических объектов и явлений, которые мы будем сейчас с вами видеть в фильме мы сейчас будем не просто обсуждать, а смотреть документальный фильм (включается фильм).</p> <p>Я предоставляю слово ребятам из первой команды. Итак, пожалуйста,</p> <p>1 группа получила задание оценить ГП Камчатки с точки зрения разницы во времени и выбрать из 6 предложенных рейсов наиболее удобный.</p> <p>А какой рейс вы выбрали для себя и почему.</p> <p>Хорошо. Действительно, если вы отправляетесь в такое место, где разница во времени более 24 часов, то к туру на одну неделю вы должны прибавить 2-3 дня для адаптации вашего организма иначе вы днем будете спать на ходу, а ночью не уснете. Спасибо, мы продолжаем.</p> <p>Итак, 2-я группа должна дать оценку климатическим особенностям Камчатки и предложить оптимальный сезон для посещения полуострова.</p> <p>(Дополнение учителя): Да, к сожалению летом на Камчатке постоянно идут морозящие дожди, зато лето — это время ПУТИНЫ, счастье для тех, кто любит рыбачить.</p> <p>Ученик: а вот весны здесь почти не бывает. Отрицательные температуры характерны для Камчатки до самого мая. Зимой очень холодно -20 до -85. Всю зиму стоит ясная и солнечная погода. Максимум солнечных дней на Камчатке приходится именно на зимний сезон. Но судя по климатическим</p>	<p>Смотрят фильм</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>Разница во времени между Челябинском и Камчаткой более 24 часов. Если мы вылетим в 12:30, то с учётом, что самолёт летит на Камчатку 24 часа с пересадкой то прилёт на Камчатку в 13:10 часов утра (Правильно.)</p> <p>Отвечают на вопросы: на Камчатке господствует морской тип умеренного климатического пояса. Осенью температура от +5 до +10. Осень стоит на Камчатке золотая и сухая. Летом на Камчатке холодно от +8</p>	<p>ать и обобщать факты и явления;</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы Коммуникативные: использовать</p>
--	--	---	---

	<p>показаниям зима длится с декабря по май.</p> <p>Учитель: Какой сезон вы выбрали?</p> <p>Маленькая ремарка. Зимой сильные метели и снегопады за сутки выпадает до 2 метров снега, поэтому отправляясь туда в зимние каникулы есть риск продлить каникулы ещё на недельку это тоже надо учитывать. При выборе сезона вы так же должны учитывать свои увлечения. Если вы рыбак, то конечно же вам надо ехать на Камчатку летом. Рыба косяками из Тихого океана идет по рекам Камчатки. Вы можете засолить икру 5-минутку прямо на берегу. Но если вы любите кататься на лыжах и если вы настолько рискованный человек и жажда приключений в вас настолько велика, и вы готовы купаться в термальных источниках прямо во время снегопада, то такое счастье можно испытать на Камчатке только зимой.</p> <p>Итак, вы научились, как выбрать сезон для посещения Камчатки с помощью различных климатических карт. Надеюсь вам было всё понятно.</p> <p><u>3 группа</u> получила задание соотнести тектоническую и физическую карты Камчатки и определить, какие <u>факторы риска</u> связаны с особенностью тектонического строения и рельефа Камчатки. Пожалуйста дайте ответ на этот сложный вопрос.</p> <p>Самая высокая активность зарегистрирована в северной части на юге п-ова Камчатка. Там больше всего действующих вулканов, угроза цунами в восточной части п-ова. Относительно безопасное восхождение на вулканы находящиеся в южной части п-ова Камчатка т.к они считаются уснувшими.</p> <p>Учитель: Запомните пожалуйста все, что при выборе места турбазы нужно учитывать следующие факторы: 1. Турбаза д.б. как можно дальше от</p>	<p>до +12. Осадков летом выпадает больше, чем в другие сезоны. А вот весны здесь почти не бывает. Отрицательные температуры характерны для Камчатки до самого мая. Зимой не очень холодно -20 до -5. Всю зиму стоит ясная и солнечная погода. Максимум солнечных дней на Камчатке приходится именно на зимний сезон. Но судя по климатическим показаниям зима длится с декабря по май.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>Ученик 1: Камчатка находится в области самой молодой кайнозойской складчатости, в сейсмической зоне на стыке Тихоокеанской и Евразийской</p>	<p>вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>Познавательные : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
--	---	---	---

	<p>действующих вулканов;</p> <p>2. Она должна быть отделена от восточного побережья, где есть угроза цунами хребтами и сопками;</p> <p>3. На турбазе должны быть одноэтажные постройки (опасность многоэтажных зданий при землетрясениях).</p> <p>4 группа: С помощью карты достопримечательностей Камчатки составить программу экскурсионно-туристического маршрута и выбрать подходящий заповедник. (Учитель: Пожалуйста, вам слово).</p> <p>Учитель: Спасибо ребята за ваш полный рассказ, но всё таки я хочу сделать акцент на Долине Гейзеров. Такое чудо есть ещё в Новой Зеландии, в Исландии, в Йелоустонском национальном парке (США), но наша Долина Гейзеров наиболее богата т.к в поле зрения могут попасть сразу 40 гейзеров. Самый высокий из них это гейзер-великан, который выбрасывает поток воды на высоту 30 метров, будут образовываться грязевые вулканы и всё это будет происходить на ваших глазах.</p> <p>Итак, мы с вами сегодня научились как выбрать оптимальный сезон для посещения Камчатки, место размещения турбазы, экскурсионную программу, но так же нужно знать как путешествие на Камчатку организовать комфортным и безопасным. Для этого я приготовила для вас памятку. В этой памятке много разных советов, но зачитать чя вам хочу лишь 2:</p> <p>1) Как избежать неприятностей от встречи с медведями, которых на Камчатке очень много. Это опасно. Нельзя убегать, иначе хищник решит, что вы добыча, которую нужно лишь догнать. Что нужно делать? Напугать</p>	<p>литосферных плит, процесс горообразования на Камчатке активно продолжается, но следовательно факторы риска на Камчатке связаны с угрозой цунами, землетрясениями, извержениями вулканов (Ученик 2: На Камчатке много вулканов: влк.Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Корякская Сопка, Ичинская Сопка, Мутновская Сопка, но есть и действующие вулканы. Это Плоский Толбачик и Шевелуч. Ученик 3: В момент извержения Шевелуч активно выбрасывает пепел, а Плоский Толбачик даже извергает лаву. И очень огромное кол-во туристов на свой страх и риск стремятся именно к Плоскому Толбачику, чтобы</p>	
--	--	--	--

	<p>медведя криками или громкими звуками.</p> <p>2) 2-я опасность связана, что на Камчатке почти каждый день регистрируются землетрясения. Если будет трести существенно, выбегайте на улицу. Но если вы находитесь в здании выше 1-го этажа бежать опасно, так как лестничные марши падают первыми. В этом случае станьте в дверном проёме, там расположены несущие, а значит самые крепкие стены. Всегда под рукой нужно иметь документы, деньги и хотя бы 1 бутылку с чистой пресной водой.</p>	<p>запечатлеть это удивительное редкое явление природы</p> <p>Отвечают на вопросы: При выборе экскурсионного маршрута на Камчатку наши мнения разделились. Одни хотят совершить восхождение на влк.Ичинская Сопка, другим интересно принять участие в сплавах по рекам Камчатки. И есть те, кому интересно посетить этническую деревню аборигенов, но все единодушно хотят искупаться в термальных источниках и побывать в Долине Гейзеров.</p>	
Подведение итогов	<p>Вывод: итак сегодня на уроке мы познакомились с понятиями природные ресурсы природные условия и природно-ресурсный потенциал страны, создали таблицу природных ресурсов по принципу исчерпаемости и получили алгоритм, как с помощью географических знаний разработать собственное путешествие. Я думаю, что куда бы вы не поехали на следующие каникулы вы сможете воспользоваться этим алгоритмом действий для того, чтобы решить, как организовать путешествие вам и</p>	<p>Слушают учителя Подводят итоги урока</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуально</p>

	вашей семье так, что бы оно принесло вам много удовольствия, новых впечатлений и никаких негативных эмоций.		образовательной деятельности и делать выводы						
Рефлексия	<p>А теперь давайте поработаем с таблицей, которая есть у каждого из вас и определим с помощью условных знаков понятия :я знал, это для меня абсолютно новое, я хочу знать об этом больше.</p> <table border="1" data-bbox="389 563 1391 983"> <tr> <td data-bbox="389 563 680 818"> <p style="text-align: center;">V <i>(осознать новые знания)</i></p> </td> <td data-bbox="680 563 1077 818"> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;"><i>(исправить неверные предположения)</i></p> </td> <td data-bbox="1077 563 1391 818"> <p style="text-align: center;">?</p> <p style="text-align: center;"><i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 818 680 983"> <p style="text-align: center;">Я это знал</p> </td> <td data-bbox="680 818 1077 983"> <p style="text-align: center;">Это для меня абсолютно новое</p> </td> <td data-bbox="1077 818 1391 983"> <p style="text-align: center;">Я хочу знать об этом больше</p> </td> </tr> </table> <p>Я хочу сказать, что вы молодцы, вы сегодня замечательно работали. Но наиболее плодотворно и аргументированно отвечали (Назвать имена и оценки ребят).</p> <p>Большое вам спасибо за плодотворное сотрудничество, очень приятно!</p>	<p style="text-align: center;">V <i>(осознать новые знания)</i></p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;"><i>(исправить неверные предположения)</i></p>	<p style="text-align: center;">?</p> <p style="text-align: center;"><i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i></p>	<p style="text-align: center;">Я это знал</p>	<p style="text-align: center;">Это для меня абсолютно новое</p>	<p style="text-align: center;">Я хочу знать об этом больше</p>	Анализируют деятельность на занятии и содержание пройденной темы	<i>Личностные:</i> самоконтроль и самооценка деятельности.
<p style="text-align: center;">V <i>(осознать новые знания)</i></p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;"><i>(исправить неверные предположения)</i></p>	<p style="text-align: center;">?</p> <p style="text-align: center;"><i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i></p>							
<p style="text-align: center;">Я это знал</p>	<p style="text-align: center;">Это для меня абсолютно новое</p>	<p style="text-align: center;">Я хочу знать об этом больше</p>							

3.2 Результаты экспериментальной работы

Для отслеживания результатов эксперимента были выбраны две группы из 10 человек. Проведенная практическая работа осуществлялась в естественных и привычных для детей условиях.

Согласно плану эксперимента было проведено 2 диагностических среза:

Констатирующий – 12.10.2023, контрольный – 07.12.2023

Цель констатирующего среза – выявить, насколько сформирован уровень знаний о природном потенциале страны у обучающихся 8 классов.

На первом уроке был проведен констатирующий срез с целью выявления уровня знаний о природном потенциале страны у обучающихся 8 классов. Результаты констатирующего среза 8Б класса приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. – Результаты констатирующего среза в 8Б классе

№	Критерии сформированности предметных умений				
	Участники	Система эмпирических и теоретических умений	Основа научной картины мира	Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний	Выраженность в уровнях
1	Пётр Б.	○	○	○	Высокий
2	Дарья К.	○	○	□	Высокий
3	Ирина М.	□	□	▲	Средний
4	Семён С.	▲	□	□	Средний
5	Артём М.	□	▲	□	Средний
6	Мадина Т.	□	▲	▲	Низкий
7	Данила Т.	▲	▲	▲	Низкий
8	Родион Х.	▲	▲	□	Низкий
9	Софья И.	▲	▲	▲	Низкий
10	Арина Э.	▲	▲	▲	Низкий

Расшифровка результатов:

«○ – «высокий» □ – «средний» ▲ – «низкий»

На основе результатов констатирующего среза выявлено, что не у всех сформированы знания о природном потенциале, которые они имеют на

практике. Если выводить уровни в процентах, то мы видим такую динамику:

20% детей из 8Б класса имеют высокий уровень, что говорит нам о полном понимании и применении географических знаний о природном потенциале; 30% имеют средний уровень, это показывает, что у детей не полностью сформировано представление понимания, что такое природный потенциал и как он характеризуется; 50 % детей имеют низкий уровень, если говорить об этих детях, можно сделать вывод, что у детей полностью отсутствует представление понимания природного потенциала страны и поэтому обучающийся не стремится использовать его на практике.

Результаты констатирующего среза 8В класса приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. – Результаты констатирующего среза в 8В классе

№	Критерии сформированности предметных умений				
	Участники	Система эмпирических и теоретических умений	Основа научной картины мира	Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний	Выраженность в уровнях
1	Мария Б.	○	□	□	Средний
2	Алексей К.	○	□	□	Средний
3	Иван П.	□	▲	▲	Низкий
4	Елена Х.	▲	□	□	Средний
5	Софья П.	□	○	○	Высокий
6	Матвей С.	□	▲	▲	Низкий
7	Владимир Т.	○	○	○	Высокий
8	Диана Ш.	▲	▲	▲	Низкий
9	Ярослав Ш.	▲	▲	□	Низкий
10	Алена Ш.	○	○	○	Высокий

Расшифровка результатов:

«○ – «высокий» □ – «средний» ▲ – «низкий»

На основе результатов констатирующего среза выявлено, что не у всех сформированы знания о природном потенциале, которые они имеют на практике. Если выводить уровни в процентах, то мы видим такую динамику:

30% детей из 8В класса имеют высокий уровень, что говорит нам о полном понимании и применении географических знаний о природном потенциале; 30% имеют средний уровень, это показывает, что у детей не

полностью сформировано представление понимания, что такое природный потенциал и как он характеризуется; 40% детей имеют низкий уровень, если говорить об этих детях, можно сделать вывод, что у детей полностью отсутствует представление понимания природного потенциала страны и поэтому обучающийся не стремится использовать его на практике [8].

Результаты констатирующего среза представлены в гистограмме на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты констатирующего этапа формирования географических знаний о природном потенциале страны в 8-ых классах

На формирующем этапе был запланирован и проведен традиционный урок в 8Б классе на тему «Природно-ресурсный потенциал России» и проведен урок в 8В классе на тему «Природно-ресурсный потенциал России» с применением современных образовательных технологий. С технологической картой урока в 8Б классе можно ознакомиться в приложении дипломной работы, а с технологической картой в 8В классе можно ознакомиться в работе.

Во время проведения урока в 8В классе были использованы разные современные образовательные технологии, такие как: игровые образовательные технологии. Например, при первой работе в группах, где обучающиеся выполняли работу по проблемным вопросам изучаемой темы, использовался прием «продолжи фразу». Обучающиеся работают с

терминами и отвечают на поставленные вопросы.

Технология развития критического мышления отрабатывалась в системе всего урока. Обучающиеся работая в группах, аргументировали свою точку зрения, добывали информацию из различных источников, предоставленным учителем, вели переговоры и обсуждения, принимали решения на основе анализа информации.

Технология проблемного обучения ярко присутствует в фрагменте урока на составление программы экскурсионно-туристического маршрута. Обучающиеся выполняют небольшой фрагмент исследовательской работы, что помогает им в дальнейшем владеть информацией о природном потенциале своей страны, формирует познавательный интерес.

В системе всего урока также присутствует технология здоровьесбережения. Обучающиеся берут на себя роль учителя, при представлении ответов на проблемные вопросы. Обучающиеся работают в группе, где каждый ученик проявляет свои знания и способности в предмете. Исходя из этого на уроке используется технология дифференцированного обучения. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; повышается уровень я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

На контрольном этапе был проведен контрольный срез, с целью выявления уровня сформированности географических знаний о природно-ресурсном потенциале у обучающихся 8-ых классов после проведения запланированных уроков.

Результаты контрольного среза обучающихся 8Б класса представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3. – Результаты контрольного среза учащихся 8Б класса

№	Критерии сформированности предметных умений				
	Участники	Система эмпирических и теоретических умений	Основа научной картины мира	Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний	Выраженность в уровнях
1	Пётр Б.	□	○	□	Средний
2	Дарья К.	○	□	□	Средний
3	Ирина М.	□	□	▲	Средний
4	Семён С.	▲	□	□	Средний
5	Артём М.	□	▲	▲	Низкий
6	Мадина Т.	□	▲	▲	Низкий
7	Данила Т.	▲	▲	▲	Низкий
8	Родион Х.	▲	▲	□	Низкий
9	Софья И.	○	○	○	Высокий
10	Арина Э.	○	○	○	Высокий

○ – «высокий» □ – «средний» ▲ – «низкий»

После анализа контрольного среза, можно заметить, что в 8Б классе, там, где был проведен традиционный урок, показатели незначительно изменились. По результатам отмечено: низкий уровень – 40 %; средний уровень – 40%; высокий уровень – 20%.

В анализе, мы наблюдаем, что обучающиеся получили изменения в некоторых критериях предметных умений, но результат уровня сформированности знаний о природном потенциале остался прежним. Если рассмотреть в процентах, то можно сказать, что за период экспериментальной работы от констатирующего среза (20% детей) до контрольного среза (20% детей) изменились критерии, но не изменился результат.

Результаты контрольного среза обучающихся 8В класса представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4. – Результаты контрольного среза учащихся 8В классе

№	Критерии сформированности предметных умений				
	Участники	Система эмпирических и теоретических умений	Основа научной картины мира	Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний	Выраженность в уровнях
1	Мария Б.	○	○	○	Высокий
2	Алексей К.	○	○	□	Высокий
3	Иван П.	○	□	○	Высокий
4	Елена Х.	○	○	○	Высокий
5	Софья П.	□	○	○	Высокий
6	Матвей С.	○	○	□	Высокий
7	Владимир Т.	○	○	○	Высокий
8	Диана Ш.	□	□	□	Средний
9	Ярослав Ш.	□	□	□	Средний
10	Алена Ш.	○	○	○	Высокий

○ — «высокий» □ — «средний» ▲ — «низкий»

После анализа контрольного среза в 8В классе, сразу заметно повышение уровня географических знаний о природном потенциале. Мы видим, что почти все дети достигли высокого уровня, а это значит, что у детей посредством современных образовательных технологий сформировались необходимые географические знания о природном потенциале страны. Если рассмотреть в процентах, то мы видим, такую динамику:

80% детей из 100% достигли высокого уровня, это говорит о том, что у детей появилось четкое понимание о природном потенциале, и они стали применять свои знания на практике; 20% детей имеют средний уровень, это показывает нам то, что обучающийся имеет представление о понятии «природно-ресурсный потенциал России», но не стремится применять его на практике. Стоит отметить, что низкого уровня не наблюдается.

Результаты контрольного этапа представлены в гистограмме на рисунке 6.

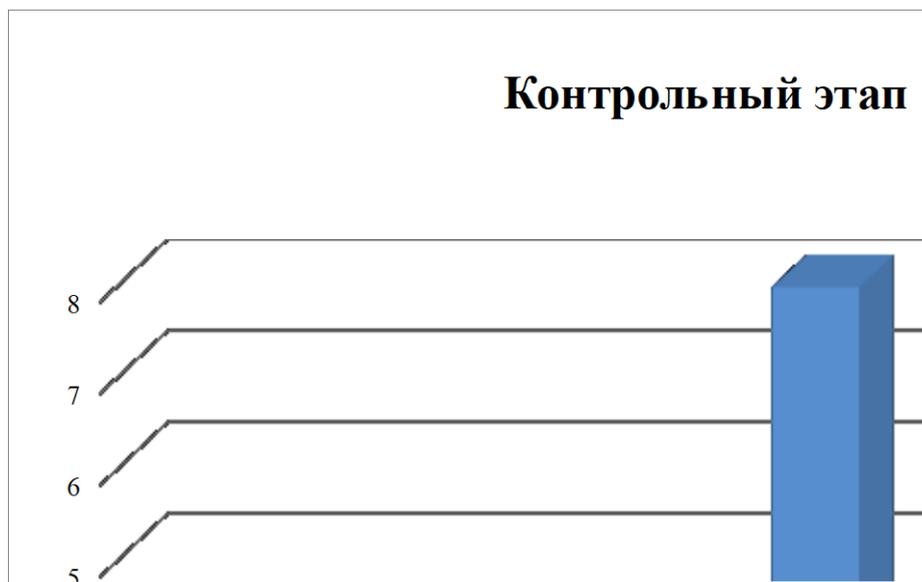


Рисунок 6 – Результаты контрольного этапа формирования географических знаний о природном потенциале России

Сравнительные показатели контрольных этапов в 8-ых классах мы представим в гистограмме на рисунке 7.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного срезов экспериментальной работы каждого класса, можно заметить следующую динамику. В период эксперимента в 8Б классе был проведен обычный традиционный урок (приложение). В анализе, мы наблюдаем, что обучающиеся получили изменения в некоторых критериях предметных умений, но результат уровня сформированности знаний о природном потенциале остался прежним. Если рассмотреть в процентах, то можно сказать, что за период экспериментальной работы от констатирующего среза (20% детей) до контрольного среза (20% детей) изменились критерии, но незначительно повысился результат.

Обработав результаты констатирующего и контрольного срезов экспериментальной работы в 8В классе, мы можем заметить повышение уровня географических знаний о природном потенциале страны. На формирующем этапе был проведен урок с использованием современных образовательных технологий. Каждый ученик имел возможность поработать как самостоятельно, так и в группе. На контрольном этапе мы видим, что

почти все дети достигли высокого уровня, а это значит, что у обучающихся посредством современных образовательных технологий сформировались необходимые предметные результаты.

Если рассмотреть в процентах, то можно сказать, что за период эксперимента от констатирующего среза (30% детей) до контрольного среза (80% детей) 50% обучающихся полностью начали иметь представление о природном потенциале своей страны, научились использовать эти знания на практике. Также мы видим, что 20% обучающихся поднялись из низкого уровня до среднего, это говорит о том, что экспериментальная работа на учащих пошла положительно и у них сформировались знания о природном потенциале своей страны, появилось желание использовать эти знания на практике, также наблюдаем что 10%, т.е. 1 обучающийся смог перейти о низкого уровня до высокого, это показывает положительную эффективность использования современных образовательных технологий на уроках географии, которые повышают уровень знаний, формируют интерес к предмету и воспитывают бережное отношение к природе.

Исходя, из анализов данных диаграмм констатирующего и контрольного этапов в каждом восьмом классе, мы можем привести следующую динамику экспериментальной работы.

Таким образом, динамика результатов эксперимента в 8Б и 8В
следующая:



Рисунок 7 – Динамика результатов исследования

Расшифровка уровней сформированности:

1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

В результате проведения экспериментальной работы можно сделать вывод, что применение на уроках географии современных образовательных технологий для формирования системы знаний о природном потенциале России у обучающихся 8 классов повысился. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза: в ходе эксперимента современных образовательных технологий на уроках географии, у обучающихся может повысится уровень освоения материала, сформируется интерес к предмету «География» и воспитывается бережное отношение к природе – подтверждена.

Вывод по 3 главе

В 3 главе мы описали ход и результаты эксперимента, которая проходила с 01.09.2023 по 14.12.2023 во время преддипломной практики во МОУ «СОШ №23 Копейского городского округа» Челябинской области.

Поставленные задачи экспериментальной работы успешно решены: мы провели диагностику уровня сформированности системы знаний о

природном потенциале России у обучающихся 8-ых классов (на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, диагностика №1) ; провели один урок по географии на тему «Природно-ресурсный потенциал России» с использованием современных образовательных технологий и второй урок – традиционный; сравнили и проанализировали результаты констатирующей и контрольной диагностик, сделали выводы об эффективности использования современных образовательных технологий на уроках географии для формирования системы знаний о природном потенциале России

Основной целью эксперимента было изучение возможностей использования материала о природных ресурсах страны в формировании географических знаний. Таким образом, данная работа привела к положительной динамике в уровне сформированности географических знаний о природном потенциале страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования, мы выяснили, что изучение природных ресурсов должно строиться на основе сравнения с природой своей страны. Использование природного материала о ресурсах страны на уроках географии способствует формированию более глубоких знаний обучающегося, помогает детям познать красоту окружающей природы и ведет к нравственному совершенствованию. Школьная практика требует от обучающихся серьезных природоведческих знаний. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение экскурсий, туристических походов и проведение летних экспедиций как по краю, так и страны в целом. Это помогает собрать уникальный материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным [6].

Природно-ресурсный потенциал – совокупность естественных ресурсов, являющихся основой экономического развития территории. Природные ресурсы представляют собой компоненты окружающей среды, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения преимущественно материальных потребностей людей [13].

Целью работы является изучение возможностей использования современных образовательных технологий на примере системы знаний о природном потенциале страны в формировании географических знаний.

Для достижения цели изучена и проанализирована литература по исследуемому вопросу, рассмотрены методы и приемы осуществления природно-ресурсного потенциала в обучении географии, разработана технологическая карта урока географии – «Природные ресурсы России» в 8 классе и отмечено положительное влияние современных образовательных технологий на формирование системы знаний о природном потенциале России.

Одной из главных задач нашего образования является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания [2].

На своих уроках я чаще всего использую следующие новые технологии или их элементы, учитывая возрастные особенности детей: технология учебно-игровой деятельности, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология дифференцированного обучения, информационные технологии, технология проблемного обучения, технология здоровьесбережения [25].

Формирование системы знаний о природном потенциале страны у обучающихся исследовался путем анкетирования. Оценка уровня сформированности системы знаний произведена была следующим образом:

В 8Б классе: низкий уровень – в 50 %; средний уровень – не более 30%; высокий уровень – 20%. Мы выявили недостаточный уровень сформированности географических знаний о природном потенциале России.

После экспериментальной работы и проведения традиционного урока на тему «Природно-ресурсный потенциал России» снова было проведено анкетирование. По результатам заметно, что уровень сформированности географических знаний у обучающихся 8Б класса незначительно повысился. Уровень все равно остался недостаточным: низкий уровень – в 40 %; средний уровень – не более 40%; высокий уровень – 20%.

В 8В классе: низкий уровень – в 40 %; средний уровень – не более 30%; высокий уровень – 30%. Мы выявили недостаточный уровень сформированности географических знаний о природном потенциале России.

В 8В классе для эксперимента мы провели урок «Природно-ресурсный потенциал России» с использованием современным образовательных технологий. После экспериментальной работы и проведения урока географии было вновь проведено исследование сформированности системы знаний о природном потенциале России с использованием тех же методов (анкетирование). Мы выявили достаточный уровень сформированности

географических знаний о природном потенциале своей страны: низкий уровень – 0%; средний уровень – 20%; высокий уровень – 80%.

Мы планируем в дальнейшем использовать современные образовательные технологии на уроках географии для повышения уровня знаний, для формирования интереса обучающихся к предмету «География» и для воспитания бережного отношения к природе.

Из вышесказанного можно подвести итог, что применение современных образовательных технологий на уроках географии повышает познавательный интерес обучающихся: внимание, воображение, память, логическое мышление, улучшает восприятие мира. Так же использование образовательных технологий на уроке способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты окружающего нас мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адельмурзина И. Ф., Тельнова Т. П., Хизбуллина Р. З., Чернина-Яхнюк Д. И. Организация активной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии / И. Ф. Адельмурзина, Т. П. Тельнова, Р. З. Хизбуллина, Д. И. Чернина-Яхнюк // Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – №6 (63). – С. 22–28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-aktivnoy-myslitelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-geografii> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Амет-Уста З. Р., Вовк С. А., Современные образовательные технологии / З. Р. Амет-Уста, С. А. Вовк // Проблемы Науки. – 2019. – №6 (139). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-3> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Арустамов Э. А. Природопользование : Учеб. для студентов вузов / Э. А. Арустамов – 4. изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2002. – 275 с. : ил., табл. ; 21 см. ; – ISBN 5-8316-0063-7.
4. Базилевич Н. И. Некоторые критерии оценки структуры и функционирования природных зональных геосистем / Н. И. Базилевич Почвоведение. – 1983. – № 2 – С. 27–40.
5. Базилевич Н. И., Гребенщиков О. С., Тишков А. А. Географические закономерности структуры и функционирования экосистем / Н. И. Базилевич, О. С. Гребенщиков, А. А. Тишков ; Отв. ред. Ю. А. Исаков; АН СССР, Ин-т географии. – Москва : Наука, – 1986. – 296 с.
6. Видяпин В. И. Экономическая география России : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / В. И. Видяпин ; Изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 565 с. – ISBN 978-5-16-003463-8.
7. Джуманов Б. Н. Процесс и способы повышения активности,
8. Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии : 8 кл. : К учеб. Комплектам : Баринава И. И. География России. / Е. А. Жижина. –

Москва : ВАКО, – 2004. – 349 с. : ил.; 21 см. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 5-94665-168-4.

9. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : учебник / А. Г. Исаченко. – Москва : Высш. шк., 1991. – 366 с.

10. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : Учеб. для студ. Вузов / А. Г. Исаченко. – М. : Издательский центр «Академия», – 2004. – 400 с.

11. Исаченко А. Г. Экологическая география России / А. Г. Исаченко. – С.Петербург. гос. ун-т. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 327 с. – ISBN 5-288-02517-7.

12. Крапчина Л. Н., Котова Л. Г., Мишина Н. А., Влазнева С. А. Роль природно-ресурсного потенциала южных регионов в развитии аграрного сектора экономики России / Л. Н. Крапчина, Л. Г. Котова, Н. А. Мишина, С. А. Влазнева. // Продовольственная политика и безопасность. – 2015. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prirodno-resursnogo-potentsiala-yuzhnyh-regionov-v-razvitii-agrarnogo-sektora-ekonomiki-rossii> (дата обращения: 14.06.2023).

13. Крюков В. А. О необходимости эволюционного подхода к формированию условий освоения и использования природно-ресурсного потенциала России / В. А. Крюкова // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2022. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-evolyutsionnogo-podhoda-k-formirovaniyu-usloviy-osvoeniya-i-ispolzovaniya-prirodno-resursnogo-potentsiala-rossii> (дата обращения: 14.06.2023).

14. Левинтанус А. Ю. Современные тенденции и методы в географии : Материалы сов. брит. симпоз. / Пер. с англ. А. Ю. Левинтанус, О. И. Омельченко; Гл. ред. И. П. Герасимов. – Москва : Прогресс, 1980. – 256 с.

15. Махненко С. И., Роменко Ю. В. Проблемы эффективного использования природно-ресурсного потенциала России / С. И. Махненко,

Ю. В Роменко // Экономика и бизнес : теория и практика. – 2021. – №6-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-effektivnogo-ispolzovaniya-prirodno-resursnogo-potentsiala-rossii> (дата обращения: 14.06.2023).

16. Поросенков Ю. В., Поросенкова Н. И. История и методология географии. / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1991. – 224 с.

17. Реймерс Н. Ф. Природопользование : Словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. – Москва : Мысль, 1990. – 637 с. – ISBN 5-244-00450-6.

18. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование : Учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 География / Н. Н. Родзевич. – Москва : Дрофа, 2003 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). – 255 с. – ISBN 5-7107-7153-8.

19. Санина С. П. Роль проблемно задачной технологии в развитии компетенций обучающихся (на примере учебного предмета географии) / С. П. Санина // Современное образование. – 2017. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-problemno-zadachnoy-tehnologii-v-razviti-i-kompetentsiy-obuchayuschih-sya-na-primere-uchebnogo-predmeta-geografii> (дата обращения: 23.01.2024).

20. Саушкин Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем / Ю. Г. Саушкин. – Москва : Просвещение, 1980. – 269 с. – ISBN В пер. (В пер.) : 80 к

21. Сибгатуллина Г. Ю. Использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов на уроке географии / Г. Ю. Сибгатуллина // Научные исследования. – 2017. – №5 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologiy-dlya-dostizheniya-metapredmetnyh-obrazovatelnyh-rezultatov-na-uroke-geografii> (дата обращения: 14.06.2023).

22. Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах / В. Б. Сочава. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1978. – 319 с.

учащихся в преподавании географии / Б. Н. Джуманов // Вестник науки. 2022.– №4 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-i-sposoby-povysheniya-aktivnosti-uchaschihsya-v-prepodavanii-geografii> (дата обращения: 23.01.2024).

23. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023). «Об образовании в Российской Федерации».

24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт). Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

25. Филиппова Н. В. Использование современных методов обучения и организация самостоятельных работ на уроках географии для развития познавательной активности учащихся / Н. В. Филиппова // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-metodov-obucheniya-i-organizatsiya-samostoyatelnyh-rabot-na-urokah-geografii-dlya-razvitiya-poznavatelnoy> (дата обращения: 14.06.2023).

26. Чернихова Е. Я. Охрана, преобразование и рациональное использование природы : Хрестоматия. Пособие для учителей. / Сост.: Е. Я. Чернихова, Р. П. Мышинская, Е. С. Кошелева. – Москва : «Просвещение», – 1978. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест на тему «Природно-ресурсный потенциал России»

1. Что такое природно-ресурсный потенциал?
 - a) Возможности использования природных ресурсов
 - b) Количество природных ресурсов в определенной местности
 - c) Карта месторождений полезных ископаемых
2. Природные условия – это _____
3. Природные ресурсы – это _____
4. Какие из перечисленных ресурсов являются природными ресурсами?
 - a) Токарные станки
 - b) Леса
 - c) Фабрики
5. Какие природно-ресурсные регионы являются наиболее богатыми в России?
 - a) Уральский регион
 - b) Амурская область
 - c) Свердловская область
 - d) Дать развернутый ответ. Какие бывают природные условия?

6. Какие природные условия влияют на природно-ресурсный потенциал?
 - a) Климат
 - b) Рельеф
 - c) Почвы
7. Где природные условия наиболее благоприятные для хозяйственной деятельности человека?
 - a) В пустынных областях
 - б) В горных районах
 - в) В умеренных широтах
 - г) В полярных регионах
8. Какой тип климатического пояса господствует на Камчатке?
 - А) Умеренный морской климат
 - Б) Субарктический климат
 - В) Континентальный климат
 - Г) Тундровый климат
 - Д) Полярный климат
- 10) Какая разница во времени между Михайловском и Камчаткой?
 - А) 5 часов
 - Б) 7 часов
 - В) 8 часов
 - Г) 9 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема урока: Природно-ресурсный потенциал России

Цель урока: Формирование представлений о разнообразии и обеспеченности территории России природными ресурсами

Задачи урока:

1. Создать педагогические условия для обучающихся, при которых они смогут: давать определения понятиям по тематике урока; определять разнообразие природных ресурсов на территории России; называть причины видового разнообразия и обеспеченности территории России природными ресурсами; выявлять и называть особенности территориального размещения основных видов природных ресурсов; определять место России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов; выявлять объекты, достойные включения в список Всемирного культурного и природного наследия;

2. Продолжить формирование универсальных учебных действий на основе тематического содержания урока.

3. Сформировать условия для развития познавательного интереса к предмету и повышения мотивации учения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные – называть хозяйственный потенциал природных условий России; выявлять и раскрывать зональные и азональные факторы, влияющие на степень комфортности территории; выделять специфические черты природы России;

Метапредметные – формирование навыков работы с источниками информации, развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями.

Личностные – сформировать условия для развития познавательного интереса к предмету и повышения мотивации учения

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: частично-поисковый, системно-деятельностный

Приемы деятельности организация работы с учебником, постановка проблемы, ее обсуждение, использование презентаций.

Оборудование: физическая карта России, компьютер, проектор.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД
<p>1.Организационный – мотивация к учебной деятельности</p> <p><i>Цель этапа:</i> психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной обстановки на уроке</p>	<p><i>Добрый день! Меня зовут Алина Ахатовна. Сегодня я проведу у Вас урок географии.</i></p> <p>Организует внимание; Настраивает учащихся на работу; Желает успеха.</p>	<p>приветствуют учителя; контролируют готовность к уроку; настраиваются на работу; слушают учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u> мобилизация внимания, уважение к окружающим</p> <p><u>Познавательные:</u> выделение существенной информации из слов учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушание учителя</p> <p><u>Регулятивные:</u> управление поведением и деятельностью, умение настраиваться на занятие</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p><i>Цель этапа:</i> повторение</p>	<p>Активизирует знания учащихся - беседует по вопросам</p> <p><i>Вы хотели бы гордиться нашей страной?</i> <i>Чем должна обладать страна, какой она</i></p>	<p>В виде беседы отвечают на вопросы</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание своих возможностей</p> <p><u>Познавательные:</u> первичные компетенции обучающихся в области</p>

<p>изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p><i>должна быть, чтобы вы ею гордились?</i></p> <p><i>Благодаря чему наша страна может стать такой, чтобы вы ею гордились?</i></p> <p><i>Попробуйте сформулировать тему нашего урока</i></p>	<p>Определяют тему урока, записывают тему урока</p>	<p>географии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушание учителя и сверстников, умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>
<p>3. Целеполагание</p> <p><i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность, обеспечение восприятия, осмысление новой темы, раскрытие</p>	<p>Вводит в тему урока и создает условия для осознанного восприятия нового материала</p> <p><i>С одной стороны, по запасам многих видов природных ресурсов Россия занимает ведущее место в мире. С другой стороны, наиболее богатые природные ресурсы располагаются в районах с суровым климатом</i></p> <p><i>Что нам предстоит узнать на уроке? Сегодня</i></p>	<p>Слушают учителя</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение</p> <p><u>Познавательные:</u> выделение существенной информации из слов учителя, формулирование умозаключения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и</p>

<p>сущности новых понятий</p>	<p><i>мы познакомимся с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Оценим обеспеченность ресурсами нашей Родины.</i></p> <p>Сообщает тему урока - Природно-ресурсный потенциал России</p> <p><i>Исходя из темы урока, сформулируйте цели урока. Что вы знаете о природных ресурсах, а что хотели бы узнать?</i></p> <p>Подводит учащихся к осознанию целей и задач – рубрика «Вы узнаете»</p> <p><i>Определение понятия "Природные ресурсы"</i></p> <p><i>Видовое разнообразие природных ресурсов России</i></p> <p><i>Место России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов</i></p> <p><i>География отдельных видов природных ресурсов.</i></p>	<p>Записывают тему урок</p> <p>Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания</p>	<p>выборе информации</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи</p>
-------------------------------	---	--	--

	<p>Ставит проблемный вопрос:</p> <p><i>Может ли человек отказаться от использования природных ресурсов?</i></p>		
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p> <p>Цель этапа:</p> <p>восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний</p>	<p>Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию</p> <p>Предлагает найти в тексте определение понятия «природные ресурсы»</p> <p><i>Природные ресурсы - это часть природы, которую человек использует в хозяйственной деятельности на данном этапе развития общества.</i></p> <p><u>Вопросы к классу:</u></p> <p><i>В чем различие между природными условиями и природными ресурсами? Всегда ли можно провести четкую границу между этими понятиями? (Без природных ресурсов невозможно развитие хозяйства страны. Если своих ресурсов экономике страны не хватает, то она вынуждена покупать их, т. е.</i></p>	<p>Слушают учителя, просматривают слайды</p> <p>Находят определение понятия, записывают в тетрадь</p> <p>Отвечают на вопрос, делают записи в тетрадь</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>извлечение необходимой информации из текстов, структурирование знаний, формирование умения анализировать</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планирование своих действий, оценка объективных трудностей, самостоятельное</p>

	<p><i>импортировать.)</i></p> <p><i>Что такое воздух атмосферы? (Это природное условие, но это и природный ресурс для химической промышленности, использующей азот воздуха для производства азотных удобрений.)</i></p> <p><i>Используя текст учебника, составьте схему классификации ресурсов по характеру использования.</i></p> <p>По характеру использования природные ресурсы бывают:</p> <p>1. Непосредствен но используемые человеком 1. питьевая вода, 2.рыба, 3.грибы, 4. животные.</p> <p>2. Используемые в производстве материальных благ 1. полезные ископаемые, 2. почвы 3. лесные ресурсы, 4. гидроэнергоресурсы.</p>	<p>Работа с текстом, составление схемы</p>	<p>исправление ошибок</p>
--	---	--	---------------------------

	<p>3. Используемые для отдыха 1. Рекреационные</p> <p><i>Наличие в районе природных ресурсов важное условие формирования промышленности или сельского хозяйства. Россия обладает огромными запасами природных ресурсов. На 200-300 лет Россия обеспечена запасами угля, железной руды, калийных солей и фосфорного сырья. Богата Россия и лесными, водными ресурсами, запасами газа и нефти.</i></p> <p>Природные ресурсы классифицируются и по принципу исчерпаемости.</p> <p><i>Рассмотрим рисунок 12 на с.35. и проанализируем ее с определением возможности рационального использования ресурсов, привести примеры</i></p> <p>Природные ресурсы исчерпаемые невозобновимые полезные</p>	<p>Работа с учебником, анализируют схему.</p> <p>Определяют классификацию по экологическому принципу.</p> <p>Приводят примеры при этом учитель направляет и корректирует анализ.</p>	
--	---	--	--

	<p>ископаемые</p> <p>возобновимые , биологические (лесные охотничьи) почвенные, водные, рекреационные</p> <p>неисчерпаемые солнечная энергия, ветер, морские приливы и отливы, гидроэнергоресурсы</p> <p><u>Примерный вариант анализа:</u></p> <p>Самые уязвимые исчерпаемые и невозобновимые ресурсы - это минеральные ресурсы или полезные ископаемые. Они постоянно истощаются. Так, например, истощились запасы железной руды на Урале.</p> <p>Невозобновимые ресурсы должны использоваться особенно экономно. Рациональное их использование предполагает комплексное использование полезного ископаемого. Например, из медной руды можно получить более десятка ценных элементов, а не только медь.</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос</p>	
--	--	--------------------------------------	--

	<p>Возобновимые ресурсы должны использоваться экономно при восстановлении их и при соблюдении лимита добычи. Например: при заготовке леса необходимо оставлять молодой лес, вырубать в таком объеме, чтобы возможно было его естественное восстановление и дополнительно заниматься лесовосстановительными работами.</p> <p>Еще один путь экономии полезных ископаемых - это использование вторичного сырья (металлолома), а также улучшение качества металла (защита от коррозии и пр.).</p> <p>Почву можно использовать бесконечно долго и повышать при этом ее плодородие, если свести мелиоративные работы.</p> <p>Возвращается к проблемному вопросу: <i>Может ли человек отказаться от использования природных ресурсов?</i></p>		
--	--	--	--

	Организует физминутку		
5. Первичная проверка понимания Цель этапа: установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Организует практическую работу <i>Необходимо дать характеристику природным ресурсам; .</i> 1 - исследователи минеральных ресурсов, 2 - водных, 3 - почвенных, 4 - агроклиматических, 5 - лесных, 6 - рекреационных. <i>Какие источники информации вам сегодня понадобятся?</i> <i>Представьте результаты своей работы</i> Проверяет осмысление учащимися изученного материала, ликвидирует неясности осмысления	Слушают учителя, ищут информацию в учебнике Дают характеристику природным ресурсам Учебники, атласы Отчитываются по проделанной работе	Познавательные: анализ содержания параграфа, выделение существенной информации, осознанное построение речевых высказываний, составление и анализ схемы Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации, аргументация своего мнения и позиции Регулятивные: умение устанавливать последовательность действий по выполнению задания, осуществление самоконтроля и контроля
6. Первичное	Устанавливает осознанность восприятия,	Осуществляют учебные	Личностные: самоопределение.

<p>закрепление</p> <p>Цель этапа:</p> <p>обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>	<p>делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления</p> <p><u>Вопросы по параграфу</u></p> <p><i>Назовите особенности природно-ресурсного потенциала России</i></p> <p><i>Назовите плюсы и минусы ПРП России</i></p>	<p>действия по намеченному плану</p> <p>Называют особенности, делают вывод</p> <p>Задают друг другу вопросы, слушают ответы, исправляют ошибки.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>построение речевых высказываний в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><u>Регулятивные:</u> уточнение и дополнение высказываний обучающихся</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Цель этапа:</p> <p>обеспечить понимание учащимися цели,</p>	<p>Задаёт и комментирует дифференцированное задание</p> <p><i>Туристический буклет «Объекты всемирного наследия» (по желанию)</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>выделение существенной информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушание учителя</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>регуляция учебной деятельности - умение выбрать задание по силам</p>

<p>содержания и способов выполнения домашнего задания</p>			
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия) <i>Цель этапа:</i> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>Организует рефлексию учебной деятельности на уроке <i>Какова была ваша учебная задача?</i> <i>Чему вы научились на уроке?</i> <i>Где можно применить полученные знания?</i></p> <p>Предлагает дать анализ своей деятельности на уроке. Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый - усвоено. Красный - есть затруднения. Выставляет отметки.</p> <p>Выставляет оценки за работу на уроке</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><u>Личностные:</u> самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>