



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

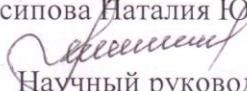
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных технологий

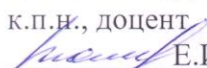
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФОРМЫ ЗАЩИТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВ» В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
71,87% авторского текста

Выполнил:
студентка группы ЗФ-411/112-4-1Кр
Осипова Наталья Юрьевна


Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Магденко Александр Дмитриевич

Работа рекомендована к защите
« 3 » апреля 2017 г.
декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент
 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ВЕДЕНИЕ

Конституция РФ 1993 года в ст. 43 гарантирует право на образование (1). Основная цель образования - удовлетворение потребностей граждан в образовании, гармоничное развитие личности и творческих способностей, формирование системы ценностей жизни. В современных условиях образовательные учреждения получили широкие возможности для проведения образовательной деятельности, отвечающей современным требованиям и ожиданиям граждан. Граждане также имеют возможность выбирать, где учиться, в связи с увеличением числа негосударственных образовательных учреждений. Предоставление платных образовательных услуг государственными и негосударственными образовательными организациями позволило привлечь дополнительные средства для их развития.

Современное развитие системы образования осуществляется в сложных социально-экономических условиях, что предполагает недостаточность финансирования. Вследствие этого имеет место нарушение принципа равного доступа граждан к получению образования. Вопрос о качестве предлагаемых образовательных услуг встает в связи наличием большого количества негосударственных образовательных учреждений и их филиалов, ряд которых не имеют квалифицированных научно-педагогических кадров и надлежащей учебной базы.

До сих пор остается актуальной проблемы обеспечения образовательных прав, несмотря на имеющуюся нормативную правовую базу и деятельность различных государственных и общественных правоохранительных структур. Обучающиеся, их родители и законные представители одними из первых сталкиваются с этой проблемой, и поэтому обращаются за защитой своего права в органы управления образованием и суд.

В действующем законодательстве не содержится определение понятия «защита права на образование», также отсутствует конкретизация способов, посредством которых нарушенное право на образование может быть защищено, не определены и формы защиты. Отсутствуют и соответствующие работы в области педагогики.

Объектом настоящего исследования являются институты и нормы образовательного законодательства РФ, процесс изучения форм защиты образовательных прав в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования являются теория и практика изучения в профессиональных образовательных организациях форм защиты образовательных прав.

Целью настоящего исследования является анализ вопросов, связанных с реализацией образовательных прав и преподаванием основ их защиты в профессиональной образовательной организации.

Достижение указанной цели возможно путем решения следующих **задач**:

- охарактеризовать понятие и содержание конституционного права на образование;
- проанализировать основы правового статуса обучающихся образовательных учреждений СПО;
- рассмотреть гарантии прав участников образовательного процесса;
- проанализировать понятие, виды и содержание форм защиты образовательных прав;
- указать правовые основания защиты образовательных прав;
- изложить особенности изучения темы «Формы защиты образовательных прав» в образовательной организации среднего профессионального образования.

Настоящая дипломная работа выполнена с использованием достижений общей теории права, наук конституционного, административного, гражданского и образовательного права.

Исследование темы базируется на таких общенаучных **методах** как анализ, синтез. Используются также частные методы научного познания: формально-юридический, сравнительно-правовой, статистический.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав по три параграфа каждая, заключения, списка использованных источников, двух приложений.

Глава 1. Конституционное право на образование и гарантии прав участников образовательного процесса

1.1. Понятие и содержание конституционного права на образование

Важной характеристикой современного российского законодательства является признание и гарантия права на образование как одного из основных прав человека. Конституция Российской Федерации 1993 года, закрепляя это право, включила его в конституционный статус личности, придала ему первоначальный смысл, послужила основой для создания национального образовательного законодательства, направленного на конкретизацию положений ст. 43 Конституции Российской Федерации, гарантии и порядок их осуществления, а также методы защиты.

В литературе мы можем встретить разные толкования термина «образование», толкуется в литературе неоднозначно. Это связано с тем, что ряд наук (философия, социология, педагогика, юриспруденция, экономика и т. Д.) Занимаются изучением проблем образования. В то же время каждая из этих наук рассматривает «образование» с учетом содержания своего предмета.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и образования, являющийся социально значимым благом и осуществляемый в интересах личности, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, навыков, ценностей, опыта Деятельность и компетенция. Определенный объем и сложность для интеллектуального, духовного, морального, творческого, физического и (или) профессионального развития личности, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (2, статья 2).

Образование является ключевой категорией образовательного права. В российском законодательстве образование определяется двумя способами: как процесс и как результат (13). Образование как процесс определяется через категории образования и обучения и является социально значимым преимуществом.

Образование в законодательстве относится к деятельности, направленной на развитие личности, созданию условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и норм Поведения (2, статья 2).

Обучение - это процесс передачи любых знаний. В ст. 2 Федерального закона «Об образовании» образование определяется как целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по приобретению знаний, навыков, умений и навыков, приобретению опыта, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации для студентов. В этом смысле образование выступает как единый и целенаправленный процесс, осуществляемый в интересах личности, семьи, общества и государства.

Образование в результате представляет собой определенные нематериальные блага, которые учащиеся приобретают в результате воспитания и образования в целях их духовного, морального, творческого, интеллектуального, профессионального и физического развития, удовлетворения своих образовательных потребностей и интересов.

Теория права определяет три поколения прав человека, а право на образование относится к фундаментальным правам и свободам второго поколения. К ним относятся основные социальные, экономические и культурные права - право на труд, отдых, жилье, социальное обеспечение, здравоохранение, доступ к культурным ценностям и т.д. (личные и политические права признаются правами первого поколения, а коллективные права на мир, здоровая окружающая среда, развитие - права третьего поколения).

Одним из наиболее значимых социальных прав человека является право на образование. Он влияет на состояние общества, находится в тесной взаимосвязи с политическими, экономическими и другими социальными правами человека, создает необходимую предпосылку для развития человека как личности.

Право на образование приобретается естественным путем с рождением человека, потому что каждый человек обладает способностью к развитию, накоплению опыта и приобретению новых знаний, созданию и передаче всего накопленного опыта другим поколениям. Образование является одним из основных условий полного существования человека в обществе.

Человек, независимо от воли государства, обладает всеми основными правами, включая право на образование. Право на образование никому не может быть отказано. Осуществление права на образование является обязанностью государства. Примечательно, что сам человек не может отказаться от права на образование. В соответствии с нормами международного права сегодня основное общее образование является обязательным. Социализация человека в современном обществе невозможна без его образования.

Право на образование закреплено в таких важных международно-правовых документах, как Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года (7, статья 26), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года (8, 13, 14), Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (статья 28, 29), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года (Протокол № 1 от 20 марта 1952 года (9, статья 2), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года (10).

В соответствии с ч. 1 ст. 43 Конституции РФ каждый человек, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, членства в общественных объединениях и других обстоятельств, имеет право на образование. В соответствии с положениями

части 2 ст. 17 Конституции Российской Федерации, право человека на образование принадлежит ему с самого начала и относится к его неотъемлемым правам и свободам.

Следует иметь в виду, что в законодательстве Российской Федерации отсутствует определение понятия «право на образование», которое, в свою очередь, порождает отсутствие двусмысленности его толкования в юридической литературе, существование большого числа подходов к его определению. Например, В.И. Шкатулла интерпретирует право на образование как «основной и естественный закон, который ставит своей целью удовлетворение потребностей человека в информации и непосредственно в самом образовании» (39, стр. 5).

Е.Д. Волохова отмечает, что право на образование - это свобода получать образование «в соответствии с верованиями родителей, их желаниями и возможностями» (22, стр. 11).

С точки зрения Д.А. Ягофарова, право на образование представляет собой сочетание прав и обязанностей, то есть «юридических обязательств». В поддержку своей точки зрения он приводит следующие аргументы: «В самой концепции «права на образование» есть имманентно элементы обязательства (юридической обязанности), а не только возможности. Иными словами, право на образование также является обязанностью получать (получать) образование» (41, с. 54).

С точки зрения науки гражданского права право на образование определяется Т.В. Жуковым - «как одно из неимущественных прав участников гражданско-правовых отношений, реализация которых основана на принципах равенства, автономии воли и имущественной самостоятельности субъектов» (28, с. 47). К сожалению, эта концепция не дает представления об основных характеристиках права на образование.

Т.В. Грачева, формулируя определение понятия «право на образование», исходит из того, что это право является неотъемлемым, субъективным правом человека. Конституционное право на образование, по ее мнению, яв-

ляется реальной возможностью того, чтобы лицо, которое гарантируется государством и международным сообществом, обладало и использовало знания, навыки и навыки для улучшения своего культурного уровня в своих личных интересах и интересах всего общества (23, стр. 8).

Такой подход к определению понятия «право на образование» довольно распространен (29, с. 27, 24, с. 7, 33, с. 9) и наиболее верен.

Что касается содержания конституционного права на образование в юридической литературе, то нет единого мнения.

Так, например, Ю.П. Орловский считает право на образование самостоятельным, неделимым конституционно-правовым явлением, реализуемым в общем порядке. По его мнению, конституционное право на образование - это не сумма «индивидуальных возможностей», а способность постоянно улучшать свои знания во всех существующих формах образования ... если от реализации права на образование в определенной форме зависит образование на дополнительные юридические факты, тогда конституционное право на образование универсально» (15, стр. 14). Этот подход отражает целостность юридической сущности права на образование, его качественное единство, фундаментальный и всеобъемлющий характер.

Л.А. Дольникова, как и Ю.П. Орловский, рассматривает право на образование как единую возможность для овладения знаниями. Основное отличие ее точки зрения состоит в том, что она раскрывает содержание этого права не через формы образования, а через типы учебных заведений, при этом возможность овладения знаниями прямо зависит от типов учебных заведений. Конституционное право на образование, по ее мнению, «является возможностью получить общее среднее образование, среднее специальное и высшее образование». Суть этого права, как Л.А. Дольникова, заключается в «способности постоянно овладевать знаниями, используя для этого как систему общеобразовательных школ, так и все другие виды образования, существующие в стране» (26, стр. 9).

По мнению Т.С. Румянцевой, Л.А. Дольникова ошибается, потому что «не образовательные учреждения определяют содержание права на образование, а, наоборот, содержание права на образование, в частности его элементы, требует создания определенных учебных заведений». Т.С. Румянцева также придерживается принципиально иного подхода к определению содержания права на образование. По ее мнению, содержание этого права «состоит из правовых возможностей, предоставляемых гражданам для удовлетворения их личных интересов в области народного образования» (16, с. 32). Среди них Румянцева приписывает право на дошкольное и внешкольное воспитание; право на получение среднего образования; право на зачисление в средние специальные и высшие учебные заведения; право использовать различные формы профессионального развития, а также возможности, предоставляемые государством для самообразования.

Л.А. Резванова в содержании права человека на образование определяет следующие элементы: право на доступ, минимальное право, право на развитие и право на участие. В то же время право на доступ понимается как равное право на свободный доступ ко всем образовательным учреждениям и организациям; Под минимальным правом - правом приобретать знания, навыки и умения, необходимые для достойного человеческого существования в обществе; В соответствии с правом на развитие - право свободно развивать творческие способности и интересы личности; В соответствии с правом участия право всех сотрудников учреждений и организаций системы образования выражать свою волю в отношении образования и участвовать в принятии решений в этих учреждениях (31, с. 19-20). С этой точки зрения довольно трудно согласиться. Как отметил Н.В.Третьяк, «в рамках этой концепции содержание права на образование остается непокрытым» (35).

В юридической литературе существуют другие подходы к определению содержания права на образование. Так В.И. Шкатулла считает, что содержание права человека на образование представляет собой ряд «полномочий», закрепленных в Конституции Российской Федерации (статья 43) (38, с.

203). Они включают право на дошкольное образование, право на базовое общее образование, право на среднее профессиональное образование и право на высшее образование. В этом случае, В. Шкатулла подчеркивает, что, исходя из конституционных положений, содержание права на образование получает дальнейшее развитие в отраслевом законодательстве и наиболее полно раскрывается в нем. На основе анализа законодательства об образовании он выделяет следующие структурные элементы права на образование: право на дошкольное образование; право на начальное общее образование; право на базовое общее образование; право на среднее (полное) общее образование; право на профессиональную подготовку; право на начальное профессиональное образование; право на профессионально-техническое среднее образование; право на неполное высшее образование; право на высшее профессиональное образование с квалификацией «бакалавр», «выпускник», «магистр»; право на второе высшее профессиональное образование.

Поэтому, если право на среднее профессиональное образование или право на среднее (полное) образование характеризуется внутренним единством, право на высшее профессиональное образование имеет сложную пошаговую организацию (34, с. 6).

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что право на образование следует рассматривать как целостный правовой феномен, предполагающий единую многоступенчатую систему возможностей и претензий индивида на получение общих и специальных (профессиональных) знаний и навыков (35, с. 62). В то же время определенные правовые возможности и требования, составляющие содержание права на образование, должны рассматриваться в системе других и исключительно в качестве неотъемлемой части права на образование. В списке основных прав и свобод эти возможности и требования независимой правовой ценности не существуют.

Конституция Российской Федерации и нормы международного права закрепляют право на образование как интегральное правовое явление и определяют содержание права на образование.

Право на образование предполагает возможность бесплатного образования для всех желающих, в соответствии с их убеждениями, а также наличие педагогических и академических свобод, которые подразумевают свободу выбора педагогических методов обучения, источников информации, свободы ставить вопросы, проводят исследования и дебаты.

Современное понимание права на образование не ограничивается правом каждого на получение образования, оно дополняется правом на получение различных уровней образования, получением образования в различных формах, установлением не только права, но и обязательства получить базовое общее образование, право на свободный выбор языка обучения, приоритетное право родителей при выборе вида образования для их маленьких детей и т. Д.

Основными формальными юридическими гарантиями права на образование являются конституционные нормы, в соответствии с которыми:

- лицо, его права и свободы признаются высшей ценностью, а соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства (ст. 2 Конституции РФ);

- основные права и свободы человека объявляются неотъемлемыми и принадлежащими каждому с момента рождения (статья 17);

- общепризнанные нормы и принципы международного права (в том числе международные стандарты в области прав человека) признаются неотъемлемой частью правовой системы Российской Федерации (статья 15);

- запрещается применение любых неопубликованных нормативных правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина (статья 15);

- устанавливает равенство всех перед законом и судом (статья 19);

- запрещается публиковать законы, которые отменяют или умаляют права и свободы человека и гражданина (статья 55);

- каждому предоставлено право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (статья 45) и т.д.

Особое место среди конституционных норм занимают положения, запрещающие произвольное ограничение основных прав и свобод человека.

Наиболее правильным подходом к определению содержания права на образование является подход, при котором конституционное право на образование структурированным образом состоит из ряда элементов - юридических возможностей, полномочий, вытекающих из статей Конституции Российской Федерации (статьи 26, 43, 44), Всеобщей декларации прав человека (статья 26), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (статьи 13, 14) и Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ положений этих статей позволяет выделить следующие элементы конституционного права человека и гражданина на образование: - право на получение образования всеми (часть 1, статья 26 Всеобщей декларации прав человека, часть 1, статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, часть 1, статья 43 Конституции Российской Федерации);

- право на получение различных уровней образования: дошкольное, основное общее, среднее профессиональное и высшее (часть 2, 3 статьи 43 Конституции Российской Федерации);

- установление не только права, но и обязанность получить основное общее образование (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ);

- право на получение образования в различных формах (часть 5 статьи 43 Конституции Российской Федерации): на очном, заочном и заочном отделении в организациях, осуществляющих образовательные мероприятия; Вне таких организаций - в форме семейного воспитания и самообразования (ч. 1, 2 ст. 17 Федерального закона № 273);

- свобода выбора образования в соответствии с склонностями и потребностями человека, включая право выбора форм обучения; формы обучения; организация, осуществляющая образовательные мероприятия; Направление образования (п. 7 части 1 статьи 3 Федерального закона № 273);

- право каждого пользоваться своим родным языком, свободно выбирать язык обучения (ч. 2 ст. 26 Конституции Российской Федерации);
- свобода преподавания (ч. 1 ст. 44 Конституции РФ);
- приоритетное право родителей при выборе типа образования для их маленьких детей (часть 3, статья 26 Всеобщей декларации прав человека).

Эти полномочия, на наш взгляд, полностью выражают все возможности личности в сфере образования.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что право на образование является одним из основных прав человека, закрепленным в международно-правовых документах и закрепленным в конституционном порядке.

Конституционное право на образование по своей природе является субъективным правом личности, поскольку оно представляет собой реальное экзистенциальное, гарантируемое государством и международным сообществом фактическую способность человека владеть и использовать знания, навыки и навыки для улучшения своей культуры в личных интересах и в интересах всего общества.

Содержание конституционного права на образование включает в себя следующие элементы:

- право на получение образования всеми; Право на получение различных уровней образования;
- обязательность получения основного общего образования; Право на получение образования в различных формах;
- свобода выбора образования;
- приоритетное право родителей при выборе типа образования для их маленьких детей;
- свобода преподавания;
- право свободно выбирать язык обучения.

Прямыми участниками образовательных отношений, входящими в систему образования, являются:

- а) организации, занимающиеся образовательной деятельностью;
- в) педагогические работники,
- с) учащиеся;
- д) родители или законные представители несовершеннолетних детей.

1.2 Правовое положение обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования

Изначально мы определим, кого понимают под обучением в рамках этой работы. В соответствии с Законом «Об образовании»: учащийся - это человек, который изучает образовательную программу.

Опираясь на свое видение рассматриваемой концепции, в этой статье под учеником образовательной организации среднего профессионального образования предлагается понимать, что человек (студент), который получает соответствующий тип образования, в установленном порядке, поступил в учебное заведение, для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

Правовой статус студента включает в себя полный объем прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Однако студент, являясь особым субъектом административно-правовых отношений, имеет дополнительные права и обязанности, закрепленные в основном в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в Устав школы. Мы проведем сравнительный анализ, в котором сравним круг прав и обязанностей гражданина Российской Федерации с правами и обязанностями студента в учебном заведении. Иными словами, мы рассмотрим права и обязанности студентов, установленные законом «Об образовании в Российской Федерации», и мы будем ставить их в зависимость от прав и обязанностей человека и гражданина.

С принятием Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон «Об образовании в Российской Федерации»)

Федерации») и вступление его в действие с 1 сентября 2013 года, Со- холдинг и структура права. Что касается прав и обязанностей обучаемых, то их круг значительно расширился по сравнению с законом «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, который утратил свою силу. В то же время, круг полномочий претерпел гораздо меньше изменений, что свидетельствует о положительной динамике в сфере расширения прав и возможностей студентов. Перейдем к анализу основных прав и обязанностей студентов.

Законодатель в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные права учащихся и меры по их социальной поддержке и поощрению. Однако оба из них закреплены в ст. 34 с тем же именем. Более подробно рассмотрим права, указанные в этой статье.

Таким образом, студентам предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательные мероприятия, формы обучения после получения базового общего образования или по достижении восемнадцати лет;

2) обеспечение условий для обучения с учетом особенностей их психо- физического развития и состояния здоровья, включая получение социально- педагогической и психологической помощи, бесплатную психологическую, медико-педагогическую коррекцию;

3) обучение по индивидуальной учебной программе, включая ускорен- ное обучение, в рамках образовательной программы, освоенной в порядке, установленном местными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального об- разования при условии соблюдения федеральных государственных образова- тельных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном местными норматив- ными актами (это право может быть ограничено условиями контракта о це- левом образовании);

5) выбор факультативного (необязательного для данного уровня обра- зования, специальности, специальности или направления обучения) и фа-

культуративных (по выбору) предметов, курсов, дисциплин (модулей) из списка, предложенного организацией, которая проводит образовательные мероприятия (после получения основного общего образования);

6) овладение наряду с предметами обучения, курсами, дисциплинами (модулями) по освоённой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей учебную деятельность в установленном ею порядке, а также преподаются в других организациях, занимающихся учебной деятельностью, предметами, курсами, дисциплинами (модулями), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) компенсируется организацией, которая проводит образовательную деятельность в соответствии с установленным ею порядком результатов освоения предметов обучения, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательные мероприятия;

8) отсрочка призыва;

9) уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбление личности, защита жизни и здоровья;

10) свобода совести, информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;

11) отпуска - запланированные перерывы в получении образования для отдыха и других социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и графиком календарного обучения;

12) академический отпуск, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод на получение образования по другой специальности, специальности и (или) направлению подготовки, для другой формы обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход от оплачиваемого обучения к бесплатному образованию в определенных случаях и в определенном порядке;

15) перевод в установленном порядке в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня;

16) реабилитация для образования в образовательной организации, осуществляющей основные профессиональные образовательные программы;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление с свидетельством о государственной регистрации, уставом, с лицензией на образовательные мероприятия, свидетельством о государственной аккредитации, учебной документацией, иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжаловать действия образовательной организации в установленном порядке;

20) бесплатное пользование библиотечными и информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) использование в порядке, установленном местными нормативными актами, медицинской и рекреационной инфраструктурой, культурными объектами и спортивными сооружениями образовательной организации;

22) развитие их творческих способностей и интересов, в том числе участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, шоу, спортивных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях;

23) участие в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научных и педагогических работников образовательных

учреждений высшего и (или) научно-исследовательского персонала научных организаций;

24) направление для преподавания и проведения исследований по избранным темам, стажировок, в том числе путем академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные учреждения высшего и научного организаций зарубежных стран;

25) публикация их произведений в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение успехов в образовательной, физической культуре, спорте, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) объединение образования с работой без ущерба для развития образовательной программы, осуществление индивидуальной учебной программы;

28) получение информации от образовательной организации о положении в области занятости населения Российской Федерации по профессиям, специальностям и направлениям обучения, которыми они владеют.

Меры социальной поддержки студентов и их стимулирование:

- 1) полная государственная поддержка;
- 2) обеспечение продуктами питания;
- 3) обеспечение мест в школах-интернатах и жилых помещениях общественного жилья;
- 4) транспортное обеспечение;
- 5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;
- 6) предоставление образовательного кредита;
- 7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, органами местного самоуправления.

Лица, которые осваивают основную образовательную программу в форме самообразования или семейного воспитания или которые учились по образовательной программе, не имеющей государственной аккредитации, имеют право пройти внешнюю промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, которая осуществляет Образовательной деятельности в соответствии с соответствующей государственной аккредитованной образовательной программой. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти внешнюю промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей учебную деятельность по соответствующей основной общеобразовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, бесплатно. При прохождении аттестации внешние факторы используют академические права учащихся в соответствующей образовательной программе.

Ученики имеют право присутствовать на своих выборных мероприятиях, которые проводятся в организации, которая проводит образовательные мероприятия и не предусмотрены в учебной программе, в соответствии с процедурой, установленной местными нормативными актами. Запрещается привлечение студентов без их согласия и несовершеннолетних учащихся без согласия их родителей (законных представителей) к работе, не предусмотренной в образовательной программе.

Учащиеся имеют право участвовать в общественных объединениях, в том числе в профсоюзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в создании общественных объединений обучающихся.

Запрещается принуждение учащихся к участию в общественных объединениях, в том числе политических партий, а также их обязательное участие в деятельности этих объединений, участие в агитационных кампаниях и политических акциях.

Студенты, которые осваивают основные образовательные программы среднего общего, среднего и высшего образования, имеют право создавать

студенческие группы, которые являются общественными объединениями студентов, целью которых является организация временной занятости для таких студентов, которые выразили желание учиться в свободное время. Работа в различных секторах экономики.

Также студенты имеют право использовать учебники, учебные пособия, учебные и образовательные учреждения (статья 35 Закона «Об образовании»), получать стипендии и другие денежные выплаты (статья 36) и т.д.

Гарантией для обучаемых является положение о том, что в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательные мероприятия, лицензия аннулируется, государственная аккредитация лишается соответствующей образовательной программы или срок государственной аккредитации истекает в соответствующей образовательной программе, Учредитель и (или) уполномоченный орган управления указанной организацией обеспечивает передачу студентов на год с их согласия и несовершеннолетних Студенты с согласия своих родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательные мероприятия для образовательных учреждений Программ соответствующего уровня и направленности. В случае приостановления лицензии государственная аккредитация приостанавливается полностью или в отношении определенных уровней образования, расширенных групп профессий, специальностей и направлений обучения учредитель и (или) уполномоченный орган управления организации предоставляют Перевод на заявление взрослых, несовершеннолетних студентов, которые подают заявление на заявление своих родителей (законных представителей) в другие организации, которые проводят образовательные мероприятия в соответствии с государственной аккредитацией на основные образовательные программы соответствующего уровня и направления. Таким образом, возможно завершить учебный процесс.

Также студенты имеют право использовать учебники, учебные пособия, учебные и образовательные учреждения (статья 35 Закона «Об образовании»), получать стипендии и другие денежные выплаты (статья 36) и т. Д.

Рассмотрим основные обязанности студентов, установленные ст. 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, учащиеся обязаны:

1) добросовестно изучать учебную программу, выполнять индивидуальную учебную программу, посещать учебные занятия, предусмотренные в учебной программе или индивидуальной учебной программе, вести самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в Рамки образовательной программы;

2) соблюдать требования устава образовательной организации, внутренних правил, правил проживания в общежитиях и школах-интернатах и других местных нормативных актов об организации и осуществлении образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других студентов и сотрудников организации, осуществляющих образовательные мероприятия, не создавать препятствий для обучения других студентов;

5) заботиться о собственности организации, осуществляющей образовательные мероприятия.

Дополнительные обязанности обучающихся могут быть установлены соглашением об образовании (если таковое имеется).

Одним из элементов административно-правового статуса студентов является их дисциплинарная ответственность.

Служащие могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности за виновную комиссию в следующих дисциплинарных проступках:

- непосещение занятий без уважительных причин;
- позднее на учебные занятия, предусмотренные графиком;
- нарушение установленной дисциплины в образовательной организации;

- нарушение режима рабочего времени и отдыха, правил безопасности соответствующей организации в период стажировки (стажировки);
- умышленное несоблюдение правовых требований педагогического работника;
- оскорбление участников образовательного процесса;
- распространение информации, наносящей вред духовному, моральному и физическому здоровью учащихся;
- умышленное причинение вреда имуществу образовательной организации;
- употребление алкогольных напитков на территории образовательной организации, употребляющих наркотические, психоактивные, токсические и другие отравляющие вещества или находящиеся в состоянии опьянения;
- курение лицами, достигшими 18-летнего возраста, в неопознанных местах образовательной организации (25, с. 136).

За виновную комиссию учащимися других незаконных действий (бездействия), определенных местными актами организации, они также могут привлекаться к дисциплинарной ответственности. Таким образом, за невыполнение или нарушение устава организации, которая проводит образовательные мероприятия, внутренние правила, правила проживания в общежитиях и школах-интернатах и другие местные правила об организации и осуществлении образовательной деятельности, стажеры могут подвергаться дисциплинарным мерам Восстановление - замечания, выговоры, вычеты из организации, которая проводит образовательные мероприятия.

Вышеуказанные меры дисциплинарного взыскания не применяются к учащимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к студентам с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью и различными формами умственной отсталости). Не разрешается применять дисциплинарные меры к учащимся во время болезни, отпуска, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

В соответствии с решением организации, осуществляющей образовательные мероприятия, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 ст. 43 Закона «Об образовании» допускается применение вычета несовершеннолетнего студента, достигшего пятнадцатилетнего возраста, из организации, осуществляющей учебную деятельность в качестве меры дисциплинарного взыскания. Вычет несовершеннолетнего стажера возможен в тех случаях, когда другие меры дисциплинарного взыскания и педагогические меры не дали результата, а его дальнейшее пребывание в организации, осуществляющей учебную деятельность, оказывает негативное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников организации, проведение образовательной деятельности, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательные мероприятия.

Решение об исключении несовершеннолетнего студента, достигшего пятнадцатилетнего возраста и не получившего базового общего образования в качестве меры дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия Комиссии по меньшинствам и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав и органа опеки и попечительства.

Организация, осуществляющая образовательные мероприятия, должна незамедлительно информировать орган местного самоуправления, ответственный за образование несовершеннолетнего студента, в качестве меры дисциплинарного взыскания. Орган местного самоуправления, который управляет образованием, и родители (законные представители) несовершеннолетнего, прошедшего подготовку в организации, которая проводит образовательную деятельность, принимают меры не позднее чем через месяц для обеспечения того, чтобы несовершеннолетние учащиеся получали общее образование.

Стажер, родители (законные представители) несовершеннолетнего стажера вправе обратиться в комиссию по разрешению споров между участниками образовательных отношений о мерах дисциплинарного взыскания и их применении к учащемуся. Министерство юстиции и науки Российской Федерации устанавливает порядок применения дисциплинарных мер к студентам и их устранения (5).

Вышеуказанная общая характеристика правового статуса студента позволяет сделать вывод о том, что студент обладает полным набором субъективных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, с одной стороны, и специальными правами и обязанностями как стажер. В этом случае студент выступает в качестве особого субъекта административно-правовых отношений. Характер прав и обязанностей во многом схож друг с другом, статус студента, в целом, конкретизирует, раскрывает права и обязанности гражданина Российской Федерации в учебном процессе (учреждении).

Однако существуют и принципиально иные права и обязанности студента, установленные местными нормативными правовыми актами учебного заведения. Важнейшим фактором здесь является отсутствие противоречий между местным актом (обычно уставом), который устанавливает права и обязанности студента, а также нормативно-правовую базу, устанавливающую права и обязанности гражданина Российской Федерации.

1.3. Гарантии прав участников учебного процесса

Гарантии прав участников образовательного процесса условно можно разделить на три категории: внесудебные (самозащита, участие общественности), административные и судебные методы защиты.

Право на защиту может осуществляться как через специально уполномоченные государственные органы, так и за счет самостоятельных действий уполномоченного лица.

В зависимости от этого выделяются юрисдикционные и не подведомственные формы защиты, когда право на защиту реализуется независимыми действиями уполномоченного лица (самозащита прав, применение мер оперативного воздействия, досудебное урегулирование Споры, неприменение норм в осуществлении права).

Право на обжалование регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (4), Кодексом административных процедур 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ, нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации могут устанавливать положения, направленные на защиту права граждан на обжалование, в том числе гарантии права граждан на применение, дополнение гарантий, установленных Федеральным законом от 5 мая 1995 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Вопросы обращения граждан к органам государственной власти также регулируются федеральными конституционными законами от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» и от 21 июля 1994 года № 1 -ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» и др.

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» определяет следующие виды обращений граждан:

Предложение - рекомендация гражданина по совершенствованию законодательства и других нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию связей с

общественностью, улучшению социально-экономических и других сфер государства и общества;

Просьба - просьба гражданина об оказании помощи в осуществлении его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц или отчет о нарушении законов и других нормативных правовых актов, недостатки в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, или критика деятельности этих органов и должностных лиц;

Жалоба - это просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов или прав, свобод или законных интересов других лиц.

Право на обжалование соответствует обязанностям органов и их должностных лиц, которым оно адресовано, тщательно рассмотреть его в установленном порядке и своевременно и принять по нему законное и обоснованное решение.

Конституционное право обращаться в государственные органы с жалобами и ходатайствами предполагает право на получение адекватного ответа на каждое обращение.

Закон предусматривает возможность обжалования коллегиальных и индивидуальных действий (решений), в результате которых нарушаются права и свободы гражданина, препятствия для осуществления гражданами их прав и свобод, незаконное присвоение гражданином какой-либо ответственности или необоснованное привлечение к ответственности (4).

В области образования такими основаниями могут быть несоблюдение образовательным учреждением лицензионных требований и условий, налагаемых на учебный процесс, необоснованное препятствие на пути свободного доступа к образованию или неправильное удержание. Соответственно, все стажеры имеют право использовать юридическую, административную и гражданскую правоспособность, предусмотренную законом для защиты своих прав.

Кроме того, законодательством Российской Федерации установлено, что права и законные интересы закона и законные интересы несовершеннолетних студентов реализуются их родителями (законными представителями). Средства защиты интересов ребенка должны направляться в органы образования и надзорные органы, органы опеки и попечительства, прокуратуру и суд (36, с. 698).

В Кодексе административного судопроизводства от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ говорится о юрисдикции и подведомственности административных дел, находящихся в их подчинении, для защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций Вытекающие из административных и иных публичных правоотношений.

Что касается договора на предоставление платных образовательных услуг, то это публичный договор. Согласно ст. 426 Гражданского кодекса Российской Федерации, договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий его обязательства по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация, по характеру своей деятельности, должна выполнять в отношении кого-либо кто обращается к нему, признается в качестве публичного договора.

Договор на предоставление платных образовательных услуг рассчитан на определенный период времени, поэтому в контракте необходимо указать время его начала и окончания предоставления услуг. Конкретные условия предоставления услуг определяются учебной программой, расписанием занятий. За нарушение договора стороны несут ответственность.

Если подрядчик не выполняет своевременно контракт на предоставление платных образовательных услуг или если во время предоставления образовательных услуг стало очевидно, что он не будет выполнен вовремя, а в случае задержки в предоставлении образовательных услуг, Потребитель имеет право по своему усмотрению: а) назначить новому исполнителю срок, в течение которого он должен начать предоставлять образовательные услуги и

(или) завершать предоставление образовательных услуг; б) поручает оказывать образовательные услуги третьим лицам по разумной цене и требовать от исполнителя возмещения понесенных расходов; в) сокращение спроса на образовательные услуги; г) расторгнуть договор; д) требовать полного возмещения причиненного ему ущерба в связи с нарушением условий начала и (или) прекращения предоставления образовательных услуг (статья 28 Закона «О защите прав потребителей»).

Определенное сомнение вызвано применением такого следствия, как комиссия за выполнение образовательных услуг третьим лицам (40). Мы считаем, что едва ли возможно, например, прослушать курс лекций, практиковать семинар, сдать экзамен, тест и т.д. в другом учебном заведении.

В сфере негосударственного образования обычно возникают споры между сторонами относительно невыполнения их обязательств по договору на оказание платных образовательных услуг. Эти споры носят характер претензии и рассматриваются в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации. До недавнего времени вопрос о возможности применения законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей (Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей») на правоотношения, вытекающие из договоров на предоставление образовательные услуги по-прежнему актуальны в этой области. Верховный Суд Российской Федерации не исключает применения Закона «О защите прав потребителей» к этим правоотношениям (11).

Государственный контроль и надзор в сфере образования являются еще одним способом обеспечения законности и защиты образовательного права. Предметом данного надзора является соблюдение органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих руководство в сфере образования, учебных заведений и научных организаций, их руководителей и иных должностных лиц требованиям, установленными законодательством Российской Федерации в области образования.

Государственный контроль качества образования предполагает проверку соответствия содержания и качества обучения студентов и выпускников организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» укрепил понятия федерального государственного контроля и федерального государственного надзора в этой области. Характерными признаками государственного контроля и надзора в сфере образовательной деятельности являются:

- осуществление его исполнительными органами специальной компетенции;
- преследуют цель рационализации образовательных отношений;
- используются специальные формы и методы надзора, такие как лицензирование и аккредитация.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет государственный контроль и надзор в сфере образования. Основными видами деятельности этой службы являются: государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования учебными заведениями; Лицензирование образовательной деятельности; Надзор за нормативно-правовым регулированием в сфере образования; Государственный контроль качества образования в учебных заведениях; Научно-методическое обеспечение контроля качества обучения студентов и выпускников и др.

В соответствии с Правилами формирования и ведения единого реестра аудиторских проверок, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2015 года № 415, для обеспечения проверки аудита, проводимого в ходе государственного контроля (надзора), Рособрнадзор вводит информацию в единый реестр проверок - система, которой управляет Генеральная прокуратура Российской Федерации (12).

Всего в 2015 году по государственному контролю (надзору) в сфере образования было проведено 1116 проверок, из которых 7 внеплановых про-

верок (528 документальных и 588 полевых) против 549 образовательных организаций, расположенных в 73 субъектах Российской Федерации. По результатам плановых и внеплановых выездных и документальных проверок, проведенных образовательными организациями в 2015 году, было возбуждено 154 дела об административном правонарушении (в 2014 - 172), сумма штрафов составила 1 миллион 721 тысяча рублей. Распоряжения Рособнадзора об устранении выявленных нарушений порядка приема были выданы 335 образовательным организациям (в 2014 - 248 гг.).

В соответствии с приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 на веб-сайте организации должен быть создан специальный раздел «Информация об образовательной организации». По результатам мониторинга веб-сайтов организаций этот раздел недоступен на сайтах 26% образовательных организаций. Наиболее распространенными нарушениями при размещении на сайтах организаций требуемой законом информации являются отсутствие копий приказов органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в области образования (или информации об их отсутствии), отсутствие информации о общежитиях, результатах приема, передачи, восстановления и удержания учащихся и других.

В то же время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования существующего механизма контроля и надзора, в частности, представляется полезным дополнить контроль государства за деятельностью различных общественных и профессиональных ассоциаций. Для установления такого контроля применяются положения Закона об образовании, в котором закреплены такие процедуры, как: независимая оценка качества образования; Общественная аккредитация организаций, занимающихся образовательной деятельностью; Профессионально-государственная аккредитация образовательных программ.

Эти процедуры в будущем должны повысить эффективность мониторинга и надзора в этой области. Остается надеяться, что намеченные пути защиты права на образование и обеспечения его осуществления в конечном

итоге приведут к успешному функционированию всей системы образования в Российской Федерации, сокращению нарушений, совершенных в этой области, и улучшению образования в России.

Выводы по главе 1:

1. Право на образование является одним из важнейших социальных прав человека, создающим необходимую предпосылку для развития личности как личности, затрагивающей состояние общества, тесно связанной с политическими, экономическими и другими социальными правами человека.

2. Право на образование приобретает человеком естественным образом, по факту его рождения. Образование является одним из основных условий полноценного существования человека в обществе.

3. Право на образование следует рассматривать как целостный правовой феномен, предполагающий единую многоступенчатую систему возможностей и претензий индивида на получение общих и специальных (профессиональных) знаний и навыков.

4. Основные обязанности и права студентов закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и указаны в подзаконных и местных нормативных актах образовательного учреждения.

5. Гарантии прав участников учебного процесса могут быть условно разделены на три категории: внесудебные (самозащита, участие общественности), административные и судебные методы защиты. Право на защиту может осуществляться как через специально уполномоченные государственные органы, так и за счет самостоятельных действий лица.

Глава 2. Особенности изучения темы «Формы защиты образовательных прав» в образовательной организации среднего профессионального образования

2.1 Формы защиты образовательных прав – понятие, виды и содержание

Государство, устанавливающее нормы права и тем самым предоставляющее возможность возникновения на их основе субъективных прав и интересов, охраняемых законом, должно также предусмотреть соответствующую форму их защиты (36, стр. 53). Сегодня уполномоченный субъект имеет широкий выбор форм защиты своих прав. Однако существование нескольких форм защиты закона создает для законодателя проблему, позволяющую провести различие между их использованием (36, стр. 55). Следовательно, субъект права сталкивается с вопросом об эффективности и уместности использования той или иной формы защиты.

Во-первых, нам необходимо рассмотреть типы защиты прав на образование и выделить в них особенности, которые влияют на определение самой концепции «формы защиты» (27, стр. 33).

В.П. Волжанин выделяет независимую защиту закона, защиту, осуществляемую органами юрисдикции, общественную защиту. Защита юрисдикционными органами автор разделяет на защиту в спорном и бесспорном порядке (21, с. 7-12).

А.П. Сергеев отмечает, что «защита субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов осуществляется в порядке, установленном законом, то есть путем применения соответствующей формы, средств и методов защиты». Автор предлагает выделить основную юрисдикционную и вневедомственную форму защиты (17, с. 337).

В юридической литературе часто понятие формы идентифицируется или заменяется понятием определенного порядка защиты. В этой связи, на

наш взгляд, заявление Г.А. Свердлыка является верным. Подчеркивая, что форма защиты права указывает субъекта, осуществляющего это право, и его следует отличать от порядка его осуществления, поскольку в нем раскрывается, как право на защиту реализуется в рамках той или иной формы (18, с. 37). В этом смысле процедура осуществления защиты закона должна пониматься как процедура применения правовых норм и законных интересов, регулируемых законом или договором в рамках одной формы защиты. Поэтому, когда речь идет о судебном порядке защиты, административного порядка и других, авторы фактически говорят о юридических процедурах в рамках определенной формы защиты.

Законодательство не содержит понятия «формы защиты» субъективного права, но использует термины «порядок защиты», «способ защиты».

В юридической литературе вопрос об определении понятия «форма защиты субъективного права» имеет различные подходы к ее решению. Учитывая тот факт, что такие термины как метод, порядок используются в законодательных актах, большинство исследователей предлагают определить понятие формы защиты субъективного права через его соответствие с этими категориями, добавив к их числу категорию «средство».

В юридической литературе выделяются различные определения способа защиты субъективных гражданских прав. Например, А. Сергеев понимает правовые и материальные меры принудительного характера, посредством которых нарушение (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и влияние на правонарушителя осуществляется посредством защиты (17, с. 284).

В.В. Виртянский в книге «Договорное право: общие положения» (Москва, 1998 г., с. 628) определяет способы защиты гражданских прав как средства, предусмотренные законом, с помощью которых сдерживание, предотвращение, устранение нарушений закона, его восстановление и (или) возмещение убытков, причиненных нарушением закона.

В приведенных выше определениях метода защиты гражданских прав проявляется одна общая черта, а именно соответствие этих мер правовой

норме. И не легкая норма, а норма защитного характера материальной отрасли права. В то же время нельзя согласиться с использованием терминов «средства» и «меры» при определении понятия «метод защиты», поскольку, на наш взгляд, эти понятия не только семантически не тождественны друг другу. Но также не согласны с категорией «метод защиты» как ее структурно-определяющие единицы. И, следовательно, метод должен быть определен по-другому.

Категория «защита субъективного права» используется в действующем законодательстве в двух аспектах: материальной и процедурной. Защита субъективного права в материальном аспекте - это фактическое восстановление нарушенного права или законного интереса или предотвращение угрозы нарушения. Защита субъективного права в процессуальном аспекте - это законная деятельность уполномоченных субъектов, в том числе государственных органов, по применению методов защиты, осуществляемых в случае возникновения препятствий в осуществлении субъективного права, осуществляемых в определенных формах.

В случае нарушения прав граждан или организаций другими лицами, а также любой угрозы нарушения права в будущем и в случае отсутствия добровольного восстановления нарушенного права жертва всегда имеет объективную необходимость применять определенные меры или способы защиты в отношении обязанной стороны.

Форма защиты субъективных прав определяется законодателем. Закон может также содержать указание на средства защиты. Это категории процедурного характера. Что касается метода защиты закона, то это категория материального (нормативного) права.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова (под ред. Н. Ю. Шведовой) метод определяется как действие или система действий, используемых при выполнении определенной работы, при реализации чего-либо.

Исходя из вышесказанного, способ защиты прав может быть определен как допустимые действия или упущения (или их сочетание), направленные на

предотвращение, пресечение нарушений прав, а также их восстановление, как это предусмотрено законом о защите закона или договором. Очевидно, что метод защиты покрывается таким элементом механизма правовой защиты субъективных прав как правовой нормы.

Средства защиты субъективных прав, как уже отмечалось выше, не должны быть идентифицированы с методом защиты.

Способы защиты прав могут быть определены как допустимые действия, зафиксированные в законе или договоре, направленные на предотвращение, подавление или восстановление нарушенных прав.

Способы защиты закона обычно устанавливаются правилами материального (нормативного) права. Итак, основные способы защиты гражданских прав перечислены в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее - Гражданский кодекс Российской Федерации). Статья 12 Гражданского кодекса гласит, что защита гражданских прав осуществляется:

- признание закона;
- восстановление ситуации, существовавшей до нарушения закона, и пресечение действий, нарушающих закон или угрожающих его нарушению;
- признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности недействительной сделки;
- признание решения собрания недействительным;
- признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- самооборона права;
- присуждение пошлин в натуральной форме;
- возмещение убытков;
- сбор штрафов;
- возмещение морального вреда;
- прекращение или изменение правоотношения;

- неприменение судом акта государственного органа или местного самоуправления, противоречащего закону;

- иными способами, предусмотренными законом.

Однако ряд способов защиты, приведенных в ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации, одновременно являются одновременно и формами, и методами. В этом случае законодательство не дает четкого определения формы и методов защиты. Например, такие способы защиты гражданских прав, как самозащита закона, возмещение ущерба, возмещение штрафов более правильно рассматриваются как формы защиты (20).

По форме защиты права необходимо понимать деятельность специального юрисдикционного органа или самого правообладателя, как это определено законом или договором, для предотвращения, пресечения и восстановления нарушенных прав. Эта деятельность осуществляется либо в рамках юридической процедуры, либо без нее, с использованием установленных способов защиты закона. Использование методов защиты закона - это не одна, а несколько форм защиты закона.

По нашему мнению, необходимо различать две основные формы защиты прав - юрисдикционные и неюрисдикционные.

Юрисдикционная форма защиты является формой защиты, когда деятельность государственных уполномоченных органов осуществляется в целях защиты нарушенных или оспариваемых субъективных прав. Его смысл заключается в том, что лицо, чьи права и законные интересы нарушены незаконными действиями, имеет право обращаться за защитой в государственные или иные компетентные органы. В то же время деятельность компетентных органов заключается в установлении фактических обстоятельств, применении норм права, определении способов защиты закона и принятии решения.

Юрисдикционная форма защиты осуществляется судами, органами государственной власти и местного самоуправления, КДН, органами опеки и попечительства, комиссией по разрешению споров между участниками образовательных отношений.

Среди юрисдикционных форм защиты права ведущую роль играет судебная форма, как универсальное, исторически развитое, детальное регулирование гражданского процессуального права. Он обеспечивает надежные гарантии правильного применения закона, установления реальных прав и обязанностей сторон.

Судебная форма защиты характеризуется следующими преимуществами:

- 1) судебная защита распространяется на неограниченное число лиц;
- 2) все права и свободы, принадлежащие лицу, подлежат судебной защите;
- 3) защита осуществляется специальным органом - судом, созданным только для рассмотрения споров о законе;
- 4) суд решает заявленные требования на основании применения норм гражданского, семейного, трудового, административного права в рамках гражданского или административного производства.
- 5) обстоятельства дела расследуются в судебном порядке, что гарантирует законность и обоснованность разрешения спора;
- 6) защита осуществляется беспристрастными судьями;
- 7) стороны спора и другие заинтересованные стороны активно участвуют в рассмотрении дела. Это повышает эффективность судебной процедуры и, в конечном счете, способствует юридическому образованию граждан.

Таким образом, судебная форма защиты является наиболее подходящей для решения спорных и сложных правовых вопросов в связи с детальным регулированием процедуры рассмотрения дел с участием заинтересованных сторон, наличием всеобъемлющих гарантий для принятия законного и обоснованного решения. Следует отметить, что в силу этого он не может обеспечить эффективность защиты. Это одна из причин существования других форм защиты закона и совершенствование судебной формы, введение форм упрощенной судебной защиты, таких как производство приказа.

Следует отметить, что для защиты субъективных прав процессуальные средства защиты используются в суде; Правовые инструменты, посредством которых уполномоченная или обязывающая сторона совершает процессуальные действия, направленные на защиту и обеспечение соблюдения ее права в установленной законом юрисдикционной форме.

Процедурные средства правовой защиты носят независимый характер и имеют конкретное содержание, а именно: 1) правила процессуального права регулируют порядок и пределы распоряжения процессуальными средствами; 2) обращение в суд за судебной защитой и защитой всегда связано с порядком процессуальных средств защиты закона; 3) посредством различных видов процессуальных средств защищены некоторые субъективные права.

Административная форма как форма юрисдикционной защиты используется только в случаях, прямо предусмотренных законом.

Как правило, это обращение к компетентному органу, прокурорский и административный надзор, деятельность специально уполномоченных субъектов: Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Неюрисдикционная форма защиты представляет собой форму защиты, которая охватывает действия граждан и организаций по защите гражданских прав и законных интересов, осуществляемые ими самостоятельно, без какого-либо обращения к государству и другим компетентным органам за помощью. Форма внесудебной защиты может быть реализована путем самообороны.

Самооборона - это использование человеком контрмер, не запрещенных законом и не противоречащих моральным принципам общества (ст. 14 Гражданского кодекса Российской Федерации). Это старейшая форма правовой защиты. Это самый простой, но эффективный способ. В то же время, в случае самообороны, опасность противоправных действий, появление незаконности со стороны защищаемого субъекта велика. Поэтому в Гражданском кодексе особо подчеркивается, что методы самообороны должны быть соиз-

меры с нарушением и не выходить за рамки действий, необходимых для его предотвращения.

Можно выделить следующие признаки самообороны:

1) самооборона осуществляется в случае нарушения права или реальной угрозы его нарушения;

2) самооборона осуществляется только лицом, права которого нарушены, в одностороннем порядке, без обращения к компетентным органам;

3) самозащита реализации только в форме действия;

4) возможность применения конкретного метода самообороны должна быть предусмотрена в законе или в контракте;

5) действия, направленные на обеспечение целостности закона, пресечение нарушения, устранение последствий этого нарушения.

В случае самообороны действия человека могут быть направлены как на защиту личности граждан, имущественных прав, так и на другие права, имеющие внешний правовой характер.

Для осуществления мер самозащиты характерно, что впоследствии они могут быть обжалованы в суде или другом компетентном органе, что является гарантией соблюдения законных прав и интересов человека, нарушившего чье-либо право и позволяющего защищать граждан и юридических лиц от возможных случаев самоуправлений со стороны лиц, осуществляющих фактическое или предполагаемое право на самооборону.

2.2 Основания защиты образовательных прав

Фактическими основаниями защиты образовательных прав выступают реальные их нарушения.

ОН. Столбушинская предлагает классифицировать все нарушения права на образование по нескольким основаниям:

- 1) нарушения нереализованного права на образование, которые возникают в процессе реализации;
- 2) по основной причине, которая привела к нарушению права на образование;
- 3) по предметам, действия которых приводят к нарушению права на образование;
- 4) нарушения, связанные с качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 5) нарушения, связанные с нарушением других личных неимущественных прав и нематериальных благ при осуществлении права на образование;
- 6) в форме нарушения права на образование (25).

Мы будем использовать директивные документы Федеральной службы по надзору в сфере охраны окружающей среды (6) для классификации нарушений законодательства об образовании. Список типичных нарушений, выявленных в ходе проверок, выглядит следующим образом:

- 1) осуществление образовательной деятельности без лицензии;
- 2) нарушение лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности;
- 3) несоответствие содержания уставов законодательству Российской Федерации об образовании;
- 4) нарушение обязательных требований законодательства Российской Федерации в области образования, необходимых для содержания местных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций;

- 5) нарушение установленного порядка допуска в учебную организацию;
- 6) нарушение прав учащихся при выборе форм обучения;
- 7) нарушение прав и свобод учащихся в части привлечения студентов, родителей (законных представителей) без работы к работе, не предусмотренной образовательной программой;
- 8) нарушения, связанные с принуждением учащихся к поступлению в общественные, общественно-политические организации (ассоциации), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участие в агитационных кампаниях и политических акциях;
- 9) нарушения в организации воспитания детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях;
- 10) нарушения в организации индивидуального воспитания детей на дому;
- 11) нарушение прав учащихся на переезд в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу на соответствующем уровне;
- 12) нарушение порядка отчислений от образовательной организации;
- 13) несоблюдение порядка отчислений от образовательной организации студентов, достигших 15-летнего возраста;
- 14) несоответствие содержания образовательных программ образовательных организаций федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- 15) осуществление неполных образовательных программ в соответствии с учебной программой;
- 16) нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации;

17) нарушение требований к проведению образовательной деятельности, выражаемой в проведении образовательной деятельности представителями образовательных организаций;

18) выдача организациями образования, не имеющими государственной аккредитации образовательных и (или) квалификационных документов;

19) выдача организациями образования с государственной аккредитацией документов об уровне образования и (или) квалификации для образовательных программ, не прошедших государственную аккредитацию;

20) незаконный отказ в выдаче документов об уровне образования и (или) квалификации;

21) несоблюдение порядка заполнения, выдачи, хранения и регистрации государственных документов об образовании;

22) нарушение прав работников образовательных организаций на свободу выбора и использования учебно-методических средств, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой;

23) нарушение прав родителей (законных представителей) обучающихся и учащихся в части ознакомления с уставом образовательной организации, лицензии на образовательные мероприятия, свидетельства о государственной аккредитации образовательной организации, основных образовательных программ и других документов Регулирование организации учебного процесса;

24) отсутствие на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет информации, предусмотренной статьей 29 (часть 1, 2) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

25) нарушение правил предоставления платных образовательных услуг;

26) невыполнение инструкций по устранению выявленных нарушений;

27) злоупотребление полномочиями.

Мы считаем, что нарушения прав на образование также включают:

1) требование платить за пересдачу зачетов, экзаменов (если это не предусмотрено договором).

2) оценки по причинам, не связанным напрямую с уровнем знаний (например, отсутствие лекционных записок, непосещение внеклассных мероприятий);

3) недопуск к сессии без;

4) сбор денег для нужд образовательной организации;

5) разница в правах и обязанностях учащихся на гендерной основе;

6) недопуск к уроку;

7) публичное разбирательство с правонарушителем;

8) физическое и психическое насилие;

9) нарушения прав обучаемых и их родителей как потребителей;

10) недостаточное штатное расписание библиотечного фонда;

11) невыполнение условий, гарантирующих охрану здоровья участников образовательного процесса в учебных заведениях, безопасность жизни;

12) нарушение порядка создания, организации работы, принятия решения комиссией по разрешению споров между участниками образовательных отношений и их реализации;

13) превышение числа студентов;

14) несоблюдение максимальной недельной учебной нагрузки;

15) нарушение законодательства о языках народов Российской Федерации и т.д.

2.3 Особенности изучения темы «Формы защиты образовательных прав» в образовательной организации среднего профессионального образования

В профессиональной подготовке студентов становится все более очевидным, что расширение сферы деятельности будущих специалистов требует адекватных изменений в учебном процессе, чтобы каждый выпускник профессиональной образовательной организации имел необходимые правовые

знания и навыки для того, чтобы защищать его права - как в качестве человека, так и в качестве студента.

Теоретические исследования в условиях ориентации на личностное развитие студентов предполагают пробуждение интереса к изучаемым понятиям через активацию когнитивного процесса. Частичный поиск и проблемный характер изложения материала на лекциях позволяют студентам проявить активное отношение к изучаемому материалу, что позволит учителю влиять на личную сферу студента.

Логика изучения форм защиты образовательных прав студентов основывается на возможности приобретения опыта в рамках поставленных учебных задач. Поэтому практические и семинарские занятия, основанные на материале, изученном на лекциях, дают возможность для постановки и решения правовых проблем в рамках изучаемой темы.

Метод юридического образования включает в себя специфические особенности преподавания правовых дисциплин, технологические инструменты, которые позволяют вам изучать содержание конкретной дисциплины наилучшими методами и инструментами, а также осваивать опыт объективной деятельности. Основные элементы метода юридического образования: задачи, методы, средства, формы организации учебного процесса в преподавании юридических дисциплин (14, с. 92).

Учитель может и должен использовать самые разнообразные формы учебной организации: лекции, семинары, бизнес-игры (ролевые игры), различные типы социально-психологических тренингов и т.д. Поскольку ни один метод не универсален, результаты могут быть достигнуты несколькими способами.

Форма обучения означает коллективную, групповую и индивидуальную работу студентов под руководством учителя (19, с. 57). Форма организации обучения предполагает своеобразную учебную сессию - лекцию, семинар, юридическую клинику и т.д.

Лекционно-практическая система обучения:

- лекция является основной формой передачи большого количества систематизированной информации в качестве ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

- практический урок - это форма детализации, анализа, расширения, углубления, консолидации, применения и мониторинга обучения полученной образовательной информации (в лекциях и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя;

- групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным академическим темам или вопросам, проводимым по инициативе преподавателя или по просьбе студентов;

- самостоятельная деятельность студента - основа обучения в колледже;

- Учебная группа является основной формой организации студентов, постоянный состав которых, как правило, сохраняется на протяжении всего периода обучения;

- набор учебных групп представляет собой определенный учебный курс;

- курс работает по единому учебному плану и программам в соответствии с графиком учебных занятий.

Мы считаем, что тема «Формы защиты прав на образование» должна изучаться с помощью лекционно-практической системы обучения.

В процессе овладения темой «Формы защиты образовательных прав» в профессиональной образовательной организации студенты должны знать:

- понятие термина «образование»;
- содержание конституционного права на образование;
- правовые основы образования;
- типы участников образовательных отношений;
- правовой статус образовательных учреждений;
- основные формы образования;

- права, обязанности и ответственность профессиональных образовательных организаций;

- права, обязанности и ответственность обучаемых, их родителей и законных представителей;

- виды гарантий права на образование;

- основные формы защиты образовательных прав и порядок их реализации.

Быть способным:

- защищать свои образовательные права с использованием законных средств;

- Помогать другим участникам образовательного процесса.

Иметь:

- навыки анализа законодательства, регулирующего образовательные отношения в области защиты прав участников образовательного процесса.

Изучение темы «Формы защиты образовательных прав» в условиях профессиональной образовательной организации предполагает развитие этих навыков и приобретение соответствующих навыков.

В рамках лекционного занятия можно рассмотреть следующие вопросы

1. Понятие права на образование, его содержание и конституционные основы.

2. Государственная политика в области образования.

3. Основные права учащихся и меры по их социальной поддержке и поощрению.

4. Права и обязанности образовательных организаций и их работников.

5. Основные формы защиты образовательных прав.

Для подготовки к практическому занятию на занятиях предполагается, что студенты будут выполнять задания для самостоятельной работы.

Ответь на вопросы:

1. Понятие образования.

2. Отношения воспитания и образования.

3. Правовые основы образования.
4. Типы образовательных отношений и их участников.
5. Общие права студентов.
6. Особые права студентов.
7. Виды форм защиты образовательных прав.
8. Субъекты, обеспечивающие реализацию образовательных прав.

Задача: Подготовить от своего имени проект жалобы на имя руководителя профессиональной образовательной организации за нарушение его образовательных прав в учебном процессе (произвольный сюжет).

В рамках практического занятия слушатели должны:

- 1) формулировать идеи о содержании своих прав и свобод в сфере образования, уровне их развития и юридической фиксации на национальном и международном уровне;
- 2) ознакомить их с международными и национальными документами по защите прав человека и прав студентов;
- 3) сформировать целостный взгляд на современную российскую государственную политику в сфере образования, систему государственных органов, учреждений и служб, работающих для защиты и защиты прав участников образовательного процесса.
- 4) обсудить специфику современных проблем в области образования;
- 5) рассмотреть основные формы защиты образовательных прав.

Целесообразно закончить изучение темы ролевой игрой «Формы защиты образовательных прав. Куда обращаться за защитой?».

Ролевая игра - совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, выполняют и выполняют различные социальные роли, направленные на развитие определенных навыков и способностей. Ролевая игра может быть разделена на:

Фактически ролевая игра, когда деятельность студентов обусловлена только той ролью, которая ограничивает развертывание событий в рамках установленной структуры.

Сюжет, в котором есть только сюжет ситуации без индивидуализации ролей.

Сюжет-роль играет основу, которая является как сюжетом, так и ролевыми предписаниями.

Тренировка - особая форма ролевой игры, в которой субъект играет себя в условной жизненной ситуации и направлен на развитие личностных качеств и самопознания.

В зависимости от сложности симулированных ситуаций можно различать ролевую игру: привычную - новую, краткосрочную - длинную, подразумевающую деятельность от имени определенной социальной группы и от своего имени. Участие может быть прямым и косвенным, путем наблюдения.

Признаки ролевой игры:

- ситуация может быть не только вымышленной, но и реальной;
- Ролевые игры возможны в различных формах: моделирование, тренировочный корт, рассмотрение моральной дилеммы и т.д;
- Во время ролевой игры участники должны занять определенную позицию, научиться защищать свое мнение.

Ролевая игра - это своего рода психодрама (социодрама) - сродни импровизированному театральному исполнению сюжета. А роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, которые имеют личный смысл для участников.

Для подготовки к уроку желательно использовать методологические инструменты для обучения молодежи правам человека.

Организация деятельности студентов включает постановку образовательных задач для студентов и создание благоприятных условий для их выполнения. В то же время используются такие методы, как обучение, распределение функций, представление алгоритма и т.д. Современная дидактика рекомендует следующие правила для определения когнитивных задач:

- познавательная задача должна вытекать из предметного содержания, чтобы система знаний и логика науки были сохранены;

- необходимо учитывать фактический уровень развития студентов и их подготовку, чтобы были созданы реальные условия для выполнения задания;
- задача должна содержать информацию, необходимую для развития разума, воображения, творческих процессов;
- для реализации объективной деятельности студенты должны быть расположены (создать позитивную мотивацию);
- нужно научить студентов решать проблему, снабдить их необходимыми методами, сначала вместе с учителем, а затем постепенно переходя в план самостоятельных индивидуальных действий.

В процессе ролевой игры его участники, обратившись к органам исполнительной власти, администрации образовательных организаций, правоохранительных и судебных учреждений, представленных в виде игры, должны найти наиболее эффективный способ защиты нарушенных прав студентов в конкретной ситуации.

После переговоров «защитников прав стажеров» с «оборонными институтами» целесообразно провести общее обсуждение каждого случая, проанализировать правильность выбора метода и формы защиты.

Обобщая вышесказанное, можно предложить модель для изучения форм защиты образовательных прав, включающую следующие компоненты:

- цель (цель, задачи процесса защиты образовательных прав студентов);
- содержательный (правовые знания основ права, форм защиты прав, способы защиты, опыт правоприменительной деятельности);
- организационно-деятельностный (реализация процессов аудиторного и внеаудиторного правового образования студентов);
- оценочно-результативный (уровень сформированности готовности к защите образовательных прав).

В данной модели отражены взаимодействие структурных элементов и содержательное «наполнение» процесса защиты образовательных прав студентов через именование основных компонентов.

Процесс формирования модель изучения форм защиты образовательных прав предполагает выделение следующих структурных элементов его содержания:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – правовых знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать в проблемных правовых ситуациях;
- опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций в правоотношениях и правовом поведении.

Выводы по Главе 2:

1. Законодательство не содержит понятия «форма защиты» субъективного права, а использует термины «порядок защиты», «способ защиты».

2. Под формой защиты права следует понимать определяемую законом или договором деятельность специального юрисдикционного органа либо самого правообладателя по предупреждению, пресечению и восстановлению нарушенных прав. Данная деятельность протекает либо в рамках правовой процедуры либо без нее, с использованием установленных способов защиты права. Применение способов защиты права осуществляется не одной, а несколькими формами защиты права.

3. По нашему мнению, следует различать две основные формы защиты прав – юрисдикционную и неюрисдикционную.

4. Фактическими основаниями защиты образовательных прав выступают реальные их нарушения.

6. Логика изучения форм защиты образовательных прав студентов опирается на возможность приобретения опыта в рамках поставленных учебных задач. Поэтому практические и семинарские занятия, опираясь на изученный на лекциях материал, дают возможность для постановки и решения правовых задач в рамках изучаемой темы.

7. Педагог может и должен использовать самые разные формы организации обучения: лекции, практикумы, деловые (ролевые) игры, разнообразные виды социально-психологических тренингов и др. Поскольку ни один метод не является универсальным, результатов можно достичь, используя несколько методов.

8. Считаем, что тема «Формы защиты образовательных прав» должна изучаться с помощью лекционно-практической системы обучения.

9. В рамках занятий у обучающихся необходимо:

- сформировать представления о содержании их прав и свобод в сфере образования, уровне их развития и юридическом закреплении на национальном и международном уровне;

- ознакомить их с международными и внутригосударственными документами по защите прав человека и прав учащихся;

- сформировать целостное представление о современной российской государственной политике в сфере образования, системе государственных органов, учреждений и служб, работающих на защиту и охрану прав участников образовательного процесса.

- обсудить специфику современных проблем в сфере образования;

- рассмотреть основные формы защиты образовательных прав.

Изучение темы целесообразно закончить ролевой игрой «Формы защиты образовательных прав. Куда обратиться за защитой?».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В квалификационной работе анализируется правовой характер и содержание конституционного права на образование, анализируются основы правового статуса студентов, обучающихся в учебных заведениях СПО, гарантии прав участников образовательного процесса. Проанализированы виды и содержание форм защиты образовательных прав, указаны юридические основания их защиты, выделены особенности изучения темы «Формы защиты образовательных прав» в образовательной организации среднего профессионального образования.

В ходе работы были сделаны следующие выводы:

1. Право на образование является одним из важнейших социальных прав человека, создающим необходимую предпосылку для развития личности как личности, затрагивающей состояние общества, тесно связанной с политическими, экономическими и другими социальными правами человека.

2. Право на образование приобретает человеком естественным образом, по факту его рождения. Образование является одним из основных условий полноценного существования человека в обществе.

3. Право на образование следует рассматривать как целостный правовой феномен, предполагающий единую многоступенчатую систему возможностей и претензий индивида на получение общих и специальных (профессиональных) знаний и навыков.

4. Содержание права на образование включает:

- право на получение образования всеми;
- право на получение различных уровней образования;
- обязательность получения основного общего образования; Право на получение образования в различных формах;
- свобода выбора образования;

- приоритетное право родителей при выборе типа образования для их маленьких детей;

- свобода преподавания;

- право свободно выбирать язык обучения.

5. Основные обязанности и права студентов закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и указаны в подзаконных и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

6. Гарантии прав участников учебного процесса условно можно разделить на три категории: внесудебные (самозащита, участие общественности), административные и судебные методы защиты. Право на защиту может осуществляться как через специально уполномоченные государственные органы, так и за счет самостоятельных действий лица.

7. Форма защиты права должна пониматься как деятельность специального судебного органа или владельца права на предотвращение, подавление и восстановление нарушенных прав, определенных законом или договором. Эта деятельность осуществляется либо в рамках юридической процедуры, либо без нее, с использованием установленных способов защиты закона. Использование методов защиты закона - это не одна, а несколько форм защиты закона.

8. По нашему мнению, необходимо различать две основные формы защиты прав на образование - юрисдикционные и неюрисдикционные.

Юрисдикционная форма защиты является формой защиты, когда деятельность государственных уполномоченных органов осуществляется в целях защиты нарушенных или оспариваемых субъективных прав. Его смысл заключается в том, что студент, чьи права и законные интересы нарушены незаконными действиями, его законный представитель, имеет право обращаться за защитой в государственные или иные компетентные органы. Судебная форма защиты образовательных прав осуществляется судами, органами государственной власти и местного самоуправления, КДНиЗП, органами опеки и попечительства, комиссиями по разрешению споров между уча-

стниками образовательных отношений. Административная форма как форма юрисдикционной защиты используется только в случаях, прямо предусмотренных законом. Как правило, это обращение к компетентному органу, прокурорский и административный надзор, деятельность специально уполномоченных субъектов: Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Не подлежащая юрисдикции форма защиты образовательных прав представляет собой форму защиты, которая охватывает действия граждан и организаций по защите гражданских прав и охраняемых законом интересов, осуществляемые ими самостоятельно, без обращения к государству и другим компетентным органам за помощью. Форма внесудебной защиты может быть реализована путем самообороны. Самооборона - это использование человеком контрмер, не запрещенных законом и не противоречащих моральным принципам общества (статья 14 Гражданского кодекса).

9. Фактическими основаниями для защиты образовательных прав являются их реальные нарушения.

10. Мы считаем, что тема «Формы защиты прав на образование» должна изучаться с помощью лекционно-практической системы обучения.

11. Во время разработки темы «Формы защиты образовательных прав» в образовательной организации СПО слушатели должны знать:

- понятие термина «образование»;
- содержание конституционного права на образование;
- правовые основы образования;
- типы участников образовательных отношений;
- правовой статус образовательных учреждений;
- основные формы образования;
- права, обязанности и ответственность образовательных учреждений СПО;

- права, обязанности и ответственность обучаемых, их родителей и законных представителей;

- виды гарантий права на образование;

- основные формы защиты образовательных прав и порядок их реализации.

Быть способным:

- защищать свои образовательные права с использованием законных средств;

- помогать другим участникам образовательного процесса.

12. В продолжение урока лекций, в рамках практического урока, студенты должны:

- формировать представления о содержании их прав и свобод в сфере образования, уровне их развития и юридической фиксации на национальном и международном уровне;

- ознакомить их с международными и национальными документами по защите прав человека и прав студентов;

- сформировать целостный взгляд на современную российскую государственную политику в сфере образования, систему государственных органов, учреждений и служб, работающих для защиты и защиты прав участников образовательного процесса.

- обсудить специфику современных проблем в области образования;

- рассмотреть основные формы защиты образовательных прав.

Целесообразно закончить изучение темы ролевой игрой «Формы защиты образовательных прав. Куда обращаться за защитой?»

