



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
53,82 % авторского текста

Выполнил:  
студент группы ЗФ-411/112-4-1Кс  
Медведев Александр Николаевич

Научный руководитель:  
к.юр.н., доцент,  
Магденко Александр Дмитриевич

Работа рекомендована к защите

«15» 09 2017 г.  
декан факультета  
Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## Введение

Управление обеспечивает осуществление какого-либо контроля процесса. е. система для проверки эффективности его работы. Необходимо, чтобы успешный переход к процессу обучения, совершенно ясно, что психологическая точка зрения: Каждый из участников акции, неизбежно теряет от учителей, контролирует свою деятельность, если она получает информацию от промежуточных результатов.

С киберами предназначены для обеспечения осуществления внешнего контроля обратной связи по положению (учитель ученика) и внутреннего (самоконтроль). Управляющая информация предназначена для анализа реализации этого процесса, учитель вносит необходимые коррективы. Это может относиться к способу ревизии, изменить содержание, формы и методы обучения чтению или радикальной трансформации всей системы.

Различные типы и формы, а также организация контроля может осуществляться с использованием различных методов. Методы управления - способы, их эффективность определяется образовательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Учитель с наиболее доступным методом является контроль за деятельностью целенаправленного и систематического контроля студентов. В связи с этим, это не так легко контролировать поведение и деятельность результаты студентов wderjat особое место в памяти записей в этом году, лидеры и реальными фактами отдельных студентов.

Контроль процедуры, используемой в процессе обучения теоретических и методологических отношений. Будучи относительно личной стадии отношений, она выполняет образовательные, развитие и образовательные функции. Проверьте образовательные и развивающие ценности, выраженные знания и навыки, которые студенты могут не только

слушать вопросы, но они принимают активное участие в опросе, отвечая на вопросы, повторяющийся материал, maslaxat подготовить себя с тем же может быть предложено в любое время. Проверьте роль подготовки учителей, студенты слушают дополнительные комментарии или объяснение правильного ответа, студенты изучали или плохо wsvoennogo материал. Образовательная функция управления студенческое рїwґґенїї система будет работать и развивать свой dїscїplїnїrovanїї. Только работа на постоянном контроле над увеличением ответственности не только для студентов, преподавателей, читать внимательно учили думать положительные моральные качества и коллективистские формы отношений. Кроме того, контроль поможет студентам идентифицировать себя, свои знания и способности, что способствует формированию самооценки.

Исходя из вышесказанного, мы определили цель нашего исследования - разработать тестовые материалы для окончательного контроля обучения студентов профессиональных образовательных организаций по дисциплине «Конституционное право».

Для достижения этой цели мы определили следующие цели:

1. Изучить педагогическую, методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Сделать классификацию типов и методов контроля по правовым дисциплинам.
3. Определить различия между методами контроля.
4. Изучить характеристики итогового контроля по дисциплине «Конституционное право».
5. Разработать контрольные задания для итогового контроля по дисциплине «Конституционное право» для студентов профессиональных образовательных организаций.

Объект исследования: методы контроля преподавания правовых дисциплин.

База исследования: Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» г.Челябинск (факультет непрерывного образования).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения и списка литературы.

## Глава 1. Методы контроля обучения в профессиональной образовательной организации

### 1.1. Виды и классификация методов контроля обучения.

Методы контроля - это способы, которыми деятельность учителя и учеников, которые определили обучение и мастерство студентов, требовали знаний, навыков и способностей. В средних специальных учебных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков студентов являются: устный опрос, письменные и практические тесты, стандартизованный контроль. Общая ценность этих методик заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателями, на основе которых устанавливается, как учащиеся воспринимают и понимают материал курса.

Цели контроля определяют, какие методы следует учитывать, что эти методы могут применяться во всех видах контроля. Вы должны помнить, что только комплексное приложение позволяет вам регулярно и объективно идентифицировать динамику формирования системы знаний и навыков студентов. Каждый метод управления имеет свои преимущества и недостатки, область применения, ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только точное и педагогически соответствующее сочетание всех типов способствует качеству учебного процесса. Устный опрос является наиболее распространенным методом контроля знаний учащихся. Во время устного контроля устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учеником, в котором учитель имеет широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала. Устный опрос требует от преподавателя большой подготовительной подготовки: тщательный отбор контента, тщательное продумание вопросов, задач и примеров предлагаются способами активизации всей группы студентов в процессе валидации, создания урок деловой и дружественной среды (38).

Различают лобный, индивидуальный и комбинированный осмотр. Фронт опроса проводится в форме беседы учителя с группой. Это находится в гармонии с повторением, в качестве средства для укрепления знаний и навыков. Его преимущество заключается в том, что при активном умственном труде вы можете задействовать все студенческие группы. Чтобы сделать это, вопросы должны позволять краткую форму ответа, быть краткими, логически взаимосвязанными в последовательности, чтобы ответы учащихся в совокупности могли выявить содержание раздела. Используя переднюю часть опроса, учитель имеет возможность проверить домашние задания учащихся, чтобы узнать готовность группы к изучению нового материала, точно определить основные понятия, ассимиляцию новых учебных материалов, которые были просто демонтированы. Перед проведением лабораторных и практических работ целесообразно использовать переднюю часть обследования, поскольку это позволяет вам проверить готовность учащихся к их осуществлению.

Вопросы должны быть в основном из характера поиска, чтобы стимулировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. Это требование, скажем, например, вопросов этих типов: этапы последовательности процесса, метод («Что происходит», «Как изменить ...»); Сравнить («сходство и различие», «разные ...»); Для объяснения причины («Почему», «почему ...»); Идентифицировать основные черты, характеристики или качества объектов, явлений («выбрать свойства ...», «в таких случаях ..», «какие условия необходимы ...»); установить значение явления, процессов («Как важно ...», «Какое влияние ...»); изучать («как объяснить ...», «Как оправдать ...»).

Индивидуальный опрос включает в себя тщательные, последовательные ответы студентов на вопрос, связанный с изучением учебного материала, поэтому он служит важным учебным инструментом для развития речи, памяти, мышления учащихся. Чтобы сделать это, проверьте

глубже, вам нужно поставить перед студентами вопросы, которые требуют подробных ответов (29).

Вопросы для индивидуального обследования должны быть точными, четкими, конкретными, краткими, применяться в природе, охватывая основные, ранее изученные программы. Их содержание должно побуждать студентов мыслить логически, сравнивать, анализировать, доказывать, выбирать хорошие примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и облегчать объективную идентификацию знаний учащихся. Вопросы обычно задаются всей группе, и после короткой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли ее и были готовы ответить на звонок, чтобы ответить определенному ученику. Для того, чтобы группа слушала ответ своего друга, опытные учителя используют разные методы (54). Например, ученикам предлагается планировать ответ и оценивать (выполнять) ответ (полнота и глубина, последовательность, независимость и форма). Подобные действия можно выполнять в форме обзора ответа товарища. Эта работа изначально сложна для студентов, поэтому они должны изучать основные правила экспертной оценки, например, предлагать следующие обзоры плана, чтобы определить полноту ответа, правильно идентифицировать ошибки, пропуски, последовательность (логику) Презентации. Учащиеся могут предложить свой собственный план реагирования. Для подготовки обзора следует рекомендовать учащимся записывать свои наблюдения во время ответа. В таких случаях можно оценивать не только заседания Совета, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Вы можете использовать этот метод, который вызывает интерес в проверке того, как задавать вопросы ученику, заседает Совет. В случаях, когда студент испытывает трудности, учитель приглашает группу задавать вопросы в последовательности, которая отвечает на них, будет полностью и логично раскрывать содержание задачи.

Для организации коллективной работы команды в ходе индивидуального опроса преподаватель может дать задание, как примеры, которые выходят на другую позицию ответа.

Таким образом, для запуска при тестировании познавательной активности учащихся всей группы целесообразно комбинировать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важность навыков учителя для управления опросом. Это способность слушать слушателей, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эти действия. Учитель не должен спешить или излишне прерывать ученика. Это допускается только в случаях, когда студент совершает серьезные ошибки или не отвечает по существу. Если Респондент не может понять и исправить ошибку, учитель вызывает другого ученика, чтобы исправить ее. В необходимых случаях рекомендуется давать ответы, чтобы помочь учащемуся не показывать ему правильный ответ. Продолжительность устного экзамена зависит от академической дисциплины, деятельности, индивидуальных особенностей учащихся (39).

В процессе устного опроса учитель должен поощрять учащихся к использованию в диаграммах ответов, рисунках, рабочих модулях, лабораторном и заводском оборудовании. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальные задачи исследовательского характера, например, подготовить сообщение о проблемах учебного материала по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса - детальный анализ ответов студентов. Учитель отмечает положительную сторону, указывает на положительную сторону, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как учебный материал. При оценке реакции с учетом ее точности и полноты, сознания, логического изложения материала, культуры речи, умения увязывать теоретические принципы с практикой в будущей профессиональной деятельности. Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует много времени, более того, одна и та же проблема не проверяет всех студентов. Поэтому опытные педагоги с целью



рационального использования рабочего времени комбинируют, дополняют опрос, сочетая устный опрос с другими методами: письменный опрос по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет в то же время контролировать работу большего числа студентов. Поэтому, когда кто-то работает на доске, другие решают проблемы в Совете, выполняют письменную работу, отвечают на вопросы ПА с места (50).

Письменный тест вместе с устным является самым важным методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работы, выполняемой студентами, позволяет подчиняться всем одинаковым требованиям, будет пытаться объективно оценивать результаты обучения. Применение этого метода позволяет в кратчайшие сроки в то же время проверить обучение всех учащихся, определить области для индивидуальной работы с каждым.

Письменный тест используется во всех видах контроля и проводится как в классе, так и внеучебной работе (домашнее задание). Письменная работа по содержанию и форме в зависимости от дисциплины может быть очень разнообразной: диктант (математика, химия, рисование, технология и т. Д.), Эссе, ответы на вопросы, решение проблем и примеров, подготовка рефератов, выполнение различных рисунков и диаграмм, Подготовка различных докладов, рефератов. Продолжительность письменного теста может быть кратковременной (7-15 минут), при тестировании поглощения небольшого количества учебного материала и дольше, но не более одного академического часа (за исключением очерков в литературе), последний Как правило, для пограничного контроля. Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении экзаменов рекомендуется предлагать несколько вариантов тестовых заданий. Трудность тестовых вопросов и задач для всех вариантов должна быть одинаковой. В некоторых случаях полезно давать индивидуальные задания (26).

Для валидации и оценки контроля письменной работы проводится анализ результатов их реализации, выявляются распространенные ошибки,

причины, обусловившие неудовлетворительный рейтинг. При большом количестве подобных ошибок, указывающих на недостаточную абсорбцию многих студентов раздела (темы), урок, следует провести анализ плохо изученного материала. Однако анализ не должен ограничиваться рассмотрением ошибок. Важным для обучения и обучения студентов является анализ контрольной работы, выполненной на «4» и «5» с точки зрения полноты и оригинальности предлагаемого решения или ответа. Обратите внимание на особенности таких форм письменной проверки, как самостоятельная работа, диктанты, эссе, самоконтроль и взаимопомощь. Независимая работа может проводиться с целью текущего и периодического мониторинга. По текущему тесту самостоятельная работа, как правило, небольшая по объему, содержит задание, в основном по теме обучения. Проверка в этом случае тесно связана с процессом изучения этого урока в подчинении ему. Во время периодического мониторинга независимая работа обычно больше по объему и времени ее выполнения. Широко используется самостоятельная работа с дидактическим материалом. Их особенность заключается в том, что они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

Диктанты (предметные и технические) широко используются для текущего контроля. С их помощью мы можем подготовить студентов к усвоению и применению нового материала к формированию навыков, к проведению обобщенного исследования, чтобы проверить независимость домашней работы. Для диктовки выберите вопросы, которые не требуют длительного обсуждения, которые можно очень кратко записать ответ. Часто содержание диктовок заранее записывается на ленту, иногда на опциях. Учитель имеет возможность наблюдать за работой всей группы, предотвращая мошенничество. Очерки, подходящие для повторения и обобщения учебных материалов. Они не только систематизируют знания студентов, проверяют способность развивать тему и играют особую роль в формировании мира. В процессе

подготовки эссе и эссе студент мобилизует и обновляет существующие знания, приобретает новые самостоятельно необходимые для темы, сравнивает их с их опытом, четко разъясняет свою позицию. При проверке этих работ учитель обратил внимание на соответствие темы, полноту темы, последовательность изложения, независимость суждения. Помимо письменных занятий в классе и тестов для домашнего использования, на которых студенты работают в течение нескольких дней (10-15), в качестве содержания они обычно охватывают большую часть учебного плана. Выполнение их требует серьезной самостоятельной учебной книги и других материалов.

Особое место в системе управления занимает практическое испытание. Основные цели обучения студентов в колледже - это не только овладение определенной системой знаний, но и в основном формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Эта готовность определяется степенью развития системы навыков и прежде всего профессионализма. Полевое тестирование позволяет определить, как студенты могут применять свои знания на практике, как они овладели необходимыми навыками, основными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных задач студент обосновывает решения, позволяя вам установить уровень усвоения теоретических позиций, то есть одновременно с проверкой знаний навыками проверки. Этот метод используется при изучении общеобразовательных и общетехнических дисциплин, но наиболее широко - специальные предметы, лабораторные и практические занятия в курсовых и дипломных проектах на практических занятиях (20).

Для практической проверки различных задач: проведение различных измерений для проведения Сборка, демонтаж, ввод в эксплуатацию машин и механизмов, определение причины неисправности, установка устройства, разработка технической документации, выпуск специального издания, Практическую работу, анализ производственной ситуации, проведение

эксперимента и т. Д. Например, на лабораторной и практической работе учитель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения задач. В процессе мониторинга такая работа является последовательной и достоверной - раскрывается формирование навыков обработки инструментов для проведения измерений, выполнения расчетов, анализа результатов, составления заключений, составления отчета о проделанной работе (46). Широкое применение для мониторинга предстоящих профессиональных задач (технологических, диагностических, экономических, педагогических и т. Д.), Деловых игр, отобранных в соответствии с требованиями квалифицированных характеристик специалиста. Они позволяют более объективно определить уровень готовности студентов к практической деятельности, такой формированию наиболее важных интеллектуальных навыков, таких как анализ и синтез, обобщение, сравнение, передача знаний, использование знаний и нестандартные условия. Практический тест является ведущим методом контроля во время стажировки. Контроль, знания и навыки, которые выполняются в процессе реализации конкретных производственных действий студента и его результатов. Основными критериями оценки деятельности студентов являются: правильное применение методов работы, рациональная организация труда и рабочего места, регламентирование соответствия и требования к конкретному типу работ (управление оборудованием и инструментами, Соблюдение правил безопасности, степень автономии в выполнении задач). В последние годы значительно активизировались его усилия по совершенствованию методов и средств контроля. Поиск новых решений для использования во многих школах тестового контроля мастеринга, а также опрос с помощью контрольных приборов и систем, позволяет вам регулярно получать «обратную связь» от обучаемых к обучению (40).

Стандартизированный контроль включает в себя разработку тестов. Тест состоит из двух частей - спецификации и стандарта. Задача предоставляется студентам для завершения, стандарт представляет собой модель правильной и последовательной работы задачи. Сравнивая эталон с ответом ученика, можно объективно судить о качестве обучения. В педагогической практике проверьте свои знания в форме ответов студентов на различные вопросы, записанные ПА специальными карточными заданиями. Правильный ответ можно проверить двумя способами: с помощью компьютера и без машинного контроля. В случае машинного контроля ответы кодируются и вводятся в контроллер, где они сравниваются с эталонами, и машина на основе заданного критерия оценки. При контроле без машинного перевода ответы учащихся на вопросы в задании также кодируются, но проверяются ответы преподавателя с помощью различных шаблонов устройств. Тестовый контроль позволяет при низкой стоимости обучения в классе проверять всех студентов. Главный недостаток этого контроля - ограниченное применение: его можно использовать для проверки только репродуктивной активности учащихся, ознакомления с учебным материалом и его воспроизведения, поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие в характере задач, используемых в стандартизованном контроле, с точки зрения их структуры можно свести к двум основным типам вопросов: выборы, основанные на таких действиях, как признание, отзыв и конструирование на основе отзыва и Дополнение. Наибольшее применение в связи с простотой анализа и простотой технической реализации входных откликов на управляющее устройство получило выборочную задачу. К каждому вопросу такой задачи относятся множественные ответы на выбор, студентам необходимо найти правильный. Среди заданий опроса вы можете выбрать альтернативный, множественный и кросс-выбор.

Альтернативное назначение используется в тех случаях, когда на вопрос ученик должен ответить «Да» или «Нет». В связи с высокой вероятностью угадывания ответа альтернативные рабочие места используют меньше других избирательных задач. Множественный выбор включает выбор одного ответа из нескольких (пять или шесть). Среди них могут быть и такие: «не знаю», «нет правильного ответа». Эти задачи широко используются в связи с тем, что ответы относительно легко внедряются в современные технические средства обратной связи. Большинство управляющих устройств, используемых в средних специальных учебных заведениях, предназначенных специально для задач этого типа (50). Выбор перекрестных заданий или сопоставление заданий - это установить соответствие между несколькими вопросами и несколькими ответами, написанными в произвольном порядке.

Ответы на дизайн заданий вносятся поправками, формулами, определениями и т. Д. В тексте задания релевантны пробелы, в которых учащиеся пишут ответы в слово, формулу, числовую форму. Текстовый контроль ограничен, не позволяет проверить детальную семантическую реакцию, характеризующую продуктивную творческую активность студента, уровень развития, логику профессионального мышления. Поэтому применять этот метод в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний и навыков (40). В последние годы стали применять такие методы, как самоконтроль и взаимопомощь. Самоконтроль активизирует когнитивную деятельность студента, способствует сознательному отношению к тесту, способствует развитию навыков, чтобы находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования. Перед самостоятельной работой студенты получают инструкцию по работе и ключ для самопроверки. Инструкция должна показать учащимся, какие знания и навыки контролируются, а ключ содержит правильные ответы, которые учащиеся сравнивают с результатами и вносят необходимые исправления.

Студенты работают или участвуют в программах обучения, или правильные ответы проецируются на экран или записываются в Совет. Чтобы показать образец правильного ответа, вы можете использовать магнитофон, проектор (28).

Аналогичным образом осуществляется и взаимопомощи, во время которых ученики проверяют задачи друг друга. Сочетание этих методов позволяет получить достаточно точную и объективную картину состояния подготовки студентов.

## 1.2. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования

Контроль знаний и умений студентов — один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции, наиболее важная и специфическая — проверочная функция. Показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах чтения, т.е. для решения таких вопросов, как перевод на следующий курс, выдача диплома. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего

учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования (58).

К контролю в процессе обучения предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля (осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью); нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения контроля (обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля);
- всесторонность контроля (обеспечивает проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся);
- объективность контроля (дает возможность исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы);
- дифференцированный подход (необходимо учитывать индивидуальные личностные качества обучаемых);
- единство требований со стороны обучающихся.

Правильно организованный контроль знаний и умений служит как целям проверки, так и целям обучения. Поэтому обучающая функция - другое важное предназначение контроля. В ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнений, студенты переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями (16).



Развивающая функция контроля заключается в том, что он дает большие возможности для развития личности студента, формирования его познавательных способностей, так как в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения. При любой проверке студентам необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию обучаемого.

Контроль знаний и умений решает и воспитательную функцию, т.к. он всегда глубоко затрагивает эмоциональную сферу личности. Результаты сугубо индивидуальных усилий по усвоению учебного материала становятся предметом общественного суждения. Контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность, серьезное и добросовестное отношение к ней. Правильно осуществляя контроль, преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студентов к совершенствованию своих знаний и умений, к выработке объективных самооценочных суждений, к развитию потребности в самоконтроле (27).

Контроль знаний и умений выполняет методическую функцию. Его процесс и результаты очень важны для совершенствования работы самого преподавателя. Контроль позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Контроль дает необходимый учебный и воспитательный эффект при соблюдении ряда требований.

Контроль должен быть:

планомерным и систематическим, т.е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса, составлять его

органическую часть и строиться на основных вопросах программы обучения. Это требует непрерывного изучения уровня овладения студентами системой знаний, умений и навыков. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению путем соответствующего совершенствования учебного процесса;

объективным, позволяющим реально и сопоставимо оценивать успехи и недостатки учебной деятельности студентов, правильно установить степень овладения знаниями и умениями, исключая субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении студентов. Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;

всесторонним, т.е. наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку не только предметных знаний, но и усвоение мировоззренческих идей, обще учебных и специальных умений и навыков. Контроль не должен ограничиваться только выявлением того, знают и могут студенты воспроизводить усвоенную ими информацию, но и умеют ли пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач. В этом случае контроль обеспечит проверку содержания формируемой у студентов профессиональной деятельности (уровень сформированности основ этой деятельности);

индивидуальным – овладение знаниями и умениями — процесс индивидуальный. Каждый студент овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими особенностями. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества студентов, как природную медлительность, робость, застенчивость,

излишнюю самоуверенность, физические недостатки; экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающим анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок;

педагогически тактичным - осуществляться в спокойной деловой обстановке. Не следует торопить студентов с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценку необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме.

### Выводы по главе 1.

Контроль в процессе обучения — наиболее отработанная процедура как в теоретическом, так и в методическом отношениях.

К контролю в процессе обучения предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля (осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью); нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения контроля (обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля);
- всесторонность контроля (обеспечивает проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся);
- объективность контроля (дает возможность исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы);
- дифференцированный подход (необходимо учитывать индивидуальные личностные качества обучаемых);
- единство требований со стороны обучающихся.

Правильно организованный контроль знаний и умений служит как целям проверки, так и целям обучения. Поэтому обучающая функция - другое важное предназначение контроля. В ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнений, студенты переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

## Глава 2. Методы контроля в процессе изучения дисциплины «Конституционное право»

### 2.1. Организация и проведение контроля в процессе изучения правовых дисциплин

Необходимым компонентом образовательного процесса является контроль результатов деятельности студента. Контроль - это совокупность действий, позволяющих определить качественные и количественные характеристики результатов обучения.

Полученная контрольная информация используется для анализа работы группы, курса, факультета и принятия решений о предоставлении стипендий.

Для целей контроля должны соблюдаться определенные требования:

1. Мониторинг должен быть всеобъемлющим, охватывающим все разделы программы и обеспечивающим проверку знаний и навыков в дисциплине.
2. Индивидуальный контроль персонажа с учетом особенностей личностных качеств учащихся.
3. Регулярность, регулярность, стимулирует непрерывный процесс обучения и достижения новых, лучших результатов.
1. Доброта, доверие, снимающее напряжение в аудитории.

5. Объективность и справедливость рейтинга отражает адекватность уровня знаний, навыков, способностей; Невозможно связать оценку воздействия с оценкой личности.

6. Разнообразие форм и методов контроля, оценка репродуктивной и продуктивной деятельности учащегося. Опрос как форма контроля, основная форма контроля в структуре тренингового опроса. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли видеть конечную цель изучения темы, были осведомлены о результатах своей собственной деятельности. Это должно руководствоваться руководящими принципами для составления вопросов: вопрос должен быть ясен, без дополнительных разъяснений; Он должен коснуться ключевых, решающих моментов тем, чтобы проникнуть в сущность изучаемых явлений; Активизировать умственную деятельность, развивать навыки высокого уровня знаний (39).

Опрос может проводиться в начале класса, в конце и даже в середине. Тестирование для определения результатов обучения. Широко распространенной формой контроля является тест. Тесты для распознавания: идентификация, дискриминация, классификация и соответствие.

Идентификация теста включает выделение объекта, его обозначение и размещение в тестовом состоянии. Студент проверяет объект, его символ и делает выбор из вариантов «Да» и «Нет». Тест распознавания - выборочные тесты проводятся в условиях, когда стоять рядом с вариантами ответов затрудняет выбор правильных решений.

Тесты на классификацию и соответствие - это различные тесты для распознавания.

Тестирование-замещение, которое сознательно опускает слово, фразу, формулу или другой текстовый элемент. Учебные планы и программы средних специальных учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и

навыков учащихся: обязательные тесты, тесты, квалификационные тесты, курсы защиты и дипломные проекты (работы), а также пересчет семестровых и государственных экзаменов (39).

Валидация проводится в различных формах тотального контроля, в значительной степени определяемых характером контрольных задач и содержащейся в них информацией. Все это требует тщательного, осознанного выбора задач.

Домашнее задание должно всегда отражать цели изучения учебного предмета со специальной подготовкой, чтобы соответствовать требованиям учебной программы.

Первоначально выбор содержимого тестовых заданий заключается в следующем.

1. Обеспечение полноты проверки объема учебного материала. Если мониторинг проводится в конце семестра (семестр), студенты задают вопросы, вам необходимо проверить усвоение знаний и навыков, пройденных по всем разделам; Если вы проверите учебный материал за год (сдаточный экзамен), тест знаний должен охватить весь объем. Когда тест проводится на каждом участке программы (теста), задачи должны включать вопросы для определения абсорбции логически полного объема учебного материала, связанной группы понятий.

2. Обобщенный характер контрольных знаний. В процессе обучения учащиеся приобретают различные знания, навыки, навыки. На основе задач и навыков для решения конкретных задач, основанных на других более широких, общих. Таким образом, формулировка определенных вопросов позволяет вам судить о усвоении частных понятий, овладении навыками частных, о других - указывает на знание обобщенных понятий, овладение широким спектром навыков. Наиболее обобщенные или сложные знания и навыки включают в себя частные компоненты. Заключительный тест должен всегда обеспечивать контроль за овладением знаниями и навыками. Это означает выбор таких задач или вопросов, ответы на которые предполагают

поглощение максимального числа исходных концепций и действий. Выбор содержания контроля знаний и навыков требует более тщательного логического анализа содержания учебного материала, подлежащего проверке, в первую очередь с точки зрения будущей профессиональной деятельности специалиста.

3. Продуктивный, прикладной характер задач управления. Полный контроль предусматривает, что работа должна обеспечивать продуктивную работу студентов. С этой целью целесообразно ставить вопросы таким образом, чтобы они выявляли у студентов знания о методах и условиях работы, а также узнавали об объектах и средствах труда. Верификация навыков осуществляется посредством практических заданий и профессиональных задач. В процессе выполнения заданий ученик даст обоснование своего решения, которое позволит вам установить, как у него есть теоретические знания, лежащие в основе этого метода работы, то есть одновременно с навыками проверки знаний. При использовании в контрольных целях профессиональные практические задания, необходимые для выполнения требования задачи выбора для всех студентов примерно одинаковой сложности. Для этого рассмотрим два критерия: информативный, включая сложность ситуации в первую очередь по структурному параметру упорядочения элементов и отношений, а также операции, включая число операций в задаче.

4. Управленческие задачи по активизации когнитивной деятельности студентов. Когда студенты решают конкретные практические проблемы, они как-то сталкиваются с проблемой и ищут решения. Необходимо использовать формулировку таких вопросов-задач, которые потребуют только воспроизведения учебного материала, но также побуждают учащихся к поиску деятельности: сравнение различных явлений и процессов, установление связей между ними, определяющих черты, особенности и характеристики Объекты и явления, классификация знаков, объяснение, образцы доказательств (39).

Особенности основных форм контроля в средних специальных учебных заведениях.

Контрольная работа проводится, как правило, после завершения изучения тем или центральных вопросов, особенно важных для усвоения других предметов, важных для овладения приобретаемой специальностью, наиболее трудно понять студент. По ее словам, руководство института. Время проверки письменных работ по различным дисциплинам целесообразно применять таким образом, чтобы избежать студентов загрузки. Важно, что время, количество и объем письменной работы по каждой дисциплине в соответствии с другим субъектом (циклическими) комиссиями. Желательно, чтобы сделать из графиков осмотров, которые помогут эффективно распределять их в течение семестра и координировать общую загруженность студентов (12).

В образовательных учреждениях используются следующие виды испытаний:

- Теоретических проверок усвоения основных теоретических представлений о закономерностях, способности различать характерные особенности процессов и явления;
- практический для проверки способности применять полученные знания для решения конкретных задач;
- комплексные, содержащие задания как теоретический, так и практический характер.

При проверке аудиторской работы, учитель исправляет все ошибки, определить полноту изложения вопроса, качества и точности расчетных и графических частей, обозначенном развитии письменности, ясности и последовательности изложения мыслей.

Таблица как окончательная форма управления применяется, главным образом, во время стажировки. По результатам обучения, технологии производства и производства преддипломных студентов получить кредит с дифференцированной оценкой.

Для того, чтобы компенсировать студентам представить дневник и отчет



производственной практики, заключение руководителя интернатуры от предприятия; также рассматриваются личные наблюдения супервизор факультета из учебного заведения для самостоятельной работы студентов. В необходимых случаях, отдельные студенты проводят интервью на практике программы.

При выводе дифференциального смещения принимать во внимание степень выполнения студентами практики программ, качество приобретенных практических умений и навыков, сознательного и ответственного отношения к труду, участие в общественно-политической работе в предприятия, организации, учреждении.

Ответ студента после обучения должен включать в себя не только описание выполненных работ, но и анализа на основе пройденного материала, разработанное в ходе стажировки, а также дополнительные справочники, изучая работу руководителей производства. Отчет должен быть представлен и результаты выполнения отдельных задач. Только такой отчет может служить в качестве основы для определения покупки в период практических навыков.

Конкуренция также выступает в качестве одной из форм контроля за выполнением лабораторных и практических работ, определяемой планами и программами обучения. Кредит для лаборатории, графического дизайна и других произведений штампуются как представление докладов студентов преподавателей по исполняемому лабораторным работам, переводы, рефераты, домашние задания и т.д. Студенты, которые не выполняют своевременно любой из лабораторных и практических работ, учитель определяет продолжительность его исполнения. Если нет зачисленных работ, окончательная оценка успеваемости учащихся по предмету за семестр не присутствовал (15).

Квалификационные тесты только предоставляют учебные программы по техническим специальностям. Основная цель квалификационных испытаний заключается в проверке на развитие знаний и навыков в одной из рабочих

профессий, установленной учебным планом специальности. Испытания квалификации проводится после завершения учебной практики для получения рабочей профессии. В соответствии с Положением о производственной практике испытаний проводится квалификационной комиссией основных компаний с участием представителей колледжа. При выборе контрольных работ для квалификационных испытаний на основании того, что тариф-квалификационные справочники к определенной категории профессии. Для завершения практики работы студентов с учетом времени. В конце теста, Комиссия проверяет, что стажеры проводили испытание на работу технических условий и нормальное время, необходимое для его производства. После завершения пробной работы интернов проводятся устный опрос на экзаменационные работ, составление требований квалификационных характеристик знаний и навыков рабочих соответствующего уровня. В соответствии с Положением о передовых и экзаменов в день колледжа квалификационных испытаний для получения рабочей профессии равны турнирной таблице. В настоящее время пилота квалификационные испытания проводятся как окончательная форма контроля для определения пригодности к работе. В ходе испытаний, студенты решают профессиональные задачи будущей производственной деятельности.

Курсовое и дипломное проектирование, а также с функцией обучения в учебном процессе и функцией управления является наиболее важной формой проверки усвоения теоретических знаний, практических навыков и умений. Задания для курсовых и дипломных проектов выбираются с конкретным содержанием производства и формы, так что студенты во время их исполнения работать с большинством знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

дизайн диплома, как заключительный этап подготовки и окончательная форма контроля, обеспечивает глубокую проверку системы готовности

студентов к профессиональной деятельности.

Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Центральное место в защиту диссертации является докладом студента, основное содержание которого составляет обоснование решений выбора промышленных задач в рамках задачи для дипломного проектирования и характеристик полученных результатов.

Государственная аттестационная комиссия на основании проведенного анализа дипломный проект (пояснительная записей и графических частей), выпускаемая продукция (если входит в задачу для дипломного проектирования), выводы Менеджером проекта, обзоры результатов проекта, защита дает объективную оценку уровень знаний, диплом навыков и готовности молодого специалиста работать самостоятельно.

При оценке качества дипломного проекта должны принимать во внимание актуальность темы, реальность проекта, степень автономности работы студентов, глубину и прочность знаний и навыков в области технических и специальных дисциплин, полноту тема, обоснованность предлагаемых решений, коэффициент использования в дипломном проекте научно-технической литературы, документации, с соблюдением государственных стандартами.

Семестр и экзамены являются наиболее значимыми формами контроля. В ходе их проведенной окончательной проверки результатов обучения студентов, изучающих определенную дисциплину, является уровень развития знаний и навыков.

Государственные экзамены - заключительная форма контроля, направленного на всеобъемлющий обзор подготовки будущих специалистов к работе, чтобы определить степень усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с характером их профессиональной деятельности.

Экзамен для устного экзамена и задания для письменной работы учителя, обсуждается на заседании кафедры и не позднее, чем за один месяц до начала сессии, говорит заместитель директора по воспитательной работе.

Экзамены - важный этап образовательного процесса. Таким образом, выбор содержания и расположения вопросов для экзаменационных работ предполагать соответствие определенных требований.

В экзамене вам необходимо включить 2 или 3 вопроса из разных разделов программы в зависимости от специфики объекта и одной задачи или примера. Вопросы комплекты билетов по данному вопросу должны охватывать все основные материалов покрыты.

Основное требование при приеме на билеты - создание билетов и эквивалентный объем учебного материала, и по своей природе, и степень активации познавательной деятельности студентов. Есть, чтобы найти место на билете методологические вопросы, основные вопросы курса, вопросы, которые определяют идейно-политической ориентации отдельных разделов курса. Каждый вопрос о билете должен быть сформулирован четко и ясно. Желательно включить в материал билета из различных разделов программы, группируя вопросы для билетов, имейте в виду, что они не должны быть повторены, содержат подобный материал, чувствительный. Вопросы должны охватывать учебный план в целом, но они не могут выйти за его пределы (когда билеты должны быть связаны с местными условиями, современные достижения в соответствующей отрасли науки).

2.2. Задачи развития для итогового контроля результатов обучения по дисциплине «Конституционное право» для студентов

1. Конституционное право Российской Федерации как отрасль является:

- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции Российской Федерации;
- В) ведущий закон промышленности Российской Федерации;
- С) юридическая наука;
- Д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область жизни.

2. Правовые источники избирательного права в Российской Федерации являются:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) федеральные законы;
- С) все выше;
- Д) нормативные акты субъектов Федерации.

3. Республика в России имеет свою собственную:

- А) законодательство;
- Б) Устав;
- С) Конституция;

- D) местные правительственные акты.
4. Идеологический и политический плюрализм включает в себя:
- A) запрет на установление какой-либо идеологии в качестве государственной или обязательной;
  - B) равенство всех общественных объединений перед законом;
  - C) все выше;
  - D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции:
- A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием Российской Федерации;
  - B) рассмотрела президент Российской Федерации;
  - C) рассматриваются Конституционным Судом;
  - D) может быть отменен в референдуме.
6. Нормативно-правовой акт субъекта Российской Федерации:
- A) не может противоречить Федеральному закону;
  - B) не могут противоречить Конституции Российской Федерации;
  - C) может действовать в противоречии с федеральным законом о субъектах самоссылки;
  - D) может действовать в противоречии с Конституцией Российской Федерации, по вопросам, находящимся под их юрисдикцией.
7. Инициативная группа по проведению референдума необходимо собрать:
- A) не менее 100 тысяч подписей;
  - B) по меньшей мере, 1 миллиона подписей.
  - C) не менее 2 миллионов подписей;
  - D) более 2 миллионов подписей.
8. Конституция провозглашает единственным источником власти:
- A) состояние;
  - B) человек;
  - C) нации;

- D) Парламент.
9. Первый в истории России действуют на гражданские свободы:
- A) Манифест 17 октября 1905 года;
- Б) манифест 1861;
- С) основные законы 23 апреля 1906
- D) Декрет от 08 ноября 1723г.
10. Президент России:
- A) глава Правительства Российской Федерации;
- Б) глава государства;
- С) глава парламента;
- D) глава Государственной Думы.
11. Достоинство личности в России:
- A) может уменьшить приговор суда;
- Б) при заключении судебно-медицинской экспертизы;
- С), они не должны падать;
- D) не может быть гарантирован в отношении недееспособных лиц.
12. В соответствии с Конституцией Российской Федерации:
- A) человек обязан указать свое гражданство;
- Б) лицо имеет право заявить о своей национальности;
- С) никто не может быть принужден указывать свою национальную принадлежность;
- D) лицо обязано указать свое гражданство при приеме на работу или учебу.
13. Агитация по референдуму вопросам может осуществляться:
- A) путем проведения публичных мероприятий;
- Б) путем распространения листовок в общественных местах;
- С) путем распространения рукописей;
- D) с помощью поклонения.
14. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется:
- A) Конституции Российской Федерации;

- Б) Федеральный конституционный закон;
- С) Федерального закона;
- Д) международное право.
1. Правило в Российской Федерации являются:
- А) Конституции Российской Федерации;
- В) Конституции Федерации на соответствующей территории;
- С) федеральные законы;
- Д) акты органов местного самоуправления на территории.
2. Права человека в России:
- А) вытекает из естественного права;
- В) вытекает из позитивного права;
- С) имеют фундаментальный характер;
- Д), может быть ограничено государством.
3. Конституционное право Российской Федерации в связи с:
- А) политика;
- Б) состояние системы;
- С) политическая система;
- Д) права и свободы человека и гражданина.
4. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут способствовать:
- А) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации;
- Б) Конституционный суд;
- С) Генеральный прокурор;
- Д) группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 населения.
5. Президент Российской Федерации:
- А) объявляет выборы в Государственную Думу в соответствии с Конституцией и федеральным законом;
- Б) распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией и

- федеральным \_\_\_\_\_ законом;
- С) назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом;
- Д) распустить Совет Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом.
6. Система комиссий референдума включены:
- А) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации;
- В) \_\_\_\_\_ все \_\_\_\_\_ выше;
- С) \_\_\_\_\_ территориальные \_\_\_\_\_ избирательные \_\_\_\_\_ комиссии;
- Д) \_\_\_\_\_ участковые \_\_\_\_\_ комиссии \_\_\_\_\_ референдума.
7. Права и свободы в Российской Федерации могут быть ограничены в целях:
- А) национальная оборона и государственная безопасность;
- В) экономическое развитие и повышение уровня жизни населения;
- С) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ защиты \_\_\_\_\_ нравственности;
- Д) \_\_\_\_\_ идеологическая \_\_\_\_\_ борьба.
8. Типы конституций в порядке усыновления:
- А) \_\_\_\_\_ artrougosan;
- В) \_\_\_\_\_ харизматическая;
- С) \_\_\_\_\_ законными;
- Д) класс.
9. Право на свободу мирных собраний и публичных демонстраций:
- А) \_\_\_\_\_ принадлежит \_\_\_\_\_ каждому \_\_\_\_\_ человеку;
- В) \_\_\_\_\_ принадлежит \_\_\_\_\_ только \_\_\_\_\_ гражданам \_\_\_\_\_ Российской \_\_\_\_\_ Федерации;
- С) \_\_\_\_\_ принадлежит \_\_\_\_\_ всем \_\_\_\_\_ гражданам;
- Д) \_\_\_\_\_ принадлежит \_\_\_\_\_ гражданам, \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ исключением \_\_\_\_\_ случаев, \_\_\_\_\_ предусмотренных \_\_\_\_\_ федеральным \_\_\_\_\_ законодательством.
10. В \_\_\_\_\_ соответствии \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ Конституцией:
- А) \_\_\_\_\_ каждый \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ имеет \_\_\_\_\_ право \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ труд;
- В) \_\_\_\_\_ каждый \_\_\_\_\_ обязан \_\_\_\_\_ работать;
- С) \_\_\_\_\_ каждый \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ имеет \_\_\_\_\_ право \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ труд \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ условиях, \_\_\_\_\_ отвечающих



- требованиям безопасности и гигиены;
- D) признает право на забастовку.
11. Президент Российской Федерации:
- A) назначает премьер-министра с согласия Государственной Думы;
- B) принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации с согласия Государственной Думы;
- C) назначает и освобождает от должности заместителя премьер-министра, с согласия Государственной Думы;
- D) управляет федеральной собственностью.
12. Парламент России является:
- A) Исполнительный орган Российской Федерации;
- B) представительный орган Российской Федерации;
- C) законодательный орган субъектов Российской Федерации;
- D) судебный орган Российской Федерации.
13. Действующая Конституция Российской Федерации принята:
- A) путем референдума;
- B) после распада СССР;
- C) во время существования СССР;
- D) Федерального Собрания Российской Федерации.
14. Конституционное право в тоталитарном государстве:
- A) на самом деле регулирует конституционные и правовые отношения;
- B) защищает права и свободы человека и гражданина;
- C) формально существует
- D) регулирует отношения власти и подчинения.
15. Государственная система России:  
Унитарный);
- B) Федеральный;
- C) Республика;
- Г) Конфедерация.
16. Разделение властей в России:

- A) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;
- B) разделение властей на федеральном уровне и на уровне Федерации;
- C) процедура, при которой парламент может принять к рассмотрению любой вопрос о функционировании государства;
- D) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенство по отношению к другим ветвям власти.

17. Конституция Российской Федерации:

- A) стремится заботиться о своих нетрудоспособных родителях;
- B) обязывает родителей заботиться о детях;
- C) для защиты материнства и детства;
- D) дает родителям право на уход за детьми.

18. Россия Федерация состоит из:

- A) 15swbektov;
- B) 50swbektov;
- C) 83swbektov;
- D) 88swbektov.

**1. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:**

- A) более двух сроков;
- B) более двух сроков подряд;
- C) будучи старше 70 лет;
- D) будучи старше 60 лет.

**2. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:**

- A) 18 лет;
- B) 21 года;
- C) 25 лет;
- D) 35 лет.

**3. Органы местного самоуправления в РФ:**

- A) решают вопросы местного значения;
- B) решают вопросы федерального бюджета;

- С) принимают местные законы;
- Д) организуют проведение Референдума.

**4. Гражданство России является:**

- А) единым;
- В) двойным;
- С) равным, независимо от оснований приобретения;
- Д) международным.

**5. К признакам РФ как правового государства можно отнести:**

- А) независимость суда;
- В) независимость Парламента;
- С) независимость Правительства;
- Д) независимость Президента.

**6. Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:**

- А) регламентируется только Федеральным законом;
- В) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- С) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- Д) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

**7. РФ может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий:**

- А) в соответствии с международными договорами;
- В) если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- С) если это не противоречит основам конституционного строя РФ;
- Д) все перечисленное.

**8. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:**

- А) 18 лет;
- В) 21 год;
- С) 25 лет;

D) 35 лет.

**9. Федеральные законы принимаются:**

- A) Президентом РФ;
- B) Государственной Думой;
- C) Советом Федерации;
- D) Федеральным Собранием.

**10. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:**

- A) акты местного самоуправления;
- B) конституцию;
- C) Устав;
- D) законодательство.

**11. К конституционным принципам экономики РФ относятся:**

- A) поддержка предпринимательства;
- B) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- C) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- D) единство экономического пространства.

**12. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:**

- A) Федеральным законом;
- B) Указом Президента РФ;
- C) Законом субъекта Федерации;
- D) Резолюцией Совета безопасности ООН.

**13. Принципы избирательного права:**

- A) прямое избирательное право;
- B) равное избирательное право;
- C) все перечисленное;
- D) всеобщее избирательное право.

**14. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:**

- A) противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- B) противоречия международным обязательствам РФ;
- C) нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- D) все перечисленное.

**15. Количество видов субъектов РФ:**

- A) 83;
- B) 178;
- C) 6;
- D) 12.

**16. Гражданство РФ приобретается и прекращается:**

- A) в соответствии с Федеральным законом;
- B) в соответствии с Указом Президента РФ;
- C) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- D) в соответствии с международным правом.

**17. Согласно Конституции РФ каждый обязан:**

- A) платить налоги;
- B) защищать отечество;
- C) бережно относиться к природным богатствам;
- D) все перечисленное.

**18. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:**

- A) не допускается;
- B) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- C) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- D) может вводиться Указом Президента РФ.

**19. Принципы избирательного права:**

- A) прямое избирательное право;
- B) равное избирательное право;
- C) все перечисленное;
- D) всеобщее избирательное право.

**20. Парламент РФ является:**

- A) исполнительным органом РФ;
- B) представительным органом РФ;
- C) законодательным органом субъектов РФ;
- D) судебным органом РФ.

**21. Порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации устанавливается:**

- A) международным правом;
- B) Конституцией РФ;
- C) Федеральным Конституционным законом;
- D) Федеральным законом.

**22. Гражданство предполагает:**

- A) правовую связь лица с конкретным государством;
- B) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- C) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- D) обязанность государства защищать гражданина за границей.

**23. Конституционное право в демократическом государстве:**

- A) юридическая основа демократии;
- B) основополагающая отрасль права;
- C) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- D) свод традиций народовластия.

**24. Основания конституционно-правовой ответственности:**

- A) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;

- В) судебное решение;
- С) наличие субъекта;
- Д) наличие вины.

**25. Смертная казнь в РФ применяется:**

- А) в исключительных случаях;
- В) не применяется, так как Президентом наложен мораторий;
- С) не применяется только при помиловании;
- Д) при военном положении.

**26. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:**

- А) неприкосновенность жилища;
- В) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- С) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- Д) свобода передвижения.

**27. В РФ активное избирательное право предоставляется:**

- А) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
- В) всем гражданам, в том числе иностранным;
- С) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;
- Д) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

**28. Президент Российской Федерации:**

- А) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
- В) все перечисленное;
- С) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;

D) представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» заслуживает студент, ответивший правильно на 54-60 вопросов;

«хорошо» - 47-53 вопросов;

«удовлетворительно» - 30-46 вопросов;

«неудовлетворительно» - менее 30 вопросов.

Ключ к тесту:

В	С	С	С	А	А	С	В	А	В	С	С	А	С	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Д	А	А	В	А	С	В	С	А	В	А	С	В	А
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	С	В	С	А	А	А	А	Д	В	В	С	Д	А	С
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Д	А	А	Д	В	С	В	Д	А	В	А	В	В	А	В
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Выводы по главе 2.

1. Контроль образования означает, с одной стороны, административной и формальной процедурой для проверки работы учителей и школ, как функции управления, результаты которых используются для принятия управленческих решений.
2. Как часть процесса обучения, образовательных, образовательных и развивающихся функции.
3. Тесты, используемые для мониторинга в процессе обучения, представляет собой систему тестов, стандартизированных процедур, разработанных в



передовых технологий обработки и анализа результатов, которые судят о знаниях и навыках испытуемых.

4. Тестовые задания являются краткими и осуществлением каждого не должны тратить много времени. Не каждая задача подходит для тестирования. Она должна быть строго определена для формы, содержания и конкретных параметров, оцененных в ходе математического анализа. Свойства задания определяют свойства всего теста, поэтому, не просто установить, и систему задач.

5. Замкнутая форма испытаний - наиболее распространенная форма контроля. Она характеризуется тем, что она является то, что инструкции даны готовые ответы, один (или более) из которых является правильным. При использовании закрытых тестовых заданий есть возможность угадать, что является основной причиной негативного отношения к ним. Кроме того, эта форма тестовых заданий национального собрания поощряет самостоятельный поиск ответа, а также предоставляет возможность выбрать только один из вариантов.

## ВЫВОД

Методы контроля являются способы, в которых деятельность педагога и студентов, которые были определены на обучение и овладение студентами необходимых знаний, навыков и умений. В средних специальных учебных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: устный опрос, письменные и практические тесты, стандартизированная система контроля. Общая стоимость этих методов лучше всего, чтобы обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателями на основе которых устанавливается, как студенты воспринимают и понимают материал курса. Контроль знаний и умений студентов является одним из наиболее важных элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит от эффективности управления учебного процесса и качества подготовки специалистов. Стажировался во всех формах, не может быть полными без регулярной и объективной информации о том, как студенты усваивают материал, как они относятся преподаватели и студенты установлены в «обратную связь», что позволяет оценить динамику

обучения, фактический уровень знаний, умений, навыки на основе их анализа, чтобы внести соответствующие изменения в организации учебного процесса. Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения валидации, обучения, образовательные, учебные и методические функции, наиболее важные и конкретные функции тестирования. Индикаторы мониторинга составляют основную базу для суждения о результатах чтения, то есть, для решения таких проблем, как передача на следующий курс, диплом. Контрольные данные выяснить не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние воспитательной работы всех учебных заведений, предложить меры, необходимые для улучшения. Для целей управления, должны соответствовать определенным требованиям:

1. Контроль должен быть всеобъемлющим, охватывая все разделы программы и обеспечивая проверку знаний и навыков в этой дисциплине.
2. Индивидуальный контроль характер, принимая во внимание особенности личностных качеств студентов.
3. Закономерность, регулярность и стимулирует непрерывный процесс обучения и стремление к новому, лучшим результатам.
1. Доброжелательность, доверие, и что снимает

напряжение в аудитории.

5. Объективность и справедливость рейтинга отражает адекватность уровня знаний, навыков и умений; невозможно связать оценку воздействия с оценкой личности.

6. Разнообразие форм и методов контроля и оценки репродуктивной и продуктивной деятельности студента. Опрос, как форма контроля, основная форма контроля в структуре учебного обследования. Контроль направлен на получение информации, анализ, который, учитель делает необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может включать в себя изменение содержания, пересмотр подхода к выбору форм и методов обучения, или коренной перестройки всей системы воспитательной работы.