



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Кс
Мирзоев Хагани Умудвар оглы

Проверка на объем заимствований:

56 % авторского текста

Научный руководитель:

к.юр.н., доцент,
Магденко Александр Дмитриевич

Работа рекомендована к защите

«25» апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ВВЕДЕНИЕ

Традиционная система, имеющая большой опыт в области мониторинга результатов обучения, носит в основном субъективный характер и в силу своих организационных и технологических особенностей может обеспечить удовлетворение потребности в объективной информации об образовательных достижениях учащихся, поэтому существует необходимость в новых формах тестирования знаний. Эффективной системой контроля является использование тестовых технологий, включающих компьютерную обработку тестовых данных и представление результатов обработки. Интерес к тестированию как методу педагогического контроля в последнее время заметно возрос. Но подготовка тестов, их применение должно быть основано на модернизации учебного процесса. Одной из наиболее эффективных форм такой модернизации может быть введение тренинга по контролю качества тестовой системы. Использование тестов как средства педагогического контроля развивается достаточно хорошо. В. С. Аванесов, В. Л. Апатов, Я. А. Уайт, В. П. Беспалько, В. А. Горбанев, В. Г. Глушков, В. В. Зиновьев, И. В. Колесник, Е. А. Криксунов, Г. И. Лернер, В. П. Левин, А. Н. Майоров, Н. Н. Петрова, В. Б. Пятунин, И. А. Раппопорт, С. Р. Сакаева, В. И. Сиротин, Ю. А. Симагин, В. А. Станкевич, Н. И. Тельтевская и многие другие посвятили этот вопрос своей работе.

1. Однако вопрос о функциях, методологии разработки тестовых заданий и шкале градаций освещенных фрагментов. Знания студентов, как правило, прямо пропорциональны объему и последовательности их самостоятельной познавательной деятельности. В этой связи А. Дистервег писал, что «развитие образования и никто не может быть этим или тем, кто хочет с ними встретиться, должен достичь своей собственной деятельности, своей собственной, собственной напряженности.

в

восторге."

Для того чтобы знания учеников были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять ими, развивать свою познавательную деятельность.

Одним из методов активного обучения является тест. Так решила тема нашего исследования «Разработка тестовых заданий на примере дисциплины «Конституционное право»».

Целью исследования было разработать тестовые задания для студентов профессиональных учебных заведений по дисциплине «Конституционное право».

Цели исследования:

1. Изучить педагогическую, методическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Изучить типы, классифицировать тестовые задания.

2. Проанализировать требования к составлению тестовых заданий.

3. Выбрать правильный материал для экзамена по дисциплине «Конституционное право».

4. Разработать тестовые задания для промежуточного и окончательного контроля результатов обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что данное исследование позволяет вам изучить и уточнить методику создания тестовых заданий.

Практическая значимость этой работы заключается в разработке тестовых элементов.

База исследования:

Уральский филиал «Российского государственного университета юстиции», г.Челябинск (факультет непрерывного образования)

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

3. ГЛАВА 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Тестирование как одна из форм контроля

Контроль знаний и навыков студентов является одним из основных элементов образовательного процесса. От его надлежащей организации во многом зависит эффективность управления учебным процессом и качество обучения. Благодаря контролю между учителем и учеником устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценить динамику обучения, фактический уровень знаний, навыков и способностей и на основе их анализа внести соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Под педагогическим надзором подразумевается система проверки результатов обучения и обучения студентов. Цель контроля: проверить уровень достигнутого обучения студентов; Обобщение и консолидация ранее сформированных студентов ЗУН; Оценивать эффективность и эффективность учебной и самообразовательной деятельности каждого учащегося лично; Самоконтроль и самоанализ учителя для результатов их собственного обучения. Основными функциями педагогического контроля учебной деятельности являются:

- контроль качества усвоения учащимися учебного материала и оценку качества;
- определение среднего уровня достижения учебной программы всеми учащимися и оценка эффективности учебного процесса путем сопоставления результатов обучения с поставленной перед ним целью;
- планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножение успехов (изучение и распространение позитивного опыта образовательной деятельности, эффективных методов и методов обучения, организация самостоятельной работы студентов и т. Д.).

После семинаров, тестов и экзаменов, валидации, контроля, курсовых и других письменных, а также практических и лабораторных работ

принимаются меры по коррекции учебного процесса, направленные на повышение его качества.

Для эффективного функционирования системы педагогического контроля необходимо соблюдать несколько условий.

1. объективность контроля. Это означает, что все преподаватели и студенты приходят к оценке академической работы по общепринятым критериям, обоснованности, о которых все они должны быть известны заранее.

2. Оценки считаются устойчивыми и не подвергаются допросу ни с одной, ни с другой стороны - ни контрольные, ни контролируемые, поскольку они основаны на объективных критериях, известных обеим сторонам.

3. контроль и его результаты требуют прозрачности для каждого заинтересованного лица (учителя, ученика, директора и т. Д.), Могли тщательно изучить их, сделать их обоснованными.

Педагогический тест - это задачи системных тестов, которые ранжируются в определенной стратегии презентации и эффективно оценивают качество знаний и навыков обучаемых. В случае однородных тестов задача увеличения сложности (1). Это требование достаточно хорошо удовлетворяет критериям единого государственного экзамена по всем предметам.

Стандарты тестирования теряются в древности. Ученые приводят интересные описания существовавших около 3000 лет назад системы гражданской службы в Китайской империи. Среди греков тестирование было признанным компаньоном в процессе обучения. Тесты использовались для оценки мастерства физических, умственных навыков. В средние века европейские университеты организовали экзамены для присвоения ученых званий и ученых степеней.

Тесты как форма контроля заслуживают тщательного изучения и применения на практике для ряда положительных характеристик:

- быстрая проверка выполненной работы;
- оценка достаточного количества студентов;
- возможность проверки теоретического материала;

- проверить объем материала небольшими порциями;
- объективная оценка выполненной работы.

В процессе работы мы выяснили, что существует множество типов тестов, которые делятся на группы по нескольким причинам: по предмету тестирования (это качество, которое оценивается с помощью этого теста); Функции, используемые в тестовых заданиях; Материал, помещенный на предметы; Объект оценки. Предметные тесты делятся на интеллектуальные, личные и межличностные

Интеллектуальные тесты предназначены для оценки уровня развития мышления, человеческого интеллекта и его индивидуальных процессов, таких как восприятие, воображение, память, речь. Функции, используемые задачами, выделены в практических, образных и вербальных тестах. Вербальные тесты включают задачи для обработки слов. Они предлагают, например, определение понятий, рассуждений, сравнение объема и содержания различных слов, выполняющих различные логические операции с понятиями. Характер тестового материала, помещенного на испытуемых, испытания разделены на пустые и аппаратные. Пустой вызов таких тестов, которые используют тестовый материал в виде различных форм: рисунков, диаграмм, таблиц, вопросников и тому подобного. Я использую как бумажные, так и карандашные и аппаратные тесты. Объем оценочных тестов делится на процедурные тесты, тесты достижений, тесты условий и свойств. Групповые тесты достижений включают такие тесты, результаты которых оценивали успешность человека в той или иной деятельности в определенной области знаний, например производительность, память, логическое мышление, продолжительность внимания, уровень развития вербального мышления и другие. Основой для следующих классификаций являются объективные тесты и деятельность испытуемых.

- Тест на успеваемость используется как средство оценки обучения.
- Диагностический тест.
- Образовательный тест.
- Проверять результаты обучения в выбранных обучающих технологиях.

Характер деятельности субъектов.

Тестируйте правильные ответы из общего числа, предлагаемого в задании.

Я думаю, что в начальной школе можно ограничиться тремя ответами, чтобы выбрать правильный. При подготовке ответов следует учитывать типичные ошибки студентов.

Например: глагол

А) субъект; Б) действия субъекта; С) указание субъекта.

Испытание на установление истины (или ложности) высказываний.

Он предлагает только два ответа, чтобы выбрать «Да», «Нет». Этот вид, как оказалось, содержит большую вероятность случайного выбора ответов.

Чтобы избежать этого недостатка, как показывает практика, в тестовых вопросах рекомендуется дублировать контент, изменяя только его дизайн.

Такие тесты оценивают способность ученика рассуждать, делать выводы и отличать истинное утверждение от неверующего.

1.2. Формы тестовых заданий. Оценка результатов испытаний.

Педагогический тест как измерительный инструмент должен удовлетворять определенным требованиям к качеству. Он должен обладать достаточно высокой дифференцирующей способностью, быть достоверным и надежным. Оценка качества учебного теста является результатом его тестирования, использующего в качестве классической теории тестов и передовых математических методов (5). Разработка учебного теста, отвечающего определенным критериям качества, является очень сложной задачей, требующей участия опытных специалистов разной тематики, представляющих содержание образовательных стандартов, программ и учебников, владеющих методикой преподавания дисциплины и знающих

Основы тестологии.

Классификация педагогических тестов может проводиться по различным признакам.

1. По характеру интерпретации результатов:

А) критериальные тесты;

Б) нормативные тесты.

2. Содержание:

А) однородные тесты (относятся к отдельным дисциплинам;

Б) разнородные тесты (для испытуемых);

С) интегративный (ответы на эти вопросы требуют знания учебного материала в двух или более дисциплинах).

3. Этапы контроля:

А) вход (тест готовности учиться, устанавливающий, что слушатели знают из содержания новых дисциплин);

Б) текущий (включая диагностический);

С) тематические,

Г) промежуточный,

Д) результат.

4. Средства презентации:

- пробел (тесты «бумага и карандаш»), эти тесты, в свою очередь, можно разделить на два типа:

А) использование тестовых ноутбуков, которые

Тестовое задание, в котором испытуемый фиксирует результаты;

Б) использование форм, в которых субъекты отмечают или вводят правильные ответы (записывают ответы). Формы представлены отдельно от позиций;

- субъект, - который необходим для манипулирования материальными объектами, выполнение этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения задач;

- инструментальные тесты с использованием устройств для изучения характера внимания, восприятия, памяти и мышления;
- практические - появились сравнительно недавно, эти тесты аналогичны известным лабораторным работам (по химии, физике, биологии и т. Д.), Но снабжены соответствующими инструкциями и имеют испытательное оборудование);

- компьютер (12).

Ориентированный на критерий подход к интерпретации результатов тестирования каждого участника в отношении определенной области содержания, который предполагается выполненным, мы планируем ассимилировать объем. Это тестирование для определения уровня мастерства стандарта. Т.е. КПП предназначен для оценки того, достигли ли ученики определенного уровня знаний, навыков, указанных в качестве критерия. В этом случае оценка конкретного ученика не зависит от того, какие результаты получили другие ученики. Рейтинг указывает, является ли уровень достижения этого студента социокультурными нормами, требованиями стандарта или другими критериями. Используемые «тесты» не соответствуют действительно методам испытаний. По существу не использует тестов в традиционном понимании, но в совокупности задач в тестовой форме (3).

Цель теста - установить отношение порядка между испытуемыми на уровнях, показанных при тестировании знаний, и на этой основе определить место или оценку каждого учащегося в заданном наборе тестов. В этом случае выбранный тест является наименьшим достаточным количеством заданий, что позволяет относительно точно определить, образно говоря, «кто знает, что» и «кто знает больше».

При создании комплексных междисциплинарных тестов, предназначенных для решения проблем аккредитации высших учебных заведений по качеству подготовки студентов, рекомендуется отдать предпочтение нормативно ориентированным тестам.

В современной тестологии (Аванесов В.С., Чельшкова М.Б., Майоров А.Н. и др.) В тестовой форме имеется 4 типа задач: задание выбрать один или несколько правильных ответов, задание в открытой форме или дополнительно задачи по установлению правильной последовательности И указать сопоставления. Наиболее распространенной является первая форма.

Рассмотрим подробно каждый вид задач согласно классификации В. С. Аванесова.

Наиболее подходящим является задание выбрать один или несколько правильных ответов для компьютерного контроля знаний. Такие задачи удобно подразделить на следующие типы: задания с двумя, тремя, четырьмя, пятью и большим количеством ответов. Инструкции для этой формы задач - это предложение: «круг (выберите, укажите) номер правильного ответа».

Пример 1. Обратите внимание на правильные ответы.

Место, в котором фигура находится в рекордных числах, называется

- 1) положение;
- 2) сброс;
- 3) положение;
- 4) Знакомста.

Задача должна быть сформулирована кратко и ясно, чтобы ее смысл был понятен при первом чтении.

Содержание задания сформулировано максимально четко и максимально кратко. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимум ресурсов достичь максимальной ясности смысла миссии. Не должно быть повторения слов, использования неясных, редко используемых и неизвестных для студентов символов, иностранных слов, затемнения восприятия смысла. Хорошо, когда задание содержит не более одного подчиненного предложения (14).

Чтобы достичь краткости в каждой задаче, лучше спросить об одной вещи.

Требования к весовой работе найти, решить, а затем объяснить, чтобы отрицательно повлиять на качество задачи, хотя с педагогической точки

зрения легко понять причину такой формулировки. Еще лучше, когда короткие, и вызов, и ответ. Неправильный, но правдоподобный ответ на американский литературный тест называется слово *distractor* (от английского глагола *to distract-distract*). В целом, чем лучше подобранные отвлекающие факторы, тем лучше работа. Талант разработчика проявляется прежде всего в разработке эффективных отвлекающих факторов. Обычно считают, что чем выше доля выбора неверного ответа, тем лучше он формулируется. Следует отметить, что это верно только для определенного предела; В погоне за привлекательностью отвлекающих часто теряли чувство меры. Привлекательность каждого ответа проверена эмпирически. Присвоения выбирают один или несколько ответов - наиболее критикуемая форма. Сторонники обычных подходов утверждают, что истинная проверка знаний возможна только через непосредственное общение со студентом, задавая уточняющие вопросы, которые помогают лучше прояснить истинную глубину, силу и обоснованность знаний. С такими заявлениями вы должны согласиться. Однако по-прежнему существуют вопросы экономики, человеческого труда для учителей и студентов, экономии времени и проблем повышения эффективности учебного процесса.

Часто считается, что найти правильный ответ гораздо легче, чем сформулировать его самому. Как бы хорошо ни работали невежественные ученики, неправильные ответы часто кажутся более правдоподобными, чем правильными. Талант разработчика теста раскрывается в процессе его создания неправильно, но очень правдоподобные ответы. Еще одно возражение - тестовая задача с одним или несколькими правильными ответами хороша только для оценки знаний так называемого нижнего уровня (16).

Превосходит версию задач с выбором одного из самых правильных ответов из предложенных. Соответственно, письменное заявление на такие задания: «Обведите самый правильный ответ». Естественно, предполагается, что все остальные ответы на задания правильные, но в разной степени.

Существует три основных причины для внедрения таких задач на практике. Первая - это старая идея исключения из задания неправильных ответов, которые слабоумные студенты могут, возможно, помнить. Если вы будете следовать этому весьма противоречивому тезису, то можете дать неправильные ответы при тестировании в целом. Вторая причина для внедрения таких задач на практике более реалистична. Это связано с необходимостью формировать у студентов не только способность отличать правильные ответы от неправильных и способность различать меру правильности ответов. Это действительно важно, как в общем среднем и высшем профессиональном образовании.

Третьей основой для применения заданий для выбора наиболее правильного ответа является желание проверить через них полноту знаний. Независимо от того, насколько убедительной основой для внедрения таких задач на практике, последняя вряд ли найдет широкое применение. Работа открытой формы готовых ответов не дается: им приходится придумывать или пройти тестирование. Иногда вместо термина «job open» использование терминов «добавление задания» или «разработка задания - ответ». Для открытой формы принято использовать руководство, состоящее из одного слова: «Дополнение». В дополнение к заданиям есть два совершенно разных типа: 1) ограничения на ответы, возможности, которые соответствующим образом определяются содержанием и формой подачи; 2) задачи со свободно сконструированным ответом, в которых необходимо дать подробный ответ в виде полного решения проблемы или дать ответ в форме микромашины. В задачах с ограничениями заранее определяется, что четко учитывает правильный ответ, и задает степень полноты ответа. Обычно он довольно краток - одно слово, число, символ и т. Д. Иногда дольше, но не более двух-трех слов. Естественно, что регламентируемая краткость ответов выдвигает определенные требования к сфере применения, поэтому задачи первого типа

в основном используются для оценки довольно узкого круга навыков. Отличительной особенностью задач с ограничениями на ответы дополнений является то, что они должны производить только один запланированный разработчиком правильный ответ. Работа второго типа со свободно построенным ответом не имеет ограничений по содержанию и форме ответов. Со временем студент может написать что угодно. Однако тщательная формулировка таких задач требует присутствия эталона, который обычно является наиболее правильным ответом, описывающим характеристики и признаки качества.

В задаче сопоставления учитель проверяет знание отношений между элементами двух множеств. Элементы для отображения записываются в двух столбцах: слева обычно присваиваются элементы набора множеств, содержащие оператор задачи, и элементы, которые нужно выбрать. Задание получает стандартную инструкцию: «Установить соответствие». Следует отметить, что желательно, чтобы в правом столбце элементов было больше, чем в левой. В этой ситуации существуют определенные трудности, связанные с выбором наиболее вероятной избыточности. Иногда один элемент левого набора, вы должны выбрать несколько правильных ответов из правого столбца. Кроме того, соответствие может быть расширено до трех или более наборов. Эффективность задачи существенно снижается, если не правдоподобные варианты легко меняются, даже невежественные ученики. Эффективность работы также уменьшается в тех случаях, когда количество элементов в левой и правой колонках одинаково и при установлении соответствия для последнего элемента слева просто не из чего выбирать. Последнее правильное или неправильное совпадение выполняется автоматически путем последовательного устранения компонентов для предыдущих совпадений. Задачи тестирования по установлению правильной последовательности предназначены для оценки уровня согласованности действий, процессов и т. Д. В заданиях задаются произвольные, случайные действия, процессы,

элементы, относящиеся к конкретной задаче. Стандартная команда для этих назначений: «Установите правильную последовательность действий». Работайте над созданием правильной последовательности, чтобы получить доброжелательную поддержку многих преподавателей, в связи с важной ролью упорядоченного мышления и алгоритмов. Цель этих задач в учебном процессе - формирование алгоритмического мышления, алгоритмических знаний и навыков. Алгоритмическое мышление можно определить как интеллектуальную способность, проявляющееся в определении наилучшей последовательности действий при решении академических и практических задач. Типичные примеры такого мышления - успешное выполнение различных задач за короткое время, разработка наиболее эффективных компьютерных программ и т. Д.

Выбор форм работы определяется многими довольно противоречивыми факторами, включая содержание, цели тестирования, а также конкретный контингент предметов. Инспекция проще, когда вы используете закрытую форму работы, однако такие задачи менее информативны. Открытая форма работы более информативна, но сложнее организовать все. Еще более сложным является создание компьютерных программ для проверки правильности ответов на такие задания. Это объясняется богатством словаря предметов (когда ответ может использоваться как взаимозаменяемый), забота (опечатки, несоответствующие регистры) и т. Д. (26).

Для успешной ориентации в формах задач вы можете использовать специальную таблицу (см. Таблицу 1), сравнительный анализ задач, предложенных Б. М. Чельшковым.

По словам разработчика, эта таблица является лишь показательной, однако ее использование может облегчить выбор тестовых заданий различных форм для решения различных диагностических задач (таблица 1). Соответствие задач в тестовой форме требованиям педагогической

корректности формы и содержания является необходимым, но не достаточным условием для их проверки. Преобразование задач в тестовой форме в тестовой задаче начинается со статистической проверки каждого задания, которое они установили, в свойствах (30).

Принципы выбора контента. Критерии оценки тестового контента. При создании теста внимание разработчика, прежде всего, привлекает выбор контента, который можно определить как оптимальное отображение содержания дисциплины в системе тестовых заданий. Требование оптимальности предполагает использование определенных методов отбора, включая вопросы постановки целей, планирования и оценки качества тестового контента.

Стадия постановки целей является наиболее сложной и вместе с тем самой важной: от результатов ее реализации зависит прежде всего качество содержания теста. В процессе постановки цели учитель должен решить, какие ученики он хочет оценивать с помощью теста.

Основания для ошибки в выводах учителя не всегда связаны с технологическими недостатками традиционного контроля. Иногда они вызваны недостатками учителя на этапе постановки целей, когда центр тяжести теста смещается на вторичные цели обучения, а иногда и на стадию постановки цели вовсе не на том основании, что часть Учителя уверены в непогрешимости своего опыта и интуиции, особенно когда у вас многолетняя работа в школе. Однако никакая очень сложные методы контроля и никакого опыта не дадут оснований для достоверных заключений о достижении целей обучения, пока есть уверенность в правильных настройках контроля и в их правильном, непредвзятом отображении содержание теста (21).

Когда вы создаете тест, цель состоит в том, чтобы отображать контент, который студенты должны знать в результате обучения, поэтому ограничиться простым перечислением целей обучения невозможно. В тесте я

хотел бы включить все, но, к сожалению, это невозможно, поэтому часть целей состоит в том, чтобы просто отбросить, а не проверить степень их достижения учащимися. Чтобы не потерять главное, необходимо структурировать цели и ввести определенную иерархию в их относительные позиции. Несомненно, есть и могут быть готовые общие рецепты, потому что каждая дисциплина имеет свои собственные приоритеты. Кроме того, индивидуальные цели существенно взаимосвязаны, и потому, что простое понимание целей системы как упорядоченного набора без учета связей между элементами явно недостаточно. После определения целей тестирования и их реализации необходимо разработать план и спецификацию теста. При разработке плана проводится грубая схема процентного содержания деталей и определяется необходимое количество заданий для каждого раздела дисциплины исходя из важности этого раздела и количества часов, посвященных изучению в программе. Макет начинается с вычисления предполагаемого начального количества задач в тесте, которое затем в процессе тестовой работы будет многократно изменяться в сторону увеличения или уменьшения. Обычно лимит не превышает 60 - 80 рабочих мест, так как время испытания выбирается в диапазоне 1,5 - 2 часа, и для выполнения одной задачи требуется в среднем не более 2 минут.

После выполнения первого шага в планировании содержимое разрабатывается спецификацией теста, в котором фиксированная структура, содержание теста и процент задач в тесте. Иногда спецификация выполняет расширенную форму, содержащую инструкции по типу заданий, которые будут использоваться для оценки успеваемости учащихся в соответствии с целями разработки теста, временем тестирования, количеством заданий, особенно тестом, которые могут повлиять на характеристики Теста и т. Д. Спецификация в развернутом виде включает:

- 1) цель создания теста, обоснование выбора подхода к его созданию,

- описание возможных применений теста;
- 2) перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания испытания;
 - 3) описание общей структуры теста, включая список подтестов (если таковые имеются), с указанием подходов к их разработке;
 - 4) количество заданий различной формы, показывающих количество ответов на закрытые задания, общее количество заданий в тесте;
 - 5) количество параллельных тестовых форм или ссылка на кластер, содержащий число и количество заданий в кластере;
 - 6) вес каждой задачи, рекомендованной автором теста;
 - 7) рекомендуемое время выполнения теста, включая каждый субтест, среднее время выполнения одной задачи с конкретными формами;
 - 8) соотношение рабочих мест по различным разделам и видам учебной деятельности учащихся;
 - 9) рекомендации для учащихся по тестированию.
 - 10) требования к покрытию (сертификационные испытания);
 - 11) перечень требований, которые не включены в тест (сертификационный тест);
 - 12), рекомендованный автором стратегии задач в тесте.
- Знания и навыки делятся таким образом:
- А - знание понятий, определений, терминов;
- К знанию законов и формул;
- С возможностью применять законы и формулы для решения проблем;
- Д - способность интерпретировать результаты на графиках и диаграммах;
- Е - способность делать оценочные суждения.
- Часто устанавливаются следующие пропорции:
- А - 10% - 20% - 30% Д - 30% Е - 10%.
- Помимо критериев существуют общие принципы, которые в определенной степени способствуют правильному выбору содержания тестов.

Принцип представления регламентирует не только полноту показа, но и важность основных элементов теста. Содержание работ должно быть таким, чтобы ответы на них позволяли сделать вывод о знании или незнании всей программы, проверить раздел или курс (28).

Принцип согласованности предполагает выбор значимых элементов, отвечающих требованиям согласованности и связанных с общей структурой знаний. В соответствии с принципом непротиворечивости тест может использоваться для идентификации не только знаний, но и для оценки качества структуры знаний учащихся.

После выбора тестового контента начинается самая важная фаза задач перед тестированием. Эта работа, как правило, возлагается на самых опытных преподавателей с многолетним опытом в школе. Однако для создания рабочих мест одного опыта недостаточно. Необходимые специальные знания по теории и методике разработки педагогических тестов, обеспечивающие профессиональный подход к созданию предтестовых заданий (5).

В. С. Аванесов выделил 3 критерия для выбора тестовых заданий:

- 1) достоверность тестового контента;
- 2) согласованность содержания задач;
- 3) обоснованность тестовых заданий.

1. Достоверность тестового контента формирует предмет образовательного измерения. В случае однородного теста возникает вопрос об уверенности в том, что все тестовые задания проверяют знания по определенной академической дисциплине, но не для какой-то другой. Нередко случается так, что правильные ответы на некоторые задания требуют знания не только интереса к дисциплине, но и нескольких других, обычно связанных и предшествующих дисциплин. Близость и связность, которая усложняет точное определение предметных объектов, измеряемых знаний.

Например, в физических вычислениях используется множество математических знаний, а потому в системе физических знаний обычно используется математика, используемая при решении физических задач.

Отказ в математических вычислениях порождает сбой при ответе на объективный физический тест. Отрицательный счет помещается, соответственно, по незнанию физики, хотя субъект допустил ошибки в математическом смысле. Если бы в этот тест было включено множество заданий, которые для правильного решения не требовали бы столько же физических знаний, сколько способность выполнять сложные вычисления, это может быть неточным примером конкретного содержания теста в физике. Чем меньше пересечение знания одной дисциплины со знанием другого, определенное выражается в тестовом содержании дисциплины. Определенное содержимое требуется во всех других тестах. В гетерогенном тесте это достигается путем четкого распределения задач одной дисциплины в отдельной шкале. Хотя часто есть задачи, которые хорошо работают не только одна, но и две, три или даже больше масштабов (10). В любом тестовом задании определяется заранее, что, безусловно, является ответом на задачу, с какой степенью полноты должен быть правильный ответ. Не допускается определение посредством перечисления предметов, не включенных в него.

2. Согласованность содержания задач требует, чтобы одна и та же мысль не встречалась с мнениями, одновременно подтверждая и отрицая это. Недопустимо существование двух эксклюзивных ответов на один и тот же элемент теста. Если субъектам дается инструкция: «обведите номер правильного ответа», а затем в одном из ответов указывается, что правильного ответа нет, то он порождается примером несогласованности мышления тестирующего разработчика. В некоторых тестах есть ответы, в общем, не относящиеся к содержанию задания. Те же ответы довольно легко распознаются субъектами как ошибочные, а потому, что тест неэффективен. Для повышения эффективности предтест тестируется на типичной выборке испытуемых. И если вы найдете такие ответы для задач, которые не были выбраны субъектами, такие ответы из теста будут удалены. Поскольку они не выполняют функции так называемых отвлекающих устройств, они

предназначены для того, чтобы отвлечь незнающих субъектов от правильного ответа. Кроме того, эти отвлекающие факторы вредны для теста, потому что уменьшают точность измерения (но больше по сравнению со статьями, в которых будут рассмотрены вопросы тестов надежности).

3. Достоверность содержания тестовых статей означает, что они имеют основания для правды. Валидность связана с аргументами, которые могут быть даны в пользу той или иной формулировки теста. При отсутствии доказательных аргументов в пользу правильности сформулированной проблемы он не включается в тест под любым предлогом. То же самое происходит, если в процессе экспертного обсуждения происходит хотя бы один контраргумент или допускается условие, при котором этот оператор может быть неоднозначным или ложным. Идея обоснованности тестового контента тесно переплетается с принципом правильности содержания тестовых элементов, о котором уже упоминалось в предыдущей статье. Напомним, что тест включал только содержание дисциплины, которое объективно верно, и которое поддается некоторому рациональному аргументу. Соответственно, спорная точка зрения, приемлемая в науке, не рекомендуется включать в содержание тестовых заданий (8).

Фальшь содержания тестов отличается от некорректности их языка. Неподдельность, как отмечалось выше, определяет соответствующий ответ, в то время как плохо сформулированная работа заключается в том, чтобы давать ответы как правильные и неправильные, и даже вызывать путаницу. Это может быть связано с неточным или неоднозначным формулированием задачи получения нескольких правильных или относительно правильных ответов. Отсюда необходимость навязывать дополнительные условия истины, которые расширяют саму задачу, и это усложняет семантику. Неправильная формулировка обычно раскрывается в процессе обсуждения содержания заданий с опытными учителями-экспертами. Успех таких дискуссий возможен при создании соответствующей культурной среды, где единственное действительное конструктивное и тактичное суждение. Увы,

опыт показывает, что это не часто. Между тем, совместные и дружественные обсуждения материалов разработчиков и экспертов, способных создать атмосферу нахождения лучших вариантов содержания теста. Этот поиск почти бесконечен, и нет абсолютной истины.

5. Корреляция между задачей формы и типом проверки знаний, навыков
Как упоминалось в предыдущих статьях, в целях тестирования знания можно разделить на три типа: предложение, покупка и проверка. Теперь рассмотрим этот вопрос более подробно (32).

Знания, данные студентам в форме обучения СПИДу, материалам, текстам, лекциям, рассказам и т. Д., Отражающим основную часть образовательной программы. Эти знания сформулированы, кроме того, системой задач, за которые сами студенты могут проверить степень их подготовленности. Студенты приобретают знания, как правило, лишь часть предлагаемых знаний, более или менее, в зависимости от учебной деятельности учащихся. С развитием компьютерных условий обучения оказалось превышать объем полученных знаний выше уровня предлагаемых знаний. Это новая ситуация с возможностями массового погружения студентов в мировое образовательное пространство, в котором ведущая роль задач в процессе приобретения знаний уже достаточно хорошо понимается. Решение образовательных задач является основным стимулом для активизации упражнений, собственной работы студентов. Эта деятельность может осуществляться в форме работы с учителем, отдельно или в группе. Общепринятые в литературе рассуждения об уровнях обучения относятся исключительно к приобретенным знаниям.

Проверьте форму знания основного содержания документа, которую можно назвать программой проверки или тестирования, в зависимости от выбранных форм контроля знаний. Основным симптомом проверки знаний является их релевантность, что означает готовность субъектов к практическому применению знаний для решения задач, которые используются во время проверки. В старших классах этот же симптом иногда называют эффективностью знаний.

В процессе тестирования студенты и абитуриенты обычно проверяются только на такие знания, которые находятся в оперативной памяти, те, которые не требуют обращения к справочным книгам, словарям, картам, таблицам и т. Д. Количество проверочных знаний, вы можете выделить нормативные знания, который подлежит обязательной ассимиляции и последующему контролю органов образования через эксперта, выбранного и утвержденного руководящим органом системы задач, задач и других справочных материалов.

Кроме того, выделены свойства знания. В. И. Гинецинский выделяет следующие свойства знания:

- рефлексивность (я не только что-то знаю, но знаю, что я это знаю);
- транзитивность (если я знаю, что кто-то что-то знает, то из этого следует, что я знаю, что это что-то);
- антисимметричный (если я кого-то знаю, это не значит, что он меня знает).

Классификация типов и уровней знаний
Сформулирована классификация типов и уровней знаний, цветения для решения практических задач образовательного измерения.

1. Знание имен, названий. Сократ имеет собственные слова: кто постигает имена, тот страдает тем, что принадлежит этим именам. Как отметил известный зарубежный философ Дж. Остин, знание предмета или явления во многом определяется тем, знаем ли мы его имя или, вернее, его правильное имя.

2. Знание значения названий и названий. Давно известно, что как понимают, так и действуют. Значение названий и названий помогает их сохранению и правильному использованию. Например, если название «Байкал», некоторые из младших учеников могут не думать о знаменитом озере, жемчужине России и фруктовой воде, которая продается под тем же названием. Другой пример можно извлечь из области политического сознания. Как справедливо отметил в своей книге Ю. Н. Афанасьева, А. С. Строганова и С. Г. Шеховцева, сознание бывших советских людей не могло

различить различные значения абстракций, таких как «свобода», «власть», «демократия», «государство», «люди», «общество» ", Рассматривая их, как было бы понятно по умолчанию. И это было одной из причин, которые позволяли при активном соучастии этих людей разрушать собственную жизнеобеспеченность.

3. Фактические знания. Знание фактов позволяет нам не повторять ошибки своих и других, обогащать доказательную базу знаний. Часто записывается в виде научных текстов, наблюдений, рекомендаций, типа безопасности, мудрости, поговорки, поговорки. Например, из Древнего Китая это высказывание китайского мыслителя Чжу ХИ: не кипятите песок в надежде получить беспорядок (14).

4. Знание определений. Самым слабым местом в школьном образовании, потому что определения не могут преподаваться; Они могут понять и изучить только в результате самостоятельных усилий по освоению необходимых концепций. Знание системных определений является одним из лучших свидетельств теоретической подготовки. В учебном процессе все четыре рассматриваемых типа знаний могут быть объединены в группу репродуктивных знаний. Как отметил И.Я. Лернер, за годы учебы, студенты выполняют более 10 тысяч рабочих мест. Учитель должен организовать воспроизведение, без которого содержание первоначально не поглощается. Это знание, которое не требует ассимиляции существенных преобразований и потому, что воспроизводится в том же виде, в котором оно было воспринято. Они могут, с некоторым произволом, назвать знание первого уровня.

5. Сравнительные, сравнительные знания. Они широко распространены на практике и в науке, присущи главным образом интеллектуально развитым людям, особенно профессионалам. Они способны анализировать и выбирать наилучшие варианты для достижения определенной цели. Как отметил Н. Куза, «все исследователи судить о неизвестном по сопоставлению с чем-то знакомым, так что все изучается в сравнении».

6. Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т. Д. Объектов. Такие знания ценны в процессе обучения, особенно на начальном этапе. В некоторых областях такие знания необходимы. Например, в ходе школьной безопасности нам нужно точно знать - что студенты могут делать и чего не делать, ни при каких обстоятельствах.
7. Ассоциативные знания. Они присущи интеллектуальному развитию и творческой личности. Чем богаче Ассоциация, тем больше условий и более высокая вероятность проявления творчества. В значительной степени это богатство ассоциаций строило языковую культуру личности, литературное произведение, работу художника, дизайнера и работников в других творческих профессиях.
8. Классификация знаний. В основном используется в науке; Примеры классификации Линней, периодическая система элементов Менделеева, классификационные тесты и т. Д. Классификация знаний обобщается, систематическое знание. Такой тип знания, который присущ только тем, кто обладает достаточным интеллектуальным развитием, поскольку он требует усовершенствованного абстрактного мышления, целостного и взаимосвязанного видения всей совокупности явлений и процессов. Система знаний - это прежде всего обладание эффективными определениями основных понятий исследования наук. Знание ПП 5-8 можно отнести ко второму уровню. Такие знания позволяют студентам решать стандартные задачи в результате суммирования каждой конкретной задачи в рамках известных классов изучаемых явлений и методов.
9. Причинные знания, знание причинно-следственных связей, базы знаний. Как писал В. Шекспир, время было необъяснимым, все, что мне нужно было найти. В современной науке причинный анализ является основным направлением исследования. Как отметил Л. Витгенштейн, «я знаю», когда вы готовы дать убедительные основания.
10. Процедурные, алгоритмические, процедурные знания. Существенны на

практике. Освоение этих знаний является важной особенностью профессиональной подготовки и культуры. Эта группа может быть отнесена к технологическим знаниям неизбежно к запланированному результату.

11. Технологические знания. Это знание представляет собой особый вид знания, который проявляется на разных уровнях пригодности. Это могут быть относительно простые знания об отдельных операциях технологической цепочки или сложные знания, которые позволяют вам определенно достичь своих целей при минимально возможных затратах. Знание п. п. 9-11 можно отнести к знанию более высокого, третьего уровня. Они приобретаются в основном в рамках среднего и высшего профессионального образования (14).

К высшему, четвертому уровню знаний относятся следующие виды знаний:

12. Вероятностные знания. Такие знания необходимы в случаях неопределенности, недостатка знаний, неточности имеющейся информации, если необходимо, для сведения к минимуму риска ошибок при принятии решений. Это знание закономерностей в распределении данных, достоверность различий, степень обоснованности гипотез.

13. Абстрактные знания. Эти специальные знания, которые работают *idealsauna* концепций и объектов в действительности не существует. Множество объектов в геометрии, естественных науках и тех общественных науках, которые Запад называет поведенческими, - это психология, социология, педагогика. Вероятностные, абстрактные и специальные научные знания в каждом отдельном знании дисциплины - это основа теоретического знания. Это уровень теоретических знаний.

14. Методологические знания. Это знание методов трансформации реальности, научных знаний о создании эффективной деятельности. Это знание высшего, пятого уровня.

Эти типы знаний не формируются до полной системы классификации и, следовательно, допускают возможность значительного расширения представленных предметов, заменяя некоторые другие виды знаний,

комбинируя их в разных группах. Каждый из этих типов знаний выражается в соответствующей форме тестовых заданий.

Чтобы определить степень подготовки по каждой дисциплине, распределите объем знаний, необходимых для обучения в соответствии с учебной программой, которая представляет собой базовый объем знаний. Базовые знания - это минимальные государственные образовательные стандарты.

Однако среди базовых знаний есть те, кто должен оставаться в памяти в любой дисциплине, вместе составляют философское знание. Б. У. Родионова и А. О. Татура (испытательный центр МИФИ) существует несколько разделов философских знаний: базовые знания, знание программного обеспечения, перепрограммированные знания. Педагогические тесты - единственный инструмент, который не только измеряет обучение, но и способность использовать знания. Если говорить только о навыках, на всех уровнях обучения можно разделить на четыре типа навыков:

1) умение распознавать объекты, понятие, факты, законы, модели;
2) способность действовать по образцу, известному алгоритму, правилу;
3) умение анализировать ситуацию для выявления наиболее важного и построения операций, выполняемых с целью получения решения тестовой задачи;

4) умение находить оригинальные решения.

Четыре типа навыков, названные Б. У. Родионовым и А. О. Татур, не противоречат теории постепенного формирования умственных действий, основанной на методе и развитии автоматизированного тестирования с целью оценки усвоения знаний, приобретения навыков. Это позволяет создавать не только экспертную систему, оценивающую степень обучения, но и строить гибкую и динамичную рейтинговую систему управления знаниями (22).

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

2.1. Технология разработки тестовых заданий.

Педагогический тест (тест академического прогресса) представляет собой систему заданной формы, которая позволяет качественно оценивать структуру и измерять уровень знаний и навыков. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования в ближайшем будущем предусматривает поддержку учебных заданий в тестовой форме для диагностики качества результатов обучения. Образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры оценки и диагностики. Тестирование широко используется в качестве средства оценки знаний в итоговой аттестации выпускников и вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Можно выделить следующие преимущества тестирования знаний студентов:

- объективность и повторяемость рейтинга, обусловленные разработанными стандартными образцами, являются правильно и последовательно выполняемыми действиями учащегося;
- более быстрые результаты испытаний.
- эффективное использование учебного времени (тестовое знание всей группы студентов занимает 15-20 минут);
- полный охват всей группы стажеров, что способствует более высокой оценке *nukorijuoiti*;
- быстрое выявление недостатков в работе каждого учащегося группы в целом и учителя;
- возможность автоматизации процесса контроля;
- возможность контроля и проверки его результатов другим лицом (учителем, а не ведущим групповым классом);
- легко использовать для самостоятельных учащихся.

Изучение различных тестов позволяет выявить ряд существенных и структурных недостатков:

Менее выраженная функция контроля за обучением: привязка (повторение) информации, развитие речи;

- возможность угадывания ответов в контроле с помощью выборочных тестов;

Некоторые образовательные элементы предметов, связанных с гуманитарными науками, испытывают дискомфорт.

Требования к тестам:

1. Действительность (или проверка соответствия требованиям).

При разработке проекта изложены основные и второстепенные особенности элементов знаний. Основные функции помещаются в ссылочный ответ. В других ответах приводятся незначительные признаки в отношении распространенных ошибок. Если учащиеся работают с заданием, знают и различают существенные признаки, а не формальные, это соответствует критерию действительности.

2. Уверенность.

После прочтения задания ученики должны четко понимать, какие действия вам нужно выполнить, какие знания продемонстрировать. Если после прочтения задания он действует правильно и отвечает правильно, значит, задание определено, но когда задание на вопросы отвечает менее чем 70% учащихся, тогда его следует проверить на предмет достоверности.

3. Легко.

Формулировка задач и ответов должна быть четкой и лаконичной. Простота индикатора - это скорость работы.

4. Однозначность.

У работы должен быть единственный правильный ответ - стандарт.

5. Revnotrials (9).

При подготовке испытаний в нескольких вариантах воплощения rantrant определяется результатами стабильности для проблем во всех

вариантах одной и той же задачи. При написании тестов целесообразно использовать вопросы, которые исследуют все базовые знания и навыки в соответствии с требованиями программы. Основная часть работы должна быть разработана для тестирования учащегося на достижение запланированных результатов обучения. В конце должны содержаться задачи творческого характера, позволяющие проверить способность применять свои знания в новой или измененной ситуации. Поэтому контрольная форма контроля должна использоваться в сочетании с другими традиционными и нетрадиционными методами контроля. Структурными компонентами педагогического теста являются: тестовая задача - задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения, которая в дополнение к требованиям содержания тестовых форм и стандарта - образец полного и правильного выполнения действий, которые используются для Сравнить достигнутый уровень с планом (7). В зависимости от того, какой признак является основой для теста классификации, можно выделить тестовые задачи:

1. Цели: с элементами обучения и контроля.
2. Характер необходимых действий: знание игрового процесса, анализ характеристик понятий, выполнение определенных действий (расчеты, сравнения, логические выводы и т. Д.).
3. Характер ответа: открытый или закрытый.
4. Место, занимаемое в учебном процессе - начальный уровень подготовки, текущий контроль, среднесрочный или итоговый контроль.
5. Степень овладения: тест I-го уровня по выявлению, распознаванию и дискриминации; Тесты уровня II - воспроизведение информации об объекте по памяти; III уровень, требующий решения общих задач; IV уровень - творческое применение приобретенных знаний.
6. Типы: словесные, числовые, знаковые, визуально-пространственные (диаграммы, таблицы, графики, рисунки и т. Д.).
7. Структура ответа: «Да», «Нет», конец мыслей, выбрав правильный ответ,

сравнение или сопоставление, для объяснения понятий, что доля фактов и т. Д.

8. Инструменты: бланки, основные (конструктивные), с использованием технических средств, практические (лабораторные работы).

9. Уровень стандартизации контроля: стандартизованный или нестандартный.

10. Принцип отбора тестового контента для конкретной группы учащихся: адаптивный или неадаптивный.

11. Разработка программ управления: независимые друг от друга или «испытания».

12. Характер контроля: индивидуальный или массовый (фронтальный).

13. Функциональный тест: суммирующий, диагностический и прогестерон.

Учитывая невозможность разработки единой классификации (в литературе можно найти 84 вида испытаний), необходимо коснуться важного момента в подготовке тестов. Все контрольные и тестовые задания являются особым случаем, должны быть управление, обучение и контроль. Тот же вопрос в зависимости от цели теста может в равной степени отвечать всем этим требованиям, каждый из которых может быть трудным для разработки теста.

Возможность создавать тестовые задания приходит с опытом и является своего рода искусством. При подготовке заданий необходимо придерживаться следующих правил:

- одинаковые инструкции для всех предметов;
- правильное размещение элементов задачи, что позволяет субъектам быстрее записывать свое решение и не тратить время на определение пространства для ответов;
- адекватность формы и содержания задачи;
- те же правила оценки ответов учащихся в принятых формах (все субъекты отвечают на одни и те же задачи, всем дается равное время).
- недвусмысленные задания (задания должны быть постигнуты всеми

субъектами (одинаково);
Лаконичность и точность, которая обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графики для достижения максимальной ясности задачи и минимума средств;
- грамматический в соответствии с ответами на задание;
Тест должен включать большое количество вопросов, чтобы адекватно охватить материал, проверить тему (тему);
- проверка соответствия (формулировки, надписи и т. Д.) Источникам информации, используемой при обучении;
Педагогическая правильность тестов (задания должны соответствовать требованиям академической программы (образовательного стандарта), которые должны быть разработаны для определенного уровня знаний, вариаций и оптимальных задач учащихся).
Форма тестовых элементов зависит от их содержания и целей тестирования, задачи обеспечивают структурную целостность и определенность внешней организации. В настоящее время в педагогике разработаны четыре основные формы тестов, которые служат основой для проведения тестов по любым школьным предметам.

1. Закрытая форма задач с подбором правильного ответа (ответов).
2. Задача найти правильное совпадение. Элементы одного набора необходимы для назначения элементов другого набора.
3. Открытая форма работы (добавление задания) учащийся вписывается в определенное место. После завершения обучения учащийся получает ответ в виде истинных или ложных утверждений.
4. Задача установить правильную последовательность: действия, операции, вычисления и т. Д.

Владение формой является необходимым, но недостаточным условием для тестирования.

В содержании одного из модульных тестов (используемых для проверки знаний на одном уроке) вы можете указать, как задаются задачи одной

формы (задачи моноформата) и задачи, включая тесты разных форм (Полярные).

Достоинство моноформных тестов состоит в том, что для их выполнения достаточно инструкции одного типа. Это делает задание более понятным учащимся, способствуя сокращению времени на его выполнение. Вместе с тем, такой тип заданий достаточно однообразен и применять его часто в таком виде не рекомендуется. Тесты данного типа целесообразно использовать для закрепления знаний, а также для проверки качества усвоения вновь излагаемого материала - в конце урока или какого-либо небольшого блока информации.

Опыт многих учителей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний.

Составляя полиформные тестовые задания, рекомендуется начинать с наиболее простых форм, содержащих наименьшее число существенных операций, таких как тестовое задание на опознание, а наиболее сложные задания включать в середину или конец теста.

К каждому виду такого теста необходимо приложить соответствующую инструкцию на его выполнение.

1. Закрытая форма тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов

Закрытые - задания, имеющие конечное множество вариантов ответа, из которых необходимо выбрать верный. Для заданий закрытого типа необходимо разработать несколько вариантов ответов, причем все они должны быть правдоподобны. Тестовые задания закрытой формы (выборочные тесты) обычно используются для проверки знаний на I уровне.

Закрытые задания разделяются на следующие виды: задания с двумя, тремя, четырьмя и большим числом ответов.

По форме ответов задания закрытого типа, в свою очередь, делятся на несколько видов: множественный выбор, альтернативный, исключение лишнего.

Вариативность тестовых заданий закрытой формы достигается за счет различных принципов их составления:

а) принцип альтернативности (вправо – влево, открыты – закрыты, имеет – не имеет, сходится – расходится, увеличивается – уменьшается и т. п.);

Пример: Итоги восстания декабристов:

1. победа восставших;
2. поражение восставших.

б) принцип классификации (ответы даны по одному признаку, основанию);

Пример: Изменение в положении крестьян по реформе 1861 г.:

1. полное уравнивание крестьян в правах с другими сословиями;
2. получение личной свободы;
3. временнообязанное состояние до заключения выкупной сделки;
4. предоставление права частной собственности на полученную землю.

в) принцип дополнения (задание сформулировано так, что второй ответ дополняет первый, третий - первый и второй и т. д.);

Пример: Страны–участницы Крымской войны:

1. Россия;
2. Россия, Турция;
3. Россия, Турция, Англия;
4. Россия, Турция, Англия, Франция;
5. Россия, Турция, Англия, Франция, Сардинское Королевство;
6. Россия, Турция, Англия, Франция, Сардинское Королевство, Испания.

г) принцип «цепочки» (второе слово первого ответа становится первым словом второго ответа, второе слово второго ответа - первым словом третьего ответа и т. д.);

Пример: Члены Северного общества:

1. А. Бестужев и К. Рылеев;
2. К. Рылеев и П. Пестель;
3. П. Пестель и Н. Муравьев;
4. Н. Муравьев и А Бестужев.

д) принцип построения задания (предлагается ядро – правильный ответ – и возможные варианты);

Пример: Крепостной строй - общественный строй, при котором:

1. помещик имел право на определенное количество крепостных крестьян;
2. существуют законы в защиту крепостников;
3. помещик имел право на принудительный труд, имущество и личность прикрепленных к земле и принадлежащих ему крестьян;
4. часть жителей страны находятся в крепостной зависимости.

е) принцип сочетания (для выбора предлагаются три ответа, причем третий ответ объединяет первый и второй);

Пример: Театры военных действий русско-турецкой войны 1877-1878 гг.:

1. Балканы;
2. Закавказье;
3. Балканы и Закавказье.

ж) принцип двойной альтернативы (сравниваются два признака и даются все варианты их сочетания).

Пример: Государственные крестьяне - в отличие от помещичьих:

1. обладали личной свободой и наделами на казенной земле;
2. обладали свободой без наделов на казенной земле;

3. обладали наделами на казенной земле при отсутствии личной свободы;

4. не обладали ни личной свободой, ни наделами на казенной земле.

Множественный выбор (меню), предлагается конечное множество ответов, из которого нужно выбрать один или несколько правильных. Задания с множественным выбором предполагает наличие вариативности в выборе ответа.

Преимуществами заданий такого типа являются: задания достаточно легко обрабатываются, просто заносятся в персональный компьютер для получения статистических данных; проверка заданий носит объективный характер, поэтому повышается надежность теста; достаточно низка вероятность угадывания правильного ответа.

Основными элементами композиции выборочных тестов являются:

- инструкция для испытуемых;
- тестовые задания,
- ответы;
- оценка результатов тестирования.

Тестирование должно начинаться с коротких инструкций. Например, для выборочных тестов с одним правильным ответом рекомендуются такие варианты инструкции:

- а) «обведите кружком номер правильного ответа»,
- б) «выпишите номер правильного ответа на бланк-ответов»,
- в) «отвечая на задания теста, нажмите на клавишу с номером правильного ответа».

Для удобства восприятия задание внешне должно четко отличаться от ответов. Например, задание пишется прописными буквами, а ответы строчными. В условиях дефицита времени учащимися с первого взгляда видят, где задания, а где ответы. Можно тестовое задание оформить в виде таблицы - в ее левой колонке расположить вопросы, а в правой - ответы.

Ответы на тестовые задания должны быть лаконичными и содержательными. С увеличением числа ответов вероятность угадывания правильного ответа снижается, но вместе с тем растет громоздкость всего текста и резко увеличивается время на подбор правдоподобных ответов. Поэтому при разработке тестов необходимо стремиться к улучшению качества ответов и оптимизации их количества.

Альтернативный тип заданий предполагает только два варианта ответа (да - нет, верно - неверно и т.п.). Испытуемый должен выбрать один из них.

В этом случае инструкции могут быть такими: «в бланке ответов запишите в соответствующей графе «да», если вы согласны с утверждением и «нет» в противном случае»; «являются ли следующие утверждения истинными или ложными»; «подчеркните номера тех вариантов, на которые вы даете утвердительный ответ»; «обведите вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете верным».

Альтернативный тип заданий самый простой, но не самый распространенный. Это связано со специфичностью материала, которому соответствует эта форма задания. Если использовать этот тип в форме одиночных вопросов на проверку элемента знания, то вопросы чаще всего получаются тривиальными, причем весьма высока вероятность угадывания верного ответа. Высокий эффект может быть достигнут при использовании заданий этого типа в серии, т.е. для выявления уровня овладения сложными графическими элементами: графиками, диаграммами, таблицами, схемами, картами.

Для получения достаточно объективных результатов необходимо соблюдать ряд правил:

- вопрос должен быть четко сформулирован и содержать одну законченную мысль;
- число ответов «да» и «нет» должно быть приблизительно равно, чтобы исключить тенденцию отвечать одинаково;

- в вопросе необходимо избегать использование слов, дающих возможность догадаться о правильном ответе («иногда», «обычно») и сочетаний «не считаете ли вы...». Не нужно использовать слова «немного», «меньше», «больше», и т.п.;

- чаще использовать количественные термины.

В заданиях на исключение лишнего предъявляется список объектов (слов, понятий, фигур, чисел и т.д.), из которого, найдя закономерность отношений и связи, необходимо исключить один.

Для оценки результатов тестирования используется номинальная шкала: за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный - ноль. Суммирование всех баллов, полученных учащимся, ассоциируется с тестовым баллом и уровнем знания.

При разработке выборочных тестов следует соблюдать ряд требований:

1) Возможность угадывания правильных ответов должна быть минимальной. Все правильные ответы должны формулироваться с максимально возможной мерой правдоподобия, правильные ответы среди них должны мало выделяться. Правдоподобие неправильных ответов - один из основных признаков квалифицированно составленных тестов. В число неправильных ответов в первую очередь надо включать такие, которые являются результатом типичных ошибок, допускаемых обучаемыми, такой подбор ответов облегчает анализ получаемых результатов.

Частый выбор учащихся каких-либо неправильных ответов учитель не должен оставлять без внимания, оценивая лишь результаты работы над тестами. Такие ошибочные ответы следует подробно разбирать на примерах и в случае необходимости вносить коррективы в обучение.

Подбор неправдоподобных или недостаточно правдоподобных ответов - относительно несложная задача. Неправдоподобные ответы учащихся достаточно легко отличают от правдоподобного ответа. Поэтому предлагать их бессмысленно и даже вредно.

2) Работа обучаемых над заданиями должна быть продолжением обучения, поэтому в тестах не должно быть ложной информации, бессмысленных ответов, ложных формул и формулировок. Их применение, создание ловушек следует расценивать, как грубое нарушение дидактики.

2. Задания на установление соответствия

В данном виде заданий необходимо установить правильное соответствие элементов одного множества элементам другого множества. Задания такой формы называют тестами соотнесения или тестами на классификацию.

Основные элементы композиции:

- инструкция для тестируемых,
- названия (заголовки) двух столбцов,
- элементы этих столбцов,
- строка ответов и оценка.

Существует достаточно много модификаций, от которых зависит вид инструкции. Наиболее часто используются инструкции вида: «соедините прямыми линиями соответствующие элементы правого и левого столбца»; «установите соответствие ...», «запишите ответ в виде пар чисел».и далее текст задания: названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Названия столбцов должны быть короткими и точными, понятными для всех испытуемых с первого чтения.

Элементы столбцов выражают содержание задания. Подбор этих элементов ограничен содержанием учебных программ. Важным требованием к этим заданиям является неодинаковое число элементов в левом и правом столбцах. Рекомендуется, чтобы в правом столбце было на несколько элементов больше, чем в левом. Это нужно для того, чтобы учащийся не смог получить правильный ответ на последнюю, самую трудную для них пару ассоциируемых элементов автоматически.

Примеры:

Установите соответствие.

Оценка за выполнение заданий может варьировать: в одном варианте один балл за правильное выполнение всего задания, в другом - по одному баллу за каждое правильно выполненное соответствие.

Задания на установление соответствия используются для проверки ассоциативных знаний, которые существуют в каждом предмете. Это знания взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, формы и содержания, сущности и явлений, связей между различными предметами, свойствами, законами, явлениями, формулами, датами.

Основная сфера применения данных заданий - текущий контроль знаний, реже используется при входном и выходном контроле из-за громоздкости.

3. Задания открытой формы применяют там, где нужно полностью исключить вероятность получения правильного ответа путем угадывания и тем самым повысить качество педагогического измерения. Такие задания используют для проверки усвоения на II уровне. С этой целью применяются тесты воспроизведения информации, решения типовых задач, разработки типовых заданий.

Особенность этих тестов – готовых ответов нет. Выполняя тест по воспроизведению информации, обучаемый вспоминает необходимые для ответа сведения. Эталон представляет собой образец полного и последовательного выполнения ответа.

Тесты-воспроизведения подразделяются по внешнему оформлению на тесты-подстановки и конструктивные тесты. Тестирование должно начинаться с коротких инструкций: «заполнить пропуски», «дополнить». При автоматизированном контроле нужный ответ набирается на клавиатуре компьютера.

Тестовое задание на подстановку может содержать разнообразную информацию: словесный текст, формулу (уравнение), чертеж (схему) или график, в которых пропущены составляющие существенную часть

проверяемой информации слова, буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схем, деталей.

Существует количественный элемент подсказки (четыре уровня усвоения), который помогает обучаемому воспроизвести необходимую информацию. Элементы подсказки:

а) формальные, когда число точек (вместо прочерка) соответствует числу букв в пропущенном слове,

б) предметные, помогающие обучаемому назвать объект контроля по содержащимся в тексте признакам,

в) контекстные - содержание пропуска может выявляться из сопутствующего текста.

Задания конструктивных тестов требуют от учащегося самостоятельного составления (конструирования) ответа, заполнив пропуски в заданном тексте вариантами из предложенного списка: воспроизведения формулировки, написания формулы (уравнения), анализа изученного явления, выполнения чертежа, схемы и пр.

Задания могут быть представлены в виде фразы, текста, рисунка, схемы, графика, символов, таблиц и пр.

Пример: Предложенные задания можно выразить простой формулой – «дата + место + событие «...

Попробуйте заняться несложной исторической математикой.

1. 1037 + Киев = ...

2. 1097 + Любеч = ...

3. 1113 + Киево-Печерский монастырь = ...

4. 1238 + река Сить = ...

5. 1326 + (из Владимира в Москву) = ...

6. 1687 + Москва - ... =

7. 12 января 1682 г. + Москва = ...

Конструктивный ответ представляет обучаемому большую свободу в составлении ответа. При разработке конструктивного теста гораздо труднее

(по сравнению с тестом-подстановкой) заставить обучаемого давать ответ так, чтобы его форма, последовательность и содержание оказались бы наиболее близкими к эталону, что усложняет процедуру проверки результатов контроля.

4. Задания на установления правильной последовательности

Они позволяют установить правильную последовательность различных действий, операций, решения задач, расчетов, связанных с выполнением обязанностей, инструкций, правил техники безопасности, очередность исторических событий, а также быстрой и умелой сборки или разборки различных изделий, и много других видов деятельности, где можно установить или уже установлены эффективные алгоритмы.

Основные элементы композиции:

- инструкция.

1 вариант. «Установить правильную последовательность», сопровождается примером и пояснениями для обучаемых - как надо отвечать на задания этой формы. Если контроль ведется с помощью бланков, инструкцию можно не повторять перед каждым заданием. Тестируемый ставит цифры рангов в скобках, стоящих слева перед каждым элементом задания.

2 вариант: «Установить правильную последовательность. Проставьте в скобках цифры рангов, определяющие порядок действий (слов)».

- название задания - о чем спрашивают испытуемого и знание (умение) чего он должен продемонстрировать.

- содержание задания - ранжируемые элементы деятельности или определения. В задании элементы ставятся в случайном порядке, так, чтобы в их расположении не было никакого намека на правильный порядок. Для того, чтобы незнающие испытуемые не смогли по окончаниям слов угадать правильный ответ, окончание всех слов лучше писать в именительном падеже.

- место для ответов - прямоугольники или скобки слева от каждого ранжируемого элемента.

Сопоставление классов, прикрепленных к обучаемым с эталонной последовательностью, позволит нам судить о знании алгоритма этого фрагмента обучающей деятельности.

Примеры:

Указаны ли перечисленные ниже события в правильной последовательности?

Речь идет о российской внешней политике в эпоху Александра I. Расставьте

их правильно:

Бородинская битва;

Пожар в Москве;

Поражение русской армии в Фридланде;

Битва при Аустерлице;

Венский конгресс;

Тильзитский договор;

Встреча Наполеона и Александра в Эрфурте.

Последовательность событий Крымской войны, изложенная ниже, смешана;

Восстановить его:

Осада Севастополя;

Осада русских войск крепости Силистра;

Битва за дело Инкермана;

Англо-французско-турецкие силы в Крыму;

Битва при Синопе.

Работа по установлению правильной последовательности важна для проверки системы знаний, где ведущей системообразующей характеристикой знания является порядок элементов; Сосредоточить внимание на контроле знаний (навыков) по этим важным элементам, что уже является объективно правильным курсом действий; Вопрос сводится только к формированию индивидуальных знаний о правильной последовательности действий.

Работа по установлению правильной последовательности может быть

применена к формированию знаний, умений и навыков с использованием метода, который В. С. Аванесов назвал «учиться на ошибках» с подробным указанием и объяснением того, что не так, почему это должно произойти в результате Неправильных действий. Применение этого метода позволяет точно отделить правильные действия от неправильных и подготовить учащихся к исправлению ошибки. Не может быть тестом, содержание которого будет включено во все содержимое темы. При создании тестов обычно цель состоит в том, чтобы выбрать основной предмет, который должен знать и уметь выполнить упражнение. В быстро меняющемся и обновляющемся образовании сильное знание всего материала предмета становится нереалистичным и трудным. Содержание тестов зависит от объема объекта теста типа. В практике обучения выбор тестовых заданий должен соответствовать следующим принципам:

1. Значение. Вы хотите включить в тест не только структурные элементы образовательной информации, которые могут быть отнесены к наиболее важному ключу, без которого знание является неполным, с многочисленными пробелами.
2. Научная обоснованность. Спорная точка зрения, обычная в науке, не рекомендуется включать в тестовую задачу. Сущность тестов - они требуют четкого, заранее известного ответа учителя и ученика, признанного в науке объективно верны.
3. Полнота отображения необходимой обучающей информации.
4. Изменчивость содержания. При выборе контента тестов учитывается уровень зрелости студентов. Испытания должны быть разными. Для разных групп должны быть варианты и инвариантные части тестов. Если вы испытываете слабую готовность, группа студентов, возможно, что сложные задачи тест просто не будет работать, ни один ученик, чтобы правильно ответить на них, не может быть вымыт. В таких случаях задача дальнейшей обработки удаляется.

5. Согласованность содержания. Задачи тестирования следует выбирать так, чтобы они соответствовали требованиям систематических знаний.
6. Связь содержания и формы. Не все материалы могут быть представлены в форме тестовых заданий. Многие из доказательств, обширные вычисления, подробное описание трудно поставить в тесте, если не невозможно. Содержание контроля для каждого предмета должно сопровождаться поиском лучшей формы.

При правильном выборе конкретного материала содержание тестов может быть использовано для обучения. Содержание тестов может быть не просто легким, средним или сложным. Легкие рабочие места только создают видимость наличия знания. Ориентация на проверку минимального уровня знаний не представляет реального уровня знаний. Это искажает уровень и выбор заведомо трудных задач, в результате чего большинство студентов могут быть недооценены. Задачи одного только средней сложности приводят к серьезной деформации текста: он теряет способность нормально отображать содержание изучаемого предмета, имеющего другой материал. Таким образом, тесты должны включать в себя различные задачи, которые независимо от содержания темы и темы должны быть размещены в порядке возрастания сложности. Тестовая задача должна быть одинаковой степени сложности: Уровень а - задачи, которые подходят для понимания базовых понятий, простого отображения материала, уровня распознавания и воспроизведения. Уровень В - задачи, которые требуют отражения, малый материал обложки, определяют способность применять знания в стандартных ситуациях. Уровень b - задачи, которые требуют творческого выполнения приобретенных знаний и помогают идентифицировать навыки, применять знания в необычных ситуациях. Тест считается успешно составленным в случае, если он создан для достижения определенной целевой цели (действительной) для измерения качества знаний по этому предмету и тем предметам, для которых он был

создан.

При создании тестов возникают определенные трудности в формировании шкалы оценки уместности заданий студентами. Оценка знаний является одним из основных показателей, определяющих степень усвоения учащимися учебного материала, развития мышления, уверенности в себе. Оценка должна стимулировать учащихся к повышению качества учебных мероприятий. В существующих системах тестирования предполагалось, что учитель заранее выбирает конкретную рейтинговую шкалу, т.е. устанавливает, например, что предмет набирает в 31-50 баллов, он получает оценку «отлично», от 25 до 30 баллов - "Хорошие" 20-24 "удовлетворительные", менее 20 были неудовлетворительными.

Трудовой тест должен гарантировать, что тестовые знания и навыки на трех уровнях: приложения распознавания и воспроизведения в знакомой ситуации, приложения в новой ситуации или творческие приложения. Такая дифференциация требований к учащимся на основе достижения необходимого уровня подготовки поможет создать основу для оказания помощи слабым студентам, обеспечив им возможную работу и формирование позитивного отношения к обучению. Для нижней границы успеха задания «3» может быть сделано 70% правильных ответов на требуемые вопросы. Этот критерий основан на том факте, что уровень поглощения около 30% от общего объема знаний и навыков учебной деятельности учащегося находится на стадии формирования. Если студенты овладеют более 70% объема знаний и навыков, то они могут успешно обновлять знания и развивать навыки и в конечном итоге достичь запланированного уровня образования. «4» должно быть помещено в успешное выполнение всех обязательных частей задачи. Рейтинг «5» должен быть поставлен на успешное выполнение всех обязательных частей работы и правильные ответы на некоторые вопросы, требующие демонстрации независимости, умения применять знания в новых ситуациях.

«5»	-	100	-	90%
«4»	-		до	80%
«3»	-		до	70%
«2»	-		менее	70%

Рейтинговая система для разных уровней задач:

Уровень А - правильный ответ 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов.

Уровень В - неправильный ответ, когда есть записи, содержащие правильные аргументы - 1 балл.

Уровень - для правильного ответа и записи без ошибок - 3 балла

Для правильного ответа, но сопровождающие записи с ошибками или неправильным ответом, но записи указывают правильное отражение курса - 2 балла; Для частичного решения или частичного ответа, который не доведен до логического завершения - 1 балл; Еще 0 баллов.

Например, тест состоит из 30 заданий, по 10 на каждом уровне, на каждом уровне студент должен получить:

10	баллов	за	«А»
20	очков	за	«В»
30	очков	на	«Я»

Всего 60 баллов. Для оценки вы можете использовать следующую шкалу:

«5»	-	60-50	очков	
«4»	-	49	36	очков
«3»	-	35	21	очко
«2»	-	20	или меньше	очков

В процессе обучения тест выполняет следующие функции:

- диагностика;
- образовательные;
- организация;
- развитие и повышение.

Очевидно, что формирование такой рейтинговой шкалы - большая доля субъективности, потому что многое будет зависеть от опыта, интуиции,

компетентности, профессионализма учителя. Кроме того, требования учеников разных учителей различаются в широких пределах. Сегодня слишком часто встречается метод «проб и ошибок» в формировании шкалы оценок. Поэтому реальные знания ученика не получают объективного отражения.

Используя готовые тесты из методической литературы или формируя свои собственные, учитель должен, прежде всего, сформировать шкалу. Важно учитывать сложность задач, включенных в тест, их разнообразие. Очень часто, на практике, тест учитывает количество правильных ответов на вопросы, требующие запоминания в памяти (даты, названия событий, имен) и не считается подробным ответом, данным студентом по какой-либо проблеме. В результате «5» дается студенту для изучения фактического материала, но он не в состоянии логически оценивать событие, выявлять причинно-следственные связи между событиями, но это то, что стремится к каждому опытному учителю. Когда организации испытывают элементы управления, необходимые для проведения различий между тестами, для которых требуется другая шкала оценки. Если тест включает различные типы тестов, то ответы на простые вопросы следует оценивать как наименьшее количество баллов, а развернутые, требующие логического ответа, измеряются максимально. Такой подход к оценке градационной шкалы позволяет студенту выбирать те виды работ, которые позволят ему собрать необходимое количество баллов (7).

Шкала оценки тестовых заданий должна быть хорошо известна ученикам, поэтому в 5-м классе для уроков по различным предметам целесообразно вводить различные типы тестовых заданий и рейтинговую шкалу, выложенные на доске перед тестом, в то время, когда Комментарии учителя по заданиям. Учащиеся видят ценность конкретной проблемы и по завершении могут самостоятельно оценить свои знания (33).

Изучив вопрос о шкале оценки образования контрольного контроля, можно сделать вывод, что в методологической литературе она достаточно развита,

поэтому учителю необходимо объективно оценивать сложность задачи, создавая для каждого конкретного теста масштаб.

2.2. Разработка тестовых заданий для студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Конституционное право»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) 13 декабря 1992 года;
 - Б) 12 декабря 1993 года;
 - В) 12 декабря 1992 года.
2. Федеральное собрание Российской Федерации является...
 - А) представительным органом;
 - Б) представительным и законодательным органом;
 - В) исполнительным органом.
3. Гарантом Конституции РФ является...
 - А) Конституционный суд РФ;
 - Б) Президент РФ;
 - В) Государственная дума РФ.
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
 - А) республиканская;
 - Б) президентская.
5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
 - А) да;
 - Б) нет.
6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...
 - А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
 - Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
 - В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Президент РФ избирается на срок...

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.

Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Премьер-министр;
- В) Президент РФ.

Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

- А) указы и постановления;
- Б) указы и распоряжения;
- В) постановления и распоряжения.

12. Государственная Дума избирается сроком на...

- А) два года;
- Б) четыре года;
- В) пять лет.

13. Совет Федерации состоит из...
- А) 150 представителей;
 - Б) 178 представителей;
 - В) 186 представителей;
 - Г) 198 представителей.
14. Государственная дума состоит из...
- А) 350 депутатов;
 - Б) 400 депутатов;
 - В) 450 депутатов.
15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:
- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
 - Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
 - В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.
16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?
- А) да;
 - Б) нет.
17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?
- А) да;
 - Б) нет.
18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) только в чрезвычайных ситуациях.
19. Первое заседание Государственной Думы открывает...
- А) президент РФ;
 - Б) премьер-министр РФ;

В) старейший по возрасту депутат.

20. Право законодательной инициативы принадлежит...

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

21. Законопроекты вносятся в ...

А) Совет Федерации;

Б) Государственную Думу.

22. Федеральные конституционные законы принимаются...

А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;

Б) не нашли отражения в Конституции РФ;

В) предусмотренным Конституцией РФ.

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

А) Совет Федерации РФ;

Б) Правительство РФ.

25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
 - Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:
- А) постановления;
 - Б) постановления и распоряжения;
 - В) распоряжения и инструкции;
 - Г) распоряжения.
27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?
- А) допускается;
 - Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
 - В) не допускается.
28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?
- А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
 - Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
 - В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.
29. Конституционный суд РФ состоит из...
- А) 12 судей;
 - Б) 19 судей;
 - В) 23 судей.
30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?
- А) да;
 - Б) нет.
31. Дайте определение понятия «конституция». Запишите дату (число, месяц, год) принятия действующей Конституции РФ.

32. Конституции бывают писаными и неписаными. Объясните, что это значит. Расположите в соответствующих графах страны, имеющие или имевшие данные виды конституций: *Великобритания, США, Россия до 1918г., Италия, Германия, РФ.*

Конституции писанные	Конституции неписанные

33. Определите принадлежность данных характеристик:

1) главное место в них занимают положение о правах и свободах человека;	<i>А) конституции власти</i>
2) главным образом в них утверждены структура, функции, порядок формирования парламента, правительства и других высших государственных органов;	<i>Б) идеологические конституции</i>
3) пропагандируют существующий строй, но далеко не все их положения реально осуществимы;	<i>В) конституции человека</i>

1. ___ 2. ___ 3. ___

34. Какие способы принятия конституций вам известны? Какой из них является наиболее демократичным? Наиболее оперативным? Свой ответ обоснуйте.

35. Вставьте пропущенные слова:

В Российской Федерации признается идеологическое _____ (1). Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____ (2). В Российской Федерации признается политическое многообразие, _____ (3). Общественные объединения _____ (4) перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ (5) Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной _____ (6).

(обязательность, рознь, равны, плюрализм, целостность, многообразие, многопартийность, равенство)

36. Расставьте на свои места следующие слова: *законы, постановления, приговоры, решения, указы*

Президент подписывает _____ (1) _____

Государственная Дума принимает _____ (2) _____

Суд выносит _____ (3) _____

37. Что такое правовое государство? Перечислите его признаки.

38. Что означает принцип разделения властей? Назовите и охарактеризуйте известные вам ветви власти в РФ.

2.2. Разработка тестовых заданий для студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Конституционное право»

1. К.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.о.н.н.о.е. п.р.а.в.о. Р.Ф. к.а.к. о.т.р.а.с.л.ь. —.э.т.о.:

.А.). о.с.н.о.в.н.о.е. п.р.а.в.о. г.р.а.ж.д.а.н.и.н.а., з.а.к.р.е.п.л.е.н.н.о.е. в. К.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.и. Р.о.с.с.и.и.;

.В.). в.е.д.у.щ.а.я. о.т.р.а.с.л.ь. п.р.а.в.а. Р.Ф.;

.С.). п.р.а.в.о.в.а.я. н.а.у.к.а.;

.D.). с.о.в.о.к.у.п.н.о.с.т.ь. п.р.а.в.о.в.ы.х. н.о.р.м., р.е.г.у.л.и.р.у.ю.щ.и.х. о.п.р.е.д.е.л.е.н.н.у.ю. с.ф.е.р.у. ж.и.з.н.е.д.е.я.т.е.л.ь.н.о.с.т.и...

2. К. п.р.а.в.о.в.ы.м. и.с.т.о.ч.н.и.к.а.м. и.з.б.и.р.а.т.е.л.ь.н.о.г.о. п.р.а.в.а. в. Р.Ф. . о.т.н.о.с.я.т.с.я.:

.А.). К.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.я. Р.Ф.;

.В.). Ф.е.д.е.р.а.л.ь.н.ы.е. з.а.к.о.н.ы.;

.С.). в.с.е. п.е.р.е.ч.и.с.л.е.н.н.о.е.;

.D.). н.о.р.м.а.т.и.в.н.ы.е. а.к.т.ы. с.у.б.ь.е.к.т.о.в. Ф.е.д.е.р.а.ц.и.и...

3. Р.е.с.п.у.б.л.и.к.а. в. с.о.с.т.а.в.е. Р.о.с.с.и.и. и.м.е.е.т. с.в.о.и.:

.А.). з.а.к.о.н.о.д.а.т.е.л.ь.с.т.в.о.;

.В.). У.с.т.а.в.;

.С.). к.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.ю.;

.D.). а.к.т.ы. м.е.с.т.н.о.г.о. с.а.м.о.у.п.р.а.в.л.е.н.и.я...

4. И.д.е.о.л.о.г.и.ч.е.с.к.и.й. и. п.о.л.и.т.и.ч.е.с.к.и.й. п.л.ю.р.а.л.и.з.м. п.р.е.д.п.о.л.а.г.а.е.т.:

А). запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;

В). равенство всех общественных объединений перед законом;

С). все перечисленное;

Д). запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима...

5. Положения глав 1,, 2. и 9. Конституции Р.Ф.:

А). не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием Р.Ф.;

В). пересматриваются Президентом Р.Ф.;

С). пересматриваются Конституционным Судом;

Д). . могут быть пересмотрены на Референдуме...

6. Нормативно-правовой акт субъекта Р.Ф.:

А). не может противоречить Федеральному закону;

В). не может противоречить Конституции Р.Ф.;

С). может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;

Д). может действовать в противоречии Конституции Р.Ф. по предметам своего ведения...

7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

А). не менее 1.00. тысяч подписей;

В). не менее 1. млн... подписей;

.С.) .н.е. .м.е.н.е.е. .2. .млн... .п.о.д.п.и.с.е.й.;

.D.) .б.о.л.е.е. .2. .млн... .п.о.д.п.и.с.е.й...

8. .К.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.я. .Р.Ф. .п.р.о.в.о.з.г.л.а.ш.а.е.т.

.е.д.и.н.с.т.в.е.н.н.ы.м. .и.с.т.о.ч.н.и.к.о.м. .в.л.а.с.т.и.:

.A.) .г.о.с.у.д.а.р.с.т.в.о.;

.B.) .н.а.р.о.д.;

.С.) .н.а.ц.и.ю.;

.D.) .П.а.р.л.а.м.е.н.т...

9. .П.е.р.в.ы.й. .в. .и.с.т.о.р.и.и. .Р.о.с.с.и.и. .а.к.т. .о.

.г.р.а.ж.д.а.н.с.к.и.х. .с.в.о.б.о.д.а.х.:

.A.) .М.а.н.и.ф.е.с.т. .о.т. .1.7. .о.к.т.я.б.р.я. .1.9.0.5. .г...;

.B.) .М.а.н.и.ф.е.с.т. .о.т. .1.8.6.1. .г...;

.С.) .О.с.н.о.в.н.ы.е. .з.а.к.о.н.ы. .о.т. .2.3. .а.п.р.е.л.я. .1.9.0.6. .г.

.D.) .У.к.а.з.а. .о.т. .0.8. .н.о.я.б.р.я. .1.7.2.3.г...

10. .П.р.е.з.и.д.е.н.т. .Р.о.с.с.и.и. .я.в.л.я.е.т.с.я.:

.A.) .г.л.а.в.о.й. .П.р.а.в.и.т.е.л.ь.с.т.в.а. .Р.Ф.;

.B.) .г.л.а.в.о.й. .г.о.с.у.д.а.р.с.т.в.а.;

.С.) .г.л.а.в.о.й. .П.а.р.л.а.м.е.н.т.а.;

.D.) .г.л.а.в.о.й. .Г.о.с.у.д.а.р.с.т.в.е.н.н.о.й. .Д.у.м.ы...

11. .Д.о.с.т.о.и.н.с.т.в.о. .л.и.ч.н.о.с.т.и. .в. .Р.Ф.:

.A.) .м.о.ж.е.т. .у.м.а.л.я.т.ь.с.я. .п.о. .п.р.и.г.о.в.о.р.у. .с.у.д.а.;

.B.) .п.о. .з.а.к.л.ю.ч.е.н.и.ю. .с.у.д.е.б.н.о.-м.е.д.и.ц.и.н.с.к.о.й.

.э.к.с.п.е.р.т.и.з.ы.;

.С.) .н.е. .д.о.л.ж.н.о. .у.м.а.л.я.т.ь.с.я.;

.D.) .м.о.ж.е.т. .н.е. .г.а.р.а.н.т.и.р.о.в.а.т.ь.с.я. .в. .о.т.н.о.ш.е.н.и.и.

.н.е.д.е.е.с.п.о.с.о.б.н.ы.х. .л.и.ц...

12. .В. .с.о.о.т.в.е.т.с.т.в.и.и. .с. .К.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.е.й. .Р.Ф.:

.A.) .ч.е.л.о.в.е.к. .о.б.я.з.а.н. .у.к.а.з.ы.в.а.т.ь. .с.в.о.ю.

.н.а.ц.и.о.н.а.л.ь.н.о.с.т.ь.;

.В). человек вправе указывать свою национальность;

.С). никто не может быть принужден к указанию своей национальности;

.Д). человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу...

13. Агитация по вопросам. Референдум. может проводиться.:

.А). посредством проведения массовых мероприятий;

.В). посредством раздачи листовок в общественных местах;

.С). посредством распространения рукописных материалов;

.Д). посредством отправления религиозных культов...

14. Порядок выборов президента РФ. определяется.:

.А). Конституцией РФ;

.В). Федеральным Конституционным Законом;

.С). Федеральным Законом;

.Д). международным правом...

15. Верховенство в РФ имеют.:

.А). Конституция РФ;

.В). конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;

.С). Федеральные законы;

.Д). акты органов местного самоуправления на соответствующей территории...

16. Права человека в РФ.:

- .А). происходят из естественного права.;
- .В). происходят из позитивного права.;
- .С). имеют фундаментальный характер.;
- .D). могут быть ограничены государством...

17. Конституционное право РФ связано с.:

- .А). политикой.;
- .В). государственным строем.;
- .С). политической системой.;
- .D). правами и свободами человека и гражданина...

18. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут внести.:

- .А). Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ.;
- .В). Конституционный Суд.;
- .С). Генеральный прокурор.;
- .D). группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности...

19. Президент РФ.:

- .А). назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом.;
- .В). распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом.;

.С). назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;

.D). распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ...

20. В систему комиссий Референдума входят:

.А). Центральная избирательная комиссия РФ;

.В). все перечисленное;

.С). территориальные избирательные комиссии;

.D). участковые комиссии Референдума...

21. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

.А). обеспечения обороны страны и безопасности государства;

.В). развития экономики и повышения уровня жизни;

.С). защиты нравственности;

.D). идеологической борьбы...

22. К видам конституций по порядку принятия относятся:

.А). октроированные;

.В). харизматические;

.С). легитимные;

.D). классовые...

23. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

.А). принадлежит каждому человеку;

.В). принадлежит только гражданам РФ;

.С). принадлежит всем гражданам;

.Д). принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством...

24. Согласно Конституции РФ.:

.А). каждый имеет право на труд;

.В). каждый обязан трудиться;

.С). каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;

.Д). признается право на забастовку...

25. Президент Российской Федерации.:

.А). назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;

.В). принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;

.С). назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;

.Д). осуществляет управление федеральной собственностью...

26. Парламент РФ является.:

.А). исполнительным органом РФ;

.В). представительным органом РФ;

.С). законодательным органом субъектов РФ;

.Д). судебным органом РФ...

27. Действующая Конституция РФ принята.:

.А). путем Референдума;

.В). после распада СССР;

.С.) .во .время .существования .С.С.С.Р.;

.D.) .Федеральным .Собранием .Р.Ф...

28. .К.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.о.н.н.о.е. .п.р.а.в.о. .в. .т.о.т.а.л.и.т.а.р.н.о.м. .г.о.с.у.д.а.р.с.т.в.е.:

.А.) .реально .регулирует .конституционно- .правовые .отношения.;

.В.) .защищает .права .и .свободы .человека .и .гражданина.;

.С.) .формально .существует.

.D.) .регулирует .отношения .власти- .подчинения...

29. .Г.о.с.у.д.а.р.с.т.в.е.н.н.о.е. .у.с.т.р.о.й.с.т.в.о. .Р.о.с.с.и.и.:

.А.) .унитарное.;

.В.) .федеративное.;

.С.) .республика.;

.D.) .конфедерация...

30. .Р.а.з.д.е.л.е.н.и.е. .в.л.а.с.т.е.й. .в. .Р.Ф. .э.т.о.:

.А.) .разделение .на .законодательную., .исполнительную., .судебную .власти.;

.В.) .разделение .власти .на .федеральном .уровне .и .уровне .субъекта .Федерации.;

.С.) .порядок., .согласно .которому .парламент .может .принять .к .своему .рассмотрению .любой .вопрос .функционирования .государства.;

.D.) .система., .которая .предполагает., .что .представительные .органы .не .имеют .верховенства .по .отношению .к .другим .ветвям .власти...

31. .К.о.н.с.т.и.т.у.ц.и.я. .Р.Ф.:

.А.) .обязывает .заботиться .о .нетрудоспособных .родителях.;

.В.) .обязывает .родителей .заботиться .о .детях.;

.С.) .защищает .материнство .и .детство.;

.D.) .наделяет .родителей .правом .заботиться .о .детях...

32. .Р.о.с.с.и.й.с.к.а.я. .Ф.е.д.е.р.а.ц.и.я. .с.о.с.т.о.и.т. .и.з.:

.А.) .1.5.с.у.б.ъ.е.к.т.о.в.;

.В.) .5.0.с.у.б.ъ.е.к.т.о.в.;

.С.) .8.3.с.у.б.ъ.е.к.т.о.в.;

.D.) .8.8.с.у.б.ъ.е.к.т.о.в...

33. .О.д.н.о. .и. .т.о. .ж.е. .л.и.ц.о. .н.е. .м.о.ж.е.т. .з.а.н.и.м.а.т.ь. .д.о.л.ж.н.о.с.т.ь. .П.р.е.з.и.д.е.н.т.а. .Р.Ф.:

.А.) .б.о.л.е.е. .д.в.у.х. .с.р.о.к.о.в.;

.В.) .б.о.л.е.е. .д.в.у.х. .с.р.о.к.о.в. .п.о.д.р.я.д.;

.С.) .б.у.д.у.ч.и. .с.т.а.р.ш.е. .7.0. .л.е.т.;

.D.) .б.у.д.у.ч.и. .с.т.а.р.ш.е. .6.0. .л.е.т...

34. .С.у.д.ь.я.м.и. .м.о.г.у.т. .б.ы.т.ь. .г.р.а.ж.д.а.н.е. .Р.Ф., .д.о.с.т.и.г.ш.и.е.:

.А.) .1.8. .л.е.т.;

.В.) .2.1. .г.о.д.а.;

.С.) .2.5. .л.е.т.;

.D.) .3.5. .л.е.т...

35. .О.р.г.а.н.ы. .м.е.с.т.н.о.г.о. .с.а.м.о.у.п.р.а.в.л.е.н.и.я. .в. .Р.Ф.:

.А.) .р.е.ш.а.ю.т. .в.о.п.р.о.с.ы. .м.е.с.т.н.о.г.о. .з.н.а.ч.е.н.я.;

В) решают вопросы федерального бюджета;

С) принимают местные законы;

Д) организуют проведение Референдума.

36. .Г.р.а.ж.д.а.н.с.т.в.о. .Р.о.с.с.и.я. .я.в.л.я.е.т.с.я.:

А) единым;

В) двойным;

С) равным, независимо от оснований приобретения;

D) международным.

37. К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- A) независимость суда;
- B) независимость Парламента;
- C) независимость Правительства;
- D) независимость Президента.

38. Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- A) регламентируется только Федеральным законом;
- B) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- C) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- D) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

39. РФ может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий:

- A) в соответствии с международными договорами;
- B) если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- C) если это не противоречит основам конституционного строя РФ;
- D) все перечисленное.

40. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

- A) 18 лет;
- B) 21 год;
- C) 25 лет;
- D) 35 лет.

41. Федеральные законы принимаются:

- A) Президентом РФ;
- B) Государственной Думой;
- C) Советом Федерации;
- D) Федеральным Собранием.

42. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

- A) акты местного самоуправления;
- B) конституцию;
- C) Устав;
- D) законодательство.

43. К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- A) поддержка предпринимательства;
- B) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- C) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- D) единство экономического пространства.

44. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- A) Федеральным законом;
- B) Указом Президента РФ;
- C) Законом субъекта Федерации;
- D) Резолюцией Совета безопасности ООН.

45. Принципы избирательного права:

- A) прямое избирательное право;
- B) равное избирательное право;
- C) все перечисленное;
- D) всеобщее избирательное право.

46. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:

- A) противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- B) противоречия международным обязательствам РФ;
- C) нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- D) все перечисленное.

47. Количество видов субъектов РФ:

- A) 83;
- B) 178;
- C) 6;
- D) 12.

48. Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- A) в соответствии с Федеральным законом;
- B) в соответствии с Указом Президента РФ;
- C) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- D) в соответствии с международным правом.

49. Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- A) платить налоги;
- B) защищать отечество;
- C) бережно относиться к природным богатствам;
- D) все перечисленное.

50. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:

- A) не допускается;
- B) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- C) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- D) может вводиться Указом Президента РФ.

51. Принципы избирательного права:

- A) прямое избирательное право;
- B) равное избирательное право;
- C) все перечисленное;
- D) всеобщее избирательное право.

52. Парламент РФ является:

- A) исполнительным органом РФ;
- B) представительным органом РФ;

- С) законодательным органом субъектов РФ;
- Д) судебным органом РФ.

53. Порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации устанавливается:

- А) международным правом;
- В) Конституцией РФ;
- С) Федеральным Конституционным законом;
- Д) Федеральным законом.

54. Гражданство предполагает:

- А) правовую связь лица с конкретным государством;
- В) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- С) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- Д) обязанность государства защищать гражданина за границей.

55. Конституционное право в демократическом государстве:

- А) юридическая основа демократии;
- В) основополагающая отрасль права;
- С) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- Д) свод традиций народовластия.

56. Основания конституционно-правовой ответственности:

- А) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
- В) судебное решение;
- С) наличие субъекта;
- Д) наличие вины.

57. Смертная казнь в РФ применяется:

- А) в исключительных случаях;
- В) не применяется, так как Президентом наложен мораторий;
- С) не применяется только при помиловании;

D) при военном положении.

58. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

A) неприкосновенность жилища;

B) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;

C) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;

D) свобода передвижения.

59. В РФ активное избирательное право предоставляется:

A) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;

B) всем гражданам, в том числе иностранным;

C) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;

D) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

60. Президент Российской Федерации:

A) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;

B) все перечисленное;

C) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;

D) представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» заслуживает студент, ответивший правильно на 54-60 вопросов;

«хорошо» - 47-53 вопросов;

«удовлетворительно» - 30-46 вопросов;

«неудовлетворительно» - менее 30 вопросов.

Ключ к тесту:

В	С	С	С	А	А	С	В	А	В	С	С	А	С	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Д	А	А	В	А	С	В	С	А	В	А	С	В	А
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	С	В	С	А	А	А	А	Д	В	В	С	Д	А	С
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Д	А	А	Д	В	С	В	Д	А	В	А	В	В	А	В
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

1. Контроль обучения понимается, с одной стороны, как административно-формальная процедура проверки работы учителя и школ, как функция управления, результаты которой и служат для принятия управленческих решений.

2. Будучи составной частью процесса обучения, контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

3. Тесты, применяемые для контроля в процессе обучения, представляют собой систему тестовых заданий стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемых.

4. Тестовые задания отличаются краткостью, на выполнение каждого не должно тратиться много времени. Не всякое задание подходит для теста. Оно должно быть строго определенным по форме, содержанию и специальным параметрам, оцениваемым в ходе математического анализа. Свойства заданий обуславливают свойства всего теста, поэтому должен быть не просто набор, а система заданий.

5. Закрытая форма тестовых заданий – наиболее распространенная форма контроля. Для нее характерным для нее является то, что к заданию даются готовые ответы, один (или несколько) из которых правильный. При использовании закрытых тестовых заданий существует возможность угадывания, что является главной причиной отрицательного к ним

отношения. Кроме того, такая форма тестовых заданий не стимулирует самостоятельный поиск ответа, а предоставляет возможность лишь выбора из предложенных вариантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методы контроля — это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками. В средних специальных учебных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков студентов являются: устный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль...

Общее значение этих методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателями, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал...

Контроль знаний и умений студентов — один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Обучение по всем

.формам. не. может. быть. полноценным. без.
.регулярной. и. объективной. информации. о. том., как.
.усваивается. студентами. материал., как. они.
.применяют. полученные. преподавателями. и.
.студентами. устанавливается. "обратная. связь",
.которая. позволяет. оценивать. динамику. усвоения.
.учебного. материала., действительный. уровень.
.владения. системой. знаний., умений., навыков. на.
.основе. их. анализа. вносить. соответствующие.
.коррективы. в. организацию. учебного. процесса...

.Контроль. знаний. и. умений. студентов.
.выполняет. в. процессе. обучения. проверочную.,
.обучающую., развивающую., воспитательную. и.
.методические. функции., наиболее. важная. и.
.специфическая. —. проверочная. функция...
.Показатели. контроля. служат. главным. основанием.
.для. суждения. о. результатах. чтения., т.е. для.
.решения. таких. вопросов., как. перевод. на.
.следующий. курс., выдача. диплома... Данные.
.контроля. констатируют. не. только. результаты. и.
.оценку. учебной. деятельности. отдельных.
.студентов. и. преподавателей., но. и. состояние.
.учебно-воспитательной. работы. всего. учебного.
.заведения., подсказывают. меры., необходимые. для.
.ее. совершенствования...

.Для. . выполнения. контроля. следует.
.придерживаться. определенных. требований: . . .

.1... Контроль. . должен. . носить. . всесторонний. .
.характер., . охватывая. все. разделы. программы. и.

.обеспечивая проверку знаний, умений и навыков по данной дисциплине... .

2... Индивидуальный характер контроля, учитывающий особенности личных качеств студентов... .

3... Систематичность, регулярность стимулирует непрерывный процесс обучения, стремление к новым, более высоким результатам... .

1. Доброжелательность, доверие, что снимает напряжение в аудитории... .

5... Объективность, справедливость оценки отражает адекватность уровня знаний, навыков, умений; нельзя увязывать оценку результатов деятельности с оценкой личности... .

6... Разнообразие форм и методов контроля, оценка репродуктивной и продуктивной деятельности студента... . Опрос как вид контроля. Основная форма организации контроля в структуре обучения. – опрос... .

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагогвносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения... Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы...