



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Особенности изучения экономико-географической  
характеристики Челябинской городской агломерации в рамках  
проектной деятельности обучающихся

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05 –  
«Педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«География. Биология»

Проверка на объем заимствования:

60,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 04 » июня 2018 г.

зав. кафедрой Географии и МОО

(название кафедры)

Малаев А.В. / Фамилия И.О.

Выполнила:

студентка группы ЗФ 501/109 5 - 1  
Абжуева Ольга Евгеньевна

Научный руководитель:  
заведующий кафедрой,  
кандидат географических наук,  
доцент

Малаев Александр Владимирович

Челябинск  
2018 г

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ .....	5
1.1. Формы и методы организации проектной деятельности с обучающимися.....	5
1.2. Характеристика традиционных и новых форм проектной деятельности по географии.....	7
Выводы по главе 1.....	12
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ....	14
2.1. Демографическая характеристика.....	14
2.2. Комплексная характеристика хозяйства.....	18
2.3. Характеристика третичного сектора.....	23
Выводы по главе 2.....	32
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	33
3.1. Экскурсия.....	33
3.2. Разработка тестирования по географии для учеников общеобразовательных школ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Городская агломерация является одной из самых молодых на Урале. По последней переписи населения численность проживающих там составляет 1602 тысяч человек. Нынешний облик Челябинской агломерации сформирован бурным промышленным ростом XX века. Соглашение о создании Челябинской городской агломерации было подписано 25 апреля 2014 г. Площадь агломерации 9511,5 кв.км. В настоящее время в Челябинской области сформировался Челябинский внутриобластной район в составе Челябинского городского округа, Копейского городского округа, Сосновского, Красноармейского, Коркинского, Еманжелинского, Еткульского районов (приложение 1). Агломерация сформировалась на своеобразной производственно-планировочной оси – Челябинском буроугольном бассейне, здесь прослеживаются и главные транспортные планировочные оси.

**Актуальность** написанной работы заключается в условиях российской действительности в процессе формирования, функционирования и развития агломераций возникает ряд проблем, решение которых известными методами не даёт желаемых результатов. К их числу, прежде всего, относится отсутствие чётких ориентиров государственной политики в отношении агломераций.

**Проблемой исследования** в данной работе является отсутствие чётких ориентиров в государственной политике в отношении агломераций в целом, своеобразная путаница в муниципальных органах с термином «агломерация», а также отсутствие конкретной информации по агломерации и единых анализов к подходам по ее изучению.

**Объектом исследования** является проектная деятельность обучающихся по социально-экономической географии.

**Предметом исследования** является особенности организации изучения экономико-географической характеристики Челябинской городской агломерации в рамках проектной деятельности обучающихся.

**Цель работы** – проанализировать экономико-географическую характеристику Челябинской городской агломерации, разработать методические рекомендации по ее изучению в рамках проектной деятельности обучающихся.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать характеристику традиционным и новым формам проектной деятельности.
2. Проанализировать современную экономическо-географическую характеристику Челябинской городской агломерации.
3. Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся.

**Практическая значимость работы.** Полученные результаты могут быть использованы для преподавателей географии в рамках познания обучающимися проектной деятельности; также полученные современные экономико-географические данные по Челябинской агломерации будут полезны для учёных-географов.

Теоретической основой работы явились труды по педагогике Безруковой В.С.(2006 г.),по географии Мамонова А.В. (1999), по экономике Райзберга Б.А. 1999.

## ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

### 1.1. Формы и методы организации проектной деятельности с обучающимися

Педагогика сравнительно молодая наука, но уже прочно сформировавшаяся в нашем мире. При обучении географии каждому ученику предоставляется по-разному осваивать учебный материал. В качестве разнообразных методов обучения используется и проектная деятельность, и интерактивная презентация, средства ТСО и многое другое.

Проектная деятельность в современном обучении сейчас очень популярна. Проект или его тематику организует учитель для самостоятельной работы учащихся в классе или вне класса (то есть дома). К каждому проекту обязательно подключается исследование – процесс выработки новых знаний, выявление новой, ранее неизведанной информации. В проекте также может и не быть исследования, поэтому выдвижение гипотез в таком проекте будет не обязательным.

Цель любого проекта – это формирование конечного результата, который был обозначен при выборе темы проекта [2].

По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательский;
- Практико-ориентированный;
- Информационный;
- Творческий;
- Ролевой /игровой/ проект;

По продолжительности проекта:

- мини-проект (на 1 урок);
- краткосрочный (4-6 уроков);

- среднесрочный (до месяца);
- длительный (месяцы, четверть, учебный год и т.п.).

По предметно-содержательной области:

- монопроект, выполняется в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей, то есть исследуются сразу несколько областей сразу.

По количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.

В каждом проекте сначала ставится цель или проблема при исследовании, затем план выполнения проекта (постановка действий при его разработке), непосредственно создание самого проекта, контроль и коррекция результатов проекта, презентация проекта и рефлексия.

По итогам исследования ученик должен уметь определять, что получилось в проекте, какие моменты стоило бы доработать или исключить вовсе.

Защита проекта основывается на постановке проблемы, высказывание гипотезы при ее наличии в проекте, основная часть, выводы и ответы на вопросы учителя по проекту.

Учитель же в свою очередь оценивает проект по следующим критериям:

- Постановка проблемы, ее актуальность.
- Высказывание гипотезы, аргументация ее положений.
- Основная часть. Этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ. (полнота раскрытия темы проекта)
- Выводы. Результаты рефлексивной оценки.
- Ответы на вопросы других участников защиты (дискуссия).

Павел Семенович Лернер являлся научным сотрудником Центра профессиональной ориентации и социального самоопределения школьников Института содержания и методов обучения Российской академии

образования, кандидат технических наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, член Союза журналистов, редактор журналов "ИСОТ: инструменты, станки, оборудование, технологии" и "Инструментальный мир"; замечательный педагог-практик и глубокий теоретик образования. Автор более 200 научных публикаций и изобретений, более 300 статей в газетах и журналах "Первое сентября", "Библиотека в школе", в журналах "Народное образование", "Школьные технологии", "PR в образовании", "Одарённый ребёнок", "Домашнее воспитание", "Пирамида-МАХИМА", "Молодёжь и общество", "Школа и производство" и др., учебных книг для школьников общим тиражом около 1 млн. экземпляров [16].

Именно он впервые разработал оценочную схему реализации проектов, где учеников предлагается оценивать по следующим критериям:

1. Информационная обеспеченность материала;
2. Функциональная грамотность;
3. Технологическая умелость;
4. Интеллектуальная подготовленность;
5. Волевая подготовленность.

Каждый из этих критериев оценивался по системе «Низкий», «Средний», «Высокий» уровни достижения целей. Если, например, брать проектную деятельность на уроках географии, то здесь ученики должны научиться правильно мыслить, анализировать, находить и решать проблемы, прогнозировать возможные результаты исследования [6].

## **1.2 Характеристика традиционных и новых форм проектной деятельности по географии**

Проект представляет собой расширенную часть работы по определённой теме, где содержание и презентация определяются главным образом учащимися. Учитель или учебник предоставляет тему, но сами

авторы проекта решают, что они пишут и как они представляют. Эта ориентированная на учащегося характеристика проектной работы имеет жизненно важное значение, как мы уже видим, когда обращаемся теперь к рассмотрению достоинств проектной работы. Не всегда легко ввести новую методологию, поэтому мы должны быть уверены, что это стоит того. Ученики не чувствуют, что география – дело, но это средство познания. Они могут экспериментировать с темами как им угодно по-разному проявляя фантазию в проектной деятельности, а не так, как это демонстрируется нам в учебниках. Работа по проекту захватывает больше, чем любая другая деятельность [8].

Проектная деятельность позволяет:

- мотивировать ученика, то есть заставляет сделать так, чтобы ученик сам думал и размышлял о теме своего проекта.
- забота об образовательных ценностях, то есть как языковая программа связана с общеобразовательным развитием учащегося.

Проект представляет собой расширенную задачу, которая, как правило, объединяет коммуникативные навыки посредством ряда мероприятий. Эти мероприятия сочетаются в достижении согласованной цели и могут включать планирование, сбор информации посредством чтения, прослушивания, интервьюирования, обсуждения информации, решения проблем, устной или письменной отчётности, отображения и т. д.

Использование информации учащимися при обсуждении планов, анализе и обсуждении информации и идей определяется подлинными коммуникативными потребностями. На уровне школы проектная работа поощряет воображение и креативность, самодисциплину и ответственность, сотрудничество, исследования и навыки обучения, а также сквозную учебную работу за счёт использования знаний, полученных по другим предметам. На успешное использование проектной работы, безусловно, будут влиять такие факторы, как доступность времени, доступ к



аутентичным материалам, восприимчивость учащихся, возможности обучения учеников и административная гибкость организационных расписаний.

Работа по проекту ведёт к целенаправленному использованию необходимой информации и ее поиску, поскольку требует личного участия со стороны учеников с самого начала проекта, а также ученики, в консультации со своим преподавателем, должны решить, что они будут делать и как они это сделают, а это включает в себя не только содержание проекта, но и требования к содержанию материала.

Было бы неправильно полагать, что работа по проекту не имеет проблем. Учителя часто опасаются, что ученики во время проекта будут более шумными, чем обычно в классе при работе с учебником, и что это нарушит дисциплину класса в целом. Во время проектов ученики должны тратить много времени, работая спокойно над своими работами. В этих задачах учащимся часто нужно обсуждать какие-то детали проекта, и они могут передвигаться по классу, чтобы спросить ножницы или обратиться к справочнику, но не факт, что от этого будет много шума в классе. Например, если ученики проводят опрос в своём классе, то тогда вероятность шумного поведения возрастает. Однако такой шум является естественной частью любой производственной деятельности. Нет причин волноваться только лишь потому, что проектная деятельность может нарушить дисциплину в классе, ведь для каждого ребёнка творческое задание будет только в радость и это поможет ученикам отвлечься от скучных параграфов учебника и контрольных работ.

Как и в любом другом предмете, проектная деятельность по географии имеет свои традиционные и новые формы [16].

В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в структуре урока. Например, проблемное введение в тему урока, постановка

цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Традиционные средства организации проектной деятельности тем и хороши, что используются проверенные технологии в обучении, которыми пользовались учителя ещё в советских школах, но не все педагоги приверженцы старых традиций.

Благодаря развитию цифровых технологий в учебную практику пришли новые средства организации проектной деятельности в школе. Распространение компьютеров и мобильные технологии позволяют включить в образовательный процесс различные открытые площадки за стенами школы. Парки, площади и улицы городов теперь становятся такими же учебными аудиториями, где с помощью новейших приборов можно извлекать и использовать данные в ходе прогулок и путешествий. Освоение новых средств ведёт не только к тому, что мы можем решать новые задачи. Новые средства постепенно меняют наше мировоззрение, позволяют видеть мир с новой точки зрения.

Наиболее популярной сегодня игрой является Геокэшинг. Это "поиск сокровищ" с применением достижений технического прогресса в области спутниковой GPS навигации. Чтобы участвовать в игре, необходим только спутниковый навигационный приёмник (GPS-навигатор). Игроки могут прятать «клады» и разыскивать их по описаниям и географическим координатам с использованием GPS-навигатора. Такую игру можно использовать и на уроках географии. [19]

Проекты могут иметь различную предметную направленность (история, география, биология, литература и т.д.), а могут быть межпредметными и даже надпредметными. GPS-навигаторы помимо

определения координат имеют и много других возможностей: определение расстояния, площади, скорости и времени.

Участники могут самостоятельно разрабатывать маршруты и задания, что не менее интересно и познавательно, чем определять объекты заданного маршрута и искать ответы на вопросы. Главное – определиться с задачами проекта и заранее продумать интересные для ребят исследовательские проблемы.

Проекты в форме образовательного геокэшинга можно организовать между командами из разных городов. Посещая другой город, ребята могут знакомиться с его достопримечательностями самостоятельно, пройдя по подготовленным их сверстниками маршрутам, или даже прокладывая собственные маршруты [18].

Реализация проекта с использованием игры геокэшинг предлагает педагогам мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности школьников. Предлагаемая технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, личностно-значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным, что обеспечит устойчивую учебную мотивацию школьников и их познавательный интерес [20].

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В главе 1 рассмотрены формы и методы организации проектной деятельности, влияния проектной деятельности на мышление учеников. Проектная деятельность сейчас очень популярна во всем мире, это новый способ увлекательно провести урок, погрузить ученика в увлекательную игру знаний.

В параграфе 1.2. были рассмотрены традиционные и новые формы организации проектного обучения, где к новым организационным формам относится новая познавательная игра геокэшинг. С ее помощью можно вести проектную деятельность абсолютно на разные тематики, включая и географию. Эта игра универсальна и может быть проведена дистанционно с учениками из других городов.

Также в главе 1 были обозначены научные труды Павла Семеновича Лернера, который внёс огромный вклад в педагогическую науку. С его помощью теперь существует общая шкала оценивания созданных проектов, что значительно упрощает задачу при оценивании для педагога. Данная ситуация позволяет судить более объективно по нескольким критериям.

Также из данной главы можно сделать ещё следующие выводы:

1. Не все работы по проекту должны выполняться во время классных занятий. Очевидно, что, если проект представляет собой групповую задачу, большая часть ее должна выполняться в классе, но многие проекты являются отдельными задачами. Проекты о моей семье, моем доме и т. д. можно сделать дома.
2. При выборе работы по проекту мы делаем выбор в пользу качества опыта обучения над количеством. К сожалению, преподавание географии, как правило, уделяет больше внимания количеству. И все же есть мало свидетельств того, что количество действительно является решающим фактором. То, что действительно имеет значение в обучении, – это качество учебного опыта.

3. Работа по проекту обеспечивает богатый опыт обучения: движение, взаимодействие и, самое главное, участие. Положительная мотивация, которую создают проекты, влияет на отношение учеников ко всем другим аспектам программы по географии.

## ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

### 2.1. Демографическая характеристика

Понятие «агломерация» было официально введено с 2010 года Правительством и Президентом РФ. Кроме того, до начала XX в. термин «агломерация» применялся для определения территориального совмещения и концентрации в одном месте промышленных предприятий, а применительно к расселению был введён французским географом М. Руже в 1973 г. [35]. По его мнению, агломерация возникает тогда, когда концентрация городских видов деятельности выходит за пределы административных границ и распространяется на соседние населённые пункты, что является новой формой расселения и размещения некоторых видов экономической деятельности. Однако существует и другая точка зрения, исходя из которой автором, впервые употребившим термин «агломерация» по отношению к скоплению поселений, был американский учёный А. Вебер. [33] В своём исследовании «Рост городов в 19-м столетии» он рассматривал агломерации на разных исторических этапах развития общества, статистические методы их измерения, влияние агломерации на экономическое развитие страны.

Кроме того, в условиях развития агломерации также присутствует термин «демография».

Демография – наука о воспроизводстве населения. Демографией также может являться сбор и анализ данных по рождаемости, смертности в стране или городе [1].

Термин «демография» появился в 1855 г. в названии книги французского ученого А. Гийяра «Элементы статистики человека, или Сравнительная демография». Он рассматривал демографию в широком смысле как «естественную и социальную историю человеческого рода» или

более узко как «математическое познание населений, их общего движения, физического, гражданского – 12 сельских населённых пунктов.

Демографическая характеристика Челябинской городской агломерации по районам за последние 4 года отображается в таблице 1, а так же в приложении 2.

Таблица 1

#### Демографическая ситуация в Челябинской городской агломерации

	2014	2015	2016	2017
Челябинск	1169432	1183387	1191994	1198858
Еманжелинский район	29391	29728	29487	29077
Коркинский район	62225	60910	60405	60059
Копейский район	141878	144552	146146	147573
Сосновский район	64384	65867	67670	70148
Красноармейский район	104500	105000	105523	105670
Еткульский район	30743	30667	30672	30554

Составлено автором по: [38]

По таблице видно, что если в Челябинске и Копейском районе идет увеличение населения, этот прирост населения идет за счет миграционного прироста. А в Еманжелинском, Коркинском и Еткульском районе наоборот уменьшение, это связано с тем, что часть жителей стремится переехать в большие города. Но как не странно, приток жителей в Сосновский и Красноармейский районы связано с тем, что люди стали заботиться о своем здоровье, и порой стремятся уехать в более экологически чистые районы. А так же в этих районах возросла рождаемость.

Если брать данные за начало 2018 года по предварительным данным число родившихся в Челябинске составило 3380 чел., число умерших – 4177 человек. В результате естественная убыль населения в 2018 году увеличилась, но ненамного. Данные по численности родившихся и умерших за 2016-2018г. по Челябинской городской агломерации представлены в приложении 3.

Число зарегистрированных браков в Челябинской городской агломерации: относительные показатели за 2014-2016 годы рассчитаны с использованием среднегодовой численности населения, пересчитанной от итогов ВПН-2011 (таблица 2).

Таблица 2

Число зарегистрированных браков по Челябинской городской агломерации

Годы	Число зарегистрированных браков	на 1000 человек населения
2014	29985	8,6
2015	27797	7,9
2016	23571	6,7

Составлено автором по [38]

Браков в Челябинске заключается меньше, чем в целом по округу. Что в первую очередь связано с непосильным для большинства людей увеличением материального бремени, связанного с обретением семьи и рождением ребёнка. Именно уровень жизни области задаёт количество людей, готовых вступить в брак и обрести семью, не оказавшись при этом за чертой бедности, а он по области, безусловно, ниже, чем по округу. Количество разводов же значительно ниже окружных, но это в первую очередь связано и с меньшим количеством браков, поскольку этот показатель является абсолютным, а не относительным. Относительный же показатель количества разводов соответствует окружному уровню и слабо зависит от общего уровня, ведь разводятся люди, как богатые, так и бедные, и чаще по одним и тем же причинам, и в какой группе этот показатель выше, определённо ответить трудно (Приложение №4).

Рождаемость играет главную роль в процессе воспроизводства населения. Ее динамика в России на протяжении всего 20 столетия в первую очередь складывалась под влиянием демографического перехода. Теория демографического перехода основывается на том, что он может быть разбит



на три основные временные фазы: для первой фазы характерны высокие рождаемость и смертность; для второй – высокая рождаемость при существенно снизившейся смертности; для третьей – низкие рождаемость и смертность. Демографический переход в России осуществляется гораздо более высокими темпами, чем в большинстве высокоразвитых в экономическом отношении стран, и за относительно короткий период с начала XX века и до 70-х годов процесс воспроизводства населения в нашей стране «успел шагнуть» от первой до третьей фазы, где и находится в настоящее время. Снижение рождаемости в демографическом переходе в России не носило плавного характера, а серьёзно нарушалось глубокими демографическими кризисами, последствия которых сказываются на динамике воспроизводства населения и в первую очередь на рождаемости в течение многих лет.

На данном этапе в Челябинской городской агломерации отмечается рост рождаемости и сокращение младенческой смертности (Приложение №3). Сокращение естественной убыли населения области в последние годы – явление, обусловленное преходящими факторами. Среди них – значительный рост числа женщин детородного возраста (эхо повышения рождаемости в 1980-е годы), способствующий увеличению числа рождений, а также приостановка роста и даже сокращение числа пожилых людей, что тормозило рост числа смертей.

Влияние обоих этих факторов уже ослабевает. В начале следующего десятилетия число потенциальных матерей вернётся к уровню начала 1990-х годов, а рост числа пожилых с 2009 года уже начинает набирать силу за счет самых многочисленных послевоенных поколений. В результате структурные факторы, весьма благоприятные с точки зрения формирования естественного прироста в первом десятилетии XXI века, во втором его десятилетии станут, напротив, крайне неблагоприятными.

## 2.2. Комплексная характеристика хозяйства Промышленность Челябинской городской агломерации

**Челябинск.** Челябинск является одним из крупнейших промышленных городов России, занимая 13 место по объёму промышленного производства. Объём отгруженной продукции в 2015 году составил 463,4 млрд рублей, а доля промышленности в структуре валового муниципального продукта составляет 38 %. Основным производством в Челябинске является металлургия и производство готовых металлических изделий, на долю которых приходится более 60 % объёма всей выпускаемой продукции. Машиностроение в структуре промышленного производства составляет 13 %.

Электрометаллургический комбинат является крупнейшим в России заводом ферросплавов, а цинковый завод производит 2 % мирового и 60 % российского цинка<sup>[196][197]</sup>. Трубопрокатный завод относится к так называемым трубным заводам «Большой восьмёрки» и занимается производством труб большого диаметра<sup>[196]</sup>. Металлургический комбинат является крупнейшим производителем нержавеющей стали в России<sup>[198]</sup>. Другие крупные предприятия: тракторный завод ЧТЗ «Уралтрак», кузнечно-прессовый завод, «Челябинские строительно-дорожные машины», «Сигнал», «Станкомаш», механический завод, часовой завод «Молния», машиностроительный завод автомобильных прицепов «Уралавтоприцеп».

**Коркинский район.** Основные отрасли производства в районе: химическая и нефтехимическая, черная металлургия, целлюлозно-бумажная (ООО «Фабрика ЮжУралКартон»), машиностроение и металлообработка, производство строительных материалов.

Главной достопримечательностью является самый глубокий в Европе и второй в мире угольный разрез, глубина которого достигает отметки более 500 метров, в диаметре — около 7 километров.

**Еманжелинский район.** История прогнозов наличия угля в этих местах берёт начало ещё с XI века. В 1911 году первая геологическая разведка обнаружила уголь на берегу озера Большой Сарыкуль. Однако целенаправленная геологическая разведка началась лишь в 1929 году. Город Еманжелинск своим рождением обязан именно этим геологическим разработкам. Уже к концу 1931 года разведанные запасы исчислялись миллионами тонн. Было принято решение о строительстве угольного разреза. Это было началом Еманжелинск.

**Еткульский район.** Промышленность представлена добычей и переработкой строительных материалов (ЗАО «Коелгамрамор» и другие предприятия), добычей золота («Еткульзолото»). На Уральском машиностроительном заводе производятся и ремонтируются бульдозеры и грейдеры, осваивается сборка трактора класса 10 тонн из комплектующих, получаемых с других заводов. Еткульская «Сельхозтехника» занимается ремонтом сельскохозяйственного оборудования, имеются небольшие предприятия автосервиса. Два завода в системе Еманжелинского ДРСУ производят чёрнощебеночный асфальт и асфальтобетон.

**Красноармейский район.** На территории действуют Баландинское месторождение мрамора, битумный завод — филиал ОГУП «Челябинскавтодор», три предприятия жилищно-коммунального хозяйства, ЗАО ДРСУ. Торговля представлена предприятиями различной формы собственности. Объём товарооборота предприятий потребительской кооперации составляет более 25 процентов. Политика поддержки малого предпринимательства носит целенаправленный, динамичный характер, что способствует созданию новых рабочих мест, формированию налоговой базы муниципального образования, а также решению иных социально-экономических вопросов. Объём выпуска товаров и услуг малыми предприятиями составляет более 20 процентов.

### **Сельское хозяйство Челябинской городской агломерации.**

Особенности развития сельского хозяйства зависят от особенностей климата и почвенного покрова. Челябинская городская агломерация расположена на Южном Урале в центре Евразии. Климат относится к умеренному континентальному. Температура воздуха зависит от влияния поступающих воздушных масс и количества получаемой солнечной энергии. На территории области солнце светит около 2066 часов в год. Осадков больше выпадает в горной части области (Златоуст – 704 мм), меньше – в лесостепном Зауралье (Челябинск – 439 мм), ещё меньше в степной зоне.

Ветровой режим: январе – мае преобладают ветры южного и юго-западного направления со средней скоростью 3-4 м/с. При метелях максимальная скорость увеличивается до 16-28 м/с. В июне — августе ветер дует с запада и северо-запада.

Среднемесячное значение атмосферного давления в течение года колеблется от 737 до 745 мм 20Г. Ст. Неровный рельеф, и большая протяжённость области с севера на юг позволяют выделить 3 зоны, различающиеся по рельефу и по климатическим характеристикам. Это горнолесная, лесостепная и степная зоны. В степной зоне выделяются две подзоны: северная с обыкновенными чернозёмными почвами и южная – с южными чернозёмными почвами.

Зимой глубина промерзания почвы составляет 110-150 см., а в малоснежные и суровые зимы почва в области промерзает до 170-260 см.

Общие размеры посевных площадей в Челябинской области в 2015 году составили 1 834,9 тыс. га – 2,3% от всех посевных площадей в России. Регион находится на 14-м месте по размеру посевных площадей в РФ.

## **1. Производство продукции растениеводства в Челябинской городской агломерации.**

**Производство пшеницы.** Валовые сборы озимой и яровой пшеницы в 2017 году составили 1 142,5 тыс. тонн, это 1,8% от общего по РФ объёма. В 2017 году область заняла 19-е место по сборам пшеницы в РФ и 10-е место по размеру посевных площадей данной культуры (3,1% от общих по РФ размеров площадей пшеницы, 845,0 тыс. га). Производство пшеницы по отношению к 2016 году, возросло на 46,4%, однако размер посевных площадей при этом снизился на 10,9%.

**Производство ячменя (озимого и ярового)** в 2017 году составило 410,5 тыс. тонн – 2,3% от всех по РФ сборов. По сравнению с 2014 годом его производство выросло на 62,3%, в то время как размер посевных площадей практически не изменился (+1,0%) и составил 303,5 тыс. га (3,4% от общероссийских показателей). По итогам 2015 года Челябинская городская агломерация находится на 15-м месте по сбору ячменя и на 11-м месте по размеру площадей, занятых под этой культурой.

**Производство овса** в 2017 году составило 108,3 тыс. тонн (+55,6% к показателям 2014 года). Доля региона в общем объеме сборов овса по РФ – 2,4%. Посевные площади овса в 2015 году остались практически на отметках предыдущего года – 85,9 тыс. га (+1,1% к показателям 2014 года). Это 2,8% от всех посевных площадей овса в России. Челябинская городская агломерация занимает 12-е место по валовым сборам и 11-е по размеру посевных площадей овса.

**Производство семян подсолнечника.** Объемы сбора подсолнечника на зерно в 2015 году находились на уровне 39,5 тыс. тонн (0,4% от общего объема сбора подсолнечника на зерно по РФ). Годовой прирост производства составил 54,1%. При этом размер посевных площадей снизился на 7,7% и составил 54,5 тыс. га (0,8% от общих по РФ размеров посевных площадей).

Челябинская городская агломерация находится на 21-м месте по объему сборов и на 20-м по размеру посевных площадей подсолнечника.

**Производство гречихи.** Челябинская городская агломерация входит в пятерку регионов по размерам посевных площадей гречихи в России – 28,1 тыс. га (2,9% от общих по РФ размеров посевных площадей), однако по валовым сборам этой культуры она занимает лишь 11-е место. В 2015 году посевные площади снизились на 13,7% по сравнению с 2014 годом, однако здесь собрали на 30,8% больше гречихи, чем годом ранее – 15,1 тыс. тонн (1,8% от всего урожая по стране).

**Производство ржи (озимой и яровой)** в 2017 году составило 5,6 тыс. тонн (+4,8% к объему производства 2014 года) – 0,3% от всех сборов данной культуры в РФ, 37-е место среди регионов. Посевные площади ржи в регионе составили 3,8 тыс. га (+15,4% к размеру площадей 2014 года) – 0,3% от всех площадей ржи в России, 34-е место среди регионов.

**Производство кукурузы** в 2017 году находилось на отметках 4,3 тыс. тонн (0,03% от всего производства по РФ, 37-е место среди регионов), что на 57,1% ниже уровня производства 2014 года. Это связано, в первую очередь, со снижением размеров посевных площадей кукурузы на 32,0% в 2015 году по сравнению с 2014 годом. Всего было засеяно 3,6 тыс. га, 0,1% от всех площадей по РФ, 33-е место среди регионов.

**Производство зернобобовых культур.** В 2017 году сборы зернобобовых культур возросли на 22,0% и составили 8,1 тыс. тонн (0,3% от общероссийского объема производства, 41-е место среди регионов РФ). Из этого объема 6,0 тыс. тонн пришлось на горох (0,3% всего российского объема производства). По размерам посевных площадей зернобобовых культур Челябинская городская агломерация заняла 37-е место. По отношению к показателям 2014 года их размер снизился на 27,2% и составил 5,9 тыс. га (0,4% от всех площадей в РФ). В том числе под горох было засеяно 4,1 тыс. га (0,4% всех площадей в РФ). .

**Уборка картофеля.** Объёмы производства картофеля промышленного выращивания (в сельхоз организациях и фермерских хозяйствах) в 2017 году выросли на 9,2% и составили 105,7 тыс. тонн (1,4% от общего сбора картофеля в РФ, 21-е место среди регионов). Посевные площади под картофель по сравнению с 2014 годом увеличились на 17,8% и достигли 7,3 тыс. га (2,0% от всех площадей картофеля в РФ, 13-е место среди регионов).

**Производство овощей.** Валовые сборы овощей открытого и защищенного грунта промышленного выращивания в 2017 году снизились на 30,3% и составили 58,6 тыс. тонн (1,1% от общего объема производства овощей в РФ, 17-е место среди регионов). Из этого количества 58,6% (34,4 тыс. тонн) пришлось на овощи открытого грунта и 41,4% (24,3 тыс. тонн) – на овощи защищенного грунта. К показателям 2016 года объемы производства овощей открытого грунта выросли на 4,8%, а сборы тепличных овощей упали на 52,8%. При этом посевные площади овощей открытого грунта снизились на 13,6%, а их размер составил 1,5 тыс. га (0,8%, 27-е место в рейтинге регионов РФ).

Сельскохозяйственные предприятия Еткульского района производят молоко, мясо, зерно, яйцо, картофель и овощи. Значительная часть полей занята кормовыми культурами. Кроме того, ЗАО СПП «Коелгинское» выращивает племенной скот, семена зерновых и рапса. Еткульский племптице завод и Еманжелинский племрепродуктор Челябинской птицефабрики специализируются на производстве племенного и товарного яйца, а Бектышская птицефабрика производит мясо и мясопродукты. Еткульский сырзавод производит сыр и сметану. Существенна в районе и роль крестьянско-фермерских хозяйств.

Красноармейский район — сельскохозяйственный. Доля сельскохозяйственного производства составляет 70 процентов. Основные направления — производство молока, овощей, картофеля. Наибольший объем продукции производят ОАО СХП «Красноармейское», ОАО ПКЗ

«Дубровский». Район производит около 26 процентов картофеля и 20 процентов овощей от всего объёма по области.

### **2.3. Характеристика третичного сектора**

Сфера услуг занимает доминирующее положение среди основных направлений развития современной экономики. Это относится не только к странам с развитой рыночной экономикой, но и к государствам с экономикой переходного типа, лишь недавно вставшим на путь рыночных реформ.

Резкий рост сферы услуг требует достаточно подробного изучения относящихся к ней видов деятельности. В связи с этим необходимо конкретизировать само понятие обслуживание и, опираясь на него, уточнить понятие отрасли услуг. Для этого следует рассмотреть специфические черты данной сферы.

**Сфера услуг**, представляя собой сложный многоплановый механизм, является одной из наиболее перспективных областей современной экономики, которая охватывает широкий круг деятельности: от торговли и транспорта до образования и страхования. Рестораны и отели, парикмахерские и ремонтные мастерские, спортивные клубы и учебные заведения, туристические фирмы, аудиторско-консалтинговые компании, банки, поликлиники, санатории, дома отдыха – все это относится к сфере услуг.

Степень развития сферы услуг обеспечивает территориальную и социальную мобильность населения, освоения новых хозяйственных территорий, повышения эффективности производства и потребления материальных благ.

Процесс производства в сфере услуг предполагает тесное сотрудничество между мастером и клиентом, при этом возможна даже ситуация совместного достижения результатов. Например, в экскурсии по



музею услугой будет считаться рассказ экскурсовода, но без присутствия потребителей данной услуги, то есть экскурсантов, экскурсовод не сможет предоставить свою услугу.

Границы третичного сектора (сферы услуг) с трудом поддаются уточнению. По сравнению с такими отраслями как промышленность можно отметить множественность мелких подотраслей.

Предлагают различные принципы разбиения отраслей услуг на группы, рассмотрим один из них:

**Общехозяйственные услуги** – традиционные в рыночной экономике: торговля, транспорт, связь, коммунальные услуги (энергетика, газо-, тепло- и водоснабжение, канализация, уборка мусора), ремонт, ремонт зданий и сооружений, обслуживание и прокат техники. Данный тип услуг ориентирован на производство.

Например транспортные услуги в Копейском округе представлены муниципальными автобусами МУП «Копейское пассажирское автопредприятие» большой и особо большой вместимости, а также в небольшом количестве автобусами особо малой вместимости коммерческих перевозчиков (маршрутными такси) и представляет собой звёздную топологию: все маршруты муниципального и коммерческого транспорта отходят от городского автовокзала (ул. Сутягина, 9) в центре города и расходятся во все концы Копейского городского округа, причём до некоторых районов от автовокзала автобусы нескольких маршрутов идут разными дорогами (например, до посёлка Старокамышинск автобусы № 2 и 26 идут соответственно через посёлок Бажово и посёлок Железнодорожный). 2 кольцевых маршрута (№ 6 и 10) также отходят от автовокзала и под одним и тем же номером идут по двум взаимнообратным кольцам в центральной части Копейска.

Общая протяжённость сети автомобильных дорог Челябинска — 1 100 км. Движение на городских улицах регулируется 317 светофорными

объектами. В 2016 году на 1000 человек приходилось 340 автомобилей, за десятилетие данный показатель увеличился на 64 %, так как в 2007 году он составлял 207 автомобилей. 57 % челябинцев пользуется автомобилем для передвижения на работу. Город окружает кольцевая дорога общей протяжённостью 140 км и пропускной способностью в 5 000 автомобилей в сутки. Через Челябинск проходят транспортные потоки из европейской части России в Сибирь, в частности, город является конечным пунктом федеральных автодорог **М5** «Урал» (Москва — Челябинск), **Р254** «Иртыш (Байкал)» (Челябинск — Новосибирск), **А310** (Челябинск — Казахстан). Также через город проходят азиатские **АН7** (Екатеринбург — Карачи), **АН6** (Белоруссия — Пусан) и европейские **Е 30** (Корк — Омск), **Е 123** (Челябинск — Нижний Пяндж) автомобильные маршруты.

Исторически Челябинск развивался как торговый город. В Челябинске функционируют торговые объекты крупных международных, федеральных, а также местных розничных сетей. В городе функционируют множество торгово-развлекательных и торговых комплексов, а также сети быстрого питания, бары, кафе, рестораны. Также в Челябинске имеется множество дилерских центров по продажам автомобилей различных российских и зарубежных марок.

В Челябинске есть Центр международной торговли. Помимо него, в городе есть множество выставочных центров: «Экспочел», «ЮжУралЭкспо», «Урал», «Восточные Ворота», «Союз художников» (выставочный зал), «Мегаполис» и «ЦНТИ».

В 2011 году крупными и средними предприятиями обрабатывающих производств отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг на сумму 12,5 млрд рублей.

- На территории Копейска находится крупный торговый центр «Метро». Данный ТЦ играет немалую роль в жизни города, так как большинство индивидуальных предпринимателей Челябинска и

Копейска покупают продукцию именно в нём. Таким образом, он влияет и на имидж города, и на вложения в местный бюджет.

- В центре города расположен ТРК «Слава», в котором представлено множество различных торговых компаний и ресторанов известных брендов — например, «Евросеть», «Помидор», «Эксперт», «Связной», и других.

- Недалеко от центра города расположен рыночный комплекс «Янтарь».

В последние годы Копейск превращается в город с многоотраслевой экономикой. В городе зарегистрировано более 1000 промышленных предприятий и более 7000 частных предпринимателей<sup>[6]</sup>. Активно ведётся строительство жилья.

**Личные услуги** – самая быстро развивающаяся группа отраслей в сфере услуг, формирующая сервис в собственном смысле слова: общественное питание, гостиничное дело (отели, кемпенги), бытовые услуги (парикмахерские, прачечные), индустрия развлечения и отдыха, туризм.

В Челябинске работает более 40 гостиниц, в том числе две пятизвёздочных.

**Деловые услуги** – банковская и финансово-кредитная деятельность, маркетинг и реклама, инженерные, управленческие и консультативные услуги, программного обеспечение компьютеров (информатика), подбор персонала и трудоустройство, охрана. Данный вид услуг направлен на повышение эффективности функционирования производителей, обслуживает домашнее хозяйство, производство и личность.

**Социальные услуги (как правило, в значительной степени финансируются государством)** – образование, здравоохранение, университетская наука, дошкольное воспитание, социальное признание (приюты и пансионаты для пенсионеров и инвалидов), культура (библиотеки, музеи, выставки), юридические услуги. Социальные услуги, в своём

понимании, ориентированы на общество включают услуги органов государственного управления, связанные с обороной страны, с поддержанием правопорядка, с обеспечением внутренней безопасности, с выполнением функций по государственному регулированию экономики и социальных процессов, а также с проведением социальной политики.

**Образование Челябинской городской агломерации.** В Челябинске насчитывается 314 детских садов, 143 школы, 22 организации профессионального образования и 20 высших учебных заведений. Очередь в детские сады по состоянию на 2016 год составляет свыше 30 тысяч человек. В школах города учатся 120,5 тысяч школьников, а в средних специальных и высших учебных заведениях — 116 тысяч студентов.

Главными ВУЗами города являются Южно-Уральский государственный университет, имеющий статус национального исследовательского университета, и Челябинский государственный университет, в которых учатся 50 и 24 тысячи студентов соответственно. В рейтинг ВУЗов России 2016 года попал только один ВУЗ из Челябинска — ЮУрГУ — лишь на 57 месте. Помимо этого в городе имеются аграрный, педагогический, медицинский и физкультурный университеты, а также институты культуры и искусств. Имеются 14 частных университетов и филиалов иногородних ВУЗов.

В Копейске действует 33 детских сада, 21 школа (средних общеобразовательных организаций), 1 общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, начальная школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №11, учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи", учреждение дополнительного образования "Станция юных техников", учреждение дополнительного образования детей центр эстетического воспитания детей «Улица Мира», учреждение дополнительного образования «Радуга». Так же в Копейске действует

Копейский политехнический колледж им. Хохрякова, Копейское медицинское училище и филиал ЮУрГУ.

В Красноармейском районе находятся институт агроэкологии (филиал ФГОУ ВПО ЧГАА), 71 общеобразовательное учреждение.

В Еткульском районе в настоящее время 44 образовательных учреждения (6 начальных, 3 основных, 11 средних школы; 20 дошкольных учреждений; 3 учреждения дополнительного образования, 1 коррекционная школа). Еткульская школа работает по договору с Челябинским кооперативно-коммерческим техникумом. Дополнительное образование дети получают в двух Домах детского творчества: районном и Коелгинском. Специалистов разных профессий готовит учебный центр службы занятости населения.

### **Здравоохранение Челябинской городской агломерации.**

Медицинскую помощь в Челябинске оказывают 38 муниципальных организаций, в которых в 2016 году работало 10 441 человек (3 330 — врачи, 5 815 — средний медицинский персонал. Число больничных коек составляет 14 900 (127 на 10 тыс. населения). Челябинская областная клиническая больница была открыта в 1938 году и в данный момент состоит из 9 корпусов, консультативная поликлиника больницы ведёт приём по 32 специальностям. Областной онкологический диспансер, организованный в 1969 году, в данный момент оборудован кибер-ножом и ПЭТ-центром. В 2010 открыт центр сердечно-сосудистой хирургии, где за 2013 год высокотехнологичную помощь получили 5094 пациента. Также в городе функционирует областной ожоговый центр, открытый в 1978 году.

Но все же, наиболее признанной точкой зрения является то, что совершенствование классификации сферы услуг должно идти по пути более полного учёта как производственно-технического, так и функционально — специализированного подхода.

Таким образом, целесообразно выделяются следующие различия по функциональной направленности сектора:

- Услуги, ориентированные на производство;
- Услуги, ориентированные на общество;
- Услуги, ориентированные на домашнее хозяйство;
- Услуги, личного характера.

В чистом виде немного и тех видов услуг, которые формируют исключительно данный по функциональной направленности сектор услуг. Так, к услугам, ориентированным на производство относятся услуги по техническому обслуживанию, наладке, настройке и ремонту производственного оборудования и технических систем. Сюда могут быть отнесены услуги по складированию, хранению и снабжению материально-техническими ресурсами и различные услуги производственной инфраструктуры (дороги, мосты, подъездные пути и т.д.). Услуги, ориентированные на общество, включают услуги органов государственного управления, связанные с обороной страны, с поддержанием правопорядка, обеспечением внутренней безопасности, с выполнением функций по государственному регулированию экономики и социальных процессов, с проведением социальной политики. Нередко их называют государственными (правительственными) услугами.

К услугам, ориентированным на домашнее хозяйство, относятся многие услуги по поддержанию в нормальном состоянии жилья и коммунальные услуги, производственные виды бытовых услуг – техническое обслуживание и ремонт бытовой техники и теле видеоаппаратуры, автосервис, а также технический сервис оборудования и инвентаря для досуговой деятельности и т.д.

Услуги личного характера включают услуги: парикмахерские, фотоателье и разнообразные рекреационные услуги и непроизводственные виды бытового обслуживания.

Тем не менее, многие услуги имеют двойственное происхождение, а некоторые – многофункциональную направленность. Так, например, услуги транспорта подразделяются на услуги по обслуживанию производства – грузовой транспорт, и на услуги по обслуживанию личности – пассажирский транспорт.

Услуги, ориентированные на домашнее хозяйство и услуги личного характера, относят к услугам как таковым. Они формируют сервис в собственном смысле слова.

Развитие сферы услуг происходит путём усиления разнообразия сервисной деятельности, а также путём возрастания роли сотрудничества между различными отраслями внутри данной сферы. Так, например, услуги гостиничного дела не обходятся без услуг общественного питания, торговли и бытовых услуг. В данном случае наблюдается тесная зависимость одних от других.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Демографическая ситуация в Челябинской городской агломерации, характеризуется рядом негативных тенденций. Численность населения за последние годы в административно-территориальных единицах таких как Коркино, Еманжелинск – сокращается, а в областном центре наоборот увеличивается. При этом убыль сельского населения превосходит убыль населения в городах.

Анализ современных социально-экономических показателей Челябинской городской агломерации позволил сделать следующие выводы: ведущими отраслями хозяйства является промышленность, с преобладанием металлургии и машиностроения. На территории Челябинской городской агломерации находится большое количество предприятий, заводов. Так же расположены шахты по добыче угля. За последнее десятилетие выросла роль третичного сектора, который представлен во всех административно-территориальных единицах агломерации самыми разнообразными подотраслями – объекты образования, здравоохранения, торговли, финансовых организаций.

Современное сельское хозяйство представлено самыми разнообразными отраслями, в том числе растениеводством, животноводством, птицеводством. Сельское хозяйство играет очень большую роль в Челябинской городской агломерации и высокие проценты производства доказывают это.



## ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

### 3.1. Экскурсия

Первые сведения о проведении экскурсий для детей относятся ко второй половине XVIII в., когда передовые педагоги высказывались о целесообразности организации для детей прогулок на природу. Этому способствовали переведённые на русский язык произведения известного чешского педагога Яна Амоса Каменского, который отводил важное место наглядности и предметности в системе обучения и воспитания. Благодаря передовым педагогам и методистам рекомендации о проведении школьных экскурсий нашли отражение в «Уставе народных училищ» 1786 г. и «Школьном уставе» 1804 г. Появление идей родиноведения дало толчок развитию мысли о предметности и наглядности обучения родного края. К этому времени относится общественно-научная деятельность великого русского педагога-демократа К.Д. Ушинского, который отверг схоластические приёмы преподавания и разработал основы научной педагогики [40]. Он рекомендовал выход за пределы обычного схоластического урока. Таким выходом явился новый, наиболее активный метод обучения – экскурсия, и в первую очередь экскурсии в природу. В начале XX в. Видные педагоги, методисты, основываясь на экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсионной методики. Это были Д. Н. Кайгородов, В. В. Половцев, Е. А. Звягинцев, Н. Г. Тарасов, С. П. Аржанов, Н. П. Анциферов, И. М. Гревс, Б. Е. Райков и другие. Они внесли большой вклад в теорию развития экскурсионного дела. В 1910 г. вышла книга под редакцией Б. Е. Райкова и Г. Н. Боча «Школьные экскурсии: их значение и организация». В этом труде впервые были

разработаны и сформулированы основные принципы школьной экскурсионной методики и дана система учебных экскурсий по всем классам и предметам. Обсуждение этих вопросов продолжалось в журналах, освещающих практику и теорию экскурсионного дела: «Экскурсионный вестник» (Москва), «Школьные экскурсии и школьный музей» (Одесса), «Русский экскурсант» (Ярославль) и в других изданиях [5, с.43]. И. М. Гревс считал, что путешествие было его учителем. Позже учёный писал о своих первых поездках: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни из какого иного источника: годы «учения» должны быть на самом деле и в собственном смысле годами.

«Экскурсия (латинские *excursio, excursus*, греческое *αδρόμη*) – это значит выход, выезд обучающихся из места их обычного пребывания, путешествие к определенной цели; это образовательная поездка, совершаемая и подготовленная объединённой группой ищущих знания под руководством одного (или нескольких) из тех, кто призван им организационно помогать; это – погружение их в широкий мир для непосредственного изучения самостоятельным трудом, личными и коллективными силами подлинных объектов, которые намечены избранною темою, в их естественной обстановке, среди природы, человеческой культуры или обеих вместе». Итак, экскурсия – это непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов и явлений в естественной или искусственно созданной обстановке. Они бывают:

- учебные (программные);
- внеучебные (непрограммные)

Учебная экскурсия организуется в соответствии с программой по разным учебным предметам. В зависимости от темы она проводится до ее теоретического изучения, либо в процессе или после теоретической части.

Для изучения ряда тем она представляет явные преимущества по сравнению с уроком. На экскурсии организуется непосредственное наблюдение и изучение натуральных предметов и явлений в обычных естественных условиях. На экскурсии изучают природу, исторические места, предприятия, промышленное и сельскохозяйственное производство, экспонаты музея, выставок, произведений искусства.

### **Экскурсия имеет 3 этапа:**

- подготовку,
- проведение
- подведение итогов.

При подготовке учитель уточняет тему, определяет дидактические задачи, место экскурсии в системе других форм обучения, выбирает объект для изучения. В зависимости от расположения этого объекта от школы он выбирает маршрут, способ передвижения (пешком, на транспорте) и время (день, часы). Преподаватель предварительно сам всесторонне изучает выбранный объект, чтобы потом обратить внимание экскурсантов на определённые стороны и особенности объекта. Преподаватель решает, будет ли он проводить экскурсию сам или обратится за помощью экскурсовода или другого специалиста (технолога, мастера и др.). Подготовительная работа проводится и с учащимися: по необходимости класс разбивается на звенья; распределяются обязанности, назначаются звеньевые, фотографы, художники, «журналисты», интервьюеры. Даётся инструктаж о правилах поведения, технике безопасности в пути и на объекте. Проведение экскурсии. Экскурсовод, преподаватель или специалист, показывает предметы, явления, процессы, обращает внимание учеников на такие их стороны, которые нужны по теме экскурсии. Экскурсанты делают записи, зарисовки, фото- и видеосъёмки. Они задают вопросы экскурсоводу, берут интервью, набирают материальные вещи, которые возможно (разрешено) взять с собой: образцы предметов природы, фрагменты сырья или небольшие детали, изделия

производства. После экскурсии подводятся итоги: беседа, на которой преподаватель выясняет и ещё раз объясняет, что наблюдали и увидели там ученики, увязывает эти знания с общей темой. Устраивается выставка из тех рисунков, фотографий, материальных вещей, которые отражают тему экскурсии, знакомятся с кино- и видеофильмами. Проводится обобщающее занятие, где уместны доклады учащихся, викторины по изучаемой теме.

Разработка экскурсионных маршрутов имеет большое значение в организации проектной деятельности по географии для учеников общеобразовательной школы. Тем более для такого предмета – знакомство с местностью просто необходима. В наши дни география рассматривается как часть сложной науки о человеческом обществе. Её цель – изучить структуру и поведение человеческого общества, поэтому это одна из социальных наук. Хотя все социальные науки имеют общую цель, то есть изучение человека, но каждый из них представляет собой уникальную точку зрения, и каждый из них разработал собственную технику изучения человеческих дел и решения социальных проблем. География также время от времени переходила от разных изменений, это означает, что мы должны понять путь развития Географии, чтобы понять, что эта форма географии тоже разделила это путешествие развития на три части.

- География в древние века;
- География в средние века;
- География в современной эпохе.

География вначале не имела очень широкого распространения. Она была ограниченным предметом. Человек, по сути, является существом природы, которое постоянно меняется. Это изменение, которое является основополагающим фактором развития и процессов. География также была прогрессивной и изменяющейся, а также динамичным субъектом. Теперь масштабы предмета изучения географии расширились, и это стало очень важным. Каждый день мы используем знание этого предмета. География как

дисциплина может быть разделена на две основные вспомогательные категории: география человека и физическая география. Последний рассматривает природную среду, и как производят и взаимодействуют организмы, климат, паруса, воды и земли. Разница между этими подходами привела к третьему полю, экологической географии, которая объединяет физической и человеческой географии и рассматривает взаимодействие между окружающей средой и людьми [32].

### **Значение экскурсий:**

- формируются содержательные и образные представления,
- повышается интерес и внимание, активизируется восприятие, расширяют кругозор,
- способствуют усвоению и запоминанию материала,
- приобретаются навыки работы с приборами,
- реализуется краеведческий принцип,
- имеют профорентационное значение,
- приближают учебный предмет к реальности.

В этом разделе Дипломной работы представлена разработка экскурсии для учеников общеобразовательной школы, как один из методов проектной деятельности [41].

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЛАНА ЭКСКУРСИИ**

### **Внеурочное мероприятие «Экскурсия по Челябинской городской агломерации»**

**Тема: Знай и люби свой край.**

Тип проекта: практико-ориентированный, метапредметный (с привлечением информации исторического и краеведческого характера).

Цели:

- Углубление и расширение знаний истории Челябинской городской агломерации

- Знакомство с малоизвестными фактами
- Развитие внимания и эрудиции

Задачи:

- Развивать патриотические чувства обучающихся, любовь и уважение к родному городу, району
- Формировать навыки работы с материалами, умение применять изученный материал на практике

Методы:

- Наглядный
- Проблемный
- Репродуктивный
- Исследовательский

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, фотографии достопримечательностей.

Форма проведения: интерактивная экскурсия по Челябинской городской агломерации

Планирование и подготовка

1. Подготовка
  - Составление маршрута

Группе предлагается выбрать район или город, входящий в состав Челябинской городской агломерации, проложить на карте предполагаемый маршрут экскурсии и объекты, об истории которых они хотели бы узнать подробнее. Карту Челябинской городской агломерации (города, районы) обучающиеся рассматривают он-лайн.

Приложение 1. Примерная схема маршрута

- Распределение обязанностей в группе

Группа делится на 6 групп (по 3 человека). Каждая подгруппа путем жеребьевки получает задание найти и подготовить информацию о выбранном объекте.

- Определение источников информации

Для подготовки к экскурсии необходимо изучение краеведческой и исторической литературы, а также информационные сайты администрации районов

- Определение формы отчета

В группе выбирается фоторепортер, который подготовит фотоснимки с каждой точки маршрута

#### 2. Исследование

Группе дается домашнее задание подготовить необходимый материал, определиться с наглядным материалом, подготовкой фотографии и т.д.

#### 3. Оформление результатов и выводов

Результаты проекта отражаются в газете классного уголка

#### 4. Отчет

Отчет о проведении мероприятия проводится в письменной форме. Обучающимся предлагается написать сочинение на тему «Челябинская городская агломерация», в котором следует отразить впечатления о проведенной экскурсии.

#### 5. Оценка результатов и процесса

В конце экскурсии в качестве поощрения, группам предлагается устроить классное чаепитие, на котором будут зачитаны лучшие сочинения.

### **3.2 Разработка тестирования по географии для учеников общеобразовательных школ**

В данном параграфе будут рассмотрены некоторые виды тестирования по географии для учеников 7го класса.

Тестирование по географии может быть самым разнообразным, но в данном параграфе рассмотрим некоторые из них.

## **1. Тестирование-эссе.**

В тестах типа эссе обучающиеся должны писать эссе по некоторым темам. Ученикам предлагается написать три или четыре страницы примерно 300-500 слов для ответа на вопрос типа эссе. Здесь делается попытка проверить способность учеников интерпретировать данные, организовывать и обобщать идеи, применять принципы, описательные события, людей и места, мыслить творчески и практически. Ожидается, что экзаменаторы напишут очерки по некоторым темам в тесте. Например:

1. Что такое городская агломерация? Дайте подробный ответ когда ввелся данный термин, для чего нужно создавать городские агломерации?. (Оценка типа отзыва).

### **Достоинства тестов типа эссе:**

1. Эти тесты могут измерять мнения учеников, их способность сортировать факты.
2. Эти типы тестов дают относительно большую свободу ученикам.
3. Эти тесты могут оценить даже силу выражения учеников на письме.
4. В этих типах вопросов вопросы могут быть легко оформлены.
5. Тесты типов эссе более экономичны в отношении времени.
6. Также можно узнать отношение ученика к спорным темам.
7. Некоторые индивидуальные черты, такие как оригинальность, сила воображения, организация и принятие решений, могут быть лучше оценены с помощью тестов типа эссе.
8. Эти тесты становятся понятными для учеников.
9. Эти тесты способствуют творческому мышлению.

## **2. Объектное тестирование.**

Тестирование типа-объект – в котором обучающиеся должны ответить на вопрос словом или «да» или «нет», или поставить галочку. Эти типы тестов в настоящее время используются все больше и больше. Тесты типа объекта становятся все более популярными с каждым днём, потому что



обширные области знаний и понимание могут быть протестированы с помощью этих тестов за очень короткий период времени. Они также называются стандартизованными тестами, поскольку они могут использоваться для всех лиц определённой возрастной группы. Но объективные типовые тесты, используемые для оценки академических знаний школьников, подготовлены самими учителями. Они называются не стандартизованными тестами. При их подготовке необходимо учитывать предписанную программу предмета определенного класса. Учитель может создавать различные типы вопросов в зависимости от его способности, воображения и творчества.

### **Примеры:**

1. Правда ли, что Челябинская городская агломерация называется «Большой Челябинск»?
2. Верно ли что основным производством в городе Челябинск является металлургия?
3. Правда ли, что на территории Красноармейского района находится институт Агроэкологии?

В таких типах вопросов ответ должен быть отозван учеником из его прошлого опыта. Элемент простого напоминания лучше всего подходит для измерения довольно высоко факторного знания. И очень широко адаптируется к предмету географии.

### **3. Тесты с несколькими вариантами ответов.**

Здесь даётся одно полное заявление, а также некоторые альтернативные ответы. Из этих ответов только один правильный. Обучающихся просят завершить утверждение с правильным ответом.

Угадывание устраняется значительно по сравнению с Правда/Неправда. Более того, тестовые ситуации провоцируют мышление. Но нужно иметь в виду, что несколько элементов выбора не так легко сконструированы, как некоторые другие объективные тестовые формы.

Чтобы сформулировать вопросы с несколькими вариантами выбора, следует соблюдать следующие меры предосторожности:

1. Все используемые альтернативы должны быть как можно более однородными.
2. В тесте не должно быть двусмысленности.
3. Каждый альтернативный ответ должен провоцировать тщательное мышление и должен проверять способность судить учеников.

#### **4. Тестирование соответствия типов**

В этих тестах есть два столбца. В одной колонке есть утверждения, а в другом столбце – их ответы. Ожидается, что ученики установят связь между утверждениями и их ответами. Такие типы тестов являются наиболее важными в то время, когда результат не очень важен. Такие тесты могут оценить способность учащихся устанавливать связь между двумя фактами или классифицировать их.

**Недостатки тестирования:** 1. Невозможно оценить объективно способность рассуждать. Эти тесты говорят нам о количестве знаний, которыми обладают обучающиеся, но они не могут быть проверены более объективно.

2. Не помогают в развитии силы выражения. Объективные тесты не помогают в развитии силы выражения, способности. Возможность выразить идеи требует практики. Но если обучающиеся знают, что их тесты не требуют способности к выражению, они не будут испытывать трудную задачу по развитию этой способности.

3. Существует много возможностей для угадывания в этих типах тестов. В объективных типах вопросов большинство учеников используют угадывание и умение. Они предполагают, что 50% ответов будут «да», поэтому они могут ответить на все вопросы «да» и получить отметки прохождения.

4. Большие возможности для копирования. В этих тестах есть много массового копирования. Сложно контролировать его. Любой обучающийся, говорящий «да» или «нет», даёт подсказку другим. Экзаменатор, сидящий впереди, может показать свой ответ испытуемому, сидящему сзади. Таким образом, эти тесты распространяют и становится трудно различать сильных, средних и слабых обучающихся.

5. Тесты на предметный тип не поощряют обучающихся к интенсивному изучению и самостоятельной мысли. Они знают, что вопросы объективного типа основаны на их учебниках.

6. Обучающиеся не могут выразить свои идеи и эмоции.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современных социально-экономических характеристик Челябинской городской агломерации позволяет сделать следующие выводы: демографическая ситуация в Челябинской городской агломерации, характеризуется рядом негативных тенденций. Численность населения за последние годы в административно-территориальных единицах таких как Коркино, Еманжелинск – сокращается, а в областном центре наоборот увеличивается, что приводит к диспропорции размещения населения и производственных мощностей в сельской местности.

Ведущими отраслями хозяйства является промышленность, с преобладанием металлургии и машиностроения. За последнее десятилетие выросла роль третичного сектора, который представлен во всех административно-территориальных единицах агломерации самыми разнообразными подотраслями – объекты образования, здравоохранения, торговли, финансовых организаций.

Современное сельское хозяйство представлено самыми разнообразными отраслями, в том числе растениеводством, животноводством, птицеводством.

Изучив методы проектной деятельности обучающихся по географии, можно сделать выводы о том, что экскурсия является одной из наиболее интересных форм организации. Обучающиеся могут самостоятельно прокладывать маршруты, ставить цели поиска новых интересных мест. Проектная деятельность обучающихся развивает творческое мышление, вызывает интерес к самой географии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безрукова «Педагогика. Проектная педагогика». Учебное пособие, 2006г., издательство «Деловая книга»
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Беловолова, Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии: Методика и опыт / Е. А. Беловолова // География в школе. – 2006. - № 5. - С.39-46.
4. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6.
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
6. В.Н. Холина, География человеческой деятельности, 2002.
7. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование 2000. - №9. - с. 177-180.
8. Вахромеева, О. Б. Человек с открытым сердцем / О. Б. Вахромеева // Педагогика. – 2001. - № 4. – С.110-112.
9. Видерхольд. Компьютер в начальной школе. // Информатика и образование. - 1993. - №2.
10. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984.-256 с.
11. Г.А. Аванесова, Сервисная деятельность: Историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент, 2007.
12. Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы / А. Геттнер / Пер. с нем. Е. А. Торнеус; под ред. Н. Н. Баранского. – М.: Просвещение, 1985. – 310 с.

13. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе. // Информатика и образование. - 1994. - №4.
14. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики: Учеб. пособие для студ. педвузов / Б. А. Голуб – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
15. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
16. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная техноло-гия. М.: Народное образование 2010.
17. Геокэшинг: новые геодезисты, журнал GEO
18. Геокэшинг: новое развлечение в стиле hi-tech, «Компьютерная газета»
19. Геокэшинг в каталоге ссылок Open Directory Project (dmoz)
20. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем // Завуч, 2000. - №3. - с. 10-21
21. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник ре-фератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Профилен, 2001.
22. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
23. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач. школа. – 2004. - №2.
24. Краевский В.В. «Методология педагогического исследования». Пособие для педагога-исследователя. Самара, 2004г.
25. Кутявина Н. Н. Организация проектной деятельности в начальной школе // Начальная школа 2010. № 10
26. Мамонов, А. В. История экскурсионного дела / А. В. Мамонов // География в школе. – 1999. - № 2. – С.41-44.

27. Мотревич В. П. Колхозы Урала в годы Великой Отечественной войны. Свердловск. 1990. 196 с.;
28. Новикова Т.Н. «Экспертиза инновационной деятельности». Москва, 2006г.
29. Поздняк, С. Н. Методика обучения географии: Методика и опыт / С. Н. Поздняк // География в школе. – 2006. - № 5. – С.35-38.
30. Попов, Р.А. Проблемы управления городскими агломерациями в современной России / Р.А. Попов, А.С. Пузанов // Городской альманах. – М. : Фонд «Институт экономики города», 2008. – Вып. 4. – 312 с.
31. Прокопьев, И. И. Педагогика. Избранные лекции: учебное пособие. – В 3 ч. – Ч.3. – Дидактика / И. И. Прокопьев. – Гродно: ГрГУ, 2000. – 138 с.
32. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 2-е изд., испр. – 516 с.
33. Самыкина С. В. Формирование читательской компетентности: проектные задачи по литературному чтению // Начальная школа. 2012. № 7
34. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
35. Уральская советская энциклопедия // М.: «Советская энциклопедия». 1933 год. Том 1.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.
37. Чередов, И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе / И. М. Чередов. – М.: Просвещение, 1987. – 210 с.

38. Официальный сайт Министерства экологии Челябинской области: [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.mineco174.ru](http://www.mineco174.ru) свободный.- Загл. с экрана



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## Приложение 2

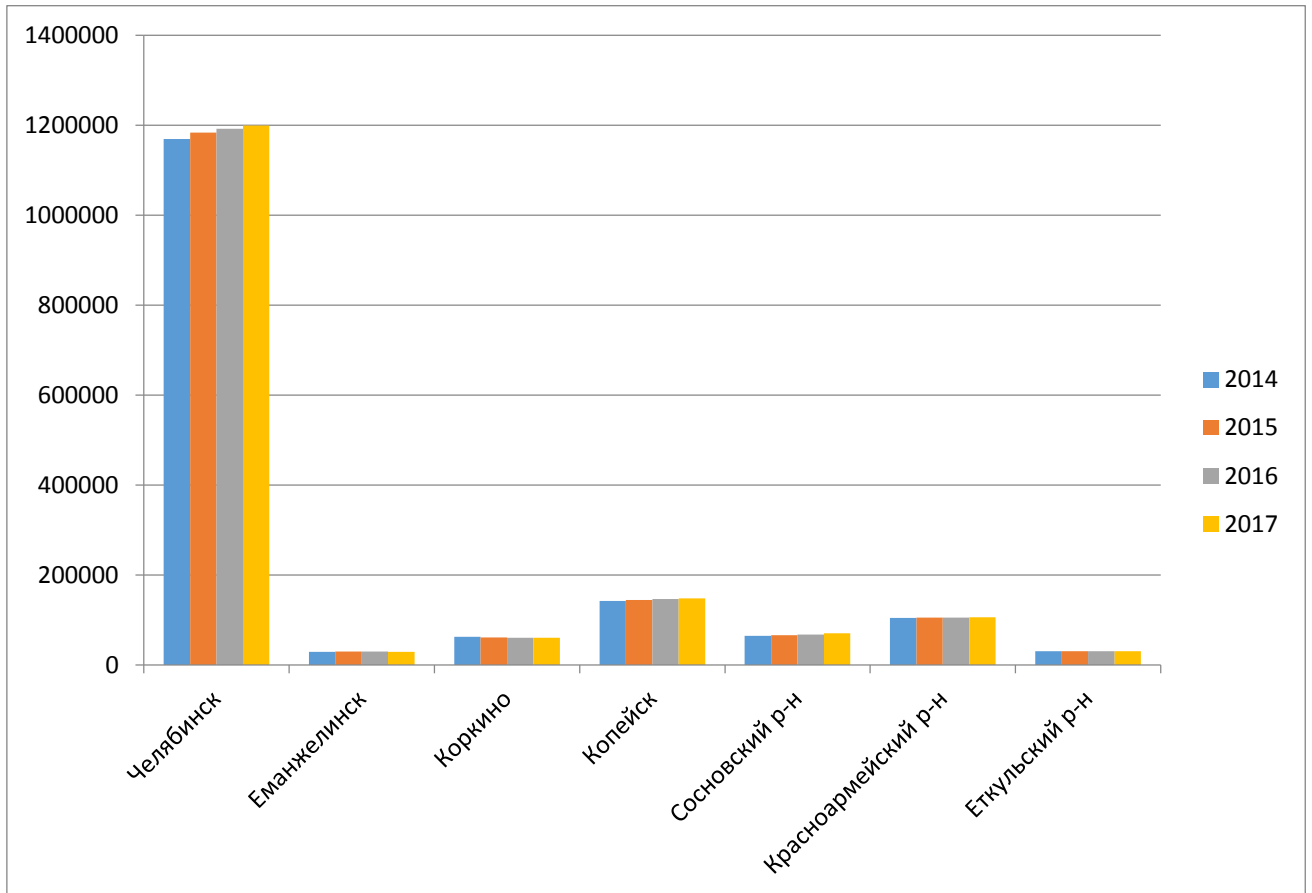


Рис.2 Демографическая ситуация в Челябинской городской агломерации

## Приложение 3

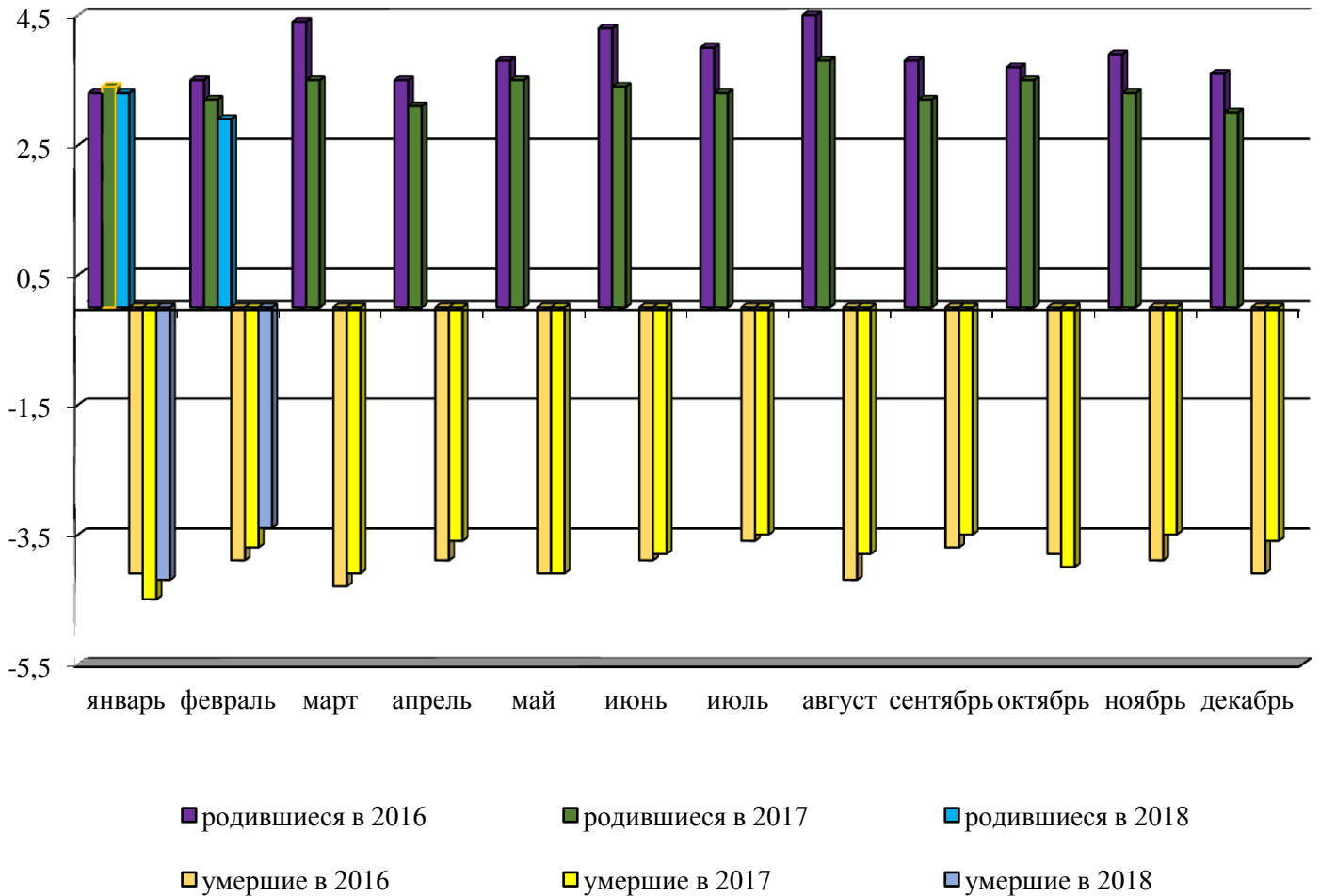


Рис.3 Число родившихся и умерших за 2016-2018г. по месяцам  
(тысяч человек)

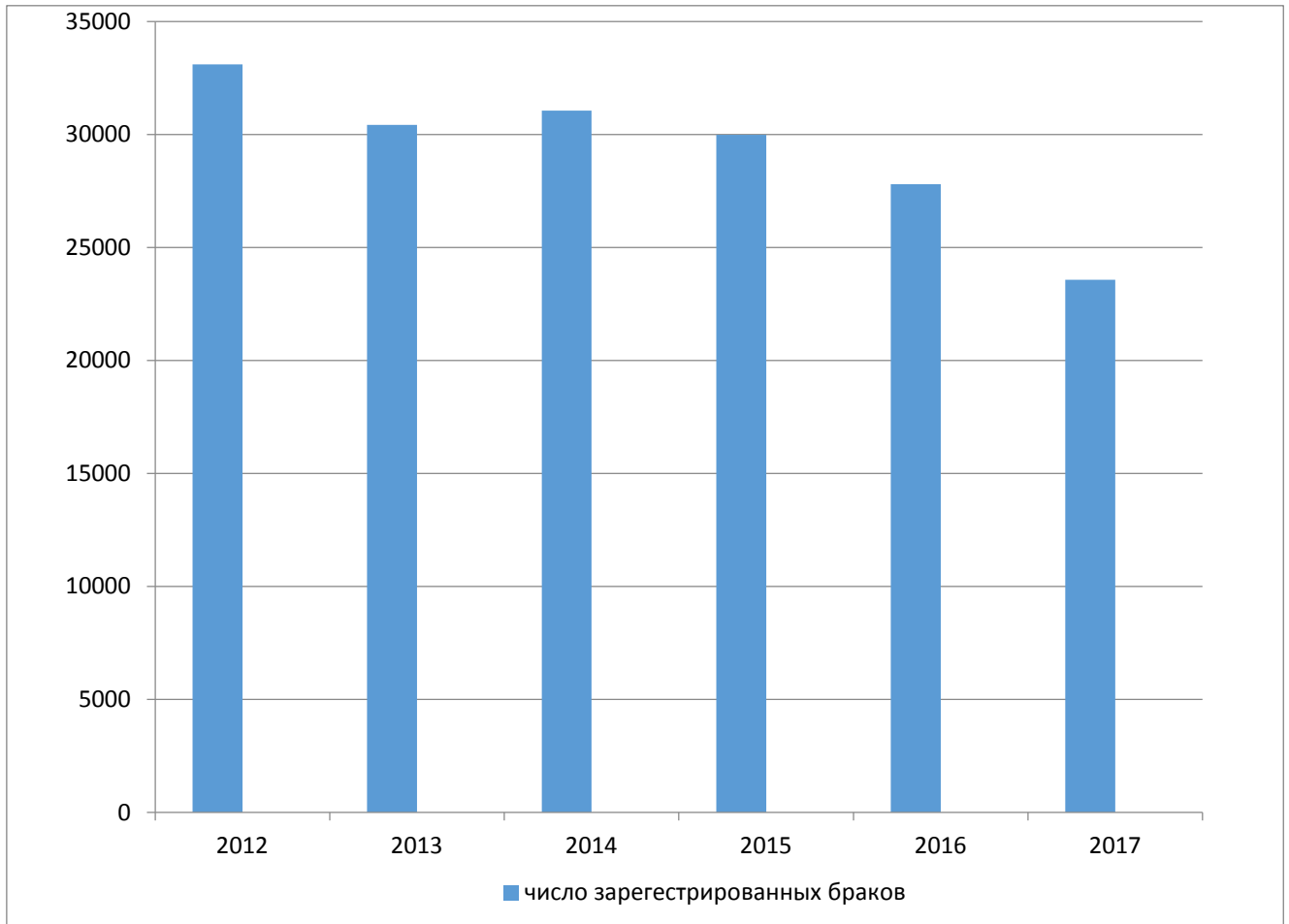
**Приложение 4**

Рис.4 Число зарегистрированных браков по Челябинской городской агломерации за 2012-2017г

