



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»

Работа _____ к защите
« ___ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ТиМДО
_____ Галкина Л.Н.

Выполнил:
Студент группы ОФ-402/096-4-1
Молчанова Наталья Юрьевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиМДО
Колосова И.В.

Челябинск 2016

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации.....	7
1.2. Особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.....	15
1.3. Педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации.....	24
Выводы по первой главе.....	49
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.....	51
2.1. Изучение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации...	51
2.2. Реализация педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации.....	60
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	67
Заключение.....	70
Библиографический список.....	73
Приложение.....	78

Введение

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать образовательный процесс в изменяющихся условиях. Образовательные учреждения, которые обеспечивают развитие, воспитание и образование детей испытывают ряд кадровых проблем. В частности, отмечается дефицит квалифицированных кадров, слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам общества, отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации, которая тормозит развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий.

Вопросы развития профессиональной компетентности педагогов в различных формах повышения квалификации представлены в работах Б.С. Гершунского, О.Е. Докучаевой, Л.И. Звавич, Т.Г. Калугиной, В.А. Караковского, А.Е. Капто, А.В. Лоренсова, А.Н. Лоншаковой,

Д.Ш.Матроса, Л.И. Маркушевой, А.М. Моисеева, И.В. Павловой, М.М. Поташника, И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова и др. В последние годы понятие «компетентность» активно осваивается отечественной педагогикой (В.И. Байденко, А.С. Белкин, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, В.Г. Пищулин, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, С.Б. Шишов и др.).

Важное значение имеет профессиональный стандарт педагога, который призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. В его структуру входят требования, знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности педагога.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Данное обстоятельство определило тему нашего исследования: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние целенаправленного повышения профессиональной компетентности педагогов на эффективность речевого развития детей в ДОО.

Объект исследования: процесс повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов:

- овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.
2. Изучить особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающие эффективность речевого развития детей.

Методы исследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение, отбор методов исследования и оценивания компетенций.

Эмпирические: анкетирование, наблюдение, тестирование, опытно-экспериментальная работа, метод самооценки, беседы.

Этапы исследования:

1) констатирующий – изучались теоретические подходы к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации, изучалась профессиональная компетентность педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации;

2) формирующий – экспериментальная проверка педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

3) контрольный – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 482 г.Челябинск».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».[34]

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность». Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

По логике нашего исследования нам нужно уточнить понятие «профессиональная компетентность», для этого обратимся к словарям (таблица 1).

Трактовка понятия «профессиональная компетентность» в
психолого-педагогической литературе

Определение	Источник
Профессиональная компетентность – обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности.	Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации www.academic.ru [45]
Профессиональная компетентность – формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.	Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., НМЦ СПО, 1999 – 538 с.[17]
Профессиональная компетентность – умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности.	Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) — Екатеринбург, 2000. - 937 с.[6]
Профессиональная компетентность - отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении.	Психологический словарь. В словаре.ru – www.vslouvre.ru [38]
Профессиональная компетентность - главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью.	Толочек, В.А. Современная психология труда: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005 – 479 с.[47]
Профессиональная компетентность - важная составляющая и показатель высокого уровня профессионализма. Профессиональная компетентность включает знания и эрудицию, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности, быть сведущим в определенной области, а также качества личности, дающие возможность человеку действовать ответственно и самостоятельно.	Деркача А.А. Акмеологический словарь. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.[20]

Анализ исследуемой проблемы позволил нам сделать вывод о том, что «профессиональная компетентность» - формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества

качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

- рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные положения о профессиональной компетентности педагога в трудах В.А.Сластенина, Л.С.Выгодского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, С.Г.Молчанова, Г.В.Яковлевой и др. В теории педагогического

образования понятие «профессиональная компетентность» означает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности», «профессиональная готовность» (Е.И. Рогов, О.М. Шиян, Н.В.Кузьмин и др.) .

В психологии принята точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знание, умение, навыки, а также способы осуществления деятельности (А.П.Журавлёв, Н.Ф.Талызина, Р.К.Шакуров, А.И.Щербаков).

Для дальнейшего исследования проблемы, проведём анализ изучения понятия «компетентность» (таблица 2).

Таблица 2

Трактовка понятия «профессиональная компетентность педагогов»

Авторы	Содержание
Т.Ю. Базаров	Совокупность ряда личностных характеристик, свойств, способностей, навыков и особенностей мотивации, которыми должен обладать человек для успешной работы в рамках заданных компетенций (типов задач) конкретной должности или организации в целом.
В.А. Болотов, В.В. Сериков	Способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации; это сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта
А.В. Карпов	Интегральное личностно-когнитивное качество, базирующееся на сформированности системы профессиональных знаний (экспертности) и умений их эффективно использовать
А.К. Маркова	Сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно; компетентность характеризует отдельного человека (или его действия) и проявляется в результатах его деятельности
В.Г. Суходольский	Профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками/
И. Турчинов	Понимает под компетентностью степень выраженности,

	проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности
В.Д. Шадриков	Новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

У многих учёных нет единого взгляда на изучаемую проблему, существует несколько мнений, связанных с вопросом профессиональной компетентности педагогов.

Педагог дошкольного образования это ответственная профессия, которая требует знания определённых компетенций, для этого нам нужно обратиться к профессиональному стандарту педагога. Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, представлены в профессиональном стандарте.[35] Педагог дошкольного образования должен:

1.Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3.Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональная ИКТ-компетентность — квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Таким образом, мы видим, что повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональных педагогов. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОО .

Работа с педагогами по развитию профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОО.

Становление профессионально компетентного педагога — путь последовательного превращения его собственной профессиональной деятельности, который сам может выбирать и ставить перед собой цели, определять способы их осуществления, организовывать процесс достижения целей, решать соответствующие задачи, устанавливать

обратную связь, критериально оценивать собственную деятельность на основе ее анализа, принимать решение о коррекции деятельности в соответствии с оценкой ее эффективности.

1.2. Особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом, речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) позволит нам более подробно рассмотреть образовательную область «Речевое развитие».

Цель речевого развития: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проанализируем задачи. Научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры – главная задача. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывал трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим.

Владеть речью – это, во-первых, владеть словарём. Обогащение активного словаря дошкольника происходит за счёт основного словарного фонда языка и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей.

Ребёнок осваивает речь, начиная со звукового строя языка. Темп усвоения звуков у каждого ребёнка свой, но к пяти годам основания к тому, чтобы чётко и внятно произносить все звуки родного языка есть практически у каждого здорового дошкольника. В ФГОС реализация этой задачи называется «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и предполагает, что ребёнок усваивает интонационный строй родного языка, систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.

Развитие речевого творчества – работа непростая. Она предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые повороты в сюжете сказки и т.п. Всё это становится возможным, если мы создаём для этого условия.

Знакомство с художественной литературой, книжной культурой это понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

И ещё одна задача речевого развития – формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи.

Итак, мы выделили 7 основных задач речевого развития детей. Они реализуются во всех группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду, а не только в ходе НОД. Образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрирует с каждой из четырёх оставшихся областей, и это взаимопроникновение способствует формированию высших психических функций, помогает решать проблемы социально-личностного, художественного и физического развития. Поскольку у многих детей возникают трудности в речевом развитии, ФГОС предусматривает коррекционную работу, которая может осуществляться в специальных и инклюзивных группах. И эта работа строится в соответствии с принципами развития речи.

Принципы речевого развития:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников выделены в чётком соответствии задачам речевого развития. Каким же содержанием они будут наполнены, решают сами педагоги.

Средства реализации ОО «Речевое развитие»:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы

Важнейшим средством развития речи является общение. Общение – взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина).

Формирование речевой деятельности представляет собой сложный процесс взаимодействия ребёнка с окружающими людьми, с помощью языковых средств. Речь не возникает из самой природы ребёнка, а формируется в процессе его существования в социальной среде, и, соответственно, зависит от уровня культурно-языковой среды. Она является средством развития речи в широком смысле: подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком. Внутренние механизмы речи образуются у ребёнка только под влиянием систематически организованной речи взрослых. Являясь средством развития речи, обучение в процессе НОД предъявляет к педагогу личные требования: его речь, обращённая к ребёнку должна быть грамотной, чёткой, понятной – то есть доступной возрастному уровню, содержательной и одновременно точной, логичной, лексически, фонетически, грамматически правильной.

Художественная литература, а также такие виды искусства, как музыка и театр являются мощнейшим средством развития речи дошкольников. Художественная литература является важнейшим источником развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания.

Изобразительное искусство, музыка, театр также используются в интересах речевого развития детей: эмоциональное воздействие произведений искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями.

Методы реализации ОО «Речевое развитие»:

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические

Наглядные методы включают в себя два больших компонента: непосредственное наблюдение и его разновидности, и опосредованное наблюдение. К первому относятся наблюдения в природе, наблюдения за животными и людьми, экскурсии и т.п. Ко второму – изобразительная наглядность: рассматривание предметов, игрушек, картин, слайдов, фотоизображений и рассказывание по результатам наблюдения за ними.

Словесные методы – это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающие беседы, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы – это дидактические игры, дидактические упражнения, игры-драматизации, пластические этюды, эмпатийные ситуации, сюжетно-ролевые игры, детское словотворчество и т.п.

Подлинно творческое развитие ребенка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащенной предметно-развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

Развивающая среда – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного

познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Согласно требованиям ФГОС ДО для создания развивающей предметно-пространственной среды нужно руководствоваться следующими принципами:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Речевая среда, созданная в определённой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы. Составляющие речевой развивающей среды ДОО мы выделили следующие:

- речь педагога;
- методы и приёмы развития речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога ДОО имеет обучающую и воспитывающую направленность.

Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры. Речь педагога должна отвечать следующим качествам:

1)правильность – т.е. соответствие языковым нормам. Слушая педагога, дети не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения или нестандартно построенной фразы;

2)точность – т.е. точная речь – это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано;

3)логичность – т.е. наличие в высказывании трёх смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания;

4) чистота – т.е. отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Засоряет язык педагога и неоправданное употребление им заимствованных слов, диалектных, жаргонных и сленговых выражений;

5)выразительность – это особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания;

б)богатство – о нём судят по количеству слов и их смысловой насыщенности;

7)уместность – т.е. употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Метод обучения – способ деятельности воспитателя и детей, обеспечивающий приобретение детьми знаний, умений и навыков. Ранее мы рассмотрели методы, такие как: наглядные, словесные и практические.

Прием – это элемент метода. Приёмы делятся на три вида, это: словесные, наглядные и игровые.

Наиболее распространены следующие словесные приемы:

Речевой образец – правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность воспитателя. Образец должен быть доступен для повторения, подражания.

Повторение – преднамеренное, неоднократное использование одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания

Объяснение – раскрытие воспитателем сущности какого-либо явления или образа действия.

Словесное упражнение – многократное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков.

Оценка детской речи – развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений.

Вопрос – словесно обращение, требующее ответа, задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний.

Наглядные приемы – показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков и др. – также обычно сочетаются со словесными приемами, например образец произношения звука и показ картинки, название нового слова и показ объекта, им обозначаемого.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Таким образом, при условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, а также правильно организованной развивающей предметно-пространственной средой, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности тем успешнее будет для него начало школьного детства.

1.3. Педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

В соответствии с гипотезой нашего исследования, эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов:

- 1) овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- 2) знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- 3) использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Рассмотрим более подробно первое педагогическое условие: овладение педагогами активными технологиями развития речи детей.

Для начала рассмотрим понятие «технология».

Технология (от греч. «мастерство, искусство» и «закон, наука») – наука о мастерстве. Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.[38]

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

Рассмотрим педагогические технологии, которые педагоги используют для развития речи детей дошкольного возраста:[3]

1. Технология дифференцированного (индивидуального) обучения
2. Здоровье сберегающие технологии;
3. ИКТ – технологии
4. Игровая технология
5. Технология «ТРИЗ»
6. «Азбука общения»
7. Развитие диалогического общения
8. Технология активизирующего обучения речи как средства общения
9. Мнемотехника
10. Технология обучения детей составлению сравнений.
11. Технология обучения детей составлению загадок.
12. Технология обучения детей составлению метафор.
13. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.
14. Логоритмика
15. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики
16. Синквейн
17. Технология проблемного обучения
18. Проектная деятельность
19. Технология исследовательской деятельности
20. Технология «Портфолио дошкольника»
21. Технология разноуровневого обучения
22. Технология интегрированного обучения

Технология дифференцированно (индивидуального) обучения дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии – сюда относят подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры направлены на развитие речи детей, так как любая игра требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнения движений по тексту.

ИКТ-технологии позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование ИКТ – технологий на занятиях по развитию речи вызывает не только широкий положительный отклик у детей, а также способствует усвоению речевого материала на высоком уровне.

Игровые технологии.

Играя – развиваем – обучаем - воспитываем.

В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному. Развивающие игры очень разнообразны по своему содержанию и кроме того они терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. Например, игры для обучения чтению, развитию логического мышления, памяти, настольные игры, дидактические и т.д.

Теория Решения Изобретательских Задач. Система ТРИЗ в обучении детей — это практическая помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации. Принцип такой: «Есть задача — реши ее сам», но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению.

«Азбука общения»

Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данном контексте «Азбука

общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

«Развитие диалогического общения»

Автор: А.Г. Арушанова

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

«Технология активизирующего обучения речи как средству общения»

Автор: О.А. Белобрыкина

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

«Мнемотехника»

Авторы: В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.

Мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов

памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

«Технология обучения детей составлению сравнений».

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

«Технология обучения детей составлению загадок».

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты.

«Технология обучения детей составлению метафор».

Как известно, метафора – это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов.

Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор.

Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

«Обучение детей составлению творческих рассказов по картине».

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы на определённую тему. Следует всемерно поддерживать это стремление и развивать их навыки связной речи. Большим подспорьем для педагога в этой работе могут стать картины.

Технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине.

первый тип: «текст реалистического характера»

второй тип: «текст фантастического характера»

Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня.

Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом.

«Логоритмика»

Логоритмика представляет собой объединение речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений на основе единого замысла системы музыкально-двигательных, осуществляемых в целях логопедической коррекции и стимулирования двигательной активности. Необходимо, особо отметить, значение музыки при использовании логоритмики. Музыка не просто сопровождает движение и речь, а является их организующим началом. Музыка может задать определённый ритм перед началом занятия, настраивать на глубокий вдох отдых во время релаксации на заключительном этапе занятия.

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастики»

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все

речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.

Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Важно помнить, что артикуляционная гимнастика является лишь подготовительным этапом в постановке и автоматизации звуков.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

«Синквейн»

Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников. Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк

Плюсы синквейна

- изученный на занятии материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;
- отрабатываются знания о частях речи, о предложении;
- дети учатся соблюдать интонацию;
- значительно активизируется словарный запас ;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему- либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу;
- дети учатся определять грамматическую основу предложений.

«Технология проблемного обучения»

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. То есть благодаря технологии проблемного обучения педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

«Технология проектной деятельности»

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

«Технология исследовательской деятельности»

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате

функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственную структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста. Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

- Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

- Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

- Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

- Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

- Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

- Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

- Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям от воспитателей и всех специалистов, работающих с ребенком.

- Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОО.

«Технология разноуровневого обучения»

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

«Технология интегрированного обучения»

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщающие материалы, презентации тем, итоговые мероприятия.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Таким образом, технологии в комплексе дают хороший результат по обогащению словарного запаса детей, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; овладение воспитанниками нормами речи.

Второе условие: знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей.

Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы, приобщаются к проблемам своих детей.

Рассмотрим формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста.[10]

Традиционные формы взаимодействия:

- 1) Консультации, консультации-практикумы;
- 2) Родительские собрания;
- 3) Домашнее задание;
- 4) Анкетирование, тестирование;
- 5) Информационный стенд;
- 6) Буклеты, памятки;
- 7) Папки - передвижки;
- 8) Газета
- 9) Семинары-практикумы
- 10) Беседа
- 11) Родительские конференции

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- 1) День открытых дверей;
- 2) Игротека;
- 3) Викторины;
- 4) Театрализованные праздники, различные развлечения;
- 5) Проектная деятельность
- 6) Речевой альбом «Копилка слов»
- 7) Семейные клубы
- 8) «Родительская почта» и «Телефон доверия»
- 9) Круглый стол
- 10) «Видеотека»

«Консультации, консультации – практикумы»

На консультациях родителей знакомят с тем, какие речевые навыки наиболее характерны для детей, основные ошибки. Так же оглашают результаты различных диагностик. Педагоги дают рекомендации родителям по нужным вопросам.

Консультации — практикумы (совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических папках).

На родительских собраниях, родители так же как и на консультациях узнают ответы на интересующие их вопросы.

«Домашние задания»

С помощью домашних заданий родители могут проследить динамику речевого развития ребёнка, участие в выполнении домашнего задания - еженедельно.

С помощью анкетирования и тестирования мы можем выявить различные актуальные проблемы для родителей, а после приступить к их решению.

«Информационный стенд»

На информационном стенде размещается полезная информация для родителей, которая будет положительно влиять, на речевое развитие ребёнка. (Уровень речевых умений детей; задачи речевого развития; проводимые занятия; советы для расширения кругозора детей; различные правила; загадки, пословицы, стихотворения, которые родители могут использовать разговаривая с ребёнком.)

Памятки и буклеты предназначены родителям, для различных советов и рекомендаций.

«Папка - передвижка»

Цель папок – передвижек в том, чтобы родители обратили внимание, что знания детей эффективнее усваиваются в бытовых ситуациях и игре. И так же в папках- передвижках предоставляются игры, которые способствуют речевому развитию детей.

«Газета»

Газеты способствуют тому, что родители могут видеть различные публикации, которые связаны с развитием речи и помогут родителям в дальнейшем.

«Семинар-практикум»

Родители, особенно молодые, нуждаются и в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения игры и показать их.

«Беседа»

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем воспитатель может помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

«Родительские конференции»

Родительские конференции – основная цель, обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов.

«День открытых дверей»

В этот день в дошкольном образовательном учреждении проходят как индивидуальные посещения занятий, так и совместные с родителями и в связи с этим, родители имеют возможность не только увидеть, как проходит общение между педагогом и детьми, но и самим принять участие в деятельности.

«Игротеки»

Знакомство родителей с простыми, интересными и главное полезными играми для детей. В нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком.

«Викторины»

С помощью викторин родители могут видеть, у детей сформирован уровень воображения, как у них развито внимание, а так же выразительность. Родители так же принимают участие в различных заданиях.

Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Цель: развитие речевых умений; воспитание дружественных взаимоотношений, умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. С помощью таких праздников родители видят, какие знания, умения и навыки присущи их детям.

«Проектная деятельность»

Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем.

«Речевой альбом «Копилка слов»»

Данная форма работы с семьей направлена на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка и объяснения лексического значения слов. Дети с родителями должны были подобрать красивые (осенние, сладкие, острые и т. п.) слова, подобрать картинку с интересным предметом, показать его всем детям и назвать. По результатам этой работы в группе создавались альбомы, книжки.

«Семейные клубы»

Семейные клубы в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной

заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации перед началом каждого заседания клуба проводится анкетирование.

«Родительская почта» и «Телефон доверия»

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

«Круглый стол»

Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, дефектолог, воспитатели и остальные родители. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы.

«Видеотека»

Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей, будущих воспитанников.

Из выше сказанного следует, что главными педагогами в речевом развитии детей выступают ДОО и семья. Речевые упражнения не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа детей и педагогов. Но система работы ДОО будет

эффективна лишь тогда, когда есть фон для речевого развития. Таким фоном является семья, заинтересованность родителей, домашняя здоровая речевая среда, которая дополняет работу ДОО.

Третье условие: использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

По логике нашего исследования, уточним понятие «внутрифирменное обучение»

Внутрифирменное обучение – развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

В последнее время проблемы дошкольного образования актуализируются в приоритетных направлениях государственной политики в сфере образования, что связано с необходимостью удовлетворения образовательных потребностей детей разного уровня развития, и как следствие, развитием видového разнообразия дошкольных образовательных организаций, обновлением требований к содержанию их деятельности. Развитие востребованных образовательной ситуацией требований к профессиональной квалификации у воспитателей дошкольных учреждений является тенденцией последнего десятилетия в связи с появлением новых моделей и форм дошкольного образования.

На современном этапе развития системы образования основная цель повышения квалификации – это создание условий для самореализации педагога, развитие его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Одно из современных направлений деятельности руководителя ДОО – организация непрерывного процесса внутрифирменного повышения квалификации кадров через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов и организации

системы методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

Алгоритм внутрифирменного обучения педагогов:

- индивидуальная работа с различными источниками информации;
- организация теоретического семинара;
- проведение практического семинара;
- проведение «круглого стола».

Это индивидуальная работа с различными источниками информации по намеченной проблеме через изучение и обзор информации с оценкой собственного мнения. Проведение теоретического семинара, требующего обязательного участия в беседе, дискуссии, обобщении результатов деятельности. Проведение практического семинара, обязательным условием которого является погружение в работу по выполнению конкретных заданий. Участие в «круглом столе» с целью организации практического выступления, творческого отчета, методической разработки, презентации «портфолио» и обобщении результатов работы через «свободный микрофон».

В практике работы дошкольных образовательных организаций существуют разнообразные формы работы, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов. Зачастую используются традиционные формы повышения квалификации – педагогические советы, проблемные семинары, семинары практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, консультации, эстафеты педагогического мастерства, курсы повышения квалификации различного уровня, стажерские площадки и др. Достаточно широко используются и инновационные формы повышения квалификации педагогов ДОО – фестиваль педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание банка инновационных идей, творческое объединение молодых специалистов, творческие конкурсы, издательская деятельность, создание мини-сайтов педагогов.

Рассмотрим формы внутрифирменного повышения квалификации:[12]

- 1.Консультация;
- 2.Открытые занятия более опытных педагогов;
- 3.Теоретические семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары;
- 4.Педагогический совет;
- 5.Наставничество;
- 6.Мастер-классы;
- 7.Конкурс педагогического мастерства;
- 8.Курсы повышения квалификации;
- 9.Круглый стол;
- 10.Работа творческой группы;
- 11.Самообразование;
- 12.Методические объединения;
- 13.Тренинги.
- 14.Дискуссии
- 15.Аукцион
- 16.Издательская деятельность
- 17.Банк инновационных идей
- 18.Школа педагогического мастерства
- 19.«Симпозиум»
- 20.«Дебаты»
- 21.«Коучинг-сессия»

Консультация — это форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения, связанных с ними проблем. С помощью такой формы педагоги могут узнать ответы на интересующие их вопросы.

Открытые занятия – форма методической работы, в ходе которой реализуется основные направления воспитательно-образовательного

процесса в дошкольном образовательном учреждении. Главная цель таких занятий, передача опыта начинающим педагогам от более опытных.

Семинар - форма теоретических занятий построенных на самостоятельной работе обучаемых с литературой.

Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Проблемные семинары – это занятие, которое проводится с целью повышения образовательного уровня, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Главная цель семинаров: приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, формирование педагогического мышления и собственных убеждений.

Педагогический совет - постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Главная цель: донесение теоретических знаний по определённой проблеме, проведение различных мероприятий, которые помогут в повышении квалификации.

Наставничество – помощь специалиста в актуальном вопросе. Наставничество наиболее часто используется в помощи молодым специалистам.

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Конкурс педагогического мастерства - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. Участие в профессиональных конкурсах – еще одна грань создания мотивационной среды повышения профессионального мастерства

педагогов. Конкурс выделяет лучших из числа его участников, оценивает их профессионализм. Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Творческая группа – это группа педагогов, объединенная общей целью – созданием нового, никогда ранее не существовавшего педагогического продукта (авторской программы, методики и т.д.), участвующая в творческой деятельности.

Самообразование - фактор развития личности и деятельности педагога в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Цель: совершенствовать и систематизировать знания, полученные ранее, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению передового педагогического опыта и становлению самостоятельности.

Методические объединения - специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

«Дискуссии»

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

«Аукцион»

Аукцион - публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Эффективной формой является проведение выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности,

появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

«Издательская деятельность»

Издательская деятельность педагогов систематизирует накопленный опыт педагогов – профессионалов. Данный вид деятельности заключается в выпуске научно-методических материалов, тематических сборников.

«Школа педагогического мастерства»

«Школа педагогического мастерства» - это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов ДОО. Задачами школы педагогического мастерства являются: Удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании. Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения. Вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. Формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности. Изучение и обобщение опыта использования новых методик и технологий обучения; Распространение опыта использования новых методик и технологий обучения Обмен опытом педагогов.

«Симпозиум»

Симпозиум - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

«Дебаты»

Дебаты - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

«Коучинг-сессия»

«Коучинг–сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и увеличивать его творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизация традиционных форм методической работы в ДОО.

Внутрифирменное повышение квалификации предоставляет каждому педагогу дошкольного учреждения институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Таким образом, для развития речи у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с детьми, это такие как: повышение профессиональной компетентности педагогов, реализация различные технологии способствующих развитию речи и взаимодействие с родителями воспитанников. Так как мир совершенствуется, всё вокруг меняется и для положительных результатов в работе педагог периодически должен улучшать свой уровень знания, самообразовываться. Для эффективных результатов в развитии речи детей педагоги должны использовать различные технологии, с помощью которых дети с лёгкостью будут усваивать предложенный материал. И так же мы знаем, чтобы получить положительный результат одной работы в

ДОО будет не достаточно, нужна будет и помощь родителей, с помощью которой дети будут развиваться не зависимо от времени и ситуации.

Выводы по первой главе

Профессиональная деятельность педагогов ДОО многогранна и требует определённых знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность - формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

В педагогической теории проблема методического сопровождения деятельности педагога по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста, несмотря на достигнутые успехи, остаётся актуальной на всех уровнях исследования.

Методическое сопровождение деятельности педагога будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности.

Становление профессионально компетентного педагога — путь последовательного превращения его собственной профессиональной деятельности, который сам может выбирать и ставить перед собой цели.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира. Но чтобы речь детей развивалась эффективно, педагоги должны использовать различные технологии обучения и повышать свой уровень знаний, но так, же и

должна присутствовать работа родителей, которая улучшит результат освоения речи.

Использование технологий в комплексе будет давать хороший результат по обогащению словарного запаса детей, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; овладение воспитанниками нормами речи.

Так же мы выяснили, что главными педагогами в речевом развитии детей выступают ДОО и семья. Речевые упражнения не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа детей и педагогов. Но система работы ДОО будет эффективна лишь тогда, когда есть фон для речевого развития. Таким фоном является семья, заинтересованность родителей, домашняя здоровая речевая среда, которая дополняет работу ДОО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей позволит полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

2.1. Изучение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации

В первой главе нашего исследования мы теоретически изучили понятие профессиональная компетентность в дошкольной образовательной организации: проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили содержание профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. А так же изучили педагогические условия, благодаря которым будет повышаться профессиональная компетентность педагогов и будет реализация эффективного развития речи у детей дошкольного возраста.

В данной главе мы практическим путем изучим методы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель опытнo-экспериментальной работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние целенаправленного повышения профессиональной компетентности педагогов на эффективность речевого развития детей в ДОО.

Опытнo-экспериментальная работа включала следующие этапы:

1) констатирующий – изучались теоретические подходы к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации, изучалась профессиональная компетентность педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации;

2) формирующий – экспериментальная проверка педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

3) контрольный – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Исследование проходило на базе МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска», в исследовании приняли участие 10 педагогов, 25 детей и 13 родителей. Изучение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации предусматривало:

- выявление знаний педагогами активных технологий развития речи детей;

- изучением состояния взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;

- изучение уровня речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Проводилось анкетирование педагогов, целью которого явилось выявление у педагогов уровня знаний технологий работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста (приложение 1).

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей

Педагогическая технология	Ответы педагогов										Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.Технология «ТРИЗ»	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3
2.Игровая технология	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4
3.Технология проблемного обучения	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3
4.Технология	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3

проектной деятельности											
5.Технология «Азбука общения»	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2
6.Технология «Портфолио дошкольника»	3	4	3	5	4	3	3	2	2	4	3
7.ИКТ технология	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4
8.Здоровье-сберегающее обучение	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
9.Технология «Развитие диалогического общения»	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4
10.Технология активизации обучения речи как средства общения	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3
11.Мнемотехника	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4
12.Технология обучения детей составления сравнений	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
13.Технология обучения детей составления загадок	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
14.Технология обучения детей составления метафор	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3
15.Обучение детей составлению творческих рассказов по картинке	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16.Логоритмика	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4
17.Аркуляционная и пальчиковая гимнастика	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
18.Синквейн	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
19.Технология разноуровневого обучения	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
20.Технология интегрированного обучения	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке.

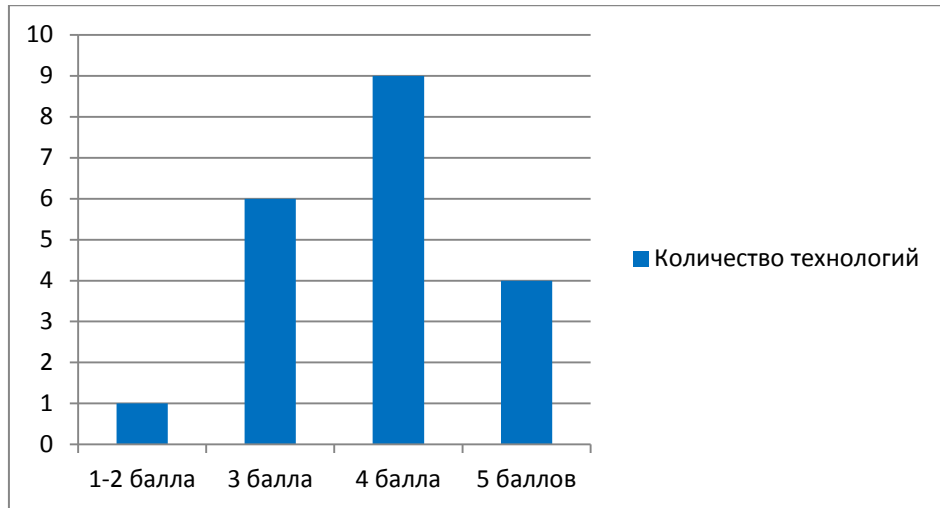


Рисунок 1. Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей (констатирующий этап эксперимента)

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что в педагогическом процессе применяются все перечисленные технологии, но есть и те, которые не используются, или нет их активного внедрения членами коллектива в практике, но являются значимыми в развитии детской речи. По данному исследованию мы видим, что одна технология, а именно «Азбука общения» не знакома педагогам. Шесть технологий обучения, о которых педагоги знают, но частично. Девять технологий знают педагоги, но не до конца владеют ими. И четыре технологии, которыми педагоги владеют отлично.

Из вышесказанного следует, что в данном детском учреждении педагоги знают и имеют представление о больше половины технологий и реализуют их на практике.

Так же мы провели анкетирование родителей, с целью выявления состояния взаимодействия с педагогами (приложение 2).

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице.

Таблица 4

Результаты изучения уровня знаний родителей о различных формах
взаимодействия с педагогами

Формы взаимодействия с родителями	Ответы родителей													Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Консультации, консультации – практикумы;	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
Родительские собрания	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Домашнее задание	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Анкетирование, тестирование	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Информационный стенд	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
Буклеты, памятки	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4
Папки - передвижки	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4
Газета	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
Семинары-практикумы	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2
Беседа	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Родительские конференции	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
День открытых дверей	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3
Игротека	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Викторины	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
Театрализованные праздники, различные развлечения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Проектная деятельность	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Речевой альбом «Копилка слов»	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
Семейные клубы	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
«Родительская почта» и «Телефон доверия»	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
Круглый стол	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
«Видеотека»	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3

Наглядно результаты анкетирования родителей представлены на рисунке.

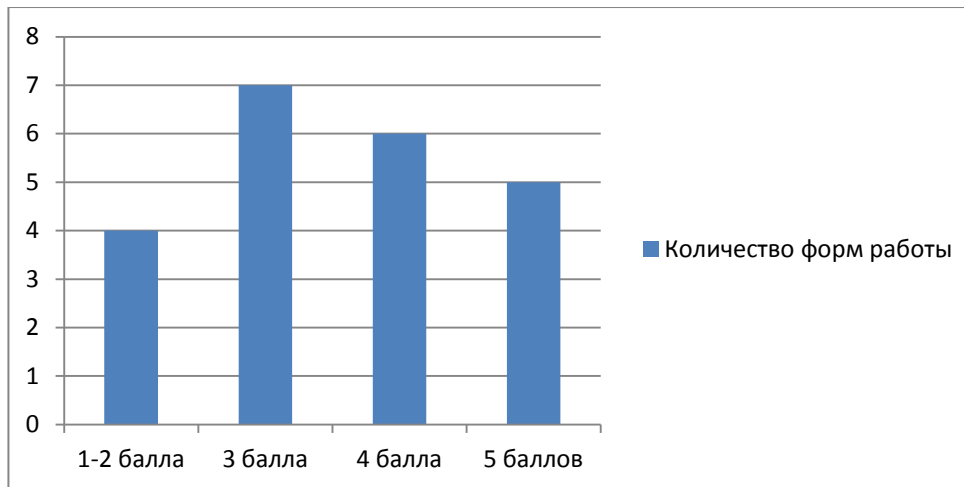


Рисунок 2. Результаты изучения состояния взаимодействия педагогов с родителями (констатирующий этап эксперимента)

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что в педагогическом процессе применяются все перечисленные формы взаимодействия с родителями, но есть и те, которые не используются, или нет их активного внедрения членами коллектива в практике, но являются значимыми. По данному исследованию мы видим, что четыре формы, а именно (Речевой альбом «Копилка слов», Родительские конференции, Семинары-практикумы) не знакомы родителям. Семь форм, которые проводились с родителями несколько раз. С шестью формами родители знакомы, так они проводятся ежемесячно. И с четырьмя формами родители знакомы отлично, так как они применяются очень часто во взаимодействии.

Из вышесказанного следует, что в ДОО используются больше половины форм взаимодействия и родители имеют представления о них.

Так же нами было проведено изучение речевого развития детей по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной (приложение 3).

Целью методики, является выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведя методику, мы выявили уровень речевого развития детей на начало учебного года в группе старшего возраста «Радуга». Методика проводилась в сентябре 2015 года, в группе 25 детей.

Наглядно результаты изучения уровня речевого развития детей представлены на рисунке.

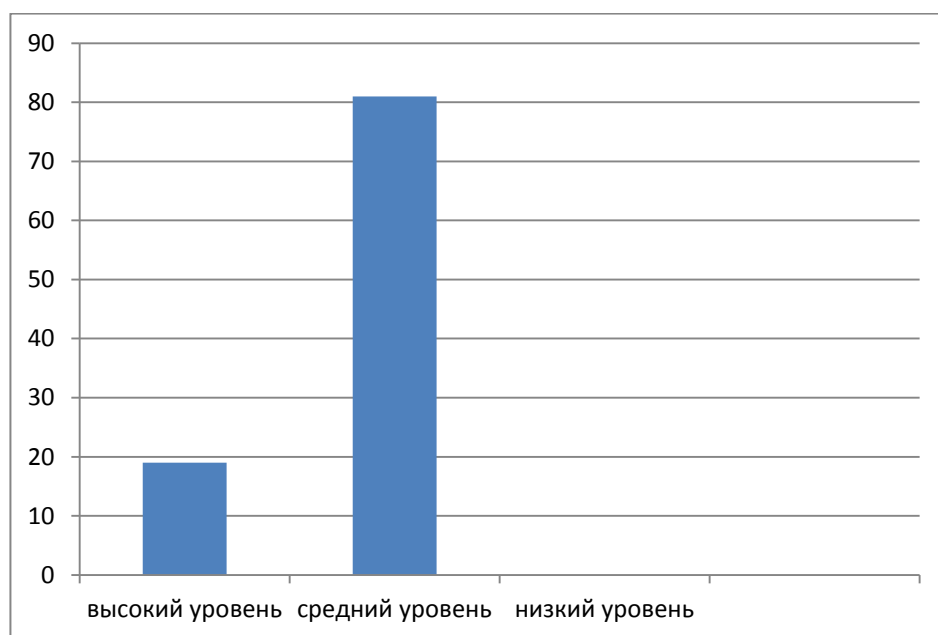


Рисунок 3. Результаты изучения уровня речевого развития детей (констатирующий этап эксперимента)

Для систематизации результатов были взяты следующие критерии и показатели оценки уровня речевого развития детей:

Высокий уровень: Ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов (имеет представления о структуре повествования), не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. При пересказе ребёнок последовательно передаёт содержание текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец.

Имеет богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная.

Средний уровень: В собственном сочинении, описательном рассказе, пересказе литературных произведений ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна.

Низкий уровень: Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, при рассказывании требуется помощь взрослого. Пропускает структурные компоненты описательных рассказов, собственных сочинениях, (сказки, рассказы, истории); при этом недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна.

Результаты диагностики показали, что 81% детей находится на среднем уровне развития речи, дети владеют навыками составления описательного рассказа, пересказа литературных произведений, но допускают пропуски, логические ошибки, при этом сами исправляют их при помощи взрослого. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нём. В построении предложений не затрудняются, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна.

Из выше сказанного следует, что в дошкольном учреждении больше половины педагогов реализуют на практике всевозможные педагогические технологии, с помощью которых развивают речь у детей дошкольного возраста. А так же проводится работа с родителями с помощью различных форм взаимодействия с дошкольным учреждением. Педагоги часто применяют разнообразные формы, благодаря которым родители узнают нужную им информацию. А так же мы выяснили, что в группе «Радуга» старшего возраста, больше половины детей имеют сформированный

уровень речевого развития, а некоторые из детей не до конца сформированный. Для лучших результатов нужно провести определённую работу, которая в дальнейшем улучшит знания в области речевого развития педагогов и родителей, а также повысит качество речевого развития детей.

2.2. Реализация педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами условий, а именно:

- овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Нами разработан перспективный план работы с педагогами на овладение образовательными технологиями (таблица 5)

Таблица 5

Перспективный план работы с педагогами по реализации образовательных технологий в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста

№	Дата	Мероприятие
1	Ноябрь	1. Анкетирование педагогов «Современные технологии обучения и воспитания» 2. Консультация: «Современные образовательные технологии в ДОО» 3. Просмотр открытого занятия с применением технологий: составление загадок, метафор и рассказов.
2	Декабрь	1. Семинар: «Использование новых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» 2. Деловая игра для педагогов: «Технология речевого развития дошкольников» 3. Консультация для педагогов: «Технология портфолио дошкольника»
3	Январь	1. Консультация для педагогов «Технология ТРИЗ в детском саду» 2. Семинар-практикум : «Азбука общения» 3. Презентация: «Технология проблемного обучения»

Данный перспективный план направлен на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах использования образовательных технологий, который включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование педагогов «Современные технологии обучения и воспитания»

Цель: определить уровень представлений педагогов по вопросам использования современных технологий обучения и воспитания.

2. Консультация: «Современные образовательные технологии в ДОО»

Цель: познакомить с современными образовательными технологиями в ДОО.

3. Просмотр открытого занятия с применением технологий: составление загадок, метафор и рассказов.

Цель: сформировать представление педагогов об представленных образовательных технологиях.

4. Семинар: «Использование новых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»

Цель: познакомить педагогов с нетрадиционными образовательными технологиями.

5. Деловая игра для педагогов: «Технология речевого развития дошкольников»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах владения технологиями речевого развития дошкольников.

6. Консультация для педагогов: «Технология портфолио дошкольника»

Цель: изучение педагогической технологии портфолио дошкольника.

7. Консультация для педагогов «Технология ТРИЗ в детском саду»

Цель: не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки

воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

8.Семинар-практикум: «Азбука общения»

Цель: познакомить педагогов с технологией и разработать картотеку.

9.Презентация: «Технология проблемного обучения»

Цель: систематизировать знания педагогов о данной технологии обучения.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать следующих результатов: улучшение знаний педагогов по образовательным технологиям и в дальнейшем реализовывать их в полной мере на практике.

Так же педагоги нуждаются в повышении знаний о формах взаимодействия родителей в дошкольной образовательной организации, для этого нами был разработан перспективный план работы с педагогами (таблица 6)

Таблица 6

Перспективный план работы по ознакомлению с формами взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации

№	Дата	Мероприятие
1	Ноябрь	1.Анкетирование родителей: «Формы взаимодействия» 2. Семинар для педагогов: «Формы работы родителей и ДОО» 3.Консультация для педагогов «Телефон доверия, что это такое?»
2	Декабрь	1.Консультация для педагогов: «Инновационные формы работы с родителями в ДОО» 2.Создание вместе с родителями речевого альбома «Копилка слов» 3.Консультация с родителями «Родительская почта».
3	Январь	1.Консультация для педагогов: «Особенности видеотеки и аудиотеки» 2. Круглый стол с родителями «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 3.Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

Данный перспективный план направлен на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах использования разных форм взаимодействия родителей и ДОО, а так же на повышение

уровня знаний родителей о развитии речи детей. Перспективный план включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей: «Формы взаимодействия»

Цель: выявить, как часто применяются формы взаимодействия с родителями в ДОО.

2. Семинар для педагогов: «Формы взаимодействия родителей и ДОО»

Цель: познакомить с формами работы, которые реализуются в работе с родителями.

3. Консультация для педагогов: «Телефон доверия, что это такое?»

Цель: познакомить педагогов с особенностями такой формы взаимодействия, как телефон доверия.

4. Консультация для педагогов: «Инновационные формы работы с родителями в ДОО»

Цель: познакомить педагогов с инновационными формами работы с родителями в ДОО.

5. Создание вместе с родителями речевого альбома «Копилка слов»

Цель: познакомить родителей с данной формой и закрепить знаний о ней.

6. Консультация для родителей «Родительская почта».

Цель: познакомить родителей с особенностями данной формы взаимодействия.

7. Консультация для педагогов: «Особенности видеотеки и аудиотеки»

Цель: изучить особенности организации данной формы.

8. Круглый стол с родителями «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Цель: выявление уровня развития речи в семье и передача опыта другим родителям.

9.Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».

Цель: оказание помощи родителям в овладении основными приемами развития артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать следующих результатов: повышение знаний педагогов и родителей в вопросе организации взаимодействия с родителями.

Так же нами был разработан перспективный план работы с педагогами, который направлен на повышение профессионального мастерства в области речевого развития детей (таблица 7).

Таблица 7

Перспективный план внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста

№	Дата	Мероприятие
1	Ноябрь	1.Педагогический совет - деловая игра: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» 2.Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО» 3.Семинар-практикум: «Развитие речевых коммуникаций педагога»
2	Декабрь	1.Тренинг: «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика» 2.Мастер-класс «Неделя педагогического мастерства по речевому развитию детей» 3. Конкурс педагогического мастерства
3	Январь	1.Консультация «Что такое ФГОС дошкольного образования» 2. Консультация: «Речевая развивающая среда» 3. Открытый просмотр занятия в средней и подготовительной группе 4. Смотр-конкурс: «Речевой центр»

Данный перспективный план направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей и включает в себя следующие мероприятия:

1.Педагогический совет - деловая игра: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО»

Цель: систематизировать знания педагогов по данной теме.

3.Семинар-практикум: «Развитие речевых коммуникаций педагога»

Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов, по проблеме развития правильной грамотной речи у детей дошкольного возраста через взаимодействие с педагогами.

4.Тренинг: «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика»

Цель: профилактика психологического здоровья педагогов.

5.Мастер-класс «Неделя педагогического мастерства по речевому развитию детей».

Цель: обмен педагогическим опытом между педагогами.

6. Конкурс педагогического мастерства

Цель: обмен педагогическим опытом между педагогами

7.Консультация «Что такое ФГОС дошкольного образования»

Цель: систематизировать знания педагогов о федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

8. Консультация: «Речевая развивающая среда»

Цель: познакомить с особенностями речевой развивающей среды.

9. Открытый просмотр занятия в средней и подготовительной группе;

Цель: обмен педагогическим опытом между педагогами

10. Смотр-конкурс: «Речевой центр»

Цель: изучить профессионализм педагогов в развитии речевого уголка для детей дошкольного возраста.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать улучшение знаний педагогов в вопросах использования современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы исследования нам необходимо провести повторное изучение состояния работы по организации образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей:

- изучалось овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;

- изучалось знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;

- изучалось использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

- изучался уровень речевого развития старшего дошкольного возраста.

Нами было проведено повторное анкетирование педагогов, в ходе которого изучались представления педагогов о современных технологиях развития речи детей, результаты которого наглядно представлены на рисунке.

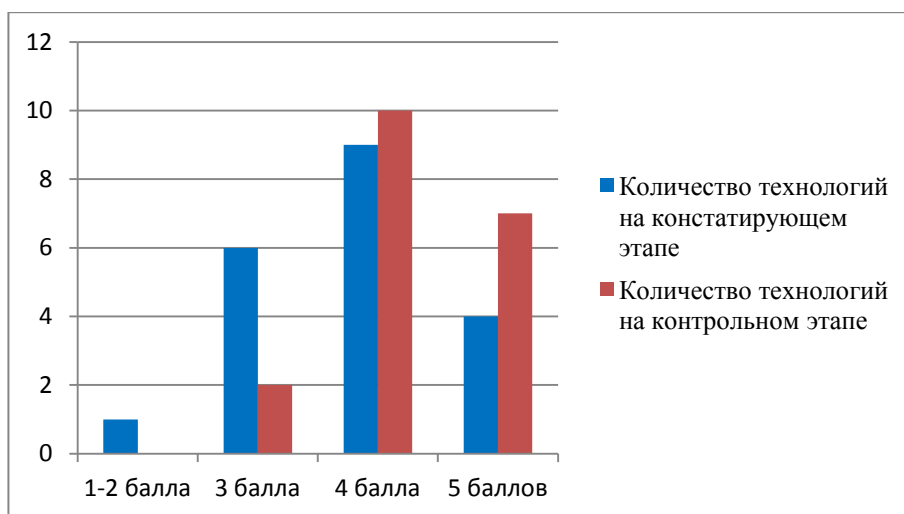


Рисунок 4. Сравнительные результаты изучения представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей

Так же нами было проведено повторное анкетирование родителей, результаты которого представлены на рисунке 5.

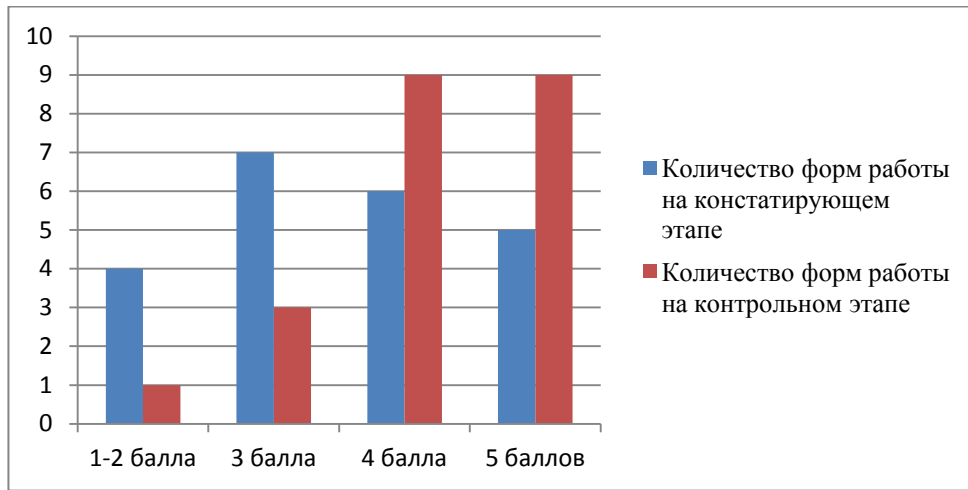


Рисунок 5. Сравнительные результаты анкетирования родителей

Так же нами было проведено повторное изучение уровня речевого развития детей (рисунок 6).

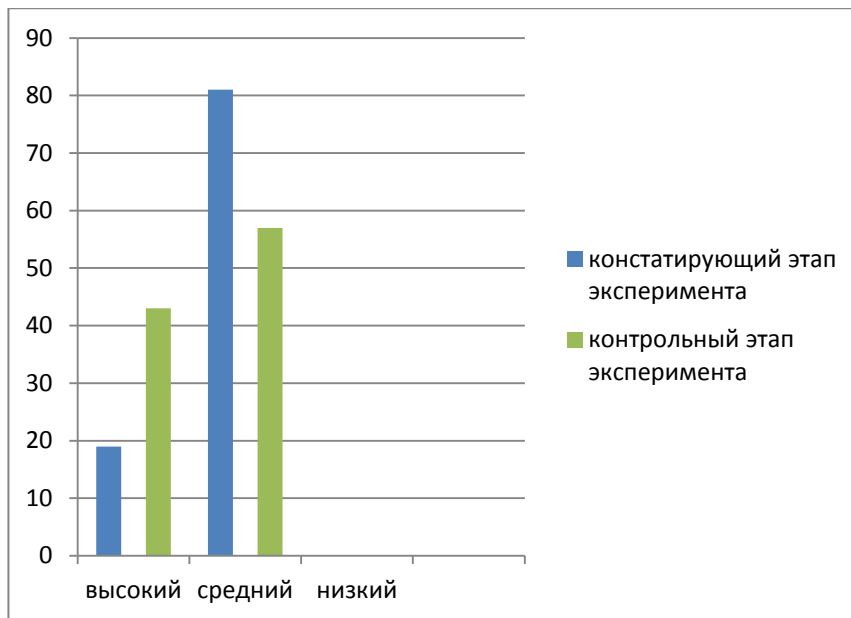


Рисунок 6. Сравнительные результаты изучения уровня речевого развития детей

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал изменение состояния работы по организации образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей:

- педагоги стали чаще использовать различные технологии развития речи детей;

- родители стали более заинтересованными участниками образовательного процесса;

- повысился уровень речевого развития детей – они стали более инициативными и самостоятельными в придумывании сказок, рассказов (имеют представления о структуре повествования), пользуются разнообразными средствами выразительности; при пересказе последовательно передают содержание текстов, у детей пополнился словарный запас, улучшилась выразительность и грамматическая правильность речи.

Заключение

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Теоретическое обоснование проблемы исследования позволило определить гипотезу исследования, согласно которой эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов:

- овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

В ходе исследования были решены следующие задачи исследования:

1. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Изучены особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

3. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающие эффективность речевого развития детей.

В первой части нашей работы мы выяснили, что среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира. Но чтобы речь детей развивалась эффективно, педагоги должны использовать современные технологии развития речи и повышать свой уровень знаний, но так же и должна присутствовать работа родителей, которая улучшит результат освоения речи.

Во второй части проводилась экспериментальная работа. На констатирующем этапе проводилось анкетирование педагогов и родителей, и так же исследовали уровень речевого развития детей. Исходя из данных исследований, нами были выявлены результаты уровня речевого развития детей, осведомленность родителей о формах взаимодействия в ДОО, применение различных технологий обучения детей и использование активных форм и методов по внутрифирменному повышению квалификации педагогов. Исходя из результатов исследования, мы выяснили, что нам необходимо провести ряд мероприятий, который повысит эти результаты.

Проводились мероприятия с педагогами по улучшению знаний в области речевого развития, по ознакомления с технологиями обучения и формами повышения профессиональной компетентности. А так же

проводились мероприятия с родителями по ознакомлению с различными формами взаимодействия в ДОО.

В итоге, благодаря, реализации разработанного перспективного плана работе с педагогами в области речевого развития детей дошкольного возраста, повысился уровень речевого развития детей. Также педагоги стали активнее использовать различные технологии развития речи детей и родители стали охотнее принимать участие в образовательном процессе детского сада.

Библиографический список

1. Атнахова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.
2. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. – М.: Просвещение, 2003. – 243 с.
3. Акулова О.В., Сомкова О.Н., О.В. Солнцева Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., Педагогическое общество России, 2009. – 240 с.
4. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) — Екатеринбург, 2000. - 937 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
8. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с.
9. Белкин А. С., В.В. Нестеров Педагогическая компетентность. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. - 188 с.
10. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.
11. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса / — М.: Просвещение, 1986. — 182 с.
12. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОО: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.

13. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта - 2003. – 240 с.
14. Волобуева Л.М., Миренко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОО. - М.:– 2006. - № 6, С. 70-78
15. Виноградов Н.А., Микляева Н.В. «Дошкольное образование. Словарь терминов». - М., - 2005. – 399с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 2007. – 197 с.
17. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., НМЦ СПО, 1999 – 538 с.
18. Гербова В.В. Составление описательных рассказов. Дошкольное воспитание. – М., 2006. - N 9. – 112 с.
19. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – М. : Просвещение, 2008. - 213 с.
20. Деркача А.А. Акмеологический словарь. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
21. Доронова Т.И. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое пособие для работников ДОО. – М.: Просвещение, 2008.– 123 с.
22. Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. — Мн: Нар. асвета, 1996. — 400 с.
23. Евдокимова Е.С., Кудрявчева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М. : Издательство Мозаика-синтез, 2003. – 144 с.
24. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. – Минск ООО Лексия, 2008. – 216 с.
25. Зязюна И.А. Основы педагогического мастерства. — М.: Просвещение, 1989. — 304 с.

26. Кузьмина Н. В., Уркина И.А. Педагог как организатор педагогического воздействия. Основы вузовской педагогики. — Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1972. — 311 с.
27. Кочкина Н.А. Портфолио в ДОО: сборник. - М.: 2012.- 72 с.
28. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
29. Михляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис – Пресс, 2006. – 192 с.
30. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность педагога. Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. - Вып.6. Челябинск: Изд-во. ЧГПУ, 2001. - 136 с.
31. Меттус Е.В., Турта О.С. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника. — Санкт-Петербург, Учитель, 2014 г. – 27 с.
32. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: ТЦ «Сфера»2007. № 1.- 112 с.
33. Лобанова Н. Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога. – Самара, СПб., 1997. – 107 с.
34. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: АЗЪ, 1995. — 928 с.
35. Профессиональный стандарт педагога : материалы Форума педагогов города Москвы : в 2 ч. / сост. Н. Е. Бургасова, И. В. Васильева, Е. В. Волкова [и др.] ; отв. ред. Ж. В. Усова.– Москва : РУДН, 2015.
36. Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. – МН.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
37. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей. - Издательство: Каро Год издания: 2006. – 92 с.
38. Психологический словарь. ВСловаре.ru – www.vslovar.ru

39. Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции (25-26 апреля 2008г. г. Тобольск). — Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2008. — С. 33-35).
40. Поташник М. М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт: пособие для учителя. — Киев: Рад. шк., 1988. — 109 с.
41. Поташник М. М. Профессиональные объединения педагогов. — М.: Новая шк., 1997. — 118 с.
42. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. - М., - Изд. «Современное слово» - 2005. – 720с.
43. Столяренко А.М. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479 с.
44. Селевко В. Г. Компетентности и их классификация. - Народное образование. 2004. – 256 с.
45. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации – www.academic.ru
46. Тихеева Е.И., Сохина Ф.А. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
47. Толочек, В.А. Современная психология труда: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005 – 479 с.
48. Ушаков Д.Н., Винокур Г.О., Ларин Б.А., Ожегов С.и, Томашевский Б.В. Толковый словарь русского языка. Том I. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000. – 848 с.
49. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) Дошкольное воспитание – М., 2004. - N 11. – 142 с.
50. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб--метод. пособие для воспитателей дошк.

образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

51. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. — М., 2005 — 240 с.

52. Харитонова Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция». Успехи современного естествознания. - М., — 2007. — № 3 — С. 67-68

53. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения. - Красноярск, 2002.-.272 с.

Методика развития речи детей дошкольного возраста

(Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Цель: выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика).

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

2) называет два слова (словосочетания);

3) называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

2) называет два действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звукль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук/>? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звукрь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарыхтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

2) рассказывает, опуская начало (или конец);

3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- 2) составляет рассказ с помощью взрослого;
- 3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

1. Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов)

— 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Уровни освоения программы.

НИЗКИЙ - Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, при рассказывании требуется помощь взрослого. Пропускает структурные компоненты описательных рассказов, собственных сочинениях, (сказки, рассказы, истории); при этом недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна.

СРЕДНИЙ - В собственном сочинении, описательном рассказе, пересказе литературных произведений ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов (имеет представления о структуре повествования), не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. При пересказе ребёнок последовательно передаёт содержание текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Имеет богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная.

Консультация для педагогов «Развивающая технология ТРИЗ»

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

“ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер и его последователи.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере

повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

К числу базисных идей ТРИЗ относятся следующие:

теория - катализатор творческого решения проблемы;

знания - инструмент творческой работы, творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все);

творчеству, как и любой деятельности, можно научиться.

Первоначально ТРИЗ была создана для применения в инженерной деятельности, но те закономерности, на которых она основана, позволяют ее использовать и в других областях, в том числе с 1989 гг. - в педагогике.

Ведущие разработчики ТРИЗ-педагогика: Березина В.Г., Гафитулин М.С., Гин А.А., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Кавтрев А.Ф., Камин А.Л., Мурашкова И.Н., Мурашковский Ю.С., Нестеренко А.А., Сидорчук Т.А., Тимохов В.И. и др.

ТРИЗ технология включает в себя:

- Метод маленьких человечков (ММЧ)
- Ресурсы
- Метод фокальных объектов (МФО)
- Фантазирование
- Системный оператор (надсистема и подсистема)
- Страна загадок
- Противоречия

Сегодня мы поговорим подробно о ПРОТИВОРЕЧИЯХ.

Начало мысли, начало интеллекта там, где ребенок видит противоречие, “тайну двойного”. Воспитатель должен всегда побуждать ребенка находить противоречия в том или ином явлении и разрешать.

Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка.

Давайте поиграем в игры – противоречия:

1 Игра «Много - мало»

Цель этой игры формировать понимание относительности количества.

Воспитатель называет различные ситуации, дети (а сейчас вы, педагоги) соответственно реагируют. Если много – руки развести широко в стороны, мало – ладони сблизить, достаточно – рука на руку (вначале отработать жесты).

Примеры ситуаций (нужно обязательно указывать условия)

Одно ведро воды для муравья?	Один дом для всех людей?
Одно ведро воды для слона?	Одна нога у человека?
Одно солнце в небе?	Одна ножка у гриба? и др.

2. Игра «Хорошо – плохо»

В этой игре мы учим детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

1 вариант:

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Съесть конфету - плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?".

2 вариант:

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Сладкая конфета - это плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

В: Зубы заболят - это хорошо. Почему?

Д: Вовремя обратишься к врачу. А вдруг бы у тебя болели бы зубы, а ты не заметил.

То есть вопросы идут по цепочке.

Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО»

Цель: систематизировать знания педагогов по данной теме.

Материал: листы с высказываниями, листы – условия для успешного развития речи детей.

Предварительная работа: повторить методику развития речи детей

План проведения:

1.Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста;

2.Условия успешного речевого развития детей;

3.Развитие речи детей в условиях ДОО и семьи.

1. Актуальность проблемы речевого развития

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи. Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

- владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить;
- Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умеют читать.

Причины низкого уровня развития

1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит ребёнка. Не знает уровня развития речи.
2. Речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
3. Рассматривают развитие речи как подражание и забывают про формирование языковых обобщений;
4. При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы;
5. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься;
6. Родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

Обсуждение педагогами

2. Условия для успешного развития речи:

1. Интересно организовать жизнь ребёнка;
2. Постоянно побуждать ребёнка говорить;
3. Создавать соответствующую обстановку, среду. У хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети;
4. Не забывать про одаренных детей, речью мы определяем судьбу ребёнка. Из всех талантов самый главный талант – общение.
5. Дать детям одинаковые стартовые возможности.

Обсуждение педагогами

Речевое развитие ребёнка в ДОО:

-В ДОО должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями.

-Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи (речь чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильна);

-Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями (следят за правильным произношением, организуют звукоподражательные игры, используют скороговорки, чистоговорки, загадки, стихотворения);

-Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учётом возрастных особенностей (игра и предметная деятельность, помогают детям овладеть названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них, развивают образную сторону речи, знакомят с синонимами, антонимами, омонимами);

-Педагоги развивают грамматический строй речи, связную речь;

-Воспитатели создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями;

-Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы;

-Поощряют детское словотворчество.

Обсуждение педагогами

3. Развитие речи в условиях ДОО и семьи

В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребёнком и взрослым. Это влечёт за собой появление различных по характеру выраженности проблем в

формировании коммуникативного поведения подрастающего поколения. Поэтому все большее распространение среди детей дошкольного возраста получают системные нарушения, требующие для их преодоления комплексной, систематической логопедической работы. Работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна включать в себя коррекционно-воспитательное воздействие со стороны ДОО и родителей, многие из которых часто не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в процессе логопедической коррекции. Поэтому проблема формирования коррекционно-логопедической компетентности родителей дошкольников с речевой патологией остается одной из самых актуальных.

Родители играют огромную роль в становлении личности и образовании ребенка. Большая роль отводится родителям в коррекционной работе, именно семья дает ребенку эмоционально положительный настрой на коррекционную работу. Члены семьи становятся партнерами в автоматизации поставленных звуков. Их заинтересованность передается детям. К сожалению, большинство родителей не стремятся оказывать посильную помощь в коррекционной работе.

Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку с речевыми нарушениями в сочетании с адекватным использованием рекомендаций логопеда на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию речи дошкольника.

Отношение родителей к речевому дефекту, естественно, отражается на отношении ребенка к своей речи, так как родитель является авторитетом. Для того чтобы установки родителей были адекватными, необходимо вести просветительскую работу с ними. Такая работа может включать в себя:

- 1) ознакомительные беседы;

- 2) сообщения на стендах;
- 3) индивидуальные беседы с родителями по вопросам состояния речевого развития их детей;
- 4) семинары-практикумы и т.д. (педагоги добавляют)

В настоящее время важное значение придается также привлечению родителей к обучению своего ребенка. Показано, что при соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Педагоги дают значение видов речи.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

В ДОО развитие речи осуществляется по следующим направлениям:

1. развитие связной речи (диалогическая, монологическая);
 - монологическая речь (описание, повествование, рассуждение);
2. развитие словаря дошкольника.

Обогащение, расширение и активизация словарного запаса – главная задача.

Осуществляется через работу:

- с тематическим рядом или при помощи семантического поля. Здесь одно слово выступает как ядро, к которому «прирастают» слова: слово игла, как ядро – игла – дерево – ствол – зелёная – опадает – хвоя;
 - синонимический ряд;
 - антонимические пары;
 - многозначные слова.
3. Формирование грамматического строя речи.

Это формирование навыков образования и употребление грамматических форм:

- морфология – части речи и изменение слов по родам, числам и падежам;
- словообразование – образование слов по аналогии с помощью приставки, суффикса, окончаний;
- синтаксис – соединение слов в словосочетания, предложения разных типов и их эмоциональная окраска (повествовательное, побудительное, вопросительное).

2. Развитие звуковой культуры речи

Способность слышать, распознавать фонологические средства языка:

- знакомство с линейными звуковыми единицами:
звук – слог – слово – фраза – текст;
- просодические единицы: ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп и тембр речи).

Формирование этих сложных речевых навыков требует повторяемости фонетических упражнений, связной речи.

Тренинг

«Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика»

Цель: профилактика психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- Знакомство с понятием профессиональное “выгорание”, с его характеристиками.
- Определение своего отношения к профессии, вычленение проблемности, «перекосов» в распределении психической энергии.
- Анализ проявления признаков “выгорания”, выделение источников неудовлетворения профессиональной деятельностью.
- Создание условий способствующих профилактике синдрома профессионального “выгорания”.
- Снятие напряжения, получение психологической поддержки.

Число участников тренинга может быть различным от 8 до 30 человек.

Тренинг состоит из двух встреч по 1,5 часа.

1 встреча

Здравствуйте, уважаемые педагоги! (Участники тренинга сидят на стульях в кругу.)

Упражнение «Имя – профессиональное качество».

Давайте поприветствуем друг друга: каждый по очереди, передавая мяч, называет свое имя и какое-либо свое профессиональное качество, начинающееся на первую букву (при затруднении — на вторую) его имени. Например, Ирина — изобретательная, Екатерина — естественная.

Упражнение “Самоанализ”

(раздать листы А4, ручки и цветные карандаши).

Инструкция: В левой половине листа нарисуйте на выбор одну из трех геометрических фигур и раскрасьте фигуру в тот цвет, который отражает ваше состояние, настроение сейчас.

Обсуждение: Охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас, и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно этот цвет и данную фигуру.

Мини-лекция “Профессиональное “выгорание”

Наш тренинг сегодня посвящен профилактике синдрома профессионального выгорания.

Синдром профессионального “выгорания”, это процесс, развивающийся во времени. Начало “выгорания” лежит в сильном и продолжительном стрессе на работе. В этом случае, если внешние и внутренние требования к человеку превышают его собственные ресурсы, происходит нарушение равноправия его психофизического состояния. Сохраняющийся или усиливающийся дисбаланс приводит к полному истощению имеющихся эмоционально-энергетических и личностных ресурсов и “выгоранию” работающего человека.

Профессиональное “выгорание” это не медицинский диагноз, и вовсе не означает, что такое состояние присуще каждому человеку на определенном этапе его жизни и карьеры. Однако “выгорание” довольно коварный процесс и возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без “соответствующей” разрядки или “освобождения” от них. Опасность выгорания состоит в том, что это не кратковременный эпизод, а долговременный процесс “сгорания дотла”. И человек подверженный этому синдрому мало осознает его симптомы, только начинает испытывать чувство неуверенности в себе и неудовлетворенность в личной жизни.

Не находя достаточных оснований для самоуважения и укрепления позитивной самооценки, развития позитивного отношения к собственному будущему и теряя, таким образом, смысл жизни, человек старается найти

его через самореализацию в профессиональной сфере. Ежедневная работа, иногда без перерывов и выходных, с постоянной физической, психологической нагрузкой осложнённая эмоциональными контактами ведет к жизни в состоянии постоянного стресса, накоплению его последствий, истощению запаса жизненной энергии человека и, как результат, к серьезным физическим заболеваниям (гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронического переутомления и т.д.).

- Как вы думаете, какие факторы способствуют возникновению синдрома “выгорания”?

Основной фактор – это хронический стресс на рабочем месте, к которому приводят:

- предъявление завышенных требований и высокая рабочая нагрузка
- отсутствие или недостаток поддержки со стороны коллег и начальства
- недостаток вознаграждения за работу, как моральное, так и материальное
- невозможность влиять на принятие важных решений
- необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реальным (необходимость быть эмпатичным, вежливым улыбчивым)
- работа с тяжелыми людьми (агрессивными, с психоподобным поведением)
- отсутствие каких – либо интересов вне работы
- переживание несправедливости
- неудовлетворенность работой

1)Первый признак выгорания – эмоциональное истощение, соматизация. Появляется чувство перенапряжения, эмоциональные и физические ресурсы исчерпаны, появляется чувство усталости, не проходящее после ночного сна, выходных и нередко даже после отпуска

2) Вторым признаком является – личностная отстранённость. Человек перестает интересоваться профессиональной деятельностью, у него почти ничего не вызывает эмоционального отклика ни положительные, ни отрицательные.

3) Третьими признаками является ощущение утраты собственно эффективности и падение самооценки. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворения работой. Низкая самооценка, вина, депрессия указывают на низкую эмоциональную грамотность.

Упражнение «Я – дома, я – на работе»

Разделить лист пополам. Составить 2 списка определений (как можно больше) «Я – дома», «Я – на работе». Как вариант можно предложить составить списки определений «Дома я никогда», «На работе я никогда». Это позволит выйти на имеющиеся стереотипы поведения, мышления.

Проанализировать:

- похожие черты,
- противоположные черты
- одинаковые качества, проявляющиеся в разных модальностях
- отсутствие общих черт
- какой список было составлять легче;
- какой получился объемнее?
- каково ваше отношение к тому, что в характеристиках есть заметные различия и т.д.

Комментарий: эти упражнения позволяют посмотреть на взаимоотношения с профессией как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекосы» в распределении психической энергии.

ПРИТЧА ПРО СТАКАН

В начале урока профессор поднял стакан с небольшим количеством воды. Он держал этот стакан, пока все студенты не обратили на него внимание, а затем спросил: "Сколько, по-вашему, весит этот стакан?"

- "50 грамм!", "100 грамм!", "125 грамм!" - предполагали студенты.

- Я и сам не знаю, - продолжил профессор, - чтобы узнать это, нужно его взвесить. Но вопрос вдругом: что будет, если я подержу так стакан в течение нескольких минут?

- Ничего, - ответили студенты.

- Хорошо. А что будет, если я подержу этот стакан в течение часа? - снова спросил профессор.

- У вас заболит рука, - ответил один из студентов.

- Так. А что будет, если я, таким образом, продержу стакан целый день?

- Ваша рука окаменеет, вы почувствуете сильное напряжение в мышцах, и вам даже может парализовать руку, и придется отправить в вас больницу, - сказал студент под всеобщий смех аудитории.

- Очень хорошо, - невозмутимо продолжал профессор, - однако изменился ли вес стакана в течении этого времени?

- Нет, - был ответ. - Тогда откуда появилась боль в плече и напряжение в мышцах?

Студенты были удивлены и обескуражены.

- Что мне нужно сделать, чтобы избавиться от боли? - Спросил профессор.

- Опустить стакан, - последовал ответ из аудитории.

- Вот, - воскликнул профессор, - точно так же происходит и с жизненными проблемами и неудачами.

Будете держать их в голове несколько минут - это нормально. Будете думать о них много времени, начнете испытывать боль. А если будет продолжать думать об этом долгое, продолжительное время, то это начнет парализовывать вас, т.е. вы не сможете ничем другим заниматься. Важно

обдумать ситуацию и сделать выводы, но еще важнее отпустить эти проблемы от себя в конце каждого дня, перед тем как вы идете спать. И таким образом, вы без напряжения каждое утро сможете просыпаться свежими бодрыми и готовыми справиться с новыми жизненными ситуациями. Опустите стакан!

Обратная связь

- Оправдались ли ваши ожидания сегодня?

Занятие 2

Здравствуйте коллеги!

Упражнение «Картинка»

Цель: раскрепощение, сплочение, неформальное общение педагогов.

Материалы и оборудование: картинки различной эмоциональной нагрузки, вырезанные из старых журналов.

Инструкция. Выберите одну или несколько картинок, которые отражают ваше настроение, мироощущение, убеждение или которые вам просто понравились. Расскажите, почему вы выбрали эти картинки.

Ожидаемый результат: педагоги эмоционально раскрепощаются, становятся сплоченнее.

Упражнение «Портрет педагога»

Цель: активизация мыслительной деятельности, «включение» в проблему профессионального выгорания педагога.

Материалы: листы ватмана, маркеры, мелки, карандаши.

Инструкция: Делимся на две группы.

Первая группа: «Вам предлагается нарисовать или метафорически изобразить портрет эмоционально выгоревшего педагога».

Вторая группа: «Вам предлагается нарисовать или метафорически изобразить портрет эмоционально благополучного педагога».

Далее тренер предлагает каждой подгруппе рассказать о том образе, который у них получился.

После того как участники нарисуют образы данного педагога, тренер предлагает разработать рекомендации по предотвращению или преодолению симптомов эмоционального выгорания.

Далее участники обсуждают результаты своей работы. Задача тренера сделать акцент на значимости внутренних резервов педагога в преодолении профессионального выгорания, на том, что многое зависит от нас самих.

Карточки с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов к игре «Колоши счастья»

1. Заведующая отчитал вас за плохо выполненную работу.

- Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.

- В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше.

2. Вам дали группу трудных детей.

- Есть возможность попробовать свои силы в работе с такими учениками.

- Это хорошая возможность освоить новые методы работы с классом.

3. На работе задержали зарплату.

- Можно сэкономить на чем-то.

- Можно теперь сесть на диету.

4. По дороге на работу вы сломали каблук.

- Хороший повод купить новые сапоги.

5. По результатам мониторинга большинство ваших детей получили очень низкий уровень.

- Хорошая возможность проанализировать, какой материал дети недостаточно хорошо усвоили.

6. Вы внезапно заболели.

- Хороший повод отдохнуть.

- Заняться наконец-то своим здоровьем.

7. Вас бросил муж.

- Теперь не нужно тратить время на стирку, глажку, готовку, можно тратить свое время на себя.

- Больше времени на хобби.

Обратная связь

Что понравилось/не понравилось? Что запомнилось? Что заставило задуматься?