



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование

Выполнила:
Студентка группы ОФ-402/096-4-1
Павлова Елизавета Максимовна

Работа _____ к защите
« ___ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ТиМДО
_____ Галкина Л.Н.

Научный руководитель:
ассистент кафедры ТиМДО
_____ Уразова А.Р.

Челябинск
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	7
1.2. Специфика взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	24
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Экспериментальная работа реализации педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.1. Цель, задачи и методы экспериментальной работы.....	37
2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	50
Выводы по второй главе.....	56
Заключение.....	59
Библиографический список.....	63
Приложение.....	68

Введение

По словам Ю. Ф. Змановского, «первые семь лет жизни – самое важное время в формировании физического здоровья человека» [24, с. 64]. Следовательно, дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка, так как именно в этот период идет интенсивное развитие всех органов, становление функциональных систем организма, а также закладываются основные черты личности, формируется характер и отношение к себе и окружающим. Задача педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [2].

Двумя важными институтами, определяющими уровень здоровья детей, являются семья и ДОО. Многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Исходя из этого, необходимо тесное сотрудничество педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Согласно новым требованиям, предъявляемым к системе дошкольного образования в нормативных документах (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО), развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов; также именно от качества работы дошкольной образовательной организации (в частности педагогов), зависят и уровень педагогической культуры родителей, и уровень семейного воспитания детей [1]. Таким образом, педагоги должны постоянно повышать требования как к своим педагогическим знаниям и умениям, так и к своему отношению к детям и родителям, что определяет актуальность проблемы исследования на социально—педагогическом уровне.

Проблема взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста широко обсуждается такими педагогами и психологами–практиками, как А.В.Кенеман, Н.Н.Кожухова, Э.Я.Степаненкова, С.О.Филиппова, Д.В.Хухлаева и др. Это говорит о том, что исследования в данной области на научно-теоретическом уровне ведутся активно.

Актуальность проблемы также определяется тем, что задачи, стоящие сегодня перед педагогами ДОО, требуют необходимости нововведений в сотрудничество с родителями по вопросу физического воспитания детей дошкольного возраста, в частности старшего дошкольного возраста, разработки и внедрения системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Педагоги часто испытывают затруднения во взаимодействии с семьями детей старшего дошкольного возраста, так как не учитывают потребности родителей в вопросах физического воспитания своих детей, используют неэффективные методы и формы взаимодействия с родителями или просто не готовы к сотрудничеству с ними.

Таким образом, **тема нашего исследования:** «Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- реализация проектной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

3. Апробировать выявленные педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований);
- практические методы (анкетирование, метод проектной деятельности, опрос).

Этапы исследования:

- констатирующий эксперимент (октябрь-декабрь): проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выявлены особенности взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников и педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного

возраста; также были разработаны цели, задачи и методы экспериментальной работы;

– формирующий эксперимент (январь-апрель): разработан и апробирован среднесрочный проект по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, реализован перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по взаимодействию с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– контрольный эксперимент (апрель-май): проведен анализ результатов экспериментальной работы, оформление работы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 426 г. Челябинска». В экспериментальной работе приняли участие 40 семей детей старших групп «Теремок» и «Солнышко», а также 4 педагога.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Правильное физическое воспитание детей дошкольного возраста, старшего в частности, - одна из ведущих задач ДОО, в процессе которой происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем детей. Для правильного понимания специфических особенностей процесса взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо, прежде всего, раскрыть сущность понятий «физическое воспитание» и «взаимодействие».

Значительный вклад в вопросы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста внесла А.В. Кенеман, которая разработала научные основы и методические подходы к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Она рассматривает физическую культуру как одно из достижений человечества и раскрывает необходимость формирования и развития двигательной культуры с раннего детства. Физическое воспитание, с точки зрения А.А. Кенеман, рассматривается как педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма человека, на формирование двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний, а также воспитание физических качеств [26].

Особое место в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста занимает выдающийся педагог Д.В. Хухлаева. Ее труды по формированию и развитию двигательных навыков детей дошкольного возраста, разработка приемов и методов обучения, создание

методических пособий и программ для дошкольных организаций сыграли важную роль в подготовке специалистов по физической культуре. Важную роль в развитии физического воспитания детей старшего дошкольного возраста сыграли также многочисленные исследования И.А.Анохиной, С.И.Гуськова, И.П.Дегтярева, О.В.Козыревой, Л.И.Пензулаевой и других. Также следует принять во внимание теоретические и практические положения, содержащиеся в трудах отечественных педагогов, физиологов и врачей, таких, как: Е.А.Аркин, В.М.Бехтерев, Н.А.Бернштейн, К.Н.Вентцель, М.В.Кистяковская, А.В.Кенеман, П.Ф.Лесгафт, К.Д.Ушинский и других.

По мнению Г. Домана, физическое воспитание дошкольников - сложный процесс. Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно складывается только при тесном взаимодействии педагога по физической культуре, педагога группы и семьи [16]. Н.Н. Кожухова рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств» [28].

Э.Я. Степаненкова рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. Оно не только играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему как общечеловеческие (универсальные), так и национально-культурные ценности [46]. Основы физической культуры усваиваются ребенком и успешно развиваются и совершенствуются под воздействием воспитания. Физическое воспитание способствует гармоничному развитию личности ребенка. С точки зрения исследователя,

цель физического воспитания ребенка — это подготовка к жизни, труду, защите Отечества.

Чтобы ребенок рос здоровым и физически развитым, сознательное отношение к физическому воспитанию следует формировать, прежде всего, у родителей. Лучшим способом организации взаимодействия ДОО с родителями является создание эффективной системы сотрудничества.

Как система мероприятий, направленных на развитие растущего организма ребенка, его функций, физическое воспитание является приоритетной для всей воспитательной работы с детьми в ДОО. Каждая образовательная организация в зависимости от специфики имеет свои конкретные направления в работе, отвечающие в целом государственным и общенародным интересам. Одним из направлений совершенствования системы физического воспитания детей является включение физической культуры в специально организованный педагогический процесс, который должен осуществляться грамотными специалистами – инструкторами по физической культуре.

Таким образом, мы познакомились с понятиями «физическое воспитание» разных авторов. По мнению одних авторов, физическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, система мероприятий, которые направлены на совершенствование функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений, а также воспитание психофизических качеств. С точки зрения других авторов, физическое воспитание помогает детям развивать движения, которые потом они будут использовать в повседневной жизни и в самостоятельной деятельности, а также играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, передает ему как общечеловеческие, так и национально-культурные ценности. Нам близка точка зрения Н.Н. Кожуховой, которая рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на

формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств.

Проведем также анализ решения задач физического воспитания в вариативных примерных основных образовательных программах дошкольного образования. Рассмотрим некоторые из них (Таблица 1).

Таблица 1 – Анализ особенностей физического воспитания в вариативных примерных основных образовательных программах дошкольного образования

№	Наименование программы, авторы	Особенности физического воспитания
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)	Одной из приоритетных задач развития и воспитания детей является укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
2.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.)	Отличительной особенностью Программы является направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Так одной из главных задач, которую ставит Программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
3.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.)	Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализация содержания образовательных областей основывается на разных принципах, которые носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы детей.

№	Наименование программы, авторы	Особенности физического воспитания
4.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А. Екжанова)	Одной из ключевых целей программы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Также программа представляет миссию ДОО как содействие семьям воспитанников в развитии физических качеств ребенка, в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья.

Таким образом, проведя анализ вышеперечисленных ВПООП ДО, мы можем сделать вывод, что физическое воспитание – одно из главных направлений в развитии детей дошкольного возраста, в частности старшего. Так сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры являются ключевыми целями и основными задачами в одних программах, и, например, отличительными особенностями в других.

Также рассмотрим ключевое понятие нашего исследования «взаимодействие». Термин «взаимодействие» (в широком смысле) существует для обозначения воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, а также для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания. В науках, объектом изучения которых является человек, семантика данного понятия связана с двумя основными категориями: общение (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, А.А.Бодалев) и совместная деятельность (Г.М.Андреева, А.Л.Журавлев, Я.Л.Коломинский). По мнению Л.И. Лукиной, взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [32].

Так, педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной,

эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса [49]. Важной отличительной чертой педагогического взаимодействия является участие взрослого (родителя, педагога), выполняющего функции наставника и стремящегося к достижению позитивных изменений в личности воспитанников. По мнению Д.А. Белухина, педагогическое взаимодействие – это взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности. Рассматривая сущность педагогического взаимодействия, Д.А. Белухин выделяет две составляющие. Первая составляющая - общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя. Второй составляющей является совместная деятельность как организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры [11].

Педагогическое взаимодействие, по мнению Ю.К. Бабанского, - взаимная активность педагога и воспитуемого в педагогическом процессе, характеризующаяся единством педагогического влияния, его активного восприятия и усвоения, собственной активности воспитуемого, проявляющейся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание) [9].

Таким образом, точки зрения авторов сходятся в том, что понятие «взаимодействие» рассматривается как взаимосвязанный процесс, способ организации совместной деятельности участников образовательного процесса, который ведет к взаимному развитию и обогащению разных сфер участников этого процесса.

В контексте взаимодействия образовательной организации и семьи термин «взаимодействие» был раскрыт в работах Т.А. Марковой. Она

рассматривала взаимодействие как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, построенного на основе единого понимания [34].

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами [17]. Другой педагог, В.А. Сухомлинский, полагал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательная организация будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. В.А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [18].

В работах таких авторов, как Е.П. Арнаутова, А.С. Жичкина, С.И. Мусиенко, Т.Н. Доронова первым и решающим условием положительного направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами ДОО и родителями.

Вопрос о том, какую помощь хотели бы получить родители и воспитатели друг от друга, изучался Т.А. Данилиной. Как оказалось, воспитателям от родителей требуется помощь организационного характера, а также возможность использовать личные качества родителей (ответственность, обязательность, активность), имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия в отношении решения проблем детского сада. Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей,

заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, подготовке детей к школе. Родители в большинстве своем недовольны тем, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка, но в то же время значительно выше оценивают роль детского сада по сравнению с семьей в таких сферах, как общение со сверстниками и подготовка детей к школе [14].

Таким образом, понятие «взаимодействие» рассматривается как взаимосвязанный процесс, способ организации совместной деятельности участников образовательного процесса, который ведет к взаимному развитию и обогащению разных сфер участников этого процесса. В контексте взаимодействия ДОО и семьи термин «взаимодействие» большинством авторов рассматривается как отношения между педагогами ДОО и семьями, характеризующиеся взаимопомощью, взаимодоверием, диалогичностью в общении, а также обоюдным желанием поддерживать контакты друг с другом. В контексте понятия «взаимодействие ДОО и семьи» нам близка точка зрения Т.А. Марковой в том, что необходимо единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, построенного на основе единого понимания.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние:

- во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности;
- изменился статус семьи как воспитательного института (количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей сокращается);
- растет отчуждение, непонимание детей родителями;
- изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака);

– отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи. Причины этого кроются в усилении недоверия родителей к ДОО, в отсутствии необходимой психолого-педагогической культуры родителей.

Таким образом, мы рассмотрели понятия «физическое воспитание» и «взаимодействие» с позиции разных авторов и выбрали понятия, близкие нашему исследованию. Мы согласны с точкой зрения Н.Н. Кожуховой, которая рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств. В контексте понятия «взаимодействие ДОО и семьи» мы согласны с мнением Т.А. Марковой в том, что необходимо единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, построенного на основе единого понимания. Для достижения полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста большое значение отводится сотрудничеству ДОО и семьи, осуществляемое в процессе реализации разнообразных форм и методов.

1.2. Специфика взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

«Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье» [19].

В связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, признается приоритет семейного воспитания над общественным. Семья для ребенка – это источник общественного опыта, уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности и поддержки. В семье ребенок находит примеры для подражания, происходит его «социальное рождение».

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и ДОО. В ее основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. В Законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений

участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада [1].

В современных условиях выделяются различные подходы к взаимодействию педагогов и родителей. Так одним из подходов является переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Диалог является ключевым понятием. Под диалогом здесь подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность, то есть способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Также взаимодействие предполагает безоценочный стиль отношений, то есть недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической грамотности/неграмотности, активности/пассивности, готовности/неготовности к сотрудничеству.

Следующей составляющей является конфиденциальность, которая предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него информацию; также конфиденциальность предполагает предотвращение от частных связей с членами семьи.

Следующим подходом к взаимодействию является учет личного опыта родителей. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях является также актуальной.

Также важным в настоящее время является принцип открытости дошкольной образовательной организации для родителей. Данный принцип предполагает, что родители имеют возможность свободно в удобное для них время знакомиться как с деятельностью ребенка в дошкольной

образовательной организации, так и со стилем общения воспитателя с дошкольниками. Такое вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения называется «открытость детского сада внутрь» [2].

К новым принципам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов, то есть следует сформировать у родителей один из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя в качестве воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого. Таким образом, сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними.

Выделяют как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия. К традиционным формам относятся следующие группы:

1. Коллективные формы взаимодействия. К ним относятся родительские собрания, групповые консультации, семинары-практикумы.

– родительское собрание – одна из эффективных форм взаимодействия с семьей. На собраниях обсуждаются вопросы физического воспитания детей, проблемы летнего оздоровительного периода и др.;

– групповая консультация - по своему характеру близка к беседам. Педагог, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей по физическому воспитанию детей, стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить;

– семинар-практикум - эта форма работы дает возможность рассказать и показать родителям способы и приемы физического воспитания детей.

2. Индивидуальные формы взаимодействия. К ним относятся посещение семьи ребенка, индивидуальные консультации, беседы.

- посещение семьи ребенка – изучение семьи, установление контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, в частности физического воспитания;

- индивидуальная консультация - по своему характеру близка к беседам. Педагог, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей по физическому воспитанию детей, стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить;

- беседа - её цель является обмен мнениями педагога и родителей по вопросу физического воспитания детей и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи.

3. Наглядные формы взаимодействия. К ним относятся папки-передвижки, информационные стенды, выставки, фото, дни открытых дверей.

- папка-передвижка - это красиво оформленный, украшенный иллюстрациями материал по определенной тематике;

- информационный стенд - родители на стендах могут найти расписание занятий, тематику, планы на ближайшее время, режим дня, меню и список планируемых мероприятий. Также стенды можно использовать для демонстрации детских творческих работ, для размещения всевозможных списков, графика дежурств, некоторых нормативных документов;

- день открытых дверей - являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с ДОО, её традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию; также родителей приглашают принять участие в утренней гимнастике в процессе НОД по физической культуре, понаблюдать организацию питания, сна, закаливающих процедур и других режимных моментов.

К нетрадиционным формам относятся четыре группы:

1. Информационно-аналитические формы взаимодействия: направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление

эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся анкетирование, опрос, «почтовый ящик».

- анкетирование – это метод сбора данных, предполагающий самостоятельное заполнение анкет целевыми группами респондентов и возврат анкетинтервьюеру;

- опрос – это метод устного сбора данных;

- «почтовый ящик» - предложения родителей по тематике родительских собраний и интересующих вопросов по физическому воспитанию детей.

2. Досуговые формы взаимодействия: призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. К ним относятся праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.

- «веселые старты» с участием родителей влияют на взаимоотношения в семье, осуществляют тесную связь между ДОО и семьей в вопросах физического воспитания детей;

- «семейная книга здоровья» - оформляется семьями воспитанников; отражает различные виды активного отдыха семей, спортивные достижения, семейные традиции;

- «неделя здоровья» - форма работы активного отдыха, когда отменяются все виды занятий, режим дня наполняется различными играми, упражнениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе; в подготовке участвует весь педагогический коллектив и родители;

- семейные встречи – совместные прогулки на велосипедах, роликах и самокатах, проходят в выходные дни и позволяют детям и родителям встречаться в неформальной обстановке;

- туристические походы, цель которых – оздоровление организма детей, знакомство с родным краем, воспитание любви к природе. Родители

совместно с детьми устраивают выставки, оформляют фотоальбомы по итогам походов.

3. Познавательные формы взаимодействия: направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. К ним относятся родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные педагогические журналы, экскурсии.

– родительская гостиная – форма работы с родителями, где педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителей необходимыми сведениями и обучающего их некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится совместная детско-родительская творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ по теме гостиной;

– устный педагогический журнал - состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения;

– круглый стол - такая форма взаимодействия позволяет в оживленной беседе с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, получать ответы от специалистов, высказывать свое мнение, делиться впечатлениями и общаться;

– «неделя психологического здоровья» - проводится с целью профилактики эмоционального перенапряжения; с родителями проводятся тренинги, консультации по запросам.

4. Наглядно-информационные формы взаимодействия: позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы

семейного воспитания. К ним относятся родительские клубы, информационные стенды, папки-передвижки, выпуск газеты.

– родительский клуб - общение родителей и педагогов в неформальной обстановке на интересующие их темы. Часто клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год с учетом запросов родителей (анкеты, беседы);

– информационный стенд - родители на стендах могут найти расписание НОД, тематику, планы на ближайшее время, режим дня, меню и список планируемых мероприятий. Также стенды можно использовать для демонстрации детских творческих работ, для размещения всевозможных списков, графика дежурств, некоторых нормативных документов;

– папки-передвижки с консультациями специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре и т.д.) для родителей;

– выпуск газеты - способ психолого-педагогического просвещения семьи, информирование о жизни детского сада, так же, средство развития творческих способностей педагогов. Газету можно просмотреть, можно не брать, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка. Информационные стенды, которые есть в каждой группе, родителям зачастую читать некогда, а газету можно взять с собой и уже дома, ознакомиться в спокойной обстановке.

Также одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является вовлечение родителей в жизнь детского сада, организация их совместной деятельности с детьми. Так родители разных профессий приходят в гости к воспитанникам и проводят с ними беседы, знакомят с особенностями своей профессии [47].

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы, формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей. Взаимодействие осуществляется через традиционные методические формы, например, беседы, консультации, семинары и т.д., а также через нетрадиционные методические формы, к

которым можно отнести анкетирование, родительские гостиные, круглые столы и др. Кроме того, взаимодействие осуществляется посредством организации проведения совместных спортивных праздников и досугов, привлечения родителей к организации образовательной деятельности по физической культуре.

1.3. Педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Для правильного понимания сущности педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо раскрыть понятие «педагогические условия».

Определения понятия «педагогические условия», которые направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, рассматриваются и трактуются известными учеными в различных аспектах.

С точки зрения В.И. Андреева, педагогические условия рассматриваются как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды или как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания [4].

М.В. Зверева связывает педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают как компонент педагогической системы. Данная система, в свою очередь, отражается в следующей совокупности:

- внутренних элементов, обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса;
- внешних элементов, содействующих реализации процессуального аспекта системы элементов, которые обеспечивают её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [20].

Б.В. Куприянов и С.А. Дынина считают, что педагогические условия являются планомерной работой по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, которая должна обеспечивать

возможность контроля результатов научно-педагогического исследования [29].

По мнению А.Я. Найн, данное понятие рассматривается как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [10].

Таким образом, мы рассмотрели понятия «педагогические условия» разных авторов. С точки зрения большинства авторов, педагогические условия рассматриваются как комплекс мер педагогического воздействия, направленных на решение поставленных задач. Нам близка точка зрения Б.В.Куприянова и С.А.Дыниной, которые рассматривают педагогические условия как планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, при этом данная работа должна обеспечивать возможность контроля результатов научно-педагогического исследования.

Нашими педагогическими условиями, при реализации которых взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, являются:

1. Реализация проектной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями.

Первое педагогическое условие – реализация проектной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей.

Становление новой системы образования требует существенных изменений, как в педагогической теории, так и в практике ДОО, совершенствования педагогических технологий. На сегодняшний день любая ДОО в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою

модель образования и сконструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, формирование у них интереса и потребностей к активной деятельности. Так одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, который, в свою очередь, помогает успешно организовывать тесные связи и взаимодействие с родителями.

В ФГОС ДО в части 3 пункте 3.2.5 прописано, что одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, является «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [2].

В дошкольном образовании проектная деятельность рассматривается как один из вариантов интеграции, использование которой в обучении детей дошкольного возраста является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенность проектной деятельности в системе дошкольного образования заключается в том, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОО, а также вовлекаются родители.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Основной целью проектной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка. Проектная деятельность позволяет развивать не только данную цель, но и с привлечением родителей помочь появлению в семье новых общих интересов, дел; общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием. Организация и проведение семейных проектов способствует развитию понимания у родителей того, что совместные усилия нужны, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Л.С. Киселева рассматривает проект как цель, принятую и освоенную детьми, актуальную для них; как конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели; как метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды [27].

Рассмотрим классификацию типов проектов, используемых в ДОО:

1. По количеству участников выделяют:
 - индивидуальные проекты;
 - парные проекты;
 - групповые проекты;
 - фронтальные проекты.
2. По содержанию выделяют:
 - монопроекты, которые сосредоточены на одной образовательной области;
 - интегративные проекты, где внимание уделяется двум и более образовательным областям.
3. По продолжительности выделяют:
 - краткосрочные проекты, продолжительность которых варьируется от 1 до 4 недель;
 - среднесрочные проекты с продолжительностью от 1 до 3 месяцев;
 - долгосрочные проекты с продолжительностью от полугода до одного учебного года.

4. По доминирующему методу проектной деятельности выделяют:

- информационные проекты, которые дают участникам возможность собирать информацию, анализировать её и оформлять конечный продукт на стендах;
- творческо-исследовательские проекты, позволяющие участникам экспериментировать и размещать результат на стенгазетах, стендах и т.д.;
- практико-ориентированные.

Также рассмотрим типологию проектов, используемых в ДОО, предложенную Л.В. Киселевой (Таблица 2).

Таблица 2 - Типы проектов в ДОО по Л.В. Киселевой

Тип проекта	Содержание
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна
Ролесто-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практикоориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.

Таким образом, актуальность реализации проектной деятельности подтверждается во ФГОС ДО и является эффективным средством сотрудничества ДОО и семьи. Выделяются разные типы проектов, выбор которых обусловлен целями и задачами сотрудничества. Проектная деятельность позволяет приобщать родителей к образовательному процессу ДОО.

Второе педагогическое условие - повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями.

Логика нашего исследования предполагает изучить понятие «компетентность» в психолого-педагогической литературе.

Компетентность, компетенция и компетентностный подход рассматривались в исследованиях таких авторов, как В.А.Болотов, В.В.Башев, И.А.Зимняя, М.В.Крулехт, С.Г.Молчанов, Л.В.Свирская, Г.А.Федотова, И.Д.Фрумин, Р.М.Шерайзина, А.В.Хуторской, Б.Д.Эльконин, и др.

По мнению Б.Д. Эльконина, компетентность представляется радикальным средством модернизации [50]. И.А. Зимняя рассматривает компетентность как актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека [23]. По мнению В.А.Сластенина, понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [43].

С точки зрения В.Г. Суходольского, профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками» [30].

А.В. Хуторской считает, что компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (то есть знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность А.В. Хуторской рассматривает как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [48]. Э.Ф. Зеер считает психологическими составляющими компетенции самоорганизацию,

самостоятельность, самоконтроль, рефлексию, самоопределение и саморегуляцию [22].

В развитии компетентности педагога важную роль играют его профессионально-педагогические способности. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен обладать компетентный педагог. М.И. Станкин выделяет следующие группы профессионально-педагогических способностей:

- экспрессивные способности – умение педагога образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств;
- дидактические способности – умение педагога эффективно строить образовательный процесс;
- авторитарные способности – умение завоевать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет;
- научно-педагогические способности – умение участвовать в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, систематически изучать литературу, опыт коллег;
- перцептивные способности – умение педагога воспринять внутренний мир воспитанника, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент;
- коммуникативные способности – умение легко вступать в контакты, прежде всего, с воспитанниками, а также с педагогами и родителями;
- личностные умения - проявляются, прежде всего, в педагогическом такте;
- организаторские способности – умение четко, без потерь времени подготовить и провести любое занятие, родительское собрание, экскурсию в музей, туристический поход и т.д.;
- мажорные способности – оптимизм и юмор педагога, помогающие активизировать образовательный процесс, любой вид работы и отдыха,

предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение;

- прогностические способности – умение быстро и точно распознавать предметы, явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами;

- конструктивные способности, или педагогическое воображение - умение проектировать будущее воспитанников, тщательно планировать работу, предвидеть результаты своего труда, обнаруживать задатки обучаемых и строить работу по их развитию, подводя каждого к его потенциальной вершине [44].

В последнее время педагоги все чаще сталкиваются с низкой компетентностью родителей в вопросах физического воспитания. Полноценное воспитание детей дошкольного возраста невозможно без помощи родителей. Поэтому основная задача педагогов ДОО сделать так, чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками. Но иногда при организации взаимодействия между педагогами ДОО и родителями возникают трудности. Причинами могут быть:

- особенности коммуникативного взаимодействия (педагоги ДОО и родители не умеют или не хотят слушать и принимать позицию другой стороны, пытаются навязывать свою точку зрения);

- личностные особенности педагогов (несформированная профессиональная позиция, непонимание собственной значимости, сниженная или завышенная самокритика – всё это приводит к неумению наладить контакт с родителями, и зачастую педагоги не готовы к деловому взаимодействию с семьями воспитанников);

- избыток теоретических знаний у педагогов и отсутствие опыта их применения на практике (педагоги знают, что сказать родителям, но не знают, как, поэтому возникают трудности коммуникативного взаимодействия);

– педагоги не знают основных правил взаимодействия, не умеют планировать и выстраивать процесс общения с родителями.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «компетентность» с позиции разных авторов и выбрали понятие, близкое нашему исследованию. Мы согласны с точкой зрения И.А. Зимней, которая рассматривает компетентность как актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека. Также мы рассмотрели понятие «компетентность» через профессионально-педагогические способности.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов можно выделить следующие формы:

— семинар: позволяет педагогам обсуждать сообщения и доклады, тем самым углублять их знания для самостоятельного применения в собственной деятельности;

— мастер-класс: позволяют продемонстрировать педагогам знания и практические умения применения различных дидактических средств обучения, определять эффективные методы и формы сотрудничества с семьями;

— консультация: организуются для уточнения каких-либо вопросов, возникающих в результате решения задач образовательного процесса группы;

— круглый стол: позволяет обсудить проблемы и сложности в организации образовательного процесса, привлечения родителей к нему;

— посещение профессиональных интернет-сайтов: позволяет обогатить знания педагогов в области дошкольного образования, познакомиться с достижениями других педагогов;

— курсы повышения квалификации: способствуют повышению профессионализма педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников;

— чтение специализированных книг, журналов: позволяет познакомиться с передовым опытом ученых и исследователей по вопросам организации взаимодействия ДОО и семьи, тенденциями современного образования.

— тренинги: позволяют получать педагогам новую информацию, формировать (развивать) новые умения, навыки, установки, которые можно будет применить на практике.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что актуальность реализации проектной деятельности подтверждается во ФГОС ДО и является эффективным средством сотрудничества ДОО и семьи. Выделяются разные типы проектов, выбор которых обусловлен целями и задачами сотрудничества. Проектная деятельность позволяет приобщать родителей к образовательному процессу ДОО. Компетентность, на наш взгляд, предполагает формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников является важным направлением деятельности ДОО по установлению сотрудничества с родителями. Значимым в этом процессе является пересмотр содержания и форм работы с педагогами с учетом их личностных особенностей, причин трудностей в общении, а также введение активных форм взаимодействия с коллективом.

Выводы по первой главе

Правильное физическое воспитание детей дошкольного возраста, старшего в частности, - одна из ведущих задач ДОО, в процессе которой происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем детей. Для правильного понимания специфических особенностей процесса взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, где мы раскрыли сущность понятий «физическое воспитание» и «взаимодействие» и выбрали понятия, близкие нашему исследованию. Мы согласны с точкой зрения Н.Н.Кожуховой, которая рассматривает физическое воспитание как педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств. В контексте понятия «взаимодействие ДОО и семьи» мы согласны с мнением Т.А. Марковой в том, что необходимо единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, построенного на основе единого понимания. Для достижения полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста большое значение отводится сотрудничеству ДОО и семьи, осуществляемое в процессе реализации разнообразных форм и методов.

Также мы провели анализ ВПООП ДО и сделали вывод, что физическое воспитание – одно из главных направлений в развитии детей дошкольного возраста, в частности старшего. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры являются ключевыми целями и основными задачами в одних программах, и, например, отличительными особенностями в других.

Далее мы раскрыли специфику взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время существуют разные подходы, формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей. Взаимодействие осуществляется через традиционные методические формы, например, беседы, консультации, семинары и т.д., а также через нетрадиционные методические формы, к которым можно отнести анкетирование, родительские гостиные, круглые столы и др. Кроме того, взаимодействие осуществляется посредством организации проведения совместных спортивных праздников и досугов, привлечения родителей к организации образовательной деятельности по физической культуре.

Также мы рассмотрели педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Для начала мы выбрали близкое нашему исследованию понятие «педагогические условия» авторов Б.В.Куприянова и С.А.Дыниной, которые рассматривают данное понятие как планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, при этом данная работа должна обеспечивать возможность контроля результатов научно-педагогического исследования.

Нашими педагогическими условиями, при реализации которых взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, являются:

1. Реализация проектной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями.

В первом педагогическом условии мы выяснили, что актуальность реализации проектной деятельности подтверждается во ФГОС ДО и является

эффективным средством сотрудничества ДОО и семьи. Также выделяются разные типы проектов, выбор которых обусловлен целями и задачами сотрудничества. Проектная деятельность позволяет приобщать родителей к образовательному процессу ДОО.

Во втором педагогическом условии мы рассмотрели понятие «компетентность» с позиции разных авторов и выбрали понятие, близкое нашему исследованию. Мы согласны с точкой зрения И.А. Зимней, которая рассматривает компетентность как актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека. Также мы рассмотрели понятие «компетентность» через профессионально-педагогические способности. Повышение профессиональной компетентности педагогов является важным условием по установлению сотрудничества с родителями. Значимым в этом процессе является пересмотр содержания и форм работы с педагогами с учетом их личностных особенностей, причин трудностей в общении, а также введение активных форм взаимодействия с коллективом.

Глава 2. Экспериментальная работа реализации педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

2.1. Цель, задачи и методы экспериментальной работы

Цель экспериментальной работы: повышение уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с помощью реализации педагогических условий.

Задачи экспериментальной работы:

1. Проанализировать состояние педагогических условий в ДОО.
2. Разработать проект по взаимодействию ДОО с родителями в вопросах физического воспитания.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №426 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 426 г. Челябинска»). В экспериментальной работе приняло участие 40 семей воспитанников старших групп «Теремок» и «Солнышко», 4 педагога. Семьи и педагоги были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭГ и КГ, по 20 семей и по 2 педагога в каждой группе). ЭГ – родители и педагоги группы «Теремок», КГ – родители и педагоги группы «Солнышко». Изучение состояния педагогических условий в МБДОУ «ДС №426 г. Челябинска», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах физического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для дальнейшей реализации первого педагогического условия исследования – реализация проектной деятельности во взаимодействии с

родителями по физическому воспитанию детей, нами был проведен анонимный опрос по анкете (Приложение 1), разработанной нами на основе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме. Для оценки полученных результатов ответов родителей нами были разработаны шкалы и показатели потребностей родителей в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (Таблица 3).

Таблица 3 – Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей

Шкалы	Показатели
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о физическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами физического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику; знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; знают, как развивать физические качества ребенка
Больше ответов В – допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о физическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами физического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику; имеют представление о физических показателях, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; имеют представление, как развивать физические качества ребенка
Больше ответов С – недопустимый уровень	У родителей не сформировано представление о физическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами физического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику; не знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; не знают, как развивать физические качества ребенка

Результаты анкетирования родителей показали следующее. В экспериментальной группе «Больше ответов А» дали 2 семьи (10%), что

соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 12 семей (60%), что соответствует недопустимому уровню. В контрольной группе «Больше ответов А» дали 3 семьи (15%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 11 семей (55%), что соответствует недопустимому уровню. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 1).

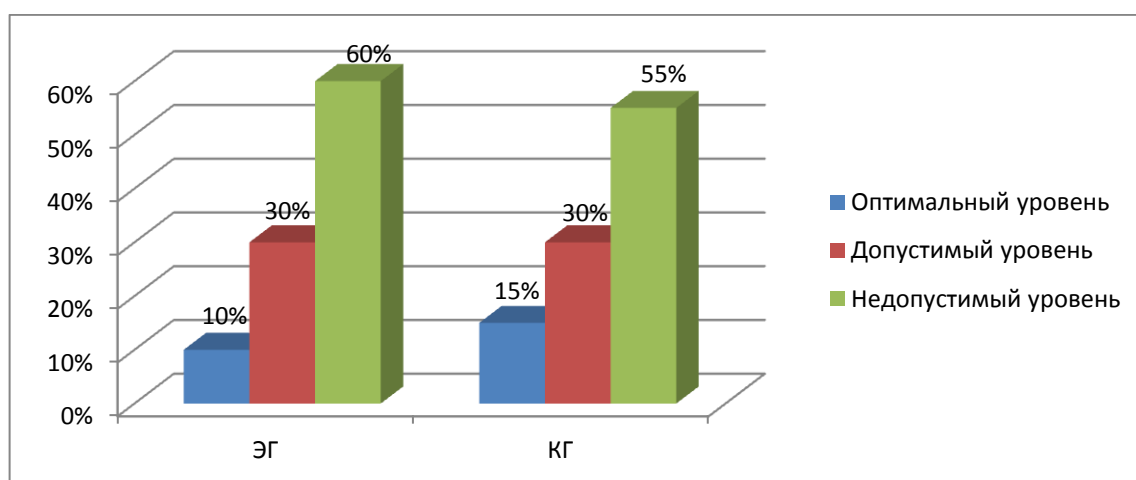


Рисунок 1 – Результаты анкетирования родителей ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей, как в ЭГ, так и в КГ, не сформировано представление о важности физического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами физического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику, не знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; не знают, как развивать физические качества ребенка.

Для дальнейшей реализации второго педагогического условия – повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями, нами был разработан опросник оценивания

профессиональной компетентности педагогов ДОО на основании методики Т.А. Сваталовой (Приложение 2) [41].

Опросник включает в себя 2 блока вопросов: теоретические представления и способы профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале. Максимальное количество баллов, которое можно будет набрать, - 57 баллов, минимальное количество – 19 баллов.

Для оценки полученных результатов ответов педагогов предоставляется характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов ДОО (Таблица 4).

Таблица 4 – Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов ДОО

Уровень	Характеристика
<p>Достаточный (38-57 баллов)</p>	<p>Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по физическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению</p>
<p>Допустимый (20-37 баллов)</p>	<p>Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет</p>

	теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Критический (0-19 баллов)	Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по физическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению

Результаты анкетирования педагогов показали следующее. В ЭГ достаточного уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%), допустимый уровень профессиональной компетентности у 2 педагогов (100%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%). В КГ достаточный уровень профессиональной компетентности у одного педагога (50%), допустимый уровень профессиональной компетентности также у 1 педагога (50%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 2).

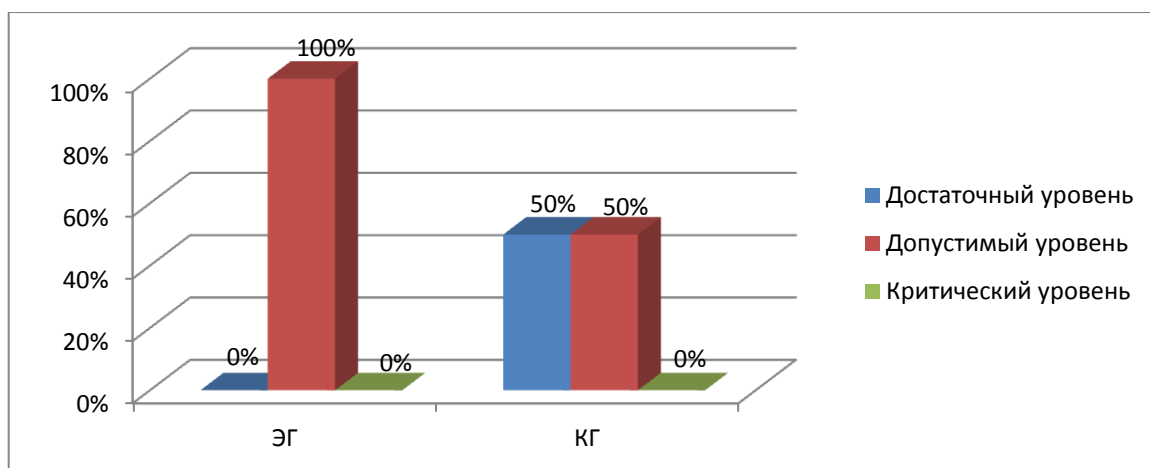


Рисунок 2 – Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов на этапе констатирующего эксперимента

Исходя из результатов анкетирования педагогов, можно сделать вывод, что среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы важной проблему взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Но есть педагоги, которые затрудняются в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями.

После проведенного анкетирования, как родителей, так и педагогов, можно сделать вывод. У большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности физического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами физического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми утреннюю гимнастику, не знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; не знают, как развивать физические качества ребенка. Среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы важной проблему взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Но есть педагоги, которые затрудняются в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с

родителями по физическому воспитанию детей, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями.

2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

В нашем исследовании мы проанализировали состояние педагогических условий в ДОО по вопросам физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В рамках реализации первого педагогического условия нами был разработан среднесрочный проект по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: расширение у родителей знаний и представлений в области физического развития детей старшего дошкольного возраста, повышение готовности родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО.

Задачи проекта:

1. Обеспечение педагогов ДОО и родителей методическим руководством для проведения мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
2. Приобщение родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО;
3. Повышение качества работы педагогов ДОО по взаимодействию с семьями в вопросах физического воспитания детей;
4. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение максимального комфорта, учет индивидуальных особенностей всех участников проекта;
5. Обеспечение преемственности в работе ДОО и семьи в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Сроки реализации проекта: январь – апрель 2016 г.

Участники проекта: родители группы «Теремок», воспитатели, специалисты.

Ниже представлены этапы реализации проекта (Таблица 5).

Таблица 5 - Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none"> – Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; – Подбор методической литературы для реализации проекта; – Подбор наглядно-дидактического материала (фото, иллюстрации, картинки и др.), художественной литературы; – ознакомление педагогов с планом работы 	<ul style="list-style-type: none"> – выступление родителей на семинаре «Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста»; – изготовление родителями памяток «Физическое воспитание ребенка в семье»; – проведение родителем беседы с детьми на тему «Полезные и вредные продукты»; – оформление родителями стенда с информацией на тему «Как закалять ребенка дома»; – изготовление родителями картотеки «Утренняя гимнастика»; – мастер-класс по проведению утренней гимнастики родителями; – изготовление родителями атрибутов болельщиков для спортивного праздника «Веселые старты»; – участие в спортивном празднике «Веселые старты», помощь в организации 	<ul style="list-style-type: none"> – встреча группы с семьями в спортивном комплексе «Уральская молния» (катание на коньках); – изготовление фото-газеты по всем совместно проведенным мероприятиям

Также в рамках реализации второго педагогического условия исследования нами был разработан перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по взаимодействию с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (Таблица 6).

Таблица 6 - Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по взаимодействию с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Цикл консультаций для педагогов: «Взаимодействие ДОО и семьи в контексте ФГОС» (Приложение 3), «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Формы взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста», «Технологии валеологического просвещения родителей»	Помочь педагогам в решении проблем во взаимодействии с семьями воспитанников	Январь-апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре
2.	Памятка «Правила общения с родителями»	Направить педагогов на корректное общение с родителями	3 неделя января	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Изучение статьи педагогами на тему «Аспекты физического воспитания ребенка дошкольного возраста»	Разобрать с педагогами актуальность проблемы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста	4 неделя января	Старший воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре
4.	Беседа «Движение – основа здоровья»	Дать педагогам рекомендации по проблеме «Движение и здоровье»	1 неделя февраля	Инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре
5.	Круглый стол «Утренняя гимнастика в физическом развитии ребенка»	Проинформировать педагогов о том, как можно проводить утреннюю	3 неделя февраля	Старший воспитатель, инструктор по физической

		гимнастику вместе с детьми дома		культуре
6.	Открытый просмотр НОД по ФК с привлечением родителей	Познакомить с формами совместной деятельности детей и родителей в процессе двигательной активности	4 неделя февраля	Старший воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре
7.	Семинар-практикум «Бодрое утро»	Показать наглядно педагогам варианты выполнения утренней зарядки вместе с детьми дома	1 неделя марта	Инструктор по физической культуре
8.	Семинар «Физическое воспитание ребенка в семье»	Помочь педагогам во взаимодействии с родителями для обеспечения благоприятного физического развития ребенка дома	3 неделя марта	Старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре
9.	Мастер-класс «Проведение утренней гимнастики с родителями»	Показать наглядно педагогам варианты выполнения утренней гимнастики	4 неделя марта	Инструктор по физической культуре
10.	Спортивный праздник «Веселые старты»	Помочь педагогам во взаимодействии с родителями при проведении праздника	2 неделя апреля	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
11.	Организация выставки фотографий в группе с привлечением родителей «Наша спортивная семья»	Оказать помощь педагогам в сотрудничестве с родителями	4 неделя апреля	Старший воспитатель

Приведем пример организации спортивного праздника для детей группы «Теремок» и родителей «Веселые старты» (Приложение 4).

Задачи:

— Совершенствовать уровень физической подготовленности детей.

— Показать родителям способы организации активного отдыха с детьми.

— Воспитывать мотивацию к ведению здорового образа жизни у детей и родителей.

— Развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость.

— Воспитывать у детей умение побеждать и проигрывать.

Оборудование: обручи, гимнастические мячи, мячи, палочки, ложки, конфеты.

Место проведения: спортивный зал.

Участники: дети старшего дошкольного возраста группы «Теремок», родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ход спортивного праздника:

1. Приветствие участников, представление жюри.
2. Конкурс «Приветствие».
3. Эстафета «Переправа на плотках».
4. Эстафета «Погоня на лошадках».
5. Эстафета «Доберись до мяча».
6. Отгадывание загадок командами.
7. Эстафета «Конфета в ложке».
8. Эстафета «В гости к Карлсону».
9. Подведение итогов, награждение участников.

Данный проект помог нам повысить уровень знаний по физическому воспитанию детей старшего дошкольного как у педагогов, так и у родителей, заинтересовать семьи в сотрудничестве с ДОО по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Проект был реализован с января по апрель 2016 г., в завершении был проведен анализ результатов реализации проекта.

В процессе проектной деятельности с родителями были реализованы такие формы работы, как проведение семинаров, бесед, изготовление памяток, мастер-класс, оформление информационного стенда и др. В

процессе реализации проектной деятельности родители принимали активное участие, была заметна их заинтересованность к образовательному процессу. С педагогами с целью повышения уровня их профессиональной компетентности были использованы такие формы работы, как консультации, изготовления памяток, изучение статьи, беседы, круглый стол и др. Педагоги также проявили интерес, принимали активное участие.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Ранее нами были проведены анонимный опрос родителей по анкете с целью выявления уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также опрос педагогов с целью выявления их уровня профессиональной компетентности. После проведенного анкетирования, как родителей, так и педагогов, мы сделали вывод, что у большинства опрошенных семей были недостаточно сформированы представления о важности физического воспитания детей, многие родители не интересовались вопросами физического воспитания детей, не проводили вместе со своими детьми утреннюю гимнастику и не знали, как развивать физические качества своего ребенка. Среди опрошенных педагогов не было тех, кто не считал бы важной проблему взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Но были педагоги, которые затруднялись в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, затруднялись в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями.

На основе полученных данных мы разработали и реализовали план проектной деятельности с родителями и перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по взаимодействию с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Для выявления качества проделанной работы, нам необходимо провести повторный опрос родителей и педагогов.

Мы провели повторный анонимный опрос в ЭГ родителей по анкете (группа «Теремок»). Результаты повторного анкетирования родителей показали следующее: «Больше ответов А» дали 6 семей (30%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 6

семей (30%), что соответствует недопустимому уровню. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 3).

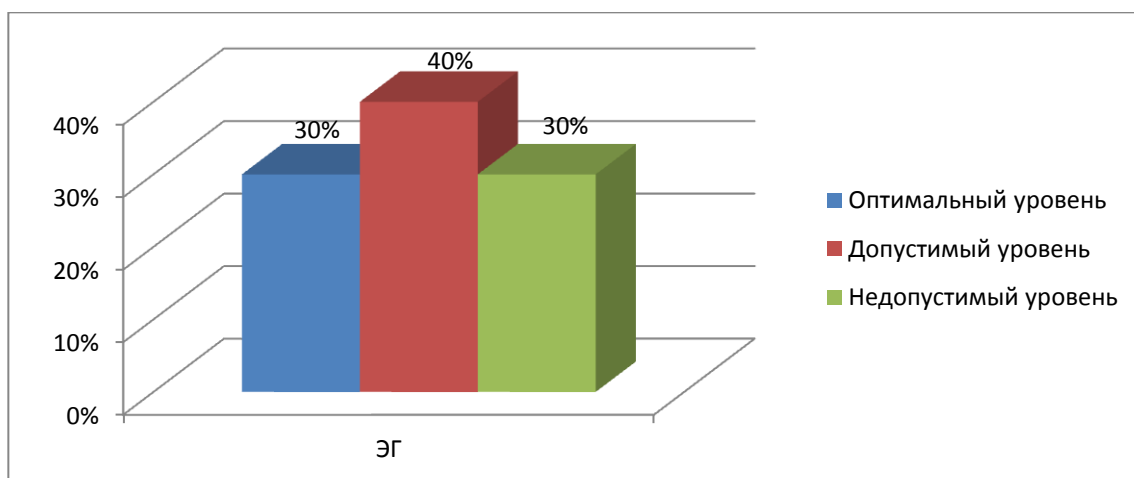


Рисунок 3 – Результаты повторного анкетирования родителей ЭГ на этапе контрольного эксперимента

Также мы провели повторный анонимный опрос в КГ родителей по анкете (группа «Солнышко»). Результаты повторного анкетирования родителей показали те же самые результаты, что и на этапе констатирующего эксперимента: «Больше ответов А» дали 3 семьи (15%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 11 семей (55%), что соответствует недопустимому уровню.

Результаты повторного анкетирования родителей ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 4).

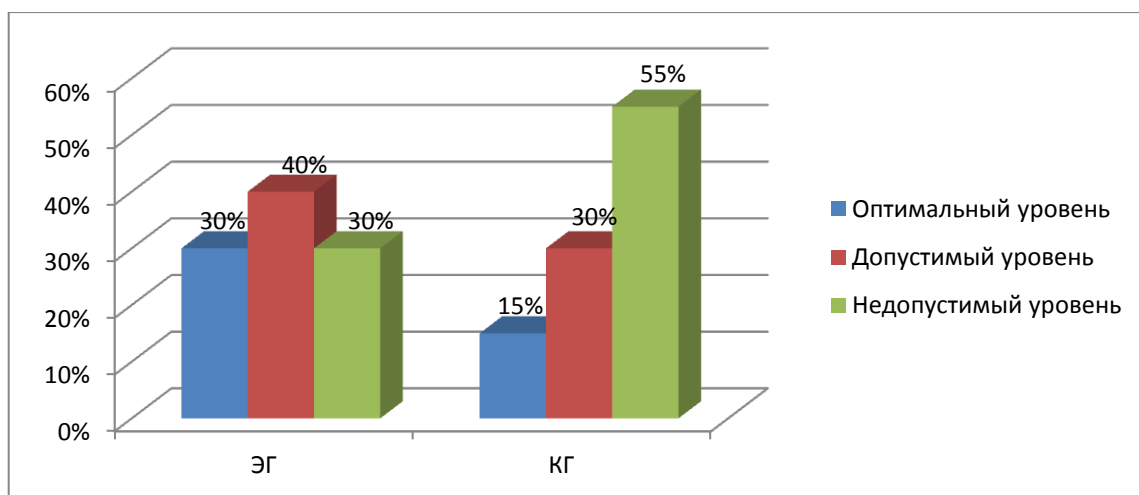


Рисунок 4 - Результаты повторного анкетирования родителей ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей ЭГ повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей. Многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, некоторые стали проводить вместе со своими детьми утреннюю гимнастику. Результаты анкетирования КГ показали, что положительная динамика отсутствует.

Далее мы провели повторный опрос педагогов ЭГ (группа «Теремок»). Результаты анкетирования педагогов в ЭГ показали следующее: достаточный уровень профессиональной компетентности у 2 педагогов (100%), допустимого уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 5).

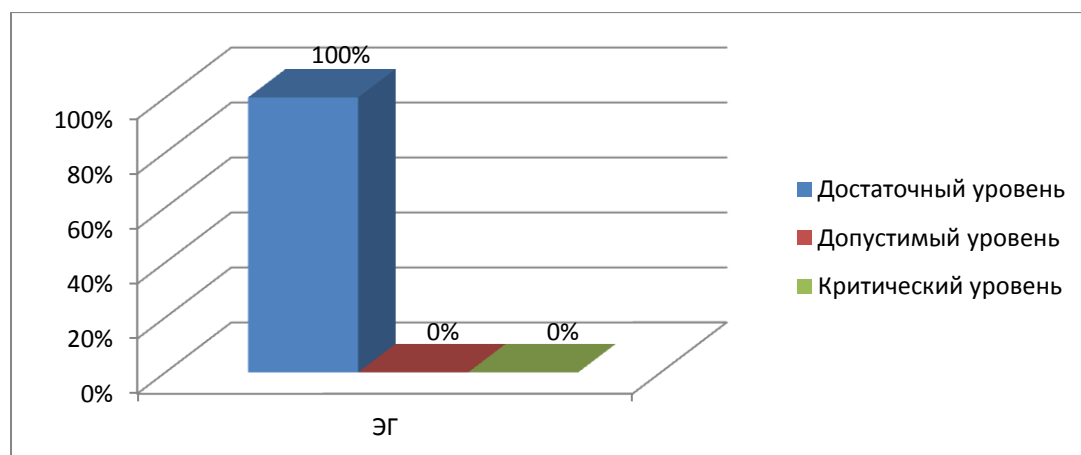


Рисунок 5 – Результаты повторного опроса ЭГ педагогов на этапе контрольного эксперимента

Также повторно мы провели опрос у педагогов КГ (группа «Солнышко»). Результаты повторного опроса педагогов показали те же самые результаты: достаточный уровень профессиональной компетентности у одного педагога (50%), допустимый уровень профессиональной компетентности также у 1 педагога (50%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%).

Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 6).

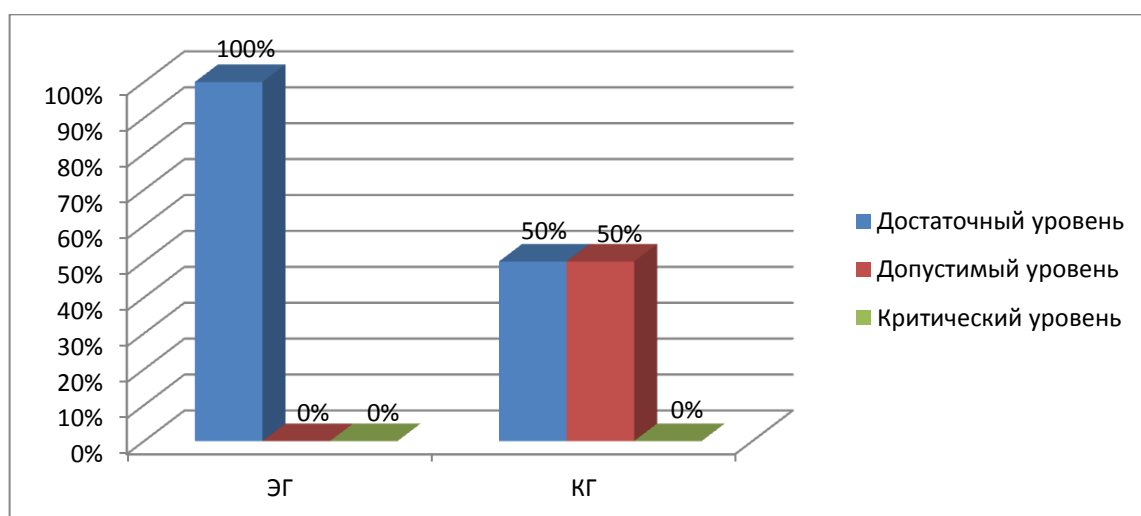


Рисунок 6 – Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Исходя из результатов повторного опроса педагогов ЭГ, можно сделать вывод, что уровень их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей повысился. Результаты опроса КГ педагогов показали, что положительная динамика отсутствует.

Результаты анкетирования родителей ЭГ (группа «Теремок») на этапе констатирующего и контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 7).

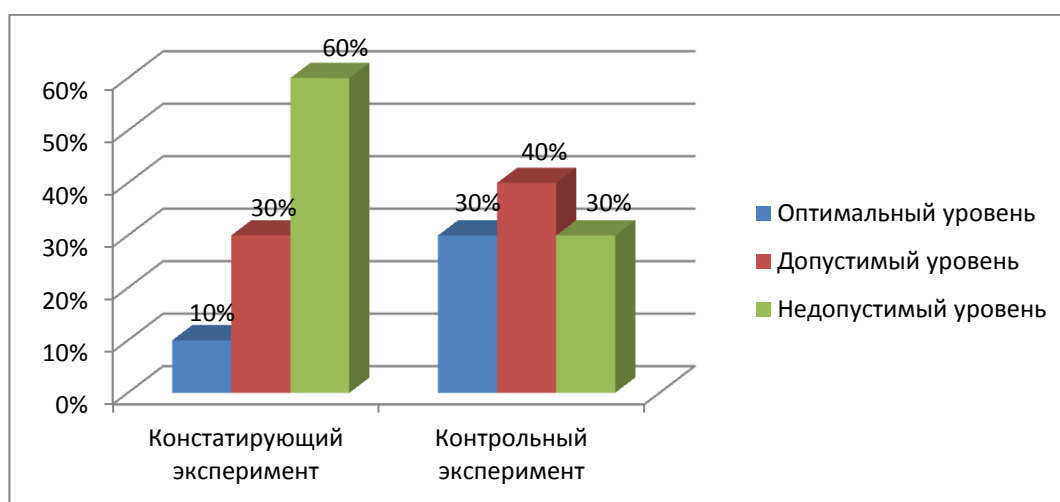


Рисунок 7 – Результаты анкетирования родителей ЭГ на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Глядя на диаграмму, мы можем увидеть положительную динамику в результатах анкетирования родителей. У большинства опрошенных семей повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился. Многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, принимать активное участие в образовательном процессе, некоторые стали проводить вместе со своими детьми утреннюю гимнастику.

Также для сравнения представим результаты опроса педагогов ЭГ «Теремок» на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в виде диаграммы (Рисунок 8).

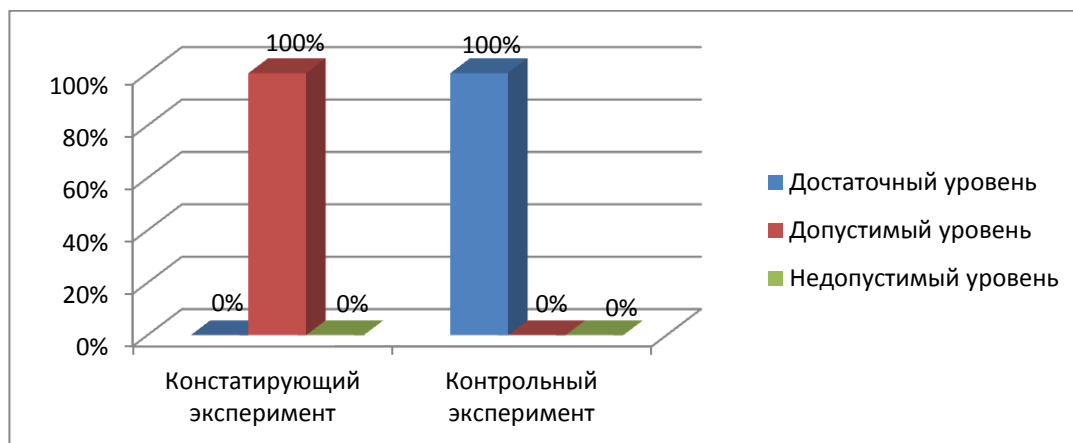


Рисунок 6 – Результаты опроса педагогов ЭГ на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Изучая результаты диаграммы, мы также можем увидеть положительную динамику в результатах анкетирования педагогов. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей повысился.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста дала хорошие результаты. У большинства семей повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей, многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, активно взаимодействовать с педагогами, принимать активное участие в образовательном процессе. Педагоги также активно взаимодействуют с родителями воспитанников, применяя при этом эффективные методы и формы работы.

Выводы по второй главе

Нами была проведена экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с помощью реализации педагогических условий.

Задачи экспериментальной работы:

1. Проанализировать состояние педагогических условий в ДОО.
2. Разработать проект по взаимодействию ДОО с родителями в вопросах физического воспитания.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №426 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 426 г. Челябинска»). В экспериментальной работе приняло участие 40 семей воспитанников старших групп «Теремок» и «Солнышко», 4 педагога. Семьи и педагоги были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭГ и КГ, по 20 семей и по 2 педагога в каждой группе). ЭГ – родители и педагоги группы «Теремок», КГ – родители и педагоги группы «Солнышко». Изучение состояния педагогических условий в МБДОУ «ДС №426 г. Челябинска», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах физического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

После проведенного на констатирующем этапе исследования анкетирования, как родителей, так и педагогов, мы сделали вывод. У большинства опрошенных семей не было сформировано представление о важности физического воспитания детей. Многие родители не интересовались вопросами физического воспитания детей, не проводили вместе со своими детьми утреннюю гимнастику, не знали физические

показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка, а также не знали, как развивать физические качества ребенка. Среди опрошенных педагогов не было тех, кто не считал бы важной проблему взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Но были педагоги, которые затруднялись в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, затруднялись в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями.

Далее нами был разработан среднесрочный проект по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Цель проекта: расширение у родителей знаний и представлений в области физического развития детей старшего дошкольного возраста, повышение готовности родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО. Также нами был разработан перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО во взаимодействии с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В процессе проектной деятельности с родителями были реализованы такие формы работы, как проведение семинаров, бесед, изготовление памяток, мастер-класс, оформление информационного стенда и др. В процессе реализации проектной деятельности родители принимали активное участие, была заметна их заинтересованность к образовательному процессу. С педагогами с целью повышения уровня их профессиональной компетентности были использованы такие формы работы, как консультации, изготовления памяток, изучение статьи, беседы, круглый стол и др. Педагоги также были заинтересованы, принимали активное участие.

Для выявления качества проделанной работы мы провели повторный опрос родителей и педагогов. Мы увидели положительную динамику в результатах анкетирования родителей и педагогов. Так у большинства

опрошенных семей повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился. Многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, принимать активное участие в образовательном процессе, некоторые стали проводить вместе со своими детьми утреннюю гимнастику.

Исходя из результатов анкетирования педагогов, мы также увидели положительную динамику. Исходя из результатов анкетирования, мы сделали вывод, что уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей повысился.

Подводя итоги, можно сказать, что наша экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста дала хорошие результаты. У большинства семей повысился уровень сформированности представлений о важности физического воспитания детей, многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, активно взаимодействовать с педагогами, принимать активное участие в образовательном процессе. Педагоги также активно взаимодействуют с родителями воспитанников, применяя при этом эффективные методы и формы работы.

Заключение

Правильное физическое воспитание детей дошкольного возраста, старшего в частности, - одна из ведущих задач ДОО, в процессе которой происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем детей. Для правильного понимания специфических особенностей процесса взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в первой главе нашего исследования мы провели анализ психолого-педагогической литературы, где раскрыли сущность понятий «физическое воспитание» и «взаимодействие» и выбрали понятия, близкие нашему исследованию. Также мы провели анализ ВПООП ДО и сделали вывод, что физическое воспитание – одно из главных направлений в развитии детей дошкольного возраста, в частности старшего.

Для достижения полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста большое значение отводится сотрудничеству ДОО и семьи, осуществляемое в процессе реализации разнообразных форм и методов. Далее мы раскрыли специфику взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время существуют разные подходы, формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей. Также мы рассмотрели педагогические условия взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Нашими педагогическими условиями, при реализации которых взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, являются:

1. Реализация проектной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями.

По первому педагогическому условию мы выяснили, что актуальность реализации проектной деятельности подтверждается во ФГОС ДО и является эффективным средством сотрудничества ДОО и семьи. Также выделяются разные типы проектов, выбор которых обусловлен целями и задачами сотрудничества. Проектная деятельность позволяет приобщать родителей к образовательному процессу ДОО. По второму педагогическому условию мы рассмотрели понятие «компетентность» с позиции разных авторов и выбрали понятие, близкое нашему исследованию. Также мы рассмотрели понятие «компетентность» через профессионально-педагогические способности. Повышение профессиональной компетентности педагогов является важным условием по установлению сотрудничества с родителями. Значимым в этом процессе является пересмотр содержания и форм работы с педагогами с учетом их личностных особенностей, причин трудностей в общении, а также введение активных форм взаимодействия с коллективом.

Во второй главе нашего исследования нами была проведена экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с помощью реализации педагогических условий. Изучение состояния педагогических условий в МБДОУ «ДС №426 г. Челябинска», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах физического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

После проведенного на этапе констатирующего эксперимента исследования анкетирования, как родителей, так и педагогов, мы сделали вывод, что у большинства опрошенных семей не было сформировано представление о важности физического воспитания детей, многие родители

не интересовались вопросами физического воспитания детей, не проводили вместе со своими детьми утреннюю гимнастику, не знали физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка, а также не знали, как развивать физические качества ребенка. Среди опрошенных педагогов не было тех, кто не считал бы важной проблему взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Но были педагоги, которые затруднялись в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, затруднялись в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями.

Далее нами был разработан среднесрочный проект по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Также нами был разработан перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО во взаимодействии с родителями в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В процессе проектной деятельности с родителями были реализованы такие формы работы, как проведение семинаров, бесед, изготовление памяток, мастер-класс, оформление информационного стенда и др. В процессе реализации проектной деятельности родители принимали активное участие, была заметна их заинтересованность к образовательному процессу. С педагогами с целью повышения уровня их профессиональной компетентности были использованы такие формы работы, как консультации, изготовления памяток, изучение статьи, беседы, круглый стол и др. Педагоги также были заинтересованы, принимали активное участие.

Подводя итоги, можно сказать, что наша экспериментальная работа по повышению уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста дала хорошие результаты. У большинства семей повысился уровень

сформированности представлений о важности физического воспитания детей, многие родители стали интересоваться вопросами физического воспитания детей, активно взаимодействовать с педагогами, принимать активное участие в образовательном процессе. Педагоги также активно взаимодействуют с родителями воспитанников, применяя при этом эффективные методы и формы работы.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155. – 29 с.
3. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: Сфера, 2009. - 128 с.
4. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
5. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
6. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. - 1998. - №6. - С. 66-70.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДООУ. – 2002. – № 4. – С. 66-70.
8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
9. Бабанский Ю.К. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
10. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект : [монография] / В. А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
11. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Ч.1. – М., 1996.
12. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. – 177 с.

13. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – М.: "Учитель", 2008. – 111 с.
14. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. - 2000. - №2. - С. 44.
15. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
16. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. - М.: АСТ, Аквариум, 2008. - 290 с.
17. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
18. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 95 с.
19. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 167 с.
20. Зверева М.В. О понятии "дидактические условия" / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29–32.
21. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 4. – С. 74-83.
22. Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э. Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 3. — С. 5–11.
23. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2006.

24. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств. — М.: «Советский спорт», 1990.
25. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
26. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978. - 272 с.
27. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. – сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 112 с.
28. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для студ. высш. сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 320 с.
29. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории "педагогические условия" / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.
30. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
31. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: "Белый Ветер", 2011.
32. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление ДОУ. - 2004. - №5. - С. 40.
33. Маркова Т.М. Детский сад и семья – 4-е изд., испр. и доп. – М.: "Просвещение", 2010. – 207 с.
34. Маркова Т.А. Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1983.

35. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
36. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
38. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
39. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. - М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
40. Рылеева Е.В. Учимся сотрудничать с родителями / Е. В. Рылеева // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 21 - 29.
41. Сваталова Т.А. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования / Т. А. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. - №1.
42. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : Практическое пособие. – М.: Изд. Аркти, 2006. – 80 с.
43. Слостенин В.А. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
44. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. - 368 с.
45. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

46. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

47. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

48. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской. - М., 2002.

49. Широкова Е.Ф., Шептенко П.А. Теоретико-психологические основы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / Е. Ф. Широкова, П. А. Шепетенко

50. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. - Красноярск, 2005. - С. 22

51. Ядешко В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика. – М.: "Просвещение", 2011. – 348 с.

52. Яковлев П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка. - М.: Смарт, 2004.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему физического воспитания детей?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
2. Читаете ли Вы книги на тему физического воспитания детей?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
3. Соблюдаете ли Вы режим дня в выходные дни?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
4. Часто ли болеет Ваш ребенок?
 - A. Нет.
 - B. Редко.
 - C. Да.
5. Проводите ли Вы со своим ребенком утреннюю гимнастику?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
6. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием вашего ребенка?
 - A. Да.
 - B. Частично.
 - C. Нет.
7. Знаете ли Вы, как развивать физические качества ребенка?

- A. Да.
- B. Частично.
- C. Нет.

8. Считаете ли Вы, что в вопросах физического воспитания ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?

- A. Да, конечно.
- B. Допускаю варианты сотрудничества.
- C. В этом нет необходимости.

9. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах физического воспитания вашего ребенка?

- A. Нет.
- B. Частично.
- C. Да.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов ДОО в области взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию (по Т.А. Сваталовой)

Уважаемые педагоги! Вам предлагается оценить степень выраженности имеющихся у Вас теоретических представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале по разным критериям.

1. Теоретические представления

– **3 балла** – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников по физическому воспитанию их детей, т.е. описать, почему надо делать именно так.

– **2 балла** – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешне наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию их детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так.

– **1 балл** – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделении и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№ п/п		Балл
1.	О содержании дошкольного образования в области физической культуры	
2.	О формировании системы целей и задач дошкольного образования в области физической культуры	
3.	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
4.	О принципах построения образовательного процесса в ДОО по физической культуре	
5.	О необходимом материально-техническом оснащении образовательного процесса для физического воспитания детей дошкольного возраста	
6.	О передовом педагогическом опыте, педагогическом творчестве, педагогических инновациях в области физического воспитания детей	

	дошкольного возраста	
7.	О социальном заказе, предъявляемом родителями к дошкольной образовательной системе в области физического воспитания детей	
8.	О создании здоровьесберегающей среды в ДОО	
9.	О проектировании самообразовательной деятельности во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию детей	
10.	О функциях педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей	
11.	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей	
12.	Об организации совместной деятельности с детьми и родителями по физической культуре	
13.	О демонстрации родителям выполнения дошкольниками видов двигательной активности	
14.	О создании атмосферы заинтересованности в результатах деятельности по физическому развитию	
15.	О педагогической оценке, ее функциях	
16.	О педагогическом общении с родителями	
17.	О создании положительного психологического климата в общении с родителями	
Всего баллов		

2. Способы профессиональной деятельности

– **3 балла** – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели по физическому воспитанию детей, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели во взаимодействии с родителями по физическому воспитанию их детей, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

– **2 балла** – Вы применяете теоретические знания для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленных задач в области взаимодействия с родителями по физическому воспитанию их детей, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

– **1 балл** – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения задач физического воспитания детей, затрудняетесь в определении педагогических целей, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи в области взаимодействия с родителями, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№ п/п		Балл
1.	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
2.	Анализ образовательной информации с учетом педагогических целей	
3.	Анализ содержания обучающего материала	
4.	Анализ эффективности форм организации обучения и форм НОД	
5.	Анализ своей деятельности	
6.	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
7.	Выбор содержания, форм, методов и средств взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей	
8.	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на взаимоотношения с родителями	
9.	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникнуть во взаимодействии с родителями	
10.	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей	
11.	Планирование различных форм и видов взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей	
12.	Проектирование системы приемов стимулирования активности родителей	
13.	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей	
14.	Проектирование этапов самообразовательной деятельности в области физического воспитания детей	
15.	Фиксация результатов собственной деятельности в области физического воспитания детей	
16.	Постановка перед родителями целей и задач по физическому воспитанию	

	детей	
17.	Формулирование вопросов для родителей в доступной форме	
18.	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
19.	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения с родителями	
20.	Создание положительного психологического климата в общении с родителями	
21.	Разрешение педагогических конфликтов	
22.	Определение степени вовлеченности родителей в проблему физического воспитания их детей	
Всего баллов		

Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Таблица 3

Уровень	Характеристика
Достаточный	<p>Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по физическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению</p>
Допустимый	<p>Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с</p>

	<p>родителями по физическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению</p>
Критический	<p>Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по физическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению</p>

Консультация для педагогов

«Взаимодействие ДОО и семьи в контексте ФГОС»

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является семья. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а родители – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Во ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию ДОО с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в

воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. ДОО проводят целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Приложение 4**Сценарий спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста с родителями «Веселые старты»****Задачи:**

- совершенствовать уровень физической подготовленности детей;
- показать родителям способы организации активного отдыха с детьми;
- развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость;
- воспитывать мотивацию к ведению здорового образа жизни у детей и родителей;
- воспитывать у детей умение побеждать и проигрывать.

Оборудование: обручи, гимнастические мячи, мячи, палочки, ложки, конфеты.

Место проведения: спортивный зал.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ход спортивного праздника.

Ведущий: Добрый вечер! Мы рады видеть всех на нашем спортивном празднике! Сегодня у нас необычные соревнования. Участниками наших соревнований будут дети и их родители. Они покажут свое мастерство в различных соревнованиях. А раз это соревнования, то судить их будет внимательное и строгое жюри, и победу будет присуждать обязательно (Представление жюри, пожелание успехов командам).

1 ребенок:

Надо спортом заниматься

И привычку завести

Умываться, не бояться

Физкультурой заниматься

И здоровыми расти!

2 ребенок:

Стать чемпионом – все мы знаем –

Задача сложная для всех

Соревноваться начинаем

И твердо верим в наш успех!

1. *Конкурс «Приветствие».*

Команды приветствуют друг друга (название команд, девиз). Слышится жужжание – в зал «влетает» Карлсон, в руках у него шарики, под музыку из м/ф «Малыш и Карлсон».

Карлсон. Привет, друзья! Можно мне здесь на минуточку приземлиться?

Ведущий. Да, да, пожалуйста!

Карлсон. Друзья, а вы меня узнали? Кто я!

Дети. Карлсон.

Карлсон. Правильно, меня зовут Карлсон. Я красивый, умный и в меру упитанный мужчина. А что вы здесь делаете?

Ведущий. У нас спортивный праздник. Мы будем бегать, играть, упражнения выполнять.

Карлсон. Я тоже люблю спортивные праздники. Ведь самый лучший в мире бегун кто?

Ведущий. Кто?

Карлсон. Лучший в мире бегун – Карлсон, который живет на крыше.

Ведущий. Вот здорово! Присоединяйся к нам, Карлсон.

Карлсон. С удовольствием! Я знаю очень веселую эстафету.

2. *Эстафета «Переправа на плотах» под музыку «Буратино»*

Участники команд встают парами – родитель и ребенок. По сигналу кладут один обруч перед собой на пол и встают в него, затем ребенок кладет другой обруч перед родителем, и так поочередно, перескакивая с обруча в обруч, переправляются до стойки. Обрато возвращаются простым бегом, взявшись за руки. Итог жюри.

Карлсон. Я люблю и летать, и ходить пешком, но еще больше я люблю кататься на лошадях. А вы хотите покататься на лошади?

Дети. Да!

Карлсон (дает каждой команде по гимнастическому мячу). Тогда по коням!

3. Эстафета «Погоня на лошадках»

Проводится под аудиозапись песни из к/ф «Неуловимые мстители». Дети на гимнастических мячах прыгают до стойки и обратно, родители бегут рядом, отбивая мяч. Обратно возвращаются простым бегом. Итог жюри.

Ведущий. Продолжаем наши соревнования.

Эстафета «Доберись до мяча» под музыку «Бременские музыканты». Ребенок прыгает с мячом, зажатым между ног, до ориентира и бежит обратно. Родитель бежит до ориентира, держа мяч двумя палочками. Обратно возвращаются, взявшись за руки. Итог жюри.

Карлсон.

Предлагаю немного отдохнуть.

Загадаю я загадки –

Отгадайте их, ребятки.

Он лежать совсем не хочет,

Если бросишь, он подскочит.

Бросишь снова, мчится вскачь.

Отгадай, что это?.. (Мяч)

Две новые кленовые

Подошвы двухметровые:

На них поставил две ноги

И по большим снегам беги. (Лыжи)

Все лето стояли,

Зимы ожидали.
Дождались поры –
Помчались с горы. (Санки).

Когда апрель берет свое
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
А она через меня. (Скакалка)

Итог жюри.

Карлсон. Молодцы, ребятки, отгадали все загадки! (Достает из кармана конфеты.) Что-то мне сладкого захотелось.

Ведущий. Подожди, Карлсон, давай посмотрим, кто сможет пробежать с конфетой, не уронив ее.

Карлсон. Ну, это легко. Гораздо сложнее пробежать, не съев ее.

Ведущий. Вот и посмотрим, какая команда лучше справится с таким «сложным» заданием.

4. Эстафета «Конфета в ложке» под музыку «Три белых коня»

Дети и родители обегают стойки, удерживая конфету в ложке. Итог жюри.

Карлсон. А я умею фокусы показывать. Хотите, покажу? Я лучший в мире фокусник. Вот у меня конфетка, разворачиваю и - ам! Конфетки нет. Интересный фокус?

Ведущий. Что-то нам твой фокус не очень понравился.

Карлсон. Пустяки. Дело житейское... В моем домике еще много-много конфеток. Друзья, хотите побывать у меня в гостях?

Дети. Да!

Карлсон (показывает на шведскую стенку, за ней нарисованный домик, а к ее верхней перекладине привязаны конфеты). С помощью этих лесенок вы попадете ко мне в гости и сможете взять любую конфету.

5. Эстафета «В гости к Карлсону».

Под музыку «Чунга-Чанга». По сигналу первая пара бежит к скамейке, ребенок пробегает по ней, а родитель держит его за руку, затем сходит, подбегают к шведской стенке, залазят и срывают конфету. Обратно возвращаются бегом и кладут конфету в корзинку. Итог жюри.

Ведущий. Карлсон, ты научил нас веселым эстафетам. Спасибо! А мы научим тебя танцу «Веселые утята». Дети приглашайте родителей! Все встаем в большой круг (все танцуют танец).

Карлсон. Какой веселый танец! Буду теперь танцевать его на крыше. А сейчас – награждение.

Все участники награждаются дипломами и призами. Под музыку «Вместе весело шагать».

Ведущий.

Очень рада я за вас сегодня

И совет такой я дам:

Занимайся физкультурой

По утрам и вечерам.

Будьте в дружбе с физкультурой

Папы, мамы, дети. Воздух, спорт и витамины

Всем нужны на свете.