



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

**ПОЛОРОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»**

Выполнила студентка:
ОФ-402/097-4-2
Лях Антонина Александровна

Научный руководитель:
Доцент, ПиПД
Пикулева Людмила Константиновна

Работа _____ к защите

Рекомендована /не рекомендована

«__» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой пед. и псих. детства

д.п.н., доцент, зав.кафедрой Емельянова И.Е.

Челябинск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОРОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Анализ психолого-педагогического исследования по проблеме полоролевого развития детей.....	7
1.2 Полоролевого развитие в онтогенезе.....	15
1.3 Психолого-педагогического условия полоролевого развития детей дошкольного возраста	25
Выводы по 1 главе	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2.РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1 Изучение полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Системы работы по реализации условий полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста	33
2.3 Анализ результатов исследования.....	52
Выводы по 2 главе	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена стремительно меняющимися условиями общественной жизни, модернизацией системы образования, что влечет за собой тщательное изучение классической системы воспитания и развития личности с целью определения новых и более эффективных подходов к воспитанию и развития детей, а также создания условий для становления детей как полноценно развитых личностей, включая их полоролевое развитие.

Проблема полоролевого развития личности активно обсуждается вот уже на протяжении последних 10 лет. В этом контексте особый интерес представляет дошкольный возраст, поскольку именно в этот период происходит переосмысление взаимоотношений между полами, осознания себя как представителя определенного пола, а также выбор модели поведения в соответствии с индивидуальным полоролевым образом.

Формирование социально-развитой полоадекватной личности составляет основу социального заказа современного общества, что закреплено в таких нормативных документах, как "Закон об образовании", "Концепция дошкольного воспитания", а также "Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года". Требования, заложенные в указанных нормативных документах, являются определяющими в области дошкольного образования Российской Федерации.

Вопросам полоролевого или гендерного воспитания и развития детей посвящено много научных исследований зарубежных и отечественных ученых. Теоретической основой исследуемой проблемы составляют научные труды, посвященные полоролевому развитию детей старшего дошкольного возраста, таких философов, как Н.А.Бердяев, А.Шопенгауэр, И.Кант, Г.Зиммель, Ж.-Ж.Руссо, и других психологов, среди которых следует отме-

тять исследования Л.С.Выготского, З.Фрейда, И.С.Кона, Д.Н.Исаева, В.Е. Кагана, а так же таких исследователей в области педагогики как

Л.П.Стрелкова, Л.В. Градусова, Т.А. Репина, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Дедовских, И.В. Тельнюк и др., которые внесли определенный вклад в развитие теоретических основ полоролевого развития дошкольников. Однако, несмотря на большое количество научных исследований, проблема полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста остается не достаточно разрешенной.

В связи с этим выявлено противоречие между возрастающей потребностью оптимизации процесса полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста и отсутствием достаточных педагогических условий для удовлетворения данной потребности.

Вышеизложенные противоречия привели к формулировке проблемы, суть которой заключена в следующем: какие условия полоролевого развития детей будут наиболее эффективными при работе со старшими дошкольниками.

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация педагогических условий полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: успешность полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста зависит от реализации следующих психолого-педагогических условий:

- специальным образом организованной игровой среды ДОО;

- включение родителей в процесс полоролевого развития детей с помощью проведения соответствующих бесед.

Методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, беседа с воспитателем и родителями, тесты.

Теоретико-методологическая база исследования: послужили работы отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблемам

- изучения пола и его особенностей (Бердяев, С.Н. Булгаков, Г. Зиммель и др.);

- целостности педагогического процесса и теориям личностно-деятельностного, аксиологического и гендерного подходов (К.С. Кон,

Э.Г. Юдин, Д.Б. Эльконин, Е.О. Яковлева и др.);

- психолого-педагогического обоснования полоролевого воспитания (Л.В. Градусова, Ю.С. Григорьева, И.Н. Евтушенко, И.С. Кон, Н.К. Крупская, Е.А. Татаринцева и др.);

- полоролевой социализации ребенка (Л.В. Коломийченко, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева и др.);

База исследования: работа проводилась на базе МАДОУ №308 в исследовании приняли участие 25 детей , 2 педагога , 7 родителей.

Этапы исследования :

- Теоретический (анализ исследования, изучение документаций, обобщение)

- Эмпирический (беседа, тесты)

- Методы количественные и качественные обработки данных.

1 Теоретический (май, сентябрь, 2015 г). Был проведен анализ психолого-педагогических исследований, обоснованы условия полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2 Эмпирический (сентябрь 2015 – февраль 2016). Определены критерии, подобран инструментарий и проведено изучение полоролевого развития детей. Апробированы психолого-педагогические условия и проведена повторная диагностика.

3 Итоговая аналитическая (февраль – май 2016).Проведен сравнительный анализ результатов эмпирической части исследований,и оформление работы. Структура исследований работа состоит из введение,2 –х глав,списка литературы, приложения, таблицы, литературных источников, объем работы 104 страницы .

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОРОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогического исследования по проблеме полоролевого развития детей

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме полоролевого воспитания показал неоднозначность трактовки данного понятия: в рамках зарубежных исследований зачастую используется понятие (гендерное воспитание), в то время, как представители отечественной науки используют термины (полоролевого воспитания) и (половое воспитание).

Проблемами полоролевого развития и воспитания детей занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как Д.Батон, Э.Берн, Г.Зиммель, О.Вейнингер, У.Липпман, Ш.Берн, Ю.В.Алешина, А.С.Волович, А.В.Визгина, Н.В.Дворянчиков, С.Н.Ениколопов, Е.П.Ильин, И.С.Кон, С.Р.Пантилеев, В.Е.Каган, И.С.Клецина, Т.А. Репина и др.

Поскольку в последнее десятилетие во главе процесса воспитания детей разного пола стоит сексуальный аспект взаимоотношений полов, в соответствии с этим становится актуальным изучение сущности понятия (половое воспитание). Анализ психолого-педагогической литературы показал неоднозначность трактовки рассматриваемого понятия в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

Так, по мнению И.С. Клециной, половое воспитание - это систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни [Клецина, С. 23].

На основании таких признаков, как телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных происходит половое определение чело-

века как мужчины или женщины, мальчика или девочки. Совокупность указанных признаков были названы Т.В. Бендас полом. На основании исследований сущности пола было установлено, что с рождения закладывается так называемый биологический пол, а позже под действием социальных факторов, воздействующих на личность ребенка, складывается социальный пол [Бендас].

С точки зрения отечественных педагогов половое воспитание личности целесообразно изучать с точки зрения нравственного воспитания, что и определяет основную цель полового развития ребенка, которая заключается, по мнению отечественных педагогов, в подготовке порастающего поколения к семейной жизни. Д.В. Колесова, определяя половое воспитание как процесс, направленный на развитие таких качеств, черт, свойств, а также установок личности, которое определяют необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола, считает, что половое воспитание призвано обеспечить овладение нравственной культурой в области взаимоотношения полов.

Проведенный Л.И. Столярчук и И.А. Столярчук анализ литературы показал, что в конце 20 - начале 21 веков при рассмотрении полодифференцированного воспитания педагоги наряду с термином "половое воспитание", стали использовать понятие "полоролевое воспитание", которое основывается на закономерностях социального пола, что подразумевает становление полоролевого поведения, а также развитие под влиянием социальных факторов мужских и женских качеств [Столярчук].

Отводя полоролевому воспитанию ребенка большое значение, исследователи Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева рассматривают его как возможность для полноценного развития девочек и мальчиков, т.е. приобретение ими психических черт мужественности, женственности, а также соответствующих гендерных ролей [Репина, Татаринцева].

Анализ психолого-педагогической литературы показал некоторое различие в трактовке понятий "полоролевое воспитание" и "половое воспитание". Так, с точки зрения одних ученых, "половое воспитание" является более емким и глубоким, чем понятие "полоролевое воспитание", поскольку последнее является составляющей частью первого. Однако другие исследователи придерживаются совершенно противоположной точки зрения, считая, понятие "полоролевое воспитание" более емким. Кроме того, выделяют еще одну группу ученых, которые отождествляют эти два понятия [Гендерное...].

Исследователи А.Г. Хрипкова и Д.В Колесова рассматривают полоролевое воспитание как процесс, задача которого заключается в формировании качеств, черт, свойств, установок личности, обозначающих отношение человека с представителями другого пола, в соответствии с требованиями общества.

С точки зрения Н.К. Ледовских, в основе полоролевого воспитания лежит освоение таких качеств, как взаимное уважение и дружба между разнополыми детьми, а также в осознании половых особенностей во всех видах жизнедеятельности [Ледовских].

Рассматривая полоролевое воспитание как особую составляющую нравственного воспитания, З.Г Костяшкин считает, что его основная цель заключается в формировании отношений между представителями разных полов, а также связанных с этим поведения и самоконтроля [Костяшкин].

По мнению Ю.С. Григорьевой, полоролевое воспитание является сложным и социально-формируемым образованием, проявляющееся в наличии знаний элементов гендерной культуры, интересов и потребности в адекватном проигрывании половой роли, толерантном отношении к представителям своего противоположного пола [Григорьева].

Несмотря на существование активно применяющегося западными учеными понятие гендера, такими исследователями, как И.С. Кон, Л.И. Столярчук, Н.Е. Татаринцева и др., был введен термин (полоролевое воспитание).

По мере возникновения потребности перехода от просто освоения социальных ролей мужчинами и женщинами к гендерному воспитанию появилась потребность изучения особенностей полоролевого воспитания.

С точки зрения Т.А. Репиной, полоролевая социализация происходит посредством стихийного взаимодействия ребенка с окружающей действительностью, а также посредством целенаправленного воздействия на процесс развития ребенка в рамках полоролевого воспитания, когда происходит учет половозрастных и индивидуальных особенностей становления личности как мальчика, так и девочки, что обуславливает их саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование женской и мужской индивидуальности [Репина].

Исходя из анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, было установлено, что наряду с термином (полоролевое воспитание) и (половое воспитание) активно используется понятие (гендерное воспитание), которое, по мнению И.С. Клециной, является предпочтительным, в следствии того, что в нем учитывается возможность влияния установок относительно своего и противоположного пола [Клецина].

Кроме того, следует отметить, что И.С. Клецина рассматривает понятие (гендерное воспитание) как ключевое понятие гендерного подхода в педагогике. Понятие "гендерное воспитание" считается новым для отечественной педагогической теории. Тем не менее, по убеждению исследователей Л.И. Столярчук и И.А. Столярчука, термин не представляет собой нечто новое, поскольку проблема взаимоотношения полов в определенные периоды развития страны входила в предметное поле теоретических исканий советских педагогов (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, А.А. Ухтомский, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.А. Сухомлинский, А.Г. Хрипкова и др.). Проанализировав подходы исследователей к трактовке понятия "гендерное воспитание", авторы пришли к выводу о прямой взаимосвязи, преемственности понятий "половое", "полоролевое", "гендерное" воспитание

Одним из значимых теоретических подходов к пониманию гендерного воспитания школьников является теория идентификации (М. Кляйн, К. Хорни, Н. Чодороу), зародившаяся в недрах психоанализа. Согласно данной теории, гендерное воспитание начинается с раннего возраста в процессе общения ребенка с матерью и отцом, благодаря которому мальчики и девочки идентифицируют себя с родителем своего пола и, таким образом, усваивают соответствующие своему биологическому полу модели поведения.

В отличие от психоаналитической концепции, теория половой типизации (А.Бандура, У. Мишел), в основе которой лежит бихевиоризм, рассматривает гендерное воспитание как процесс формирования поведения ребенка посредством моделирования и подражания поведению родителей, сиблингов, сверстников и других значимых для ребенка людей. Основными методами гендерного воспитания выступают поощрение за поведение, соответствующее полу, порицание – за противоположное. Сторонник данного подхода канадский бихевиорист А. Бандура пишет, что "в процессе обучения полоролевому поведению дети усваивают навыки поведения, соответствующие их половой принадлежности, мальчики - "мужские", а девочки - "женские" черты характера и поведенческие техники" [9, 123].

Теория когнитивного развития была разработана Л. Колбергом, который считает, что "формирование полового стереотипа, в частности и в дошкольные годы, зависит от общего интеллектуального развития ребенка", кроме того, данный процесс связан с "проявлением самокатегоризации, т. е. причислением ребенком себя к определенному полу" [6, 159].

Теория социальных ожиданий вобрала в себя идеи представителей новой психологии пола. Теория утверждает, что важное значение в формировании психического пола и половой роли играют социальные ожидания общества, которые возникают в соответствии с конкретной социально-культурной матрицей и находят свое отражение в процессе воспитания. Формирование характерных для пола черт личности и интересов зависит не только от усвое-

ния ребенком в раннем детстве своей половой принадлежности, но и от социальных ожиданий общества и ближайшего окружения. Так, Э. Маккоби полагает, что в дошкольном детстве существуют две тенденции: гендерная сегрегация и конвергенция, которые имеют возрастную специфику. Более распространенным явлением считается гендерная сегрегация, причина которой кроется в различном поведении мальчиков и девочек, осознаваемом детьми на четвертом году жизни. "Гендерная сегрегация, - пишет Э. Маккоби, - навязанная стереотипами, приводит к формированию двух отдельных субкультур" [10, 133]. Именно эти сформированные субкультуры приводят к недопониманию и конфликтам между мужчинами и женщинами во взрослости. Следовательно, если в процессе гендерного воспитания не усиливать сегрегацию, а способствовать конвергенции детей разного пола, то ребенок научится взаимодействовать с представителями противоположного пола, начиная с дошкольного детства.

Теория гендерной схемы С. Бэм рассматривает обусловленное полом поведение как гендерную схему, формирующуюся в сознании ребенка на протяжении первых 6 – 7 лет. Ребенок осваивает гендерную схему как стихийно, так и в целенаправленном процессе гендерного воспитания и обучения, что позволяет ребенку выстраивать свое поведение в соответствии с полученными знаниями о своей половой роли.

Представленные Е.Н. Каменской теоретические подходы к гендерному воспитанию школьников следует рассматривать не в качестве противоречащих друг другу, а в качестве комплементарных. Такой взгляд позволяет с разных позиций интерпретировать проблему гендерного воспитания детей в разные возрастные периоды.

Анализ отечественных исследований, раскрывающих сущность гендерного подхода в образовании, выявил, что на сегодняшний день среди отечественных исследователей нет единого мнения в отношении концепции, содержания и специфики гендерного воспитания. Само понятие "гендерное

воспитание" требует уточнения. Вместе с тем, необходимо отметить, что первые попытки пересмотреть образование с позиции гендерного подхода относятся к 1990-м годам. В этот период появились первые исследования, посвященные вопросам полоролевого воспитания. Разработкой нового для науки взгляда на проблему полового воспитания школьников занимались В.Е. Каган, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук и др. По утверждению Л.И. Столярчук, к этому времени "отечественным исследователям был известен термин "гендер", уже широко используемый зарубежными учеными, однако необходим был переходный период (от освоения социальных ролей мужчинами и женщинами к "культурной маске пола") к современному гендерному воспитанию, нишу которого и заняло "полоролевого воспитание"

Полоролевого воспитание, согласно автору концепции полоролевой социализации школьников Л.И. Столярчук, "предполагает учет половозрастных и индивидуальных особенностей развития мальчиков и девочек школьного возраста", в процессе которого "осуществляется саморазвитие, самореализация, самосовершенствование женской и мужской индивидуальности"

Главной задачей полоролевого воспитания, по мнению исследователя, является "воспитание культуры взаимоотношения полов, развитие способностей к реализации гибкого

Опираясь на сформировавшиеся в научной теории и педагогической практике подходы к разработке программы полодифференцированного воспитания, в нашем исследовании мы придерживаемся подхода, в котором понятия "гендерное воспитание" и "полоролевого воспитание" рассматриваются как тождественные и обозначают воспитание в соответствии с определенной гендерной ролью.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что воспитание дошкольника представляет собой целенаправленное влияние, в результате которого ребенок приобретает социальный опыт, необходимый ему для жизни в обществе. Такой опыт позволяет находить свое место в социуме, по-

нимать самооценку собственной личности и личности других людей, осваивать культурные традиции общества и проявлять с опорой на них свое отношение к миру.

Под влиянием полоролевого воспитания, по мнению вышеперечисленных исследователей, происходит восприятие человеком его качеств женственности или мужественности, в чем и заключается полоролевая идентичность.

Доминирующие взгляды в обществе на половые социальные роли мужчин и женщин на протяжении длительного периода истории человеческого общества вызвали необходимость раздельного воспитания детей. Эти взгляды были продиктованы яркой поляризацией общественных функций мужчины и женщины и строгой иерархией половых ролей, когда считалось, что мужчина должен занимать социально более значимую позицию, а позиция женщины - зависимая и подчиненная.

«Отсюда необходимо было готовить мальчика к будущей роли воина, вождя, жреца, а, следовательно, освободить его от любых женских влияний и в первую очередь ослабить его идентификацию с матерью. Это достигалось путём удаления мальчика от родительского дома: его передавали на воспитание в другие дома родственников или вождей племени, отдавали в учение.

Это достигалось также с помощью социальных организаций: так называемые "мужские дома", в которых мальчикам разного возраста надлежало ночевать под крышей особого жилища, где они выполняли некоторые виды совместных работ, общались, отдыхали»

Половая социализация девочек проходила преимущественно в стенах родительского дома, подле матери и была направлена на приобретение ею определенных форм поведения и приобщения ее к будущей роли жены и связанных с этим обязанностей.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно констатировать, что в рамках данного исследования под половым воспитанием понимается система воспитательных и просветительных воздействий с целью освоения системы половых ролей и взаимоотношений между полами. Мы считаем, что полоролевое воспитание является составляющей частью полового воспитания. Мы приняли за основу следующее определение полоролевого воспитания, согласно которому оно представляет собой процесс, задача которого состоит в формировании качеств, черт, свойств, установок личности, обозначающих отношение человека с представителями другого пола, в соответствии с требованиями общества.

Плоролевое воспитание способствует принятию детьми дошкольного возраста культуры взаимоотношения полов, которая зиждется на доброте, взаимоуважении, деликатности, соответствующей полу модели поведения, а также верном понимании роли мужчины и женщины в обществе.

1.2 Плоролевое развитие в онтогенезе

Осознание себя как представителя того или иного пола является важным компонентом процесса становления самосознания ребенка. Вопрос плоролевого развития ребенка в онтогенезе интересует представителей разных научных направлений.

В классическом психоанализе, благодаря исследованиям природы и динамики детской эротика З. Фрейда и его дочери Анны Фрейд, были выделены такие стадии психосексуального развития: оральная, анальная, эдипова (фаллическая), латентная и пубертатная (генитальная). После чего, по мнению Э.К. Суловой, был развеян миф о детской асексуальности, а идеи психоанализа стали внедряться в педагогическую практику [Сулова]. Указанные названия стадий связаны с обозначением тех частей тела ребенка, с по-

мощью которых он в определенный момент своего развития получает удовольствие. Будучи взрослым, человек может столкнуться с последствиями своих детских сексуальных, эмоциональных и коммуникативных проблем, которые в некоторых случаях способны серьезно исказить жизнь взрослого человека. Вот почему педагогу и воспитателю необходимо знать особенности психосексуального развития ребенка: прежде всего, для того, чтобы не только предотвратить, но и по возможности скомпенсировать негативные последствия семейного воспитания .

Модель психосексуальной дифференциации, разработанная В.Е. Каганом, включает в себя три уровня полоролевого развития: детский, подростковый и взрослый. В основе этой модели лежит соотношение воздействия таких факторов, как гормонального, нейрофизиологического и средового. Предложенная В.Е Каганом модель отражает различия полоролевого развития на каждом из указанных этапов. По мнению автора, ребенок вступает в жизнь с некоторыми задатками маскулинности и феминности, в результате родительских установок эти задатки "очеловечиваются" и разворачиваются.

Согласно исследования И.С. Кона осознание половой принадлежности формируется у ребенка только к полутора годам и отождествляется с интимным представлением как результатом знакомства с телом определенного пола и ранних этапов социализации.

Многочисленные исследования таких психологов, как В.Е Каган, А. Фрейд, И.С Кона и др., доказали, что половая идентичность начинает формироваться с появлением категории "Я" в сознании и речи ребенка. В соответствии с этим, учеными было выделено два взаимосвязанных процесса, когнитивного и эмоционального, которые у мальчиков и девочек протекают неодинаково. Период от рождения до 2,5 - 3 лет определяется В.Е. Каганом как период номинативного пола, поскольку, по мнению ученого, в это период факт номинации пола опережает самосознание или формирования концепции

"Я". Согласно его исследованиям, на четвертом году жизни девочки в 2,5 раза чаще мальчиков желают изменить свой пол, при этом когнитивное предпочтение маскулинности сочетается с эмоциональным предпочтением феминности. После этого периода подобные явления не были зафиксированы. Уже на пятом году жизни дети осознают свою половую принадлежность и ее неизменность, при этом представления о поле идентифицируются с родителями. В последующие годы, согласно исследованиям Д. Абрамса, влияние родителей и других взрослых и даже детей может определить присвоение телесных параметров "Я".

Позже проблема половой идентичности, приобретая нормативный характер, становится актуальной только в период отрочества и юности. Половая зрелость подростка изменяет его тело, делая его более сексуальным, и, соответственно требует изменения телесного образа "Я". При этом было отмечено, что у девочек формирование образа тела оказывает влияние на всю концепцию "Я".

Формирование "психологического пола", в отличие от "родовой принадлежности", в соответствии с исследованиями П. Блоса, завершает процесс становления взрослого самосознания.

По мнению таких ученых, как А.М. Прихожан, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, сегодня дети получают более гибкое представление о мужественности и женственности, однако значительное число факторов, влияющих на полоролевое развитие девочек и мальчиков, остаются неизменными.

По наблюдениям М. Rutter, J. Langmeier, Z. Matejcek, Л. М. Шипицыной, было установлено, что дети, лишенные по каким-то причинам эмоционального контакта с матерью в первые месяцы жизни, могут вырасти с более или менее тяжелыми нарушениями психики, а у девочек, по мнению Г.С. Васильевой, недостаточная материнская любовь, отсутствие ласки в детстве могут привести к несвойственной женщинам черствости и агрессии, а также отсутствию материнского рефлекса.

Несмотря на неоднозначность рассмотрения влияний семейных взаимоотношений на полоролевое развитие ребенка, исследования Д.Н Исаева и В.Е Каган доказали их важность и необходимость. Ученые подчеркнули, что это не просто влияние взрослого человека на ребенка, но целая система взаимных влияний, значение которых не всегда отрицательно: они, с одной стороны, могут уравнивать и компенсировать друг друга, а, с другой стороны, способны побуждать ребенка к собственной активности и поисковому поведению.

Подводя итог исследованиям таких авторов, как Д. Н. Исаева, В. Е. Кагана, И. С. Кона, нам удалось установить, что психосексуальное развитие человека начинается с момента его зарождения и продолжается до самой его смерти, включая в себя семь этапов развития:

1. Пренатальный (от зачатия до рождения), когда пол формируется на генетическом, гонадном, морфологическом уровнях и структур мозга, которые отвечают за половое поведение личности.

2. Парапубертатный (от рождения до шести лет), характеризующийся формированием полового самосознания и стереотипов полоролевого поведения. При этом этот период подразделяется на следующие стадии: с 1,5 месяцев до 1 года, так называемая, стадия младенчества, когда происходит адаптация на психоэмоциональном уровне; к 2 годам ребенок знает свой пол, но не умеет объяснить причину, почему он так думает; от 2 - 3 лет происходит период становления личности и закладка характера; к 3 годам дети начинают интересоваться вопросами происхождения, все больше отличаются заинтересованностью полового различия; 4 год жизни ребенка характеризуется осознанием своих возможностей, происходит дальнейшее развитие полового самосознания, различие по полу происходит на основании внешних признаков, а не поведенческих; к 5-6 годам ребенок прочно идентифицирует себя с определенным полом и осознает необратимость данного факта.

3. Препубертатный (7-11 лет), характеризующийся формированием полоролевого поведенческого стереотипа.

4. Пубертатный период (12—16 лет), когда происходит половое созревание и формирование платонического, эротического и первоначальной фазы сексуального либидо. Подростки часто переживают по поводу своего физического "Я", наблюдается тревожно-противоречивое отношение к своему телу, подросток открывает для себя мир новых чувств, красоту природы и ощущение собственного тела. Активизируется рефлексия непохожести на других. Мощный выброс половых гормонов приводит к подростково-юношеской гиперсексуальности, которая носит экспериментальный характер.

5. Переходный период (17—26 лет) связан с потребностью и способностью интимной психологической близости с другим человеком, включая сексуальную близость

6. Период зрелой сексуальности (27-55 лет) характеризуется регулярной половой жизнью с продуктивной направленностью как заботе о последующем поколении.

7. Инволюционный период (55-70 лет и старше) характеризуется снижением половой активности, появляется чувство удовлетворенности и полноты жизни, а также чувство исполненного долга.

Таким образом, можно констатировать, что детский и подростковый возраст являются основными в формировании полового самосознания и становлении полоролевого поведения и психосексуальной ориентации.

В современном обществе процесс половой социализации протекает в несколько иных условиях.

То, что мальчики и девочки психологически разные, знают все. Только в чем состоят эти различия? Психологи утверждают, что мальчики и девочки обладают разными особенностями мышления, которые сохраняются на протяжении всей жизни. Знание этих особенностей поможет нам понять детей, самих себя, особенности наших взаимоотношений.

Итак, проблема полов. Сколько лет она существует? Очевидно, столько, сколько существует человечество. Чем вызваны психологические различия между мужчинами и женщинами? Только ли физиологическими особенностями? В последнее время психологи все чаще и чаще замечают, что решающую роль в половых различиях играет не столько физиология, сколько воспитание. С самого раннего возраста мы готовим детей к разным психологическим ролям, ориентируем их на разные ценности и жизненные задачи.

Таблица 1

Психолого-педагогический портрет мальчика и девочки

Портрет девочки	Портрет мальчика
<p>В центре внимания интересов и потребностей девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела. Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в познании.</p>	<p>Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, с потребностью преобразующей деятельности. У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено. Оно охватывает как горизонтальную, так и вертикальную перспективу. Он интересуется полетами в космос, путешествиями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в сознании, а потому в бытовой жизни беспомощен. Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслужива-</p>

	нию.
Девочка больше склонна к попечительской деятельности - ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, критиковать своих младших сверстников, порой утрачивая чувство меры.	У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать, наставлять и т.д. младших, а в особенности сестер и вообще - девочек.
Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои "богатства"- кукол, тряпочки, играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.	Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространства недостаточно в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и др. предметы.
	Мальчики тоже играют в кукол, но они заставляют свою куклу прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажают ее в качестве пассажира в тележку или машину, верхом на игрушечных животных и т. д. – и вскоре бросает её. Лишь в исключительных случаях в игре наблюдается трогательное заботливое ухаживание.
Девочка лучше чувствует и понимает назначение вещи, ее потребительскую пользу, т.е. опять-таки выраженная направленность ее интересов на человека	У мальчиков столь же отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес у мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям.
Сломанную игрушку девочка просто	Мальчики лучше понимают и больше

<p>отбрасывает в сторону как непригодную вещь. Девочки, как правило, используют игрушки по назначению, делая ошибки в ее применении лишь по незнанию.</p>	<p>интересуются устройством вещей. Само знакомство мальчика с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет внутрь смотреть, как она устроена, так и не испробовав ее в деле. Мальчик, сломав игрушку, лишний раз воспользуется возможностью ознакомиться с ее устройством.</p> <p>Мальчики могут приспособливать игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения.</p>
<p>В конструктивных играх девочки действуют чаще по образцу и подобию: строят не города, замки, вокзалы, а дом, но зато с мебелью, предметами быта, различными украшениями. У девочек образец или план является в большинстве случаев весьма желательной путеводной нитью и ограничением к их творчества; подойти как можно ближе образцу кажется вполне удовлетворяющей целью.</p>	<p>В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание, главным образом, самим конструкциям. У мальчиков чаще встречаются различные свободные конструкции, проекты.</p>
<p>Нравственный облик мальчиков и девочек в целом одинаков, хотя сами нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше. Девочка более конформна, лучше приспособливается к обстоятельствам, быстрее находит себе место при различных переменах, легче вписывается в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным отношениям и тоньше реагируют на</p>	<p>Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем, и это важно, не из сознательного стремления что-то нарушить или из неуважения к старшим или каким-либо правилам, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности. Многие нарушения ими распорядка связаны с характером их дея-</p>

<p>нормы своей социальной группы.</p>	<p>тельности. В условиях строгой регламентации эти их особенности могут приводить к нарушениям норм поведения.</p>
<p>Девочки более самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики. У девочек чаще наблюдается повышенный интерес к своей внешности, и они более чувствительны к ее оценке другими людьми. В связи с этим у них чаще наблюдаются и различные ложные идеи о своей физической недостаточности.</p>	
<p>Девочки склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются на мальчиков. Жалующаяся сторона невольно воспринимается как сторона потерпевшая.</p>	<p>Мальчики реже апеллируют к старшим, реже жалуются.</p>
<p>Девочки вообще склонны верить авторитетам и опираются на авторитет в затруднительных случаях. Девочки более исполнительны, часто им достаточно внушить, что "так надо".</p>	<p>Это менее характерно для мальчиков. Мальчики же должны сами убедиться в необходимости определенных действий.</p>
<p>Период включения в деятельность на занятиях у девочек короче, чем у мальчиков. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Педагог видит это по обращенным к ним глазам, и все основные способы действий объясняются, как правило, педагогом сразу.</p> <p>На занятиях девочки поднимают руку реже, хотя и отвечают правильно, т.е.</p>	<p>Мальчики "раскачиваются" дольше, на педагога смотрят редко. В то время как они достигают пика работоспособности, основные задания и пояснения к их выполнению уже даны, а потому мальчики начинают задавать вопросы и воспитателю, и детям, самое важное они пропустили и не поняли. Мальчики более подвижны и непоседливы, смелее ведут себя на занятиях.</p>

<p>знают не хуже мальчиков. Отвечая на занятиях в детском саду, девочка смотрит в лицо воспитателю и ищет у него в глазах подтверждения правильности ее ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно. Девочки задают вопросы для установления контакта с взрослым (Например, "А вы к нам еще придете?"), т.е. больше ориентированы на отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в речи девочек преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения.</p>	<p>Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться в ответе. Отвечая, мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то информации (Например, "А что мы сейчас будем делать?"), т.е. больше ориентированы на информацию. В словарном запасе мальчиков больше слов, обозначающих отдаленные предметы и общие понятия. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, т.е. глаголы и междометия.</p>
<p>Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако, вследствие разной направленности интересов и склонностей, они проявляются по-разному.</p> <p>У девочек больше точности в работе, однако, меньше целостности, общего взгляда на предмет. У девочек наблюдается большая внушаемость, меньшая решительность в действиях. При выполнении заданий девочки обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, но когда требования к тщательности, доработке деталей, исполнительской цели задания велики. Они, как правило, менее точно передают события происшествия, порой не в состоянии отделять объективное течение событий от собственных переживаний в этот момент. Девочки больше обра-</p>	<p>У мальчиков раньше развивается способность видеть существенное.</p> <p>Ум мальчика больше склонен к обобщениям, но часто менее конкретен.</p> <p>Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, нестандартные способы решения они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но уровень качества исполнения, тщательность, аккуратность или точность оформления нередко не соответствует требованиям педагога, за что ребенок в результате может получить низкую оценку педагога.</p>

<p>щают внимание на личностную сторону дела.</p>	
<p>За пределами дома, в непривычной обстановке девочки быстрее теряются, с трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель. Девочки настроженно относятся к незнакомой обстановке.</p>	<p>Мальчики находят себе занятие по ходу, легче ориентируясь в незнакомой обстановке и воспринимая ее положительно. В свободное время виды деятельности у мальчиков более разнообразны, но менее организованы.</p>

1.3 Психолого-педагогических условия полоролевого развития детей дошкольного возраста

В каждом обществе и культуре вырабатывается специфический набор элементов стереотипов маскулинности и феминности. Подобные нормативные представления о психических и поведенческих особенностях мужчин и женщин являются эталонными в процессе полоролевого развития подрастающего поколения.

Поскольку половые или гендерные роли у детей не появляются в готовом виде, а формируются и развиваются в процессе социализации личности ребенка, то необходим специально организованный процесс, направленный на полоролевое развитие ребенка в соответствие с эталонными нормами, принятыми в обществе. Большинство ученых соглашаются с тем, что наиболее эффективным для полоролевого развития личности ребенка является дошкольный возраст, поскольку именно он является наиболее открытым и чувствительным в становлении психологического пола ребенка и освоения им полоролевой модели поведения.

Поскольку отечественная педагогика на протяжении довольно длительного времени имела "бесполоый характер", т.е. преобладал унифициро-

ванный подход в воспитании мальчиков и девочек, сегодня наблюдается несовершенство образовательных программ и недостаток методических материалов, способствующих оказать помощь в полоролевом развитии ребенка.

Педагоги-практики и ученые -теоретики все больше осознают важность и необходимость полоролевого развития личности, поскольку "бесполая педагогика" на практике показала свою несостоятельность в решении вопросов, связанных с полоролевой социализации подрастающего поколения, а так же подготовкой его к выполнению соответствующих половых социальных ролей. Многочисленные наблюдения и исследования доказали эффективность гендерного подхода в образовании, поскольку он способствует обеспечению большей эффективности процессов воспитания, обучения и формирования личности.

Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Ребенок рождается и развивается как представитель определенного пола – мальчик или девочка. Личность всегда имеет четкую половую идентификацию, мужскую или женскую, и только в процессе социализации у ребенка в период раннего и дошкольного детства формируется и развивается гендерная идентичность.

К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С четырех до семи лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка.

Изучая условия полоролевой социализации детей дошкольного возраста, педагоги И. В. Атюскина, С. Г. Ашикова, Н. Е. Татаринцева и другие подчеркивают особое значение социокультурной среды, поскольку она предоставляет ребенку возможность проявить мужские и женские качества, спо-

способствует развитию видов деятельности, свойственных девочкам и мальчикам соответственно.

Кроме того, нельзя отрицать влияние окружающих ребенка взрослых людей, зачастую служащие для него моделью или образцом особенностей полового поведения и источником информации о различиях между полами.

Следовательно, одним из значимых условий формирования у детей позитивной полоролевой идентичности может, по мнению И.В. Атюскиной, служить специально созданная педагогическая полоразвивающая среда как составляющая целостного воспитательно-образовательного пространства, которое способствует полноценное развитие как личности мальчика, так и девочки.

Кроме того, соблюдение определенных принципов и подходов к организации работы по полоролевому развитию ребенка способствуют большей эффективности самого процесса полоролевого развития личности. К основным принципам, по мнению Л.С. Выготского, являются соблюдение социокультурного, комплексного и дифференцированного подходов.

Социокультурный подход основан на необходимости учета социально-нравственных ценностей, установок, норм, традиций и обычаев, а также стереотипный функций мужчин и женщин, сложившихся в обществе на определенном этапе. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, высшие психические функции ребенка появляются сначала как форма коллективного поведения и как форма сотрудничества с другими личностями, и только по истечению времени превращаются во внутренние индивидуальные функции личности. Поэтому, по мнению ученого, велика роль воспитателя, создающего необходимые условия для деятельности и общения детей, включая и те, когда происходит усвоение способов маскулинного и феминного поведения.

В основе комплексного подхода лежит включение в педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса: и воспитателей, и родителей, и детей.

Дифференцированный подход характеризуется учетом социально-психологических особенностей детей, что и определяет особенность содержания и форм работы с ними. С точки зрения педагогического взаимодействия, дифференциация связана с изучением особенностей полоролевого развития мальчиков и девочек конкретной группы детского сада и работу с ними с использованием соответствующих методов и приемов.

С позиции вышеуказанных походов в процессе организации педагогического сопровождения полоролевого развития ребенка необходимо учитывать также основные принципы, такие как принцип природосообразности, косвенного педагогического вмешательства, культуросообразности, интеграции и учета психологических особенностей.

Принцип природосообразности связан с использованием закономерностей полоролевой идентичности и естественных механизмов становления психологического пола ребенка с целью выявления и предупреждения возможных проблем в полоролевом развитии.

Принцип косвенного педагогического вмешательства отвечает за тонкое, ненавязчивое взаимодействие с ребенком со стороны воспитателя, при этом не нарушается естественный процесс полоролевого развития, воспитателю необходимо использовать такие методы и приемы работы с каждым ребенком и группой в целом, которые не задевали бы гордости, чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка.

Принцип культуросообразности отвечает за формирование и развитие таких качеств маскулинности и феминности, которые соответствовали бы эталонным представлениям того или иного общества.

Принцип учета психологических особенностей мальчиков и девочек определяет адекватность выбора форм и способов взаимодействия с ребенком того или иного пола при оказании ему помощи и поддержки в процессе полоролевого развития.

Одним из ведущих условий для формирования позитивной полоролевой идентичности и закрепления у девочек и мальчиков положительных стереотипов маскулинности и феминности в поведении выступает предметно-развивающая среда. Деятельность ребенка и его взаимодействие с детьми своего и другого пола в такой среде способствуют актуализации, воспроизведению и закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых способов полоролевого поведения. Полоразвивающая предметная среда может состоять из мини-центров для мальчиков и девочек, соответствующих имитации выполнения мужских и женских дел.

Немаловажным условием для формирования и развития позитивной половой идентичности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно игра позволяет закрепить гендерные стереотипы, зародить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины или женщины, папы или мамы.

Целью педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры должна быть не "коллективная проработка знаний", а формирование умений обеспечивающих самостоятельную игру, в которой мальчики и девочки реализуют свои полоролевые представления и предпочтения, свободно взаимодействуя со сверстниками. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников при формировании у них позитивной половой идентичности будет успешным, если соблюдается ряд требований.

В частности, воспитатель должен понимать специфические задачи игры; осознавать развивающие возможности сюжетно-ролевой игры в формировании у детей представлений о социально половых ролях в обществе и закреплении в поведении позитивных гендерных стереотипов; избегать позиции учителя, предпочитая позицию "играющего тренера", не допускать негативных оценок, подчеркивая только позитивные моменты; играть вместе с детьми, показывая им способы маскулинного и феминного поведения, или акцентируя внимание на правильном сточки зрения полоролевой идентично-

сти поведении мальчиков и девочек; ориентировать мальчиков и девочек на выбор ролей в соответствии со своим полом, акцентировать внимание на смысле полоролевого поведения ребенка с партнером по игре.

Сюжетно-ролевые игры детей 5-7 лет по сравнению с играми младших дошкольников отличаются политематичностью, становятся разнообразнее и сложнее; появляется коллективная форма, причем и мальчики и девочки стремятся играть со сверстниками как своего, так и противоположного пола.

Для закрепления в поведении старших дошкольников позитивных гендерных стереотипов предпочтительнее выбирать сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются разнообразные события из жизни мужчин и женщин, их взаимоотношения в семье и обществе. Формирование позитивного полоролевого поведения в процессе сюжетно - ролевых игр может осуществляться следующим образом: совместное припоминание известных событий из жизни мужчин и женщин; частичное преобразование известных событий с целью обыгрывания позитивных мужских и женских качеств в сюжетно-ролевой игре; придумывание новых историй на основе реальных событий.

Показателями успешного становления полоролевого поведения у детей будут выполнение в самостоятельной сюжетно-ролевой игре специфических полоролевых функций, отражающих позитивные гендерные стереотипы; подгрупповое или коллективное взаимодействие со сверстниками как своего, так и противоположного пола.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Анализ обширного опыта таких педагогов-практиков, как А.М Щетининой, О.И Ивановой, Ю.А Початковой, З.А Запорожцевой, М.Ю. Бурмистровой, позволил выделить следующие педагогические условия для эффективной организации полоролевого развития детей дошкольного возраста:

1) Организация предметно-развивающей среды на основе гендерного принципа, т.е. отражая потребности и мальчиков, и девочек. Поскольку среда

выступает в качестве одного из основных средств развития личности ребенка, источников его индивидуальных знаний и социального опыта, предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

2) Организация самостоятельной игровой деятельности с учетом поло-ролевого поведения. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, в которой формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике; игра подготавливает ребенка к реальным условиям жизни. Для развития самостоятельной игровой деятельности детей, необходимо формирование игровых умений и навыков в процессе совместной игры воспитателя с детьми, где взрослый является играющим партнером.

В игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В игре отражается традиционный взгляд на роль мужчин и женщин в жизни общества: девочки ежедневно учатся делать домашние дела, заботятся о детях, выходят замуж, в то время, как мальчики что-то мастерят, воюют на войне, водят тракторы.

Поскольку игра играет важную роль в усвоении гендерного поведения, то необходимо учитывать следующие условия:

- яркость и привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

- достаточность и полнота материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины - матери;

- наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр - "путешествий", в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

3) Организация и проведение образовательной деятельности таким образом, чтобы формировалось представление о себе, как о представителе определенного пола. Организованная образовательная деятельность помогает успешно привить детям их социальные роли с учётом пола; формы поведения; культуру общения между мальчиками и девочками; расширить представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе; расширить представления детей о поведенческих, внешних и анатомических различиях мальчиков и девочек; сформировать эмоционально положительный настрой на взаимодействие с представителями своего и противоположного пола, и в конечном итоге способствовать полоролевой социализации детей дошкольного возраста.

4) Чтение специальной художественной литературы, способствующей гендерному развитию личности ребенка. Для формирования представлений о мужественности и женственности широко используются устное народное творчество и художественная литература. Литературные герои являются представителями определенного пола, а значит, имеют характерные социально-половые черты. Дети любят одних героев, восхищаются их поступками, пытаются им подражать и не принимают других – отрицают их отношение к жизни, не одобряют их поведение и не хотят быть похожими на них. Любимые герои сказок, стихов, могут стать для мальчиков образцом смелости, решимости, героизма, а для девочек – примером скромности, нежности, любви.

5) Активное взаимодействие с семьей с целью эффективного полоролевого развития детей. Без активного участия родителей, любая педагогическая

деятельность, по мнению А.М Щетининой, не будет успешной, поскольку именно родителям и семье отводится ведущая роль в полоролевом развитии детей. Именно семья предопределяет стартовое развитие личности и поведение ребенка в будущем. Полоролевое воспитание происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражания ему. Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери — прообраз своей будущей избранницы. Отношения родителей служат для него моделью взаимоотношения полов. То же самое можно сказать и о дочери: образцом поведения для нее служит мать, прообразом будущего избранника — отец. Поэтому оптимальный вариант для полоролевого развития ребенка — наличие в семье обоих родителей, т.е. полная семья, живущая по законам любви и взаимоуважения. В таком случае у детей формируются начальные идеалы семьи и своей социальной роли, нравственные представления о роли противоположного пола.

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками в воспитании детей. Поэтому перед педагогом стоит задача – повысить компетентность родителей в вопросах полоролевого воспитания детей.

Полоролевое развитие ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Одно из важнейших условий реализации столь далекой цели — преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно констатировать, что для организации эффективного педагогического процесса, направленного на полоролевое развитие личности ребенка, необходимо не только создание соответствующей предметно-развивающей среды но и ак-

тивное участие родителей в процессе полоролевого развития личности ребенка.

Вывод по 1 главе

Итак, анализ теоретического обоснования проблемы полоролевого развития детей дошкольного возраста позволил сделать следующие выводы:

1) в нашем исследовании мы придерживаемся подхода, в котором понятия "гендерное воспитание" и "полоролевое воспитание" рассматриваются как тождественные и обозначают воспитание в соответствии с определенной гендерной ролью;

2) половым воспитанием понимается система воспитательных и просветительных воздействий с целью освоения системы половых ролей и взаимоотношений между полами;

3) полоролевое развитие, являясь составляющей частью полового воспитания, представляет процесс, задача которого состоит в формировании качеств, черт, свойств, установок личности, обозначающих отношение человека с представителями другого пола, в соответствии с требованиями общества;

4) полоролевое развитие способствует принятию детьми дошкольного возраста культуры взаимоотношения полов, которая основана на доброте, взаимоуважении, деликатности, соответствующей полу модели поведения, а также верном понимании роли мужчины и женщины в обществе;

5) в онтогенезе полоролевого развития личности выделяют семь основных этапов, каждый из которых обладает своей спецификой и вносит неопределимый вклад в полоролевое развитие личности: 1) пренатальный; 2) парапубертатный; 3) препубертатный; 4) пубертатный; 5) переходный; 6) период зрелой сексуальности; 7) инволюционный период;

б) детский и подростковый возраст являются основными в формировании полового самосознания и становлении полоролевого поведения и психосексуальной ориентации;

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

2.1 Изучение полоролевого развития старшего дошкольного возраста.

Проанализировав теоретическую литературу по проблеме полоролевой развития детей старшего дошкольного возраста, мы разработали методику, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Эксперимент проводился в период : с « 16 » марта 2016г. по « 29 » марта 2016 г.

Исследование проводилось на базе МАДОУ №308 г. Челябинска в старшей группе №11 «Боровички» в период с « 16 » марта 2016г. по « 29 » марта 2016 г. Количество детей в группе – 25 человек.».

Цель констатирующего эксперимента: выявления уровня полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста

Для этого нами были использованы следующие *методики исследования*:

Диагностическая методика «Рисунок человека» У. Маховер – выявление степени выраженности половой идентичности (отождествление себя с представителями определённого пола).

Индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, в беседу включены вопросы из полу стандартизированного интервью В. Е Кагана и И. П. Шелухиной.

Составление рассказов - мальчики составляют рассказ о девочках для выяснения мальчиками фемининных черт девочек, а у девочек - понимание маскулинных черт мальчиков;

Наблюдение за игровой деятельностью детей, с целью выявления особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей.

Анкетирование педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей.

Выбранные нами методики были направлены на решение следующих *задач*:

выявить особенности представлений детей о социальных ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих будущих половых ролях;

выявить уровень представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения;

определить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях;

определить уровень представлений о мужских и женских профессиях;

выявить особенности полоролевого поведения мальчиков и девочек в игре;

определить актуальность вопроса полоролевой социализации детей среди воспитателей дошкольных учреждений и родителей воспитанников, исследуемой нами группы.

1. Диагностическая методика "Рисунок человека".

Этот тест - один из наиболее используемых диагностических методов, можно применять с трёхлетнего возраста.

Данный метод впервые был предложен в 1926 году Ф. Гудинаф для исследования познавательных способностей. Впоследствии К. Махвер разработала

критерии, позволяющие оценивать личностные особенности человека. Мы же используем данный метод для выявления степени выраженности полоролевой идентичности ребёнка, т.к. полоролевая идентификация (отождествление себя с представителями определенного пола) является ведущими механизмом полоролевой социализации.

Оборудование. Перед ребёнком вертикально кладут лист белой нелинованной бумаги стандартного формата А₄ (21х30 см) и один простой карандаш. Карандаш - обязательно мягкий, лучше марки М или 2М допустимо использование неизношенного чёрного фломастера. Для дошкольников тестирование проводится исключительно индивидуально.

Примерная инструкция. «Нарисуй человека - всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше - так, как ты умеешь». Для маленьких детей инструкцию целесообразно изменить: «Нарисуй дядю. Постарайся нарисовать получше». По ходу рисования комментарии не допускаются.

Если обследуемый задаёт уточняющие вопросы («Мужчину или женщину?», «Мальчика или девочку?», «Можно нарисовать принцессу?», «А можно, чтобы он был в шляпе?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то её частично повторяют. Так, на вопрос: «А можно нарисовать только лицо?», - следует ответ: «Нет, нарисуй всего человека, целиком». Если обследуемый говорит: «Я нарисую робота», то ему отвечают: «Нет, нарисуй, пожалуйста, человека».

Если обследуемый рисуя, нарушает инструкцию (например, изображает только лицо или робота вместо человека), но не задаёт при этом никаких вопросов, то проверяющий воздерживается от замечаний и не напоминает инструкцию до конца рисунка. По окончании работы повторяют задание: «А теперь всё-таки нарисуй человека - всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше - так, как ты умеешь», (т.е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае,

если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным.

Обработка и интерпретация результатов.

Приведём некоторые положения интерпретации, которые важно учитывать при обработке рисунка человека:

1. Успешная интерпретация рисунка базируется на гипотезе, что нарисованная фигура столь же тесно связана с индивидом, выполняющим рисунок, как и его походка, почерк и др.
2. Рисунок человека является отражением «Я - концепции», содержит бессознательную проекцию образа тела, проекцию половой идентичности.

Образ тела - это представление человека о самом себе.

Идеальное «Я» - это представление человека о том, какой он есть и каким хотел бы быть

По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребёнком, в которой уточняются детали рисунка, особенности изображения, что за человек нарисован - какого он возраста, пола (если не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, во что одет и др. Анализ половой идентичности начинается с того, что у автора рисунка уточняется, человека какого пола он нарисовал (по его ответу на вопрос: «Кто нарисован на рисунке?»), затем определяется - совпадает или нет пол автора рисунка с полом изображённого человека.

Как указывает автор методики и другие исследователи, изображение фигуры человека своего пола, говорит о сформированности и принятии ребёнком своей половой роли.

Наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «разукрашивание» свидетельствуют о позитивном отношении к персонажу, т. е. к себе как маль-

чику или девочке; неполнота рисунка, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или даже конфликтное отношение к себе как мальчику или девочке; размещение рисунка внизу страницы может свидетельствовать о депрессивности мальчика или девочка, наличие у его чувства неполноценности к своему полу.

Ярко выраженная половая идентичность у ребёнка наблюдается, если в его рисунке прослеживаются различные признаки пола человека:

основные признаки пола (мужчина - обозначение паховой области, мускулатура, плечи - бёдра; женщина - грудь, талия - бёдра, плечи);

дополнительные признаки мужественности/женственности (мужчины - усы, короткие волосы, борода и др.; женщина - длинные и распущенные волосы, косички, пышные причёски, длинные реснички и др.);

традиционная мужская/женская одежда (мужчина - брюки, шорты, галстук, ботинки; женщина - платье, юбки, туфли, рюшечки, воланы и др.);

аксессуары, ассоциируемые с определённым полом (мужчина - трость, сигарета, шляпа, автомобиль, велосипед, различные инструменты и др.; женщина - украшения, серьги, бусы, бантики, корона, сумки, косметика);

О слабой выраженности половой идентификации свидетельствует бедность отражения в рисунке вторичных половых признаков. Степень имеющихся признаков пола проявляется в неярой, стилизованной форме. Это может говорить о недостаточном принятии своей половой идентичности.

Половая идентичность не выражена при отсутствии признаков, определяющих пол персонажа. Например, рисуется человек из палочек или контур фигуры человека без каких-либо признаков пола [64, с. 74 - 76].

Анализ детских рисунков и проведённой после беседы показал, что в группе у 10 (40 %) детей половая идентичность не выражена.

Человек рисовался детьми в виде головноногого существа или контура фигуры человека. Образ мужчины и женщины в рисунках не выражен никаким образом. Человек нарисован из палочек, кругов или прямоугольников. Сюзанна и Даша изобразили человека противоположного своему полу, что также говорит о недостаточной половой идентичности, т.е. недостаточно чёткого и однозначного восприятия своего пола, или же чрезмерный интерес к противоположному полу.

Слабая выраженность половой идентичности выявлена у 10 (40%) человек. В их рисунках проявлялись половые признаки, но недостаточно чётко. Например, при изображении человека женского пола прорисовывалось платье в виде треугольника, длинные волосы представляли собой обычные вертикальные штрихи, дополнительные детали, аксессуары не изображались. Дима, на первый взгляд, изобразил мужчину, но сказал, что это женщина, т. к. «у мужчин вообще волос не бывает» (волосы были изображены в виде трёх коротких линий).

И лишь у 5 (20%) детей - ярко выраженная половая идентификация, «Я - мальчик», «Я - девочка». На рисунках этих детей представлены разнообразные признаки пола, которые проявляются достаточно четко. В образе мужчины и женщины прорисованы как основные признаки пола, так и дополнительные признаки мужественности и женственности.

2. Беседа с детьми.

Для беседы с каждым ребёнком нами был составлен «Вопросник» (Приложение 8). Беседа направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины и женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения. Также в ходе беседы изучались представления дошкольников о культуре общения мальчиков и девочек. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям

людей. При анализе учитывалось понимание ребенком роли мужчины и женщины. Использовались вопросы из полустандартизированного интервью Кагана и серии вопросов предложенных И. П. Шелухиной.

Из 25 (100%) опрошенных детей у 5 (20%) выявлен низкий уровень знаний об образе мужчины и женщины. У детей наблюдается неустойчивость пола, его обратимость, т.е., дети допускают возможность превращения в мальчика или девочку; наблюдается неустойчивое эмоциональное отношение к себе; отсутствие представлений о своих будущих социальных функциях в семье и обществе; неопределённые представления об особенностях поведения, внешних отличительных признаках мальчиков и девочек.

К низкому уровню отнесены знания Артёма Д., Даши, Артура, Жаннеты.

Дети затруднялись с ответом на вопрос: «Чем отличаются мальчики и девочки?». Им требовалось уточнение вопроса: «А одинаково ли одеваются мальчики и девочки?», «Одинаковые или разные у них причёски?» и т.п. Жаннета не смогла назвать ни одного отличительного признака мальчика от девочки.

Ответы детей были скудными, короткими - например, «У девочек длинные волосы». Особенные затруднения возникли, когда Артур вспомнил, что у Кати короткая стрижка.

В вопросе о выполняемой роли в семье мужчины и женщины дети также ограничивались короткими ответами или отвечали «не знаю». Например, Артём Д. на вопрос: «Чем дома занимается мама?», «Есть ли у неё какие-либо обязанности по дому?» ответил лишь, - «Гладит». Названные профессии не смог дифференцировать на мужские и женские. Из героев мультфильмов, которым присущи мужские или женские качества назвал только Человека-паука.

Представления среднего уровня выявлены у 14 (56%) детей. Эти дети знают, что пол необратим, т.е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наобо-

рот; имеют знания о том, как ведут себя мальчики и девочки и называют некоторые их отличительные признаки (одежда, некоторые качества, особенности поведения); называют некоторые функции мужчины и женщины в семье.

Андрей Т., Андрей К., Вика, Дима М., Славик, Эвелина, Сюзанна и другие дети называли достаточно полно функции и обязанности мужчины (папы) в семье - ремонтирует, приносит деньги, строит, носит тяжести, помогает маме и др. Мама готовит кушать, стирает, убирает, заплетает косички, а также помогает папе. Смогли назвать профессии присущие мужчинам (строитель, летчик, директор, милиционер и др.), женщинам (женщина работает в магазине, в больнице, парикмахер, воспитательница).

Вадик, Дима Н., Лёня, Никита, называли некоторые признаки внешности и характера присущие мальчикам и девочкам (мальчики - сильные, защитники девочек, одевают брюки и рубашку, а девочки - добрые, заботливые, стройные, одевают платья, юбки). Интересно было высказывание Лёни: «Всё дома делает только мама, а папа целыми днями только деньги зарабатывает, а вечером постоянно отдыхает».

Эрик, Соня Р., Соня Ш. с интересом останавливались на вопросе о героях сказок, мультфильмов где встречаются смелые, сильные мужчины, скромные и добрые женщины. Дети называли достаточно известные им мультфильмы: «Русалочка», «Золушка». В основном перечислялись женские роли, среди мужских выделили только «Человек-паук».

У 6 (24%) детей исследуемой группы выявлен высокий уровень сформированности полового образа, о чём свидетельствуют их знания и понимание необратимости своего и противоположного пола; они испытывают эмоционально положительное отношение к себе; знают многое о полоролевых функциях мужчины и женщины в семье; имеют представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения, а также представления о социальном статусе мужчины и женщины.

Знания Артёма Ф., Арины, Кати, Максима, Миланы и Софьи достаточно сильно отличались от знаний детей даже среднего уровня. Дети называли существенные отличительные признаки мужского и женского поведения, внешние признаки. Объясняли, поясняли свои ответы. Приводили примеры собственных наблюдений за своими родителями, друзьями.

Ответ каждого ребёнка отличался своей полнотой и оригинальностью.

Катя обратила наше внимание на то, что, несмотря на её короткую стрижку, она – девочка: «Я ношу платья, люблю девчачьи мультики, у меня есть много заколок, косметики и всяких штучек, а если кто-то будет смеяться над моей причёской, я пожалуюсь Максиму, он всех накажет, ведь он сильный и любит меня».

Милана же в своих ответах обратила на себя внимание тем, что усердно настаивала на том, что роль воспитателя в семье должна принадлежать исключительно папе: «Меня воспитывает папа, а маме нужно смотреть за сестрёнкой, а когда та подрастёт, папа будет воспитывать нас обоих, и мы вместе будем любить нашу дорогую мамочку и во всём ей помогать». Так же, она сказала, что «у девочек и мальчиков разное то, что находится в трусиках».

Арина при своём ответе перечислила много деталей, присущих девочкам: красивые причёски, они нежнее мальчиков, носят украшения, красивые туфельки, говорят тихо, их любят мальчики, у них есть женская косметика.

Софья рассказала, что именно девочки, когда вырастают, ходят беременные, рожают детей и ухаживают за малышом, кормят их грудью, а мальчики ходят и покупают своим детям памперсы и питание.

Максим сказал: «Я – будущий мужчина, у меня будет жена и много детей», и он уже знает, кто будет его женой, и где будет его свадьба.

Артём Ф. в своих ответах был не многословен, однако, он чётко знает, что мальчики и девочки отличаются как физически, так и своим поведением и чертами характера.

Называя мужские и женские профессии, дети уточняли, что мужчины должны работать на тяжёлой работе, потому что они сильные, а женщины должны выполнять более лёгкую работу, так как они очень нежные.

Милана и Максим перечислили профессии, присущие и мужчинам и женщинам независимо от половых и физических признаков (врач, повар, милиционер, военный, директор, банкир и др.).

Девочки называли различных героев сказок и мультфильмов, которые олицетворяли мужские и женские образы («Красавица и Чудовище», «Русалочка», «Белоснежка и семь гномов», «Красная Шапочка», Шрек и принцесса Феона, Барби, Мальвина, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Принц и др.).

Вывод: Анализ ответов детей группы выявил 5 человек (20 %) с низким уровнем представлений, 14 (56%) детей имеют средний уровень и 6 (24%) ребёнка показали достаточно высокие результаты (см. Приложение № 9). Из этого следует, что у детей среднего дошкольного возраста представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье и обществе, их социальном статусе, культуре общения и поведения сформированы на среднем уровне.

Составление рассказов.

Цель: понимание мальчиками фемининных черт девочек, уточнение о понятии женственности. Понимание девочками маскулинных черт мальчиков, уточнение о мужественности мальчиков.

Для составления рассказов дети были разделены на две группы по половым различиям: девочкам предлагалось составить рассказ о мальчиках, с помо-

щью которого выяснялось понимание девочками маскулинных черт мальчиков. Мальчики составляли рассказ о девочках для выяснения понимания мальчиками фемининных черт девочек.

Понимание девочками чувства женственности, также как мальчиками - мужественности есть, но недостаточно осознанно. Внимание этому аспекту уделяется мало, и в повседневной жизни знания не применяются.

Рассказ без наводящих вопросов составить очень затруднительно, но, тем не менее, тонкой нитью чувствуется понимание детьми интерес к противоположному полу.

Есть некоторое осознание и значимость того, что мальчики - настоящие мужчины, которые берут на себя сложные поручения и обязанности, проявляя, таким образом, лучшие мужские качества - силу, выносливость, умение преодолевать трудности, а девочки заботятся о создании красоты, учатся быть терпеливыми и нежными.

4. Наблюдение за игровой деятельностью детей

Цель: выявление особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей.

Объектом наблюдения являлись действия детей в игре, выявлялись женские и мужские признаки и качества личности.

В процессе наблюдения нами отмечались следующие моменты:

С кем чаще играет ребёнок: с мальчиками или девочками.

В какие игры или игрушки чаще играет ребёнок: машины, строительные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, куклы, мягкие игрушки, конструкторы, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, другие игры.

Какие чаще всего роли берёт на себя ребёнок в сюжетно-ролевых играх, подвижных играх и играх - драматизациях.

Если играют мальчики/девочки, то какие роли берёт мальчик (девочка).

Мы наблюдали за самостоятельно организованной игровой деятельностью детей.

У детей среднего дошкольного возраста происходит усвоение ролевого поведения (ролевых отношений), которое наиболее ярко проявляется в сюжетно-ролевой игре, которую невозможно осуществлять без обращения друг к другу и вне общения.

В ходе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей нами было замечено, что дети чаще всего предпочитают следующую тематику игр: «Семья», «Стирка», «Свадьба», «Больница», «Магазин», «Театр», «Гаражи», «Шофёры», и др.

Довольно костюмированную и многоролевою игру пытались организовать Милана и Катя. Они предложили поиграть в «Свадьбу». На их предложение откликнулись Сюзанна, Вика, Арина, мальчики Максим и Андрей Т.

Девочки наряжались в невест, примеряли по очереди фату. Затем Вика предложила переодеть женихов. Макс категорически отказался раздеваться при девочках, поэтому, решили одеть одежду поверх другой. Андрей же вообще отказался надевать на себя что-то «чужое». Однако он сразу выбрал себе в невесты Милану, которая настаивала на Максе в роли своего жениха, который в свою очередь собирался «жениться» на Кате. В итоге, после небольшого спора роли распределились так: Максим-Катя, Андрей-Вика, Милана решила выйти из игры.

Перевязав наволочки из игрового комплекта цветными шнурками, девочки, таким образом, сделали цветочные букеты, и что самое интересное, заставляли женихов дарить им же эти букеты. На участие мальчиков в игре первым

негативно отреагировал Лёня, который спросил у Макса: «Ты что девчонка что ли?», остальные дети группы реагировали насмешками и даже оскорблениями. Макс явно засмутился, сказал, что игра ему надоела. Андрей же предложил девочкам уйти в прихожую и там продолжить игру. Девочкам не понравилось, что Макс покинул игру и решили её вообще прекратить. Игра распалась.

В это время Андрей К., Артём Д., Артур, Дима Н. и Никита организовали игру «Шофёр», которая заключалась лишь в том, что мальчики бегали с рулями по группе. К мальчикам подошёл Макс (покинувший игру «Свадьба») и сказал: «С рулями бегать не интересно, давайте лучше с гонками¹ поиграем». Данное предложение вызвало огромный восторг.

Побежав немного, Артур и Никита обратили внимание на то, что Лёня что-то строит на ковре. Обратившись к нему с вопросом: «А что это ты строишь?» они присели рядом и стали наблюдать. «С гонками не играют, если нет гаражей» - прокомментировал Лёня и предложил мальчикам присоединиться к нему. В процессе постройки гаражей, мальчики советовались друг с другом, какую деталь лучше взять, куда поставить, соблюдали правила деятельности («Здесь строю я, а там вы, поэтому не заходите на мою территорию»).

Взаимоотношения между мальчиками были в основном положительные. Но при попытке девочек (Соня Ш., Милана, Арина) включиться в игру «Строители», мальчики стали яростно прогонять их, боялись за свои постройки. Лишь Соня Р., которая до сих пор сидела и рисовала, молча подошла к мальчикам и включилась в процесс постройки, причём мальчики с радостью приняли её в игру, отгоняя при этом других девочек, которые не намерены были отступать.

Смирившись с входением в их игру девочек, мальчики выделили им несколько кубиков (кроме Сони Р., она играла с мальчиками на равных). Де-

вочкам их было недостаточно для полноценной постройке, они попросили ещё несколько кубиков у мальчиков. На что последовал отказ и предложение, чтобы девочки всё же покинули игру мальчиков. Между детьми началась ссора, девочки стали рушить постройку Лёни. Не рассчитав, заделали и другие постройки. Лёня заплакал. Максим сказал, что после такого он точно не будет жениться на Милане. Игра распалась.

Даша и Андрей Т. в это время организовали игру «Магазин». Они спрятались за ширму в уголке. Общались спокойно, без разногласий. Правда их игра выражалась лишь в многократном повторении одних и тех же действий: они складывали фрукты-муляжи в сумки, относили их «домой», роли продавца отведено не было. Игра плавно переросла в «семейную ссору». Дети спорили, кто должен носить тяжести: муж или жена. Здесь и выяснилось, что Даша – жена, а Андрей – муж, который во всём уступает своей жене. Она просила то сумку отнести, то ребёнка из садика забрать, то мусор вынести (у Даши явно прослеживалась тенденция к тому, чтобы максимально загрузить делами своего «мужа», не забывая напоминать о том, что она – девочка, ей тяжело, ей надо помогать, она устала.)

Параллельно Эвелина, Сюзанна и Жаннета играли в больницу. В роли больного была кукла. Девочки максимально старались заботиться о своей подопечной: ставили градусник, слушали, делали уколы, не забывая при этом успокаивать плачущего ребёнка и менять ему памперсы. При этом Жаннета повторяла: «Ребёночек, не плачь, скоро к тебе придёт папа». Сюзанна же поправляла, что к ребёночку может прийти только мама, а с папой такого не бывает.

Глядя на то, как играют девочки, Никита, Артур, Максим и Дима М. организовали свою «Больницу», в которой все захотели быть врачами. На роль больного предложила себя Арина. В дальнейшем сюжет разворачивался, дети стали лечить друг друга. Игра проходила спокойно, пока Арина не привела в

игру Вадика, который часто конфликтует с детьми. Вадим стал баловаться, нарушать ход и замысел игры. Смеялся над инструментами, используемыми для лечения больных. Разбросал все игрушки. На предложение Арины и Никиты уйти из игры не реагировал, в итоге совместной игры не получилось. Арина забрала инструменты и переместилась играть в другое место, где к ней присоединились другие девочки, и в роли больного опять выступила кукла.

Нами замечено, что мальчики и девочки плохо объединяются в совместные игры. Многие игровые действия противоположного пола воспринимаются с насмешкой.

В результате наблюдения за детьми, мы пришли к выводу, что желание и попытка совместной игры между мальчиками и девочками есть. Но из-за недостаточно сформированной культуры общения с противоположным полом, представлений о роли, занятости и обязанностях мужчины и женщины в семье, обществе, а также, возможно из-за ранее неправильно сформированных эталонах мужественности и женственности, совместная игра мальчиков и девочек в большинстве случаев приходит к распаду. Или что ещё хуже, к «выбросу» и неважности роли противоположного пола.

Если подобные игровые случаи войдут в норму и перенесутся на реальную жизнь, то не это ли в будущем может привести к снижению значимости противоположного пола в семье и обществе? На наш взгляд, это довольно важная проблема в современном обществе.

На основании наблюдений за игровой деятельностью детей заполнялась таблица «Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек»

Анкетирование родителей воспитанников.

Анкетирование родителей на тему «Воспитываем мальчиков и девочек», которое поможет выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса полового воспитания детей в ДОУ среди родите-

лей воспитанников, исследуемой нами группы, степень заинтересованности данной темой.

По результатам анкетных данных было выявлено, что число опрошенных родителей, занимающихся воспитанием ребёнка в семье, составляет: 57% - мама; 43% - мама и папа.

Данные о большей привязанности ребёнка составляют: к матери - 52%; к отцу - 14%; к обоим родителям - 34% .

Результаты показывают, что в семьях доминирует «фемининное» воспитание, т.е. воспитанием детей исследуемой нами группы занимаются в основном мамы.

Большее число родители считают, что слишком рано в дошкольном возрасте, обсуждать с ребёнком поведенческие, внешние, анатомические различия мальчиков и девочек 66% родителей делают это только тогда, когда инициатива вопроса исходит от ребёнка, и лишь единицы родителей (14%) читают детям различную научно-популярную литературу, освещающую вопросы различия мальчиков и девочек.

Среди родителей (19%) из общего числа опрошенных выделялись и те, кто считает очень важным процесс полоролевой социализации детей именно на этапе дошкольного детства, родители озабочены проблемами, связанными с индивидуальными особенностями развития мальчиков и девочек.

Из 100% опрошенных родителей группы число тех, для которых пол ребёнка при рождении не имел значения, по данным анкетирования составляет 24%. Хотели мальчика, а родилась девочка - 11%. Хотели мальчика, и родился мальчик - 43%. Хотели девочку, и родилась девочка - 24%.

Подводя итог, можно сказать, что проблема полоролевого развития ребёнка достаточно актуальна для родителей, но не все они готовы передать необходимые знания ребёнку, а именно дошкольнику, объяснить факт рождения че-

ловека, рассказать ему об идеальных образах мужчины и женщины (поведение, культура общения, настоящие и бедующие социальные др.), а самое главное формировать всё это у ребёнка с учётом его новой принадлежности.

Анкета для воспитателей.

Анкета содержит 8 вопросов, с помощью которых идет попытка выявить, ведется ли работа воспитателями по восприятию ребенка себя, как представителя определенного пола, используются ли игры, упражнения, занятия и другие разнообразные формы работы с детьми по половому воспитанию. При анализе анкеты учитывается актуальность проблемы полоролевой социализации в условиях данного дошкольного учреждения

Проанализировав ответы анкет для педагогов, результаты показали осведомлённость педагогов в вопросах полоролевой социализации (100%), но систематической, целенаправленной работы не проводится, лишь иногда (25%) интуитивно акцентируют внимание мальчиков, что необходимо помогать и защищать девочек, а девочки должны заботиться о внешнем облике мальчиков. В основном внимание полу ребёнка уделяется на музыкальных занятиях при исполнении танцевальных движений.

Проанализировав результаты группы после проведенного нами констатирующего эксперимента, сопоставив данные всех методик, мы условно определили три уровня полоролевой социализации мальчиков и девочек.

Высокий уровень: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие), имеет представления о социальных полоролевых функциях в будущем (будет мамой, папой, строителем и пр.), называет признаки эталонных фемининных и маскулинных качеств мальчика и девочки, осознает необратимость своего пола, выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к полу и выполнению социально требуемых полоролевых функций), проявляет жела-

ние быть хорошим мальчиком (девочкой), обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола, проявляет постоянство "мужских" ("женских") способов поведения в различных ситуациях.

Средний уровень: ребенок знает свой пол, но имеет очень мало знаний его признаков как атрибутивных, так и поведенческих; имеет недостаточные представления о социальных полоролевых функциях в будущем, называет лишь 2-3 эталонных качества мальчика или девочки, половозрастную хронологию выстраивает, но допускает ошибки в определении последовательности, осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но довольно легко соглашается на воображаемое изменение пола, предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к нему, так и к соответствию эталонным качествам мальчика или девочки, обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола, проявляет нестабильность в проявлении маскулинных или фемининных способов поведения.

Низкий уровень: ребенок знает свой пол, некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки, обнаруживает неустойчивые представления о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие их знаний в будущем, допускает ошибки в построении половозрастной хронологии, не знает эталонных качеств мальчика и девочки и соответствующих им способов поведения, допускает возможность изменения пола, нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки, проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола, ярко выражена нестабильность в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях.

Дети показали следующие результаты: Из 25 (100%) опрошенных у 7 детей (28%) - высокий уровень полоролевой социализации, у 14 (56%) - средний, 4 (16%) - низкий уровень.

Общие данные констатирующего эксперимента представлены нами в виде таблицы :

№ п/п	Имя Ф.	Рисунок человека	Беседа	Наблюдение за играми	СРЕДНЕЕ
1	Андрей К.	Yellow	Blue	Blue	Blue
2	Андрей Т.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
3	Арина Н.	Red	Red	Red	Yellow
4	Артём Д.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
5	Артём Ф.	Yellow	Red	Blue	Blue
6	Артур Т.	Yellow	Yellow	Red	Blue
7	Вадик Ч.	Yellow	Blue	Blue	Blue
8	Вика Ч.	Blue	Blue	Red	Blue
9	Даша Д.	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
10	Дима М.	Blue	Blue	Yellow	Blue
11	Дима Н.	Yellow	Blue	Blue	Blue
12	Жаннета С.	Yellow	Yellow	Blue	Red
13	Катя Л.	Red	Red	Blue	Red
14	Лёня Ф.	Red	Blue	Red	Red
15	Максим З.	Red	Red	Red	Red
16	Милана К.	Red	Red	Red	Red
17	Никита К.	Yellow	Blue	Blue	Blue
18	Славик К.	Blue	Blue	Blue	Blue

19	Соня Р.				
20	Соня Ш.				
21	Софья Г.				
22	Сюзанна К.				
23	Эвелина Т.				
24	Эдик А.				
25	Эрик Б.				

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что не у всех детей правильно развиты формы поведения в соответствии половой принадлежностью, желает лучшего культура общения между мальчиками и девочками, недостаточно развиты представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек. У детей наблюдаются агрессивные реакции при взаимодействии с представителями противоположного пола, что сильно влияет на полоролевою социализацию детей.

Данные констатирующего эксперимента натолкнули нас на необходимость разработки специальной системы работы воспитателя, которая будет способствовать позитивной полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.

2.2 Система работы по реализации условий полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя условия гипотезы ними был разработан перспективный план по созданию игровой среды для мальчиков и девочек по включению родителей в процесс полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста .

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста на период октябрь 2015г. - апрель 20016г.

месяц	цель	содержание работы
<i>раздел 1. мужчина и женщина – какие они</i>		
октябрь	дать знания о различиях полов и сформировать естественное отношение к своему телу, удовлетворить познавательные интересы детей в этих вопросах.	рассказ воспитателя о физиологических различиях полов; беседа об обязательном гигиеническом уходе за своим телом; правила поведения в туалете, при переодевании.
октябрь	уточнить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины.	1. беседа «будущие мамы и папы». 2. чтение стихов с. маршака «хороший день», п. воронько «мальчик-помогай». 3. дидактическая игра «наша семья».
ноябрь	дать представление об особенностях женских и мужских профессий.	рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых, родственников дидактическая игра «кто работает в

		детском саду».
<i>раздел 2. – я – мальчик, будущий мужчина. я – девочка, будущая женщина.</i>		
месяц	цель	содержание работы
ноябрь <i>(продолжение)</i>	расширить знания детей о специфических чертах личности мужчины и женщины: героизм, отвага, смекалка, смелость, благо - родство, решительность, умение преодолевать трудности, защищать слабых; формировать представление о роли отца в семье.	упражнение «помоги завязать шарф» (во время одевания на прогулку). игровая ситуация: «девочку обидели». заучивание пословиц и поговорок о смелости, героизме, отваге. ролевые игры: «у папы выходной», «с папой на прогулке».
декабрь	расширить знания детей о специфических чертах личности женщины: доброта, трудолюбие, отзывчивость к чужому горю, внимательность, самоотверженность, заботливость, желание опекать и оберегать малышей; формировать представление о роли матери в семье.	сюжетно – ролевые игры: «кукла идёт в гости», «показ моделей». анализ поведения героинь в сказках «аленький цветочек», «сестрица алёнушка и братец иванушка», «кукушка». беседа «может ли семья обойтись без мамы?». ролевые игры: «мама готовит», «мама заболела».
декабрь	формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. осознание партнерского характера жизни в семье.	беседа «моя семья». рассматривание фотостенда «моя семья» (фотографии семей воспитанников). игра в домашние сюжеты, например «завтра воскресенье, семья едет на пикник».
<i>раздел 3. маленькие рыцари, маленькие принцессы.</i>		

январь	уточнить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	беседа «одежда мальчиков и девочек» (зимой и летом), работа с картинками. чтение стихотворений а. барто «любочка», «вовка – добрая душа». рисование «праздничные костюмы для кукол кати и андюши». дидактическая игра «наши причёски».
февраль	воспитывать у мальчиков смелость, ловкость, активность, упорство, силу воли.	заучивание пословиц и поговорок о доброте, ласке, трудолюбии. чтение «денискиных рассказов» в. драгунского. ролевые игры: «поздравим маму с 8 марта».
март	формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	анализ рассказов н. носова «фантазёры», э. шим «брат и младшая сестра»; стихотворений а. барто «младший брат», «обида». беседа «мои братья и сестры». ролевые игры «сестренка заболела», «в семье появился братик (сестренка)».
апрель	рассказать о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, о дружбе между ними.	чтение сказок «цветик – семицветик», «снежная королева». беседы: «как подружиться с девочкой?», «как оказывать знаки внимания?». игровая ситуация «разрешите представиться».

май	формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, нормы взаимоотношения полов.	беседы «драться или не драться?», «как попросить игрушку или конфету?» игра «попроси игрушку». анализ нравственных ситуаций, работа с картинками.
-----	--	---

Кроме систематической работы с детьми, нами была проведена следующая работа для педагогического коллектива детских садов и родителей детей:

- В рамках родительского собрания на тему «Полоролевое воспитание мальчиков и девочек» был проведен «Рыцарский турнир».

- В уголок для родителей помещён «Устный журнал для родителей», включающий в себя общие психолого-педагогические рекомендации по вопросам воспитания детей с учётом их половой принадлежности «Величие небольших различий» (памятка для родителей);

- «Любите дочку и восхищайтесь сыном»;

-«Мать и сын: как воспитать мужчину»;

- «Отец и дочь: как воспитать женщину»; «Простые правила воспитания девочек»;

-«Простые правила воспитания мальчиков».

Педагогам ДОУ предложен примерный тематический план работы с родителями воспитанников. Например, воспитатели могут организовать «Школу для мам и пап» с целью привлечь внимание родителей к воспитанию мальчиков и девочек как будущих мам и пап, мужчин и женщин. В содержание предложенной нами системы работы педагогов и другие специалисты ДОУ могут вносить различные дополнения.

№	Тема	Задачи	Вопросы для обсуждения	Формы работы с родителями
1.	«Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей?»	Формировать у родителей представление о необходимости дифференцированного воспитания мальчиков и девочек в семье и ДОУ.	<p>1. Стереотипы в воспитании мальчиков и девочек, их преодоление.</p> <p>2. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.</p> <p>3. Трудности в формировании женской и мужской модели поведения у детей.</p>	Дискуссии, беседы, лекции
2.	"Роль матери в воспитании дочери и сына"	Формировать понимание матерью своей роли в процессе воспитания дочери и сына.	<p>1. Мать – главный воспитатель: правильно ли это?</p> <p>2. Влияние примера матери на формирование характера дочери.</p> <p>3. Отношения матери с сыном и дочерью.</p> <p>4. Нужно ли матери ласкать сына?</p> <p>5. Как не допустить грубости и неуважения ребенка к матери</p>	Обсуждение педагогич. ситуаций, круглый стол матерей по обмену опытом воспитания
3.	"Роль отца в воспитании дочери и сына"	Формировать у отцов положительную мотивацию к участию в процессе воспитания дочери и сына.	<p>1. Отец - один из первых воспитателей сына и дочери.</p> <p>2. Влияние примера отца на формирование харак-</p>	Обсуждение педагогич. ситуаций, круглый стол отцов по

			тера сына. 3. Роль отца в формировании у дочери женского самосознания.	обмену опытом воспитания
4.	"Дружеские отношения между мальчиками и девочками: что нужно делать, чтобы они возникли?"	Формировать адекватное понимание родителями дружеских отношений между мальчиками и девочками среднего дошкольного возраста и способов их формирования.	1. Особенности понимания дружбы средними дошкольниками 2. Совместная деятельность как способ формирования дружеских отношений между мальчиками и девочками.	Дискуссии
5.	"Женские" и "мужские" обязанности.	1. Актуализировать и обогащать представления родителей о домашних обязанностях мальчиков и девочек; 2. Согласовать действия ДУ и семьи по воспитанию у мальчиков и девочек трудовых качеств.	1. "Мужские" и "женские" обязанности	Обсуждение пед. ситуаций, беседы, круглый стол по обмену опытом.

Также родителям предложен список литературы для чтения мальчикам и девочкам (см. Приложение 10).

2.3 Анализ результатов исследования.

Цель контрольного эксперимента - выявление позитивных изменений в уровне полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста после проведенной систематизированной работы с детьми, педагогами и родителями воспитанников. Исследование проводилось в 16 марта – 29 марта 2016г.

Согласно принципу соблюдения равных условий эксперимента, контрольный эксперимент повторял содержание констатирующего эксперимента.

Число респондентов осталось прежним - 25 человек.

1. Диагностическая методика "Рисунок человека».

При анализе рисунков детей нами отмечены положительные изменения. Слабо выраженная полоролевая идентификация выражена лишь у 4 (16%) детей.

С 5 (20%) до 10 (40%) увеличилось количество детей с ярко выраженной полоролевой идентификацией. В их рисунках чётко прорисовывались образы пола.

2. Беседа с детьми.

Результаты контрольного эксперимента в сравнении с показателями констатирующего эксперимента показали, что у детей увеличились знания о

видах профессий, но дети, всё же затруднялись в дифференциации на мужские и женские виды профессий. У 10 (40%) детей отмечался высокий уровень представлений о социальном статусе мужчины и женщины, до формирующего эксперимента высокий уровень отмечался лишь у 7 (28%) детей.

Дети стали называть причины разделения труда.

Существенно увеличились представления детей о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения. Примитивные ответы об отличиях мальчиков и

девочек во внешнем облике сменились более сложными. Однако, так как мы рассматриваем именно средний возраст, развёрнутого рассказа всё же не получилось.

Повысился эмоциональный настрой детей на противоположный пол. Например, до эксперимента, девочки ассоциировались у мальчиков (56%) как «плаксы», а мальчики представлялись девочкам (38%) в образе «бандитов». После эксперимента дети (76%) называли более существенные характеристики пола, например, мальчики - сильные, смелые, защищают девочек и поэтому иногда дерутся, а девочки - слабые, поэтому когда их обижают, они плачут. Эти изменения нашли своё отражение в повседневной жизни и взаимодействии мальчиков и девочек. Мальчики стали проявлять заботу о девочках. Девочки научились видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, доброжелательно относиться, выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты, оказывать помощь в совместной деятельности, следить за внешним видом.

Сравнительный анализ беседы с детьми до и после эксперимента показал, что их представления о социальном статусе мужчины и женщины, поведенческих и внешних различиях полов, а также представления детей о роли и занятости мужчины и женщины в семье существенно расширились.

Высокий уровень выявлен у 10 (40%) детей (до эксперимента - 7 (28%)), средний уровень представлений - 11 (44%) детей (14 (56%)). Детей с низким уровнем представлений – 2 (8%), было – 4 (16%).

3. Составление рассказов

Анализ составленных рассказов показал, что понимание мальчиками феминных черт девочек, а девочками маскулинных черт мальчиков в группе осталось на среднем уровне. Мальчикам, как и девочкам, было трудно составить единый рассказ о представителе противоположного пола. У детей (44%)

отмечалась агрессия к противоположному полу, в своих высказываниях дети передавали в основном негативные черты в поведении и характере сверстников другого пола.

Девочки пытались строить сложные предложения, детально пояснять то, о чем говорили, были очень эмоциональны. Мальчики отличались простотой изложения. Дети с трудом, но всё же выстраивали хронологию поведения и взаимоотношений между мальчиками и девочками, мужчиной и женщиной.

В целом рассказы детей показали средний уровень представлений о феминных и маскулинных чертах мужчины и женщины.

4. Наблюдение за игровой деятельностью мальчиков и девочек.

Сравнительный анализ наблюдений за игровой деятельностью мальчиков девочек показал, что игровое взаимодействие между детьми разных полов несколько изменилось, замечено некоторое объединение детей в группы независимо от половой принадлежности. Наблюдение показало, что мальчики и девочки чаще стали организовывать совместные игры. У детей повысился эмоциональный настрой на принятие в игру ребёнка противоположного пола. Мальчики перестали отрицательно реагировать на игрушки, различные атрибуты которые девочки использовали в своих играх.

Сюжеты игр стали более развёрнутыми и разнообразными. Дети исполняли роли согласно своей половой принадлежности.

Например, при наблюдении за игрой «Семья» было отмечено, что до эксперимента совместной игры между мальчиками и девочками не получилось, после проведённого нами формирующего эксперимента в игре уже были задействованы дети обоих полов. Конечно же, действие игры носило примитивный характер, но, при включении в игру взрослого (родителя) наблюдалось заметное оживление. Действие продолжалось 15 минут. Игра прервалась только по причине ухода детей на физкультурное занятие.

Приведём ещё один пример взаимодействия мальчиков и девочек в игре «Городок». На начальном этапе игры мальчики строили гаражи из деревянного конструктора, в это время девочки (Катя, Софья Г., Сюзанна) играли с куклами Барби, Кеном и их ребёнком. Девочки не могли придти к единому мнению, как будет разворачиваться сюжет игры, или кукла Барби пойдёт в магазин за покупкой новой одежды, или будет плавать в бассейне с дочкой. Игра девочек переросла в спор. После чего Сюзанна и Софья Г. забрали своих кукол и вышли из игры. Катя с куклой Кен подошла к городку мальчиков. Ребята посадили Кена на грузовую машину, дав ему роль шофёра. Увидев совместную игру детей, Сюзанна и Софья Г. стали тоже участвовать в их игре. Лёня озвучивал роль шофёра. Барби и её дочь, по задумке девочек, катались с горки на построенной мальчиками игровой площадке.

Из наблюдения видно, что после проведённой нами работы дети группы стали более свободно вступать в игровое взаимодействие со сверстниками противоположного пола, повысилась их эмоциональная настрой на роль в игре, соответствующую своему и противоположному полу.

5. Анкета для родителей.

Дошкольный возраст является базовым в формировании основных личностных качеств ребёнка определённого пола, и большую роль в этом играет семья. Каким хотят видеть родители своего ребёнка в будущем, во многом зависит от того, какой смысл они вкладывают в полоролевое воспитание дошкольника, формированию каких качеств, маскулинности или феминности, уделяют внимание сейчас.

Число семей, где преобладает фемининное воспитание, к сожалению, не уменьшилось (66%).

У современных родителей нет единого мнения о том, когда следует начинать воспитание ребёнка с учётом половых различий. Опрос показал разбросан-

ность суждений родителей. Так 33 % родителей из общего числа опрошенных считают, что это необходимо начинать с рождения ребёнка, когда они подбирают ему по цвету одежду, покупают разные игрушки. 24% считают, что внимание полу ребёнку необходимо уделять на этапе дошкольного детства, 43 % утверждают, что это необходимо делать позже. Приведённые данные, показывают, что родители понимают необходимость воспитания ребёнка с учётом половых различий, но затрудняются в правильном его осуществлении.

Родители понимают необходимость формирования качеств, характеризующих мужчин и женщин, однако эта необходимость не становится реальностью в их семье. Возможно, причинами данного факта являются: недостаток опыта в воспитании ребёнка, отсутствие терпения и свободного времени, незнание особенностей развития своего ребёнка.

В анкетах родителей отмечены некоторые положительные изменения. Увеличился процент родителей с 14 % до 38%, которые дали научное объяснение своим детям о процессе рождения человека, особенностях развития и отличия мальчиков и девочек. Увеличилось количество семей с 52% до 76%, у которых в семейной библиотеке стали появляться книги, энциклопедии ориентированные на воспитание ребёнка с учётом его половой принадлежности.

Можно сделать вывод о том, что наши рекомендации для родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек, имели некоторое значение в повышении уровня семейного воспитания.

6. Анкета для воспитателей.

Мнение специалистов по вопросам воспитания мальчиков и девочек показало следующее: 86 % педагогов считают целесообразным осуществлять дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, 14% дали отрицательный ответ, аргументируя это сложностью данного процесса.

Мнение воспитателей по вопросам воспитания детей с учётом их половой принадлежности изменилось. Видя существенные изменения в поведении, взаимоотношениях мальчиков и девочек, после приведённого нами формирующего эксперимента, педагоги единогласно пришли к выводу, что уделять внимание полу ребёнка крайне необходимо.

Со слов воспитателей, их наблюдения за поведением детей в быту, игровой, трудовой деятельности, в общении друг с другом показали, что у детей расширился кругозор, увеличился объём знаний о профессиональной деятельности взрослых, повысился интерес к близким людям и ровесникам, их взаимоотношениями. Дошкольники учатся понимать различия между мальчиками и девочками, мальчики пытаются проявлять заботу о девочках. Девочки научились видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, доброжелательно относиться, выражать благодарность за проявленное к ним внимание и доброту, оказывать помощь в совместной деятельности, следить за внешним видом.

Сопоставив данные всех методик и проанализировав результаты, полученные нами в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что уровень полоролевой социализации детей после проведённого нами формирующего эксперимента сильно изменился.

В группе количество детей с показателями высокого уровня полоролевой социализации увеличилось с 7(28%) до 10(40%) человек. Средний уровень - 11(29%) человек (на этапе констатирующего эксперимента - 14 (56 %)).

Отметим, что детей с низким уровнем полоролевой социализации после проведённого эксперимента 2, что составляет лишь 8% от общего числа группы.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что разработанная и апробированная нами система работы воспитателя оказала существенное влияние на

изменение уровня полоролевой социализации детей экспериментальной группы.

Проведённая работа способствовала повышению уровня полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что не у всех детей правильно развиты формы поведения в соответствии половой принадлежностью, желает лучшего культура общения между мальчиками и девочками, недостаточно развиты представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек. У детей наблюдаются агрессивные реакции при взаимодействии с представителями противоположного пола, что сильно влияет на полоролевою социализацию детей.

Данные констатирующего эксперимента натолкнули нас на необходимость разработки специальной системы работы воспитателя, которая будет способствовать позитивной полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Дошкольный возраст - период интенсивной полоролевой социализации детей формирования представлений ребёнка о его половой принадлежности, полоролевых ценностных ориентации. Анализ исследований (И. С. Кон, Д. В. Колесов, Л. И. Столярчук, А. Г. Хрипкова и др.) показывает, что понятие «полоролевая социализация» трактуется авторами как процесс развития девочек и мальчиков во взаимодействии их с окружающим миром. Сущность полоролевой социализации дошкольников состоит в том, что в процессе вхождения ребёнка в социум формируются особенности характера и поведения девочек и мальчиков. Полоролевая социализация - процесс непрерывный, он начинается в семье и далее осуществляется в воспитательных организациях. Для дошкольника - в дошкольных образовательных учреждениях.

В нашем дипломном исследовании была рассмотрена проблема полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.

Проанализировав теоретическую литературу по теме исследования, мы разработали методику констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента.

Данные констатирующего эксперимента натолкнули нас на необходимость разработки системы работы воспитателя, способствующей позитивной полоролевой социализации средних дошкольников, и составление перспективного плана по данному направлению.

Разработанная нами система экспериментально доказала свою эффективность в полоролевой социализации детей.

Основываясь на результаты нашего исследования, можно утверждать, что проведение в группе детского сада совместных мероприятий с большим количеством разнообразных ролей, с перспективным развитием игрового содержания, отражающего интересы мальчиков и девочек, педагогически пра-

вильно организованная игра помогают успешно привить детям их социальные роли с учётом пола, формы поведения, культуру общения между мальчиками и девочками, расширить представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, расширить представления детей о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек, сформировать эмоционально положительный настрой на взаимодействие с представителями своего и противоположного пола, и в конечном итоге способствовать полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.

Оценка результатов нашего дипломного исследования позволяет сделать вывод о том, что наше исследование, будучи актуальным и проведённым в соответствии с намеченными целью и задачами, имеет также практическую значимость, которая заключается в том, что разработанная нами система работы может быть рекомендована практическим работникам дошкольных образовательных учреждений, как средство полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.

Мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу, и система работы воспитателя по полоролевой социализации дошкольников при соблюдении определённых условий оказалась эффективной.

В качестве перспектив дальнейшего исследования по нашей теме можно назвать: разработку и апробацию системы работы в различных видах деятельности, что благоприятно повлияет на полоролевую социализацию детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .

1. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. - 1987. - № 5. - с.70 - 77.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., Воронеж, 2000. 416 с.
3. Аветисова К.Р. Половое воспитание девочек // Педагогика здоровья. М., 1990.
4. Агеев В. С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. - 1987. - № 2.
5. Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. / Под ред. С.Н. Крыгиной, Н.Н. Крыгиной, О.А. Копцевой. Магнитогорск, 2001. 215 с.
6. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. - 1991. - № 4. - с. 74 - 81.
7. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. для ВУЗов. - М.: Изд. центр «Академия», 2001
8. Арутюнова Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье (на материале Армянской ССР). Автореф. дис.: канд. пед. наук. М., 1988.
9. Белкин А.И. Биологические и социальные факторы, формирующие половую идентификацию. / Соотношение биологического и социального в человеке. /Под ред. В.М. Банщикова, Б.Ф. Ломова. Материалы к симпозиуму. М.,1975. С. 777-791
10. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2008.

11. Бочарова Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. 2005. №12. - с. 72-75.
12. Валеология / Разработана М. А. Алексеевой. - М., 1998.
13. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М.: Издательство Владос-пресс, 2005.
14. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. М., 1993.
15. Елжова Н. В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 341, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
16. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки. Два разных мира. - СПб.: Тускарева, 2000.
17. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - с. 2 - 5.
18. Зауш - Гордон Ш. Социальное развитие ребёнка. - СПб., 2004.
19. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. 1982. №1. С. 57-68
20. Захарова П. Н. Растут в семье папа и мама. - М., 1978.
21. Иванова О. И., Щетинина А. М. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.
22. Ильин Е. П. Дифференцированная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2006.
23. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты.- Изд. 2-е, перераб. и доп. - Л.: Медицина, 1988. 160с.

- 24.Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. - Л.: Медицина, 1980.
- 25.Исаев Д.Н., Каган В.Е. Отклоняющееся полоролевое поведение у детей и подростков / Нарушения поведения у детей и подростков. Л., 1981. С.118 – 124
- 26.Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. -М.: Педагогика, 1991.
- 27.Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии.- 2000.- №2. - с. 65-69.
- 28.Каган В. Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии. - Л., 1988.
- 29.Каган В.Е. Половое воспитание девочки в семье.- М.: Сов. Спорт, 1991.
- 30.Каменская В. Г. Полоролевое поведение и роль семьи в формировании социальных стереотипов // Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2005. - с.148-150.
- 31.Ковалев А. Г. Психология семейного воспитания. - Минск, 1980.
- 32.Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988.
- 33.Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. -М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
- 34.Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1988.
- 35.Коломинский Я. С. Мальчики и девочки // Знание-сила. - 1971. - № 2.
- 36.Кон И. С. Введение в сексологию. - М.: Медицина, 1988.
- 37.Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. - М.: Педагогика, 1975.
- 38.Кон И.С. Психология половых различий. // Вопросы психологии.1991. №2. С.47-57

- 39.Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей среднего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
- 40.Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошкольное воспитание. -2003. - №12. – с. 44
- 41.Кудрявцева Е. А, Градусов Л. В. Воспитание детей в игре. - М., 1993.
- 42.Куликова Т.А. Воспитание будущего семьянина // Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
- 43.Ледовских Н. К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. - М.: Наука, 1988.
- 44.Лосева О.К. Половое воспитание детей и подростков в семье. М., 1990.
- 45.Мазниченко М. А., Чхетиани Т. Половое воспитание старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004. - №5. - с. 45 - 53.
- 46.Маховер К. Проективный рисунок человека. - М.: Апрель - Пресс, 1996.
- 47.Метенова Н. М. Родительское собрание. Методика проведения и практические материалы. Брошюра вторая. – Ярославль: ЯрПК, 1999 – 60 с.
- 48.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1988. 432 с.
- 49.Никологорский С. Женственность. Агитатор № 15, 1987 г.
- 50.Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: Кн. для уч-ля. М., 1993. 239 с.
- 51.Осипова Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 64 с.
- 52.Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. М., 1987.
- 53.Подласый И. П. Педагогика: учебник. В 2-х томах. - М.: Высшее образование, 2007.
- 54.Половое воспитание: Учебн. для ВУЗов / Авт.-сост. А. Г. Трушкин, В. В. Баташев и др., Под ред. А. Г. Кураева, Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

55. Практикум по гендерной психологии / Под редакцией Клециной И. С. – СПб.: Питер, 2003.,
56. Психоанализ детской сексуальности / З. Фрейд, К. Абрахам, К. Г. Юнг и др.: Пер. с нем.; Под ред. В. А. Лукова. - СПб.: Союз, 1997.
57. Психология развития. 8-е изд. / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2006. - с. 142-146.
58. Радзивилова М. А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации. (Дипломное исследование) - Волгоград, 1999.
59. Репина Т. А. Мальчики и девочки: две половинки? // Обруч. - 1998. - №6. 3-6.
60. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. - 1984. - №4. - с. 69.
61. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2004.
62. Репина Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. N 2.
63. Репина Т. А. Роль половых психических особенностей в становлении личности ребенка // Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой. М., 1995.
64. Румянцева Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2006.
65. Рылеева Е. В., Баргукова Л. С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. - М., 2004.
66. Сабилов Р. Наука - бесполой педагогике // Народное образование. - 2002. - №6. - с. 79-87.
67. Сексуальное развитие и половое воспитание детей: Спецкурс / Сост. Сулова Э. К. – М.: А.П.О., 1994.

- 68.Сенько Т. В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от формы их личностного поведения // Вопросы психологии. - 1991.-№4.
- 69.Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. - сост. Л. В. Мардахаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - с. 274 - 276.
- 70.Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. ВУЗов / Под общей ред. М. А. Галагузовой. - М, 2001.
- 71.Столярчук Л. И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания / Л. И. Столярчук // Педагогика. - 2003. - №5 (май-июнь). - с. 38 - 43.
- 72.Стрелова М. Раздельное воспитание: за и против. // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 4. - с. 37 - 41.
- 73.Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. Т. 1, - М., 1979.
- 74.Сычёва Л. Девочки и мальчики. Стратегия развития // Учительская газета. 1997. - №50.
- 75.Татаринцева Н. Е. Полоролевое поведение ребёнка как образ культурной жизни человека // Ребёнок в мире культуры: Учебно-методическое пособие / Под ред. Р. М. Чумичевой. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.
- 76.Терпугова Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: метод. Пособ. Для педагогов/Е. А. Терпугова. Ростов н/Д: Феникс, 2007. -254с.
- 77.Уильям Г. Мастерс, Вирджиния Э. Джонсон, Роберт К. Колодни. Основы сексологии (HUMAN SEXUALITY). - М., 1998.
- 78.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение: Владос, 1998.
- 79.Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / Сост. и ред. М.М. Решетников. СПб., 1997.

80. Фуряева Т. Детский сад: проблема полового воспитания // Дошкольное воспитание. - 1997. - №11. - с. 79 - 81.
81. Хасан Б. Н., Тюменева Ю. А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. - 1997. - №3. - с. 32 - 39.
82. Хиглинг М. Как беседовать с ребенком о сексе. - М., 1998.
83. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. В семье растут сын и дочь. - М.: Просвещение, 1985.
84. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Девочка - подросток - девушка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.
85. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Мальчик - подросток - юноша: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982.
86. Чекалина А. Какой пол у моего ребёнка: [Различия в воспитании мальчика и девочки] / А. Чекалина // Семья и школа. - 2003. - №1. - с. 6 - 8.
87. Шевченко В. Игра - детская школа нравственности // Дошкольное воспитание. - 1989. - №1. - с. 29.
88. Шелухина И. П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
89. Эльконин Д. Б. Ролевая игра - ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста // Детская психология: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - с. 105-136.
90. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 2

Сюжетно-ролевые игры

«Дочки - матери»

Цель игры

1. Рассказывать о взаимоотношениях между родителями и детьми, родственниками.
2. Рассказывать о поведении, характере, культуре общения между мужчиной и женщиной, папой и мамой, мальчиком и девочкой и т.п..
2. Учить детей играть вместе, согласовывать замыслы, исполнять роли, использовать атрибуты, стройматериалы.

Оборудование

Макет дома; одежда для всех членов семьи, соответствующая возрасту; чайная посуда; предметы личной гигиены; утюг, гладильная доска, веник, совок, предметы для стирки; бытовая техника; макеты комнат; мелкая мебель; игрушки-заместители: макеты телевизора, микроволновой печи, холодильника, компьютера из картонных коробок; куклы: малые, большие, изготовленные из подручных средств. Подготовка к игре

1. Изготовление предметов для игры: одежда, салфетки, овощи, фрукты, продукты.

Изготовление макетов комнаты или дома.

Изготовление атрибутов: пылесоса и другой бытовой техники.

4. Беседы о том, как в семье проходят выходные дни, праздники.

5. Чтение стихов С. Маршака «Хороший день», П. Воронько «Мальчик-помогай», произведений о маме и папе.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям разные ситуации.

«Переезд». Воспитатель беседует с детьми, рассказывает что нужно знать для переезда на новую квартиру.

«Новоселье». Дети распределяют роли, играют в то, как перевозят и покупают мебель, делают ремонт, обустраивают дом (вешают занавески, разводят аквариумных рыбок, поливают цветы), меблируют квартиру.

Рольевые взаимодействия

Мама - сын.

Бабушка, дедушка (дети, внуки).

Папа - сын.

Мама - дочь.

Папа - дочь.

Папа - мама.

«Детский сад»

Цель игры

Расширить сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада.

Предоставить ребенку возможность занять позицию взрослого. Оборудование

Альбом «Дети играют в детском саду»; выставка детских рисунков и поделок; макет здания детского сада; игрушки-заместители: из бумаги, ткани, полиэтилена - халаты, колпаки, из бумаги - книжки, тетради, игрушки.

Ход игры

Воспитатель путешествует с детьми по всем уголкам детского сада.

Рольевые взаимодействия

Воспитатель - дети.

Младший воспитатель - дети.

Воспитатель - заведующий.

Воспитатель - медсестра.

Заведующий - методист.

Медсестра - дети.

Повар - дети.

Повар - медсестра.

«Скорая помощь»

Цель игры

Рассказать о работе врача, медсестры.

Воспитывать уважительное отношение к труду медицинских работников.

Уточнить знания детей о работе врача, медсестры и других специалистов (стоматолог, лор, окулист).

Учить самостоятельно объединять несколько игр.

5. Отражать в игре личный опыт и знания, полученные из бесед и рассказов.

Оборудование

Шкаф для хранения лекарств; медицинские весы; пластмассовые пробирки, пипетки, пинцет, термометр, шпатель, фонендоскоп; таблица для проверки зрения; набор медицинских инструментов, халаты, стол, стул; краски, смеси для изготовления лекарств; носилки для больных; игрушки- заместители: из бумаги — рецепты, направления, карточки, из поролона, картона — витамины, таблетки, из клеенки — горчичники; флакончики из- под витаминов.

Подготовка к игре

Рассматривание иллюстраций.

Чтение художественной литературы.

Игра-драматизация «Доктор Айболит»,

Рассказ об аптеке.

Беседа о работе «Скорой помощи».

Рассказ о военных медиках.

Рассказ о медицинских осмотрах космонавтов.

Рассказ о строительстве больницы, поликлиники, аптеки. Ролевые взаимодействия

Врач - пациент. Врач - медсестра.

Медсестра - пациент.

«Строители» Цель игры

1. Знакомить детей с разными строительными профессиями: штукатур, маляр, каменщик, плотник.
2. Уточнять представления детей о видах мужских и женских профессий.

Оборудование

Строительные машины; инструменты: мастерки, кисти, ведра; иллюстрации, чертежи; строительные каски; карта города; альбом «Наш город»; игрушки-заместители: макет домов из картона, вырезки из журналов. Подготовка к игре

Беседа о родном городе, о том, что здания строят, чтобы было больше хороших квартир, театров, магазинов.

Рассматривание фотоальбома «Наш город». Ролевые взаимодействия

Бригадир — маляр.

Бригадир — заказчик.

Бригадир — каменщик.

Бригадир — плотник.

«Салон красоты» Цель

Рассказать детям о работе парикмахера.

Расширять знания детей о мужских и женских причёсках.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Учить использовать предметы-заместители.

Развивать воображение, учить самостоятельно объединять несколько игр, обогащать сюжет.

Оборудование

Зеркало; халат; флакон от лака, ленточки, резинки, заколки, оборочки, расчески, бигуди; фартук; инструменты (баночки, бантики, фен, расчески, ножницы, бигуди).

Подготовка к игре

Рассматривание причесок.

Изготовление альбома причесок.

Беседа о салоне красоты, об уходе за внешностью.

Конкурс красоты.

Приглашение в ДОО мастера-парикмахера (можно кого-то из родителей).

Беседа о важности и значении работы парикмахера. Ход игры

С помощью детей воспитатель устраивает в группе уголок «Салон красоты» (зеркало, расчески, щетки, ножницы, фен, флаконы из-под шампуня, лак, бигуди).

Проводится занятие по рисованию на тему «В салоне красоты», устраивается выставка рисунков.

Составляется альбом с моделями — рисунки детей или фотографии из журналов с разными прическами.

Ролевые взаимодействия Парикмахер — клиент (мужчина, женщина).

Парикмахер — другой клиент.

Парикмахер — другой парикмахер.

Парикмахер — директор «Салона красоты».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Найди правильно»

Цель: подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек. *Оборудование:* несколько несложных сюжетных картинок.

Девочка	Мальчик
Вышивает	Строит
Плачет	Копает
Шьет	Пилит
Варит	Режет

Прыгает через скакалку Носит тяжести *Описание игры:* на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают девочки, а что — мальчики.

«*Наша семья*» *Цель:* подобрать картинки с учетом роли и занятости всех членов семьи. *Оборудование:* несколько несложных картинок.

Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают члены семьи.

«*Поймай — скажи*» *Цель:* закрепить знания о профессиях взрослых. *Оборудование:* мяч.

Описание игры: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач — лечит, художник — рисует, повар — варит, пожарный — тушит, плотник строгают.

«*Про Олю и Колю*»

Цель: учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что». *Описание игры:* воспитатель предлагает детям послушать начало предложения, они должны закончить его. Потом дети сами придумывают начало предложения.

Образец: Коля уступил место Оле, потому что ... он мальчик. Оля любит шить, потому что ... она девочка.

«*Скажи, где правильно*»

Оборудование: набор карточек.

Образец:

карточка — мальчик в автобусе сидит, а девочка стоит;

карточка — девочка в автобусе сидит, а мальчик стоит. Где правильно?

«Кто работает в детском саду» Цель: закрепить знания о профессиональной деятельности сотрудников детского сада (заведующий, методист, музыкальный руководитель, воспитатель, логопед, кастелянша-швея, кладовщик, повар, младший воспитатель).

Оборудование: альбом с фотографиями сотрудников детского сада во время работы (кастелянша шьет, музыкальный руководитель играет на пианино, повар готовит, воспитатель гуляет с детьми).

«Кому что нужно для работы»

Цели: закрепить знания о профессиях мужчин и женщин. Называть инструменты и оборудование для профессиональной деятельности. *Оборудование:* большие карточки (30 x 12 см) с изображением женских и мужских профессий (врач, учитель, парикмахер, пожарный, капитан, летчик); несколько маленьких карточек (10 x 12 см) с изображением градусника, ширина, глобуса, книги, тетради, ручки, расчески, ножниц, лака для волос,

фена, огнетушителя, пожарной машины, самолета, парохода и т.п. *Описание игры:* воспитатель на столе раскладывает большие карточки, маленькие перемешивает, предлагает детям найти необходимые инструменты и оборудование для каждого работника, изображенного на больших игровых полях, соотнести изображенные предметы с профессией.

«Кто что носит» Цель: учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

Оборудование: фланелеграф; фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона; предметы одежды.

Описание игры: нужно выбрать одежду для кукол Оли и Коли. Воспитатель достает по очереди разные предметы одежды, которые принадлежат либо девочке, либо мальчику. Воспитатель может показать ребятам юбку и как бы по ошибке приложить ее к фигурке мальчика. Дети исправляют ошибку. Воспитатель специально допускает ошибки, мальчику предлагает завязать бант, вызывая у детей смех. Дети вместе с воспитателем одевают кукол. Дополнительно можно предложить детям выбрать для кукол подходящие предметы

или игрушки. Оле дать скакалку, бусы, зонтик. Коле — машинку, удочку, лошадку.

«Наши прически» Цели: рассказать детям о такой детали внешнего вида, как прическа. Развивать фантазию, воображение.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки; принадлежности для ухода за волосами: расческа, заколки, резиночки, бантики; зеркало. *Описание игры:* воспитатель вместе с детьми рассматривает и обсуждает картинки, на которых изображены мальчики и девочки с различными прическами и цветом волос. Воспитатель рассказывает о разной длине и цвете волос, деталях и особенностях причесок. Дети угадывают, на каких картинках художник изобразил мальчика, на каких — девочку.

Короткая стрижка

На экскурсии в младшую группу девочкам предлагают проявить заботу о малышах: раздеть, одеть, обуть, умыть. В конце посещения расспросить девочек, как они помогали малышам, что делали, похвалить за заботу.

Можно использовать игровой прием: «Возьми куклу, как будто ты мама. Укачивая дочку, называй ее ласковыми словами».

девочки обычно употребляют небольшой набор слов, воспитатель должен помочь назвать куклу разнообразными эпитетами: золотце, ласточка, рыбка, зайчик мой ненаглядный, девочка моя прекрасная.

Упражнения «Знакомство»

Цель: прививать навык общения мальчиков с девочками. *Ход упражнения:* как будто сегодня в группу пришла новенькая девочка. Воспитатель называет имя и фамилию, показывает фотографию. Затем задает детям вопросы, предложив предварительно внимательно посмотреть на новенькую.

Воспитатель. Как бы вы оценили ее внешний вид? *Дети.* Аккуратная, стройная, нежная, красивая. *Воспитатель.* Кто должен поздороваться первым? *Дети.* Мальчики.

Воспитатель. Что вы хотели спросить у девочки, когда впервые ее увидели?

После небольшого обсуждения воспитатель предлагает детям распределиться по парам и попробовать познакомиться друг с другом.

«Приглашение на танец»

Ход упражнения: воспитатель рассказывает детям о том, что все взрослые танцуют парами. Он предлагает детям поучиться. Мальчики должны уметь пригласить девочек на танец. Воспитатель приглашает одного мальчика и одну девочку разыграть небольшую сценку «приглашения на танец». Он объясняет, что надо делать, а пара детей показывает. Воспитатель распределяет всех мальчиков и девочек по парам. Каждая пара проигрывает

одновременно вместе со всеми детьми разученную сценку приглашения на танец: мальчики кланяются, приглашают жестами девочек на танец, а девочки грациозно приседают, благодаря за приглашение. В конце игры девочки и мальчики парами берутся за руки. В ритме легкой польки мальчики ведут девочек по кругу. По окончании танца дети друг другу кланяются. Мальчики отводят девочек на место.

Беседа «Наши отношения»

Цель: учить детей культуре общения мальчиков и девочек. *Ход беседы:* педагог предлагает для обсуждения правила отношений между мальчиками и девочками.

Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам. Нужно:

подавать девочке пальто или куртку;

пропускать впереди себя в дверях;

уступать стульчик во время обеда или занятий.

Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях:

перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки;

собрать игрушки;

нести тяжелые вещи;

защищать, если кто-то обидит девочку.

Помогать в таких случаях следует, не дожидаясь просьбы. В этом и проявляется внимательность и предупредительность мальчиков.

Девочки должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо».

В общении с мальчиками девочки не должны быть вредными или ябедами.

Девочки должны помогать мальчикам в уборке группы: подметать пол, собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий.

Педагог вместе с детьми разбирает правила на конкретных примерах из жизни, предлагает разыграть небольшие сценки для закрепления материала.

Приложение 3

Родительское собрание на тему: «Мальчики и девочки в детском саду»

Предварительная работа:

Вместе с детьми приготовить приглашения на собрание. Девочки могут сделать приглашение в форме цветочка, конфетки, сердечка, мальчики — в форме рыцарского щита, автомобиля и т.д.

Оформить детскую фотовыставку «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши... (девчонки, мальчишки)».

Записать на видео или диктофон размышления детей о принадлежности к тому или иному полу.

Подготовить атрибуты для игр «Родительские заботы», «Смешная барахолка».

Подготовить оборудование и материалы для проведения «Рыцарского турнира».

Провести анкетирование на тему «Воспитываем мальчиков и девочек», которое поможет выявить уровень родительских знаний по проблеме, степень заинтересованности данной темой.

Ход собрания

На мольберте красочно обозначена тема собрания. Воспитатель приветствуют родителей, приглашают в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с фотовыставкой «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши...».

1. Возрастные и психологические особенности мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.

Выступление педагога-психолога.

Голубая ленточка на одеяле у мальчиков, розовая у девочек. С самого раннего детства мы, взрослые, сознательно или нет, готовим ребенка к выполнению половой роли. В соответствии с общепринятыми традициями ориентируем его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. В девочках воспитываем нежность, мягкость, душевность. Мальчикам чаще прощаем озорство и непоседливость. Ребенок, в свою очередь, через подражание взрослым учится быть мальчиком или девочкой.

В среднем дошкольном возрасте становится заметна разница в двигательной активности мальчиков и девочек, что обусловлено разным содержанием их игр и физическими показателями.

У мальчиков доминируют игры подвижного характера (с мячом, ракеткой). Девочки предпочитают спокойные игры с преобладанием статических поз (сюжетно-ролевые — «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»).

Мальчики и девочки берут на себя разные роли, используя при этом свой уже достаточно богатый двигательный опыт. Мальчики, по сравнению с девочками более подвижны в самостоятельной, чем в организованной кем-то деятельности.

У девочек в этом возрасте обычно лучше, чем у мальчиков, развита речь, они более послушны, внимательны, усидчивы на занятиях. Часто их биологический возраст старше. Но у мальчиков больше выражена индивидуальность, они нестандартно и интересно мыслят.

Формирование ценностей своего пола происходит, прежде всего, в семье. Огромную роль здесь играют семейные традиции. Мальчику объясняют, что он - будущий мужчина, значит, как папа, должен быть сильным, защищать слабых. В полной семье мальчики подражают папе, а девочки стремятся быть похожими на маму. Отсутствие папы в неполной семье или второстепенная роль отца в полной могут негативно повлиять на характер мальчика. В таких случаях необходимо обеспечить ребенку полноценное общение с дедушкой, другими родственниками-мужчинами.

В воспитании мальчиков и девочек родители зачастую сталкиваются с рядом трудностей. Например, некоторые отцы девочек, мечтающие о сыне, стре-

мятся воспитать мальчика из своей дочери. Это негативно влияет на дальнейшую жизнь девочки, мешает ее нормальному развитию. Девочке необходимо постоянное подтверждение того, что ее любят. Девочку нужно чаще хвалить, говорить ей комплименты, каждая девочка мечтает услышать от своих близких слова: «Мы так тебя любим! Ты просто красавица! Ты самая лучшая! Ты у нас просто чудо!».

Мальчику тоже приятно, когда им восхищаются, но с 5 лет мальчику недостаточно просто чувствовать себя любимым. Ему хочется, чтобы его хвалили за личные достижения. Он стремится быть лучшим, быть лидером. Когда родители смотрят на сына и восхищаются качествами, присущими мужскому полу, он приобретает уверенность, которая помогает ему вырабатывать мужские черты характера.

От родителей зависит, каким вырастет их ребенок, и насколько он будет соответствовать своему полу.

2. Радиостанция «Малышок»

Воспитатель предлагает родителям прослушать размышления детей о принадлежности к тому или иному полу. Детям предлагаются следующие вопросы:

Чем различаются мальчики и девочки?

Что у них общего?

Во что любят играть девочки?

А мальчики?

Какие черты характера тебе нравятся в девочках? В мальчиках?

Каким должен быть настоящий мужчина? А женщина?

Как стать настоящим мужчиной? Женщиной?

3. Роль отца в воспитании детей

Выступление воспитателя.

Любящая мама — залог душевного здоровья ребенка. Но не менее важна роль отца в полноценном воспитании девочки. Отец — первый мужчина, с которым она встречается в жизни. От отношений родителей в семье во многом зависит ее дальнейшая личная жизнь, ее женская самооценка. Многие

девочки, которым в детстве не хватает внимания отца, обречены на самоутверждение в течение всей своей жизни. Подчеркнутая самостоятельность, напористость, стремление выйти из сферы женских занятий и утвердить свое равноправие с мужчинами часто являются последствием детского желания привлечь внимание отца, доказать ему, что она достойна его любви.

Девочки, с первых дней окруженные папиной любовью, вырастают более уверенными в собственной полноценности, чувствуют себя более защищенными.

Отец может похвалить красивое платье дочери или ее прическу, новую куклу, что-нибудь, что она сделала своими руками. В свою очередь, девочка учится ценить те качества, которые делают отца настоящим мужчиной, готовясь выйти в большой мир, наполовину состоящий из мужчин. Тип юношей, с которыми она будет дружить, став взрослой, ее замужняя жизнь будут во многом определяться теми отношениями, которые в детстве были у нее с отцом.

Мальчикам очень необходимы дружба и одобрение отца, они нуждаются в обществе отца, его любви. Мальчик начнет чувствовать себя мужчиной и вести себя как мужчина благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин, которые рядом, которые пользуются его расположением. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к сыну, то мальчик будет испытывать напряжение в его обществе. Такой ребенок, скорее всего, потянется к матери и воспримет ее интересы. Итак, если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен набрасываться на ребенка, когда тот плачет, стыдить его, заставлять заниматься неинтересными делами. Отец должен с удовольствием проводить время со своим сыном, давать ему почувствовать свою гордость и радость за его успехи.

Воспитатель предлагает нескольким папам поделиться опытом воспитания дочери или сына, рассказать об интересных увлечениях, любимых играх, совместных занятиях и т.д.

4. Игра «Родительские заботы»

Для участия в игре приглашаются несколько родителей. Одна команда формируется из мам мальчиков, другая — из мам девочек.

Предлагаются следующие задания:

Заплести косички (для мам мальчиков).

Сложить из бумаги самолет (для мам девочек).

Завязать бантики (для мам мальчиков).

Нарисовать танк (для мам девочек).

Покрутить обруч (для мам мальчиков).

Выстрелить в мишень из рогатки (для мам девочек).

5. Игра «Смешная барахолка»

Для игры приглашаются два человека. Воспитатель выдает им по два чемодана с вещами. В чемоданах должны быть как вещи с явно выраженной принадлежностью мужчине или женщине (шляпка с вуалью, боа, платье, юбка, туфли на шпильке, мужской пиджак, галстук), так и провокационные в стиле «унисекс» - джинсы, кроссовки, спортивный костюм, перчатки, ветровка.

Участники под музыку и поддержку болельщиков разбирают вещи на мужские и женские.

6. Викторина про сказочных мальчиков и девочек

В группу приглашаются дети. Воспитатель предлагает им вместе с родителями ответить на вопросы викторины, для этого необходимо вспомнить героев сказок.

Кто победил Кощея Бессмертного? (Иван Царевич.)

Какая девочка появилась на свет из цветка? (Дюймовочка.)

Кто является самым «интересным мужчиной в расцвете сил» с пропеллером за спиной? (Карлсон.)

У какой девочки голубые волосы? (У Мальвины.)

Кто потерял на балу хрустальную туфельку? (Золушка.)

Какой сказочный герой любит кататься на печи? (Емеля.)

Как зовут девочку из сказки «Снежная королева»? (Герда.)

Кто нанялся к попу на работу с оплатой три щелчка полбу в год? (Балда.)

Кто побывал в стране лилипутов? (Гулливер.)

Кто побывал в гостях у трех медведей? (Машенька.)

Кто может кататься верхом на пушечном ядре? (Барон Мюнхгаузен.)

Какая принцесса самая нежная принцесса в мире? (Принцесса на горошине.)

Какой мальчик живет в цветочном городе и носит большую голубую шляпу? (Незнайка.)

Какая царевна постоянно пребывает в плохом настроении и льет слезы? (Царевна-Несмеяна.)

Как зовут самого доброго доктора? (Айболит.)

Как зовут девочку, совершившую путешествие в Изумрудный город? (Элли.)

Как зовут лукового мальчика? (Чиполлино.)

Как зовут сестрицу мальчика, ставшего козленком? (Аленушка.)

Кто очень ловкий и веселый, хоть и маленького роста? (Мальчик с пальчик.)

Кого держат в плену Кощей Бессмертный? (Василису Премудрую.)

7. Спортивное развлечение «Рыцарский турнир»

Все приглашаются в спортивный зал. Из числа родителей выбираются король, королева, свита. Дети - участники турнира. Остальные родители подданные королевства.

Спортивное развлечение «Рыцарский турнир»

Программное содержание:

Используя соревновательный дух, побуждать детей закреплять навыки, полученные на физкультурных занятиях в прыжках, метании, упражнениях на равновесие и др.

Реализовать полоролевой подход к девочкам и мальчикам при выборе физкультурных упражнений, объема физической нагрузки на детей.

Формировать у детей потребность заниматься физич. упражнениями.

Учить детей сопереживать успехам и неудачам товарищей.

Используя игровую ситуацию, формировать в представлении детей бережное отношение к девочкам со стороны мальчиков.

Оборудование и материалы: атрибуты для украшения зала (трон, корона, щиты, изображения рыцарей и др.), скакалки, обручи, мячи, канат, змейка для ходьбы, клубки ниток для сматывания, мишени и мешочки с песком для метания, подушки для игры, искусственные цветы, призы для награждения.

Ход досуга

Вот и сегодня на турнире мы увидим:

Звучит музыка из оперетты «Легкая кавалерия» Ф. Зуппе. Выбегают паж и возвещает начало праздника. Под музыку входят король, королева и шут.

Король садится на трон.

Шут. Внимание, внимание! Сегодня в нашем королевстве объявляется рыцарский турнир. *(Входят дети-участники.)*

Шут. Уважаемые гости, храбрые рыцари, прекрасные дамы, подданные королевства. Король с королевой рады приветствовать вас на рыцарском турнире. *(Король с королевой встают, кланяются.)*

Шут. А теперь нас поприветствуют и дадут клятву храбрые рыцари.

Рыцари. Клянемся рыцарями быть!

За слабых заступаться.

И просто так не драться. Клянемся рыцарями быть!

Нашу дружбу не забыть.

А невежам дать отпор,

Чтобы мучил их позор.

Шут. Приветствие прекрасных дам.

Леди. Клянемся леди, леди быть, Всегда «Спасибо» говорить, «Добрый день» и «До свиданья». Нет в мире выше призванья, Чем нежной-нежной леди быть! А значит, красоте служить!

Король. Сегодня в королевстве нашем

Нам ловкость, красоту покажут, Я свою волю оглашаю, Турнир открыть я разрешаю!

Шут. Во все времена храбрые рыцари выясняли, кто же из них самый сильный, ловкий, смелый и достоин внимания наших прекрасных дам! А дамы, в свою очередь, демонстрировали, как они прекрасны, стройны, изящны, милы и нежны.

У кого зоркий глаз?

У кого рука точна?

Кто бьет наверняка?

Кто изящна? Кто стройна?

Кто из леди всех милее,

Всех нежнее, красивее!

Согласны?

Дети. Да!

Королева. Пусть в справедливой борьбе победит сильнейший! *(Бросает платок.)*

Шут. Мы с вами на турнир все собрались

Не чай с вареньем распивать, А свою удаль, силу, ловкость показать!

Конкурс № 1: «Бой подушками»

(Участвуют мальчики парами.)

Шут (по окончании конкурса). Пока наши рыцари залечивают раны, наши маленькие королевы покажут, какие они спортивные леди.

Девочки исполняют спортивный танец «Маленькая королева».

Шут. А сейчас на турнире проведем мы наглядный урок. Кто из вас, рыцари, меткий стрелок?

Конкурс №2: «Метание в цель»

(Участвуют мальчики.)

Шут (по окончании конкурса).

Чтобы красивой леди быть, Надо всегда за осанкой следить!

Конкурс №3: «Ходьба по змейке»

(Девочки выполняют упражнения под музыку Г. Генделя, на голове мешочки с песком.)

Шут. Рыцари, скорей на коней вы садитесь,

Кто лучший наездник, всем покажите!

Конкурс №4: «Прыжки на больших мячах»

(Участвуют мальчики, побеждает тот, кто быстрее всех «доскачет» до финиша.) Шут. Ну-ка, леди, быстро вставайте,

Ловко нитки вы смотайте.

Конкурс №5: «Кто быстрее наматывает клубок серебряных ниток»

(Участвуют девочки.)

Конкурс № 8: «Сорви цветок»

(Мальчики поднимаются по шведской стенке, «срывают» цветы, закрепленные наверху, и дарят девочкам.)

Шут. Вот и завершилось наше состязание.

Вот и закончился наш рыцарский турнир. Слово — королю и королеве!

Королева. Вам, рыцари и леди,

Мы благодарны за игру, Ловким, сильным быть сегодня, Не мешает никому!

Шут. Рыцарю мышцы крепкие нужны,

Руки сильные важны, Друг пред другом становитесь, Крепче за канат держитесь.

Конкурс № 6: «Перетягивание каната»

(Участвуют мальчики.)

Шут. Наши леди в ученье упорны, прытки,

Освоили даже суперпрыжки.

Конкурс № 7: «Прыжки со скакалками и через обручи»

(Участвуют девочки.)

Шут. Что за чудо-чудеса?

Загорелись небеса! Фейерверк король затеял, Собери, кто что успеет.

Шут разбрасывает по залу разноцветные шарики, дети должны собрать их в две корзины. Рыцари - синие шары, леди - желтые. *(Подвижная игра проходит под веселую, ритмичную музыку.)*

Шут. Ловким и находчивым рыцарь должен быть, Внимательность и точность ему не повредит.

Шут. Результаты турнира огласит король!

Король. В награду рыцарям отважным

Вручаю приз я очень важный,

Желаю силу умножать

И королевство прославлять!

Король награждает мальчиков.

Прекрасны были наши леди, Они красивы и нежны, В награду книги им подарим, Они для красоты ума нужны.

Король награждает девочек. Звучит музыка — «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

Король. Что за чудесный вальс я слышу,

Кто к нам спешит? Друзья, потише! Лесные эльфы к нам летят, Свои дары вручить хотят!

«Прилетают» эльфы (дети из младшей группы в костюмах эльфов), исполняют танец, дарят детям сладкие призы.

Приложение 4

Устный журнал для родителей

"Простые" правила воспитания мальчиков

Воспроизведение событий в окружающем мире - главное в игровой деятельности ребенка в возрасте от двух до семи лет. Подражая различным действиям, мальчик развивает свое творческое воображение, двигательные навыки, создает базу для будущих взаимоотношений с миром.

Необходимо оградить мальчиков от полоролевых стереотипов, навязываемых обществом и диктующих мальчикам, как они должны играть и с какими игрушками. Роль взрослого мужчины в нашем обществе неопределенна, переход от детства к зрелости у мальчиков нечеток, и наше общество требует от родителей привития мальчикам мужской роли чуть ли не с самого рождения. Мальчиков-младенцев наряжают только в голубое, но никак не в розовое!

Им дарят мячи, а не кукол! Такое раннее привитие мужского стереотипа поведения разрушает нежную эмоциональную ткань существа мальчика, вредит его воображению, а ведь то и другое жизненно важно для способности любить и быть любимым. Мальчикам в детстве нужно раскрыться в рамках структуры, которая потом будет направлять их мужские силы, а не держать их в плену.

Наиболее травматичным запретом общества для мальчиков является отрицание их чувств: "Большие мальчики не плачут", "С тобой ничего не случилось. Вставай быстрее", "Ты же не очень сильно ушибся", "Не злись", "Будь большим мальчиком", "Ничего страшного". Позволяйте мальчику иногда плакать, если ему действительно очень больно или обидно.

Прочувствовав свою боль, обиду, он вырастет внимательным, чувствительным к проблемам других людей, заботливым мужчиной. У каждого мальчика есть врожденное право чувствовать - это бальзам, который успокаивает боль самого жгучего горя, искра, которая воспламеняет огонь творчества, стабилизатор интеллекта, барометр несправедливости и ключ к отношениям с другими людьми.

Мальчики дошкольного возраста нуждаются в руководстве, а не в возможности выбирать. Мальчики, которым не хватает живого примера взрослого,

уверенного в себе и способного направлять ребенка, в дальнейшей жизни будут вынуждены вести суровую борьбу с самими собой, чтобы достичь внутренней уверенности и способности пользоваться внутренней системой самоконтроля. Мальчики, которым предоставляют слишком широкие возможности выбора, превращаются во взрослых мужчин, испытывающих большие затруднения при необходимости принять решение.

Твердо установленный распорядок дел дома и в детском саду позволяют свести к минимуму борьбу с мальчиками, при выполнении таких дел, как одевание, чистка зубов, собирание игрушек; нужно только быть рядом, чтобы помочь ему. Мальчик дошкольного возраста обычно очень гордится, подражая взрослому в любом деле. Однако очень важно не ожидать от мальчика, что он сам по собственному почину сделает то, о чем его просят. Для мальчиков это возраст повторений, ему необходимо настойчиво и терпеливо все показывать снова и снова, прежде чем он сможет соблюдать установленный распорядок дел по собственной инициативе.

Мальчикам-дошкольникам нужны "кирпичные стены". В зависимости от индивидуальных особенностей мальчикам до 4-5-6 лет нужны "кирпичные стены", которые только и могут обеспечить его физическую и эмоциональную безопасность. Мальчики надеются, что окружающие взрослые сами упорядочат их жизнь, и поэтому они могут свободно следовать за своим инстинктом Христофора Колумба, с их естественной энергией и отсутствием внешних запретов. Им не следует разрешать играть на улице, вблизи водоемов и рядом с кухонной плитой. Это абсолютные запреты, и здесь не может быть места для дискуссии! До пяти лет мальчикам вообще лучше всего играть в большом огороженном дворе. Снисходительно относитесь к непоседливости и излишней "шумливости" мальчиков, но в тоже время обращайтесь внимание мальчиков на то, что будущий мужчина должен быть спокойным, сдержанным.

Последствия должны соответствовать ситуации и характеру мальчика. Ничто в мире не остается не потроганным, не попробованным и не раскрытым мальчиками. Никакие суровые слова, объяснения, шлепанье по рукам не помогут, лучше убрать бьющиеся или опасные предметы так, чтобы он не мог до них дотянуться, пока не подрастет настолько, что сможет обращаться с ними достаточно осторожно или будет понимать, что этим можно любоваться, но нельзя трогать. Беда здесь в том, что мальчик испытывает лишь изумление и обиду от того, что его шлепнули по рукам..

Боль в пальцах не имеет для него никакого отношения к красивым и блестящим вещицам, которыми он забавлялся. Его миссия - исследовать, а родители и педагоги лишь проводники, которые обязаны сделать его экспедиции спокойными и максимально безопасными. Если установленные взрослыми "ограды" не помогают, то, возможно, они слишком слабые или слишком тесные, слишком маленькие или слишком большие. Для взрослых важно отрегулировать их, поискав модель, подходящую для воспитателя и воспитанника, для родителей и сына. Мальчик будет постоянно расти, и ему будет необходимо все больше пространства для прогулок. Частый анализ того, как соответствуют потребности его развития и прочность установленных взрослыми "оград", будет способствовать развитию и росту мальчика и сохранит здоровье ему и окружающим взрослым.

Мы только закрепляем плохое поведение мальчика, если обращаем на него внимание. Лучше всего игнорировать плохое поведение (его грубые выражения и "грязные слова").

Взрослым нужно четко определить свои собственные ценности в сфере интимных отношений. Отношения между родителями могут рассказать сыну больше, нежели любые слова. Основа здоровой сексуальности мальчика лежит в том, как его родители относятся друг к другу, как они общаются, находят ли время для бесед, проявляют ли интерес к чувствам друг друга, уважают ли потребности партнера, как распределяют домашние обязанности, с вниманием ли относятся к представлениям и взглядам друг друга, смеются ли вместе и обсуждают ли совместно семейные планы.

Ласково прикасаясь к мальчику, взрослые учат его любви и привязанности. Приучать мальчиков к опрятности нужно мягко, спокойно. Если приучение к опрятности началось слишком рано и проводится слишком решительно, может вызвать чувство вины, привести к неуверенности в себе, стыду за свое тело, к сомнению в своей способности себя контролировать.

Мальчик научится гордиться своим телом, а не стыдиться его, если и родители будут с готовностью отвечать на его естественное любопытство, вопросы, связанные с взаимоотношением полов, и удовлетворяя его простыми и понятными по возрасту пояснениями.

С 6-7-летнего возраста мальчики ищут себе пример для подражания и лидера. Они начинают копировать поведение, создавая образ своего мужского «Я» и вырабатывая свои нравственные ценности, поэтому на них огромное влияние оказывают товарищи по играм, поступки родителей, рассказы, которые они

слышат, или фильмы, которые они смотрят. Первыми примерами для подражания в жизни мальчика становятся родители и затем бабушки, дедушки и воспитатели. Наши действия всегда производят на мальчика более глубокое впечатление, чем те слова, которые мы говорим.

Приложение 5

"Простые" правила воспитания девочек

Существует подсознательное убеждение педагогов и родителей в том, что девочки - хрупкие создания, заставляет их быть чересчур осторожными в развитии физических задатков своих дочерей и воспитанниц. Взрослые испытывают смешанные чувства, поощряя их успехи в тех областях, которые в обществе считаются исключительно мужской сферой деятельности. Девочкам нужно развивать физическую выносливость. Физическая сила и выносливость дадут девочкам уверенность в себе, а овладение новыми навыками повышает самооценку.

Слушайте девочку и дайте ей высказаться. Когда ее слушают не прерывая, она чувствует поддержку, которая так ей нужна, чтобы превратить эмоции в выражение чувств. Этот процесс предполагает совместные действия с младшими девочками (от двух до семи лет) и обсуждение и поиск компромисса с девочками постарше (после восьми лет), поскольку иногда девочкам нужно выплеснуть наружу какие-то глубинные чувства. Сочувствуйте девочке, но не переусердствуйте в этом. Нельзя использовать технику активного слушания (т.е. метод дословного повторения фраз собеседника) потому, что, стараясь облегчить состояние девочки, мы можем упустить из виду то, ради чего она говорит нам все это. В то же время нельзя использовать и такие фразы: "Я прямо не знаю, что и сказать кроме того, что тебе очень тяжело", - так мы даем девочке понять, что поддерживаем ее, независимо от того, разделяем ли ее чувства или нет.

Будьте готовы откликнуться на быстрые изменения эмоционального состояния девочки. Покажите девочке примеры того, как можно справиться со своими эмоциями и чувствами. Наблюдение за тем, как это делают другие - лучший способ одолеть свои эмоции и чувства. Не лишайте девочку права на любые эмоции. Если взрослые отрицают жизнь чувств девочки, то тем самым препятствуют развитию у нее способности понимать себя и действовать, исходя из этого понимания.

Показывая девочкам на различных примерах позитивность тех или иных женственных качеств, все-таки необходимо формировать у них реалистичный образ женщины. Женщины всегда работают дома и вне его.

Однако современная ситуация, когда женщина старается "сделать все" - быть совершенством как мать, совершенством как жена и совершенством как "деловая женщина" - привела к крайней загруженности женщин.

Поведение, соответствующее возрасту, и адекватная реакция взрослых на него позволяет девочкам развиваться по своему собственному расписанию.

Много написано о девочках, развивающихся слишком быстро, и о том, что для них, вероятно, было бы лучше, если бы педагоги и родители оберегали бы их от тревог и забот взрослой жизни. Если взрослые хвалят девочку за поступки, соответствующие возрасту, то это позволяет ей следовать своим внутренним импульсам, а не вытаскивать себя силой в мир, которого она еще не понимает. Если же девочку поддразнивают дружбой с мальчиками, называя "маленькой леди", если ждут от нее взрослых поступков, то от этого она только смущается и теряется. Попытки подтолкнуть девочку думать несоответственно возрасту разрушают веру девочки в свою внутреннюю мудрость, в ощущение внутренней готовности к конкретным поступкам.

Необходимо преодолеть любые сомнения по поводу умственных способностей девочек, а именно тот древний стереотип о том, что женщины не могут мыслить логично и рационально, как мужчины, что девочкам не по плечу математика, что женщины не могут быть учеными-ракетчиками, инженерами, программистами, потому что в экстремальной ситуации идут на поводу эмоций. Педагоги и родители должны непредвзято смотреть на способности и возможности девочки.

Игра - один из способов решения возрастных задач в дошкольный период жизни девочки. Игры девочек с раннего детства включают в себя те виды деятельности, которые девочки могут наблюдать вокруг. Куклы- младенцы, миниатюрная гладильная доска, пластмассовые кухонные принадлежности готовят девочку к жизни хозяйки дома, к заботам о семье.

Эти же игрушки плюс мячи, шарики, строительные блоки и мелкие фигурки, разноцветная мозаика, железная дорога, которые считаются типичными игрушками для мальчиков, в то же время предоставляют девочке те разнообразные возможности, которые необходимы для нормального разностороннего развития. Если в игру девочки никто не вмешивается, это способствует развитию в ней сосредоточенности, последовательности, творческой активности, формирует здоровую самооценку, развивает навыки сотрудничества и приносит удовлетворение. После того как девочка тщательно обследует ин-

тересующий ее объект или завершит свое дело, она готова с охотой участвовать в семейных делах, которые ей по силам.

Несговорчивость и упрямство, которые мы можем увидеть в девочке, обычно возникают у нее из ощущения, что ее игру постоянно прерывают, не давая спокойно доиграть.

Девочкам нужны занятия, игрушки и книжки, которые бы способствовали развитию навыков и уверенности в себе, позитивному отношению к себе как к девочке. Не нужно ограничивать круг чтения девочки только книгами, где есть сильный женский характер, потому что девочкам, как правило, нравятся и хорошие книги о мальчиках. И никогда не рано начинать читать такие книги девочкам вслух, потому что это дает пищу ее воображению, здоровой самооценке, облегчит ее будущую жизнь как женщины, жены, матери. Старайтесь подбирать для девочек книги, которые учат ее искать мирные способы разрешения конфликтов, помогут оценить ей прелесть непохожести людей друг на друга.

Природное любопытство маленькой девочки к собственному телу распространяется и на окружающих ее людей. Первыми под ее пристальное внимание попадают родители, братья, сестры. Интерес к сексуальным исследованиям девочки дошкольного возраста нельзя понимать буквально, это всего лишь любопытство, и интерес этот преходящ. Для девочки гораздо важнее, то, как она воспринимает обращение отца с матерью, и то, как оценивают ее как будущую женщину, чем обнаружение анатомических различий между мужским и женским полом.

В нормальных условиях девочка поддерживает более тесную связь с матерью и довольно интенсивно строит отношения с отцом. В дошкольном возрасте девочки интересуются сексуальными вопросами так же, как и любыми другими открытиями, которые им удастся сделать в этом мире.

Немаловажным моментом в воспитании девочки станет опора на ее положительный настрой. Положительный настрой, который стоит за поступками и высказываниями девочки, идет из глубины ее души. Рассматривая ее поступки, капризы и одержимость как проявления незрелости, а не как пороки, педагоги и родители смогут увидеть то, что стоит за ними, и понять, что же девочка представляет из себя на самом деле.

Этот новый взгляд поможет направлять и формировать девочку, развивая ее задатки в способности, таланты и возможности, чтобы она смогла выполнить

свое предназначение в будущем. Многочисленными исследованиями социологов, педагогов и психологов доказано, что мужественность и женственность в личности человека не должны противопоставляться, а человек с характеристиками, строго соответствующими его полу, оказывается мало приспособленным к жизни.

Приложение 6

Литература, рекомендуемая для чтения мальчикам и девочкам:

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»;
2. Александрова З. «Мальчик потерялся»;
3. Андерсен Г. Х. «Снежная Королева» и «Дикие лебеди»;
4. Барто А. «Катя», «Бабушкина забота», «Младший брат»;
5. Баруздин С. «Мамина работа»;
6. Благинина Е. «Научу братца обуваться»;
7. Былины и героические сказки, «Русские богатыри»;
8. Колинина Н. «Помощница»;
9. Кузнецова А. «Подружка»;
10. Маяковский В. В. «Кем быть?», «Что такое хорошо, что такое плохо»;
11. Михалков С. «Важные дела»;
12. Найделова Н. «Мама»;
13. Осеев В. «Сыновья», «Добрая Хозяюшка», «Волшебное слово»;
14. Перро Ш. «Спящая красавица»;
15. Пословицы, поговорки о доброте, ласке, трудолюбии;
16. Пословицы, поговорки о силе, смелости, героизме;
17. Прокофьева С. «Мамины сказки»;
18. Русские народные сказки: «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», «Как аукнется, так и откликнется», «Рукодельница и Ленивица», Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
19. Сегель Я. «Как я был мамой»; Тангкрыхулиев К. «Совсем как папа»;
20. Элиум Д., Элим Дж. Воспитание сына. Воспитание дочери.