



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Управление контентом сайта дошкольной образовательной организации в
реализации патриотического воспитания**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»**

Оценка оригинальности: 69,49 %

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» сентября 2019 г.
Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302-126 -2-1

Коваленко Анастасия
Александровна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры ТМиМДО
Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ДОО	11
1.1. Анализ психолого-педагогической проблемы патриотического воспитания дошкольников.....	11
1.2. Задачи и содержание патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	19
1.3. Сайт дошкольного образовательного учреждения как современная форма патриотического воспитания.....	34
Выводы по первой главе	51
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ САЙТА	53
2.1. Диагностический этап опытно-поисковой работы.....	53
2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия с родителями воспитанников посредством официального сайта дошкольного образовательного учреждения	63
2.3. Интерпретация результатов опытно-поисковой работы.....	71
Выводы по второй главе	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений становится патриотическое воспитание.

На это указываются нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Закон об Образовании.

Социальный заказ общества был сформулирован в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан до 2020 г. Основная её цель – «создание условий для повышения ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для обеспечения развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего Родину, имеющего активную жизненную позицию». Программа ориентированна на все возрастные группы и обосновывает содержание и задачи воспитания патриотизма.

Ориентирами для семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании» и Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС ДО), отражающие ожидания государства и общества к уровню дошкольного образования. Они направляют педагогов на взаимодействие с родителями в деятельности образовательной дошкольной организации.

Общеобразовательная программа дошкольного образования формируется с целью психолого-педагогической поддержки, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3 ФГОС).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования, определяющих нормативные возрастные характеристики ребёнка на этапе дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС).

Цель психолого-педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию: создание условий для становления сознания детей, возможности положительной социализации ребенка, его личностного, морального и познавательного развития, на основе соответствующих возрасту видов деятельности.

В ходе исследования гражданского воспитания в ДОО выявлены следующие проблемы:

- Снижение уровня патриотизма, отсутствие чувства гордости, привязанности к Родине.
- Падение интереса к истории страны.

Результаты социометрического опроса родителей показали, что тема знакомства с родословной семьи актуальна, но такие понятия, как «Родина», «Отечество», «патриотизм» недостаточно оформлены у детей дошкольного возраста. Под термином «патриотическое воспитание» 75 % опрошенных понимают «Любовь к Родине, уважение её традиций», 16 % – «Знание истории страны» и только по 4,5 % – «Готовность выполнить гражданский долг» и «Любовь к семье, обществу, стране». После первичного опроса педагогов, 15% ответили, что испытывают затруднения при планировании работы по этому направлению.

40% педагогов ответили, что недостаточно владеют методиками и технологиями. На вопрос «Хорошо ли Вы знаете народные традиции?», 65% опрошенных ответили «нет». Таким образом нам представляется, что тема, заявленная в работе, является актуальной.

ФГОС ДО подразумевает гуманистическое и развивающее личностное взаимодействие взрослых (родителей, педагогических работников) и детей; тесное сотрудничество с семьей; повышения осведомленности родителей в вопросах образования. Дошкольная образовательная организация (ДОО) является инициатором уровня социальных контактов с семьей. Поэтому главная задача ДОО – сделать родителей эффективными соучастниками процесса образования, оказывая помощь в воспитании и обучении детей. Поэтому вопрос

поиска и претворения в жизнь современных форм взаимодействия ДОО с семьей сегодня остается актуальным. Одним из видов взаимодействия с родителями, а также инструментом, обеспечивающим информационную открытость деятельности, может выступать официальный сайт образовательного учреждения. Педагогам владение информационно-коммуникационными технологиями позволяет ощущать себя востребованными в новых условиях, а образовательному учреждению – перейти на открытый режим развития и функционирования.

Таким образом, проблема управления контентом сайта дошкольного образовательного учреждения с целью патриотического воспитания актуальна, и определяется стремлением к информационной открытости, обосновывается целями и задачами Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также задачами модернизации в системе дошкольного образования и реализацией ФГОС ДО.

На научно-теоретическом уровне актуальность обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания отражена в трудах как А.М. Радищева, К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.Г. Чернышевского, так и в работах современных исследователей С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, В.И. Луговина и других. Проблема раскрыта в трудах В.А. Сухомлинского, В.Е. Запорожца, Я.А. Коменского, С.Г. Молчанова.

Изучив психолого-педагогическую литературу, констатируем, что исследований, посвящённых проблеме сотрудничества ДОО и семьи посредством сайта, а особенно в части патриотического воспитания, не достаточное количество. Методическое оснащение остается не разработанным, что говорит об актуальности изучения процесса на научно-методическом уровне. Поэтому представляется возможность выделения противоречий, делающих актуальным рассмотрение проблемы использования сайта как способа взаимодействия с родителями в патриотическом воспитании воспитанников в ДОО. Это разногласия между:

– требованиями законодательства по вопросам участия образовательных

организаций в информационной среде и отсутствием в ДОО условий для их реализации;

– необходимостью участия педагогов в информационном процессе управления контентом сайта и их подготовленностью к этой деятельности;

– возросшими потребностями родителей в области воспитания патриотизма и неготовностью дошкольных организаций к их удовлетворению.

Совокупность противоречий, выявленная нами, позволяет определить **проблему исследования:** какими должны быть способы и условия формирования контента официального сайта ДОО для адекватного сопровождения процесса воспитания патриота.

Изложенное выше определяет выбор **темы:** «Управление контентом сайта дошкольной образовательной организации в реализации патриотического воспитания».

Основополагающая идея состоит в том, что патриотическое воспитание является одной из важных составляющих воспитательно-образовательного процесса, отвечающего потребностям современного общества.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и внедрить программу по патриотическому воспитанию, способствующую наполнению сайта дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания посредством официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: педагогическое обоснование процесса формирования патриотизма посредством сайта.

Гипотеза включает в себя ряд предположений. Процесс формирования патриотизма будет результативным если:

- Данный процесс рассматривать как часть целостного воспитательного процесса ДОО, обладающего теоретико-методологическим потенциалом для решения проблемы;

- Обеспечить функционирование сайта как инструмента, поддерживающего информационную открытость учреждения, чему способствует изучение форм и методов управления контентом сайта;
- При условии повышения ИКТ-компетентности педагогов.
- В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы **задачи**:

1. Провести теоретико-методический анализ состояния патриотического воспитания детей дошкольного возраста, как части образовательного процесса ДОО путем изучения философской, педагогической и методической литературы.

2. Изучить формы повышения ИКТ-компетентности педагогов.

3. Выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования патриотизма у детей дошкольного возраста с помощью управления контентом сайта.

4. Опытным-поисковым путем проверить эффективность заявленных организационно-педагогических условий.

Теоретическая и методологическая база. Логика исследования выстроена с учетом работ, отражающих методологию и методику научных исследований проблемы патриотического воспитания, базируясь на принципах раскрытых в работах И.П. Подласова, Л.И. Маленковой, Е.Н. Вороновой, С.А. Козловой.

Также методологическую основу составили:

– Построение теории патриотического воспитания, идеи оценочного подхода в воспитании и формировании сознания (В.И. Луговинов, Н.А. Асташова);

– Исследования, посвященные природе патриотизма (А.М. Бабаев, В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев).

Теоретико-методологические установки выбора исследовательской позиции выявлены на общенаучном и конкретно-научном уровнях.

Интеграция теоретического уровня исследования с решением прикладных задач выстроила комплекс теоретических и эмпирических методов:

Теоретические методы: а) анализ нормативных документов образования; б) историко-педагогический анализ для выявления тенденций образования; в) понятийный анализ психолого-педагогической, лингвистической литературы применялся для характеристики и упорядочивания терминологического поля проблемы; г) системный подход послужил основой для целостного рассмотрения предмета обсуждения.

Эмпирические методы:

а) изучение правовых документов образования; б) организация констатирующего этапа работы по определению уровня сформированности патриотического воспитания;

в) проведение формирующего этапа опытно-поисковой работы по практической реализации модели формирования ИКТ-компетенции педагогов и апробации комплекса педагогических условий;

г) организация опытно-поисковой проверки выделенного комплекса условий;

д) анкетирование, наблюдение, тестирование;

е) статистические методы обработки данных для проверки гипотезы.

База исследования: ГККП «Ясли-сад № 54 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная».

Исследование состояло из трех этапов и проводилось с 2017 года. Опытно-поисковая работа реализовывалась на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Первый этап (январь 2017 – май 2017) – поисково-теоретический. Проведён теоретический анализ литературы и педагогической практики, определялись основные позиции (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования и т.д.), осуществлялся поиск рациональных теоретико-методических подходов.

Второй этап (сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.) – опытно-поисковый, включал проверку гипотезы, проведение исследования, реализацию организационно-педагогических условий патриотического воспитания посредством официального сайта ДОО.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2018 г.) – заключительно-оценочный, на котором осуществлялось обобщение и описание полученных результатов, анализ функционирования официального сайта ДОО, сформулированы выводы и оформлена магистерская диссертация.

Теоретическая значимость: обоснована необходимость функционирования официального сайта дошкольного образовательного учреждения как инструмента, обеспечивающего информационную открытость его деятельности, а также способа активного взаимодействия с семьей в плане патриотического воспитания.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и рекомендации, а также разработанный диагностический инструментарий могут быть применены в управлении качеством образования в ДОО.

Обоснованность и достоверность обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующего предмету, объекту, цели и задачам исследования; разработкой теоретических и методических аспектов процесса, приводящего к однородным выводам; апробацией теоретических положений, проверкой выдвинутой гипотезы; обработкой результатов методами математической статистики.

Личное участие автора в получении результатов определяется разработкой центральных положений исследования, общего замысла, методики проведения опытно-поисковой работы, руководством и прямым участием в опытно-поисковой работе и получении эмпирических данных, обобщении и интерпретации результатов.

Апробация и внедрение результатов осуществлялась путём участия в работе научно-практических конференций.

Структура работы соответствует логике изучения темы и включает:

введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список литературы, включивший 97 наименований. Работа содержит 7 приложений. Текст иллюстрируют 9 рисунков и 6 таблиц. Объем работы составляет 98 страниц.

Глава I. Теоретические аспекты патриотического воспитания посредством официального сайта ДОО

1.1 Анализ психолого-педагогической проблемы патриотического воспитания дошкольников

Проблема патриотического воспитания – одна из сложных в педагогике и, в частности, в дошкольной. Сложность связана с понятием и содержанием, вкладываемым в него в определенный период времени, определяющим методы, средства, формы работы с детьми.

Проблема воспитания звучит острее с каждым годом. Образовательные учреждения переключаются с себя обязанности по воспитанию, оставляя лишь обучающую функцию. Размышляя над проблемами работы по воспитанию патриотических чувств у детей, можно прийти к выводу, что основными являются:

- нехватка государственной поддержки (кто может считаться идеалом гражданина, цели и интересы, которые должны превалировать в обществе);
- отсутствие четкой правовой базы для организации комплексной системы патриотического воспитания;
- отсутствие эффективных технологий воспитательной работы.

Анализ научной и педагогической литературы показывает, что в современных условиях тема раскрыта недостаточно.

Проблему изучали отечественные и зарубежные исследователи (К.А. Гельвеций, А.М. Радищев, К.Д. Ушинский, В.Г. Чернышевский и др.). В советский и постсоветский период проблему поднимали С.А. Козлова, М.И. Богомолова, Л.И.Беляева, Е. И.Корнеева.

Большинство ученых (В.В. Белоусова, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть нравственного, другие (Н.И. Болотина, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин) считают

его частью идейно-политического, третьи (Т.А. Ильина, К.Т. Огородникова) выделяют в самостоятельное направление.

Решение проблемы воспитания патриотизма дошкольников является трудной задачей, прежде всего, из-за особенностей возраста детей, многоаспектности понятия, отсутствия концепций по патриотическому воспитанию. В современных исследованиях большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью этих исследований является обращение только к отдельным аспектам проблемы.

Дошкольные учреждения призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, давать возможность почувствовать себя с ранних лет гражданами Отечества. Весь образовательный процесс в ДОО оказывает влияние на воспитание патриотизма. Остаются актуальными вопросы, связанные с ознакомлением с окружающей действительностью, воспитанием любви к родной природе, истории и культуре края. Доказана важность отбора доступных сведений о мире, окружающем детей, их систематизация, необходимость формирования положительного отношения к знаниям, их закрепление.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года с изменениями на 1 января 2018 года, воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для... социализации обучающегося на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4]. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова «воспитание» определяет как «навыки поведения общественной жизни (социальной, нравственной, профессиональной), привитые семьёй, школой, средой» [70, с. 85]. В разные периоды тему изучали Л.С. Выготский, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, М.И.

Рожков, В.А. Сухомлинский и др. С.Д. Поляков, проанализировав множество работ, посвященных воспитанию, характеризует его с трех позиций [74, с. 25].

Как процесс, воспитание – это развернутое во времени взаимодействие воспитанников и воспитателей, с одной стороны которого – педагогическая деятельность, с другой – личность в ее активности, постоянстве и изменчивости.

Как деятельность, воспитание – специфически форма активности человека, регулируемая сознанием. Субъектом воспитания выступает, с одной стороны, педагог, ставящий воспитательные цели, с другой – воспитанник. Объектами будут воспитанник и влияющие на него условия. Предметом выступает то, что стремятся воспитать в личности.

Как общение, воспитание понимается в качестве установления и развития контакта между людьми, когда происходит обмен чувствами, действиями, образцами поведения. Воспитание предполагает не только формирование личности, но и обеспечение условий для ее развития.

И.П. Подласый определяет воспитание как «целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие употребляется в широком и узком педагогическом значении. В широком – это организованное, целенаправленное воздействие, осуществляемое в учебных учреждениях, полностью охватывающее воспитательный процесс [73, с. 12].

Л.И. Маленкова понимает воспитание как сложный, имеющий специфику и характерные особенности, творческое взаимодействие педагога и ребёнка. Отмечает, что «признаки категории «воспитание» нужно усвоить, так как нереализованные в практическом действии, они обесценивают само действие, превращая его в совсем другие педагогические явления: формирование личности, управление развитием (без учета индивидуальности), руководство, спонтанное развитие, организация и многие другие [62, с. 16].

На основании перечисленного, воспитание – взаимодействие между ребёнком и педагогом, в результате чего возникает момент передачи подрастающему поколению культурно-исторического опыта для подготовки к

будущей общественной жизни. Из различных видов воспитания, (физического, трудового, нравственного и т.д.), именно патриотическое занимает особое место, требуя пристального внимания.

Чтобы понять сущность понятия, необходимо разобраться, что же такое «патриотизм». Представление его имеет глубокую теоретическую позицию, уходящую в глубь веков. Так, умозаключения о том, что родина дороже отца и матери, встречаются у Платона; как высшая ценность, любовь к отечеству рассматривается в трудах Ж.-Ж. Руссо, Н. Макиавелли, И.Г. Фихте и т.д. Впервые понятие «патриот» начали употреблять в период Великой Французской революции, так называли защитников республики. В XIX веке утверждали, что такие чувства рождаются голосом крови и расовой принадлежностью [43. С. 110].

Приступив к анализу литературы по исследуемому вопросу, при определении сущности воспитания патриотизма, отметим, что существует проблема границ и смыслового содержания понятия. В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» значит «любитель отечества, ревнитель блага его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [26, с. 24].

М.В. Ломоносовым в работах «Риторика» и «Краткое руководство к красноречию» была сформулирована задача воспитания имеющих сознательность граждан, способных отстаивать интересы государства. Также о проблеме писали А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Н.М. Карамзин [43, с. 25, 29, 31].

В.Г. Белинским отмечено, что патриотизм стоит доказывать делом, а не словом. Н.Г. Чернышевский, развивая идеи гражданственности и патриотизма, писал, что «патриот – человек, служащий отечеству, а родина – это народ прежде всего» [89, с. 379]. Важная роль в развитии гражданского образования в России принадлежит К.Д. Ушинскому, который подчеркивал, необходимо знакомить детей с историей, географией России. Русские учёные конца XIX – начала XX века имели свой взгляд на патриотизм. В общем, патриотические

традиции, оформленные как идеи о самодержавности, соборности народа, воспроизводятся в работах В. Соловьева, Н. Федорова и других.

Современные исследователи продолжили толкование понятий. По мнению Е.Н. Вороновой, патриотизм – соединение качеств личности: нравственность, мировоззрение, духовность, проявляющихся в любви к Родине, в стремлении беречь традиции, ценности народа и национальной культуры [22, с. 19].

В.А. Слостениным патриотизм определяется как любовь к Отечеству, готовность служить Родине. Проявлением высокого уровня культуры общения между нациями, по его мнению, выступает чувство интернационализма, предусматривающие сотрудничество и равенство всех народов. В патриотизме заложена идея уважения к соотечественникам; в интернационализме – уважение и солидарность с другими народами и странами. [79, с. 232]. Близко звучит трактовка И.Ф. Харламова: «патриотизм включает: чувство привязанности к территории, где родился; уважение к родному языку, к историческому прошлому и его традициям; выражение гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за культурные достижения; отстаивание независимости [88, с. 352].

Н.Г. Зеленова отмечает, что «для патриотизма характерно чувство гордости за Отечество и народ, символы и святыни государства; моральная ответственность человека за судьбу Родины, современное её состояние и будущее» [35, с. 11].

Н.А. Асташова патриотизм выделяет в группу социальных ценностей, а также определяет доминанты гражданского воспитания: Родина, мир, природа, национальная культура, язык, труд и др. [10, с. 51].

Как очевидно, в данных определениях упор делается на отношении личности к родине. Подобные отношения не сводятся только к нравственным чувствам, они включают потребностную и мотивационную сферу личности. Таким образом, можно определить патриотизм как нравственное качество, выражаемое в любви и преданности человека родине, потребности беречь ее

честь и достоинство, укреплять могущество и независимость, т.е моральная ответственность. Такое понимание предъявляет к патриотическому воспитанию особые требования.

Процесс воспитания патриотизма, в основе которого лежит развитие нравственных чувств, является одной из важных задач, решаемых учреждениями дошкольного образования. По мнению С.А. Козловой, он направлен на личность с целью увеличения количества знаний о Родине, развития потребности в деятельности для общей пользы [46, с. 101]. Если патриотизм – это чувство преданности, ответственности и т. д., то ребенка еще в дошкольном возрасте нужно «научить» быть привязанным к чему-то, быть ответственным в делах и поступках. Перед тем, как он научится сопереживать бедам и проблемам Родины, нужно научиться сопереживанию, как человеческому чувству. Прежде чем начнет трудиться на благо Родины, необходимо привить любовь к, добросовестному труду. С.А Козлова считает, что, основным этапом в формировании любви к Родине нужно считать накопление опыта жизни в Отечестве, усвоение норм поведения и взаимоотношений [47, с. 87].

Л.Е. Никонова определяет как деятельность по освоению культурных ценностей, формирование отношения к государству, в котором человек живет [68, с. 85]. И.Ф. Харламовым патриотизм рассмотрен, как единство морали и черт поведения, в которых присутствует любовь к Родине, труд на её благо, умножение трудовых традиций, бережное отношение к обычаям, воинскую храбрость, братство и дружбу народов, уважение обычаев и культуры других стран [87, с. 37]. Н.В. Ипполитова считает, что это процесс сотрудничества, направленный на развитие чувств, формирование воззрений и устойчивых норм поведения [42, с. 18].

По мнению В.А. Сластенина, понятие включает, как и другие нравственные чувства, несколько компонентов [79, с. 309]:

1. когнитивный – овладение доступным возрасту детей объёмом понятий о Родине, её истории и природы, общественной жизни;

2. эмоциональный компонент – личностное переживание положительных эмоциональных чувств к своей стране, краю, восхищение родной природой;

3. поведенческий – осознанное поведение: оказание помощи и заботы о взрослых, бережное отношение к природе, вещам, умение отразить свои знания в продуктивных видах творчества [79, с. 309].

Рассмотрим еще одно определение, данное Н.В. Ипполитовой: «взаимодействие воспитателя и ребёнка, направленное на развитие чувств, убеждений, норм патриотического поведения [42, с. 7].

При проведении анализа литературы выяснилось, что патриотическое воспитание может рассматриваться в нескольких направлениях:

1. Это, прежде всего, социальное явление, связанное с передачей жизненного опыта, подготовка ребёнка к труду на благо Родины, формирование личности, способности защищать и любить Отечество, отстаивать интересы, сохранять и приумножать традиции народа [42, с. 23];

2. Это «один из факторов формирования патриота Родины, личности с высокими убеждениями, чувствами и активными действиями для защиты ее государственных интересов...» [42, с. 63];

3. «Комплекс задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными и личностными ценностями» [42, с. 41]. Понятие «патриотизм» выступает как ценность, которую надо осмыслить и принять к руководству.

В.И. Луговинов заметил, что сейчас «общеобразовательное учреждение сосредоточивает усилия на формирование ценностного отношения и любви к малой родине» [55, с. 110].

Л.Ф. Грибовая и Н.Г. Комратова выразили мысль, такое чувство рождается в благотворной атмосфере семьи, детского сада. Важным этапом представляется накопление социального опыта, усвоение норм взаимоотношений, принятых в своем Отечестве [50, с. 11]. Патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться в единстве с эстетическим, физическим, нравственным и социально-личностным развитием детей.

Отсюда следует, что воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение описанных нами компонентов. Основной целью его является формирование нравственных качеств, развитие социальной активности, гражданской ответственности, духовности, личности, способной проявить созидательные ценности и качества в интересах Отечества; воспитание патриота Родины. Целью воспитания патриотизма у дошкольников выступает чувство сопричастности к окружающему, развитие качеств сострадания, сочувствия, любознательности.

Специфика патриотического воспитания определяется тем, что содержательным элементом в нём является опыт отражения в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных целей, то есть, духовное отношение к миру и друг другу.

В настоящее время существует ряд проблем, связанных с патриотическим воспитанием дошкольников. Первая связана с недостаточным уровнем патриотизма по трем его компонентам: когнитивному (представления о своей стране, месте проживания; о флаге, гербе, гимне; природе и её богатствах), эмоциональному (проявлению положительных эмоций к общественным событиям), поведенческому (формирование заботы о природе, близких, помощи окружающим, проявление дружелюбия к сверстникам, умение анализировать поступки). Вторая содержится в не развитых у педагогических работников знаний и навыков, при осознании необходимости этой работы, потребности в изучении опыта по проблеме, им необходима методическая помощь для проведения воспитательных мероприятий и привлечения родителей к сотрудничеству. Третья проблема – формирование согласованности в действиях педагогов с родителями воспитанников.

Таким образом, патриотизм нами рассматривается как качество личности, проявляющееся в любви к Родине; изучении истории и культуры родного края.

1.2 Задачи и содержание патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации

Задачи и содержание патриотического воспитания определяются психологическими особенностями детей данного возраста. В работах Л.С. Выготского отмечен факт, что в старшем дошкольном возрасте проявляются качества, свидетельствующие о необходимости в проведении работы по патриотическому воспитанию [24, с. 326]. К ним относится выработка нравственных чувств на основе развития и обогащения эмоциональной составляющей.

А.М. Виноградова отмечает, что прогрессу социальных чувств содействует знакомство дошкольников с проявлениями жизни общества, а также формированию верного отношения к жизни [20, с. 55].

О.С. Богданова и Л.И. Катаева определили, что переживаемые эмоции в дошкольном возрасте более устойчивы, имеет важное значение в деле формирования любви к Отечеству у старших дошкольников. Ребёнок уже способен проявлять заботу о близких людях, у него развиваются волевые процессы, увеличивается произвольность поведения. Увеличивается способность управления поведением, сдерживать побуждения, подчинять поступки необходимым требованиям [12, с. 121].

По психологическим характеристикам возраст благоприятен для воспитания патриотизма, так как его отличает стремление доверять и подражать взрослому, отзывчивость и искренность чувств. Впечатления детства, полученные знания остаются с человеком на всю жизнь.

Формирование и развитие личности, являющейся целостным образованием, происходит в педагогическом процессе. Целостность личности требует единства процессов, влияющих на неё. Научный интерес к данной

проблеме отразился в работах Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, В.С. Ильина, В.М. Коротова.

Для формирования патриотического сознания необходимо комплекс воздействий: сформировать систему знаний, взгляды, установки, навыки.

Но в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может выработаться окончательно, они только зарождаются. Тем не менее, практически все моральные качества берут свое начало в этом возрасте. В связи с этим, в Концепции дошкольного образования подчеркнута необходимость организации специальной работы по этому направлению.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что «у ребенка складываются коллективные мотивы трудовой деятельности, склонность сделать что-то нужное, полезное для окружающих» [34, с. 123]. Этот факт играет большую роль в воспитании начал патриотизма, так как появление общественных мотивов деятельности является основой формирования нравственно-патриотических качеств личности. Таким образом, изменения в психолого-педагогическом развитии детей, их эмоций, чувств, мышления, произвольности поведения и т.д., позволяют говорить о благоприятных для патриотического воспитания предпосылках.

Можно выделить этапы, которые надлежит принимать в расчет в данном случае:

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выражаемый в словах: «люблю я родину, а за что – сам не знаю». Такие взгляды отражены в идеях К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет и без любви к отечеству, она дает ключ к сердцу и могучую опору для борьбы с его дурными... наклонностями». Опора на природный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, так как является базой для развития осознанного патриотизма.

2-й этап. Потребность в любви к ближним, или привязанность к социальной среде – окружающим с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т. д.

3-й этап. Привязанность к климатической среде, проявляющаяся в пристрастии к природе, вызывающей приятные воспоминания о детстве у взрослого человека.

4-й этап. Предрасположенность к духовной среде: народным творчеству, литературе, искусству, языку.

5-й этап. Реальная оценка родного, которому характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна также гармонизация отношений в семье

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов.

7-й этап. Деятельностный характер патриотизма.

То есть, это нравственное качество личности, формирующимся начиная с дошкольного возраста, и включающее:

– содержательный компонент – овладение и выработка правильных взглядов детьми на доступные их возрасту представления и понятия об окружающем мире: совокупном устройстве общества, природе, жизни народа, истории, культуре и традициях;

– эмоционально-побудительный – переживание положительных эмоций к окружающему миру, гордости за трудовые успехи народа, уважения к историческому прошлому, восхищения народным творчеством, стремления участвовать в общественно-значимом труде;

– деятельный компонент – реализация прочувствованных, осмысленных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, готовность выполнить задание, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение воспроизвести полученные знания в творческой деятельности).

Задачи патриотического воспитания дошкольников многообразны и их число увеличивается с возрастом детей. Анализ современных образовательных программ ДОО («Детство» и др.) показал, что цель «воспитание у детей патриотических чувств – любви к Родине, ее природе и людям», ставится, начиная с первой младшей группы [27, с. 61]. Во второй младшей группе появляются задачи: «дать первые представления о родной стране (название

родного города, поселка), знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров» [27, с. 87]. В средней группе воспитатели «продолжают воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка)» [27, с. 140]. В старшей группе расширяются задачи по «представлению детей о Российской армии, об обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность» [27, с. 175]. В подготовительной к школе группе выделены 3 задачи:

1. Обогащать представления о родном городе и стране.
2. Формировать представления о национальных особенностях людей.
3. Развивать интерес к фактам истории и культуры страны, формировать начала гражданственности.

Говоря о воспитании патриотизма, В.А. Сластенин делает акцент на поддержание этапности: от привития любви к малой Родине, к природе края, – к формированию бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию; установлению дружеских отношений с представителями других стран и народов [79, с. 126].

По мнению Л.Е. Никоновой, патриотизм включает три компонента. Интеллектуальный предполагает сформированность у старших дошкольников представлений и понятий о Родине; эмоциональный – переживание детьми различных чувств, появление интересов и стремлений; деятельностный – наличие умений отразить полученные знания в творческой деятельности, сформированность умений и навыков нравственного поведения [68, с. 126].

А.Г. Вороненко определял, что сущность процесса формирования патриотизма содержится:

- в формировании понимания единства, одинаковой значимости всех народов, сохранения мира;
- в проблеме экологии;
- в экономическом, научном, культурном сотрудничестве, общественной динамичности [21, с. 12].

В педагогике, в частности, Н.В. Ипполитова, Н.Ф. Харламов, выделяют такие критерии и показатели сформированного чувства патриотизма: эмоционально-чувственный (выражение сопереживания); когнитивный (наличие представления о доме, природе, проявление любознательности); мотивационный (стремление к познавательной и другим видам деятельности); практический (умение заботиться, оказывать помощь). Самым важным показателем, несомненно, является потребность ребенка активно участвовать во всех делах на благо окружающих и родной природы, наличие гордости за народ и Родину, осознание себя их частью [42, с. 12].

Спор о том – что важнее в эволюции личности, ведется издавна. Одни педагоги склонялись в пользу семьи, а другие выделяли общественные учреждения.

Так, Я.А. Коменский, автор первой в мире педагогической книги для родителей «Материнская школа» – о воспитании детей в семье, считал таковой последовательность и сумму знаний, получаемые ребенком от матери [49, с. 102]. Другой гуманист, И.Г. Песталоцци, также называл семью истинным оплотом воспитания. Он предлагал постепенно расширять круг объектов любви, обращаясь к нравственным чувствам: сначала нужно перенести любовь ребенка с матери на отца, сестер и братьев, затем – на учителя и школьных товарищей, с тем чтобы на определенном этапе онтогенеза ребенок смог сам перенести эту любовь на свой народ и, наконец, на все человечество. Так, основу для последующего нравственного процесса И.Г. Песталоцци видел в разумных семейных отношениях, любовь, расположение друг к другу воспитателей и воспитанников – являются началами, на которые важно опираться в учебно-воспитательных учреждениях [71, с. 157].

В основе сегодняшней концепции согласованных действий семьи и дошкольного учреждения положена идея о том, что за воспитание детей ответственность несут родители, другие социальные институты призваны помочь, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Остаётся в прошлом официальная политика преобразования воспитания из домашнего в

общественное, требуются новые отношения семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество представляет собой общение «на равных», где нет привилегий контролировать и оценивать. Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, осуществляемой с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова «взаимодействие» объясняется как: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка [70, с. 112].

Основной момент в связке «семья – дошкольное учреждение» – персональное общение педагога и родителей в деле воспитания конкретного ребенка в семье по поводу сомнений и размышлений, успехов и неудач, в решении проблем, оптимизации развития.

Совместная деятельность, реализация целей, совместно выработанных, лежит в основе воспитательного процесса, в ходе которого педагогом не даются готовые образцы духовной культуры, они вырабатываются и создаются совместно с детьми.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется, по большей части, через:

- приобщение к педагогическому процессу родителей;
- расширению участия родителей в жизни образовательного учреждения;
- генерирование условий для творческой реализации;
- информационно-педагогические материалы, позволяющие родителям познакомиться со спецификой учреждения;
- объединение усилий в совместной деятельности;
- уважительные взаимопонимания семьи и дошкольного учреждения.

Формирование патриотических чувств также происходит эффективнее в случае установления прочной взаимосвязи с семьёй, что объясняется особенными педагогическими возможностями. Задача детского сада в работе с семьёй – приобщить родителей к педагогической деятельности, расширить их сферу участия, создав условия для творческой самореализации.

Последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена в виде схемы:

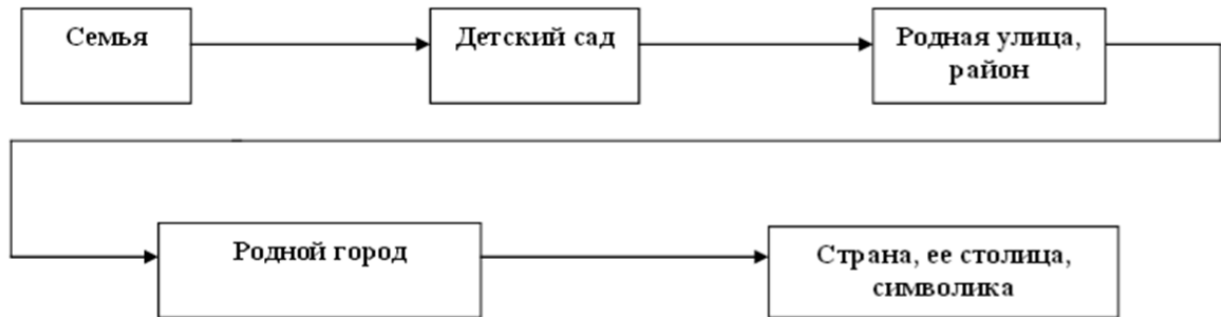


Рисунок 1. Система патриотического воспитания

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – основательная, трудоёмкая работа, которую нужно проводить планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему, яркие, образные, вызывающие интерес. Поэтому, приступая к работе по воспитанию любви к родной стороне, педагог обязан сам хорошо продумать, что целесообразнее показать и рассказать.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы природой, традициями, бытом. Отбор соответствующего материала позволяет формировать представление о том, чем хороши родные места: достопримечательностями, историей, лучшими людьми.

Дети в четыре года должны знать название своей улицы, у детей постарше внимание нужно привлечь к объектам, расположенным неподалеку: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их функциях. Диапазон объектов для знакомства – это район и город в целом, исторические места и памятники. Дети старшего дошкольного возраста должны знать название своего города, улицы, а также в честь кого они названы. Необходимы экскурсии, наблюдения за трудом старших, знакомство с народными промыслами и умельцами [86].

Огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо разъяснять понятия «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д., продолжить знакомство с гимном, флагом и гербом государства, другими городами, столицей.

Воспитывая любовь к своему городу, необходимо подвести детей к пониманию, что их город – часть Родины: повсюду люди трудятся; соблюдаются традиции; живут люди разных национальностей, которые берегут и охраняют природу; у них есть профессиональные и общественные праздники и т.д.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка изначально под влиянием взрослых – родителей и педагогов, находящихся рядом. Особенно это актуально сейчас, когда среди части взрослого населения возникает противостояние. Поэтому особенно важно поддержать и направить интерес ребенка, рассказать, где живет данный народ и т.д.

Наглядно представить личность человека, являющегося патриотом, позволит схема (Рисунок 2):



Рисунок 2. Личность «Гражданина - патриота»

«Модель гражданина», формируемая детским садом в зависимости от возраста, представим в виде таблицы (Табл. 1.1).

Таблица 1.1.

Модель гражданина

Младший дошкольный возраст	Осознание своей индивидуальности, представления себя в качестве члена семьи Формирование дружелюбия, доброжелательности, любознательности, эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, участие в добрых делах. Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь; Развитие способности преодолевать неудачи; Формирование начал экологической культуры.
Средний дошкольный возраст	Осознание принадлежности к своему городу, национальности; Формирование культурного поведения, соблюдение норм морали, доброжелательных отношений. Пробуждение бережного отношения к языку; Воспитание желания трудиться; Развитие способности верить в свои возможности; Формирование представлений о природе.
Старший дошкольный возраст	Осознание принадлежности к народу, государству Формирование культурного поведения, толерантности в сознании. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности и гражданина; Воспитание уважения к людям труда, потребности трудиться. Развитие ощущения успешности, творческого самовыражения; Формирование экологической культуры, развитие творческого воображения.

Из этого можно заключить, что решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагог должен строить свою работу в соответствии с локальными условиями и индивидуальностью детей, учитывая позиции: «позитивный центризм» (подбор самых актуальных для данного

возраста знаний); непрерывность; дифференцированный подход к каждому, учет психологических особенностей; рациональное сочетание деятельности, сбалансированный набор нагрузок интеллектуальных, эмоциональных, двигательных; деятельностный подход.

Применение данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции начиная с дошкольного возраста, что затем станет основой личности взрослого человека.

Для полноценного патриотического воспитания в ДОО прибегают к различным методам и формам работы с учетом мировосприятия детей:

- экскурсии и прогулки (в краеведческий музей, к памятникам и т.д.);
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике населенного пункта, за трудом людей;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей, например, Гимна страны, голосов леса и пр.;
- использование фольклорных произведений;
- ознакомление с продуктами народного творчества;
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие в посильном общественно-полезном труде.

Одним из важнейших средств воздействия при формировании у дошкольника нравственных чувств остается игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию психических, физических, интеллектуальных возможностей детей, значительное место отводят учебно-развивающим играм:

- дидактическая игра «Продолжи пословицу».
- дидактическая игра «Герб города»;

– дидактическая игра «Путешествие по городу»;

В процессе целенаправленного воспитания, развивающиеся чувства привязанности к ценностям родины становятся предметом осмысления, на их основе формируются убеждения и готовность действовать.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с понятием «общечеловеческие ценности». Через чувственное познание дети знакомятся с социальными ролями в семье, разделением труда, предметами быта, народными праздниками, правилами поведения. Обыгрывание литературных произведений, фрагментов обрядовых действий помогают самопознанию детей, скороговорки, поговорки, пословицы развивают их речевой аппарат.

Планирование данной работы разумно по темам: «Мой детский сад», «Моя семья», «Моя улица». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, праздники.

Тематическое планирование способствует системному усвоению знаний о стране, крае. Темы повторяются в каждой группе, меняется лишь содержание, объем материала и его сложность, соответственно, длительность изучения. Отдельные темы привязывают к событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской – в феврале (перед Днем защитника Отечества), обеспечивая связь с событиями в обществе.

Основной формой остаются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали мыслительную активность детей, чему способствуют приемы сравнения (труд раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), индивидуальные задания. Детей учат анализировать увиденное, делать выводы и обобщения.

Подчеркнём, что в дошкольном возрасте типичны неустойчивое внимание, быстрая утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к чему-либо способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса. Также необходимо объединять занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодетельностью.

Учет возрастных особенностей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагают определить: из какого материала изготовлена поделка, как она называется. Большой интерес вызывают игры в «поездки и путешествия». Каждая тема должна подкрепляться продуктивной деятельностью. Итоги работы могут быть представлены во время праздников, развлечений.

Подчеркнем, что трудности в знакомстве с бытом, традициями, историческими событиями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и наглядные предметы (национальные костюмы, мебель, посуду, орудия труда и т.д.). Они эффективны для ознакомления со сказками, промыслами, бытовыми предметами. Для этого желательны посещения музеев, в детском саду организация специальных помещений.

При знакомстве с историей родного города и страны, воспитателю необходимо использовать наглядный материал. Составляя рассказ, включить в него вопросы к детям, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес, учить предполагать, рассуждать, тогда он превращается из монолога в беседу, что способствует более успешному усвоению знаний. Рассказывая о исторических событиях, не следует часто называть даты, но чтобы было понятно, что излагаемые события происходили давно, нужно использовать выражения: «Это было очень-очень давно», «Тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими», и т. д. Некоторые даты детям нужно сообщать, не добиваясь запоминания (например: 1941 г., 1945 г., 12 апреля 1961 г.).

Язык рассказа должен быть простым, если встречаются незнакомые слова, необходимо объяснить их значение.

При рассказе об архитектурных сооружениях не следует использовать специальную терминологию, достаточно выделить, что отличает их от других.

Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию представлены в схеме:



Рисунок 3. Нравственно-патриотическое воспитание при ознакомлении с историей, культурой края

Важным условием патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с родителями. В настоящее время эта работа особенно актуальна, но требует большого терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания гражданственности не считаются важными.

Необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается интерес к исследованию генеалогии. Изучение родословной поможет начать уяснение постулатов: корни каждого – в традициях семьи, прошлом страны; важно хранить традиции; счастье семьи – благополучие народа, общества, государства. Большое значение имеют совместные экскурсии, посещение с

родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги могут быть выражены в фотовыставке, выступлении или снятом фильме. Интересным может быть проведение «мини-исследования», например, истории улицы или прошлого дома и судеб его жителей и т. д.

Систематизируем традиционные и инновационные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников и представим их в виде таблицы

Таблица 1.2.

Характеристики гражданско-патриотического воспитания дошкольников

Патриотическое воспитание	Традиционный подход	Инновационный подход
Образовательный процесс	Как часть раздела образовательной программы	Проходит через интеграцию разных образовательных областей, взаимодействие всех специалистов
Методы обучения	Преимущественно репродуктивные, построенные по принципу от простого к сложному	Деятельностный и гендерный подход в обучении
Тип взаимодействия	Ребёнок – объект педагогического воздействия	Ребёнок – субъект предметно-практической активности и познания
Сотрудничество с семьёй	Родитель – исполнитель деятельности педагога	Семья – активный участник процесса воспитания
Содержание воспитания	Реализуется в ходе организованных занятий	Реализуется в ходе совместной и социально-организованной деятельности. Расширен раздел программы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника». Формируются умения самостоятельно

		добывать и применять знания. Используются современные средства коммуникации.
Планирование	В системе знаний по ознакомлению с социальным миром	Проводится мониторинг патриотического воспитания: критерии, уровни.
Формы организации	Коллективные Групповые Индивидуальные	По интересам С учетом личностного развития С учетом пола ребёнка С учётом окружающего социума
Мониторинг	В системе диагностики по ознакомлению с социальным миром	Разработан и проводится мониторинг патриотического воспитания: критерии, уровни
Развивающая среда	Уголок краеведения	Совершенствование разных зон предметно-развивающей среды

Таким образом, чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. Методы:

- Наблюдения (например, за трудовой жизнью, изменениями в облике города, района, улицы и т.п.).
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением.
- Беседы с детьми о стране, родном городе.
- Использование художественных произведений, репродукций картин.
- Разучивание песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Привлечение к посильному общественно полезному труду.
- Личный пример воспитателя.

1.3 Сайт дошкольного образовательного учреждения как современная форма патриотического воспитания

В современном обществе происходит быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и распространение их во всех сферах жизнедеятельности, в том числе, в образовании. Реализация приоритетных проектов сопровождается информатизацией общества: возрастанием числа образовательных учреждений, способных обеспечить обучающихся современными компьютерными средствами, а также разработкой новых методик [33]. Поэтому психологи и педагоги отмечают, что информатизация – не столько технологический, сколько социальный процесс, связанный с существенными изменениями в образе жизни общества [33]. Это не может не отразиться и на взаимодействии ДОО с семьей.

В Федеральном законе от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» дается определение понятия: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [4]. Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии представляют собой комплекс взаимосвязанных технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей по обработке данных, а так же социальные, экономические и культурные аспекты этой проблемы [4].

Под информационными технологиями Л.А. Чашников, А.А. Полушкина понимают процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи сведений нового качества, предназначенных для совокупной реализации информационных и коммуникационных процессов [91, с. 5].

На наш взгляд, более полно определение ИКТ представлено С.В. Титовой: «информационные-коммуникационные технологии – это средство, с помощью которого успешно решаются вопросы интенсификации образования,

воспитания личности, адаптированной в современном обществе», основанные на базе как компьютерной техники, так и современных средств связи (электронная почта, теле– и видеоконференции, блоги и т.д.). Но необходимым условием научно обоснованного применения ИКТ в обучении является разработка теоретических вопросов организации деятельности, с учетом психолого-дидактических особенностей. При этом во главе угла должна быть личность обучаемого, так как введение ИКТ возможно путём соединения достижений в области информационной техники, психологии и педагогики [83, с. 47].

По мнению О.П. Яменко, ИКТ – это технологии, предназначенные для реализации информационных и коммуникационных процессов.

Информационные технологии – совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, распространения информации.

Коммуникационные технологии – процессы и методы передачи информации и способы их осуществления. Поэтому информационно-коммуникационные технологии используются для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов [93, с. 172].

Интернет стал неотъемлемой частью современной цивилизации, представляя собой гигантское хранилище данных по всем отраслям знаний. Сайт в Интернет – совокупность программ, содержащихся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети по доменным именам и сетевым адресам, позволяющим их идентифицировать (понятие введено Федеральным законом от 28.07.2012 № 139-ФЗ, ред. от 07.06.2013 № 112-ФЗ) [4].

ФГОС ДО предусматривает сотрудничество ДОО с семьей, поддержку родителей и повышение их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания детей, вовлечение семьи в образовательную деятельность [3]. Готовность к сотрудничеству с семьей является одной из характеристик открытости дошкольного учреждения, признаком демократичности. Статья 3 ФЗ «Об образовании в РФ» также предусматривает демократический характер

управления образованием, обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательными организациями [3]. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников является залогом успешной работы ДОО. Но в условиях, когда семьи заняты решением экономических проблем, загружены на работе, наблюдается самоустранение некоторых родителей от вопросов развития ребенка. Часто родители не владеют достаточными знаниями о возрастных особенностях, поэтому одной из задач становится привлечение внимания к проблеме и разработка единого пространства для этого развития. Система образования должна быть нацелена на общественный спрос потребителей услуг, поэтому сотрудниками должны применяться различные формы взаимодействия с родителями. На помощь приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства, основанные на применении современных ИКТ.

Педагогическое взаимодействие с помощью компьютерных телекоммуникаций стало предметом исследований в России в начале 1990-х гг. В научной литературе встречаются три равнозначных понятия в сочетании со словом «взаимодействие»: информационное, сетевое, коммуникационное.

В работах И.В. Роберт [41, с. 52] проблема разработки теории и практики информационного взаимодействия выделяется в качестве главных для современной системы образования. Информатизация общества, по её мнению – глобальный социальный процесс, основная особенность которого в том, что преобладающим видом деятельности является накопление, обработка, хранение, передача информации, осуществляемые с помощью современной вычислительной техники и средств связи. Она обеспечивает: активное использование расширяющегося интеллектуального потенциала; интеграцию технологий с научными и производственными достижениями; возможность доступа любого члена общества к источникам достоверных данных, их визуализацию. Важным в этой интерпретации является обязательное наличие интерактивного диалога, т.е. информационного взаимодействия, которое в исследованиях М.А. Галановой и Р.М. Ассадулина трактуется как

соприкосновение традиционного информационного пространства и виртуальной сетевой реальности. В данном контексте субъекты включаются в деятельность, реализуемую через информационное взаимодействие, т.е. пространство не требует дополнительных условий для организации работы субъектов. Деятельностный компонент является неотъемлемой его частью, и, следовательно, естественный способ существования. Информационное взаимодействие в этом случае рассматривается через деятельность [9, с. 20].

Н.В. Николаева использует понятие сетевого взаимодействия, определяемое как «порядок деятельности по совместному пользованию ресурсами». В методическом аспекте использование сетевого взаимодействия при изучении ИТ является способом организации информационной деятельности с целью активного, осознанного освоения её навыков, повышения мотивации обучения, развития коммуникативных приёмов сетевого общения – т.е. развития информационных компетенций [67]. Автор использует понятие «сетевое» для изменения акцента на информационное взаимодействие в Интернет, можно предположить, что речь идет об информационном взаимодействии посредством Интернет.

В.А. Полякова считает, что информатизация направлена на обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования новых технологий, ориентированных на реализацию психологических и педагогических целей обучения и воспитания. В этом смысле использование современных информационно-коммуникационных технологий открывает принципиально новые возможности для интеграции в информационное общество индивидов при условии преодоления негативных аспектов сетевого межличностного общения. Понятие «диалогового взаимодействия» рассмотрено ей применительно к формированию педагогического сообщества в сети [75].

На основании проведенного анализа, под информационным взаимодействием нами понимается процесс деятельности, реализуемый средствами Интернет, направленный на удовлетворение образовательных

потребностей участников. Он способствует проявлению изменений в ментальном опыте как отдельных субъектов, так и их групп. Информационное взаимодействие средствами Интернет рассматривается нами в качестве эволюции понятия «взаимодействие» в условиях информатизации образования, предполагая преемственность понятий.

Современные исследователи Н.А. Виноградова [20], Н.В. Микляева [64, 65] выделяют аспекты взаимосотрудничества с помощью сети с родителями, педагогами из других дошкольных организаций, с местными органами управления образования. В качестве одной из форм сотрудничества авторы предлагают использование интерактивных методов и технологий (сайт-визитка; гостиная; интернет-журнал для освещения, обсуждения и комментирования событий из жизни группы). Благодаря этому, по мнению авторов, расширяется круг интересов родителей, происходит согласование педагогических установок семей и представителей детского сада [64, с. 84].

Использование сайта позволяет разнообразить способы общения с родителями, повышая их эффективность. Статья 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» относит обеспечение создания и ведения официального сайта к компетенции образовательной организации [5]. Контент сайта: доступ к официальным документам, новостная лента, подробная информация о жизни ДОО, фото и видеоальбомы, возможность обратной связи с администрацией и педагогами с помощью электронной почты. Обсуждение интересующих проблем на форумах способствуют вовлечению родителей в жизнь детского сада, позволяет сделать их полноценными участниками образовательного процесса.

Таким образом, использование сайта во взаимоотношениях семьи и ДОО на сегодняшний день является одним из актуальных вопросов.

Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

В патриотическом воспитании детей дошкольного возраста ИКТ используются для проведения мероприятий для родителей, для гражданско-патриотического воспитания детей. Педагоги дошкольного образования применяют средства ИКТ, а именно – наглядность для игр, иллюстративный и содержательный материал для проведения праздников, создания презентаций.

Подобный опыт деятельности воспитателей описывается в трудах Е. В. Боровой [16], В.С. Веркалец [19] и др. Для создания развивающей среды педагоги применяют мультимедийные средства презентации Power Point, используя ее аудиовизуальные интерактивные возможности. Применяют интерактивные экраны, иллюстрирующие образовательную деятельность детей по ознакомлению с родным краем. Ежегодно родители получают DVD, флэш-накопители с фильмами и фотоматериалами, созданными в ходе различных видов и форм деятельности детей. На таких носителях записаны занятия, игры, экскурсии, праздники.

Н.В. Микляева [64] предлагает инновационную форму взаимодействия с родителями в Интернете – «Академия родительства» и приводит три варианта. Первый включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей; опросы; информацию о проводимых конкурсах.

Второй направлен на активизацию интерактивного общения родителей и педагогов. И третий вариант автор предлагает для родителей, дети которых не посещают детский сад, он основан на предыдущих вариантах. В своей работе «Сайт-программы как средство реализации инновационной модели взаимодействия детского сада и семьи», Н.В. Микляева описывает ещё одну инновационную форму взаимодействия – интернет-клуб [65, с.45].

Для осуществления дифференцированного подхода к семьям воспитанников в исследовании И.С. Барановой [11] был проведен анализ имеющихся классификаций, разработан комплекс форм взаимодействия ДОО и семьи с выделением основных блоков:

1. Блок аналитических форм, цель – выявление работниками ДОО

социальной характеристики семьи; интересов, запросов семьи; уровня педагогической осведомленности родителей.

В зависимости от целей в данном блоке определены формы взаимного изучения родителями и педагогами. Формы изучения: анкеты, посещение ребенка на дому, тесты, опросы, заполнение социального паспорта семьи. Формы изучения родителями ДОО: День открытых дверей, беседы, опрос, официальный сайт ДОО.

2. Блок познавательно-просветительской работы, с целью расширения знаний родителей в области педагогики, психологии; осознание ведущей роли в воспитании ребенка.

Блок разделен на две группы: индивидуальные формы и коллективные. Индивидуальные: беседы, консультации, буклеты, памятки, тьюторство – работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической поддержке. Коллективные: родительские собрания, конференции, семинары, лекции с приглашением специалиста, круглый стол, устные журналы.

3. Блок совместно-досуговой деятельности основан на установлении доверительных отношений между семьей и ДОО в нестандартной форме: дни здоровья; экскурсии, проектная деятельность; совместные праздники.

4. Блок наглядных форм, основа которого – знакомство с работой детского сада, обогащение знаний родителей по определенному вопросу: газеты, стенды, памятки, буклеты, «информационная корзина», выставки.

5. Блок интернет-сотрудничества, целью которого является не только просветительство или информационная поддержка семьи, но и включение семьи в образовательное пространство, в том числе, с помощью сайта.

6. Блок нетрадиционных форм работы. Цель его – сделать педагогический процесс «открытым вовнутрь», то есть свободным, гибким, дифференцированным.

Нетрадиционные формы способствуют созданию условий для развития у родителей личной готовности к сотрудничеству: тренинги, мастер-классы,

педагогическая лаборатория, деловая игра, практикум.

7. Блок форм вовлечения родителей в управление ДОО, в том числе участие в проектировании образовательной программы ДОО. Целью этой формы является оказание помощи педагогам. Совет ДОО и Попечительский совет являются связующим звеном между родителями и воспитателями, дошкольным учреждением и общественными организациями [11, с. 74].

Таким образом, формы взаимодействия детского сада с родителями выступают в качестве способов организации их совместной деятельности и общения.

Формы взаимодействия со временем изменялись и расширялись. Основными факторами, определяющими это изменение, являются влияние времени, социальный строй, научно-технический прогресс и экономическое положение общества. Основная цель всех форм – объединение детей, родителей и педагогов в команду единомышленников.

Актуальной формой, диктуемой современностью и нормативными требованиями, становится сайт дошкольного учреждения.

Прежде, чем приступить к теоретическому обоснованию организационно-педагогических условий, уточним, что мы будем понимать под ними. Это конкретно-научная группа условий, используемая для научного обоснования процессуального аспекта исследуемого объекта с целью определения совокупности возможностей, способных обеспечить его эффективное функционирование. Применительно к теме нашего исследования, мы изучаем комплекс обстоятельств, обеспечивающих функционирование официального сайта ДОО, повышение ИКТ-компетентности педагогов, удовлетворение информационных потребностей родителей и упорядочение процесса взаимодействия с семьями воспитанников посредством интернет-сайта.

Исходя из изложенного, в комплекс организационно-педагогических условий реализации взаимодействия с родителями посредством сайта мы включили следующее:

1. повышение ИКТ-компетентности педагогов;
2. удовлетворение информационных потребностей родителей;
3. функционирование сайта ДОО как инструмента, обеспечивающего информационную открытость деятельности учреждения.

Рассмотрим каждое из обозначенных условий подробнее.

При выборе первого условия мы исходили из того, что для осуществления процесса взаимодействия с родителями посредством сайта необходима соответствующая подготовка педагогов. В этой связи возникает проблема формирования личности педагога, владеющего способами осуществления педагогического взаимодействия посредством компьютерных телекоммуникаций в сети Интернет, работать в условиях среды, насыщенной информацией, обладать высоким уровнем ИКТ-компетентности.

Необходимость и своевременность формирования компетентности педагога в этой области в условиях образовательного пространства была упомянута в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (ныне утратившей силу) [1], в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих России [31], в профессиональном стандарте «Педагог» [31].

Необходимо изучить различные подходы к определению ИКТ компетентного педагога.

1. ИКТ-компетентность – понятие, охватывающее навыки и понимание, необходимые для эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и профессиональной деятельности педагогов.

2. Информационной компетентностью педагогов называется качество его действий, которое обеспечивает поиск и структурирование информации, изменение ее в соответствии с особенностями педагогического процесса и дидактическими требованиями, изложение учебной проблемы различными способами, компетентную работу с разными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами, позволяющими планировать решение проблем и педагогических задач, использование в образовательном

процессе автоматизированных рабочих мест учителя.

3. Систематическое самообразование, готовность к ведению образовательной деятельности дистанционно, применение в образовательном процессе мультимедиа технологий, ведение документации в электронной форме [31].

4. Владение ИКТ-компетентностью, достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста [31].

5. ИКТ-компетентностью называется совокупность знаний, умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании.

И. А. Зимняя в ряде работ, посвященных компетентностному подходу, отмечает, что исследователи применяют или только термин компетенция, считая, что «компетентность» используется в тех же значениях, или употребляют оба термина, считая одинаковыми, либо разделяют данные понятия, придавая разный смысл. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологические составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». И.А. Зимней дано также определение ИКТ-компетентности, где акцентировано внимание на ее составе: прием, переработка информации; её преобразование (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией [38, с. 10].

В структуре выделяют два компонента: общая ИКТ-компетентность и профессиональная ИКТ-компетентность.

Общая ИКТ-компетентность включает:

- нахождение информации с использованием интернет ресурсов;
- создание простых и сложных (с рисунками, схемами и таблицами) документов в Word;
- создание таблиц в Excel с использованием формул, диаграмм;
- создание однотоабличных и многотоабличных баз данных, построение запросов, форм и отчётов.

В профессиональной ИКТ-компетентности выделяют такие компоненты:

- использование интернет ресурсов для поиска информации для организации образовательной деятельности обучающихся;
- использование текстовых процессоров для оформления документации и создания материалов для учебного процесса;
- использование специализированных инструментальных систем для создания компьютерных тестов;
- разработка и использование электронных УМК;
- использование инструментальных программ для создания собственных интернет-ресурсов [37].

А.А. Елизаровым [32] в ИКТ-компетентности педагога выделены три уровня:

1. Базовый – оперирование знаниями, умениями и опытом, необходимыми и доступными каждому педагогу в решении образовательных задач универсальными средствами ИКТ: овладение общими инструментами работы в личном информационном пространстве на компьютере (файловыми операциями и графическим интерфейсом); освоение пользовательских навыков в применении офисных технологий; использование технологий навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет; использование электронной почты и технологий сетевого общения.

2. Расширенный – предполагает более глубокое избирательное освоение востребованных информационных технологий, формирующих активность педагога в профессиональной среде в соответствии с требованиями к содержанию образования, готовность к регулярному внедрению средств ИКТ в учебный процесс. Вырабатываются навыки презентации портфолио, представленного учебно-методической информацией.

3. Специализированный. Различают ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагога. Первое – это знания о том, что представляют из себя и каковы функции у ПК, программных продуктов, компьютерных сетей. Второе – эффективное применение этих знаний [32].

По мнению А.А. Елизарова, ИКТ-компетентность базового уровня включает:

- наличие общих представлений о возможностях использования ИКТ в практике педагога;

- представление об электронных образовательных ресурсах;

- наличие представлений о назначении и функционировании ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможностях их применения в образовательном процессе;

- владение приёмами организации личного информационного пространства, приёмами выполнения файловых операций, организации информационной среды, ввода-вывода информации;

- владение приёмами подготовки методических материалов и документов посредством информационных технологий (вводом текста, приёмами его форматирования; подготовкой материалов, содержащих графические элементы; приёмами работы с табличными данными для составления списков и таблиц; приёмами построения графиков и диаграмм; созданием презентаций для использования в педагогической практике);

- владение базовыми сервисами и приёмами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности (навигация и поиск информации, её получение и сохранение в целях использования в педагогической практике; приёмы работы со средствами сетевого взаимодействия [32].

Расширенный уровень ИКТ-компетентности педагога, по мнению А.А. Елизарова, содержит:

- наличие представлений о формировании портфолио педагога средствами информационных технологий; о сетевом педагогическом взаимодействии и распространении педагогического опыта; о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта; о структуре web-страницы; о программных средствах создания сетевых ресурсов;

- владение приёмами формирования портфолио в виде компьютерной

публикации; представления собственного опыта в форме компьютерной презентации к докладу; составление портфолио для обмена опытом;

– владение методикой использования программных и инструментальных средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе [32].

Специалистами Центра информационных технологий, ресурсов и сетей Федерального института развития образования О.И. Заичкиной, С.М. Авдеевой, С.С. Хапаевой, Н.В. Никуличевой разработана «Рамка оценки ИКТ-компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта «Педагог», включающая основу матрицы ИКТ-компетентности педагога, в которой трудовые функции и действия представлены в соответствии с направлениями педагогической деятельности [2].

В настоящее время практикуются следующие направления внедрения ИКТ в образовании: создание презентаций; видео и фото-материал для экскурсий; организация фотовыставок; страничка на сайте ДОО; мультимедийное оформление праздников и развлечений [34, с. 92].

Мультимедийное сопровождение педагогического взаимодействия с родителями улучшает восприятие материала, делая его информативнее. К примеру, на родительском собрании «Воспитание патриотизма и гражданственности» демонстрируются слайды с результатами мониторинга анкетирования родителей, включая материалы: схемы, диаграммы, видео-и аудио-фрагменты, высказываний детей. Использование возможностей презентации позволяют в доступной и запоминающейся форме познакомить с педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию дошкольников. На собрании «О городе своём ведётся наш рассказ», используем видео- и фотоматериалы экскурсии «По улицам родного города», это позволяет родителям составить представления о том, какие краеведческие знания о родном городе, о его достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях доступны старшим дошкольникам.

Просмотр видео-и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей по ознакомлению с родным краем, является положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей. Например, на семинаре-практикуме «Свой край люби и знай!» можно продемонстрировать видеофильм «Моя малая родина». Главная задача на практическом этапе взаимодействия – формировать у родителей активную жизненную позицию и сознательное участие в реализации задач патриотического воспитания детей. [34, с. 93].

Наличие у детского сада сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о деятельности ДОО, проводимых в группе праздниках, развлечениях. Кроме этого, является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта можно получить информацию о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, правилах поведения, полезные советы по обучению и воспитанию. Есть возможность получения индивидуальной или конфиденциальной информации с помощью обращения по электронной почте [53].

Важным моментом в разработке сайта является определение предполагаемых участников информационного пространства ресурса образовательного учреждения: родителей, детей, руководителей, педагогов, социальных партнеров и др. Изучение ожиданий позволит выстраивать эффективные отношения с родителями, а следовательно, повысить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг [28]. С целью определения информационных потребностей целесообразно провести анкетирование.

В настоящее время система образования является областью общественных интересов, она должна представлять открытую социально-педагогическую среду взаимодействия с общественностью. Статья 3 ФЗ «Об образовании в РФ» определяет информационную открытость образовательных организаций как основной принцип государственной политики в сфере

образования.

Основными составляющими открытости являются для общества институциональная и информационная открытость [16]. По мнению И.А. Вальдмана, «открытость образования характеризуется: увеличением информированности представителей социума о деятельности образовательных организаций; наличием общественных структур, участвующих в управлении; наличием партнёрства с различными социальными институтами» [17].

Проведенный анализ понятий позволяет дать определение информационной открытости образовательного учреждения.

Так, информационной открытостью является его способность создавать и предоставлять актуальную информацию внешним и внутренним пользователям, соответствующую требованиям социального окружения, способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Образовательные организации обязаны в целях реализации информационной открытости обеспечить ведение официального сайта в сети и размещение на нем информации о своей деятельности (ст. 28 и 29 ФЗ «Об образовании в РФ») [5]. В связи с этим образовательные организации:

- предоставляют информацию в открытом доступе на официальных сайтах в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечивают сбор информации, подготовку публичных докладов по показателям деятельности, размещение их в открытом доступе на официальных сайтах;
- разрабатывают, согласовывают с органами государственного управления образовательной организации и утверждают планы мероприятий по улучшению качества работы образовательных организаций [21].

В этом случае официальный сайт является инструментом, обеспечивающим информационную открытость, позволяет решать целый ряд задач.

В связи с тем, что сайт образовательной организации создается не только

по инициативе сотрудников и родителей ДОО, но и в соответствии с законодательством, необходимо рассмотреть основные документы, определяющие структуру правила размещения информации на сайте а именно:

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об организации» [84]; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [89].

Рассмотрим основные требования, предъявляемые к сайту образовательной организации. Так, на сайте ДОО должен быть раздел «Сведения об образовательной организации». Доступ к данному разделу должен осуществляться с главной страницы сайта без дополнительной регистрации. Он должен содержать следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места».

Требования содержат подробный перечень документов и информации, подлежащих обязательному размещению на подразделах сайта. Информация, указанная в подразделах Специального раздела, представляется на сайте в текстовом и (или) табличном формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку в целях повторного использования без предварительного изменения. Все страницы официального сайта, содержащие сведения, указанные в подразделах, должны содержать специальную html-разметку, позволяющую идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть

доступны для просмотра посетителям на соответствующих страницах специального раздела [89].

Также, согласно Требованиям, на сайте допускается размещение иной информации, публикуемой по решению образовательной организации [89]. Поэтому можно создавать разделы, к которым не предъявляются жесткие требования законодательства РФ. Наличие таких страниц способствует привлечению внимания со стороны родителей к сайту, удовлетворяет их информационные потребности.

Следовательно, обозначенные три организационно-педагогических условия взаимосвязаны и дополняют друг друга. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов является необходимой основой для построения и обогащения информационного образовательного пространства. В свою очередь, организация взаимодействия с родителями посредством сайта поможет выявить и удовлетворить их информационные потребности, привлечь к участию в образовательной деятельности и управлении.

Выводы по первой главе

На современном этапе развития российского общества проблема является весьма актуальной. Патриотизм для дошкольников – высокое чувство любви к Родине, к ее природе, людям и традициям. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на формирование чувства патриотизма. В понятие входят когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, реализуемые в сфере социума и природы. Эти компоненты патриотизма могут служить критериями для оценки его уровня у детей дошкольного возраста. Успех патриотического воспитания определяется способностью педагогических работников следовать сущности, цели и задачам патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, грамотно выбрать формы и методы работы с детьми и родителями.

Этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта поведения и взаимоотношений с другими людьми); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в деятельности).

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Задачи:

– воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности.

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил выявить и систематизировать методологические, историко-педагогические, психолого-педагогические, нормативно-правовые основы патриотического воспитания, определить приоритетные направления и целевые установки его воспитания при помощи контента сайта образовательного учреждения. Признание приоритета патриотического воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Дошкольная образовательная организация является инициатором изменения социальных контактов с семьей и должна гарантировать их профессиональный уровень. Поэтому важной задачей коллектива дошкольной образовательной организации является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, при этом оказывая помощь в воспитании и обучении детей. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями считается одним из важных направлений образования, позволяющее достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Глава II. Опытнo-поисковая работа по проблеме патриотического воспитания посредством сайта

2.1 Диагностический этап опытнo-поисковой работы

Дошкольная образовательная организация является инициатором патриотического воспитания посредством сайта, поэтому важнейшей задачей коллектива дошкольной образовательной организации является формирование активной позиции в этом вопросе родителей.

Изучение потребностей и ожиданий родителей позволяет образовательному учреждению выстраивать и развивать эффективные отношения с ними. С целью удовлетворения информационных потребностей родителей целесообразно проводить анкетирование и обогащать контент сайта актуальной информацией. Это обеспечивает информационную открытость ДОО и заинтересованность родителей воспитанников в активном взаимодействии.

Согласно теоретическим положениям, представленным в первой главе, для эффективного процесса патриотического воспитания посредством сайта, необходим комплекс организационно-педагогических условий. Опираясь на тему исследования, под этими условиями мы понимаем комплекс, включающий повышение ИКТ-компетентности педагогов, мероприятия по наполнению сайта материалами, способствующими воспитанию патриотизма. Поэтому констатирующий этап работы осуществлялся по трем направлениям:

1. Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов;
2. Изучение информационных потребностей родителей по патриотическому воспитанию, их готовности к взаимодействию с ДОО с помощью сайта;
3. Анализ сайта.

При выборе первого условия мы исходили из того, что для осуществления процесса наполнения контента сайта необходима

соответствующая подготовка педагогов. В этой связи возникает проблема формирования личности, владеющей компьютерными технологиями, умеющей качественно работать с информацией, обладающей высоким уровнем информационной культуры.

Выбор второго организационно-педагогического условия обусловлен необходимостью изучения потребностей родителей воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным потенциалом в плане обогащения положительным опытом патриотического воспитания. С целью определения информационных потребностей родителей целесообразно провести анкетирование.

При выборе третьего организационно-педагогического условия мы основывались на том, система работы ДОО является областью общественных интересов, поэтому должна представлять открытую среду. Поэтому необходим анализ сайта, как инструмента, обеспечивающего информационную открытость образовательного учреждения, а также способом активного взаимодействия его с семьей в разрезе патриотического воспитания.

В исследовании принимали участие 30 родителей, 1 заведующий ДОО, 1 старший воспитатель, 6 воспитателей.

В ходе исследования были применены методы: анкетирование, тестирование, беседа, анализ.

Проводилось исследование на базе ГKKП «Ясли-сад № 54 Акимата г. Костаная Отдела образования акимата г. Костаная». Основой работы учреждения является реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей. В ДОО функционируют 12 оборудованных групп, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, кабинет казахского языка, кабинет самопознания, кабинет

директора, методический кабинет, кабинет главного бухгалтера, кабинет секретаря и заместителя директора по АХЧ, кабинет медицинского работника и процедурная.

Характеристика педагогического состава представлена в таблице 2.1:

Таблица 2.1

Характеристика педагогического состава

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
39	7 - 18 %	10 - 26 %	14 - 36 %	8 - 20 %

Возраст			Пед. стаж		
годы	кол-во	%	годы	кол-во	%
25-35	10	26	От 1 до 5	10	26
35-45	6	15	От 5 до 10	6	15
45-55	14	36	От 10 до 20	14	36
Старше 55	9	23	От 20 до 30	9	23

Как видно из таблицы, в ДОО преобладают педагоги среднего возраста (36 %), имеющие стаж работы до 20 лет (36 %) и вторую квалификационную категорию.

Для осуществления патриотического воспитания посредством сайта необходима соответствующая подготовка педагогов. Поэтому на констатирующем этапе опытно-поисковой работы нам было необходимо определить исходный уровень их ИКТ-компетентности.

За основу была взята методика А.А. Елизарова [33], адаптированная для работы с педагогами ДОО. Под ИКТ-компетенцией он понимает совокупность знаний, умений и опыта, который определяет качество выполнения профессиональных функций [32]. В качестве структурных выделены критерии, через развитие которых более выражен процесс и результат ее развития, а конкретно:

– комплекс знаний и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в своей деятельности, сформированное информационное мышление включает когнитивный критерий. Рассмотрено нами как развитие когнитивной сферы, включающий в знания о цифровом мире. Связанное с практической деятельностью педагога информационное мышление направлено на продуктивное решение профессионально-педагогических задач в конкретных педагогических ситуациях;

– мотивационно-ценностный критерий включает профессионально-ценностные ориентации, совокупность личностных качеств, наличие развитых общих и педагогических способностей. Данный критерий отражает социальную и профессиональную позицию, установки педагога, отражающие его мотивационную готовность к осуществлению деятельности в условиях информационно-насыщенной образовательной среды; совокупность личностных качеств; наличие развитых общих и педагогических способностей (гностических, креативных, конструктивных, коммуникативных, организаторских);

– деятельностный критерий включает умения, навыки, опыт преобразовательной познавательной деятельности, определяет устойчивую способность личности к функционированию в условиях информационно-насыщенной среды, оперативно и качественно работать с информацией, ее готовность к профессиональной деятельности, отвечающей потребностям общества.

В таблице 2.2 описан критериально-диагностический инструментарий.

Таблица 2.2

Критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный (К)	Полнота и системность педагогических, психологических,	Тест «Информатика»

	методических знаний в сфере использования ИКТ	
Мотивационно-ценностный (МЦ)	Сформированность качеств, определяющих активную позицию в информационном и образовательном процессах	Анкета «Эмоционально-ценностное отношение к информационному взаимодействию»
Деятельностный (Д)	Умение применять теоретические знания в практике, в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства	Беседа «Определение готовности педагогов посредством сайта взаимодействовать с родителями»

В исследовании мы отличаем 3 уровня сформированности ИКТ-компетентности: низкий, средний и высокий. Низкий уровень – отмечается отсутствие интереса к ИКТ, слабая ориентация в понятиях, неразвитость умений и навыков работы с цифровыми ресурсами, затруднения в методике организации информационного взаимодействия, несоответствие качеств личности активной позиции, низкое развитие способностей к коммуникации, неуверенное проявление профессиональных качеств.

Для среднего уровня характерны: высокая оценка и понимание ценности ИКТ, овладение навыками работы на ПК, знание основ ИКТ, владение приемами работы в сети Интернет с использованием их в деятельности; готовность поделиться профессиональным опытом.

Высокий уровень – присущи высокий уровень технологических умений и навыков, убежденность в важности применения ИКТ в профессиональной деятельности, свобода в использовании средств ИКТ в педагогическом процессе и при информационном взаимодействии с родителями воспитанников, осведомленностью о структуре, навигации и дизайне сайта; программных средствах создания сайтов; достаточно развитыми личностными

качествами для передачи профессионального опыта. Для определения исходного уровня сформированности ИКТ-компетентности по когнитивному критерию был проведен тест «Информатика», (разработан А.А. Елизаровым, адаптирован нами) (Приложение 1).

Полученные результаты подвергались математико-статистической обработке. Численное значение параметра по уровню усвоения знаний было получено из отношения числа правильных операций в верно заполненных тестах, к общему числу операций по выполнению теста: $K_a = n/N$, где K_a – коэффициент усвоения; n – количество правильно исполненных действий задания; N – общее количество действий, необходимых для выполнения теста. Педагоги были распределены по уровням по результатам измерений коэффициента усвоения знаний: $K_a > 0,9$ – высокий; $0,7 < K_a < 0,9$ – средний; $K_a < 0,7$ – низкий. Так, высокий уровень знаний показали 3 педагога (8 %), средний – 35 (89 %), низкий 1 педагог (3 %).

Для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов по мотивационному критерию была проведена анкета «Эмоционально-ценностное отношение к информационному взаимодействию», составленная А.А. Елизаровым и адаптированная нами (Приложение 2).

Полученные результаты подвергались математико-статистической обработке. Определяющая значение параметра по исследуемому уровню, мера была получена из отношения числа положительных ответов, к общему числу утверждений: $K_a = n/N$, где K_a – коэффициент ценностного отношения на этом этапе; n – количество положительных ответов; N – общее число утверждений.

По результатам измерений коэффициента ценностного отношения, педагоги были распределены по уровням: $K_a > 0,9$ – высокий; $0,7 < K_a < 0,9$ – средний; $K_a < 0,7$ – низкий. В результате, высокий уровень сформированности профессионально-личностных качеств, определяющих активную позицию показали 4 человека (10 %), средний уровень – 34 респондента (87 %), низкий уровень – 1 педагог (3 %).

Также замечена зависимость между положительным отношением к применению ИКТ и наличием профессиональной активности, личного опыта педагогов.

По деятельностному критерию, для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов была проведена беседа «Определение готовности педагогов посредством сайта взаимодействовать с родителями», составленная А.А. Елизаровым, адаптированная для нашего исследования (Приложение 3).

В ходе беседы самыми эффективными показателями являлись рефлексия и анализ личного опыта; уровень освоения технологий. На основании показателей, распределение произошло по уровням: высокий – 3 (8 %), средний – 34 (87 %), низкий – 2 педагога (5 %).

На диаграмме (рисунок 4) приведен анализ распределения по уровням по каждому критерию ИКТ-компетентности педагогов.

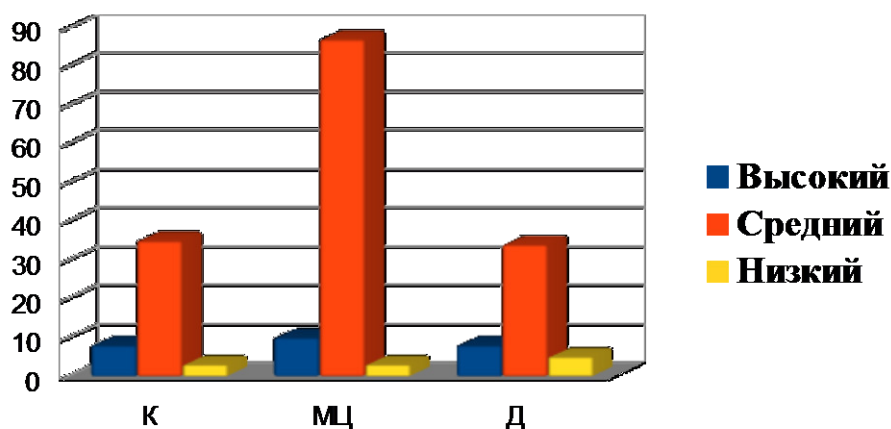


Рисунок 4 – Количественный анализ распределения педагогов по уровням по каждому критерию ИКТ-компетентности.

Результаты, характеризующие критерии ИКТ-компетентности на констатирующем этапе, позволили в целом определить уровень ее сформированности.

Данные представлены в диаграмме (рисунок 5)

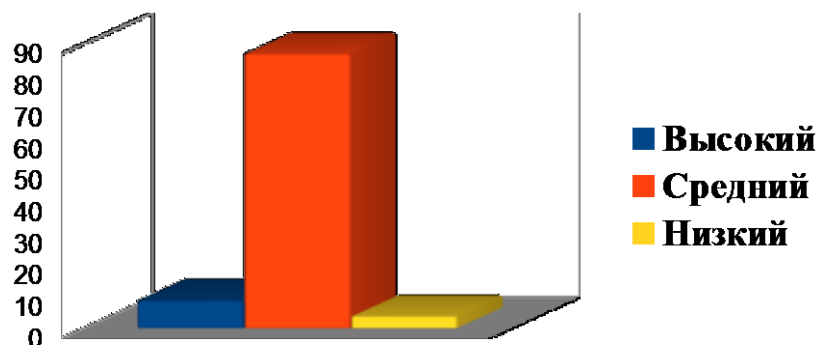


Рисунок 5. Уровень сформированности ИКТ-компетентности.

На рисунке можно увидеть, что у педагогов ДОО преобладающим является средний уровень, его показали 34 человека (87 %), высокий уровень отмечен у 3 человек (9 %), низкий – у 1-го (4 %). В результате, мы определили исходный уровень ИКТ-компетентности педагогов ГККП «Ясли-сад № 54 акимата г. Костаная отдела образования акимата г.Костаная». Сделали вывод, что требуется проведение систематической деятельности, направленной на повышение уровня ИКТ-компетентности.

Изучение ожиданий потребителей образовательных услуг позволяет образовательному учреждению выстраивать эффективные отношения с ними, обеспечивает заинтересованность родителей воспитанников в активном взаимодействии с ДОО посредством сайта.

С целью выявления уровня знаний воспитателей ДОО по теме патриотического воспитания, воспитателям было предложено ответить на вопросы анкеты (Приложение 4). В анкетировании приняло участие 90,9% воспитателей ДОО (35 человек).

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Все педагоги считают, что проблема патриотического воспитания актуальна в наше время, и о ней правомерно говорить детям дошкольного возраста.

2. Педагоги уверены, что обладают личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей.

3. Воспитатели ДОО считают нужным увеличить запас знаний по

истории и географии Республики Казахстан.

4. Педагоги обладают ясной, образной и выразительной речью, чтобы донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания.

5. Воспитатели ДОО не испытывают трудности в организации предметно-развивающей среды, подборе демонстрационного материала, дидактических игр по патриотическому воспитанию.

6. В течение года организуют досуг и развлечения по теме.

7. Все педагоги считают, что тема патриотического воспитания детей является востребованной в работе с семьей.

В тоже время, 15% опрошенных испытывают затруднения при проектировании и планировании работы по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работают.

40% педагогов неуверенно владеют соответствующими методиками и технологиями. На вопрос «Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?» 65% опрошенных ответили «нет».

Из результатов анкетирования видно, что воспитатели мало знают о своем городе. На этот вопрос ответили положительно всего 15 % педагогов.

В целом, по результатам анализа анкет, можно наметить следующие задачи для устранения выявленных недостатков:

1. Патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому наша дошкольная организация будет продолжать работу в этом направлении.

2. Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

3. Провести консультацию по теме народной культуры и традиций.

4. Подобрать материал о своем городе, оформить уголки краеведения.

С целью определения информационных потребностей родителей и их готовности к взаимодействию с ДОО мы составили анкету (приложение 5) и провели анкетирование. Респондентами стали 28 родителей, дети которых являются воспитанниками средней «А» группы.

Таблица 2.3

№п/п	Вопрос варианты ответа	% опрошенных
1	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
	Любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции	75%
	Знание истории страны	16%
	Готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины	4,5%
	Любовь к семье, обществу, стране	4,5%
2	Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?	
	Да	91%
	нет	9%
3	Патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	
	Родители	52%
	Педагоги	2%
	Родители-педагоги	46%
4	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?	
	Да	89%
	Нет	11%
5	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной?	
	Да	86%
	Нет	14%
6	Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?	
	Да	71%
	Нет, еще маленькие дети	22%
	иногда	7%

Проанализировав анкеты, было выявлено, что для родителей термин «патриотическое воспитание» – это любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций; для 13% опрошенных – знание истории своей страны; для 4,5% – это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины; для

4,5% – любовь к семье, обществу, своей стране. На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?», 89% опрошенных ответили «Да». 51% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 45% – педагоги и родители, и лишь 4% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памяtnыми датами?» 93% ответили да, следует. 84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.

71% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 7% – лишь иногда, и 22 % не посещают по различным причинам, еще маленькие дети.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать вывод: патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому ДОО будет продолжать работу, в том числе, посредством сайта.

Полученные данные послужили практической основой для проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы. Таким образом, мы переходим к формирующему этапу.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий взаимодействия с родителями воспитанников посредством официального сайта ДОО

Цель формирующего этапа: реализовать организационно-педагогические условия для проверки гипотезы исследования, что процесс формирования патриотизма будет результативным если рассматривать его как часть воспитательно-образовательного процесса; обеспечить функционирование сайта как инструмента, поддерживающего информационную открытость учреждения; при условии повышения ИКТ-компетентности педагогов.

Согласно теоретическим положениям, представленным в первой главе, для эффективности патриотического воспитания посредством официального сайта, необходим комплекс организационно-педагогических условий. Поэтому работа осуществлялась в трех направлениях:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов;
2. Обеспечение заинтересованности родителей воспитанников в активном взаимодействии с ДОО посредством сайта;
3. Гарантирование соответствия сайта требованиям законодательства и запросам родителей.

Подготовка педагогов ДОО к активной работе с информационными технологиями является необходимым условием современного воспитательно-образовательного процесса. С целью обеспечения повышения квалификации, нами были реализованы мероприятия по повышению ИКТ-компетентности педагогов (Приложение 6).

Показатели изучения определили выбор форм повышения компетентности. Особое внимание уделялось организации взаимодействия «слабых» педагогов с теми, кто более уверенно владеет новыми технологиями. С этой целью применялись работа в паре, в группе, наставничество. Так как ИКТ-компетентность включает три критерия (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный), развитие ИКТ-компетентности осуществлялась в разных форматах. В план были включены занятия как теоретического, так и практического характера. На теоретических занятиях проводили консультации, семинары. В процессе работы формировались умения определять цели и задачи информатизации образовательного процесса, содержание информационно-насыщенной образовательной среды. Активность педагогов проявлялась на практических мероприятиях, где педагоги учились:

- работать с офисным пакетом приложений Microsoft Office;
- разбираться в основных понятиях Интернета и его служб;
- использовать информацию в педагогической деятельности;
- общаться в Интернет-сети – электронная почта, on-line форумы,

видеоконференции;

- готовить публикацию для Интернет-сети;

В ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы запланированные мероприятия были реализованы. Целостность усвоения материала достигалась за счет единства информационно-познавательного (когнитивного), мотивационно-ценностного (личностного) и деятельностного (поведенческого) компонентов. Акценты делались на реализацию функции формирования накапливать профессиональный опыт и транслировать его. Поэтому практические занятия имели прикладное значение, способствуя развитию механизмов творческого применения ИКТ в профессиональной деятельности.

Акценты делались на формирование у педагогов умения обеспечивать процесс передачи профессионального опыта, практические занятия имели прикладное значение, основываясь на теоретических, способствуя творческому применению возможностей ИКТ. Для процесса взаимодействия с родителями было проведено собрание, сопровождающиеся презентацией «Взаимодействие с семьей посредством сайта ДОО». Родители были ознакомлены с разделами, задачами сайта, проектом «Детский сад и семья». В ходе беседы были отмечены преимущества просмотра информации сайта:

- оперативное получение информации в удобное время;
- возможность обмена опытом;
- консультативная поддержка.

Большинство родителей были согласны с предложением принимать участие в реализации проекта, проведении мероприятий, предоставлении информации для размещения на сайте.

Следственно, был реализован проект «Детский сад и семья» для обеспечения активного взаимодействия родителей с ДОО посредством сайта (приложение 9).

Содержание работы:

- наполнение страниц сайта;

- обмен передовым семейным опытом;
- предоставление родителями информации для размещения на сайте.

Для удовлетворения выявленных потребностей в информации было решено добавить новые разделы на сайт.

Так как сайт образовательного учреждения является инструментом, обеспечивающим информационную открытость, а также одним из видов информационного взаимодействия, он должен соответствовать законодательству и удовлетворять потребности родителей в информации.

Рассмотрим официальный сайт ГККП «Ясли-сад № 54 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная» более подробно. Сайт написан на языке php. РНР (рекурсивный акроним словосочетания РНР: Hypertext Preprocessor) - это распространенный язык программирования общего назначения с открытым исходным кодом. РНР конструируется для веб-разработок, его код может внедряться непосредственно в HTML. РНР прост для освоения, но имеет длинный список возможностей. Код РНР отделяется начальным и конечным тегами, позволяющими процессору определять начало и конец участка HTML-кода, содержащего РНР-скрипт, способен выполнять то, что выполняет любая программа CGI, например, обрабатывать данные формул, генерировать страницы или отсылать и принимать cookies. РНР доступен для большинства операционных систем. Также в РНР включена поддержка большинства современных веб-серверов, таких как Apache, IIS.

Согласно «Правилам информационного наполнения интернет-ресурсов государственных органов», требованиям к их содержанию, принятым в Республике Казахстан 28 января 2016 г., разработанных в соответствии с 15 подпунктом 7 статьи Закона РК от 24 ноября 2015 года «Об информатизации», оптимальной организации интернет-ресурсов государственных органов служит направленность на удобство пользователя. Главные страницы должны содержать навигационное меню, иметь карту сайта и единый подход к структуре страниц. Графическая часть должна быть представлена изображениями к контенту, соответствуя ему по смыслу. Информация,

размещаемая на интернет-ресурсе, должна быть актуальной по времени публикации. Обеспечение доступа пользователям осуществляется без регистрации. Информационные ресурсы представляются с возможностью поиска и копирования текста посредством веб-обозревателя. При размещении информации обеспечивается возможность определить дату и время размещения информации, а также дату и время последнего изменения. В дизайне главной страницы обеспечивается высокая скорость загрузки веб-страниц, в связи с чем перегруженность графическими элементами не допускается. Графическая часть содержит «шапку» (изображение Государственного Герба РК), баннерные ссылки и некрупные тематические изображения (Правила). Сайт должен состоять из динамических модулей и статических страниц, настроенных под нужды организации. Статические страницы создают, используя визуальный и HTML-редакторы.

Критерии, по которым можно будет оценивать сайт: нахождение поисковыми системами; удобство использования; дизайн; функциональность.

Далее рассмотрим более подробно разделы, наличие которых на сайте образовательной организации не обязательно, но такие страницы способствуют привлечению внимания родителей к сайту детского сада и удовлетворяют информационные потребности.

В разделе «Педагогическое консультирование» может проводиться педагогическое просвещение родителей для объединения воспитательных усилий с семьей, различными организациями и учреждениями. При высокой занятости родителей, ДОО сложно наладить работу в данном направлении, поэтому веб-сайт может стать хорошей заменой родительских собраний. В консультационном разделе сайта могут быть созданы разделы и тематические страницы, например:

- педагогические лекции;
- проведение научно-методических конференций и вебинаров по различным вопросам обучения и воспитания;
- раздел по обмену опытом воспитательной работы в семье, также здесь

может проводиться обсуждение интересных научно-методических трудов по семейной педагогике.

Страница «Безопасность и здоровье» может быть посвящена методам бережения здоровья детей, правилам поведения ребёнка в семье, в детском саду и на природе.

Раздел «Форум» сотрудники ДОО могут использовать для обеспечения организационно-педагогической работы с родителями, для обсуждения актуальных вопросов совместной работы ДОО и семьи, дискуссий по проблемам семейного и дошкольного воспитания и т.д. Это будет способствовать согласованной педагогической деятельности семьи и ДОО.

«Обратная связь». В данном разделе будет оказываться индивидуальная помощь родителям в обучении и воспитании детей. Это весьма существенная форма работы ДОО с семьями воспитанников. Размещая на сайте форму обратной связи, становится возможным получение отзывов и предложений, связанных с образовательной организацией.

В соответствии с требованиями законодательства, запросами родителей и педагогов, а также рекомендациями Министерства образования и науки, мы разработали структуру официального сайта ГKKП «Ясли-сад № 54 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная». Сайт официальный, поэтому дизайн выбран лаконичный, в строгой цветовой гамме. Главное украшение сайта – большое количество фотографий, иллюстрирующих жизнь образовательной организации.

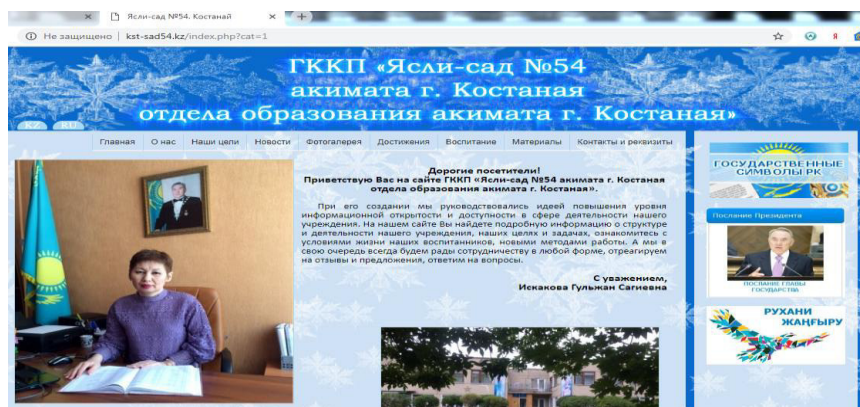


Рисунок 6 – сайт

ГKKП «Ясли-сад № 54 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная».

Рассмотрим предлагаемую нами структуру сайта ДОО. Информация расположена в разделах: Главная; О нас; Наши цели; Новости; Фотогалерея; Достижения; Воспитание; Материалы; Контакты и реквизиты. Также, на главной странице сайта ДОО расположен баннер «Рухани жаңғыру», при нажатии на который можно ознакомиться с информацией по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников нашего сада. Данный раздел внесен для реализации статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [66].

Специальный раздел «О нас» создается в соответствии с «Правилами...» [89]. Наличие на сайте страницы «Фотогалерея», где представлен материал о жизни детского сада, о проводимых праздниках, развлечениях, мероприятиях предоставляет родителям возможность получения наглядной информации о культурно-досуговой деятельности в детском саду. Благодаря странице «Контакты и реквизиты», родители могут увидеть телефоны и состав сотрудников, график работы ДОО, банковские реквизиты, возможно, предложить свою помощь в организации выставок, экскурсий, тематических дней, мастер-классов. Сотрудники ДОО также должны принимать участие в обсуждении и предлагать темы мероприятий, наиболее актуальные для каждой возрастной категории детей. Это могут быть в том числе, образовательные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, организацию досуга детей.

На странице «Новости» есть возможность прочитать о событиях, происходящих в саду. Так, 20.09.2018 была опубликована новость: «Малышам о родном городе». Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу, поэтому, начиная со второй младшей группы изучаем город, в котором живём. Задача воспитателя с ранних лет заложить в детях не только интерес к истории, но и воспитывать чувство уважения, гордость. В организованной учебной деятельности, экскурсиях, в свободной деятельности детей проводим беседы о родном городе, об истории его возникновения, достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях. Воспитанники с

большим удовольствием рассматривают иллюстрации, радуются, узнавая знакомые места, которые они посещали вместе с родителями, эмоционально рассказывают истории, связанные с тем или иным местом. Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго.

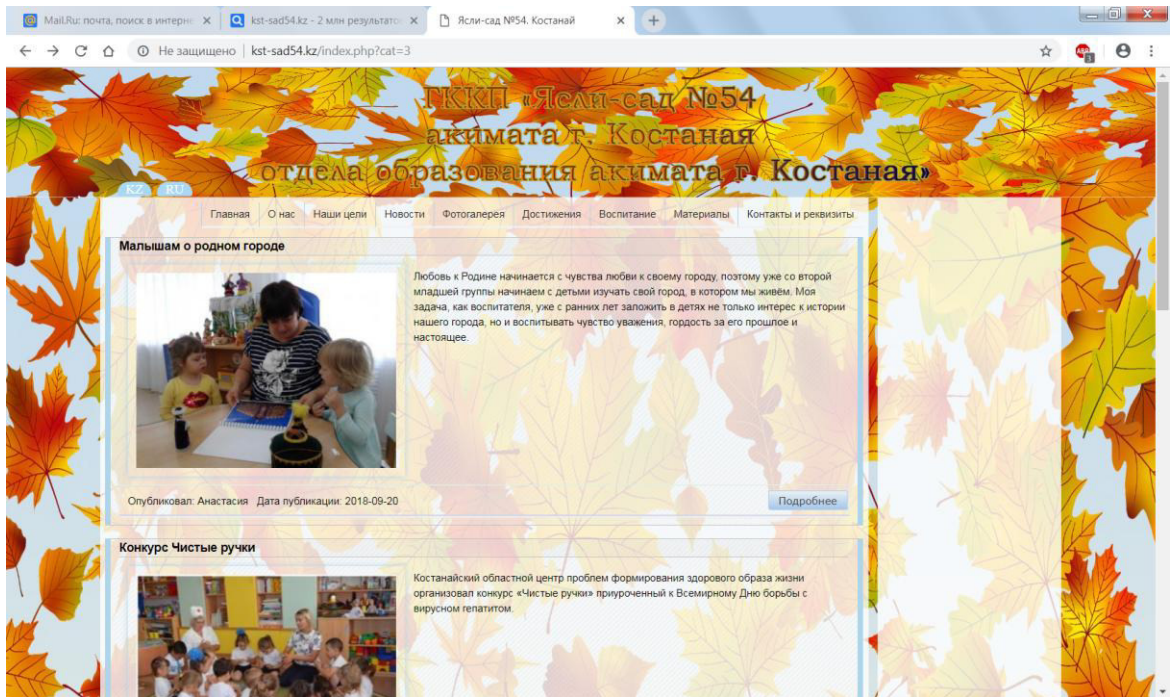


Рисунок 7 – раздел Новости сайта «Ясли-сад № 54».

На странице «Воспитание» размещены материалы педагогических советов по различным темам, например, «Растем здоровыми», доступные для скачивания родителям.

Раздел «Материалы» служит прозрачности и открытости учреждения в организации питания детей, здесь помещены копии Договоров на приобретение продуктов питания.

Таким образом, функционирование сайта способствует:

- информированию общественности о деятельности ДОО, это доказывает его открытость;
- привлечению внимания родителей, которые могут и хотят познакомиться с работой ДОО;
- рекламе ДОО посредством сайта, что повышает его имидж у

населения;

□ проведение презентации ДОО большому кругу пользователей путем размещения материалов, где отражаются условия в детском саду, его образовательная политика и т. д;

□ укрепляет доверие публикация ознакомительной, справочной информации ДОО.

Все перечисленное позволяет повысить качество образовательных услуг.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы

Для подтверждения гипотезы нашего исследования, проверки действенности организационно-педагогических условий, был проведен контрольный этап опытно-поисковой работы, на котором были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем. Нами были применены методы: анкетирование, тестирование, беседа, анализ, методы обработки полученных данных. На данном этапе необходимо определить изменения уровня ИКТ-компетентности педагогов. Отражая многоуровневость ИКТ-компетентности, в качестве структурных выделены критерии: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный. Для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов по когнитивному критерию был проведен тест «Информатика» (приложение 1), его результаты подверглись статистической обработке. В итоге, были распределены по уровням коэффициент усвоения знаний: $K_a > 0,9$ – высокий; $0,7 < K_a < 0,9$ – средний; $K_a < 0,7$ – низкий. Высокий уровень педагогических, психологических, специальных и методических знаний в сфере использования ИКТ показали 6 педагогов (15 %), средний – 33 (85 %), низкий уровень не выявлен. Для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности по мотивационно-ценностному критерию педагоги отвечали на вопросы анкеты «Эмоционально-ценностное отношение к информационному взаимодействию» (Приложение 2). Результаты измерений коэффициента ценностного отношения, где $K_a > 0,9$ – высокий; $0,7 < K_a < 0,9$ – средний; $K_a < 0,7$ – низкий.

Таким образом, высокий уровень сформированности профессионально-личностных качеств показали 7 человека (18 %), средний уровень – 32 респондента (82 %), низкий уровень не выявлен.

С целью определения сформированности по деятельностному критерию ИКТ-компетентности педагогов была проведена беседа «Определение готовности педагогов посредством сайта взаимодействовать с родителями» (Приложение 3). В ходе беседы самыми важными показателями выступало умение применять теоретические знания в практике работы. По этим показателям мы распределили педагогов по уровням: высокий – 8 (21 %), средний – 31 (79 %), низкий уровень не выявлен. На диаграмме (рисунок 6) представлен по уровням количественный анализ распределения педагогов по каждому критерию ИКТ-компетентности.

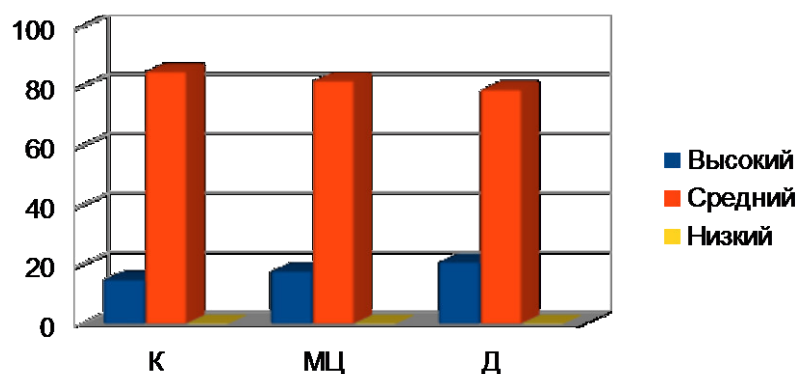


Рисунок 8 – Количественный анализ распределения педагогов по уровням по каждому критерию ИКТ-компетентности.

Далее сравним и проанализируем данные констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы. Таблица 4 дает возможность проследить изменения уровня ИКТ-компетентности по этим критериям.

Таблица 2.4

Количественная оценка изменения уровня ИКТ-компетентности педагогов в ходе исследования

Критерии	Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Когнитивный (К)	Высокий	3	8	6	15
	Средний	35	89	33	85
	Низкий	1	3	0	0

Мотивационноценностный (МЦ)	Высокий	4	10	7	18
	Средний	34	87	32	82
	Низкий	1	3	0	0
Деятельностный (Д)	Высокий	3	8	8	21
	Средний	34	87	31	79
	Низкий	2	5	0	0

Анализ таблицы показывает, что процент педагогов со средним уровнем на констатирующем этапе преобладал, изменился процент педагогов, достигших высокого уровня к концу исследования. Изменение значений можно отследить на рисунке 9, представляющем сравнение результатов распределения педагогов по уровням по каждому критерию ИКТкомпетентности на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы.

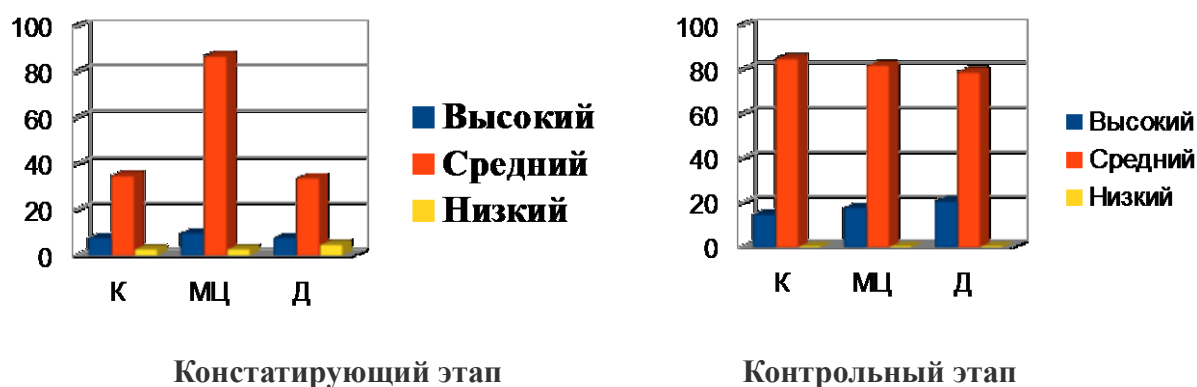


Рисунок 9 – Сравнение результатов сформированности ИКТ-компетентности педагогов по критериям

Как видно на рисунке 9, низкий уровень к концу проведения опытно-поисковой работы не отмечен ни по одному из критериев, таким образом, можно наблюдать положительную динамику формирования ИКТ-компетентности педагогов ГККП «Ясли-сад № 54 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная» по всем критериям.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы, в результате реализации запланированных мероприятий мы:

- рассмотрели процесс воспитания патриотизма как часть целостного образовательного процесса в ДОО;
- совершенствовали и модернизировали формы взаимодействия с

родителями по патриотическому воспитанию;

обеспечили профессиональный рост педагогов ДОО путем повышения их ИКТ-компетентности;

изучили формы и методы управления контентом сайта;

осветили функционирование сайта как инструмента, поддерживающего информационную открытость учреждения, чему способствует изучение форм и методов управления контентом сайта;

развивая сайт обеспечили информационную открытость ДОО.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что контрольный этап опытно-поисковой работы подтвердил гипотезу о том, что Процесс формирования патриотизма будет результативным если: рассматривать его часть целостного воспитательно-образовательного процесса ДОО; обеспечить функционирование сайта как инструмента, поддерживающего информационную открытость учреждения, чему способствует изучение форм и методов управления контентом сайта; при повышении ИКТ-компетентности. Следовательно, гипотеза была доказана и поставленные задачи решены.

Выводы по второй главе

Нами была проведена опытно-поисковая работа на базе ГККП «Ясли-сад № 54 акимата г. Костаная отдела образования акимата г. Костаная». В исследовании приняли участие 28 родителей, 39 воспитателей.

Опытно-поисковая работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа являлось определение исходного состояния готовности педагогов и родителей к взаимодействию посредством официального сайта ДОО. Для этого познакомились с особенностями организации, была проведена диагностика уровня ИКТ-компетентности, анкетирование педагогов с целью выявления уровня знаний по теме патриотического воспитания, родителей с целью изучить их отношение к необходимости патриотического воспитания в ДО, выявления их информационных потребностей, анализ официального сайта ДОО.

Проведённый анализ результатов позволил сделать вывод о том, что проблема патриотического воспитания является актуальной в данной образовательной организации. С целью повышения ИКТ-компетентности педагогов был разработан план мероприятий. Для приобщения родителей к процессу патриотического воспитания посредством сайта был разработан проект «Детский сад и семья», проведено родительское собрание, с целью ознакомления с возможностями, целями и задачами сайта ДОО.

В ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы мы создали организационно-педагогические условия, реализовав запланированные мероприятия. Сайт организации был обогащён новыми разделами и страницами.

На контрольном этапе мы повторили диагностические методики, ранее использованные на констатирующем этапе. Проанализировав результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов, мы наблюдали поступательное улучшение показателей. Отмечена положительная динамика

изменения уровня ИКТ-компетентности педагогов. Результатом работы стал профессиональный рост педагогов, повышение уровня их компетентности. Соответственно, ответы родителей на вопросы анкеты показали повышение интереса к проблеме патриотического воспитания.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что контрольный этап опытно-поисковой работы подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

Заключение

Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Психологические особенности данного процесса определяют выбор форм и методов педагогического процесса. Нами отмечено, что патриотическое воспитание - это многоплановая, систематически осуществляемая целенаправленная педагогическая деятельность по формированию патриотического сознания.

В целях реализации государственной политики, образовательные организации обязаны обеспечить ведение официального сайта, размещение на нем информации о деятельности. В данном аспекте официальный сайт является инструментом, обеспечивающим информационную открытость, способом взаимодействия ОО с социумом и семьей. Поэтому тема работы на сегодняшний момент является актуальной. При написании работы мы поставили перед собой четыре задачи:

1. Провести теоретико-методический анализ состояния формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста, как части воспитательно-образовательного процесса ДОО ;

2. Изучить современные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников;

3. Выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования патриотизма у детей дошкольного возраста с помощью управления контентом сайта.

4. Опытным-поисковым путем проверить эффективность заявленных организационно-педагогических условий.

Для решения первой задачи мы провели теоретико-методологический анализ, позволивший выявить и систематизировать историко-педагогические, психолого-педагогические, методологические, нормативные и правовые

основы формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста, как части воспитательно-образовательного процесса ДОО. В упомянутых исследованиях доказана важность и значимость патриотического воспитания, необходимость педагогической и психологической поддержки родителей в этом аспекте.

Решая вторую задачу, мы изучили современные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников, выделив Модель гражданина-патриота, составив схему работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Для решения третьей задачи мы выявили и теоретически обосновали организационно-педагогические условия формирования патриотизма у детей дошкольного возраста с помощью управления контентом сайта. Мы исходили из того, что данный процесс может быть продуктивным при соблюдении ряда условий, разрозненные действия не позволяют эффективно решить данную задачу. Поэтому в комплекс мы включили 3 организационно-педагогических условия: повышение ИКТ-компетентности педагогов, удовлетворение информационных потребностей родителей, функционирование сайта ДОО как инструмента, обеспечивающего информационную открытость деятельности. Данные условия связаны и дополняют друг друга. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов является необходимой основой для построения информационного пространства организации. Взаимодействие с родителями с помощью сайта поможет выявить и удовлетворить их информационные потребности в плане патриотического воспитания. В таком аспекте официальный сайт является инструментом, обеспечивающим информационную открытость образовательного учреждения.

Решая четвертую задачу, необходимо было проверить эффективность организационно-педагогических условий. На констатирующем этапе провели диагностику уровня ИКТ-компетентности, анкетирование родителей и педагогов, анализ сайта. Анализ результатов определил вывод о том, что проблема патриотического воспитания является актуальной в этой образовательной организации. На формирующем этапе нами созданы

организационно-педагогические условия: реализовали план мероприятий по повышению информационной компетентности, проект «Детский сад и семья», заполнили контент сайта актуальной информацией, что послужило практической основой для проведения контрольного этапа. Проведя анализ результатов, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов, мы заметили улучшение показателей.

Отмечена положительная динамика изменения уровня компетентности педагогов. Результатом работы стал личностный и профессиональный рост педагогов. Вместе с тем, ответы воспитателей и родителей на вопросы анкет, показали повышение интереса к патриотическому воспитанию посредством сайта. Сайт в качестве способа взаимодействия с родителями обеспечивает сотрудничество, помогает гуманизации социокультурного пространства.

Таким образом мы решили все поставленные задачи и доказали выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс патриотического воспитания посредством официального сайта ДОО будет эффективным при соблюдении перечисленных нами организационно-педагогических условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 22 февраля 2018 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (01.09.2018).

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/programs/664/events/> (01.09.2018).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. – С. 2-6.

4. Федеральный закон «Об информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (01.09.2018).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. С изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (01.09.2018).

6. Аленькина, Т.Н. Сайт ДООУ как модель общественного управления / Т.Н. Аленькина, Е.А. Макарова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 9. – С. 40–52.

7. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДООУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова Е. П. Гордеева, М.П. Постникова, – М. : Учитель, 2011. – 241 с.

8. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Н. В. Алешина. – М. : Центр гуманитарной

литературы, 2014. – 253 с.

9. Асадуллин, Р.М. Педагогический аспект информатизации регионального образовательного пространства / Р.М. Асадуллин, М.А. Галанова // Развитие региональной образовательной информационной среды: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: ЛОИРО, 2007.

10. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2000. – 272 с.

11. Баранова, И. С. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / И.С. Баранова, В.П. Владимирова, Л.В. Гильманова, В.С. Маланчева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 74-75.

12. Богданова, О.С. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.

13. Богомолова, М.И. Интернациональное воспитание дошкольников / М.И. Богомолова. – М., 1988. – 210 с.

14. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: «Академия», 1998. – 240 с.

15. Бондаренко, Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ: практическое пособие / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин. – 2010. – 176 с.

16. Боровая, Е. В. Организация работы с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ / Е. В. Боровая // Педагогическое мастерство : материалы межд. науч. конф. – М. : Буки – Веди, 2014. – С. 43-46.

17. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.

18. Вальдман, И.А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / И.А. Вальдман. – [Место защиты:

Ин-т управления образования РАО]. – Москва, 2010. – 26 с.

19.Веркалец, В.С. Внедрение ИКТ в дошкольное образование как способ повышения качества образовательного процесса/ В.С. Веркалец, С.Н. Нурмухамедова // Интеграция науки и практики в современных условиях: сборник. – 2016. – № 5. – С. 8-10.

20.Виноградова, Н.Ф. Наша Родина – Россия // Н.Ф. Виноградова, С. Ф. Козлова. – М., 1984. – 168 с.

21.Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12–19.

22.Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 282 с.

23.Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М., 1993. – 230 с.

24.Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 400 с.

25.Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 2016 / Л.В. Гильманова. – Казань, 2016. – 182 с.

26.Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М., 1955. – Т. 3. – С. 24.

27.Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.

28.Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников / В. Г. Дмитриева // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 2.

29.Дудкина, Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : психолого-педагогический аспект / Р.И. Дудкина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки, 2013.

30.Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания

дошкольников / Е. Дмитриева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 6-13.

31.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (01.09.2018).

32.Елизаров А.А. Базовая ИКТ компетенция как основа интернет-образования учителя // RELARN-2004 [Электронный ресурс]. URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html (04.10.2018).

33.Елизаров, А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя : тезисы доклада / А. А. Елизаров // Международная научно-практическая конференция RELARN-2004.

34.Зверева, О.Л. Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников / О.Л. Зверева, И.А. Ерохина // Управление ДОО. – 2012. – № 2 – С. 92–124.

35.Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: пособие для воспитателей ДООУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 148 с.

36.Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

37.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. –2003. – № 5.

38.Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Книга 2 // Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. –

С. 10–19.

39.Зурабова, К. Как воспитывать защитника / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 39-42.

40.Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию развитию детей от 1 года до 7 лет / Т. Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2006.

41.Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

42.Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Челяб. Гос. пед. унт, 1997. – 217 с.

43.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

44.Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / И. Калаш. – Юнеско, 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf> (05.09.2018).

45.Калугина, Н. Патриотическое воспитание дошкольников из опыта работы / Н. Калугина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 66-70.

46.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 416 с.

47.Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

48.Колосова, И.В. Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. И.В. Колосовой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 80 с.

- 49.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
- 50.Комратова, Н. О гражданском воспитании дошкольников / Н.О. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С.10-19.
- 51.Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2009. – 208 с.
- 52.Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 120 с.
- 53.Коргажинская, С. Воспитание патриота / С. Коргажинская // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 27-30.
- 54.Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И. Лесняк // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52-60.
- 55.Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 110-114.
- 56.Лутовинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века / В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
- 57.Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50-54.
- 58.Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 25-28.
- 59.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6.
- 60.Мазыкина, Н.В. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.В. Мазыкина // Профессиональное образование. – 2001. – № 2. – С.17-19.
- 61.Майер, А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ : учебно-методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 176 с.

62.Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

63.Мерцалова, Т.А. Образовательные сайты / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 73-79.

64.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

65.Микляева, Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

66.Назарбаев, Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания: статья главы государства народу Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (25.11.2018).

67.Николаева, Н.В. Игровые методы формирования информационной деятельности в процессе изучения ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/I/1/I-1-1955.html> (01.09.2018).

68.Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. – Минск : Народная асвета, 2014. – 258 с.

69.Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

70.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2011. – 736 с.

71.Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М., 1981.

72.Пирская, Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ/ Т.Б. Пирская // Современный детский сад. – 2010. – № 3. – С. 43.

73.Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

74.Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков. – Москва: Владос, 2003. – 144 с.

75.Полякова, В.А. Формирование готовности педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых профессиональных сообществах / В.А. Полякова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2008. – № 6. – С. 28-35.

76.Правила информационного наполнения интернет-ресурсов государственных органов и требования к их содержанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/hozyaystvennaya_deyatelnost/id-V1600013262/#z7 (25.11.2018).

77.Рахкошкин, А.А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики): монография / А.А. Рахкошин. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – 140 с.

78.Сажина, С.Д. Составление учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С.Д. Сажина. – М.: Сфера, 2010. – 112 с.

79.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

80.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – 77 с.

81.Солнцева, О.В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева // Современный детский сад. – 2011. – № 5. – С. 38.

82.Сулова, Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 5–14.

83.Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в

гуманитарном образовании. Теория и практика / С.В. Титова. – М.: ИКАР, 2014. – 240 с.

84. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2010. – 290 с.

85. Туйчиева, И.Л. Использование ИКТ в развитии детской одаренности, в нравственно-патриотическом воспитании детей / И.Л. Туйчиева, Г.Б. Логинова, Л.Г. Белякова // Тенденции развития педагогики и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 5-8.

86. Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников : консультация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/ (25.11.2018).

87. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

88. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 2-е изд. – М.: Высш. школа, 1990. – 576 с.

89. Хромова, М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М.Н. Хромова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5. – С. 379-382.

90. Хуторской А.В. Технология создания сайтов / А.В. Хуторской, А.П. Орешко. – М.: Дрофа, 2007. – 126 с.

91. Чашников, Л.А. Курс лекций «Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением / Л.А. Чашников, А.А. Полушкина. – Омутнинск, 2013. – 65 с.

92. Яковлева, С. С. Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством компьютерных технологий / С.С. Яковлева // Концепт. – 2017. – Т. 32. – С. 215–216.

93. Яменко, О.П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования / О.П. Яменко // Научное обозрение.

Педагогические науки. – 2014. – № 2. – С. 172-173.

94. Яценко, Е.Ю. Взаимодействие с родителями воспитанников посредством официального сайта ДООУ / Е.Ю. Яценко // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: материалы XV Международной научно-практической конференции. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 456 с. – С. 448–450.

95. Яценко, Е.Ю. Официальный сайт как инструмент обеспечения информационной открытости деятельности ДООУ / Е.Ю. Яценко, Н.В. Войниленко // Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы XV Международной науч.-практич. конференции, г. Челябинск, 16–17 марта 2017 г. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 456 с. – С. 451–454.

96. Яценко, Е.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в современных условиях / Е.Ю. Яценко // Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 27 апреля 2017 г. – Челябинск: Цицеро, 2017.

97. Яценко, Е.Ю. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи / Е.Ю. Яценко // Студент и наука : материалы Международной студенческой научно-практической конференции: научное издание / Гл. ред. Н. Н. Макарова, Е. В. Олейник. – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2017. – 831 с.

Тест «Информатика»

1. Информационные технологии – это:
 - 1) система для работы с программами, файлами на компьютере.
 - 2) технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием технических средств.
 - 3) процессы передачи, накопления, переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества.
2. Самыми эффективными средствами защиты компьютеров от вирусов являются:
 - 1) антивирусные программы
 - 2) аппаратные средства
 - 3) методические мероприятия
3. Операционные системы это:
 - 1) комплекс программ для работы группы пользователей
 - 2) комплекс программ, переносимых с одного компьютера на другой
 - 3) комплекс программ, обеспечивающих обработку, передачу и хранение данных в сети.
4. Текстовый редактор это:
 - 1) прикладное программное обеспечение для создания текстовых документов и работы с ними
 - 2) прикладное программное обеспечение для создания таблиц
 - 3) прикладное программное обеспечение, используемое для бухгалтерского учета.
5. Электронная таблица это:
 - 1) устройство ввода графической информации в ПК
 - 2) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
 - 3) устройство ввода числовой информации в ПК.
6. Интернет это:
 - 1) локальная информационно-вычислительная сеть
 - 2) региональная вычислительная сеть
 - 3) гигантская мировая компьютерная сеть
7. www это:
 - 1) графическое инструментальное средство поиска информации по гипертекстовым ссылкам. Информация на WWW-серверах хранится в виде набора документов
 - 2) программа для автоматического поиска файлов с заданным именем
 - 3) программа для просмотра информации на сервере в Internet.

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	2	1	3	1	2	3	1

Анкета для педагогов

«Эмоционально-ценностное отношение к информационному взаимодействию»
Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с утверждениями, и поставьте любой знак против каждого:

№ п/п	Я — человек, который...	Согласен полностью	Согласен частично	Не согласен
1	Уверен, что ИКТ необходимо применять в своей деятельности			
2	Знает теорию и методику применения программно-аппаратных средств ИКТ в педагогическом процессе			
3	Успешно применяет цифровые инструменты для личного и профессионального развития			
4	Способен к действиям в условиях информационной образовательной среды, качественно работая с информацией			
5	Понимает важность изменений в профессиональной деятельности, в соответствии с потребностями общества			
6	Заинтересован во включении ИКТ в образовательное пространство ДОО			
7	Владеет базовыми приёмами работы в Интернет, использует их в своей деятельности			
8	Проводит активную работу по трансляции положительного опыта в сетевых профессиональных сообществах			
9	Убежден, что сайт ДОО позволяет решить многие вопросы взаимодействия с социумом			
10	Заинтересован в активном участии в организации взаимодействия с родителями			
11	Разбирается в вопросах безопасности, неприкосновенности частной жизни и этических последствий действий в цифровом мире			
	Среднее значение			

Беседа «Определение готовности педагогов посредством сайта взаимодействовать с родителями»

1. Согласны ли Вы, что сотрудничество с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, вовлечение семьи в деятельность по патриотическому воспитанию является приоритетной задачей ДОО? _____

2. Вы лично, с чего бы начали взаимодействие с родителями? _____

3. Назовите формы взаимодействия с семьей? _____

4. Какой форме Вы бы отдали предпочтение? _____

5. Считаете ли Вы сайт ДОО способом привлечения к проблемам патриотического воспитания? _____

6. Пишите ли Вы новости о занятиях своей группы для сайта ДОО? _____

7. Какие трудности Вы испытываете при их написании? _____

8. Каким позитивным опытом Вам хотелось бы поделиться? _____

«Нравственно-патриотическое воспитание»

анкетирование воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию

Цель: выявить уровень знаний воспитателей ДОО по теме патриотического воспитания.

Воспитателям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4. Считаете ли вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии РК?
5. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?
6. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?
7. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
9. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
10. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
11. Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?
12. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

**Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание в ДО».**

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшей работы воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Данная анкета является анонимной.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? _____
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? _____
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? _____
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? _____
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? _____
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему? _____

Благодарим Вас!

План мероприятий по повышению ИКТ-компетентности педагогов

1. Подготовительный этап				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Изучить состояние проблемы в научно–методической литературе и передовой опыт ДОО. 2. Изучить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.	1. Анкетирование педагогов для выявления уровня владения и мотивации применения ИКТ в образовательном процессе и в процессе взаимодействия с родителями	Сентябрь 2017 г	Коваленко А.	Результаты анкетирования
	2. Консультация «ИКТ-компетентность педагога».	Сентябрь 2017 г	Коваленко А.	Теоретический материал
	3. Семинар «ИКТ в деятельности педагога: - работа с детьми - работа с родителями - размещение материалов в Интернет»	Сентябрь 2017 г	Коваленко А.	Теоретический материал
2. Основной этап				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Формирование информационной культуры педагогов ДОО: - умения создавать документы - владение программой PowerPoint (для создания презентаций)	1. Семинар–практикум «Работа в программе «Microsoft Word»	октябрь 2017 г	Коваленко А.	1. Шрифты, кегль 2. Создание и редактирование текстовых документов. 3. Создание таблиц. 4. Вставка рисунков. 5. Нумерация страниц. 6. Печать документов

	Семинар–практикум «Microsoft Power Point как средство создания презентаций»	октябрь 2017 г	Коваленко А.	1. Знакомство с PowerPoint. 2. Наполнение слайдов текстом, рисунками. 3. Создание диаграмм. 4. Оформление презентации.
2. Владение навыками работы в Интернете	Практикум «Работа с браузерами»	ноябрь 2017 г.	Коваленко А.	1. Знакомство с браузерами; 2. Составление аннотированных ссылок; 3. Анализ сайтов по работе с дошкольниками.
	Путеводитель «Интернет для образования»	ноябрь 2017 г.	Коваленко А.	Обзор бесплатных Интернет-инструментов для преподавателя
	Практикум «Общение в Интернете»	ноябрь 2017 г.	Коваленко А.	1. Создание электронной почты; 2. Правила работы с электронной почтой: создание паролей.
	Практикум «Создание сайта»	декабрь 2017-январь 2018	Коваленко А.	1. Создание сайта; 2. Страницы: навигация. 3. Публикация материалов
3. Разработка технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса. 4. Подготовка наглядных электронных материалов к занятиям. 5. Подготовка информационных материалов для родителей		октябрь-февраль 2018	Коваленко А.	Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО

для размещения на сайте ДОО				
3. Заключительный этап				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Анализ результатов проекта	Отчет педагогов о результатах деятельности проекта с использованием презентаций	февраль 2018	Педагоги	Новостные публикации на сайте ДОО
	Отчет о результатах проекта		Коваленко А.	Повышение ИКТ-компетентности. Использование компьютерных технологий для проведения занятий с детьми и мероприятий для родителей. Взаимодействие с родителями посредством сайта ДОО

Проект «Детский сад и семья» (краткое содержание)

Цель: повышение компетентности родителей путем создания единого информационного пространства ДОО.

Задачи:

- Совершенствование форм взаимодействия с родителями.
- Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития детей с помощью ресурсов Интернет.
- Создавать условия для вовлечения родителей в совместную творческую деятельность с использованием ИКТ.
- Обеспечение рейтинга педагога в глазах родителей.

Ожидаемый результат:

- психологическая компетентность родителей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- творческая активность педагогов.

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Результат
Исследования потребностей в образовательных услугах родителей	Старший воспитатель	Аналитический материал
Обновление форм работы с родителями	Воспитатели	Система работы с родителями с использованием технологий ИКТ
Наполнение страниц сайта	Воспитатели	Информирование родителей
Реализация проектов с применением ИКТ	Воспитатели	Презентации, портфолио, информационный материал
Мониторинг результатов	Старший воспитатель	Индикативные показатели

Технология реализация

Маркетинговые исследования ДОО проводились по направлениям:

- потребность родителей в образовательных услугах ДОО;
- уровень информированности родителей в жизни ДОО;
- уровень ИКТ-компетентности родителей;
- готовность родителей к сетевому взаимодействию.

Направления и формы сотрудничества с семьей:

- создание электронного портфолио воспитателя;
- информационных презентаций.

Содержание работы с родителями:

- организация групповой мини-медиаотеки (диски с записями праздников, развлечений, совместной деятельности с детьми, презентаций);
- проведение родительских собраний с использованием презентаций.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Управление контентом сайта дошкольной образовательной организации в
реализации патриотического воспитания**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»**

Оценка оригинальности: 69,49 %

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» сентября 2019 г.
Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302-126 -2-1

Коваленко Анастасия
Александровна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры ТМиМДО
Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2019