



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
78,54 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Шеберова Анастасия Сергеевна



Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Евплова Екатерина Викторовна



Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 Теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	7
1.1 Понятие, цели и задачи, сущность учебно -методического обеспечения в профессиональной образовательной организации	7
1.2 Содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам	13
Выводы по первой главе:.....	22
Глава 2 Практические аспекты разработки учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	23
2.1 Характеристика базы исследования ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», анализ реализуемого в колледже учебно – методического обеспечения по дисциплине «Право».....	23
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	32
2.3 Разработка плана - конспекта по теме «Формы (источники) права как элемента учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	36
Выводы по второй главе:	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Выбранная тема выпускной квалификационной работы: Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, является актуальной, так как, к современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

В настоящее время на территории Российской Федерации ежегодно, более 150 000 абитуриентов выбирают юридические специальности, 43% становятся студентами средних профессиональных образовательных учреждений. Специфика правовых наук такова, что требует постоянного обновления. А соответственно и качественного учебно-методического обеспечения. Как показывает практика не все учебные организации способны предоставить качественные УМК по правовым дисциплинам.

Методическая работа преподавателей должна обеспечить создание и постоянное совершенствование единой системы методических документов, составляющих уровень методической обеспеченности по правовым дисциплинам, объединяемых в учебно-методические комплексы.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Проблему разработки УМК по правовым дисциплинам, изучали следующие ученые: Т.И. Алферьева, С.С. Борисов, Л.С. Колмогоров, Л.Е. Солянкина, М.С. Сможенкова, М.Н. Кропотина, Л.С. Хижнякова, И.П. Хорошева, Ю.А. Якуба и др.). В исследованиях Л.А. Ненашевой, Л.Г. Семушиной, Е.Э. Смирновой, Д.В. Чернилевского, Н.Г. Ярошенко и др.

Несмотря на большое количество литературы по теме исследования, вопрос разработки учебно-методического комплекса остается актуальным, так как современное общество развивается быстрыми темпами и требует постоянной актуализации способов и принципов реализации программ правовых дисциплин.

Объект исследования – учебно-методическое обеспечение в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – учебно-методическое обеспечение по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Учитывая данные показатели, была поставлена следующая **цель работы** – раскрыть особенности разработки учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по совершенствованию данного вида деятельности.

Исходя из цели, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1) Дать характеристику понятию, раскрыть цели и задачи, определить сущность учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

2) Раскрыть содержание и структуру учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам.

3) Дать характеристику базы исследования ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», провести анализ учебно-методического комплекса по дисциплине «Право».

4) Разработать рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

5) Разработать план-конспект учебного занятия как элемента учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы, приведенные в данной работе, могут быть использованы при разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Право».

Теоретическая основа исследования, базируется на научных трудах отечественных и зарубежных ученых, диссертационных исследований, статистической информации.

Методы исследования: составили общенаучный диалектический метод познания, а также следующие общие, специальные и частные методы исследования: формально-юридический, сравнительно-правовой, системный, комплексный, правового моделирования, нормативный.

Базой для проведения исследования, является ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Адрес: г. Челябинск, улица Шоссе Metallургов, дом 47.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав (разделенных на параграфы), выводов по главам, заключения, списка используемых источников.

В введении раскрыта актуальности темы исследования, определены предмет и объект исследования, поставлена цели и определены задачи. Раскрыта методологическая и теоретическая основы исследования.

В первой главе изучены теоретические аспекты учебно-методического обеспечения, его значение, цели и задачи. Исследованы особенности учебно-

методических комплексов по правовым дисциплинам, рассмотрены рекомендации по составлению УМК по дисциплине «Право».

Во второй главе, проведено практическое исследование, которое заключалось в анализе учебно-методического комплекса по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В заключении представлены выводы по теме исследования.

Текст изложен на 52 страницах, содержит 3 рисунка, 1 таблицу, список литературы состоит из 45 источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие, цели и задачи, сущность учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в широком смысле, рассматривается, как планирование, разработка и создание оптимального, эффективного комплекса учебно-методической документации и средств обучения и контроля, способствующих эффективной организации образовательного процесса в рамках распределенной учебной нагрузки, определяемой образовательной организацией в соответствии с ФГОС. Это совокупность всех учебно-методических документов (КТП, программ, методик, учебных пособий и т.п.), представляющий собой системное описание образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Традиционное обучение в профессиональных образовательных учреждениях остаются в значительной мере консервативным. Педагоги пользуются в основном групповыми методами обучения, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности и отличаться комплексностью.

Исследование эволюции понятия учебно-методический комплекс дает

основание рассматривать его как дидактический проект образовательного процесса, включающий определенную совокупность учебно-методических документов, технологических средств и организационных форм обучения и позволяет утверждать, что проблема использования учебно-методических комплексов в процессе обучения занимает определенное место в педагогической науке. Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы обучения. Последняя (от латинского - связь, сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса обучения на основе единого связующего стержня. Комплексная система обучения складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе.

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж. Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации детей [24].

Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [23].

Определяя возможности учебно-методического комплекса, как средства обучения, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, по мнению которых, «комплекс – это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса,

впоследствии реализуемого на практике» [11].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно-методического комплекса независимо от того, в какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13].

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возник новый аспект - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развития творческой познавательной активности. Речь идёт о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию. Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно-методических комплексов показало, что комплексное использование дидактических средств обучения изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер деятельности студента на всём протяжении занятия.

Практика преподавания дисциплин разных циклов показала, что наряду со статическими средствами обучения (наиболее широко использующимися в педагогической практике) необходим комплекс дидактических средств, который в наибольшей мере стимулирует развитие познавательного интереса студентов, их деятельность, учит самостоятельно находить решения в запланированных преподавателем проблемных образовательных ситуациях, анализировать учебный, справочный или наглядный материалы. Создавая дидактические обучающие комплексы, нужно учитывать и принцип индивидуализации обучения. Новое построение занятий обеспечивает целостную систему учебной работы, высокий уровень подготовки специалистов [7].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [16].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [9].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического комплекса по дисциплине.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно-методический комплекс той или иной дисциплины в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Исследования по разработке учебно-методических комплексов для учащихся всегда занимали в отечественной педагогической теории и практике важное место.

Анализ содержания работ, посвященных проблеме создания учебно-методических комплексов, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно-методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П.

Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно-методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова).

Учебно-методический комплекс (УМК) является составной частью комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

УМК обеспечивает двустороннюю деятельность преподавателя и обучающихся, включает компоненты для обеспечения процессов преподавания и учения в их единстве. В образовательных организациях СПО УМК является обязательным элементом документационного обеспечения образовательного процесса и закрепляется локальным нормативным актом.

Основной целью разработки УМК является систематизация учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебной дисциплины.

Разработка и использование УМК в учебном процессе нацелено на решение следующих основных задач:

- 1) методическое сопровождение и консультационная поддержка учебной деятельности студентов;
- 2) нормативно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава при реализации конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля;
- 3) обеспечение целостности учебного процесса и интегративного подхода к его организации при реализации ФГОС СПО по специальности;
- 4) обеспечение требований к методическому сопровождению учебного процесса.
- 5) достижение необходимого качества подготовки по всем направлениям обучения, включая обучение с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Чтобы использование комплексного учебно-методического обеспечения было эффективным, при моделировании структуры и содержания УМК, он должен удовлетворять требованиям дидактических принципов:

1) целостности многокомпонентной системы, отражающей научные и методические взгляды автора;

2) комплексности процесса освоения содержания, обеспечивающей все виды учебной деятельности;

3) системности методического обеспечения, подразумевающей соотношение элементов различного порядка, т.е. включение УМК учебной дисциплины;

4) соответствия федеральным государственным требованиям к результату и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии);

5) гибкости элементов, составляющих УМК, предполагающей возможность комплектования новых пакетов документов;

6) достаточности для обеспечения освоения обучающимися всех видов деятельности на требуемом уровне качества.

Особенностью учебно-методических комплексов является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими материалами студенты ставятся в условия необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти, найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с

поставленными задачами.

Изучение программного материала при помощи учебно-методических комплексов занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показал опыт построения занятий с использованием учебно-методических комплексов, приближение теоретического обучения к практическим задачам способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность как теоретического, так и производственного обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду деятельности преподавателя и студента.

1.2 Содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам

Под структурой, как известно, понимается внутренний способ организации целостной системы, взаимосвязь между ее элементами. Структура подчиняется диалектике взаимоотношения части и целого. Поскольку основания для организации системы могут быть различными, то и ее элементы можно выделить по-разному. Другими словами, структура учебно-методического комплекса как целого может быть вариативной.

Структура учебно-методического комплекса является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Структуру УМК можно представить в виде трех блоков

- 1) нормативно-методические материалы;
- 2) учебно-информационные материалы;
- 3) учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе профессионального образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

В первый блок нормативно – методические материалы, входят следующие обязательные документы, данный блок применим не только к правовым дисциплинам, но и к любой дисциплине, преподаваемой в ПОО (профессиональной образовательной организации):

- 1) ФГОС СПО.
- 2) Учебный план, с распределением учебной нагрузки по конкретной дисциплине.
- 3) Рабочая программа дисциплины.
- 4) Программа учебной практики (при наличии в учебном плане).
- 5) Календарно - тематический план.

Второй блок учебно-информационные материалы, который состоит из:

- 1) Методические рекомендации по выполнению практических работ.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 3) Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ.

4) Методические рекомендации по использованию нормативно - правовых источников и информационно - правовых систем.

5) Методические рекомендации по выполнению письменных и устных экзаменационных работ.

Третий блок – учебно-методические (контрольные) материалы:

1) Материалы обязательных контрольных работ.

2) Материалы для текущего контроля.

3) Задания для промежуточной аттестации.

4) Материалы ГИА.

По правовым дисциплинам используются дополнительные компоненты УМК, такие как, курс лекций, тексты лекций, инструкционные карты, учебники по правовым дисциплинам, методические пособия, нормативно – правовые акты, Конституция, кодексы, законы, мультимедийные презентации по темам дисциплины, компьютерные обучающие программы, справочные материалы, информационно - правовые системы, такие как Консультант+, Гарант.ру и другие.

При составлении учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам, важно использовать средства обучения правовым дисциплинам, далее рассмотрим их подробнее.

Среди средств обучения выделяются следующие классы:

1) речь учителя, знаковые средства, изображения материальных объектов, средства управления мыслительной деятельностью обучающихся (алгоритмы ответов, планы изучения, логические схемы содержания);

2) натуральные наглядные пособия (образцы материалов, сырья, инструментов, деталей);

3) учебное оборудование, демонстрационное оборудование, тренажеры, моделирующие устройство, тренажеры моделирующие функции и тренажеры;

4) тренировочные устройства для формирования умений;

5) технические средства обучения (кино и диапроекторы, кодоскоп);

6) лабораторное оборудование (приборы, аппаратура);

7) учебная мебель (столы, стулья);

8) компьютер как комплексное средство обучения [44].

Так, например, в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс», можно использовать специально оборудованные аудитории, которые организованы по типу зала судебного заседания, в таких аудиториях можно проводить деловые игры, воспроизводить судебный процессы и т.д.

Важнейшими средствами изучения правовых дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных правовых источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

В процессе преподавания правовых дисциплин (например, «Гражданское процессуальное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Экологическое право» и пр.) можно уделить время просмотру и обсуждению художественных и документальных фильмов, можно также дать студентам задание по написанию эссе на фильм или книгу.

Очень важным при организации обучения правовым дисциплинам, использование методики преподавания правовых дисциплин.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом [44].

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания правовых дисциплин.

Особенностью методики преподавания правовых дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д.

При разработке УМК по правовым дисциплинам, важным является включение интерактивных методов обучения, таких как:

Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)

Дискуссионные методы – вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач.

Правила проведения дискуссии (выдается студентам):

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
6. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
7. Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Для эффективной реализации данного метода необходимо научить студентов высказываться по формуле «ПОПС»:

«П» – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...

«О» – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) ...потому что...

«П» – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) ... например...

«С» – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к понятию вашей позиции) ... поэтому... Пример применения формулы ПОПС:

Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной. Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества. Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия позорно проиграла Крымскую войну. Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов [44].

Метод проблемного обучения (кейс-метод).

Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая определенное состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им какого-либо противоречия. Проблемные ситуации можно представить студентам в форме специально разработанных кейсов.

Кейс-стади (метод кейсов) – техника обучения, использующая описание реальных правовых и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Эвристические вопросы.

При рассмотрении материала ценится умение преподавателя вести диалог с аудиторией, рассуждать и реагировать на вопросы. Каждая небольшая «порция» материала предваряется вопросом к аудитории.

Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны педагога и задействования студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений.

Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения. Для этого преподаватель задает студентам серию взаимосвязанных вопросов, которые вытекают один из другого. Каждый из подвопросов представляет собой небольшую проблему, но в совокупности они ведут к решению основной проблемы, поставленной учителем [44].

Метод эвристических вопросов состоит в том, что преподаватель путем постановки перед студентами определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит обучающихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т.п. При этом педагог побуждает студентов воспроизводить и использовать

имеющиеся у них теоретические и практические познания/опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.

Истоки метода – в идее древнеримского философа Квинтилиана, который рекомендовал всем политикам перед принятием решения ответить на семь вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?

Круглый стол – конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем.

Каждый участник круглого стола высказывает мнение по поводу обсуждаемого вопроса с позиции специалиста конкретной области. В рамках преподавания правовых дисциплин могут быть выделены следующие роли: юрист, судья, налогоплательщик, представитель налоговой службы и т.д.

Особенности применения метода «Круглый стол»:

1) цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

2) все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

3) все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Дидактические игры

Важную роль в методике преподавания правовых дисциплин отводится дидактическим играм (деловые и ролевые игры, блицигры и т.д.).

Построенная на условностях, игра вместе с тем достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности, а это значит, что приобретенные в игре знания, приемы и навыки будут применяться игроками в реальной повседневной жизни.

Наиболее популярной дидактической игрой при работе со студентами высших профессиональных учебных заведений является такой ее вид, как ролевая игра, которая направлена на формирование целеустремленности,

ответственности, самостоятельности, коммуникабельности и других личностных качеств.

Деловые игры, в свою очередь, направлены преимущественно на формирование профессиональных качеств – мотивации и интереса к выбранной профессии, актуализируют творческий потенциал личности, обеспечивают самоорганизацию деятельности.

Деловые/ролевые игры – имитационное моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием [44].

Таким образом при создании учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам, важно не только соблюдать обще принятую структуру, но и использовать инновационные и интерактивные средства обучения, а также необходимо учитывать специфику преподавания правовых дисциплин.

Выводы по первой главе

Учебно-методическое обеспечение, определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно - профессиональной деятельности. В состав учебно-методического обеспечения входят: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа». Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются: формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

При создании учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам, важно не только соблюдать обще принятую структуру, но и использовать инновационные и интерактивные средства обучения, а также необходимо учитывать специфику преподавания правовых дисциплин.

При анализе методических рекомендации по разработке УМК по дисциплине «Право», представлен состав учебно-методического комплекса. Методические рекомендации определяют порядок создания и использования учебно-методических комплексов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых колледжем в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1 Характеристика базы исследования ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», анализ реализуемого в колледже учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право»

Базой для проведения практического исследования стало Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Сокращенное наименование образовательной организации ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Местонахождение образовательной организации: г. Челябинск, улица Шоссе Metallургов, дом 47.

Для осуществления учебно-методической работы в Колледже создано четыре предметно-цикловых комиссий:

- естественно-научного и общегуманитарного социально-экономического цикла;
- общепрофессионального цикла;
- профессионального цикла;
- общеобразовательного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Колледже действуют Студенческий совет и Совет колледжа.

Образовательная деятельность в Колледже организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Колледжа.

Образовательная деятельность колледжа построена в соответствии с целью оптимизации образовательного процесса ГБПОУ «ЧГКИПИТ» в условиях реализации национальных проектов с учетом развития цифровой экономики.

В колледже реализуются следующие направления подготовки, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Направления подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ЧГКИПИТ»

№	Код	Наименование	Сроки обучения	
			На базе основного общего образования	На базе среднего общего образования
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1	43.01.02	Парикмахер	3 года 10 мес.	
2	43.01.09	Повар, кондитер	3 года 10 мес.	1 год 10 мес
Программы подготовки специалистов среднего звена				
1	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	3 года 10 мес.	

Продолжение таблицы 1

№	Код	Наименование	Сроки обучения	
2	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	3 года 10 мес.	
3	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	3 года 10 мес.	
4	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов	3 года 10 мес.	
5	19.02.10	Технология продукции общественного питания	3 года 10 мес.	
6	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3 года 10 мес.	
7	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	2 года 10 мес.	
8	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	3 года 10 мес.	
9	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	3 года 10 мес.	
10	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	3 года 10 мес.	2 года 10 мес.

Доля образовательных программ, направленных на подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников (программы ТОП-50) представлена на рисунке 1.

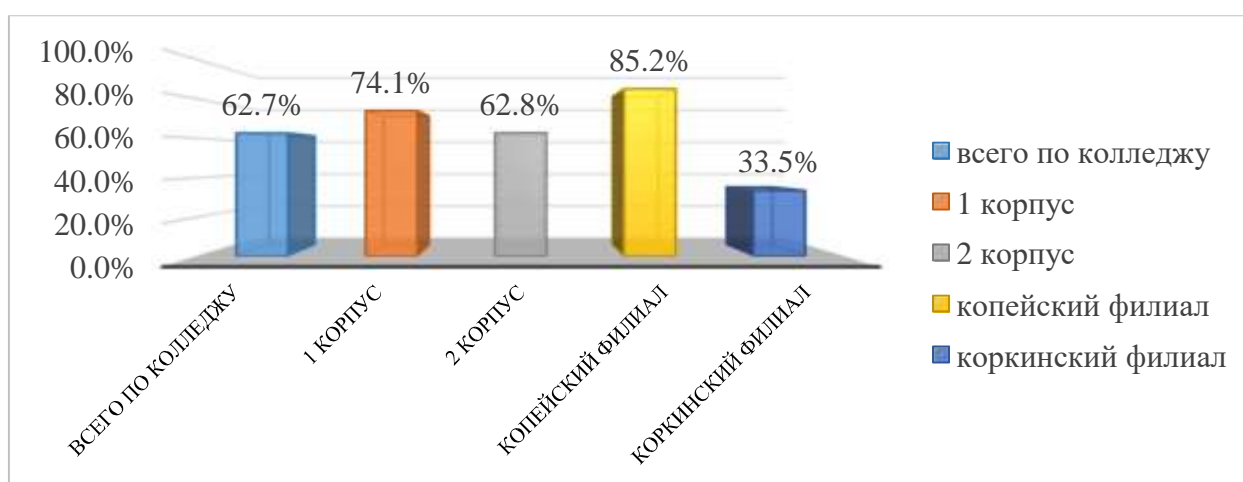


Рисунок 1 – Доля образовательных программ, направленных на подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных

региональной экономикой выпускников (программы ТОП-50) ГБПОУ «ЧГКИПИТ»

Организация учебного процесса в Колледже регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Колледжа.

Образовательная деятельность в Колледже осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся с учетом загрузки учебных лабораторий профессионального цикла.

Контингент: Всего: 2061 (Челябинск: 1236, Коркино: 480 из них 27(З\О), Копейск: 330, по программам ПО -15).

Осенью 2020 года обучающихся 1 курса приняли участие в общероссийские и региональные оценки по модели PISA. При проведении процедуры оценки были выявлены проблемы в способности обучающихся приводить подтверждающие доказательства, сравнивать и сопоставлять информацию, делать вывод о предполагаемой связи, поэтому руководителям предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по развитию навыков, обучающихся при работе текстом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать умение погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Для оценки результативности УМК, в ходе практики был проведен анализ реализуемого в колледже УМК по дисциплине «Право».

В Колледже утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень общих компетенций соответствует среднему уровню, сформированности профессиональных компетенций высокая. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям: качество процессов, качество условий и качество результатов образовательного процесса.

Программа по дисциплине «Право» разработана в соответствии с ФГОС. На аудиторные занятия, согласно учебному плану, отведено 78 часов, на самостоятельную работу студентов – 39 часов. Вид аттестации – зачет.

Задачами дисциплины «Право» является изучение основных правовых терминов, умение ориентироваться в нормативно-правовых актах и использование своих знаний на практике, в том числе при решении юридических задач.

Один из разделов дисциплины «Право» посвящен основным моментам гражданского законодательства. Именно этот раздел, на который, согласно учебному плану, отведено 20 часов, и лег в основу учебно-методической разработки. Задачами данного раздела являются изучение гражданского права, как отрасли права, субъектов и объектов гражданского права, сделок, отдельных видов обязательств, а также изучение юридических лиц и наследственного права.

Роль и значение этих знаний в подготовке конкурентоспособных кадров, которые обладают приемами и навыками составления гражданских договоров, сделок.

Роль и значение данной дисциплины в подготовке профессиональных кадров, умеющих грамотно составить любой вид сделки, а также обладающих определенными навыками и приемами для оформления гражданских договоров.

Авторская разработка является вещью сугубо индивидуальной. Она является продуктом творческой деятельности преподавателя. Возникает

необходимость в том, чтобы донести до коллег, что именно изменяет его опыт в уже сложившейся практике и какова результативность его педагогической деятельности, а также в чем именно заключается его идея.

Как уже было сказано выше, после анализа УМК по дисциплине «Право» были выявлены недостатки в том, что практические занятия по данной дисциплине имеют пробелы в оснащении достаточным объемом материала, что, несомненно, приводит к снижению качества полученных знаний студентов.

Образовательный стандарт требует от преподавателей знаний методических основ по проектированию комплексов дидактических средств обучения и адаптации их в учебный процесс.

«Право», как учебная дисциплина представляет собой систематизированную информацию, поделенную на разделы, один из которых – раздел, посвященный гражданскому праву. Речь идет о гражданском праве не только как о правовой отрасли, т.е. о догме права, но и как о цивилистической науке, ее основных постулатах и категориях, а его изучение позволяет понимать не только содержание, но и смысл гражданско - правового регулирования.

При преподавании дисциплины «Право» и при самостоятельном изучении студентами данной дисциплины в целом, и раздела о гражданском праве в частности, на основе комплексного подхода к обучению должны быть достигнуты такие цели, как: умение толковать и применять нормы гражданского права, юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства, а также усвоение теоретических положений гражданского права, прав и обязанностей участников гражданских правоотношений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует общие и профессиональные компетенции:

- он учится организовывать свою деятельность, выбирая подходящие методы и способы выполнения профессиональных задач, а также оценивая их эффективность;
- учится ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы и осуществлять поиск и использование информации, которая необходима для эффективного выполнения поставленной профессиональной задачи и профессионального и личностного развития;
- формирует у себя навыки соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения;
- учится осуществлять профессиональное толкование нормативно - правовых актов.

В процессе анализа был определен уровень сформированности у студентов знаний об общей части дисциплины «Право». Показателями сформированности данной дидактической единицы явилось проведение тестирования по общей части дисциплины «Право».

Такая форма контроля является наиболее оптимальной, так как студенту она помогает ориентироваться в большом количестве понятий, иногда используя логический выбор (метод исключения).

Данная форма контроля позволяет самостоятельно проанализировать допущенные ошибки, тем самым значительно облегчает психологическое напряжение.

Основным критерием для определения уровня знаний дисциплины многие исследователи (В. П. Беспалько, В. Н. Шамардин и др.) считают коэффициент усвоения учебного материала (К), представляющий собой отношение количества правильно выполненных учащимися существенных операций (а) к общему числу существенных операций в тесте (р).

Существенными называют операции, отражающие усвоение обучающимися знаний по тем учебным элементам, которые в данный момент является объектами контроля. Как показывают исследования, коэффициент должен быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной

деятельности студентов. В ходе тестирования проводилось определение коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0. Критерии оценки знаний учащихся по 5-бальной шкале: 0.7-0.8 – Удовлетворительно, 0.8-0.9 – Хорошо, 0.9-1 – Отлично. Обучающиеся должны были правильно выполнить определенное количество заданий, которые соответствовали определенной оценке.

После проверки было выявлено, что из 25 студентов, прошедших данное тестирование, 4 человека получили оценку «отлично», 10 человек – «хорошо», у 8 студентов оценка «удовлетворительно», трое не набрали необходимый коэффициент и не сдали тестирование.

Полученные результаты отражены в диаграмме (рисунок 2).

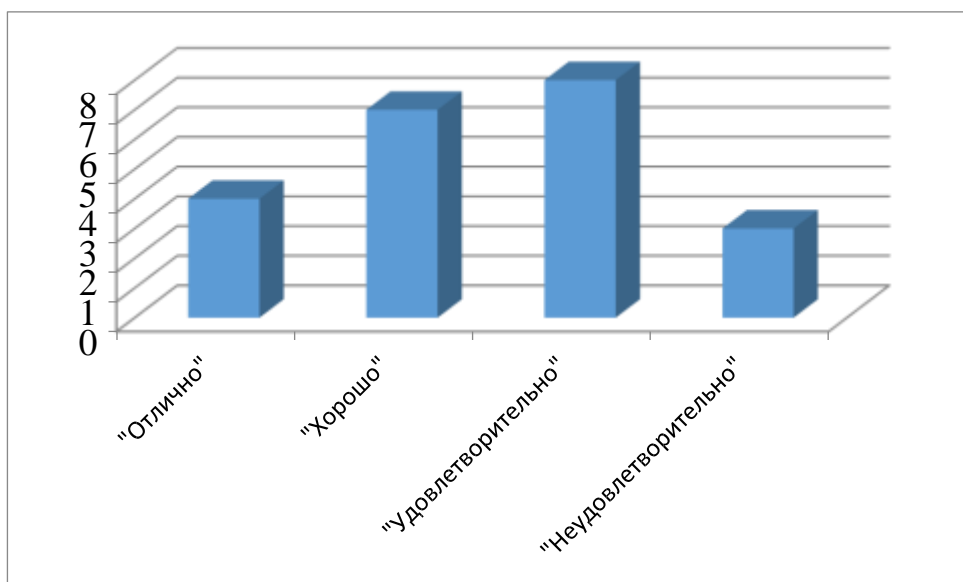


Рисунок 2 – Результаты тестирования – определение коэффициента усвоения по трем интервалам

Результаты проведенного тестирования свидетельствуют о том, что средний балл группы по дисциплине «Право» довольно низкий, что является основанием проведения опроса среди студентов, для выявления причин такого результата.

1. Довольны ли Вы качеством получаемого образования? 1 2 3 4 5

2. Оцените, насколько доступно и последовательно преподаются лекционные занятия по дисциплине «Право». 1 2 3 4 5

3. Достаточно ли обширно затрагиваются теоретические вопросы на лекционных занятиях по дисциплине «Право»? 1 2 3 4 5

4. Оцените качество преподавания на практических занятиях дисциплины «Право». 1 2 3 4 5

5. Оцените качество и доступность практических занятий по дисциплине «Право». 1 2 3 4 5

6. Довольны ли Вы материально-техническим оснащением техникума? 1 2 3 4 5

При помощи данного опроса можно выявить то, насколько студенты удовлетворены качеством преподавания лекционных и практических занятий, насколько, по их мнению, детально, комплексно и качественно ведется образовательный процесс. Оценить тот или иной аспект необходимо было по пятибалльной шкале, где «5» - высокий уровень, а «1» - очень низкий уровень.

Таким образом, на вопрос, довольны ли студенты качеством получаемого образования, из 110 возможных, было набрано 78 баллов. Качество преподавания лекционных занятий и уровень получаемых теоретических знаний были оценены на 83 и 95 баллов соответственно. Качество преподавания практических занятий по дисциплине «Право» - 53 балла из 110, а доступность и то, насколько комплексно оснащены практические занятия были оценены в 37 баллов. Полученные результаты отражены в диаграмме (рисунок 3).

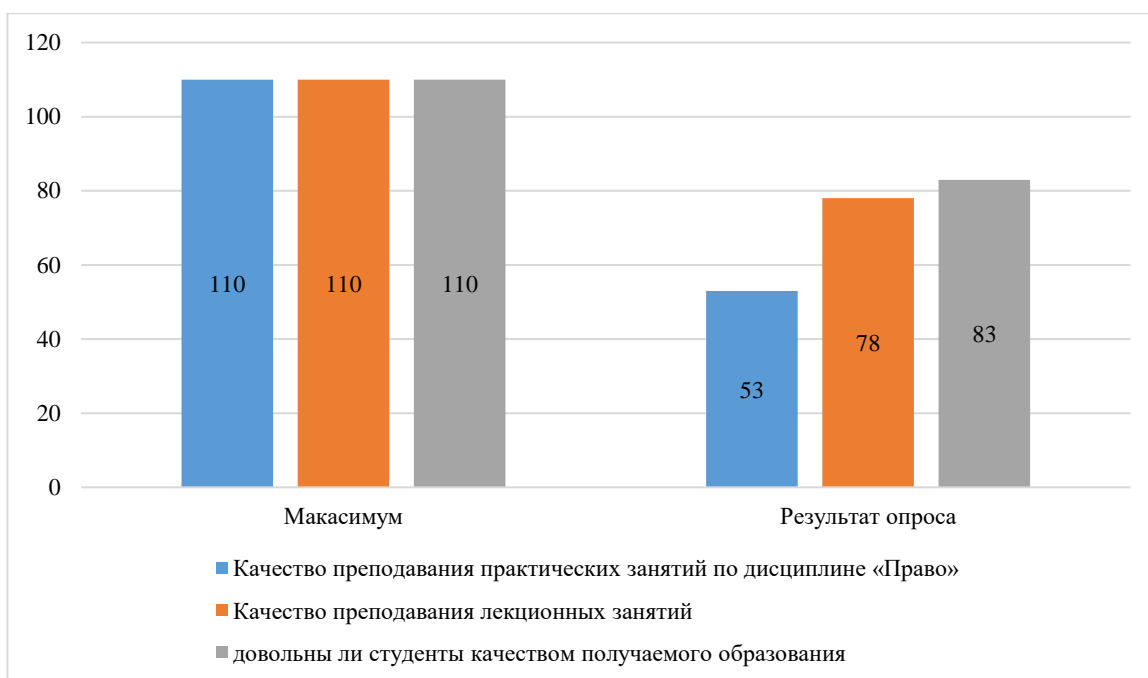


Рисунок 3 – Результаты опроса удовлетворенности качеством получаемого образования

Таким образом, является возможным разработать методические рекомендации по совершенствованию УМК по дисциплине «Право».

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

В ходе анализа учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», были выявлены ряд слабых сторон, а именно:

- 1) По практическим занятиям не разработаны инструкционные карты.
- 2) Теоретический материал в большей степени представлен лекциями.
- 3) Отсутствуют методические указания по выполнению контрольных работ.
- 4) Не соблюдены требования по оформлению учебно-методического комплекса.

В связи с чем, нами разработаны рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса.

Данные рекомендации необходимо постепенно включать в учебно-методический комплекс.

Первый этап – разработка методических указаний по выполнению контрольных работ. Утверждение и начало использования – сентябрь 2022 г.

Второй этап – разработка инструкционных карт по практическим занятиям (сентябрь – октябрь 2022 г.).

Третий этап – включение инновационных методов обучения в теоретические занятия (январь – декабрь 2022г.).

Так же необходимо до начала следующего учебного года привести в соответствие с требованиями оформления учебно-методический комплекс по дисциплине.

При разработке методических указаний по выполнению контрольных работ рекомендуем опираться на следующую структуру:

Структура методических указаний к контрольным работам:

Содержание или перечень заголовков в тексте методических указаний.

Введение, в котором указывается цель выполнения контрольных заданий, их краткое содержание, порядок выполнения, формы и сроки сдачи контрольных работ преподавателю.

Содержательная часть.

Каждая контрольная работа представляет собой самостоятельный законченный модуль со своим названием.

Например: Контрольная работа № 1. «Семейные правоотношения». Каждая контрольная работа должна содержать:

1. Задания.
2. Условие задачи.
3. Список рекомендуемой литературы.
4. Перечень задач используемых при контроле знаний.

Задания с названиями.

Например:

Ситуационная задача 1. «Ерофеев, проходящий срочную службу в Вооруженных Силах РФ, получил письмо от своей невесты Оруджевой, в котором она сообщала, что ждет от него ребенка. Желая зарегистрировать брак с невестой до рождения ребенка, Ерофеев направил ей свое заявление о желании вступить в брак с подписью, удостоверенной командиром части, однако по обстоятельствам службы получить отпуск для регистрации брака не смог. Может ли орган ЗАГС зарегистрировать брак Ерофеева и Оруджевой на основании его заявления?».

Задачи для самостоятельного решения.

Постановка задачи и условие.

Возрастающая сложность поставленных задач.

Целесообразно поэтапное решение сложной задачи, путем разбиения ее на простые составляющие (задачи), т.к. при самостоятельном обучении должна быть уверенность в правильности промежуточных результатов (ответы должны быть приведены в блоке ответов).

При разработке контрольных работ необходимо включать дополнительную информацию с указанием перечня тем и разделов самодостаточного конспекта лекций, которые необходимо использовать при выполнении контрольной работы. К дополнительному материалу относятся: постановка и условие задачи с краткими указаниями к решению и особенностями решения, с указанием алгоритма решения; решение задачи, представленное последовательностью вопросов или заданий, на которые обучающийся должен дать ответы (по типу рабочей тетради); анализ результатов решения, рекомендации по проверке правильности решений.

Положительным моментом также является включение справочных данных.

В контрольной работе могут содержаться ссылки на: перечень программных средств, имеющихся в общем комплекте электронных учебных средств по дисциплине, полезных для решения задачи.

Методические указания могут содержать примеры и алгоритмы решения типовых задач.

Инструкционные карты необходимо разработать по следующей структуре:

Тема занятия.

Цель занятия.

Обеспеченность занятия (средства обучения).

Методические указания по выполнению задания.

Содержание задания.

Контрольные вопросы.

Так как одним из этапов является корректировка оформления УМК, необходимо представить их.

Требования к оформлению УМК.

Разработанный учебно-методический комплекс должен быть рассмотрен и рекомендован к изданию на заседании соответствующей кафедры.

Обязательной формой представления УМК является набор обязательных компонентов в виде текстовых файлов.

Каждый компонент представляется отдельным файлом.

Текст должен быть набран в текстовом редакторе, файлы должны быть формата *.doc.

В качестве основного шрифта рекомендуется использовать Times New Roman размером 12 pt (одинарный междустрочный интервал). Заголовки 14 pt.

Подписи выполняются тем же шрифтом размером 11 pt.

Рисунки должны быть представлены в формате *.gif или *.jpg.

Параметры страницы: формат А4 (210*297мм), поля: слева 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа 1. Отступ для красной строки 1,5 см.

Номера страниц располагаются сверху по центру.

Возможным вариантом представления информации, содержащей большое количество формул и математических символов, является создание PDF-файлов.

Следует соблюдать принцип: один документ – один файл, в том случае, если документ содержит несколько файлов, следует упаковать их в архив формата *.rar.

Папка с текстовым вариантом работы должна иметь бумажную маркировку с указанием фамилии и инициалов разработчика, наименование учебной дисциплины, названия кафедры.

2.3 Разработка плана-конспекта по теме «Формы (источники) права как элемента учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

В ходе преддипломной практики было проведено учебное занятие по дисциплине «Право», подготовленное в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом подготовленных рекомендаций. Так как в ходе изучения учебно-методического комплекса по дисциплине, было обнаружено, что в основном теоретическая информация излагается лекционным материалом, было разработано учебное занятие с использованием тестового контроля с целью оценки усвоения подачи материала без использования инновационных средств.

План–конспект учебного занятия

Дисциплина: «Право»

Дата: 23.12.2021 г

ФИО педагога (студента): Шеберова Анастасия Сергеевна

Тема занятия: «Формы (источники) права»

Цели занятия:

Образовательная:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания студентов о формах (источниках) права;

- об основных видах источников права;

- о действии нормативно-правовых актов;

Развивающая:

- развитие креативного мышления, умения определять и объяснять понятия;

- выделять главное;

- интегрировать информацию смежных дисциплин;

- закрепление навыков работы с дополнительной литературой;

- развитие навыков участия в дискуссии, обсуждении; работе в группе.

Воспитательная:

- способствовать развитию правовой личности, в том числе, гражданского самосознания, патриотизма, активной жизненной позиции;

- воспитывать уважительное отношение к закону, правам граждан.

Тип занятия: Урок контроля знаний

Методы обучения: словесный, практический, частично-поисковый (эвристический), наглядный.

Форма обучения: групповая

Организационные формы занятия: фронтальная, индивидуальная, парная.

Межпредметные связи: гражданское право, гражданский процесс.

Ожидаемые результаты:

- 1) правильно употреблять основные правовые понятия и категории;

- 2) характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, поиска, первичного анализа и использования правовой информации.

I. Организационный момент (7 мин): вовлечение студентов в учебную деятельность.

II. Выполнение тестового задания (20 мин)

Тест по дисциплине «Право»

Данный тест состоит из 24 вопросов. Каждый вопрос имеет только один вариант ответа.

1) Гражданское право регулирует

а: финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе

б: имущественные отношения

в: имущественные и личные неимущественные отношения (+)

г: все экономические отношения, возникающие в обществе

Методом регулирования гражданским правом общественных отношений является

а: метод властного соподчинения сторон правоотношений

б: метод запрета

в: метод юридического равенства сторон (+)

г: сочетание автономии воли и административного подчинения

Что относится к основным принципам гражданского права

а: принцип публичности

б: принцип гласности

в: принцип свободы договора (+)

г: принцип презумпции невиновности

Нормы гражданского права носят

а: диспозитивный характер (+)

б: императивный характер

в: неопределенный характер

г: охранительный характер

Аналогия гражданского права это

а: применение сходной нормы гражданского права

б: разрешение дела на основе общих принципов гражданского права (+)

в: применение аналогичных норм другой отрасли права

г: применение норм права иностранного государства

Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это

а: отношения граждан в сфере экономического оборота

б: гражданские правоотношения (+)

в: отношения в сфере финансовой деятельности государства

г: предпринимательские отношения

Объектами гражданских правоотношений выступают

а: имущество

б: деньги и ценные бумаги

в: услуги

г: поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека (+)

В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении

а: Российской Федерации (+)

б: совместном РФ и субъектов РФ

в: федеральных органов и органов местного самоуправления

г: всех названных субъектов

Сторонами правоотношения могут быть,

а: граждане и юридические лица

б: любые субъекты права (+)

в: любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью

г: государство

Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет

а: может (+)

б: не может

в: только на основании решения суда

г: может только с согласия родителей или попечителя

По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки

а: ничтожные (+)

б: оспоримые

в: действительные

г: с пороками воли

Может ли гражданин, признанный судом недееспособным, самостоятельно совершать сделки

а: может, любые сделки

б: может, мелкие бытовые сделки (+)

в: не может

г: с согласия опекуна может совершать любые сделки

Гражданин, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания более 2 лет

а: может быть объявлен безвестно отсутствующим (+)

б: не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года

в: может быть объявлен безвестно отсутствующим, если у него нет оснований скрываться

г: может быть объявлен безвестно отсутствующим в упрощенном порядке

Что понимается под правоспособностью, в соответствии со ст.17 ГК РФ

а: возможность иметь гражданские права и нести обязанности (+)

б: способность обладания правами

в: возможность самостоятельного осуществления прав и исполнения обязанностей

г: способность самостоятельной гражданско-правовой ответственности

Под субъектами гражданского права понимаются

а: физические лица

б: юридические лица

в: граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства

г: любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК

РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей (+)

Опека, устанавливается над

а: лицами, страдающими психическими заболеваниями

б: инвалидами

в: несовершеннолетними и ограниченно дееспособными

г: малолетними и недееспособными (+)

Местом жительства гражданина признается

а: место прописки

б: место регистрации

в: место нахождения жилища, в котором гражданин прописан

г: место преимущественного проживания лица (+)

В случае безвестного отсутствия лица он может быть объявлен умершим по истечении следующего срока

а: 15 лет б: 10 лет в: 5 лет (+) г: 2 лет

Полная дееспособность наступает по достижении

а: 16 лет б: 20 лет в: 18 лет (+) г: 14 лет

Если иное не предусмотрено самим законом, федеральные законы вступают в силу

а: в день регистрации в органе юстиции

б: в день опубликования

в: через 10 дней после официального опубликования (+)

г: в день подписания Президентом

Норма ГК РФ, содержащая в себе оговорку «если иное не предусмотрено законом или договором», является,

а: императивной

б: диспозитивной (+)

в: отсылочной

г: императивной или диспозитивной в зависимости от толкования сторонами в правоотношении

Гражданская правоспособность возникает в полном объеме,

а: в момент рождения (+)

б: в момент регистрации рождения

в: с 6 лет

г: с 18 лет

Дееспособность гражданина – это способность,

а: быть субъектом гражданских правоотношений

б: приобретать права и обязанности

в: своими действиями приобретать права и обязанности (+)

г: быть стороной гражданско-правового договора

Объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным – это,

а: индоссамент

б: коносамент

в: эмансипация (+)

г: цессия

III. Подведение итогов урока (13 мин)

Рефлексия.

В качестве рефлексивного метода используется «Синквейн». Технология синквейна позволяет анализировать, синтезировать и обобщать понятия, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме, оценивать деятельность учащихся и эмоциональное состояние каждого участника образовательного процесса.

– 1-ая строка – одно слово, понятие, название темы, явления (право, гражданин, физическое лицо, юридическое лицо, правоспособность);

– 2-ая строка – два слова, характеризующие данное понятие (гражданское, преимущественное и другие);

– 3-я строка – три слова, показывающие действие понятия (соблюдать, знать, изучать);

– 4-ая строка – четыре слова, помогающие логически завершить мысль / короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырех слов, два словосочетания или четыре отдельных слова);

– 5-ая строка – одно слово, синоним темы, вывод, обычно имя существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Выводы по второй главе

Таким образом, учебно-методическое обеспечение является, необходимым условием для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Правильно составленный УМК, способствует более глубокому изучению предмета. Использование инновационных методов в рамках УМК, является важным звеном. Так как современный мир не стоит на месте. Нами было изучено учебно-методическое обеспечение дисциплины «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», выявлены слабые стороны. В большей степени связанные с тем, что колледж не специализируется на подготовке специалистов в области юриспруденции.

Так же были разработаны рекомендации по совершенствованию УМК, базой для которых послужило учебно-методическое пособие «Методика преподавания правовых дисциплин» авторы М.В. Чередникова, Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышева.

Для того, чтобы оценить необходимость внедрения рекомендаций, было разработано и проведено учебное занятие с использованием тестового контроля, результаты которого подтвердили необходимость внесения корректировок в уже имеющееся УМК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение – определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно - профессиональной деятельности. В состав учебно-методического обеспечения входят: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа». Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются: формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

В ходе изучения проблемы были выполнены следующие этапы:

1) Дана характеристика понятию, раскрыты цели и задачи, определена сущность учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

2) Раскрыты содержание и структуру учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам.

3) Дана характеристика базы исследования ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», проведен анализ реализуемого в колледже УМК по дисциплине «Право».

4) Разработаны рекомендации по совершенствованию УМК по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

5) Разработан конспект урока по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

По итогам исследования можно сделать следующие выводы: учебно-методическое обеспечение является, необходимым условием для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной организации. Правильно составленный УМК, способствует более глубокому изучению предмета. Использование инновационных методов в рамках УМК, является важным звеном. Так как современный мир не стоит на месте. Нами было изучено учебно-методическое обеспечение дисциплины «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», выявлены слабые стороны. В большей степени связанные с тем, что колледж не специализируется на подготовке специалистов в области юриспруденции.

УМК должен разрабатываться преподавателем, ведущим данный предмет. Содержание программы должно опираться на современные знания. Оно может варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых стандартами образования для конкретной специальности.

УМК состоит из пяти блоков:

- нормативный блок,
- теоретический блок,
- практический блок,
- блок оценочно-диагностических средств и контрольно измерительных материалов,
- методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии.

Нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины;

Теоретический блок: учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии;

Практический блок: практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы семинарских занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов;

Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК, экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям;

Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

УМК целесообразно применять в сложившейся ситуации в системе образования, так как имеют место проблемы такие как:

- перегруженность информацией,
- актуальность информации,
- индивидуальный подход,
- отсутствие мотивации.

Так же были разработаны рекомендации по совершенствованию УМК, базой для которых послужило учебно-методическое пособие «Методика

преподавания правовых дисциплин» авторы М.В. Чередникова, Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина.

Для того, чтобы оценить необходимость внедрения рекомендаций, было разработано и проведено учебное занятие с использованием тестового контроля, результаты которого подтвердили необходимость внесения корректировок в уже имеющееся УМК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2018. – 288 с.
3. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2020. – №1. – С. 36-37
4. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2021. – №5. – С. 25-27
5. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – Москва: НПЦ «Профессионал», 2020. – 245 с.
6. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2015. – 286 с.
7. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: учеб. пособие [Текст] / Е.Ф. Борисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2009. – 384 с.
8. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса [Текст] / В.Н. Бутова // Среднее профессиональное образование, 2019. – № 1. – с.38-45
9. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 2017. – 538 с.

10. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 269 с.
11. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. М. Волков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с.
12. Волков, О. И. Экономика предприятия: Курс лекций [Текст] / Под ред. проф. О. И. Волкова, В. К. Склярченко. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 280 с.
13. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. пособие[Текст]/ Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта: наука, 2020. – 768 с.
14. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения[Текст] / А.И. Гомола // Среднее профессиональное образование, 2021. – № 2. –с. 28-31
15. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие[Текст] / Л.К. Гребенкина. – Москва, Педагогическое общество России, 2020. – 215 с.
16. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов[Текст] / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415 с.
17. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии[Текст]/ В.В. Гузеев. – Москва: Сентябрь, 2015. – 112 с.
18. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование, 2016. – № 3. – с.15-16
19. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие[Текст] / А.Н Джурицкий. – Москва, Владос, 2021. –125 с.

20. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧЕЛИРПО. – Челябинск, 2018. – 121 с.
21. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб.метод. пособие [Текст] / М.И. Ерецкий. – Москва: Высш.шк.,2020 – 198 с.
22. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация[Текст]/ В.И. Загвязинский. – Москва, 2018. – 187 с.
23. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов [Текст] / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. –550 с.
24. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: «Академия», 2018. – 176 с.
25. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2022. – №5. –156 с.
26. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – Москва: Просвещение, 2015. – 264 с.
27. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. [Текст] / П.Ф. Кубрушко. – Москва: Высш.шк.,2019. – 236 с.
28. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – Москва: Высш.шк. 2015. – 223 с.
29. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. [Текст] /А.Н. Лейбович. – Москва: Высш. шк.,2016. – 280 с.

30. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие [Текст] / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2019. – 118 с.

31. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 25 с.

32. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ: монография [Текст] / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.

33. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва: Мастерство, 2018. – 224 с.

34. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: АПО, 2016. – 129 с.

35. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 681 с.

36. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с.

37. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.

38. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С. Я. Батышева. 2-е из. пераб. и доп. – Москва, 2019. – 893 с.
39. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2002. – №5. – С. 36-37
40. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Высш. шк.,2018. – 214 с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2018. – 272 с.
42. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.
43. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
44. Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. – Москва: Народное образование, 2018. – 159 с.
45. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. – пед. ун-та, 2014. – 67 с.