



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Методика организации экологических праздников
для младших школьников во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65,76 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 22 » 05 2023г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Козлова Ирина
Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408-070-4-1

Куксова Анастасия Игоревна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Николаевна Титаренко Наталья

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы организации экологических праздников, как средства экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.....	7
1.2 Экологический праздник как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».....	22
1.3 Методика организации экологических праздников для младших школьников по учебному курсу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников».....	26
Выводы по 1 главе.....	34
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
2.1 Анализ констатирующего этапа эксперимента по оценке умения учителей начальных классов организовывать экологические праздники для младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
2.2 Методические рекомендации по проведению экологических праздников в начальной школе во внеурочной деятельности: 1-2 и 3-4 классы.....	43
Выводы по 2 главе.....	50
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	54
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	63
Приложение В.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир развивается, осуществляется прогресс во всех новых областях науки, происходит знакомство с ранее неизвестными технологиями, способствующими развитию человеческого общества. И по мере развития человеческого общества, тема экологии в XXI веке принимает большое социальное значение, выходящее за рамки естественных наук. Пристальное внимание государства, принимающего различные меры по охране окружающей среды, уделяется экологическому воспитанию и культуре подрастающего поколения. Так, например, в соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждёнными Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г., одной из стратегических задач является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания [28]. Поскольку экологически грамотное поведение и культура человека – залог выживания человечества на планете Земля.

Процесс сформированности экологического отношения к природе, приобщения ребенка к окружающему миру должен быть непрерывным и закладываться ещё с дошкольного возраста и на всех остальных ступенях образования [25]. Поэтому система экологическое образование и воспитания должна носить системный характер. Перед учителем начальных классов ставится задача по изучению окружающего мира ребенком до уровня осознанного, ответственного отношения к окружающему миру, стремлению беречь природу.

Формирование такого отношения у детей, их экологической культуры, процесс не простой, но возможный. Эта проблема будет решаемой, если учитель будет заранее планировать в своей работе такую форму организации образовательного процесса внеурочной деятельности, как экологические праздники.

Воспитание уважения, любви к родной природе, к семье, к дому, к истории, к культуре страны, является целью экологических праздников. Такие мероприятия, ориентированные на младших школьников, способствуют закреплению знаний о сезонных изменениях в природе, а также расширяют представления об экологических цепочках в разных экосистемах.

Не всегда экологический праздник, как одна из форм внеурочной деятельности, достигает заявленных результатов, поскольку учителя порой проводят их без соблюдения методики их организации. Но именно экологические праздники, с верно описанной методикой их организации, могут стать формой работы для учителя, которая позволит эффективно выстроить работу по изучению окружающего мира в условиях внеурочной деятельности и сформировать ответственное отношение к окружающему миру, что станет залогом решения многих экологических проблем.

Вопросом организации экологических праздников занимались такие исследователи как С. Д. Дерябо, М. Б. Зацепина, Л. П. Молодова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, В. А. Ясвин и др.

В трудах К. Д. Ушинского, Н. М. Верзилина, Б. Т. Лихачева, и др., рассматриваются теоретические и методические основы формирования экологической культуры обучающихся в учебно-воспитательном процессе. В отечественной педагогике вопрос экологического воспитания в целом изучали Н. Ф. Винокурова, И. Д. Зверев, Б. Г. Иоганзен, И. Н. Пономарева, Н. Н. Родзевич, Н. А. Рыков, Д. Л. Теплов, Е. В. Титов и др. Вопросам экологического воспитания во внеурочной деятельности для младших школьников посвящены также работы А. Н. Захлебного, В. М. Минаевой, И. Т. Суравегиной, Т. И. Тарасовой и др.

В связи с актуальностью данного вопроса была выбрана и сформулирована тема квалификационной работы «Методика организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности».

Противоречие исследования: между наличием достаточных ресурсов для проведения экологических праздников в методической литературе и недостаточностью методических рекомендаций для учителей начальной школы по вопросу организации экологических праздников во внеурочной деятельности.

Проблема исследования: какова методика организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать методику организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности для разработки методических рекомендаций учителям начальных классов, направленных на проведение экологических праздников в начальной школе.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: организация для младших школьников экологических праздников как средства экологического воспитания во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.
3. Выявить особенности методики организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Провести констатирующий этап экспериментальной работы по определению уровня методических умений учителей в организации экологических праздников во внеурочной деятельности.

5. Предложить методические рекомендации по организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности для 1-2 и 3-4 классов.

В данной работе применялись следующие методы исследования:

- теоретические: анализ литературы, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, эксперимент;
- методы математической статистики: метод обработки и интерпретации результатов (использование диаграмм и таблиц).

Практическая значимость исследования заключается в систематизации ресурсов по организации экологических праздников для младших школьников с целью их экологического воспитания в условиях внеурочной деятельности. Выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в воспитательном процессе общеобразовательных организациях, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

База исследования: школа города Челябинска. В исследовании приняли участие 14 учителей начальных классов.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, включающего 51 наименование. В работе содержится 2 рисунка и 6 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ, КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников

Вопросы экологического воспитания в процессе развития общества существовали и будут существовать ещё много лет. Основным требованием современного отечественного образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), как и одной из приоритетных потребностей общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития такого гражданина своей страны, который бы имел такие качества, как нравственность, ответственность, инициативность, компетентность и творческое мышление [45].

Многие из экологических проблем человечества в ближайшем будущем сможет предотвратить правильное экологическое воспитание подрастающего поколения. В период младшего школьного возраста у ребенка закладывается систематический фундамент знаний, который помогает формировать и развивать такие качества, как характер, воля, нравственность, уверенность в себе и своих способностях, ответственность, умение работать в коллективе и другие ключевые компетенции, которые будут полезны в дальнейшей жизни [6]. Показателями воспитанности личности являются: экологические знания, умения, навыки и практические достижения, которые выражаются в общественно полезном труде ученика по охране природы.

На сегодняшний день экологическое воспитание детей является значимой темой, но в психологии и педагогике она не в новинку. Большое внимание этой теме уделили в своих трудах такие педагоги, как:

Я. А. Коменский [41], Ж. Ж. Руссо [42], В. А. Сухомлинский [44], К. Д. Ушинский [41], где они выделили принцип природосообразности, который включает в себя воспитание, обучение и развитие, подчиняющиеся законам природы.

Чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский, основываясь на принцип природосообразности, доказал, что в воспитательной работе учителя нужно учитывать возрастные особенности детей, и то, что «обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития ребенка, основываться на его природных потребностях и способностях, чтобы обеспечить максимально эффективное и гармоничное развитие. Как в природе всё происходит в своё время, так и в воспитании всё должно идти своим чередом – своевременно и последовательно» [41].

Французский философ Ж. Ж. Руссо рассматривал воспитание ребенка согласно природе. В своих трудах он писал, что «природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми» [27].

Основываясь на этот принцип, педагог К. Д. Ушинский предлагал обучать и воспитывать детей с познанием своей собственной природы и приблизить этот процесс к самой природе. К. Д. Ушинский писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога: что день, проведенный ребенком посреди рощи и полей...такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье» [41].

Советский педагог В. А. Сухомлинский считал, что для понимания воспитания одних только знаний и навыков недостаточно. Если изменить потребительское отношение к природе, то можно выстроить гармоничное общение ребенка с природой.

В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его

приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» [44].

Экология (переводится с греческого «ойкос» – дом и «логос» – учение) представляет собой науку, которая изучает условия для существования живых организмов и их взаимосвязь со средой обитания [31].

Воспитание, как одно из педагогических явлений – это профессиональная деятельность педагога, направленная на результат развития личности ребенка и формирование у него определенных ценностей [14].

Воспитание же экологическое – это направленная деятельность педагога, которая способствует формированию экологической культуры обучающихся, охватывающую совокупность знаний о природе, разумного ее использования и готовности к её охране [32].

В. А. Ясвин считает, что «экологическое воспитание – специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» [22].

Н. А. Рыжова под экологическим воспитанием понимает «формирование у людей потребности в бережном отношении к природе и разумном использовании ее богатств в своих собственных интересах и интересах будущих поколений» [3].

Экологическое воспитание, как один из необходимых процессов, дающий ребенку возможности жизненного опыта взаимодействия с окружающим миром, приемлемых и необходимых правил осознанного поведения в природе [35]. Так проходит гармоничное развитие чувств,

связанных с природой и социокультурной средой, которые должны действовать в соответствии с экологическими нормами [8].

В словаре С. М. Вишнякова «Профессиональное образование», под экологическим воспитанием понимается деятельность педагога, ориентированная на «накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе» и «пробуждение нравственных чувств и качеств личности в осуществлении природоохранительной деятельности» [14].

Главной целью экологического воспитания выступает формирование культуры, как системы эмоционально-чувственной и деятельной сферы личности [32]. А также сознательное восприятие и положительное отношение человека с природой к окружающей среде, которые являются основой для формирования мировоззрения личности [36].

Результатом экологического воспитания является становление и развитие экологически культурой личности. Под понятием «экологическая культура» подразумевают «духовно-нравственное, экологическое, эстетическое воспитание и саморазвитие, направленные на формирование чувства уважения и любви к природе, здорового образа жизни, ответственности, эстетического восприятия мира и развития личности в целом» [15].

Экологическая культура – часть человеческой культуры, включающая в себя моральные ценности и нормы общества и как оно взаимодействует с окружающей средой [23].

Экологическое сознание служит центром экологической культуры, объединяющим взгляды, чувства и проблемы в системе «человек – природа», и пути их решения [43]. Формирование экологического сознания заключается в том, чтобы субъект, в нашем случае младший школьник, усвоил определенные нормы и правила поведения в окружающей среде [23].

Экологическое мышление представляет собой процесс познания основ экологии, и умение применить их на практике для решения проблем экологического характера. Экологически мыслящий человек оптимально использует природных ресурсы, одновременно защищая человеческое здоровья и окружающую среду [51].

Активным периодом развития ребенка несомненно является детство. В этот период ребенок накапливает знания и сведения об окружающем мире, которые способствуют приобретению определенных навыки. Исследования психологов В. В. Давыдова, С. Д. Дерябо, Л. Н. Занкова, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина [49] и других доказали, что формирование уровня психологического развития, логического и абстрактного мышления выражено в большей степени у обучающихся начальной школы [2].

Отличительной чертой экологического воспитания младшего школьного возраста является чувствительность и эмоциональность, что и способствует созданию условия для появления интереса к себе, к обществу, к природе и её состоянию.

Интерес к природе на этом возрастном этапе может проявляться различными способами, и каждый из них важен для того, чтобы ребенок смог узнать мир вокруг себя и начал относиться к природе более ответственно и бережно. Практические занятия на природе могут включать в себя походы, экскурсии, исследования растительного и животного мира, а также занятия по выращиванию растений и уходу за ними. Через книги о природе, музыкальные произведения, а также через изобразительные искусство, дети могут поближе познакомиться с тем, как устроен окружающий мир. Заинтересованность природой, позволяет развить детям творческие способности и умением работать с различными природными материалами [7].

Экологическое воспитание в начальной школе можно представить в виде следующей схемы. (рисунок 1) [43].

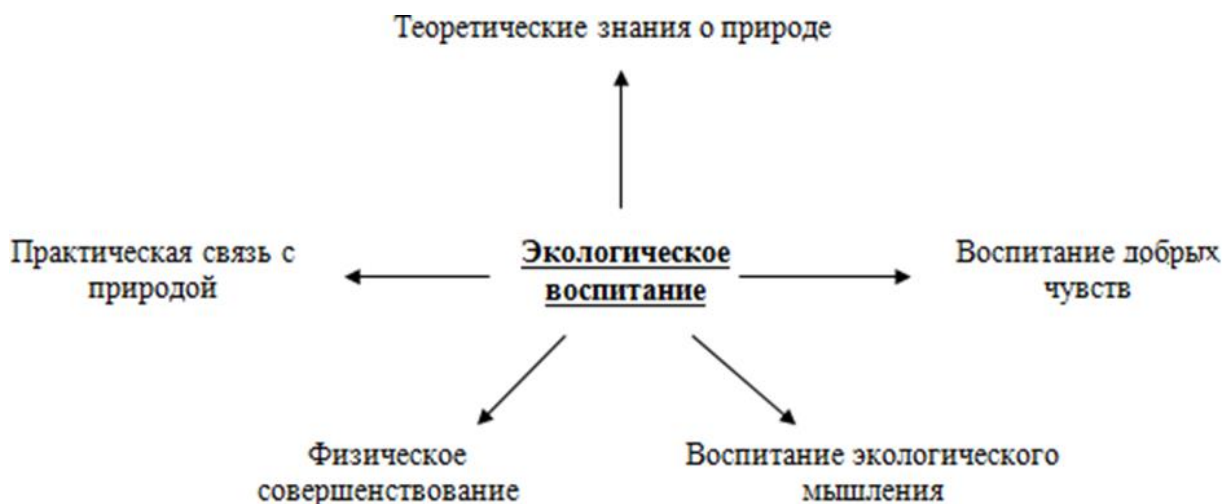


Рисунок 1 – Схема экологического воспитания

Экологическое воспитание содержит в себе принципы, которые можно разделить на две группы. К первой группе относятся общие принципы дидактики всего процесса воспитания с особенностями организации работы по экологическому воспитанию; ко второй – принципы экологического воспитания, такие как:

- принцип взаимосвязи знаний и применения их на практике в целях улучшения природной среды;
- принцип использование окружающей среды в качестве наглядного обучающего и воспитательного ресурса;
- принцип природоохранного подхода;
- принцип творческой подхода с учетом реальных возможностей;
- принцип методики адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей [22].

Можно зафиксировать четыре основных составляющих экологического воспитания обучающихся начальной школы:

1. Нравственное воспитание по отношению человека к природе по принципу «не навреди».
2. Формирование взглядов детей на уникальность живых существ на Земле и их взаимосвязь.
3. Развитие способности видеть, чувствовать и восхищаться эстетической красотой природы.

4. Воспитание культуры поведения ребенка, направленную на благо природы (например, не мусорить, не разводить костры, кормить птиц зимой, не ломать деревья и т.д.) [15].

Стратегической задачей, в соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, можно назвать формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания. При решении данной задачи используются следующие механизмы:

- формирование экологически ответственного представления об окружающем мире у всех;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение экологической грамотности обучающихся путем включения в федеральные государственные образовательные стандарты [28].

Согласно государственному докладу «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году» [46], основной целью экологического воспитания является подъем экологической культуры всех социальных групп, как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в деле участия в мероприятиях, направленных на экологическое благополучие окружающей среды и недопущения экологических правонарушений [16].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования зафиксировал, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать... формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [45].

Существует программа развития экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни, реализуемая в рамках ФГОС НОО.

Акцентируем внимание на некоторые моменты, которые должна обеспечить данная программа:

- формирование представлений безопасного поведения человека в окружающей среде в целом, закладывающие основы экологической культуры;

- формирование познавательного интереса через бережные отношения к природе [5].

У обучающихся начальных классов, благодаря особенностям этого возраста, а именно эмоциональной активности, любознательности, формируются базовые знания о природе и основные навыки природоохранной деятельности. От понимания значения природы в жизни человека, от взаимосвязей человека с окружающей средой, от гуманного отношения к природным объектам, ресурсам и от готовности потрудиться на благо природы, будут зависеть позиция и взгляды детей по отношению к природе.

Понятие «охрана природы» как деятельность, направленная на защиту, сохранение и увеличение природных ресурсов, является одной из основных частей процесса экологического воспитания в начальной школе. Когда обучающиеся изучают вопросы охраны конкретных объектов природы, перед ними постепенно открывается содержание правил и норм поведения человека в окружающей природе. Пониманию самой «охраны природы» дети учатся на конкретных примерах, которые они извлекают из собственного жизненного опыта [29].

У школьников формируется ответственное отношение к природе. И оно реализуется в следующих делах обучающихся:

- соблюдение культуры поведения в природе (не шуметь, не топтать цветы);

- осуществление деятельности по благоустройству ближайшего природного объекта (проведение субботника в парке, уборка сухой травы и опавших листьев);

– выполнение посильных трудовых заданий (изготовление кормушек для птиц, посадка декоративных растений).

Также стоит уточнить, что успешность в экологическом образовании и воспитании младших школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности. Но, экологическое воспитание, рассматриваемое как одно из направлений воспитания младших школьников, обладает непростой структурой, усвоение которой требует от работы учителей, не только деятельности во время уроков, но и во внеурочное время.

Присутствие различных видов и разновидностей работы позволяет реализовать экологическое воспитание младших школьников. Благодаря разнообразным видам внеурочной деятельности обучающиеся получают глубокие знания о взаимоотношениях между человеком и природой, познакомятся с экологическими проблемами и приобретут базовые навыки защиты природы.

Согласно ФГОС НОО, под внеурочной деятельностью понимают «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [45].

Во внеурочную деятельность, для решения вопроса социализации и воспитания, включено множество видов деятельности школьников [17].

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;

б) социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная деятельность);

8) спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (ФГОС НОО):

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное [45].

Благодаря участию обучающегося в каком-либо виде деятельности во внеурочное время, воспитательным результатом будет считаться его духовно-нравственное развитие, которое можно разбить на три уровня.

Результат первого уровня – приобретение социальных норм и форм поведения, одобряемых или неодобряемых в обществе, и понимание реальности в повседневной жизни.

Результат второго уровня – приобретение обучающимся позитивного опыта, а также переживаний к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом.

Результат третьего уровня – опыт, обретенный школьником в результате самостоятельной деятельности во благо окружающей среды и общества.

При планировании организации внеурочной деятельности важно учесть, что:

– В 1 классе, у ребенка только складывается восприятие школьного коллектива, в который он совсем недавно вошел. Подобную тенденцию учителю начальных классов необходимо поддерживать постоянно, сохраняя при этом положительный настрой, который может обеспечить внеурочная

деятельности с использованием различных форм достижения ребёнком первого уровня результатов.

– По 2 и 3 классам, как правило, процесс развития детского коллектива и активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Это позволяет создать во внеурочной деятельности подходящую ситуацию для достижения второго уровня.

– К 4 классу, у обучающихся укрепляется коллективное взаимодействие, которое в течение трёх лет обучения от 1-го уровня ко 2-му уровню формируется в результате у младших школьников. К третьему уровню практически происходит достижение результатов.

Организация внеурочной деятельности основывается на таких принципах, как:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию [30].

В организации воспитательного процесса действуют основные формы деятельности для достижения результатов воспитания – это коллективная и индивидуальная деятельность обучающихся [34]. Формы достижения воспитания несут определенную роль в становлении экологической воспитанности ребенка и лежат в основе всех учебных предметов начальной школы.

Такой предмет, как окружающий мир затрагивает моменты экологического воспитания в деятельности обучающихся в большой степени [33].

В методическом пособии Н. Ф. Виноградовой сказано: «Процесс изучения окружающего мира затрагивает не только область умственного развития, но и способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Ребенок усваивает

правила поведения в природе, обществе, учиться взаимодействовать с другими людьми, понимать самого себя и управлять своим поведением...» [13].

А. А. Плешаков – автор учебников, рабочих тетрадей и пособий по окружающему миру в одном из своих пособий написал, обращаясь к детям: «Мы расскажем тебе, как лучше вести себя в природе, что можно в ней делать, а чего нельзя и почему. Ведь природа страдает не только от дыма заводов и фабрик, от грязных отходов, постоянно выливающих в реки и моря, от вырубки лесов... Природе плохо и оттого, что многие люди, собирая грибы, ловя рыбу, просто гуляя и отдыхая, нередко вредят ей, порой и сами того не замечая. Ведь многих взрослых, когда они были маленькими, почти совсем не учили беречь природу. А многие дети ещё не успели этому научиться» [40].

Формы экологического воспитания младших школьников в школе можно классифицировать на:

- массовые,
- групповые,
- индивидуальные.

Рассмотрим каждую форму более подробно.

1. Массовые. К ним относится работа обучающихся по облагораживанию внутренней и внешней территории школы, высадка растений; экологические праздники и фестивали; общественные работы на пришкольном участке, такие как субботники.

Неделя экологии – популярная форма массовых внеурочных мероприятий. В рамках проведения эко недели организуются различные конкурсы, например, конкурс сочинений о природе, фотографий и рисунков «Экологические проблемы родного города». Эти конкурсы помогут воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде и заинтересовать их в экологических проблемах.

2. Групповые. Это факультативные занятия по охране природы и основам экологии, организованные для юных экологов; экскурсии на природу, в музеи и т.д.

3. Индивидуальные. В этом формате деятельность обучающихся включает написание докладов, наблюдения за объектами природы; изготовление различных поделок, красочных фотографий и рисунков, создание макетов.

Способы воздействия учителем на сознание, чувства и поведения обучающегося называются методами воспитания. В процессе воспитания экологической культуры учителям-педагогам важно использовать все методы, которыми они владеют [9].

Наглядные методы:

- наблюдение,
- визуальный материал (иллюстрации, фильмы, книги).

Практические методы:

- моделирование;
- опыты и эксперименты;
- экологические игры. (дидактические, подвижные, настольные или словесные игры, используются для ознакомления, познания и закрепления материала.);
- проектная работа и словесные методы (беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного) [37].

Воспитательные методы следует отличать от средств воспитания, т.е. конкретных мероприятий, наглядных пособий, используемых при применении определенного метода в деятельности обучающихся.

В воспитательный процесс можно включить средства, которыми будут любые объекты среды или любое обстоятельство из жизни. При применении всевозможных объектов учителем может получиться необходимый результат, который ранее был запланирован в деятельности. Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и

духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. Они включают в себя следующее:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства) [12].

Всевозможная деятельность детей, является наиболее результативным средством экологического воспитания, особенно та, которая связана с охраной природы.

Виды ее всевозможные:

- по защите природной среды, например, сбор мусора; изготовление кормушек для животных);
- по предотвращению плохих поступков по отношению к природе и борьбе с ними;
- по распространению информации об охране природы, например, через проведение беседы среди сверстников, изготовление плакатов и стенгазет;
- по сохранению и использованию природных материалов и в дальнейшем использовании их в поделках [11].

Так, среди традиционных массовых форм работы по экологическому воспитанию, которые мы рассмотрели и которые могут придать экологическую ориентацию, следует выделить праздники и тематические дни. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экологические праздники.

Содержание натуралистических праздников различно, но принципы их организации в основном одинаковы. Неважно, на какую тему выбран праздник, его главная цель – всестороннее развитие школьников, формирование позитивного отношения к жизни, ответственности граждан за судьбу первозданной природы и ее постоянный отпечаток в памяти всех участников. Главная идея, которая должна присутствовать на экологических праздниках и тематических днях, заключается в том, что «охрана природы – долг каждого».

Игровая деятельность особенно важна для детей младшего школьного возраста, поскольку их потребность в игре высока. Дети проявляют большой интерес к экологическим праздникам [1]. Большой популярностью у детей пользуются конкурсы и соревнования. Игровые конкурсы обычно состоят из множества мероприятий и сочетают в себе различные виды соревнований, устные или письменные викторины, выступления и т.д.

Таким образом, экологическое воспитание – процесс формирование экологической культуры, осознанного восприятия окружающей среды, бережного отношения к ней и разумного потребления природных ресурсов для будущих поколений [24]. Главной целью экологического воспитания выступает формирование культуры, как системы эмоционально-чувственной и деятельной сферы личности. А также сознательное восприятие и положительное отношение человека с природой к окружающей среде, которые являются основой для формирования мировоззрения личности.

В рамках экологического воспитания в школе во внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО, используются различные методы, формы и средства, направленные на экологическую всестороннюю культуру развития младшего школьника, где одной из интереснейших форм работы могут стать экологические праздники.

1.2 Экологический праздник как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»

Экологический праздник является одной из форм экологического воспитания школьников по учебному предмету «Окружающий мир» (ФГОС НОО), способной вызвать положительный эмоциональный отклик у обучающихся младшей школы и в целом, влияющих на эмоциональную сферу личности ребенка [4]. Эта форма воспитания, способствующая приобретению экологических знаний о природе и ее причинно-следственных связях, влияет на накопление и реализацию экологического опыта детей.

Определимся с понятием «праздник». В целом праздники – это форма досуговой деятельности, торжественное и важное событие в жизни ребенка, позволяющая последнему расслабиться и отдохнуть. Полное же определение праздника, как варианта экологического досуга, дают С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин: «Экологический праздник – это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате» [22].

Потенциал экологических праздников неизмерим. Праздники позволяют развивать у детей множество положительных качеств: радость, самостоятельность, инициативу, доброжелательность, воображение, наполняют детскую жизнь яркими красками, облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

Во время праздников экологической направленности школьники не только испытывают положительные эмоции, у них формируются основные представления о природе, понимание важности охраны природы; гуманное отношение к природе, сострадание и заботу о живых существах, а также осознание определенных правил поведения.

Во-первых, в процессе участия в празднике и развлечении экологической направленности, прививаются навыки и умения, полученные на занятиях во внеурочное время, а во-вторых – усиливается желание узнать новое, расширять свой кругозор, сотрудничать и получать опыт. Трудно переоценить значение праздников и досугов в экологическом воспитании детей, их культуре развития. Как показывают многочисленные исследования, развитие гармоничной личности ребенка невозможно без эмоциональной связи с окружающим миром. Во время праздников и досугов, одним из важных факторов, влияющих на экологическое воспитание младших школьников, является деятельность обучающегося в детском коллектив. Способности ребенка проявляются здесь в таких качествах, как самоутверждение, совершается ли поступок в соответствии с нравственными эталонами, происходит глубокое осознание того, как надо поступать в той или иной ситуации [30].

Основная цель праздника – улучшение освоения экологических знаний и формирование экологической культуры, предоставление информации об безопасности окружающей среды и её экологическом состоянии, а также воспитание такого гражданина, который умеет экологически мыслить.

Когда население планеты выросло в количественном показателе до 7,6 млрд. человек, то стало невозможно проконтролировать действия отдельного представителя человеческого общества. Поэтому во всём мире стало принято выделять определенные дни в году, чтобы привлечь внимание к одной из экологических проблем. Создаются экологические календари, по которым затем проводятся различные акции, а тематический день подробно освещается в СМИ. Существует более 50 дат, когда организуются мероприятия, направленные на заботу об окружающей среде. Некоторые из них направлены на образование населения в части экологии. Некоторые призывают к конкретным действиям по

усовершенствованию состояния ресурсов природы. Другие освещают вопросы, о которых не все задумываются.

Всемирно известные экологические даты.

2 февраля – День водно-болотных угодий. Этот день привлекает внимание общественности к сохранению планеты, ее развития.

22 марта – День воды, всемирный день водных ресурсов.

Эта дата напоминает о том, что вода является самым важным элементом жизни, и каждый год в последнюю субботу марта во всём мире проводится акция – час Земли. Цель акции – привлечь внимание мирового сообщества к проблеме изменения климата.

15 апреля – День экологических знаний. Цель праздника — формирование экологической культуры среди населения.

22 апреля – День Земли. Главная дата в календаре с точки зрения сохранения окружающей среды. Это время, когда люди осознают, что Земля – это дом, о котором мы должны заботиться.

17 июня – День борьбы с опустыниванием и засухой.

6 августа – День борьбы за запрещение ядерного оружия. Исторические примеры его применения являются ужасной трагедией для человечества.

7 сентября – День действий против сжигания отходов. Он призывает человечество двигаться в направлении чистой продукции и безотходного производства.

15 сентября – День вторичной переработки. Развитие технологий, не загрязняющих окружающую среду.

16 сентября – День охраны озонового слоя. Эта часть стратосферы поглощает жесткое ультрафиолетовое излучение, опасное для всего живого. Поэтому страны ограничивают и прекращают использование озон разрушающих средств.

04 октября – День защиты животных. Каждый час с планеты Земля исчезает три вида животных. Важно участвовать в акциях, направленных на защиту животного мира.

На территории Российской Федерации расположены различные природные экосистемы и климатические пояса, в которых обитает большое разнообразие живых существ. Вредоносная нагрузка, которая ложится на каждый регион нашей страны, позволяет уточнить специфику перечня экологических дней в России. Ведь помимо общемировых, в него включены дополнительные даты.

26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях.

28 апреля – День химической безопасности. Оба праздника появились как напоминание о серьезных катастрофах, нанесших вред окружающей среде.

Вторая суббота мая – Всероссийский день посадки леса. Эта акция проводится в лесных угодьях различных регионов страны.

5 июня в России отмечают День эколога. Это профессиональный праздник всех, кто защищает природу в стране.

Для акцента на защите водоемов от загрязнений и осушений выделяются отдельные даты.

20 мая – День Волги, второе воскресенье сентября – День Байкала,

27 сентября – День Енисея.

В каждом регионе проводятся свои экологические мероприятия. Это связано с отличием их эко-структур, наличием редких животных, на которых распространена незаконная охота [10].

Даты этих экологических дней объявляются в СМИ и организуются на протяжении многих лет. Однако есть некоторые даты, которые своей важностью лучше остальных подчеркивают тему сохранения природы. Это Всемирный день экологического долга. Эксперты сравнивают потребление человечеством ресурсов со способностью планеты восстановить и поглощать отходы, чтобы определить, когда мы находимся в состоянии

дефицита. У этого дня нет точной даты – каждый год она меняется и наступает раньше.

Кроме основных дат, перечисленных нами выше, можно также выделить еще множество экологических праздников. Они представлены в Приложении А (таблица А.1 – календарь дат экологических праздников).

1.3 Методика организации экологических праздников для младших школьников по учебному курсу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

Педагог, который должен использовать во внеурочной деятельности экологический праздник как эффективную форму образовательной деятельности, должен знать её методику проведения.

Так, например, Министерством экологии Челябинской области при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области был запущен проект «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области». В рамках этого проекта был разработан курс внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников» [20].

Данный курс рассчитан на все годы обучения, представляет собой учебно-методический комплекс, состоящий из учебного пособия и методических материалов для учителя. Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» строится согласно принципу практической направленности обучения. Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю [17]. В курсе представлены различные электронные ресурсы в виде ссылки в QR-теке учебного пособия (видеофрагменты, фотографии); имеются сценарии экологических праздников и перечислены основные экологические даты. Рассмотрим их в курсе «Практическая экология для младших школьников» на примере программы 2 класса. Они представлены разделом «Экологический календарь: всемирные, международные и

всероссийские праздники» [18]. Данный раздел в игровой форме знакомит обучающихся с экологическими праздниками. Праздники экологического направления должны нести как развлекательный, так и развивающий характер, одновременно быть яркими, интересными, насыщенным разнообразными видами деятельности.

Экологический календарь создан для привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

В экологическом календаре курса второго класса отражено четыре темы-дат, начиная с начала января и заканчивая началом мая. Предлагаются сценарии следующих праздников:

1) 11 января – День заповедников и национальных парков. (Виды особо охраняемых природных территорий России, своего региона, видеосюжеты);

2) 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. (Виды водных ресурсов, как нужно и важно беречь воду);

3) 19 апреля – День подснежника (Интересные факты о подснежниках, изготовление рисунков поделок с цветком);

4) 3 мая – День Солнца (Что такое солнце, пословицы о солнце, составление буклета, эксперименты) [19].

Программа охватывает большое количество экологических тем. Отвечая на множество вопросов младшего школьника, приобщает его к решению важной проблемы сохранения природных ресурсов, развивая тем самым экологическую культуру ребенка.

Методически верная организация праздников оказывает положительное влияние на развитие психических процессов. Хорошо развивается память и речь ребенка, улучшается процесс мышления и воображения.

Идея и тематика праздника должны быть верно истолкованы и творчески преподнесены до каждого ребенка. Эмоции рождают результат

того, что мероприятие понравилось или не понравилось, на сколько запомнилось ребенку в целом. Такие мероприятия следует проводить на постоянной основе, завершая ими сезон или какой-либо значимый модуль (но не чаще одного раза в 1,5-2 месяца) [21].

Важно также, при подборе тематики и содержания праздников, учитывать климатические условия и традиции местного населения.

Во многом и зависит тема праздников от возраста детей. В содержание экологических досуговых мероприятий могут быть включены игры, загадки, пословицы, поговорки, веселые инсценировки, театрализованные игры, музыкальные номера и т.д. Чередование таких разнообразных досуговых развлечений позволит включить детей в море интересных и радостных событий во время праздника. В сценариях этих мероприятий должен использоваться материал, который детям будет хорошо знаком [10].

Помимо множества отдельных тем, важно выделить главную тему, которая определяет содержание праздника. Праздник может быть разного вида: экологическо-спортивный, посвящённый временам года, театрализованный, игровой и т.д. Также праздники могут быть посвящены писателям и поэтам, произведения которых обучающиеся хорошо знают (произведения А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, С. А. Есенина, А. Л. Барто и многих других).

Поддержание интереса, создание хорошего, праздничного настроения способствует включению в содержание праздника «сюрпризного момента» неожиданное появление сказочных героев. Герои общаются с детьми и гостями праздника, весело зазывают поучаствовать в танцевальных конкурсах или конкурсах на логику, что позволяет оживить праздник, привлечь внимание к происходящему. Дети с радостью включаются в праздник, переживают его внутри себя, что дает возможность впечатлениям надолго остаться в памяти.

Праздник должен быть хорошо организован и подготовлен по определенному сценарию. Сценарии бывают разными, но в любом варианте должны включать в себя стихи и песни, воспевающие природу, а также национальные и фольклорные танцы. В финале праздника организуется торжественное исполнение песен, совместное с детьми, педагогами и родителями, которое является важным аспектом завершения празднования. Это символизирует всеобщую любовь к Земле [11].

Важную роль в организации праздника занимает неделя подготовки к нему. Дети развивают свои представления о «зеленом доме» в котором живут. Учитель ведет с детьми разговоры на различные экологические темы, о важности дома, в котором каждый человек должен быть хорошим хозяином.

Такие мероприятия, как правило, проводятся во второй половине дня, во внеурочное время. Желательно проводить экологические праздники один раз в неделю.

Этапы работы по организации экологических праздников:

1 этап – Организационный. Предварительно планируется мероприятие. Выбираются тема и дата экологического календаря.

2 этап – Проектирование. Работа над сценарием, его редактирование, добавление деталей.

3 этап – Подготовительный. Многоуровневая подготовка праздника и предварительное знакомство детей с праздником. Работа с другими учителями, детьми и родителями. Подготовка и изготовление атрибутов и пособий. Распределение ролей.

4 этап – Репетиции. Подготовка отдельных номеров, фрагментов праздника. Разучивание стихов, песен, танцев.

5 этап – Проведение праздника.

6 этап – Оценочно-рефлексивный. Подведение итогов мероприятия, рефлексия и оценка мероприятия.

7 этап – Последействие праздника. Применение полученных знаний и умений в этапе реализации новых проектов и замыслов, основываясь на полученные воспоминания.

Одной из рекомендаций по организации проведения праздников должно быть проведение их в разное время года. И ещё они должны проходить в местности с разными природными условиями. Экологический праздник может проходить не только в закрытом помещении (в школе), но и в парке, в лесу, на берегу водоема. Место проведения и природные условия во многом определяет его тематику, построение, оригинальность. При определении тематики праздника и его программы, следует учитывать климатические, географические, экономические и социальные условия местности, а также правила, законы и национальные традиции населения [21].

Плодотворному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его звеньев вокруг главной цели;
- отбор художественного и информационного материала;
- выбор песен, стихотворений, соответствующих тематики праздника;
- подбор персонажей и исполнителей различных ролей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

Главным в проведении экологического праздника является правильный подбор сценария.

При составлении сценария экологического праздника следует стремиться к тому, чтобы его содержание было разнообразным и интересным, чтобы была возможность активного участия всех детей, которое бы доставило удовольствие не только детям-участникам праздника, но и зрителям, детям и приглашенными взрослым гостям.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода

театрализованного действия. В нем последовательно, взаимосвязано излагается все, что будет происходить.

Работа над сценарием включает в себя 2 этапа:

1-й этап – определение тематики задуманного праздника – точная формулировка темы и идеи, которые тесно связаны, но отличаются друг от друга. Идея праздника заключается в том, чтобы вызвать интерес к теме с помощью песен, танцев и игр. Тема праздника отражается в сценарии с самого начала. В процессе постановочно-театральных действий, постепенно подходим к главному обобщающему выводу, т.е. к идее праздника.

Сюжет является одним из самых важных элементов сценария детского праздника. Он должен быть интересным и понятным для детей, также он должен непременно содержать события и конфликты. Сценарный ход – это особый прием, который пронизывает сценарий и является как бы его цементирующим началом.

2-й этап – построение композиции – реализация сюжета в развивающемся определенном сценическом действии. Композиция – составление действий, соответствующих расположению различных частей, объединяющихся в единое целое, а именно:

– экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего, информация о конкретном событии);

– завязку (в нее перерастает экспозиция; завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);

– развитие действия, или основное действие, т.е. изображение событий, в которых решается конфликт;

– кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);

– развязку или финал – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (финальная сцена должна включать большое количество музыкальных номеров, танцев и общих плясок).

Хорошо структурированный сценарий со строгой логической структурой построения и развития темы будет легче понять и запомнить детям. Законченность каждой сцены и органическая связь между ними объединят события в единую и красивую картину, а нарастание действия поможет создать напряжение и увлечь детей.

Кроме того, ведущий играет очень важную роль в успехе праздника. Он должен уметь не только следовать сценарию, но и находить элементы неожиданности, чтобы заинтересовать детей и сделать праздник незабываемым.

Непосредственная подготовка к празднику, осуществляется следующим образом: просматриваются программы, отбирается речевой материал для учеников, с учётом их индивидуальных особенностей и знаний.

Также правильный выбор музыкального сопровождения очень важен для создания нужной атмосферы на празднике. В фонотеке музыкального зала должны быть представлены различные музыкальные жанры и произведения, отражающие тематику праздника. Это могут классические, детские, современные музыкальные произведения. Через музыку, прошлого и настоящего дети ярче представляют поэтичные картины природы, например, шум моря, шелест листьев, пение птиц. Музыкальный руководитель подбирает танцы, причем подбор осуществляется с учетом возможностей каждого конкретного ученика и группы в целом. Музыкальный руководитель вместе с учителем выбирают песни, которые школьники смогут исполнить. Когда сценарий готов, ученикам рассказывается о предстоящем празднике. Рассказывать ученикам о предстоящем празднике и его значении очень важно. Это поможет детям

больше вовлечься в процесс подготовки и оценить его итоговый результат. После того, как учитель объяснил всю информацию о грядущем празднике, он может задавать вопросы и проводить игры, чтобы понять, насколько хорошо ученики поняли все детали и информацию. Интерактивный подход может быть очень полезным для улучшения понимания детьми темы праздника и усиления их мотивации к подготовке к нему.

Учителю важно закрепить перед обучающимся цель осознания своей роли в данном мероприятии, в его подготовке, цель, к которой он при помощи педагогов будет двигаться. Ведь им нужно подготовить костюмы, театральные сценки, выучить стихотворения, пословицы, разучить танцы и песни.

После определения целей и задач начинается непосредственная работа по разучиванию стихов, песен, постановки танцев, оформлению зала, изготовлению атрибутов к костюмам. Вносить изменения в сценарий на протяжении всего процесса подготовки также важно, так как они позволяют учитывать новые идеи и корректировать планы в соответствии с реальными условиями и возможностями. Таким образом, окончательный вариант сценария появляется уже непосредственно перед началом праздника.

После проведения праздника учителю стоит обратить внимание на сложные и непонятные моменты, оценку самих ребят, что было на их взгляд самым важным и главным, что понравилось. Наиболее содержательные и красочные моменты, связанные с праздником, должны быть запечатлены в фотографиях, видео, а также в рисунках детей и статьях в школьную газету. Поскольку детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на детей, то организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия [26].

Все эти содержательные этапы праздника, помогают не только получить дополнительные знания, но и развить важные социальные и

межличностные навыки, т.е. максимально с пользой использовать эту форму для обучения и воспитания младших школьников.

Выводы по 1 главе

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы методики организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности и выяснили следующее.

В настоящее время проблема экологического воспитания в начальной школе является актуальной. Учителю важно найти такие пути решения, которые, основываясь на возрастных особенностях младшего школьников, подходили бы как эффективные для их экологического воспитания [39].

Изучение психолого-педагогической литературы позволило уточнить, что такое «экологическое воспитание», его составляющие, аспекты, которые связанные с экологическим воспитанием, нашедшие свое отражение в ФГОС НОО. Таким образом, экологическое воспитание – это формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе. Положения, связанные с экологическим воспитанием представлены в ФГОС НОО.

Вопросы экологического воспитания младших школьников возможно решать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности [38]. Экологическому воспитанию могут помочь различные формы обучения во внеурочной деятельности. К таким формам относятся конкурсы экологической направленности, экологические игры, детские объединения, походы, факультативы, проекты и исследования обучающихся, участие в экологических олимпиадах, просмотр видеофильмов др [47].

Считаем, что экологический праздник – одна из таких действенных форм воспитания. Именно она способствует дополнению, расширению и углублению экологических знаний, получаемых в рамках

интегрированного курса «Окружающий мир», а также в рамках регионального курса «Практическая экология для младших школьников» [20]. Благодаря проведению в школе таких мероприятий у учеников закладываются основы экологической культуры. Знание методики и ее соблюдение позволит сформировать у детей интерес к экологическим праздникам, как к важному средству познания окружающего мира.

В первой главе мы решили две задачи нашей работы:

- изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявили особенности методики организации экологических праздников с младшими школьниками.

Изучению содержания методики проведения экологических праздников в начальной школе во внеурочной деятельности, а также результатам опытно-исследовательской работы будет посвящена наша следующая глава.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ констатирующего этапа эксперимента по оценке умения учителей начальных классов организовывать экологические праздники для младших школьников во внеурочной деятельности

В связи с тем, что экологический праздник, как одна из форм внеурочной деятельности, не всегда достигает заявленных результатов, без верной методики их организации учителем для эффективного построения работы по формированию ответственного отношения к окружающему миру, нами было решено провести исследование выявления по оценке умения учителей начальных классов организовывать экологические праздники для младших школьников во внеурочной деятельности.

Ведь мы считаем, что экологический праздник – одна из таких эффективных форм дополнения, расширения и углубления экологических знаний, культуры получаемых в рамках интегрированного курса «Окружающий мир», а также в рамках регионального курса «Практическая экология для младших школьников» [20]. Знание методики и ее соблюдение позволит сформировать у детей интерес к экологическим праздникам, как к важному средству познания окружающего мира.

Практическая часть эксперимента была организована на базе школы г. Челябинска. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие учителя начальных классов (с 1 по 4 класс) в количестве 14 человек.

Цель эксперимента: выявление уровня умений учителя организовывать экологические праздники, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность во внеурочное время.

Задачи:

1. Разработать анкету для выявления уровня методических умений учителей в организации праздников экологической направленности во внеурочной деятельности
2. Провести диагностику проверки уровня умений учителя организовывать экологические праздники.
3. Провести анализ результатов диагностики, сделать выводы.
4. Разработать методические рекомендации для организации экологических праздников для младших школьников с целью изучения окружающего мира, способствующие развитию детей.

В нашей практической работе, в целях выявления профессиональных затруднений в реализации и организации во внеурочной деятельности такой формы экологического воспитания (согласно ФГОС НОО), как экологический праздник, нами было разработана анкета и проведено анкетирование, направленное на оценку уровня методических умений учителей в организации праздников экологической направленности во внеурочной деятельности.

Данная анкета была разработана на основе существующих тестов по экологическому воспитанию и по работам С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина.

Полученные результаты обработали в соответствии с представленными уровнями по количеству набранных баллов в результате анкетирования (Приложение Б).

Предполагается выявление уровней (высокий, средний и низкий) сформированности базовых умений по организации экологических праздников, которые позволят выделить проблемную зону.

В анкете присутствует 11 вопросов, составленные в виде предложений с начальной фразой «умею / знаю».

Также предлагается инструкция по работе с опросником, представленная ниже.

Инструкция по работе с опросником

– 3 балла – умение присутствует в полной мере, уверенно реализуется, готова поделиться опытом, оказать методическую помощь другим;

– 2 балла – показатель присутствует не в полной мере, не испытываю затруднений;

– 1 балл – присутствует в деятельности в меньшей мере, испытываете затруднения, нуждаетесь в методической помощи;

– 0 баллов – показатель отсутствует.

Степень сформированных умений по организации экологических праздников во внеурочной деятельности определяется по шкале:

Высокий уровень (25-33 баллов): Учитель знает основные экологические даты, что такое экологический праздники, умеет подбирать подходящий материал для разработки сценария, планирует работу с детьми, обсуждает с ними сценарий, уточняет и распределяет роли. Умения подбирать подходящее музыкальное сопровождение, организовывать репетиции сформированы достаточно хорошо. Умения организовывать праздники экологической направленности во внеурочной деятельности сформированы на вопросы на высоком уровне.

Средний уровень (16-24 баллов): Недостаточное знание экологических дат, экологических праздников. Учитель недостаточно хорошо умеет организовывать экологические праздники, мало уделяет внимания индивидуальной работе с ведущим, а также совместной работе с родителями, включая в организацию праздника только детей. Умения организовывать праздники экологической направленности во внеурочной деятельности сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-15 баллов): незнание основных экологических дат, учитель не умеет подбирать подходящий материал для сценария праздника, не уделяет внимания индивидуальной работе с ведущим.

Сформирован низкий уровень умений организовывать праздники экологической направленности во внеурочной деятельности.

Полученные результаты соотнесены по уровням и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики умений учителей начальных классов организовывать экологические праздники на констатирующем этапе работы

Испытуемый	Класс	Баллы	Уровень умений
Учитель 1	1 класс	29	высокий
Учитель 2	1 класс	15	низкий
Учитель 3	2 класс	25	высокий
Учитель 4	3 и 4 класса	21	средний
Учитель 5	4 класс	22	средний
Учитель 6	4 класс	30	высокий
Учитель 7	4 класс	19	средний
Учитель 8	3 класс	29	высокий
Учитель 9	2 класс	14	низкий
Учитель 10	1 класс	20	средний
Учитель 11	2 класс	25	высокий
Учитель 12	1 класс	22	средний
Учитель 13	1 класс	21	средний
Учитель 14	2 класс	13	низкий

Также представили результаты анкетирования в таблице 2, где указали полученные данные в процентном соотношении.

Таблица 2 – Распределение испытуемых учителей начальных классов по уровням умений организовывать экологические праздники на констатирующем этапе работы

Уровень	Количество испытуемых	Доля, %
Высокий	5	36
Средний	6	43
Низкий	3	21

Для наглядного представления результатов диагностики умений организации экологических праздников учителей начальных классов выполнена диаграмма, представленная на рисунке 2.

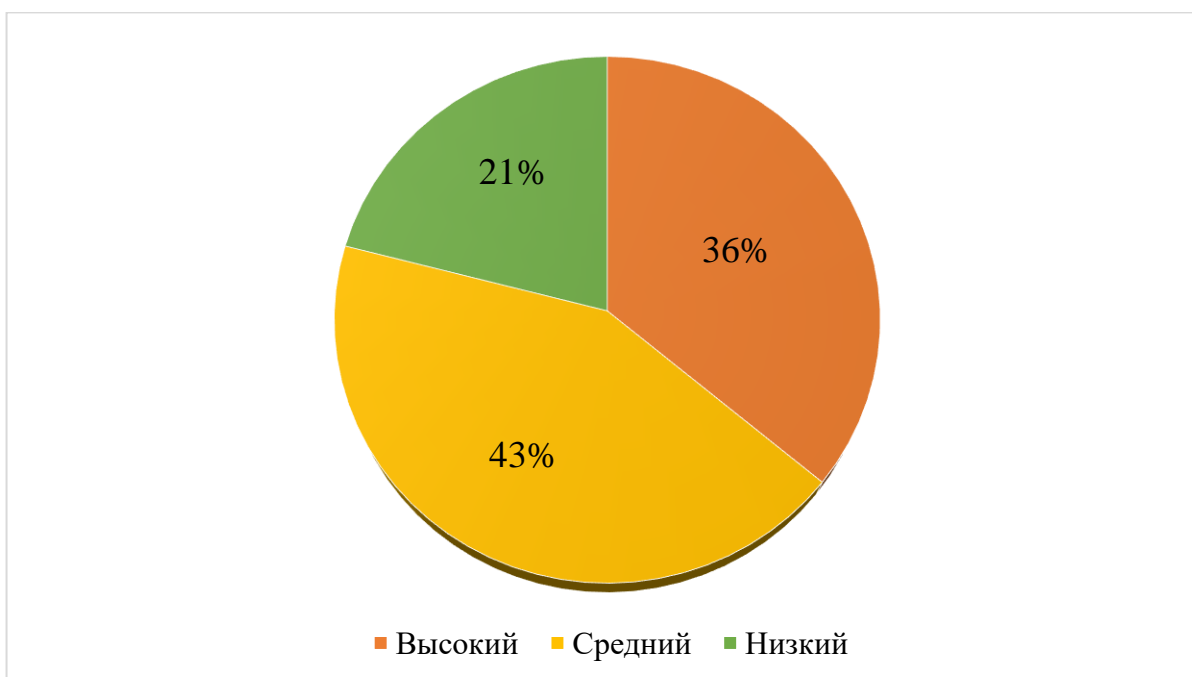


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма распределение учителей начальных классов по уровням умений организовывать экологические праздники на констатирующем этапе работы

Высокий уровень выявлен у 36 % респондентов (5 учителей начальных классов). Учителя имеющие высокий уровень демонстрирует хорошие умения по организации праздников экологической направленности, знают основные экологические даты, что такое экологический праздники. Такие учителя умеют подбирать подходящий материал для разработки сценария самостоятельно, планирует работу с детьми, обсуждает с ними сценарий, уточняет и распределяет роли.

Средний уровень выявлен у 43 % респондентов (6 учителей начальных классов). У учителей со средним уровнем хорошие умения организации экологических праздников, но они знают недостаточно. Учитель недостаточно хорошо умеет организовывать экологические праздники, мало уделяет внимания индивидуальной работе с ведущим, а также совместной работе с родителями, включая в организацию праздника только детей. Такие показатели имеет большинство учителей начальных

классов, справляющихся с поставленной целью внеурочной деятельности и её организацией.

Низкий уровень диагностирован у 21 % респондентов (3 учителя начальных классов). Незнание основных экологических дат, учитель не умеет подбирать подходящий материал для сценария праздника, не уделяет внимания индивидуальной работе с ведущим. Праздник выходит совсем не таким, как запланировал его учитель.

Также отдельно мы сравнили учителей 1-2 и 3-4 классов, какие умения у учителей вызывают затруднения и реализуются в полной мере, основываясь на трёхбалльную систему оценивания учителями своих умений предложенную к анкете. Данное сравнение мы представили также в таблице 3, где указали полученные данные, вызывающие затруднения и реализующиеся в полной мере.

Таблица 3 – Умения учителей начальных классов, вызывающие затруднения и реализующиеся в полной мере при организации экологических праздников

Умения	Учителя 1-2 классов	Учителя 3-4 классов
Вызывают затруднения (1 балл)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составлять сценарий праздника на экологическую тему. 2. Умение осуществлять индивидуальную работу с ведущим. 3. Умение подбирать оформление для зала (помещения). 4. Умение определять степень достижения поставленных целей экологического праздника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осуществлять индивидуальную работу с ведущим. 2. Умение подбирать оформление для зала (помещения).
Реализуются в полной мере (3 балла)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать предварительную работу с детьми, обсуждать сценарий, распределять роли. 2. Умение хорошо подбирать музыкальное сопровождение. 3. Умение взаимодействовать с родителями по подготовке и изготовлению оформления и атрибутов. 4. Умение анализировать результат своей деятельности по организации и проведению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составлять сценарий праздника на экологическую тему. 2. Умение планировать предварительную работу с детьми, обсуждать сценарий, распределять роли. 3. Умение проводить репетиции с ведущим, персонажами. 4. Умение взаимодействовать с родителями по подготовке и изготовлению оформления и атрибутов.

Среди учителей 1-2 классов были выявлены высокий уровень, но также и низкий. Средний балл среди учителей 1-2 классов (9 человек) составил 20 баллов, что является средним уровнем умений организовывать экологические праздники во внеурочной деятельности. Затруднения у учителей 1-2 классов возникли в пунктах анкетирования 3-5,8-11, т. е. в сформированы в меньшей степени такие умения, как: умение составлять сценарий праздника; умение планировать предварительную работу с детьми, обсуждать сценарий, распределять роли; умения осуществлять индивидуальную работу с ведущим; умение подбирать оформление для зала; умения взаимодействовать с родителями обучающихся по подготовке и изготовлению оформления и атрибутов; умение анализировать результат своей деятельности по организации и проведению экологических праздников и определять степень достижения поставленных целей экологического праздника.

Среди учителей 3-4 классов были выявлены средний и высокий уровень умений, учителя знают, как методически верно организовать экологический праздник для младших школьников во внеурочной деятельности. Средний же балл среди учителей 3-4 классов (5 человек) составил 24 балла, что тоже является средним уровнем умений организовывать экологические праздники во внеурочной деятельности. Но также, как и у учителей 1-2 классов, есть затруднения в умении осуществлять индивидуальную работу с ведущим, объяснять ему программу мероприятия и изменения, возникшие в ходе работы; умения подбирать оформление для зала, в котором будет проводиться экологический праздник (5 и 8 пункт анкетирования).

Таким образом, анкетирование, направленное на оценку уровня методических умений учителей в организации праздников экологической направленности во внеурочной деятельности, выявило, что у большей части опрошенных учителей был выявлен низкий (21 %) и средний (43 %) уровень умений. А также было выявлено, что у большинства учителей

возникают затруднения с умением осуществлять индивидуальную работу с ведущим, объяснять ему программу мероприятия и изменения, возникшие в ходе работы; умением подбирать оформление для зала, в котором будет проводиться экологический праздник. И для повышения уровня умений организовывать экологические праздники (учителями 1-2 и 3-4 классов) нами, в 2.2, были предложены методические рекомендации по организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности для 1-2 и 3-4 классов, по выявленным ранее затруднениям.

2.2 Методические рекомендации по проведению экологических праздников в начальной школе во внеурочной деятельности: 1-2 и 3-4 классы

Для решения проблемы повышения уровня методических умений учителей начальной школы в организации экологических праздников, нами были предложены методические рекомендации по проведению экологических праздников в начальной школе во внеурочной деятельности: 1-2 и 3-4 классы. На примере одного из экологических праздников: «День птиц» [47], нами были предложены два сценария экологических праздников для 1 и 3 класса.

Цель данных рекомендаций: помощь педагогу в организации экологических праздников во внеурочной деятельности на основе тех умений, которые у учителя вызывают трудности.

В рамках методических рекомендаций нами был предложен сценарий экологического праздника «День птиц», был создан сценарий праздника для обучающихся 3-4 класса (Приложение В).

Проанализировав предложенный нами сценарий для третьего класса по теме «День птиц» и основываясь на том, что в третьем классе идет развития детского коллектива, активное межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом. Мы разработали методические

рекомендации для учителей начальных классов по данной теме, основываясь на выявленных затруднениях.

Предложим методические рекомендации по устранению затруднений в умении осуществлять индивидуальную работу с ведущим, объяснять ему программу мероприятия и изменения, возникшие в ходе работы.

1. Очень важна на роль ведущего брать человека (ребенка или же ещё одного учителя), который сможет объединить детей и взрослых, чтобы создать положительную картину всего мероприятия. Такой человек быстро ориентируется в том, что происходит, и оживляет весь праздник.

2. Ведущий для экологического праздника должен владеть хорошей литературной речью; быть эмоциональным, находчивым и искренним. Если в коллективе нет сотрудников, которые могли бы исполнять роль ведущих, то можно составить программу праздника таким образом, что в роли ведущих выступят 1-2 обучающихся (младших или старших классов), которые соответствуют выше приведённым качествам.

Учитель может провести конкурс с заданием «С чувствами прочитай стихотворение / небольшой текст» или «Давайте подумаем, как нам лучше это сделать?», который позволит подобрать детей на роль ведущего.

3. Ведущий, музыкальный руководитель и учитель после совместного обсуждения сценария праздника, определяют где будут находиться ведущие, участники и гости, порядок детских выступлений и сюрпризных моментов.

4. Отрицательно может сказаться на подготовке к празднику бесконечная череда репетиций, которая может привести к спаду интереса и появлению безразличия и скуки. Чтобы избежать этого репетиции, как правило, будут не нужны, если ведется планомерная последовательная педагогическая работа. Либо нужны в исключительно важных номерах или коллективных.

5. После определения ведущего, нужно запланировать дни встречи, точное время (вне уроков, хотя бы два раза в неделю). В эти встречи

можно показать ведущему программу праздника, предложить песни и танцы, которые ему предстоит выучить. Важно чтобы ребенок информация, предложенная обучающемуся, соответствовала имеющимся знаниям (виды птиц, их повадки).

6. Также учителю стоит обсудить, в чем будут ведущие, их внешний вид, подходящий под тематику праздника.

Предложим методические рекомендации по устранению затруднений в умении подбирать оформление для зала (помещения), в котором будет проводиться экологический праздник.

1. Красочное оформление праздника играет немаловажную роль в создании ярких впечатлений, эмоций. Главное в оформлении – это гармония. Не нужно перезагружать помещение, но и не должно быть ощущения, что чего-то не хватает. Организуя праздник в образовательном учреждении, необходимо учитывать психолого-педагогические закономерности эстетического восприятия обучающихся и их возрастные особенности. В оформлении интерьера праздника чаще всего используют линейки цвета, сочетание цветов.

2. Необходимо для оформления зала использовать рисунки и поделки детей, связанные с птицами и их средой обитания. Привлечение детей в этом деле позволяет развить их творчески. Можно также, например, организовать вместе с детьми фотозону в форме гнезда или дерева, на котором сидят птицы.

3. Надо предусмотреть изготовление гнездовий, кормушек, вывешивание их в школьном саду, парке, сквере, близлежащем лесу.

Также в рамках методических рекомендаций экологического праздника «День птиц» был создан сценарий праздника для обучающихся 1 класса (Приложение В).

Проанализировав предложенный нами сценарий для первого класса по теме «День птиц» и основываясь на том, что в первом классе, как правило, приобретение школьником социальных знаний, мы разработали

методические рекомендации для учителей начальной школы по данной теме, основываясь на выявленных умениях:

Предложим методические рекомендации по устранению затруднений в умении составлять сценарий праздника на экологическую тему, с соблюдением общих правил: начало должно быть ярким и торжественным; сюжет, в котором отражается основная идея праздника, по возрастающей эмоционального подъема; длительность праздника.

В ходе проведения экологических праздников, дети не только получают новые знания, но и лучше их запоминают. Все благодаря интересной и неоднозначной форме проведения. Эти праздники помогают детям осознавать важность правильного поведения в окружающей среде. На начальном этапе работы важно осуществлять подбор необходимой информации, планирование предстоящей деятельности, где учителем должен быть разработан сценарий.

1. Сценарий должен состоять из следующей структуры: тема, цель, задачи, ход праздника. Важно в сценариях использовать материал, который будет соответствовать пониманию детей.

2. Для реализации праздника должны использоваться не только традиционные способы поиска информации в книгах, но и включение в поиск и отбор информации в Интернете:

– Большая роль должна отводиться получению информации из «живых источников», т.е. наблюдения за жизнью птиц. Информационная обработка должна выполняться через устные и письменные выводы.

– Обучающиеся, должны отобрать материал вместе с учителем и помочь в составление сценария. Промежуточные результаты проделанной работы ежедневно должны обсуждаться.

3. Также порекомендуем несколько источников информации, которые учитель может использовать при составлении сценария праздника. Они представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4 – Источники информации, которые могут пригодиться учителю в составление сценария праздника

Информационно-образовательный ресурс	Описание
<p>Экологический центр «Экосистема» http://ecosystema.ru/</p> 	<p>Сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира.</p>
<p>Энциклопедия «Флора и фауна» http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</p> <p><i>Practical Science</i></p> <p>Добро пожаловать в популярную энциклопедию Флора и фауна! Здесь собрана информация по более, чем 3900 видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.</p>  <p>Для поиска просто введите название интересующего Вас вида и выберите из меню раздел - "Животные" или "Растения". Поиск организован только по русским названиям, поэтому если ввести латынь, ничего найдено не будет. Система поиска организована по "интеллектуальному" принципу - если найдено точное совпадение со введенным Вами словом, будет сразу выведена страничка с информацией. Если же полного совпадения не обнаружено, Вам будет выдан список видов с похожими названиями, откуда Вы сами можете выбрать необходимый. Помните в виду такую возможность для поиска родственных видов - введите, например, только корень слова, а дальше просто выбирайте из списка всё, что найдено по нему в базах данных. Это наверняка принесет Вам немало интересных находок. Успехов!</p> <p>При создании энциклопедии использовалась информация сайтов FlorAnimal, NeuroNet, MedTrust, FishNet, а также Красные книги России - животные и растения.</p> <p><i>Practical Science</i></p>	<p>На сайте собрана информация, по более, чем 3900 видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.</p>
<p>Птицы России https://ptici.info/ptici-lesa.html</p> 	<p>На сайте «Птицы России» представлена стихотворения, краткая информация с фотографиями и голосами птиц.</p>

4. Важно понимать актуальность мероприятия. Например, для обобщения знаний о птицах, расширение знаний и представлений об отличительных внешних признаках, жизненных проявлений, о повадках и способах приспособления к среде обитания, а также для развития познавательных способностей детей был создан праздник «День птиц».

5. При подготовке праздника важно раздать детям роли по их желанию замотивировать их. В первую очередь праздник организуется для детей и педагогу важно ориентироваться на интересы как каждого конкретного ребенка, так и для всего класса.

6. Во время праздника дети должны быть заняты различными видами деятельности: загадками, викторинами, постановками танцев. Все эти виды деятельности должны быть направлены на знания обучающихся о многообразии птиц, их особенностях жизни в условиях определённой среды обитания.

7. Праздник – наполненное счастьем событие, а экологический праздник – это ещё более уникальное мероприятие, насыщенное оригинальными идеями, позитивными мыслями и улыбками детей. Педагогический смысл экологических праздников заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники следует проводить регулярно (либо 1 – 2 раза в месяц).

Предложим методические рекомендации по устранению затруднений в умении осуществлять индивидуальную работу с ведущим, объяснять ему программу мероприятия и изменения, возникшие в ходе работы.

В отличие от сценария для 3 класса, учителю здесь рекомендуется на роль ведущего брать старшеклассников или другого учителя. Ведь первоклассникам будет тяжело выучить большой объем информации, но они могут подготовить чтение небольших стихотворений о птицах.

Предложим методические рекомендации по устранению затруднений в умении подбирать оформление для зала (помещения), в котором будет проводиться экологический праздник.

1. Стоит привлекать не только детей к оформлению зала, использовать их рисунки (изображение птиц, места их обитания), поделки, но и их родителей.

2. Также можно дать задание через родителей совместно вместе с детьми подготовить необходимые декорации для украшения помещения.

Предложим методические рекомендации по устранению затруднений в умении определять степень достижения поставленных целей экологического праздника на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей.

1. Подведение итогов на этом этапе происходит на трех уровнях: индивидуально-личностном, педагогическом и детском.

2. Для самоанализа:

- Все ли удалось решить, согласно поставленным задачам?
- Использованы ли воспитательные возможности праздника?
- Какую роль исполнили родители (и другие участники) в подготовке праздника?

3. Возможность дать оценку коллективной деятельности, эффективно ли они реализовались на каждом этапе праздника. В комплекс вопросов для анализа могут входить такие:

- Что нового узнали дети?
- Какие эмоции удалось заполучить?
- Научились ли дети работать коллективно? И др.

4. Следует провести рефлексию среди детей. С этой целью после праздника учитель может собрать детей и задать им такие вопросы: «Что понравилось? Запомнилось?», «Кого из участников и за что вы бы наградили?», «Как вы представляли себе персонажей до их появления?», «Правильные ли поступки совершали герои праздника?» и т.п.

5. Уточнение совместно с педагогом самого важного, интересного в ходе празднике и запутанных моментов.

6. Закрепление ярких впечатлений в рисунках, повторение танцев, исполнение музыкальных произведений, игр.

Можно констатировать, что как для 1 класса, так и 3 класса проведение предварительной работы, до праздника, такой как:

- рассматривание фотографий птиц нашей местности, альбомов с иллюстрациями «Птицы», «Дикие и домашние птицы», «Перелетные и зимующие птицы»;

- разгадывание загадок о птицах;

- слушание музыкальных записей «Голоса птиц», просмотр видеозаписей;

- беседы «Птицы нашей местности», «Перелетные и зимующие птицы», «Значение птиц в природе», «Поможем птицам зимой»;

- наблюдение за зимующими птицами на прогулках;

- продуктивная деятельность (лепка, аппликация и рисование птиц), подвижные игры на прогулке «Воробушки и автомобиль», «Гуси-лебеди», «Совушка-сова» и другие;

- дидактические игры «Что ни шаг – то птица», «Зимующие и перелетные птицы»;

- чтение произведений разных авторов о природе, в частности о птицах.

Выводы по 2 главе

Во второй главе мы провели опытно-исследовательскую работу по организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности.

Исследование проводилось на базе школы г. Челябинска, в исследовании принимали участие 14 учителей начальных классов. Для выпускной квалификационной работы по данной теме исследования мы

провели констатирующий этап эксперимента по оценке умения учителей начальных классов организовывать экологические праздники для младших школьников во внеурочной деятельности и выяснили следующее.

Анкетирование, направленное на оценку уровня методических умений учителей в организации праздников экологической направленности во внеурочной деятельности, выявило, что у половины опрошенных учителей был выявлен низкий (21 %) и средний (43 %) уровень умений. А также было выявлено, что у большинства учителей возникают затруднения с умением осуществлять индивидуальную работу с ведущим, объяснять ему программу мероприятия и изменения, возникшие в ходе работы; умением подбирать оформление для зала, в котором будет проводиться экологический праздник.

Для повышения уровня умений организовывать экологические праздники (учителями 1-2 и 3-4 классов) нами были предложены методические рекомендации по организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности для 1-2 и 3-4 классов, по выявленным ранее затруднениям.

Рекомендации разработаны на примере экологического праздника «День птиц», для учителей начальных классов, которые столкнулись с трудностями по организации экологических праздников и нуждаются в методической помощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретическое изучение и практическое исследование методики организации экологических праздников для младших школьников во внеурочной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что экологическое воспитание является формированием у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе, её защите. Оно имеет определенные составляющие, такие как экологическая культура, экологическое мышление и т.д.

Положения, связанные с экологическим воспитанием, нашли свое отражение во ФГОС НОО. Решением вопросов экологического можно заниматься не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Экологическому воспитанию могут помочь различные формы обучения во внеурочной деятельности. К таким формам относятся конкурсы экологической направленности, экологические игры, экологический праздник, детские объединения, походы, факультативы, проекты и исследования обучающихся, участие в экологических олимпиадах, просмотр видеofilьмов др [47].

Экологический праздник – эффективная форма экологического воспитания, способствующая углублению экологических знаний, получаемых в рамках интегрированного курса «Окружающий мир», а также в рамках регионального курса «Практическая экология для младших школьников». Экологические праздники имеют свою собственную структуру, а также проводятся во время значимых экологических дат. Благодаря проведению в школе таких мероприятий у учеников закладываются основы экологической культуры. Знание методики и ее соблюдение позволит сформировать у детей интерес к экологическим праздникам, как к важному средству познания окружающего мира.

На констатирующем этапе экспериментальной работы нами было проведено анкетирование по определению уровня методических умений учителей в организации экологических праздников во внеурочной деятельности. Было выявлено, что у половины опрошенных учителей начальных классов низкий (21 %) и средний (43 %) уровень умений в организации экологических праздников во внеурочной деятельности. Полученные результаты показали, что у учителей возникают затруднения с реализацией некоторых умений, которые не дают эффективно провести экологические праздники.

На основе этого, предложенные нами методические рекомендации (на примере праздника «День птиц») позволят учителям начальных классов, которые столкнулись с ранее выявленными трудностями, эффективно организовать экологические праздники в будущем.

Результаты исследования имеют практическую значимость, в систематизации ресурсов по организации экологических праздников для младших школьников с целью их экологического воспитания в условиях внеурочной деятельности, поскольку разработанные нами методические рекомендации могут быть использованы учителем начальной школы в процессе внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, и цель нашего исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Михайлова В. А., 1998. – 379 с.
2. Аверин В. А. Психология раннего детства : Конспект лекций / В. А. Аверин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Михайлова В.А., 2000. – 59 с.
3. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Алексеева О. В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О. В. Алексеева, А. А. Арасланова. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
5. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 32–33.
6. Батюта М. Б. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2018. – 237 с.
7. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С. 64–75.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович. – Москва: Питер, 2008. – 398 с.
9. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва [и др.] : Питер, 2015. – 304 с.

10. Вдовина С. Ю. Формирование экологической культуры школьников средствами экологических праздников / С. Ю. Вдовина // Структурно-функциональная организация и динамика растительного покрова : Сборник статей по итогам II всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Структурно-функциональная организация и динамика растительного покрова» – Самара : Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2016. – С. 259–262. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23276016&selid=23276161> (дата обращения: 01.05.2023).
11. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н. А. Вершинин // Начальная школа. – 1998. – №10. – С. 9–11.
12. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: методика обучения 1 – 4 классы / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
13. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 20–24.
14. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С. М. Вишнякова – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538с.
15. Головачева А. В. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: метод. пособие. / А. В. Головачева, М. М. Ушакова – Нижний Новгород : Экологический центр «ДронТ», 2009. – 48 с.
16. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году». – Москва : Минприроды России; НИА- Природа. – 2017. – 760 с.
17. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. методический конструктор: пособие для учителя. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.

18. Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. – Челябинск : АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. – 72 с.

19. Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 2-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под ред. С. Ф. Лихачёва. – Челябинск : АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. – 72 с.

20. Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва. – Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. – 60 с.

21. Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : экологические занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии литературно-экологических праздников / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 62 с.

22. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 480 с.

23. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения : учебное пособие / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – Москва : Образование и экология, 2011. – 28 с.

24. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренков. – Москва : Владос, 2017. – 56 с.
25. Ердаков Л. Н. Особенности непрерывного экологического образования / Е. Н. Ердакова // Начальная школа. – 2006. – №9. – С. 61–67.
26. Ермолаев О. Ю. Внимание школьника / О. Ю. Ермолаев, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова. – Москва : Знание, 1987. – 80 с.
27. Ж. Ж. Руссо О роли природы в воспитании детей // Репозиторий БГПУ. – 2014. – URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/8829/1/РОЛИ%20ПРИРОДЫ%20В%20ВОСПИТАНИИ%20ДЕТЕЙ.pdf> (дата обращения: 01.05.2023).
28. Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений // Kremlin.ru : [сайт]. – 2016 – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53602> (дата обращения: 01.05.2023).
29. Захлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы / А. Н. Захлебный. – Москва : Педагогика, 1981. – 184с.
30. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – Москва: Просвещение, 1984 – 154 с.
31. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении : новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва : Школа, 2009. – 201 с.
32. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва : Сфера, 2009. – 287 с.
33. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 5-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 334 с.

34. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. пособие. / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
35. Курбатова А. С. Роль начальной школы в развитии экологической культуры / А. С. Курбатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57. – С. 78–86.
36. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования / Л. В. Моисеева ; Урал. гос. пед. ун-т, Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1996. – 166 с.
37. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2013. – 112 с.
38. Петросова Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р. А. Петросова. – Москва : Академия, 2007. – 245 с.
39. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ П.И. Пидкасистый – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 250 с.
40. Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – 11-е изд. – Москва : Просвещение, 2023. – 160 с.
41. Подласый И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие. для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с.
42. Руссо Ж. Ж. Педагогические сочинения: в 2-х т. / Ж. Ж. Руссо ; под ред. Г. Н. Джибладзе ; сост. А. Н. Джуринский. – Москва: Педагогика, 1981. – 656 с.

43. Соколова О. А. Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников / О. А. Соколова // Школьная педагогика. – 2016. – № 2 (5). – С. 12– 16.

44. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. / В. А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2016. – 312 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – ФГОС : официальный сайт – Москва, 2016 – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 01.05.2023). – Текст : электронный.

46. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды» // Контур Норматив : [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735> (дата обращения: 01.05.2023).

47. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды» // Kremlin.ru : [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718> (дата обращения: 01.05.2023).

48. Цветкова И. В. Теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время / И. В. Цветкова – 1999. – URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1999/Tsvetkova_I_V_1999.pdf (дата обращения: 01.05.2023).

49. Шубина Е. В., Малахова Е. В. Методическая разработка воспитательного мероприятия для младших школьников. Экологический праздник «День Птиц» / Е. В. Шубина, Е. В. Малахова // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем», посвященной памяти А. И. Золотухина – Саратов : Саратовский источник, 2016. – С. 335 – 339. – URL: – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23276016&selid=23276161> (дата обращения: 01.04.2023).

50. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Международная педагогическая академия, 2015. – 560 с.

51. Юркина С. В. Экологическое воспитание и образование младших школьников / С. В. Юркина, Г. М. Соколова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7. – С. 15 – 17.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Календарь экологических праздников

Таблица А.1 – Календарь дат экологических праздников

Дата	Название праздника
1	2
11 января	День заповедников.
2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий.
19 февраля	Международный день защиты морских млекопитающих
20 марта	Всемирный день воды.
23 марта	Всемирный метеорологический день.
29 марта	День защиты Земли.
1 апреля	Международный день птиц.
7 апреля	Всемирный день здоровья.
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест.
18-22 апреля	Марш парков.
24 апреля	Всемирный день лабораторных животных.
15 мая	Международный день климата.
22 мая	Международный день биологического разнообразия.
1 июня	Всемирный день защиты детей.
8 июня	Всемирный день океанов.
15 июня	День создания юннатского движения.
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами.
27 июня	Всемирный день рыболовства.
11 июля	Всемирный день народонаселения.
14 июля	День рыбака.
6 августа	Всемирный день действий за запрещение ядерного оружия.

Продолжение таблицы А.1

1	2
16 августа	Международный день бездомных животных.
1-ая среда сентября	День действий против отходов.
1-ая неделя в сентябре	Всемирная акция «Очистим планету от мусора».
Второе воскресенье сентября	Всемирный день журавля.
3-й вторник сентября	Международный день мира.
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли.
19 сентября	День работников леса.
26 сентября	День зверей.
27 сентября	Всемирный день туризма.
29 сентября	Всемирный день моря.
1 октября	Всемирный день охраны мест обитания.
3-4 октября	Всемирный день наблюдения птиц.
4 октября	Международный день защиты животных.
6 октября	Международный день защиты животных.
2-ая среда октября	Международный день действий по уменьшению опасности от стихийных бедствий.
14 октября	День работников государственных природных заповедников.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методический материал на оценку уровня методических умений учителей начальных классов в организации праздников экологической направленности во внеурочной деятельности

«Анкетирование, направленное на оценку уровня методических умений учителей в организации праздников экологической направленности во внеурочной деятельности»

Цель проведения данной анкеты – выявление уровня умений учителя организовывать экологические праздники, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность во внеурочное время.

Ф.И.О. педагога, класс _____

Уважаемые коллеги!

В целях выявления профессиональных затруднений в реализации и организации во внеурочной деятельности такой формы экологического воспитания (согласно ФГОС НОО), как экологический праздник, просим ответить на следующие вопросы.

Инструкция по работе с опросником

3 балла – умение присутствует в полной мере, уверенно реализуется, готова поделиться опытом, оказать методическую помощь другим;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере, не испытываю затруднений;

1 балл – присутствует в деятельности в меньшей мере, испытываете затруднения, нуждаетесь в методической помощи;

0 баллов – показатель отсутствует.

Таблица Б.1 – Анкета для учителей начальных классов по организации экологических праздников

Вопросы анкеты	Балл
1.Знаю, в пределах требований ФГОС НОО, основные экологические даты, экологические праздники, посвященные временам года, экологическим событиям; знаю отличие экологических праздников от других внеурочных мероприятий.	
2. Умею самостоятельно подбирать подходящий материал для разработки сценария, соответствующего возрастным и психологическим особенностям обучающихся (разнообразные методы и приемы, формы проведения).	
3. Умею составлять сценарий праздника на экологическую тему, с соблюдением общих правил: начало должно быть ярким и торжественным; сюжет, в котором отражается основная идея праздника, по возрастающей эмоционального подъема; длительность праздника.	
4. Умею планировать предварительную работу с детьми, обсуждать сценарий, распределять роли, где уточняются обязанности обучающихся, выбирать ведущего.	
5.Умею осуществлять индивидуальную работу с ведущим, объяснять ему программу мероприятия и изменения, возникшие в ходе работы.	
6.Умею хорошо подбирать музыкальное сопровождение, подходящее под тематику праздника.	
7.Умею проводить репетиции с ведущим, персонажами, заявленными в сценарии праздника, а также в целом с детьми.	
8.Умею подбирать оформление для зала (помещения), в котором будет проводиться экологический праздник.	
9.Умею взаимодействовать с родителями обучающихся по подготовке и изготовлению оформления и атрибутов (рисунков, плакатов, поделок, декораций).	
10.Умею анализировать результат своей деятельности по организации и проведению экологических праздников.	
11.Умею определять степень достижения поставленных целей экологического праздника на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей.	

Интерпретация результатов:

Предполагается выявление уровня (высокий, средний и низкий) сформированности базовых умений по организации экологических праздников, который позволит выделить проблемную зону.

Степень сформированных умений по организации экологических праздников во внеурочной деятельности определяется по шкале:

- 25-30 баллов – высокий уровень,
- 16-24 баллов – средний уровень,
- 1-15 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень: Учитель знает основные экологические даты, что такое экологический праздники, умеет подбирать подходящий материал для разработки сценария, планирует работу с детьми, обсуждает с ними сценарий, уточняет и распределяет роли. Умения подбирать подходящее музыкальное сопровождение, организовывать репетиции сформированы достаточно хорошо. Умения организовывать праздники экологической направленности во внеурочной деятельности сформированы на вопросы на высоком уровне.

Средний уровень: Недостаточное знание экологических дат, экологических праздников. Учитель недостаточно хорошо умеет организовывать экологические праздники, мало уделяет внимания индивидуальной работе с ведущим, а также совместной работе с родителями, включая в организацию праздника только детей. Умения организовывать праздники экологической направленности во внеурочной деятельности сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание основных экологических дат, учитель не умеет подбирать подходящий материал для сценария праздника, не уделяет внимания индивидуальной работе с ведущим. Сформирован низкий уровень умений организовывать праздники экологической направленности во внеурочной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сценарии праздников для 1 и 3 классов

Сценарий праздника для 3 класса

Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц

Цель: Создать условия для знакомства обучающихся с многообразием и жизнью птиц, изучить их особенности и среду обитания, показать огромное значение птиц в природе и жизни человека, раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц.

2. Показать огромное значение птиц в природе и жизни человека, раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы.

Оформление: выставка рисунков и плакатов, сцена(помещение) оформлена экспозицией леса.

Ход праздника

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости и участники нашего праздника. Мы рады всех, всех поприветствовать на нашем празднике «День птиц». Ребята, как вы думаете, откуда пошел этот праздник и для чего его проводят? Ответы детей.

В России день птиц появился в 1926 году по инициативе юных натуралистов. Кто может сказать, кто такие юные натуралисты? (Ребята которые занимаются в кружках по природоведению)

В 40-е годы эта добрая традиция была прервана, а в 1996 году восстановлена.

На самом деле, традиция весной заботиться о птицах прижилась гораздо раньше. Древнейшая традиция наших предков – развешивать в начале апреля на деревьях «дома» для птиц – скворечники, синичники и т.д. Прилет птиц праздновался распеванием особых песенок-

закличек и выпеканием булочек в форме жаворонков. А сейчас послушаем стихотворение в исполнение ...

Ученик 1:

Весна идет!

Рассеялись туманы –

Кто знает, где теперь их пелена

И вновь видны луга, поля, поляны.

Весна идет!

В наш край идет весна!

Весна идет!

Уже расцвел подснежник –

Зовет весь мир очнуться ото сна

Снимают горы белые одежды.

Весна идет!

В наш край идет весна.

Ученик 2:

То вдруг прольется ливнем бурным,

То хлынет золотом с высот,

То облаком почти скульптурным

Себя у окон пронесёт.

А то распустит хвост павлиний

В нависшей капле дождевой,

Или доверчивый и синий,

Несёт по лужам яркий свет,

Над ним закат огни колышет,

А он не в силах отойти -

Старается как можно выше

Весь этот пурпур вознести.

И всё же, мраку уступая,

Вдруг вспомнит, отходя ко сну,

Как, серебром пересыпая,

Творят пернатые весну.

Ведущий: С приходом весны возвращаются к нам наши друзья – перелётные птицы. Они привлекают причудливым оперением, пением, движениями, полётом, и, конечно, загадочным образом жизни.

Характерное свойство подавляющего большинства птиц – способность летать. Птицы летают превосходно благодаря особенностям перьев.

Перо – чудо искусства природы.

Птиц очень много, они отличаются по величине, окраске и повадкам. Самая крупная птица мира – африканский страус, его рост достигает 2, 75 м, масса 90 кг. В нашей стране самой крупной птицей можно считать дрофу.

Самые маленькие птицы в мире – колибри.

И кажется, весна в разведку

Послала птицу, и пригнувши ветку,

Ей грач дорогу верную открыл.

А вслед за грачами прилетают скворцы. Первыми прилетают самцы, а за ними, через несколько дней, самки. К их прилету самцы подыскивают скворечник, нередко выселив из домиков воробьёв. Устроившись, скворушка с увлечением громко поет, поджидая подружку.

(Появляется скворец в черном костюме)

Скворец:

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнаете?

А тем, кто не узнал, разрешите представиться.

Я выступаю перед вами,

Как молодой весны гонец.

Я рад увидеться с друзьями!

Ну, а зовут меня – Скворец!

Верно! Вы угадали.

Я очень полезная птица,
С которой надо сдружиться.
Из года в год, из века в век
Живу там, где живет человек.
Селюсь с колхозником рядом,
Слежу за его полем и садом -
От вредителей.

И поэтому я не просто скворец, а скворец-молодец!

Все: Мы рады тебе скворец-молодец. (Танец-полька) Скворец приглашает на танец девочку, одетую в костюм птицы (крылья и шапочка).

Следующий конкурс называется викторина «Что мы знаем о птицах?»

1. Почему мы считаем птиц своими друзьями?
2. Каких наших птиц и почему можно назвать санитарями?
3. Чем полезны совы?
4. Как охраняются птицы в нашей стране?
5. Определите, из какого произведения этот отрывок?

Вот полночную порой
Свет разлился над горой
Будто полдни наступают,
Жар-птицы налетают,
Стали бегать и кричать,
И пшено с вином клевать...
Неча молвить, страх красивы!
Ножки красные у всех,
А хвосты-то, – сущий смех!
Чай, таких у куриц нету.
А уж сколько, парень, свету,
Словно батюшкина печь!
(Ершов «Конек-горбунок»)

6. Когда птица поёт громче – в полёте или сидя на ветке? (в полёте)
7. Какая птица своей простой песенкой раньше других пернатых предвещает скорый приход весны? (серая ворона)
8. Какая птица может отвёртывать гайки клювом? (какаду)
9. Какая птица прилетает в наши края первая? (грач)
10. Почему в ясный день стрижи и ласточки летают высоко, а перед дождем – над землей? (понижается атмосферное давление и насекомые летают ближе к земле)
11. Какие птицы летают быстрее других? (стриж, 144 км/ч)
12. Меня ты увидишь теперь лишь в музее,
Крестьяне мной землю пахали всегда,
Но букву одну измени поскорее -
Я очень полезная птица тогда.
(Соха – Сова)
13. Простая буква я, ну что же?
Коль сорок раз меня повторишь,
Так сразу птицей стану я,
Всем вам известную, друзья
(Сорок – А)
14. С буквой «С» живу в пруду,
Все рыболовы меня знают.
С буквой «ф» за красоту
Меня жар-птицей называют.
(Сазан – фазан)
15. Днем спит, а ночью летает, прохожих пугает.
(Сова)
16. Не человек, не зверь, а по-человечьи умеет говорить. (Попугай)
17. Что за птица:
Спереди – шильце,
Сзади – вильце,

Сверху синенькое суконце,

Снизу белое полотенце.

(Ласточка)

18. Мать, отца не знаю, но часто называю,

Детей знать не буду, чужим буду. (Кукушка)

19. Щиплет за пятки – беги без оглядки. (Гусь)

20. Не воин, а со шпорами, не караульщик, а кричит. (Петух)

Ведущий: Порой почти одновременно со скворцами прилетают звонкие голосистые жаворонки. Найдёт жаворонок ямку где-нибудь в поле, поросшем реденькой травой, – вот и гнездо. Такие же гнезда-ямки у перепелки среди лугов и у серой куропатки в полях. Но среди птиц много и искусных строителей. В нашей стране на побережьях озер и рек обитает маленькая птичка обыкновенный ремез. Ее гнездо, подвешенное над водой, имеет виду мешочка, к которому приделан трубообразный вход в гнездо. Гнездо строят совместно самец и самка из пуха растений – ивы, тополя, осины, рогоза. Ремез подвешивает гнездо при помощи крепких волокон крапивы, конопли.

Нелегко строить гнездо камышёвке, как правило, оно висит на трех стеблях тростника. А все дятлы – настоящие плотники, они выдалбливают свои дупла изнутри древесных стволов.

Ученик 3:

С юга ласточки явились,

Прилетели к нам с весной,

Хлопотливо закружились

Над беседкой вырезной.

Норовились вить проворно,

День-другой, ещё денек, –

И под крышей узорной

Вырос ласточкин домик.

Слышен писк и щебет птичий.

Кто там смотрит из гнезда?

Мчатся ласточки с добычей –

Малышам нужна еда.

Звучит песня «Ласточка», музыка Е. Крылатова, слова И. Шаферана

Видеоролик «Ласточка»

Ведущий: А сейчас просим всех участника праздника «День птиц» выйти со скворечниками на школьную площадку и развесить скворечники.

Награждение участников праздника сладкими призами.

Сценарий праздника для 1 класса

Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц

Цель: Создать условия для знакомства детей с многообразием птиц, изучить их особенности и среду обитания.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц.

2. Показать огромное значение птиц в природе и жизни человека, раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы.

Оформление: выставка рисунков и плакатов, сцена оформлена экспозицией леса.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Сегодня мы с вами собрались, чтобы отметить праздник – День птиц. Нет на земле такого уголка, где нельзя было бы встретить птиц. Узнаем о птицах что-то новое и интересное.

Ведущий 2: Ребята, а вы знаете, что в разных уголках мира, птицам, поставлены памятники?

1. Это произошло в 1942 году в Англии. Фашистские самолеты повредили на подводной лодке систему всплытия. Оставалась последняя надежда – два военно-почтовых голубя, бывших с моряками на боевом задании. К лапкам птиц прикрепили записки с координатами лодки и

выпустили голубей с помощью капсулы-торпеды наружу. Голубь погиб, а голубка долетела и спасла людей. Птицу наградили высшей воинской наградой и навечно зачислили в экипаж лодки. Голубю был поставлен памятник.

2. Это произошло в Германии в 16 веке. В осажденном городе люди умирали от голода. Когда они на крепостной стене выставили петуха, враг решил, что в городе еще много продовольствия и сняли осаду. Благодарные люди поставили памятник петуху.

3. В 1850 году в Америку впервые ввезли птицу, которая вскоре там освоилась. Случилось так, что в Бостоне сильно расплодились вредные насекомые. Их гусеницы наносили серьезный вред посевам. На помощь пришла птица – она уничтожала насекомых вредителей. В знак благодарности жители поставили ей памятник в центральном парке города. Эта птица воробей.

4. Этой птице поставлено два памятника в честь спасения ею посевов от саранчи: один в США штат Юта, а другой в Австралии. Ведь она спасла людей от голодной смерти. Эта птица чайка.

Ведущий 1: Ребята, знаете ли вы, что для птиц не так страшен холод, как голод. Перелетные птицы улетают, а зимующие остаются в наших краях. Зимой им очень трудно, поэтому на помощь нашим пернатым друзьям приходим мы – люди!

Сейчас ребята будут представлять разных птиц, отгадайте, какие это птицы, перелетные или зимующие.

Воробей: Забыл я и голод, и стужу,

Забыл, как поземка мела.

И рад нынче солнечной луже,

И жду я весною тепла.

Ворона: Я особа всем известная,

Я – крикунья наша местная.

Лишь увижу тучку темную,

Я взлечу на ель зеленую.
И смотрю я словно с трона
Чернокрылая ворона.
Кукушка: Белые полоски на моей груди,
В лес меня послушать летом приходи.
Всем одно и то же я твержу,
Беззаботно время провожу.
И птенцы мои в чужом гнезде растут,
Догадались, дети, как меня зовут?
Синица: Я шустрая птичка,
Желтогрудая синичка.
Только сала мне дадут -
Появлюсь я тут как тут.
Хлебных крошек поклюю,
Вас за все благодарю.
Дятел: Я без молотка, без рук
По стволу стучу: тук-тук,
Вылечу деревья-ели,
Чтоб росли и не болели!
Вытащу за спинку
Всякую личинку.
Соловей: Среди веточек ветвей
Соловушка-соловей.
Маленький певец лесной,
Лучше всех поет весной.
Голубь: Голубь – птица мирная,
Хоть и бесквартирная.
Гнёзда строить не мастак,
Полечу я на чердак.
Станет солнце пригревать,

Так люблю поворковать.

Нет наряда голубей,

Чем у нас, у голубей.

Сорока: Не люблю сидеть на месте,

На хвосте несу я вести.

Может в них и мало прока,

Но горда собой сорока.

Ласточка: Милая певунья, ласточка родная.

Я домой вернулась из чужого края.

Лечу как самолетик, изящна и легка,

С выемкой хвостик, собой не велика.

Скворец: Прилетел и я, Скворец.

Молодой весны гонец.

Смело червяков клюю

И играю, и пою.

Ведущий 2: Следующий конкурс называется «Назови пару»: Петух – курица. Гусь – гусыня. Утка – селезень. Голубь – голубка. Перепел – перепелка. Индюк – индейка. Орёл – орлица. Тетерев – тетёрка. Глухарь – глухарка. Фазан – фазанка.

Ведущий 1: Поиграем. Условия игры: называются птицы, когда называются не птицы, дети хлопают в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны. (хлопают в ладоши)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Мухи и стрижи (хлопают в ладоши)

Прилетели птицы:

Голуби, куницы... (хлопают в ладоши.)

Прилетели птицы.

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи

Комары, кукушки. (хлопают в ладоши.)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы сплюшки,

Лебеди и утки –

Вот спасибо шутке!

Ведущий 2: Следующий конкурс называется «Птичьи разговоры»:

Гуси – гогочут. Соловьи – свистят. Вороны – каркают. Ласточки – щебечут. Голуби – воркуют. Синицы – пищат. Сова – хохочут. Журавли – курлычут. Утки – крякают. Лебеди – трубят. Филины – ухают.

Ведущий 1: Множество пословиц люди придумали, хорошо изучив поведение птиц. Попробуйте объяснить смысл пословиц. Всякая птица своим клювом сыта. Увидел грача – весну встречай. Здоровое дерево дятел не долбит. Как с гуся вода.

Ведущий 2: Ребята, вы молодцы, многое знаете о птицах! Тысячи детей готовят к этому празднику кормушки и развешивают их для привлечения птиц. Птицы украшают землю, их веселая, звонкая песня; яркая окраска оживляет природу, вселяет в нас бодрость и радость. Польза птиц в природе огромна. Будем наблюдать жизнь птиц.

Награждение участников праздника сладкими призами.