



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ**  
Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ЗФ-418-196-4-1  
Сахно Анжела Исмаиловна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Пермякова Надежда Евгеньевна

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы .....	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы ..	16
1.3. Организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы .....	23
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы .....	32
2.1. Изучение уровня организации формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы .....	32
2.2. Реализация педагогических условий формирования экологических представлений у детей с нарушениями интеллектуальной сферы .....	41
2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы .....	46
Заключение .....	49
Список литературы .....	52
Приложения .....	57

## Введение

Актуальность исследования. Экологическое образование дошкольников - первое звено системы непрерывного экологического образования. На практике же не редко случается так, что дети усваивают определенный объем экологических понятий и знаний о природе механически, не используя их в практической деятельности.

Современная олигофренопедагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. В этот период закладывается позитивное отношение к природе. Правильное представление о действительности природы обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новых видов деятельности, адаптацию в любой новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень активности.

В работах Н.М. Верзилина, С.Н. Глазачева, А.Н. Захлебного, И.Д.Зверева, А.А. Мамонтовой, И.Н. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, И.Т.Суравегиной, В.А. Левина и др. рассматриваются научные аспекты теоретико-методологического обеспечения процесса экологического

образования и воспитания учащихся, не имеющих отклонений в развитии, в том числе в начальной школе. В.И. Ашиков, С.А. Веретенникова, Н.Ф.Виноградова, Л.Н.Ердаков, Т.Н. Зенина, З.А. Клепинина, М.Ф. Маханева, Л.И.Парамонова, А.А.Плешаков, Л.М. Хафизова и другие авторы в своих исследованиях анализируют психолого-педагогические проблемы, возникающие при реализации данного процесса в дошкольных учреждениях, приводят конкретные методические разработки. Проблема экологического образования и воспитания детей с отклонениями в развитии рассматривалась некоторыми отечественными дефектологами. Имеются отдельные сведения в публикациях практического характера, посвященных обучению и воспитанию слепых и слабовидящих учащихся (В.И. Воробьева, В.Г. Зубарев, Ж.Е. Оразбаев, Б.К.Тупоногов, М.В. Улемаева и др.). О важности и необходимости формирования бережного отношения к природе у дошкольников с нарушениями интеллекта писали Е.А. Екжанова, Е.М. Калинина, Ю.П.Кондратьев, Н.Г. Морозова, Е.А. Стребелева и другие авторы.

Цель – выявить организационно-педагогические условия организации формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

Объект – процесс формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

Гипотеза: формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы будет протекать более успешной при следующих организационно-педагогических условиях:

- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционной работы по формированию экологических

представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы;

- будет разработан перспективный план работы для детей с интеллектуальными нарушениями с целью формирования экологических представлений.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

2) изучить особенности формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

3) изучить организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение;

- эмпирические – наблюдение, беседа, опрос, анализ документов.

База исследования: 10 детей 6-7 лет из МКДОУ «Д/С № 9» г. Еманжелинска.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям и разным видам деятельности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении [38].

Методика формирования экологических представлений дошкольников рассматривалась в трудах В.А. Зебзеевой, Е.Ф. Козиной, Н.А. Рыжовой, А.Н.Вераксой, Л.С. Выготского и других авторов. По их мнениям, формировать первичные представления детей о растениях, зимующих и перелетных птицах, домашних и диких животных, о человеке, устанавливая связь между состоянием объектов живой природы (растения, животные, человек) с условиями окружающей среды, выявляя причины происходящих изменений и объясняя детям, что в природе нет вредных особей — все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия. Экологическое образование дошкольников решается поэтапно с учетом возрастных и психологических особенностей [1, с. 25].

Е.А. Проценко считает, что экологическое воспитание и образование в нашей стране тесно связаны с традициями гуманизма и гуманистического воспитания. Экологическое воспитание - это «воздействие на индивидуальное, социально-групповое и общественное сознание в процессе социализации, социального взаимодействия и развития с целью выработки экоориентированных социально-психологических установок и активной

гражданской позиции, обеспечивающих к о эволюциюбио- и социосферы в режиме бережного отношения людей к совокупности природных и социальных благ. Непрерывность и эффективность процесса эковоспитания целесообразно обеспечивать прежде всего по таким двум генеральным направлениям, как экологическое образование и экологическая пропаганда. Экологическое образование – суть непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности и общества, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих экологически приемлемое (ответственное, бережное, рачительное) отношение людей к окружающей природной среде, а также к собственному и общественному здоровью» [34, с. 601-602].

Современное экологическое образование, как особое направление дошкольной педагогики, формируется на основе:

1. традиционных подходов, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях: развитие в ребенке нравственных начал, умения видеть красоту природы, чувствовать и понимать ее; развитие познавательного интереса, рассмотрение природы как универсального объекта для обучения ребенка.

2. народных традиций: фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки, которые всегда отражали особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Интерес детей дошкольного возраста к играм, сказкам, загадкам делает особо перспективным использование элементов различных культур.

3. мировой опыт. В настоящее время наибольшее распространение в нашей стране получили американские программы и методики, уделяющие большое внимание сенсорным ощущениям ребенка, умению видеть и наблюдать в природе, способности оценить ее разнообразие, привить чувство восхищения и удивления [26].

Экологическое образование является фундаментом для формирования экологического мышления у дошкольников, которое в соответствии с современными требованиями должно быть реализовано в форме системного подхода. Один из вариантов описания системного подхода к формированию экологического мышления включает следующие компоненты: экологические представления и понятия о нормах взаимодействия человека с природой; ценностное отношение к природе; опыт взаимодействия с природой [21].

Экологическое образование и экологическое мышление, связь между которыми носит причинно-следственный характер, являются основой экологической грамотности. Эта категория, описывающая необходимый уровень формирования дошкольника, определяется как совокупность естественнонаучных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в природоохранной деятельности или уровень знаний личности о закономерностях функционирования природных систем [19]. Кроме приведенных вариантов определения экологической грамотности признается, что этот результат развития учащегося определяет способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиненного природе деятельностью общества, или как осведомленность, образованность и инструментальная вооруженность в области природоохранной деятельности [24]. В итоге, экологическая грамотность, как результат определенного уровня развития экологического образования и экологического мышления, определяется не без оснований, либо как итог освоения теоретическими знаниями или как показатель приобретения практических навыков, основой которых является знание закономерностей экологического характера.

Логично считать, что экологическое образование, экологическое мышление и экологическая грамотность, имеют непосредственное отношение к развитию экологической культуры [21]. Чаще всего экологическая культура провозглашается в качестве совокупности материальных и духовных ценностей, способов человеческой деятельности,



которая обуславливает соответствие социокультурного процесса сохранению природной среды [27]. Представленная характеристика экологической культуры подчеркивает связь между уровнем и качеством овладения экологических знаний и практической деятельностью человека. Данный подход, описывающий экологическую культуру, интересен еще и с той точки зрения, что культура в настоящее время рассматривается в качестве варианта социальной адаптации человека к среде обитания. Культура имеет ряд особенностей, которые определяют характер развития человечества в направлении биологического и социального прогресса. Среди особенностей культуры, имеющими ярко выраженный экологический характер, можно назвать следующие: неограниченность объема; регуляция взаимодействия с условиями среды обитания; обоснованный характер использования ресурсов среды обитания; возможность контроля условий, в которых существует человек; возможность изучения особенностей функционирования, использование которых обеспечит повышение качества жизни человека.

Приведенные выше особенности культуры, выступающей в качестве компонентов социальной адаптации человека, не только опираются на систему экологических знаний, но и способствуют получению новой информации, которая включается в содержание экологических представлений [21].

Существует большое количество подходов к понятию экологически представлений. Так, например, В.П. Арсентьева, П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева, Л.Г. Нисканен, рассматривали понятие экологически представлений на основе знаний современного естествознания, в рамках которого изучаются особенности окружающей среды как единство растений и живых организмов, а также изменения окружающей среды, такие как рост и развитие, способы адаптации живых организмов к условиям окружающей среды.

Л.И. Пономарева рассматривала формирование экологически представлений в процессе экологического образования

дошкольников, как взаимодействие человека и природы. О.Г. Жукова описывала экологические представления как сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды [17, с. 7].

Л.Ч. Згурская считала, что «специфика формирования экологических представлений должна заключаться в нахождении, выделении таких взаимосвязанных явлений природы, демонстрация которых доступна детям разных возрастов [15].

Проблемой экологического воспитания занимались такие ученые как Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддъякова и др. К задачам экологического воспитания они относят: воспитание уважительного отношения к окружающей природе, развитие знаний об окружающей природе и экологических представлений, развитие способности замечать красоту окружающего мира, приобщение дошкольников к заботе об окружающей природе [28].

О.М. Газина считает, что технология воспитания бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве, включает в себя: формирование элементарной системы природоведческих знаний; систематическое привлечение детей к труду по созданию оптимальных условий жизни организмов; использование методов и приемов, побуждающих дошкольников к яркому эмоциональному отношению к природе; организацию специальной экологоразвивающей среды, обеспечивающей реализацию всех компонентов содержания экологического образования (познавательного, нравственно-ценностного, деятельностного), непрерывное общение детей с природой; координацию усилий педагогов и родителей в решении поставленной задачи [7].

Нужное отношение к природе считается сформированным, если ребенок проявляет устойчивый интерес к объектам окружающего мира и условиям обитания живых существ; с желанием участвует в экологически

ориентированной деятельности; эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества; пытается контролировать свое поведение, чтобы не причинять вреда природе [7, с. 14].

Выпускник детского сада, стоящий на пороге школы, должен иметь следующие экологические представления [40]:

1) знать: названия 1-3 комнатных растений, 12 месяцев года, предметы, облегчающие труд человека, различные профессии.

2) уметь: различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности, например: ель, сосну, берёзу, дуб, подсолнух, ромашку и называть их отличительные признаки; различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза); различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока); различать разные материалы, из которых человек делает разнообразные вещи.

3) иметь представления: о сезонных признаках природы (например, осень, жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая), о семье, родовых корнях, о Родине, принадлежности к определенной культуре, о космосе.

В.М. Ворошилова считает, что экологическая направленность познавательной деятельности детей заключается в формировании представлений о гармоничной естественной целостности природы, уникальности объектов, умение выделять экологические свойства, качества, связи, закономерности существующие в природе. А в трудовой деятельности это предполагает: осознание детьми экологических потребностей живых существ, установление взаимосвязи между способами ухода и улучшением состояния растения или животного; знакомство с ресурсосберегающими технологиями; осторожность в обращении с объектами природы и вещами, неразрушающем пользовании ими; ориентация на восстановление природы [6].

А в продуктивной художественно-эстетической деятельности это представлено в процессе рисования пейзажа, изготовления поделок из природного материала, что дает открытие ребенком особенных сочетаний объектов природы, которые делают их уникальными, неповторимыми; в придумывании экологических сказок, рассказов, стихов, выражающих чувства единства, гармонии с миром природы [6].

Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить дошкольников правильно вести себя и в природе, и среди людей. Например, знакомить детей с растениями и животными леса не по отдельности, а как систему, представляющую собой сообщество растений и животных, которые находятся в тесном взаимодействии, где жизнь одних зависит от жизни других. И таких экологических систем вокруг детей много; познавая их, ребенок будет познавать цельность природы и значимость каждого элемента в природном окружении [13].

По мнению Н.Н. Кондратьевой, экологические представления должны рассматриваться как связь живых организмов с окружающей средой. При этом развитие экологических представлений связано с развитием экологического сознания, умений, навыков, а также гуманного отношения к природе. А также в процессе воспитания дошкольников необходимо формировать знания о том, что каждый человек, живущий на планете является частью природы, и находится во взаимодействии с ее объектами [18].

В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова считали, что в процессе экологического воспитания большое внимание должно уделяться системному построению процесса развития экологических представлений. Так как системный подход позволяет дошкольнику осознать наиболее значимые связи между объектами окружающей природы. С возрастом происходит накопление и расширение этих знаний, тем самым в старшем дошкольном возрасте ребенок обладает гораздо большим

количеством знаний и экологическими представлениями об окружающей природе, по сравнению с младшим дошкольником. Например, в младшем дошкольном возрасте ребенок способен определить связи, которые представлены наглядно, а в старшем дошкольном возрасте ребенок способен устанавливать более сложные связи, такие как: пространственно-временные, морфо-функциональные, причинно-следственные, генетические [18].

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других. В данных трудах можно увидеть, что усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, то непосредственно на формирование их самосознания, особенности общения и способы общественного и социального взаимодействия, а также специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в старшем дошкольном возрасте [8, с. 200].

Экологические представления – это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом [28].

С.Н. Николаева считает, что в экологические представления дошкольников должны входить знания: об экологических системах (лес, река, пруд, село); о стадиях развития живых организмов; о природно-климатических зонах Земли и родного края; об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе; о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; о Солнечной системе и её планетах; об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; о возникновении жизни на Земле [29].

Если опираться в исследованиях на наиболее существенные с точки зрения особенностей детей старшего дошкольного возраста психологические новообразования, то можно определить и составить психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста, в которой описываются основные виды его деятельности.

У ребенка старшего дошкольного возраста происходит динамичное активное развитие. В промежуток времени старшего дошкольного возраста у ребенка происходят одни из главных изменений в различных направлениях.

У детей совершенствуются одни из главных видов деятельности, при которых развиваются психические процессы. Если рассмотреть как пример память ребенка старшего дошкольного возраста, то можно увидеть, что память претерпевает как количественные, так и качественные изменения. У памяти ребенка становится больше объем, дети старшего дошкольного возраста могут запомнить 7-8, а в подготовительной группе до 10-12 названий различных предметов. А.А. Вербицкий указывает, что качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации [5, с 54].

Также показатели видны в развитии внимания. Усиливаются не только устойчивость, объем, распределение, переключение, что важнее, его произвольность, способность ребенка старшего дошкольного возраста к все более целенаправленному сосредоточению.

Воображение считается одним из ключевых новообразований ребенка старшего дошкольного возраста. В воображении создаются подобные характерные черты как уникальность и непринужденность. Дети старшего дошкольного возраста могут без помощи взрослых и сверстников, в отсутствии поддержки старших могут выдумать маленькую сказку, с сюжетом, который происходит по определенной ситуации постепенно. Так

же дети старшего дошкольного возраста могут подчинить воображение какому-либо плану, последовать замыслу, следовать проекту, если разработал его предварительно, в том числе вероятны коррективы в проекте или сказке [4].

У детей в возрасте 5-7 лет ведущей деятельностью является игра, игра способствует развитию психических процессов. Также с помощью игры идет процесс всесторонней личности ребенка. Дети старшего дошкольного возраста с помощью игры способны постигать замещение одного предмета другим, с помощью игры у ребенка развиваются речь, образное мышление и речь. Также игра позволяет ребенку начинать использовать знаки, ноты и математические символы. Сюжетно–ролевая игра способна формировать у детей старшего дошкольного возраста возможность делать анализ и осознание своих действий и поступков. С помощью сюжетно–ролевой игры дети начинают видеть информацию не только со своей стороны, но и со стороны другого человека, сверстника, взрослого, педагога.

Многочисленные исследования проведенные А.П. Захаревич, Т.А.Ковальчук, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдуровой, З.П. Плохих, доказывают, что в дошкольном возрасте дети понимают зависимость растений от окружающей среды. А в старшем дошкольном возрасте способны проследить и выявить биоэкологические связи. Данные исследования доказывают, что в период дошкольного возраста происходит развитие экологических представлений [31].

О.М. Газина считает, что своеобразие субъективного отношения к природе у дошкольников напрямую связано с особенностями мышления [7]. Присущий познавательной деятельности эгоцентризм приводит к тому, что ребенок четко не дифференцирует свое «Я» и окружающий мир, «очеловечивает» объекты природы, наделяя их способностью думать, переживать, чувствовать, иметь желания. При этом отнесение к сфере «человеческого» вовсе не означает, что природное является для малыша чем-

то равным по своей самооценности. В целом отношение детей трех – семи лет к окружающему можно охарактеризовать как субъектно-прагматическое.

Итак, в формировании экологических представлений детей цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы. Для воспитания сознательного отношения к природе необходимы знания о природе, о роли человека в ней. Знания должны иметь глубокую эмоциональную основу, первые уроки мышления должны быть среди природы. Знания о природе должны представлять не сумму разрозненных фактов, а взаимосвязанную последовательную цепочку представлений, раскрывающих наиболее важные закономерности природного мира.

## **1.2. Особенности формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы**

Нарушения интеллекта в педагогике еще называют умственной отсталостью. Рассмотрим особенности таких детей подробнее. Прежде всего, нужно понимать, что подразумевает под собой понятие «нарушение интеллекта». Это необратимые нарушения в познавательной деятельности ребенка, которые вызваны поражением головного мозга, его коры. При этом возможны и локальные поражения головного мозга, и как следствие этого нарушение восприятия и памяти, мышления, речи ребенка, проявление повышенной возбудимости либо наоборот, инертности.

Также нарушения интеллекта у ребенка проявляется в его слабой любознательности, медленной обучаемости, плохой восприимчивости всего нового. Подобные расстройства проявляются и оказывают влияние на поведение ребёнка с первых дней его жизни. У таких детей можно наблюдать задержку сроков развития на первом, втором году жизни; проявление интереса к окружающей его среде происходит с опозданием; преобладание астенических форм поведения (вялость, сонливость) [14].



В зависимости от сложности дефекта выделяется три вида: дебильность, имбецильность, идиотия. Самой глубокой степенью умственной отсталости является идиотия [22]. Категория воспитанников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В соответствии с классификацией Е.И. Богдановой дети с нарушениями интеллекта обладают следующими характеристиками: снижение интеллекта; общее системное недоразвитие речи; нарушение внимания (неустойчивость, трудность распределения, переключаемость); нарушение восприятия (замедленность, фрагментарность, снижение объема восприятия); конкретность, не критичность мышления; мало продуктивность памяти; недоразвитие познавательных интересов; нарушение эмоционально-волевой сферы (малодифференцированность, неустойчивость эмоций, их неадекватность) [22].

У детей с интеллектуальными нарушениями в большой степени страдает произвольное внимание. Невозможным оказывается для них сколько-нибудь длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности. Сенсорное развитие в предшкольном возрасте у этих детей значительно отстает по срокам формирования. Они действуют либо хаотически, не учитывая свойства предметов, либо ранее усвоенным способом, не адекватным в новой ситуации. Их восприятие характеризуется недифференцированностью, узостью.

Большие трудности возникают у детей с интеллектуальными нарушениями при решении задач, требующих наглядно-образного

мышления, то есть действовать в уме, оперируя образами представлений. Они часто воспринимают изображения на картинке как реальную ситуацию, в которой пытаются действовать. Их память характеризуется малым объёмом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Умственно отсталые дети обычно пользуются произвольным запоминанием, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает. Произвольное запоминание формируется у них значительно позднее – в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни.

У дошкольников с интеллектуальными нарушениями отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья [14].

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых детей оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления. Логические операции проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории детей из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера воспитанников с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие «непосильности» предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. В процессе выполнения заданий они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий [22].

Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу. У умственно отсталых дошкольников ситуативное понимание речи может сохраняться вплоть до поступления в школу.

Для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для наделения и фиксирования ярко обозначенных свойств и простейших отношений между предметами, для понимания важности того ли иного действия умственно отсталому дошкольнику требуется гораздо больше вариативных повторений, чем для нормально развивающегося ребёнка.

В целом мышление ребенка с интеллектуальными нарушениями характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Именно в это и заключается важность и сложность формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

Исследование, проведенное И.В. Коргановой, убедительно доказывает возможность формирования у детей старшего дошкольного возраста субъектно-этического отношения к природе, включающей три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный и практический. Причем, акцент необходимо делать на развитии эмоциональной сферы дошкольников, формировании гуманных чувств ко всему живому, которые, в свою очередь, будут мотивировать усвоение природоведческих знаний и экологически правильное поведение в природной среде (Н. Ф. Виноградова, М. К. Ибраимова, Г. И. Островская, З. П. Плохий, П. Г. Саморукова, В. Г. Фокина и др.). В современных программах задача формирования субъектно-этического отношения у детей дошкольного возраста прямо не ставится. Однако весьма актуальной считается задача воспитания любви, бережного и заботливого отношения к природе, родственная первой по сути своей и способам реализации [7].

Развитие наблюдательности, то есть умение видеть в объектах и явлениях как существенные, главные, так и малозаметные признаки – одна из важнейших задач умственного воспитания дошкольников (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, В.А. Сухомлинский, А.И. Васильева и др.). Ее реализация предусматривает формирование умения наблюдать, проникать в сущность явлений, выявлять особенности объектов, устанавливать связи между ними (Б.Г. Ананьев, Л.В. Занков и др.). В тоже время от развития наблюдательности в большой степени зависит продуктивность наблюдения, его творческий характер, значит, и полнота получаемых ребенком знаний, широта кругозора, интеллектуальное развитие [7, с. 11].

Установление таких сложных связей между элементами окружающей природы происходит с помощью мыслительных процессов, поэтому при формировании экологических представлений большое внимание должно уделяться интеллектуальному развитию старших дошкольников.

Интеллектуальное развитие связано с развитием мышления, познания. Наблюдение за окружающей природой накапливает экологические знания, что требует логической обработки полученной информации, соответственно, способствует развитию логического мышления. Тем самым формирование экологических представлений связано с проблемой развития мышления у старших дошкольников. Так как развитие экологических представлений способствует формированию и развитию мыслительных процессов. В дошкольном возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное, но в старшем дошкольном возрасте происходит развитие наглядно-образного мышления, эти возрастные особенности необходимо учитывать при формировании экологических представлений старших дошкольников [33].

Многочисленные исследования доказали, что развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста происходит с помощью таких методов как:

1. Эксперимент,
2. Моделирование,
3. Наблюдение,
4. Имитация,
5. Исследование [9].

В определенный отрезок времени жизненной организации дошкольников природоведческая деятельность становится доминирующей через удовлетворение потребности детей к познанию о природе и протекает по-разному: одни предпочитают почитать книгу о природе (познавательный уровень); другим интересно непосредственное общение с природным объектом (перцептивно-аффективный уровень); третьи хотят сами посадить и

вырастить растение (практический уровень) [10]. Это связано с тем, что в основе общего развития личности дошкольника лежит развитие эстетических переживаний, эмоционального отношения к окружающему, к действительности.

Эстетическое восприятие природы – это познавательный процесс, в результате которого рождается целостный эстетический «образ» явления природы. Этот процесс требует развития остроты зрения, слуха, обоняния, осязания и особенно эстетического переживания, мышления, ориентирующихся на эстетическое чувство природы, на определение эстетических особенностей и свойств целостного эстетического «образа» природы, а также - экологических знаний и практического опыта в этой области [25].

Итак, границы старшего дошкольного возраста – это этап психического развития ребенка в диапазоне от 5 до 7 лет. Им уже известны элементарные знания о причинах явлений (дождь, снег, периоды суток, разные времена года, отдельные состояния и стихии природы и т. п.), они знают и наблюдают красоту во всем, например, в хмуром небе-воде-земле, весеннем цветении, в строении листьев, в пении птиц, окраске цветов и т.д. Кроме того, в процессе наблюдений за сезонно-закономерными изменениями в природе у дошкольников формируются не только первичные представления о пространстве и времени, но умение с помощью образного мышления обнаруживать причинно-следственные связи и отражать их в речи. Но у детей с интеллектуальными нарушениями процесс формирования экологических представлений происходит медленно и дольше, чем у детей с нормальным развитием, поэтому важно создавать дополнительно организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

### **1.3. Организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы**

Мы предполагаем, что формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы будет протекать более успешной при следующих организационно-педагогических условиях:

- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционной работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы;

- будет разработан перспективный план работы для детей с интеллектуальными нарушениями с целью формирования экологических представлений.

Необходимость формирования у детей с нарушениями интеллекта элементарных экологических знаний и представлений подчеркивалась в работах В.В. Воронковой, Т.Н. Головиной, Е.А. Ковалевой, Н.П. Каняевой, И.В. Кабелко, Т.М. Лифановой и др. В программах, учебниках, рабочих тетрадях для специальных учреждений таких авторов, как В.В. Воронкова, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Э.В. Якубовская и др. темы, посвященные экологии, нашли практическое осуществление.

Одним из важных условий формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы по нашей гипотезе исследования является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию экологического сознания у дошкольников, включает в себя компоненты, имеющие первостепенное значение для познавательно-исследовательской деятельности, игровой, коммуникативной,

трудо­вой, кон­струк­тор­ской, му­зы­каль­но-ху­до­же­ствен­ной, ху­до­же­ствен­но-твор­че­ской де­я­тель­но­сти при­ро­до­вед­че­ской на­прав­лен­но­сти [20].

Н.И. Ан­дре­ева, М.Н. Гринь­ко пред­ла­га­ют сре­ди ком­по­нен­тов раз­ви­ва­ю­щей пред­мет­но-прос­тран­ствен­ной сре­ды вы­де­лить [2]:

- эко­ло­гический центр. Цель за­клю­ча­ет­ся в обес­пе­че­нии бли­зо­сти к при­род­ным об­ъ­ек­там, по­зво­ля­ю­щее вовле­че­ния ре­бен­ка в раз­лич­ные ви­ды де­я­тель­но­сти на про­тя­же­нии все­го го­да,
- эко­ло­гическая ком­на­та или ком­на­та при­ро­ды, В ка­че­стве обя­за­тель­ных ком­по­нен­тов эко­ло­гичес­кой ком­на­ты вы­де­ля­ют: би­бли­о­те­ку, с ху­до­же­ствен­но и на­уч­но-по­пу­ляр­ной ли­те­ра­ту­рой; кол­лек­ции (ми­не­ра­лы, гер­ба­рий); зо­ну об­уче­ния, вклю­ча­ю­щую иг­ро­вой и ди­дак­ти­че­ский ма­те­ри­ал (дет­ская ис­сле­до­ва­тель­ская ла­бо­ра­то­рия, ви­део­филь­мы, пре­зен­та­ции, схе­мы, та­б­ли­цы); зо­ну ре­лак­са­ции, вклю­ча­ю­щую мес­та для уе­ди­не­ния, ауди­о и ви­део ма­те­ри­ал, иг­ро­вой ма­те­ри­ал для про­ве­де­ния тре­нин­го­вых за­ня­тий; иг­ро­вое прос­тран­ство,
- зи­мний сад или о­го­род,
- центр поз­на­ния дол­жен вклю­чать в се­бя эн­ци­кло­педии из се­рии жи­вая и не­жи­вая при­ро­да, ди­дак­ти­че­ский ма­те­ри­ал, ви­део и ауди­о­те­ка и др.,
- цен­тры ак­тив­но­сти на учас­тке мо­гут быть обо­ру­до­ва­ны тра­ди­ци­он­ные и не­тра­ди­ци­он­ные об­ъ­ек­ты, тематические и ви­до­вые пло­щад­ки раз­лич­ных мно­го­функ­ци­о­наль­ных на­прав­ле­ний [2].

Для это­го мож­но ис­поль­зо­вать ди­дак­ти­че­ские иг­ры при­ро­до­вед­че­ского со­дер­жа­ния, та­кие, как «Ле­то в де­рев­не», «До­маш­ние жи­вот­ные», и дру­гие. [32].

Од­ним из эф­фек­тив­ных и наи­бо­лее ин­те­рес­ных для де­тей сред­ством эко­ло­гичес­кого вос­пи­та­ния яв­ля­ет­ся ди­дак­ти­че­ские иг­ры эко­ло­гичес­кого со­дер­жа­ния. Иг­ры дос­та­в­ля­ют де­тям мно­го ра­до­сти, и со­дей­ст­ву­ет их



всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Играя в игры по экологии, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Эти игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д. [3].

Создание на территории дошкольной организации экологической тропинки и организация на ней работы с воспитанниками имеет важное значение в накоплении каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природным окружением. Критериями выбора маршрута и объектов экологической тропы должно быть включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для воспитанников [37].

Вторым важным организационно-педагогическим условием формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы является планирование работы. Для реализации второго условия мы рассмотрели формы и методы работы по теме формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

При построении эколого-развивающей работы особое место занимают систематические наблюдения за закономерно меняющимися явлениями природы. В экологическом воспитании наблюдение является видом познавательно-исследовательской деятельности, осуществляемой детьми совместно с воспитателем. К процессам в наблюдении относятся сезонные

явления природы, рост и развитие живых существ (растений и животных). Обычно дошкольники не замечают закономерной смены явлений и событий, поскольку эти процессы растянуты на длительный период времени. Именно поэтому данные наблюдения проводятся циклически. При этом в процессе наблюдения охватываются все основные жизненные проявления животных и растений. Необходимо отметить, что у детей при восприятии нескольких последовательных состояний одного объекта формируется обобщенное умение интерполировать и экстраполировать те состояния, которые ребенок еще не видел [20].

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. В этот период закладывается позитивное отношение к природе. Правильное представление о действительности природы обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новых видов деятельности, адаптацию в любой новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень развития экологического мышления.

Развивающий эффект экологического воспитания обеспечивается тем, что во все его технологии включены следующие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская деятельность по наблюдению за живыми объектами природы, находящимися на территории детского сада; опытно-экспериментальная деятельность с природными материалами; деятельность моделирования по ведению календарей природы; экологические занятия, в процессе которых начинает формироваться учебная деятельность; познавательно-речевая деятельность в процессе прослушивания и обсуждения природоведческих литературных произведений [6]. Эти технологии подразумевает наличие познавательного интереса со стороны старших дошкольников, но их познавательная активность при этом должна подкрепляться внешними организационно-педагогическими условиями, к

которым мы относим также планирование занятий с различными видами познавательной деятельности детей.

Исследования В.М. Минкиной, С.М. Котляровой, Л. В. Мелькичевой показали, что наблюдательность у детей развивается эффективно, если педагог уделяет внимание созданию проблемных ситуаций с целью формирования установки на восприятие, сосредоточению внимания на том, что нужно увидеть, проведению наблюдения в определенной последовательности с опорой на имеющийся опыт, привлечению обследовательских действий, сравнению, анализу, развитию детской самостоятельности, инициативы. Показателями развития наблюдательности можно считать наличие умений: сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете; подмечать в объекте малозаметное, но существенное; выделять необходимые объекты из общего фона; отображать увиденное в доступных видах деятельности [16, с. 11].

Помимо этого можно и применять другую природоведческую деятельность, даже при совместном взаимодействии с родителями. Н.А. Рыжова, например, предлагает структуру экологического проекта и выделила три его этапа: подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный (обобщающий). Для каждого этапа ею сформулированы задачи, направления выполнения проектов, направления сотрудничества детского сада с семьей, с различными организациями и учреждениями. Большое значение она уделяет поддержке детской инициативы и самостоятельности на всех этапах выполнения проекта, а также необходимости реализовать в процессе выполнения проекта интегрированный и деятельностный подход. Еще одной важной особенностью экологических проектов, согласно, Н.А. Рыжовой, является выбор объектов для исследований в ближайшем окружении ребенка и объяснение на их примерах экологических закономерностей, формирование естественнонаучных представлений [23].

Помимо проектирования еще одной интересной природоведческой деятельностью можно назвать экспериментирование. Согласно новым СанПиНам, содержание животных в групповых помещениях запрещено. Есть ограничения и по организации работы по уходу за растениями. В связи с этим особое значение приобретает организация лаборатории. Лаборатория предоставляет детям возможность экспериментирования с различными природными материалами. Такой подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды способствует поддержке познавательного развития ребенка. При этом задача педагога – привлечение внимания дошкольников к их ближайшему окружению и формирование желания сохранить природу. Экспериментальная деятельность детей помогает дошкольникам осознать взаимосвязи в природе, что очень важно для экологического образования [35].

Экспериментирование используется как одно из важных средств познания природы и развития познавательной активности со старшими дошкольниками. В процессе проведения опытов дети учатся не только наблюдать, но и устанавливать взаимосвязи и самостоятельно делать выводы. В ходе экспериментирования можно систематизировать и уточнять знания детей о свойствах воздуха и свойствах разных материалов [36, с. 34].

Экскурсия может быть одним из видов занятий по ознакомлению детей с природой, во время которой ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и используют природные богатства [36, с. 25]. Это наиболее приемлемый, согласно развитию мыслительных функций старших дошкольников, способ активизации познавательного интереса и переносом его на свой опыт.

Л.В. Шинкарева, К.Е. Панасенко разработали модель педагогического обеспечения экологического образования детей старшего дошкольного возраста. В этой модели организованная образовательная деятельность представляет собой совместную деятельность воспитателя с детьми,

осуществляющуюся, прежде всего, в форме образовательной ситуации, которая протекает в конкретный временной период, планируется и целенаправленно организуется педагогом. Особенностью такой ситуации является появление образовательного результата: материальный (рассказ, рисунок, модель, коллекция, поделка, выращенное растение и др.), нематериальный (новое знание, идея, отношение, переживание) [41].

Основными задачами Л.В. Шинкарева, К.Е. Панасенко выделили образовательные ситуации, которые формируют у детей системы экологических представлений по конкретной теме, новых умений и навыков, развитие способности рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на систематизацию, углубление, обобщение имеющихся у детей экологических представлений, закрепление соответствующих умений, их применение в новых ситуациях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут зачинать самостоятельную эколого-ориентированную деятельность детей через создание проблемных ситуаций, требующих самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к явлениям, объектам живой и неживой природы, элементам эколого-развивающей среды, которая должна обеспечивать каждому ребёнку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие [41]. В этом и проявляется особенно сильно связь природоведческой деятельности и формирование познавательной активности у старших дошкольников.

Также очень важным условием для формирования экологических представлений дошкольников с интеллектуальными нарушениями является планирование занятий, которое включает следующие компоненты:

- разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбкой, декоративной птицей, елью на участке в

зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы;

- ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием картонной куклы;
- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки;
- проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста;
- наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (один раз в неделю) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ;
- рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение экологических досугов;
- игровые обучающие ситуации. Примером такой специальной созданной игровой ситуации можно назвать проведение игры «Лесное происшествие». Это способствует накоплению представлений об экосистеме «Лес», готовит детей с интеллектуальными нарушениями к элементарному осмыслению таких основных понятий как «Дерево», «Куст», «Цветок». Для

ознакомления детей со свойствами воды может быть проведено занятие «Что мы знаем о воде». Главным персонажем занятия выступает Незнайка.

- игры-путешествия, в которых дети с помощью игровых обучающих ситуаций попадают на Северный полюс, на дно океана и т.д.

Проведение экологических занятий по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы должны быть систематическими. Весь материал стараться распределять по принципу: «от простого к сложному». При планировании деятельности важно обращать внимание на связи с развитием речи, внимания, памяти, мышления и т.д.

Итак, при реализации организационно-педагогических условий формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы очень важна правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды. В качестве основных структурных компонентов экологической развивающей среды можно назвать: групповой уголок, экологический центр, фитобар, зимний сад. На территории дошкольного учреждения можно выделить такие зоны: фруктовый сад, огород, который подразделяется на различные виды, искусственный водоем, альпинарий и экологическая тропа. Также необходимо проводить с диагностики по изучению интересов, склонностей, знаний, определения уровня умений и навыков таких детей, так как знание их особенностей помогает оптимально организовать занятия, выбрать формы и методы работы. Поэтому педагог при планировании образовательной деятельности, объединяет игру и другие виды деятельности для детей с нарушениями интеллектуальной сферы – экскурсии, образовательные ситуации, наблюдение, экспериментирование.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы**

### **2.1. Изучение уровня организации формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы**

Экспериментальная работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Этапы проведения экспериментального исследования включают подбор диагностического инструментария, сравнение и анализ полученных экспериментальных данных, разработку и реализацию организационно-педагогических условий, направленных на формирование экологических представлений, развитие экологического мышления, оценку эффективности разработанных условий.

Исследование проводилось на базе МКДОУ «Д/С № 9» г. Еманжелинска. В нем приняло участие 10 детей 6-7 лет.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом



недельной нагрузки. ДОУ посещают 121 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности 1 группа комбинированной направленности для детей с ОНР.

Организация учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В МКДОУ «Д/С № 9» г. Еманжелинска разработана дополнительная общеобразовательная программа по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента «Наш дом Южный Урал».

Согласно программе в МКДОУ «Д/С № 9» г. Еманжелинска развивающая предметно-пространственная среда организована следующими обеспечением и оборудованием:

1. Наглядно-дидактические пособия (мир в картинках):

- цветы;
- птицы, в горах;
- рептилии.

2. Карточка предметных картинок:

- деревья, кустарника;
- садовые и лесные ягоды, комнатные растения;
- животные жарких и северных стран,
- животный мир океана.

3. Демонстрационный материал:

- насекомые;
- птицы, обитающие на территории нашей страны;
- животные, обитающие на территории нашей страны;

- кто как устроен.

- Природа Южного Урала.

Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию!»

4. Комплект плакатов:

- Животные Севера

- Животные леса

- Животные жарких стран

- Животные Красной книги

5. Серия «Энциклопедия с окошками» для дошкольного возраста

6. Детская энциклопедия

- Насекомые

- Животные

- Мир растений

- Времена года

7. Детская энциклопедия для подготовки к школе «Наша Родина – Россия»

8. Атлас определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков.

Характеристика детей составлена на основе изучения личных дел обучающихся и заключений ПМПК:

1. Семен Л. Слабо сформированы способности к обучению, очень подвижный, работоспособность снижена, быстро устает, внимание не устойчиво, восприятие снижено, кратковременная и оперативная память на низком уровне, преобладает наглядно-действенное мышление. Бедная речевая окраска речи, отставание фонематического восприятия: не может проанализировать слог и звук, состав слова. Навыки самоконтроля развиты плохо, может сам себя обслуживать, но требуется помощь взрослого. На замечания реагирует не сразу, нужно несколько раз повторять, требуется помощь в исправлении ошибок. Настроение часто меняется, бывают вспышки

гнева, может ударить другого ребенка. Семья многодетная, неполная, неблагополучная.

2. Иван М. Познавательная мотивация очень низкая, работоспособность на занятиях снижена, очень часто отвлекается, сильно выражена двигательная активность, навыки анализа и синтеза отсутствуют, малый объем памяти, преобладает игровая деятельность, восприятие снижено. На занятиях нуждается в постоянном контроле со стороны педагога при выполнении заданий. Старательный, очень нравится вырезать ножницами, навыки самообслуживания развиты слабо, настроение переменчивое, но преобладает позитивный настрой, стремится к телесному контакту со взрослым, с детьми любит играть в подвижные игры, всегда оказывается на ведомых позициях в играх. Критичность к своему поведению отсутствует. Семья не полная, мать ограничена в родительских правах.

3. Анастасия С. Снижена познавательная активность, внимание неустойчиво, мелкая моторика развита нормально, навыки самообслуживания владеет на должном уровне. Проявляет неплохую работоспособность на занятиях, но быстро утомляется, начинает совершать ошибки, поэтому необходим постоянный контроль педагога. Речевые навыки сформированы нормально, занимается с удовольствием, любит помогать педагогу. Характер мягкий, добрая, отзывчивая на похвалу и одобрение. Семья многодетная благополучная

4. Екатерина Л. Неустойчивое внимание, навыки самоконтроля развиты не полностью, восприятие снижено, преобладает наглядно-действенное мышление. На занятиях ведет себя беспокойно, часто отвлекается, нуждается в постоянном контроле дисциплины и строгом соблюдении режима дня. Болезненно реагирует на критику, может из-за этого заплакать. Стремится поддерживать отношения с детьми, любит шумные игры, в играх вспыльчивая.

5. Мария А. Очень подвижная, мелкая моторика развита слабо, навыками самообслуживания владеет. Внимание снижено. При помощи педагога может исправить ошибки, нуждается в постоянном контроле взрослого. В анамнезе синдром Дауна. С детьми поддерживает дружеские отношения, стремится играть. Семья полная, благополучная.

6. Михаил М. Внимание снижено, преобладает игровая деятельность, неусидчивый. На занятиях подвижен, с трудом сидит 5 минут, нуждается в постоянном контроле дисциплины и смене вида деятельности, любит рисовать. Кратковременная и оперативная память снижены, затруднено запоминание, навык сравнения не сформирован. Навыками самообслуживания владеет не в полной мере, требуется контроль взрослого. Настроение переменчивое, стремится общаться больше с взрослыми, чем с детьми. Семья неполная, имеется старший брат.

7. Георгий Т. Поведение заторможено, очень медлителен, речевые навыки сформированы плохо: с трудом строит предложения. Требуется постоянная помощь взрослого, мелкая моторика развита плохо, навыки самообслуживания не полные. Проявляет интерес к учебной деятельности, отзывчив на похвалу, любит лепить. Семья неполная, неблагополучная, бытовые условия неблагоприятные.

8. Александр Ш. Вспыльчив, импульсивный, громко говорит. В играх часто бывает груб, хотя стремится общаться с детьми, обидчив. На занятиях старается соответствовать требованиям педагога, старательный. Критичность к своему поведению снижена. Любит считать, охотно демонстрирует счет до 10, проявляет участие в групповой работе. Семья полная, благополучная, есть младшая сестра.

9. Алексей З. Самостоятельно выполнить задание не может, только с помощью педагога. Часто отвлекается на занятиях, внимание неустойчивое, рассеянное. Низкий уровень мотивации к учебной деятельности, поэтому часто отвлекается на посторонние дела. С трудом переключается с одного

вида деятельности на другой, неусидчив, несобран. Семья неполная, мать находится в местах лишения свободы.

10. Елисей П. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу. Часто недопустимо резок, груб. Познавательная активность средняя. Овладение учебными навыками затруднено, мотивация к учению крайне низкая. Воспитывается бабушкой.

Диагностический инструментарий разработан на основе вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин.). Эта методика даёт возможность исследовать тип доминирующей установки в отношении к природным объектам. ЭЗОП – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Можно выделить 4 типа таких установок:

- личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка),
- как объект изучения, получение знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая),
- как объект пользы (прагматическая).

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциации. Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания «Мусорное слово».

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В индивидуальном варианте можно не использовать бланк для ответов: испытуемый сообщает их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6–7 лет, и ограничен только способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего к нему подходит. Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует

доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4.

Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок):

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы (прагматическая установка).

Анализ планов работы воспитателей, музыкального работника и инструктора по физической культуре в МКДОУ «Д/С № 9» г. Еманжелинска проводился с целью установления, как планируется работа по обогащению и усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды.

В результате было установлено, что никто из воспитателей специально не планирует, а значит и не проводит эту работу. В планах только трех воспитателей поставлены задачи по обогащению предметно-пространственной развивающей среды группы с помощью родителей. Однако эти задачи ставятся воспитателями очень редко – 1–2 раза в год и относятся в основном к театрально-игровой деятельности: например, «изготовить с помощью родителей атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр–драматизаций, кукольных спектаклей».

В планах работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре задачи по усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды ставятся регулярно (1 раз в месяц) и целенаправленно. В этих задачах конкретно отражено, какие средства

обучения (в том числе и технические) и для каких возрастных групп детей необходимо приобрести для совершенствования среды.

У музыкального работника и инструктора по физической культуре имеются планы обновления предметно-пространственной развивающей среды на учебный год. У воспитателей таких планов нет.

Анализ планов работы педагогов показал, что обогащение и усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада не находит отражения при планировании, поэтому эта работа в практике становится не эффективной.

Проанализируем результаты диагностики старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями (Приложение 1). Посмотрим какие установки преобладают у детей (рис. 1).

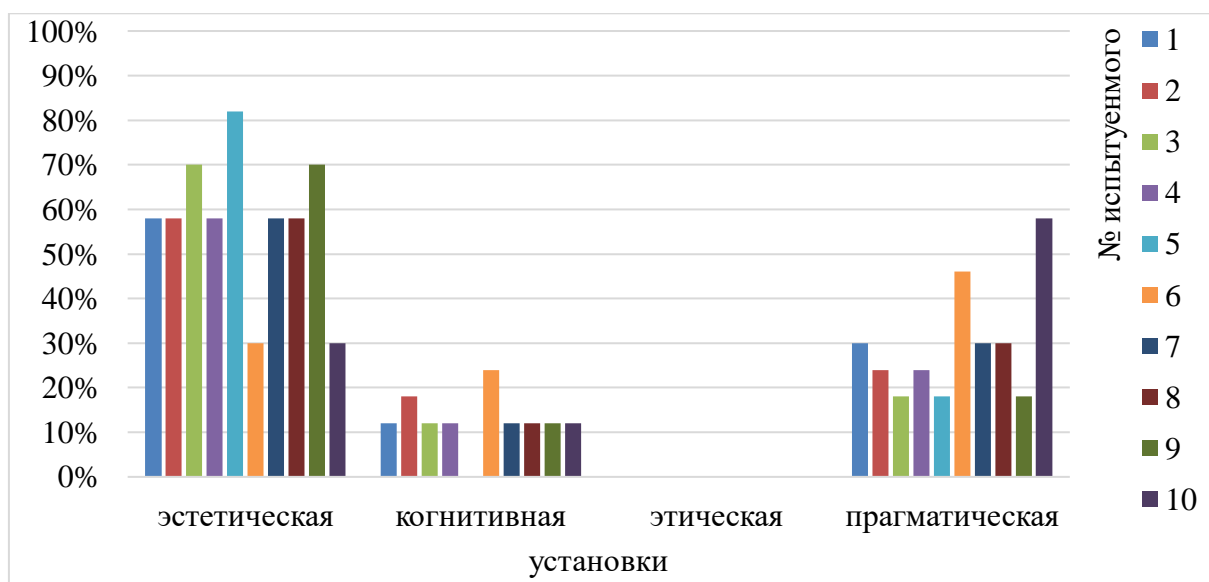


Рис. 1 Результаты диагностики детей по методики «ЭЗОП» на констатирующем этапе

По рисунку можно видеть, что этические установки, когда природа, воспринимаемая как объект охраны, не выявлена. Из 10 детей когнитивные установки не выявлена у ребенка под №5, у ребенка под №6 они преобладают при выполнении заданий, у испытуемого под №2 они немного выше других, а у остальных примерно одинаково преобладают установки, что природа - объект изучения. Эстетические установки выше всего у

ребенка под №5, 3 и 9, а ниже всего у детей под № 6 и 10. То есть у этих детей природа, не всегда воспринимается как объект красоты. Прагматические установки преобладают у детей под №6 и 10, то есть природа, воспринимается как объект пользы, а у детей под №3, 5 и 8 эти установки сформированы меньше. То есть видно, что у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями этические установки на природу не сформированы, у большинства сформированы эстетические установки и восприятие природных объектов и явлений.

Преобладание каких представлений об объектах природы лучше и по каким установкам сформированы у детей показано в таблице 1.

Таблица 1

Распределение установок восприятия и представлений объектов природы у детей (количество человек)

установка	лес	лось	травя	озеро	медведь	дерево	болото	утка	рыба	сад	бобр	природа
эстетическая	6	4	8	8	2	6	7	6	1	9	4	9
когнитивная	2	0	1	0	5	0	1	1	3	0	0	0
этическая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
прагматическая	2	6	1	2	3	4	2	3	6	1	6	1

По таблице можно видеть, что у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями больше всего сформированы представления о траве, озере, болоте, саду и природе в целом, и это преобладают эстетические установки, то есть больше воспринимается красота этих объектов. Когнитивные установки больше сформированы о медведе и о рыбе, а прагматические установки больше сформированы о лосе, рыбе и бобре, то есть дети воспринимают эти объекты природы с позиции их пользы.

Итак, можно сделать вывод, что представления старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями сформированы не очень полно, меньше всего они воспринимают природу как объект охраны и объект для изучения.



## **2.2. Реализация педагогических условий формирования экологических представлений у детей с нарушениями интеллектуальной сферы**

На основе результатов исследования мы помогли с организацией развивающей предметно-пространственной среды в группе, реализовав первое организационно-педагогическое условие формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

Центры в группе организовали с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов:

- Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Например, в ходе реализации занятий «Маленькие огородники» - на глазах у ребёнка в «огороде на окне» проходит полный жизненный цикл: от семени до семени;

- Разработаны макеты-панорамы природных зон. Дети группы всегда с интересом и увлечённо с ними играют. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами;

- Создан центр опытно-экспериментальной деятельности;

- Центр эко-книги – познаем новое интересное: знакомимся с Красной книгой Челябинской области.

Для обогащения и пополнения предметно-развивающей среды в группе совместно с детьми были изготовлены книги-пособия: «Экологический календарь» и «Красная книга». Эта пособия дополнили иллюстративный материал в «Уголке природы». Выбор дидактического пособия был не случайным, ведь знакомство детей с родным краем, с историко-культурными,

национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины.

В детском саду накоплен демонстрационный материал с учетом возраста дошкольников для расширения детского кругозора. Презентации, аудиокниги, видеосюжеты, виртуальные экскурсии по музеям мира, по зоопаркам – все это позволяет обогащать представления детей по разделам программы экологического воспитания.

Также была пополнена картотека дидактических игр (Приложение 3).

Вторым важным организационным условием формирования экологических представлений является планирование данной работы, поэтому нами был разработан перспективный план на 3 месяца.

Таблица 2

#### Перспективный план

Дни недели	Занятия	Наблюдения	Экскурсии	Трудовые поручения
Январь				
1 нед.	«Животные и растения уголка природы» Цели: закреплять знания детей о животных и растениях, обитателях живых уголков; закреплять названия животных и растений, условия их содержания в группе д/с или дома; уходе за ними. Учить определять объект по описанию, самим рассказывать о нём. Воспитывать бережное отношение к растениям, животным, рыбкам, желание заботиться о них.	Наблюдение за морской свинкой. Наблюдения за t воздуха, направлением ветра, за длиной дня.	Экскурсия на дом к воспитателю Цель: наблюдение за аквариумными рыбками; сравнение их по цвету, форме, величине; знакомство с названиями рыб и условиями жизни.	Ежедневная подкормка птиц; ремонт кормушек.

2 нед.	«Домашние и декоративные птицы» Цели: расширять знания и представления детей о домашних и декоративных птицах; развивать воображение и фантазию; обогащать словарный запас, умение сравнивать, анализировать и делать обобщения. Воспитывать внимательное отношение к природе, умение глубоко чувствовать её красоту.	Наблюдение за попугаем. Наблюдение за поведением птиц на кормушке; за состоянием снега.		Уборка снега на участке, заливка дорожки для катания. Уход за питомцами. Посадка зеленого корма.
3 нед.	«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к человеку. На уровне элементарных представлений познакомить детей с органом зрения – глазом. Раскрыть функции и значение органов зрения. Учить беречь своё зрение.	Наблюдения за деревьями (рассматривание трещин на коре после сильных морозов; почек); рассматривание следов от человеческой обуви на снегу. Обратит внимание детей на реакцию глаз в пасмурную погоду и в солнечный зимний день.		Расчистка дорожек от снега; стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. Подкормка комнатных растений и уход за ними.
Февраль				
1 нед.	«Животный мир полярных районов земли» Цели: дать детям представление о природных условиях тундры, животном и растительном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.	Наблюдения за продолжительностью светового дня, за температурой воздуха.	«В царстве снега и льда» - экскурсия на водоем. Ц: раскрыть перед детьми новые качества и свойства реки. Обобщить знания о том, как приспособились к зиме речные обитатели.	Подкормка птиц, посыпание дорожек песком; посадка лука на зелень.

2 нед.	<p>«Животный мир жарких стран»</p> <p>Цели: расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей.</p>	<p>Наблюдения за осадками, за силой ветра.</p>		<p>Окучивание снегом кустов и деревьев; уход за питомцами уголка природы.</p>
3 нед.	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цели: расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом. Животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега.</p>		<p>Уборка сухих веток на участке и бумаг. Устройство «грядки на подоконнике»</p>
4 нед.	<p>«Самая быстрая улитка в мире»</p> <p>Цели: познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Наблюдения за птицами (отметить оживление в их поведении), обратить внимание детей на явление «февральские окна».</p>		<p>Расчистка дорожек от снега. Уход за комнатными растениями – посадка черенков.</p>
Март				

1 нед.	«Как поссорились март и февраль» Цели: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).	Наблюдения за таянием снега: обратить внимание на то, что в разных местах снег тает по-разному. Наблюдение за птицами.		Разбрасывание снега на темные места дорожек, чтобы быстрее растаял.
2 нед.	«Кубанское поле» Цели: расширять и пополнять знания детей о экологической системе – поле. Закреплять знания о растениях, выращиваемых людьми на полях; о значении этих растений для человека. Рассказать о весенних работах людей в поле.	Наблюдения за солнцем, температурой воздуха. Сравнить $t$ нагревания светлых и тёмных вещей. Наблюдение за талыми водами.		Подкормка птиц. Пересадка комнатных растений.
3 нед.	«Степная зона» Цели: дать детям первоначальное представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, их приспособительских особенностях, научить выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга. Обогащать словарь. Способствовать воспитанию интереса к природе. Развивать любознательность.	Наблюдения за почками на деревьях; за поведением птиц.		Посев семян томатов, перца болгарского, бархатцев для выращивания рассады.

4 нед.	«Колыбельная из двух слов» Цели: дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Наблюдения за весенним небом, за облаками, за первыми цветами – крокусами . Наблюдения за всходами рассады.		Уборка участка от прошлогоднего мусора, подметание дорожек.
--------	---	--	--	---

### 2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы

На заключительном этапе экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика с целью оценки успешности формирования экологических представлений с помощью реализованных организационно-педагогических условий согласно гипотезе исследования. Преобладание экологических установок у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы показаны на рисунке 2.

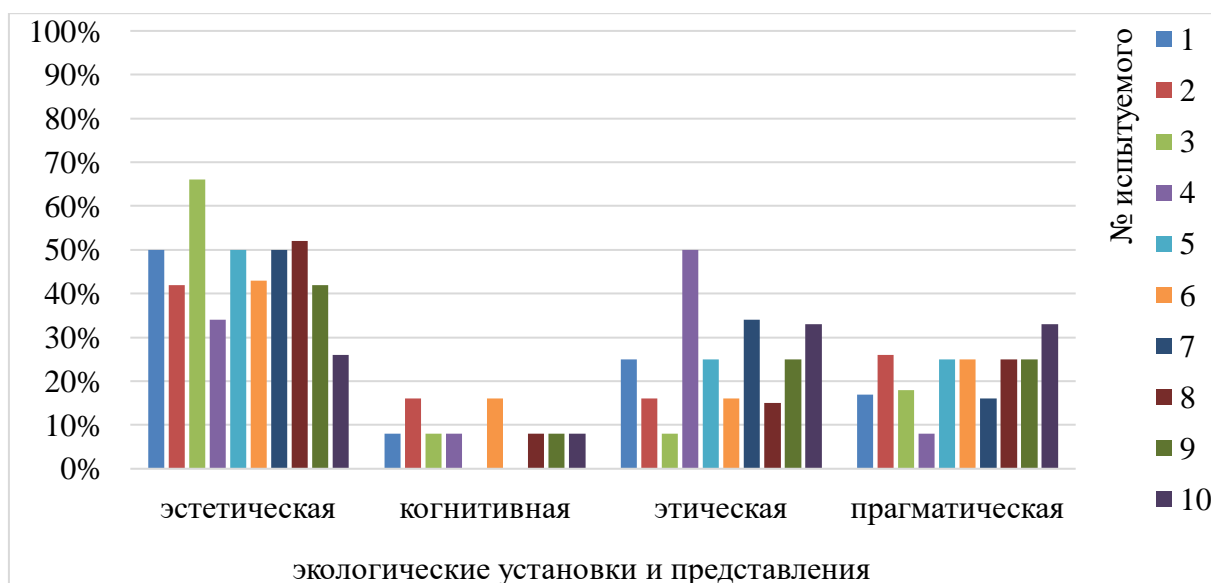


Рис. 2 Результаты диагностики детей по методике «ЭЗОП» на контрольном этапе

Можно видеть, что после реализованных организационно-педагогических условий у детей больше стали преобладать этические установки, чем когнитивные, хотя до формирующего этапа этические установки вообще не выявлены. Этические установки значительно преобладают у ребенка под №4, 7 и 10. После формирующего этапа стало больше детей с преобладанием эстетических установок на объекты природы. Значительно преобладают эти установки у ребенка под №3, а меньше всех преобладают у ребенка под №10, но у него выше этические и прагматические установки.

Теперь сравним результаты диагностики по методике «ЭЗОП» до и после формирующего этапа (таблица 3).

Таблица 3

Результаты сравнения экологических установок у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы до и после реализации организационно-педагогических условий

№ испытуемого	Экологические представления и установки							
	эстетическая		когнитивная		этическая		прагматическая	
	до	после	до	после	до	после	до	после
1	58%	50%	12%	8%	0%	25%	30%	17%
2	58%	42%	18%	16%	0%	16%	24%	26%
3	70%	66%	12%	8%	0%	8%	18%	18%
4	58%	34%	12%	8%	0%	50%	24%	8%
5	82%	50%	0%	0%	0%	25%	18%	25%
6	30%	43%	24%	16%	0%	16%	46%	25%
7	58%	50%	12%	0%	0%	34%	30%	16%
8	58%	52%	12%	8%	0%	15%	30%	25%
9	70%	42%	12%	8%	0%	25%	18%	25%
10	30%	26%	12%	8%	0%	33%	58%	33%

По таблице видно, что у всех детей с интеллектуальными нарушениями эстетические и когнитивные установки к объектам природы снизились, но у всех значительно повысились этические установки восприятия объектов природы. Прагматические установки у шестерых (60%) детей снизились в преобладании восприятия объектов природы, а четверых (40%) повысилось восприятие объектов природы с позиции пользы.

Теперь посмотрим как распределились представления об объектах природы после формирующего этапа (таблица 4).

Таблица 4

Распределение установок восприятия и представлений объектов природы у детей (количество человек)

установка	лес	лось	трава	озеро	медведь	дерево	болото	утка	рыба	сад	бобр	природа
эстетическая	3	2	5	5	3	6	5	6	1	9	4	6
когнитивная	1	0	0	0	4	0	1	1	4	0	0	0
этическая	6	5	4	3	2	1	2	1	1	1	0	4
прагматическая	0	3	1	2	1	3	2	2	4	0	6	0

Можно видеть, что эстетически дети стали больше воспринимать и иметь представления о траве, озере, дереве, болоте, утках, саду и природе. Когнитивная установка отсутствует по отношению к лосю, траве, озеру, дереву, саду, бобру и природе. Этические установки стали преобладать о лесе, лосе, траве, природе, а о бобре так и не сформировалась, также слабо формировалось представление о дереве, утке, рыбе, саду. Прагматические установки стали больше сформированы о рыбе и бобре, лосе, дереве. То есть у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы стало больше представлений об эстетической и этической стороне объектов природы, как объектов охраны и красоты.



## Заключение

Таким образом, исследование особенностей формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы позволяет сделать следующее заключение.

В формировании экологических представлений детей цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы. Для воспитания сознательного отношения к природе необходимы знания о природе, о роли человека в ней. Знания должны иметь глубокую эмоциональную основу, первые уроки мышления должны быть среди природы. Знания о природе должны представлять не сумму разрозненных фактов, а взаимосвязанную последовательную цепочку представлений, раскрывающих наиболее важные закономерности природного мира.

У детей с интеллектуальными нарушениями процесс формирования экологических представлений происходит медленно и дольше, чем у детей с нормальным развитием, поэтому важно создавать дополнительно организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.

Организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы необходимо проводить с диагностики по изучению интересов, склонностей, знаний, определения уровня умений и навыков таких детей, так как знание их особенностей помогает оптимально организовать занятия, выбрать формы и методы работы. Поэтому педагог при планировании образовательной деятельности, объединяет игру и другие виды деятельности для детей с нарушениями интеллектуальной сферы – экскурсии, образовательные ситуации, наблюдение, экспериментирование. Также очень важна правильная организация и экологизация развивающей

предметно-пространственной среды. В качестве основных структурных компонентов экологической развивающей среды можно назвать: групповой уголок, экологический центр, фитобар, зимний сад. На территории дошкольного учреждения можно выделить такие зоны: фруктовый сад, огород, который подразделяется на различные виды, искусственный водоем, альпинарий и экологическая тропа.

В практическом исследовании анализ планов работы педагогов показал, что обогащение и усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада не находит отражения при планировании, поэтому эта работа в практике становится не эффективной. А диагностика представлений старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями показала, что они сформированы не очень полно, меньше всего они воспринимают природу как объект охраны и объект для изучения.

На этом основании мы помогли с организацией развивающей предметно-пространственной среды в группе, реализовав первое организационно-педагогическое условие формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы: центр «Экологии»; разработаны макеты-панорамы природных зон; создан центр опытно-экспериментальной деятельности; центр эко-книги. Для обогащения и пополнения предметно-развивающей среды в группе совместно с детьми были изготовлены книги-пособия: «Экологический календарь» и «Красная книга». Также была пополнена картотека дидактических игр и разработан перспективный план на 3 месяца.

После реализованных организационно-педагогических условий у детей больше стали преобладать этические установки, чем когнитивные, хотя до формирующего этапа этические установки вообще не выявлены. У всех детей с интеллектуальными нарушениями эстетические и когнитивные установки к объектам природы снизились, но у всех значительно повысились этические установки восприятия объектов природы. Прагматические установки у

шестерых (60%) детей снизились в преобладании восприятии объектов природы, а четверых (40%) повысилось восприятие объектов природы с позиции пользы.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

## Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Андреева Е.С., Маркушевская Е.А. Педагогические условия развития познавательной активности детей 6-7 лет // Обучение и воспитания: методика и практика. – 2016. - №26. – С. 183-187.
3. Багаутдинова А.М. Картотека дидактических игр для развития экологических представлений детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/>
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособия для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е Веракса, А. Н Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с.
5. Вербицкий, А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий // Педагогика – 2011. - № 6 - С. 31-36.
6. Ворошилова В.М. Экологическое образование детей в свете ФГОС [Электронный ресурс] // Вестник ШГПУ. – 2014. - №4(24). – С. 776. Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/>.
7. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. — 254 с.
8. Глазачев, С.Н. Экологическая культура. - М.: Ребус, 2018. – 312 с.
9. Голубева, К.Н. Воспитание у детей любви к природе. - М.: Педагогика, 2019. - 351 с.
10. Голубев, И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В Новиков. - М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

11. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, - М.: ЦКФЛ, 2014. – С. 35-48.
12. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. – М. – Московский психолого-социальный институт, 2009. - 58 с.
13. Ермакова Е.В. Моделирование – один из наглядно-практических методов экологии в дошкольной организации // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2017. - №11. – С. 124-128.
14. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребёнка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://archive.org/>
15. Згурская Л.Ч. Экология малышам / Л.Ч. Згурская. - М.: Дошкольное воспитание, 2010. – 32 с.
16. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сборник статей. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 131 с.: ил.
17. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 144 с.
18. Кондратьева, Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. . канд. пед. наук —Спб: Питер, 2014. – 64 с.
19. Кузьмина С.А. Формирование экологической грамотности старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2010. - 19 с.
20. Кузнецова М.И. Познавательное развитие дошкольников их подготовка их к школе в системе экологического воспитания [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы образования и науки. Материалы международной научно-практической

- конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца. – 2016. – С. 97-101. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
21. Ламехова Е.А. Системный подход к формированию экологического мышления школьников и подготовка будущих учителей к организации этой работы // Самарский научный вестник. – 2019. - №2. – С. 342-349.
22. Лубовский, В. И. Специальная психология / В.И. Лубовского – М.: Академия, 2016. - 464 с.
23. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 143 с.
24. Макарова Е.А., Носова Т.М., Семенов А.А. Формирование экологической компетентности в профессиональной подготовке учителей через обучение в сотрудничестве: монография. Самара: ПГСГА, 2012. - 155 с.
25. Манторов А.И., Телегина Т.С. Использование образа природы в формировании чувства прекрасного у старших дошкольников [Электронный ресурс] // Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской студенческой заочной научно-практической конференции. – 2016. – С. 137-142. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
26. Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 28-31.
27. Несговорова Н.П. Подготовка к эколого-педагогической деятельности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Курган, 2015. - 528 с.
28. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / Николаева С.Н.- М.: Академия, 2012. - 336 с.

29. Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mbdou-33.ru/wp-content/uploads/2019/>
30. Новикова Ж.Л., Сахарова В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: в мире природы. – М.: Владос, 2015. – 208 с.
31. О программах экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
32. Остапенко И. Экологическая развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. <https://www.maam.ru/>
33. Потапова, Т. Экологическая культура в раннем детстве / Т. Потапова // Обруч, 2015. - № 2. – С.27-31.
34. Проценко Е.А. Экологическое воспитание, образование и пропаганда в современной РФ: культурные и политико-идеологические аспекты развития [Электронный ресурс] / Е.А. Проценко, К.А. Смышляева, В.А. Смышляев // Синергия наук. – 2017. - №8. – С. 598-623. Режим доступа: <http://synergy-journal.ru>.
35. Рыжова Н.А., Загитова Н.Ю. Организация лаборатории в ДОО как важное условие ознакомления дошкольников с окружающим миром [Электронный ресурс] // Ознакомление с окружающим миром в современном образовательном процессе. Сборник материалов научно-практической конференции Ученый совет ИППО ГАОУ ВО МГПУ. – М.: Перо, 2016. – 155 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
36. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 112 с.
37. Строева Т. Экологическая тропинка как эффективная практика создания эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/>

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // Российская газета от 12.03.2015.
39. Хазова С.А. Психолого-педагогические условия организации аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/>
40. Харитоновна И.А. Формирование природоведческих понятий в условиях дошкольной подготовки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
41. Шинкарева Л.В., Панасенко К.Е. Обоснование модели педагогического обеспечения экологического образования детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - №5. Режим доступа: <https://science-education.ru.>



## Приложения

### Приложение 1

#### Результаты диагностики детей на констатирующем этапе

Таблица 5

##### Результаты диагностики детей по методике «ЭЗОП»

№ испытуемого	Экологические представления и установки			
	эстетическая	когнитивная	этическая	прагматическая
1	58%	12%	0%	30%
2	58%	18%	0%	24%
3	70%	12%	0%	18%
4	58%	12%	0%	24%
5	82%	0%	0%	18%
6	30%	24%	0%	46%
7	58%	12%	0%	30%
8	58%	12%	0%	30%
9	70%	12%	0%	18%
10	30%	12%	0%	58%

**Картотека дидактических игр на формирование экологических представлений**

«Охотник»

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

«Когда это бывает?»

Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

«Бывает - не бывает»

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

«Полезные – неполезные»

Дидактическая задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно. Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста,

подсолнечное масло, груши и т.д. Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

«Лесной поезд»

Цель: закреплять и систематизировать знание детей про зверей, птиц и насекомых.

Материал: карточки с животными, птицами и насекомыми; два картонных поезда (к каждому прикрепляется 3 вагона).

Ход игры: Воспитатель предлагает выбрать две команды по 3 человека. Дети должны в первый вагон посадить лесных зверей, во второй – птиц, в третий – насекомых. Какая команда справится быстрее — выигрывает.

«Чем питаются животные?»

Цель: формировать представление о питании домашних и лесных животных.

Материал: карточки с изображением животных и едой для них.

Ход игры: Воспитатель проводит беседу про домашних и лесных животных, показывает картинки к ним. Выбирает две команды и раздаёт карточки с животными и едой для них. Например, картинки с белкой, зайцем, лисой, собакой, попугаем, орехами, морковью, куропаткой, косточкой, зерном. Все эти карточки должны быть перемешаны. Дети как можно быстрее должны найти подходящие картинки. Например, белка с орехами, заяц с морковью и т. д.

"Что сначала, что потом?"

Подготовка к игре. Воспитатель складывает в конверт картинки с изображением разных периодов сезонов.

Дидактическая задача. Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.

Игровое действие. По команде ведущего ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку. Начинает с любой картинки или по заданию педагога.

Правила игры. Начинать только по команде ведущего. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.

Примечание. Интерес представляет и другой вариант этой игры, когда дети раскладывают картинки, изображающие последовательность развития отдельного растения (например, земляники, яблони, гороха и др.).

«Кто, что любит?»

Цель: формирование представления детей о хищных животных и травоядных. Закрепление знаний детей через перфокарты.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением моделей особенностей питания животных. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его еде.

«Чьи следы?»

Цель: развивать у детей умение систематизировать животных по их следам. Закреплять умение детей пользоваться перфокартами.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением на левой стороне диких животных, на правой стороне их следы. Дети должны провести карандашом стрелку от животного к его следу.

«Чудо-дерево»

Цель: Закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях.

Материал: Игровое поле состоит из десяти коробочек, соединенных на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести.

Ход игры: Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.

«Кто дружит с деревом?»

Цель: Закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга.

Материал: Панно с изображением леса. Карточки с картинками животных, птиц, насекомых. Кубик с кружками красного, зеленого, синего и желтого цветов или мешочек с разноцветными пуговицами.

Ход игры: На столе стоит панно и разложены карточки с картинками. Дети поочередно бросают кубик. Если выпадает сторона кубика с зеленым кружком, ребенок берет карточку с изображением любого животного, размещает ее на панно и рассказывает, почему это животное дружит с деревом.

Например:

Это белка. Она живет на дереве в дупле, иногда сама строит гнездо. Ещё белка собирает еловые и сосновые шишки, на ветках развешивает грибы – делает запасы на зиму.

Если выпадает синий цвет – выбирает птицу; красный цвет – насекомое; желтый – птицу, насекомое, животное которые не живут в лесу и мотивирует свой выбор.

«Что в корзинку мы берем».

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзиночек.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзиночек.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т. д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т. д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

«С какой ветки детки?»

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

«Сложи животное»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

«Цветочный магазин».

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ход игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Кто где живёт»

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Воздух, земля, вода»

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Вершки – корешки»

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

Материал: два обруча, картинки овощей.

Ход игры: Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда.

(в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т. д.)

Вариант 2. На столе лежат верхки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: верхки и корешки. Дети первой группы берут верхки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

«Где снежинки?»

Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материал: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры: Вариант 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор.



Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор и т. д.

Вариант 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?

(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

### Приложение 3

#### Результаты диагностики детей на контрольном этапе

Таблица 6

#### Результаты диагностики детей по методике «ЭЗОП»

№ испытуемого	Экологические установки и представления			
	эстетическая	когнитивная	этическая	прагматическая
1	50%	8%	25%	17%
2	42%	16%	16%	26%
3	66%	8%	8%	18%
4	34%	8%	50%	8%
5	50%	0%	25%	25%
6	43%	16%	16%	25%
7	50%	0%	34%	16%
8	52%	8%	15%	25%
9	42%	8%	25%	25%
10	26%	8%	33%	33%

