



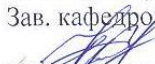
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального  
самоопределения подростков**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
88,30% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«27» декабря 2022 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-2  
Бодопрост Валентина Викторовна

Научный руководитель:  
Савченков Алексей Викторович,  
д.п.н., доцент



Челябинск  
2023

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....</b>	10
1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Технологии формирования самоопределения подростков в колледже.....	21
1.3 Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	27
<b>Выводы по первой главе.....</b>	31
<b>Глава 2. Опытно-практическая работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.....</b>	33
2.1. Педагогический эксперимент по выявлению уровня сформированности профессионального самоопределения подростков...	33
2.2. Комплекс мероприятий направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.....	44
2.3. Сравнительный анализ результатов опытнo-практической работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков .....	77
2.4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.....	82
<b>Вывод по второй главе.....</b>	86
<b>Заключение.....</b>	89
<b>Библиографический список.....</b>	92
<b>Приложение.....</b>	100

## Введение

Задача формирования конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного выпускника определяет необходимость использования в модели психолого-педагогического сопровождения соответствующих направлений работы, способствующих изменению качеств личности, затрудняющих профессиональное самоопределение подростков (таких, как ригидность, безответственность, низкий уровень общительности).

Психолого-педагогическое сопровождение играет определяющую роль в личностном развитии подростков и построении дальнейшей траектории обучения. Однако ситуация в сфере образования характеризуется тем, что в школах сокращаются ставки педагогов-психологов и возникает необходимость поиска новых путей организации процесса профессионального самоопределения подростков.

Под профессиональным самоопределением понимается процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать. Исследование проблемы профессионального самоопределения в психологии традиционно представлено работами по профессиональному становлению, психологии профессионализма, профессиональной пригодности и адаптации по изучению психологических составляющих самоопределения и воспитания. Фундаментальные вопросы профессионального самоопределения и подготовки учащихся получили достаточно широкое обоснование в трудах Дж. Голланда, Э.Ф. Зеер, Л. Йовайши, Е.А. Климова, И.О. Кона, Н.В. Кузьминой, С.С. Мартыновой, А.А. Невмovenко, Е.М. Никиреева, В.А. Полякова, Н.С. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др.

Методологические проблемы профессионального самоопределения освещены в трудах А.А. Азбель, А.В. Ботяковой, Ю.А. Володиной, А.Е.Голомштока, Ю.А. Полещук, П.А. Шавира и др. В отечественной

психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование подросткового возраста. В данном случае речь идет о личностном самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, Шавир П.А., А.В. Мудрик). Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Митина Л.М., М.Р. Гинзбург). Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является сознательное стремление занять определенную позицию. В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других.

Актуальность темы профессионального самоопределения подростков обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России и связан с появлением рынка труда, переориентаций производства, исчезновением одних профессий и появлением других. А для периода подросткового возраста профессиональное самоопределение является новым этапом в формировании у юношей и девушек осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной будущей жизни.

В научных исследованиях обнаруживаются отдельные **противоречия** на пути к психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. Основными из них являются противоречия между:

- необходимостью эффективного профессионального самоопределения подростков, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса;

- стремлением подростков к достижению высокого уровня реализации профессионально потенциала личности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методов и форм психолого - педагогического сопровождения становления подростков в процессе профессионального обучения с другой.

Все вышесказанное определило выбор **темы магистерской диссертации: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность сконструированной модели и разработанного комплекса мероприятий направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

**Объектом** исследования является профессиональное самоопределение подростков.

**Предметом** исследования выступает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях колледжа.

**Задачи** исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения подростков.

2. Проанализировать специфику профессионального самоопределения в подростковом возрасте

3. Выявить технологии формирования самоопределения подростков в колледже.

4. Разработать модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

6. Провести эмпирическое исследование уровня профессионального самоопределения подростков.

**Гипотеза:** процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если:

1) будет сконструирована и реализована модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков;

2) будет разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Под термином «профессиональным самоопределением» понимается система решений личности на каждом этапе жизненного пути, основанных на поиске компромисса между интересами, потребностями, возможностями индивида и социального окружения.

2. Разработано «дерево целей» и модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, которая содержит 5 блоков: теоретический, диагностический, сопровождающий, аналитический и результативный..

3. Разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков, которые включают: 1) проводить профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбору вуза для продолжения профессионального обучения; 2) психологу необходимо проводить психологическую диагностику для помощи подросткам в решении их психологических проблем включая метод наблюдения и интервью; 3) организовывать с группами или подгруппами тренинги, включающие в себя игры и упражнения связанные с профориентацией; 4) организовать

индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; 5) вести психолого-педагогические наблюдения склонностей подростков (данные наблюдений, анкет, тестов фиксировать в индивидуальной карте студента); 6) важно правильно организовать работу школьных кружков и секций по профессиональным интересам подростков.

**Научная новизна исследования** заключается в:

- разработке теоретического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения подростков;
- выявлении технологий формирования самоопределения подростков в колледже.
- теоретическом обосновании и разработке модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков;
- разработке и реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

**Этапы исследования:**

**Первый этап (теоретический) (2020 год).** Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения подростков, определение понятийного аппарата, выявление технологий формирования самоопределения подростков в колледже.

**Второй этап (экспериментальный) (2021 год).** Разработка модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. Проведение эмпирического исследования по выявлению уровня сформированности профессионального самоопределения подростков. Разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

**Третий этап (итоговый) (2022 год).** Проведение итогового этапа экспериментальной работы по выявлению уровня профессионального самоопределения подростков; разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального

самоопределения подростков формулирование выводов результатам исследования.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в:

- проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- выявлены технологии формирования самоопределения подростков в колледже;
- разработана модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков;

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

- разработан и апробирован комплекса мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков;
- разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков;
- материалы магистерской диссертации могут быть использованы в работе педагогов-психологов в колледже.

**Теоретико-методологические основы исследования:**

- фундаментальные вопросы профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, Шавир П.А., А.В. Мудрик);
- методологические проблемы профессионального самоопределения (А.А. Азбель, А.В. Ботяковой, Ю.А. Володиной, А.Е. Голомштока, Ю.А. Полещук, П.А. Шавира)

**Методы исследования:** теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение, структурирование, систематизация), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос).



**База исследования** – экспериментальная работа проходила на базе КГКП «Федоровский сельскохозяйственный колледж». В экспериментальной работе принимали участие 41 студент колледжа третьего курса обучения.

**Структура работы:** диссертационное исследование состоит из двух глав, введения, заключения, приложений и библиографического списка.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков**

### **1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков в психолого-педагогической литературе**

Первооткрывателем профессионального самоопределения по праву можно назвать О. Конта, который считал, что «профессиональное самоопределение зависит от семьи индивидуума, потому что семья, а не индивид, составляет ту простейшую единицу, из которой складывается общество. Вся история человечества есть преодоление эгоистических инстинктов людей, т. е. самоопределение зависит от общества» [42]. Сторонниками социально-психологического направления мы можем также считать Г. Лебона, Г. Тарда.

Исходной точкой общества Г. Тард называл личность, а главным принципом развития общества – подражание. «В результате подражания в обществе формируются общественные нормы и ценности. Всякое социальное явление имеет постоянно подражательный характер свойственный исключительно только социальным явлениям» [69].

В конце XIX века огромное влияние играло творчество Э. Дюркгейма, который полагал, что самоопределение личности зависит от общества. Самоопределение – не лишь средство приспособления человека к переменам, но и его необходимость вливаться в общество, занимать определенную позицию в обществе. Причем эта необходимость исходит не из самого человека, а из современного общества [56].

Немецкая школа – следующее направление, в рамках которого мы опишем развитие понятия профессионального самоопределения. Немецкая школа относится к более позднему периоду в рассмотрении самоопределения. Основные исследования принадлежат перу Я. Буркхардта [56].

Самоопределение человека Я. Буркхардт определял «через взаимодействие с общественной жизнью, но в центре внимания всё же находился человек. Именно сам человек, личность имеет возможность определять свое место в жизни в соответствии с теми мыслями и чувствами, которыми он живет» [56].

В. Дильтей является представителем субъективного идеализма. Он сказал, что самоопределение человека происходит вне общества, независимо от него самого. Самоопределение человека происходит на протяжении всей жизни. И он не может пройти процесс самоопределения вне жизненного процесса. Он узнает о себе от совершенных действий и от действий, совершенных другими в процессе жизни. Британская школа является третьей областью, в которой изучается проблема профессионального самоопределения.

Г. Спенсер положил в ее основу теорию эволюции. Он описывает самоопределение личности как способность единицы общества приспосабливаться к условиям жизни, вести борьбу за выживание. Говоря о российских исследователях, занимающихся проблемами профессионального самоопределения, можно сказать, что исследования скорее эмпирические, чем теоретические.

Проводятся разные эмпирические исследования студентов, школьников, лонгитюдные исследования профессионального самоопределения и на их основании уже делаются определенные выводы. Среди авторов, занимающихся данной проблематикой, выделяются как советские, так и российские ученые. В.Т. Лисовский, Г.Н. Соколова в своих работах, помимо всевозможных проблем молодежи, также затрагивают аспекты ее профессионального самоопределения [56].

В.Т. Лисовский профессиональное самоопределение рассматривает через призму ценностных ориентаций молодежи. Он приходит к выводу, что «пол практически не влияет на профессиональное самоопределение, а вот влиянием семьи является безусловным» [17].

Самоопределение необходимо рассматривать с двух сторон: «...с философской, которая принимает во внимание изменение роли биологических органов человека в процессе труда, и с общественно – экономической, на основе, которой определяются требования определенного рабочего места в трудовой сфере» [15].

Ю.А. Зубок подчеркивает в профессиональном самоопределении необходимость содействия в профессиональной ориентации студентов для их более успешного самоопределения. Автор уверяет, что «формированием контингента студентов необходимо заниматься постоянно.

Комплектование контингента выступает как организованный вузом комплекс мероприятий без учета запросов, интересов и индивидуальных качеств выпускников» [3].

А.И. Кравченко характеризует профессиональное самоопределение через следующие категории: «действия», «действия», «движения». Следовательно, самоопределение – это своего рода «свобода действий, определяемая в основном социальной средой, диапазоном вариаций человеческих действий» [14].

Мотивом профессионального самоопределения могут быть ценности, которые предназначены для удовлетворения индивидуальных потребностей.

Е.И. Головаха, И.В. Мостовая, Л.М. Рацова рассматривают профессиональное самоопределение в рамках жизненных планов молодежи. «Жизненные планы являются средством достижения жизненных целей, конкретизируя их в хронологическом и содержательном аспектах, они определяют порядок действий, необходимых для реализации жизненных целей, как основные ориентиры жизненного пути в будущем» [18].

В.В. Бовкун рассматривает устойчивость профессионального самоопределения (то есть работа после вуза по специальности) как гражданскую ответственность студентов. Он отмечает стремление молодежи к творческой, исследовательской работе. Среди причин, по которым студенты не могут определиться с будущей специальностью, он выделяет такие, как

несформированность гражданской позиции, социальная дезадаптированность, неудовлетворенность качеством образования [56].

В.А. Бодров, Н.Н. Нечаев, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний.

По мнению Н.С. Пряжникова [57], «направленность специалистов по своему содержанию должна носить профессиональный характер, поэтому в ее формировании необходимо исходить из того, что личность студента – это определенный социальный и нравственно-психологический тип, видеть самое существенное: социально-гражданскую и профессиональную ориентацию» [57, с. 64].

Были получены систематические подтверждения основной идеи П.Я. Гальперина о ведущей роли внешней организации начальных форм соответствующих действий, включающей объективацию и материализацию условий, содержания и средств этих действий, с одной стороны, и обеспечение полной ориентировочной основы, с другой стороны. «В совокупности необходимых для организации полноценного становления входят также развернутость их выполнения, и, наконец, организация сокращения операционального содержания этих действий...» [17].

Г.С. Солодова, И.А. Пашинян, И.И. Харченко выделяют в профессиональном самоопределении принципы достижения успеха выпускниками – отношение их к труду. Среди мотивов выбора профессии выделяет прагматический подход. Он считает, что молодежь склонна опираться на себя в реализации жизненных притязаний [56].

В целом можно выделить следующие этапы развития проблем профессионального самоопределения, своеобразного смещения акцентов в работе психологов-консультантов:

1) конкретный этап адаптации. Основная цель – помочь клиенту найти любую работу, более или менее приемлемую с точки зрения заработка. Это характерно для периодов социально-экономических катастроф и массовой безработицы. Работа консультанта эквивалентна работе «экстра» – выслушать клиента и предложить ему вакансии. Со временем и другими условиями возможна более глубокая помощь, например, психодиагностическое обследование и даже психотерапевтическая поддержка. Но, в принципе, на это не хватает времени;

2) диагностико-рекомендательный этап. В основе – «трехфакторная модель Ф. Парсонса, где выделяются три основных фактора (условия) эффективной профконсультации: изучение требований профессии к человеку – первый «фактор», исследование качеств человека с помощью тестов – второй «фактор», сопоставление требований с качествами человека и выдача рекомендации о пригодности или непригодности к данной профессии – третий «фактор» [56].

При этом качества человека и требования профессии рассматриваются как относительно стабильные, что и служит основой для «объективного» выбора.

Хотя реально, и качества человека меняются, и сама профессия может измениться (что вызывает сомнения при реализации такого подхода к консультированию подростков, которым еще долго предстоит учиться, а соответственно, многие профконсультационные рекомендации для них быстро «морально» устаревают);

3) искусственная «подгонка» человека и профессии, когда мало учитываются как требования профессии, так и особенности конкретного человека. Возможны следующие основные варианты реализации данного подхода: обман, манипуляция, агитация на непривлекательные профессии; умелая продажа себя на «рынке труда»; разработка методик с элементами манипуляции (например, после обследования у многих «вдруг» выявляется интерес к «требуемым» профессиям);

4) диагностико-корректирующая, диагностико-развивающая профконсультация. В отличие от диагностико-рекомендательной модели профориентационной помощи, основанной на неизменности качеств и требований профессий, здесь делается попытка учитывать изменения в выбираемых профессиях, в их требованиях к человеку, а также учитывать изменения самого клиента (оптанта). Важной особенностью такого рода помощи оказывается возможность что-то улучшить в своей ситуации, корректировать свои качества, а также – постоянно корректировать свой выбор в зависимости от изменения требований профессии;

5) учет изменяющегося общества. В дополнение к изменяющимся профессиям и изменяющемуся человеку происходит учет динамики общественных процессов. Сама профессия все больше начинает рассматриваться как средство для построения своего жизненного успеха, а также как средство для нахождения с помощью профессии своего места в данном обществе [56].

Основные понятия, характерные для данного уровня развития профориентации, являются: профессиональный и жизненный успех, карьера, образ жизни;

б) учет изменения (развития) «ценностно-нравственного, смыслового ядра» самоопределяющегося человека. На данном уровне профориентационной помощи учитывается изменение представлений самоопределяющегося человека о самом смысле его профессионального выбора. Также учитывается не просто «успех», но и «моральная цена» за такой успех. Основными понятиями здесь становятся: совесть, чувство собственного достоинства, смысл жизни и выбираемой профессиональной деятельности [56].

Профессиональное самоопределение всегда сопровождает личное самоопределение – поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии. Личное самоопределение состоит из ценностных ориентаций (ориентации личности, материальных и духовных ценностей, мировоззрения). Личное

самоопределение формируется перед профессионалом, и именно на основе личного самоопределения формируется профессионал. Однако профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личное самоопределение - от самого человека. На выбор специальности старшеклассники большое влияние оказывают самые разные условия. Их можно классифицировать на внешние и внутренние. Внешние условия могут включать, например, неудовлетворительное понимание предпочтительной специальности. К внутренним факторам относятся индивидуальные черты личности, например недооценка или переоценка собственных способностей и способностей [21].

Выбор профессии может зависеть от различных обстоятельств и причин. На выбор профессии влияют семья, друзья. При выборе профессии могут возникать разногласия не только между внешними обстоятельствами и внутренними интересами студента, но и с окружающими его людьми - семьей, друзьями, знакомыми. Подростки склонны прислушиваться к мнениям окружающих их людей из-за психологических особенностей возрастной категории. Ученик старшей школы хочет оправдать ожидания своих родителей и выбирает профессию, в которой родители хотели бы его видеть [68].

Другие подростки подражают своим друзьям. А третьи выбирают профессию совершенно противоположную не только родительской, но и своим возможностям.

Л.И. Божович отмечает, что проблему самоопределения чаще всего решают взрослые или обстоятельства жизни и лишь иногда сами подростки. «Исключение составляют только учащиеся, обладающие какими-либо социальными способностями или рано сложившимися устойчивыми личностными интересами» [4].

Таким образом, профессиональное самоопределение – нелегкая задача, справиться с которой может не каждый подросток, поскольку она предполагает конкретное представление о своих способностях. В.А. Бодров,



Н.Н. Нечаев, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний. В своей работе будем придерживаться определения Н.С. Пряжникова, понимающего под профессиональным самоопределением поиск и нахождение личностного смысла в выбранной трудовой деятельности.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека - от проявления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности.

Э.Ф. Зеер обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, выделяет основные моменты этого процесса:

- профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;
- ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей,
- требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;
- профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлектирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;
- актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения,

повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др. [29; 30; 31].

Таким образом, профессиональное самоопределение чаще всего понимается как длительный процесс, занимающий значительную часть жизни человека. В настоящее время главной проблемой профессионального самоопределения является не только реализация своих интересов, способностей и склонностей, но и получение достойного заработка, занятие высокого положения в обществе. Все это осложняется нестабильной и чрезвычайно изменчивой ситуацией на рынке труда.

**Профессиональное самоопределение** – это *система решений личности на каждом этапе жизненного пути, основанных на поиске компромисса между интересами, потребностями, возможностями индивида и социального окружения.*

По мнению Е. В. Низьевой на особенности процесса профессионального самоопределения подростков оказывают непосредственное влияние следующие основные группы факторов: личностные характеристики, субъективные представления о мире профессий, об «образе специалиста» и о себе. К группе социальных факторов отнесены мода, престиж, а также школа (влияние учителей и оценочной системы). Референтная группа (друзья, сверстники) и семья. СМИ, интернет [51].

Эти факторы оказывают существенное воздействие на формирование представлений о себе и о мире профессий. Тем самым опосредованно влияя, на профессиональное самоопределение личности. Необходимо отметить, что название выделенных групп факторов во многом условно, не является жестким и однозначным, скорее отражает некоторую общую специфику объединенных факторов.

Группа факторов, названная «представления о себе», включает представления человека о своих возможностях (в том числе и физических), способностях, знаниях, умениях и навыках, а также об особенностях своего темперамента, характера и др.

Необходимо отметить, значительную роль социальных факторов в формировании субъективных оценок конкретных видов профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения оценивается модность, престижность, привлекательность различных профессий.

Что касается семьи, то она, с одной стороны, является той системой, которая оказывает в среднем очень сильное влияние на профессиональное самоопределение молодежи. И не только в форме прямых воздействий-требований родителей или лиц, их заменяющих, но и как реальный фактор, косвенно, но закономерно определяющий идеалы, устремления, ценностные ориентации детей. С другой стороны, семья является достаточно автономным социальным институтом, трудно управляемым, в частности, с позиций школы, педагогики.

Одним из важных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение юноши, является социальный статус семьи. С сожалением приходится констатировать, что формирование застойного явления малообеспеченной семьи, как, впрочем, и закрытие каналов для вертикальной социальной мобильности молодежи, стало в России свершившимся фактом. [5].

На ход профессионального самоопределения большое влияние оказывают стереотипы, которые являются одним из видов социальной установки.

По мнению Колесникова И. А. ориентация старшеклассников на те или иные виды профессий во многом обусловлена системой социокультурных стереотипов, которые оказываются с теми или иными профессиями. При этом подчеркивается, что профессиональные стереотипы в большей степени касаются личностных свойств и качеств представителей конкретных профессиональных групп, нежели самой профессиональной деятельности. Таким образом, формируется обобщенный образ типичного профессионала. [41].

Выделяя и структурируя группу факторов, условно названную нами «личностные особенности», мы опирались на представления о триединстве в структуре личности - «чего хочет человек, что для него имеет привлекательность (это так называемая направленность как мотивационно-потребностная система личности, ценности, установки, идеалы), что может человек (это способности и дарования), наконец, что есть он сам, т.е., что из его тенденций, установок и поведения закрепилось в его характере».

Рассматривая проблему профессионального самоопределения необходимо как систему постоянно взаимодействующих факторов. Особенностью системы является также и то, что профессиональное самоопределение реализуется в пространстве мира профессий, которое складывается из многочисленных направлений профессиональной деятельности.

## **1.2 Технологии формирования самоопределения подростков в колледже**

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат формирования отношения личности к себе, как субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволит подготовить человека в будущем к перемене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Профильное обучение - это вариант трудового обучения учащихся общеобразовательных учебных заведений, в процессе которого пропедевтически изучается одно из направлений профессиональной деятельности, группа профессий. Трудовое обучение - учебный предмет предметной области “Технология”, при освоении которого школьники учатся общаться с предметами и средствами труда, осваивают технологии производственных процессов, вступают в трудовые и производственные отношения, осуществляют профессиональное самоопределение, овладевают специальностью или получают углубленную в определенной сфере профессиональной деятельности трудовую подготовку. Составная часть профориентации - профессиональный отбор, то есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности. В процессе профессионального отбора определяют профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий [22].

«Существующее физическое и интеллектуальное различие обуславливает доступность человеку одних видов труда и одновременно трудность или даже совсем недоступность других. Однако это вовсе не означает, что природа ставит на человеке неизгладимый знак профессиональной принадлежности. Люди появляются на свет не токарями, не писателями и не учителями. Но, отвергая понимание способностей как врожденных особенностей человека, предопределяющих его

профессиональную судьбу, нельзя отрицать наличие некоторых врожденных задатков - психофизических предрасположений к той или иной работе [26].

Профессиональная пригодность - это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество и личность». С усложнением труда в процессе научно-технического прогресса в условиях ускорения возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них [57].

**«Профотбор (подбор)** подразделяют на два вида - констатирующий и организующий. Констатирующий профотбор предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме “годен” и “негоден”. В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства. Организующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показателями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест. Нередко профотбор трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения [45]/

В настоящее время в области профессионального самоопределения можно выделить **четыре группы технологий методик формирования профессионального самоопределения:** 1) информационно-справочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) моральной помощи в конкретном выборе и принятии решения. К первой группе

относятся, во-первых, профессиограммы, или краткие описания профессий. Нетрадиционные профессиограммы с трудом воспринимаются, поэтому надо давать более компактные и понятные описания. Во-вторых, справочная литература. Она необходима в том случае, если помещенная в ней информация достоверна. Далее, информационно-поисковые системы (ИПС), оптимизирующие поиск профессий, учебных заведений, рабочих мест [71].

Существуют «ручные» (карточные, бланковые, картотеки) и компьютеризованные (электронные банки информации) варианты ИПС. Последние наиболее перспективны, но для них нужны программисты и контакты с заинтересованными организациями и предприятиями. Такая заинтересованность встречается не часто.

**Профессиональная реклама и агитации** - оперативная и привлекательная для абитуриентов, а затем и студентов. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Для этого необходимо заблаговременно подобрать квалифицированных специалистов и подготовить их для такой работы с подростками. Встречи со специалистами. Познавательные лекции о путях решения проблем самоопределения.

**Профориентационные уроки** - как система занятий, а не отдельные мероприятия. Учебные фильмы и видеофильмы.

**Средства массовой информации (СМИ).** Используя их, надо обязательно учитывать их специфику. Телепередачи рассчитаны на динамичность изложения вопроса. Одна из главных задач для их авторов - произвести впечатление на любую аудиторию. Объем информации о профессии урезан. Присутствуют разного рода редакторские правки и цензурные купюры. Ярмарки профессий (и их модификации) уже давно показали свою профориентационную эффективность. На ярмарках посетители встречаются с представителями различных фирм и предприятий, и 30 % из них делают здесь свой важный выбор. Вторая группа - помощь в самопознании. Сюда относятся закрытые беседы-интервью по строго обозначенным вопросам. Открытые беседы-интервью, в ходе которых можно немного

отвлечься от заранее подготовленных вопросов. Опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование. Опросники профессиональной мотивации. Работу с ними специалисты ценят выше, чем определение способностей к профессии. Это касается тех случаев, когда люди выбирают массовые профессии, «пригодные для большинства» [47].

**Опросники профессиональных способностей.** Они требуют очень избирательного использования и специальной подготовки профконсультанта для интерпретации результатов. Эти опросники оправдывают себя применительно к профессиям с особыми условиями труда. А для большинства профессий «профпригодность формируется в самой трудовой деятельности». Личностные опросники - работать с ними могут только те профконсультанты, которые понимают ограниченность этой методики. По-настоящему личность нельзя «просчитать», с этим связана масса проблем. Истинно личностный тест - это поступок человека в ответственные моменты жизни. В обыденном, «усредненном» режиме жизни сделать это очень трудно [32].

**Проективные личностные тесты** - для их проведения необходима специальная подготовка и специальная стажировка профконсультанта. Метод наблюдения - это один из основных научно-практических видов работы психолога. Он эффективен лишь в том случае, если четко определены объект, параметры и способы наблюдения, фиксации, интерпретации результатов. Сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, родителей, товарищей, педагогов, врачей и т. д. Опрос должен быть тактичным.

**Психофизиологическое обследование** - для того, кто выбирает профессию с особыми условиями труда. Игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности. Позволяют прогнозировать будущее профессиональное поведение подростка. Наблюдение непосредственно в трудовой деятельности. С помощью тренажеров, служащих для наработки трудовых навыков, также можно изучать и прогнозировать готовность



осваивать новые профессиональные действия. Третья группа. На фоне благоприятной психологической атмосферы удается более эффективно рассматривать собственно профориентационные вопросы. На это нацелено создание групп общения, но механизмом решения профконсультационных проблем они не являются [67].

**Тренинги общения** позволяют осваивать некоторые коммуникативные навыки, необходимые при приеме на работу, на экзаменах, в деловых контактах. Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, требующие специальной подготовки профконсультанта, помогают лучше осознать смысл выбираемой деятельности или проблем, связанных с самоопределением.

**Игры с элементами психотренинга.** Успешные примеры самоопределения. Ссылаясь на них, профконсультант повышает уверенность подростка в решении его проблем, связанных с будущей профессией и трудоустройством. Праздники труда - эти мероприятия способствуют престижности конкретных профессий. Четвертая группа. Построение последовательности действий, реализующих намеченную цель. Действия должны быть четко сформулированы и изображены на листе бумаги в виде схемы, наглядно представляющей возможные профессиональные перспективы школьника. Лучше предлагать несколько вариантов таких последовательностей (в виде «деревьев» и «ветвей»), чтобы выстроить из них оптимальную траекторию - в том числе с учетом набора профессий, которые предлагает школа или конкретное профессиональное учебное заведение. В целом характеристику основных методов исследования можно представить следующим образом. Наблюдение. Это первый из методов, применяемый для сбора первичных данных. Он имеет несколько различных вариантов [66].

**Тесты.** Это специализированные методы психологического диагностического исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования тесты отличаются тем, что предполагают

стандартизированную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретации. С помощью тестов можно изучать и сравнивать между собой людей, давать оценки их психологии и поведению. Опрос. Это метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов. Каждый из вариантов опроса имеет свои достоинства и недостатки.

**Эксперимент.** Специфика психологического эксперимента состоит в том, что в нем продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего и его можно точнее и легче оценить. Основное достоинство эксперимента состоит в том, что он позволяет надежнее, чем все другие методы, судить о причинах изучаемого явления. Однако организовать и провести настоящий эксперимент бывает не так легко; поэтому на практике экспериментальный метод встречается реже, чем остальные (например, наблюдение и опрос). К разновидностям эксперимента относят: эксперимент констатирующий (ограничивается констатацией изменений, изучаемых психических явлений) и эксперимент формирующий (предусматривает целенаправленное воздействие экспериментатора на изучаемое психическое явление) [24].

### **1.3. Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков**

Анализируя источники, мы получаем широкое представление понятия модели, например, в Российской педагогической энциклопедии она сформулирована как образец для дальнейшего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества педагога, а также для изучения сложных или ранее не изученных психолого–педагогических ситуаций и проблем.

Построение модели осуществляется поэтапно.

Этап постановки цели. Это, пожалуй, самый важный этап, так как от него напрямую зависит результат, который будет получен в конце эксперимента. В ходе этого процесса также определяется проблема, анализируются причинно–следственные связи, и проблема формулируется в соответствии с этими факторами.

2. этап построения модели. Главным условием этого этапа является определение основной цели, она будет работать на решение проблемы, поставленной на первом этапе работы. Затем теоретически прорабатываются все необходимые для практики данные и определяются ожидаемые результаты [17, с.213].

3. этап валидации. Определяется степень соответствия реальным условиям, все ли важные моменты отражены и проработаны, соответствует ли конечный результат ожидаемым результатам и поставленной цели, выполнена ли основная задача эксперимента.

4. стадия применения. После проверки достоверности модели она готова к применению в реальных условиях.

5. этап обновления модели. После того как модель будет интегрирована в реальные условия, может потребоваться ее корректировка.

Цель этапа – внести качественные изменения в модель.

В исследовании модель – это вариант интерпретации и демонстрации результатов, отправная точка, с которой объект исследования сравнивается и вводится в целое. Таким образом, моделирование придает исследовательской работе цель и технологичность [49].

Еще одним не мало важным инструментом структуризации целей служит «Дерево целей», которое разработала доктор психологических наук В.И. Долгова. Метод основывается на теории графов, представляя «ветви дерева», которые достигаются в решении задач. Оно позволяет проследить взаимосвязь целей и задач за счёт их графического исполнения [16, с.89]. В рамках нашего исследования было разработано дерево целей, которое можно увидеть на рисунке 1.



**Рис. 1.** Дерево целей психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Далее представлены частные цели.

1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков:

- 1.1. Изучить понятие профессионального самоопределения подростков;
- 1.2. Рассмотреть психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков;
- 1.3. Представить модель развития профессионального самоопределения подростков.

2. Организация исследования:

- 2.1. Провести анализ этапов, методов, методик и критериев исследования;

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

3. Опытно-практическая работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков:

3.1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий направленных на формирование профессионального самоопределения подростков;

3.2. Провести анализ результатов опытно–экспериментального исследования психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков;

3.3. Разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

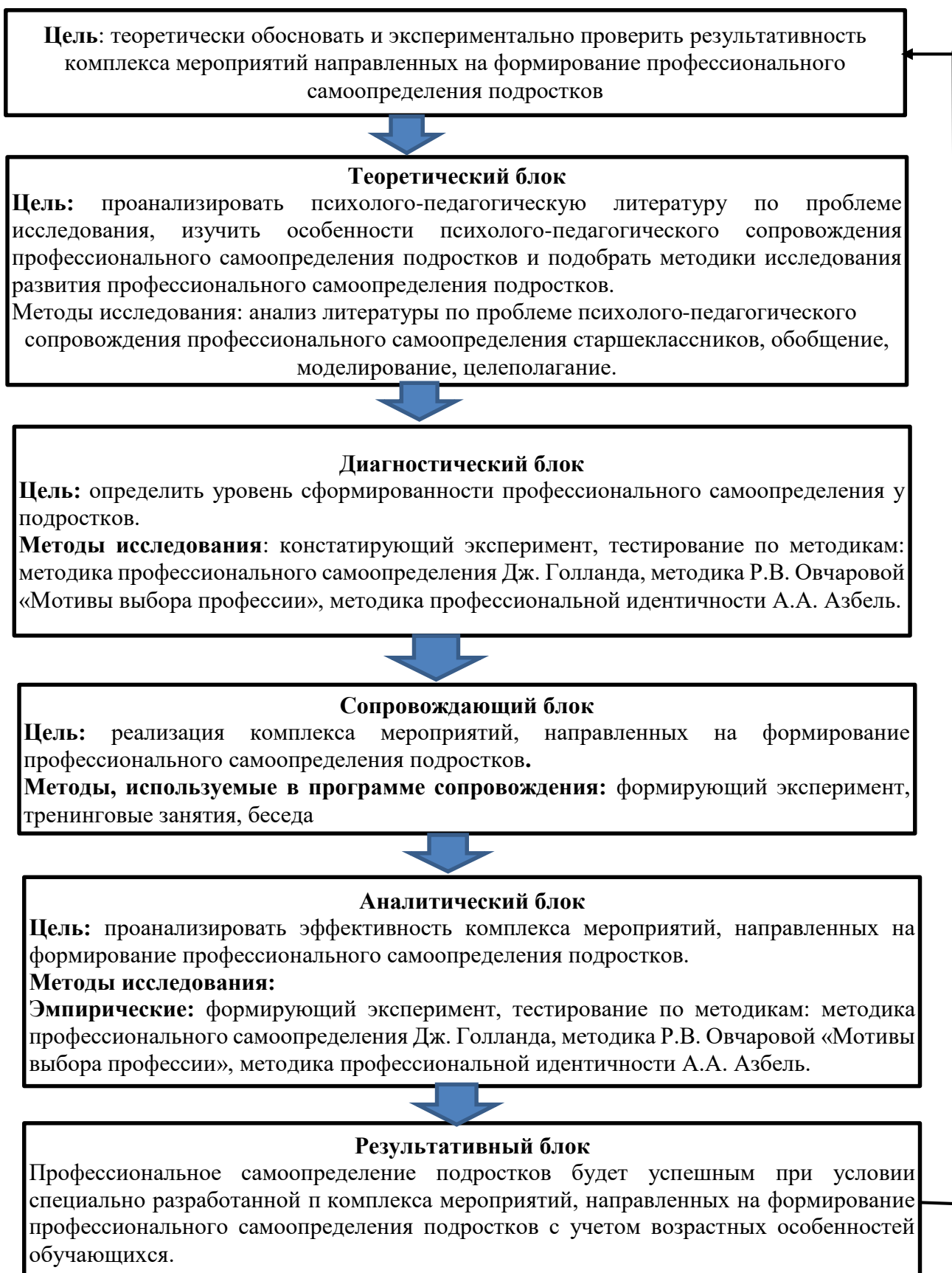
В процессе дальнейшей работы, в рамках системного подхода была составлена модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях колледжа, представленная на рисунке 2.

Разработанная модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков состоит из пяти блоков.

Теоретический блок содержит анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования, в котором рассмотрены понятия профессионального самоопределения, особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, особенности психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, а также модель исследования поставленной проблемы [44].

Диагностический блок включает в себя проведение исследования уровня развития профессионального самоопределения подростков на констатирующем этапе до проведения формирующего эксперимента при помощи диагностических методик. Развивающий блок посвящён реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование профессионального

самоопределения подростков. Мероприятия реализуются в групповой форме занятий, используя методы: тренинг, беседа.



**Рис. 2.** Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Таким образом, была разработана модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, включающая пять блоков: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический и результативный.

В данном параграфе сгенерировано «Дерево целей», которое помогло системно подойти к исследованию. В следующих главах представлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента, а также разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

### **Выводы по главе 1.**

Психолого-педагогическое сопровождение играет определяющую роль в личностном развитии подростков и построении дальнейшей траектории обучения. Однако ситуация в сфере образования характеризуется тем, что в школах сокращаются ставки педагогов-психологов и возникает необходимость поиска новых путей организации процесса профессионального самоопределения подростков.

Профессиональное самоопределение всегда сопровождает личное самоопределение – поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии. Личное самоопределение состоит из ценностных ориентаций (ориентации личности, материальных и духовных ценностей, мировоззрения). Личное самоопределение формируется перед профессионалом, и именно на основе личного самоопределения формируется профессионал. Однако профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личное самоопределение - от самого человека.

Профессиональное самоопределение – это система решений личности на каждом этапе жизненного пути, основанных на поиске компромисса между интересами, потребностями, возможностями индивида и социального окружения.

Проблема профессионального самоопределения необходимо рассматривать как систему постоянно взаимодействующих факторов. Особенностью системы является также и то, что профессиональное самоопределение реализуется в пространстве мира профессий, которое складывается из многочисленных направлений профессиональной деятельности.

К основным технологиям формирования самоопределения подростков в колледже относятся:

- профотбор (подбор);
- профессиональная реклама и агитации;
- профориентационные уроки;
- средства массовой информации (СМИ);
- опросники профессиональных способностей;
- проективные личностные тесты;
- психофизиологическое обследование;
- тренинги общения;
- игры с элементами психотренинга;
- тесты;
- эксперимент.

Было разработано «дерево целей» и модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, которая содержит 5 блоков: теоретический, диагностический, сопровождающий, аналитический и результативный. В исследовании модель является вариантом толкования и демонстрации результатов, началом, отталкиваясь от которого сопоставляется исследуемый объект и вводит их в общую картину. Отсюда следует, что моделирование придаёт исследовательской работе целенаправленность и технологичность.



## **Глава 2. Опытнo-практическая работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков**

### **2.1. Педагогический эксперимент по выявлению уровня сформированности профессионального самоопределения подростков**

С целью исследования профессионального самоопределения у подростков, нами было проведено опытнo-экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГКП «Федоровский сельскохозяйственный колледж». В экспериментальной работе принимали участие 41 студент колледжа второго курса обучения. (девушки и юноши в возрасте 16–18 лет). Взаимоотношения между членами в группах устанавливаются через прямой контакт, взаимодействие и общение и не зависят от ценностей групповой деятельности. Некоторые подростки имеют высокий когнитивный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. Два мальчика и две девочки живут в неполной семье. Есть дети из многодетных семей: в группах 5 подростков. В целом, подростки воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют внимание их воспитанию. Нет подростков-правонарушителей.

КГКП «Федоровский сельскохозяйственный колледж» находится по адресу Костанайская область, Фёдоровский район 111905 с. Жарколь, ул. Школьная, 6А.

Обучение в колледже ведется по следующим специальностям: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер по ремонту сельскохозяйственной техники», «Организация питания», «Сварочное дело (по видам)», «Электроснабжение (по отраслям)».

#### **Опытнo-практическая работа проводилась в три этапа:**

**1. Поисково-подготовительный этап.** Формулировка и обоснование проблемы исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, актуальность и значимость

ее решения в настоящее время. Подбор специальной литературы и других источников по теме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и методической литературы, исследовательских работ, касающихся проблемы профессионального самоопределения подростков.

Применение метода целеполагания и моделирования для решения проблемы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

**2. Опытно–экспериментальный этап.** Проведение обучающего и проверочного эксперимента, тестирование, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.).

Разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

**3. Контрольно–обобщающий этап.** Повторение диагностики, анализ, обобщение полученных в ходе экспериментальной работы результатов, систематизация результатов, формулировка соответствующих выводов, разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

**Анализ** – процесс разделения целого объекта или явления на его составные части [28, с. 63].

**Анализ литературы** – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемую в процессе познания или предметно–практической деятельности человека [36, с. 65].

**Систематизация** – это обработка информации для формирования определенного вида информации, а также ее интерпретация, которая позволяет каждому пользователю правильно воспринимать полученную информацию. Обработанная информация оформлена по определенным

правилам, имеет законченный формат, что придает ей логический смысл и значение. Обработка информации формирует целостные образы, которые люди способны распознать и правильно понять. Все это сопровождается процессом сведения множества информационных сигналов к определенным простым образным категориям.

**Обобщение** – это переход к более высокому уровню знаний путем выявления общих черт рассматриваемых предметов [37, с. 73].

**Эксперимент** – опыт, проводимый в особых условиях, для получения новых научных знаний о психологии, посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого [21, с. 39].

**Констатирующий эксперимент** – один из основных типов экспериментов, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Основное отличие подтверждающего эксперимента от формирующего – цель эксперимента. Цель эксперимента по наблюдению – зафиксировать изменения зависимых переменных, а не повлиять на них, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным или лабораторным [38, с.177].

**Формирующий эксперимент** – его суть заключается в том, что человек или группа людей участвуют в организованном формировании и тренировке каких-либо качеств и навыков. Формирующий эксперимент широко используется в отечественной психологии, поскольку через создание специальных ситуаций позволяет выявить закономерности, механизмы, динамику, тенденции в развитии психического становления личности.

**Тестирование** – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания (тесты), которые имеют определенную ценность. Используется для стандартизированного измерения индивидуальных изменений [38, с. 215].

**Моделирование** – это метод, используемый для изучения различных типов процессов и явлений, для разработки вариантов принятия

управленческих решений. Моделирование основано на построении моделей, которые являются суррогатами реальных объектов, процессов и явлений. Методика включает описание конструкции, объекта исследования, его свойств и параметров, процесса его действия во времени и пространстве, а также характеристики его развития. Построение модели позволяет воспроизвести связи, особенности, функциональность, тенденции и динамику развития, изучаемые объекты, системы, явления и процессы, проанализировать их текущее состояние, спланировать и спрогнозировать дальнейшее развитие, а также получить рациональное решение, обосновать и эффективно его реализовать.

**Моделирование** – это отличный способ дать аголистический подход к исследованиям, который позитивно влияет на развитие управления воздействием, обучения и улучшения параметров. Процесс моделирования предполагает, что будут созданы примеры как внешней структуры объекта, так и его функциональной роли или логического назначения.

**Целеполагание** – это процесс определения одной (главной) цели и ряда второстепенных задач и промежуточных целей, а также поиска путей достижения каждой из них.

**Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) (Приложение 1).**

Концепция Дж. Голланда сочетает теорию личности с теорией выбора карьеры. Эта концепция и основанная на ней классификация профессий получили распространение за рубежом. Данная ориентация была признана

Дж. Голландом в качестве подструктуры личности. Успех определяется компонентами ориентации. Дж. Хемсворт и его коллеги обнаружили, что интересы, ценности и ценности были основными компонентами ориентации. Дж. Голланд выделил шесть различных типов личностей, ориентированных на карьеру: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный.

Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду:

- реалистическую – в создании материальных вещей, обслуживании технологических процессов и технического оборудования;
- интеллектуальный – для умственного труда;
- социальная – для взаимодействия с социальной средой;
- обычный – для четко структурированной деятельности;
- предпринимательский – для управления людьми и бизнесом;
- художественный – для творчества.

Модель каждого типа личности строится по следующей схеме: цели, ценности, интересы, навыки, предпочтительные профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Данная методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (модифицированная А.А. Азбелем при участии А.Г. Грецова) позволила определить, к какому из этих типов относится человек.

Участников испытаний проинструктировали, что после надлежащей подготовки они смогут выполнять любую работу. В таблице указаны профессии, сгруппированные по парам, и из каждой пары следует выбрать то, что вы считаете наиболее подходящим для себя. Код профессии указывает номер кода от 1 до 6 рядом с именем. Напишите коды выбранных вами профессий в каждой паре.

Для диагностики основного типа мотивации при выборе студентами будущей профессии мы использовали **методику Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»** (Приложение 2).

Подросткам были выданы заранее подготовленные бланки, содержащие 30 вопросов, на которые предлагалось 5 типов ответов. На листе ответов студентам предлагалось оценить утверждение по пятибалльной шкале, отметив нужный балл.

Подросткам предлагалось внимательно прочитать вопросы и ответить на них, заполнив бланк ответов.

Для данной методики было выделено в общей сложности 4 типа мотивов, которым соответствовала определенная комбинация номеров тестовых вопросов. Тест обрабатывается путем подсчета суммы баллов по каждой группе мотивов. Сумма полученных баллов показывает степень выраженности тех или иных мотивов при выборе подростками своей будущей профессии.

**Методика «Якоря карьеры» Э. Шэйна (Приложение 3).** эффективный инструмент, который используют, чтобы определить, какие из профессиональных ориентаций и ценностей выражены у подростков больше всего. На практике у него может быть несколько ориентиров, но узнать их просто так невозможно.

Таким образом, исследование профессионального самоопределения подростков проводилось в три этапа: поисково–подготовительный, опытно–экспериментально и контрольно–обобщающий. Были выбраны следующие методы исследования: анализ, систематизация и обобщение научной литературы, моделирование, целеполагание, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент. Представлено описание психодиагностических методик исследования: методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шэйна. Все методики проводятся в комплексе, используя преимущество определенного теста в целях компенсации другого.

В ходе исследования подростки вели себя организованно. С ними было легко взаимодействовать. Однако во время диагностики у некоторых подростков возникли сомнения, и им пришлось повторить задания.

По результатам исследования результаты диагностики обработаны и представлены в виде гистограммы, которые представлены ниже.

Охарактеризуем полученные результаты психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Первой методикой, которую мы провели, была методика профессионального самоопределения личности Дж. Голланда (модификация

А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), направленной на соотнесение склонностей, способностей и интеллекта с различными профессиями для благополучного выбора профессии. Для наглядности представим выраженность типов профессиональной ориентации подростков на рисунке 3.



**Рис. 3.** Исследование профессиональной ориентации личности подростков по методике Дж. Голланда (модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) (констатирующий эксперимент)

Исходя из полученных данных, мы видим, что реалистичный тип профориентации выбирают 5 (12,2%) испытуемых, эти предметы являются практиками, склонными заниматься конкретными видами деятельности.

Тем, кто предпочитает работу, которая приносит ощутимые результаты для себя и других. Они не боятся физического труда, им интересна работа с техникой, которая требует практического мышления, навыков и развитой моторики. Они умеют подчиняться и следовать инструкциям. Сильная сторона – практическое рвение.

Второй тип профессиональной ориентации – интеллектуальный; был выбран 7 (17,07%) респондентов.

Чаще всего эти люди теоретики, а не профессионалы. Им нравится посвятить себя изучению, исследованию проблемы, получению новых знаний. Они предпочитают работу, которая доставляет им радость обучения, а иногда и радость открытий; работа, требующая абстрактного мышления, умения анализировать и систематизировать информацию, широкого кругозора.

Третий тип профессиональной ориентации, социальный характер, выбрали 11 (26,83%) респондентов, это «коммуникативные». Им нравится работать с людьми и для людей, поэтому они, вероятно, будут заинтересованы в работе, связанной с обучением, образованием, обслуживанием клиентов, помощью тем, кто в ней нуждается, и так далее.

Их интересует эмоционально насыщенная и активная работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и коммуникативные навыки. Сильные стороны этих людей – их способность убеждать, объяснять и влиять на поведение людей.

10 (24,39%) подростков предпочитают реалистичный тип профориентации. Для этого типа характерна работа с документами, текстами, рисунками, в том числе с использованием компьютерных средств.

Плавная работа удобна без особого риска, с понятным набором функций.

Это может быть связано с обработкой информации, вычислениями, вычислениями, требующими точности, аккуратности, настойчивости.

Предприимчивый тип характеризуется как организационный, ориентированный на активную трансформационную деятельность. Этот тип выбрали 5 (12,21%) подростков. Предпочтение работе, дающей относительную свободу, независимость, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работа рискованная и авантюрная, требует инициативы, предприимчивости, ловкости, умения брать на себя ответственность. Сильные стороны – лидерство, смелость и решительность в решении различных проблем.

Последний, шестой тип художественной карьерной ориентации выбрали 3 (7,31%) респондентов, склонных к «свободным художникам».



Подходят внеучебные занятия, дающие возможность творчески проявить себя в ситуациях, когда нет строгого режима или формальностей. Этим людям нравятся работы, дающие простор воображению, воображение, требующее развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Далее нами было проведено анкетирования подростков по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Для наглядности представим выраженность типов профессиональной ориентации подростков на рисунке 4.

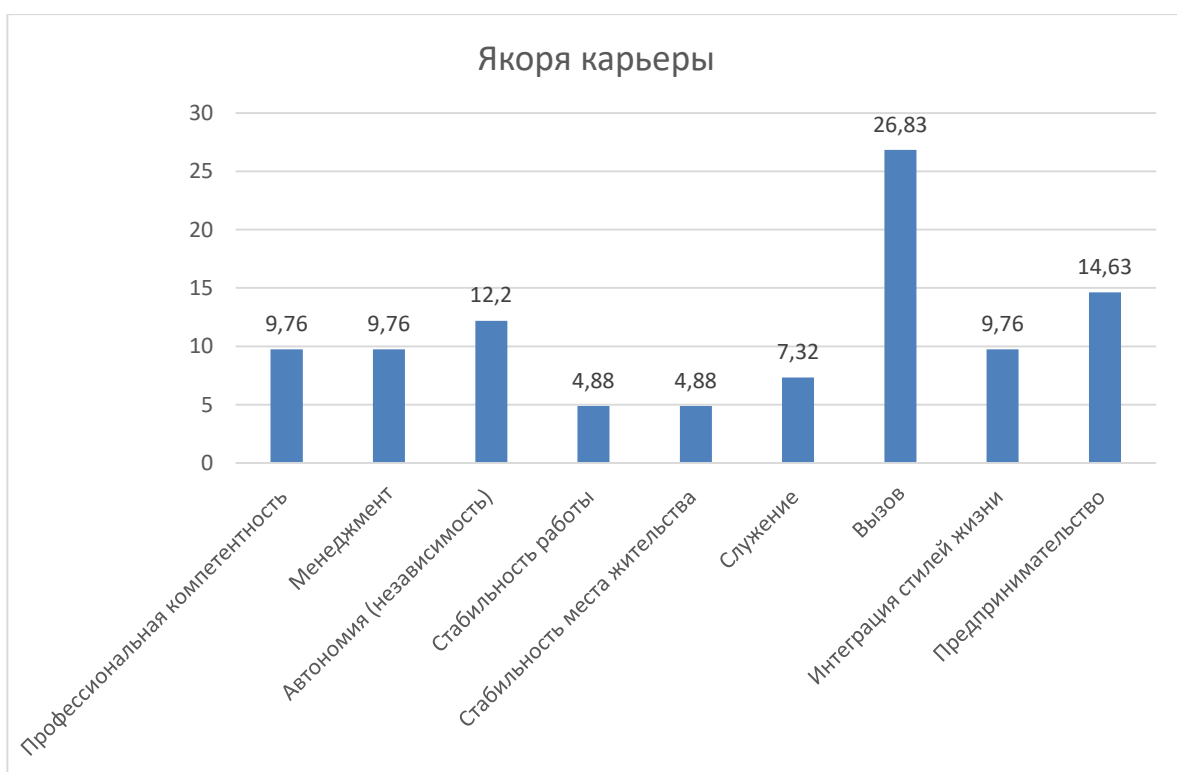


Рис. 4. Определение мотивов выбора профессии подростков по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» (констатирующий эксперимент)

Данные, представленные на рисунке 4, показывают, что у подростков преобладают внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (престижность профессии, мнение родителей). Таких учеников 15 человек, что составляет 36,58% от числа участников эксперимента. На втором месте у подростков присутствуют внешние положительные мотивы выбора будущей профессии. Таких подростков 11 (26,83%). Внешние положительные мотивы

выбора профессии предполагают важность для подростков таких факторов при выборе будущей профессии как высокая заработная плата. Результаты анкетирования подростков свидетельствуют о том, что у них не полностью сформировано осознанное представление о выборе профессии. Подростки, выбирая род деятельности, склонны обращать внимание на внешнюю сторону профессии (уровень заработной платы, общественное мнение о той или иной специальности).

Перейдем к характеристике результатов, полученных по методике «Якоря карьеры» Э. Шэйна (рисунок 5).



**Рис. 5.** Результаты диагностического исследования по методике «Якоря карьеры» Э. Шэйна (констатирующий эксперимент)

По итогам диагностики мы выяснили, что преобладают ориентация на шкалу «Вызов» 26,83% респондентов. Подростки ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму,

и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Такая профессиональная ориентация является достаточно рискованной для подросткового возраста и может привести к трудностям в профессиональном самоопределении.

Итоги констатирующего этапа опытно-практической работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков привели нас к выводу, о необходимости разработки и реализации комплекса мероприятий направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

## **2.2. Комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков**

**Цель комплекса мероприятий:** повышение уровня профессионального самоопределения подростков, а именно осознание ими своей личностной уникальности, своих желаний, возможностей в мире профессий. Невозможно профессиональное самоопределение без личностного. Поэтому составной частью такой программы обязательно должны быть психологические инструменты, способствующие личностному становлению подростков.

**Актуальность комплекса мероприятий.** Подростковый возраст один из самых сложных, т.к. это переход от «ребенка» к «взрослому человеку» и хотя ведущей деятельностью в данном возрасте является общение со сверстниками, ребенок уже задумывается или должен задумываться о будущей профессии. Поэтому важно формировать условия для профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте.

### **Задачи комплекса мероприятий:**

1. Сформировать в группе подростков атмосферу коммуникации, сотрудничества, доверия и дружелюбия, на основе чего дать понятие профессионального самоопределения.
2. Применить техники для личностного и профессионального самоопределения, используя в том числе не только инструментарий профориентации, но личностного познания и роста.

### **Принципы проведения комплекса мероприятий:**

1. Добровольность. Каждый участник работает в группе добровольно без принуждения.
2. Конфиденциальность. Информация, ставшая известной и используемая в работе группы, за ее пределами не разглашается.
3. Использование «я-высказывания». Участники говорят только от своего имени, не используя негативные «ты-высказывания» [52].

4. Уважение говорящего. Не перебиваем, когда говорит другой участник группы.

5. Доступность материала. Это дает гарантированно качественный результат, чем инструкции, которые недостаточно четко дают алгоритмы работы.

6. Взаимное уважение чувств, что является залогом доброй атмосферы и результативности программы.

7. Деятельностный принцип, суть которого гласит о том, что основа развития – это активная деятельность.

8. Возрастной принцип, гласящий о необходимости индивидуального подхода согласно возрастным характеристикам субъекта познания.

9. Доминирование практической деятельности над теоретической.

**Комплекс мероприятий направленных на формирование самоопределение обучающихся включает:**

1. Классные часы
2. Тестирование
3. Опросники
4. Экскурсии
5. Тренговые занятия

#### **Классный час**

Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта.

Правильно ли ты выбрал будущую профессию.

Цель: оказание действенной помощи обучающимся в осознанном выборе профессионального пути.

Задачи:

– формировать у студентов представлений о их специальности и требованиях;

– активизировать обучающихся к профессиональному самоопределению;

- вооружить студентов методами самопознания и самовоспитания;
- формировать навыков самоконтроля готовности к профессиональному обучению.

1. Сегодня наш классный час посвящен, правильности выбора будущей специальности.

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека, древнеримский философ.

Как вы понимаете слова древнего философа?

Действительно, жизнь человека - череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых (что приготовить на ужин - запеканку или овощное рагу). Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. Ведь это выбор того, какое место займёт профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами, не станет ли профессия им мешать.

Тестирование с геометрическими фигурами.

Используя геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат – нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. На выполнение дается 30 секунд. Подсчитать количество треугольников.

1 тип. 6-8 треугольников. Тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству.

2 тип. 5 треугольников – хорошие организаторские способности, ответственный исполнитель.

3 тип 4 треугольника – разнообразие интересов и талантов, склонность к индивидуальной работе.

4 тип. 3 треугольника – тип ученого, объективен, рационален, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

5 тип. 2 треугольника – интерес к искусству и человеку, тонко чувствует все новое и необычное.

6 тип.1 треугольника – изобретатель, конструктор, художник, обладает богатым воображением.

Отношение к профессии и выбору её

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

□ Почему?

В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

□ Как вы думаете, почему?

Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

«Закончить предложения»:

*Люди работают ради...* (удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".) *Настоящий труд – это...* (это самоотдача и творчество.)

*При выборе профессии люди часто не учитывают...* (понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо. Хочу - своё желание. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья. Надо - потребности рынка труда.) *В любом профессиональном труде самое важное...* (знания, и умение их применять на практике.) *Счастье – это...* (Однажды на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком)

### Классификация профессий

В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е. А. Климова. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов:

*1 тип: человек-природа.* Люди этих профессий имеют дело с объектами, явлениями живой и неживой природы.

Профессии: селекционер, мастер-животновод, зоотехник, агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа и др.

*2 тип: человек-техника.* Это профессии, связанные с использованием технических устройств.

Профессии: столяр, техник-металлург, инженер-механик, архитектор, электромонтажник, радиомеханик, строитель, сборщик компьютеров, специалист по телекоммуникациям и др.

*3 тип: человек-человек.* Для этих профессий предметом является другой человек, а деятельностью - необходимость общения с другими людьми.

Профессии: врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод, менеджер, руководитель художественного коллектива и др.

*4 тип: человек - знаковая система.* У людей этих профессий должно быть хорошо развито абстрактное мышление. Профессии: переводчик, чертежник, инженер, экономист, топограф, секретарь-машинистка, программист, бухгалтер, ученые, лаборанты и др.



*5 тип: человек - художественный образ.* Это люди живого образного мышления, имеют художественную фантазию.

Профессии: артист, художник, музыкант, дизайнер, резчик по камню, дизайнеры, литературный работник.

### **Конспект внеклассного мероприятия по профориентации «Дорога в будущее»**

Цель:

- формировать информационную основу выбора профессии;
- создать условия для формирования ясных представлений школьников о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении, скорректировав профессиональные предпочтения обучающихся;
- помочь избежать ошибок в выборе профессии;
- познакомить с профессиями, которые являются перспективными в современном обществе;
- объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии;

Оформление класса:

- стилизованные изображения профессий
- на доске написана тема классного часа, изображение маршрутного указателя

Оборудование:

- компьютер,
- мультимедийный проектор
- таблицы для работы на занятии
- цветная бумага

1.Актуализация темы.

(Часть доски, на которой развешаны объявления о предоставлении

работы). Выходят подростки

Ученик: Привет, Лера! Что по объявлению работу ищешь?

Ученица: Да вот читаю объявления и думаю, какую профессию выбрать.

Ученик: Будущую профессию не по рекламе искать нужно, а сердцем ее почувствовать, стремиться к ней, представлять себя в ее роли. Ты вообще-то кем хочешь стать?

Ученица: Я? Ну.... Может быть, директором, а может, экономистом. Нет лучше дизайнером!

Ученик: А почему ты решила выбрать такие профессии?

Ученица: Престижно, модно. Приходишь куда-нибудь, подаешь визитку, а в ней написано: «Известный дизайнер Рогачева Валерия».

Ученик (передразнивает): Известный дизайнер Рогачева.

А что знаешь об этой профессии?

Ученица: Вот поступлю учиться, тогда узнаю.

Ученик: А я хочу быть программистом. И не потому что это модно или денежно. А потому, что мне нравится работать на компьютере. И я уже сегодня много что умею. Я покупаю книги о компьютерах, выписываю журналы. Я хочу быть профессионалом в этой области

Ученица: Ты серьезно?

Ученик: Вполне! И тебе советую выбирать профессию, так чтобы она тебя тоже выбрала.

Ученица: Ты думаешь, у меня получится?

Ученик: Если чего – то очень сильно хочешь, то непременно получится

1. Вступительное слово педагога. А знаете ли вы, сколько в мире профессий?

В мире существует более 50 тыс. профессий. В российский «Единый тарифно-квалификационный справочник» включено 7000 профессий и специальностей. Как же найти ту единственную, которая была бы по душе,

приносила удовольствие и давала возможность жить благополучно в материальном плане.

Проблема выбора профессии очень серьезная.

Именно об этом мы сегодня и поговорим. Тема классного часа «Дорога в будущее».

Скоро вам придется сделать в своей жизни очень серьезный выбор: выбрать профессию.

Этот выбор в ранней юности – один из важнейших.

Как показало тестирование, большинство из вас уже готовы к выбору профессии, но ни один из вас не продемонстрировал высокую степень этой готовности. Значит, наш классный час будет очень актуальным и полезным!

Люди давно ищут формулу счастья. Один добрый и мудрый писатель сказал: «Счастье — это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Так вот чтобы потом многие годы каждое утро вам хотелось идти на работу, уже сейчас нужно... Продолжите фразу. («...задуматься о будущем», «...выбрать работу по душе», «...найти свое место в жизни»). Эти слова вы уже неоднократно слышали и от мамы с папой, и от учителей. Слышали так часто, что они успели вам надоест и вызывают реакцию отторжения. Но признайтесь: ведь вы бунтуете всего лишь против нашей надоедливости, возможно – занудности, а сами, конечно, понимаете их правоту и неотвратимость выбора.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Сегодня каждый из вас попробует разобраться в самом себе, выяснив, какой вид профессиональной деятельности подходит именно ему.

В ходе сегодняшней деятельности вы должны будете

- соотнести ваши прогнозы на овладение профессией с вашими реальными возможностями
- адекватно оценить свои способности и возможности

2. Согласно наши исследованиям, большинство из вас уже определилось с выбором вашей будущей профессии, поэтому я прошу вас записать свой предварительный выбор в наш своеобразный «путевой лист».

Раздаются листы для практической работы с просьбой их подписать и заполнить строку «ваше профессиональное предпочтение»

-Какие факторы влияют на выбор будущей профессии? Чем нужно руководствоваться при выборе профессии? (Ответы учащихся кратко конспектирует ведущий)

Педагог подводит итоги беседы, опираясь на понятие «Восьмиугольник Климова»

Социологи выделяют следующие основные факторы, влияющие на выбор профессии подросткам: способности (склонности), мнение родителей учителей, друзей, мода (престиж) и будущая заработная плата.

Согласны ли вы с мнением специалистов?

Коротко формула правильного выбора профессии выражается тремя словами:

«Хочу» - желания, интересы, склонности личности,

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности), возможность поступления.

«Надо» - потребности рынка труда, востребованность профессии в обществе.

Если выбранная профессия удовлетворяет всем этим требованиям, то это будет для вас наилучшим вариантом. Но если хотя бы одной составляющей не будет, то профессия не будет приносить удовлетворения.

«Полигон профессиональных предпочтений».

Анализирует профессиональные предпочтения учащихся по результатам теста Йоваши.

3. Работа над составляющими правильного выбора профессии.

Давайте подробнее остановимся на каждой из составляющих правильного выбора профессии.

Итак, первая составляющая «Хочу» (желания, интересы, склонности).

Здесь необходимо взвесить и оценить свои склонности, которые зависят от развития левого и правого полушарий головного мозга. Кто-то из вас - технарь, кто-то гуманитарий, а кто-то одинаково относится к техническим и гуманитарным дисциплинам.

Но кроме склонностей необходимо учитывать и свои интересы, желания. Одному человеку интересно разводить комнатные цветы, другому - программировать что-либо на компьютере, третьему - исполнять музыкальные произведения на фортепиано. Чтобы профессия не была обузой, нужно выбирать ее в сфере ваших интересов.

Идеальное совпадение способностей и интересов - это и есть призвание.

Что вы сами можете сказать о своих желаниях, интересах и склонностях? Запишите их в таблицу в столбик под именем «Хочу».

### **Упражнение «Выбор».**

Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе, без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время...

Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того, чтобы выжить.

Я дам подсказку. Вам нужны деньги, и вы можете их заработать, но у вас неоконченное образование.

Какими будут ваши действия?

По результатам упражнения вывод: вы умеете ставить ближайшие цели и составлять алгоритм поведения в соответствии с ними. Запишите в графу

«Могу» итог: «могу ставить ближайшие цели».

Поставить перспективную цель и составить алгоритм поведения в соответствии с ней значительно сложнее. Оцените свою готовность к столь

сложной деятельности и запишите свой результат в столбик «Могу». Там для вас есть заготовка. Вам надо дописать свою оценку «могу» или «не могу».

Вторая составляющая «Могу» (уровень ваших знаний, наличие способностей к данному виду деятельности, физические возможности, возможность поступления (материальное положение, наличие заведения)

Прежде всего, надо считаться с физическими способностями. По данным социологов, буквально единицы соотносят своё здоровье с выбором профессии. Остальные просто не принимают его во внимание и делают первую ошибку.

Оцените в графе каждый предложенный критерий «+», если считаете что данная характеристика характерна для вас, или «-», если, данный признак явно «не ваш».

### **Эмоционально-физкультурная разминка**

Гороскоп и профессия.

На протяжении многих веков предпринимались попытки найти связь между особенностями личности и знаком Зодиака, под которым родился человек. Астрологи даже составили таблицу, связывающую знак Зодиака с определенными профессиями. Хотели бы вы узнать, какой вид деятельности предписан вам в соответствии с вашим знаком Зодиака.

Итак, третья составляющая «Надо» - потребности рынка труда. На данный момент ни для кого не секрет, что рынок труда перенасыщен такими специалистами, как «юрист», «экономист». Поэтому, выбирая профессию, нужно думать о том, сможете ли вы, закончив вуз или ссуз, найти работу по специальности. Выбирая профессию, нужно думать о том, сможете ли вы трудоустроиться в будущем.

На своих занятиях мы говорили о рейтинге профессий в будущем.

Вспомните, какие профессии будут востребованы в будущем. (Подростки предлагают свой вариант рейтинга).

Спасибо! Мы тоже побеспокоились и, поработав в сети, подготовили вам обобщенную информацию. Посмотрите.

## Информация по новым профессиям

А через 10 лет очень востребованными будут ...

1. Инженерные специальности (возрастет спрос на инженерные кадры, способные управлять производством и обслуживать более совершенную технику)

2. Разработчики компьютерного обеспечения (возрастет спрос на профессиональных программистов, поскольку еще актуальней станет проблема хранения данных)

3. Маркетинг и продажи (возрастет спрос на специалистов по продаже и маркетингу, станет очень востребованной профессия «продавец»)

4. Профессии, связанные с сервисом

5. Эколог (начнет повышаться спрос эту профессию, так как все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды)

6. Медицинские специальности (медсестра, врач)

7. Рабочие профессии: слесарь, электрогазосварщик, электромонтер

Давайте отвлечемся от будущего и вернемся к своему черновику

Личного профессионального пути. В графе «надо» выставьте сами рейтинговое место выбранной вами профессии, с позиции востребованности на рынке труда. Обведите кружочком выбранный вами балл. Сколько баллов вы выставили своей профессии? Почему?

Выбор профессии – одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. И здесь главное не растеряться и сделать правильный выбор, соответствующий вашим интересам, возможностям и требованиям, которые предъявляет данная профессия к личности кандидата.

Правильно сделанный выбор – это путь к успеху.

-Я знаю, что некоторые из вас уже наметили свои профессиональные ориентиры. И мне хотелось бы, чтобы эти ребята рассказали о том, кем они хотят стать. И пусть их рассказы побудут для тех, кто еще всерьез не

задумывался об этом, стимулом к профессиональному определению. (показываются презентации подростки о выбранных профессиях с кратким рассказом)

Для подведения итога нам необходимо завершить нашу работу с таблицей. Последним штришком станет самооценка реальности, адекватности ваших прогнозов будущей профессии и своих способностей и возможностей овладения ею.

Для этого вы, подумав, нарисуете смайлики. Если вы считаете. Что ваш выбор адекватен, выберите желтые заготовки, если сомневаетесь – зеленые, если поняли ошибочность своего выбора – красные. На своих смайликах нарисуйте соответствующую мимику.

Заключительное слово учителя. Рефлексия.

-«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - сказал Сенека (римский философ)

Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, даже психические расстройства... Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети подростков поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Давайте вспомним цель классного часа и подведем итоги нашей встречи (цель -соотнести ваши прогнозы на овладение профессией с вашими реальными возможностями

- адекватно оценить свои способности и возможности

-Узнали ли вы сегодня о себе что-то новое?

Если «да», то это хорошо, хотя лучше было бы если бы вы «познакомились» с собой чуть раньше....



Если нет, то – великолепно! – вы уверены в себе, и зная себя настолько хорошо, сделаете минимальное количество ошибок по своей тропинке к выбранной профессии.

-Поможет ли наш сегодняшний разговор в вашем профессиональном самоопределении? Кто знает!

Надеюсь, что то, что мы говорили актуально для вас и хотя бы немного вам в жизни пригодится.

Классный час заканчивается изготовлением оригами «кораблик», соответствующего цвету смайлика, выбранного учащимся. Кораблики прикрепляются на доску («океан профессий») произвольно.

### **Тренинг по профориентации «Я и мир профессий»**

Участники: обучающиеся 1-2 курсов колледжа

Цели:

- установить контакт с классом;
- создать положительную мотивацию к занятиям;
- активизировать у учащихся навыки самопознания
- расширить у учащихся знания о мире профессий.

Правила, которые необходимо соблюдать:

- 1.Один говорит, все слушают (Закон поднятой руки)
- 2.Запрет на оскорбительные замечания в адрес других.
- 3.Уважение чужого мнения.
- 4.Что говорится в кругу, не выносится за него
- 5.Разминка:

1.Упражнение "Линия". Уч-ся предлагается встать в одну линию от 0 до 100. Ноль (0) означает "Много думаю о своей будущей профессии", 100 - «Не думаю о своей профессии». Обсуждение.

2. Упражнение "Подарок".

Цель: дать возможность участникам группы выразить свое отношение друг к другу и увидеть себя глазами других.

Участники на отдельных листочках пишут различные человеческие качества, затем внутри круга создается «банк». Один из участников группы начинает упражнение: берет один листочек «про себя» читает качество, которое там написано . и дарит тому участнику у которого оно есть. Это условие оговаривается в начале. Участники по кругу проводят рефлексию.

### 3. Игра "Самая-самая".

Цель: повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда.

Отгадать профессии:

- самая сладкая;
- самая денежная;
- самая человеческая;
- самая детская;
- самая серьезная;
- самая волосатая;
- самая вкусная.

### 4. Игра «Ассоциация»

Цель игры: выявить истинное отношение школьников к разным профессиям;

Процедура проведения игры.

1 этап. Объявляется название игры и по желанию выбираются 3 главных игрока.

2 этап. Объявляются условие игры:

Инструкция: Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-либо профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют угадать ее с помощью ассоциативных вопросов. Например: «Какого цвета эта профессия?», «На какую мебель похожа?» и т.д.

Целесообразно потренироваться на одном примере. Взять для разбора профессию «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах – что-то связанное со спиртом, мебель – стеклянный шкаф или кушетка.

3 этап. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать только по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумаете свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке угадать профессию».

4 этап. Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске) ведущий предлагает в течение одной минуты обдумать трем отгадывающим свои ответы.

Обсуждение игры. Рефлексия.

5. Упражнение "Кандидат".

Цель: активизировать у подростков навыки самопонимания, самопрезентации.

Представьте, что вы кандидаты для выполнения важного и ответственного задания. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе.

5. Упражнение «В детстве я хотел быть...»

Цель: Формировать доверительные отношения в группе, пробудить интерес к теме профессионального самоопределения.

Ход упражнения: Каждому участнику предлагается в течение трех минут написать на анонимной карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и раздает участникам в случайном порядке. Каждый должен «вжиться» в образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли это желание сейчас, когда человек повзрослел, и если изменилось, то почему?

Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

7. Упражнение «Детективы»

Цель: расширить у подростков знания о мире профессий; Правила проведения: Каждому участнику занятия необходимо нарисовать шесть

предметов, которыми пользуется представитель какой либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

9. Подведение итогов. Рефлексия.

**Тренговое занятие «Введение в профессиональный тренинг. Знакомство с понятием и целями, историей профессионального самоопределения».**

Цель занятия – дать понимание явления профессионального самоопределения, вызвать активный интерес к профориентации, установление контакта в группе.

Лекционная часть: Что такое профессия? Профессия – это вид трудовой деятельности, который приносит человеку доход, необходимый для жизни. Данная деятельность требует от человека определенных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретаются в ходе специальной подготовки, приобретаются в образовательном процессе. Профессиональное самоопределение – это не только результат, это и сам процесс работы личности над выборами в течении жизни. Выбору помогает профориентация. Поговорим немного об истории возникновения профессий и профориентации.

Профессиональное самоопределение как явление зародилось еще в донаучные времена. Исторические источники свидетельствуют о том, что еще в шумерской цивилизации существовала традиция отбора молодых мужчин – воинов по их личностным и физиологическим качествам. В Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ, готовивших писцов, которые были центральными фигурами месопотамской цивилизации, должны были обладать обширными знаниями и навыками. В Спарте воспитывали воинов, в Риме – гладиаторов. Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу так же... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам». В Древнем Египте искусству жреца обучали только избранных, прошедших испытания, среди которых был Пифагор. Вернувшись

после учебы в Грецию, Пифагор организовал школу, в которую брал лишь тех, кто прошел специальный отбор.

При этом большое значение придавал диагностике способностей и тщательно наблюдал за новичками. Но назвать эту деятельность профориентационной, конечно, назвать нельзя, это скорее была предыстория ее развития. В качестве предпосылок возникновения необходимости профессионального самоопределения человека, можно выделить освобождение человека от крепостной зависимости, предоставление ему в условиях рыночной экономики права свободного выбора труда, работы, места проживания. Выбор профессии стал проблемой, когда у большей части общества появилась свобода выбора. Мир профессий развивался постепенно. Два века назад для российского дворянина, имеющего абсолютное право выбора, данный выбор предполагал «уравнение» с пятью неизвестными, а именно выбрать полагалось из служб государственной или военной, а так же профессию из помещичьей, художественной или общественной деятельности. В условиях развития капитализма были разрушены сословия, но наряду с освобождением человека шел процесс социально-экономического и технического развития, что обусловило большее разделение труда и привело к тому, что в настоящее время насчитывается более 40 000 профессий.

При этом научно-технический прогресс привел к усложнению труда, для работодателя стала актуальна проблема отбора работников, а для работника – адекватная оценка своих способностей. Первые лаборатории, которые занимались профориентированием появились в г. Страсбурге Франции в 1903 году, в 1908 году открыто было первое официального профконсультационного бюро в г. Бостоне, затем в г. Нью-Йорке США, позднее в Испании, Финляндии, Швейцарии, Англии и других странах, где более детально стали подходить к выявлению способностей школьников к тем или иным специальностям. В России в 1897 году появились службы по трудоустройству, но назвать это профориентирование было нельзя. Появились первые журналы «Адрес-календарь», «Студенческий альманах», которые

предоставляли список профессиональных учебных заведений. В России профориентационная деятельность получила широкое развитие в послереволюционное время с подачи В.И. Ленина и Н.К. Крупской.

Существует множество факторов, влияющих на ваш выбор профессии: личные профессиональные предпочтения, что является потребностью подростка; родители, которые побуждают подростка выбрать профессию на их усмотрение; выбор близких друзей, одноклассников, их совместный выбор одного из учебных заведений; мнение авторитетного для подростка учителя; такой фактор как способности, заложенные природой, которые стоит развивать; уровень притязаний, согласно которому подросток выбирает профессию из ее «модности», высокооплачиваемости, однако которая не соответствует ни внутреннему миру личности, ни способностям. Большую роль в выборе профессии играет информированность подростка обо всем многообразии профессий, в связи с чем необходимо изучение профессиограмм, что поможет сориентироваться в мире профессий, возможно, возрастет интерес к ранее неизвестным специальностям.

Так же в числе частых факторов, влияющих на выбор профессии, можно рассмотреть склонности личности, которые побуждают заниматься определенной деятельностью, перенося совершенствование навыков и умений в профессиональную сферу. Вывод напрашивается из всего выше сказанного простой и заключается в обывательской фразе, что каждый человек должен заниматься своим делом. И именно профориентация призвана дать человеку ответ, направив его в нужное русло. Человек много времени отдает профессии, поэтому важно выбрать деятельность по душе, чтобы работа приносила удовольствие. Но не всегда то, что нравится приносит доход, то есть востребовано у общества, а некоторые виды деятельности требуют особенных психических и физических данных. О том как сделать правильный выбор, мы поговорим на данном курсе.

Подобранные упражнения для первого занятия подходит для знакомых уже друг другу участников. Если участники внутри группы не знакомы (разные классы, школы) необходимо будет внедрить упражнение-знакомство.

### **Упражнение 1. Игровое упражнение «Обязательные правила».**

Цель: ознакомить участников с принципами проведения тренинговых занятий для создания благоприятной атмосферы.

Инструкция: ведущий объясняет основные принципы (принцип конфиденциальности, принцип я-высказывания в негативном ключе и ты-

101

высказывания только в позитивном, принцип доброжелательности, принцип «закон микрофона»).

### **Упражнение 2. «Кто есть кто?».**

Цель: соотнесение профессионального образа и знаний о других участниках.

Инструкция:

Ведущий оглашает, что будет называть профессии, участники подумают кого они видят в данной профессии и по команде укажут на этого игрока. Чтобы не сыграть впустую, можно перед игрой обсудить кто, какие профессии знает, записав их на доске. После этого использовать профессии из списка для большей результативности. Ведущий подсчитывает, сколько участников и на кого показали, так можно увидеть кому образ подходит больше.

### **Тренинговое занятие «Понятие «личность», ее уникальность».**

Цель – дать понимание, что такое личность, рассмотреть структуру личности применительно к участникам в теории и на практике; дать возможность ощутить свои цели и задачи на жизнь.

Лекционная часть:

В широком смысле слова личность - это человек, в структуру которого вложены психологические и физиологические данные. Рассмотрим структуру идентификации личности, предложенную основателем интегративной

психологии В.В. Козловым, согласно которой внутри самой структуры личности мы можем вычленить глобальные три подструктуры «Я». Они обозначаются как: «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я». Так же в структуру беседы вложим основные аспекты психологической техники «Колесо счастья», созданной С.Г. Литке в рамках концепции структуры личности интегративной психологии. Согласно указанной психотехники «Я-материальное» рассматривается как: уровень физиологического здоровья, уровень внешней привлекательности (насколько человек чувствует себя привлекательным) и уровень финансово-материального благополучия (ощущение необходимой достаточности денежных и материальных средств для реализации существующих потребностей). «Я- социальное» включает: уровень удовлетворенности семейными взаимоотношениями, уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью и уровень удовлетворенности взаимоотношениями с друзьями и знакомыми. «Я-духовное»: уровень осознанности смысла жизни и предназначения в глобальном, философско-экзистенциальном смысле, уровень осознанности морально-этических норм и принципов жизни, уровень осознанности принятия и адекватности отношения к экзистенциальным вопросам о жизни, смерти, свободе, одиночестве и другим жизненно важным сущностным вопросам бытия.

«Я-материальное». Центром «материального Я» является образ своей телесности, телесность как таковая и отношение к телу. В период 10-15 лет ребенок активно растет, за один год в росте может увеличиваться до 7 см. Порой неравномерный рост костей может приводить к непропорциональности тела. Кроме скелета растут внутренние органы, мышцы, ускоряется обмен веществ, меняется работа гипофиза. Половые гормоны становятся активнее, в связи с чем у мальчиков меняется голос, выделяется кадык, усиливается рост волос на теле и лице и т.д. У девочек наблюдается рост груди, появление менструации. При этом причине важнейших физиологических изменений могут возникать проблемы со здоровьем. Гормоны вызывают совершенно



новые ощущения, первые сексуальные желания. С этим связан интерес к противоположному полу, возникающий примерно к 12 годам в среднем, а также оценка себя относительно окружающих людей. В начале подросткового периода ребенок дает себе зачастую заниженную самооценку, отрицательные личностные характеристики. В более поздний период самовосприятие начинает меняться, появляется уважение к себе как к личности. В данный период важно ребенку принять себя, свою телесность и увидеть вектор развития его «материального Я», который несомненно будет включать в себя правильное волевое отношение к развитию и поддержанию тела через занятия спортом, танцами, правильное питание и т.п.

Интеллектуальное развитие в данный период онтогенеза так же стремительно развивается: высокого уровня развития достигают все познавательные процессы, подростка можно обучить самым различным видам практической и умственной деятельности, чем непременно необходимо воспользоваться. Эта сфера так же касается и следующей структуры личности – «социального Я».

«Я - социальное». Надо отметить, что ведущей деятельностью подростка становится общение со сверстниками, хотя учебная деятельность так же сохраняется. Подросток стремится интеллектуально развиваться, определиться в будущей профессии, развивает свой творческий потенциал (музыка, поэзия, изобразительное искусство, различные методы рукотворчества). При этом любимое занятие может занимать все свободное время или даже затрагивать сферу образования, откуда идут проблемы в школе и понятие «трудного переходного возраста». На самом деле в данный период жизни ребенок может для себя определить, что ему важны те или иные предметы, имеющие перспективу для дальнейшей его профессии, с выбором которой он определился. Поэтому могут возникать конфликты в школе. Со стороны родителя важно поддерживать все начинания ребенка, ведущие к его интеллектуальному и творческому развитию начиная от простого одобрения и интереса к делам ребенка до материального

сопровождения необходимых затрат. При этом сильно увлекающемуся ребенку важно донести в уважительной форме, конструктивно необходимость недопущения негативных последствий (отрицательные оценки в школе могут привести к не получению аттестата и помешают поступлению в желаемое учебное заведение).

Профессиональное развитие подростка может быть не только в получении знаний о том, чем он хочет и намерен заниматься, но и в непосредственно трудовой деятельности. Это может быть активность в каких-то школьных предприятиях, стимулирующая деловые качества. В подростковый период игровая форма развития еще присутствует, однако это проявляется в более развитых играх направленных на становление личностных деловых качеств, имитирующих взрослую деятельность. В рамках образовательного учреждения это могут быть деловые игры, профориентационные упражнения и игры.

Тематика развивающей игры и профессии одновременно может присутствовать в кружках профессиональной направленности (плотничество, электроника, радиоэлектроника, программирование, кулинария, швейное дело, парикмахерское искусство и т.д.) Необходимо приобретать компетенции как избегать или управлять начавшимся конфликтом, то есть знать и практически показать синтонное поведение, мягкую или жесткую конфронтацию для отстаивания своих границ и интересов. Агрессивность – одна из психологических проблем, которые встречаются у подростков. Чаще всего это следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения. Агрессия может находиться в рамках жизненных свойств, а может быть и патологией душевной сферы. Таким поведением ребенок может отстаивать свои границы (заставляют что-либо) или требует любви, внимания. Важно просчитать цель манипуляции и с пониманием подходить к данному событию. Одно из проявлений агрессивности – гнев, к которому нужно отнестись с пониманием. Росс Кэмпбелл рекомендует выражать гнев спокойно, направляя его в сторону того, кто вызвал данную эмоцию. Так же Росс Кэмпбелл

отмечает, что гнев растет, если с ним не бороться. И тут необходимо либо давить его в зародыше, либо давать выход. Существует много состояний подросткового периода на грани патологии: депрессия, расстройства различного типа, страхи, фобии, чувство одиночества, вызывающие побеги из дома, суициды, алкоголизм, табакокурение, наркоманию. Проблема всегда имеет корни во взаимоотношениях внутри семьи подростка.

«Я-духовное». Подросток активно стремится к самопознанию, самовыражению и самоутверждению в среде общения. 11-12 лет – это возраст интереса к своему внутреннему миру. Самопознание все время углубляется и усложняется: переживания, связанные с новыми отношениями, своими личностными чертами, которые сопоставляются с принятым им идеалом. Поступки подросток анализирует постоянно. Лишь с взрослением идеалы подростка становятся все более общими и самооценка, самоуважение выходят на положительный уровень в случае нормального адекватного развития личности. Подростки проявляют силу духа, волю в достижении поставленных целей в разных проявлениях своей персоны. В этот период формируется понимание морально-нравственного уклада, принципов жизни, согласно которым ребенок будет жить дальше. Необходимо предпринять все возможное, чтобы не допустить попадание под влияние плохих компаний, алкоголя, табакокурения, наркомании. Напротив вносить в жизнь конструктивные элементы, способствующие формированию устойчивых созидательных жизненных принципов.

С переходом от детства к взрослости у подростка могут закономерно возникать вопросы о смысле жизни. Такие экзистенциальные проблемы, как здоровье, любовь, жизнь и смерть, одиночество, волнуют юношей и девушек уже в подростковом возрасте. Некоторые из них вполне адекватно оценивают наличие данных проблем в жизни. Но достаточно большое количество подростков не задумывается над их существованием. Причина этому не сформированная личность с хрупкой психикой, недостатком жизненного

опыта, ограниченным кругом представлений о значимости экзистенциальных решений для самосозидания.

### **Упражнение 1. Составление колеса сфер жизни.**

Цель – дать участникам понимание структур материальной, социальной и духовной сфер жизни, что даст старт в планировании будущих целей и задач в жизни.

Инструкция: ведущий предлагает нарисовать на листе бумаги круг и разделить его линиями таким образом, чтобы получилось 9 секторов, по три на каждую сферу (круг будет иметь вид колеса). Внутри круга на равном расстоянии друг от друга необходимо рисовать несколько кругов, таким образом, чтобы получилось несколько уровней (1 круг внутренний – 10%, 1 круг означает рубеж в 20% и так далее, внешний круг – 100%). Так предлагается участникам в каждом секторе отметить уровень развития и удовлетворенности. Цель «жизни» чтобы все сферы были равно развиты, на ровном колесе ехать, несомненно, удобнее.

### **Тест «Профпригодность»**

Итак, с профессиями мы как будто немного прояснили ситуацию. Теперь давайте проведём тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на следующие вопросы:

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:
  - а) выспаться;
  - б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
  - в) оказаться в кругу друзей.
2. Из трёх подарков ты предпочёл бы:
  - а) удочку, набор для вышивания;
  - б) коньки или лыжи;
  - в) турпутевку или билет на интересное представление.
3. Отправляться в путешествие лучше всего: а) в одиночку;

б) с семьёй или друзьями;  
в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовал бы полную свободу;
- б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В своё свободное время ты любишь:

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...

Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» - 2, «в» - 3 баллами.

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно

обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен!

Ну а если в вашем активе от 12 до 15 очков, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии и сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве или мастерской.

*Тест по классификации труда (Е.А. Климов)*

Мотивы выбора профессии.

Вопросы, для организации беседы с обучающимися:

- Вы хотите, чтобы ваша профессия была престижной и пользовалась признанием в обществе?
- Вы хотели бы приобрести любую профессию, лишь бы она хорошо оплачивалась?
- Вам хочется, чтобы ваша профессия была интересной?
- Вы выбираете профессию по совету или примеру других людей?
- Легко ли будет найти себе работу по этой специальности?
- Соответствует ли выбранная профессия вашим возможностям?
- Знаете ли вы, что такое профессиональная пригодность?

Ну что же, давайте сделаем вывод. Чтобы правильно выбрать профессию, надо сориентироваться в трех вещах: я хочу, я могу, надо.

Выражением «я хочу» условно обозначают склонности человека. Определите свои желания, потребности в определенных видах деятельности, от этого зависит интерес к работе.

Выражением «я могу» условно выражают способности человека. Оцените свои наклонности, свойства характера, состояние здоровья, темперамент.

Узнайте, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, по каким из них можно найти работу. Иначе говоря, определите, что в ближайшее время «надо».

Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая привлекательна для вас, соответствует вашим способностям и пользуется спросом на рынке труда.

Заключительное слово

Народная мудрость гласит: «*Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться*». Ошибайтесь, но не теряйтесь, пусть ваши ошибки всегда приносят вам положительный опыт!

**Информация о мире профессий в целом.** В круг этой информации входят:

а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;

б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);

в) знание отдельных профессий;

г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;

- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Обычно четвероклассник бывает знаком с 13-16 профессиями.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

В «Схему описания профессии» входят следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);
- 2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);
- 3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;
- 4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.



Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее.

#### Умение принимать решения

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно — всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения.

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по принятию решения неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Итак, каковы же этапы процесса принятия решения? Дж. Крумбольтц в 1965 г. выделил шесть основных этапов.

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа — глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство — желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность — способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность — способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность — способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий — умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование — умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска — способность оценить потенциальный риск принятого решения;

- ответственность за риск — способность оценить риск и взять ответственность на себя;

- контроль — способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя: а) введение - привлечение к сотрудничеству; б) свободное, неуправляемое высказывание человека; в) общие вопросы; г) подробное исследование; д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

Ли и Лейбовиц предлагают следующие этапы планирования профессионального пути, особо подчеркивая, что данные стадии применимы ко всем видам карьерных решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются.

Для них значимым фактором при выборе будущей профессии, является мнение родителей.

Комплекс мероприятий направлен на повышения уровня профессионального самоопределения подростков и их профессиональной идентичности.

### 2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-практической работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков

После реализации разработанного комплекса мероприятий было повторно проведено диагностическое исследование, с применением тех же диагностических методик.

Охарактеризуем полученные результаты итогового эксперимента.

Первой методикой, которую мы провели, была методика профессионального самоопределения личности Дж. Голланда (модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), направленной на соотнесение склонностей, способностей и интеллекта с различными профессиями для благополучного выбора профессии. Для наглядности представим сравнительные результаты типов профессиональной ориентации подростков на рисунке 6.



**Рис. 6.** Сравнительные результаты профессиональной ориентации личности подростков по методике Дж. Голланда (модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)

По результатам диагностического исследования, мы выяснили, что в два раза увеличилось количество подростков с реалистичным типом профориентации до 24,39%, эти подростки являются практиками, склонными заниматься конкретными видами деятельности. Они предпочитают работу, которая приносит ощутимые результаты для себя и других. Они не боятся физического труда, им интересна работа с техникой, которая требует практического мышления, навыков и развитой моторики. Они умеют подчиняться и следовать инструкциям. Сильная сторона – практическое рвение.

На 7,31 % увеличилось количество обучающихся с предприимчивым типом они отдают предпочтение работе, дающей относительную свободу, независимость, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работа рискованная и авантюрная, требует инициативы, предприимчивости, ловкости, умения брать на себя ответственность. Сильные стороны – лидерство, смелость и решительность в решении различных проблем.

Далее нами было проведено анкетирования подростков по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Для наглядности представим сравнительные результаты по выраженности типов профессиональной ориентации подростков на рисунке 7.

По результатам диагностики мы выяснили, что значительно увеличилось количество подростков (на 14,64%) с внешне положительными мотивами выбора будущей профессии. Внешние положительные мотивы выбора профессии предполагают важность для подростков таких факторов при выборе будущей профессии как высокая заработная плата. Результаты анкетирования подростков свидетельствуют о том, что у них сформировалось осознанное представление о выборе профессии. При этом значительно снизилось (на 19,51%) количество подростков с внешне отрицательными мотивами, у которым относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

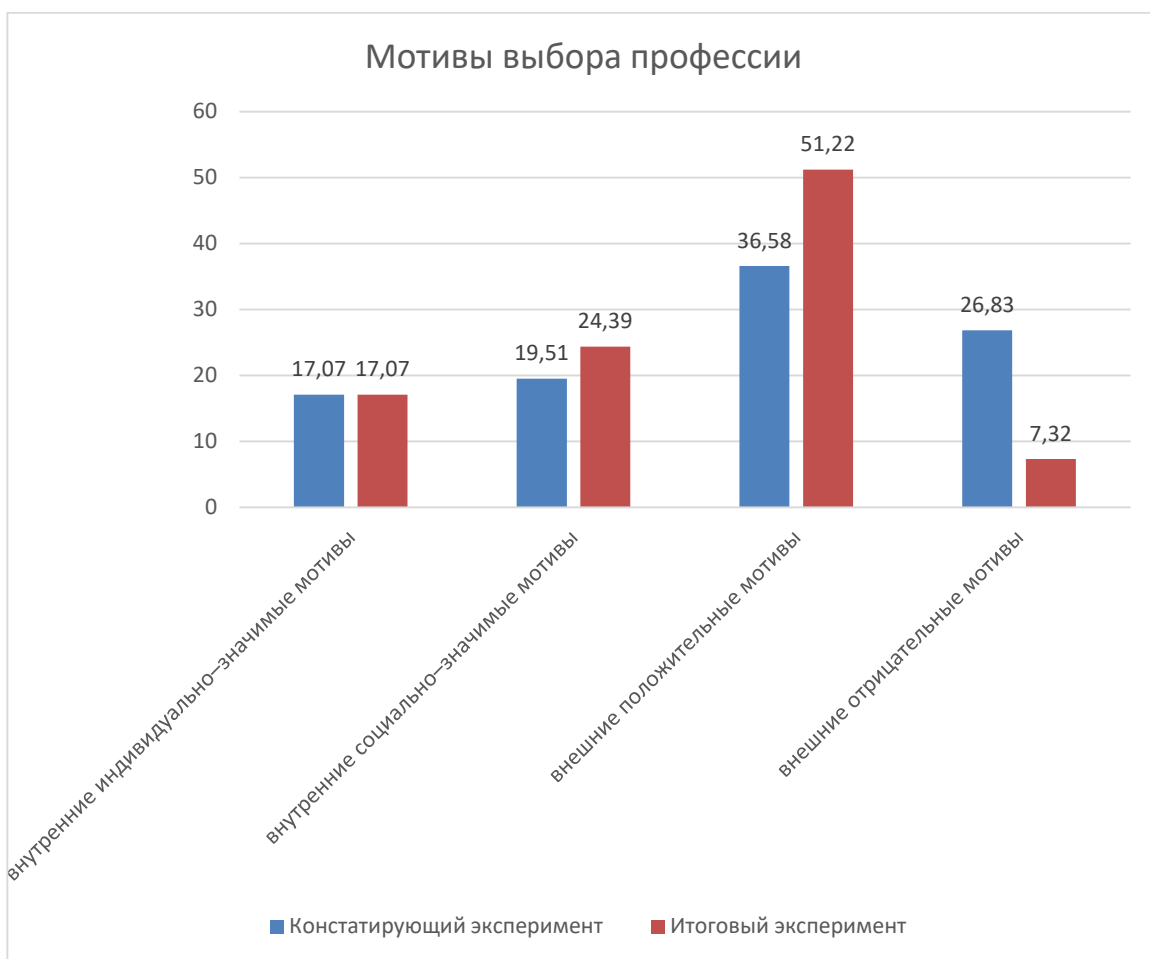


Рис. 7. Сравнительные результаты по определению мотивов выбора профессии подростков по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»

Перейдем к характеристике сравнительных результатов, полученных по методике «Якоря карьеры» Э. Шэйна (рисунок 8).

По результатам итоговой диагностики мы выяснили, что увеличилось количество респондентов с положительными выборами по шкале «Служение». Эти подростки стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.



**Рис. 7.** Сравнительные результаты диагностического исследования по методике «Якоря карьеры» Э. Шэйна

Также увеличилось количество подростков с положительным выбором по шкале «Интеграция стилей жизни». Эти подростки хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно.

Итоговый этап опытно-практической работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков привели нас к выводу, о результативности реализации комплекса

мероприятий направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

После всех мероприятий, описанных в исследовании, мы доказали, что произошло повышение уровня профессионального самоопределения у группы испытуемых, сформировали положительную динамику к выбору профессии.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты, профессионального самоопределения носят постоянный характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории подростков.



## **2.4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков**

Подростки акцентируют своё внимание на профессиональном самоопределении, на своё будущее. Оно подразумевает отказ от подростковых вымыслов, в которых они могли бы стать представителем любой профессии. Подросткам доводится ориентироваться в разных профессиях, что совсем не просто для них, так как к специальностям лежит не свой личный, а посторонний опыт – сведения, приобретенные от родных, товарищей, знакомых, из СМИ, различных средств передачи информации и т.д. Данный опыт обычно абстрактен, не прочувствован, не выстрадан самим старшеклассником, который стоит перед выбором профессии. Именно поэтому необходимо оказывать содействие подросткам в правильном выборе профессии. То, что проводится в школе, этого не достаточно, нами были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию профессионального самоопределения юношей:

**1. Проводить профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбору вуза для продолжения профессионального обучения.** Организовывать экскурсии на определенные производства, учебные заведения, а также приглашать представителей разных профессий на классные часы, внеклассные мероприятия и т.д. Оформление стендов на тему «Мой выбор», «Моя будущая профессия». Проводить конкретные занятия по профориентации для подростков, мы предлагаем конспект одного из таких занятий. Данные мероприятия помогут добиться главных целей профориентационной работы:

- формировать информационную основу выбора профессии;
- создать условия для формирования ясных представлений школьников о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии;

- оказать помощь в профессиональном самоопределении, скорректировав профессиональные предпочтения обучающихся;
- помочь избежать ошибок в выборе профессии;
- познакомить с профессиями, которые являются перспективными в современном обществе;
- объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии;

**2. Психологу необходимо проводить психологическую диагностику для помощи подросткам в решении их психологических проблем включая метод наблюдения и интервью.** Диагностика может включать методики профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика профессиональной идентичности А.А. Азбель

**3. Всевозможное использование сказкотерапии.** С помощью сказки человек учится преодолевать жизненные преграды, познает мир, готовится к взрослой жизни. Уже простое чтение сказок способствует социализации, адаптации, интеграции личности. Каждый психолог, работающий с детьми и подростками, имеет свою коллекцию сказок, метафор, притч, историй, афоризмов. Эта коллекция может быть небольшой. Одну и ту же притчу, сказку, метафору можно использовать при решении самых различных проблем, в том числе проблем профессионального самоопределения.

Например, в школе есть «трудные» дети. Как правило, они имеют неадекватную самооценку, привлекают к себе внимание через негативное поведение, получают много замечаний и постепенно начинают чувствовать, что их всегда считают виноватыми. И это обидно. «Не за себя страдаю, это не я сделал» - говорит такой подросток на встрече с психологом.

В ходе коррекционной работы, читается история про «Козла отпущения», и находится выход. Выход в том, чтобы отделиться от племени обвиняемых, стать самим собой, не оправдываться, прислушиваться к себе: «Что у меня лучше всего получается, лучше всех». Найти себе дело, профессию. И наступит время, когда люди будут показывать на тебя пальцем

и говорить: «Вот тот человек, мастер своего дела, который делает это лучше всех». С помощью сказок удобно знакомиться со смежными профессиями: сказка «Фатима – прядильщица» Идриса Шаха, сказки П.Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер», «Василиса Прекрасная» и др.

**4. Организовывать с группами или подгруппами тренинги, включающие в себя игры и упражнения связанные с профориентацией.**

Данные тренинги помогут ребятам проявить заинтересованность, моделировать ситуации из жизни и проиграть их, сформировать поведение и навыки в определенных жизненных ситуациях.

Посредством игры ребятам предоставляется возможность «смодулировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. «Собеседование», «Менеджер», «Продавец-консультант», деловая игра «Выбор президента. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое. Разработать для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

**5. Организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.**

**6. Вести психолого-педагогические наблюдения склонностей подростка (данные наблюдений, анкет, тестов фиксировать в индивидуальной карте студента).** Помогать обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио.

## **7. Очень важно правильно организовать работу школьных кружков и секций по профессиональным интересам подростков.**

Например, работа таких кружков, как, театральная студия, и хотя в театральные училища возможно выпускники не собираются, но хорошую школу ораторского мастерства они получают именно на таких кружках.

Многие девушки мечтают выучиться на визажиста, парикмахера, косметолога. Создавать кружки «макияжа» или «причесок», можно в кружок приглашать опытного человека в этом деле, творческого педагога, девочки постигнут секреты мастерства. Многие из юношей, кто предпочитают такие профессии как мебельщик, реставратор, резчик должны заниматься в кружках «резьба по дереву» и т. п. где получают первые навыки резьбы по дереву.

В конце всех рекомендаций хотелось бы отметить еще одну важную рекомендацию: колледжу, педагогам необходимо проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Самооценка очень значима, потому что отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Оптимальна - высокая самооценка, уважение к себе при трезвой (реалистичной) оценке своих возможностей и способностей.

Заниженная самооценка приводит к выученной беспомощности - человек заранее опускает руки перед трудностями и проблемами, поскольку все равно ни на что не способен. Завышенная самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями.

Высокий уровень притязаний указывает на то, что человек хочет многого достичь в жизни, подняться по социальной или профессиональной лестнице, завоевать свое место под солнцем. Он готов для этого рисковать и браться за трудные задачи, низкий уровень притязаний бывает у людей, для которых важнее не потерять достигнутое, избежать неудачи.

## **Выводы по главе 2.**

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГКП «Федоровский сельскохозяйственный колледж». В экспериментальной работе принимали участие 41 студент колледжа второго курса обучения. (девушки и юноши в возрасте 16–18 лет). Взаимоотношения между членами в группах устанавливаются через прямой контакт, взаимодействие и общение и не зависят от ценностей групповой деятельности.

Для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения были применены следующие диагностические методики: методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы выяснили, что у подростков преобладают внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (престижность профессии, мнение родителей). Таких учеников 15 человек, что составляет 36,58% от числа участников эксперимента. На втором месте у подростков присутствуют внешние положительные мотивы выбора будущей профессии.

Итоги констатирующего этапа опытно-практической работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков привели нас к выводу, о необходимости разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня профессионального самоопределения подростков, а именно осознание ими своей личностной уникальности, своих желаний, возможностей в мире профессий. Невозможно профессиональное самоопределение без личностного. Поэтому составной частью такой программы обязательно должны быть психологические инструменты, способствующие личностному становлению подростков.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Сформировать в группе подростков атмосферу коммуникации, сотрудничества, доверия и дружелюбия, на основе чего дать понятие профессионального самоопределения.

2. Применить техники для личностного и профессионального самоопределения, используя в том числе не только инструментарий профориентации, но личностного познания и роста.

Комплекс мероприятий направленных на формирование самоопределение обучающихся включает:

1. Классные часы
2. Тестирование
3. Опросники
4. Экскурсии
5. Тренговые занятия.

После реализации разработанного комплекса мероприятий было повторно проведено диагностическое исследование, с применением тех же диагностических методик.

Итоговый этап опытно-практической работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков привели нас к выводу, о результативности реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

После всех мероприятий, описанных в исследовании, мы доказали, что произошло повышение уровня профессионального самоопределения у группы испытуемых, сформировали положительную динамику к выбору профессии.

Были разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков, которые включают:

– проводить профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбору вуза для продолжения профессионального обучения;

- психологу необходимо проводить психологическую диагностику для помощи подросткам в решении их психологических проблем включая метод наблюдения и интервью;
- организовывать с группами или подгруппами тренинги, включающие в себя игры и упражнения связанные с профориентацией;
- организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- вести психолого-педагогические наблюдения склонностей подростка (данные наблюдений, анкет, тестов фиксировать в индивидуальной карте студента);
- важно правильно организовать работу школьных кружков и секций по профессиональным интересам подростков.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты, профессионального самоопределения носят постоянный характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории подростков.

## Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение играет определяющую роль в личностном развитии подростков и построении дальнейшей траектории обучения. Однако ситуация в сфере образования характеризуется тем, что в школах сокращаются ставки педагогов-психологов и возникает необходимость поиска новых путей организации процесса профессионального самоопределения подростков.

Профессиональное самоопределение – это система решений личности на каждом этапе жизненного пути, основанных на поиске компромисса между интересами, потребностями, возможностями индивида и социального окружения.

Проблема профессионального самоопределения необходимо рассматривать как систему постоянно взаимодействующих факторов. Особенностью системы является также и то, что профессиональное самоопределение реализуется в пространстве мира профессий, которое складывается из многочисленных направлений профессиональной деятельности.

К основным технологиям формирования самоопределения подростков в колледже относятся:

- профотбор (подбор);
- профессиональная реклама и агитации;
- профориентационные уроки;
- средства массовой информации (СМИ);
- опросники профессиональных способностей;
- проективные личностные тесты;
- психофизиологическое обследование;
- тренинги общения;
- игры с элементами психотренинга;
- тесты;
- эксперимент.



Было разработано «дерево целей» и модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, которая содержит 5 блоков: теоретический, диагностический, сопровождающий, аналитический и результативный. В исследовании модель является вариантом толкования и демонстрации результатов, началом, отталкиваясь от которого сопоставляется исследуемый объект и вводит их в общую картину. Отсюда следует, что моделирование придаёт исследовательской работе целенаправленность и технологичность.

Для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения были применены следующие диагностические методики: методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

На констатирующем этапе экспериментальной работы мы выяснили, что у подростков преобладают внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (престижность профессии, мнение родителей). Таких учеников 15 человек, что составляет 36,58% от числа участников эксперимента. На втором месте у подростков присутствуют внешние положительные мотивы выбора будущей профессии.

Разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков. Цель комплекса мероприятий: повышение уровня профессионального самоопределения подростков, а именно осознание ими своей личностной уникальности, своих желаний, возможностей в мире профессий. Невозможно профессиональное самоопределение без личностного. Поэтому составной частью такой программы обязательно должны быть психологические инструменты, способствующие личностному становлению подростков.

Итоговый этап опытно-практической работа по психолого–педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков привели нас к выводу, о результативности реализации комплекса

мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков.

Были разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков, которые включают:

- проводить профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбору вуза для продолжения профессионального обучения;

- психологу необходимо проводить психологическую диагностику для помощи подросткам в решении их психологических проблем включая метод наблюдения и интервью;

- организовывать с группами или подгруппами тренинги, включающие в себя игры и упражнения связанные с профориентацией;

- организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- вести психолого-педагогические наблюдения склонностей подростка (данные наблюдений, анкет, тестов фиксировать в индивидуальной карте студента);

- важно правильно организовать работу школьных кружков и секций по профессиональным интересам подростков.

По результатам педагогического эксперимента мы выяснили что, разработанный комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения подростков является эффективным.

## Библиографический список

1. Апостолов, О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) / О. П. Апостолов. – М. : ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.
2. Артемова, Е. А. Основные технологии профориентационного самоопределения / Е.А. Артемова. – М. : Кнорус, 2012. – 56 с.
3. Бадашкев М.В. Личностное самоопределение сельских школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2016. – № 4. – С. 184 – 193.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с.
5. Бондарев, В.П. Выбор профессии.// В.П. Бондарев.– М.: Педагогика, 2001. – 126 с.
6. Бондаревская, Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. - 2014. - №10. - С.23-31.
7. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова – М.: Знание, 2015. – 80 с.
8. Бохан, Т. Г. Мотивационная готовность к профессионально-личностному становлению студентов-медиков / Т. Г. Бохан, М.В. Шабаловская, С. А. Морева // Сибирский психол. журн. - 2014. - № 51. - С. 88-99.
9. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie>
10. Бурцева, А. И. Социально-психологическая служба в структуре управления муниципальной системой образования / А. И. Бурцева // Народное образование. – 2015.– № 4. – С. 136.

11. Быков, С. В. Проблема мотивации образовательной деятельности студента / С. В. Быков, О. И. Коротко // Вестн. Самар. гум. акад. Сер. Психология. - 2017. - № 2. - С. 60-65.
12. Вершигора, Е. Е. Мой выбор / Е. Е. Вершигора. – М. : 2010. – 318 с.
13. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами / В. Р. Веснин – М.: Проспект, 2015. – 688 с.
14. Вотчин И.С. Психология личности: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд – во НГПУ, 2003. – 422 с.
15. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2016. – 1135 с.
16. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – Москва : Юрайт, 2019. – 431 с.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 332 с.
18. Головей, Л. А. Психоэмоциональное благополучие в связи с готовностью к профессиональному самоопределению / Л. А. Головей, М. В. Данилова // Психологическая наука и образование. – 2019. - № 6. С. 63 – 73.
19. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.
20. Гусеева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождения профессионального самоопределения школьника / Е. И. Гусеева, О. И. Мигович // Ярославский педагогический вестник. – 2017. - № 2. – С. 43.
21. Гущина Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей // Ценности и смыслы, 2012. – № 1. – С. 127 – 136.
22. Долгова, В. И. Формирование позитивной я-концепции старших школьников / В.И. Долгова, И.П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. – 2012. - № 4. – С.63-65.

23. Долгушина, Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2013. - №3-4 (16). - С.101-107.

24. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Идательство Юрайт, 2019. – 386 с.

25. Елисеев, А. П. Практикум по психологии личности / А. П. Елисеев. – Спб. : Питер, 2015. – С. 225.

26. Жукова, М.В. Проблема профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / М.В. Жукова, И.С. Гордеева // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 71-73.

27. Завражнов, В.В. Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов: психолого-педагогический аспект / В.В. Завражнов, Т.Т. Щелина // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (21). - 2010. - 175-177.

28. Занина, Л. В. Профессиональная успешность как ключевая цель системы повышения квалификации учителя / Л. В. Занина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. -№ 1 (14). - С. 5-9.

29. Зеер, Е. Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

30. Зеер, Э. Ф Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.

31. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. – 240 с.

32. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

33. Кайкина, В. В. Консультирование как форма психолого-педагогической помощи / В. В. Кайкина // Молодежь 21 века: шаг в будущее. – 2017. – С. 322.

34. Калашников, А. Ю. История профессионального самоопределения / А. Ю. Калашников. – М. : 2012. – 385 с.

35. Каракоз, И. И. Путь в профессию / И. И. Каракоз. – М. : 2012. – 355 с.

36. Каримова, Р. Ф. Родительская эффективность процесса сопровождения подростков. / Р.Ф. Каримова // Актуальные проблемы образования : позиция молодых. Часть 1: материалы Всероссийск студ. науч.-практ. конференции. 5-29 апреля 2021 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021 – С. 132 – 135.

37. Карпова, О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: монография / О.Л. Карпова. - Челябинск: УралГУФК, 2017. – 310 с.

38. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов-на-Дону, 2016.- 512 с.

39. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профконсультации / Е. А. Климов. – М. : Знание, 2012. – 95 с.

40. Козлов, В. В. Интегративная психология : пути духовного поиска или освящение повседневности / В. В. Козлов. – М. : Психотерапия, 2007. – 179 с.

41. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2009. - № 31. - с. 71-76.

42. Конт О. Дух позитивной философии. – М.: Либроком, 2011. – 392 с.

43. Кочнева, Е. М. Условия оптимизации развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / Е.М. Кочнева, Л. Ю.

Пахомова // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3. Педагогика и психология. - 2011. - № 3. - С. 53-61.

44. Лисина, М. Н. Методология психологического исследования / М. Н. Лисина. – М. : 2015. – 384 с.

45. Максимова, Н. Ю. Психолого-педагогическое обеспечение мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / Н. Ю. Максимова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. - 2014. - № 1 (2). - С. 37-41.

46. Мартина, Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? / Н. Мартина // Директор школы. - 2017. - № 10. - С. 79-82.

47. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - СПб.: Питер, 2016. - 400 с.

48. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании / Е. Л. Могильчак. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 120 с.

49. Найн, А. Я. Инновации в образовании / А. Я. Найн. - Челябинск: ГУ ПТО адм. Челяб. области, Челяб. фил. ИПО МО РФ, 2015. - 288 с.

50. Нечаев, М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – Т. 16, № 2. – С. 9-16.

51. Низьева, Е.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Сборник научных трудов СевКавГТУ, - 2008. - № 6. – С. 32-37.

52. Новикова, Г. В. Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов / Г. В. Новикова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2014. - № 4. - С. 82-88.

53. Новикова, Г. В. Условия и методы управления учебной и профессиональной мотивацией студентов / Г. В. Новикова // Технологии построения систем образования с заданными свойствами : материалы V

международ. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 ноября 2014 г.). - М., 2014. - С. 119-122.

54. Носс И.Н., Ковалева М.Е. Моделирование в психологическом исследовании // Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-psihologicheskom-issledovanii>

55. Панина, С. В. Самоопределение и профориентация учащихся: учебн. пособие / С. В. Панина, Д. А. Макаренко. – М. : Юрайт, 2014. – 313 с.

56. Переверзева Е.В. Связь профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников [Электронный ресурс]. URL: <https://nauchkor.ru/pubs/svyaz-professionalnogo-i-lichnostnogo-samoopredeleniya-u-starsheklassnikov-5b8883787966e1073081b77e>

57. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

58. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 405 с.

59. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

60. Пряжникова, Е. Ю. Поучительная история о развитии профессионального самоопределения в России / Е. Ю. Пряжникова // Школьный психолог : электронный журнал. – 2000. –№ 24. –URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200002405>

61. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – С. 30 – 54.

62. Пьянкова, Л. А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения // Вестник СибГИУ. 2021. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-zarubezhnyh-kontseptsiy-professionalnogo-samoopredeleniy>



63. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2010. – 816 с.
64. Реньш, М. А. Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 235 с.
65. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
66. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся. Учеб. пособие для студентов пед. институтов / А. Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 2012. – 223 с.
67. Советов, Б.Я., Яковлев, С.А. Моделирование систем / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.
68. Старостина Н. Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации. Научное обозрение. – Педагогические науки, 2017. – № 5. – С. 174 – 177.
69. Тард Г. Законы подражания. – М.: Академический проект, 2011. – 304 с.
70. Уткина, Т. В. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, О. Н. Завгородняя // ЧИППКРО. – 2017. – 52 с.
71. Фирсова, Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе / Т. А. Фирсова // СНВ. - 2014. - №1 (6). - С.118-120.
72. Фомова Е. С. Управление процессом самоопределения подростков / Е. С. Фомова // Академия педагогических идей. – 2017. - № 06. – С. 1 – 18.
73. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель. - М. : Генезис, 2016. - 208 с.
74. Фопель, К. Психологические группы / К. Фопель; пер. Е. Патяева. – М.: Генезис, 2013. – 288 с.

75. Черноусов, В. Р. Роль профориентации в профессиональном самоопределении / В. Р. Черноусов, Е. А. Веснина // Современные проблемы науки образования. – 2015. - № 4. – С. 389.

76. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся : проблема и пути решения / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 118 – 122.

77. Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учеб. пособие / В. К. Шаповалов. - М.: Академический Проект, 2017. - 282 с.

78. Шевырдяева, К. С. Особенности выявления готовности обучающихся к самоопределению в процессе учебной деятельности / К. С. Шевырдяева // Вестник пензенского госуниверситета. – 2015. - № 1 (9). – С. 83 – 87.

79. Шеина, А.В. Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности будущих инженеров в образовательном процессе технического вуза / А.В. Шеина // Пед. журн. - 2011. - № 1. - С. 103-111.

80. Широкова, Г. А. Справочник психолога / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». – 2016. – 385 с.

81. Ширяева, Н. В. Специфика профессионального самоопределения студентов педагогических вузов (на примере ТГПИ) / Н. В. Ширяева // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2017. - №2. - С.244-250.

82. Юрьева, И. А. Роль психологического сопровождения в формировании профессионального самоопределения школьников / И. А. Юрьева // Азимут научных исследований. – 2015. - № 2. С. 120 –122.

83. Якунина, А. В. Факторы выбора профессии и их влияние на процесс профессионального самоопределения / А. В. Якунина // Тенденции развития науки и образования. – 2018. - № 45 – 5. – С. 37 – 40.

## Приложение 1.

### Методика изучения профессиональной направленности (Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)

Такие качества личности, как **интересы и жизненные ценности**, оказывают существенное влияние на то, как человек реализует себя в профессии. Любая профессия подразумевает работу в определенных условиях, где востребованным оказывается конкретный набор подобных качеств. По этим характеристикам выделяют шесть групп профессий и шесть соответствующих им типов профессиональной направленности личности. Приведенная ниже методика позволит определить, к какому из этих типов принадлежишь ты.

**Инструкция.** Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. В таблице приведены сгруппированные по парам специальности, из каждой пары надо выбрать одну, которую ты считаешь более подходящей для себя. Рядом с названием специальности стоит ее код — цифра от 1 до 6. Записывай коды специальностей, выбранных в каждой из пар.

#### Определение профессиональной направленности личности

Код	Специальность	Код	Специальность
2	Археолог	6	Реставратор произведений искусств
3	Специалист по связям с <u>общественностью</u>	4	Страховой агент
4	Нотариус	6	Телеведущий
2	Ученый-геолог	3	Туристический агент
2	Метеоролог	4	Эксперт-оценщик имущества
1	Фармацевт	6	Архитектор
4	Налоговый инспектор	5	Директор по финансам
1	Шеф-повар	4	Офицер федеральной службы безопасности
5	Начальник стройки	1	Проектировщик домов

1	Геолог-нефтяник	4	Контролер качества технологического процесса
3	Спасатель	6	Дизайнер интерьеров
5	Маркетолог	3	Кгент по недвижимости
3	Тренер-инструктор	1	Инженер мобильной связи
1	Машинист электропоезда	3	Логопед
6	Студийный фотограф	2	Лингвист-востоковед
2	Искусствовед	3	Преподаватель физико-математических наук
3	Гид-переводчик	5	Начальник отдела кадров
4	Спортивный арбитр?	6	Веб-дизайнер
5	Руководитель предприятия	6	Обозреватель политических событий
2	Редактор научной литературы	4	Аудитор
3	Врач-терапевт	5	Командир военной части
1	Водолаз	2	Бактериолог
2	Ученый-экономист	5	Директор супермаркета
2	Инженер-конструктор	5	Управляющий производством
6	Поэт-переводчик	2	Ученый в области геологии
4	Судья	3	Психоаналитик

1	Инженер-испытатель двигателей	5	Главный инженер по строительству
3	Инструктор по фитнесу	6	Журналист
4	Ревизор	5	Директор театра
3	Травматолог	4	Сотрудник ГИБДД
2	Ученый-математик	4	Авиадиспетчер
5	Кинорежиссер	6	Артист в шоу-бизнесе
3	Дознаватель	1	Водитель транспортного средства
4	Инкассатор	1	Специалист по ремонту автомобилей
3	Педиатр	6	Имиджмейкер
1	Пожарный	6	Комментатор соревнований
1	Судовой электромеханик	5	Штурман корабля
4	Главный бухгалтер	5	Капитан корабля
6	Ди-джей	4	Программист
2	Хранитель музейных фондов	5	Декан факультета
6	Корреспондент	5	Предприниматель
1	Взрывотехник	6	Каскадер
1	Инженер садово-паркового хозяйства	2	Научный сотрудник в <a href="#">области генетики</a>
2	Океанолог	3	Врач-терапевт

**Ключ**

Чтобы определить свой тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество (не сумму, а именно количество!) выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «1», сколько раз с кодом «2» и так далее по всем шести группам. Описания характеристик представителей различных типов профессиональной направленности приведены ниже в таблице. Тебе лучше всего будет соответствовать та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов. Интерпретация результатов также приведена далее в таблице.

**Типы профессиональной направленности личности****№ Тип профессиональной направленности****Реалистичный тип**

1 Ты — практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, дающую ощутимые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, сформированных двигательных умений и навыков. Ты хорошо умеешь подчиняться и исполнять инструкции. Твоя сильная сторона — практическая исполнительность.

**Интеллектуальный тип**

2 Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия; работу, требующую абстрактного мышления, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора. В [подчинении работаешь хуже](#), чем самостоятельно. Твоя сильная сторона — способность проявлять творческий подход к решению различных проблем.

**Социальный тип**

3 Ты — «коммуникатор». Любишь работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с [обучением](#), воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т. п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться. Твоя сильная сторона — умение убеждать, объяснять, влиять на поведение людей.

**Конвенциональный тип**

4 Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в [том числе с использованием](#) компьютерных средств. Подходит работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой

информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия. Твои сильные стороны — спокойствие, терпеливость, желание и [способность к логической обработке](#) информации и к глубокому изучению вопросов.

#### **Предприимчивый тип**

- 5 Ты — организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рискованную, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя. Твоя сильная сторона — лидерские качества, смелость и решительность в решении различных вопросов.

#### **Художественный тип**

- 6 Ты, вероятно, склонен быть «свободным художником». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения в [ситуациях](#), где нет жесткого режима, формальностей. Тебе нравится работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных). Твоя сильная сторона — оригинальность восприятия действительности, умение видеть жизнь не так, как все.

## Приложение 2.

### Методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

#### Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	



19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

### Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Методика «Якоря карьеры» Э. Шэйн

«Якоря карьеры», — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

**Инструкция.** Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

**Тестовый материал**

*Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?*

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

*Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?*

Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – полностью согласен

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли .
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

#### **Ключ к тесту**

- Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.
- Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.
- Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.
- Стабильность работы: 4, 12, 36.
- Стабильность места жительства: 20, 28, 41.
- Служение: 5, 13, 21, 29, 37.
- Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.
- Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.
- Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

#### **Интерпретация результатов теста**

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

## **1. Профессиональная компетентность**

*Быть профессионалом, мастером в своем деле.*

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

## **2. Менеджмент**

*Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.*

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

## **3. Автономия (независимость)**

*Главное в работе – это свобода и независимость.*

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

## **4. Стабильность работы**

*Стабильная, надежная работа на длительное время*

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с

длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя. Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

### **5. Стабильность места жительства**

*Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).*

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

### **6. Служение**

*Воплощать в работе свои идеалы и ценности.*

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

### **7. Вызов**

*Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.*

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация.

Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

### **8. Интеграция стилей жизни**

*Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.*

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно.

Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

### **9. Предпринимательство**

*Создавать новые организации, товары, услуги.*

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое

дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.