



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Изучение водоемов в школьном курсе «Окружающий мир» с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

**«География. Биология»
Форма обучения-заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,94 % авторского текста
Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите
рекомендована/не рекомендована
« 02 » МАРТА 2024 г.
зав. кафедрой географии и методики
обучения географии
Малаев А.В.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-601-109-6-1
Новикова Анна Александровна
А.Новикова
Научный руководитель:
ст. преподаватель
_____Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОДОЕМОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	6
1.1 Психолого-педагогические особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	6
1.2 Особенности изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе ...	12
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОДОЕМОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
2.1 Условия и требования организации и проведения уроков при изучении темы «Водоемы» с детьми с ОВЗ.....	26
2.2 Методические разработки уроков по теме «Водоемы» с детьми с ОВЗ ...	31
2.2.1 Урочная деятельность.....	31
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	37
Вывод по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что к сожалению, в последние годы отмечается рост количества детей с ОВЗ, в том числе, детей с задержкой психического развития. В младшем школьном возрасте закладываются основы общей грамотности обучающихся, частью которой является основы экологической культуры и знаний об окружающем мире. Всестороннее развитие личности школьника в системе современного российского образования является приоритетной задачей, а формирование знаний о природе, ее объектах и явлениях составляют основу основных результатов обучения в начальной школе. Одним из базовых предметов в начальной школе является «Окружающий мир». Поэтому вопросы отдельных тем данного предмета, то есть формирования у обучающихся знаний и навыков по определенным темам находят свое отражение в федеральных стандартах и образовательных программах начальной школы по предмету «Окружающий мир».

В образовательных организациях предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом для развития младшего школьника, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, как разносторонней личности. Процесс педагогического сопровождения обучения основным темам реализуется педагогами, психологами, социальными работниками школы в учебной и внеурочной деятельности. Формирование знаний и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир» реализуется на всех этапах учебного процесса путем приобщения детей к природе, формирования у них необходимых компетенций по взаимодействию с окружающей средой, ответственного и индивидуального благоприятного отношения к природе.

При этом изучение водоемов, выступая активной формой работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию их познавательной и личностной активности, служит одним из наиболее эффективных методов в воспитании личности ребенка, в

формировании у него всесторонних знаний об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Теоретические и методологические аспекты обучения на уроках «Окружающего мира» в начальной школе содержатся в работах таких исследователей и педагогов-практиков, как А. А. Дияк, М. И. Кузнецова, Э. Н. Храмова и др. Вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе раскрываются в исследованиях Н. Г. Куликовой, М. Ф. Михайловой, И. И. Сунагатуллиной, Д. А. Шодиматовой и др. Отдельным аспектам изучения водоемов в школьном курсе «Окружающий мир» посвящены работы Е. И. Борисенко, А. С. Обухова, Д. В. Смирнова и др. Вместе с тем, вопросы изучения водоемов в школьном курсе «Окружающий мир» с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современных психолого-педагогических исследованиях практически не исследованы. Поэтому наблюдается противоречие между необходимостью изучения водоемов в школьном курсе «Окружающий мир» с детьми с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием достаточной разработанности данного вопроса в современной педагогической литературе.

Выделенное противоречие позволило нам определить проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия изучения водоемов в школьном курсе «Окружающий мир» с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Цель исследования: выявить особенности методики изучения водоемов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (категория ЗПР) в школьном курсе «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

1. Изучить психолого-педагогические особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выявить условия изучения курса «Окружающий мир» с детьми с ОВЗ.

3. Предложить методические разработки уроков по изучению водоемов с детьми с ОВЗ (ЗПР).

Объект исследования – процесс изучения школьного курса «Окружающий мир» с детьми с ОВЗ.

Предмет исследования – особенности методики изучения водоемов в школьном курсе «Окружающий мир» с детьми с ЗПР.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и синтез научно-методической и психолого-педагогической литературы по изучаемой теме;

- эмпирические: метод проектирования методических разработок урока.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в практике работы педагогов начальной школы при изучении водоемов в курсе «Окружающий мир» с детьми ОВЗ.

Новизна исследования: создание сборника конспектов по изучению водоемов с детьми с ограниченными возможностями здоровья категории ЗПР.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОДОЕМОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Психолого-педагогические особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализуемой в России стратегии социальной политики важное значение уделяется процессам модернизации и повышения качества и доступности образования для всех категорий граждан. В связи с этим особая роль уделяется развитию не территории российского образовательного пространства инклюзивных принципов организации и реализации образования и образовательных программ.

В результате изменения и трансформации жизни современного общества, а также в связи с общими негативно воздействующими на организм человека факторами, например, экологии, в последние двадцать лет неуклонно растет число детей с инвалидностью и ограничениями в состоянии здоровья, что порождает у них возникновение особых образовательных потребностей и необходимость создания специальных педагогических условий для их обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, которые имеют те или иные отклонения в состоянии физиологического или психологического здоровья, обусловленные общими нарушениями развития ребенка и не позволяющими ему вести полноценную жизнь с тем же уровнем активности, что и дети без отклонений в здоровье [7].

Дети с ОВЗ по-другому в литературе обозначаются как «дети с особыми потребностями», «исключительные дети», «особые дети» и другие.

Исследователями В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым предложена общая классификация групп детей с ОВЗ [21]:

- дети, у которых наблюдается различные нарушения слуха разной степени тяжести;
- дети, имеющие ограничения по состоянию зрения разной степени тяжести;
- дети, имеющие стойкие нарушения в области речевой деятельности разной степени тяжести;
- дети, имеющие проблемы с функционированием опорно-двигательного образования разной степени тяжести;
- дети, имеющие статус умственно отсталых, то есть дети со стойкими интеллектуальными нарушениями;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети, которые имеют отклонения в поведении или взаимодействии и общении с другими людьми;
- дети, которые имеют комплекс нарушений, которые иначе названы, сложными дефектами психофизиологического развития ребенка.

Далее более подробно остановимся на детях некоторых из перечисленных выше групп для понимания феномена «ограниченности».

К категории детей с нарушениями слуха относятся слабослышащие, глухие и тугоухие дети, то есть для них существует проблема устного общения, оно либо полностью невозможно, либо затруднено, что мешает им нормальное взаимодействовать с другими людьми и окружающим миром.

Слабослышащие дети (тугоухие) имеют отклонения в диапазоне громкости восприятия речи на слух, то есть они могут не воспринимать в зависимости от степени тяжести ограничения речь, произнесенную шепотом, или в случае тяжелого отклонения, громкую речь.

Глухота – это наиболее тяжелое состояние нарушения у детей, которое состоит в полном отсутствии слуха. Такие дети не слышат звуки окружающего мира без специальных приспособлений и имеют ограничения в коммуникации, связанные с невозможностью воспринимать звуки на слух.

Группа детей, у которых имеются проблемы с выполнением речевых функций, в отличие от других групп детей, могут обладать нормальным зрением и слухом, но быть ограниченными в возможности произнесения собственной речи. Такие нарушения имеют стойкий характер и могут проявляться в наличии немоты, то есть отсутствия речи.

Нарушения зрения. В зависимости от степени тяжести данного ограничения дети могут иметь отклонения от нормы, то есть быть слабовидящими по показателю зрения, или у них оно может полностью отсутствовать (слепые дети). Кроме того, есть случаи слепоты или слабого зрения только на один глаз, при нормальной работе другого глаза.

Группа детей с нарушениями в области работы опорно-двигательного аппарата включает детей с различным генезисом тех или иных операционных или периферийных отклонений. Так, двигательное расстройство у детей, предполагает наличие нарушений в координации и подвижности отдельных частей тела, чаще, конечностей. Такие нарушения могут быть врожденными или приобретенными в связи с заболеваниями и травмами и отличаться не только по степени тяжести воздействия на организм ребенка, но и по степени возможности реабилитационных последствий, то есть выздоровления.

Дети с ЗПР представляют собой отдельную группу детей с ОВЗ, вызванных стойкими нарушениями психофизиологического развития. Дети с ЗПР отличаются очень слабым выражением эмоций, плохим воображением, плохой речью. Дети школьного возраста имеют проблемы с письмом, чтением, не умеют составлять план действий во время работы. Дети с диагнозом ЗПР не контролируют свои действия и в большинстве случаев не подчиняются установленным правилам, так как не воспринимают их.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), до 10-20% всех детей и подростков имеют ту или иную форму ЗПР, причем у половины из них это проявляется к 14 годам. Воспитание детей само по себе - тяжелая работа, и те, у кого есть дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, могут оказаться в трудном положении.

Кроме того, дети также имеют низкий индекс интеллекта (IQ) и часто не могут контролировать свое агрессивное поведение. Поэтому малыша легко вывести из себя простыми ситуациями [6].

Умственно отсталые дети – дети, имеющие отклонения в развитии основных умственных процессов, то есть интеллектуальные нарушения в области мышления в связи с неправильной работой центральной нервной системы.

Различные уровни умственной отсталости [32]:

1. Легкая умственная отсталость: Более 85% детей с ограниченными возможностями попадают в эту категорию и не испытывают проблем незадолго до окончания средней школы. При IQ около 50-69 они иногда не способны воспринимать абстрактные концепции, но в целом могут учиться значительно быстрее и функционировать независимо.

2. Умеренная умственная отсталость: Уровень IQ в пределах 36-49, они составляют около 10% детей с умственной отсталостью. Эти дети могут быть интегрированы в общество, поскольку они могут овладеть речью и необходимыми жизненными навыками; однако их успеваемость, вероятно, будет плачевной, и они будут плохо успевать в школе. Эти дети могут обладать некоторой степенью автономии, но не могут оставаться независимыми в течение длительного времени.

3. Тяжелая умственная отсталость: С IQ 20-35 эти дети составляют меньшинство в 3-4%. Благодаря интенсивному обучению дети с тяжелой умственной отсталостью могут научиться необходимым жизненным навыкам, но поскольку у них аномальное развитие, им потребуется частая помощь.

4. Глубокая умственная отсталость: Это самая тяжелая форма инвалидности, а также самая редкая, и только 1-2% умственно отсталых детей составляют эту группу. У них IQ ниже 20. Они являются тяжелыми инвалидами и нуждаются в тщательном наблюдении из-за отсутствия

жизненных навыков. Однако при регулярном обучении и установлении распорядка дня они могут приобрести некоторые необходимые навыки.

Умственно отсталые дети, также известные как дети с особыми потребностями, обладают следующими характеристиками:

1. Плохая память: дети с ОВЗ отличаются сокращенным временем или объемом памяти, она у них преимущественно кратковременная. Им сложно запоминать и воспроизводить более сложную информацию.

2. Медленная кривая обучения: при обработке новой учебной информации процесс обработки ее у детей с ОВЗ значительно снижен, тем самым усвоение одной и той же информации у детей с ОВЗ и без отклонений идет по-разному. В отдельных исследованиях указывается, что снижение скорости выполнения задания и более детальная его проработка могут способствовать улучшению ситуации со скоростью и интенсивностью усвоения материала.

3. Дефицит внимания: внимание детей с ОВЗ отличается отсутствием или снижением концентрации. Вместе с тем, для успешности обучения навык концентрации внимания является одним из наиболее важных в начальной школе.

4. Незаинтересованность: зачастую ситуации неудачи в прошлом приводят к тому, что дети с ОВЗ снижают учебную и познавательную мотивацию, им становится неинтересно заниматься из страха повторной ошибки.

5. Самостоятельная жизнь: некоторые дети с ОВЗ не обладают достаточным уровнем сформированности бытовых навыков, необходимых им для повседневной жизни. При этом постоянное повторение и разучивание определенных знаний и навыков может способствовать тому, что эти действия будут доведены до автоматизма и смогут применяться учащимися успешно и самостоятельно.

6. Неспособность сдерживать эмоции: многие дети с ОВЗ очень импульсивны или напротив отличаются сниженной эмоциональностью. В

первом случае могут возникнуть непонимания и конфликты между сверстниками или между ребенком и педагогом. Дети могут обижаться, злиться, демонстрировать обиду и неповиновение правилам.

Для всех детей с ОВЗ характерно наличие психологических особенностей в области развития мышления. Чаще всего, дети с ОВЗ отличаются от детей с отсутствием ограничений в здоровье более высокой утомляемостью, пониженным уровнем учебной мотивации и познавательной активностью, отсутствием или сниженным уровнем познавательного интереса, замедленностью реакцией и импульсов в области совершения мыслительных действий и операций, тяжестью протекания процессов памяти и запоминания и др.

В мыслительных операциях анализа и синтеза также проявляются трудности не только с вычленением отдельных элементов из целого, но и с способностями к объединению и обобщению разных элементов в единую систему.

У детей с ОВЗ проявляется высокий уровень неустойчивости восприятия и внимания, на уроках они могут часто отвлекаться, быть невнимательными и не следить за ходом занятия. В связи с особенностями сенсорного и моторного нарушения могут наблюдаться пробелы в развитии сенсорных свойств и способностей, то есть дети могут плохо ориентироваться в цветах и формах, у них может быть нарушено восприятие предметов в отношении их размера, положения в пространстве и т.д.

В области внимания дети с ОВЗ могут отличаться кратковременностью удерживания локуса внимания на одном предмете или объекта, они могут часто переключать внимание, быть рассеянными, проявлять отсутствие усидчивости, например, для выполнения учебного задания, требующего повышенного внимания и собранности.

В психоэмоциональном плане дети с ОВЗ могут часто демонстрировать эмоциональную неустойчивость, или напротив отсутствие необходимых эмоциональных реакций. Они могут неадекватно реагировать на воздействия

извне, по их мнению, угрожающие или негативно настроенные в их отношении. В поведении эмоции могут выражаться агрессией, конфликтностью и неспособностью налаживать рациональные отношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой особую категорию учащихся, которые имеют определенные отклонения в состоянии разных функциональных систем организма и не позволяют им жить полноценной жизнью. Дети с ОВЗ имеют физиологические, психологические и педагогические особенности, связанные с уровнем развития функциональных систем их организма, а также с особенностями развития мыслительных процессов и психоэмоциональных функций. Все перечисленные психолого-педагогические и физиологические особенности детей с ОВЗ приводят к тому, что они нуждаются в повышенном внимании со стороны взрослых в процессах организации и реализации их обучения, то есть они имеют особенные образовательные потребности. Вместе с тем, обучение детей с ОВЗ является главным условием обеспечения доступности образовательного пространства, инклюзивного образования.

1.2 Особенности изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе

Официальная статистика указывает на планомерный рост с каждым годом численности детей в России, которые имеют тот или иной диагноз и относятся к различным группам детей с ОВЗ. Так, в 1995 году таких детей на территории страны насчитывалось порядка 453 тысяч человек, а в 2022 году – уже около 735 тысяч человек [8]. За несколько десятилетий показатель вырос почти вдвое. При этом дети с ОВЗ считаются наиболее уязвимой категорией граждан, им уделяется повышенное внимание, не только в области социальной политики, но и в сфере образования, здравоохранения, культуры и др.

Для получения статуса учащегося с ОВЗ в России предусмотрена специальная процедура – прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На основании результатов данной комиссии ребенку присваивается особый социально-педагогический статус и в соответствии с этим разрабатываются индивидуальные адаптированные программы обучения на разных уровнях образования [4].

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», ПМПК призвано на ранней стадии выявить детей с особыми образовательными потребностями и сформировать условия для полноценного получения ими качественного и доступного образования согласно выявленным особенностям физиологического, социального и психологического статуса.

ПМПК в результате своей работы выдает заключение, в котором обязательно отражаются следующие пункты [3]:

- подтверждается или опровергается наличие особенностей в психологическом, интеллектуальном или физиологическом развитии ребенка, которые требуют создания и реализации специальных условий при его обучении;
- рекомендации по организации и обеспечению процесса образования ребенка с особыми потребностями согласно выявленным нарушениям, а также согласно общим целям образования на том или ином уровне.

На практике организация процесса обучения детей с ОВЗ в России реализуется с помощью одного из следующих подходов:

- 1) Инклюзивное образование, которое предполагает непосредственное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс наравне с детьми без ограничений в здоровье.
- 2) Интегрированное образование, которое предполагает обучение детей с ОВЗ в специально создаваемых группах, классах или отдельных специализированных учебных заведениях для таких детей.

3) Дифференциальное образование, которое состоит в классификации образовательных организации специального назначения согласно группам детей по типу ограничений в здоровье, например, отдельные школы для детей с нарушениями зрения, слуха и т.д.

Таким образом, процесс обучения детей с ОВЗ организуется на основании постановления (заключения) ПМПК, специальной комиссии, которая выдает предписание об особом статусе ребенка. Обучение организуется или инклюзивно (в составе группа детей без отклонений в здоровье), интегрированно (в отдельных группах) или дифференцированно (в отдельных образовательных учреждениях). Однако, в любом из этих трех случаев обязательным является создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ согласно их особым потребностям.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех ступеней инклюзивного образования: «Инклюзивное дошкольное образование – инклюзивное образование в начальной школе – в основной школе – профессиональная подготовка – инклюзивная жизнедеятельность». Основу системного подхода составляет понимание инклюзивного образования как системы преемственности и постепенного перехода от одной ступени к другой, а также как постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса на высшем и локальном уровнях для достижения его целей. Каждая из перечисленных подсистем системы инклюзивного образования также представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, имеет собственную структуру и связи между элементами. Каждый из элементов достаточно сложен и требует тщательного планирования, организации и реализации всех возложенных задач. Целью инклюзивности в рамках данного подхода считается активизация внутреннего потенциала личности, при этом учитывая многовариативность и возможность реализации множества сценариев ее развития. Однако, в любом случае, такое движение или развитие системно и предполагает переход от одной ступени к другой. Только при условии достижения задач предыдущей

ступени можно достигнуть эффективности решения задач следующей ступени и т.д. Синергетический эффект в системном подходе определяет личность как открытую и меняющуюся (динамическую) систему.

Вторым подходом является акмеологический, который обуславливает основание инклюзивного образования в достижении каждым из субъектов образовательного процесса высшей точки в собственном личностном развитии, достижении максимума самореализации и достижения индивидуальных целей при полном удовлетворении собственных потребностей.

В рамках третьего, аксиологического подхода, инклюзия в образовании представляется, как основанная на социальной интеграции система образования. Основу данного подхода составляют исследования в области педагогической аксиологии, изучающей образование и воспитание, как общечеловеческие ценности. Главной из ценностей здесь признается право каждого на то, чтобы его уважали, чтобы индивидуальные особенности каждого были учтены в построении образовательного процесса. По словам П. Романовой, «представления о ценности свободы, равных правах, признании человеческого достоинства – аксиологические основания теории и практики инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования включают в свое содержание основные ценности, которыми должно руководствоваться образовательное сообщество: уникальность каждого; способность чувствовать и думать; право на общение; реальные взаимоотношения; поддержка и дружба ровесников; достижение прогресса, разнообразие» [15].

В основу средового подхода к инклюзивному образованию положены требования в образовательной и воспитательной среде, которые способны обеспечить ее доступность, вариативность, адекватность отдельным потребностям обучающихся. Речь здесь идет об устранении барьеров и препятствия для получения образования «включенных» лиц.

В рамках индивидуального подхода положено признание индивидуальных особенностей каждого получателя образовательных услуг,

который имеет собственные отличительный физические, психические, эмоциональные, социальные, культурные потребности и особенности. По сути значение инклюзии как раз в том, чтобы суметь учесть эти потребности индивидуального характера каждого ребенка и достичь максимальной эффективности педагогического воздействия за счет применения методов, подходов, технологий, которые наиболее подходят для данного ребенка. Этот подход является достаточно сложным, т.к. предполагает решение многих задач, в частности оценку индивидуальных особенностей каждого обучающегося, учет его интересов и потребностей при выборе методических, программных и педагогических средств обучения.

Еще один подход к инклюзивному образованию назван гуманистическим. Данный подход также составляет основу инклюзии, как и индивидуальных подход, т.к. в рамках него каждый человек ценится как личность, нарушение его прав запрещено, уважительное отношение к каждому ребенку обязательно. В. А. Сластнин указывает, что «с позиции гуманистического подхода инклюзивное образование – это включение детей с особенностями развития, имеющих равное со всеми право на получение образования. Возрождение гуманистической традиции, отношения к человеку как к субъекту познания, общения и творчества» [13]. Именно поэтому в процессе образования важно учитывать личность и индивидуальность ребенка, т.к. он является целостным и полноценным явлением. По мнению Н. А. Копыловой, «гуманизация образования и воспитания связаны с созданием необходимых условий и гуманитарной среды в образовательном учреждении, социального взаимодействия определенных субъектов с личностью – людей, групп и коллективов» [19]. Действительно, система образования сегодня является все более интегрированной в социальную среду и возникает необходимость того, чтобы выпускники образовательных учреждений обладали не только необходимыми знаниями и навыками, но и были интегрированы в

социальные отношения, являлись их активными участниками, не отвергались и не дистанцировались от общества.

Личностно-ориентированный подход сформировался на основании двух предыдущих подходов и предполагает ориентацию на личность каждого обучающегося. Главной целью современной системы образования названо всестороннее развитие личности ребенка, а личностно-ориентированный подход стал основным в современных учреждениях, оказывающих образовательные услуги. По мнению академика РАО Е. В. Бондаревской «целью этого подхода является развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, саморегуляции и др.), субъективных свойств (самостоятельности, ответственности и др.) и индивидуальности ребенка. Основным методом личностно-ориентированного воспитания – это педагогическая поддержка ребенка в его ценностно-смысловом саморазвитии и жизненном самоопределении. Реализация такого подхода возможна в эмоционально благополучных школах, где ученики находятся в окружении любви, понимания и творчества» [10]. Личностно-ориентированный подход также актуален в построении взаимодействия между детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательного процесса.

Культурологический подход определяет инклюзивное образование, как возможность обучения представителей различных культур. В рамках данного подхода приоритет отдается сохранению национальных традиций и культурных ценностей разных народов и национальностей в едином образовательном пространстве. Наиболее высокими темпами данный подход стал развиваться в России после распада СССР, когда образовалось несколько республик. В работах С. А. Гончаров и И. Л. Набок указывается, что «характер культуры коренных народов требует таких научных подходов, которые бы были адекватны их единству и целостности, учитывали бы сложность ... взаимодействия языка и культуры и соответствовали бы общей методологической тенденции науки – междисциплинарности, которая

проявляется во взаимодействии лингвистики, культурологии и этнологии, соответственно, рассматривать инклюзивное образование ученые предлагают с позиции этнолингвокультурологического подхода» [11].

Еще одним подходом является социокультурный, который образовался из слияния принципов социальной педагогики и культурологического подхода к обучению. В данном подходе включение детей с ОВЗ в определенные социальные группы и отношения достигается путем организации и управления совместной деятельностью, в том числе учебной. В отдельных исследованиях «понятие инклюзии по содержанию означает демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или группы в более широкое сообщество, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности и каким-либо другим признакам. Другими словами, инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни» [23].

По мнению М. П. Барболина «инклюзивное образование должно начинаться с социальной, профессиональной и индивидуально-личностной диагностики человека, раскрывающей его родословную, историю и жизненный путь. Преобразование человека начинается с познания самого себя, своих свойств и качеств и изменения образа жизни. Без этого не может быть полноценного включения в социум. Определяющим методологическим построением образовательных систем должна служить единая система фундаментальных и нравственных законов развития единого пространства жизни Человека, Общества, Природы и его подпространств. В условиях инклюзивного образования имеющийся даже отрицательный опыт человека и общества (свой и чужой), будучи осмысленным и осознанным, будет

выступать в качестве ограничителя — меры устойчивости процессов жизнедеятельности» [30].

В работах С. В. Алехиной и И. В. Вачковой отмечается, что при переходе к инклюзивному образованию каждая образовательная организация стремится создать оптимальные условия для развития каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных отличий и ограничений, связанных с наличием особых образовательных потребностей у детей. В каждом конкретном случае такие условия должны определяться индивидуально и на практике могут отличаться. Это приводит к необходимости организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, что представляет собой отдельную научную задачу и требует разработки новых методологических подходов к различным аспектам включения инклюзивного процесса... [28].

По мнению Алехиной С. В. и Вачкова И. И. в многонациональном российском обществе «образовательная система должна учитывать особенности этой категории населения и для их собственного развития, и для их успешного вхождения в социум» [10]. С другой стороны существует потребность общества в сохранении и укреплении культурного единства при одновременном сохранении национальной культурной идентичности и целостности национальной культуры, ее самобытности и передачи из поколения в поколение.

В. А. Ясвин отмечает, что для современного этапа развития образования важно внедрение вариативного подхода к образованию, который не отличается «безнациональностью», а строится на определенных принципах и истоках русской культуры в русле толерантности и укрепления межкультурных отношений [12]. Так как современное российское общество многокультурно, система образования и воспитания должна учитывать это многообразие и выстраиваться согласно возможности сосуществования и мирного взаимодействия представителей разных народов и культурно-национальных групп [33].

Исходя из рассмотренных подходов, можно заключить, что инклюзивное образование призвано оптимизировать процесс «включения» отдельных групп обучающихся в пространство учебного заведения и образовательный процесс. К таким группам могут относиться не только дети в ОВЗ, но и представители различных культур, национальностей, носителей разных языков и культурных ценностей. Современные отечественные подходы к понятию инклюзивного образования включают системный, акмеологический, аксиологический, средовой, индивидуальный, гуманистический, личностно-ориентированный, культурологический и социокультурный подходы. Инклюзивное образование предполагает отсутствие любых признаков дискриминации детей, учет их особенностей при построении учебного или воспитательного процесса, реализацию принципов гуманизма и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. А также создание таких средовых условий, которые будут способствовать обеспечению равного доступа для всех обучающихся.

Инклюзивное образование сегодня рассматривается преимущественно в контексте обучения детей с особыми образовательными потребностями, однако, полностью ограничивать его этой категорией детей неверно. Инклюзия предполагает объединение и включение «непохожего» в «непохожее», то есть речь здесь может идти об инклюзивном образовании для детей разной национальности, для представителем разных культурных групп и языковых общностей, а также детей, которые имеют ограничения здоровья. Для развития инклюзивного образования на протяжении последних десяти лет создается все больше возможностей как на федеральном уровне управления всей образовательной системой страны, так и на уровне отдельных регионов и образовательных учреждений. Сегодня не только специальные учебные заведения обучают детей с ОВЗ, но и общеобразовательные школы общего вида также принимают в классы детей с ограниченными возможностями и создают условия для их нормального и качественного обучения наравне с другими детьми [29].

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ предусмотрена обязательная разработка адаптированных основных образовательных программ (далее АООП). К разработке таких программ предъявляются повышенные требования, которые относятся ко всем кадровым ресурсам учреждения, задействованным в данном процессе: педагоги, психологи и руководящий состав должны обладать набором профессиональных компетенций в области разработки и реализации АООП на соответствующем уровне качества.

В ходе разработки АООП учитываются такие условия, как лечебно-воспитательные, коррекционные и обучающие мероприятия, которые должны быть встроены в АООП согласно учебным планам и требованиям ФГОС:

- работа учителя-дефектолога предусматривается в расчете 1 кадровой единицы на 6-12 учащихся с ОВЗ;
- работа учителя-логопеда предусматривается в расчете 1 кадровой единицы на 6-12 учащихся с ОВЗ;
- работа педагога-психолога предусматривается в расчете 1 кадровой единицы на 20 учащихся с ОВЗ;
- работа тьютора предусматривается в расчете 1 кадровой единицы на 6-1-6 учащихся с ОВЗ [2].

Специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которые указаны выше осуществляют работу по реализации АООП по таким направлениям, как:

- разработка и реализация плана и содержания АООП, а также индивидуальных маршрутов и карт обучения детей с ОВЗ;
- формирование диагностической базы и проведение исследования в динамике изменений в разных аспектах развития ребенка с ОВЗ;
- проведение контроля и оценки успешности обучающихся с ОВЗ по освоению ими АООП;

- выработку и применение арсенала активных и наиболее эффективных методов обучения детей с ОВЗ;
- организацию и проведение специальных коррекционных занятий в индивидуальной и групповой форме, способствующих личностному и образовательному развитию детей;
- проведение консультаций и оказание помощи родителям детей с ОВЗ [13].

В начальной школе учащиеся изучают достаточно большое количество учебных предметов и получают знания из разных областей науки: гуманитарных и естественных направлений. Основы математики, логики, правил русского и литературного русского языка, изучение окружающего мира и основ устройства мира вокруг ребенка.

Особенностью предмета «Окружающий мир» в начальной школе является то, что он имеет интегративный характер за счет объединения в себе основ природоведческих, общекультурных, страноведческих и исторических знаний, которые в будущем станут основой для изучения истории, естествознания (физики и химии), биологии в будущих ступенях обучения.

На уроках окружающего мира применяется весь арсенал педагогических технологий и методов, которые являются традиционными и инновационными, например, при использовании информационно-коммуникационных технологий, изучаются электронные карты, основные исторические события, транслируется информация в визуализированной форме, наиболее понятной и интересной для учащихся.

Ознакомление обучающихся с основами знаний естественных и социально-гуманитарных наук способствует обогащению личного опыта обучающихся в их взаимодействии с окружающим миром и формирует основу для нормального пребывания ребенка в окружении этого мира, его объектов и предметов. Усваивая информацию о природе и человеке, истории и важных событиях своей Родины, о других странах, материках и континентах дети расширяют свой кругозор, формируют основы

социокультурных компетенций. В учебном смысле развиваются такие компетенции, как коммуникативная, познавательная и личностная через изучение интересных тем, аутентичных жизни ребенка, то есть приближенных к реальности его существования.

Преподавание курса «Окружающий мир» определяется дифференцированным и интегративным подходом, состоящим из объединения в учебном материале фрагментов и базовых концепций знаний из таких научных дисциплин, как история, биология, физика, анатомия, география и др.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе становится базовой основой для будущего освоения учащимися других школьных дисциплин в средней ступени школьного обучения. Кроме того, изучая окружающий ребенка мир он осознает свое место в этом мире и формирует у себя общечеловеческие ценности взаимодействия людей друг с другом, с природой, ценности уважения и почитания Родины (малой и большой), ее истории, ее жителей и т.д. Тем самым в курсе окружающий мир важное внимание уделяется воспитательному процессу, то есть процессу формирования у детей нравственно и морально значимых качеств, необходимых для дальнейшей жизни в гармонии с собой и с миром.

Уроки окружающего мира очень увлекают детей своим разнообразием и материалом, которые предстоит изучить или который уже изучен. Богатство возможностей и широта использования педагогических технологий здесь практически безграничны и позволяют педагогу создавать условия для успешности, мотивации и познавательной активности обучающихся.

Практико-ориентированное значение курса «Окружающий мир» в начальной школе проявляется в том, что дети осознают причинно-следственные связи и логику в развитии многих природных явлений и процессов, а также понимают и применяют на практике основные законы

взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и государства.

При изучении курса «Окружающий мир» у школьников формируются основы экологической и культурологической грамотности, которые являются составными элементами функциональной грамотности человека. В ходе знакомства с новыми странами и другими континентами и народами ребенок осознает наличие культурного разнообразия на планете Земля, а также учится идентифицировать себя как часть общечеловеческой и национальной культуры. С экологической точки зрения грамотность проявляется в формировании у школьников базовых основ и представлений о принципах и правилах безопасного взаимодействия человека и природы, о вредном воздействии человеческой деятельности на природные объекты и животных мир, о важности сохранения и бережного отношения к природе.

Еще одной специфической особенностью предмета «Окружающий мир» в начальной школе является его потенциал для реализации межпредметных связей со всеми другими дисциплинами, изучаемыми младшими школьниками. На уроках окружающего мира закрепляются и обогащаются знания учащихся по русскому языку и литературе, по музыке, изобразительной и технологической деятельности и др. Так, изучение окружающего мира предполагает большое количество работы с текстовой информацией, которую нужно не только прочесть, но и осмыслить и ответить на вопросы по прочитанному, а также запомнить ключевую информацию. Это способствует закреплению у учащихся навыков смыслового чтения и формированию читательской грамотности.

Выводы по первой главе

Таким образом, образование в отношении детей с ОВЗ сегодня играет важное значение в развитии системы российского образования. Уже была доказана его необходимость и эффективность в достижении целей доступности и качества образования для детей с особыми образовательными

потребностями. Построение системы инклюзивного образования в рамках отдельного учреждения ведется по принципу интегрированности всех ресурсов учреждения для создания условий для доступности получения образовательных услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированным образовательным программам и включает наряду с образовательными направлениями, воспитательные и коррекционные занятия, которые призваны облегчить процессы адаптации и обучения особенного ребенка в среде сверстников.

Курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе обладает следующими особенностями: во-первых, он интегративен и содержит в себе знания множества научных дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла; во-вторых, курс предоставляет широкие возможности для формирования у обучающихся основ культурологической и экологической грамотности; в-третьих, он позволяет реализовать большое число межпредметных связей; в-четвертых, он предоставляет возможность для использования широкого круга педагогических технологий и методов. Именно изучение окружающего мира способствует развитию гармоничной личности ребенка в ее взаимоотношениях с миром и другими людьми.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОДОЕМОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Условия и требования организации и проведения уроков при изучении темы «Водоемы» с детьми с ОВЗ

В компенсирующих классах максимальное количество учащихся – 20 человек. Это зафиксировано в СанПин 2.4.2.2821-10.

В таблице Приложения 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 представлены правила наполнения классов для обучающихся с ОВЗ. В классах, где есть дети с ЗПР установлено ограничение: не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся

В приказе Минобрнауки России № 2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников» для учителей 1-11 классов образовательных учреждений, работающих с учащимися с ОВЗ, установлена норма в 18 часов в неделю. Особенных условий для детей с ЗПР в данном случае не установлено.

По нормам СанПиН В классах компенсирующего обучения уроки длятся не более 40 минут. У начальных классов (кроме первого) может быть не более 5 уроков в день. Учеба начальных классов должна быть в первую смену.

Коррекционно-развивающие занятия для детей с ЗПР идут не сверх недельной нагрузки учащихся, а в ее пределах. Для избежания переутомления в компенсирующих классах устраивают облегченный день (четверг или пятницу).

Для сохранения здоровья детей с ЗПР в процессе обучения используются здоровьесберегающие технологии.

Они включают следующие виды:

1. Сохранения и стимулирования здоровья:

- биоэнергопластика;
- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- физкультурные и динамические паузы;
- релаксация;
- психогимнастика;
- ритмопластика;
- подвижные и спортивные игры;
- пальчиковые игры;
- ниткография;
- гимнастика пробуждения.

2. Обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- массаж;
- самомассаж;
- корректирующие упражнения;
- ортопедические упражнения;
- коммуникативные игры;
- театрализованная деятельность.

3. Коррекционные:

- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- технологии воздействия цветом;
- кинезиологические упражнения;
- логопедический массаж;
- психогимнастика;
- логоритмика;
- рисование на стекле;

- песочная терапия;
- телесно ориентированная терапия;
- мандалотерапия.

При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие принципы: «Не навреди!», принцип непрерывности, индивидуальности.

Здоровьесберегающие технологии могут и должны применяться не только в условиях образовательного учреждения (школы), но и в семье или в месте, в котором проживает ребенок. В рамках настоящего исследования рассматривается совместная деятельность начальной школы и социально-реабилитационного центра, в котором проживают дети младшего школьного возраста. Поэтому применение названных технологий должно быть реализовано в комплексе педагогических усилий и усилий воспитателей социально-реабилитационного центра.

По мнению В. В. Серикова, здоровьесберегающие технологии «должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством» [17].

При реализации здоровьесберегающих технологий используются различные методы и средства, в зависимости от которых, все технологии могут быть сгруппированы в несколько видов [20]:

- медико-гигиенические технологии, представляющие собой требования санитарных гигиенических правил к помещениям, наличию медицинских кабинетов, санитарным узлам, климату в помещениях и т.д.;
- физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое воспитание и развитие обучающихся и предполагающие использование специальных компенсирующих технологий для благоприятного и достаточного физического развития. Для детей с ЗПР могут проводиться специальные физкультурные занятия коррекционной и оздоровительной направленности;

– экологические технологии, направленные на формирование экологической культуры школьников и формирования у них основ взаимодействия человека и природы, а также безопасного пребывания в окружающем мире;

– технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, направлены на обеспечение физической безопасности детей с ЗПР и реализуются специальными подразделениями школы.

Компоненты здоровьесберегающих технологий, используемых при работе с детьми с ЗПР, приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные элементы здоровьесберегающих технологий [33]

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдается слабо выраженная эмоциональность, плохое воображение и речевые навыки. Такие ученики испытывают трудности в письме, чтении и не способны составить план действий при выполнении заданий. Причинно-следственные связи у них также нарушены.

По программе «Школа России» предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей.

Основными методами являются:

- словесный (беседа, сообщение);
- наглядный (использование таблиц, схем, моделей и т.д.);

- практический (опыты, работа с рабочими листами);
- метод проблемного обучения;
- метод стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

По своему опыту поняла, что дети с ЗПР лучше усваивают материал, который основан на практических заданиях, играх, лабораторных работах. Выявила, что лучше запоминается информация, которая была сказана в начале и в конце занятия. Именно поэтому делаю акцент на разных этапах урока «Яркими вспышками».

Одним из базовых учебных предметов в начальной школе является «Окружающий мир» по изучению водоемов обучающиеся должны знать понятия и представления, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятия и представления при изучении темы «Водоемы»

Класс	Какие понятия	Представления
1. Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит	Вода, река, озеро, водохранилище, канализация, подземный родник, соленая и пресная вода.	Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
2. Водные богатства	Исток, русло, левый и правый приток, устье.	Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, русло); притоки.
3. Берегите воду	Круговорот воды, экономное использование воды, вредные вещества, болезнетворные бактерии.	Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
4. Моря, озёра и реки России»	Водоемы, море, озеро, реки.	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Можно сделать вывод, что объем информации, который должен усвоить обучающийся с ЗПР очень большой, а количество занятий в году по теме «Водоемы» – малое. Поэтому перед нами стояла задача поиска новых методов и средств активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

Таким образом, основные условия и требования организации и проведения уроков по изучении темы «Водоёмы» с детьми с ЗПР включают требования к количеству детей в классе, к продолжительности учебной деятельности, а также к соблюдению требований СанПин в области здоровьесбережения учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение младших школьников с ЗПР теме «Водоёмы» на уроках «Окружающего мира» строиться с учетом особенностей их физического и психологического развития. Приобретение множество новых знаний и навыков развивает мышление младших школьников с ЗПР, способствует осознанию или себя как индивидуальности, формируются основы самоопределения и понимания собственного Я у детей с ЗПР. Благодаря развитию познавательной активности младший школьник с ЗПР уже может ориентироваться в окружающем его мире с точки зрения собственной безопасности. В период обучения в начальной школе для детей с ЗПР важно, обеспечивая всестороннее развитие ребенка, использовать различные педагогические приемы и технологии. Главным средством выступают технологии здоровьесбережения, которые реализуются в школе на всех занятиях учебного цикла и во внеурочной деятельности. Главное здесь – мотивация, именно ее необходимо сформировать у детей с ЗПР для того, чтобы они могли осознанно относиться к собственному здоровью, поддерживать и укреплять его.

2.2 Методические разработки уроков по теме «Водоёмы» с детьми с ОВЗ

2.2.1 Урочная деятельность

Практическая значимость работы была подтверждена на уроках учебного предмета «Окружающий мир», проведенных на базе МАОУ «СОШ №74 г. Челябинска» (коррекционные классы, адаптированная программа для детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2). Нами были разработаны и проведены по 1

уроку изучению водоемов для 1, 2, 3 и 4 классов по программе «Школа России».

Конспекты уроков представлены в сборнике

Класс 1

Тема: Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о реках и морях.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; получат возможность научиться проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (УУД):

Познавательные: с помощью учителя выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за урок; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя).

2.2. Регулятивные: ориентирование в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

2.3. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Личностные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Методы и приемы обучения: словесные – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж к работе. Наглядные – демонстрация (презентации, наглядных пособий, иллюстраций учебника). Практические – опыт. Растворение соли в воде.

Формы обучения: фронтальная и индивидуальная.

Используемые технологии: ИКТ, игровая технология, здоровьесбережение.

Опорные понятия, термины: вода, река, озеро, подземный родник, соленая и пресная вода.

Новые понятия: водохранилище, канализация.

Дидактический материал: рабочая тетрадь

Оборудование: глобус, ноутбук, проектор, колонки, соль, пробирка, чайник.

Способы контроля предметных результатов обучения: опрос, взаимопроверка, самопроверка.

В Приложении 1 представлен ход урока.

Класс 2

Тема урока: Водные богатства нашего края

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о водных богатствах Челябинской области.

Планируемые результаты:

1. Личностные: воспитывать патриотическое отношение к Челябинской области, воспитывать бережное отношение к природе.

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные выводы, прогнозирование, планирование.

2.2. Коммуникативные: выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать свое мнение, умение работать готовность слушать собеседника и вести диалог, работа в группе;

2.3. Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, анализировать собственную работу, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

3. Предметные: сформировать у обучающихся первоначальное представление о водных объектах Челябинской области, сформировать у обучающихся начальное представление о географической карте региона, умение работать с картой и текстом, осуществлять работу с помощью рабочих листов.

Методы и приемы: репродуктивный, эвристический, словесный, видеометод.

Формы: монолог, беседа, фронтальный опрос, работа с учебником, картой и рабочим листом. Работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Используемые технологии: ИКТ, игровая технология, здоровьесбережение, коллективного способа обучения.

Опорные понятия, термины: край, Челябинская область, река, озеро,

Новые понятия: исток, русло, левый и правый приток, устье, водохранилище

Дидактический материал: рабочий лист «Водные богатства Челябинской области», текст для работы в группе.

Оборудование: проектор, компьютер.

Способы контроля предметных результатов обучения: опрос, взаимопроверка, проверка рабочего листа, самопроверка, защита групповой работы.

В Приложении 2 приведен ход урока.

Класс 3

Тема: Берегите воду

Тип урока: урок открытие нового знания

Цель: рассмотреть причины загрязнения водоемов.

Планируемые результаты:

1. Личностные: воспитывать бережное отношение к природе.

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Регулятивные: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей; умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

2.2 Коммуникативные: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.3. Познавательные: с помощью учителя формулировать тему урока; искать и выделять необходимую информацию

3. Предметные: определить значение воды в жизни планеты и в жизни человека; выявить причины загрязнения воды; умение работать с картой и текстом, осуществлять работу с помощью дополнительной информации.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, продуктивный, репродуктивный.

Формы: индивидуальная работа, групповая работа, фронтальная работа.

Используемые технологии: ИКТ, здоровьесбережение, проблемное обучение.

Опорные понятия, термины: круговорот воды, экономное использование воды.

Новые понятия: вредные вещества, болезнетворные бактерии.

Дидактический материал: карточки для цепи питания,

Оборудование: мухобойки.

Способы контроля предметных результатов обучения: опрос, взаимопроверка, самопроверка.

Класс 4

Тема: Моря, озёра и реки России

Тип урока: урок открытие нового знания

Цель: познакомить обучающихся с морями, озерами и реками на территории России.

Планируемые результаты:

1. Личностные: воспитывать бережное отношение к природе.

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь комментировать учебные действия при выполнении задания.

2.2 Коммуникативные: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.3. Познавательные: с помощью учителя предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания.

3. Предметные: находить и определять географические объекты - водоёмы на физической карте России с помощью условных знаков.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, продуктивный, репродуктивный, картографический.

Формы: индивидуальная работа, фронтальная работа, парная.

Используемые технологии: ИКТ, здоровьесбережение, проблемное обучение, оценка образовательных достижений.

Опорные понятия, термины: водоемы, море, озеро, реки, физическая карта России.

Дидактический материал: карточки с пословицами.

Оборудование: компьютер, презентация, учебник, физическая карта России.

Способы контроля предметных результатов обучения: опрос, взаимопроверка, самопроверка.

В Приложении 4 приведен ход урока.

Таким образом, нами были разработаны 4 урока по предмету «Окружающий мир» для 1, 2, 3 и 4 классов, в которых обучаются дети ЗПР.

Особенностью проведения данных уроков является использование коррекционно-развивающих, игровых, интерактивных, здоровьесберегающих и других технологии. Наибольшее внимание стоит уделить практическому и наглядному методам. Кроме того в образовательной организации должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также должна быть особая морально-психологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективах.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Нами было разработано внеурочное совместное мероприятие для обучающихся 1-4 классов детей с ЗПР по темам водоемов в форме викторины. Далее представлен конспект мероприятия.

Название мероприятия: экологическая викторина «Водоемы и их обитатели».

Цель: обобщить и систематизировать знания полученные при изучении водоемов.

Задачи:

1. Предметные УУД: развивать умение анализировать услышанную информацию, совершенствовать умения давать характеристику объекту, совершенствовать умение выстраивать последовательность событий.

2. Метапредметные УУД: Познавательные: обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, группировать, выделять нужное, анализировать, формировать наблюдательность к слову, обогащать словарный запас учащихся, развивать творческие способности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; согласованность при работе в группе; умение выражать свои чувства, содействовать развитию у детей умений общаться, развитие речевых умений, монологической и диалогической речи.

3. Личностные УУД: создать условия для формирования положительного отношения к природе, понимать и принимать нравственные ценности, как доброта, ответственность за животный и растительный мир природы родного края, воспитывать экологическую культуру.

Технологии: информационно-компьютерная технология, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающая технология, элементы регионального компонента, групповая технология, игровое обучение.

Методы: словесные, наглядные, практические; объяснительно-иллюстративные, поисково-исследовательские.

Формы организации: групповая.

Планируемый результат: обучающиеся должны обобщить знания о водных объектах своего края; научиться отстаивать личную позицию.

Оборудование: ноутбук, мультимедиа проектор, колонки; литровая банка с водой, пипетка.

Ход мероприятия

Орг.момент: Вода! Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете... Антуан де Сент-Экзюпери -Здравствуйте, ребята! 22 марта отмечается праздник – Всемирный день воды. Впервые он был объявлен в 1994 году по предложению Международной ассоциации водопользователей.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае,

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить –

Без воды нам не прожить!

Рыжова Н. Волшебная вода

Основной этап: Сегодня мы отправляемся в путешествие вместе с героем мультфильма «Катерок» маленьким катерком «Чижик». В нашем

путешествии мы посетим несколько островов. На каждом из этих островов вы, ребята, будете отвечать на мои вопросы или знакомиться с водными обитателями. Итак, в путь!

(Просмотр фрагмента из мультфильма «Катерок»).

Конкурс 1. Загадочный остров На Загадочном острове много воды, поэтому жители этого острова подготовили для вас, ребята, загадки о воде и различных водных объектах – рис. 2.



Рисунок 2 – Кроссворд

Вопросы к кроссворду:

1. Очень добродушная, Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. (Вода)

2. Все обходят это место: Здесь земля, как будто тесто; Здесь осока, кочки, мхи... Нет опоры для ноги. (Болото)

3. В земле живёт, И бежит, и бьёт, Чистый да свежий – И никто в земле сырой Его не удержит. (Родник)

4. Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днём, Ищем, ищем - не найдём. (Роса)

5. Глядятся в него молодые рябинки, Цветные свои примеряя косынки. Глядятся в него молодые берёзки, Свои перед ним поправляя причёски. И месяц и звёзды – В нём всё отражается ... Как это зеркало называется? (Пруд)

6. Не перина, не подушка, Положить его под ушко Не получится никак – Над тобой оно плывёт, В даль туманную зовёт. (Облако)

7. Говорю я брату: - Ох, с неба сыплется горох! - Вот чудак, - смеётся брат, - Твой горох ведь это ... (Град)

В выделенных клетках по вертикали получилось слово – ВОДОПАД.

Вниз летит воды каскад!

Это милый водопад!

Это место, где вода

Вниз торопится всегда.

Через край крутых обрывов

Вниз летит с огромной силой.

Водопад всегда шумит:

То тихонечко журчит

То ревёт раскатом грома,

Под собой создав каньоны.

Андреева-Доглядная М. Водопад

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Наша планета Земля – планета воды. Более 2/3 поверхности Земли занимают воды океанов, морей, озёр и льдов, поэтому из космоса наша планета выглядит голубой. Кажется, что беспокоится не о чем – уж чего-чего, а воды хватает. Но странная вещь: не всякую воду мы пьём. Со времён первых мореплавателей самым ценным грузом на корабле была пресная вода. Чем же объяснить жажду человечества при таких огромных запасах воды? Дело в том, что большая часть воды – это солёная вода морей и океанов, которую пить нельзя. Часть пресной воды надёжно «заморожено» в ледниках и в виде пара содержится в атмосфере. Поэтому готовой к употреблению доступной пресной воды, которая находится в реках, озёрах и под землёй очень мало. Если всю воду Земли представить в виде литровой банки с водой, то, набрав оттуда пипеткой воды, мы увидим доступные пресные воды планеты. А их, как вы можете убедиться сами, очень мало.

(Ведущий показывает литровую банку с водой и пипеткой набирает оттуда воду).

На территории Российской Федерации находится много водоемов, в том числе и озер. Самыми крупными из них являются: озеро Байкал, Ладожское озеро, Онежское озеро, Чудское озеро, озеро Ильмень, Хантайское озеро, Сегозеро, Кулундинское озеро и Телецкое озеро. Крупнейшим хранилищем пресной воды в России выступает Сибирь и озеро Байкал. В озере Байкал содержится 1/5 всей пресной воды в мире и 3/4 всей пресной воды России. Самое большое и глубокое пресное озеро планеты - это озеро Байкал. Озеро находится в Восточной Сибири, на территории Республики Бурятия и Иркутской области. Площадь озера составляет 31 500 кубических метров. Байкал – это глубокое озеро, по глубине оно стоит на первом месте. Глубина составляет более 1640 метров. На материке Евразия объем воды в озере Байкал больше только в Каспийском море. Байкал тянется на 636 километра, в ширину озеро достигает 80 километра.

Кулундинское озеро расположено неподалеку от города Славгорода в Алтайском крае. Озеро находится на 99 метрах выше уровня моря. Глубина везде примерно одинаковая – 5 метров. Площадь всего озера равна 600 квадратным километрам. Озеро довольно мелкое, но совсем высохнуть ему не дают впадающие в него реки. Это река Кулунда и река Суетка. Подпитывают озеро и ручьи. Летом вода в озере быстро прогревается. Температура обычно равна 26 градусам тепла.

Телецкое озеро площадью равное 230.8 квадратных километров является самым крупным озером Алтая. Озеро названо так по имени племени телеутов. Иногда Телецкое озеро именуют младшим братом озера Байкал. Озеро самое большое на Алтае. Глубина озера составляет 330 метров. В озеро впадает много рек и ручьев. Из озера течет лишь одна река Бия.

Сейчас в России пока нет недостатка пресной воды. Во многих мировых странах проблема недостатка воды стоит очень остро. Нехватка воды в России и в мире ожидается в ближайшем будущем. Исследователями приводятся следующие цифры. К 2050 году пресной воды людям будет предоставляться в четыре раза меньше по сравнению с 20 веком. Ученые

выяснили, что к 20 годам 21 века один миллиард человек будет ощущать острую нехватку воды.

Катерок «Чижик» снова отправляется в путь.

(Просмотр фрагмента из мультфильма «Катерок»).

Конкурс 2. Остров Водных животных

На этом острове есть озеро, в котором живут разные животные. Давайте познакомимся с ними поближе. (Дети отгадывают загадки о животных пресных водоёмов, а ведущий рассказывает о них).

1. В водных зарослях живёт,
Страшный хищник пресных вод,
Рыбу ест, лягушек тоже,
Угадайте, это кто-же? (Щука)

Щука – самый известный и крупный хищник наших водоёмов. Недаром её зовут «водяным волком». В отличие от настоящих волков щука охотится не стаями, а в одиночку. Она караулит добычу в засаде.

2. Рыба полосатая,
Хищная, опасная,
Ловит маленьких мальков,
Красный цвет у плавников! (Окунь)

На теле окуней отчётливо видны чёрные и белые полосы, за это в народе их называют «матросиками» или «морячками». Плавники и хвост у них красного цвета. Окунь в отличие от щук охотятся стаями. Они загоняют в круг свою добычу, а затем хватают сбившихся в панике в плотный ком мальков. Главная их пища — мелкая рыбёшка и икра; крупные окуни любят раков.

3. Все движутся вперёд,
А он наоборот,
Он может два часа подряд.
Всё время пятиться назад. (Рак)

У раков пять пар конечностей. Четыре из них – это ходильные ноги, а пятая пара – клешни. Своими клешнями рак защищается и ловит добычу. Усами он ищет себе дорогу. Пятиться назад ему помогает хвост. У каждого рака имеется своя отдельная нора или даже несколько нор, вырытых в стенке берега. В реках с каменистым дном, раки укрываются под камнями, делая под ними углубления. При опасности, а также на зимовку, они закапываются в ил. Живут раки очень долго — не один десяток лет. Всеядны, но кормятся, в основном, мёртвыми животными, попавшими в воду. Раки могут жить только в чистой воде. Если люди будут беречь водоёмы от загрязнений, то в них будут обитать раки.

4. У воды живёт плутовка

И скрывается так ловко,

Что беднягам мухам, мошкам

Не уйти от этой крошки. (Лягушка)

Весной в прудах и болотах слышно, как поют лягушки. В это время проходят лягушачьи свадьбы. Немного позднее на водных растениях можно увидеть икру лягушек, из которой потом появляются головастики – личинки лягушек. Сначала они совсем не похожи на взрослых лягушек. Но постепенно у них вырастают лапки, исчезает хвост, и они становятся лягушатами. Лягушки приносят большую пользу в природе: поедают комаров, очищают воду, являются кормом для речных птиц, а ещё лягушки украшают реку своим пением – кваканьем.

5. Есть такой на свете жук –

Может в воду прыгнуть вдруг.

Но не тонет жук-храбрец,

Плыть умеет... (Плавунец)

По названию этого жука можно догадаться, что он хороший пловец. Этот жук – хищник. Сам маленький, а питается головастиками и мальками рыб.

6. Кровь пью,

А жизнь даю. (Пиявка)

Пиявок с древности использовали для того, чтобы убрать «излишки» крови и понизить кровяное давление. Сейчас это делают редко. Раньше во многих странах медицинских пиявок вылавливали и специально разводили тоннами. Вспомните Дуремара из сказки про Буратино, который ловил в пруду пиявок и продавал их. Пиявки, живущие в водоёмах, присасываются медленно. Поэтому, во время купания, бояться их не стоит. К тому же медицинские пиявки сейчас встречаются редко, а другие виды пиявок к человеку не присасываются. Кровь жертвы в кишечнике пиявок переваривается долго, поэтому они способны на длительные голодовки. Медицинские пиявки уже более 30 веков спасают человечество от болезней. В наши дни гирудотерапия возвращает себе былую славу, и совершенно обоснованно. Гиридотерапия широко используется в качестве эффективного метода лечения и в томских санаториях, например, в санатории «Синий утес».

7. Я в пруду живу,

На себе свой дом ношу. (Прудовик)

Прудовые улитки (прудовики) живут в прудах, небольших озерах или в затонах рек, где, особенно в тихий солнечный день, они оживленно ползают по дну или по прибрежной растительности. Также они часто плавают на поверхности водоёма, повиснув на поверхностной водяной плёнке. Питаются растениями. С помощью мускулистого языка, покрытого шипиками, они скоблят стебли и листья подводных растений. В случае опасности прудовики прячутся в раковину.

8. В воде родится,

А воды боится. (Стрекоза)

Летом над водой можно увидеть много летающих стрекоз. Эти насекомые живут на суше, но размножаются в воде. На водные растения в стоячих или медленно текущих водоёмах они откладывают свои яйца. Из них

потом появляются личинки стрекозы – наяды. Они очень опасные хищники. Охотятся на головастиков, мальков рыб, личинок других насекомых.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Человек может без пищи прожить около сорока дней, а без воды – лишь трое суток. Даже неприхотливый верблюд не может прожить без воды больше восьми дней. В 525 году до н. э. при переходе через Ливийскую пустыню в страшных мучениях погибло от жажды пятидесятитысячное войско персидского царя Камбиза II – войско, которое не мог одолеть ни один враг. Вот что значит вода в жизни человека.

Продолжаем наше путешествие на катерке.

(Просмотр фрагмента из мультфильма «Катерок»).

Конкурс 3: «Реки, озера, моря и океаны»

Учитель. (демонстрируя глобус) Океаны и моря – самые большие водоемы, хранилища воды на Земле. На нашей планете 4 океана и около 90 морей. Реки питаются водой ледников, болот и озер. Любая река начинается с ручейка, вытекающего из-под горы или из озера или из ключей и родников, бьющих из-под земли.

Сколько на нашей плане океанов? (4 + Индийский океан)

Какой океан является самым большим, а какой самым маленьким?
(Тихий океан и Северный Ледовитый океан)

Белое, Красное, Черное, Желтое – что это? (Название морей)

Какое море является самым соленным на нашей планете? (Мертвое море)

Как называют начало и конец реки? (Исток, устье)

У какого водоема бывают рукава? (Река)

Какая река является самой длинной на Земле? (Нил)

В каком озере находится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды всей планеты? (Байкал)

По руслу какой реки протекает 1/5 всей речной воды мира? (Амазонка)

Сколько процентов земной поверхности покрыто водой? (Примерно 70%)

Конкурс 4. «Знаете ли вы?»

У кого оба глаза на одном боку? (Камбала)

У кого одна нога дом перевозит? (Моллюск)

Кто одной ноздрей дышит? (Морж)

Кто клыками дно пашет? (Морж)

Какую птицу море отучило летать? (Пингвина)

Что такое морская капуста? (Водоросли)

Какая пролетная птица обещает снег? (Стая гусей)

Кто пьет водой? (Лягушка)

Эти млекопитающие выполняют кое-какие поручения в военное время, они сопровождают суда, играют с детьми возле пляжей, в морской среде они двигаются с легкостью и могут спасти человека? (Дельфины)

Самая крупная рыба. Она существует 350 млн. лет. Эта рыба всегда будоражила воображение человека, но и восхищала. На Соломоновых островах они почитаются, как божества, на Западе они символизируют смерть, внезапно появляясь из морских глубин. (Акулы)

Эти млекопитающие поют и их можно услышать на расстоянии 9 км. Один из них может весить столько же, сколько 8 слонов (50 тонн), они безжалостно истребляются ради жира и мяса. (Кит)

Это животное относится к классу головоногих, наиболее развитых моллюсков. У него реактивное движение, есть чернильный мешок, оно может перемещаться как вперед, так и назад. (Осьминог)

Физкультминутка Игра «Вода-не вода»

Правила игры. А) Если названное слово обозначает то, что содержит воду (лужа) – встать. Б) Если предмет или явление, не имеют никакой связи с водой (камень) – хлопают в ладоши.

Слова. Облако, кораблик, лужа, ветер, камень, дельфин, огонь, море, песок, компот, рак, телевизор, солнце, озеро, вулкан, книга, приток, лава, чай, океан, ручка, снег.

Конкурс 5. Отгадай «Что звучит?».

Дети слушают аудиозапись: звуки дождя, океана, фонтан, ручей. За правильную отгадку команда получает капельку.

Конкурс 6. Заводь «Озерная»

Какой только воды не бывает на свете!

Есть вода морская и речная.

Озерная и ключевая,

Мёртвая и живая,

Газированная и минеральная,

Питьевая и индустриальная,

Колодезная и водопроводная,

Дождевая и болотная,

Есть даже вода тяжёлая,

А есть вода и весёлая,

Солнечная, чудесная,

Привозная и местная,

Волшебная, талая,

Большая и малая,

Сточная, проточная,

Чистая и грязная ...

Ну, в общем, очень разная.

А знаете ли вы:

1. Какая вода на вкус?
2. Какой у воды запах? (посмотреть, понюхать)
3. Будет ли ложка видна в стакане с молоком
4. Что произойдёт с сахаром, если его размешать в воде?
5. Что произойдёт, если воду вскипятить?

6. Что произойдёт если воду вынести на холод? Запишите свои ответы на листочках, которые я вам раздам.

Наш катерок вернулся на свою пристань.

(Просмотр мультфильма «Берегите воду»).

Ответьте на вопросы:

1. Куда делась вода из реки?
2. Что случилось с рыбами?
3. Что мы должны делать, чтобы такое не случилось на самом деле?

Представьте себе, что вдруг на Земле кончилась вода. Что тогда произойдёт, ребята? (Всё живое погибнет).

Ребята, давайте будем беречь воду: закрывать краны дома, не мусорить на водоёмах и, конечно же, хвалить и благодарить воду. Ведь как говорится: Без воды и ни туды, и ни сюды! Спасибо за внимание! До новых встреч, ребята!

Таким образом, нами было разработано внеурочное совместное мероприятие для обучающихся 1-4 классов детей с ЗПР по темам водоемов в форме викторины. В ходе мероприятия дети ЗПР в сотрудничестве смогут осуществить «путешествие» по водоемам России, вспомнить не только количество, но и названия крупнейших водоемов планеты; познакомиться или вспомнить обитателей водоемов, узнать более подробно об их жизни, привычках и способах выживания в природе водной среды, а также поиграть и пообщаться друг с другом при выполнении творческих групповых заданий. Мероприятие сопровождается интерактивной презентацией. Работа осуществлялась в группах.

Вывод по второй главе

Таким образом, методологической особенностью проведения урочных и внеурочных занятий по изучению водоемов в школьном курсе «Окружающий мир» с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(категория ЗПР) является использование коррекционно-развивающих, игровых, интерактивных, здоровьесберегающих и других технологии. Наибольшее внимание стоит уделить практическому и наглядному методам. Кроме того в образовательной организации должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также должна быть особая морально-психологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования его цель была достигнута путем решения всех поставленных задач.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой особую категорию учащихся, которые имеют определенные отклонения в состоянии разных функциональных систем организма и не позволяют им жить полноценной жизнью. Дети с ОВЗ имеют физиологические, психологические и педагогические особенности, связанные с уровнем развития функциональных систем их организма, а также с особенностями развития мыслительных процессов и психоэмоциональных функций. Все перечисленные психолого-педагогические и физиологические особенностей детей с ОВЗ приводят к тому, что они нуждаются в повышенном внимании со стороны взрослых в процессах организации и реализации их обучения, то есть они имеют особенные образовательные потребности. Вместе с тем, обучение детей с ОВЗ является главным условием обеспечения доступности образовательного пространства, инклюзивного образования.

Курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе обладает следующими особенностями: во-первых, он интегративен и содержит в себе знания множества научных дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла; во-вторых, курс предоставляет широкие возможности для формирования у обучающихся основ культурологической и экологической грамотности; в-третьих, он позволяет реализовать большое число межпредметных связей; в-четвертых, он предоставляет возможность для использования широкого круга педагогических технологий и методов. Именно изучение окружающего мира способствует развитию гармоничной личности ребенка в ее взаимоотношениях с миром и другими людьми.

Основные условия и требования организации и проведения уроков по изучению водоемов с детьми с ЗПР включают требования к количеству детей в классе, к продолжительности учебной деятельности, а также к соблюдению

требований СанПин в области здоровьесбережения учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение младших школьников с ЗПР по изучению водоемов на уроках «Окружающего мира» строиться с учетом особенностей их физического и психологического развития. Приобретение множество новых знаний и навыков развивает мышление младших школьников с ЗПР, способствует осознанию или себя как индивидуальности, формируются основы самоопределения и понимания собственного Я у детей с ЗПР. Благодаря развитию познавательной активности младший школьник с ЗПР уже может ориентироваться в окружающем его мире с точки зрения собственной безопасности. В период обучения в начальной школе для детей с ЗПР важно, обеспечивая всестороннее развитие ребенка, использовать различные педагогические приемы и технологии. Главным средством выступают технологии здоровьесбережения, которые реализуются в школе на всех занятиях учебного цикла и во внеурочной деятельности. Главное здесь – мотивация, именно ее необходимо сформировать у детей с ЗПР для того, чтобы они могли осознанно относиться к собственному здоровью, поддерживать и укреплять его.

Нами были разработаны 4 урока по предмету «Окружающий мир» по изучению водоемов для 1, 2, 3 и 4 классов, в которых обучаются дети с ЗПР и внеурочное совместное мероприятие для обучающихся 1-4 классов детей с ЗПР по темам водоемов в форме викторины, где в ходе мероприятия дети ЗПР в сотрудничестве смогут осуществить «путешествие» по водоемам России.

Таким образом, методологической особенностью проведения уроков по теме «Водоемы» в школьном курсе «Окружающий мир» с детьми с ограниченными возможностями здоровья (категория ЗПР) является использование коррекционно-развивающих, игровых, интерактивных, здоровьесберегающих и других технологии. Наибольшее внимание стоит уделить практическому и наглядному методам. Кроме того в образовательной организации должно быть организовано качественное

психолого-педагогическое сопровождение, а также должна быть особая морально-психологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

8. Алехина С. В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей ОВЗ в образовании. – С. В. Алехина, И. В. Вачков // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 5. – С. 69-75.

9. Ахпашева И. Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 100 с.

10. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е. В. Бондаревская // Методист. – 2021. – №2. – С.2-6.

11. Джурицкий А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А. Н. Джурицкий // Педагогика. – 2022. – № 10. – С. 93-96.

12. Зайцева И. А. Коррекционная педагогика / И. А. Зайцева; под ред. В. С. Кукушина, И. А. Зайцевой. – М. : ИКЦ «МарТ», 2019. – 352с.

13. Копылова Н. А. Методологические подходы к исследованию проблемы взаимодействия и сотрудничества в педагогической науке / Н. А. Копылова // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». – 2020. – №3. – Том 4. – С. 202-209

14. Коршунова О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – Т. 8. – С. 16–20.

15. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. – 420 с.

16. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. – М.: Юрайт, 2018. – 454 с.

17. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М. Юрайт, 2018. – 398 с.
18. Обратная сторона Луны, или Что мы знаем об инвалидности: теория, репрезентации, практики: [сборник статей] / отв. ред. А.С. Курленкова, Е.Э.Носенко-Штейн. – М. : МБА, 2018. – 420 с.
19. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 612 с.
20. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2014. – 192 с.
21. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. М. : Просвещение, 2014. 205 с.
22. Плешаков А. А. Учебник «Окружающий мир 1 класс» в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2011. – 128 с.
23. Плешаков А. А. Учебник «Окружающий мир 2 класс» в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012. – 127 с.
24. Плешаков А. А. Учебник «Окружающий мир 3 класс» в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.
25. Плешаков А. А. Учебник «Окружающий мир 4 класс» в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.
26. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; [составители: Афанасьева Н. В., Коновалова А. П.,

Малухина Н. В., Смирнова Т. Е.; под редакцией Афанасьевой Н. В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

27. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.) URL : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (дата обращения: 03.01.2024).

28. Сериков В. В. Методология педагогики: состояние и направления развития / В. В. Сериков // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. – №4 (70). – С. 73-80.

29. Сластенин В. А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 576 с.

30. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПКИПРО, 2020. – 259 с.

31. Тьюторство : сопровождение особого ребенка : учебное пособие / сост.: О. Ю. Гребешкова, А. В. Мантикова. – Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. – 72 с.

32. Фадеева В. С. Принципы здоровьесберегающих технологий / В. С. Фадеева // Наука и образование сегодня. 2018. – №2 (25). – С. 58-64.

33. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с.

:

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ход урока в 1 классе

«Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Орг. момент	- Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Уже закончился урок? Хотите учиться? Тогда можно садиться!	Приветствуют учителя	целеполагание (П); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). целеполагание (П); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).целеполагание (П); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
2.Актуализация знаний	- Что такое семья? - Как относятся друг к другу члены семьи? - Какие интересные события происходят в жизни семьи?	Отвечают на вопросы	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, – использование знаково-символических средств (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			<ul style="list-style-type: none"> – подведение под понятие – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
3. Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Вы послушайте загадку, всё узнаем по порядку! Ой, что было! Ой, что было! Мама речку в дом пустила! Речка весело журчала, Мама в ней белье стирала, а потом Я купался под дождем! О чем же говорится в этой загадке? Что же это за речка? Молодцы! Вы правильно догадались! — Как вы думаете, откуда в кране появляется вода и куда она девается? (Ответы детей.) (Учитель может открыть кран.) - Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (О воде.) - Прочитайте на с. 60 тему урока. (Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит 7) 	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Формулирует тему урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация,
4. Открытие обучающимися нового знания	<ul style="list-style-type: none"> — Вспомните, как вы используете воду дома. Для чего она нам требуется? (Ответы детей.) Если руки наши в ваксе, 		<ul style="list-style-type: none"> – подведение под понятие, - анализ, синтез, сравнение, обобщение,

	<p>Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Смоет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды — Жить нельзя нам без... (воды).</p> <p>Работа в паре. Работа по учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повтори правила работы в паре. - По рисунку-схеме на с. 60 проследите путь воды. Подумайте, откуда вода приходит в наш дом и куда потом девается. - Давайте вместе проследим, откуда в наш дом приходит вода. Где начало этого пути? - Почему речная вода попадает на станцию очистки воды? <p>Речную воду пить нельзя! Вода в реках недостаточно чистая. На станциях очистки воды она проходит через фильтры — специальные очищающие устройства, и только чистая вода приходит в наши дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, куда же поступает чистая вода. - Давайте проследим, куда уходит грязная вода из наших квартир. <p>Грязная вода проходит через очистные сооружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что случится с грязной водой, если она пройдет через очистные сооружения? (Она станет чистой.) — Подумайте, почему нужно экономно использовать воду. (Ответы 	<p>Рассматривает рисунок, делают в паре свои предположения. Отвечают на вопросы.</p>	<p>аналогия, сериация, классификация (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П); – установление причинно-следственных связей (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
--	---	--	---

	детей.) - Как это сделать? (Закрывать кран, если не пользуешься водой, не допускать поломки крана и т. д.) Пока мы беседовали, к нам на урок пришла Злючка-Грязючка. (Учитель показывает портрет Злючки-Грязючки или куклу.) — В какой воде живет Злючка-Грязючка? (В грязной.) (Учитель от лица Злючки-Грязючки читает текст на с. 61.) — Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.		
5.Первичное закрепление во внешней речи	Практическая работа в группах. - Повторим правила работы в группе. Обратите внимание у вас на партах стоят тарелочки, стаканчики с водой и половинки стаканчиков. Давайте проведем опыт. Договоритесь, кто из вас будет «руслom реки», а кто будет «водным потоком». «Русло» берёт в руки половинки стаканчиков и держит их над сушей очень-очень ровно (без наклона). «Потоки» льют в «русло» воду очень аккуратно, чтобы она не выливалась из половинок. Когда вода будет вылита в «русло» .наклоните половинку стаканчика. Что произошло? (ответы детей)	Работают в группах. Договариваются. Выполняют опыт.	– подведение под понятие (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
6.Динамическая пауза	Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (Взмахи руками.) Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (Движения руками, выполняемые при плавании.) Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу.	Повторяют за учителем	

	(Ходьба на месте.) Сядьте, дети, на песок, Продолжаем наш урок. (Сесть за парту.)		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой	Работа в РТ. Рассмотрите рисунок. Покажите путь воды на этом рисунке. — Что изображено на рисунке под номерами 1, 3? (Очистные сооружения.) — Что там происходит с водой? — А под номером 2? (Дом.) - Что там происходит с водой? - Почему вода после использования в домах тоже проходит через очистные сооружения?	Выполняет задание в РТ	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р);
8. Рефлексия деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Что можете сделать вы, чтобы Злючка-Грязючка не поселилась в нашей реке? - Оцените свои достижения на уроке с помощью красных и зеленых карточек. - Мы узнали путь воды, которую мы используем дома. Опишите его. (Речная или подземная вода попадает сначала на станции очистки воды, откуда она приходит в наш дом. В доме она загрязняется и затем попадает на очистные сооружения.) — Мы провели опыт. Чему он нас научил? (Использовать можно только очищенную воду.) 	Достаёт одну из карточек и объясняют свой выбор.	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – использование критериев для обоснования своего

			суждения (К);
9. Домашнее задание	Рекомендации для занятий дома Нарисовать плакат или знак, предупреждающий о том, что нельзя пить грязную воду.	Записывает дз	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2


Ход урока в 2 классе

«Водные богатства нашего края»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Орг. момент	<p>Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело! - Здравствуйте ребята, садитесь. 	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целеполагание (П); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
2. Актуализация знаний	<p>Вспомните, название раздела, который мы изучаем в настоящий момент на уроках окружающего мира? <i>(Родной край – часть большой страны)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На прошлом уроке мы изучили тему: «Поверхность нашего края». Для проверки домашнего задания используем рабочий лист. - Положите его перед собой. В левом верхнем углу напишите свое имя. - _____, прочитай первое задание. - Закончили. Сверяем с экраном. - Для проверки выполненного задания поменяйтесь рабочими листами. - Если задание выполнено верно, поставьте плюс в ячейке, возле иллюстрации. - Посчитайте количество плюсов. <p><u>- Впишите в таблицу самооценивания, в ячейку номер 1, если:</u></p> <p><u>Три плюса – 5 баллов,</u></p>	<p>Учувствуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют домашнее задание в рабочих листах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); – использование знаково-символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – подведение под

	<p><u>Два плюса – 4 балла</u> <u>Один плюса – 3 балла</u> - Двоек у вас, конечно же, нет! - Верните рабочие листы соседу. - Молодцы!</p>		<p>понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Ребята, послушайте стихотворение и подумайте над вопросом «Земли или воды на планете больше?» (<i>кручу глобус</i>) Если на глобус Земли посмотреть, Земли на Земле всего одна треть. Странный вопрос возникает тогда: Планета должна называться «Вода»? - Итак, ребята, воды или земли на планете больше? (<i>воды</i>) - Таким образом, вода - это богатство нашей планеты. - Итак, как вы считаете, какая тема нашего урока? Кто догадался? (<i>водные богатства</i>). - Проверим ваши догадки. Откройте страницу номер 108 . - _____, прочитай тему урока. - Прочитайте про себя первый абзац. В нем сформулирована цель урока. - Прочитали. Сформулируйте цель урока. Кто назовет цель урока? - Итак, цель нашего урока: узнать о водных богатствах нашего края и их значение.</p> <p>- Ребята, как называется наш край? (<i>Челябинская область</i>) - Челябинская область – это часть нашей огромной страны.</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с картой.</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</p>

	<p>- Кто может показать наш край на политической карте России?</p> <p>- В работе на уроке мы будем использовать карту Челябинской области. Это же карта у вас есть в рабочих листах с обратной стороны.</p> <p>- Как вы считаете, наш край богат водными объектами? Ответьте предложением.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что такое водные объекты?</p>		<p>– планирование (П);</p> <p>– прогнозирование (П);</p> <p>– структурирование знаний (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>
<p>4.Открытие обучающимися нового знания</p>	<p>- Ребята, отгадайте загадки.</p> <p><i>1. Нить Голубая, узкая. Бежит, течет, замерзает. Береги красоту природы! Богатство.</i></p> <p>- Итак, кто назовет ответ? (<i>река</i>)</p> <p>- Ребята, на карте река обозначается синей линией. Чем жирнее линия, тем крупнее река.</p> <p>- Найдите реки на карте Челябинской области. Запишите в рабочий лист название двух любых рек нашего края. Это задание номер 2.</p> <p>- Проверим. В таблицу самооценивания, в ячейку номер 2 поставьте : <u>2 реки - 5 баллов</u> <u>1 реку- 4 балла</u> <u>0 рек – оставьте ячейку пустой.</u></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа по рабочему листу</p>	<p>– подведение под понятие (П);</p> <p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</p> <p>– волевая саморегуляция (Р);</p> <p>– познавательная инициатива (Р);</p>

<p>2.- Ребята, отгадайте <i>ребус</i>. Кто даст ответ?</p>  <p>- Правильно, озеро. - Посмотрите видео. Запишите в рабочий лист, сколько озер в Челябинской области. Это задание номер 3. - _____, какое число ты записал? Поднимите руку, кто согласен? - Действительно, в нашем крае более 3000 озер. - <u>В таблице самооценивания, в ячейке номер 3, поставьте если правильно - 5 баллов; если неправильно - оставьте ячейку пустой.</u> - Вы молодцы!</p> <p>3.Прочитайте <i>текст</i>. Определите, о каком водном объекте идет речь? <i>(В Челябинской области построено 12 искусственных водных объектов. Они созданы для того, чтобы запастись водой впрок. Самое крупное ... в Челябинской области – Аргазинское. На территории города Челябинска – Шершневское.)</i> - Итак, о каком водном объекте шла речь? <i>(водохранилище)</i> - Правильно. О водохранилище. - Прочитайте задание номер 4. Обведите правильный вариант ответа. - _____, прочитай свой вариант ответа полным предложением. - Поднимите руку, кто согласен? - Действительно, Шершневское водохранилище – это огромный запасник пресной воды.</p>	<p>Отгадывают ребус.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Работа по рабочему лист</p> <p>Читают текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез и их обоснование (П); – установление причинно-следственных связей (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
---	--	---

	<p><u>- В таблице самооценивания, в ячейке номер 4 , поставьте если правильно - 5 баллов; если неправильно - оставьте ячейку пустой.</u></p> <p>- Итак, о каких водных объектах были загадки? (<i>водохранилище, озера, рек</i>).</p> <p>- Молодцы!</p>		
5. Динамическая пауза	<p>Мы немного отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед! Мы на пляже, Солнце жжет! Побежим скорее в озеро, Окунемся, поплывем. Ах, какая благодать! Но и меру надо знать. Побежим скорее в класс, Там послушаем рассказ.</p>	Показывают движения без слов	
6.Первичное закрепление во внешней речи	<p>- Делимся на 3 группы: 1 ряд – водохранилище 2 ряд - озера, 3 ряд - река - Повторим правила работы в группе. - Ребята, перед вами текст. Ваша задача внимательно его прочитать и ответить на 3 вопроса. Ответы подчеркните в тексте. - Время вышло. От первой команды к доске выходит _____, второй - _____, третьей- _____. - Подравняйтесь. Внимательно слушайте выступающих. - Представители команд, ваша задача- прочитать подчеркнутые предложения, чтобы получился связный текст.</p>	Работают с текстом	<ul style="list-style-type: none"> – подведение под понятие (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

7.Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>- Ребята! Откройте рабочую тетрадь с.70</p> <p>- _____, прочитай задание номер 3 «Какие экологические проблемы отражены на этих рисунках?»</p> <p>- Поднимите руки, кому понятно задание? Приступаем Вам на выполнение 3 мин!</p> <p>- _____, читай на оценку. Остальные проверяют.</p> <p>- Молодец! Оценка _____</p>	Выполняют самостоятельно задание в РТ	<p>точностью (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); - подведение под понятие (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - доказательство (П); - контроль (Р); - коррекция (Р); - оценка (Р); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
--	---	---------------------------------------	---

<p>8.Рефлексия деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведем итог. - Какую цель мы ставили в начале урока? - Достигли ли мы цели урока? - Продолжите предложения <ul style="list-style-type: none"> - Я узнал о ... - Интересным было... - Мне понравилось работать... - Молодцы! - Время выставить оценки за урок. Посмотрите в таблицу самооценивания. Сложите все оценки. Запишите получившиеся число. Запишите в ячейку «всего». - Подводим итог: - Если у вас результат <ul style="list-style-type: none"> 10-20 баллов – отметка «5» 6-9 баллов – отметка «4» 1 –5 баллов - отметка «3» - Поставьте отметку в ячейку. - Поднимите руку те, у кого отметка «5»? Отметка «4»? - Молодцы! 	<p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К);
<p>9.Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте дневник, запишите домашнее задание. - Страница номер 108-111, прочитать, подготовить пересказ; рабочая тетрадь страница номер 70, задание 4. 	<p>Записывают дз</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ход урока в 3 классе

«Берегите воду»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Орг. момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу покажем, с каким настроением мы пришли на урок (улыбнулись).</p> <p>- Садитесь.</p>	Приветствуют учителя.	<p>целеполагание (П);</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
2. Актуализация знаний	<p>– Давайте вспомним, какие виды водоемов вы знаете. Работа в паре. Пред вами карточка с видами водоемов. Но не все их них подписаны. Ваша задача прочитать водоемы в левом нижем углу и подписать в белых «облачках».</p> <p>– Обменяйтесь работами и проверьте друг у друга.</p> <p>– Какие вопросы вызвали затруднение, почему?</p> <p>Сравните ответы с правильными.</p> <p>- Поставьте себе реальную отметку. Поставьте 5 те, у кого нет ошибок, 4 – у кого 1 ошибка.</p> <p>Уберителиссы на край стола. Чему был посвящён лись? (Водным водоемам)</p> <p>Вода самое необыкновенное, волшебное вещество на нашей плане. Мы уже знаем как много её на Земле.</p>	Решают карточку, сравнивают ответы по образцу, выставляют себе оценки	<p>подведение под понятие (П);</p> <p>– выполнение пробного учебного действия (Р);</p> <p>– фиксирование индивидуального затруднения</p>

3.Постановка учебной задачи	<p>– Что объединяет все фотографии? (На всех изображена природа)</p> <p>– Какая из фотографий лишняя? (Та, на которой изображены горы.) Почему? (На остальных изображена вода в природе в различных ее состояниях)</p> <p>– Какая тема урока? (Вода.)</p> <p>Верно. Сегодня на уроке мы будем говорить о воде, о охране воды и бережном отношении к ней</p>	Формулируют тему урока	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации (П);</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>– планирование прогнозирование (П);</p>
4.Открытие обучающимися нового знания	<p>- Чтобы выполнить данные задачи, нам нужно ответить на вопросы, которые принесла наша гостья -Капелька из сказочного Красивого озера.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Где на планете встречается вода? 2.Для чего человеку нужна вода? 3.Почему чистой воды становится меньше? 4.Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна? 5.Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоемах? 6.Что значит «экономно расходовать воду»? <p>-Еще Капелька приготовила плакат. Что вы видите?</p> <p>-Что вы можете сказать про эту речку?</p> <p>- Поможем Капельке очистить речку от источников загрязнения?</p>	Находят ответы на вопросы Капельки	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</p> <p>– использование знаково-символических средств (П);</p> <p>– осознанное и произвольное</p>

	<p>-Сегодня работаем в группах. А как нужно работать в группах? Назовите правила.(форма работы: совместная)</p> <p>- Помните, что работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы.</p>		<p>построение речевого высказывания (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение под понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
<p>5. Динамическая пауза</p>	<p>Очень всем нужна вода, делай раз и делай два. Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились. Вместе на носочки встали, тучку лапками достали, Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора.</p>	<p>Повторяют движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

<p>6.Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>-Очень-очень давно, много миллионов лет назад, еще до появления динозавров, вся поверхность земли была покрыта водой.</p> <p>Затем в результате вулканических извержений, некоторые участки суши стали подниматься, а некоторые наоборот опускаться ниже уровня воды.</p> <p>Современные ученые пришли к выводу, что первая частица жизни зародилась в воде. Значит вода- мать всего живого на земле.</p> <p>- А вам интересно, какие вопросы приготовила Капелька?</p> <p>- Тогда приглашаю по одному члену группы, чтобы он выбрал вопрос.</p> <p>Вопрос 1: Где на планете встречается вода? (Обсуждение в группах, прослушивание отчетов)</p> <p>-Покажите, что группа готова..</p> <p>-Да. Она встречается везде. Если посмотрим на глобус(модель Земли) воды много в морях и океанах.</p> <p>Но морская вода соленая, она непригодна для питья, для полива полей, для нужд фабрик и заводов. Человеку нужна пресная вода, которой на Земле не так уж много, и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Основные ее запасы сосредоточены в полярных льдах. Но запасы пресной воды сокращаются из-за их загрязнения.</p> <p>- Мы сделали первый шаг по очистке воды в реке. (Убирается первый источник загрязнения).</p> <p>Вопрос 2: Для чего человеку нужна вода?</p> <p>У. - А вы знаете, для того чтобы получить одну тонну стали, необходимо израсходовать 150 тонн воды, а для того чтобы получить одну тонну бумаги, нужно 250 тонн бумаги.</p> <p>-А кто еще нуждается в воде? (Животные, растения)</p> <p>Н-р: Слону в сутки необходимо 90 литров воды.</p> <p>Вывод: Вода нужна всему живому. Без воды нет жизни.</p> <p>- Мы сделали второй шаг по очистке воды в реке. (Убирается второй источник загрязнения).</p> <p>- Многие люди посвятили воде песни, стихотворения, пословицы.</p> <p>На доске:</p>	<p>Работа в группе, договариваются, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– подведение под понятие (П);</p> <p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</p> <p>– волевая саморегуляция (Р);</p> <p>– познавательная инициатива (Р);</p> <p>– выдвижение гипотез и их обоснование (П);</p> <p>– установление причинно-следственных связей (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>– доказательство (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной</p>
--	---	---

<p>"Нет на земле напитка лучше, чем стакан чистой холодной воды." Василий Михайлович Песков.</p> <p>- Вы согласны с его словами?</p> <p>-А сколько пословиц о воде?</p> <p>Игра: «Собери пословицу». (Найдите начало и концовку пословицы).</p> <p>- Не забывайте, что работаем в группах.</p> <p>Тише воды, не суйся в воду. Под лежащий камень молодецкая еда В марте вода, ниже травы Хлеб да вода — в апреле трава . Не зная броду, вода не течет.</p> <p>(Ответы)</p> <p>Тише воды, ниже травы. Под лежащий камень вода не течет. В марте вода, в апреле трава. Хлеб да вода — молодецкая еда. Не зная броду, не суйся в воду.</p> <p>-Капелька благодарит вас за ответы. - Работаем дальше по очистке реки.</p> <p>Вопрос 3: Почему чистой воды становится меньше?</p> <p>- Покажите, что группа готова.</p> <p>-Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов.</p> <p>- Мы сделали третий шаг по очистке воды в реке. (Убирается третий источник загрязнения).</p> <p>Вопрос 4: Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна?</p> <p>Ответ: От загрязненной воды гибнут растения и животные в реках, озерах, морях. Погибают растения на берегу. Заболевает человек.</p> <p>-Такой вопрос: можно пить воду из реки, озера, пруда?</p> <p>(В ней могут быть вредные вещества и болезнетворные бактерии)</p>	<p>полнотой и точностью (К); – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</p>
--	--

	<p>Знаете, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 5млн. людей ежегодно умирают от болезней, вызванных употреблением плохой воды; -2,5 млрд. живут в условиях антисанитарии. - Мы сделали четвертый шаг по очистке воды в реке. (Убирается четвертый источник загрязнения). - Капелька благодарит вас за ответы. <p>- Продолжаем работу по очистке реки</p> <p>Вопрос 5: Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоемах?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите, что группа готова. <p>У.- Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что вы могли бы сделать для сохранения чистоты воды в вашем водоеме? - Мы сделали пятый шаг по очистке воды в реке. (Убирается пятый источник загрязнения). <p>Вопрос 6: Что значит «экономно расходовать воду»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы сделали шестой шаг по очистке воды в реке. (Убирается шестой источник загрязнения). – подведение под понятие (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) <p>-На все вопросы ответили. Капелька благодарит нас. Пожелаем Капельке быть всегда чистой.</p>		
<p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята вам предстоит решить тест. Возьмите листок и запишите только букв правильного ответа(Например, №1 – а) <p>1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?</p> <p>а) крахмал</p>	<p>Решают тест, отвечают на вопросы</p>	<p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

<p>ркой</p>	<p>б) воду в) соль 2.Какая вода нужна людям? а) прозрачная б) бесцветная в) чистая 3.От чего загрязняется вода в реках и озерах? а) от использования воды в быту б) от слива без фильтрации сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм в) от использования воды на производстве 4.Что используют на заводах и фабриках для очистки воды? а) фильтры б) пластиковые трубы в) кислоты - Сдайте листочки с последней парты на первую. -Почему мы говорим, что вода находится в опасности? (Люди загрязняют воду, ее становится меньше) - Чем опасно загрязнение воды? (От загрязнения воды страдает всё живое.) - Какой сделаем вывод? (Воду нужно беречь) А беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту природы</p>		<p>(П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – решение теста(Р)</p>
<p>8.Рефлексия деятельности</p>	<p>1.«Необычная радуга» у вас на столах лежит по 3 полоски, выберите нужную и приклейте на доску, чтобы получилась радуга. -Я все понял, могу объяснить – желтая полоска - Я понял – зеленая полоска - Я не все понял – красная полоска.</p>	<p>Самооценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>– рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – выражение</p>

			<p>своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</p>
9. Домашнее задание	<p>1. - Нарисовать экологический знак «Берегите воду!»</p> <p>2. «Проверь себя» стр.63 в учебнике.</p>	Записывают дз	<p>– целеполагание (П);</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Ход урока в 4 классе
«Моря, реки, озёра России»

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Орг. момент	<p>Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок? (Урок) Вы готовы? Стол в порядке? (Да) Начинается урок.</p>	Приветствуют учителя.	<p>целеполагание (П); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
2. Актуализация знаний	<p>Проверка домашнего задания по теме «Горы и равнины на территории России». 1.Работа с картой на доске и в учебнике на с.58-59: на физической карте России ученики показывают географические объекты (учитель прикрепляет карточки): Среднесибирское плоскогорье (1), Восточно-Европейская равнина (2), Западно-Сибирская равнина (3), самые высокие горы России (Кавказские горы), Каменный пояс земли (Уральские горы), горы, которые внесены в список Всемирного наследия (Саяны и Алтай), вулканы Камчатки (4)</p>	Работают с картой, показывают географические объекты	<p>подведение под понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального затруднения</p>

<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>II. Введение в тему урока. Что такое Россия? - Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить. И сегодня следующий этап изучения природы нашей Родины. 1.Объяснение нового материала. - Отгадайте наши загадки: (загадывают дети) <i>Читаю на карте названия разные: Черное, Белое, Желтое, Красное...</i> <i>А с виду – зеленое, серое, синее, Когда не взгляни – оно очень красивое./море/ Давай-ка слово назовем: Большой природный водоем, Что заперт прочно берегами. Ответ мы точно знаем с вами./озеро/ Эта лента голубая, Неспокойная такая, Меж лесами вьется И о берег бьется. Манит лента рыбака. Что за лента? То.../река/</i> Подготовленный ученик читает стихотворение <i>Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает, Ледником в горах зовётся, Лентой серебристой вьётся. Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда!</i></p>	<p>Формулируют тему урока</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – планирование (П); – прогнозирование (П);</p>
------------------------------------	---	-------------------------------	--

	<p><i>Без неё нам не умыться, Не наестся, не напиться. Смею вам я доложить: Без неё нам не прожить!</i></p> <p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? - Да, тема урока «Моря, реки, озера России» - Сегодня мы отправимся путешествие по необъятным водным просторам нашей родины: по морям, рекам и озерам. А поможет нам в этом наша незаменимая помощница - карта. Наш кораблик</p>		
<p>4.Открыти е обучающи мися нового знания</p>	<p>Как называются самые большие водоемы? Назовите океаны. - А какой океан самый глубокий? Тихий океан. - Наш кораблик начинает путешествие на востоке с морей Тихого океана. Начнем по порядку. (<u>Надпись на доске МОРЯ</u>). Первое море Охотское (<i>показ по карте, прикрепление надписи</i>). Другое море Берингово (<i>показ по карте, прикрепление надписи</i>), - Моря этого океана довольно холодные. Здесь часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы, часто бывают шторма. Закройте глаза (<i>учитель перемещает кораблик в Северный Ледовитый океан</i>). - Наш кораблик перемещается в моря Северного Ледовитого океана. Начнем с востока. Первое Чукотское (<i>дети называют моря, учитель прикрепляет надписи</i>), Восточно-Сибирское, море Лаптевых, Карское море, Баренцево море, Белое море. Смотрим - Как вы думаете, что общего у всех морей Северного Ледовитого океана? (Эти моря холодные, они покрываются льдами и замерзают на большую часть года. Суда по ним движутся вслед за ледоколами). Закройте глаза (<i>учитель перемещает кораблик в Атлантический океан</i>). - Наш кораблик попадает на Запад нашей страны. Здесь расположены моря, которые сообщаются с Атлантическим океаном: Балтийское море и Черное море (<i>учитель прикрепляет надписи</i>). - О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются. И еще здесь добывают янтарь. - А Черное море теплое, это место отдыха и развлечений. Здесь расположены курорты, здравницы. Черное море прекрасно в любую погоду. Некоторые из вас возможно уже побывали там.</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют название географических водных объектах</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); подведение под понятие (П); выполнение пробного учебного действия (Р); мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>

5. Динамическая пауза	Море волнуется — раз! (Шагаем на месте.) Море волнуется - два! (Наклоны туловища влево-вправо.) Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо.) Морская фигура, замри! (Присели.)	Повторяют движения	(
6.Первичное закрепление во внешней речи	<p>- 2 часть нашего урока посвящается озерам России. (<i>Надпись на доске ОЗЕРА</i>). На территории России свыше 2 млн. озер. Их называют «голубые глаза» планеты. Какое озеро вам уже знакомо? Байкал. (<i>Учитель прикрепляет надпись</i>). Оно внесено в список Всемирного наследия. Это самое глубокое и чистое озеро</p> <p>- Более подробно об озерах России нам расскажет Игорь.</p> <p><i>Сообщение: (учитель перемещает кораблик на озеро). Ладожское и Онежское – крупнейшие озера Европы. Их называют «Ладога-матушка» и «Онега-батюшка» В Ладожском озере берет свое начало река Нева, на берегу которой стоит город Санкт-Петербург. Во время Великой Отечественной войны оно было дорогой жизни. Недалеко от них есть Чудское озеро. На этом озере произошло важное историческое событие – сражение дружины Александра Невского с немецкими рыцарями, Ледовое побоище. А самое большое озеро в мире – это Каспийское море. Из-за огромных размеров это озеро называют морем. Это самое огромное озеро в мире.</i></p> <p>- Продолжаем наше путешествие</p> <p><u>Загадка.</u> «Летом бежит, зимой спит, весна настала – опять побежала». (Река)</p> <p><i>(Надпись на доске РЕКИ)</i>.</p> <p>- Чтобы познакомиться с крупными реками на территории России, вы поработаете самостоятельно.</p>	Работа в группе, отвечают на вопросы учителя. Решают карточки в парах	<p>подведение под понятие (П);</p> <p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование (П);</p> <p>установление причинно-следственных связей (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>

<p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>- Каждый ряд отправится в путешествие по заданной равнине и заполнит карточку с пропущенными словами. Названия рек ищите на карте в учебнике с. 58-59. (<i>Самостоятельная работа по карте в парах.</i>)</p> <p>1 ряд – реки Среднесибирского плоскогорья. 2 ряд – реки Западно-Сибирской равнины. <i>Учитель прикрепляет надписи</i> 3 ряд – реки Восточно-Европейской равнины.</p> <p><i>После выполнения задания записи озвучиваются.</i></p>	<p>Самоценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности и (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – решение теста(Р)</p>
<p>8.Рефлексия деятельности</p>	<p>Мне запомнится урок вашими выступлениями. Вы умеете работать в парах, группах, рассуждать. Анализировать, делать выводы. А вам, чем запомнился урок? Какие сведения показались наиболее интересными?</p>		<p>– рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности и (П); – выражение своих мыслей с достаточной</p>

			полнотой и точностью (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К);
9. Домашнее задание	Домашнее задание: Стр.66-69, подготовить рассказы о морях, озерах и реках России. Желающие подготовят рассказы о путешественниках, чьим именем названы моря.	Записывают дз	целеполагание (П); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).