



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Социальная адаптация подростков девиантного поведения в
условиях социального-реабилитационного центра**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнил:
Студент группы ОФ-406/103-4-1 /
Шерстнев Антон Алексеевич

Проверка на объем заимствований:
50,08 % авторского текста
Работа документа к защите
« 4 » июне 2018 г.
зав. кафедрой СРПиП СН
Соколова Н.А.

Научный руководитель:
кандидат социологических наук,
доцент Е.Г. Черникова
Черникова Е.Г.

Челябинск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации подростков девиантного в условиях социально-реабилитационного центра.....	7
1.1 Подростки девиантного поведения как объект социальной работы.....	7
1.2 Социальная адаптация подростков девиантного поведения.....	13
1.3 Нормативно-правовые основы социальной работы с подростками девиантного поведения	19
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Практические аспекты социальной адаптации подростков девиантного поведения в условиях социально-реабилитационного центра.....	29
2.1. Анализ опыта МКУ СО «Социально-реабилитационный центр» Ленинского района города Челябинска по социальной адаптации подростков девиантного поведения.....	29
2.2. Программа социальной адаптации подростков с девиантным поведением.....	42
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	54
Библиографический список.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость исследования проблем социальной адаптации детей приводит к разработке в научных исследованиях темы девиации у подростков. Общественно-экономические изменения, произошедшие в Российской Федерации в 1990-е годы XX века, характеризуются упадком в экономической, научной, культурной сферах, а также в областях общественного и внутреннего развития. Обострились прежде скрываемые нищета, потребности, нетрудоспособность, государственные и психологические инциденты, незанятость, напряженные условия, противозаконность и пьянство. Увеличение общественной напряженности и усиление финансового кризиса тронули основные принципы жизнедеятельности в целом всех жителей Российской Федерации, в том числе подростков и детей. Проведенные исследования показывают рост отклоняющегося поведения среди различных социальных и демографических групп. В особенности тяжело в данный период оказалось подросткам. Не может не тревожить тот факт, что самым распространенным симптомом является увеличение количества подростков с девиантным поведением, которое проявляется в асоциальных поступках: наркомании, нарушениях общественного порядка, проявлениях варварства и вандализма, пьянстве, хулиганстве, токсикомании и др.

Актуальность проблемы исследования девиантного поведения подростков заключается также в том, что она находит подтверждение в участвовавших случаях подростковой агрессии по отношению друг к другу, к учителям, родственникам, близким людям, животным, суицидальном поведении, делинквентном поведении.

Проблема девиантного поведения в течение многих лет привлекает к себе интерес ученых, разыскивающих ответы на вопросы о природе и

проявлениях этого феномена. Изначально проблемой девиантного поведения заинтересовались зарубежные ученые. Так, Эдвард Ли Торндайк и Беррес Скиннер утверждали, что все окружающее нас, является первейшим толчком для проявления способностей подростка [6].

В Западной Европе вопросы о причинах и условиях, содействующих девиациям в поведении и нарушениях подростков, природе подростковой преступности рассматривали Эрнст Кречмер и Эмиль Дюркгейм, которые указывали на то, что социальные факторы представляют большую значимую роль в возникновении и формировании девиаций в поведении подростков [21].

С. Беккер и А. Коэн считали, что значительную роль в формировании отклоняющегося поведения представляют микросредовые влияния, а также субкультура, свойственная делинквентной среде [27].

Э. Уилсон основывался на изучении биологических, наследственных и социальных факторов, оказывающих большое влияние на развитие личности несовершеннолетнего педагогически запущенного подростка. Э. Уилсон пришел к заключению, что отклонения в поведении исправить нельзя, но их нужно исследовать или корректировать [15].

В России в XX в. в научных кругах, исследующих вопросы девиантного поведения, активно принимали участие многие отечественные ученые, такие как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, А.П. Нечаев, С.Т. Шацкий и др. [10].

Следует также отметить, что проблемам организации воспитательной работы с самыми разными категориями трудных подростков (беспризорными, дезорганизаторами, правонарушителями) уделял огромное внимание Антон Семенович Макаренко. Его методика работы в

колонии и коммуне для несовершеннолетних правонарушителей базировалась на превентивном подходе, включающем профилактику безнадзорности и правонарушений детьми и подростками [32].

В современной же отечественной литературе проблемой подростков с девиантным поведением занимаются многие ученые-исследователи, такие как И.В. Анфалова, А.Н. Григорьева, С.В. Дармодехин, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова. Так И.В. Анфалова отмечает, что «девиантное деструктивное поведение – это особая форма культурного взаимодействия личности с окружающим миром, построенного на постоянном отрицании официально установленных социумом норм и правил общения между индивидами, общностями» [1].

Согласно статистике, с каждым годом наблюдается увеличение роста отклоняющегося поведения среди населения Российской Федерации. Например, в январе 2008 г. зарегистрировано 214,6 тыс. преступлений, а в январе – феврале 2018 года зарегистрировано 370,3 тыс. преступлений. Из них подростками совершено 7735. Характер этих преступлений подростков с каждым годом становится все более агрессивным и жестоким. В связи с этим, заинтересованность к проблеме девиантного поведения среди подрастающего поколения особенно увеличилась, что объясняет потребность наиболее тщательного изучения динамики, причин, форм девиантного поведения у подростков и поиска наиболее эффективных мер общественного контроля – превентивных, коррекционных, профилактических. Чтобы помочь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, адаптироваться в обществе, были созданы социально-реабилитационные центры, которые проводят целостную реабилитацию в физическом, психическом и социальном плане, устанавливают статус подростка, восстанавливают или замещают его семейные связи.

Таким образом, преступность несовершеннолетних расширяется большими темпами. Для того чтобы данные показатели устремились вниз, необходимо профессионально направлять девиантных подростков к нормальной жизни в обществе. Этому может способствовать специально организованная деятельность специалистов по социальной адаптации этой категории подростков в социально-реабилитационных центрах.

Объект исследования: подростки с девиантным поведением.

Предмет исследования: особенности, средства, методы социальной адаптации подростков с девиантным поведением в условиях социальнореабилитационного центра для несовершеннолетних.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу адаптации подростков с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра.

Задачи исследования:

- 1) Анализ литературы по проблеме социальной адаптации подростков девиантного поведения.
- 2) Определение понятия «девиантное поведение подростков», рассмотрение его классификации, причин и особенностей отдельных форм девиантного поведения.
- 3) Обзор и анализ нормативно-правовой базы социальной работы с подростками девиантного поведения.
- 4) Изучение опыт социальной адаптации подростков девиантного поведения в МКУ СО СРЦ Ленинского района г. Челябинска.
- 5) Разработать программу социальной адаптации подростков с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра.

Практическая значимость исследования: программа адаптации подростков с девиантным поведением может быть использована в работе

специалиста по социальной работе в социально-реабилитационном центре для работы с несовершеннолетними.

Методы исследования: в ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический и эмпирический анализ, анкетирование, тестирование, опрос.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список.

ГЛАВА 1. ТЕОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

1.1. ПОДРОСТКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Девиантность – это необычное, но при этом устойчивое отклонение от общепризнанных норм. Другими словами, девиантным считается устойчивый образ тех поступков или действий, поведения или мышления, который не типичен для общей популяции [35].

Девиантное поведение подростков, подпитываемое преступной субкультурой, понимаемое как поведенческие характерные особенности несовершеннолетних, отражающих асоциальные стремления далеких общепринятым социальным ценностям, оправдывающих осуществление социально опасных действий, искажено понимаемыми целями жизненного благосостояния, с огромной вероятностью трансформируется в преступное поведение [18].

Группа известных социологов таких как И. Тейлор, О. Турк, Д. Янг и др., придерживающихся позиций марксизма, дают оценку девиации как выражение классовой борьбы, а девиантов как бунтарей, выступающих

против безнравственной системы капиталистического общества. Помимо этого, ученые-социологи исследуют общественно-психические условия девиантного поведения, которые рассматриваются как процесс социализации индивида и влияния на его поведение референтных групп [3].

Изначально, наиболее важной референтной группой для индивида, чаще всего, представляет семья. Если индивид не получает достойного формирования и контроля со стороны старших в семье, то он предрасположен к девиантному поведению. Так же участились случаи девиации и у подростков из благополучных семей. Проблема в том, что семья является не единственным основным институтом, участвующим в социализации подростка. Иная референтная группа способна оказать влияние на подростка значительно существеннее, нежели семья, вследствие чего у него формируется "своя" концепция норм и принципов, которая не всегда является подходящей в обществе. Так, некоторые подростки, которые имеют желание своровать что-либо, иногда даже не до конца осознают важность совершённых ими действий [7].

Согласно мнению немецкого ученого-социолога Эриха Фромма, индивид устремляясь к гармонии с собой и природой, вынужден преодолеть ценностные противоречия - это разделение жизни и смерти; разногласие между стремлением к реализации всех возможностей и недостаточная для этого длительность его жизни; ощущение одиночества и взаимосвязь с другими людьми. Девиантный человек, согласно мнению Эриха Фромма - это человек, который не способный адекватно (без ущерба для своей индивидуальности, без проявления садизма, без разрушения мира) одолеть данные противоречия [5].

Одним из родоначальников биологического направления в девиантологии считается итальянский ученый Ч. Ломброзо, искусство которого относится ко второй половине XIX века. Важным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ч. Ломброзо, были наследственнобиологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды. В то же время, Ч. Ломброзо рассматривал причины девиантности в максимально широком спектре: от климатических, природных и наследственных факторов до экономических, культурных и гендерных. Он писал: "Всякое преступление имеет в происхождении своем множество причин и, ...причины эти часто сливаются одна с другою". Однако, первенство, все-таки отдавалось факторам наследственно-биологического характера. Значительное место в его исследовании отведено анализу семейно-родственных связей преступников, внутри и между поколений [28].

Как считает А.А. Самохина: «Проблема девиантного поведения носит междисциплинарный характер и распространяется на деятельность различных органов, имеющих различную ведомственную подчиненность, включая учреждения образования, здравоохранения, опеки и попечительства, социальной защиты. Для достижения успеха в превентивной и коррекционно-реабилитационной работе каждый из субъектов этой работы должен знать, что представляет собой делинквентное поведение, чем оно вызвано, какие особенности присущи подросткам. Девиантное поведение – это отклоняющееся от сложившихся в обществе социально-правовых и моральных норм социально дезадаптированное поведение; поскольку имеет место воздействие на психическое состояние и здоровье, общественное положение и социальные ценности личности, на духовную сферу и ценностные ориентации личности. Под делинквентным

поведением как одной из разновидностей девиантного поведения понимают отклоняющееся поведение субъекта, представляющее собой уголовно наказуемые действия [23]. Выделяют девиантные формы поведения подростков (табл.1).

Таблица 1

Девиантные формы поведения подростков

Деструктивное	Асоциальное	Противоправное
Подросток наносит ущерб (физический либо психический) только себе	Подросток вредит не только себе, но и обществу с которым контактирует	Подросток наносит вред другому человеку

В большом значении девиантным поведением определяются всевозможные действия, которые никак не соответствуют сложившимся в обществе социальным стандартам. При таком подходе следует различать положительную и отрицательную девиацию.

В нашей работе внимание будет привлечено, именно к отрицательной девиации, или девиации в узком смысле, так как именно она является опасной для формирования здоровой личности подростка. Таким образом, девиантный подросток – это парень или девушка в переходном от детства к юности возрасту совершающий различные негативные, нарушающие общественные общепризнанные нормы, поступки.

Определение понятия предполагает акцентирование немаловажных признаков явления. Очень важно отметить те специфические характерные черты отклоняющегося поведения личности выделенные учёным В.Д Менделеевией, которые могут помочь нам отличить его от иных феноменов,

а также при необходимости установить его наличие и динамику у конкретного человека [16].

1. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. По-другому говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Описывая девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Из вышесказанного следует что, девиантное поведение – это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм [8].

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего, санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности – навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадaptации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в «нормальную» жизнь.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное

поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление "тяжелых" наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми.

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным [19].

Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности.

Духовная жизнь несовершеннолетних деформируется вследствие проникновения в их среду стандартов повседневного поведения, не совместимых с традиционными ценностными ориентирами нашего общества, через средства массовой информации, бытовые контакты. Культивируются сила, жестокость, наркотики как «нормы» жизни подрастающего поколения [4].

Практическая деятельность демонстрирует, что из числа несовершеннолетних, с девиантным поведением значительным остается число лиц, проживающих в неблагополучных семьях. У многих воспитанников воспитательных колоний в семье существовали разногласия между старшими членами семьи, а также между ними и детьми, выливающиеся в открытые конфликты.

Семейные факторы, которые могут оказать влияние на нарушителя, включают: уровень родительского контроля, то, как родители наказывают

ребенка, родительский конфликт или разлука, родители осужденные или братья и сестры, родители, которые жестоко обращаются или пренебрегают детьми, и качество детско-родительских отношений.

В.Д Менделеевич также считает что девиантное и идеальное поведение могут иметь сходные черты. Можно утверждать, что многие лица с девиантным поведением — творческие люди. Их отклоняющееся поведение будет справедливо считать активным творческим поиском, имеющим, однако, неадаптивную и зачастую саморазрушающую направленность. Отличие состоит в том, что для подлинного творчества (идеальной нормы) удовольствие заключается в самом процессе поиска, а отрицательный результат только усугубляет знание о предмете и сигнализирует о том, что направление поиска должно быть изменено, в то время как для девиантной разновидности поисковой активности основной целью является результат — удовольствие. Доказательством сходства некоторых структур идеального и девиантного поведений является факт кардинальных изменений, происходящих в поведении девианта после истинного исправления его поведенческого дефекта, в виде личностного роста и развития креативности. Известно, что опыт фобического и иных разновидностей невротического отклоняющегося поведения нередко приводит к личностному росту и раскрытию творческих способностей бывшего девианта. У бывших наркоманов и членов их семей также в случае эффекта терапии регистрируется личностный рост и креативность [12].

Таким образом, девиантное поведение – это социальное явление, выделяющееся разными негативными, неодобряемыми отклонениями в поведении подростка от общепризнанных норм. Ключевые причины правонарушений заложены в аномалиях общественной жизни и в

несовершенстве самого человека. Формами девиантности у подростков являются: демонстративное отрицание норм, принятых большинством, демонстративное курение в общественных местах, бродяжничество, мелкое хулиганство, открытое проявление агрессивности, направленное на разрушение общественного порядка.

1.2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Число подростков, поведение которых является девиантным, несоизмеримо растет. Социальное неблагополучие проявляется в распаде родственных и семейных связей, безнадзорности и бродяжничестве подростков, совершении ими асоциальных поступков и правонарушений, алкоголизме и употреблении наркотических средств.

Ранняя социальная дезадаптация влияет на формирование поколения, которое не приучено к труду, а также к созданию семьи.

Статистика не даёт нам точных данных о количестве и составе беспризорных и безнадзорных подростков, но разные исследования дают основание утверждать, что детская беспризорность и безнадзорность попрежнему является одной из острых и трудноразрешимых проблем.

В современной науке технология социальной адаптации является одной из ключевых технологий социальной работы, так как на ней построена практически вся деятельность по отработке у клиента навыков противостояния отрицательному воздействию окружающей среды. Термин “адаптация” встречается в социологии, медицине, психологии, и везде предполагает активизацию адаптивного потенциала человека в связи с негативным влиянием каких-либо внешних факторов. Сам по себе термин

«адаптация» имеет своё происхождение с латинского языка как «приспособление». По мнению А.В. Мудрика, адаптация – это устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях [20].

Адаптация как результат является подтверждением того, в какой степени подросток приспособлен к жизнедеятельности, к данным условиям и насколько его поведение, взаимоотношения и эффективность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. В отношении ребенка она – показатель его социального развития и воспитания, степени его соответствия или несоответствия основной массе сверстников. Иными словами – это оценка соответствия (несоответствия) социального развития ребенка его возрасту. В первом случае его поведение, взаимоотношения с детьми и старшими, результаты в учебе и играх естественны и ничем не отличаются от других. Они считаются итогом его воспитания и социализации. Такая оценка может иметь место в условиях детского сада, школы, дома.

Понятие «социальной адаптации» рассматривается в работах И.В. Анфаловой, Т.В. Азаровой, Н. Алешиной, М.В. Антроповой, М.В. Битяновой, М.А. Галагузовой, М.М. Кольцовой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, В.С. Маркова и др.

М.А. Галагузова считает что: «социальная адаптация ребенка – это процесс интенсивного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой» [3, с. 382].

Также в А.С. Воронин в своей работе под названием «Словарь по общей и социальной педагогике» даёт определение: «социальная адаптация» – это активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе [2].

В совокупном виде данное понятие «социальная адаптация» можно выделить следующим образом: «это процесс взаимодействия субъекта общественной средой, в ходе которого согласовываются условия и ожидания его участников» [24].

И.В. Анфалова под социальной адаптацией понимает «противоречивый процесс взаимодействия личности и общества, определяемый внешней заданностью и внутренней необходимостью приспособления к требованиям конкретной социокультурной среды» [1, с. 10]. Суть социальной адаптации заключена в том, что социум определяет границы нормы существования личности, поэтому не может быть равенства при взаимодействии личности и общества. Следовательно, индивид вынужден приспосабливаться к требованиям общества. С другой стороны, неизвестно, насколько личность готова изменить себя для того, чтобы принять внешние требования.

Важным компонентом данного процесса является регулирование самооценок, требований и способностей субъекта с реалиями социальной среды. Это согласование содержит в себе, *во-первых*, реальный уровень процесса – состояние среды и социального субъекта на данный период времени, и, *во-вторых*, потенциальный уровень возможности, тенденции и закономерности формирования как социальной среды, так и социального субъекта. Из вышесказанного следует что, процесс социальной адаптации – это взаимонаправленный процесс, т.е. предусматривающий обоюдное влияние социальной среды и социального субъекта друг на друга. Такой процесс обладает довольно тесной связью с другим процессом, связанным с освоением субъектом социальной среды, – процессом социализации. Это предполагает активное участие социального субъекта не только в процессе узнавания системы социальных связей и отношений, социальных норм и

ценностей, их потребления и использования, но и в процессе формирования новых норм, связей и отношений, их распределения и передачи. Таким образом, понятия и процессы социальной адаптации и социализации взаимоопределяют и взаимодополняют друг друга. С одной стороны, социализация предполагает наличие у субъекта способности понять и усвоить изменяющиеся условия жизнедеятельности, с другой – социальная адаптация представляет механизм и одну из форм социализации личности. Вместе с тем, эти два процесса существенно отличаются друг от друга [25].

С точки зрения психологии, социальную адаптацию определяют, как согласование оценок, требований индивида, его собственных возможностей со спецификой общественной среды, его ценностей, целей, ориентаций личности с возможностями и критериями их реализации в определенной общественной среде; как отношения индивидуума и его окружения [18]. Важным моментом социальной адаптации считается принятие индивидуумом социальной роли. Это позволяет нам рассмотреть социальную адаптацию как социально-психологический механизм социализации личности.

В зависимости от используемых в процессе социальной адаптации средств необходимо выделить группу механизмов этого процесса (табл. 2).

Таблица 2

Механизмы социальной адаптации

1) Психические механизмы	Направлены на формирование и развитие психики субъекта, воздействие на неё различных факторов социальной среды и приспособление психического склада человека под требования среды. (механизмы психической защиты, психической травмы, психического и психологического внушения и т.п.)
--------------------------	--

Продолжение таблицы 2

2) Социально-психологические механизмы	Предназначены для приспособления человека к среде через её освоение разными способами
3) Социальные механизмы	К этой категории относится <i>механизм социальной деятельности</i> , который можно расценивать как многофункциональный механизм социальной адаптации. Непосредственно в этом процессе социальной деятельности осуществляется непосредственное вовлечение субъекта в новую систему социальных отношений, общепризнанных ценностей и норм. В рамках социальной деятельности субъект приобретает новые социальные статусы и роли, разрешающие ему вступить в новую социальную среду. Также механизмом из этой группы является <i>механизм социального общения</i> предоставляющий субъекту, <i>вопервых</i> , усовершенствовать имеющиеся у него навыки общения и обрести новые, <i>во-вторых</i> , увеличивать социальную среду своей жизнедеятельности и усваивать новые ценности и социальные нормы.

Процесс приспособления индивида к новой среде жизнедеятельности предполагает акцентирование тех её сторон, характеристик и свойств, к которым следует адаптироваться, прежде всего, т.е. *объекта социальной*

адаптации. В зависимости от того, что выступает в таком качестве, можно выделить некоторые *виды* социальной адаптации [13].

1) *Функциональная* – представляет собой приспособление субъекта к новой социальной среде через выполнение и освоение новых социальных функций. К примеру, адаптация ребёнка к учебе в учреждениях среднего образования возможна, в том числе, и через освоение им функциональных обязанностей учащегося.

2) *Организационная* – связана с освоением и приспособлением субъекта к новым организационным структурам, к новой системе социальной или внутригрупповой стратификации. Примером может служить освоение человеком иерархических отношений в новом для него коллективе. К примеру поступление на военную службу.

3) *Ситуативная* – представляет собой внешнее приспособление субъекта к новым условиям жизнедеятельности. Этот вид социальной адаптации можно наблюдать, когда субъект начинает приспосабливаться к среде через исполнение некоторых её требований, норм и правил [26].

Организуя работу по социальной поддержке человека, группы или организации, столкнувшихся с необходимостью социальной адаптации к новым условиям существования и жизнедеятельности, следует принять во внимание, что этот процесс предполагает необходимость преодоления субъектом довольно серьёзных барьеров.

К основным барьерам социальной адаптации в современном обществе можно отнести:

- 1) Социально-психологические (принципы, привычки, убеждения, стереотипы поведения и деятельности, присущие субъекту);
- 2) Социальные (представляющие собой отрицательные характеристики социальной среды, в которой протекает процесс адаптации);

3) Социокультурные (ценностно-нормативные качества субъекта).

Эти и многие другие барьеры социальной адаптации для своего преодоления требуют подчас значительных усилий, которые оказываются даже не под силу одному человеку. Именно по этой причине, деятельность социальных работников и других специалистов по работе с людьми с необходимостью включает в себя работу по организации и осуществлению процессов социальной адаптации различных групп населения и каждого отдельного человека, вне зависимости от уровня его социального благополучия.

1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

В настоящее время происходит формирование нормативно-правовой базы социального обслуживания семьи и детей. «Анализ состояния социальной службы помощи семье и детям показывает, что в последние годы отмечается понимание важности их роли в жизнедеятельности семьи. Основными ее задачами стали содействие повышению нравственного воспитательного потенциала, формирование здорового образа жизни семьи, решение проблем самообеспечения семьи, ее планирования» [35].

Рассмотрим нормативно-правовую базу, начиная с международных правовых актов. Международные правовые акты являются составной частью (табл. 3).

Таблица 3

<p>Декларация прав ребенка 1959 г .</p>	<p>Декларация прав ребенка утверждает необходимость обеспечения специальной охраны законами и иными средствами. Для несовершеннолетних должны быть созданы благоприятные условия и предоставлены возможности, позволяющие развиваться нравственно, умственно, духовно, физически, здоровым в социальном отношении. Этот процесс должен идти нормальным путем в условиях достоинства и свободы. В ходе принятия законодательных актов для реализации этих задач главным должно быть намерение наилучшего обеспечения интересов несовершеннолетних.</p> <p>Декларация устанавливает требование о том, что с рождения человек должен иметь право на гражданство и имя. Несовершеннолетнему необходимо предоставлять блага социального обеспечения. Ребенку принадлежит право на здоровое развитие и рост. Для этого специальная охрана и уход (дородовой и послеродовой в том числе) должны обеспечиваться и ему, и его матери. Несовершеннолетнему принадлежит право на надлежащее жилище, питание, медицинское обслуживание и развлечение. Декларация прав ребенка устанавливает требование о том, что неполноценным в социальном, психическом, физическом отношении гражданам до 18 лет должен обеспечиваться специальный уход, забота и образование, необходимые ввиду особенностей состояния.</p>
---	---

Продолжение таблицы 3

<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.) и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)</p>	<p>Определяют универсальные международные правовые нормы, гарантирующие детям основные права человека, в том числе право на защиту, полноценное развитие, жизнь в семье [9].</p>
<p>Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г .</p>	<p>Стремиться осуществить программы, которые снизят уровень неграмотности и предоставят всем детям возможность получения образования независимо от их происхождения и пола; которые подготовят детей к трудовой деятельности и предоставят возможности для получения образования в течение всей жизни, например, путем профессиональной подготовки; и которые дадут детям возможность достичь совершеннолетия, чувствуя поддержку и в благоприятных культурных и социальных условиях [17].</p>

<p>Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила)</p>	<p>Система правосудия в отношении несовершеннолетних направлена в первую очередь на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечение того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения. Минимальные стандартные правила применяются к несовершеннолетним правонарушителям беспристрастно, без каких бы то ни было различий в отношении, например, расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.</p> <p>В рамках каждой национальной юрисдикции следует предпринять усилия для принятия комплекса законов, правил и положений, которые относятся непосредственно к несовершеннолетним правонарушителям и учреждениям и органам, в функции которых входит отправление правосудия в отношении несовершеннолетних, и которые призваны:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) удовлетворять различные потребности несовершеннолетних правонарушителей, защищая при этом их основные права; b) удовлетворять потребности общества; c) проводить в жизнь следующие правила неукоснительно и беспристрастно. <p>Основные процессуальные гарантии, такие, как презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ давать показания, право иметь адвоката, право на присутствие родителей или опекуна, право на очную ставку со свидетелями и их перекрестный допрос и право на апелляцию в вышестоящую инстанцию должны быть гарантированы на всех этапах судебного разбирательства [17].</p>
---	---

Основные нормы детализируются в нашем законодательстве. Нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ представлены в таблице 4:

Таблица 4

Конституция РФ, принята 12.12.1993 года.	Гарантирована государственная поддержка семье, охрана материнства, отцовства и детства, развитие социальных служб. Провозглашена государственная защита семьи и детства [11]. В 7 статье Конституции Российской Федерации говорится, что «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Она является основополагающей и определяет отношение государства и к семье, которая находится под его защитой так же, как и материнство, отцовство, детство [29].
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [32].	Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [32].
Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [33].	Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [33].
ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Данные акты устанавливают основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"[34].	Порядок создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими деятельности.

Продолжение таблицы 4

Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [31].	Данные акты регулируют порядок регистрации и записи рождения, заключения брака, расторжения брака, усыновления (удочерения), установления отцовства, перемены имени и смерти.
--	---

<p>Указ Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. №646. Утверждено «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» [30].</p>	<p>На Комиссию возлагаются функции координации деятельности министерств и ведомств РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также оказание организационно-методической помощи комиссиям по делам несовершеннолетних, при органах исполнительной власти субъектов РФ [30].</p>
<p>Уголовный Кодекс Российской Федерации</p>	<p>Предусматривает ответственность и наказание за наиболее тяжкие формы проявления насилия по отношению к детям (истязания, сексуальное насилие), влекущие нарушение здоровья, инвалидность и угрозу жизни ребенка. За другие формы жестокого обращения (небрежение нуждами, физическое насилие) с детьми предусмотрены меры административной ответственности [18].</p>
<p>Закон Челябинской области от 24 августа 2006 г. N 45-ЗО "О молодежи".</p>	<p>Настоящий Закон регулирует общественные отношения в сфере взаимодействия органов государственной власти Челябинской области и молодежи, направленного на создание правовых, экономических и социальных гарантий и условий для реализации молодыми людьми своих прав с учетом возрастных особенностей, а также для участия молодых людей в системе общественных отношений и их самореализации в интересах общества (далее - работа с молодежью).</p>

Особое внимание стоит уделить Уголовному кодексу РФ, главе 14.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы:
ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным

в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет;

е) лишение свободы на определенный срок:

при назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

а) предупреждение;

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

в) возложение обязанности загладить причиненный вред;

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное

учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года [18].

В специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа Основной элемент правового статуса несовершеннолетнего состоит в ограничении его права на свободу. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение заключается в лишении осужденного права выбора места пребывания и жительства, лишении права по собственному желанию покидать пределы учреждения, в ограничении права передвижения по территории Российской Федерации. Такое ограничение поддерживается силой обвинительного приговора и обеспечивается специальными условиями содержания подростка в воспитательном учреждении. Режим изоляции несет в себе существенный карательный потенциал, не лишает несовершеннолетнего самого права на свободу. Он сконструирован таким образом, чтобы не препятствовать сохранению и развитию позитивных социальных связей несовершеннолетнего (особенно связи с семьей). Значимым элементом правового статуса личности несовершеннолетнего выступает комплекс его прав, детально проанализированных в работе: право на информацию, на обращения, на обжалование решений, на юридическую помощь; право просить о сокращении срока пребывания в специальном учреждении, об оставлении его в учреждении для завершения обучения, обжаловать применяемые администрацией учреждения меры дисциплинарного воздействия, просить о предоставлении возможности выехать за пределы учреждения на период каникул, просить о переводе в другое учебновоспитательное учреждение.

Сегодняшняя система правосудия в отношении несовершеннолетних по-прежнему сохраняет реабилитация как основная цель и отличается от

системы уголовного правосудия в значительной степени. За редким исключением, в большинстве стран преступность определяется как совершение преступного деяния ребенка, который был младше 18 лет; большинство государств также позволяют молодежи оставаться под надзором суда по делам несовершеннолетних до 21 возраст.

Таким образом, проводимая в последние годы в Российской Федерации активная законотворческая деятельность активизировала развитие правовых основ защиты прав и интересов детей, профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной деятельности была положена концептуальная установка на неприемлемость, и признание непродуктивным административно - карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального плана на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

В качестве цели социальной работы государство и законодатель рассматривают формирование общегосударственной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, предупреждение форм противоправного их поведения.

Официального признания социальной работы в качестве самостоятельного направления и инструмента социальной политики государства до настоящего времени не произошло. Органы и учреждения, специалисты, призванные законодателем осуществлять ежедневную социальную работу с детьми, выполняют свои обязанности в пределах профилактической работы, объективно защищают права

несовершеннолетних, но ограничены в решении этих задач масштабом и объемом профилактики.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итак, девиантное поведение – это социальное явление, выделяющееся негативными, неодобряемыми отклонениями в поведении подростка от общепризнанных норм. Ключевые причины правонарушений заложены в аномалиях общественной жизни и в несовершенстве самого человека.

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни К числу видов девиантного поведения относятся:

1) Административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве, распитие спиртных напитков в общественных местах, появление в общественных местах в пьяном виде, занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др.

2) Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических

средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.).

3) Преступления, которые являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания (кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм, терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ

Социальная адаптация — процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к определенной социальной ситуации. В контексте технологизации социальной работы следует расценивать этот процесс как, во-первых, структурно и процессуально организованный, во-вторых, как процесс преимущественно активного приспособления. Он предусматривает овладение ролям (нормативными моделями поведения), а также определенными навыками социального взаимодействия в какой-либо среде. Повышение степени адаптированности человека приводит к наиболее уверенному противодействию различным негативным влияниям и росту возможностей самореализации. В любом случае, главным субъектом социальной адаптации выступает непосредственно сам человек. Социальная адаптация как технология социальной работы использует приемы, техники влияния на личность и ее окружение, исходя со специфики социальной ситуации, сущности, заданий социальной терапии, уровня социальной структуры общества, на основе которой она проводится.

Основополагающими документами в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания семьи, детей являются: Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирная Декларация и План действий, принятые

на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.), Конституция РФ, Федеральные законы, Указы Президента РФ.

В настоящее время ведущую роль играет ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый Государственной думой 21 мая 1999 года и одобренный Советом Федерации 9 июня 1999 года.

Данный закон определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и устанавливает ответственность Федеральных Министерств и ведомств, субъектов РФ в организации профилактической работы.

На основе вышеназванного закона, вынесено Постановление Правительства Челябинской области от 16 ноября 2011 года № 405-П «Об областной целевой Программе профилактики преступлений и иных правонарушений в Челябинской области на 2012–2013 годы». Целью программы является обеспечение безопасности граждан на территории Челябинской области, совершенствование системы профилактики преступлений и иных правонарушений, снижение количества противоправных деяний и их проявлений.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1. АНАЛИЗ ОПЫТА МКУ СО «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. ЧЕЛЯБИНСКА

Базой исследования является социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Ленинского района города Челябинска. Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ленинского района города Челябинска открыто 14 сентября 1999 года.

Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ленинского района города Челябинска, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 12.01.1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" на основании постановления Главы города Челябинска №1061-п от 27.07.1998 года, распоряжения Первого заместителя Главы Администрации города Челябинска от 01.12.2011 № 7379-к «О создании муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ленинского района города Челябинска».

За время работы учреждения:

- оказана помощь - более 1200 детям и подросткам;
- возвращены в семьи - более 900 детей;
- переданы под опеку, в приемную семью - более 80 детей.

Целью деятельности СРЦ является реабилитация несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении с

различными формами и степенью социальной дезадаптации, обеспечение им социальной помощи и социального патронажа. Важной частью работы является технологическое и методическое обеспечение деятельности специалистов детских специализированных учреждений социального обслуживания населения, осуществляющих профилактическую и реабилитационную работу с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Деятельность специалистов Центра направлена на:

- обеспечение временного проживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту работы, жительства, содействие возвращению несовершеннолетних в семьи;
- оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации;
- разработку и реализацию индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- содержание в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- организацию медицинского обслуживания и обучения несовершеннолетних по существующим образовательным программам, содействие их профессиональной ориентации и получение ими специальности;
- содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (их законных представителей);
- уведомление родителей несовершеннолетних (их законных представителей), органов опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в Учреждении;
- на основании проверки целесообразности возвращения в семьи несовершеннолетних, самовольно ушедших из них, приглашение родителей (их законных представителей) для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних;
- на основании проверки целесообразности возвращения несовершеннолетних в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или другие детские учреждения вызов представителей этих учреждений для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных учреждений;
- организация и проведение образовательной, издательской, пропагандистской, организационно-просветительской деятельности;
- методическая координация деятельности учреждений и организаций (субъектов профилактики социального сиротства и социально опасного положения), оказывающих профилактические и реабилитационные услуги семьям и детям;

- подготовка информации по актуальным социально-психологическим, социально-педагогическим, социально-правовым проблемам в средствах массовой информации;
- проведение мониторинга эффективности и качества профилактических и реабилитационных социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых услуг населению;
- обеспечение сбора информации, формирование банка данных и своевременная передача Учредителю результатов анализа деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по существующим отчетным формам и в установленные законодательством сроки;
- организация и проведение образовательных программ для специалистов учреждений (субъектов профилактики социального сиротства и социально опасного положения);
- разработка предложений по совершенствованию законодательной базы по вопросам развития системы профилактики социального сиротства и социально опасного положения, защиты прав семьи и детей;
- осуществление исследовательской работы, апробация и внедрение профилактических и реабилитационных технологий;
- разработка и внедрение межведомственных технологий взаимодействия государственных и негосударственных организаций и учреждений в осуществлении комплексной помощи семье и детям;
- разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Предмет деятельности: социальное обслуживание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

1) *Приемное отделение* функционирует круглосуточно и предназначается:

- для проведения первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки несовершеннолетних;
 - для оказания доврачебной помощи и направления их при наличии показаний на лечение в стационарное медицинское учреждение;
 - для проведения диспансеризации несовершеннолетних врачамиспециалистами;
 - для оказания первичной психологической помощи несовершеннолетним.
- 2) *Отделение реализации реабилитационных программ* предназначается:

- для выявления и анализа факторов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
- для определения форм и степени дезадаптации, особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетних;
- для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, включающих комплекс мероприятий, направленных на выход из трудной жизненной ситуации.

3) *Отделение социально-правовой помощи* предназначается:

- для осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов воспитанников, в том числе, находящихся в семейных воспитательных группах;
- для оказания содействия органам опеки и попечительства по дальнейшему устройству воспитанников и оформлению банка данных о потенциальных усыновителях, опекунах, попечителях, приемных семьях;
- для организации социально-психологической, педагогической, правовой подготовки семьи к приему несовершеннолетних;
- для проведения наблюдений за адаптацией несовершеннолетних в принявших их семьях, организации социального патронажа, в том числе семейных воспитательных групп;
- для подготовки документов в отношении несовершеннолетних, доставленных службой перевозки, а также детей и подростков, подлежащих переводу в эту службу.

4) Отделение профилактики социального сиротства предназначается:

- для осуществления социальной реабилитации семей с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- для содействия активизации собственных потенциалов несовершеннолетних и их семей путём предоставления социальных услуг;
- для разработки и поэтапной реализации индивидуальных программ социальной реабилитации семей;
- для организации и осуществления посещений семей на дому (социального патронажа) в целях эффективной реабилитации и адаптации семьи;

-для коррекционно-профилактической работы психолога с семьями и несовершеннолетними, оказание психологической помощи и поддержки;

-для профилактики правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних.

Разнообразие имеющихся методик дало возможность проведения диагностики детей всех возрастов, позволило специалистам всесторонне исследовать личности несовершеннолетних и их родителей, определить направления работы по преодолению трудной жизненной ситуации, по восстановлению детско-родительских взаимоотношений.

На основе комплексной диагностики определяется система мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми, ориентированной на коррекцию их психического, личностного развития, восстановления утраченного или формирование недостающего социального опыта. Осуществляя меры по оздоровлению условий жизнедеятельности детей в семье, Центр способствует восстановлению социального статуса ребёнка, поддерживает усилия семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности.

Воспитатели и специалисты ведут коррекционную работу с воспитанниками, включающую в себя: коррекционные и профилактические занятия, упражнения, игры, тренинги, этюды, психологическую гимнастику. Большое внимание уделяется организации досуга и отдыха воспитанников. Проводятся тематические беседы и вечера, театрализованные представления, литературно-музыкальные композиции, конкурсные и игровые программы, физкультурные праздники.

Мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с районной библиотекой, с представителями районной администрации.

Ключевое место в работе отведено занятиям в рамках жизненно берегающих технологий. В целях обеспечения сохранности жизни и здоровья воспитанников проводятся разъяснительные беседы, инструктажи, практические занятия с участием сотрудников МЧС. Специалистами СРЦ совместно с ОВД ПДН, с целью профилактики правонарушений среди воспитанников проводятся индивидуальные беседы с детьми, склонными к правонарушениям и самовольным уходам, встречи с несовершеннолетними, воспитателями и другими специалистами с целью проведения консультаций по правовым вопросам.

Регулярно проводятся занятия, направленные на противодействие распространению наркомании и токсикомании, алкоголизма и курения среди воспитанников.

Одной из форм развития личности ребёнка, его творческих способностей и профилактики социальной дезадаптации является кружковая реабилитация. Содержание данного направления отвечает запросам и возрастным особенностям несовершеннолетних. В реабилитационный центр поступают несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет. Для всех ребят находится дело по душе.

В Центре также функционируют кружки, задачи, поставленные педагогами, организующими кружковую работу, направлены не только на теоретические знания и приобретение практических навыков, но и на обучение детей общению в коллективе, умению налаживать связи со сверстниками и взрослыми людьми. Практические занятия помогают повысить степень самостоятельности воспитанников, подготовить их к выполнению различных творческих заданий, умению анализировать объект предстоящей деятельности, учат видеть конечный результат труда, планировать свою работу.

Педагоги, работающие в Центре, люди творческие, энтузиасты своего дела. Весь арсенал средств они направляют на то, чтобы увлечь, зажечь, душевно разбудить ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию. Постепенно дети овладевают умением пользоваться иглой, спицами, крючком, ножницами, многие очень ловко и аккуратно выполняют свою работу. Кружковая работа с детьми в Центре не ограничивается занятиями в групповых комнатах. Дети и их педагоги ходят в походы, собирают природный материал, посещают музеи, изучают историю и народные традиции.

Семейное неблагополучие, и как его следствие социальное сиротство, является одной из актуальных проблем современного общества. В силу разных аспектов форм проявления семейного неблагополучия, невозможно вести работу по реабилитации кровной семьи силами только одного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Поэтому данная работа проводится в тесном взаимодействии с Территориальной Комиссии по делам несовершеннолетних и администрацией Ленинского района, Управлением соц.защиты населения.

Между социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних и районными службами ведётся переписка, в ходе которой раскрывается более полная картина жизненной истории семьи и ребёнка, намечаются пути решения вопросов по дальнейшему жизнеустройству детей.

Практика показывает, что данное сотрудничество способствует осуществлению важнейшей цели социального оздоровления семьи - восстановлению ее воспитательной функции. Это весьма сложный процесс: важно не просто навязать семье новые установки, нужно мобилизовать ее внутренний потенциал и обогатить его совместными усилиями.

Для оценки проблем подростков с девиантным поведением и разработки программы социальной адаптации нами была разработана и проведена анкета по определению социального окружения подростков их в СРЦ.

Анализ анкеты, позволяет говорить о проблемах в социальной адаптации подростков с девиантным поведением, нарушением взаимоотношений подростков и общества, рассогласовании ролевых ожиданий и позиций.

В исследовании принимали участие 10 подростков в возрасте от 12-15 лет, находящиеся на момент обследования в СРЦ.

Анкета состоит из 11 вопросов, рассмотрим их подробно:

1. У вас есть круг друзей?
2. Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну?
3. К кому бы из друзей вы обратились за помощью в трудной ситуации?
4. Какие качества ценят в вас друзья?
5. Вспомните случаи, когда вы помогли кому-нибудь из своих друзей справиться с какой-либо проблемой
6. Как вы себя чувствуете со своими друзьями?
7. Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это?
8. Возникают ли у вас конфликты? Если да, то, как они обычно решаются?
9. Как относятся взрослые к вашей группе?
10. Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:
 - а) Со мной часто советуются
 - б) Не могу принять важное решение без моих друзей

Рассмотрим также ответы на вопросы данной анкеты. Анализ данной анкеты позволяет говорить о нарушении социализации подростков с девиантным поведением, которое вызвано нарушением социальных взаимодействий, социальной дезадаптацией.

Наглядно данные представлены на диаграммах.

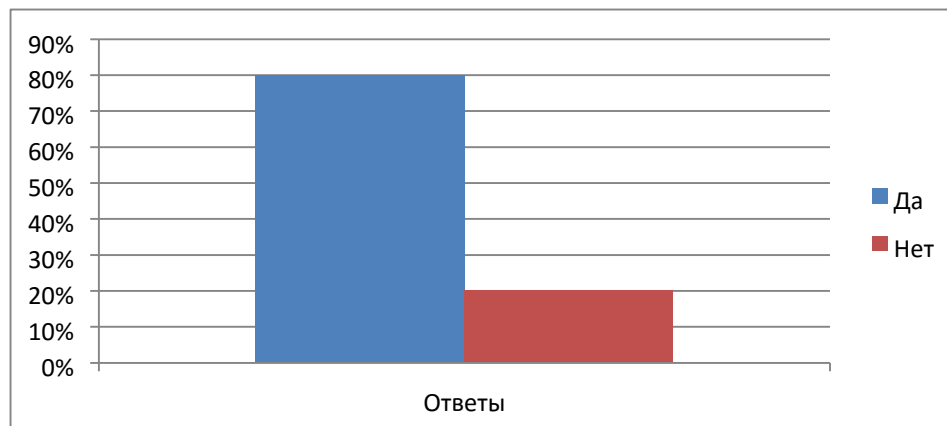


Рис.1 Результаты ответов на вопрос «У вас есть круг друзей?» На вопрос «У вас есть круг друзей?» 80% подростков ответило «Да», вариант «нет» выбрало 20% опрошенных подростков (рис.1).

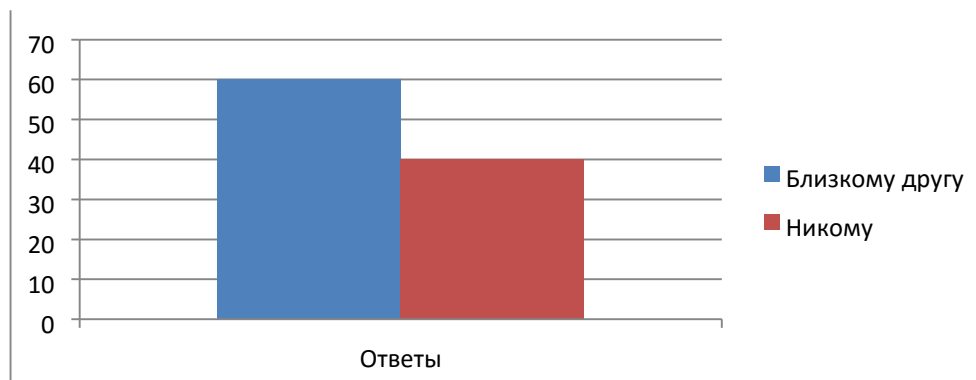


Рис.2 Результаты ответов на вопрос «Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну?»

На вопрос «Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну?» 60% подростков ответило, что свою тайну они доверят только близким друзьям, 40% - ответило что – никому (Рис. 2).

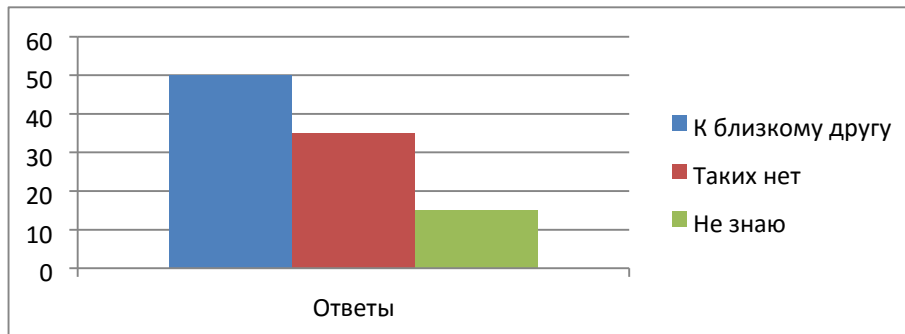


Рис 3. Результаты ответов на вопрос «К кому бы из друзей вы обратились за помощью в трудной ситуации?»

На вопрос «К кому бы из друзей вы обратились за помощью в трудной ситуации?» 50% ответило что за помощью они обратятся к близкому другу, 35% – таких людей нет, остальные 15% – не знают, или воздержались от ответа.(рис 3.)

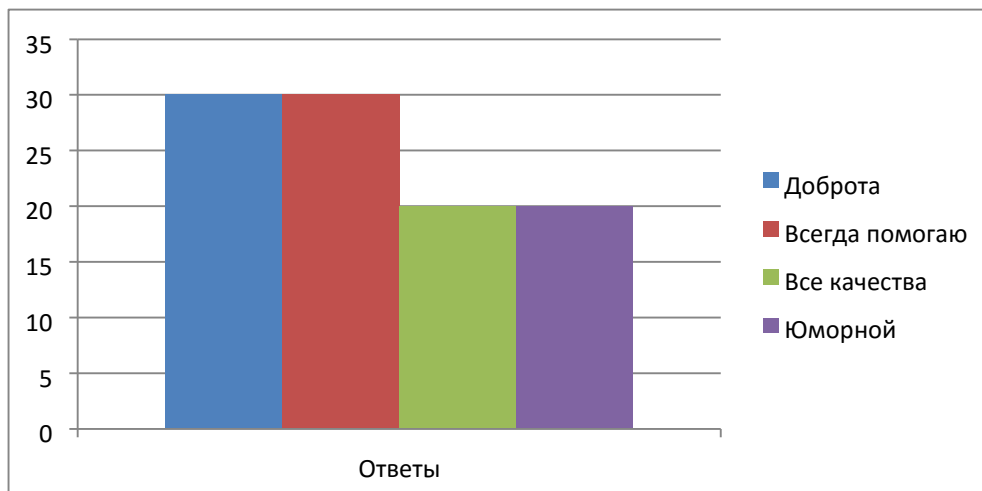


Рис.4 Результаты ответов на вопрос «Какие качества ценят в вас друзья?»

Среди качеств, названных подростками уверенно лидирует «Доброта» 30%, за ним следует вариант «Всегда помогаю», данный вариант указало 30% опрашиваемых. 20% подростков ответило, что за все качества их ценят друзья, и столько же ответило за вариант «Юмор» (рис. 4).

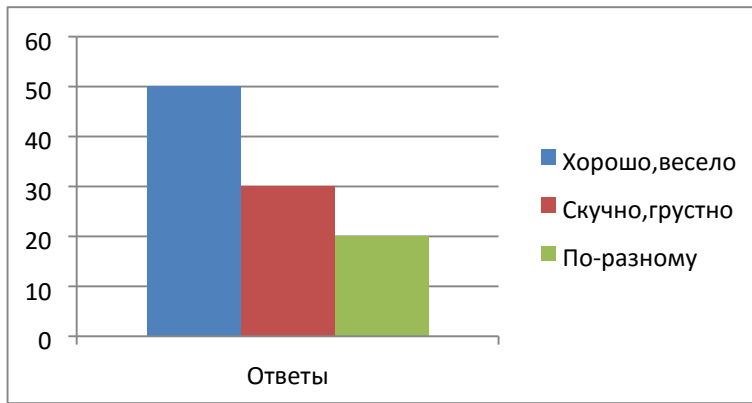


Рис.5 Результаты ответов на вопрос «Как вы себя чувствуете со своими друзьями?»

На вопрос «Как вы себя чувствуете со своими друзьями?» 50% подростков ответило «Хорошо, весело», 30% чувствуют себя некомфортно и ответили «скучно, грустно», 20% опрошенных подростков считают, что с друзьями они чувствуют себя «по-разному» (рис. 5).

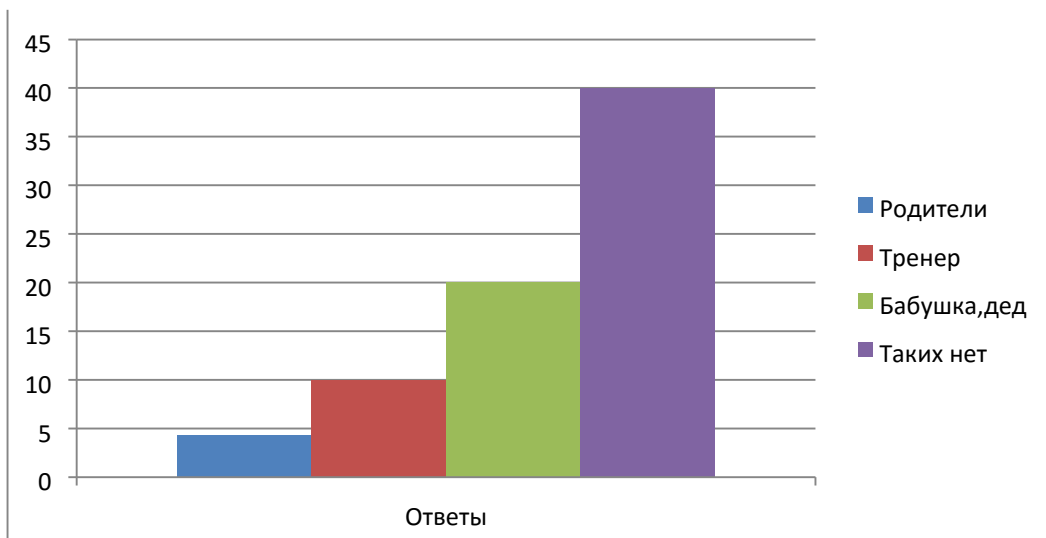


Рис. 6. Результаты ответов на вопрос «Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это?»

На вопрос «Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это?» 40% подростков ответили, что у них нет взрослых, с кем они общаются или хотели бы общаться, 20% общаются только с бабушками и дедушками, 10% общаются с тренерами по спортивным секциям и 4% хотят и общаются с родителями (рис. 6).

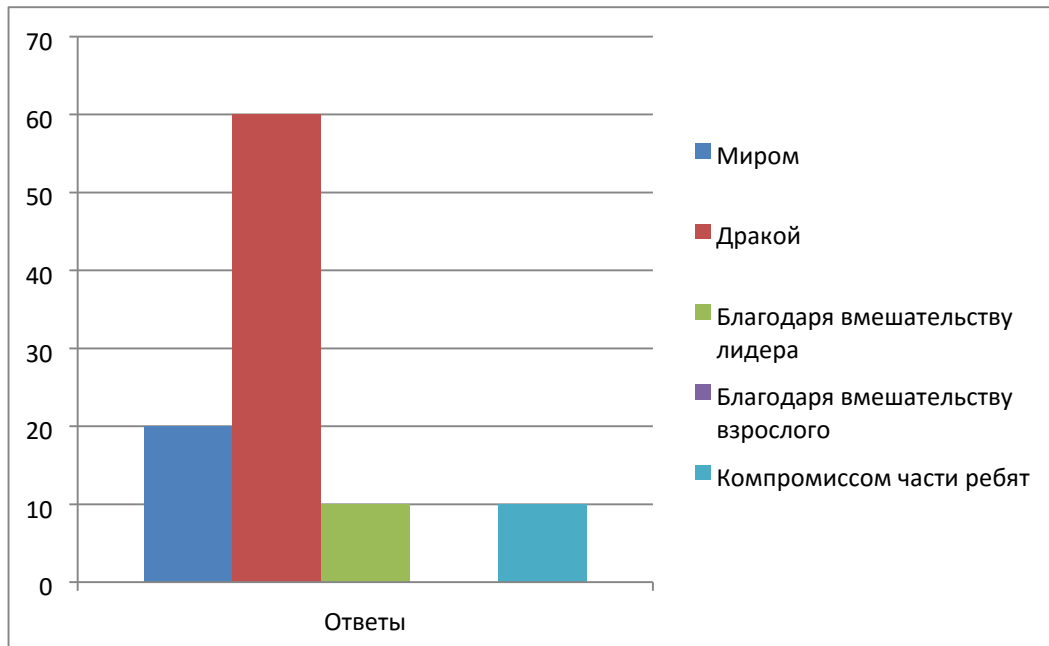


Рис.7 Результаты ответов на вопрос «Возникают ли у вас конфликты? Если да, то как они обычно решаются?»

На вопрос «Возникают ли у вас конфликты? Если да, то как они обычно решаются?» 60% ответили, что конфликты у них всегда заканчивается дракой, 20% подростков всё же пытаются разрешить конфликты мирным путём. 10% ответили, что конфликт может разрешиться только благодаря вмешательству лидера. Ни один из опрошенных подростков не ответил, что разрешить конфликт может вмешательство одного из взрослых. И также 10% ответили, что компромисс части ребят может разрешить конфликт (Рис. 7).

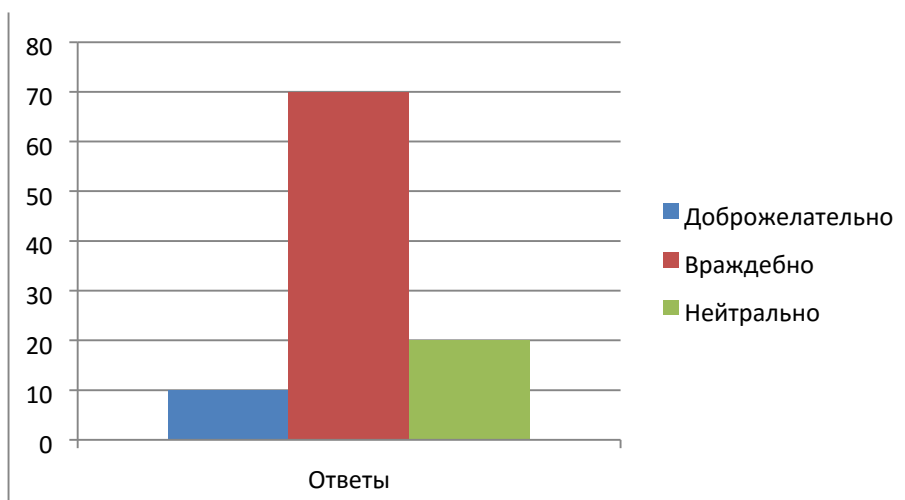


Рис 8. Результаты ответов на вопрос «Как относятся взрослые к вашей группе?»

На вопрос «Как относятся взрослые к вашей группе?» 70% подростков ответило, что взрослые относятся к ним враждебно, 10% ответили что взрослые относятся доброжелательно, 20% считает что нейтрально (Рис. 8).

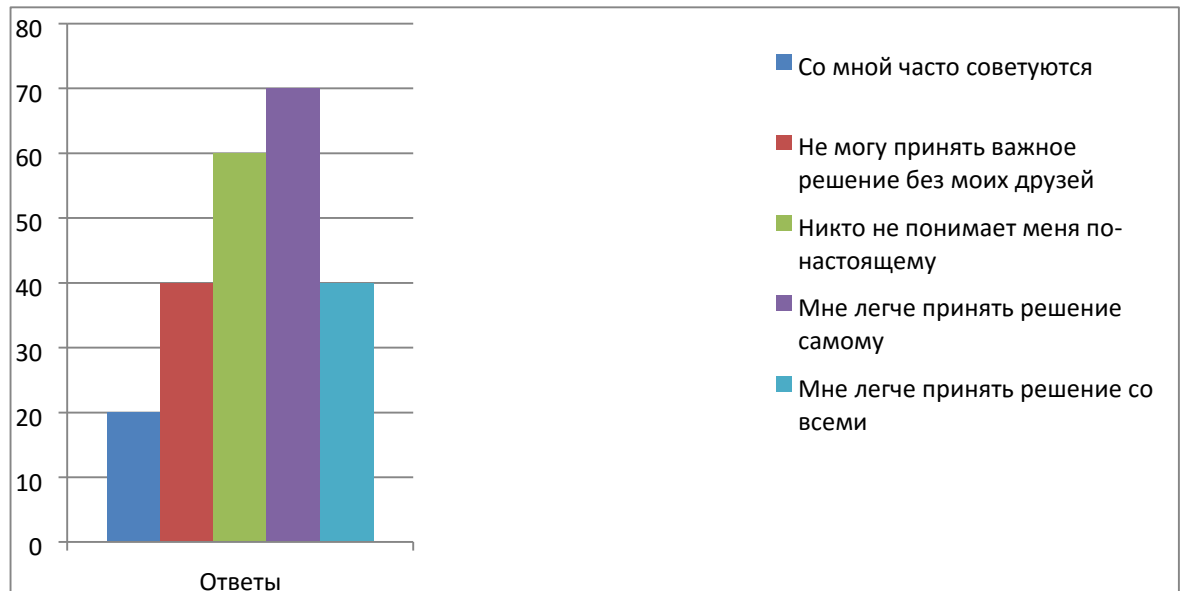


Рис. 9 Результаты ответов на вопрос «Отметьте, с какими утверждениями вы согласны»

Результаты данного вопроса показывают нам, что 70% считают, что способны самостоятельно без вмешательства других принимать решения. 60% считают, что никто не понимает их по-настоящему, 40% подростков отметили также, что им легче принимать решения вместе со всеми, также 40% не могут без друзей принять решения. 20% подростков ответили, что к ним часто обращаются за советом (Рис. 9).

На основании результатов проведенного опроса и изучения опыта СРЦ нами была разработана программа социальной адаптации подростков, прибывающих в центр.

2.2. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Одна из острых проблем современного общества, постоянно увеличивающееся количество подростков с поведением, не

соответствующим общепринятым нормам, работа и общение с которыми требуют от педагогов и родителей особого мастерства и умений. Вопросы социально-педагогической поддержки подростков с отклоняющимся поведением позволяет глубже понять причины девиаций в формировании личности, знакомят с педагогическими методами их реабилитации.

В связи с этим особое внимание СРЦ нацелено на адаптацию и реабилитацию подростков с девиантным поведением.

В Социально-реабилитационном центре Ленинского района города Челябинска нами была разработана программа социальной адаптации **«Быть, а не казаться»**.

Нормативно-правовая база, на основе которой была разработана данная программа:

Современная система социального воспитания строится на определённой нормативно – правовой базе. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативноправовые основания.

К основным международным документам, связанным с проблемами защиты прав детей, относятся:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.,
- Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей 1980 г.,
- Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г.,
- Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 г. и др.

Основные нормативно-правовые документы Федерального

уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. с изменениями и дополнениями 1996г., 2006г.,
- Федеральный закон РФ №120-ФЗ от24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.,
- Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,.
- Федеральный закон Р.Ф. №3-ФЗ от 08.01.1998г. «О наркотических средствах и психотропных веществах»,
- Федеральный закон РФ№3185-1 от 02.07.1992г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»,
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г.,
- Гражданский кодекс Р.Ф.,
- Жилищный кодекс РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Трудовой кодекс РФ,
- Конституция Российской Федерации 1993г.,
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», и др.
- ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999);

•Положение о приемной семье Правительства РФ (1996) и др. **Цель программы:** формирование позитивного образа через самосознание и саморегуляцию.

Настоящая программа по социальной адаптации девиантных подростков «Быть, а не казаться» предназначена для работы с несовершеннолетними, поведение которых не соответствует установившимся в данном обществе нормам.

Задачи программы:

- 1) Формирование позитивного отношения подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем
- 2) Формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
- 3) Развитие навыков адекватного взаимодействия с окружающими.
- 4) Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.
- 5) Обучение приемам и методам адекватного выхода из конфликтных ситуаций.
- 6) Обучение приемам снятия эмоционального напряжения.

Структура программы:

Программа занятий состоит из 4-х этапов:

- 1.Диагностический.
- 2.Реабилитационно-развивающие занятия с целью предупреждения дальнейшего отклонения в поведении подростка; оказания помощи в преодолении возникшего кризиса и самостоятельного изменения своей жизненной позиции.
- 3.Итоговая диагностика с целью выявления динамики происходящих изменений в личности и эмоционально-волевой сферах несовершеннолетнего.
- 4.Консультативное психолого-педагогическое сопровождение.

Программа содержит:

- учебно-тематический план;
- описание диагностических методик;
- краткое описание тренинговых занятий, содержащее в себе: цель, время, используемые материалы, техника проведения, инструкция, анализ.

Структура тренингового занятия:

Каждое занятие состоит:

- ритуал приветствия;
- упражнение на снятия нервно-психического напряжения;
- дискуссия с использованием мозгового штурма по теме занятия;
- упражнение, направленное на саморегуляцию психического состояния;
- обратная связь (подведение итогов работы, рефлексия по поводу данного занятия); - ритуал прощания.

Условия проведения: занятия проводятся в МКУ СО «Социально-реабилитационный центр» Ленинского района города Челябинска в индивидуальной форме, в отдельном кабинете, оснащенном тренажерами, различным игровым материалом в индивидуальной форме. Занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Периодичность занятий:

1 раз в неделю в течении 2-х месяцев.

Продолжительность занятий: 1 час.

Выбор упражнений для тренинга:

- Предлагаются сначала легкие, затем более сложные упражнения.
- После каждого упражнения обязательно следует обсуждение, обмен мнениями, чувствами, впечатлениями.
- От предлагаемых упражнений подросток должен получать только положительные эмоции.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.

Различные психоневрологические заболевания, требующие медицинской помощи.

Способы, обеспечения гарантий прав участника программы.

Гарантия прав участника программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Сферы ответственности участника программы и ведущего тренера.

Участник несет ответственность за:

- соблюдение правил работы; - свое поведение.

Ответственность за происходящее возлагается на педагога-психолога в пределах своей компетенции.

Педагог-психолог несет персональную ответственность за: - жизнь и здоровье несовершеннолетнего во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством

Российской Федерации;

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над

личностью подростка, а также за совершение иного аморального проступка.

Ведущий обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, тренинговой работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

В ходе тренинговых занятий ведущий взаимодействует с родителями (лицами, их заменяющими) подростка, посещающего коррекционно-реабилитационные занятия, систематически обменивается информацией с целью отслеживания динамики происходящих изменений.

Требования к специалистам, реализующим программу:

1. Иметь наличие опыта тренинговой работы в подростковых группах.
2. Уметь оценивать навыки группового взаимодействия (есть ли контакт подростков в процессе работы, все ли вовлечены в процесс обсуждения, нет ли тех, кто занимает выжидательную позицию, отсиживается).
3. Направлять ход обсуждения при разборе фрустрационной ситуации.
4. Помочь подростку почувствовать личностную свободу, принять себя и сверстников такими, какие они есть на самом деле.
5. Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.
6. Наблюдать за стилем поведения и творческим самовыражением подростков.

Требования к материально-технической оснащённости занятий.

Помещение. Художественное оформление стен репродукциями должно быть минимальным и продуманным. Необходимо учитывать освещённость, возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумном, мало освещённом и душном помещении значительно снижает внимание и повышает утомляемость. **Изобразительные материалы.**

1. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, пастель (для рисования).
2. Журналы, цветная бумага, фольга, текстиль (для создания коллажей или объёмных композиций).
3. Бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.

Технические средства.

Компьютер или музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения. Сканер и принтер для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов, нарабатываемых в ходе занятий с элементами тренинга.

Сроки и этапы реализации программы:

1, 3 этап – диагностические (июнь-июль)

Первичная диагностика на этапе комплектования тренинговой группы, итоговая диагностика по завершению тренинговых занятий.

2 этап — коррекционно-реабилитационные занятия с целью овладения навыками адекватного реагирования на проблемные ситуации, возникающие при взаимодействии со сверстниками (июнь-июль).

4 этап — консультативное психолого-педагогическое сопровождение - оказание консультативной помощи (на всем протяжении занятий и до конца учебного года).

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Сформируется позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем.
2. Произойдет формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
3. Разовьются навыки адекватного взаимодействия с окружающими.
4. Расширится круг видения проблемы за счет мнений других.
5. Сформируются навыки адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.
6. Повысится способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. У несовершеннолетнего повысится самопонимание в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов, способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; научится преодолевать возникающие кризисы; повысится собственная значимость, ценности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Целью создания МКУ СО «Социально-реабилитационный центр» Ленинского района г. Челябинска служила профилактика безнадзорности

несовершеннолетних; обеспечение, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Данный центр занимается обеспечением временного проживания, социальной помощью и реабилитацией несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социальным обслуживанием несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Структура учреждения состоит из нескольких блоков и отделений: Административный блок, Медицинский блок, Отделение психологической помощи, Отделение воспитательной работы и Отделение Социальноправовой помощи.

В отделении социально-правовой помощи работают специалисты по социальной работе, в их обязанности входит ряд задач, таких как: Розыск родителей, подача заявлений в суд за неуплату алиментов, оформление пенсии, открытие лицевого счета в банке, оформление документов на гражданство, оформление СНИЛС и ИНН и др.

Стоит отметить, что около 80 % детей, которые поступают в центр - это социальные сироты. Это дети, имеющие живых родителей, которые лишены родительских прав в силу различных обстоятельств. Поэтому большое место в работе центра занимает правовая защита детей, отстаивание их юридических и экономических интересов перед государственными и общественными органами и организациями.

Работа с воспитанниками центра состоит из нескольких этапов:

1. Прием и диагностика социальной дезадаптации ребенка. Проводится первичное обслуживание ребенка, попавшего в центр.

Воспитателями и психологом разрабатывается путь наименее болезненной адаптации ребенка в группе.

2. Коррекционно-развивающий этап, который предполагает На данном этапе организуется полноценный досуг для детей и подростков. Этап включает значительную коррекционную работу сопровождающих служб (психологической, медицинской, социально-правовой помощи), осуществляющих вспомогательную функцию в процессе интеграции подростка в коллектив и привитию подросткам положительных ценностей коллектива. На данном этапе очень важна роль отделения социальноправовой помощи, так как она осуществляет защиту имущественных и личных неимущественных прав, а также интересов несовершеннолетних детей.

На данном этапе в центре проводились такие формы коррекции как трудовая реабилитации (участие воспитанников учреждения в субботниках,). В духовной сфере – встреча с посещение церкви. К спортивной реабилитации можно отнести соревнования по спортивным играм (футбол, бадминтон, волейбол) которые периодически проводятся внутри центра.

3. Этап адаптационной работы. Здесь происходит закрепление социально приемлемых стереотипов поведения; формирование смысложизненной ориентации, соотнесение своих желаний, приобретенных личностных и социальных качеств, возможностей и требований, предъявляемых социумом. В качестве примера можно привести программу «Мой выбор», которая было реализована в 2009 году, она направлена на профилактику девиантного поведения подростков, в одну из задач которой, входило формирование индивидуальных взглядов и поведений подростков в отношении употребления ПАВ, противоправного поведения и других

форм девиаций, в том числе и девиантного поведения. К этому можно добавить посещения театров, музеев, экскурсии по заповедникам, участие в городских выставках, проведение праздничных, трудовых и др. мероприятий.

Программа социальной адаптации подростков, которая был апробирована в МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ленинского района г. Челябинска направлена на формирование позитивного образа через самосознание и саморегуляцию.

Как было замечено, подростки с отклоняющимся поведением характеризуются неорганизованностью, безответственностью, отсутствием чувство долга, а также ко всему в добавок и юношеским максимализмом. Главное, что данная программа способствует развитию личности воспитуемого. Практикуя не уход от проблем, а их решение, подростки смогут многого достичь в своих жизнях.

После проведения первых четырех занятий, была проведена беседа с одним из воспитателей. Воспитатель высказался, что некоторые из воспитуемых стали более ответственной себя вести, а двое наиболее активных подростков стали реже проявлять себя в конфликтных ситуациях.

Большинство участников стали даже организованней вести себя в центре. За счет укрепления в них веры в свои силы и предоставления недисциплинированным учащимся инициативы в некоторых общественно полезных делах.

Самовоспитание воли является частью самосовершенствования личности и, следовательно, должно осуществляться в соответствии с его правилами. Например, некоторые воспитанники рассказывали, что некоторые рекомендации указанные в проекте им не подходят. Здесь нет

ничего удивительного, что ему подходит каждый выберет себе сам. Тетради с материалами будут напоминать об этих занятиях. Естественно данный проект очень хорошо комбинировать с другими мероприятиями. Ведь, чем разнообразнее и шире мировоззрение подростка, тем проще ему будет адаптироваться в жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время большинство исследователей указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социальноэкономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня

граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей.

В этой связи на первое место в решении вопросов профилактики выдвигаются экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан.

Стоит отметить, что делинквентное поведение подростков представляет собой разновидность девиантного поведения, детерминируемое деформированными потребностями и примитивными мотивами и реализуемое социально неприемлемыми способами на фоне негативных переживаний.

Характерными психологическими особенностями личности подростков с девиантным поведением выступают нарушение процесса предвосхищения будущего поступка, подозрительность к своему ближайшему окружению, враждебность, духовная опустошенность, отчужденность, эмоциональная нестабильность, низкий уровень волевого контроля, доминирование примитивных потребностей с неприемлемыми способами их удовлетворения и аддиктивных мотивов.

Сущность социальной адаптации подростков с девиантным поведением в условиях Социального реабилитационного центра состоит в специальном воздействии на мотивационный, эмоциональный и ценностно-нормативный компоненты личности подростков, с использованием социально-психологического тренинга, методов эмоциональной регуляции, психолого-педагогической поддержки при условии профессионального межведомственного взаимодействия различных госструктур, а также сотрудников органов внутренних дел, воспитателей, педагогов.

Наблюдение за подростками, доставляемых в социальнореабилитационный центр и находящихся в условиях, не связанных с изоляцией, показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантией соблюдения детьми социальных норм.

Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

Лучшая адаптация девиантного поведения - это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы "срабатывали" правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в

первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анфалова И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ / Анфалова И.В.//автореферат дисс. ...социол. наук. Екатеринбург, 2007. – 23 с. 1
2. Воронин А.С. Словарь общих терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – М. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – с. 14.
3. Галагузова Ю. Социальная педагогика: учебник для вузов / Галагузова Ю., Штинова Г. – М., 2008.
4. Жигинас Н. В., Аксёнов М. М. Проблема агрессивности девиантных подростков в ракурсе маскулинного и феминного дискурса // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. Вып. 1. 2005. С. 77-82.
5. Змановская, В. Е. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / В. Е. Змановская. – М., 2006.
6. Иванов, Н. Н. Организационно-педагогические условия предупреждения девиантного поведения на основе реализации личностного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Н. Иванов. - М., 2002.
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001.160 с.
8. Клейберг Ю.А., Шахзадова Н.В. Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг, Н.В. Шахзадова. - Тверь; Нальчик, 2009.
9. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
10. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск: Беларусь, 2008.
11. Конституция Российской Федерации (1993г.)

12. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. - 92 с.
13. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. - 213 с.
14. Масагутов Р.М. Девиантная и делинквентная подростковая агрессия: разграничение, клинические особенности, прогноз //Российский психиатрический журнал. 2003. № 2, С. 42-46.
15. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. — СПб., 2005. - 445 с.
16. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, (1985 г.)¹⁹
17. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка.— М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с.
18. Петрусевич, Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник ТГПУ, 2011. Выпуск 6 (108). — С. 195 – 198.
19. Рабочая книга социального педагога / Под ред. Н.Ф. Масловой.: В 2х частях. – Орел, 1994.
20. Рослякова С.В., Черникова Е.Г. Общение, опосредованное интернетом, как объект научного изучения. В сборнике: Новая наука: опыт, традиции, инновации. Международное научное периодическое издание по итогам Международной научнопрактической конференции: в 3 ч. 2017. С. 76-79.
21. Садовский М. Г. Новые технологии работы с девиантными подростками в интенсивных школах (специализированных лагерях):

- [г. Красноярск] // Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. - М., 2005. - С. 192-201.
22. Садовский М. Г. Новые технологии работы с девиантными подростками в интенсивных школах (специализированных лагерях): [г. Красноярск] // Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. - М., 2005. - С. 192-201.
23. Самохина А.А.. Социально-психологическая деформация как причина делинквентного поведения. // Прикладная психология, № 3, 2000, с. 46-55.
24. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь. - М.: Союз, 1997.- 358 с.
25. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях. - М., 1996.
26. Теория и практика социальной работы. В 2-х т. - М.: Союз.- 1994.
27. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Димухаметов Р.С., Жеребкина В.Ф., Моисеева Е.В., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Сиврикова Н.В., Соколова Н.А., Черникова Е.Г., Харланова Е.М., Шевченко А.А. – Челябинск, 2017. – 463 с.
28. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. - 2002. - №7. - С.44-46.
29. Тугаров, А. Б. Социальное партнерство в реабилитации детей-инвалидов: учебное пособие / А. Б. Тугаров, Т. И. Лавренова. – М.6
30. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
31. Указ Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. №646.26
32. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния".

33. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
34. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
35. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
36. Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию /
Т.А. Хагуров, Г.В. Драча. - Ростов-на-Дону, 2003 г.
37. Холостова, Е.И Социальная работа: теория и
практике /
Е.И. Холостовой. М., 2003. - С. 192.
38. Хвостенко, Н.В. К вопросу о понятии "Делинквентное поведение"
несовершеннолетних и его сущности / Н. В. Хвостенко // Вестник
Шадринского государственного педагогического института : науч.
журн. - 2013. - N 2(18). - С. 205-208.
39. Чернобродов Е.Р. Влияние эмоциональных состояний на мотивацию
делинквентного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика
в правоохранительных органах. - Омск: ОМА МВД России, 2006. - №2
(26). - С.89-92.
40. Чернобродов Е.Р. О психологических механизмах противоправного
поведения несовершеннолетних // Психопедагогика в
правоохранительных органах. - Омск: ОМА МВД России, 2007. - № 3
(30). - С.45-47.

41. Чернобродов Е.Р. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Науч.-практ. пособие. - Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2006. - С. 3-60
42. Чернобродов Е.Р. Агрессивность несовершеннолетних как проявление девиантного поведения // Актуальные проблемы юридической психологии и медико-экспертных исследований: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Волгоград: ВЮИ МВД России, 2000. - С. 104-106.
43. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2002. - №2. - С.41-57.
44. Шапинский В. А., Мареев В. И. Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд. РГПУ, 2007.
45. Целуйко, М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростка // Вестн. психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2000. - № 1. - С. 75-87.
46. Черникова Е.Г. К вопросу изучения факторов риска современного детства / в сборнике: Приоритетные направления науки и технологий XXI века Сборник статей II-ой Международной научнопрактической конференции. 2018. С. 49-57.
47. Черникова Е.Г. Формирование здорового жизненного стиля у подростков средствами технологии копинг-профилактики. - XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая

- культура и спорт в изменяющемся мире»: Материалы конференции / Министерство образования Московской области; ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» [и др.]. – Коломна: ГСГУ, 2015. – с. 714-717.
48. Черникова Е.Г. Алкоголизм как форма социальной девиации в современном обществе / М.К. Жукова, Е.Г. Черникова // в сборнике: «Социальные нормы в условиях современных рисков»: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинский государственный университет. – 2017. – С. 109-113.
49. Шестаков Д. А. Криминология. Преступность как свойство общества: Краткий курс. - СПб., 2001, С. 64.
50. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-наДону, 2002.
51. Шмелев А.Г. Делинквентное поведение // Основы психодиагностики: Учеб. пособие. - М., Ростов н/Д: Феникс, 2006. - С. 383-401.
52. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: Практическое пособие / Т.А. Шилова. - М., 2004.
53. Юноши и девушки "группы риска" // Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С. 436-458.
54. Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних // Народное образование. – 2000. - № 6. – С.267-270.

