

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ С.В. Борисов

«12» декабря 2013 г.

Протокол № 5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: **История и философия науки**

Направление: 050100 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация (степень) «магистр»

Челябинск – 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	-
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	4
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	-
5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	5
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	6
6.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	-
6.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	9
7.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМКД соответствует ФГОС. Основан на компетентностном подходе. В УМКД определены компетенции, составлена матрица соответствия компетенций разделам дисциплины.

Цель курса – способствовать формированию следующих компетенций:

Компетенция (ФГОС)	Знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции (ФГОС)
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2); способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2); готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).	знать: – современные парадигмы в предметной области науки; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; уметь: – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Особое внимание при изучении курса уделяется организации *самостоятельной работы* студентов. Выполнение заданий инвариантной части обязательно для всех, вариативной – для углубленного изучения предмета. Формы организации и контроля самостоятельной работы, соответствующие задания и литература подобраны для каждого раздела.

Работа над курсом предполагает различные формы контроля по каждому разделу: текущий и итоговый контроль, устный индивидуальный контроль, письменный экспресс-контроль, проверку письменных (контрольных, творческих) работ.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебники (библиотека ЧГПУ)

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2009 (идентификатор – 162875)
Кохановский В.П. Философия. Ростов н/Д, 2008 (идентификатор – 162431)
Мионов В.В. Философия. М., 2008 (идентификатор – 162433)
Губин В.Д. Философия. М., 2008 (идентификатор – 161511)
Бессонов Б.Н. Философия. М., 2006 (идентификатор – 149841)
Калашников В.Л. Философия. М., 2006 (идентификатор – 160817)
Кузнецов В.Г., Мионов В.В., Момджян К.Х. Философия. М., 2006 (идентификатор – 149851)
Родчанин Е.Г. Колесников В.И. Философия. М., 2006 (идентификатор – 161442)
Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ).

История мировой философии: учеб. пособие / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Министерства образования и науки России).

Кармин А.С. Философия: учеб. для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Министерства образования и науки РФ).

Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. Учебник. М., 2006.

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд; науч.-ред. совет: акад. РАН В. С. Степин (пред.) и др. . – М.: Мысль, 2000-2001. – 4 т.

Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина; под общ. ред. А. П. Ярещенко. -3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.

Ссылки на информационные ресурсы

Учебный сайт проф. С.В Борисова <http://borisovsv.webnode.com/>

The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Электронный каталог «Элекат» (ЧГПУ) <http://elecat.cspu.ru/>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс по курсу «История и философия науки» содержит учебные материалы для аудиторной и самостоятельной работы. Он разделен на четыре раздела, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области философии.

Каждый раздел содержит следующие тренинги: работа по усвоению терминологического минимума и персоналий (1 уровень – знание); упражнения и задания для самопроверки теоретического материала (2 уровень – знание + понимание); семинарские занятия (3 уровень – знание + понимание + применение); философский форум (4 уровень – знание + понимание + применение + анализ); философские эссе (5 уровень – знание + понимание + применение + анализ + синтез); контрольная работа (6 уровень – знание + понимание + применение + анализ + синтез + оценивание).

Обучение начинается с материала первого раздела и далее по порядку.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» необходим специально оборудованный учебный кабинет, соответствующий санитарным и противопожарным нормам, нормам техники безопасности. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска), любезно предоставленное факультетом.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Наука в культуре современной цивилизации

Особенности науки. Генезис науки. Роль философии в формировании и становлении науки. Научное знание как предмет философии науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное знание: здравый смысл и истина. Наука как особый способ освоения мира. Особенности научного познания. Наука и другие формы знания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в современном обществе. Опасности, связанные с наукой и способы их нейтрализации.

2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

3. Философия науки и ее основные концепции

Место и роль философии науки в системе теории познания. Первая волна позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль). Эмпириокритицизм (Э.Мах). Язык как средство построения науки, язык науки, специфика трактовки науки в логическом и лингвистическом позитивизме. Противоречия современной науки: состояние постмодерна.

Кризис европейской науки, в контексте расщепления культур на научно-техническую и художественно-гуманитарную. Ученый как субъект научного познания – гносеологический, личностно-психологический, социальный и моральный аспекты. Концепция «научных революций» Т.Куна. Понятие парадигмы. Понятие научного сообщества. «Метод фальсификации» К.Поппера. «Анархистская эпистемология» П.Фейерабенда. «Несоизмеримость теорий» или рост научного знания?

4. Структура научного знания. Методы научного исследования

Движущие факторы науки: интернализм и экстернализм. Научная картина мира. Научная методология. Уровни научного знания (эмпирический, теоретический). Основные методы (общенаучные, теоретические, эмпирические) и формы научного познания (гипотеза, теория, эксперимент, наблюдение и др.).

Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивная модель знания и её ограниченность. Развёртывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименования раздела, тем курса и тем самостоятельной работы</i>	<i>Формы организации учебного процесса (в часах)</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
				<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Наука в культуре современной цивилизации		2		2	
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		2		2	
3. Философия науки и ее основные концепции		2		2	
4. Структура научного знания. Методы научного исследования		2		2	
5. Терминологический минимум и персоналии				4	
6. Декарт Р. «Рассуждение о методе»			4	4	
7. Дидро Д. «Разговор Д'Аламбера с Дидро», «Сон Д'Аламбера»			4	4	
8. Бердяев Н.А. «Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения»			4	4	
9. Риккерт Г. «Науки о природе и науки о культуре»			6	4	
10. Кун Т. «Структура научных революций»			6	4	
11. Фейерабенд П. «Против метода. Очерк анархистской теории познания»			4	4	
12. Философский форум					4
13. Философское эссе					4
14. Контрольный тест				6	
Всего	88	8	28	52	
Экзамен	26		6	20	
ВСЕГО ЧАСОВ	114				

6.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы	Вопросы	Литература	Форма отчетности
1. Наука в культуре современной цивилизации	Особенности науки. Генезис науки. Роль философии в формировании и становлении науки. Научное знание как предмет философии науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное знание: здравый смысл и истина. Наука как особый способ освоения мира. Особенности научного познания. Наука и другие формы знания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в современном обществе. Опасности, связанные с наукой и способы их нейтрализации.	Рекомендуемая основная литература: <i>Вебер М.</i> Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. <i>Вернадский В.И.</i> Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990. <i>Койре А.</i> Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985. <i>Кун Т.</i> Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001. <i>Малкей М.</i> Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983. <i>Никифоров А.Л.</i> Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. <i>Огурцов А.П.</i> Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988. <i>Поппер К.</i> Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983. <i>Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.</i> Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991. Философия и методология науки. Учебник для вузов / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996.	Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре.		Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий.

	Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.	Дополнительная литература: <i>Гайденко П.П.</i> Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987. <i>Зотов А.Ф.</i> Современная западная философия. М., 1991. <i>Кезин А.В.</i> Наука в зеркале философии. М., 1990. <i>Келле В.Ж.</i> Наука как компонент социальной системы. М., 1988. <i>Косарева Л.Н.</i> Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989. <i>Лекторский В.А.</i> Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000. <i>Мамчур Е.А.</i> Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987. <i>Моисеев Н.Н.</i> Современный рационализм. М., 1995. Наука в культуре. М., 1998. Принципы историографии естествознания. XX в. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001. Разум и экзистенция / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999. Современная философия науки. Хрестоматия / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996. <i>Степин В.С.</i> Теоретическое знание. М., 2000. <i>Фейерабенд П.</i>	
3. Философия науки и ее основные концепции	Место и роль философии науки в системе теории познания. Первая волна позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль). Эмпириокритицизм (Э.Мах). Язык как средство построения науки, языка науки, специфика трактовки науки в логическом и лингвистическом позитивизме. Противоречия современной науки: состояние постмодерна. Кризис европейской науки, в контексте расщепления культур на научно-техническую и художественно-гуманитарную. Ученый как субъект научного познания – гносеологический, личностно-психологический, социальный и моральный аспекты. Концепция «научных революций» Т.Куна. Понятие парадигмы. Понятие научного сообщества. «Метод фальсификации» К.Поппера. «Анархистская эпистемология» П.Фейерабенда. «Несоизмеримость теорий» или рост научного знания?	<i>Избранные труды по методологии науки.</i> М.: Прогресс, 1986. <i>Хьюбнер К.</i> Истина мифа. М., 1996.	Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий.
4. Структура научного знания. Методы научного исследования	Движущие факторы науки: интернализм и экстернализм. Научная картина мира. Научная методология. Уровни научного знания (эмпирический, теоретический). Основные методы (общенаучные, теоретические, эмпирические) и формы научного познания		Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий.

	<p>(гипотеза, теория, эксперимент, наблюдение и др.). Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивная модель знания и её ограниченность. Развёртывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p>		
--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
знать: – современные парадигмы в предметной области науки; уметь:	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.	минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: экзамен
Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: экзамен
Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
уметь: – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: экзамен
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации.	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: экзамен

7.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет современной философии науки. Ее место в системе философского знания.
2. Наука и другие виды культуры: наука и искусство; наука и религия; наука и нравственность; наука и философия.
3. Сущность и многообразие видов познания. Особенности научного познания и его отличия от философского, художественного и обыденного познания.
4. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука в античной культуре.
6. Развитие научного мышления в средневековой культуре. Западная и восточная средневековые науки.
7. Становление науки в новоевропейской культуре. Научная революция и ее роль в перестройке важнейших принципов научного мышления.
8. Характеристика классической науки. Мировоззренческие и методологические основания классической науки.
9. Понятие научного знания, его структура и основные типы.
10. Особенность эмпирического знания и его структура. Методы эмпирического знания.
11. Специфика теоретического знания, его структура. Методы теоретического познания.
12. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность и роль в научной деятельности.
13. Научная картина мира, ее структура и основные функции.
14. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска.
15. Модели, движущие силы и общие закономерности развития научного знания.
16. Эпистемологическое значение научных традиций и революций. Учение Т. Куна о парадигме и ее роли в научном познании.
17. Научные революции и смена типов рациональности.
18. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания на современном этапе развития науки.
19. Эволюция способов и форм трансляции научного знания. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Состояние постмодерна.
20. Становление гуманитарных и технических наук.