



**PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF THE
«NEXT» GENERATION
IN POLYCULTURAL ENVIRONMENT**

*Resolution of the 2nd session of the sectoral psychological Congress
of the IASHE in the field of psychological sciences,
within the framework of which the analytical discussion was held*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
ПОКОЛЕНИЯ «NEXT»
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Резолюция 2 сессии отраслевого психологического
Конгресса МАНВО в сфере психологических наук,
в рамках которой проведена аналитическая дискуссия*

International Academy of Science and Higher Education

PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF THE «NEXT» GENERATION IN POLYCULTURAL ENVIRONMENT

Resolution of the 2nd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE in the field of psychological sciences,
within the framework of which the analytical discussion was held

Official translation from Russian into English is provided by Akimov V.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОКОЛЕНИЯ «NEXT» В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Резолюция 2 сессии отраслевого психологического Конгресса МАНВО в сфере психологических наук,
в рамках которой проведена аналитическая дискуссия

Scientific edition by J.D., Full Professor Valentin Pavlov; DCLinPsych., Ph.D. Stefan Georgievski; Psy.D., Professor, Grand Ph.D. Valentina Dolgova

Design: Helena Grigorieva, Yury Skoblikov

ISBN: 978-1-909137-24-0

“Psychological portrait of the «NEXT» generation in polycultural environment”: resolution of the 2nd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE in the field of psychological, sciences (London, June 20, 2013 – July 20, 2013) / International Academy of Science and Higher Education; the Curator: the Chelyabinsk State Pedagogical University (CSPU; Chelyabinsk, Russia) – London: IASHE, 2013. - 160 p.)

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)
1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom.
Phone: +442032899949, E-mail: office@gisap.eu, www: <http://gisap.eu>.

! No part of this leaflet may be used or reproduced in any way without the permission of the publisher.



RESOLUTION

Resolution of the II session of sectoral psychological Congress of the IASHE, within the framework of which the analytical discussion was held. Subject of the discussion: «Psychological portrait of the «NEXT» generation in polycultural environment»

I. TECHNICAL INFORMATION

Sectoral Congress: Psychology

Curator: Chelyabinsk State Pedagogical University

Session №: II

Session Dates: June 20, 2013 – July 20, 2013

Nominal Session Venue: 1 Kings Avenue, London, N21 1PQ

Session holding form: remote-interactive discussion, held via the website <http://www.gisap.eu>

Session Subject: “Psychological portrait of the “NEXT” generation in polycultural environment”

Introductory words by the Curator (brief subject description):

Multi-culturalality of social space in which a new generation (generation “next”) is being developed is originating from the unconditional acceptance of differences, multiplicity and variability of cultural and social life, rights and freedoms of citizens, non-violence, religious tolerance and intercultural dialogue. It is one of the basic characteristics of the modern world. According to UNESCO there are no mono-ethnic states in the world now. Multicultural society is a society of equal opportunities for different ethnic, social, cultural groups. It is recognition of the value and significance of differences, including multi-ethnics, various languages, diversity of beliefs, traditions, lifestyles and ways of thinking. One of the most important trends in the development of a multicultural society is the globalization process. Expansion of interconnections, interdependence and interpenetration of ties of human psyche and social environment take place within this process.

Understanding of system interconnections of human psyche and social environment is revealed in the statement of A. Angyal, who thought that there is no clear line of between the individual and the environment. The point where one would end and another would start is imaginary and conditional, for the individual and the environment are separate aspects of the same reality. Close connections between person and the structure of the society were admitted by B.G. Ananyev. He said: “The diversity of ties between the individual and the society, various social groups and institutions determines an individual structure of a personality, its inner world”. The stated position is logically developed in scientific studies of S.L. Rubinstein. He says that when changes in the social system occur, changes in the psychology of people also appear. New properties generated by the developing social relations, specific to this certain social formation also appear. S.T. Posokhova agrees with the scientist. She notes that even minor fluctuations of socio-psychological, economic, political or cultural contexts of life quickly reflected in personal manifestations.

Today in conditions of multicultural environment a new type of person influenced by norms and values of different cultures, styles and trends (inside the process of inculturation – acculturation) is being developed. Numerous sociological studies speak of cultural identity crisis of modern youth, low interest in own culture, the priority of the spirit over matter. The unreadiness of modern generation to living in multi-ethnic international community, mistrust and hostility to the “alien”, claims of racial and ethnic exclusivity, conflicts and wars on ethnic and confessional basis, activation of international terrorist organizations – all

these factors cause international instability and serious worries in the global community.

Thus, the problem of the research is to overcome contradictions between the society’s need for people, able to constructively join the system of social relations of a multicultural society from one side and the lack of objective knowledge about psychological characteristics of teenagers and young men, facilitating/inhibiting this process from the other side.

Examination of ongoing changes and creation of the psychological portrait of a generation “next” representative allows us discuss the following questions:

- development of adequate views (in public consciousness) about the generation rising, as a strategic resource of the future development of the society
- actualization of mechanisms and patterns of development of personality of a modern youngster from the point of view of psychological, acmeological educational positions;
- ensuring the management of formation of a personality, capable of active and effective life in multinational and multicultural environment, having a strong sense of understanding and respect towards own national culture and other cultures;
- prevention of growth of racism and xenophobia, the development of psychological climate of tolerance.

II. CONGRESS PARTICIPANTS

1. Alekseeva Lyubov, Professor of the Tyumen State University.
2. Andreeva Alena, Education psychologist, Chelyabinsk.
3. Ancupova Marya, Education psychologist, Chelyabinsk.
4. Baryshnikova Lena, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
5. Betskova Natalia, Education psychologist, Chelyabinsk.
6. Bochkareva, Anna Education psychologist, Chelyabinsk.
7. Brovcev Veniamin, Education psychologist, Chelyabinsk.
8. Butorin Gennady, Professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
9. Bykova Anastasia, Education psychologist, Chelyabinsk.
10. Volchanskaya Elena, Education psychologist, Chelyabinsk.
11. Glazyrina Larisa, Pro-rector for educational work and policy of youth, associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
12. Gorunova Olga, Education psychologist, Chelyabinsk.
13. Dallakyan Karen, President of the animal care society “Save me”.
14. Dolgova Valentina, Professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University, Dean of the Psychology Faculty.



15. Edakova Irina, Dean of the Pre-school Education Faculty of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
16. Ivanova Ludmila, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
17. Kapitanets Daria, Education psychologist, Chelyabinsk.
18. Kapitanets Elena, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
19. Kachanova Olga, Education psychologist, Chelyabinsk.
20. Kacheva Svetlana, Education psychologist, Chelyabinsk.
21. Kolosova Irina, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
22. Kondratenko Olga, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
23. Kondrateva Olga, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
24. Konoplytska Oksana, Psychologist, Kharkiv National University of Internal Affairs.
25. Krivolapova Natalia, Education psychologist, Chelyabinsk.
26. Krizanovskaya Nadezda, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
27. Malchikova Margarita, Education psychologist, Chelyabinsk.
28. Markova Tatiana, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
29. Martynova Ksenia, Education psychologist, Chelyabinsk.
30. Michaleva Alla, Doctor of South Ural State Medical University Clinic.
31. Neradovskih Ekaterina, Education psychologist, Chelyabinsk.
32. Parysheva Aleksandra, Education psychologist, Chelyabinsk.
33. Pesterova Victoria, Education psychologist, Chelyabinsk.
34. Pivovarova Yulia, Education psychologist, Chelyabinsk.
35. Pozhnikova Anna, Education psychologist, Chelyabinsk.
36. Popova Evgenia, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
37. Potapova Marina, Pro-rector for Science of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
38. Prosvirmina Natalya, Education psychologist, Chelyabinsk.
39. Rozhkov Andrey, Education psychologist, Chelyabinsk.
40. Sadyrin Vladimir, Rector of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
41. Semenova Marina, Education psychologist, Chelyabinsk.
42. Sergeev Pavel, Education psychologist, Chelyabinsk.
43. Sivrikova Nadejda, Postgraduate student of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
44. Snegireva Natali, Education psychologist, Chelyabinsk.
45. Terekhova Galina, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
46. Tkachenko Wladimir, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.
47. Tkachenko Larisa Education psychologist, Chelyabinsk.
48. Sharapanovskaia Elena, Associate professor of Saint-Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics.
49. Shayahmetova Valeriya, Associate professor of the Chelyabinsk State Pedagogical University.

III. FINAL RESOLUTION OF THE CONGRESS

1. Psychological portrait in variational psychology

Formation of a psychological portrait of the generation next

in multicultural space is a comprehensive task that can be solved through the examination of various levels and plans of manifestations of features of a person. As for the plan of manifestation, it can be examined as dynamic or content-based. For example, in the Russian psychology, features of temperament are traditionally considered as dynamic characteristics, features of personality and character – as content-based.

For example in the systemic analysis of mental variability such individual streak as “intolerance” (“intolerance towards others, not like me”) may include the dynamic characteristic – “imbalance”, social (personal) - alienation from other cultures based on unfamiliarity with them or lack of their misunderstanding, as well as the character-based - an expression of superiority over others. Personal and character-based nature of the psyche is still defined by modern psychology, especially differences between them. Let us speak about their specificity.

The concept of a personality is one of the most well-known, widely used and significant. Many books are devoted to the examination of a personality. The author of these words (L.V. Alekseyeva, 2005, 2011, 2012) defines a “personality” through the psychosocial level of functioning of the psyche, which is becoming available to a man (along with other levels, for example, psycho-physiological, psycho-physical). When we talk about a man as a personality, first of all we define him as a social being, the result of socialization (assignment of social values, acculturation, humanization). Therefore the psychosocial level is a level of psyche, functioning on the basis of social values.

The social context, within which a person carries out the self-organization (and social significance of a man - “carrier of a personality” within society) is the essential characteristic of a person. In this connection the following characteristics are used: “educationally neglected personality” (for example, he could understand socially accepted social norm that “all men are brothers” but he didn’t), “infantile personality” (started using this rule everywhere and paid for it) and “an outstanding person” (example of fighters for international humanistic values).

Different (sometimes contradictory) contents of social values, cultural norms and traditions – it is not just a problem of multi-cultural but also mono-cultural space. However, these contradictions are not only the basis for conflicts, but also for the development of culture and people’s psyche.

I will dwell on the content of the character concept. Interest to the character has been uneven in the domestic psychology. Lesgaft, Ushinsky, Kapterev and especially Lazursky (offered to allocate a special science concerning the character – characterology) were engaged in matters of character. Typologies of character, created by Lesgaft and Lazursky, did not mask the diversity of individual characters within the same type. They focused on the integrity of character and individuality.

The sharp rise of interest to the problem of character in Soviet Russia is admitted to happen in 40-50-ies. These are the works of I.V. Strakhov “Emotional components of character of a schoolchild in relation to the general characterology” (1940), N.D. Levitov “The problem of character in the psychology” (1942), V.S. Filatov “Doctrine of the character, its formation in conditions of a socialist society” (1952), A.G. Kovalev, “The typical features of character of a senior schoolboy” (1953). But then there was an obvious decline of interest towards the problem of character.

According to the works of these authors, as well as S.L. Rubinstein and V.N. Myasishchev, the essence of character was associated with relationships. According to Myasishchev, character



- is the unity of relations and ways of their implementation in experiences and actions of man. It is determined and expressed (formed) only at the level of active relationships. Therefore it is impossible to give any description to a man before he establishes relationships with the environment. The stability of character therefore depends on the stability of relationships. On the one hand the character of a man is predefined by circumstances of his life, and on the other hand these circumstances are created and modified as a result of human actions.

The interest to the character is appearing again in modern psychology. Not only the relations between concepts of character and personality are taken into account, but also the very essence of the psychology of relations. A.G. Asmolov (2007) writes that when considering the character as an instrumental expression of the personality, a fixed form of expression of content-based experience, actualized in the individual style of acting of the relevant person, which allows achieving one or another aims – this is called a character.

Overall, despite the differences in the understanding of character, its stability and expression in typical situations is emphasized in classical and contemporary studies. Thus, on the one hand, traits (and other stable features) are similar to attitudes in their manifestations. This links the functioning of character and the unconscious - the deep psyche. On the other hand, when making decisions in the process of implementation of comprehensive or existential choice of an act, involving reflection, “vertex psyche” takes place.

Many character features (including the power of character) and its manifestation (especially the category of will-based) depend on the “subjectability” of a person and norms he orients at, including the extent to which they are (morally) accepted in his own country and in human society in general (ethic). The basis for the formation of character is the system of values adopted by a person and included in its attitude to reality.

According to the author’s idea of L.V. Alekseyev (2009, 2011), character is a set of stable individual features of a man, forming and manifested throughout his whole life, determining or reasoning his typical behaviors. In addition, a person may act in original way even when there is a fully formed character. This fact shows ties between the character and subjectivity of a person.

Thus, individual human characteristics also manifest through the ability to express oneself in varying degrees of subjectivity (as a subject), or more precisely – through the subject-object characteristics (position). They focus on the person’s ability to be a master of self-management or to act as a subject of influence from the side of various factors (influence of the environment, emotional or health state). For example, an active, independent, creative or reactive, dependent, suggestible. Subject-object position is connected with the ability of personal and character-based manifestations.

Another problem: should we consider the character as the manifestation of personality. Now we can definitely say is that, all considered essential characteristics of the psyche (“temperament”, “personality”, “character”, “subject”) interact. However, the clarity in the understanding of this interaction gives the possibility to carry out productive preventive and corrective work with emerging psychological and social problems. Including the problem of intolerance in the society.

Carrying on reviewing the content, that helps to differentiate personal and characterological in the psyche. The concept

of character is connected with the quality of human actions in self-organization, similar to the way the master’s print (Greek: “character” - printing, embossing) used to characterize the quality of his products.

The character is expressed through individual style of self-organization and attitude is its core. I define attitude as refracted by values connection of psychic phenomena, as well as the phenomena of reality. I single out relationship as separate link in the structure and functioning of the psyche. On the basis of the work of this unit of psyche (in a general – one of the basic functions of mental organization) such phenomena as motives, meanings, feelings (love, respect, hatred), values, self-attitude are generated.

Thanks to the refracted by values connection with others such features of character as kindness, humanity, warmth, emotional softness, patience, hospitality, compassion, etc are formed. Integral manifestation of the psyche is expressed through the ability to understand and accept other person, the ability to integrate with the culture of other nations and to respect it. Communication with the anti-values causes the opposite attitude that automates and turns into such features as intolerance, violence, etc. In this case, the integral manifestation of the mind is expressed through the ability to get alienated “from another world”, or to destroy it.

Here is an essay by our students’ from the “generation next”, seeking to understand their individual characteristics, evaluate them, accept and convert. One can hardly speak of tolerance, if a young man or woman do not take things to themselves. In addition, it is hardly appropriate to talk about the character of a whole generation, if we abstract from specific features of its representatives.

1. “Formation of character traits. Perfectionism”

Long ago a new concept has appeared in my life - it’s my “perfectionism”. From Latin this term means “perfect”, “flawless”. For me it is a kind of belief that the best result can (and should) be achieved.

Perfectionism is a tendency to establish higher goals than others, at the same time being unable to accept and forgive personal imperfection or errors in work, appearance and behavioral patterns...

All caused by my upbringing. I am the youngest in my family. My brother is 2 years older than me. Parents spoiled him a lot and not to allow “such a mistake” again I was raised in a strict and controlled environment. From childhood I was told what to do and how to do it. When I made mistakes, they told me I was no good for nothing. There came a desire to prove to myself that I was worthy.

“At least one son will be raised as an intelligent person able to do everything” - said the parents. These words were the special point of my life. Since childhood I was taught to wash the dishes, clean up the house, cook. There was fear of punishment for anything imperfect. I was taught that love must be earned. At school, my parents initially punished for bad marks. The school was nothing better. I was constantly told (and by parents also): “Michael, you’re a boy! Look at your handwriting!” And on the margins had to be perfect: go beyond the red fields and that’s it –you get shot! That’s what I mentally did then whole my life: every failure made me put “poor” to myself as a person. A year later I began to study myself and bring home “excellent” and “good” marks. Initially, I



did not pay any special attention and did not feel responsible for performing tasks in school and at home. Over time, it all became automatic and my demands to myself and my work became more serious and you may say “growing”.

Every negative thing has its positives. I’m good at career (on the basis of primary education). Girls consider me to be a good candidate for a husband for I know how to cook and keep the house clean. I achieve goals standing in front of me.

2. “*Changing undesirable traits. Anger*”

New traits quicker and more fully manifest in the person, if they are similar to the existing ones. In the adulthood (in my opinion it starts from about 30 years) dramatic changes in the character are unlikely to occur, but possible. Yet it is never too late to change.

A person can always change the character traits he does not like. There are many methods of doing this, but they are all based on one thing: the desire to change must be internal and conscious.

I was able to “overcome” my negative trait.

Anger was my negative trait. It manifested in the situation, when I could insult my interlocutor, while he was still speaking. I was very hot-tempered and irritable. I was far from angelic patience and love. I could be easily confused by “empty” words (speech) started arguing without any reasons.

I began to control my actions: tried to hear all the words of the interlocutor, counted to five or ten before saying any sharp words.

One method helped me: I wrote my trait on a piece of paper (it was anger at this time) and described its ways of expression. Knowing this, it was easier for me to control myself and not allow unpleasant actions.

It takes a long time to form a character of a man. It is difficult to overcome unpleasant traits - it requires long and hard work.

Only first week was particularly difficult. When control over the expression of “negative” side of my character became a habit, it become much easier to control my behavior. After a while traits of my character I did not like were not complicating my life and communication with friends anymore.

Another good result in changing of my character was reached through a personal example, although I used it only a couple of times. I chose an example - my cousin, I began to attain to him. I asked myself what he would do if he was me. I was not trying to copy his behavior is exactly as it is - only partly. I doubt whether I would manage to copy it fully.

I think it does not matter what correctional system is used by a person to change his trait. It is important to desire to change for better sincerely. In this case nothing is impossible.

3. “*Modesty*”

I decided to explore the phenomenon of modesty. I do not know if you can say that I am a modest person. But I think I am. So did parents raise me. My mother always told me that you should never tell the whole world of your good deeds. She said we should be modest. If you did a good think to someone - be happy for him. It is not necessary to tell everyone how wonderful I am, because I help people. A modest person will not show off. He will be glad that he could help selflessly, without demanding anything in return. Perhaps modesty is the ability to express your knowledge and qualities unnoticeably - not to praise yourself for what an amazing person you are.

Modesty has been of great value throughout history. “The smarter the man, the more modesty he is”, an ancient aphorism

says. There is a Japanese proverb: “Modesty is a decoration for wisdom”. “Modesty is as needed by dignity as figures on the painting require background: it makes them powerful and vivid”, said Jean de La Bruyère. L.N. Tolstoy considered modesty and simplicity to be main conditions of moral beauty of a man. It is a pity but it has been said a lot lately about the necessity to be impudent, for impudence is the second happiness. But you can be happy without being impudent. I can anyway agree that you actually have to be impudent in certain situations. For example, when a man fights for his love.

After analyzing the definitions of modesty (for ex. Modesty is moderateness in revealing of merits) we can make a conclusion that modesty is first of all frugality. Frugality expressed almost in everything.

There are many proverbs and phrases about modesty. For example, I’ve always heard from my parents, that modesty beautifies girls or that modesty fits every face. To fully understand what modesty is, I interviewed some of my relatives and friends. Things I learned surprised me. Some have said that a person who loves and knows how to listen to the interlocutor with genuine interest is modest. The majority of answers were: “Modesty adorns the man, but leaves him hungry”. According to words of my friends it turns out that “you should not me modest in our time for you simply won’t survive”, “there is nothing in live for modest people”. It just did not fit in my head, because my parents had always told that modesty is a virtue. Older people say that modesty is gentleness, submissiveness, kindness, lack of character. Of course, I was not going to persuade my friends to change their position. So many people have so many opinions. All of us were brought up in different ways. Perhaps that is why today modesty is not a value or adornment any more. Modesty in the best sense of the word is a rare quality in our times. This is not surprising. Instinctively, first of all we think about ourselves. Our own personal interests are of much higher significance for us than the interests of others.

In any case, even without being aware of clear criteria, subconsciously we try to communicate with modest people, because we feel spiritual comfort and peace of mind by their side. And that is so valuable in our changing world.

A modest person is not defenseless. If necessary, a modest man can put a brazen in proper place with just a word, because even if a person may seem very complaisant, his self-esteem is developed greatly. He is modest because he knows his own value, and has no need to look better than he really is. A modest man will not stand no harm. He won’t use fists and will be the first to stand aside because he understands the fact deeper: it is pointless to continue the argument. Some do not like the modest people. This is a deeply personal matter. And everyone’s right to choose people to like or not to like. But I personally like modest people (unless it is false, ostentatious modesty, and it is not caused by arrogance). Externally modest they attract you with their inner wealth - and this is far more valuable.

2. Psychological portrait in artistic image.

The post-Soviet social and cultural space has exposed a process that can be called “the marginalization of sociality”. The Soviet mentality (“our gestalt”, according to Pelevin) is strongly rejected the new era. As a result, generation in the historical gap is having the loss of integrity. It slipped out of reality. This is a psychological condition called the cognitive dissonance. Victor Pelevin’s prose demonstrates specific (and sometimes quite radi-



cal) ways to overcome this crisis. The hostility of his heroes towards politics and ideology predetermines their desire to escape from the shackles of false reality into another dimension. Escape from the narrowness and absurdity of social existence into the sphere of transcendence, find salvation in the esoteric. A distinctive feature of the design of fiction world of this very popular among the youth writer is an increased interest to altered states of mind (dreaming, trance, hallucinations, illusions, fantasies, mirages) and factors causing them (psychotropic drugs, séances, magic rituals, mystical ideas and also computer games and IT).

Esoteric world of Pelevin's is eclectic in its origins: it is constructed on the basis of motives of Western European transcendental philosophy, ideas of Buddhism, mystical teachings of Carlos Castaneda. Thus, in the process of preparation of Russian edition of the Mexican writer's "Journey to Ixtlan" Pelevin is deeply imbued with the author's allegory of life as a journey. As a result the archetypal story of the eternal returning - or rather search and failure to return - becomes dominant in the structure of the majority of his own texts. In understanding of Pelevin mythological Ixtlan is not just a place where a man once used to live, but a symbol of his eternally unfinished search. However, if Castaneda's heroes see life as mystery and miracle, Pelevin's heroes consider it to be total nonsense and a dead end. Pelevin's view of the world, in our opinion, is similar to ideas of Spengler, reflected in the story "The Crystal World". The essence of the theory, close to Pelevin's ideas by the German philosopher is defined by stages of cultural development (birth – becoming yourself - death). During this process the existence is not presented in its cosmogonic force, but in spontaneous infinite manifestations. Considering the abovementioned, on the one hand fiction deconstructions of Pelevin expose the entropic nature of being, and on the other hand - lead to the recognition of the absolute value of individual esoteric consciousness that overcomes the meaninglessness of life through the myth of eternal rebirth (reincarnation, transmigration of soul from one body to another to be precise).

The author sees the world around us as a succession of artificially created and changed phantoms, simulacra - the substitution of genuine with imaginary, real with fictional, organic with illusory in his texts is almost imperceptible. We think, M. Epshtein calls all the prose by Pelevin virtual, elusive, shimmering in this concern. Indeed, there is no superior reality here. All realities are interconvertable and interchangeable because at the heart of everything there is indivisible, rhizomatic world structure with no center, hierarchy and any limitations for author's chimeras. Pelevin's works contain the transformation of simulacra and phantoms (the author sees social reality right in this way - ghostly, artificial) into one and only stable psychic reality. In other words "only things rooted in the mind of the hero have a status of real in the fictional world of the writer" (A.Genis).

However, according to the author, there are no heroes in his books – only actors. Indeed, the creation of characters is not intended by the author, but among the characters you can clearly distinguish two types: call them zombies (or clones) and stalkers (search engines). Characters - zombies are drawn by Pelevin with sweeping parody strokes. The satirical grotesque is used here mostly.

So, political party functionaries in "The Bulldozer Operator Day" look like primitive mechanical robots: usual reflectory switch happens to a member of Political Bureau Osmakov. A complex of movements in the brochure "Partaychi" (tuning to the unmistakable party line) is performed by the sovcom secre-

tary Kopchenov. People in the story "The werewolf's problems in Central European Russia" cast shadows of pigs, cocks and toads. Employees of governmental organization ("The State Plan Prince") look like marionettes whose actions and deeds are programmed in a video game scenario. Passengers of the express, surrounded by attributes and emblems of MPS pass the entire life cycle within the corridors of coaches. They stop hearing the sound of wheels, convinced that the world around them is the only and unchanging. Sleepwalkers inhabit the world in "Sleep": students in the audience, parents by the TV, police on the street, customers in the supermarket; without waking up they somehow operate, getting into the rhythm, the beat of universal somnambulistic existence.

Everyday reality – the one that claims to be a reality according to Pelevin - has openly simulative character. In a totalitarian environment every meaningful verbal event is subject to reproduction in all communication channels (cartoons) – thus as a result of multiple repetition the carrier becomes transformed into the reality replacing phantom. But Pelevin makes these characters lose their sacred meaning. Totalitarian environment in his texts is not a theater with a historical drama on stage, but a simulacrum, a cheap marketplace gallery. Many expressive details of Pelevin's texts confirm this idea: a cardboard rocket and a fake lunar rover (steel pan on the tram wheels with bicycle pedals) in the story "Omon Ra"; a unit of visual propaganda (flat plywood bulldozer on the chassis of heavy bomber TU-720) in the story "The Bulldozer Operator Day", etc. According to Pelevin, all this is the usual Soviet slicer - bad and old ("The State Plan Prince").

But G.Pomerants writes that the man is not a robot. "It is a microcosm, able to act like a robot sometimes, but always obliged to restore its unity with the macrocosm, to feel himself to be a part of a cosmic unity, a vessel for the universal spirit" (68). Simple visions of well-being and comfort can not satisfy a consciousness, striving for the unattainable. So Pelevin's characters reject vulgar fake reality (and the idea of the objective existence of the external world as well), move away from the society and fully immerse into the subjective area of individual consciousness - fail inward. Their foreignness to the unified socium is emphasized by a negative mark from others. Thus, hero of the novel "Omon Ra" is called the "Egyptian"; Express passengers call the hero of the "Yellow Arrow" "mystic". A neighbor in the compartment says of him: "I have the feeling that you have fallen out of the real world long ago". Colleagues of the hero of "The State Plan Prince" speak of him: "You're a strange guy, Sanya. You have a look of a loner". There is one thing common for all these "strange" characters - their desire to leave the annoying space of universal life and death at least for a while. However, impulses and ways of transitions to other - parallel - worlds, represented by stories by Pelevin are infinitely varied.

For example, a character from "The Bulldozer Operator Day" falls out of gear of brainwashing and compulsion for almost anecdotal reasons: as a result of a serious injury at work (factory of hydrogen bombs) he does not take alcohol for two weeks. At this time he experiences a strange lethargy - as if his lifeline was lost. This painful condition is faced by the hero on the edge of realities (dimensions), the symbol of which is an empty window frame. Metamorphosis of hero's consciousness mark the key for Pelevin process of liberation from darkness. Here the satirical grotesque is replaced by techniques of surrealism.

Another way of transition into a parallel world is presented in the novel is "The Yellow Arrow". It's character - a non-stop



express passenger, our contemporary, who grew up in an atmosphere of unbelief, is possessed by the thought about meaning of movement. The stimulus for the awakening of his consciousness is a meeting with a man named Khan, who shows Andrew the “wall writings”. The first attempt of a hero to find a new observation point (going out to the roof - the so-called “ritual death”) does not reveal the expected truth. There (at the top) a few sleepwalkers continue their aimless movement on the roof of the same express. But one day Andrew and Khan see a strange man with a straw hat over his shoulders rushing from the roof, jumping over the fence of the bridge and swimming to the shore. This means that the path is specified. There is a way out of “the annoying space”. Andrew also does this: he leaves the coach, chooses the freedom of the strange and disturbing world. The Express sparkling with yellow windows continues its doomed way to the destroyed bridge. Architectonics of “The Yellow Arrow” shows the path “from infinity to the absolute zero, timeless, the Apocalypse”, to stop and fading (as indicated by the reverse numbering of chapters in the story - from 12 to 0). Only when the hero understands everything the train (time) stops, Andrew jumps off to the mound, and discovers the real space: a wide field, asphalt road vanishing in the distance and the limitless horizon.

In the story “Omon Ra” transition to another dimension is associated with the hero’s dream of the flight to the moon. The story goes simultaneously in two modes: along with an interesting story, we are involved in the analysis of the hero, in the search of his own “I”. The object of his constant reflection is unsuccessful pursuit of self-identity: who is this I? How do I see it? And who is this I who sees? A dreamer, a visionary, so seemingly compliant, perceptive like a sponge and so difficult to catch that he just slips out of the hands of his torturers and persecutors, upset, but not too shocked with an enormous deception, revealed to him. And all this is on the basis of the ability formed in early childhood: ability to feel wanted emotions, simulate illusory (virtual) worlds, move freely from one reality to another as ... the flight is limited to a set of sensations... So I thought you can look out of yourself, as out of the plane. No matter where you look from - it is important what you see... Unique hero’s skill to fall in his thoughts (as it they were the ice), in his memories, dreams, hallucinations – becomes the salvational form of escape from the unclaimed reality. As rightly pointed by A.Genis, “the world for Pelevin is a series of artificial structures we are doomed to forever wander pointlessly searching for “raw”, the primordial reality. All these worlds are not real, but you can not call them fake also, at least, as long as someone believes in them. Because each version of the world exists only in our minds, and psychic reality is unaware of lies” (71).

The age of computer technologies brings a new quality to the laboratory of a modern writer – using of a video game scenario in the modeling of realities. Pelevin’s story “The State Plan Prince” is called a first ray of light in computer literature. Game techniques a revealed in verbal form first of all: there are MS-DOS signs and symbols (Shift, Down, Control-Break, Reset, Page Up), chapters imitate the video game scenario: Loading, Level 1- 12, Autoexec, Game Paused, specialized vocabulary is widely used: processing unit, cursor keys, hard disk drive, monitor, disk drive, commands, virus, load, hang, copy on the diskette, install on hard drive etc. Philosophy of homo ludis – playing human – goes out of the limits of monitor and spreads to life of soviet workers, who transform a video game into an everyday way of life.

Computer game is shown by Pelevin as an expanded meta-

phor of life. Hero exists in a limited framework of his capabilities and skills (jump, run, stop in thought), he has an abstract goal – in the game it is a princess (only the painted Prince can reach the Princess). Dangers are waiting for him on the way to his goal: slicers into half, fat guardian or wooden spikes, but there are also salvational reinforcements: drinking water from magical pitcher he gets an extra life (direct extrapolation of Buddhist teachings). Moving on from one level to another is cleverly used by Pelevin as a career metaphor (Kudasov has long ago reached the eighth level, but could not overcome it and remained a deputy forever), but there are fundamental differences between levels: everything is the same, only the guardians are thicker. Stone mine, a gallery with oriental ornament on the wall, divides and dead ends in the maze, the bag, the well, the moving belt - these are just variants of a corridor the prince runs through. Thus, a computer game is a perfect metaphor of our daily existence with its limited opportunities, abstract goal, multiple dangers and a hidden Player, whose mood predefines the game result. Indeed, the feeling of stiffness, limitedness of capabilities is familiar to everyone living, as well as the understanding of the finiteness of the “game”.

In the structure of Pelevin’s fiction world we face the ultimate form of alienation from text and the reader. Author stops the action-game, making the hero halt in certain position, and pauses the game. Such distance – a position of a person seeing only a figure on the monitor – allows Pelevin to track it with vigilance impossible for an author who identifies his characters with people. This original position makes other people blame author in heartlessness and misanthropy, but there is no “live” human here – only an animated figure. Pelevin’s character is not fully a human (human is outside the monitor), it is a stalker. He does not have a body in fact. He is incorporeal. No body, weight does the figure have. It does not have a face: looking at his reflection in the mirror the hero of “The Yellow Arrow” sees unfamiliar, not actual face. Character of a story “Sleep” sees tired wrinkled face in the mirror, which vanishes suddenly leaving only black void with distant lights. Pelevin’s characters in fact do not have names: they are either non-semantic (Ivan, Sanya) or transformed into hieroglyphs (Omon, Khan, Vavilen). Proper name is only a combination of letters for Pelevin, which only means instantaneous or illusory form, taken by unnamed consciousness. Critics fairly think that Pelevin’s characters are emanations of his author’s consciousness. Indeed, Pelevin’s character is a pure consciousness, thought and feeling. His aim is imponderability, breaking from Earth’s gravity and own shell, dissolution in space of outer and impersonal world.

Liberation from the sociality, game on someone else’s rules, liberation from relatedness and finally from own outer shell in Pelevin’s texts – all this is usually carried out through metamorphosis and transformation, generation of weird homunculi. In “The werewolf’s problem” it is wolves, owls and other werewolves. Here fantastic transformation takes place under the influence of vapor from a magic bottle, which is in fact a teeth elixir. 92 kopecks. Mystic Pelevin, as we see, openly speaks ironically of the alchemical “miracle”, because the main thing for him is what happens in the human brain. Rise of the free thought of Pelevin’s character gives him a chance to feel - just for a moment, but extremely strongly - the beauty and charm of life. The intensity and the severity of such an experience, which has an absolute value for Pelevin, shows the specific (for the author of esoteric prose) mechanism of transformation of illusion into reality. Transformation into an animal (or insect) is another way to



detect the metaphysical essence of the world, because the animal is the owner of another, non-human consciousness, which reveals a different perspective on the mystery of our being in the world.

“The Life of Insects” by V. Pelevin is called the one of the most remarkable experiments with art form in modern literature by critics. Contrary to the literary tradition (from I. Krylov to F. Kafka and D. Harms) mosquitoes, flies, shad-beetles and moths that inhabit the text, are not allegories. They are rather “magical twins” of real people. Characters of Pelevin actually exist as people and as insects at the same time. Thus, fly Natasha kills the mosquito Archibald without even noticing him and then cries over his quite human disfigured body. Waitress throws the flypaper with Natasha’s fly dead body into the wastes in front of quite a human mosquito Sam etc. Conceptual role is played here not by allegories and parables, but by the natural phenomenon itself - a long and varied chain of insect transformations – an egg, larva, pupa, developed specimen. In this biological chain the writer arbitrarily adds appropriate links, which include interconversions of insects: a cockroach can become cicada, formic female – a fly, moth – a firefly. The inner esoteric enlightenment (insight or satori) is not achieved by running out of “the third world” (critics state the it is palindromatically identified by the author with the «Third Rome») to the «first» (America-Paradise), but by self-immersion into the «second world» - in «nagual» (in the terminology of Carlos Castaneda). Pointing the internal source of light (spiritual enlightenment) Pelevin focuses on creative abilities of human mind, its ability to create its own metaphysical reality.

Principle of reincarnation specific for Pelevin is directly related to the author’s conception of man. From text to text the writer insistently repeats a situation of inequality of the subject to itself: people and insects, man - a werewolf, a Soviet officer and the prince from a computer game. In the concept of the borrowed from Buddhism author’s idea of reincarnation the self-value of a man inevitably depreciates: he (the man) is always relative, half-true. This is a «man without qualities», disembodied, bodiless, sexless stalker, and only this kind of a character is capable of transcendence. Thus, correlating with the general line of modern literature, Pelevin’s depersonalization process gets specific content, becoming a way of achieving the cherished goals of all his characters (at the end the author’s intention as well) – the liberation of his physical «I» in the name of overcoming the finiteness of existence.

On the basis of the Buddhist «Book of the Dead» Pelevin describes phantoms of the intermediate state between death and rebirth in the stories of «News from Nepal» and «Ivan Kublahanov» In the first one («News from Nepal») a picture of the first day of «Afterdeath» is presented while the second («Ivan Kublahanov») shows the existence of pure consciousness before the physical birth. Here the character is replaced by the nameless consciousness, retransmitting the memory of the embryo. From the field of serene wakefulness with no time or space, it falls into a reddish space of the dreaming. In his life after birth his former integrity, former simple being is divided into the sensations of light, sound, taste, touch. Shapeless fragments of cosmic chaos create seemingly symmetrical pattern, logical and harmonious. But awaken consciousness of Pelevin’s character clearly understands that the concept of “others” is exactly the same nonsense as “space” and “time” - phantasmagoric world of dreams is mandatory for them to exist. Phantomlike life after birth is much shorter than those countless and endless dreams he saw in the

womb. The final awakening means the complete disappearance of the one whose name was Ivan Kublahanov - a return to the original state - nameless, formless and infinite. Thus, in this text the idea of liberation from the body is brought to its ultimate expression by the author. As a result the story turns into an artificial construct, while the strength of Pelevin’s texts, in our view, is a specific image of the human subconsciousness.

Spontaneous flow of thoughts, images and associations, an intermediate state between the unconscious and consciousness – the thing traditionally called a “stream of consciousness” – Pelevin gives a reflective ability of consciousness. In his stories and novels various forms of unconscious - transformations (metamorphoses), dreams, astral travels (flights) are subject to multilevel artistic reflection. It was already said about the role of metamorphoses in the disclosure of esoteric consciousness, so let us turn to other (close to the metamorphoses in fact) psychological forms.

The most important element of a picture of a fiction world, continuously balancing on the edge of many realities is a dream. From the point of view of physiology, dream is a state of calmness, when human consciousness is partly or fully off. Its controlling function is getting weaker and therefore the deblocking of unconscious (instinctive desires, fears and fantasies) takes place. At the basis of Pelevin’s concept of dream there is an idea of reincarnation, generality of metamorphoses and illusive-ness of existence. This is why in his texts dreams often exist on the edge between watching the dream and talking about it, consciousness and unconsciousness. They become a form of expression of esoteric mind or mystic revelation. We can say that author’s world model of Pelevin is built in conditional ghostly environmental and temporal coordinates of dreams. Instead of a unified storyline in his texts we face “collages of dreams” (“Ivan Kublahanov”, “Bungee jump”, “Ninth dream of Vera Pavlovna”; on erection joints of dreams the best author’s book is also built – “Chapayev and emptiness”). In the story “Sleep” the student Nikita Sonechkin, watching scenes of universal somnambulistic existence (in the subway, on the street, at home, in the lecture hall), makes an unsuccessful attempt to control his dreams. Thus, under the impact of new information technologies Pelevin’s dreams become “virtual” and even “interactive”. Pelevin’s dream is a way of existence in false reality. It is a way of escaping from its darkness and confusion and at the same time - the embodiment of idea of an alternate reality, as well as another form of “unconscious” - the flight.

According to psychoanalysts flight is a symbol of movement and freedom that embodies the idea of overcoming the physical law of gravity, and at the same time it is an image of sublimated compensation - striving to solve problems of life by avoiding them through diving in creative imagination. Psychoanalysis interprets “flights” ambivalently: from the positive side they reveal great potential of life (vital) energy; in a negative way they indicate running away from the social issues into the realm of imagination. The image of Pelevin’s “flight” we find not only in a story dedicated to the heroes of Soviet space (“Omon Ra”), but also in many other works. Here are some examples:

I just want to take off (“Bungee Jump”); and then he broke a thin thread connecting him with the ground, and flew up (“The werewolf’s problems in Central European Russia”); a strange man with a straw hat on a string strongly pushed off the roof, pulled away from the coach and flew over the guardrail of the bridge (“The Yellow Arrow”); these several seconds when you



hang over the tiles of the floor with your right side give an incomparable freedom (“Ontology of Childhood”).

This psychological image in the fiction world of Pelevin has another, you can say, ideological function except those mentioned above: an author sees a flight as an attempt to fully relieve from the hierarchy of traditional thinking paradigm. Writer of the “edge age” refuses to acknowledge the existence of any kind of a “higher plan”, any kind of universal truth. (It is significant that even the Oriental philosophy in the first Russian “Zen Buddhist novel” “Chapayev and Emptiness” is recreated by the author with perceptible irony, as one of the possible illusions). Preaching the idea of absolute liberation, Pelevin is fully aware of the danger of a goal achieved. Maybe that is why in the “Generation P” even the cherished “freedom” appears to be a simulacrum, totally incepted into the mass consciousness.

It is a story about the most significant psychic phenomena of the end of the second millennium, the role of “psycho-visual generators” in people’s life in the end of the twentieth century. Television, giving the viewer a hypnotic feeling of being in another space, becomes - to some extent – a way his zombification of his mind. Supplying simulacra in massive industrial order (each advertisement video is a clothed in a virtual flesh simulacrum of happiness and freedom), the TV turns into a remote controller of a viewer. Thus a modern homo sapiens turns into a homo sapiens – a man switchable (zapping - switching TV channels), a virtual subjectless state controlled by TV cameramen. Man is replaced by an animated figure on the screen, ghostly existing, committing imaginary actions and entering into illusory relationships.

As a conclusion, let us emphasize that it is almost impossible to draw a clear line between the real and the imaginary reality, the “external” and “internal” in the world of Pelevin’s texts. Following a hero you can not be sure whether you overcome the physical space or make a journey through the circles of consciousness of a character. The meaning of this comprehensive movement is in the continuous pursuit of elusive, escaping reality, in an effort to merge with the Void and to adopt its main qualities - variability and mobility, disembodiment and uncertainty. According to Pelevin the essence of the esoteric consciousness is in the ability to transcend and realize itself in an infinite set of parallel worlds, created by it. However, in this irrational search we see another thing (seems to be categorically rejected by the author) – the social content. It is expressed in the ability of Pelevin’s characters to despise everyday nightmare; discard old fundamental doctrines (ideological and religious); become free from fear and move through earthly life, without holding anything; know in advance that the surrounding reality is not the only invariable one; go and listen to the right rhythm of the Universe and try to correspond to it.

3. Efficiency of modern education

Constant work of educational institutions in the innovational activities mode is a feature of modern educational process. Innovations are implemented of all levels of educational system. They reflect the solving of strategic, stage and operative problems. New schools are opened, new concepts are implemented, contents, activities management and educational process control are changed.

Various categories of subjects are involved in the innovational activities in the modern society: from professionals to schoolboys. This is caused by the speed of dissemination of innovations, state policies (including the educational policy), the society’s need in constant process of enhancement of the number of systems created every day.

While describing this process V.I.Slobodchikov notes the ties between an educational system and building of “innovative economics”. He notes wide representation of innovative development by key definitions in a whole range of documents:

- innovation – a final result of creative work, implemented as new or enhanced product, new or enhanced technological process, used in economic turnover;
- innovative activity – creation of a new or enhanced product, new or enhanced technological process, realized in the economic turnover with the usage of scientific researches, development work or any other scientific-technical achievements;
- infrastructure of innovative activity – organizations, providing the subjects of innovative activities with services, necessary for the implementation of innovative activities.

Author also emphasizes the wrongness of the idea of “the more various novelties (inventions, discoveries) developed to the extent of productive technology are introduced the more efficient the economy becomes in all its characteristics and the better the life quality is”.

Growing generation is formed in an educational environment, full of innovations, which does not guarantee the success of self-realization, formation and development of certain level of competence, stable efficiency of implemented technologies and stability of success of a student in the changing and dynamic educational process.

Possibility to manage innovative activities in education ensures its productivity. Productivity is a characteristic of a goal, contents and a result of innovative activities (V.I.Dolgova, A.V.Zhuravlev, B.D.Parygin, A.V.Khutorskoy, S.R.Yagolkosky and others). It is this connection actualized are the researches in the field psychology of innovative activities, which develop on the basis of psychological knowledge and cross-disciplinary knowledge including innovatics, pedagogics, economics, management and sociology.

The effectiveness of implemented innovations in the field of education is not only a quantitative indicator of the development of the system. It also requires the determination of qualitative characteristics - the introduction of changes that would lead to solving of the key problems of the system of education. According to M.S.Gafitulin one of these problems is a significant mismatch between the offered educational service and the society’s demand. The result of this mismatch is the presence of many problems arising from one another in the education system, for example:

- irrelevancy of contents of offered education;
- absence of motivation of students to learn;
- low discipline;
- lowering level of quality of education;
- decreasing ranking of an educational system;
- decreasing level of resource supplies of the educational system: financial, human, management, informational etc.

According to the author the resolution of this contradiction is in adding a component of content, allowing not only to maintain but also to improve the living standards of the society through the organization of the process of advanced education.

Concept of advanced education has requirements to qualitative characteristics of the productivity of subjects of the educational process and to the evaluation of the effectiveness in mastering the experience of creation and transformation of objects



of situations, events. Thus the idea of the subjects of innovative activity in education (traditionally including teaching staff and management bodies) change. For example, among the winners of educational concepts contest «Skolkovo school» the concept of «Creator» (N.A.Kozyreva, A.A.Nesterenko, etc.) was presented. It includes students not as objects but as subjects of innovational activity.

Authors note that one of the objectives of modern educational system is a preparation of younger generation to meet the challenges of a rapidly changing world that the teachers themselves do not have a clue of. This makes us stop using the ways of teaching, used by the previous generation. There is a new actual task now: the problem of formation of identity, able to independently «gather» new knowledge and operatively correct its picture of the world in accordance with the newly acquired knowledge. The theory of solving the inventor's problems (TRIZ, G.S. Altshuller) was the basis for the development of the concept.

Productivity of activities of students studying on the basis of TRIZ is revealed first of all in strategies of managing a problem. A problem in this case is a form of innovative activity of subjects of educational process.

Types of problems of subjects of TRIZ-education include kinds of activity aimed at producing the product of cognition, creation, transformation, usage of objects, situations, identity resources in new ways. They also may be presented as a complex of research, inventor's, creative, innovative problems.

The result - the product of this activity is the intermediate or final result: a solution, study, idea, project, idealization, resource, conflict, problem statement, model, image, conflict resolution, perceived cognitive and personality changes etc.

The criteria of productivity reflect procedural and resultant characteristics: quantitative (multivariability of methods of presentation, analogies searching, original responses, functions definition etc.), qualitative (novelty, originality, idealness, convincingness, humanity, creativity methods usage etc.).

Arising complication of contents of education, management system, impossibility to solve comprehensive problems without analytical information about the person, it's abilities in organization of activities – all this formed the need in psychological support for children, parents and teachers in the educational process. Ignoring the advices of experts and independent decision-making, as a rule, do not allow to perform an objective assessment of the educational situation in innovative activities and achieve maximum desired result.

In this regard the following structures become needed: psychological service, tutorship, social care services, hot lines, staff agencies, developing and consultative centers, centers of additional education, psychological-medical-social support services, informational-pedagogical and informational- psychological resources of distant support and educational activities etc – services ensuring the resolution of local tasks of subjects of education.

However the length of the educational process (as we see it) requires systematic coordination of structures while conducting the analysis, statement and resolving of tasks and also while controlling the formation, development of a personality (including the professional development). This brings the necessity to develop the concept of psychological support of subjects of education in innovative activity.

Today scientific studies concerning TRIZ are represented in a wide system of concepts, differentiated in various directions. Each of them offers separate system of qualities and conditions

of their forming. It is impossible to perfectly define the priority of one concept over another. They solve different tasks.

As a clarification of a portrait of the NEXT generation on the example of TRIZ-researches I would like to state a fragment of a report «Modern condition of TRIZ-education in Russia» (A.A. Nesterenko, G.V. Terekhova, 2012, 190p.) written upon the order of Korean-Russian Centre of Scientific and Technological Cooperation KORUSTEC in order to analyze opportunities of implementation TRIZ-educational concepts in South Korea.

«The analysis of the current state of TRIZ-education was conducted on the basis of information available for examination: websites, publications, materials of TRIZ fund in the Chelyabinsk Regional Universal Scientific Library (CHRUSL), private messages of our colleagues. The experience of authors (over 20 years of experience in the TRIZ-education system) allowed us to define approaches, directions, models of TRIZ-education development at the present stage. Factual material presented allows us to make the following conclusions.

Society's need for individuals, capable of working with problems of the various areas of knowledge, predefines the active development of systems of creative education. TRIZ-education synthesizes the most up-to-date theories of creativity from different sciences - psychology, pedagogics, methodology of creativity, innovatics, offering an alternative approach to the problem of creative education.

Contrary to concepts, directly linking creativity with divergent thinking, with the ability to generate a large number of original ideas, TRIZ is focused on building the specific, the most effective solution in a certain situation. TRIZ-education comprehensively forms creative and critical thinking for the theory along with the tools for resolution making contains means for the estimation of the initial situation, system resources and solution ideas.

At the present stage of development of TRIZ-education it is a fully formed pedagogical direction within the framework of which the tools for identification and resolution of educational problems in all areas of educational activities are being developed. The main area of its application is the development of new meta-subject content and new educational technologies based on TRIZ. TRIZ-technologies provide students with a system of tools for independent management of problems in the educational process, everyday life and in further career.

Three approaches are defined now in the development of contents of TRIZ-education: traditional (classical), actual (popular), perspective (advanced). They are implemented in several pedagogical areas, varying in their theoretical basis, methods of content presentation and strategies of implementation.

Public information allows us to make conclusion about their active development: teaching on the basis of classical TRIZ implements the traditional (classical) approach; LOT "Education for the new era" shows the actual (popular) approach; OTSM-TRIZ-pedagogics is being developed within the framework of perspective (advanced) approach. Developers of these areas publish new educational researches, develop new technologies and programs, create and fill the creative (including virtual) environment. ATRIZ and advanced pedagogics are now the scientific and methodological basis for scientific studies in various areas of TRIZ-education.

As the theoretical basis all areas use classical tools of TRIZ, TRIL and RTV as well as psychological concepts of creativity development. At the same time they resolve tasks of harmoniza-



tion of objectives, contents, resources and efficiency with modern systems of domestic and foreign education in different ways. Vector on the basis of classical TRIZ generates the content as close as possible to the basics of science, adding components of psychology, logic and other areas in order to form the necessary qualities of students. ATRIZ and advanced pedagogics include the adapted TRIZ tools. OTSM-TRIZ pedagogics is basing the content on the advanced tools of classical TRIZ, as well as new tools for resolution of interdisciplinary problems; as the content LOT determines non-adapted elements of TRIZ, non-algorithmic techniques and relevant teaching experience”.

Notes:

TRIZ – The theory of solving the inventor’s problems.

TRTL – structural component of TRIZ, directed to the development of qualities of a creative individual.

RTV – structural component of TRIZ, directed to the development of creative imagination.

ATRIZ – adaptive educational concept on the basis of classical TRIZ.

OTSM-TRIZ – direction, generalizing instruments of TRIZ into the super-systematic concept.

LOT – organization, providing support to teachers, working within the TRIZ.

4. Modeling as the research method.

In pedagogics modeling is considered to be an examination of pedagogical objects through modeling of procedural and structural features and separate sides of educational process within certain social-cultural environment on general educational, professionally oriented or other levels. The essence of pedagogical modeling is in the definition and analysis of pedagogical problems and their causes, the development of strategies of designing, definition of aims and goals, searching of methods and means of realization of a pedagogical project. Specific features of modeling as a method are:

- integrity of examination of the process, for it is possible to see not only elements but also links between them;
- possibility to examine the process before its implementation.

Here it is possible to define negative consequences and liquidate or soften them to their real manifestation.

Main statements of pedagogical modeling are reflected in the following stages:

- 1) entering the process and selecting methodological basis for modeling, qualitative description of the subject;
- 2) stating the modeling tasks;
- 3) construction of the model with the specification of correlations between the basic elements of an examined object, definition of parameters of an object and criteria of assessment of changes in these parameters, selection of methods of measurement;
- 4) examination of the validity of a model in the stated tasks resolution process;
- 5) application of the model in a pedagogical experiment;
- 6) substantive interpretation of modeling results.

Principles of modeling are: clearness, certainty, objectivity. Modeling principles define the type of a model and its functions in the research.

The basic concept of the modeling method is the model. Here are a several definitions of the term “model”.

The process of creation of a pedagogical model can be divided into 3 stages.

On the first step we define the object of a study, accumulate enough knowledge about it, justify the necessity of using a mod-

eling method, select the most significant variables and postulates. The result of this study is building of an idealized high-quality model of the phenomenon or process.

The second stage is a building of quantitative (formal) model of pedagogical object. It includes the measurement of an object, mathematical analysis of measurement results and the creation of its mathematical model. The result may not satisfy us – this is revealed on the third stage – the substantive interpretation.

The modeling process can be repeated again with the necessary correction of the first two stages. For the implementation of corrective measures the creation and implementation of a specific correction model (general, typical and individual) are needed.

General correction model is a system of conditions of the optimal age-related development of the person in a whole. It involves widening, deepening, specification of the person’s view of the world around, people, social events and links (and relations) between them; the usage of different types of activities for the development of systematic way of thinking, analyzing perception, observation etc.; sparing conservative nature of classes taking into account the state of health of the client (especially concerning customers who have experienced posttraumatic stress, being in poor social and physical conditions of development). The optimal load dispatch within a class-hour, day, week, year and the control of the client’s state are needed.

The standard model of correction is based on the organization of practical actions on various bases. It is aimed at mastering various components of actions and the gradual formation of a variety of actions.

Individual model of correction includes the determination of the individual characteristics of mental development of the client, his interests, educability, common problems; determination of main types of activities or issues, particularities of functioning of certain spheres as a whole; determination of the level of development of the various activities; preparation of program of individual development on the basis of the most developed sides and actions of the leading system in order to transfer the acquired knowledge into the new activities and spheres of life of an individual.

There are standardized and free (oriented on the present moment) correctional programs.

Standardized program includes clearly described stages, corrections, required materials, requirements for the participants of the program. Before the beginning of the implementation of corrective measures a psychologist must check the possibility of the implementation of all phases of the program, as well as the availability of necessary materials, compliance of requirements imposed on all the participants of the program.

The psychologist prepares the free program by himself, defining goals and objectives of the stages of correction, thinking over the course of meetings, outlining the landmarks for the results of achievements in order to move to the next stages of psycho-correction. Focused influence on the customer is carried out through psycho-correctional complex, consisting of several interconnected blocks. Each block is aimed at the resolution of various problems and consists of special methods and techniques.

Psycho-correctional complex includes three main blocks:

1. Diagnostic.
2. Correctional.
3. Block of the effectiveness of corrective measures checking.



Diagnostic block includes a system of events, which allow defining the level of expression of anxiety of children of late preschool age. An aim is to carry out diagnostics of particularities of anxiety of preschoolers and define factors of risk. This block includes the process of familiarization, motivation of the research participants to interact and the process of diagnostics itself.

Correctional block is developed on the basis of results of primary psychological diagnostics, Aim: development and realization of a correctional program, for example, anxiety. This block includes carrying out psychological-pedagogical correction of anxiety by exercises, games, relaxation.

Block of verification of efficiency of correctional event. Aim: verify the efficiency of the anxiety correction program realization. Recurrent psychological diagnostics of preschoolers' anxiety expression level is carried out. Comparison of results of primary and secondary psychological diagnostics of anxiety is carried out. Control of realization and efficiency of the anxiety correction program is carried out.

Games, exercises, lessons and the presented material must create favourable emotional background, stimulate positive emotions. Correctional lesson by all means must be finished with positive emotional background.

5. Personal particularities of preschoolers.

Polycultural bringing up of the new generation must start in a family and in children's preschool facilities. A phrase "Tomorrow starts today" conforms the necessity to pay more attention to the development of "Polycultural personality of a schoolboy".

Scientific-theoretical basis of polycultural education in Russia is quite a new phenomenon in Russia (A.N.Dzhurinsky, T.D.Dmshtyev, Suprunova, D.B.Sazhin, V.Yu.Khotinets, Z.A.Malkova, V.V.Makayev and others). The majority of researches is devoted to the problem of familiarization of preschoolers with national cultures (E.F.Vertyakova, T.V.Chernik, M.I.Bogomolov, E.S.Babunova, T.I.Chirikova, T.F.Babynina, V.D.Botnar, E.K.Suslova, E.A.Barakhsanova and others)

"Polycultural personality of a schoolboy" is defined by the presence of elementary knowledge about his own land, traditions of his people, material and spiritual culture, arts, literature, traditions of people of close and far national surrounding; knowledge of norms of behavior in everyday situations and in the society as well as the ability to follow these rules.

Tolerance-based bringing up must be started from the very childhood. At this time value basics of the world outlook are formed.

Systemacy of children's entry in the value-normative process must be carried out through the mastering of elements of culture of humanity and the child's own people, belonging to another ethnic group.

At the basis of polycultural education must be the orientation to humanistic ideas; characteristics of original features of culture of people of Russia and the World; communion of children with their own culture, and from it – to Russian and global. In the process of communion with cultures of various nations children acquire the concept of themselves and other people as personalities. Here national specifics only emphasize the significance of global.

Establishment of a polycultural personality defines specific tasks of a polycultural education of preschoolers:

- to provide children with knowledge about the variety of cultures in Russia and in the whole world; grow positive attitude towards various cultures;

- to provide children with skills in efficient interaction with representatives of various cultures;

- make children become patriots and be tolerant, humane towards other cultures

In the process of mastering the polycultural education various forms of working with children are used: group, individual, independent inclusion of children into active creative, cognitive, labor, game, drawing-based kinds of activities (holidays, entertainment, staging, dramatizations, role playing, cognitive interviews, presentations, slide shows, walks, tours, folk concerts, theatrical performances).

Major educational potential is contained in traditional components of national culture: folklore, music folk art, folk games and festivals, arts and crafts, customs and traditions, national toys, games.

An introduction to cultural values of nations becomes an integral part of the humanization of education. The transfer of spiritual experience of mankind, including the main thing that helps to restore relations between generations, is carried out through culture.

Enhancement of the content of pre-school education is connected with the personal development of the child. The content-based side of the modern pre-school education brings forward the interest to the child's personality. It considers the pre-school age to be the period of accumulation of new mental structures of the preschooler, familiarization with his social space, reflection of all relationships in this space, identifying himself in it, his self-organization in the ever-expanding and increasingly comprehensive contacts with adults and coevals.

Active formation of an individuality takes place in pre-school educational facilities. That is why their role in optimization of processes of children's social adaptation is very significant.

The influence of socialization institutions acts as an external factor. It represents the content and forms of socialization of the child, directions of formation of his social competence. The internal factors of socialization include the age-related and individual characteristics of a child, embodied in the subjective system of experiencing the social relations and in the formation of the world image.

In teaching science the concept of "socialization" is associated with concepts like "education", "learning", "personal development". Thus the socialization is the process of formation and development of the individual, taking place under the influence of educational activities.

The degree of personal socialization is an important criteria of the person's adaptation to life in the community. In general the concept of "socialization" describes the process of individual's assimilation of specific system of knowledge, norms, values, attitudes, and behavioral patterns, included in the concept of culture of the social group and society in a whole. This allows an individual to function as an active subject of social relations.

Senior preschool age is the final stage of the primary link of a child's socialization at the level of the preschool educational institution. At this stage significant changes in his life occur. Coming to a kindergarten requires a child to master the system of the following components of social adaptation: the ability to adapt to life in the new social environment, awareness of a new social role "I am a preschooler", understanding of a new period of life, personal activity in the establishment of harmonious relationships with adults and coevals, compliance with certain rules of the group, the ability to behave normally and to defend own interests.



To bring up an integrated personality is necessary to promote the socialization of the child in his early societies - the family and a kindergarten group. This may contribute to the socio-psychological adaptation to the future life within the society and the successful interaction with the world around it. The result of an early socialization is the further readiness to go to school and easy communication with coevals and adults. Future life of a person greatly depends on the flow of the early socialization process, because in this period about 70% of the human personality is formed.

Examination and analysis of pedagogical activities of pre-school educational institutions allows us define the following negative factors in the mass practice of pre-school education:

- Excessive organization and regimentation of life of preschoolers. Gaming activities are often replaced by learning activities, ordinary to the primary school. As a result of lack of motivation of the majority of preschoolers in the establishment of informational-cognitive and intimate personal contact with adults is revealed. Children are often passive in the discussion and planning of their own intentions with adults;

- coeval forms of cooperation (child - child, child - a group of children) are used too rarely. These forms improve the skills of self-regulation and self-control; formation of self-confidence; understanding of child's own abilities and interests; the development of the ability to be empathic and decentered as well as the ability to see themselves in the "mirror" of the other person etc.

The organizational forms of joint activities - is the interaction of the teacher and pupils, regulated by the certain pre-established order and mode. According to M.N.Skatkin these include collective, frontal, group and individual work.

Recognizing the abovementioned forms of organization of joint activities, in the context of the issue as the most significant we consider the independency and teamwork of students - the thing called cooperation by L.S.Vygotsky. L.S.Vygotsky emphasized "the development of co-operation", i.e. he considered a form of coeval interaction as a way of mutual teaching, in which the child is getting familiarized not only with children's, but also with the adults' side of the emerging relations. And last but not least - he discovers new potentialities of development.

The main conclusion of foreign psychologists, who studies mechanisms and effects of mutual teaching is: this form of organization of kids interaction positively affects the development of cognitive abilities of children, affecting first of all emotional-motivational components of cognitive activities (Mussen). Such form of interaction involves not only special knowledge and experience of interaction but first of all it promotes the development of reflection as an ability to understand a partner; to act as an ignorant and having personal normative point of view person. As multiple experiments of American psychologists have shown, here are the benefits of mutual teaching for a child:

1) a child assimilates knowledge and skills better, they become more deeply clear and systematized through the formation of joint knowledge, a kind of an agreement, conjunction of two and more sources of information;

2) a child adopts social skills of help, assistance and positive evaluation better;

3) self-respect and self-discipline grow as a child masters a leaders role;

4) motivation to joint cognitive activity grows [3];

A number of studies (G.A.Tsukerman, E.M.Eremina, N.E.Fokina and others) showed that children, learning about the

world in the form of joint work, twice as better able to assess their abilities than children mastering the same material in the form of the frontal work. In the above-mentioned studies the most significant characteristics of joint activities of senior preschoolers are noted. These are: an independence given to them; independence from the adult in comparison with the terms of frontal work; children strive not only (and not so much) on the result, but on the way to their actions and actions of their partners. Authors note the changing of the nature of relations between teacher and pupils, as well as the increased activity of students in the course of joint activities.

Undoubtedly a systematic and purposeful work is required to unite children. The organization of collective relations should be started with observation of relations between children, arising friendships, conversations with children: who to make friends with, whom to play with, who to sit in the classroom with. Educator and children together discuss various situations, occurring in the group, in the kindergarten, at home. The effectiveness of subject-subject interaction between teachers, children and parents can be ensured by creation of a friendly atmosphere, creation of a situation of success of each participant of joint activity. There is a significant statement: interaction in the course of joint activities, organized as a cooperation, does not exclude, but rather assumes the leading role of an adult. The primary function of the adult is not broadcasting information, but the organization of joint activities in matters of its understanding and problem-solving. On the first stage the adult explains a problem to children, introduces the methods of research, the structural components of activity (goal-setting, choosing the means of activity implementation, the definition of the order of actions, presentation of results).

While developing the stages of joint interaction an educator defines the algorithm of research activity, which allows the design the content and organizational components of joint activity. On the next stage he stimulates children's phrases, activates an existing children's experience, guides the problem discussion and its variants. While considering the possible ways of problem solving an educator teaches children to plan and form interaction skills. Then an educator corrects the work of children only in cases when disagreements, which can cause the destruction of cooperation (in the process of task managing together with the teacher children discuss the conflict, express their complaints and then a teacher gives a task to solve the task jointly again) occur. While analyzing the results of problem solving together with children an educator gives an example of the assessment of his work and work of other children. He discusses prospects of the development of joint activities. A task of an adult is to maintain and direct the interest of a kid on the way of the most efficient development.

Monitoring children during joint activities allows to note the presence of subject-subject interaction of high level of interest, vivid emotions brought by joint work, their activity in achieving a common goal (questions, discussions, assistance and helping, tips), dedication to problem-solving process (the search of options, choosing the right solutions, expression of satisfaction from work, an interest in the work of friends, the desire to share impressions about the examined object) and the desire to do the job in the best possible way. All these behavioral responses are indicators of expression of interest not only to the examined object, but also to a partner in the cognitive creative work.

Little sociability, lack of confidence, shyness of a child can be a serious obstacle in the development of its activity and initiative.



In future it can deepen in such undesired qualities as excessive timidity, indecision, lack of initiative. A child may blindly follow someone who confidently took the initiative in a particular case.

An isolation overcoming and shyness of preschoolers are studied by R.I.Zhukovskaya, A.V.Alekseeva. A number of works is devoted to the problem of pedagogical communication. An emotional comfort of the child and the psychological climate in the group of preschoolers depends on it (A.V.Burova, S.E.Kulachkovskaya, T.I.Komissarenko, V.I.Pereverzeva and others).

To define uncertainty we emphasize the following external signs:

- problems in communication (narrow circle of communication, low activity);
- manifestation of uncertainty, shyness in establishing contacts with unknown adults and peers;
- expectations of failure in activity and communications: "I can't make it", "I am not able to", "Nobody will play with me".

To create full image of manifestation of uncertainty, apart from our own observations, we study the opinions of educators, working with our children. To do this they are offered a list of characteristics of kids to choose one, corresponding to particularities of every child. For example: "a kid is sociable with adults and other kids; not very sociable, does not want to make contacts with unknown adults and kids; unsociable, likes to play alone; knows how to organize children in a game, performs only leading roles; does not want to lead the game; knows how to play friendly, without conflicts; conflicts emerge rarely; touchy, not very touchy; confident, determined" etc. The results of examination are fixed in individual map of development of every child. All kids can be divided into three groups on the basis of manifestations of uncertainty:

1. Children whose uncertainty is unstable, situational and manifests as a psychic state, expectation of failure in comprehensive situations, where new things occur.

2. Children whose uncertainty is stable. It manifests as characterological quality of personality in certain kinds of activity (productive, speech, related to motional activity) or in relations.

3. Children whose uncertainty spreads to all kinds of activity and relations. It has chronic form – "extended anxiety".

Among reasons, causing the state of a kid's uncertainty we emphasize the following:

- authoritarianism of adults (in families of authoritarian type children are less active, initiative and independent in their actions; they are characterized by obedience to adults, sometimes even manifesting aggression towards their peers). A negative correlation between authoritative parenting style of adults and such personal quality of their children's as self-confidence was revealed in foreign psychology;
- too high demands from the side of adults (because they cause the situation of constant failures);
- frequent accusations causing the feeling of guilt ("your bad behavior makes my head ache", "I am ashamed of you" etc.), captiousness;
- frequent prohibitions and freedom limitations or indifferent permissiveness;
- absence of ground of the adult's assessment;
- low level of skills of kids in certain kinds of activities;
- peculiarity of psychodynamic processes of a child, the type of higher nervous activity, properties of temperament, the mental state, etc.

Getting down to work on the problem of overcoming the uncertainty of children a few years ago, we suggested that the pedagogical impact on unconfident children can only be effective if the psychological nature and causes of uncertainty, creation of an environment of emotional well-being and successful participation of the child in the collective activity of children of different ages are taken into account. We came to the conclusion that the main condition for overcoming the uncertainty of children is the humanization of pedagogical communications, based on the recognition of the value of man as a personality, as well as his right to free development and manifestation of his abilities. As a result we have developed a certain system of pedagogical measures directed to overcoming the uncertainty of our children:

- friendly, trusting attitude to the child (our trust brings an emotional response from the child, stimulates the development, in contrast to all sorts of threats and demands);
- gentle attitude to the child (violation of individual comfort leads to a neurotic stresses);
- emotional support of children (approval with a glance, a smile; stimulating words like: "I know you can do it", "I am sure I can do it" etc.);
- fixing attention on positive aspects of the child's personality;
- encouragement of even the smallest success of the child, his diligence (use the "badge of diligence" not for inborn abilities, but as a recognition of hard work). Gentle assessment mode in the field of weak success. Never compare a child with others - only with "himself";
- "transformation the child from the student to a teacher": the child, as a holder of the information, has to act as the organizer in the classroom, in games, in everyday processes (group of children of the same age provides an excellent opportunity for the implementation of this method);
- variability of tasks offered to children (the child has the right to choose, which contributes to the realization of his individual abilities; the probability of errors the child becomes lower – this is essential for the development of courage and freedom);
- formation of adequate personal self-esteem of children (uncertain kids often have low self-esteem);
- liberation life of children in the kindergarten (a child "is not limited by" the walls of his group – he "moves" freely around the kindergarten. Special organization of cognitive and gaming activities in our kindergarten contributes to it);
- expansion of the child's communication environment through regular contacts with all the children and teachers of the kindergarten.

Engaging parents to work together and overcome the uncertainty of their children (explaining the importance of resolution of this problem to parents, making joint action programs).

Realizing the difficulties of unconfident children, we treat them with special tact, remove all the negative tension by all means possible, remove the feeling of discomfort and form correct attitude to themselves as well as to other children and adults.

One of the particular features of the preschool years is a clear emotional coloring of whole mental life and practical experience.

These emotions determine the effectiveness of training and influence the formation of any creative activity of the child, the development of his thinking and determine behavior. As the scope of communication expands the preschoolers experience a variety of social factors, significantly strengthening their emotional world.



Unfortunately, today's parents are more focused on the intellectual development of their children. They do not take into account the fact that for pre-school children the development of emotional sphere and senses (which act as the main regulator of activity) is more important.

A game and a fairytale may help us teach a child to overcome situational emotions and to manage feelings. A fairytale satisfies three natural psychological needs of a preschooler: need in autonomy, need in competence and activity need. That is why we use a fairytale-therapy method in our work with preschoolers.

Fairytale-therapy is a direction of practical psychology, where the resources of fairytales are used to solve a whole range of problems: upbringing, teaching, the development of personality, behavior correction.

A fairytale makes a child empathize with characters. As a result he acquires new ideas of people, objects and events of the surrounding world and new emotional experience.

Playing a fairytale allows preschoolers to form autonomy (desire to express their own opinion), activity (ability to hold the initiative in communication), social competence (attitude towards another person, ability to understand his peculiarities, to admit changes of his mood etc.).

Fairytale-therapy is an effective mean of emotional development of preschoolers not only in conditions of a kindergarten but also in a family.

In conditions of modernization of modern educational system and introduction of the Federal state educational standard of the second generation the growing interest to a personality of children of preschool and younger school age is significant. Among the variety of problems of elementary school today the most significant are the questions, connected with the complexity of adaptation of a child in the first year of education at school.

Serious preparations of a future pupil to a school education are necessary for the child to master all new knowledge, skills and personal transformations in elementary school.

A problem of readiness to a school education was studied by many foreign and Russian scientists. Among them works of L.I.Bozhovych, L.A.Venger are the most notable.

According to N.I.Gutkina, Ya.L.Kolominsky not enough attention is paid to the motivational component of readiness in the structure of general readiness to school education.

R.S.Nemov, I.F.Kharlamov note in their works that motivational readiness of children to education at school is an actual socio-psychological problem. Resolution of this problem allows create actual basis for provision of equal opportunities for children in acquisition of high-quality education.

Actuality of a problem of formation of motivational readiness to systematic teaching is determined by the growth of number of "unmotivated" kids. Specialists consider that a problem of slow pupils goes out of the borders of a psychological problem and becomes one of the urgent and difficult social problems. Pre-school childhood is the basis for the formation of a little human's psychological readiness (including motivational readiness) to school education as one of the factors that ensure successful socialization and self-realization of a personality.

The analysis of a diagnostic examination of motivational readiness of preschoolers shows that children of preschool groups need to be prepared to mastering some of the most significant educational skills and motives, as this affects the ability to handle the educational workload and adapt to a school life. To be successful at school a child must be confident in himself, his

strengths, skills and abilities. His skills in interacting with other kids, arbitrariness and study motivation must be developed.

Thus kids' motivational readiness to school is not fully formed. This may bring huge difficulties in the first school year and in further may cause the stable unwillingness to study.

The conducted examination urged us to create a program of increasing the level of motivational readiness of kids to school. In the course of realization of the program educational, upbringing and developing tasks are solved.

Model of formation of motivational readiness of kids to school is presented for your attention. Various methods and forms of work were used in the model. It is realized as a program of formation of motivational readiness of children to school.

Tasks:

1. Maintain and strengthen health of children in the period of moving from preschool to school childhood;
2. Reveal deviations in the child's development;
3. Provide parents with practical and consultative assistance and persuade them to bring the child up taking the age-related regularities of development and individual physical peculiarities of a child into account;
4. Execute preventive measures for problematic upbringing;
5. Create the necessary developing environment.

First condition – work with children. The main aim is to ensure the unified upbringing-educational space for the development of a child in the family and in the kindergarten. Create conditions for the formation of preschoolers' motivational readiness to school as one of the most significant indicators of readiness to school education.

Work in this area includes the realization of observations and diagnostic work for the purpose of assessment of the level of motivational readiness to education and timely detection of kids with deviations in physical, intellectual, emotional development and difficulties in education and social adaptation.

The second – work with parents. This area includes the psychological-pedagogical assistance to parents of senior preschoolers concerning the problem of readiness to school. This involves individual and group consultations, information in the "parents' corners" (consultations on special wall-hanging boards, informational sheets, memos etc.), questionnaires for parents (to track the dynamics of changes in the personal development etc.).

Third conditions – interaction with other specialists. This condition is directed towards the organization of correctional work in the period of formation of motivational readiness by the following specialists: psychologist, speech therapist, educators. Their work includes: the determination of the development level of a child, formation of an individual regime, correction work plan, conversations concerning the motivation problem, consultations for educators.

Model of formation of motivational readiness of senior preschoolers to school is implemented on the basis of the following principles:

- principle of interdisciplinary attitude;
- principle of individual attitude;
- principle of unity of diagnostics and correction;
- principle of succession;
- principle of cooperation with the family of a child;
- principle of confidentiality;
- principle of steadiness;
- principle of creation of specially organized pedagogical environment.



Various methods and forms of work were used in the model of psychological-pedagogical conditions of formation of motivational readiness of senior preschoolers to school.

The work with children: observation method, game therapy, psychological gymnastics, art-therapy, role-playing games. Work with children is a system of various forms and methods of work, directed to the development of kids' ideas of school and their places in it. It is a school tour, dialogues about school, reading stories and learning poems of school-based topics, browsing pictures, reflecting school life and discussing them, drawing and playing school.

The work with parents: questionnaires, personal conversations, gatherings to discuss the problem of motivational readiness of kids to school, lectures, seminars, designing of boards devoted to the problem of psychological readiness of children to school.

The work with other specialists: questioning, work in diagnostic, preventive, developing, correctional, consultative and educational directions.

First of all it is a formation of natural stimulating environment, where a child would feel comfortable and protected and be creatively active. This environment can be created by a psychologist with high communicative competence.

We can mention three psychological-pedagogical conditions of the development of communicative competence of a psychologist of a preschool educational institution.

“Three keys of communication”

Success of a psychologist-educator's activities, connected with constant contacts with various categories of people (does not matter if it is a preschool educational institution, school or a university), undoubtedly greatly depend on the communication skills. According to N.V.Samoukina “psychologist is a talking profession. As a professional the psychologist must know various communicative techniques in individual conversation and public speech – in front of familiar and unfamiliar audience”. According to V.A.Shtroo psychologically the success presupposes the desire to achieve positive results, to finish the stated tasks. For this it is necessary to develop strengths and work on weaknesses.

The society has high requirements to all pedagogical workers including psychologists-educators. A task of increasing the quality of education is included in the concept of modernization of educational system. In these conditions the demand for people, able to carry out creative search and continuous self-education. Today the ability to perform self-education is considered to be the most significant professional quality of a specialist. To maintain high level of his qualification a specialist must always be a participant of the constant self-education process. Not always does the self-education bring results, which should meet modern requirements of the society. In this connection we carried out an examination of psychological-pedagogical conditions of the development of communicative competence of a preschool educational facility psychologist.

Professional activity of a preschool educational facility psychologist keeps him constantly in the communicational situations. The ability to communicate effectively plays an important role on all stages of professional development of an educator-psychologist. The success of interpersonal and inter-group interaction is tightly connected with the concept of communicative competence. Communicative competence is revealed in the ability to organize such kind of communication that would involve personal interest, pedagogical sense and significance. Character

of communicative competence of a preschool educational facility psychologist to a certain extent defines his professional competence, general style and level of pedagogical interaction.

On the stage of university education of future educators-psychologists great attention is paid to the development of communication competence. Further development takes place in the process of professional activity and personal experience of a psychologist. But personal experience is not always successful. Major professional development of psychologists is formed through the system of extension courses and through self-education.

While conducting the research we come to a conclusion that one of conditions of communicational competence development of a preschool educational facility psychologist is the methodical support. Methodical support involves the assistance to individuals or groups of educators-psychologists. Aim of the methodical support – full realization of personal-professional potential of a specialist and satisfaction of needs of a subject of activity in the development and self-development. The main thing is to help a specialist to realize himself in socio-professional environment.

Methodical support of the developing work must be carried out on the basis of developing technologies of psychological-pedagogical education: trainings, Balint group, master-class, seminars and other innovational technologies of education.

The second condition of the developing work involves step-by-step and purposeful changing of stages of the development process: motivational-training, practically oriented, control-assessment, reflexive-fixing.

Our model of psychological-pedagogical conditions of development of communicative competence of the preschool educational facility psychologist allows the specialist to perform high level of professional activity in interaction with participants of an educational process. The model includes target, organizational, content-based, analytical, personal and result components.

While implementing the model of development the preschool educational facility psychologist gets “three keys of communication”. These “keys” mean the complex of components – cognitive (knowledge), practical (skills), emotional (relations) on three levels of communication: perceptive (perception), communicative (communication) and interactive (interaction). The first “key” expands the abilities of a specialist to apply knowledge in practice. The second – expands the abilities of a specialist in practical skills, applied in professional activity. The third – expands the opportunities of a specialist in emotional attitude to himself and subjects of an educational process.

The result of realization of a model of psychological-pedagogical conditions of development of communicative competence of the preschool educational facility psychologist is the changing of communicative competence level. It means the increasing of a specialist's communicative competence level, reflected in an extent of expression of integrated qualities as the knowledge, skills and attitudes on three levels of communication: perceptive, communicative, interactive.

The model of psychological-pedagogical conditions of development of communicative competence of the preschool educational facility (PEF) psychologist is an integrated system. It includes target, organizational, content-based, analytical, personal and result components. All components are interconnected and interdependent.

Target component defines the goal of the development – to change the level of communicative competence of a PEF psychologist.



Organizational component includes the organization of methodical support, organization of voluntary participants group, registration of wishes of participants, creation of favorable environment in the group, orientation of participants to cooperation on all stages of education, definition of a place and frequency of meetings.

Content-based component includes the realization of psychological-pedagogical conditions of development of communicative competence of the PEF psychologist. The developing work is built on the basis of step-by-step and target change of the development process stages: motivational-training, practically oriented, control-assessment, reflexive-fixing; 2) methodical support is carried out on the basis of the developing technologies of psychological-pedagogical education: elements of training of communication, Balint group, master-class. All these stages are interrelated and interdependent. They have their tasks, methods and forms of work.

Analytical component includes the analysis of results of experimental study. Problems, emerging in the course of experimental study are defined. Corrections are made. Future activity prospects are defined. Psychological-pedagogical recommendations concerning the development of communicative skills are given.

Personal component involves self-education of a PEF psychologist. Self-education is an integral part of the development of a specialist, involving the increasing of competence in professional activity. Awareness of difficulties and detection of problems in communicative activity by the specialist assist in the self-education process. Individual program of self-development is formed.

Result component reflects the result of the development work conducted. It is expressed in changing of the level of PEF psychologist communicative competence.

Undoubtedly it is necessary to conduct psychological-pedagogical correction of fears of senior preschoolers.

The discussion of principles and methods of correctional influence and the definition of a concept "psychological-pedagogical correction" allowed us to create a model of correction of fears of senior preschoolers.

The developed model of psychological-pedagogical correction of fears of senior preschoolers consists of four blocks.

The theoretical block includes the examination of psychological-pedagogical literature concerning the problem of research: detection of various interpretations of a concept of fear, definition of main scientists, who studied the problem of fear, examination of classification of fears, characteristics of age-related peculiarities of senior preschoolers, definition of peculiarities of experiencing fear by senior preschoolers, definition of factors, causing factors of fear emerging, definition of main principles of correctional activity in the work with senior preschoolers, selection of methods of correctional activity, assisting the decreasing of the level of fears of senior preschoolers.

Diagnostic block includes the system of measures, allowing to define the level of fears of senior preschoolers, the process of familiarization, motivation of participants of a research to interact, the diagnostics itself. The diagnostics is carried out through methods: project test of children's anxiety "Choose the needed face" by R.Temml, M.Dorky, V.Amen, projective method "My fears" by A.I.Zaharova, method of children's fears detection "Fears in homes" by A.I.Zaharova, M.A.Panfilova.

Correctional block involves the development and realization of a fear correction program of senior preschoolers. This block includes psychological-pedagogical correction of fears through

the game-therapy, fairytale-therapy, art-therapy. Getting rid of behavioral deviations of senior preschoolers like inhibition, impulsivity, constraint, emerging as the result of influence of fears. Reaction through emotions of previously felt fears, desensitization of fears. Teaching senior preschoolers to play their feelings of psychological content as the game. Development of skills in the emotions management and decision making.

The assessment block is devoted to the examination of efficiency of realization of a senior preschoolers' fears correction program. Secondary psychological diagnostics of the level of fear expression of preschoolers in the basis of the following methods is carried out: "Fears in homes" by A.I.Zaharova, M.A.Panfilova, project test of children's anxiety "Choose the needed face" by R.Temml, M.Dorky, V.Amen, projective method "My fears" by A.I.Zaharova. The results of primary and secondary psychological diagnostics of fears are compared. The control of realization and efficiency of a fear correction program through a mathematical statistics of Wilkinson's T-criterion method is carried out.

Therefore on the basis of the definition of a concept of "psychological-pedagogical correction" and examination of principles and methods of influence a model of psychological-pedagogical correction of fears of senior preschoolers is compiled. This model includes four blocks: theoretical, diagnostic, correctional and assessment blocks. The result is the increasing, constancy or decreasing of the level of fears of senior preschoolers.

The program of work includes three directions:

I. Increasing the level of self-confidence.

Tasks:

- getting rid of the inner conflict of a child;
- expansion of emotional experience;
- increasing the self-esteem;
- the development of skills in interaction.

II. Elimination of fears.

Tasks:

- removal of emotional and muscular tension;
- removal, transformation or partial devaluation of fears;
- development of the skill in overcoming dangers, mobilize will, show activity;
- stimulation of personal skills of children to overcome stress situations.

III. The development of communicational skills.

Tasks:

- decreasing of the level of fussiness, fidgeting, unnecessary moves and mimics;
- decreasing of the level of constraint, timorousness in movements and speech;
- the development of skills in interaction with adults and children;
- the development of skills in active listening, questioning and expressing personal opinion.

Approximate structure of a lesson

1. Relaxation and breathing exercises.

2. Games of game situations connected with the elimination of anxiety.

3. Relaxation games.

Here are the examples of certain games and exercises.

Relaxation and breathing exercises.

"Fight"

Goal: make muscles of lower part of face and hands relax.

"You and your friend had an argument. The fight is about to start. Make a deep breath, grip your chaps. Fix your fingers in



fists, pressing them into palms until you feel pain. Think: do you really need to fight? Exhale and relax. Hooray! All your troubles are behind!”.

“Balloon”

Goal: remove stress, make children calm.

All players gather round. A leader gives the instruction: “Imagine we are about to inflate balloons. Breathe in, take the imaginary balloon to your lips and slowly inflate it blowing out your cheeks. Watch the balloon getting bigger and bigger. Watch the patterns on it getting wider. Did you imagine that? I also imagined your huge balloons. Inflate slowly for the balloon not to blow up. And now show your balloons to each other”. This exercise can be repeated three times.

Games of game situations connected with the elimination of anxiety.

“Meeting cave”

For this game you’ll need bedspreads or bedsheets (half the number of kids). If there is an odd number of children, the psychologist joins in the game.

Bedspreads are placed on the floor on some distance from each other – these will be the caves. Kids are moving freely around the room, listening to music. As the music stops they need to hide under the bedspread, and there can not be more than two kids in one “cave”. You can not set the time or hasten the children. If they start to fuss, explain them that there is no need to rush.

During the short dialogue under the bedspread kids must get acquainted. Then the music starts again and they leave their caves. The game goes on again. There is a rule: you cannot get into the cave several times with the same child. The game goes on until all the kids get to know each other.

There is also another variant of this game.

Kids form two circles face-to-face. Between first and the second circle near each kid from the outer circle there is a small bedspread on the floor. Kids dance on one place listening to music. As the music stops they have to enter the “cave” where they get acquainted. At the command everybody go back to their places. The music starts again – children from outer circle stay on their places and inner circle kids move to the right and stand in front of the next outer circle child. The game goes on until every child from the inner circle visits every “cave”.

“Dance and draw”

Children stand in a circle. There is a blank sheet of paper and a felt-tip pen in front of every child. As the music starts, the kids start to move. The music stops and every kid starts to draw on the sheet he stopped near. Then the music goes on again and the movement is repeated. Only one child can draw on one sheet at a time. When kids reach their staring positions the game stops. Another way to play this game – children are offered to take each others hands and move in one direction as the music plays.

Twin exercises

“Welcoming”

Upon the command of the teacher children in pairs (as the game goes on kids can change several partners) quickly greet each other by stretching out their hands (right hand towards the right hand), or by nose-to-nose, heel-to-heel, hip-to-hip, back-to-back, ear-to-ear.

“The pump and an inflatable doll”

One child, lying relaxed on the floor depicts an inflatable doll with no air inside. Another child acts as if he had a pump. He rhythmically inflates the doll: leans forward, uttering a sound when exhaling “s-s-s”. The doll is slowly “filled” with air - a

figure straightens up. In a little time it is “blown out”. After that players switch roles.

Group exercises

“Let’s say hello”

On the signal of the leader players chaotically move around the room, shaking hands with everyone they meet on the way. One clap of the leader means: you should use hands, two - shoulders, three - backs.

“Homeless bunny”

Players form a circle. They choose a homeless rabbit and a hunter. The others - rabbits – enter the houses-hoops laid out in a circle. At the command of the teacher “One, two, three! Catch the rabbit!” the hunter starts to search. “Bunny” can hide in any hoop, but then the role of a homeless rabbit goes to the owner of the house. If a hunter catches the hare, they switch roles.

Relaxation games

“Waterfall”

Aim: help to relax.

“Sit as convenient as you can and close your eyes. Deeply inhale and exhale two or three times. Imagine you are standing by the waterfall. But it’s not an ordinary waterfall. There is soft white light falling down instead of water. Now imagine yourself standing under this waterfall and feel your forehead relaxing. Then mouth, muscles of neck. The white light flows down your back and you notice that tension in your back disappears. It becomes soft and relaxed.

The light flows down your chest and belly – you feel them relaxing. With no effort you now can inhale and exhale deeper. This allows you feel yourself very relaxed and pleasant.

Let the light flow down your arms, hands and fingers. You notice your hands become softer and more relaxed. The light flows down your legs, goes down to your feet. You feel complete calmness and serenity. With every breath you get more and more relaxed and filled with strength (30 seconds).

Now thank this lightfall for this wonderful relaxation. Stretch a bit, flatten yourself and open your eyes”.

After this game you should do something quiet.

We can show some results here.

On the stage of the forming experiment the senior preschoolers’ anxiety level correctional program was executed. After correctional measures secondary diagnostics of examination of preschoolers’ anxiety level was held.

The following results were achieved after the secondary execution of “Choose the needed face” by R.Temml, M.Dorky, V.Amen:

Three kids showed high level of anxiety (15%). During the diagnostics process preschoolers showed the heightened motion activity: they bit nails, shook legs, reeled hair on their fingers, bit their lower lips.

15 kids showed middle level of anxiety (75%). In the process of testing did not show any signs, typical to highly anxious preschoolers. Some kids showed physiological signs of high anxiety. Their breathing was fastened, palms sweat, skin reddening appeared on the facial and/or neck area.

2 kids showed low level of anxiety (10%)/ Children did not show any signs of anxiety. They were calm and obedient.

Thus, after conducted correctional measures we had 20% lower level of anxiety. Children became more open and active. Physiological signs of high anxiety were noted more rarely.

The following results were gained after the secondary execution of projective graphic method “Cactus”:

4 kids showed high level of anxiety (20%). Criterion for de-



tection of the level of emotional tension is the presence of signs of anxiety, aggressiveness, demonstrativeness, lack of self-confidence on the pictures. You can talk about aggressiveness if there are needles in the picture. Presence of nibbed shoots and fancifulness of forms reveal demonstrativeness. Dark colors, prevalence of inner strokes in broken lines are the signs anxiety. Lack of self-confidence is shown by the little size of the picture and disposition at the bottom of the page.

7 kids showed middle level of anxiety (35%).

9 kids showed low level of anxiety (45%).

Thus, after correctional measures we had 15% lower level of anxiety. Less children drew cactuses with sharp surface and sharp needles.

The following results were acquired after the secondary execution of children fears detection method by M.A.Panfilova called "Fears in homes":

4 kids showed high level of anxiety (20%).

11 kids showed middle level of anxiety (55%).

5 kids showed low level of anxiety (25%).

Following the results of diagnostics the next fears (from the list of offered to kids) prevail: fear to be punished and fear of injections – 13 preschoolers; fear of the dark – 12 preschoolers. The least chosen by kids were the following: fear of water – 1, fear of war – 5.

As it was in the previous diagnostics, children show the following categories of fears: social-mediated and medical fears.

On the basis of the research the results of primary and secondary examination by three methods were generalized.

High level of anxiety was lowered by 20%. Middle level of anxiety increased by 30%. Low level of anxiety was lowered by 10%.

Therefore we can make a conclusion that the implemented program is efficient as the anxiety level was lowered from 40% to 20%. Children became more quiet. Almost no physiological signs of heightened anxiety were detected.

6. Personal peculiarities of junior schoolboy

It is very important to generate an opinion about the formation of creativity in the process of the personality development. And here we must discuss the phenomenon of giftedness and matters of psychical health of talented children.

An idea that gifted children subject to various psychical deviations was expressed many times but until now there is no definite attitude to this question neither in psychological-pedagogical, not in psychical literature. We should look for the explanation of this in the fact that examination of gifted children does not have complex, interdisciplinary nature, and instruments of examination are not unified. Because of this the results, acquired by different specialists are difficult to compare. Moreover the concept of "gifted personality", used by psychiatrists, psychologists and educators covers the mental states from simple high norm to strong indicators of giftedness and talent (this is caused by fuzziness of assessment methods). We should also take the following consequence into account: psychiatrists and psychologists working in the clinic often face psychological deviations and disease states, which must be kept secret.

In literature available for us we found no epidemiologic evidences, based on clinical examinations of sufficiently representative group of gifted children, that would indicate the occurrence of neuropsychic pathologies, their categories and prognoses. Extrapolation of foreign data would be too simple and not sufficient

resolution of a problem, as we consider. It is not reasonable also because it may disorient researchers for the children in Russia live in conditions that differ from foreign. Factors of internal and external nature affecting the development of intellect differ so greatly that an attempt to compare them is doomed.

This works shows the results of many years of examination of 112 schoolchildren, categorized as "gifted", who studied the specialized programs and asked for psychological and psychotherapeutic help.

All children passed full clinical, including neurophysiological and clinical psychological examination. Biographic data, medical documentation and pedagogical characteristics were taken into account. An examination was executed on the basis of special questionnaires, adapted to get information children, parents and teachers. Clinical methods included the assessment of clinical psychopathological and clinical neurological states.

Psychological diagnostics was carried out on the basis of a children's variant of Wechsler's intellect assessment scales and projective techniques of inner family relations assessment (Kinetic picture of family, House-Tree-Human, Self-portrait). Acquired results showed certain pattern. This allowed not only diagnose states of mental health of children but also evaluate the range of factors affecting it.

Differences in indicators, acquired in interdisciplinary examination of children, allowed us define clinical variants of disorders. This was the basis for separation of two diagnostic groups.

The first group included children with high intellectual abilities. They were fully clinically-psychologically examined in school conditions during the study period. The second group was represented by similar category of schoolchildren. However, they passed consultative appointments and observations of specialists of a department, connected with various psychical deviations.

The children of the first group (69 people) were attributed to the category of "gifted" on the basis of fundamental psychological-educational assessments and conclusions. 26.6% of children had quite clear special abilities, often seen among their close relatives (art, math, literature). Clinical and psychological assessment of children in this group showed that from early childhood the majority of them (68.7%) at all stages of mental and physical development showed signs of early intellectual development, good social adaptation, sense of reality, an adequate balance between the level of aspirations and abilities, sustainable self-control. Anamnestic data showed that 8.1% of children had indications of hereditary load of mental pathologies, 12.3% showed other adverse biological factors. 10.8% of kids had the deformed structure of family. 14.3% of patients showed episodic crisis responses (of mainly subacute nature) caused by stresses in the family, among peers, at school. These reactions were accompanied by bad mood, low creativity, desire for solitude. Although children were not fully aware of these states, they were revealed in drawings and projective tests. Being in this state children tried to fully switch to classes ("were absorbed in their work"). Not only psychological defense mechanisms, but also reactions of overcompensation were tracked in the motivation of this behavior.

Signs of asthenic states of children of this group also did not reach the degree of expanded symptom complex and did not significantly affect the efficiency of activity and adaptive capabilities. Such states were more psychosomatic and were curated by physicians of general hospitals. Researches have shown that such asthenic states were mostly seen in the winter-spring period.



They were associated with mental fatigue or caused by the beginning of pubertal period. With timely medical and psychological treatment children continued to cope with educational stresses.

We should note that good self-control of these kids, good social integration, high intellect and creative activity allowed the majority of them to withstand stress and overcome the emerging deviations faster.

The second group of the category of gifted was formed by 43 pupils (38.4%). The results of their deep examination showed that not all these kids had all characteristics of gifted children. They had almost equal baggage of information, skills and abilities with children from the first group. But their level of intellectual development did not always correlate with creative activity and efficiency. Differences in abilities boiled down to differences of approaches, needed to acquire knowledge and skills, different levels of mastering them and peculiarities of their usage. At the same time abilities of kids from the second group were highly marked by parents. Parents most frequently managed to put their kids in groups with prestigious education. The following fact attracted our attention: about 1/3 of such parents were professionally connected with different kinds of pedagogical activity. Besides, family characteristics of children from this group (in comparison to the first group) were more often connected with obvious problems of parents, family relations and upbringing methods. During the year of study these families showed high frequency of psychologic traumatic consequences, higher level of stress of parents and children.

The variety of clinical characteristics, detected during the examination of the second group, allowed us to define separate variants of the detected disorders.

In the first variant during the psychological examination the level of intellect was within quite a high norm (120-130 points of the Wechsler scale), but creative abilities were significantly weaker. Indicators of activity of organismal systems were close to parameters of healthy people. Biographic data of these kids showed high percent (42.3%) of various adverse biological factors. Family atmosphere was characterized by high level of stress of parents. Parents were hyper-social, pedantic and formalistic in their communications with a child. They tried to force his development with heavy loads. Upbringing was accompanied by strictly regulated day regime, when all the free and study time was scheduled.

Children from such families showed moderateness, sluggishness tough switching, calm-business attitude to all new things and all the study activities were directed towards the success. They didn't like to risk but liked solitude. Crisis responses of such kids were connected mostly with the impossibility to correspond to expectations of the family, with emotional experience of heavy responsibility. As a result they faced the emerging tensional and conflict relations. Clinically such responses formed quite a clear structure of the asthenodepressive syndrome. The most unfavorable was the depression (with anxiety and tension) the girls had. The boys' variant was - psychopathy-like variant of this syndrome with aggression and opposition, mostly in the family. In school such states were accompanied by the lowering of activity, somatic complaints, refusal reactions. The most vulnerable puberty age widened the range of stress consequences. Crisis situations were inclined to lingering course with long asthenic "tail" after the reaction was over. Prognostically the most unfavorable were those crisis situations, which lead a child to solitude and hyper-compensation – often this was expressed through the ad-

dictive behavior. Thus, the following face was noted – switching to computer games was the mostly widespread among these kids. This hobby became super-valuable and brought to a psychological addition. The major part of time was devoted to games, affecting other things to do.

In another part of the observations, where girls dominated, the creative activity of the examined kids was quite high, and the level of intelligence was "good" (100-110-120 on the Wechsler scale). Parents of these children had relatively high social status. Families showed wellbeing and good living conditions. From early childhood, children were surrounded by excessive attention, had plenty of toys, games and books. Educational system is considered to be pandering overprotection. The child was admired, considered to be an example, a talented person and a unique phenomenon. All the pranks and misdemeanors were interpreted as signs of uniqueness and talent. Education in a community of gifted children was considered to be prestigious. It was regarded as a guarantee of success in the future. These children had high level of claims; to a greater extent their mental activity was supported by the desire to be better, to deserve the praise and approval. Hobbies, addictions did not always correspond to the abilities. They were selected on the basis of fashion or chosen by parents. With a highly creative activity and good support, these children had good academic results. Crisis circumstances accumulated gradually - as the demands and pressures increased. The inability to independently overcome difficulties, weakness of social adaptation, the difference between the propensity and abilities, disappointing differences between the claimed and the achieved - all this led to a failures of adaptive mechanisms. Reaction were severe – with a "flight into illness". Such children were directed to the psychiatrist by other specialists. The range of disease states turned out to be quite broad: lingering asthenic and depressive neuroses, psychosomatic disorders, neurogenic fainting within the psycho-vegetative syndrome, convulsions. Treatment of these children was stationary. Improvement occurred slowly and long-term results are so far uncertain.

Now the work on the examination of children and teenagers with highly developed abilities goes on. However even first results of their medical-psychological examination reveal the necessity to carry out wider, comprehensive polysectoral studies.

Of course the phenomenon of giftedness is not new. It has been studied for a long time in our country and also by foreign specialists. Moreover, the criteria of giftedness are identified and known. On the other hand, the current generation of children is significantly different from previous ones by objective indicators. Present generation "next" shows another level and speed of mental development (higher), but on the other hand it has reduced adaptive capabilities. Characteristics of their social intelligence also differ from ours.

But... There are two points.

Let's call the first one objective. Today we fail to take into account that giftedness is a specific phenomenon, especially in its psychological content. By their external manifestations such children do not often produce an impression of talented ones, because giftedness can manifest only in some particular area. At the same time a child not only won't show good results (including educational), but may even become one of the students with poor grades. The majority of schoolchildren in the category of gifted (as shown by our study) are the children with high, but normal rate of mental development. Thus there is no reason to classify them as gifted.



The second point is subjective. It can be controversial and debatable. But in my opinion we should not talk about giftedness or talent of children at all. The child can not be gifted and talented by definition. It is known that the brain completes its morphological development and maturation of only 13-15 years. And giftedness is connected and many consider it to be a manifestation of highly developed parts of the brain. This does not mean that a child with high abilities will not become a genius. But I think it is more correct to talk simply about preconditions in the development of giftedness (this or that).

Existing in modern psychology views on the development and formation of creativity in the process of the development of individual (despite the differences) are similar in the fact that this development is uneven. Let's look through three main points of view. According to the first one, there is a gradual continuous age-related growth of creativity. Researches by E.S. Belova, L.F. Obukhova, S.M. Churbanova show that there are twice as many children with high creative activity among six-years old kids than among five-years old. M.S. Semiletkina, M.A. Sorokina, E.I. Shcheblanova detected an increase of all children's indicators of the creativity level in first and second grades. E.I. Banzelyuk detected the intensification of growth of creativity from 6 to 8 years, although in 8-9 years the growth of rates creativity increasing stops.

Adherents of the second point of view (M.O. Olekhovich, N.B. Shumakova, M.I. Fidelman, V.S. Yurkievich) believe that as the knowledge grows the creative abilities of the child reduce. In studies by N.B. Shumakova children under 6 years were highly creatively active, but up to 11 years the activity decreases (but at the same time its characteristics change). Questions acquire the structure of hypotheses; their content breadth is being narrowed, but new issues of personal meaning emerge.

There is a third point of view. According to it the development of creative abilities has a wave-like behavior. For example, P. Torrance believes that the peaks in development of creativity occur in preschool age, junior school age, and also juvenile age and senior school age, i.e. about every four years there is certain growth of the development of creativity. E.S. Zhukova notes the instability of characteristics of creativity in senior preschool and junior school age: some kids show the decline, some show growth, some show stability. Moreover, as the kid grows up some indicators may increase and others - decrease.

A.E. Simanovskiy notes that creativity is formed in the ontogeny gradually - through a series of natural independent stages of development. He defines three stages of development of creative thinking in yearly age: visual-effective, causal and heuristic. The first to emerge (5 years old) are the abilities associated with creativity based on visual perception; in 6 years - based on the derivation, in 9-10 years - based on the ability to build analogies, in 10-11 years - based on the ability to form sentences. By 12-14 years the heuristic thinking is formed.

Analyzing these approaches, we come to a conclusion about the importance of primary school age in the development of creative abilities. The specifics of this age are determined by new social situation of children's development: they are involved in a purposeful educational activity, providing indirect systematic exploration of the outside world. Bents for future creativity can be realized only upon the condition of inclusion of the child in the process of creativity. Therefore creative activity acts as a necessary condition for the development of creative abilities in a primary school (which is the first step in the systematic training).

Creativity of common (not special character) has the greatest importance. It allows the child to successfully realize himself in a variety of types of creative activity and to form his creative position towards the world.

The peculiarity of a modern elementary school is the prevalence of reproductive forms of educational activities in education. Such an approach contradicts the age peculiarities of mental development of junior schoolchildren (emotionally mobile and impressionable because of their age-related peculiarities). They are initially characterized by psychological mechanisms of creativity and imagination. Their logical components of cognition are not sufficiently developed yet. The abstract verbal and logical thinking only starts to develop. Therefore imagination and fantasy make up for the lack of specific knowledge to children.

The negative aspect of the strictly regulated approach to learning is the deprivation of a child of the creative activity experience. This blocks the development of creative abilities as stable personality traits. Instead of active independent creative person we get honest performer who can't independently state creative tasks and find solutions.

On this basis the usage of creative activities as means of development of children's creativity in education becomes one of the leading ways of optimization of primary education. Theoretical and experimental studies indicate that more active usage of different types of creative work in a primary school will contribute to more harmonious personal development of junior schoolchildren. It will maintain their mental and even physical comfort during education.

It is also important to use different kinds of creative activities in teaching. Separate, often not interconnected creative tasks within main educational disciplines and subjects of an aesthetic cycle are traditionally resolved at school.

However, a great variety of creative activities of schoolchildren, the usage of creative tasks only within the traditional academic subjects, but also the artistic, technical and research creativity, could revitalize the educational process, bring interesting and significant new features. In this regard the usage of didactic games is promising.

In early years the game performs a variety of functions: cognitive, organizational, improvisational and creative. In the educational process the game has a huge potential for the formation of readiness to cognition, flowing in conditions of bright emotional coloring and social-psychological comfort of learning. This is expressed in the nature of acquisition of knowledge in active visual form that goes beyond the personal experience of junior schoolchildren.

The greatest effect of the widespread usage of creativity in the teaching process will be obtained if children's creativity was developed systematically and dedicatedly. Only in this case the usage of creative activities can become the basis of optimization of primary education system.

One of the possible ways of resolution of this problem is the designing of the creative abilities development model in the primary school. An implementation of this model into the educational-upbringing process will allow carrying out purposeful systematic influence on the development of creative abilities by didactic games.

The theoretical model is the theoretical idea of the object selected for the study, based on the knowledge in pedagogics, psychology and other sciences.

This theoretical model is presented in three successive



blocks: diagnostic, developing and evaluating-prognostic. Each block involves the implementation of relevant tasks. Each block is filled with specific content relevant to the stated tasks. Each block corresponds to the necessary methods of achieving the goal of changing the level of development of creative abilities of junior schoolchildren.

On the psycho-didactic level of the model description the ways of development of creative skills through didactic games in the framework of the theory of cognitive activity and the theory of developmental education are examined. Thus purposefully organized creative activity of junior schoolchildren is an important factor in the process of identity formation, in the development of system of general creative abilities as stable personality characteristics. According to Beskova a highly developed creative person has the following distinctive features:

- highly intuitive;
- detection of deeper meanings and consequences of actions;
- high motivation;
- reflective thinking;
- self-confidence;
- dissatisfaction with the situation and the given circumstances;
- openness to the perception of internal and external world;

Creative personality is independent. It seeks for autonomy. It's socialization level is low and self-sufficiency level is high. It is nonconforming.

In general let's define opportunities of creative activity development for junior schoolchildren. In early school age life and psychological experience is quite weak. It does not have the reserve of ready behavioral forms and resolutions of tasks, stated by life. Stereotyped, studied forms of behavior and thinking (as a result of reproductive forms of educational activity) have not yet become prevailing in the psychic activity of a child. That is why creative imagination, fantasy and spontaneous mechanisms of creative activity of junior schoolchildren are working actively.

The analysis allowed us to discuss the model of psychological and pedagogical correction of school anxiety of junior schoolchildren by methods of art therapy, consisting of four blocks.

In the theoretical section the psychological and pedagogical literature concerning the study of the concept of school anxiety was analyzed. Taking the age-related peculiarities of junior schoolchildren into account the school anxiety and its manifestations were studied.

The examination of the level of school anxiety of junior schoolchildren was carried out in the diagnostic unit. Three methods of examination of the level of school anxiety were used: method of anxiety diagnosing by Ch.D.Spielberger (adaptation by Y.L.Hanin); a school anxiety diagnosing technique by R.Phillips; method "Children's Manifest Anxiety Scale (CMAS)" (adaptation by A.M.Prikhozhan).

Used techniques allowed to detect pupils with high level of school anxiety. Correctional work is to be carried out with them.

Forming unit is dedicated to the development and implementation of the junior schoolchildren school anxiety psycho-pedagogical correction program by methods of art therapy. The junior schoolchildren school anxiety psycho-pedagogical correction program by methods of art therapy was developed for the classes.

Methods of art-therapy used in the correctional work:

1. Paint therapy; method – free painting;
2. Origami;
3. Game therapy;

4. Mosaic making;
5. Finger painting.

Re-examination of the level of school anxiety of junior pupils was carried out in the analytical block. The following techniques were used in re-examination: method of anxiety diagnosing by Ch.D.Spielberger (adaptation by Y.L.Hanin); a school anxiety diagnosing technique by R.Phillips; method "Children's Manifest Anxiety Scale (CMAS)" (adaptation by A.M.Prikhozhan).

Mathematical processing of experimental data by Wilcoxon T-text was executed to check the hypothesis of the research.

The problem of attention traditionally considered to be the one of the most significant and comprehensive problems of scientific psychology is also significant. The development of all system of psychological knowledge (fundamental and applied) depends on the resolution of this problem. High activity and attention are the necessary conditions of any human activity that demands self-discipline, exactness and tension. That is why attention is one of the most significant indicators of the general ranking of the development of a personality.

Today almost any teacher has to face the practical side of the problem of attention. Many learning difficulties are associated with the inability of a child to focus on the perceived information or the task performed. Learning activity requires the child to behave in new and higher voluntary way, including the ability to control his attention.

This is why the program of development of voluntary attention of junior pupils was designed. It consists of 10 classes.

Program target: correction of problems of voluntary attention development.

Goals:

1. Increase the level of development of such characteristics of voluntary attention as stability, concentration, switchability, volume, voluntariness and focus.

2. Develop the spatial perception.

Contents of classes.

- games with rules: outdoor, verbal and didactic;
- playing exercises: creative and imitative-executive;
- thematic drawing;

Format: group (7 - 10 persons).

Time for implementation: 10 days (two times a week).

Length of classes: 20 - 30 minutes.

The syllabus.

1 session.

1. Introduction and welcoming

The game "Snowball"

Objective: children meet each other and a psychologist

2. "Nonstop search"

Objective: develop the level of distribution of attention

3. "Little monkeys"

Objective: development of attention, communication skills.

Results of class "Smiles"

Objective: summing up the results of a lesson.

2 lesson.

1. Welcoming. The game "Snowball"

Objective: children meet each other

2. "Listen and Do"

Objective: develop the level of attention switching

3. "Notice everything"

Objective: development of memory and attention

4. "Nonstop search"



Objective: develop the level of distribution of attention
Results of class “Smiles”

Objective: summing up the results of a lesson.

3 lesson

1. The game “Snowball”

Objective: children meet each other

2. “Buttons”

Objective: development of voluntary memory, spatial perception and thinking

3. Examining the noised picture

Objective: The development of attention

Result: conversation with children.

4 lesson

1. The game “Name + adjective”

Objective: to get to know each other better

2. Playing “Find the differences”

Results of activities: conversation with children

5 lesson

1. The game “Name + adjective”

2. Exercise “Forbidden Word”

Objective: develop the level of stability of attention

3. The game “Parallel calculation of objects”

Objective: increasing the level of switching and attention distribution

4. “What a butterfly flies to which flower?”

Objective: development of attention

6 lesson

1. The game “Smile”

Objective: prepare children to work, create comfortable atmosphere

The second game “Gymnastics”

Objective: physical development, the development of concentration level

3. The game “Complicated picture”

Objective: develop the level of stability of attention

4. Exercise “Complete the picture”

Objective: develop perseverance, develop the level of stability of attention

Results “Thank you, bye!”

7 lesson

1. The game “Name + adjective”

2. The game “Selector”

Objective teach children listen others

3. The game “Forbidden Movement”

Objective: development of attention

Results of classes “Smiles”

Objective: summing up the results of a lesson

8 lesson

1. The game “Smile”

Objective: prepare children to work, create comfortable atmosphere

2. The game “Four Elements”

Objective: development of attention and the level of its stability

3. The game “Sherlock Holmes”

4. The game of “Associations”

9 lesson

1. The game “Name + adjective”

2. The game “Representation of objects”

3. Exercise “Listen, what is there out of the window?”

Objective: relaxation

10 lesson (ofinal)

1. The game “Name + adjective”

2. The game “Path”

3. Summing up. The final conversation “Why do you have to be attentive?”

Thus, the exercises are concluded taking the children’s age and their cognitive abilities into account. Educational activity is predominant in the junior school age, therefore most of the exercises require assiduity and attention. But also, outdoor game are provided.

The discussed program was carried out with primary school pupils. Children attend classes with pleasure and looked forward to continuing. They delightfully shared their impressions with parents. This indicates a high degree of interest and motivation to learn. Final diagnosis of children was made. It showed a positive trend in the development of voluntary attention of junior school-children.

Undoubtedly, such qualities as attention and assiduity require special shaping. In the context of the provided voluntary attention development program these qualities deserve great attention. Since the attention of the younger generation is adynamic, difficulties in prolonged concentration are often admitted.

As we know, the emergence of voluntary attention is historically associated with the process of labor, because conscious and planned activity is impossible without attention management. Psychological feature of voluntary attention is in the fact that it is accompanied by experiencing of more or less level of conation, tension. A long-term voluntary attention causes fatigue, often heavier than physical stress. Hence the role of perseverance and attention shaping is obvious.

The new generation really does grow up near the computer, which allows it to be assiduous and attentive. But these qualities do not develop fully because children concentrate their attention exceptionally on the computer, playing in some game or browsing social networks. The field of their attention is limited by the monitor.

We haven’t found any data, indicating the positive influence of a computer on the development of assiduity and attention of a growing generation. Observations show that the majority of children are highly inattentive in tasks not connected with the computer. They are confused because there are a lot of objects in the field of their attention. It is not limited by parameters of computer, laptop or a pad.

On the other side we can not say that computer is a useless device in the formation of assiduity and attention because we live in the era of innovation technologies.

7. Personal peculiarities of teenagers.

In adolescence, significant changes in the body and the psyche of the child occur due to puberty. As noted by Vygotsky, L.S., this significantly changes the scope of the child’s interests. He defined two phases of interests change in adolescence.

1) The negative phase. Coagulation occurs. The old system of interest disappears. This phase is characterized by pessimism, disintegration of collective relations, rupture of previously established relations between the children (including friendly) and desire for solitude.

2) The positive phase. The birth of new, wider and deeper interests; an interest to the psychological experience of others and to own experience is developing; the child’s glance into the future is realized in the form of a dream.



A kind of a “curiosity peak” is observed in junior adolescence.

Specificity of interests at the age of 10-14 is in the fact that they serve the needs of communication with peers: common interests bring a dialogue, determine its content and means.. In most cases a teenager is interested in things his peers are interested in.

Vygotsky L.S. also listed several major groups of the most prominent interests of teenagers. He called them dominants (just as Zalkind A.B. did):

- “Egocentric dominant” - a teenager’s interest to himself;
- “Distance dominant” - extensive, large scales are more subjectively acceptable for him than close, current, today;
- “Dominant of effort” - the desire to resist, to overcome, to perform volitional tension;
- “Dominant of romance” - the desire for unknown, risky, adventure, heroism.

These kinds of interests are the starting mechanism of cognitive activity of teenagers. According to Elkonin D.B. the dominant needs are: the need to communicate with peers, the need of self-assertion and the need to be considered grown up.

Grebenyuk O.S. defines the peculiarities of adolescence, positively affecting the motivational sphere:

“need to be grown up” - a teenager does not want to consider himself a kid, he wishes to occupy new life position towards the world, other people and himself; he is exceptionally perceptive to ways and norms of behavior of an adult;

general activity of a teenager, his willingness to take part in activities with adults and peers.

“A teenager desires to really know something and to be able to do something. Contents of cognitive activity break the limits of school program. Carried away by some activity teenager is very active: he finds necessary books, materials, tools etc. Often the independent activity involves the element of creativity”;

- need in self-expression and self-affirmation; a desire to realize himself as a personality, evaluate himself;
- desire to become independent;
- widening of the world outlook, broad interests and their variety;
- growth of distinctness and stability of interests;
- development of the desire to self-improvement in various fields of creativity.

There are also peculiarities of adolescence, negatively affecting the motivational sphere:

- immaturity of a teenager’s assessment of himself and other people;
- expression of outer indifference to opinions of others;
- negative attitude to ready knowledge, simple and easy questions, to reproductive types of activity;
- instability of interests, their changing, alternation;

Along with defined types of dominant needs of adolescence, there is another more important need for achievements. Without it the full development of a schoolboy is impossible.

The need for achievements is quite a stable characteristic of a personality. The success motivation level achieved at the age of 8 remains in adolescence. The direction of achievements may vary, of course.

According to Dubrovina I.V. one of the main objectives of development in junior adolescence (10-11) is the «formation of skills in success achievement, having the right attitude to successes and failures, the development of self-confidence, forming of ideas of you as of a skilled person with great potential of development».

In their studies Afanasyeva N.V., Zanyuk S.S., Yuferova M.A., Kondratyeva M.V. showed that achievement motivation is formed in adolescence and preadult age. It can be shaped by affecting the achievement motive, assessing the teenager’s abilities, developing the confidence in the dependence of success on the efforts made, increasing the values and attractiveness of the success.

While analyzing the conditions of achievement motivation shaping, D. McClelland united main shaping influences into 4 groups:

- formation of an achievement syndrome – prevalence of the desire to success over the desire to avoid failure;
- self-analysis;
- working out an optimal tactics of goal-formation in particular kinds of behavior and in whole life;
- interpersonal support;

Each of these groups consists of a set of more specific influences. For example, the formation of an achievement syndrome includes:

- teaching how to create a projective story with a strong motive of achievement;
- teaching ways of behavior typical for a person with high achievement motivation (medium difficulty targets are preferred; easy and very challenging goals are avoided);
- preferring situations with personal responsibility for the success;
- avoidance of situations where the goal is stated by other people; situations with a feedback are preferred etc.;
- studies of examples of everyday life and life of people with high achievement motivation; analysis of these examples by means of a system of categories used in the diagnosis of achievement motivation.

We should take into account the following property of motives and emotions of a teenager: a tendency to «self-stabilization», when the unconscious desire to keep one or another emotion (positive or negative) is prevailing. Special rigidity of teenagers’ motives and emotions – their inflexibility, stagnation, inertness and tendency to self-stabilization is expressed in it.

Educational impact is a necessary but not sufficient condition for the development of high achievement motivation. A crucial factor here is the presence of «models» to follow in the closest environment of a child. This model is not only able to successfully do its jobs, but also adequately express satisfaction with its competence or the achieved quality of work. Of course, literary and TV characters can contribute to the «assignment» of achievement motives, but it is better if a healthy example of desire to succeed is shown by the parents of a child. If a child sees that close adults accept the role of losers, then there are two possible ways of development of a child’s achievement motivation. Either he will learn and accept the same position, refusing to make efforts even in the tasks he could manage, or he will select other patterns of behavior as a model. And these may be of an aggressive nature.

Belief in parents and his abilities is especially significant for a teenager. A necessary prerequisite is the presence of trust and not formalism in the family communications.

Self-education is an important type of upbringing. It is a conscious activity, directed to the most possible full realization of yourself as an identity, generation of the desired qualities. On the basis of self-regulation mechanisms activation it presupposes the presence of clearly conscious goals, ideals and personal meanings.



Junior teenagers can't see themselves from the outside and manage their behavior. There is no special necessity in self-up-bringing yet.

A junior teenager will go in for self-education if he sees the results in the nearest future. For the senior teenager self-control is a most significant goal itself.

While assessing their capabilities in comparison with others, teenagers can create a program of self-education. Most clearly this becomes apparent in their ideals. The content of the ideal acts as the self-education program itself.

But the choice of the ideal and the need for self-education depend on the nature of self-esteem of a teenager. Applicably to present time this self-esteem is based on the separate actions. If self-esteem is adequate, the chosen ideal contributes to the formation of such qualities as exactingness, self-criticism, self-confidence, persistence. And if self-esteem is inadequate, such qualities as lack of self-confidence and noncriticality may develop. Junior teenagers have situational self-esteem. Senior teenagers' one becomes more stable.

According to Volkov B.S. «the self-esteem consists of two components. Certain self-attitude, attitude to one's own identity is the emotional component. Knowledge and conception of yourself is a cognitive element of self-esteem.

There are three levels of fullness of cognitive element of self-esteem».

The achievement motivation level also relates to the degree of difficulty of the task a child is willing to accept. «Teenagers often declare they are ready to solve very complex problems. The «overestimation of a goal» by obviously inefficient teenagers can be based on the conviction that they are to be assessed not for real results but for their ambitions».

However, as noted by Ilyin E.P., «middle-class schoolchildren show a stability of goals greater than before; the sense of duty and responsibility is quite developed. Interests are not situational now. They gradually emerge as the child learns more. Hence, the stability of a number of motives based on interests and goals stated by schoolchildren themselves.

The achievement motive of teenagers is characterized by orientation of a subject towards the achievement of a high level of skill in doing something on the basis of his efforts and abilities in situations when it is possible to perform high-quality work. The motive is associated with positive emotional experience of an individual.

«But in matters of specifics of emotional experiences teenagers are passionate and hot-tempered. At the same time they are unable to control themselves and sharp in behavior.

Encountering difficulties a teenager faces a strong feeling of opposition. He often gives up working and rarely becomes more insistent, experiencing the pleasure of overcoming».

According to the theory of the expected value the expectation of success or failure is very important in determining motivation. If teens do not believe that the level of achieve-

ment leads to meaningful and valuable result, their motivation will be reduced.

One after another failures become more emotionally significant or personally meaningful than the goal achieving. Thus, starting the particular activity a person desires to avoid failure, not to achieve the goal.

Psychologists offer two ways to influence on the motivation of teenagers in the formation of achievement motivation. The first way – «top-down» – motive awareness work: the teenager is shown ideals and goals necessary to form. Then these «norms» are transferred from externally understood to internal, taken by a teenager. The second way – «bottom-up» – implementation of motives carried out through the organization (by adult) of various activities of a teenager in conditions of own activity of the teenager.

The achievement activity of a teenager is a form of active goal-oriented behavior, corresponding to the achievement motivation. It has the following features:

- activities undertaken by a teenager are directed towards the achievement of a certain result;
- a teenager must experience the orientation on the result achieved;
- a teenager must make his own efforts to achieve the result.

The latter statement speaks of the necessity of a strong will in adolescence – «the ability to consciously achieve a goal, breaking the internal and external obstacles».

Weakness of will is characterized by the fact that the teenager is disorganized. Relatively easy he refuses to achieve the goal in spite of its objective significance – as an integral part all this is included in the portrait of a «typical teenager». Teenagers at the age of 13-14 are very concerned about the ability to handle their own behavior: references to the lack of willpower prevail in their self-descriptions.

Explaining the reasons of the «weak will» of teenagers, L.S. Vygotsky said that «it is not a weakness of will, but a weakness of purpose» typical for a teenager. In other words, the teenager already has opportunities providing his mastering of his behavior for a particular purpose, but he still does not have a purpose of the necessary importance. The goals he sets for himself often do not have personal meaning. They are situational, borrowed. Often he «plays» the choice situation in mind, creates a specific intent and reaches the desired in imagination. Here he emotionally experiences the achievement of a goal.

Therefore it is very important to provide the schoolboy with means for achieving the desired goal and organization of his behavior. Such means include the ability to take into account consequences of performed and not performed actions for himself and others, ability to imagine such consequences not only intellectually but emotionally.

A schoolboy must be specially taught an ability to imagine how would he feel in future, in some time. It is very difficult for them because teenagers can not foresee the consequences of a

Table 1

Level	Characteristics
1st level: high (adequate self-esteem).	Realistic assessment of yourself, your capabilities, moral qualities and behavior. Adequate self-esteem allows the subject to have critical self-attitude, correctly correlate his strengths with tasks of various difficulty and demands of others.
2nd level: middle.	Inconsistency of realistic self-evaluations, based mainly on: opinions of others, analysis of specific narrow facts of self-esteem. It is often realized in categorical forms.
3rd level: low (inadequate self-esteem).	Emotional preferences prevail in self-esteem; there is no approving analysis of facts; superficial self-esteem statements; realized in categorical forms.



deed, depending not on objective consequences but on their own psychological or even physical condition.

Such paradoxical phenomenon as the “fear of success” for the first time was examined in works of Horner M. A child may be afraid of success because great achievement leads to higher social expectations and expectations must be satisfied. A fear to be groundless emerges.

Maslow A. thinks that “motive is directly connected with emotions. When a man is motivated his actions are more effective and he experiences positive emotions more often (when his activity correlates with his inner intentions). Negative emotions (irritation, anger, sadness, depression) indicate the fact that a man has “lost his way” and moves to the wrong direction”.

Success achievement motivation continues to qualitatively change depending on the age of a child, people around and kinds of activity and fields of communication, valued in the social environment of a child, available for a child and appropriate to achieve real success. A junior teenager (9-12) experiences the establishment of certain type attribution of success and failure but a senior teenager (13-14 and 15-17) now has the ability to weigh inner and outer consequences and make conscious decisions.

Therefore adolescence is characterized by active development of interests, formation of hierarchical structure of motivation, exaggerated orientation to future, weak regulation of affective sphere, immaturity of self-esteem, manly heightened level of claims.

Hence, main qualities, necessary to be developed in adolescence to form success achievement motivation are: value of success, adequate-positive attitude to failures, emotional self-regulation, adequate self-esteem and level of claims, target-orientation and purposefulness, planning and self-support skills.

While discussing trends and potential of a man in modern polycultural social space it is necessary to emphasize the presence of changes of motivational-demanding sphere of various age-related groups and weak development of motivational-emotional side of activity (in conditions of social changes it is a factor affecting the development of a man and a society greatly). He calls teenagers a generation of people with strong potential in mastering the experience of older generations and new technologies as well as life distance sufficient to change Russian reality on the basis of new life principles, strengthen these principles and build future society. This is why we think that upbringing and education of the generation “NEXT” must contribute to its personal growth so that they would be able to adequately and constructively response to vital situations, independently state life goals and achieve them. The greatest attention must be paid to the organization of interaction with teenagers, whose self-consciousness is being developed on this stage of ontogeny.

We should admit that the leading activity in adolescence is communication. The main motive of behavior in educational activities is the intention to acquire high social status among peers. The central neoplasm is the self-consciousness, including three interrelated components: self-discovery, self-esteem and self-control. The process of constructive inclusion of modern teenagers in social relations of polycultural society is also facilitated by other new formations of adolescence: world-outlook, convictions, ideals, personal self-definition, significance of education for success in professional activity etc. Social situation of development in adolescence is characterized by a teenager’s role of dependant of the family and the state. Actualization of needs in

self-exploration and self-esteem predetermines heightened sensitivity of teenagers to opinions of others; a need to get social approval from parents, teachers, schoolmates; a desire for acknowledgement of achievements and avoidance of criticism from their side. Weak cognitive interest, misunderstanding of significance of education for success in life and activity, instability of ideas and professional interests, consumer’s attitude to education, desire for self-assurance, creation of informal communities and self-expression – all these are peculiarities necessary to be taken into account by parents, teachers and psychologists in the process of education of teenagers.

On the basis of results of discussion of educational motivation of teenagers, we can add the following to the image of the generation NEXT.

The leading educational motives of teenagers are: the competence motive (desire to be an educated man; cognition motive (interest, inclination to acquisition of new knowledge); prestige of education in the family; social approval of achievements of teenagers by parents; communication motive.

We have defined the statistically significant positive ties between educational motivation and achievement and self-realization motivation, as well as the desire to avoid refusal from the side of peers. Therefore the formation of educational motivation must take place in the context of formation of personality, able to live active and efficient life in multinational and polycultural environment. The generation NEXT must develop the desire to achieve good results; acknowledgement of significance of educational and non-educational activity for the implementation of professional and life plans; desire to earn praise from parents; respect to teachers; a desire to earn authority among peers; feeling of understanding and respect of own culture and other national cultures.

Formation of a model of psychological-pedagogical correction of self-esteem of junior teenagers must be started with a stage of goal-setting.

General goal: theoretically explain and experimentally examine psychological and pedagogical correction of self-esteem of junior teenagers.

Goal 1. Study the correction of self-esteem of junior teenagers as a psychological and pedagogical problem.

1.1. Study the phenomenon of correction of self-esteem of junior teenagers

1.2. Examine peculiarities of formation of self-esteem of junior teenagers

1.3. Theoretically substantiate the model of psychological-pedagogical correction of self-esteem of junior teenagers

Goal 2. Study the self-esteem of junior teenagers

2.1. Define stages and methods of research

2.2. Characterize sample and analyze examination results

Goal 3. Test research of correction of self-esteem of junior teenagers

3.1. Conclude and realize the program of teenagers’ self-esteem correction

3.2. Analyze the results of test research

3.3. Conclude recommendations to parents and teachers regarding correction of research.

Target influence on the client is carried out through the model of psychological and pedagogical correction of self-esteem of junior teenagers, involving several interconnected units. Each unit is directed towards the resolution of various tasks and includes specific methods.



Model of psychological and pedagogical correction of self-esteem of junior teenagers includes 3 main units:

- Diagnostic.
- Formational.
- Unit of the program realization efficiency checking.

Diagnostic unit includes the system of measures, allowing to define the level of junior teenagers' self-esteem expression. The goal is to perform diagnostics of the level of junior teenagers' self-esteem, define the group of kids, requiring assistance in low self-esteem correction. This unit includes the process of familiarization, motivation of the research participants to interact and the diagnostics itself. The following methods of diagnostics were used: self-esteem definition method by Dembo-Rubinstein, painting method "Self-portrait" and the self-esteem definition method by A.G.Gretsov, A.A.Azbel.

Correctional unit is based on the results of primary psychological diagnostics. Goal: development and realization of the program of self-esteem level correction. This unit includes the execution of psychological and pedagogical correction of the self-esteem level by exercises, games, techniques.

Unit of correction measure efficiency checking. Goal: check the efficiency of realization of the program of self-esteem correction. Secondary psychological diagnostics of the level of self-esteem of junior teenagers is carried out. Comparison of results of primary and secondary psychological diagnostics of the self-esteem level is executed. Control of the self-esteem level correction program realization and efficiency.

While composing various correctional programs it is necessary to ground on the following principles:

1. Principle of systemacy of correctional, prophylactic and developing tasks.

Aims and goals of any correctional-developing program must be formulated as a system of tasks of three levels:

- correctional – correction of deviations of development, resolution of development difficulties;
- prophylactic – prophylaxis of deviations and development difficulties;
- developing – optimization, stimulation, enrichment of contents of development.

Only the unity of the listed kinds of tasks can ensure success and efficiency of correctional-developing programs.

2. Principle of correction and diagnostics unity.

3. Principle of priority of correction of casual type. Depending on the direction there are 2 kinds of correction: 1) symptomatic; 2) casual (causative).

4. Activity-based correction principle.

5. Principle of taking age-related, psychological and personal features of a client into account.

6. Principle of comprehensive methods of psychological influence.

7. Principle of active involvement of the closest social environment in participation in the correctional program.

8. Principle of relying on various levels of organization of psychic processes. While concluding correctional programs it is necessary to rely on more developed psychic processes and use methods of their activation. This is an effective way of correction of intellectual and perceptive development.

9. Principle of programmed education.

10. Principle of complication.

11. Recording of the volume and degree of material variety.

12. Recording of emotional complicacy of material.

Correctional work program must be psychologically grounded. The success of correctional work depends mainly on right, objective, comprehensive assessment of results of a diagnostic examination. Correctional work must be directed to qualitative transformation of various functions and also on the development of various abilities of a client.

As the correctional measures come to their end the psychological or psychological-pedagogical conclusion about goals, tasks and results of the implemented correctional program with the assessment of its efficiency is made.

The efficiency of correctional measures may be evaluated from the point of view of:

- resolution of real development difficulties;
- statement of goals and tasks of a correctional program.

Evaluation of correction efficiency may change depending on the person making the assessment, because the position of a correctional process participant significantly predefines the final ranking of its efficiency.

The analysis of factors and conditions affecting the correctional work efficiency has shown that intensity of correctional measures is significant for the achievement of the planned effect.

Correctional lessons must be conducted not less than once a week with a length of 1-1.5 hours. Intensity of correctional program is defined not only by the length of lessons but also by the intensity of their content, variety of games used, exercises, methods, techniques and also by the degree of active participation in the client's work. The length of correctional influence affects the level of success of correctional work. Even when the correctional work is over, it is good to maintain a contact with a client to detect peculiarities of his behavior, preservation of old or emergence of new problems in communication, behavior and development. It is good to carry out control and observations of every case at least during 1-2 months after the correctional measures are over.

The efficiency of correctional programs significantly depends of the time of execution of influence: the earlier the development deviations are detected and the correctional work is started, the higher the chance of successful resolution of the development problem.

While checking the efficiency of measures objective psychophysiological methods, registering vegetative-somatic, physiological and psychic functions may be used. The search for criteria of efficiency of psycho-correctional influence will always require taking into account the originality of mechanisms of deviations, methods of influence used and goals, which could be achieved with their help.

Therefore the creation of any pedagogical model is carried out in three stages:

- making of hypothesis in the basis of the future model as a result of examination of experience, connected with the interesting phenomenon;
- conclusion of a research program, organization of practical activity in accordance with this program, its correction, adjustment of hypothesis in the basis if the model;
- creation of a final version of a model.

In the process of creation of a correctional program a specialist (depending on goals of this program) may turn to any of its kinds: free or standardized. The influence on the client is performed through the psycho-correctional complex, consisting of several interconnected units, such as diagnostic, correctional and unit of correctional measures efficiency checking, each of which



is directed to resolution of various tasks and consists of special methods.

The efficiency of correctional measures may be evaluated from the point of view of:

- resolution of real development difficulties;
- statement of goals of a correctional program.

It is necessary to remember that effects of correctional work are revealed during quite a long period of time: in the process of work, up to the moment of finishing etc. Thus a correctional program may not have a claim on the full resolution of development difficulties, but state a narrower goal in the limited time period.

Evaluation of correction efficiency may change depending on the person making the assessment, because the position of a correctional process participant significantly predefines the final ranking of its efficiency.

Educational materials and tasks must correspond to requirements during the process of correction of cognitive motivation of schoolchildren.

Educational material must correspond to cognitive needs of schoolchildren. A teacher must take into account the character of needs of schoolchildren for the contents of a lesson to satisfy their needs. For this the content of material must be fully available. It must be based on the knowledge and life experience children already have, but at the same time material must be quite difficult and comprehensive. We must be aware of a child's preferences concerning one or another education content and prepare a child to a cognitive work on the basis of educational material a child is interested in.

We should choose tasks, a schoolchild can objectively fulfill well. This will raise his self-esteem, mood and readiness to participate in educational work, and this promotes the formation of positive attitude to education. At the same time tasks must not be too easy. They must require a child to make certain difficulty overcoming efforts, in other way they may bring boredom and won't affect a child's self-esteem in any way. A teacher must be able to evaluate abilities of a child clearly and precisely.

The abovementioned method (offering feasible tasks and helping is necessary) is not the only one applicable to raise self-esteem of pupils. The attitude of other people, especially teacher is also very significant. A child gets to know the teacher's assessment of him very fast. If it is low, than facing the necessity to resolve any educational task a child says: "I am dumb", "I can't do it". You may evaluate a certain work but not a pupil. You should always avoid sharp words and assessments. It is especially necessary to avoid it not only in external forms of behavior but in reality. We should respect and value the child's identity or he will sense lies. We should never consider a child as untalented, slow – in this case he will definitely fail and "justify" expectations of a teacher.

The reaction to a pupil's mistakes must be a form of assistance. The main thing is not to blame him but to explain him his mistake. Understanding the mistake is the first step in his development, his way forward. Significant and difficult teacher's task is to learn (and teach a child) not to consider mistakes a tragedy. To know that they are natural (you will learn on them!). The art of teaching must consist of the identification of nature of necessary assistance in every particular case and of identification of the best ways to help.

We must learn to encourage every little success of a pupil by kind word. The main part of the evaluation of work must be the qualitative analysis; underlining of all positive moments and

every little step forward in understanding of the material. Besides we should never forget to detect reasons of present imperfections – not only to note them.

To increase the educational motivation, it is necessary to choose the content of educational material carefully – to make it interesting, emotional (as possible). Educational material must always have elements of new information. At the same time contents of new material must be based on previous knowledge and experience of pupils (in other case in will be difficult and not interesting).

It is good to use collective forms of activity of pupils to increase educational motivation.

8. Deviant behavior of schoolchildren

8.1. Attention of the forum participants was also drawn to the problem of deviant, delinquent and criminal behavior of the future generation. It was about the minors with behavioral problems from the point of view of different sciences: biology (physiology), medicine (psychiatry, genetics), sociology (environment, society, criminology), law (juvenile justice, legal psychology, the work of law enforcement agencies), psychology (age-related, juridical, identity psychology, pedagogical, clinical).

From the evolutionary-historical point of view it is said that external factors can not produce or cause anything beyond the already existing historically established potential inside the body. That's why, "no matter what the external conditions are, they do not make any direct changes in organisms of animals". These changes emerge only if the appropriate "internal reason" appears. Both of these positions are correct not only regarding factors of evolutionary development, but also concerning modern factors, affecting the modern human.

Formation of individual-typological and individual-personal differences of teenagers is caused by biological and social factors in the broad sense of the word. It is not only about self-unfolding of some inclinations inherent to the individual or his adaptation to social conditions. It is about the development of individual in constantly changing world. Constant path, particularly teenagers' one, presupposes the unity of multiple independent lines of development, which converge, diverge and intersect, but can not be understood separately from each other or from specific socio-historical conditions.

The succession between the social and biological may be reconstructed and disclosed on the basis of a methodological principle of determinism. According to it external causes can work only through internal conditions, but that does not mean that at first the impact of external takes place and then the internal manifests. Succession in the occurrence of psychical is ensured not only by specific primary external impacts on the individual, but also by the adequate internal conditions (bents, abilities). This specific relationship leads to occurrence of normal or abnormal psychical.

The personality may become an object of true upbringing and be psychologically corrected only because it is an object of this upbringing. Therefore there must be unified laws of psychic development of an individual. First of all these are the most general (and therefore the most efficient at any level) patterns of elementary psychic processes and properties. All the variety of interconnections between the separate man and a society can not be reduced only to the influence of the society on the individual as a passive object of social influence. Not only the society affects an individual but an individual (as a member of the society) also affects the society. From



the philosophic point of view the social, public and individual correlate with each other as the general, special and singular. Unfortunately modern studies do not sufficiently take into account the most significant role of a subject of psychic development in the process of social events and first of all - the role of internal conditions, initially mediating all external influences.

American psychologists state that stability is closely related to the nature of measured properties themselves. In particular, biologically stable features caused genetically or arising in the early stages of ontogeny, persist throughout life and more closely linked with gender than the age. Culturally specific features are much more volatile and according to researches often reflect cohort or historical differences. Biocultural features are subject to double-determination and vary depending on the efforts in biological and socio-cultural conditions.

While characterizing the stability or instability of individual and individual-typological properties in adolescence, first of all we mean the phenotypic consistency – succession and continuity of stereotypic behavior of the individual, genotypic resistance – the presence of constant persistent underlying qualities manifesting in different ways, but stably remaining and determining the pattern of behavior. The dialectics of permanence or variability has its quantitative aspect.

Phases of life course lay over age-related ontogeny stages. The beginning of the individual is a long multi-phase process of embryogenesis. At the same time the beginning of an identity is a long and multi-phase process of early socialization of the individual. The most intensively it flows from the age of 2-3. In the subsequent formation of personality traits it is irregular and heterochromatic. This heterochromacy of personal formation lays over the heterochromacy of maturation of the individual.

At the same time, genetically determined properties of a human (typological properties of the nervous system, the temperaments) as an individual initially exist, no matter what person with what sets of social characteristics would possess them. Conversion of instinctive behavior mechanisms is mediated by a complex of social relations in the process of individual development from the individual to a personality.

Individual variation of properties of a man as a personality is determined by the interaction and interpenetration of the main components of social and biological status of social determination of psycho-physiological mechanisms of human development in his mental evolution.

In biology and neurophysiology critical phases of development are underlined - when the body has high sensitivity to external or internal factors. These critical phases of development, there turning points of development often radically change the social and biological status or the structure of the individual's activity. However, these conditions are natural, and they are called regulatory vital signs. Unlike the "substandard" life crises and events they arise not from the normal logic of development but from accidental circumstances.

Under the influence of the social environment and education a certain type of reflection, consciousness is developed - the general structure of the person as a subject of knowledge is formed. Property of the subject of personality is formed together with properties of the subject of cognition. Therefore social formation of a man is a formation of a man as a subject of cognition and activity (game, education, labor). Transition from the game to education, preparing for labor – these are also the development stages of properties of a subject of cognition and activity, chang-

ing of social position and roles in the society and status – i.e. personal transformations.

The structure of personality includes the structure of individual – the most general and actual for life behavioral complexes of organic properties. The complex of correlating properties of an individual (age-gender, neurodynamic, constitutional-biochemical) is included in the structure of personality. Therefore, properties of an individual and personality unite and form individual-topological psycho type.

Adolescence is a critical stage of development of a body. This increases its sensitivity to the influence of social and ecological factors and decreases its resistance to them. Lower resistance is only one of aspects of transformation of adaptive capabilities of a man. The most significant fact is: sensitivity and excitability of the body do not just increase – they become more selective. In the adolescence constitutional peculiarities of a body mostly affect psychic processes, character traits and personality features. At the same time, working with behavioral stereotypes and comprehensive psychic properties of a man it is difficult to discriminate the influence of genetic and social factors and especially their specific gravity.

Lifeline of a personality is a way of individuality formation. To understand the patterns of personality development we need to move from personality to activity and observe a personality from another perspective – "personality as a subject of activity". While studying the personality as a subject of activity we examine how a personality transforms and creates subject reality (including itself) taking the active position towards its experience, potential motives, character, abilities and products of life. While analyzing the person as a subject of activity researchers face such psychology problems as problems of will, character, capabilities and giftedness or in other words – historical problems of individuality analysis in are still terra incognita for psychologists of various schools and directions.

From the point of view of psychology of our country we can say that personality - is a man in such system of his psychological properties that are: socially predetermined; revealed in social (by their nature) ties and relations; stable; define moral behavior of a man; have significant meaning for himself and people around.

The most well-known Russian theories of identity, significant for the psychology, are: the theory of personality attitude by V.N.Myasishev; activity-based theory of personality by A.N.Leontyeva; the setting theory by D.N.Uznadze and the theory of structural personality by K.K.Platonov.

The main characteristics of a personality in V.N.Myasishev theory is the system of its relations i.e. interrelations and interactions with people. The establishment of this system takes place during the socialization process. Relations form conscious selectiveness (priority) in contacts with others, define the degree of interest, level of emotions and desires. They act as a motive power of a personality. Therefore personal qualities emerge and become stable only in conditions of conscious activity, which promotes the subjective-personal attitude to the society.

According to A.N.Leontyeva psychology of activity the core of a personality is a system of relatively stable motives as the main incentives to activity with formation of meaning making motives and motives-incentives. The basis – relations within the hierarchy of motives. Personal growth is possible in the process of communication, which in man ways predefines the establishment of perceptive, mnestic, cognitive and other characteristics of a man as well as his emotional-willed sphere.



The setting theory by D.N.Uznadze shows the sources and mechanisms of activity of personality, using the concept of the settlement of subject – inner state of readiness of a man to perceive, assess and act in a certain way in relation to objects and events of the surrounding reality. In turn, the mechanism of setting is explored on the level of unconscious activity, which helps to satisfy certain needs.

According to K.K.Platonov the structure of personality is a correlation of biological and social on the level of four substructures.

First of all the structure of the individual includes systematic organization of its identity, i.e. intra-personal subsystem, represented in the structure of temperament, character, abilities. This subsystem is necessary but not sufficient for understanding the psychology of the individual.

In the system of its “real relations” personality finds its particular existence, different from the structure of personality. It is to be found in outer “space” of the organic body of an individual - an inter-personal subsystem of the personality.

Inter-personal and intra-personal subsystems do not disclose all the manifestations of the individual. There is an opportunity to emphasize the third component of the structure of personality – meta-personal (super-personal). In this case personality is not only excluded from the organic body of the individual, but is also moved out of limits of his existing “here and now” relations with other individuals. It is about an active process - a kind of continuation of yourself in someone other not only at the moment of a subject’s influence on other individuals, but also outside of the direct momentary actual interaction. The process and the result of imprinting a person in other people, his perfect representation and continuation of “deposits” in them is called personalization.

Therefore there are 3 subsystems in the structure of personality: individuality of a person, its representation in the system of interpersonal relations and – in other people. Obviously the personality can be characterized as a unity of all 3 sides of its existence as a subject of interpersonal, social ties and relations. Adolescence is usually characterized as transitional, critical age but more often – as an age of sexual maturation. L.S.Vygotsky defined three points of sexual maturation: organic, sexual and social. All three lines of development of a modern child diverge. At first we see sexual maturation, then organic and some time later – social. This divergency predefines the occurrence of adolescence.

Crisis of adolescence is the sharpest and the longest in comparison to all age-related crises that indicate critical stages in ontogenetic development of a child’s personality. In fact all adolescence is the prolonged period of moving from childhood to maturity. During this period all previous attitude of a

child to world and to himself break and rebuild (first phase of adolescence – the age of 12-15). Processes of elf-consciousness and self-definition develop and at the end – lead to the life position, from which a pupil begins his independent life (second phase of adolescence – the age of 15-17; it is often called the period of early youth).

The main event of adolescence in physiological sense is the maturation of the genital system. All the cycle of changes in reproductive system is connected with hypothalamus – the main organ regulating vegetative functions and biological rhythms of a body (including the sexual maturation). Many researchers consider that there are 2 main factors in the basis of adolescence: age-related hyposensitization of hypothalamus centers to the inhibitory influence of sex hormones (androgenic hormones and estrogens), circulating in the body; sensitivity enhancement of gonads to gonadotropic hormones of hypophysis. As a result we have fast boost of secretion pf sexual hormones - androgenic hormones (testosterone) and estrogens (estradiol). Secondary sexual characters appear – external evidences of sexual maturation – also different kids in different time. Voice of boys changes – voice timbre of some of them becomes lower.

However, along with the secretion of testosterone there comes the production of inhibin, thereby balancing the system, but on the higher level. Perhaps such improving of the level of homeostat takes place several times during the period. Quantitative secretion of testosterone changes on a step curve. After a period of relative stability, after the age of 17 testosterone begins to decline. Women’s reproductive homeostat is regulated on the same principle, but along with the tonic secretion of gonadotropins, they also still have cyclic secretion, causing ovulation. Women also show several peaks in estrogen secretion, but increased production of estrogen occurs in the third decade of life.

Activation and the complex interaction of growth hormones and sex hormones cause intense physical and psychological development. Height and weight of the child increase. The boys show an average peak “growth boost” at the age of 13. It ends after 15, sometimes going on to 17. Girls – at the age of 11-13. Physiologists call this the spurt. By the end of this period the synergism of sex hormones and growth hormones is replaced by antagonistic relations - on the early stages of puberty anabolic steroids stimulate growth, and on later - have an inhibitory influence.

Changes in height and weight are accompanied by changes in body proportions. The first to reach the “adult” size is the head. Then hands and feet, then limbs - arms and legs are stretched. The last one is the torso. The intensive growth of the skeleton, reaching 4-7 cm per year, is ahead of the development of muscles. All this leads to some kind of body disproportion – ado-

Table.

The structure of personality by K.K.Platonov

Substructure	Qualities	Correlation between biological and social
Basis of directivity	Beliefs, world outlook, personal meanings, interests	Social level
Substructure of experience	Skills, knowledge, habits	Social-biological level
Substructure of reflection forms	Features of cognitive processes (attention, memory, thinking, feeling, perception, emotion)	Biosocial level
Substructure of constitutional properties	The neural processes rate, the balance of excitation and inhibition processes, gender and age properties	Biological level



lescent angularity. At this time children often feel themselves clumsy and awkward.

Due to the rapid development problems in the work of heart, lungs and brain perfusion emerge. Therefore, adolescents often show swings of vascular and muscle tone. And these swings cause rapid changes of physical condition and mood. A teenager is forced to constantly adapt to physical and physiological changes in his body - to experience the "hormonal storm". Emotional instability is enhanced by sexual arousal, accompanying the process of sexual maturation. During this period, gender identity reaches a new, higher level. Orientation towards patterns of masculinity and femininity in behavior and manifestation of personality traits are clearly expressed.

Due to rapid growth and organism reorganization, an interest to self-appearance sharply increases in adolescence. The new image of physical "I" is formed. Because of its hypertrophied importance the child suffers from all defects of appearance - real and imaginary. In general the rate of maturation affects the image of physical "I" and self-consciousness. Children with late maturing appear to be in the worst position; acceleration creates more favorable opportunities for personal development.

In psychological development of the teenager the main role belongs to the forming system of social relations with people around. The originality of a social situation of development of the teenager is in the fact that he joins the new system of relations of communication with adults and peers, taking a new place among them. Comparing himself to an adult, a teenager comes to conclusion that there is no difference between him and an adult. He starts to demand people around to stop considering him to be small. He understands that he also has the rights. The central new formation of this age is the emergence of idea of himself as "not a child"; a teenager starts feeling himself an adult, he desires to be an adult and to be considered an adult; he rejects his belonging to childhood, but he still has no sense of true maturity - only a huge need to be considered mature by people around. An aspiration to be the adult brings the resistance from reality. It appears that the child still can't occupy any place in system of the relations with adults. At the same time he finds no place in children's community.

Adolescence is characterized by the domination of children's community over the adult's. A new situation of development is formed here. Communication with peers is a leading type of activity at this age when norms of social behavior and ethics are mastered; relations of equality and mutual respect are established. During this period educational activity becomes insignificant for the teenager. The center of life is transferred from educational activity to communication activity. A system of relations with the teacher is interesting here: a place that the teenager occupies in the community becomes more important than an assessment of the teacher. An opinion of companions affects the behavior and activities of the teenager. Constant interaction with friends generates an desire to take a worthy place in community. It is one of the dominating motives of behavior and activity of a teenager. At this age the need for self-affirmation is so strong that for the recognition of peers a teenager is ready to do a lot of things: it can forget his views and beliefs, make actions violating his moral standards. The fact of violation of norms and behavior rules by so-called difficult teenagers is explained by the need for self-affirmation.

Adolescence is a period of "storms and onslaught". On this stage the development is really fast. A lot of changes in the iden-

tity formation are observed. Such a natural feature for teenagers as identity instability is noted: opposite traits, aspirations, tendencies co-exist, fight each other, defining the discrepancy of character and behavior of the maturing child.

Adolescence can not be described by one formula. For this you have to study inner forces and contradictions inherent to this stage of psychic development and analyze that central systemic new formation, which performs integrative function and allows to understand all complex of symptoms of adolescence as well as the nature of crisis of this age and its phenomenology.

Crisis of adolescence is connected with the occurrence of the new level of self-consciousness. It is characterized by the occurrence of the ability to understand himself as a personality with its own traits (unlike all others). This creates the aspiration to self-assurance, self-expression (desire to express himself in those personality traits which he considers to be valuable) and self-upbringing. Deprivation of the abovementioned needs is the basis of the adolescence crisis. Occurrence and development of theoretical thinking, grounding on scientific understanding (functionally new formation, perceived and expressed in speech) allows a teenager to master new contents, forms a new type of cognitive interests (interest not only to facts but also to patterns), creates a deeper world outlook and brings to the occurrence of reflection - ability to direct a thought to yourself and to the understanding of your own psychic processes and peculiarities of your personality. This defines the formation of self-consciousness in adolescence.

Development of self-consciousness and its major part - self-assessment - is a difficult and long process which, accompanied by the whole range of specific (often internally conflict) experiences.

Often the teenager's self-assessment is internally contradictory; consciously he perceives himself as the significant personality, even outstanding, he believes in himself and his abilities, he puts himself above other people. At the same time he is gnawed by doubts which he tries not to let into his consciousness. But this unconscious uncertainty reveals itself through the experience, depression, bad mood, activity decline etc. The teenager himself doesn't understand the reason of these conditions, but they find the expression in his sensitivity ("vulnerability"), roughness and frequent conflicts with surrounding adults.

Certainly, cultural, social and economic, specific historical, sexual and biographic differences leave the mark on the content and nature of course of teenage crisis. However it doesn't exclude the presence of psychological features general for all teenagers and determined by new formations arising in logic of mental development and specific to this age.

Materials of researches showed that the general for all teenagers (regardless of differences in their socialization) are those psychological features at the core of which we find the development the reflection. These features generate the necessity to understand yourself and to be at the level of your own demands to yourself, i.e. to reach the chosen image. And the inability to satisfy these demands defines the whole "bouquet" of psychological features, specific for the teenage crisis.

However not all features of crisis of adolescence are connected with the dissatisfaction of needs of the teenager going, arising from within. Here the great value has the divergence between arising requirements and the circumstances of life limiting opportunities of their realization - a divergence natural for every age-related crisis.

The divergence between aspirations of the teenager connect-



ed with realization and the statement as a person, and position of the pupil causes the desire to break the walls of everyday school life and join other life - more significant and independent. Unlike the junior schoolboy the teenager turns his aspirations into the future although this future is still very foggy for him.

The impossibility to practically change the way of life generates dreams which were always considered in psychology and are considered now as inherent in adolescence. The dream being the typical satellite of adolescence, carries out the same function as the game in the preschool childhood: both represent a way of realization of those affective tendencies which can't be realized in everyday life.

In adolescence there are transformations in various spheres of psyche. Cardinal changes are connected with motivation. In the content of motives into the forefront come the motives connected with the forming outlook and future plans. The structure of motives is characterized by hierarchical system. As for the mechanism of motives activity, they emerge on the basis of consciously stated goal and consciously accepted intention.

Moral development of the pupil which significantly changes in adolescence is closely connected with the motivational sphere. Assimilation of a moral image takes place when the teenager does real moral acts in situations significant for him. Moral beliefs of the teenager are still unstable. However their emergence and formation take place only in adolescence although the basis for their emergence was established much earlier. Wider life experience, analyzed and generalized from the point of view of ethical standards finds its expression in beliefs. Beliefs become specific motives of behavior and activity of the teenager.

The transitive critical period comes to the end with the emergence of a specific personal new growth which can be called the "self-determination". From the point of view of consciousness of the subject it is characterized by self-understanding as the member of the society. It is specified in new socially significant position.

Self-determination is formed in a second phase of adolescence (at the age of 16-17) in conditions of the upcoming last school days, connected with need to solve problems of future in any way. However, real self-determination often doesn't come to an end by the time of leaving school. The research of internal positions of college entrants and students of I-II years is a compelling evidence to this.

Real self-determination, i.e. self-determination as the systemic new formation, connected with the formation of an internal position of the adult, arises much later. It is final stage of ontogenetic development of the personality.

It should be noted especially, that the process of the identity formation is not finished in adolescence. All this period represents the considerable reorganization of earlier developed psychological structures and emergence of new ones - which only begin to develop from this point. However not age-related patterns are leading here, but patterns connected with individual development of persons psyche.

A number of researchers note the easiness of emergence of various behavioral reactions in adolescence. A characterologic reaction means the transient, situationally caused change of behavior which is expresses mainly in a certain microenvironment, has clear psychological focus, doesn't lead to violations of social adaptation in general and it is not accompanied by disorders of somatic functions.

Patocharacterologic reactions are psychogenic personal reac-

tions shown mainly in various violations of behavior of a child or a teenager. They lead to violations of social and psychological adaptation and as a rule, are accompanied by neurotic disorders. Patocharacterologic reaction is often developed from the characterologic.

Signs of transformation of characterologic reaction into patocharacterologic are: when the changed behavior of a teenager goes out of limits of that microsial environment and a situation where this reaction originally arose; when part of manifestations lose psychologically clear, direct reactive nature; gradual addition of neurotic components: mood swings, irritability, affective excitability, exhaustability, somatic and vegetative disorders. Signs of the described pathological reactions of teenagers are also: inclination to gain a character of a pathological stereotype with repetition of the same deed on different occasions; inclination to exceed certain "top" of behavior violations - that never happens in normal conditions. Patocharacterologic reactions in the expressed form lead to the generalized violations of social-psychological adaptation in a family, school and other microenvironment.

Protest reaction. Includes various transient behavioral disorders at the heart of which the complex affectively loaded experiences having special subjective significance for the personality lies. Protest reactions always have certain selectivity and an orientation. Originally they appear in that microenvironment where conflict experiences used to take place. They are directed against persons who made them emerge (as the teenager thinks). Depending on nature of behavioral violations, active and passive protest reactions are defined.

Characterologic reactions of an active protest are expressed in the form of disobedience, roughness, defiant and sometimes aggressive behavior in response to various psychological difficulties. Patocharacterologic reactions of an active protest differ with considerably higher intensity of manifestations, obligatory existence of aggressive behavior (often cruel), clear vegetative component, longer period of the changed affective condition, inclination to repetition and fixation of the violated behavior which becomes habitual.

Reactions of a passive protest are: refusal to eat food, leaving the house, suicide attempts and also a range of disorders somatic and vegetative functions.

Refusal reactions. These are patocharacterologic reactions. Here the teenager experiences the loss or perspective, he feels despair; his behavior is passive in contacting with people around; he is afraid of everything new, he rejects his usual desires and aspirations; he is non-spontaneous, his answers are often thoughtless. Orphans in conditions of wrong education in closed child care facilities show similar reactions.

Imitation reactions. These are the changes in behavior connected with imitation of behavior of people around, authoritative for the teenager. Forms of behavior of senior teenagers, especially those possessing so-called leadership skills and adults with any qualities of an ideal created by the teenager's imagination are most often imitated. According to the author, these reactions can become a source of emergence of an asocial behavior (ribaldry, vagrancy, hooligan acts, small theft) and also many bad habits. In most cases reactions of imitation have no pathological character.

Compensation and overcompensation reactions. This is the strengthening of those personal manifestations and emergence of such forms of behavior which mask certain weaknesses of the personality or are the means of "psychological protection" of a person



from experiencing own inferiority connected with the awareness of any physical or mental defects. Overcompensation reactions make protective forms of behavior gain hypertrophied nature. In this connection they can become a source of difficulties of behavior and social disadaptation. Quite often they are accompanied by somatic and vegetative violations, therefore in some cases they can be characterized as patocharacterologic reactions.

Emancipation reactions. It is expressed by the aspiration to be released from under guardianship, control, and protection from the side of family, teachers, and all seniors; from the order established by them, rules, laws and everything respected and appreciated by adults. This reaction can be directed towards the closest environment or towards the senior generation as a whole. In the latter case, when the reaction of emancipation is consolidated with the reaction of grouping with peers, the behavior can become antisocial, reaching the level of youth rebellion.

Reactions caused by the developing sexual attraction. This group forms an important, but almost absolutely not studied group of behavioral reactions. Various types of masturbation of teenagers, early beginning of the sexual life, chaotic sexual intercourse, temporal homosexual actions, etc. are included in this group. The leading role in their emergence belongs to high (but at the same time insufficiently differentiated) sexual attraction.

Grouping with peers reaction. This type of reaction is expressed in the aspiration of teenagers to build more or less stable spontaneous groups with certain informal relations. There are leaders and performers. The distribution of roles takes place. An inclination of teenagers to make groups explains the fact of prevalence of group delinquencies made by teenagers. An increased inclination to form groups with teenagers with asocial behavior is a characteristic feature of teenagers with pedagogical under-maintenance.

1. General characteristics of the teenager and the crime committed by him (surname, name, middle name, sex, age, education, occupation, criminal records and other ties with the underworld; short description of the committed crime).

2. General physical development and state of health of the teenager (constitution type: asthenic, pyknic, athletic; compliance of physical development to the age; mental sanity of the under-age criminal, the diseases of the minor, including psychological; brain injuries etc.).

3. Teenager in a family:

Peculiarities of a family: full, incomplete, large etc.; professions of parents and other family members; existence of criminal records and other ties with the underworld; authority of parents in a family; the relations between seniors and children, children and parents;

Living conditions in a family, level of well-being;

Style of family upbringing: democratic, indifferent, liberal, authoritative, excessively protective etc.;

Level of intellectual and spiritual development of parents and other family members, mutual interests, family leisure etc.;

House duties of the teenager and his attitude to them.

4. Age-related peculiarities of a teenager:

- age-related features of self-consciousness of the teenager: sense of maturity and its manifestations; I-concept formation; self-determination of an adult (ego-identity formation). Peculiarities of sexual identification of the minor;

- peculiarities of a teenage egocentrism: manifestation of "imagined audience" phenomenon, "myth about own exclusiveness", etc.;

- expressiveness of emotional tension and nihilism of the minor;

- behavioral reactions peculiar to the minor and characteristic for even younger age: refusal reaction, protest reaction, imitation reaction, compensation reaction;

- peculiar psychological reactions of the minor (teenage reactions): emancipation reaction, reaction of "negative imitation", "grouping" reaction, hobby reaction, the reactions caused by the developing sexual attraction;

- pathological behavioral reactions;

- interests (dominants) of the minor: egocentric dominant, distance dominant, effort dominant, romanticism dominant;

- level of development of the system of values of the minor;

- level of intellectual development of the minor: development of formal intelligence, divergent thinking, reflection, hypothetical-deductive thinking;

- skills in interpersonal relations;

- positive and negative coping-strategies of the minor;

- compliance of level of mental development to age of the minor.

5. Individual and psychological features of the identity of the minor:

- general orientation of the personality, its manifestations. Prevailing motives of behavior (business, personal, public, venal). Expressiveness of motivation of achievement and avoiding of failures. Dynamics and content of hobbies, interests, ideals, beliefs, values. Dreams of the minor, his professional intentions, life plans in temporary perspective;

- manifestation of pathology (deformation) of the "needs-motivations" sphere of the minor;

- temperament. Temperament manifestations in speed and a rhythm of the general activity (inertness, passivity, initiative, sociability), emotional sphere (impressionability, sensitivity, impulsiveness), motional sphere (speed, quickness, rhythm and total number of movements);

- properties of the nervous system (strength, steadiness, mobility, dynamism, lability) and type of temperament of the minor;

- character. The expressed positive and negative traits of character (in the attitude to people, himself, activity, objects, things, the world in a whole). Properties of a character (stability and instability, integrity and discrepancy, strength and weakness). Accentuations (psycho disorders) of the character;

- Self-consciousness of the personality. Self-assessment, its manifestations and peculiarities (adequacy, stability, self-criticism, self-exactingness, assessment of own activity and personal qualities). The self-relation, prevailing positions of "I". Level of claims (adequate to abilities, overestimated or underestimated);

- Existence of defects of individual sense of justice;

- Abilities (general and special): in what area they are revealed, level of their development. Educational, learning abilities. Creative abilities (creativity);

- Emotional and volitional sphere: features of manifestation of emotions and feelings, dominating mood, emotional stability of the minor, predisposition to depressions, affect;

- Level of anxiety of the minor, the development of volitional qualities and habits, manifestation of randomness in the behavior, target-orientation, self-control development, a locus of the personality control;

6. Development of cognitive mental processes (attention, memory, thinking, speech, etc.).

7. Relations of the minor in group of peers.

- position of the minor in business and personal relations in



group of peers, in educational group (who his friends are, what the friendship is based on).

- roles preferred by the teenager and his attitude towards them. Sociometric status;

- authority of the minor in group of peers: what is it defined by, what is it based on. The level of development of an active life position;

- attitude to the opinion of the group. Understanding and experiencing the demands of a group of peers. Complaisance of the minor to opinions of others, conformality;

- not educational institutions, visited by the minor. Role of free communication and informal groups in life of the teenager. Culture of communication.

8. The minor in activity:

- nature of main activity in life of the teenager (communication with peers, educational-professional activity, etc.);

- educational activity: progress, motives of education, educational interests; ability to study, skills in educational activity; level of responsibility, creative initiative, mutual assistance;

Labor activity: attitude to serving and socially useful work; development of labor skills, their compliance to the age.

9. Psychological conclusions (general level of development of the minor, its compliance to age; level of education and civility of the teenager; main merits and demerits of the developing personality; personal preconditions of criminal activity).

10. The characteristic of the crime, committed by the minor, as a special kind of activity:

- purpose and motives (meanings) of criminal activity;
- criminal actions and operations;
- subject of the committed crime and means of criminal activity;

- knowledge, skills and abilities used by the minor to implement a criminal plan.

11. Emotional state of the minor at the moment of crime commitment (psychological stability, the heat of passion, depression, frustration, stress, distress, etc.).

12. General conclusion. Typological peculiarities of the minor criminal's identity (socially adapted, socially deadapted type of the personality, etc.), the attitude of the minor to the committed crime, the attitude to the victim, the degree of repentance or self-justification, manifestation of mechanisms of psychological protection of the personality, probability of recurrence, etc.

8.2. We also discussed a family role in prevention of deviant behavior of pupils. Nowadays the problem of mental condition of junior schoolchildren in conditions of school and family is especially urgent as the health of children is a component of future successful country and health of the nation.

Today the following situations are observed in the country: political, economic, interethnic conflicts and dissoluteness. They aggravated the position of a family.

Modern family differs from a family of past in the fact that its functions and styles change. It becomes smaller, the type of leadership changes. Stresses and social instability created the need for a psychological assistance. Such problems as the conflicts between parents and children emerge. According to such scientists as: Faber A. Mazlin E. Varga A.Y. Kotyrla V.N, Nechaeva V.G., etc. this happens because of the wrong position of parents towards children. In a family where problems of relations between children and parents arise, parents solve them their own way or don't make any efforts for settlement of communication with children at all.

Our psychologists use the western methods as our psychotherapy is at an initial stage of development. But the borrowed experience enters Russia with changes because Russian families are characterized by national specifics (A.Y.Varga).

Violations of personal development of the child connected with a family may take place because of psychological traumas, disharmony between parents, negative attitude of parents to the child. For children with is no mutual understanding in a family we detect difficulties in processes of adaptation to environment conditions, perception of surrounding people, ability to make the decision. Feeling of loneliness is generated. All this complicates the process of socialization of the child and can lead to asocial behavior.

Socialization of the child (i.e. the assimilation of social norms, values, roles) takes place within the family. The family type, material aspect, education, profession of parents – all this has strong impact on it. But we detect such problems as busyness of parents, formation of new stereotypes of a family and behavior of children by mass media and television, which lead to misunderstanding between generations and, even worse, to a rupture of family ties.

The problem has an impact on a selection of a research subject: "Influence of a family on the formation of deviant behavior of junior pupils".

The main problem of this research is - the search of ways and methods of correction, and prevention of deviant behavior of junior pupils within a family.

It is defined by the following contradictions:

1) Abundance of practical and theoretical material on correction and prevention of deviant behavior on the one hand, and unwillingness of parents to apply it on the other hand.

2) Necessity to implement family practice in new forms, methods, means of correction and prevention of deviant behavior on the one hand, and unreadiness of parents to practical implementation of them on the other hand.

8.3. Definition of psychological factors which cause the emergence, dynamics and final result of the interpersonal conflict development, is important for understanding the psychological mechanisms of personality behavior regulation. Besides, this problem is essential for the development of methodological base of psychodiagnostics, prognoses-making and correction of the interpersonal conflicts in wider context.

There are three kinds of psychological determinants of teenage conflictness:

- determinants connected with psycho-physiological peculiarities of development (brain damage or infections, hereditary diseases, lagging intellectual development, peculiarities of nervous system, in particular, excitement and inhibition processes);

- psychological determinants themselves – peculiarities of an identity (age-sex features, situation if development inside the family, self-esteem level, character accentuation);

- social determinants - factors of micro- and macro-environment. According to the definition of «conflictness» these determinants include the social experience of the teenager: social incompetence (insufficient level of ways of social reaction), pedagogical management and probably the type of an educational institution.

These psychological determinants cause various degrees of a teenage conflictness, i.e. have the hierarchical structure.

Analysis of the phenomena and events which gain a nature of a conflict becomes urgent. In recent years the teenage conflict-



ness has got huge scales. This is confirmed by the information provided in mass media and by the increasing quantity of social inquiries for psychologist's work with difficult teenagers.

Being aware of the factors of teenage conflictness, it is possible to develop teenagers' skills of an adequate self-assessment, formation of ability to analyze the situation of interpersonal interaction; for correction of own behavior in relations with people and, thus, for transformation of conflictness into conflict-resistance by active methods of training.

We offer a model of correction of conflict behavior of junior teenagers (fig. 1) presented by five consecutive blocks: preliminary, primary diagnostics, correctional, efficiency estimation and final. Each block presupposes the realization of corresponding

tasks. Each block is filled with certain contents in response to the stated objectives. The necessary methods of realization of a stated goal concerning the correction of conflict behavior of junior teenagers correspond to each block

In this model units and relevant tasks, forms of work and principles of psychological-pedagogical correction of conflict behavior of junior teenagers are presented.

Correction must have an advancing, preventive character - it is very important. It must be oriented not towards mastering and improvement of things already reached by the child, but towards active formation of things still to be reached by the child in nearest future according to patterns and requirements of age development and formation of personal identity. In other words, while

Goal: correction of conflict behavior of junior teenagers				
?		?		
Units		Contents of psychological and pedagogical correction of conflict behavior of junior teenagers		
		?	?	?
?		Tasks	Contents	Methods
		?	?	?
Unit 1. Preliminary	?	Prepare the psycho-pedagogical correction	- involving teenagers to participation in the program; - settlement of positive contacts with them; - conclusion of agreements with parents of minors.	- studying documentary materials.
?				
Unit 2. Primary diagnostics	?	Examine interpersonal conflictness of junior teenagers.	- diagnostics of personal psychological peculiarities of teenagers' identities and detection of personal inclination to conflict behavior; - analysis of diagnostic data.	- testing via «Testing personal features of junior pupils by R.B. Cattell» (adapted by E.M.Aleksandrovskaia), «Behavior description test by K.Tomas» (adapted by N.V.Grishyna) and «Resnais Gilles method».
?				
Unit 3. Correctional	?	1. To familiarize with features of behavior in a conflict situation; 2. To develop ability to decrease a level of a conflictness; emotional tension, anxiety; 3. To correct personal and emotional spheres; 4. To train how to cooperate in a conflict situation; 5. To show the ways of conflict-free behavior; finding solutions of personal and interpersonal conflicts.	- individual classes with teenagers; - organization of group classes; - organization of work with parents.	- conversation «How to make friends correctly», «Our similarities and distinctions», «My merits»; - game – «I am glad to communicate with you», «Yes and no», «Instead of argument we made peace»; - psychogymnastics «Role gymnastics», «Through the glass», «The friendship bridge».
?				
Unit 4. Assessment of efficiency of psycho-correctional influence	?	Assess the efficiency of psychological correction	- analysis of results of secondary diagnostics; - conversations with parents and teachers.	- testing via «Testing personal features of junior pupils by R.B. Cattell» (adapted by E.M.Aleksandrovskaia), «Behavior description test by K.Tomas» (adapted by N.V.Grishyna) and «Resnais Gilles method».
?				
Unit 5. Final	?	Work out recommendations	- analytical-forecasting activity	
?			?	
Results: Ways of conflict behavior of junior teenagers changed.				

Figure 1 – Model of psychological-pedagogical correction of conflict behavior of junior teenagers.



developing the strategy of correctional work we must not limit ourselves to momentary needs in development. We have to take the development prospect into account and be oriented on it.

Correction of conflict behavior

The diagnostic unit includes the system of actions, which allow defining the teenagers' level of manifestation of aggression and conflict behavior. The purpose is to carry out diagnostics via techniques – «Bass-Darky Questionnaire», «Diagnostics of a dominating strategy of psychological protection in communication by V.V.Boyko», «Wagner's hand test» for identification of teenagers' level of conflict behavior and detection of risk factors.

The correctional unit is developed on the basis of results of primary psychological diagnostics. The correctional-developing unit: creation and implementation of the program of psychological-pedagogical correction of teenagers' conflict behavior.

Goals:

1. Familiarization of senior teenagers with the concept of «conflict» and «conflict behavior»;
2. Development of skills in constructive behavior in the conflict;
3. Development of communicative competence of senior teenagers.

This unit includes the psychological-pedagogical correction of anxiety by exercises, games, relaxation.

Analytical unit or unit of correctional actions efficiency assessment. Purpose: secondary diagnostics by techniques, the analysis and processing of results with the help Wilcoxon's T-criterion.

Thus, while carrying out the assessment of efficiency of actions the objective psycho-physiological methods registering vegetative-somatic, physiological and mental functions can be used. The search for criteria of efficiency of psycho-correctional influence will always require the understanding of originality of mechanisms of violations, methods of influence used and goals we seek to achieve with their help.

By a projective technique «Wagner's hand test» high level of aggression was shown by 6 (30%) people before implementation of the program and 5 (25%) teenagers after its realization. The average value before implementation of the program was shown by 11 (60%) children and 10 (50%) teenagers after its realization. Low level of aggression before implementation of the program was shown by 3 (15%) teenagers and 5 (25%) children after its realization.

By a technique of identification of a dominating protection strategy in communication by V.V.Boyko, before the implementation of the program aggression as the protection strategy was chosen by 6 (31%) children, after - 4 (20%). Before the implementation of the program peaceful protection strategy was preferred by 10 (48%) teenagers and 12 (60%) children after the implementation of the program.

Results of the Bass-Darky questionnaire concerning the identification of aggression level: before the implementation of the program the high rate of aggression was shown by 6 (30%) teenagers, the average level of aggression was shown by 10 (50%) people and low level of aggression was shown by 4 (20%) children. After the realization - 4 (20%) teenagers showed the high rate of aggression, the average level of aggression was shown by 11 (55%) examinees and 5 (25%) children showed low level of aggression.

During the implementation of the program and secondary examination it was revealed that the conflict behavior at teenage

age can be corrected. Secondary research showed that after implementation of the psychological-pedagogical program positive dynamics was detected.

3 groups of risk factors of teenagers who may be diagnosed to have deviant behavior are described.

1) Characteristics of the parental house (negative relations in couples parent-child) and the environment (school and personal difficulties).

2) Characteristics of the child's behavior (defiant behavior, weak control of impulses, anxiety and difficulties of concentration of attention).

3) The early beginning of experimenting with alcohol, tobacco, drugs.

The following characteristics of teenagers can be individual risk factors:

- hyperactivity and bad concentration of attention in the childhood;
- partition or rebelliousness at adolescence;
- antisocial behavior;
- problems with law enforcement bodies;
- low level of reaction on alcohol (ability not to get drunk);
- apprehension and depression;
- early beginning of the use of psychoactive materials;
- external locus of control;
- favorable attitude to alcohol;
- lack of religious commitment;
- search for new incentives, high need for excitement.

We can define four main groups of factors promoting the development of deviant conflict behavior.

1. Moral immaturity of the personality: the negative attitude to training, absence of socially approved activity and socially significant installations; narrow circle and instability of interests, absence of hobbies and spiritual needs; uncertainty in questions of professional orientation, lack of orientation towards the labor activity, deficiency of achievements motivation, avoidance of responsibility in situations and decisions; loss of the «life prospect», understanding of ways of personal development; tolerance to alcoholism, drugs.

2. The violated social microenvironment: incomplete family; constant busyness of parents; absence of brothers and sisters; the distorted family relations leading to the misunderstanding of social roles, wrong education; early (12-13 years) beginning of independent life and untimely release from parents' guardianship; easy and uncontrollable access to money and misunderstanding of ways of earning them; alcoholism or drug addiction of any of close relatives or close people; low educational level of parents.

3. Individual and biological features of the personality: hereditary load of psychological diseases and alcoholism, serious somatic illnesses and neuroinfections in the early childhood; organic brain defects, intellectual underdevelopment and psychological infantilism.

4. Individual and psychological features and psychological anomalies of the personality: low resistance to emotional pressures; increased anxiety; impulsiveness; inclination to the risky behavior; insufficient social adaptation, especially in difficult conditions; various expressiveness of a character accentuation, of mainly conformal, hyperthymic, unstable types, neuroses and psychopathy.

Results of empiric researches were also discussed at a forum.

By a projective technique «Wagner's hand test» high level of aggression was shown by 6 (30%) persons before the im-



plementation of the program and by 5 (25%) teenagers after its realization. The average value before the implementation of the program was shown by 11 (60%) children and by 10 (50%) teenagers after its realization. Low level of aggression before the implementation of the program was shown by 3 (15%) teenagers and by 5 (25%) children after its realization.

By the technique of identification of a dominating protection strategy in communication by V.V.Boyko, before the implementation of the program aggression as protection strategy was chosen by 6 (31%) children, after - by 4 (20%). Peaceful protection strategy before the implementation of the program was preferred by 10 (48%) teenagers and 12 (60%) children after the implementation of the program.

Results of the Bass-Darkey questionnaire concerning the identification of aggression level: before the implementation of the program the high rate of aggression was shown by 6 (30%) teenagers, the average level of aggression was shown by 10 (50%) persons and low level of aggression was shown by 4 (20%) children. After the realization 4 (20%) teenagers showed a high rate of aggression, the average level of aggression was shown by 11 (55%) examinees and 5 (25%) children showed low level of aggression.

During the implementation of the program and secondary examination it was revealed that the conflict behavior at teenage age can be corrected. Secondary research showed that after implementation of the psychological-pedagogical program positive dynamics was detected.

3 groups of risk factors of teenagers who may be diagnosed to have deviant behavior are described.

1) Characteristics of the parental house (negative relations in couples parent-child) and the environment (school and personal difficulties).

2) Characteristics of the child's behavior (defiant behavior, weak control of impulses, anxiety and difficulties of concentration of attention).

3) The early beginning of experimenting with alcohol, tobacco, drugs.

Therefore according to a whole range of authors individual risk factors include the following characteristics of teenagers:

- hyperactivity and bad concentration of attention in the childhood;
- partition or rebelliousness at adolescence;
- antisocial behavior;
- problems with law enforcement bodies;
- low level of reaction on alcohol (ability not to get drunk);
- apprehension and depression;
- early beginning of the use of psychoactive materials;
- external locus of control;
- favorable attitude to alcohol;
- lack of religious commitment;
- search for new incentives, high need for excitement.

We can define four main groups of factors promoting the development of deviant conflict behavior.

1. Moral immaturity of the personality: the negative attitude to training, absence of socially approved activity and socially significant installations; narrow circle and instability of interests, absence of hobbies and spiritual needs; uncertainty in questions of professional orientation, lack of orientation towards the labor activity, deficiency of achievements motivation, avoidance of responsibility in situations and decisions; loss of the «life prospect», understanding of ways of personal development; tolerance to alcoholism, drugs.

2. The violated social microenvironment: incomplete family; constant busyness of parents; absence of brothers and sisters; the distorted family relations leading to the misunderstanding of social roles, wrong education; early (12-13 years) beginning of independent life and untimely release from parents' guardianship; easy and uncontrollable access to money and misunderstanding of ways of earning them; alcoholism or drug addiction of any of close relatives or close people; low educational level of parents.

3. Individual and biological features of the personality: hereditary load of psychological diseases and alcoholism, serious somatic illnesses and neuroinfections in the early childhood; organic brain defects, intellectual underdevelopment and psychological infatility.

4. Individual and psychological features and psychological anomalies of the personality: low resistance to emotional pressures; increased anxiety; impulsiveness; inclination to the risky behavior; insufficient social adaptation, especially in difficult conditions; various expressiveness of a character accentuation, of mainly conformal, hyperthymic, unstable types, neuroses and psychopathy.

8.4. The problem of prevention of teenagers' victimity is actual at the present stage of development of social education system. It is also actual for an educational system.

Model of the program of psychological-pedagogical correction of senior teenagers' inclination to victim behavior in psychological unit of an educational institution.

While analyzing the specifics of emergence of victim behavior of teenagers, it is possible to define a number of psychological determinations of various hierarchical levels of identity - the most significant and within the competence of psychological unit of an educational institution: specific biological features of adolescence (physical changes, prevalence of excitement processes, an increased emotional excitability, mood instability, etc.); individual and psychological (specific teenage complexes; emotional-attitudinal readiness of the person, manifesting in an aggressive reaction or in the form of conformal behavior, anxiety, frustration; inadequate self-assessment, etc.); factors of social influence (influence of social-cultural and social-economic status, gender features, etc.); family factor (aggressive or ignoring model of upbringing, physical violence, alcoholization, family conflicts, etc.); social-pedagogical factor (absence of individual work with the pupil, non-acceptance by peers, etc.).

Deviations in the development of the senior teenager' identity, emerging as a result of violations of the specified characteristics, are considered to be a target of correctional influence within the program of psychological correction of senior teenagers' victim behavior. Theoretical and methodological approaches by I.I.Mamaychuk and A.A.Osipova are in the basis of the psychological correction program model.

The purpose of the program is changing of the level of inclination to victim behavior of senior teenagers in conditions of the educational institution psychological unit.

The purpose causes the statement of the following tasks:

1. Creation of a new positive self-image through the correction of physical I-image; improvement of sensory-perceptual activity;

2. Development of positive self-attitude in a whole on the basis of acceptance of previous life experience and understanding of the possible future, formation of adequate perception of events and objects of surrounding reality in the aggregate of their properties;



3. Development of personal qualities providing adequate self-realization in interpersonal relations without application of aggressive stereotypes of behavior;

4. Development of ability to analyze own emotional, cognitive and behavioral stereotypes interfering with self-development;

5. Increasing conscious self-efficiency of the personality and behavior control.

Conditions of the program success:

1. Preparation and execution of the correctional program;

2. Organizational and temporary limits;

3. Nature of process management;

4. Following the principles of psychological-pedagogical correction;

5. Readiness of the psychologist and participants to follow the established rules.

For the successful realization the correctional program was divided into the following stages: organizational-diagnostic, correctional, diagnostic-final.

The methods of active social and psychological training applied in the program for the effective correctional work with the senior teenagers: art-therapy (work with the drawing, visualization of images), game therapy (games and exercises, role-playing games), elements of the body-oriented therapy, psychogymnastic exercises, verbal techniques (conversation, mini-lecture, parable, discussion), self-analysis.

The result of the program of psychological-pedagogical correction of senior teenagers' inclination to victim behavior in conditions of psychological unit of an educational institution is in the changing of level of inclination of senior teenagers to victim behavior as a result of the correctional influence in conditions of psychological unit of an educational institution.

Theoretically built model of psychological-pedagogical correction of senior teenagers' inclination to victim behavior in conditions of psychological unit of an educational institution not only allows him to build but also to successfully realize the program of psychological-pedagogical correction of senior teenagers' inclination to victim behavior in conditions of psychological unit of an educational institution.

Initially victimology (the victim doctrine) as a direct subject of criminology, has long ago stepped into the sphere of purely legal disciplines. It became a subject of the psychology of personality, the social psychology and the psychology of personality safety. According to M. Seligman's fair remark the modern psychology in fact «transformed into the victimology». This phenomenon certainly has a lot of reasons (high level of informatization of the environment, poly-cultural space, loss of traditionally valuable orientations etc.). Modern victimology is a rather developed area of science and victim behavior can be manifested from non-critical, passive, aggressive, initiative, active to the realized victim behavior. Therefore undoubtedly modern level of psychological safety of the identity of modern generation (and all the society in general) can be characterized as the level with quite high victimogeneity (tendency to victim behavior).

8.5. Modern social and economic conditions bring new demands to the development of communicative abilities of a modern teenager due to the need of continuous adaptation to quickly changing social and economic conditions. From the first months of life a man feels the need for communication with other people which gradually develops from need for emotional contact to the deep personal communication and cooperation. This cir-

cumstance defines a potential continuity of communication as a necessary condition of activity.

Activity and communication are inseparably linked with each other since any activity is transpierced by contacts with people. Need for communication is one of the most important human needs. In the course of communication a man builds the interpersonal, professional relations; an exchange of information and emotional experience takes place. In adolescence communication is a leading kind of activity therefore for the successful socialization and realization in society it is undoubtedly important to develop communicative abilities and show the teenager the constructive ways of communication.

Communicative abilities are conscious communicative actions of pupils and their ability to manage their behavior correctly, to control it in accordance with the problems of communication. There are two important aspects in this definition: firstly communicative abilities are conscious communicative actions based on the system of knowledge and the acquired elementary skills; secondly, communicative abilities are also abilities to control the behavior, to use the most rational, effective ways of actions in the solution of communicative tasks (N.V. Klyuev).

Here the model of development of communicative abilities of teenagers is presented for your attention. Model is a perfect image of the way of practical realization of development of communicative abilities of pupils of the eighth grade of the comprehensive secondary school.

The model of psychological development of communicative abilities includes four main units: target, diagnostic, correctional-developing, the unit of assessment of correctional-developing classes efficiency.

In the diagnostic unit the purpose is the examination of level of manifestation of communicative skills of teenagers. On the basis of the performed diagnostics the list of participants of the group with low and below average level of communicative abilities is formed. The development program is designed, time and spatial resource for the realization of training classes is defined. The second unit includes the implementation of the correctional-developing program in the training group. The third unit includes a secondary psychological diagnosing. Comparison of results of primary and secondary diagnostics. Control of successful implementation of the communicative abilities development program is carried out.

To improve the communication skills of adolescents on the basis of psychological programs by M.M. Mironova a program was compiled. The program includes 14 training classes and is focused on a group form as the most effective from the point of view of psychological results and economical. 15 people participated in the program. Among them four persons with the low level a communicational abilities, 3 – with average and 8 – with high level wished to participate in the program according to the principle of voluntariness. Frequency of group meetings depends on the level of communicative skills. Thus, in the beginning it must be quite high – 3-2 times a week. In process of group communication experience accumulation classes may take place once a week. Duration of classes is 1.5-2 hours.

The program of formation of an adequate self-assessment of junior teenagers with behavior deviations.

The program of psychological-pedagogical interaction directed to the formation of an adequate self-assessment of junior teenagers with behavioral deviations.

Program goal: correction of self-assessment of junior teenag-



ers with behavioral deviations through the completion of defective experience, harmonization of individual and social functioning of the personality.

Tasks of psychological-pedagogical correction:

1. Understanding of the basic need in safety and acceptance.

Formation of basic trust to the world.

2. Decrease an emotional pressure, uneasiness.

3. Understanding of own aggressive tendencies, studying the admissible ways of aggression expression.

4. Development of the ability to understand an emotional state of another person and an ability to adequately express personal state.

5. Teaching the effective ways of communication.

6. Behavior correction through the role-playing games.

7. Disposal of feeling of own inferiority. Self-assessment enhancement; formation of a feeling of own competence.

8. Teaching to regulate behavior and make decisions in conditions of risk or uncertainty.

9. Auto-relaxation training.

The program of psychological-pedagogical correction was developed on the basis of works of the following authors: A.Gretsov, S.A.Igumnov, A.Y.Egorov, H.Remshmidt, V.I.Garbuzov, K.Rudestam.

Correction was carried out in several stages:

I stage – preliminary preparation. This stage includes the following steps:

1. Procedure of selection of group participants.

2. Detection of the individual purposes of the group participants.

3. Preparation of the group work project.

II stage – the realization of model of psychological-pedagogical correction, selection of games, exercises, carrying out group classes.

III stage – completion of work:

A final meeting of a group.

Final testing with a final assessment of results.

All classes have identical structure, thus there is an opportunity to interchange positions or lower their separate components on the basis of more specific goals and tasks of each class. In general classes include:

1. Ritual of a greeting, farewell ritual;

2. Conversations, lectures, discussions;

3. Communicative games, games for mental processes training;

4. Collective and free drawing;

5. Psychotechnical exercises, feelings and emotions working off etudes, etudes for working off the standards of behavior in various situations;

6. Outdoor games and dynamic relaxation;

7. Exercises in autogenic training, breathing exercises, meditations;

8. Listening to psychotherapeutic stories with the subsequent discussion and free drawing;

9. Conversations, discussions, discussions of stories, individual drawings.

Prologue. Except a greeting it can also include the answering of teenagers to a question: “What interesting event did you see in recent days?”

Main part of the class. It is a set of offers and methods directed to the solution of the main objectives; not less than four.

Reflection. The assessment of the class in two aspects: emotional (was or wasn't pleasant, was good, bad, why etc.) and semantic (why we did it, why it is important).

Final part. Includes teenagers' wishes to each other and the group, etc.

In structure of a class modules “tension-relaxation” and “joint-individual work” alternate; their alternation creates additional conditions for removal of emotional and muscular pressure, assists in resting and a relaxation.

Criterion of efficiency of work is the development of individual personal qualities of the teenager, disclosure of his creative resources, harmonization of an inner world, adequacy and flexibility of self-assessment, positive dynamics of behavioral manifestations, removal of level of anxiety and emotional pressure, decreasing the level of aggression.

8.6. *Personnel training and formation of emotional and volitional stability of the staff of criminal and executive system in professional activity.*

The main basis for drawing up the psychological-pedagogical program of training the emotionally stable personnel was formed by prominent foreign and Russian methods, standardized methods of active psychological influence and original works by A.V. Alekseev, G.Sh. Gabdreeva, Y.N. Yemelyanov, S.I. Makshanova, N.N. Obozov, L.A. Petrovskaya, K. Rudestama, K. Fopel.

While designing the classes entering within the theoretical component and classes, focusing the group work within the program system, we also relied on works by L. Lazarus, N.D. Levitov, G.G. Magomedova, I.O. Vochkov, B.A. Vyatkin, V.A. Noskov, etc.

Formation of emotional and volitional stability is a difficult systemic education. It includes the work on the following components in a steady unity:

1) Emotional component. During the work with this component we presuppose the development of emotional stability as a quality of professional suitability, development of stress resistance and stable adequate emotional response to events through the formation of skills of control of own emotional state.

2) Motivational component. During the work with the qualities within this component we presuppose the development of positive attitude and interest to the profession, other sufficiently stable professional motives, development of the success achievement motivation.

3) Will component. During the work with a will component we presuppose teaching the staff of criminal and executive system such skills and abilities which help to develop the following qualities: target-orientation, self-control in a suddenly changing environment, ability to control actions which build the performance of labor duties, emotional and will endurance in intense situations, determination and will power.

4) Intellectual component. During the work with this component we presuppose the acquisition (by employees of criminal and executive system) of knowledge and abilities forming a basis of professional activity, development of abstract thinking, rationalism and also certain properties of cognitive activity influencing the efficiency of work. Formation of stress resistance of examinees has to pass a stage of fixation of the previously acquired forms and ways of reaction and regulation of mental states.

The algorithm of development of the program consists the following main stages: the first stage began with the statement of purposes and tasks of work; the second stage included the formation of the program system, according to the purposes and tasks, selection, development, statement of actions and selection of the most productive methods of the program implementation were carried out; the third stage included the selection of examinees (program participants), listing the executors, definition of terms



of the program implementation. The offered program is presented in the form of the system, including several subsystems, each of which consists of a number of actions directed to the realization and the solution of certain purposes and tasks. The main aspect of the program is the purpose concretized in a number of tasks stated at every stage of work.

Main objective of the program: development of emotional and will stability of staff of the criminal and executive system. To achieve the goal the following tasks were solved:

1. Stabilization of an actual emotional state and enhancement of level of emotional and will stability;
2. Formation of skills of own emotional state correction and control of employees of the criminal and executive system;
3. Acquisition (by participants) of special psychological knowledge, abilities and skills promoting the enhancement of psychological competence in the field of their professional activity.

The presented program is at the same time capable to carry out the function of psychological-pedagogical training and to serve as the developing method, promoting professional formation of employees of criminal and executive system.

The organizational technologies included in structure of the program, were analyzed on purposes, psychological-pedagogical efficiency of influence, contents of work, methods of realization, time of performance, efficiency of the solution of goals and tasks. The system of organizational elements of the psychological-pedagogical program "Formation" is given on the picture. As we can see from the drawing, the program includes three stages:

1. Orientation
2. Correctional-developing
3. Finishing

Each stage is realized in the following main units:

1. Introductory – the theoretical unit including the lecture material.
2. The main – the practical unit including the training procedures, role-playing and business games, methods of modeling and psycho-dramas, meditative and relaxation exercises, etc. The main method of work aimed at the development of emotional and will stability is the training of control of own emotional states.

The "Formation" program consists of classes carried out within one month. Part of classes is theoretical and carried out as lectures. The practical part of the present program includes classes and consists of the specialized methods of work focused on the solution of tasks. The main aspect of the psychological-pedagogical program is the correctional-developing stage. Except practical training, it includes will power training, motivation training, training of development of cognitive processes and training of emotional state control as the main method of development of emotional and will stability of staff of the criminal and executive system.

As it was noted, the program includes the stage-by-stage work including a complex of various psychological methods of active psychological influence. Here is the structural description of main work stages.

Orientation

Work tasks: to present a theoretical material for professionally competent psychological examination of the personality and features of the emotional sphere; to prepare groups for training classes.

The program of this course of theoretical and seminar classes is directed to the acquisition (by employees of the criminal and executive system) of additional knowledge concerning the main directions of psychology of the personality. This stage includes:

1. Examination of different aspects of psychology connected with work of staff of criminal and executive system;
2. Discussion of aspects of professional suitability and psychological competence of employees of criminal and executive system;
3. Consideration of questions connected with improvement of work of employees of criminal and executive system, the analysis of problems of success (failure) of professional activity;
4. Analysis of matters in the field of psychology of emotions and a problem of formation of emotional and will stability. Urgency of a problem of emotional and will stability in professional activity of staff of criminal and executive system;
5. Examination of psychological problems of the personality emotional sphere and self-control of emotional states;
6. Group testing;
7. Discussion;
8. Preparation for training work.

Correctional-developing stage

Work tasks: formation of emotional and will stability as a quality of professional suitability, formation of skills and behavior in professional and extreme situations. At this stage we have:

1. Introduction of the personality into the training group;
2. Mastering of the internal and external behavior, necessary for the introspection and a self-assessment of emotional states and reactions by a personality;
3. Correction and prophylaxis of actual internal state, emotional liberation of participants, development and fixation of effective forms of emotional reaction and adaptive interpersonal behavior;
4. Purposeful activation of personal and emotional potential in mastering of vital space;
5. Examination of own emotional reactions to various professional situations, analysis of adequate (inadequate) emotional reaction and behavior;
6. Improvement of the desired emotional reaction and "correct" emotional behavior in professional activity;
7. Development of will power of the personality, ground of its self-support for the acquisition of ability to perform creative emotional interaction with other people and the world;
8. Formation of skills of manifestation of volitional qualities in situation of resistance from the side of other people;
9. Formation of abilities to be psychologically stable in conditions of stress;
10. Understanding of different types of motives of interpersonal relations and various emotional states related to them;
11. Working out proper emotional and volitional responses and actions in professional situations, including crisis and extreme;
12. Mastering of a method of progressive relaxation (studying groups of muscles, auto-suggestion, unification of various groups of muscles and enhancement of the method efficiency).

The initial phase of this stage of the program includes psycho-correctional methods. Y.V. Bolshakov defines the psycho-correction as the activity, directed on correction of features of mental development of the personality, which (on the accepted system of criteria) do not correspond to "optimal" model and are an obstacle on a way of personal development. In our opinion, psycho-correction (in relation to activity of employees of criminal and executive system) means the disclosure of identity, formation of new style of behavior and communication, develop-



ment and fixation of more perfect psychological skills and emotionally stable reactions, acceptance of greater responsibility in the sphere of professional activity.

Then the developing stage including active methods of psychological influence follows. The important part of this work is the activation of positive emotional potential of the personality and possibilities of its manifestation. This task is carried out by various methods focusing on the formation of skills of non-standard approaches to various situations, including the professional ones: these are the training procedures, a psychodrama method, role-playing and business games, a discussion, a “brain storm” method, visualization methods, self-control methods, etc.

At this stage the main work of a group is built on participation of group members in the training “psychodrama” procedure. In the psychological dictionary “psychodrama is a type of group work, in which participants act as actors and the audience by turns; their roles are directed to modeling professional and life situations having personal meaning for participants – to eliminate negative emotional reactions, perform deeper self-examination and work out social perception”.

At this stage group activity is directed to formation of abilities of regulation of own emotional state and behavior, success motivation in activity of employees of criminal and executive system. Methods of playing of various professional and life situations in role-playing and business games were applied. According to N. N. Obozov, “The role-playing game is a performance of various roles, significant for its participants in real life... Business game is a form of a reconstruction of the subject and social content of professional activity, modeling of systems of the relations, natural for this type of practice”.

At this program stage the development of the necessary external forms of emotions and behavior is important. These are the skills which help to get rid of states of anxiety and fear; to cope with excessive emotional excitement, and also the abilities necessary for professional work of employees of criminal and executive system for decision-making and execution of organizing functions, for negotiations, interrogations and discussions. One of the most important methods of development of an intellectual component is the “brain storm” method.

Final stage.

Purposes and tasks: fixation of psychological knowledge, abilities, skills acquired in the course the program, promoting the development of professional competence of high level; fixation of abilities of independent correction and control of emotional states; repetition of ways of effective interaction in various situations of professional activity. At this stage we have:

1. Improvement of professional abilities in activity of employees of criminal and executive system;
2. Fixation of skills of effective behavior in difficult life and professional situations;
3. Practicing the acquired skills in role-playing and business games;
4. Fixation of skills of creative approach in activity of staff of criminal and executive system;
5. Fixation of skills in mastering auto-training and self-control;
6. Analysis and forecasting of personal prospects, preparation of participants for everyday life outside the training group;
7. Questioning and discussing the carried-out work;
8. Psychological recommendations.

This stage is one of the most important stages of the present program, as it sums up and fixes the skills and abilities acquired by examinees.

After the implementation of the psychological-pedagogical program of formation of emotional and volitional stability of staff of the criminal and executive system the final diagnostics of examinees is carried out.

Thus, we briefly presented the organization of psychological-pedagogical program focused on the formation of emotional and will stability as the professionally important identity quality of staff of criminal and executive system. The program is also focused on the training of independent control and regulation of an emotional state and the acquisition of special psychological knowledge, promoting the enhancement of psychological competence in the field of interaction with people around. As it was already noted, the main method of work directed to the formation of emotional and will identity stability of staff of criminal and executive system is training (course) of emotional and will stability (appendix).

The present program is recommended as a supplementary tool for institutions dealing with the qualification improvement of staff in the sphere of law enforcement.

One of important features of activity of employees of criminal and executive system is its extremeness. D.P. Kotov emphasizes that “this type of professional activity is connected with existence of situations the degree of extremeness of which promotes the emergence of overstrain and reduction of quality of professional tasks execution. This is characterized by the existence of psychological loads exceeding the possibilities of the worker, unbearable for him and stopping his normal activity. Constant possibility of emergence of similar situations demands the worker (in case of facing them) to be ready not to come under the influence of adverse psychological factors and not to reduce quality of carried-out duties under their influence”. Existence of extreme situations connected with the complex of these psychogenic factors making strong psychological impact on internal activity, mentality and behavior of the employee of the criminal and executive system, certainly affects the quality of performance of professional tasks. V.V. Romanov notes that “under the influence of psychogenic factors the employee of criminal and executive system becomes more vulnerable to daily difficulties, quality of his work is lowered. In the extremely stressful situation any person can become scattered or simply gives up and avoids pressure at least mentally. Development of resistant states of mental tension, emotional instability, psychosomatic functional disorders and various related diseases can become the result of work in the conditions of extremeness”.

Law enforcement officers, involved in long intense communications with other people taking the nature of their work into account, face (as well as other specialists of the system “person – person”) the so-called syndrome or a phenomenon of “emotional burn-out”. It is manifested as a state of physical and mental exhaustion caused by intensive interpersonal interactions in work with people. It is accompanied by an emotional saturation and cognitive complexity. Psychological determinants of development of professionally caused destructions are conflicts of professional self-determination, crises of professional formation and professional disadaptation, as well as thinking and activity stereotypes, social stereotypes of behavior, separate forms of psychological protection: rationalization, projection, alienation, replacement, identification. Formation of destruction is initiated



by the professional stagnation of a specialist and by an accentuation of character traits. But the main factor, key determinant of development of destruction is the professional activity itself.

In activity of employees of the law-enforcement sphere it is possible to detect the following manifestations of professional deformation:

1) confidence and sometimes self-confidence in own infallibility while solution of professional tasks, excessive self-conceit and high self-esteem;

2) existence of installation on “an accusatory bias” in relation to other people, excessive suspiciousness, gross mistakes in perception and assessment of other people, their actions and acts;

3) “legal nihilism” manifesting in negligence to law requirements, ignoring of requirements of the law and free interpretation of law and enactments;

4) “legal rigorism”, representing the expressed installation on punishment toughening, application of heavier measures of punishment to the delinquent regardless of features of his personality and a situation of a committed crime;

5) stereotype of closeness, aspiration to excessive privacy, making the person’s work imaginary significant, tendency to supercontrol;

6) transfer of the office role, professional skills and installations to the off-duty relations;

7) adoption of elements of criminal subculture (criminal slang, standards of behavior and addressing to other person, etc.) and their usage in activity;

8) “simplification of business communication”, manifesting in decrease of culture and ethics of communication with people, addressing “you”, usage of expressions offensive for other people, etc.;

9) existence of installation on application of only imperious methods of influence on delinquents and other citizens, neglect of methods of psychological influence, consent achievement, resolution of conflict on the basis of verbal influence, etc.

10) pedantry, excessive formalism in work and procrastination of questions of making decisions within the competence.

These manifestations are considered in the external environment of their activity. Now I would like to point a number of these manifestations in intrasystem management, in communication with heads and subordinates:

1) “loss of work initiative” - expressed in orientation only on execution of orders of heads and higher control links and oblivion of personal functions and responsibility;

2) installation on priority of the current process of activity, performance of current tasks with no connection with achievement of final results of activity, “imitation of activity”;

3) reevaluation of “old”, habitual methods of work and underestimation of the necessity to introduce new methods of activity and innovations;

4) installation on commission of the formalized, documentary professional actions in conditions of an insufficient attention to the person;

5) professional egoism (egocentrism) often blocking effective interaction of employees of various services of the law enforcement body and reducing the results of joint activity.

Often manifestations of professional deformation are the consequences of the usage of inadequate protective mechanisms in the activity:

6) rationalization (explanation of illegal actions by interests of disclosure and crime investigation, etc.);

7) vexation (for example, verbal insult of detainees, etc.);

8) replacement (for example, achievement of false feeling of professional importance by the external attributes of activity, etc.);

9) isolation (reduction of contacts with other people outside the law-enforcement system, narrowing of communications), etc.

9. Personal features of senior schoolchildren

9.1 Personal features of senior schoolchildren are manifested first of all at the time of correction of psychological climate in the group.

Psychological-pedagogical approaches to correction of psychological climate in group of senior pupils affect educational institutions deeper and deeper. Firstly it is connected with the fact that the priority of education is proclaimed in the sphere of the state policy. Secondly, the aspect of psychological development of the personality is allocated to special area of psychological-pedagogical work with seniors pupils (Apresyan R.T).

In this regard the following is important - formation of positive psychological climate in educational institutions must become the leading value. This would allow to help each future graduate fully and correctly determine values of own activity, find the feeling of solidarity with other people and to share responsibility for preservation of moral base of society (Grigoriev, T.G.).

Now psychological-pedagogical correction of psychological climate in group of pupils is based on traditional forms of education, the main method of which is the conversation with various methods, recovering its construction.

The modern psychological-pedagogical theory is based in the fact that each person is the whole world, and every man can find its own world in the other person while communicating with it. Every man will have a desire to change own world, to add pleasant things he liked in the world of another person. The most amazing is that influence of worlds of people communicating with each other happens at subconscious level, irrespective of desires of people. If in the course of communication with other person we like his kindness, nobility and other merits, so our world will soon have these qualities too (Doroshenko V.Y. Zotova L.I. Lavrinenko V.N).

However such beneficial mutual influence of people is possibly only at confidential communication in the course of which the person opens his soul, beautiful and a rich inner world.

But there is also a formal communication when the person should observe certain special rules, not allowing to pass an edge of allowed or not allowed which are often uneasy to understand. Unfortunately formal communication can also be observed in a family if its members have constant contradictions, quarrels, disorders - if there is no mutual respect and understanding between them.

Young generation has its own specific and natural requirements and desires. But they aren’t always clear to peers or teachers and often can’t be satisfied owing to the objective reasons. In such situations senior pupils can “close in communication” - in this case it will be very difficult to achieve confidential communication with people around no matter how hard both parties try. Probably, the formation of the unsociable, secretive, fully self-concerned pupils takes place this way (Jacobs A.).

There are many various ways of establishment of confidential communication in pupil collective. Firstly, it is the sincere response to problems, kind desires and purposes of other people, on their good deeds and aspirations. When merits of any person



reveal in behavior and acts, it undoubtedly becomes interesting to people around which bring the warmth of relations. Goodwill makes people open gives birth to a desire to share pleasure and grief, victories and losses with others.

Here coincidence or proximity of characters aren't obligatory. Sometimes, when confidential communication arises between people of absolutely opposite characters, they kind of supplement each other. Interest to each other, sincere openness and warmth of relations and therefore continuous mutual enrichment by feelings are important in this communication.

Formation of favorable psychological climate in a class is an essential aspect of the learning efficiency of the senior pupil (Jacobs A.)

Features of development of motives can be the reasons of inefficient interaction of pupils in a class – insufficient development of social motives, orientation to the sphere of requirements and interests of the peer, and a low level of development of necessary communicative skills.

Indicators of favorable psychological climate in group of pupils are:

1. Cheerful relations between pupils and optimistic mood prevail in a class; relations are based on cooperation, mutual assistance and goodwill; pupils participate in joint actions and spend free time together; approval and support prevail in the relations, the criticism is expresses with kind wishes.

2. Norms of fair and respectful attitude to all the members prevail in the class; the weak are supported and defended; help to beginners is given.

3. Responsibility, honesty, diligence and unselfishness are highly appreciated in a class.

4. Members of pupils collective are active and vigorous; they are always ready to respond to a request for help in joint activity useful to everyone and show good results in education and extra-curricular activities.

5. Successes or failures of certain pupils make all members of the collective express sincere sympathy and desire to help.

6. In communication among groups inside the collective there is a mutual understanding, favour and cooperation (Apresyanyan R.T.).

These indicators of senior pupils are obligatorily traced by the teacher and the psychologist and are the basis of directions of correctional-developing influence.

Certain manifestations of the attitude to other people are very various. Sometimes it happens, that behind the same form of external behavior different mechanisms defining this behavior, different types of attitude to other people are hidden; all this defines features of the sphere of interpersonal relations (Apresyanyan R.T.).

Formation of a positive psychological climate is an important element of enhancement of productivity of educational work in a class. Psychological climate is affected by the organization of teaching and educational activity, level of quality of textbooks, and also the level of food, health, physical and mental capacities of pupils. The psychological climate in a class in many ways depends on teachers and the class teacher, as there are rather important aspects of life and activity of the class which are almost completely defined by the leader.

1. Joint collective activities:

- joint trips-excursions to memorable places, walking tours;
- joint visiting concerts, performances;
- joint holidays;
- collective birthday greetings of pupils;

- expression of sincere sympathy on behalf of a class connected with sad events, illnesses, failures.

2. The correct creation of relations of the teacher and pupils.

Good sign of goodwill of the teacher is affability and a kind smile. Trust is based not on the difference in social status, age of the teacher and the pupil, but the statement of thoughts benevolently - in the form of advice; ability to be attentive to pupils' words and interested in them.

The most adequate and widespread form of activity for the resolution of correctional tasks in the formation of positive psychological climate is a group game. The organization of the relations of pupils in game means a certain selection of group of peers, change of the fixed position roles in joint activity, introduction of ways and norms of fair regulation of relations. Subject role-playing game ensures the establishment of a positive emotional attitude to peers and the teacher (Levanova E.A., Voloshina A.G.)

Game-therapy is a method of psychotherapeutic influence on children and adults using the game.

At the basis of various techniques described by this concept lies the recognition of the fact that the game has strong impact on the development of the personality.

Concerning the adults modern psychocorrection by the game is applied in a group training and social-psychological psychotherapy in the form of special exercises, nonverbal communications, tasks for playing of various situations, etc. (Koval T.I.).

The game has positive impact on the creation of close relations between participants of a group, removal of tension, anxiety and fear of people around. It is able to raise a self-assessment and self-confidence in communications; it prevents dangerous socially significant consequences.

Two-sidedness is a specific characteristic of a game, inherent in the dramatic theater art, elements of which are presented in any collective game.

The player carries out specific real activity for the implementation of which the actions connected with the resolution of certain, often non-standard tasks are required.

Some moments of this activity have conditional character, which allows distracting from a real situation with its responsibility and various incoming circumstances.

Two-sidedness of the game defines its developing effect. The correctional effect of game classes of senior pupils is reached by the establishment of positive emotional contact between girls and boys. The game allows to correct negative emotions, fears, self-uncertainty - this expands the communicative abilities of senior pupils (Levanova E.A., Voloshina A.G.).

Nowadays the field a game-therapy implementation was considerably extended. Short-term and long-term game therapy, and also the game-therapy organization in small group of pupils in conditions of educational institutions are defined.

Game-therapy is used in an individual and group form. If a pupil feels social need for communication, it is preferable to apply a group therapy.

In a case of absence of such a necessity, there is a need to form the social necessity for communication, the optimum resolution of which is the individual game-therapy. If the social requirement is already formed the group game-therapy will be an optimal form of correction of personal deviations in communication.

The group game-therapy is a psychological and social process when participants naturally interact with each other and ac-



quire new knowledge about other people and themselves. This method uses the game as therapeutic process. It is an effective remedy for correction of functional psychological disorders, psychosomatic diseases and psycho-prophylaxis (Rogov E.I.). In the course of interaction pupils help each other to take responsibility for creation of the interpersonal relations. Then they naturally transfer these ways of interaction with peers out of group limits. In group game-therapy there are no group purposes, and group unity isn't a necessary component of group process. Observing other participants of game, the pupil finds the courage, necessary to try to make things he wants to do (M.Y.Kondratyev).

The group game-therapy helps the pupil to raise the degree of consciousness, to raise self-assessment and to develop a skill to correctly react to own fears and aggressive tendencies, to reduce anxiety and sense of guilt.

For the successful work in a correctional group the group structure (a powerful integrative or disintegrative factor) is important. The selection of candidates to the group has to take place on the principle of inclusion of pupils with various deviations. This will provide the possibility of identification with alternative examples of behavior (Fortunatov G.). Each pupil in group must have an opportunity of free self-expression without threats, sneers, failure and rejection.

On the basis of analysis of scientific literature concerning problems of correction of psychological climate in adolescence, innovative pedagogical technologies, and pedagogical support in teaching and educational process we developed the model of psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils of the eleventh grade.

The model represents a complete system and includes the following units: theoretical, diagnostic, correctional, analytical.

The purpose of realization of the developed model is psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils of the 11th grade. Having reached a goal the resolution of the following tasks becomes possible: formation of knowledge about communication psychology of pupils; improvement of communicative skills of senior pupils; development and expansion of experience of communication and prevention of conflict situations (Fortunatov G.)

The theoretical unit is directed to studying of references concerning a problem of psychological climate in group of pupils of the 11th grade, including the definition of the concept "psychological climate", detection of age-related features of senior pupils and modeling of psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils of the 11th grade.

The diagnostic unit assumes the execution of diagnostics of psychological climate in a group of pupils of the 11th grade directed to the definition of psychological climate, psychological atmosphere and unity of a group.

The correctional unit of a model assumes the development and improvement of communicative skills, assimilation of knowledge about communication psychology, the development of emotional stability, ability to empathize, tolerance, valuable unity of partners in communication.

Training in cooperation has the purpose not only to provide every pupil with knowledge and skills at the level corresponding to his specific features of development. In cooperation senior pupils learn to work and study together, they form the benevolent attitude to each other, mutual assistance and interest in success of others.

Dialogical form of education is the most effective form of

development of communicative abilities. Dialogue at the lesson is a joint discussion of a problem by pupils and the teacher. At the same time answers of pupils persist in their own opinions and judgments (Rogov E.I.).

Advantages of the game technologies applied in psychocorrectional process for formation of favorable psychological climate are various:

- the game allows to create the atmosphere of interaction and constructive communication;
- helps pupils to join the process of training and take active part in it;
- correct the self-assessment;
- allows to express various qualities of the personality, specific features, styles of partnership;
- increases the feeling of empathy of pupils;
- the consciousness and ability to take part in the collective activity increase;
- means of nonverbal communication activate;
- personal culture, connected with ethics of business relations is improved.

Among active technologies of education training is the most widespread form of psychological correction in formation of interpersonal interaction. Training allows to realize possibilities of understanding and usage of individual style of communication; practical implementation of knowledge, interaction skills (M.Y.Kondratyev). Psychological trainings help develop persuasive speech and intuition in communication, to form mutual understanding, skills in conflict smoothing, to improve the level of communicative culture of pupils.

In development of relations of pupils the most effective are the communicative trainings on development of verbal and nonverbal communication of pupils which include techniques of active listening, formation of skills of business behavior, development of partner relations (Rogov E.I.).

Nowadays team-formation trainings are considered as rather popular. At the first stage of such trainings participants are taught communicative competence which allows to establish norms and the principles of organization of joint activity and is a basis of favorable psychological climate. At the second stage - a stage of dissonance - interactive competence develops. Pupils learn to supervise a course of the group work and to provide observance of its rules (facilitation). At the third stage - a group unity is reached, members of group start interacting normally.

Speaking about communicative trainings it is necessary to pay attention to games promoting the development of unity, an empathy, decency, attention to people, tactfulness.

The next unit of the model of psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils - analytical - includes the analysis of the results, an assessment of differences in the experimental data, obtained in two different conditions on the same selection of examinees, the development of recommendations (Jacobs A.) .

The model of psychological-pedagogical correction of psychological climate in group of pupils of the 11th grade offered and introduced into the teaching and educational process allows to effectively affect the process of formation of full relations of senior pupils.

The tree of research objectives of psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils of the 11th grade was developed.

General purpose: psychological-pedagogical correction of



psychological climate in a group of pupils of the eleventh grade.

Purpose 1: To reveal the concepts “psychological climate” in the psychological-pedagogical literature.

Purpose 2: Study the age-related features of senior pupils.

Purpose 3: Theoretically ground the psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils of the eleventh grade.

Purpose 4: Define stages, methods and research techniques.

Purpose 5: To characterize the selection of examinees and to analyze the research results.

Purpose 6: To build the program of psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils of the eleventh grade.

Purpose 7: To analyze the results of psychological-pedagogical correction of psychological climate in a group of pupils of the eleventh grade.

Purpose 8: To make recommendations to teachers, administration, parents and pupils concerning the improvement of psychological climate in a group of pupils of the eleventh grade.

9.2. Personal features of senior pupils are revealed in the course of professional self-determination of pupils of eleventh grades.

The following modeling of professional self-determination of graduates is discussed at our forum.

Purpose: theoretically ground and experimentally check the psychological-pedagogical conditions of professional self-determination of pupils of eleventh grades.

Theoretical unit. Purpose: to analyze psychological-pedagogical literature regarding the research problem. Methods: analysis of psychological-pedagogical literature, generalization, modeling.

Diagnostic unit. Purpose: to define level of professional self-determination of pupils of eleventh grades. Methods and techniques: stating experiment and testing by techniques “Examination of the professional identity status” (A.A.Azbel), “Profile” (“The map of interests” A.E.Golomshtoka, modified by G.V.Rezapkina), “Motives of choosing the profession” (according to N.S.Pryazhnikov).

The forming unit. Purpose: formation of professional self-determination of pupils of the eleventh grades on the basis of realization of psychological-pedagogical terms: 1) studying of personal features, interests and inclinations; 2) providing pupils with special knowledge concerning the world of professions, demand and prestige of professions; 3) development of consciousness of pupils of the eleventh grades concerning the correlation of personal qualities and things every job demands from a person. Methods: forming experiment, exercises-activators, discussion, conversation and a subject role-playing game.

Analytical unit. Purpose: comparative analysis of the research results, assessment of efficiency of psychological-pedagogical conditions of professional self-determination formation of pupils of the eleventh grades. Methods and techniques: Wilcoxon’s T-criterion, testing by techniques: “Examination of the professional identity status” (A.A.Azbel), “Profile” (“The map of interests” A.E.Golomshtoka, modified by G.V.Rezapkina), “Motives of choosing the profession” (according to N.S.Pryazhnikov). The result: the level of professional self-determination of pupils of the eleventh grades will change or won’t change as a result of realization of psychological-pedagogical conditions. In psychological-pedagogical literature the “model” is understood as a representation of ways of training the practical activities, based on

person-oriented approach, for the formation of any qualities of the personality.

The theoretical unit includes the analysis of psychological-pedagogical literature concerning the subject of the research in which the concept of the professional self-determination and ways of its planning were considered, psychological-pedagogical conditions of professional self-determination of pupils of the eleventh grades were defined. Taking the age-related features of pupils of the eleventh grades into account the professional self-determination and ways of its manifestation were studied. Selection of methods and techniques.

The diagnostic unit includes the examination of level of professional self-determination of pupils of the eleventh grades. For examination of level of professional self-determination three techniques were used: “Examination of the professional identity status” (A.A.Azbel), “Profile” (“The map of interests” A.E.Golomshtoka, modified by G.V.Rezapkina), “Motives of choosing the profession” (according to N.S.Pryazhnikov). Carried-out work allows to detect pupils with low level of professional self-determination. Low level of professional self-determination leads to the problem when pupils of the eleventh grade (leaving school early) still do not clearly see their future professions - they have no professional development plan. Such pupils need the psychological-pedagogical help in order to shape their professional self-determination. Here professional self-determination is a psychological task of development at adolescence and therefore all pupils of “11-B” of Municipal educational institution primary school No. 2 of Kyshtym will participate in the program.

The forming unit was devoted to the realization of psychological-pedagogical conditions: 1) examination of personal features, interests and inclinations; 2) providing pupils with special knowledge concerning the world of professions, demand and prestige of professions; 3) development of consciousness of pupils of the eleventh grades in the direction of correlation of personal qualities with demands every job has. Program methods: 1) subject role-playing games - a number of events united by vitally motivated communications. In a plot the content of a game is shown - nature of actions and relations connecting participants of events. Replaying actions and relations of other people or characters of any story (real or imaginary); 2) conversations - psychological verbal-communicative method (thematically directed dialogue between the psychologist and the respondent with the purpose of obtaining data from the respondent); 3) discussions is a method of discussion and resolution of controversial questions. Now it is one of the most important forms of the educational activity stimulating initiatives of pupils and the development of reflexive thinking. The purposeful and ordered exchange of ideas, judgments and opinions in a group – to form the opinion of every participant or find the truth; 4) exercises-activators - events or actions (exercises and methods), giving us energy and cheerfulness. Activators bring animation in a training group and distract from the main idea of training. But it is only a “seeming visibility”. Actually warming-up in training isn’t just preferred - it is necessary.

The analytical unit includes the secondary research of the level of professional self-determination of pupils of the eleventh grade. In the secondary research the following techniques were used: “Examination of the professional identity status” (A.A.Azbel), “Profile” (“The map of interests” A.E.Golomshtoka, modified by G.V.Rezapkina), “Motives of choosing the profession” (according to N.S.Pryazhnikov). To check the hypothesis



of the research (that the level of professional self-determination of pupils of the eleventh grade can change as a result of the realization of psychological-pedagogical conditions of formation of professional self-determination) the mathematical processing of experimental data through the Wilcoxon's T-criterion was performed. Thus, the psychological-pedagogical condition is an environment in which certain psychological-pedagogical processes take place. Therefore the condition is not only the thing that influences the process, but also the thing that makes the process possible. The analysis of psychological-pedagogical researches allowed to rdefine conditions necessary for formation of professional self-determination of pupils of the eleventh grade: 1) examination of personal features, interests and inclinations; 2) providing pupils with special knowledge concerning the world of professions, demand and prestige of professions; 3) the development of consciousness of pupils of the eleventh grades in the direction of correlation of personal qualities with demands every job has.

9.3 The major event for graduates is the Unified State Examination. At the forum the program of psychological-pedagogical correction of situational uneasiness of graduates during the examination tests (USE) was presented.

The program is developed on the basis of ideas of I.V.Dubrovina, L.M.Kostina, T.A.Nezhnova, A.E.Olshannikova, A.P.Prikhozhan, R.E.Prokhorova, M.Y.Chibisova.

Purpose: to perform correction of situational uneasiness of graduates during the examination tests.

Tasks:

- To familiarize with feelings and emotions and their role in our life.
- To form the ability to realize and control own emotional condition.
- To develop abilities of verbal expression of feelings.
- To show the ways of removal of an emotional pressure in stressful situations, self-relaxation.
- To develop forms of emotional behavior and reaction in stressful situations.
- To work out communicative skills of the positive personality statement.
- To reduce the uneasiness connected with a self-assessment, communication, planning of own future.
- To develop self-confidence.

Age: 16-17 years.

Length: 1 month.

Number of lessons: 10.

Frequency of lessons: 2 times a week

Duration of lessons: 45 min.

The correctional lesson includes stages: greeting, reflection of the previous lesson, discussion of homework, main part, final stage, homework.

The offered structure of a group lesson isn't absolutely invariable. Each lesson is structured in the course of interaction with school graduates and depends on their readiness to participate in for certain exercises.

Forms and methods of work: group and individual conversation, lecture (providing with information), psychological consultation, game-therapy, psychogymnastics, relaxation exercises. When performing tasks it is necessary to achieve natural execution of exercises, clear understanding and feelings.

The main part of a correctional lesson consisted of exercises and a mini lecture.

As the conclusion of implementation of the program final discussion is carried out. During this discussion assessment of things that senior pupils learned from lessons, what they did and what didn't like must be organized. Summing up the results, the psychologist has to emphasize that efficiency of common work depends on active aspiration of participants to self-improvement, their further activity and communication as a whole.

Thus, the program of psychological-pedagogical correction is directed to uneasiness changing, formation of ability to regulate the psychoemotional state, teaching relaxation methods, removal of the emotional pressure in stressful situations, development of forms of emotional reaction and behavior.

I present the results of implementation of the program of psychological-pedagogical correction of situational uneasiness of graduates during examination tests (USE).

To check of efficiency of the program of psychological-pedagogical correction of situational uneasiness of graduates during examination tests the secondary diagnostics of uneasiness was performed. Let's analyze and compare results of diagnostics.

By a technique "Uneasiness research" (Ch.D.Spielberger Questionnaire - Yu.L.Khanina) the following results are achieved: 39% of graduates show low level of situational uneasiness (19 people). This is 12% more, than before the correction (before - 27% of examinees showed the low level). There was an increase in the index of low level of uneasiness at the expense of the moderate level. High level of uneasiness decreased and passed into the moderate. Graduates are counter-balanced, calm, don't feel heavy tension. They feel satisfaction. They aren't worried with own failures. They show indifference to the assessment of their activity. At the same time some graduates showed the result of this level of uneasiness still below the standard value.

Moderate level of situational uneasiness of graduates is observed at 46% (22 people). Before the psychocorrectional measures it was 40% (20 people). Moderate level of situational uneasiness has increased by 6% (2 people). Examinees aren't strained, they feel comfortably, don't feel constraint. In stressful situations they are balanced, self-assured, quite happy. The internal satisfaction is noted. It is an optimum normal level of situational uneasiness, level of "useful admissible anxiety".

High level of situational uneasiness has decreased by 18% and is shown by 15% of graduates (7 people). Before the correction it was at the level of 33% (10 people). High situational state of anxiety is characterized by concern, tension, nervousness. This causes disorders of memory, attention and coordination. Graduates worry about an assessment, the result of their work. This leads to disappointments. They remember their failures for a long time, deeply feel every problem. They are worried about the expectation of situation and difficulties related to it. High uneasiness assumes the inclination to emergence of a state of anxiety of graduates in situations of an assessment of their knowledge and competence.

Following the results of the secondary diagnostics of situational uneasiness of senior pupils by a technique "Uneasiness research" (Ch.D.Spielberger Questionnaire - Yu.L.Khanina) and the analysis of the obtained data, we observe that indicators of stating and forming experiments have obvious differences. There are differences in the level of situational uneasiness also.

The technique "Uneasiness and depression" allowed us



to obtain the following results: low level of situational uneasiness has changed by 2% and is shown by 44% of graduates (21 people). Graduates characterize their state by mental activity, slightly expressed state of discomfort, readiness to work according to situation conditions. Graduates try to regulate their own emotional state.

37% of graduates (18 people) showed the average level of uneasiness. Before the correction it was 33% (16 people). This index reveals good mental condition of graduates of the school.

High level of situational uneasiness has changed by 6%. 19% of graduates (9 people) showed it. They feel strong anxiety, discomfort, fear, endure a stress, have physical and mental exhaustion caused by overloads and a stressful state. They feel uncertainty and constraint. It takes them a long time to think before making any decisions; they aren't able to control themselves. They lose self-control in stressful situations.

The technique "A scale of neuro-psychic tension" allowed us to achieve the following results: low level of uneasiness has changed by 7% and was shown by 44% of senior pupils (21 people). Graduates with the lowered level show slight discomfort, anxiety; mental activity is corresponding to a situation.

Moderate level of uneasiness has decreased by 2% and was detected in 40% of cases (19 people). We must aspire to a moderate level of uneasiness, necessary for every person.

High level of uneasiness has decreased by 5% and was shown by 16% of senior pupils (8 people). This reveals the existence of anxiety, strong discomfort, fear. These examinees show changes in results by a technique, but the level of situational uneasiness remains the same – high.

Generalizing the results received by all techniques after the correction we can state that the level of situational uneasiness of graduates has changed. Essential changes occurred in the moderate level of situational uneasiness at the expense of reduction of number of graduates with low and high level of situational uneasiness. If we analyze results of low and high level of situational uneasiness in points, we will also find changes. Results points of diagnostics of some graduates with low level of situational uneasiness have increased, but still remain at a low level. Graduates with high level of situational uneasiness have the tendency to decrease the point indicators, but yet they don't reach the optimal moderate level of situational uneasiness.

Graduates with high level of situational uneasiness got low results on USE (taking the year progress into account); graduates with the average level of situational uneasiness showed the same results on examination tests (USE) as they had during a year; graduates with low level of situational uneasiness showed the best results.

To assess the influence of situational uneasiness of pupils of 11th grades on the results of USE Spearman's rank correlation coefficient was used.

$$R_{\text{semp}} = 0,415$$

$$R_{\text{skp}} \cdot P_{0,01} = 0,51$$

$$P_{0,05} = 0,39 \text{ As } R_{\text{semp}} \text{ is in an uncertainty zone.}$$

Significant interdependence between the level of situational uneasiness of graduates and the results of examination tests (Unified State Examination) is absent. Some graduates' uneasiness influences their progress (in a situation of stress weakening or mobilizing uneasiness prevails), other graduates' situational uneasiness slightly influences the results of USE.

10. Personal features of students

10.1 Students - is a separate age category. The student's age represents the special period of human life. The merit of the statement of a problem of students as a special social-psychological and age category belongs to B.G. Ananyev's psychological school.

In researches by L.A. Baranova, M.D. Dvoryashina, E.I. Stepanova, L.N.Fomenko, and also in works by Y.N. Kulyutkina, V.A.Yakunin, etc. grand empirical material of observations is collected. The results of experiments and theoretical generalizations of this problem are presented.

According to B. G. Ananyev the student's age is the sensitive period for the development of the main sociogenic potentialities of the person. Higher education has huge impact on the mentality of the person and the development of its personality. While studying in the higher educational institution, all levels of mentality of students develop (if conditions are favorable). They define an orientation of a person's mind, i.e. form a thinking way which characterizes a professional orientation of the personality. Quite a high level of the general intellectual development (in particular perception, memory, thinking, attention, level of proficiency in a certain circle of logical operations) is necessary for the successful studying in a higher education institution.

In soviet psychology for the first time the maturity problem was emphasized in 1928 by N.N. Rybnikov. He called the new section of age-related psychology studying the mature personality, "acmeology". For quite a long time psychologists were concerned about the problem of mental development of the child when the person became «the victim of childhood». The psychology of mature age (including the student's age as transitional - from youth to maturity) relatively recently became a subject of psychological science. Here adolescence was considered in a context of finishing, ending of processes of mental development. It was characterized as the most responsible and critical age (Bratchenko S.L. Mironov M. L.).

Not particularly examining the psychology of adolescence, for the first time L.S. Vygotsky didn't include adolescence into the children's age, accurately differentiating the childhood from the maturity. «The age from 18 to 25 is rather an initial link in the chain of adult ages, than a final link in children's development...». Therefore, unlike all early concepts, where youth traditionally remained within the children's age, for the first time it was called by L.S. Vygotsky «the beginning of mature life». Later this tradition was continued by soviet scientists (Zapesotsky A.I.).

As separate age and social-psychological category students were singled out in science relatively recently - in the 1960th by the Leningrad psychological school under the leadership of B.G. Ananyev while examination of psycho-physiological functions of adults. As an age category student age corresponds to stages of development of the adult, representing «a transitional phase from maturing to a maturity» and is defined as late youth - an early maturity (18-25 years). Highlighting student age in a youth-maturity period is based on social and psychological approach.

Considering students as "the special social category, a specific community of people united by an institute of higher education", I.A. Zimnyaya defines the main characteristics of the student's age distinguishing students from other groups people by high educational level, high informative motivation, the highest social activity and rather harmonious combination of an intellectual and social maturity. Considering the general mental develop-



ment the student age is the period of intensive socialization of the person, development of the highest mental functions, formation of all intellectual system and the personality as a whole. If we consider student age, taking into account only the biological age, it should be defined as the youth period as a transitional stage of development of the person between the childhood and the maturity. Therefore in foreign psychology this period is connected with the maturing process.

The period of youth has long been considered as the period of preparation of a person to mature life, although in different historical eras it was had different social statuses. The problem of youth long ago was interesting to philosophers and scientists, although age limits of that period were indistinct, and ideas of psychological, internal criteria of youth were naive and aren't always consecutive. According to P.P. Blonsky in scientific context youth was rather late achievement of the mankind (Leshin V.V).

Youth was unambiguously considered to be the stage of ending of physical, sex maturing and achievement of social maturity. It was connected with growing up, although ideas of this period developed over time, and in different historical societies youth was limited by different age brackets. Ideas of youth were also historically developing. I.S. Kon noted that "age categories in many (if not in all) languages originally described not chronological, but the social status, a social position". Connection of age categories with the social status still remains now, when an estimated level of development of the individual of this chronological age defines his social position, nature of activity and social roles. Age experiences the influence of the social system. On the other hand, in the course of socialization the individual acquires and accepts new and leaves old social roles.

Pointing to the social conditionality of mature ages K.A. Abulkhanova-Slavskaya considers that the periodization of life of the personality stops coinciding with age and becomes personal starting from youth. Psychological contents of youth are connected with the development of consciousness, the resolution of problems of professional self-determination and the introduction in adult life. In early youth cognitive and professional interests, need for work, ability to make plans for life and public activities are formed; independence of the personality and the choice of life course are approved. Young people approve themselves in the chosen business, find professional skills. In youth the professional training and therefore the student period come to the end.

A.V. Tolstykh emphasizes that in youth people are most efficient. They handle the heaviest physical and mental work and most capable to mastering the difficult methods of intellectual activity. All the necessary knowledge in the chosen profession and skills are acquired, demanded special personal and functional qualities (organizing abilities, initiative, courage, resourcefulness, clearness, accuracy, speed of reactions, etc.) necessary in a number of professions are easy to develop in this age.

10.2. The student's age (from 16-18 till 21-23) is ontogenically located between the youth and a maturity. At this time steady professional interests of youth are formed. The young man starts his labor activity or joins the process of professional training. The main objective of mental development during this period is the formation of stable self-consciousness and a stable image of "I". This is connected with the strengthening of personal control, self-management, a new stage of development of intellect, opening of the inner world and its emancipation from adults. The main mechanism of personal development during this period of ontogenesis is the reflection.

According to V.S. Mukhina the reflection brings the consciousness formation in youth on the basis of identification and isolation mechanisms. The author thinks that, having passed a difficult way of ontogenetic identification the young man acquires socially significant properties of the personality and empathy. At the same time the need for isolation, aspiration to protect the inner world from invasion of unknown or close people to maintain own identity and realize own claims are revealed.

K.A. Abulkhanova-Slavskaya noted the special importance of student's age for the formation of personality. This period is the most responsible from the point of view of social adaptation, social and psychological maturity and moral qualities. Danger of the artificial limitation of the identity of the student by the acquisition of knowledge emerges, as well as the isolation from future professional tasks, danger of social infantility, and sometimes a full detachment from the student's life. As a result the readiness for the forthcoming professional activity and the human maturity (assuming a certain social and moral experience) are not formed.

A number of contradictions defining the direction of personal development of the student is noted by Lisovsky V.T. and Dmitriev A.V. in their research.

1. Social and psychological contradictions between blossoming of intellectual and physical powers and a rigid limit of time and economic opportunities for satisfaction of the increased requirements;

2. Didactic contradictions between the aspiration to independence in the selection of knowledge and rigid forms and methods of preparation of the expert of a certain profile;

3. Contradiction between the huge volume of information incoming through various channels which expands knowledge of students, and a lack of sufficient time and desire to process it. This can lead to a superficial knowledge.

According to B.G. Ananyev, the student's age is the sensitive period of development for the basic sociogenic needs of the person. Its special value consists in the most active formation of moral and aesthetic feelings, character formation and stabilization, mastering the adult's functions. Besides, at student's age the development process represents a continuously increasing functional workability and efficiency.

Y.N. Kulyutkin characterizes the period from 18 to 20 by a peak of development of physiological potentials. In his opinion, this reveals the increasing operability of the body. At the same time we see peaks in development of the highest mental functions (randomness of attention, memory, thinking).

According to B.G. Ananyev, rather high level of development of psycho-physiological functions shows high potentials of learning ability of the person: abilities to perceive information, to imprint and keep it in memory, to process it for the solution of different tasks.

Researchers (Lisovsky V.T., Dmitriev A.V., Myager V.K., Groysman A.L. etc.) define the following peculiar features of student's age:

1. Special social position of students as they aren't occupied with the direct productive work;

2. Specific living conditions and work (lack of certain working conditions, inconstancy of workload, frequent change of activities);

3. Limitation of belonging to students by a certain age.

Researchers Barash B.A., Kon I.S. etc. characterize the youth as a crisis age. It is based on the anxiety concerning the occurring somatic, psychological and social changes, the need to adapt to



them and handle them as well as the reaction of the society to them. Authors study the most widespread students' crises:

1. Crisis of the professional choice connected with the necessity of professional self-determination and adaptation to requirements of the profession;

2. Crisis of dependence on the family, characterized by the limitation of material resources of students, and in certain cases (nonresident students), limitation of continuous communication with family;

3. Crisis of sexual relations caused by the beginning of sexual life, need for formation of the intimate-personal relations;

4. Crisis situations in the academic activity, caused by the need to adapt to new requirements of educational activity in higher education institution.

According to E.N. Yurasova crises of student's age become complicated for students because of features of their life situation and activity: breaking of usual stereotypes of life and education occurs, combined with material and life disorder, uncertainty of the social status, hard mental work and periodic examination stresses.

Kon I.S. connected crises of student's age with worries concerning the occurring somatic, psychological and social changes, with the need of adaptation to them and handle them, as well as with the reaction of the society to them.

According to Y.N. Kulyutkin, during the period from 17 to 22 the young man faces the crisis of his development because he starts to intensively test various roles of the adult.

The researcher thinks that the student's period is the period of formation of maturity, mastering of new forms of behavior, adaptation to new social and professional functions and roles. Transition to adult life comprises the internal contradictions connected with features of development of the personality. The young man tries to emphasize his self in a choice and decision-making, but this choice is quite often made impulsively, under the influence of circumstances, and the decisions often change. Ability to manage self-control, to be responsible for acts and decisions and will are still being formed.

10.3. The majority of authors (Lisovsky V.G., Dmitriev A.V., Kulyutkin Y.N., Kibrik N. D., Tvorogova N.D., Yanitsky M.S.) define two directions of adaptation of students to higher educational institution: *professional and social and psychological*. Professional adaptation includes the adaptation to character, contents, conditions and organization of the educational process, development of independence in the educational activity. Adaptation to features of educational activity in higher education institution is connected with differences in the system of secondary and higher education. The system of presentation of information in higher educational institution strongly differs from the school system. The volume and the complexity of the material offered increases. Higher attention (than at school) is paid to the depth of studying of the material, its analysis and generalization. The form of the organization of studies also differs from school. Here it assumes a combination of passive and active work. It makes special demands to cognitive processes, therefore professional adaptation is connected with the need to reorganize cognitive functions.

According to foreign experts, difficulties in education are the most frequent reason for visiting the psychologist. These difficulties grow out of the anxiety arising because from the problems untied with student's life. But even if educational difficulties aren't connected with inability to learn, the impossibility to cope

with an academic workload becomes adverse factor and can lead to the feeling of inferiority and aspiration to avoid contacts with others.

Kazantseva T.A. considered the educational progress to be an indicator of professional adaptation and development of the identity of the student. Preparation of students for the professional activity is defined in the higher education institution by the level of the student's progress, expressed in marks. Educational successes of students – are a peculiar form of diagnostics and forecasting of efficiency – of the future expert. It is an indicator of activity of higher education institution in the resolution of teaching and educational tasks. Success of training acts as an integrative indicator of interrelation of personal development and professional formation of students.

Social-psychological adaptation includes the adaptation to the academic group, interaction with it, development of own style of behavior. The importance of this direction of adaptation is connected with the fact that educational and cognitive activity of the student is carried out through communication. Violations of communication lead to the emergence of difficulties in study.

In the research of typology of student's society Tvorogova N.D. notes that the student's group carries out functions of support and giving of sense. The limit of communication with the group, perceived as loneliness, means not only the dissociation of students in it, but also the shortage of close relations.

One of the aspects of social and psychological adaptation of the student is the relations with the teacher. Purposefully regulating the relations with students, the teacher can operate the motivational and operational structure of their activity and influence their emotional state.

The adaptation of entrants to study in a higher educational institution occurs in several stages. Kaznacheev V.P. and Kaznacheev S.V. considered that the first stage of adaptation corresponds to the first year study when the foundation for successful development of knowledge of the chosen specialty is made. This stage is the most difficult and responsible in life of students. Further stages – second, third and other years when students being to face specific demands. From the need of perception of new specific information to the improvement of structure of separate motive acts in a new net of coordinates.

Success of adaptation of the first-year students of higher educational institution is defined by the following factors:

1. Attitude of students to the chosen profession or professional interest in work;
2. Initial state of health and type of the highest nervous activity;
3. Structure of educational activity of the higher educational institution;
4. The organization of life, meals and rest of students during study in higher educational institution.

According to Lisovsky V.T. and Dmitriev A.V. difficulties of adaptation of first-year students are caused not only by weak preparation at school. Formation of adaptedness of students is interfered by the unreadiness to education, inability to study independently, to perform self-control and self-assessment, to have personal specific features of cognitive activity, inability to manage time correctly.

The majority of authors consider that most intensive adaptation to higher educational institution is on the first year of study. Only by the third year students quite accustom.

In the research of dynamics of the level of students' nervous-



ness E.N. Yurasova specifies that with transition to higher grades students don't stop adapting. The author calls intensity and unevenness of an academic workload at frequent change of kinds of activity stressful factors of education. Study of the student isn't reduced only to brainwork, it is almost always connected with emotional experiences and overcoming of difficult situations.

Except critical situations throughout the whole period of education already existing problems may come ahead during the last years of study (loneliness, attitude to profession, job search).

AS noted in the research by Tvorogova N.D. domestic and foreign authors note high level of neuropsychic disorders of students, significantly exceeding the level of general population. The leading place in the structure of neuropsychic illnesses belongs to neuroses. The neurosis emerges on the basis of psychic conflict – the result of interaction of psycho-traumatic information with features of the personality in terms of insufficient defensive mechanisms.

The author emphasizes the necessity to carry out the purposeful work of psychological unit of the university concerning the formation of psychological culture of students. Teach them to constructively manage life difficulties.

Thus we can say that student period makes high demands to adaptive opportunities of a personality.

10.4. Mastering the profession in the university is carried out in the process of *specialized organized educational activity* of students. Its main goal is providing the student with the necessary volume of general scientific and special knowledge, skills, and also formation and development of corresponding personal qualities and abilities of the student, familiarizing with bases of professional ethics and social-professional values peculiar to the professional activity.

Requirement to the independent activity of the student is a peculiarity of the educational activity in higher educational institutions. Own activity of the student is an important factor of his personal development and self-realization. This situation was developed in the studies by K.A. Abulkhanova-Slavskaya, B.G. Ananyev, L.I. Antsiferova, L.I. Bozhovich, Y.N. Kulyutkin, E.I. Stepanova, V.A. Yakunin, etc.).

According to N.I. Reynvald at the beginning of university education students endure the period of situational sensitivity. This means the heightened susceptibility to new requirements and influences. This age period is very important for the formation of style of interaction with people around.

Considering the development of a personality in the environment of situational unity Slobodchikov V.I. and Tsukerman G.A. assess the student age as a stage of individualization. At this stage of development the mankind (with which a young man enters the active relations mediated by the system of values and ideals) becomes the partner of the young man. The essence of this stage of development is the individualization of public values on the basis of personal position of the person. Standing apart from the assessments of people around, overcoming professional, political determinations of own generation, the person becomes responsible for himself – his self.

The source of formation of the specified characteristics is the leading activity of youth: educational-academic and educational-professional.

The analysis of formation of the system of professional activity of students of pedagogical higher educational institutions is carried out in the research by Y.P. Povarenkova. The process of formation of system of professional activity during learning in

the higher educational institution is carried out in several stages.

The Result of the first stage of professional training of the student is the understanding of an inefficiency of school forms of educational activity in a new educational situation. During the realization of school experience the student meets certain difficulties and reaches educational results by the straining all the energetic opportunities.

On the second year activity of the student is directed on the development of new forms and ways of educational and informative activity. This provides success of training during the third year.

Fourth year of studying is characterized by change of a social situation of professional development: from educational-academic it turns into the educational-professional. A new situation is fixed during the pedagogical practice when students face not the educational-cognitive but professional tasks.

Problem of training on the fifth year is the formation of professional identity.

10.5. Research of mechanisms of psychological protection of students of psychological faculty of 1-5 courses with application of the questionnaire "Vital style index" (R. Plutchik, etc.) was performed.

Students of the first grade of psychological faculty show the most frequent use of mechanisms of "projection" (63%), "rationalization" (56%), "denial" (50%). Mechanisms of "compensation" (48%), "overcompensation" (38%), "replacement" (36%), "regression" (36%) are used with an average frequency. The mechanism of "replacement" (25%) is applied least often.

Intensive application by students of the mechanism of "projection" (63%), including unconscious and conscious processes, the "denial" (50%) and "rationalization" (56%) mechanisms indicates the discrepancy of adaptation to new vital circumstances (high school system of education, the residence change, new social environment, etc.).

Formed mechanisms of psychological protection: "compensation" (48%) and "overcompensation" (38%) are used by students of 1 course at the average intensity use. This creates a reserve for their further usage.

The least actualized is the mechanism "replacement" (25%). It indicates the desire to independently cope with difficulties and to assume responsibility.

The range of protective mechanisms of students-psychologists of the 2nd grade is characterized by the domination of "projection" mechanism (65%), "rationalization" (55%), "compensation" (52%). With average intensity the "denial" mechanism (50%), "overcompensation" (40%), "regression" (39%), "replacement" (34%) are used. The "replacement" mechanism (27%) is the least used.

Students of the 2nd grade (as well as the first-year students) for the solution of life problems continue to use the "projection" mechanism (65%) which allows to emphasize thus status differences from others. Also the category of the most used protective mechanisms in this group of examinees includes formed constructive mechanisms: "compensation" (52%) and "rationalization" (55%). This points to the aspiration to resolve problem situations by rational justification, correction and elimination of personal shortcomings.

Simultaneous with the identical intensity usage of fully-formed and primitive mechanisms of protection testifies that the style of protective behavior is in a formation stage, and the strategy of behavior depends on external and internal factors.

In the system of psychological protection of third-year stu-



dents prevalence of “projection” mechanism (71%), “denial” (56%), “compensation” (51%), “rationalization” (55%) is observed. More frequent choice of the “projection” mechanism is explained by the change of characteristics of educational process (performance of working practice) where students master and approve the professional role of the educational psychologist. Here students achieve qualities natural (by their opinion) for the expert (self-confidence, judiciousness, etc.).

Novelty, uncertainty, discrepancy of a situation of educational activity makes students use not only earlier mastered highest mechanisms of psychological protection: “compensation” (51%), “rationalization” (55%), but also primitive: “denial” (56%), “regression” (45%). Usage of primitive protection reveals that students don’t recognize existence of difficulties and shortcomings. It interferes with further professional development and creates an illusory picture of personal opportunities.

To solve difficulties students of the fourth year most intensively use mechanisms of “projection” (63%), “compensation” (58%), “rationalization” (57%), i.e. the personal professional position is established, arising difficulties are interpreted and their reasons are eliminated. “Projection” mechanism usage in combination with fully-formed mechanisms makes the behavior of the student more constructive.

“Replacement” and “exclusion” mechanisms (28%) and (27%) are less applied. This points to the analysis, processing of the semantic contents of conflict situations, aspiration to resolve them by personal resources. The share of constructive mechanisms of psychological protection increases.

Students of the fifth year apply mainly fully-formed mechanisms of psychological protection (fig. 5): “compensation” (63%), “overcompensation” (58%), “rationalization” (48%); intensity of usage of the “projection” mechanism (41%) decreases; intensity of usage of primitive mechanisms: “replacement” (25%), “regression” (35%), “exclusion” (22%), “denial” (30%) is low.

The analysis of results of research revealed year to year changes not only of qualitative characteristics of system of psychological protection - a range of used mechanisms, but also quantitative – the general intensity of psychological protection. The highest tension of mechanisms of psychological protection is peculiar to first-year students (59%). This is explained by change of social and psychological parameters of life of students (nature and place of study, conditions of accommodation, social communications). On the second (47%) and third (38%) grades the studied indicator decreases as a result of effective adaptation of students to new conditions and requirements.

The general intensity of the system of psychological protection of students on the fourth year increases, in comparison with a third year (from 38% to 42%). The result is caused by the change of requirements to educational activity of students. The professional training becomes highly specialized and the application of the received theoretical knowledge in practice is necessary.

The end of study in higher education institution, protection of qualification work, state exam, necessity to find job, solution of housing and household problems makes students of the fifth year use the psychological protection more intensively than third-year students (from 38% to 40%), but less intense, than fourth-year students (42%). Students mastered knowledge necessary in practice and skills, but the future causes concern and increases intensity of functioning of mechanisms of psychological protection.

10.6. Growth of civil activity noted by the analytical centers,

was the manifestation of not only quantitative, but also qualitative changes in civil consciousness of people of Russia. Development of civil consciousness as the system of social values of Russian citizens, ideals and ideas of an optimal state system and self-positioning as active political subjects in the system of public relations, is revealed in the definition of own living position and searching of ways of its realization by Russians.

Position is considered as the most complete, integrated characteristic of the person as an identity, who reached the full self-determination and became the subject of own activity (it also characterizes his way of life). “They say about such person: “It has found his place in life” (i.e. freely found himself in all set of the human relations, in culture, in history). “If the place of the person “is chosen, found, conquered by him, at his own will to a free, conscious choice”, we speak “about a choice the subject’s position in life, about his personal self-determination”. Such place completely defines the outlook, principles and acts of the person.

The living position is “the certain formed education having rather fixed structure that doesn’t exclude possibility of its variability and possibility of development”. The position is revealed not only in the presence of the subjective attitude to life, but also in their effective, practical realization in life and nature of their realization. I.e. the position of the person defines actions he makes and shows essence of the personality.

Because at the fact that at present stage of development of the society information became one of the most important factors of social development, we shouldn’t underestimate a role of the informational environment in the formation of life position of youth. To a considerable extent these influences can be harmful, causing blur of life position, difficulties in its formation, formation of asocial life position etc. The total sum of information contains the considerable negative part, noted recently in various scientific and publicistic sources. This information isn’t vital, doesn’t bear necessary semantic loading and is often immoral. Negative information is a powerful stressful factor. A significant amount of such information can appear as a result of irresponsibility or misunderstanding of an extent of responsibility of journalists who (according to D.Chies), are a source of danger to others as they affect a great number of other individuals. Information becomes a instrument of manipulations, psychological pressure (including advertising), organization of world social, political and economic projects. Mass media have huge impact on the society and the individual. Mobile communication strengthens the pressure of the society on the person, extremely narrowing his personal space.

Need of allocation of the special scientific direction studying interaction of the person with the informational environment became obvious. Such direction gained the name “information ecology”.

Society should realize the huge power of influence of the informational environment on the person and a special measure of responsibility of mass media and informational space (including separate representatives) for the quality of contents they fill it with.

Actual there is a problem of ensuring the psychological safety of the personality in interaction with the informational environment. It means the formation of informational and psychological culture, psychological health of the personality, assuming not only the ability to operate information and use informational resources, but also the ability to form informational and personal outlook and own position.



High level of informational culture presupposes knowing the laws of functioning of information in the society, understanding of essence of occurring informational transformations and understanding of the own place and tasks in the forming information society.

The psychological culture is revealed in adequate and effective interaction with the informational environment - this is provided due to psychological literacy; psychological competence; the developed mechanism of personal self-control which provides effective, safe, humane interaction with people. Psychological health and psychological culture act as the basis of value-semantic selection of the personality in the information environment. Psychogenic skills allow to avoid excessive, unnecessary information, and critically judge information - to protect personal informational space from negative, harmful information.

As one of the new directions of work in National Research University ITMO (St. Petersburg) we chose the designing activity. The "Mind and Soul Ecology" project realized by students voluntarily, sets the optimization of psychological safety of informational space in an educational institution as its goal.

Project tasks:

1. Promoting of ideas of protection of informational space from unfairly excessive negativity.
2. Assistance in understanding of own responsibility of the personality for ecology of informational space.
3. Creation of conditions for formation of an active living position of youth.
4. Development of psychohygienic skills of maintenance of psychological wellbeing (emotional stability) through protection from negative information.

The project includes the monitoring of informational space of the higher education institution (including photo-monitoring), student and undergraduate polls to examine features of communication in the student's environment, actions, issue of the electronic newspaper "Purity of language and conscience of ears" (an expression by P.A. Florensky was used in the title). We hope that the development of "audial and visual conscience"*, purity of language of students will be expressed in moral fastidiousness to immorality in an informational space, active rejection of roughness, low-standard texts, obscene expressions in interpersonal communication, ability to track manipulative mechanisms in Internet space and the in social-educational space of the higher education institution thereby creating favorable conditions for formation of a life position of young people.

10.7. Participants of the Congress focus attention on the *consumer attitude of young people to life in general and to education* in particular. But after all this attitude is cultivated in the modern society. The point of view that education, as well as medicine and social work are included in the services sector is persistently propagandized. Therefore a position of the student "I paid for education and you be so kind to provide me with knowledge and the diploma" will only strengthen. And, at the same time, yesterday's students who took an active position of the client during studying, today having become the diplomaed bachelors and masters don't seek to provide services. Carrying out professional activity in an education system, graduates of higher education institutions prefer to occupy positions of the senior colleagues-teachers who think that they bring up younger generation, teach it, "so reasonable, kind, eternal", but not act as workers providing services.

The next characteristic of modern youth is the wide range of system of value orientations: from post-modernist to traditional

values. Researchers note that representatives of the generation "next" are free from moral standards. It is connected with the fact that in modern polycultural society through mass media from one side the full freedom in gender relations (often causing the decrease in genital functions) is actively propagandized and opportunities for same-sex marriage are legislatively given; on the other hand - there is a formation of social installations on preservation of health and reproductive functions of youth, on creation of a full-fledged family instead of civil marriages (for young men), on the second and third child (for girls). Therefore cultivation of traditional values in public consciousness is natural and inevitable: "happy family life", "love", "bringing up children".

The next stroke to a psychological portrait of the generation "next" is - the pathologically hypertrophied claims for ethnic exclusiveness in the teenage environment. It is caused by the paradoxical feature in relations of people of various national and cultural groups in the modern multiethnic world community - existence of a large number of outcasts among representatives of local population and chauvinists among migrants. The paradoxicality of a situation is in the fact that the psychological climate of tolerance and the feeling of understanding of national traditions, respect of customs and rituals of representatives of other cultures by native people is perceived by migrants as weakness. As a rule from their side we see hostility and permissiveness in behavior which leads to infringement of rights and freedoms of citizens of a host country. Therefore teenagers' discussion of results of a football match can easily develop into the conflict on a national basis, and local argument of young men - in mass riots within the settlement.

As a whole, knowledge of features of a psychological portrait of the generation "next" in a polycultural space, allows to develop theoretical and practical bases of formation of the younger generation's competences concerning the constructive inclusion in the system of social relations in the multinational environment.

10.8. The important element supplementing a portrait of the generation "NEXT" is how this generation perceives us (the teachers).

The internal world picture and its separate elements are important part of the identity of the person. It defines its acts and experiences. The content of an internal world picture is presented by various images: real and ideal objects of the world around, including teachers. It is possible to examine the attitude of the modern youth to the higher education and requirements on the basis of the results of numerous researches.

For example, the research carried out by S.S. Shchepetkov showed that graduates of the general education show the aspiration to continue study, practically without considering options with early employment. Here graduates show the extremely pragmatic attitude to the future - this is expressed in a prevalence of material values over spiritual. It is also showed by a high share of those who is going to find a job and earn money while studying. The role of the higher education for the school graduates (nearly a half of them choose it among other educational levels) is very great. The value of the higher education is considered to be the extremely important as the major part of graduates expresses the desire to continue study on a commercial basis (if an attempt to get on the budget-financed education is unsuccessful). The technical training college system is entirely ignored by graduates, obviously, causing no interest. The major part of graduates plans to study the economic specialties, considering them among the most prestigious. At the same time big share of



graduates also considers working specialties and medicine as the possible future spheres of professional activity. Pedagogics, science and the sphere of art are almost not seen by pupils as future spheres of employment. They are not considered as prestigious, as a rule taking the last places on the scale of professional interest and prestige.

The poll carried out by S.S. Shchepetkov showed that pupils show big claims to the quality of teaching in educational institutions, to existence of good material base and reputation. Such factors as remoteness from the house or education costs are not too important for them despite the fact that about 70% of the selection was formed by families with the “average prosperity” when there are funds for the current needs, but there are no additional resources for a vocation trip or purchasing of additional (not primary and vital) benefits etc.

The high importance of the higher education for the generation “NEXT” and education system transformation (consisting in the creation of effective partner interaction of students and teachers) make the studying of ideas of students about real and ideal teacher a higher educational institution actual. Besides, the indisputable there is that fact that the authority of the teacher has a great impact on results of training and the younger generation education. Therefore the problem of studying of the teacher’s image in the eyes of students is especially actual.

At the end of the following academic year we conducted the research of ideas of the first-year students of the faculty of social education of the CSPU concerning the real and perfect teacher. For collecting of the empirical data the following methods were used: semantic differential and “metaphors of an image of the professional”. The factorial analysis and the Mann-Whitney’s U-criterion were applied for the mathematical processing of results.

During the research it was found out that estimates of students’ perfect and the generalized real (in further just - real) teacher with the help of scales of semantic differential can be grouped to 7 factors:

The first factor unites the estimates on the scale: easy, soft, weakened, damp, simple. It can be called “Clearness” as the greatest weight in this factor is played by such characteristics as simplicity and slackness.

The second factor combines such characteristics as clever, bright, fresh, fast, favourite. It can be called “Attractiveness”. Such name is defined by the fact that the characteristic “favourite” has the greatest load in this factor. At the same time, important is the fact that quality “favourite” is included into one factor with the quality “clever”. Once again it confirms the fact revealed in other researches - in teachers students mostly appreciate professional qualities [36].

The third factor unites estimates on scales: dear, joyful, strong, cheerful. It can be called “An emotional mood”.

The fourth factor combines two characteristics: active and hot. It can be called “Temper” as it reflects dynamic features of the teacher.

The fifth factor unites estimates on the following scales: pleasant, big, smooth, close. It can be called “The proximity degree”.

The sixth factor contains 3 characteristics: angry, bad and dirty. It can be called “Malevolence”.

The last factor unites 2 scales: chaotic and stupid. It can be called “Unpredictability”.

Results of the conducted empirical research showed that in ideas of students the real teacher of the higher educational insti-

tution appears as unpredictable, unclear, rather unattractive and not temperamental, with the lowered emotional background and very far from the student, but at the same time benevolent. While describing the real teacher of the higher educational institution most often students choose such metaphors, as “an old mansion on the hill”, “turning spindle”, “a sparkling brilliant”. According to students this means that: the real teacher of the higher educational institution seeks to do nothing, trying to keep away from various kinds of vigorous activity as much as possible. At the best from the point of view of students the real teacher seeks to keep balance between own efforts and the achieved result.

In ideas of students the perfect teacher of the higher educational institution appears as predictable, benevolent, clear, rather attractive and temperamental, with the raised emotional background and close to students. While describing the real teacher of the higher educational institution most often students choose such metaphors, as “the car rushing on the highway”, “light breeze”, “a sparkling brilliant”. According to students: the perfect teacher of the higher educational institution appears as the personality whose activity leads to obtaining certain benefits, achievements, self-realization. In ideas of students teacher’s work is heavy, but brings results in the form of satisfaction.

The image of the real teacher is opposite to an image of the perfect teacher. Unlike the perfect teacher, the image of the real teacher in ideas of students looks like an image of the professional who strives for calmness and, as a rule, doesn’t reach goals (ideas of the perfect teacher are characterized by major values on scales “activity” ($p \leq 0,05$) and “achievements” ($p \leq 0,05$) of the technique “The metaphors of the professional’s image”). The image of the real teacher loses to an image of the perfect teacher in such indicators as clearness ($p \leq 0,01$), appeal ($p \leq 0,01$), an emotional spirit ($p \leq 0,01$), a temper ($p \leq 0,05$) and the proximity degree ($p \leq 0,001$).

10.9. An educational process of a modern higher educational institution actualizes the change of the student’s position: from an object of study to the active and conscious subject of the educational professional activity. It is rather difficult to carry out at the level of traditional scientific and methodical ensuring of the process of training of specialists, therefore active forms and methods of training, education and control become demanded. Their adequate functioning requires mastering of abilities of self-organization in educational professional activity.

Significance of formation of competences of self-organization of the professional educational activity increases in modern conditions. The analysis of psychological, pedagogical and methodical researches shows that self-organization takes an important place in the structure of the professional educational activity and is one of the main links of system of its self-government. Full formation of competences of self-organization will allow the future expert to successfully analyze conditions and problems of training, reasonably plan and organize the work individually or in the team, adequately estimate, timely correct and improve the process and the results of own professional educational activity - to manage it. The level of formation of these competences of students greatly predetermines their activity in studying, quality of preparation and also the efficiency and productivity of their professional educational activity (A.V. Bykov, A.D. Ishkov, G. Dombrovetska, N.S. Kopeina, N.F. Kruglov, T.I. Shulga, etc.). Questions of self-development of the personality have been more widely covered in works of the Russian psychologists studying the concept and the process of self-development of the person-



ality (L.S. Vygotsky, V.I. Slobodchikov, G.A. Zuckerman, D.I. Feldstein D.B. Elkonin, etc.). Self-development was understood as the ability to create new forms of life, to open own "I". Processes of self-development allow to individualize a way of life, to carry make free choice of ways of existence in this world, being guided by vitally significant values. The process of self-development provides the person with the necessity and opportunity to become the identity, the carrier of culture, norms and valuable relations.

The analysis of modern pedagogical researches and the practice of Russian humanistic education shows the increasing interest to the problem of self-development of the personality (E.V. Bondarevskaya, I.A. Zimnyaya, S.V. Kulnevich, E.N. Shiyarov. M.I. Shilova, etc.). They consider the self-development as an ultimate goal of education - a component of the cultural person. Modern humanistic education is urged to create space for the person's understanding of value, originality and aspiration to the self-realization. According to E.N. Shiyarov, the self-realization acts as the manifestation of internal freedom, as an adequate self-management in changing social conditions. At the same time, the limited number of generalizing works on this problem is found. This considerably complicates the development of models of the educational process of the higher school as the environment of reflexive activity and the self-development of the identity of students and this actualizes the problem emphasized by us.

The analysis of philosophical, psychological-pedagogical literature, practice of preparation of students in the direction "the psychological-pedagogical education" allowed us formulate the problem of research. The problem is defined by contradictions between the increasing demand of the society and the state for the self-defined personality on the one hand, and the insufficiency of theoretical and practical development of pedagogical bases of reflexive activity as conditions of the self-development of personality in an educational process of the higher school on the other hand.

Problems of self-development of students in the course of the reflexive activity consist in the fact that scientific concepts of humanistic pedagogics and psychology - "reflection", "self-development", "I-concept" etc. are included in the course of the educational activity. Integration of pedagogics and psychology, opening humanistic and the subject-subject character of relations of teachers and students into the process of studying of disciplines of a business cycle is carried out poorly. Educational process of higher educational institution not fully corresponds to the reflexive-dialogue technologies ensuring the self-development of the personality. Insufficient professional competence of teachers in matters of integration of reflexive activity into the process of professional training of students as the condition of their self-development is noted.

Reflexive activity is not only pedagogical, but also the governmental problem as the development of the need of the personality in self-development is a basis for further formation of the professional competence and training "through whole life". To create the environment of a reflection and self-development of each student in the course of professional education is to strengthen the humanistic essence of an educational process of the higher school.

The carried-out theoretical analysis allowed: to formulate the content of a concept "competence of self-organization of educational-professional activity", defined as the ability of the subject to reasonably organize and carry out the educational-professional

activity step-by-step, carry out its correction, consider intermediate results for the purpose of increasing of efficiency of study and improvement of the process of its organization on the basis of conscious application of the accumulated knowledge, abilities and experience.

On the basis of the analysis of researches of Russian and foreign scientists, the set of competences of self-organization of educational-professional activity of students is defined: 1) competences of definition and formulation of the purpose of own educational-professional activity; 2) competences in planning and designing of the process of educational-professional activity; 3) competences in the analysis and diagnostics of a condition of the educational-professional activity; 4) competences in the organization of implementation of educational-professional activity according to the plan; 5) competences in an assessment of educational-professional activity and its results with acquiring a reflexive position; 6) competences in correction and improvement of the organization and implementation of own educational-professional activity.

10.10. Psychological features of students introduce special demands to the organization of psychological-pedagogical practice of the bachelor in the psychological-pedagogical direction of preparation in the conditions of transition to FSES HPE of the third generation.

The social-economic conditions, characterized by the development of new information technologies, digital equipment, Internet boom, led to changing of a way of life and psychological characteristics of young generation. Representatives of a new generation - generation "Next" - considerably differ from the previous generation. As the prominent figure of the higher education, the author of many works on problems of modern youth Mark Taylor notes, this generation shows "post-modernist type of behavior and the consumer attitude to education". According to sociologists, this generation, along with such merits as pragmatism, mobility, rationality, informational competence and efficiency also possesses negative personal characteristics: irresponsibility, mental emotional unbalance, aggression, indecision, lack of planning skills, inclination to stresses, high self-assessment, non-acceptance of traditional values and discharge from participation in public work.

On the basis of the above-stated we should bear in mind the fact that today on a labor market first of all we have a demand for the highly qualified specialists able to independently make decisions and make the right choice, responsible for result of their work, active, enterprising, competent and competitive. In this regard high-quality changes in the content of education taking into account a demand on the labor market and psychological characteristics of young generation "Next" are necessary.

As L.S. Vygotsky notes, the personality shows its characteristics only in activity and in relations with other people. Practice promotes the inclusion in the system of public relations and mastering of public experience. Therefore one of the directions of high-quality professional training of young generation is the organization of psychological-pedagogical practice.

Psychological-pedagogical practice is focused on professional-practical training of students. It gives the opportunity to gain professional qualities, show the activity and independence, ability to apply theoretical knowledge, to estimate the professional choice. Transition to FSES HPE of the third generation led to some changes in the maintenance of the higher education. The FSES HPE of the third generation with the competence-based



approach in its core, focuses the higher education on gradual transition from providing students with of knowledge to independent acquisition of knowledge through its practical application, to the formation of the young generation's common cultural, professional and special competences. This is reflected in the organization of psychological-pedagogical practice of bachelors.

Psychological-pedagogical practice of bachelors is directed on fixation and deepening of their theoretical preparation and acquisition of practical skills in the sphere of professional activity. Goals of practice are: receiving and improvement of primary professional skills; preparation for conscious and profound studying of general-professional and special disciplines; development of interest and creative attitude to the professional activity; formation of professionally important qualities; realization of children's rights in practice; observance of norms of professional ethics; systematic improvement of own professional level; observance of requirements of labor protection, safety measures and fire-prevention protection; participation in creation of psychologically comfortable and safe educational environment in the establishment; application of the mastered methods and technologies, allowing to solve diagnostic and correctional-developing tasks. With the introduction of inclusive education and emergence of new profiles of preparation of bachelors the quantity of bases of educational and labor practice extends. Thus, the objects of practice are not only educational institutions, but also correctional preschool and educational institutions, the social-rehabilitation centers, boarding schools. Due to the transition of the higher education to the 2-level system of preparation of professional staff from the first year of study educational practice is planned. New types of practice appeared, such as educational-research in psychological service of the correctional educational institution, educational-research in the social and rehabilitation centers, educational in educational institutions of different types. Duration of educational practice increased from 1 week to 2-3 weeks depending on a year of study. Realization of competence-based approach introduces adjustments into the content of psychological-pedagogical practice. Taking into account the competence-based approach the content of psychological-pedagogical practice presupposes the formation of the following general cultural competences: possession of moral standards and bases of moral behavior; ability to understand the principles of the organization of scientific research, ways of achievement and building of scientific knowledge; ability to consider ethnic-cultural and confessional distinctions of participants of an educational process while building social interactions. Professional competences forming during practice passing are the following: able to consider general, specific patterns and specific features of mental and psycho-physiological development, features of regulation of behavior and activity of the person at various age levels; ready to apply qualitative and quantitative methods in psychological and pedagogical researches; ready to use methods of diagnostics of development, communication, activity of children of different ages; ready to use knowledge of various theories of training, education and development, main educational programs for children of preschool, junior school and teenage age; ready to organize different types of activity: game, educational, subject, cultural-leisure; able to conduct professional activity in the polycultural environment, considering features of a socio-cultural situation of development; able to understand the high importance of a profession, responsibly and qualitatively carry out professional tasks, observing the principles of professional ethics. Main types of

independent work bringing the formation the general and professional competences in practice are: familiarization with the main directions of work of the psychologist of an educational institution; studying of specifics of teaching and educational work in educational institutions of different types; visiting classes of teachers and psychologists for the purpose of supervision of behavior and activity of students and pupils, the work of teachers and psychologists; drawing up summaries of classes and carrying out correctional-developing, cultural-leisure and educational work following the recommended techniques; definition of specific teaching-educational tasks taking into account the age-related psychological-physiological and specific features of students; examination of a group of pupils and students; conduction of the psychological analysis of a class; carrying out psychological inspection of students (pupils) with usage of the standardized tools, including the preprocessing of data, the analysis of the received results and drawing up of the psychological-pedagogical characteristics of the student (pupil) and a group; carrying out the research work and registration of results of the research in the form of scientific reports of final practical conferences.

Thus, the main features of the organization of psychological-pedagogical practice of the bachelor are: organization of practice on the basis of the competence-based approach, expansion of base of practice, carrying out practice on the basis of institutions of different types; increase of duration of educational practice taking into account profiles of preparation of the bachelor of the psychological-pedagogical direction.

10.11. *Visual thinking, and also the role of cognitive and visual technologies in its formation.* Society possesses the variety of characteristics. The most widespread of them are: "market" and "informational". These two components turned it into the society of mass culture where people "speak" in modern languages and in other spaces. Many culturologists and philosophers note that in new reality the "sign reality in which the major role is played by visual languages and images is actualized", and it is offensive, even harmful for a young "viewer". They say about the whole industry of "image-making" with economic goals. The flow of visual information is specially organized with one intention - to affect the viewer. Such influence (N.V. Mezheritskaya) has the forms of "visual terror". Visually presented images are often masked, hiding their destructive essence. Their correct recognition, the analysis, and perception requires visual thinking. We share the point of view of researchers who consider that the young generation is formed in the conditions of global informatization of the society. This process is accompanied by strengthening of the ideological importance of media culture, formation of specific "screen culture" necessary to be developed among students. This task corresponds to the competence-based approach to education. The Internet and television, unfortunately, not always favorably affect the personality. The role of these influences belongs to visual images (A.A. Ivlev). They create fake reality, and the audience, (especially youngsters), believes in this reality just because it is photographically similar to life around. Fashionable visual images actively attract people to menacing tendencies of our life. This threat distracts attention from the actual reality with its pressing problems and generates illusory reality. The generated internal conflict may unexpectedly "break" at the behavioral level. Besides, they generate false values like: "person to person is a product" (P.K. Ogurchikov). New terms appeared: "media pedagogics", "media psychology", "NET thinking". Their emergence shows the increased influence of me-



dia culture on consciousness of youth. Fully formed visual thinking promotes the analysis and an assessment of visual production incoming from TV-screens and computers. Thus, in our opinion, it is necessary to form visual thinking.

Certainly, the visual thinking can't be considered as the panacea from all troubles. At the same time, nevertheless we hope that the developed visual thinking will allow to separate "grains from ryegrass". Philosophers and culturologists (A.A. Zhigareva and others) generally note two destructive tendencies of visualization outlined in relation to visual images, shown on screens and printed materials. At first, we face "semantic inversions", i.e. code conversion of images originally fixed in consciousness of the person as the most infallible, positive and associating only with innocent thoughts, but losing this innocence. For example, in one of the teenage magazines Father Frost was presented with the maiden, sitting on his knees. According to authors, such kind of visualization actively influences an existing symbolical set and formation of the symbolical set which (new and already distorted) and the distorted system of values of youth. Other tendency is the increasing violence on screens. The infinite stream of violence causes accustoming and dulls the feeling of compassion. Dangerous consequences of destructive visualization are revealed here. It is possible to find examples of positive influence of a visual screen image. After a release of the movie "Unfinished Story" (starring E. Bystritskaya) many cinema-goers chose a profession of the doctor imitating her character. Similar examples bring back the Soviet past and aren't peculiar to our "cruel" times.

I suggest continuing the conversation about influence of visual images on consciousness of the generation "NEXT". Visual images bring up the "consumer society" (the term belongs to Jean Baudrillard and others). It is not a question of only consumption of things, material objects. Visual images became the consumer goods. Philosophers, culturologists, teachers are concerned about this. The need for consumption of visual images consists in thirst for watching tv-series, talk-shows, continuous photographing by the cell phone, "sitting" in the Internet, downloading movies. In the literature and on websites (Y. Bogomolov) we can find episodes when during accident instead of helping victims young people photographed them on their cell phones. Quite widespread are the cases when teenage fights and mockeries are recorded on the cell phone and posted in the Internet. Thus, "total visualization" represents threat to moral shape of young generation.

10.12. Usage of metaphors as the mechanism of cognitive-visual technologies in the process of formation of visual thinking of the student. As it was noted earlier, pedagogical psychology pays very little attention to visual thinking of the student (attention to visual thinking of the schoolboy is high). When studying this type of thinking of the schoolboy, means from the sphere of art and creativity are generally used. As for student's age, in this direction a number of works on the formation of visual literacy of students, visual culture, development of image-creative thinking, etc. is written. Probably, the inattention to visual thinking can be explained by the traditional idea of the purpose of figurative forms of thinking (including visual) only of representatives of professions, connected directly with images: artist, architect, designer. The visual thinking seems to be unnecessary for the teacher and the psychologist. At the same time in the last decade works emphasizing the importance of figurative and visual components in thinking of the psychologist and the teacher began to

appear (N. Lokalova, L.G. Khakimova, O.A. Gorlitsyna). Cognitive and visual technologies (CVT) act as one of conditions of formation of visual thinking of the student of the pedagogical University. Earlier we have already showed the essence of such KWT tool as infographics. In this research we make an attempt to show the role of another KWT tool: metaphorical modeling. We will reveal its significance for the formation of visual thinking of the student. So, the task in two stages was offered: to visualize a psychological concept (for example, the concept "psychology"). To give the verbal description of the visualization. In response to a request to graphically display the essence of the concept "psychology" students created a number of interesting and expressive drawings. Let's take a look at the example of visualization of the concept "psychology" with the subsequent verbalization of it. There is a key on the drawing. From the story of the student K.: "The psychology - is a certain key selected individually. Each person is the unique personality. At school, for example, as often happens, everyone is treated the same. But all children are different, even if they come from the same family". The author of the drawing created a metaphor (the psychology is presented by the key). Metaphorical modeling represents the mechanism of formation of visual thinking, completely opposite to the mechanism considered - infographics. Infographics shows "dry" statistical data and in the course of metaphorization we create images giving individual-stylistic peculiarity, making fragments of educational information more personal. Experimental examination with the usage of metaphorical modeling allowed to formulate the following recommendations regarding the organization of work concerning the development of visual thinking of students. 1. Organization of diagnostic-correctional work with students from the moment of joining the higher educational institution. 2. Development of a special training course - teaching students basis of image-visual thinking within the educational and research activity. 3. Involvement of students to the specially organized forms of individual and collective research activity, such as infographics, metaphorical modeling, etc. At first this work will promote the formation of stages of development of information visualization (collection of data, its analysis, selection, transformation, presentation). Secondly, preconditions of formation and development of such important properties and cognitive operations for visual thinking, as associative-image thinking, the analysis and synthesis, visualization of verbal images, their interpretation, etc.

10.13. Psychological readiness can be considered as a condition, as the steady characteristic of the personality, as the difficult mental formation, etc. Dunin G. S. understands the essence of readiness "as the unity of a mental condition and a complex of steady professionally important properties of the personality". According to Platonov K.K. there is moral, psychological and professional readiness. According to the structure of readiness offered by Lezhnina L.V. we allocate personal and motivational components for the formation of psychological readiness of students of college to professional activity. In them we allocate such professionally important qualities as: self-confidence, emotional stability, planning, success aspiration motive. Quality of their formation affects the psychological readiness to the professional activity.

The personal component includes the contents and an orientation of the system of life values, the set of psychological and social properties of the person as the subject of activity. Levels of development of various psychological qualities define the level



of development of a personal component, and as a result, the level of psychological readiness.

Important professional quality is the self-confidence. Let's look at the definition of this phenomenon and its influence on the professional activity.

As a certain psychological phenomenon "confidence" has been attracting the attention of psychologists for more than the half of century yet. The phenomenon "confidence" was more often investigated within the decision-making problem in connection with the development of such spheres of life as economy and politics. Russian psychologists generally examined the self-confidence of schoolchildren and students as well as their confidence in own knowledge according to the studying progress. But, despite the development of researches of this phenomenon, we should note that today in Russian and foreign literature you won't find fully expressed approach, certain school of confidence studying, accurate and generally accepted concept of confidence.

The confidence belonged to a certain theoretical construct from an arsenal of psychology and was explained as:

- Installation [Prangishvili A.S.];
- intellectual state [Volodarskaya M.N.];
- tension level [Nayenko V.I.];
- significant experience [Kotik M.A.];
- intellectual emotion [Vasilyev I.A.];
- relevant "I" cognitive formation and also relevant "I" emotional experience [Hintikka Y.];
- the aspect of strategy of own actions in intellectual games [Kosov B.B.].

Therefore, with the help of the term "confidence" various psychological abilities were described.

For the fullest disclosure of a concept of confidence we can allocate six characteristics of the healthy, self-assured personality. These are:

1. Speech emotionality: open, spontaneous and original expression of all feelings in speech;
2. Expressivity and congruence of speech behavior: clear

manifestation of feelings in the nonverbal plane and compliance between words and nonverbal behavior;

3. To resist and attack: as the direct and honest expression of own opinion, without thinking about the people around;

4. Pronoun "I" usage: as the expression of that the person behind these words, absence of attempts to hide behind uncertain formulations;

5. Praise acceptance: as the refusal self-destruct and underestimate own strengths and qualities;

6. Improvisation as the spontaneous expression of feelings and requirements, daily cares, refusal of excessive foresight and planning.

Self-confidence as a professional quality can mean the whole complex of phenomena. Together they provide other people with an idea of level of tension of the professional, level of formation of his installations, intellectual state, etc.

Another important aspect of a personal component is independence. Professional independence can be considered as independent, free working activity. As the independence in decision-making – it is the ability to independently make judgments, initiative, determination [Simonov P.V.].

Mentioning the personal component we should not forget about the emotional stability. Today emotiogenic impacts on the personality increase every year. Therefore formation of emotional stability of future professionals becomes one of the primary tasks. Emotional stability reduces the residual consequences of stress, reduces negative emotional impacts on the person and promotes readiness for actions in an intense situations in professional activity.

The term "emotional stability" also no concrete definition. Some authors suggest to consider not the emotional stability buy the emotional instability, considering it in a context of such mental states as: uneasiness, vulnerability, fast changes of mood. Emotional stability is connected with such phenomena as:

- pessimism and concern (Gilford G., Levytov N.D.);
- "affect of inadequacy", manifesting in the increased sensi-

The comparative table of criteria «failure avoiding» and «aspiration to success»

Criteria of difference	Failure avoiding	Aspiration to success
Main motive	Avoid possible failures by any means	Achieve success by any means
Attitude to already present resources	Main thing – not to lose what we have	What we have is not enough, more is wanted
The level of goals	Reach for very simple goals or too hard – for the failure not to affect the self-esteem	Goals – harder than average; success or failure significantly affects the self-esteem
Nature of behavior in relation to the stated goal	Inconsistent in achieving goals. Inclined to searching for help to achieve goals	Consistent and persistent in achieving goals. Achieve them independently
Attitude to situations with risk and responsibility	Avoid such situations. Attitude to risk is twofold – mainly avoid it but sometimes make unnecessarily risky actions	Actively seek such situations and take part in them. Are not afraid of competition. Ready to accept challenge.
Strategy or behavior while failures	At failures they turn from the adopted strategy to the less effective. When they have success they choose easier target when they have failure they choose harder	At failures they start to correct their behavior or choose easier targets. When they have success they chose harder targets.
Attitude to feedback	They don't seek the feedback that shows the degree of effectiveness of their behavior	They seek the feedback. They are attentive to it.
Scale and terms of planning	As for the terms, the planning is closest, less often-not so close but anyway unclear. As for the scale, the planning is too local or very global (unrealistic).	As for the terms, middle or long-term plans. As for the scale, realistic planning based on possibilities.
Self-esteem	Unstable - too high or too low	Adequate and stable



tivity, isolation, personality negativism [Slavina L.S., Levytov N.D., Bayard R.T. Breslav G.L.];

- existence of such indicators as: fears, neurotism, nevrotichnost, frustration, the increased uneasiness [Badanina L.P. Fress P.];

- strong emotional anxiety and frequent change of emotional states [Platonov K.K., Schwarz L.M.];

- “emotional edge”, as a result of strong emotional anxiety [Fress P., Platonov K.K., Isard K.E.];

- ability of the personality to overcome the state of excessive emotional anxiety when performing difficult activities [Marishchuk V.L.];

- factor of reliability of activity [Plakhtiyenko V.A. Bludov Y.M.][Simonov P.V., Galunova. L.];

Other authors connect the emotional stability with the “stability of emotions” and understand it as emotional stability, stability of emotional states, lack of inclination to frequent change of emotions. For example Thibaut T., Mileryan E.A. Oya S.M., Chernikova O.A. consider that emotional steadiness is equivalent emotional stability since it is a question of stability of a certain emotional state [V.I. Galunova, Mileryan E.A., Chernikova O.A.]

For future professional the emotional stability plays an important role in performance of professional duties since it affects all actions made by the person. From relations with colleagues to specific actions while realization the professional functions.

Other component interesting for us is the motivational component. The concept “motive” is essential for the analysis of this structure of a motivational component of activity. We understand the motive in a wide sense - motivation to the activity, containing the cognitive element (an object of need) and affective, resulted by the need [Vakhnina V.V., Leontyev A.N].

The second component of the functional structure of a motivational component of activity is the allocation of the purpose of action by the subject. It includes the intermediate purposes, necessary for the achievement of a main objective of action and the establishment of target hierarchy.

Within this component it is possible to mark such psychological phenomenon as planning (self-determination).

Lee and Leibovitz offer the following stages of planning of a professional way, especially emphasizing that these stages are applicable to all types of career decisions, regardless of their complexity or age they are made at.

As we can see from the provided table, planning of professional life is a continuous process: even without changing the workplace, the person always develops - receives additional qualification, masters new methods of work, changes the role from the trainee to the trainer, from a journeyman to the master, etc.

Let’s consider such professional quality, as success aspiration motive. In the context of professionally important qualities, it usually correlated to the motive of avoiding failures. This motive is important for future professionals. For understanding their differences let’s look at the comparative analysis of these two opposite motives [Sherbatykh Y.V.].

Therefore, the failure avoidance motive brings the whole complex of problems related to the self-esteem, planning abilities, behavior control, responsibility etc.

10.14. Discussion of the model or forming of the psychological readiness to professional activity of college students has revealed the elements of psychological readiness to the educational process, as the environment, where the formation of readiness and various internal and external factors affecting the psychological readiness to professional activity takes place. The model also shows the stages of control of the educational process and its results. If the results of the primary knowledge tests are, successful the kid becomes the participant of the educational process. Inside the process the psychological readiness to the future professional activity is being formed. After all the stages of education are over, the control is carried out. At the end of the model we have the graduate ready to the professional activity.

The model of psychological and pedagogical correction of self-esteem students of the college consists of four units.

The theoretical unit includes the analysis of psychological-pedagogical literature concerning the subject of research, where the concept of self-esteem and its functions were examined. The self-esteem and its manifestations were examined taking the age-related peculiarities of students into account.

The diagnostic unit is devoted to the examination of the level of self-esteem of students. Three techniques were used to examine the level of self-esteem: the general self-esteem examination questionnaire by G.N. Kazantseva; finding the qualitative expression of the level of self-esteem (S.A. Budassy); self-esteem diagnostics by Dembo-Rubinstein modified by A.M. Prikhozhan.

Implemented techniques allowed to reveal students with the lowered self-esteem. These students will be involved in the correctional work.

Correctional-developing unit was devoted to the development an organization of psychological-pedagogical correction.

Program target: formation of adequate self-esteem of college students.

Program goals:

1. Acquisition of the skill information the active life position.
 2. Formation of confident behavior through the understanding of own personal qualities and abilities.
 3. Formation of positive self attitude.
- Methods used in the correctional work:
1. Fairytale - writing and rewriting tales.
 2. Art therapy - free drawing, psychological drama.
 3. Game therapy - authors approach and technology work with toys.
 4. Discussion - public discussion of any debatable question.
 5. Role-playing games - replaying actions and relations of other people or characters of any tale, real or imaginary.
 6. Psychological gymnastics - using motion expression as the main method of communication in the group.

Stages of planning the professional way

Stages of planning	Questions to study	Activity
Collection of data	What do you have to do?	Collection and assessment of data
Conceptualization	What is possible?	Modeling and visualization
Design	What is real?	Strategy making
Implementation	What steps are to be made?	Planning of actions
Assessment (formation of a new plan)	Things to add or change	Assessment and designing of new plan



During the classes major attention is paid to the increasing of self-confidence, relieving of stress, working out skills of effective communication, creative self-expression.

Secondary examination of the level of self-esteem of college students was carried out in the analytical unit. The following methods were used in the secondary examination: the general self-esteem examination questionnaire by G.N. Kazantseva; finding the qualitative expression of the level of self-esteem (S.A. Budassy); self-esteem diagnostics by Dembo-Rubinstein modified by A.M. Prikhozhan.

We needed to check the hypothesis of the research that the level of self-esteem of college students would change as the result of the implementation of the program of psychological-pedagogical correction. For that mathematical processing of experimental data with the usage of the Wilcoxon's T-criteria was carried out. The criterion is applied to compare indexes calculated in two different conditions but within the same selection of examinees. With its help we can define whether the change of indexes in one direction is more intense than in another.

Therefore, the psychological and pedagogical correction is understood as the activity concerning the correction of those peculiarities of psychological development which do not correspond to the «optimal» model according to the adopted system of criteria.

The analysis of psychological-pedagogical researches allowed to develop the model of psychological-pedagogical correction of self-esteem of college students, consisting of four units: theoretical, diagnostic, correctional-developing and the analytical units. The result is the change or the absence of changes in the level of self-esteem of college students after the realization of the program of psychological-pedagogical correction.

10.15. Success of mastering the profession is ensured not only by the acquisition of necessary knowledge and skills, but also by the qualitative changes of personal structures of the student occurring already on the stage of the professional education. First of all we are talking about the formation of professionally important qualities (PIQ) of the future specialist. The process of formation of PIQ or the future psychologists in the educational sphere is in the focus of attention of our research. In this regard for your attention we present the program, developed for the stated target group and can be used in the educational process of the higher educational institution.

The actuality of the program of formation of professionally important qualities of future educators-psychologists is predefined by the necessity to increase the qualitative level of professional education of psychologists of the educational sphere. Traditional cognitive-oriented education is mainly directed to the transition of knowledge and skills of professional activity. Here, anyway, not enough attention is paid to the formation of the personality of future specialist. The development of the students personality as the future specialist in the process of education goals on its own (N.S. Gukhanyuk, V.I. Dolgova, E.F. Zeyer). The researchers in the field of professional education, professionalization of the personality, psychology of labor etc. have revealed the significance of personality in the professional activity. It is very important to take into account the personal peculiarities while preparing future psychologists of the educational sphere. We have made the suggestion that more target oriented formation of PIQ of the educator-psychologist in the process of educational-upbringing activity of faculties of psychology of pedagogical universities will promote the increasing of the level of professional readiness of students. The program of formation

of PIQ of future educators-psychologists will help us to resolve the above-mentioned problem.

The main conceptual idea of the program is to provide students with the complex of measures, directed to the formation of PIQ of the indicator-psychologist, developed taking the conditions of formation of PIQ or future educators-psychologists in the process of professional education of students into account. The program consists of nine modules, the majority of which is related to the six-component structure of PIQ including the emotional, communicative, gnostic, motivational, practical and reflexive components.

The goal is the formation of professionally important qualities of future educators-psychologists through the realization of the program.

On the basis of the stated goal and taking the psychological-pedagogical conditions of formation of PIQ or future educators-psychologists the following tasks were defined:

1. Individual and differentiated approach to students.
2. Familiarization of participants with the concept of professionally important qualities. thier correction with the success of the professional statement on the specialist.
3. Familiarization of participants with the specifics of professional activity of the educator-psychologist, widening of their knowledge regarding the contents of this job.
4. Familiarization of participants with the specifics of contents of PIQ of the educator-psychologist.
5. Understanding of own attitude to the perspective of self-realization in the profession of educator-psychologist by participants through the revealing of motives of professional activity.
6. Understanding of the level of formation of personal professionally important qualities of the educator-psychologist by participants.
7. Creation of motivation to increase the personal level of formation of professionally important qualities of the educator-psychologist of every participant.
8. Implementation of work concerning the formation and development of participants' PIQ concerning all the six components (emotional, communicative, gnostic, motivational, practical and reflexive).
9. Stimulation of creative activity of students during the independent performing the tasks concerning the development and holding of classes with the elements of psychological training in the group, individual consultation, in pairs etc.
10. Work on the fixation of the acquired results.

Practical orientation

The program can be used by teachers of faculties of psychology of pedagogical universities while planning the classes, while developing special courses and programs, and also in the system of increasing of the qualification of educators-psychologists.

Organizational-methodological requirements to the implementation of the program

Target group - senior students of faculties of psychology of pedagogical universities.

Terms, frequency, quality of classes.

The program of formation of PIQ or future educators-psychologists takes 72 academic hours and consist of nine modules, from 2 to 16 hours each. Classes of the program were held during five months, four times a week within the special course

Main forms and methods of work.

Classes of the first module include lectures and seminars, two hours each, directed to the formation of knowledge about the professionally important qualities and their specifics in relation to the pro-



fession of the educator-psychologist. The rest of classes is practical. It includes exercises forming the PIQ of the educator-psychologist, psychological trainings, group discussions, role and business games, psycho-gymnastic exercises, individual and group consultations.

Goals, forms and methods of work in every module of the program.

1. Module 1. «Psychological diagnostics of PIQ or future educators-psychologists».

The goal is to define the participants' level indexes of formation of PIQ before the holding of classes of the program of PIQ formation.

Forms and methods of work: professiogramme of the educator-psychologist by V.I. Dolgova, method "Communicative and organizational abilities" (COA) by V.V. Sinyavsky and B.A. Fedorishyn, 16-factorial questionnaire by Kettel, multi-factorial personal questionnaire FPI, general questionnaire, "Empathy" questionnaire adapted by A.A. Megrabyan, method of diagnostics of creativity and cognitive needs by L.Y. Gozman, M.V. Kros, M.V. Latinskaya, the method "Diagnostics of psychological-communicative competence", volitional self-control questionnaire (VSQ) by A.G. Zverkov and E.V. Eidman, "Determina-tion" questionnaire by E.F.Zeyer.

2. Module 2. "Formation of knowledge concerning the problem of professionally important qualities of the educator-psychologist and the contents of activity of the educator-psychologist".

The goal is the motivation of students to participate in the program, formation of knowledge about contents of the activity of the educator-psychologist.

Forms and methods of work: lectures, seminars.

3. Module 3. "Formation of qualities of the emotional component of the system of the professionally important qualities of future educators-psychologists"

The goal is to create favorable conditions for work of the group, familiarize participants with the main principles of the conducted complex of psychological-pedagogical support, accept the rules of work, form the trustful environment in the group, start the formation of qualities of the emotional component of the PIQ system: empathy, emotional stability and independence in the decision-making.

Forms and methods of work: classes with elements of psychological training, psycho-correctional classes, psycho-gymnastic exercises, situational and role-playing game, meditation-visualization.

4. Module 4. "Formation of qualities of the communicative component of the system of professionally important qualities of future educators-psychologists"

The goal is to promote further opening of participants by creating the atmosphere of trust and providing the psychological safety in the group; development of participants' communicativeness, ability to listen, ability to clearly express their thoughts, ability to defend own points of view, manifestations of initiative in communication; correction of styles of communication of participants, adding new effective methods and ways of communication, mastering various approaches of communication; formation and development of leader qualities of the personality in professional situations.

Forms and methods of work: classes with the elements of psychological training, group discussion.

5. Module 5. "Formation of qualities of the gnostic component of the system of professionally important qualities of future educators-psychologists"

The goal is the formation of knowledge about the contents

of activity of the educator-psychologist and his skills through the independent training and performing exercises, fulfillment of special tasks; the development of resourcefulness and flexibility of thinking in situations of professional nature; opening of creative abilities and their manifestation in professional activity of the educator-psychologist; stimulation of increasing the level of general culture of participants.

Forms and methods of work: seminars, classes with the elements of psychological training, group discussions, situational and role-playing game, independent work of students.

6. Module 6. "Formation of qualities of the motivational component of the system of professionally important qualities of future educators-psychologists"

The goal - understanding by participants of their own motives of professional activity, correction of motivational preferences, formation of orientation of the personality in the future profession, formation of the success achievement motivation in the professional activity of the educator-psychologist; promote further maintenance of safe psychological environment and atmosphere of trust for participants.

Forms and methods of work: classes with the elements of psychological training, group discussions, independent work of students.

7. Module 7. "Formation of qualities of the practical component of the system of psychologically important qualities of future educators-psychologists"

The goal - understanding by participants of features of their own usage of time; formation of participants' skills in rational organization of their time; formation of more responsible self attitude, attitude to people around, job and other spheres of life and activity; orientation of participants to the manifestation of initiative in situations of professional nature and other spheres of activity.

Forms and methods of work: classes with the elements of psychological training, group discussions, independent work of students.

8. Module 8. "Formation of qualities of the reflexive component of the system of psychologically important qualities of future educators-psychologists"

The goal - understanding by participants of their own level of self-regulation in critical situations, methods and skills of self-regulation, developed on the basis of personal experience; fixation of skills and widening of possibilities of self-regulation, acquired in the beginning of the implementation of the program; further formation of ability to adequately perform self-esteem; the development of the ability to reflect own states without losing the contact with people around.

Forms and methods of work: classes with the elements of psychological training, psycho-correctional classes, psycho-gymnastic exercises, situational and role-playing games, independent students' work.

9. Module 9. "Summing up the results of the group work"

The goal is the fixation of the achievement changes, resolution of the emerging questions, creation of favorable psychological atmosphere for summing of the results of the carried out work and finishing classes; creation of the positive attitude to future.

Forms and methods of work: the dialogue.

Now we present brief contents of classes defining their goals, lectures and seminars subjects, names of exercises, methodological recommendations to their application.

Participants of the forum were provided with the contents



of every module of work. Thus, the first module is the psycho-diagnostic work with participants. Classes of the second module were devoted to the introduction of participants to the context of their future professional activity.

Module 1.

“Psychological diagnostics of PIQ of future educators-psychologists”.

General length of classes of the module was eight hours.

The goal is to define the participants' level indexes of formation of PIQ before the holding and after the finishing of classes of the program of psychological-pedagogical support of the process of PIQ formation.

As for the contents of this module, it is this specially organized process of self-cognition, directed to the detection and understanding by participants of certain sides of their personality, related also to the professional activity.

Procedures of this module must be carried out twice with the usage of the same selected methods on the stages of incoming (four hours) and outgoing (four hours) control of the level of indicators of the professionally important qualities of future educators-psychologists.

As a rule, every participant looks through the results achieved after holding the diagnostic research on stages of incoming and outgoing control.

Module 2. “Formation of knowledge concerning the problem of professionally important qualities of the educator-psychologist and the contents of activity of the educator-psychologist”.

The goal is to form knowledge about the contents of activity of the educator-psychologist.

Tasks of this module are directed to the formation of qualities of gnostic component. Work on these qualities will mainly be carried out in the fifth module. Anyway the contents of classes of the second module include the introduction of the topic of the course and provides the achievement of the best understanding of the goal and tasks of the forthcoming work by participants.

The length of classes of the module is 16 hours.

Lecture №1 on the topic “The phenomenon of the professionally important qualities in psychological researches”.

The goal is to form the concepts of professional activity, professional development and its stages and the structure of the professionally important qualities and main approaches to the problem of the PIQ formation.

The length is four hours.

Plan:

1. The definition of AL.
2. The development of views of scientists on the problem of PIQ.
3. Various approaches to the structure of PIQ. Key competences.

4. The problem of the PIQ formation from the point of view of the activity approach.

While preparing the text of this class the researches by K.A. Abulkhanova-Slavskaya, E.F. Zeyer, M.V. Klishevskaya, G.N. Solntseva, N.A. Rybnikov, V.D. Shadrikov were used.

Lecture №2 on the topic “Professional activity of the educator-psychologist”.

The goal is to widen knowledge about the contents of the activity of the educator-psychologist.

The length is four hours.

Plan:

1. The concept of profession educator-psychologist.

2. The contents of the professional activity of the educator-psychologist.

3. Main directions of activity of the educator-psychologist in the psychological service of the educational institution.

While preparing the text of this class the researches by M.R. Bityanova, I.V. Vachkov, I.V. Dubrovina, D.G. Trunov were used.

The seminar class №1 “Professional activity of the educator-psychologist”.

The goal is to widen knowledge about the contents of the activity over the educator-psychologist.

The length is two hours.

Plan:

1. Concept of the profession educator-psychologist.
2. Contents of the professional activity of the educator-psychologist.
3. Main directions of activity of the educator-psychologist in the psychological service.

Main concepts: activity, labor, profession, psychological consultation, psychological correction, psycho-prophylaxis, psychological service.

Questions and tasks:

1. List and describe main tasks of the activity of the educator-psychologist in the educational institution.
2. Reveal the specifics of the activity of the educator-psychologist in various types of educational institutions.
3. Characterize the work of the educator-psychologist in various directions of his activity in the psychological service.
4. Tell us about the peculiarities of planning of activity of the educator-psychologist in the educational institution.
5. Describe the organization of work of the educator-psychologist in school (schedule, working place)? His duties?
6. Describe the specifics of work of the educator-psychologist with various participants of the pedagogical process (students, educators, parents, specialists).
7. While preparing the class materials by M.R. Bityanova, I.V. Vachkov, I.V. Dubrovina, D.G. Trunov were used.

Lecture №3 on the topic “Professionally important qualities of the educator-psychologist”.

The goal is to form the bank of knowledge about the structure of a professionally important qualities of the educator-psychologist.

The length is two hours.

Plan:

1. The problem of definition of PIQ of the educator-psychologist in modern researches.
2. The professionogram of the educator-psychologist.
3. The model of the professionally important qualities of the personality of the educator-psychologist.

While preparing the class materials by V.I. Dolgova, I.V. Dubrovina, E.F. Zeyer, T.A. Kazantseva, O.N. Shakhmatova were used.

The seminar class №2 on the topic “Professionally important qualities of the educator-psychologist”.

The goal is to widen and deepen knowledge about the professionally important qualities of the educator-psychologist.

The length is four hours.

Plan:

1. The problem of definition of PIQ of the educator-psychologist in modern researches.
2. The professionogram of the educator-psychologist.
3. The model of the professionally important qualities of the personality of the educator-psychologist.



Main concepts: individual-personal peculiarities, psychic preferences, professionally important qualities, psychogramme, profессиogramme, social-psychological set, professional set.

Questions and tasks:

1. Conclude the profессиogramme of the educator-psychologist taking the specifics of his activity into account.
2. Characterize the model of every component of AL of the educator-psychologist.

While preparing the class materials by V.I. Dolgova, I.V. Dubrovina, E.F. Zeyer, T.A. Kazantseva, O.N. Shakhmatova were used.

Materials of the program are being constantly corrected and enhanced depending on the needs of students in every new studying year. We would be grateful for commentaries, wishes and new ideas.

The presented modules, as well as all the future ones, may be used for the professional training of specialists, first of all, of the sphere of "man-man". These are educators, doctors, lawyers, social workers etc. - specialists of those professions where the demand for the professionally important qualities, formed in this program, is obvious.

Now we present another modules of the program for the attention of our colleagues.

Module 3. "Formation of qualities of the emotional component of the system of the professionally important qualities of future educators-psychologists"

The goal is to create favorable conditions for work of the group, familiarize participants with the main principles of the conducted complex of psychological-pedagogical support, accept the rules of work, form the trustful environment in the group, start the formation of qualities of the emotional component of the PIQ system: empathy, emotional stability and independence in the decision-making.

The length of glasses of the module was eight hours.

Contents of the class:

Part one "Empathy" (two hours)

1. "Getting to know each other"

The goal is to create the favorable mood for the following work in a circle, provide the participants with the opportunity to present themselves and get to know each other better. This is the first class in a circle and the group is formed of students of 2-3 educational groups. This is why this exercise is introductory and requires the special attention of the leader.

Participants of the group know each other, many of them are friends. Students of parallel groups know each other not so good, but during more than three years of studying in the institution they had time to form certain opinions and expectations about each other. We must provide them with the opportunity to express themselves in a group in new quality - not as students but as participants of the group process. The leader offers the participants to make cards with names (here they can express their fantasy) and stick them to their chests for others to read them. Then participants sit in the circle and the leader asks everyone to tell something about himself, and reasons, which brought him to this class. After every participant presents himself (the task of the leader here is to try to remember the names of participants), the group goes on to the next exercise.

2. "Rules of the group"

Before the beginning of work, the leader (together with the group) forms the rules, regulating the processes taking place in the group, the also establishes the conditions for observing these

rules. The main group norms are confidentiality, correctness and respect to other participants, I-expression, the rule "Stop", activity, punctuality, honesty, sincerity etc. Later the rules of the group may be corrected and widened depending on goals of the task and forms of work.

3. Formulation of goals and expectations of the participants of the class.

The leader shows the participants the aim of the module classes. In this regard he offers the participants to share expectations about the forthcoming classes, formulate and express their professional and personal goals - the thing that everyone is about to work out in the group.

4. Exercise "Confidential story"

The goal is to develop the skills of empathy listening, examination of personal possibilities and zones of development in situations of confidential communication by every participant.

The process of work: participants sit in pairs, one is the storyteller, his task is to tell some story about himself to his partner in 2-3 minutes. The second participant listens, and when the story is over, he tells the story over, using phrases and expressions of the storyteller if possible. The primary storyteller listens and emphasizes mistakes in storytelling if necessary. Then participants switch roles. After the stories are over participants sit in the circle.

Questions for the feedback: how did you manage this exercise? Were there any difficulties, which ones?

5. Exercise "Balls"

The goal is to form and develop the orientation on the contact, skills in the establishment and maintaining contact with the client.

The working process: participants make pairs.

An instruction: one of you must hold his hands with palms up. Palms of the partner are over your palms, not touching them, 1-2 cm up. Listen to the feelings in your palms, share your feelings with a partner. Partners move the hands up slowly increasing the distance. How do the feelings change? Make this distance as far as possible while still keeping the feelings from your partners hands. Share with each other. Shake your hands. Now everyone must imagine that there is a ball in his hands. Observe it in your imagination without telling anything about it to your partner. Feel its size, texture, temperature, color etc. Exchange your balls with your partner. Try to understand, what do your partner's ball looks like. Tell your suggestions to each other. Unite your balls in your imagination, look how their characteristics change. Now disconnect your balls. Have they changed? Throw them in the air, shake them, smile, stretch. Sit in the circle.

Questions for the feedback: tell about your experience. Were there any problems? What were these problems? Were there any moments when you felt contact with your partner?

6. Exercise "I like you because..."

The goal is to form and develop the orientation on the empathy communication, ability to sincerely and reasonably express your positive attitude to the client. Examination of own possibilities and zones of development in the situation of communication by every participant.

The process of work: half of participants sit in the inner circle. The other half sits in the outer circle. Participants of the outer and inner circles sit face to each other.

The instruction: tell the person opposite to you about his qualities you like and would possibly like to have for yourself. try to avoid regular phrases, your words must be sincere. In a minute switch roles.



After the interaction participants of the outer circle move one person right and go on working. The work goes on until the circle is closed, then all the participants sit in the general circle for the discussion.

Questions for the feedback: share your experience and feelings. What role was easier to maintain communication? What is more comfortable to you - to tell compliments or to receive them? Was there anything useful in this experience for you?

7. Exercise "Bell"

The goal is to create the state of trust in the group, make every participant examine his opportunities in the expression of trust, accept expressions of trust from other participants.

The process of work: participants divide in two equal groups. Participants stand up, every group forms the tight circle, with one participant in the center. With his eyes closed it tries to maximally relax, and falls on people standing around him. The task of other players is to pass him on very carefully holding him during 1-2 minutes. Then another participant stands in a center. The exercise goes on until everyone willing plays a central role.

8. Reflection of an inter state.

The goal is to form the skill of self-observing and adequate assessment of own states, qualities, results etc. Questions for the feedback: what do you feel now? How did your feelings change from the beginning till the end of the class?

9. Summing up the results.

The goal is to formulate and verbalize the achieved results. Questions for the feedback: was there anything useful for you on these classes? What internal resources helped you to handle the tasks? On your opinion, was the work of the leader sufficient for you? Was the goal achieved?

Part 2 "Emotional stability" (4 hours)

1. Greeting

2. Discussing on the concept of the emotional stability, its contents, connection of the emotional stability and self-regulation

3. Formulation of goals and expectations of participants

4. Exercises concerning the concentration of attention "Concentration on the sound", "Concentration on feelings" (training of the ability to perform self-observation, reflection of the inner state, verbalization of feelings, concentration), "Concentration on emotions and mood" (training of the ability to recover and maintain stable positive emotional state)

5. Situational role-playing game on the topic: critical situations in the work of educator-psychologist.

The offered situations:

1) Mother brings the teenage daughter to the psychologist for the consultation. The girl misses classes, smokes, has strange friends. The claim of the mother: "do something to her, speak to her. I'm tired of fighting with her, she doesn't respect me". What will the actions of the psychologist be?

2) The novice psychologist was told to conduct training with the educational collective.

3) Senior schoolgirl addressed the psychologist with difficulties in the definition of the future profession. She wants to join the medical Academy, while her parents insist on her joining the faculty of foreign languages.

4) Young teacher of senior classes addressed the psychologist. It has been two months since one pupil shows his interest in her, demonstrating his feelings.

6. Exercises connected with the positive visualization "Self-developing ideas"

7. Exercises-techniques of self-regulation "Without

thoughts" (ability to concentrate); "I-subject" (ability to keep emotional distance from the situation, observing it and acting in it, maintaining psychological distance)

8. Situational role-playing game on the topic "Critical situations in the work of the educator-psychologist" (working out methods of constructive emotional reaction in specific, stressful, emotogenic and extreme situations, occurring in the work of the educator-psychologist)

The offered situations:

1) There was an emergency situation at school. Nine people to look part in the fight in the seventh grade. All the fighters were brought to the psychologist.

2) Following the results of the psychological conclusion about the pupil on the second grade he was recommended to be transferred to the equalization class of the same school. His parents were mad about that and came to the psychologist to find out the problem.

9. Meditation-visualization "Shelter" (training of the ability to recover stable positive emotional state)

10. Discussion of ways of prophylaxis of unfavorable emotional states, working out rules of emotional reaction in difficult situations, mechanisms of recovering of positive emotional state

11. Reflection of the inner state

12. Summing up the results

Part 3 "Independence in decision-making" (2 hours)

1. Greeting

2. Discussion of the concept of determination and its parts, connection of the determination with self-confidence and responsibility

3. Statement of goals and expectations of participants

4. Discussion of ways of manipulating and their recognition

5. Warming up exercise "Yes-no" (training of skills of confident behavior)

6. Exercise "Responsibility" (concerning the consciousness of the feeling of self-responsibility, the measure of responsibility for others)

7. Exercise "The leader and the guided"

8. Discussion and working out of decision-making stages in the group

9. Exercise "My choice"

The goal is to examine opportunities of own choice in various situations. Define situations, when someone else made the choice instead of the participant. Form the orientation on the independent decision-making. Understanding the responsibility for the decision-making.

The working process. Participants divide into pairs. The leader says: "Various situations happen in life, and we take part in them in different ways. It often happens that we have to make decisions together, taking the desires of everyone into account. But there are situations, when everything depends on your own decision. First of all, these are the situations of the selection of our own way. Where to study, where to work, whom to communicate with, whom connect your life with, what to do in your free time, what to do with the earned money, what to wear etc. Now I offer you to be questioners. During five minutes ask your partner, why did he put this particular clothes on, why did he do that particular thing, why did he go to that particular place etc. Start your answer with the words: that was my choice or that wasn't my choice. Then switch roles."

When exercise is finished, people sit in the circle. questions for the feedback: "what useful was there for you in that exercise? Share the things you consider important".



10. Warming up exercise "The style of walking"

The goal is to raise the activity in the group. The examination of reactions will of own body to the states of confidence, uncertainty and carelessness by participants.

The working process: participants are offered to divide into groups 3-5 men each and in turn walk as the uncertain person, then - as the careless person, then - as the confident person. The task is to observe your physical reactions in each of these three states, as well as nonverbal reactions of others in the course of performing the exercise, share your observations with each other.

11. Situational role-playing game on the subject "Decision-making in professional situations" (accepting the responsibility, decision-making).

The offered situations:

1) A teenager comes to the psychologist with the claim for help. Secretly he took money from his parents to buy a new bicycle, now he's afraid to tell the truth. He hides the bicycle at his friend's house.

2) Two schoolgirls came to the psychologist with the question of bad relations with the teacher and claims, that the teacher lowers their marks, makes too many rebukes to them. One of them told she saw her teacher hit her classmate. What are the variants of actions? What is the most reasonable decision for the psychologist?

12. Reflection of the inner state

The following modules activate the cognitive and motivational parts of the professional formation of students-psychologists.

Module 4. "Formation of qualities of the communicative component of the system of professionally important qualities of future educators-psychologists"

The goal is to promote further opening of participants by creating the atmosphere of trust and providing the psychological safety in the group; development of participants' communicativeness, ability to listen, ability to clearly express their thoughts, ability to defend own points of view, manifestations of initiative in communication; correction of styles of communication of participants, adding new effective methods and ways of communication, mastering various approaches of communication; formation and development of leader qualities of the personality in professional situations.

The length of classes is eight hours.

Contents of the class:

Part one "Communicativeness" (four hours)

1. Greeting

2. Discussion of the concept of communicativeness, its parts, actualization of terms verbal and nonverbal communication.

3. Formulation of goals and expectations of participants

4. Warming-up exercise "Adjectives"

The goal is to activate participants, create the mood for work.

The working process: in his turn every participant calls three adjectives starting from first letters of his name, surname, patronymic, at the same time characterizing his character and mood.

5. Exercise "Positive representation"

The goal - actualization and formation of skills of confident communication, active listening, watchfulness, empathy and reflection in the process of communication.

The working process: participants working pairs.

Instruction: let one of you tell and the other things he loves himself for, qualities, deeds and achievements he is proud of, ways of expression of his love to himself, manifestations of this expression. another person must listen attentively and observe the speaker.

When the story of the partner is over, repeat it, using phrases, words and gestures of the storyteller if possible. The storyteller must listen and make corrections, if needed. Then switch roles and do the same.

After that, people sit in a circle, the leader offers to share impressions, feelings, observations. Questions for the feedback: Was there anything useful for you in this exercise? What was easy? What was difficult?

6. Warming up exercise "Heavy rain"

7. Exercises for the development of verbal communication: "Intoning technique", "One thought - many words"

8. Exercise "Overplayed record" (the development of skills of confident communication), "Management of the initiative"

9. Exercise "Interaction"

10. Exercises for the development of nonverbal communication "Fine-tuning", "Declamping", "Mimic masks", "Silent scene", "Detectives" (the development of watchfulness in the process of group interaction)

11. The reflection of inner state

12. Summing up the results

Part 2 "Leadership" (four hours)

1. Greeting

2. Discussion of the concept of communicativeness, its parts, actualization of terms verbal and nonverbal communication.

3. Formulation of goals and expectations of participants

4. Exercise "When I was a leader" (actualization of the topic, understanding of own opportunities of the leadership expression, reflection of the inner state)

5. Exercises for the possibility to feel yourself a leader "Matches", "The king and the retinue", "The torch"

6. Discussion of patterns of the leader's behavior

7. Reflection of the inner state

8. Summing up the results

5. Module 5. "Formation of qualities of the gnostic component of the system of professionally important qualities of future educators-psychologists"

The goal is the formation of knowledge about the contents of activity of the educator-psychologist and his skills through the independent training and performing exercises, fulfillment of special tasks; the development of resourcefulness and flexibility of thinking in situations of professional nature; opening of creative abilities and their manifestation in professional activity of the educator-psychologist; stimulation of increasing the level of general culture of participants.

The development of qualities of gnostic component is in the basis of the formation of the professionally important qualities of the future educator-psychologist. We consider the following mechanism effective enough for the achievement of the stated goal - the inclusion of participants to the active independent work, including training and execution of special tasks, created on the basis of real working situations, emerging in everyday activity of the educator-psychologist at school.

The most widespread task is the preparation and holding of exercises in the group. This task was performed by participants during all the following work on other modules of the program. This provided the constant formation of qualities of the gnostic component in the interaction with the formation of qualities of other components of the PIQ system of the educator-psychologist. Another presupposed thing is the independent execution of individual tasks, including the search for the resolution of problematic situations within the activity of the educator-psychologist. The results of their work were discussed in the group.



Another group of tasks was built on the basis of modeling of situations of professional nature, emerging in the activity of the educator-psychologist. These tasks were performed in conditions of practical classes with students.

Classes of this module included 2 seminar classes, individual (consultation) and teamwork (training, group discussion, role-playing and business game). The length of classes of the module was 14 hours.

Contents of classes:

Part one "Knowledge and skills of activity of the educator-psychologist" (eight hours)

Seminar class №3 on the topic "Criteria of assessment of professional knowledge of the educator-psychologist"

Plan:

1. Knowledge of diagnostic methods, conditions and peculiarities of their execution.
2. Knowledge of ways of prophylaxis and prevention of difficulties in intellectual and personal development of pupils.
3. Knowledge of principles and methods of developing and correctional work of the psychologist.
4. Knowledge of the specifics of consultative work at school.
5. The development of intellectual and personal peculiarities, the specifics of work with the gifted children.
6. Mental hygiene, application of various techniques for the maintaining of psychological health of pupils, knowledge of psychological technologies of maintaining psychological health of pupils.
7. Ethical principles of work of educator-psychologist.

Questions and tasks:

1. To choose the complex of diagnostic methods for measuring and assessment of the cognitive sphere of pupils of fifth grades; choose methods, directed to the detection of junior pupils with difficulties in intellectual development and their peculiarities.
2. List and reveal methods of correctional-developing work over the educator-psychologist.
3. Prepare the class, directed to the prophylaxis of the aggressive behavior in ninth grades.
4. What, in your opinion, must the psychological consultation of the teenager, suffering from the loneliness, contain? What methods of diagnostics and correction can be used in this case? What questions would you ask?
5. Explain the expression of ethical principles and norms of work of the educator-psychologist with pupils, selected by the methods of sociometry as the "rejected"? What are the optimal actions of the educator-psychologist, directed to the diagnosis and correction of social-psychological climate in the class?

Literature:

1. Bityanova M.R. Organization of psychological work at school.- 2nd publ. corr. – M.: Совершенство, 1998.
2. Vachkov I.V., Grynshpun I.B., Pryazhnikov N.S. Introduction to the profession of the psychologist / Ed. by Grynshpun I.B. — M., Voronezh, 2002.
3. Zeyer E.F., Shakhmatova O.N. Person oriented technologies of the professional development of specialist. – Ekaterinburg, 1999.
4. Practical psychology of education. / Ed. by I.V. Dubrovina. – SPb, 2000.
5. Psycho-gymnastics in training / Ed. by N.Y. Khryasheva. – M., 2000.

Seminar class №4 on the subject «Criteria of assessment of

professional skills and knowledge of the educator-psychologist»
Plan:

1. Skills in the development of correctional, developing, educational, prophylactic programs taking the personal peculiarities of pupils and tasks of their development at every age-related stage into account (adaptation of pupils of first and fifth grades, professional orientation of senior pupils etc.)
2. Ability to plan own professional activity (long-term - 1 year and short-term - 1 day, for every class).
3. Ability to plan and organize work on adaptation, correction, development of pupils at different stages of their age-related development.
4. Ability to organize work on control of the personal, intellectual, psychoemotional state of pupils in critical (transitional) stages of their life.
5. Skills of individual and group work (performance in front of the audience, educational and correctional-developing work).
6. Ability to apply professional experience and knowledge in critical, extreme and stressful situations (knowledge of mechanisms of diagnostic and other technologies on work with the inquiry).
7. Skill in enhancement of professional ZUN, independent implementation of professional growth.

Questions and tasks:

1. Prepare educational version of the correctional program concerning the decreasing of the level of uneasiness in the 11th grade.
2. Make the plan for work as the educator-psychologist for the academic year.
3. Make the monthly schedule.
4. Make the working day schedule.
5. Make the plan of actions on the request of the class teacher for the professional orientational event in the 10th grade; for the improvement of psychological climate in the 7th grade; on the request of pedagogical team for the preparation of three pupils of the 5th, 8th and 10th grades; for the contest on psychology.
6. Make the plan of initial and subsequent actions on demand in a critical situation (teenage fight, the pupil's of the 8th grade progress reduced because of the endured stress).

Literature:

1. Bityanova M.R. Organization of psychological work at school.- 2nd publ. corr. – M.: Совершенство, 1998.
2. Vachkov I.V., Grynshpun I.B., Pryazhnikov N.S. Introduction to the profession of the psychologist / Ed. by Grynshpun I.B. — M., Voronezh, 2002.
3. Zeyer E.F., Shakhmatova O.N. Person oriented technologies of the professional development of specialist. – Ekaterinburg, 1999.
4. Practical psychology of education. / Ed. by I.V. Dubrovina. – SPb, 2000.
5. Psycho-gymnastics in training / Ed. by N.Y. Khryasheva. – M., 2000.

Part 2 «Intellectuality, resourcefulness and flexibility of thinking» (2 hours)

Includes previously coordinated inclusion of exercises prepared by students.

1. Greeting
2. Discussion of the concepts «intellectuality, resourcefulness and flexibility of thinking» and their components, actualization of the necessity of their application in professional situations in the consciousness of participants



3. Formulation of goals and expectations of participants
4. Warming-up exercise «Brain storm»
5. The exercises prepared by participants
6. Discussion of problematic situations of professional nature, searching for the optimal decisions
7. Searching for the various options of resolution of a problematic situation of the professional nature
8. Reflection of the inner state
9. Summing up

Part 3 «Ability to creatively apply professional experience» (2 hours)

Includes the previously coordinated inclusion of the exercises prepared by students.

1. Greeting
2. Discussion of the concepts «creativity» and its components, actualization of the necessity of its application in professional situations in the consciousness of participants
3. Formulation of goals and expectations of participants
4. Exercises for the activation of creative thinking: «Nine points», «An oak on the road», «Original application of an object»
5. Exercise «Conversation with the wizard»
6. Warming-up exercise «I go on ...»
7. Exercise «Who am I?»
8. Reflection of inner state
9. Summing up

Part 4 «General culture» (2 hours)

Group discussion on the topic «Does the educator-psychologist has to constantly work on the widening of his outlook out of the borders of psychology and pedagogics?»

The purpose – is to actualize in consciousness of participants the necessity to raise the level of the general culture; to clarify own position on a discussed question; to reveal the variety of points of view, having expanded own vision of a problem; to develop the ability to improvise; to develop the ability to defend own point of view.

Procedure of discussion consists of three main stages:

- 1) The orientation stage – definition of goals of the discussion, collection of information (opinions, judgments, ideas, proposals of all participants) concerning the discussed problem.
- 2) Evaluation stage – ordering, justification and joint assessment of the information received during the discussion.
- 3) The final stage – summing up the results of the discussion: comparison of goals of the discussion with the achieved results.

Module 6

«Formation of qualities of the motivational component of the system of professionally important qualities of future educators-psychologists»

The goal - understanding by participants of their own motives of professional activity, correction of motivational preferences, formation of orientation of the personality in the future profession, formation of the success achievement motivation in the professional activity of the educator-psychologist; promote further maintenance of safe psychological environment and atmosphere of trust for participants.

Development of qualities of the motivational component takes place in the process of work on all modules of the program and includes the constant orientation of participants on the search for internal and external resources for the achievement of the stated goals of the professional nature, forming of participants' confidence in personal abilities and abilities of other people. The length of classes of the module is 6 hours.

The class, directed to the formation of the success achievement motivation in the profession of the educator-psychologist, includes the previously coordinated inclusion of exercises prepared by students.

Class contents:

1. Greeting
2. Discussion of concepts «motivation», «goal» and their components, actualization of the necessity to understand own motives of the professional choice and the activity of the educator-psychologist
3. Formulation of goals and expectations of participants
4. Performance of the exercises prepared by participants
5. Exercise «The best motive»
6. Exercise «Future planning»
7. Warming-up exercise «Gait»
8. Exercise «My future profession» (clarification of correctness of ideas about the profession, expectations and change of these expectations)
9. Discussion and development of the rules of achieving the success according to the concept of internal motivation by E.Desi
10. Exercise «5 steps»
11. Reflection and verbalization of the internal state
12. Summing up
13. Summing up.

11. Experience of the educational work with students of CSPU

On the forum the rector of the CSPU has shared the experience in the formation of the personality of the NEXT generation in the Chelyabinsk State Pedagogical University as the curator of the current sectoral Congress.

The students of the University actively participate in conferences, contests, festivals and competitions of various levels. Traditional university contests were held: best academic group of the CSPU, best elder of the CSPU and the best curator of the academic group of the CSPU. Festival of the academic groups was held within the contest.

Group 465-6 of the nature-technological faculty became the best. The best elder was Babikova Regina (465-6 group of the natural-technological faculty). Winners were awarded with tourist trips vouchers.

Throughout the year more than a 100 traditional upbringing events like the «Student initiation», «The day of knowledge», «LIMPOPO», «First session holiday», «Days of health», «Opening and closing the third working semester» were carried out; many projects were held: «Person of the year», «100 best graduates of the University and others». In November-December already traditional contests were held: «Miss CSPU», «Mister CSPU». Winner of the contest among women was Rustanova Elena (481-2 group of the natural-technological faculty). Winner of the contest among men was Solovyanov Dmitry (322 group on the professional-pedagogical Institute).

New and traditional events of faculties of the University have been developed: an anniversary of the wall newspaper of the physical faculty «Quantum»; festival «We help people!» (Faculty of social education); days of the programmer, psychologist, historian, philologist, technologist, teacher of junior grades; the week of mathematics; sporting holiday «April session» (faculty of FK and BJ); biological and geographical meetings of the nature of-technological faculty; «Girl-spring» (faculty of the correctional pedagogics); «Mrs. and Mr. faculty» (natural-technological and



mathematical faculties), “Pancake week” (professional-pedagogical Institute); “Things we learned during the year” and “Francophony” (faculty of foreign languages), “Final bells”, meeting of graduates of all faculties and many other events.

Within the program of adaptation of students of the first year the organizational-adaptation meetings into the camp “Seagull”, parade of first year students, holiday of the first session were held.

One of the main directions of the upbringing work was the development of the students self-government. The Regulations about the Center of students initiatives was developed and approved. The most active students took active part in the general University events, events of the regional and all-Russian levels.

The following projects were implemented: “Dance For life” (devoted to the world day of fighting AIDS), New year’s “Snowy city”, general University “The last bell”, the holiday “100 best graduates of the university”, contest of students’ parliaments of faculties, rock-opera “Amadeus” and the contest “Person of the year”. Winner of the contest “Person of the year” was the student of the group 531 of the faculty of social education Kuzikova Julia.

New body of students’ self government was created - The Center of Voluntary Unions of the CSPU (CVU). Students of all years of study and faculties of the University were included in this center.

During the year volunteers hold the following actions: Day of Donor, actions to help the charity foundation “Warm house”, assistance to the children’s house №2, costumed charity party, assistance in cleaning flats and offices of people with limited abilities (organization “Volunteer” of the Kurchatovsk region), participation in the festival of creative works of weak-eyed people, working in the shelter for the abandoned animals “Volchok”.

On the regional students assembly the leader of the center Rakhmongulova Anastasia (student of the faculty of social education) was considered to be the best volunteer of the year and was awarded with the thankful letter from the governor of the Chelyabinsk region.

For the activation of activity of bodies of students self-government and for the purpose of providing them with methodological help outdoor gatherings of the most active students of the University were held, the work “Schools of the most active students” was organized. Classes were held from October till December. The result of the work of the school was the protection by students of their own social projects on the Rector’s cup on a social project making.

Students who finished this school, participated in the regional contest, called “The leader and his team”. In October 2011 students took part in gatherings of the most active students of Chelyabinsk region, where the leader of the team (Boyrina Natalia) occupied the first place. In 2012 the most active students to part in the work of school “Leader of the 21st century”) in the Rostov-on-Don. There the project “Person of the year” occupied the second place on the all-Russian contest of students projects.

Meetings of students and politicians, scientists, heads, creative intelligence he were included in the practice of the upbringing work. The following meetings took place: with Kalimullina Svetlana (chair of the Chelyabinsk government of RCM), Shynkareva Dina (creative director of the “Business-master” agency), Semenov Dmitry (secretary of the Junior social chamber of the Legislative Congress of the Chelyabinsk region and chair of the League of intellectual games of the Chelyabinsk region), Buykevych Boris (representative of the Chelyabinsk region in

Universiade in Kazan in 2013), Filyuta Dmitry (director of the creative agency “Zebra-HED”), Alexeyev Artem (member of the Legislative Congress of the Chelyabinsk region), Komissarov Mikhail (chair of the Center of volunteer unions of the Chelyabinsk region), Arefyev Stepan (actor of the Dramatic theater n.a. N. Orlov). These meetings took place in the School of the most active students and the School of volunteers.

A large number of charity actions, holidays and creative gatherings in child-care facilities and schools of the city was carried out by the “Luch” student’s pedagogical group. During the academic year within work with social platforms students of the “Luch” organized New Year’s holidays for children of orphanages №2, №5, №7, the oncological center, children’s psychiatric hospital. By the request of the charitable organization “Hope” the holiday devoted to the winter seeing off for children with spastic infantile paralysis and autism and their families was held.

Year-round work on the program of an individual patronage of children of the orphanage of the city of Karabash was carried out. From September 2011 till May 2012 11 visits to the orphanage were carried out. During these visits the events directed to the familiarization of children with the information technologies, intellectual games, trainings of personal growth, theatrical skills etc. were organized. Within the students assembly the joint master class on quilling by students of “Luch”, children and tutors of orphanage of Karabash was held.

“Luch” was one of organizers of a city stage of the competition “Pupil of Year 2012” and a regional stage of the competition “Pupil of Year 2012”. Students of “Luch” participated in the regional festival “You are not alone” for children of the social patronage (orphanages and boarding schools) and became diploma-winners of the 1st degree in the nomination “Vocals”.

From May 2012 the tripartite contract (between the Ministry of social relations of Chelyabinsk region, Autonomous non-profit organization “Assistance” (the operator of programs of children’s fund “Victoria” on the territory of the Chelyabinsk region), and the Chelyabinsk State Pedagogical University) about the inclusion of “Luch” in the All-Russian program “Volunteer” which will be realized in orphanages of Karabash and Korkino with the assistance of students of CSPU was signed.

Traditionally within the “Inter-university center of training of elders” on the basis of CSPU the selection and training of students to work as elders in summer health-caring camps was held.

The work on adaptation of students to the modern labor market and the assistance to the secondary employment by the Headquarters of student teams of CSPU was continued. The following events were carried out: solemn closing and opening of the third working semester, individual consultations for students, separate uniting events, meetings with employers of the city.during the studying year students of the University (more than 200 people) were provided with the temporary employment; the sociological research on the definition of priority directions of employment of students and the requirements of the labor market as well as the employment in summer was carried out.

While preparing for the third working semester presentations of student teams were held, the program of selection to the student, pedagogical, guiding, building teams, service teams and rescue teams was developed and realized (the program included interviews, business games, excursions and psychological trainings). Theoretical courses were held - on preparation of teams of guides, builders, sailors-rescuers, on the additional specialties like “Plasterer-painter”, “Slinger”, “Rescue sailor” and “Pas-



senger coach conductor”; the general passing of medical commission was organized; documents were prepared; educational-industrial practice and commission for the professional validity passing; work safety techniques seminars were held. New team was created - team of voluntary helpers.

More than 1000 students of the University started working on various building grounds of the city, region and the whole Russia - members of pedagogical, guiding, building and service teams, rescuers on water and coach conductors.

There’s a voluntary team of public safety control in the University, consisting of students from various faculties. Public safety control teams work also in student hostels.

Student teams of the University took active part in events, held by the Chelyabinsk regional headquarters of student teams; dancing festival “Brilliantable-2012”, contests of professional skills and spring mood “Mr. and Mrs. student team”; educational-methodical gatherings of leaders of student teams; contest of professional skills of student guider teams of Chelyabinsk region “As the wheels go round” etc.

Following the results of the third working semester in 2011 the CSPU became the winner in the nomination “The best team of sailors-rescuers of the Chelyabinsk region” and “The best year-round pedagogical team of the Chelyabinsk region” and was awarded by Golden trowels.

For the active participation and victories in various creative contests, socially significant and social work 230 students were awarded with tourist and health-caring trips in summer and winter periods.

System of development of the personality of student by means of the Institute of supplementary pedagogical professions (ISPP) traditionally works in our university.

The Institute of supplementary creative pedagogical professions, traditionally acting as the center of cultural-leisure activity of the university, supported by the Rectorate and in cooperation with faculties, committees of professional unions and services of the university has organized and held 47 cultural-leisure events, devoted to main calendar holidays, as well as festivals, contests.

On the basis of the Institute 28 creative teams and sporting unions (266 people) worked. They took part more than in 50 events of the university, the city and the region; theaters of the university have shown 32 performances (People’s theater “Profile”, theater of the faculty of foreign languages, puppet theater “Magic fan”). In general in the halls of the university 168 university and faculty events were held (conferences, meetings, holidays, presentations etc.), provided with the sound, light, assistance in writing screenplays, if necessary, providing of leading and concert performances.

Already traditional events also had success: “Initiation to student life”, “The day of knowledge”, “Parade of first year students”, with the concert of winners in the end.

The event, devoted to the professional holiday “The day of teacher” is always met warmly and kindly in the university. This year performances of the best student creative groups of the university were presented on this holiday. Every guest got a little present-surprise.

The event, already traditional in last years also took place - “Solemn meeting of holders of personal scholarships by the rector”, held in an banquet-hall “Attimo”. The best students were congratulated by the Olympic champion, graduate of the University Lidia Skoblikova. An interesting concert program was presented.

The calendar year was finished by the list of new year holidays: for veterans, students, children of workers, game pauses.

Holiday evening devoted to the day of student was held. On January 25 elders and the most active students of faculties have gathered in the nightclub “Mega chel”, where the solemn ceremony of awarding of the best elders of the university took place. students were congratulated by the rectorate and the head of the administration of the central district M.V. Dymov. The holiday program included the performances of strongmen, magicians, acrobats in the musical band “Smile café”. Guests were also able to participate in contests and have a good time in the informal environment.

The following events were also held traditionally: “The day of defender of Fatherland”, March 8. In the honor of celebration of the 67th anniversary of the victory in World War II and to congratulate veterans the State Orchestra of Russian native instruments “Malakhit”, guided by the People’s artist of Russia Victor Lebedev was invited to the university.

Last year the 16th traditional festival of students arts “The student’s spring of CSPU” was devoted to the anniversary of the Russian program of support of students’ creativity “The student’s spring of Russia”. More than 1000 students took part in 17 sectoral contests and four festival events. About 5000 guests visited the event.

Every participant got the set of gifts with the symbols of festival (the packing, the T-shirt, the ruler, the tag game). In the House of culture of railroad workers the festival of choreography successfully took place. More than 20 dancing premieres were presented.

The concert of winners of the festival took place on the stage of the House of culture of railroad workers, where the best contest performances were presented, the results of the festival were summed up, the faculties-winners were awarded:

The faculty of foreign languages won the first place, the natural technological faculty won the second place, the third-place was won by the faculty of social education, professional-pedagogical Institute, the faculty of training of junior grades teachers together.

Following the results of the contest the organizational committee has established the special prize “For the success in the development of students creativity”, won by the historical and mathematical faculties.

During all the festival events the updated website of the festival was actively working - www.cspu.ru/vesna. As well as the special community group in the most popular social network of the Runet vkontakte.ru.

For the 16th time the university has participated in the city festival of students creativity “The student’s spring”. The festival included five directions - 20 genres contest. More than 400 students took part in the Festival. They had very interesting performances and won 112 prize places and special prizes as well as the first Grand Prix of the festival (vocal ensemble “Vita”).

Following the results of the year and participation in the city festival “The student’s spring” creative groups have got the right to represent the university in regional, interregional and all-Russian contest and festivals:

The regional festival “Russian students’ spring in Chelyabinsk region 2012”

The theater of fashion of Russian costume (head is Y.N. Menshenina, N.V. Cherusheva) - 1 place

The theater of fashion “Marina” (Head A. Valisova) - 3 place
Vocal ensemble “Kolorit” (Head Lutsenko T.S.) - 2 place



Team of sporting acrobatics “Vintsal” (Head A.F. Zelenko, S.A. Studenikina) - 1 place

Vocalists (Head S.P. Andrianova) D. Mosunov - Grand Prix, A. Voskoboynikov - 1 place, E. Sitnikova - 2 place.

Vocal ensemble “Vita” (Head S.P. Andrianova) - 1 place (women), 1 place (combined)

Ensemble of spiritual music (Head S.P. Andrianova) - Grand Prix

Soloists of the group of guitar music (Head T.Z. Nigmatulin) O. Makarov - 3 place, A. Makarova - 1 place.

Combined choreographic team of the CSPU (Head O.S. Suslova, N.V. Podkovyrova, S.S. Ushakova) - 3 place.

The soloist of the folklore ensemble “Obereg” (Head Y. Lapshyna) - M. Monakhova - 3 place.

XXII International student's festival “Spring of UPI in Ural federal - 2012

“Profile” theater (Head. Seybel N.E.) - a special prize

Fashion theater “Echo” (Head Solovyeva S.F.) - 3 place

Collective of the dance “Infiniti” (Head Suslova O. S.) - 3 place

Collective of national dance “Ah, Vanechka!” (Head Podkovyrova M.A.) - 3rd place

Team of the street dance “Connection” (Head Sablin V.V.) - 1 special prize

Rock group “Agama” (Head Kurbanov Y.) - 2 special prizes

Team of step-aerobics “Comme il faut” (Head Antonova E.R.) - 3 place

English theater of the faculty of foreign languages (Head Tchernysheva L.A.) - 1 place, 3 victories in various nominations.

XX festival “Russian Student's Spring - 2012”

Ensemble of sacred music (Head S. P. Andriyanova, vocal teacher G.V. Bocharov) - 1 place

Theater of fashion of the Russian costume (Head Y.N. Menshenina, N.V. Cherusheva) - 2 place

Team of sports acrobatics of “Vintsal” (Head A.F. Zelenko, S.A. Studenikina) – 2nd place \$ D. Mosunov (Head Bocharov G.V.) – the 3rd place

The creative teams of CSPU which have taken part in opening and closing ceremonies of the XX Anniversary All-Russian festival “The Russian student's spring - 2012”: team of sports acrobatics “Vintsal” (Head A. Zelenko, S. Studenikina), vocal ensemble “Epatazh” (Head T. Lutsenko), fashion theatre “Marina” (Head M. Novikova) fashion theatre “Echo” (Head S. Solovyeva), theater of Russian (Head Y. Menshenina, N. Cherusheva), ensemble of sacred music (Head S. Andriyanova), vocal ensemble “Vita” (Head S. Andriyanova).

III All-Russian television competition of vocals “Magic of sound” (Ekaterinburg). Ensemble of sacred music (Head Svetlana Andriyanova) – the 2nd place

All-Russian competition-festival “Baltic Constellation” (Saratov). Theater of fashion of the Russian costume, Head Nadezhda Cherusheva and Julia Menshenina – the 3rd place

Festival of professional skill “Stylish people” (Kopeisk). Theater of fashion “Echo”, Head S.F. Solovyeva – 1 place

XII International jazz festival “What a wonderful world!” (Chelyabinsk). Ensemble of sacred music and vocal ensemble “Vita” (Head S. P. Andriyanova)

XXXVI Ilmensky festival of an author's song (Miass). Makarova Anastasiya - the awardee in the nomination “performer” (Head T.Z. Nigmatulin)

V International festival-competition of children and youth creativity.

“Creative openings” within the international project “Salute of Talents” (St. Petersburg). Collective of modern dance “Version” (head S. S. Ushakov) – the winner of the I award in the nomination “Ensembles” and the winner of the I award in the nomination “Small Forms”

International festival of theaters “MOLOKO” (Odessa). People's student theater of CSPU “Profile” (head N.E. Seybel) - the III place

Within the academic year collectives and the administration of Institute directed their creativity and the organizational experience into new projects, presentations and programs:

For the first time the open festival of hip-hop culture “Hip-hop set-off”, created at the initiative of the CSPU “Connection” creative collective (head. Vladimir Sablin) took place. Groups of our university, pupils and students of other higher educational institutions took part in it, and the winners acquired the right to perform at a student's party in RK “Megapolis”.

The group of modern dance “The Acid Rain” celebrated the 15th anniversary of its creative activity with the concert of two sections: the premiere of a performance “ctrl+shift+”, the best performances created during the existence of the group, and also the performance of guests (the FACT/SF group from San Francisco, USA). The guests of the event were happy to watch interesting director's solutions of performances of heads of collective – Ekaterina Kislova and Natalia Podkovyrova and skills of participants of the team. After a concert the audience and participants could share impressions of an event in an informal environment.

At the end of the academic year the Winner of the international competitions the vocal ensemble “VITA” (head Svetlana Andriyanova), summed up the results of creative activity presenting the new CD “And the spring will come...” devoted to the 20th anniversary of the “Russian Student's Spring” festival. The presentation of a CD with 19 compositions on it, took place in the Concert hall n.a. S. Prokofiev and was highly appreciated by professional musicians of the city.

During the academic year students of the specialties IDTPP “Tourism” and “HCE (rescuers)” took part in day off trips (4 foot-trips, 4-5 days each, with total number of participants about 100 people). During the academic year students of CSPU made a foot-trip of the I category of complexity across the South Ural (11 days), the head - the teacher of IDTPP, the master of sports V.G. Shchekalev. Before a trip the five-day test-trip took place. All participants (14 people) received 3rd adult rank in sporting tourism.

In November 2011 the combined team of students-rescuers of CSPU participated in competitions UrFO on pentathlon of the Emergency Committee of Russia n.a. the hero of the Soviet Union V.A. Vostrotin. Here the team won the 2nd place on a distance “Physical preparation” and on the distance of “1000 m” our student Egor Kuznetsov (PPI, 325) became the absolute leader of competitions.

In January and June 2012 the CSPU tourist club took part in holding of events of children's camp “Malibu”. In May 2012 9 people were certified as “The Rescuers of the Emercom of Russia”. At the beginning of June 2012 students took part in the organization of competitions of cynologists of dogs-rescuers of the city of Chelyabinsk (green zone).

Traditionally the IDTPP was engaged in the organization and holding of the XII City intellectual game for pupils “The Russian world”. The city game is the joint project of the Chelyabinsk



State Pedagogical University and the Department of Education of the Chelyabinsk Administration.

During the academic year games in seven districts of the city were held. At the end of April semi-finals and final stage of the game for pupils "The Russian world" of the season 2011-2012, devoted to the 200th anniversary of the Patriotic war of 1812 took place in the assembly hall of the CSPU. In the season 2011-2012 more than 1500 pupils from 81 schools of Chelyabinsk took part in game, visited by about 3000 viewers.

And I will add results on Student's spring - 2013.

Competition of the author's and the bard's song

Nomination «Author»

II place Solo. Prospect – Pyatkova Anastasia

Nomination «Bard»

II place Solo. Prospect – Pyatkova Anastasia

I place Solo. Profile - Anastasia Makarova

II place Solo. The pro – Kolchin Evgeny

Competitions of an original genre

Nomination «Stage and circus performances»

I place. The pro – Team of sports acrobatics of «Vintsal»

(Head. A.F Zelenka, S.A. Studenikina)

Nomination «Synthesis performance»

III place. The pro – CSPU-movement, faculty of social education

(Head. Bondarets A.)

Competition of modern dance

II place. Modern. Solo. Prospect – Chukhareva Anna

(Head. Suslova O.S.)

II place. Modern. Duet. Prospect – Askarova Lilia, Talibulina Elena

(Head. Ushakov S.S.)

II place. Fashionable. Trio. Prospect - Krasikova Alexandra, Guselyshnikova Alina, Tsindyaykina Xenia

(Head. Podkovyrova N.V.)

III place. Modern. Ensemble. Prospect – «Infiniti»

(Head. Suslova O.S.)

III place. Modern. Ensemble. Prospect – «The acid rain»

(Head. Podkovyrova N.V.)

I place. Fashionable. Duet. Profile - Napalkova Xenia, Elena Davydova

(Head. Podkovyrova N. V.)

Contest of choirs

FESTIVAL GRAND PRIX

Choirs. Stage. Pro

Ensemble of sacred music

(Head. Andriyanova S.P.)

FESTIVAL GRAND PRIX

Choirs. Jazz. Pro

Ensemble of sacred music

(Head. Andriyanova S.P.)

Competition of the theatrical direction

Nomination «STAM»

III place. Solo. Prospect – Evstifeev Nikolay (informatics faculty)

I place. Ensemble. Prospect – the CSPU combined team

(Head. Krasnova N.N.)

II place. Ensemble. Prospect – Nogi collective

(Head. Kryukov M.)

On April 25, 2012 the event deserving attention of all Russians took place. This day opening of the Museum of the Rescued animals of the Fund of animal protection «SAVE ME» took

place. There are no similar museums in Russia, it the FIRST one!

The museum was opened with the support of the Governor of Chelyabinsk region Mikhail Yurevich.

Museum address: Chelyabinsk, Molodogvardeyev St., 56 «v» - MEI School №123.

Main mission of a museum – the development of the identity of the person by museum means which refresh the contents ecological, aesthetic and health preserving education.

Organizational forms of work of the Museum of the Rescued animals, of the «SAVE ME» foundation:

Mass-oriented:

- zoomuseum improvement
- animal protection actions
- holidays
- conferences
- ecological festivals
- role-playing games
- works on a zoosite (veterinary clinic)

The group-oriented:

- club classes
- section classes
- open classrooms
- film lectures
- excursions
- ecological practical work
- ecological-informative lessons of GOOD

The individual:

- preparation of reports
- preparation of conversations
- preparation of lectures
- supervision over animals
- hand-made creativity
- photography
- drawing
- molding.

For Museum operating period it was visited by 1428 people (April 25, 2012 - till April 25, 2013):

- preschoolers (Center of the child development, kindergarten № 366 «Little ship»),
- pupils of different ages of schools of the Kalinin, Lenin, Metallurgical, Traktorzavodsky districts of Chelyabinsk.
- school camps, children from the Orphanage, adults and pensioners, children of lecturers of the Chelyabinsk Pedagogical University, the camp «Malibu», players of a soccer team «Chelyabinsk tigers».

The events were held:

«The road of good», introductory excursions;

«Day of ecology - Fauna nearby»

«We play – we STUDY» - Games - habits of animals.

«We talk About KINDNESS and GOOD DEEDS» - this lesson is an excellent possibility to discuss «Kindness» with our children. And where Kindness is, there is also Beauty, Good deeds, Responsibility, Humanity and a lot of other merits.

«PROTECTION OF NATURE – IS ALSO PATRIOTISM» - isn't enough to be proud of our fine nature, it is necessary to protect its beauty and purity.

11.1. Scientific schools, research, educational-methodical centers and laboratories play very significant role in the organization of scientific activity at the university. In 2011/12 academic year 19 schools of sciences, 17 research centers, 30 scientific laboratories, 2 scientific-methodical centers, 3 scientific-methodical laboratories, 1



scientific-inventive center and 1 scientific-inventive laboratory in 43 scientific fields have been operating. Following the results of work in February 2012 the report on scientific activity of the university was sent to the MEaS of the Russian Federation, reflecting main activities of the higher educational institution in the priority directions of science and technology.

In September 2011 the outdoor gatherings of the students community of CSPU in camp "Chayka" took place. Students and heads of all faculties of the University took part in the gathering. There was an exciting program of events and warm friendly atmosphere at the gatherings. The uniting game called "Hot chairs" was the most memorable for students. They told about themselves and their scientific interests. stories about scientific activity and scientific laboratories of such prominent scientists as A.I. Kapralova and A.S. Pukhtina were also very interesting. A new list of members of the Council of NSO of the University for 2011-2012 academic year was defined on the outdoor gathering; the chair of the NSO CSPU Council was elected - student of the faculty of social education Ozhegova Anna; goals of work of the Council for the upcoming academic year are defined.

To strengthen positions of the University in further development of the system of scientific work of students in the scale of country it was possible to solve the question of participation of the University as the basic ground of UrFO of the annual Festival of science of MHU for students of Russian universities, actively going in for scientific activities. At the initiative of the acting director of the University this event was held in the main building of the University (October 7-9, 2012). This allowed to ensure the maximum number of participants among students, studying in institutes and on faculties. Active organizers and participants were: PPI, physical faculty, nature-technological faculty, faculty of teachers of junior grades, psychological faculty, faculty of informatics, faculty of physical culture and life-safety, inter-faculty chair of pedagogics, scientific library, UIT, Department of upbringing work, IDTPP, the photographic laboratory of the University.

Strategic partners of the University in holding of this event were The Informational Center Of Atomic science and the Palace of pioneers and pupils named after N.K. Krupskaya.

Great work on attracting social partners to participation in this event was carried out by the head of the Chair of general and theoretical physics - M.V. Potapova, the Dean of the physical faculty Bolchkareva O.N., the specialist of IDPO Glazyrina L.A., the head of UIT Kolybin P.V.

Within the framework of holding of events of the VI Festival of science of MHU on the platform of CSPU in the Palace of pioneers and pupils named after N.K. Krupskaya the specialized educational exhibition "Exciting science" was held.

The exhibits were provided by the "Scientific entertainment" ltd within the joint project of the University and this enterprise.

Research work of students was carried out in 74 student scientific unions: laboratories, creative groups.

We can outline the stable tendency - involving of students to work in scientific centers and scientific laboratories of the University - to participate in fundamental and applied studies, researches, headed by the leading scientists: Chepasova A.M., doctors of science, professors: Amenda A.F., Shibkova D.Z., Trubaychuk L.V., Dammer M.D., Matros D.Sh., Dolgova V.I., Karasova I.S., Gasheva L.P., Viktorova V.V., Bryzgalova A.N., Pavlova V.I., Tyumaseva Z.I.

Seybel N.E., Tulkibayeva N.N., Nikitina E.Y., Gnatyshina E.A., Yakovleva N. O., Ryabinina N. P., Bystray E.B., Afanasyeva O.Y., Levina S.G., Zakharov S.G., Deryagin V.V., Potapova M.V., Podnebesova G.B., Leonova E.A. Uvarov P.B., Sidorenko N.S., Vinogradova N.B., Shiganova G. A., Shityakova N.P., Volchegorskaya E.Y., Salamatov A.A., Uvarina N.V., Gasheva L.P., Hudoborodov A.L., Belevitin V.A., Sokolova N.A., Dimukhametov R.S., Borisov S.V. etc. as well as the list of young scientists of PPI, RIPODO, IZCh, UIT, all faculties of the University and inter-faculty chairs: pedagogy, psychology, philosophy, IKSaP, physical upbringing.

In order to develop scientific partnership with students and pupils of professional and non-professional educational institutions, as well as the leading Russian universities and universities of foreign countries concerning the professional-pedagogical education in CSPU the complex model of scientific work of students "Academy of success" was developed and successfully implemented.

In 2012 this form of work was carried out on all-Russian level. On the spring session "Academy of success" within the work of the all-Russian students' scientific-practical conference "Actual problems of professional-pedagogical education: position of the youth" all the priority directions of scientific activity of students were presented. 165 participants took part in the main meeting of the conference, 234 participants took part in meetings of 11 sections.

To solve tactical questions in order to develop scientific activity of students of the University and provide them with experience in participation in different scientific fields, a new form of work was offered - scientific Universiade of students (SUS). There are no similar events in the whole Russian university community. In 2011-2012 academic year total number of events carried out within the scientific Universiade was the highest for the last five years - 268. There were various forms of holding of scientific events for students: conferences (Internet-conferences), master-classes, presentations, contests, exhibitions, open lectures of leading scientists, scientific excursions and questionnaires, performances, trainings, pedagogical expeditions, stands, demonstrations of collections, defense of scientific projects, electronic photo-presentations etc. All institutes, faculties of the University, as well as the inter-faculty chairs: pedagogy, psychology, philosophy, take active part in this event every year. We also have to admit that following the results of the event the annual meeting of the Assembly of the students science (where the representatives of the University as well as curators of NIRS, the leading scientists of University, carrying out active scientific work, and students make specific offers concerning the further development of scientific students' activity for the following academic year) took place.

Detailed information is presented on the website of our University - cspu.ru.

I suggest to sum up and discuss the psychological portrait of the generation NEXT in the poly-cultural environment of the following format.

Concerning every its feature let us offer the necessary characteristics, also being the subject of discussion.

Marks 4 and 5 do not mean "good", and mark 2-3 doesn't mean "bad". Marks only reflect the individual features and the degree of expression of certain quality in the discussed portrait.

Empathy

Highly developed ability to understand another person



through the emotional understanding or his feelings, thoughts, states; high degree of foreseeing of reactions, actions, behavior of another person in specific situations (5).

Able to understand thoughts, feelings and states of another person; able to predict actions and reactions of another person in the specific situation if necessary (4)

Inclined to concentration on own internal processes and states to the degree, that makes the emotional understanding of the state of another person difficult; harder to predict actions and reactions of another person in specific situations (3).

Closed in own emotional state, not attentive to emotional states of other people; prediction of reactions and actions of other people are based on own emotional states, not taking the state of another person into account (2).

Emotional stability

Is stressful situation of interaction has high degree of stability of the emotional state, assisting in the selection of efficient tactics and strategy of actions and behavior; highly developed ability to regulate emotional state in conditions of stressful activities, increasing its productivity (5).

In stressful situation and in conditions of stressful work able to regulate and maintain emotional state, assisting in reaching success in stated goals under certain efforts (4).

In stressful situation of interaction and also in conditions of hard work, faces difficulties in regulation and maintaining the emotional state, assisting success in the stated goals; inclined to emotional problems, emotional anxiety is stressful conditions of interaction, in conditions of unplanned changes (3).

Impulsiveness prevails; absence of control over the emotional state in stressful situations of interaction; in conditions of hard work shows emotional breakdowns, bringing problems in reaching the success in the stated goals (2).

Independence in decision-making

Highly developed ability to carry out a reasonable independent decision-making; ability to predict; in critical situations able to make independent decisions (5).

As a rule, independent in decision-making; able to analyze and forecast upcoming events; in critical situations able to independently make decisions (4)

Able to make independent decisions, but these are not always reasonable; in critical situations allows manifestations of uncertainty (3).

Not prepared to independent decision-making. In critical situations has difficulties in independent decision-making, shows uncertainty (2).

Communicativeness

Easily establishes contacts and initiates communication, very polite in communication, able to listen and to hear, kind and sensitive, has the sense of humor (5).

Able to establish contacts with people around, polite in communication, expresses elements of sensitivity and kindness; able to attract people (4).

Able to establish contact with people around if necessary; not always polite in communication; rarely expresses sensitivity and kindness in communication; sometimes violent and not always available in communication (3).

Not polite in communication; allows harmful things; has difficulties in communication with colleagues (2).

Leadership

Has highly developed abilities to positively affect people; brightly expressed qualities of the leader (5).

Able to make positive influence on people; has qualities of the leader (4).

Able to affect people positively and negatively but rarely uses this ability in practical activity; acts as the formal leader among employees (3).

Does not possess any qualities of the leader, does not need them; is not noticeable in the collective; often has the uncertain position concerning the most significant questions (2).

Knowledge of contents of professional activity

Has deep, strong and wide knowledge, has integral understanding of its system (5).

Has strong systematic knowledge; able to resolve theoretical tasks of the professional nature (4).

Has professional knowledge for the resolution of tasks of the professional nature (3)

Knowledge is superficial, non-systematic, has difficulties in solving professional tasks independently (2).

Skills in professional activity

Highly developed, provide the resolution of practical tasks of professional nature on the highest level (5).

Developed, ensure the necessary level of competence in the resolution of tasks of professional nature (4).

Sufficiently developed, ensure the resolution of professional tasks on the sufficient level with the help of others (3).

Poorly developed, needs constant control in realization of skills in practical activity (2).

Intellectuality, flexibility of thinking

Flexibility of thinking allows resolving difficult tasks of professional nature; high level of development of cognitive activity; brightly expressed inclination to the acquisition of new knowledge and its efficient usage in professional activity; able to find resolutions of difficult tasks on the basis of available resources (5).

The level of development of thinking allows to gather new knowledge and use it in the professional activity; if necessary, able to find the resolution of the unexpected situations of professional nature (4).

Has difficulties in the application of the acquired knowledge in practice; doesn't look for new knowledge constantly; has difficulties in finding solutions of the unexpected professional situations (3).

Does not look for the new knowledge; has significant difficulties in the application of knowledge in practice; unexpected situations cause problems, wash-out own initiative to search for the resolution of the problem (2).

Ability to creatively apply the professional experience

Able to adequately assess difficult tasks in professional sphere and find constructive and non-traditional ways of their resolution; generates innovations, able to reasonably risk (5).

Able to perform critical assessment of the acquired experience and use it for the qualified resolution of tasks in professional sphere (4).

Original tasks in professional sphere are difficult to solve independently; prefers acting without innovations (3).

Professional tasks are solved only in traditional ways; rejects everything you in the professional sphere (2).

General culture

Has high general and special erudition; systematically works on the widening and deepening of knowledge in various fields of science, technique, special branches of knowledge; various cultural needs are highly developed (5).



Has erudition; looks for the widening of knowledge in various fields of science, technique, special branches of knowledge; seeks for the formation of various cultural needs (4).

The level of general and special culture is moderate, non-systematic work on widening of knowledge (3).

Level of general and specific culture is low; does not show the aspiration to widen the world outlook, systematically work on personal development; the range of cultural needs is limited (2).

Optimism

Shows stable positive world outlook; happy; sincerely believes in powers and abilities of people, and in his own strengths and abilities as a subject of activity (5).

Mostly positive, believes in own abilities and abilities of other people (4).

Half-positive world outlook, inclined to optimistic prognoses only in certain professional and life situations (3).

Mostly pessimistic; perceives not people but their problems, doesn't see resources for the resolution of problematic situations; poorly believes in his own strengths (2).

Ability to work

High ability to work, likes to work; the state of health corresponds to the age-related indexes; able to easily handle high physical and psychological pressure (5).

Able to work, likes to work, state of health corresponds to age-related indexes, able to handle physical and psychological pressure (4).

Ability to work is moderate; doesn't like working; the state of health is fine; has problems in handling pressure (3).

Low workability, lazy; the state of health requires constant medical care, is often sick; has big problems in handling pressure (2).

Humanity

Highly developed sense of respect to the human; caring, good-willing, sympathetic (5).

Respects people; able to care about people around; sympathetic, shows compassion (4).

Able to express respectful attitude to a person but not always and not towards everyone; not constant care about people around; allows elements of callousness (3).

Often expresses elements of disrespectful attitude to a person; never shows care about people around, non-sympathetic (2).

Level of organization

Level of organization is high; able to plan own work; rationality and succession in practical activities is developed (5).

Able to organize work, isn't bustling; constantly increases culture of planning (4)

Quality is developed well, allows manifestations of fussiness; experiences difficulties in work planning (3)

Quality is developed poorly; poor skills in daily activity planning; fussy in work; often does not think before doing (2)

Responsibility

Highly developed call of duty and responsibility. Reliable in the solution of problems of daily activity (5)

The developed sense of responsibility and of duty (4).

Responsibility and sense of duty are expressed periodically. Control of work is required (3).

Shows irresponsibility, inclined to inefficiency (2 points).

Initiative

Is initiative, creative attitude to the solution of objectives;

able to generate and advance reasonable and noteworthy ideas; enterprising (5)

Capable to express initiative, active, isn't deprived of the creative attitude to business; enterprising (4)

Capable to express initiative if necessary, does not show activity and creative attitude to business, enterprise abilities aren't manifested (3)

Lacking initiative, passive attitude to work, elements of creative attitude to business aren't manifested (2)

Orientation

Stable activity motives – the professional growth, interest to business and work with children, people in general; achievement of positive qualitative results of activity (assisting people in the solution of psychological problems, etc.), self-realization and self-improvement of professional activity (5)

Leading motives of activity (in decreasing order) - career growth, interest to business, self-realization and self-improvement in professional activity; achievement of positive qualitative results of activity (assisting people in the solution of psychological problems, etc.) (4)

There is no uniform system of stable motives; depending on the current situation in professional activity motives may change. Important, the motives not connected with professional growth (material security, etc.) may be presented in activity (3 points)

Interests, tendencies and motives don't coincide with the chosen activity (2 points).

Self-control

In stressful conditions able to control himself; high psychological stability; able to adapt to new conditions in professional activity and life quickly (5).

Able to adapt to new conditions; able to control himself in difficult situations; psychologically stable (4).

In difficult extraordinary situations allows the loss of behavior control; adaptation to new conditions takes time; psychological stability is low (3).

In difficult, stressful situations behavior is unpredictable; psychological stability is low; subject to panic (2).

Ability to perform an adequate self-assessment

Abilities to assess actions and results of activity are highly developed; self-critical to the reasonable extent (5).

Able to perform an adequate self-assessment; self-critical (4).

Not always assesses his actions and results of activity adequately. Abilities to self-criticism are limited (3).

Is not capable of the adequate assessment of the actions and results of activity; isn't self-critical (2).

Honesty

Honest, sincere, highly decent; establishes honest, sincere relations based on mutual trust (5).

Seeks for the establishment of honest and sincere relations; honesty is included into the personal system of values (4).

Capable to establishment of honest and sincere relations; allows insincerity elements; honesty is selective (3).

Isn't able to establish sincere relations; constantly allows dishonesty and insincerity elements towards himself and people around (2).

I will list all the main qualities of a discussed psychological portrait once again:

1. Empathy.



- | | |
|---|----------------------------|
| 2. Emotional stability. | 12. Working capacity. |
| 3. Independence of decision-making. | 13. Humanity. |
| 4. Communicativeness. | 14. Level of organization. |
| 5. Leadership. | 15. Responsibility. |
| 6. Knowledge of the contents of professional activity. | 16. Initiative. |
| 7. Professional skills. | 17. Orientation. |
| 8. Intellectuality, resourcefulness and flexibility of thinking. | 18. Self-control. |
| 9. Capability of the creative application of professional experience. | 19. Self-assessment. |
| 10. General culture. | 20. Honesty. |
| 11. Optimism. | |

IV. OFFICIAL AWARDS FOR PARTICIPANTS OF THE CONGRESS

Following the results of the 2nd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE, the official diplomas of the International Scientific Congress are awarded to:

Eric Lennard Berne Golden Diploma - Valentina Dolgova;

Eric Lennard Berne Silver Diploma - Vladimir Sadyrin;

Eric Lennard Berne Bronze Diploma - Olga Kondratenko;

Diploma of the Flaming Science - Oksana Konoplytska.

On behalf of participants of the 2nd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE within the framework of which the analytical discussion on the following subject is carried out: “Psychological portrait of the “NEXT” generation in polycultural environment”

The curator of the Congress – the Chelyabinsk State Pedagogical University, the Russian Federation, represented by the doctor of psychological sciences, professor, the Grand Ph.D., the dean of psychological faculty of CSPU Valentina Dolgova.



РЕЗОЛЮЦИЯ

Резолюция II сессии отраслевого психологического Конгресса МАНВО, в рамках которой была проведена аналитическая дискуссия на тему: «Психологический портрет поколения «NEXT» в поликультурном пространстве»

ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Отраслевой Конгресс: Психологические науки

Куратор: Челябинский государственный педагогический университет

№ сессии: II

Дата проведения сессии: с 06.20.2013 по 07.20.2013

Номинальное место проведения сессии: 1 Kings Avenue, London, N21 1PQ

Форма проведения работы сессии: дистанционно-интерактивная дискуссия, проведенная с использованием ресурсов сайта <http://www.gisap.eu>

Тема сессии: «Психологический портрет поколения «NEXT» в поликультурном пространстве»

Вводные слова Куратора (краткое описание темы):

Поликультурность социального пространства, в котором развивается молодое поколение (поколение «next»), исходящая из безусловного признания различий, множественности и многоликости культурного и социального бытия, прав и свобод гражданина, ненасилия, веротерпимости, диалога культур, является одной из системообразующих характеристик современного мира. По данным ЮНЕСКО в настоящее время не осталось ни одного моноэтнического государства. Поликультурное общество это общество равных возможностей для различных этнических, социальных, культурных групп, признание ценности и значимости различий, вобравшее в себя многоэтничность, многоязычие, многообразие верований, традиций, жизненных стилей и способов мышления. Одной из важнейших тенденций развития поликультурного общества является процесс глобализации. В рамках этого процесса происходит расширение взаимосвязей, взаимозависимости и взаимопроникновения взаимосвязей человеческой психики и социальной среды.

Понимание системных взаимосвязей человеческой психики и социальной среды обнаруживается в суждении А. Ангяла, мыслящего, что между индивидом и средой не существует четкой демаркационной линии. Точка, где кончалось бы первое и начиналось второе, является воображаемой и условной, ибо индивид и среда являются отдельными аспектами одной и той же реальности. Тесную связь личности с устройством общества признавал Б.Г. Ананьев. Он полагал: «Многообразие связей личности с обществом, с различными социальными группами и институтами детерминирует интраиндивидуальную структуру личности, ее внутренний мир». Сформулированная позиция имеет логическое развитие в научных трудах С.Л. Рубинштейна, который утверждает, что с изменением общественного строя происходит ряд изменений в психологии людей, появляются новые свойства, порожденные складывающимися общественными отношениями, строим, специфические именно для данной общественной формации. Солидарна с ученым и С.Т. Посохова, которая отмечает, что даже малозаметные колебания социально-психологического, экономического, политического или культурного контекстов жизни довольно быстро находят необходимое отражение в личностных проявлениях.

В настоящее время в условиях поликультурного пространства формируется новый тип личности, который испытывает влияние норм и ценностей различных культур, стилей и на-

правлений, находясь в процессах инкультурации – аккультурации. Многочисленные социологические исследования свидетельствуют о кризисе культурной идентичности современной молодежи, о снижении их интереса к отечественной культуре, о приоритете материальных ценностей над духовными. Неготовность современного поколения к жизни в полиэтничном мировом сообществе, недоверие и враждебность к «чужому», претензии на расовую и этническую исключительность, конфликты и войны на этнической и конфессиональной основе, активизация деятельности террористических организаций вызывают международную нестабильность и серьезные опасения у мировой общественности.

Таким образом, проблема исследования заключается в преодолении противоречия между потребностью общества в людях, способных к конструктивному включению в систему социальных отношений в поликультурном обществе, и отсутствием объективных знаний о психологических характеристиках современных подростков и юношей, фасилицирующих/ингибирующих этот процесс.

Исследование происходящих изменений и составление психологического портрета представителя поколения «next» позволит обсудить следующие вопросы:

- формирование в общественном сознании адекватных представлений о подрастающей молодежи, как о стратегическом ресурсе развития общества в будущем
- актуализация механизмов и закономерностей процесса развития личности современного молодого человека с психологических, акмеологических педагогических позиций;
- обеспечение управления формированием личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения собственной национальной и других культур;
- осуществление превенции роста расизма и ксенофобии, развитие психологического климата толерантности.

II. УЧАСТНИКИ КОНГРЕССА

1. Алексеева Любовь, профессор Тюменского государственного университета.
2. Андреева Алена, психолог образования г. Челябинск.
3. Анцупова Мария, психолог образования г. Челябинск.
4. Барышникова Елена, доцент Челябинского государственного педагогического университета.



5. Бецкова Наталья, психолог образования г. Челябинск.
6. Бочкарева Анна, психолог образования г. Челябинск.
7. Бровцев Вениамин, психолог образования г. Челябинск.
8. Буторин Геннадий, профессор Челябинского государственного педагогического университета.
9. Быкова Анастасия, психолог образования г. Челябинск.
10. Волчанская Елена, психолог образования г. Челябинск.
11. Глазырина Лариса, Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
12. Горюнова Ольга, психолог образования г. Челябинск.
13. Даллакян Карен, Президент общества защиты животных «Спаси меня».
14. Долгова Валентина, профессор Челябинского государственного педагогического университета, декан факультета психологии.
15. Едакова Ирина, декан факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета.
16. Иванова Людмила, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
17. Капитанец Дарья, психолог образования г. Челябинск.
18. Капитанец Елена, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
19. Качанова Ольга, психолог образования г. Челябинск.
20. Качева Светлана, психолог образования г. Челябинск.
21. Колосова Ирина, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
22. Кондратенко Ольга, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
23. Кондратьева Ольга, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
24. Коноплицкая Оксана, психолог, Украина, г. Харьков, Харьковский национальный университет внутренних дел.
25. Криволапова Наталья, психолог образования г. Челябинск.
26. Крыжановская Надежда, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
27. Мальчикова Маргарита, психолог образования г. Челябинск.
28. Маркова Татьяна, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
29. Мартынова Ксения, психолог образования г. Челябинск.
30. Михалева Алла, Врач клиники Южно-Уральского медицинского университета.
31. Нерадовских Екатерина, психолог образования г. Челябинск.
32. Парышева Александра, психолог образования г. Челябинск.
33. Пестерова Виктория, психолог образования г. Челябинск.
34. Пивоварова Юлия, психолог образования г. Челябинск.
35. Пожникова Анна, психолог образования г. Челябинск.
36. Попова Евгения, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
37. Потапова Марина, Проректор по науке Челябинского государственного педагогического университета.
38. Просвирнина Наталья, психолог образования г. Челябинск.
39. Рожков Андрей, психолог образования г. Челябинск.
40. Садырин Владимир, ректор Челябинского государственного педагогического университета.
41. Семенова Марина, психолог образования г. Челябинск.
42. Сергеев Павел, психолог образования г. Челябинск.
43. Сиврикова Надежда, Аспирант Челябинского государственного педагогического университета.
44. Снегирева Наталья, психолог образования г. Челябинск.
45. Терехова Галина, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
46. Ткаченко Владимир, доцент Челябинского государственного педагогического университета.
47. Ткаченко Лариса, психолог образования г. Челябинск.
48. Шарапановская Елена, доцент Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики.
49. Шаяхметова Валерия, доцент Челябинского государственного педагогического университета.

III. ИТОГОВАЯ РЕЗОЛЮЦИЯ КОНГРЕССА

1. Психологический портрет в дифференциальной психологии

Составление психологического портрета поколения next в поликультурном пространстве – сложная комплексная задача, к решению которой можно попытаться подойти через рассмотрение различных уровней и планов проявления индивидуальных особенностей человека. Что касается плана проявления, можно рассматривать, как динамический, так и содержательный. Так, в российской психологии, особенности темперамента традиционно рассматриваются как динамические характеристики, особенности личности и характера как содержательные.

При системном анализе психической многоплановости, к примеру, такая индивидуальная черта, как «нетерпимость» («нетерпимость к другим, не похожим на меня»), может включать динамическую характеристику - «неуравновешенность», социальную (личностную) - отчужденность от иной культуры по причине незнакомства с ней или ее непонимания, а также характерологическую – выражение превосходства над другими. Личностную и характерологическую сущность психики современная психология еще доопределяет, особенно, в части их отличия. Рассмотрим их специфику.

Понятие личности – одно из известных, употребляемых и значимых. Изучению личности посвящены многие тома. Автор этих строк (Л.В. Алексеева, 2005, 2011, 2012) предлагает «личность» определять через психосоциальный уровень функционирования психики, который становится доступным человеку (наряду с другими уровнями, например, психофизиологическим, психофизическим). Когда мы говорим о человеке как личности, мы, прежде всего, характеризуем его как социальное существо, результат социализации – присвоения социальных значений, окультуривания, очеловечивания. То есть психосоциальный уровень – это уровень психики, функционирующей на основе социальных значений.

Сущностной характеристикой личности является присвоенный человеком социальный контекст, в русле которого он будет осуществлять самоорганизацию, а также, то социальное значение, которое имеет человек – «носитель этой личности» в обществе. В связи с чем, используются такие характеристики, как «педагогически запущенная личность» (например, мог бы усвоить, принятые в обществе социальные нормы, что «все люди братья», но этого не произошло), «инфантильная личность» (стал использовать без разбора эту норму и поплатился за это), а также «выдающаяся лич-



ность» (пример борцов за интернациональные гуманистические ценности).

Разное, порой противоречивое содержание социальных значений, культурных норм, традиций, ценностей - проблема не только поликультурного, но и монокультурного пространства. Впрочем, данные противоречия становятся не только основой для конфликтов, но и развития культуры, а также психики людей.

На содержании понятия характера остановлюсь подробнее. Интерес к характеру в отечественной психологии был неравномерным. Вопросами характера занимались Лесгафт, Ушинский, Каптерев, и особенно Лазурский, предложивший выделить особую науку о характере - характерологию. Созданные Лесгафтом и Лазурским типологии характеров не маскировали многообразие индивидуальных характеров в пределах одного и того же типа, делали акцент на целостности характера и индивидуальном своеобразии.

Резкий подъем интереса к проблеме характера в советской России наблюдается с 40-50-х годов. Это работы И. В. Страхова «Эмоциональные компоненты характера школьника в связи с общей характерологией» (1940), Н. Д. Левитова «Проблема характера в психологии» (1942), В. С. Филатова «Учение о характере и его формировании в условиях социалистического общества» (1952), А. Г. Ковалева «Типические особенности характера старшего школьника» (1953). Однако далее произошел резко выраженный спад интереса к проблеме характера.

Согласно работам указанных авторов, а также С. Л. Рубинштейна и В. Н. Мясищева, суть характера связывалась с отношениями. По Мясищеву, характер – это единство отношений и способов их осуществления в переживаниях и поступках человека. Он определяется и проявляется (формируется) только на уровне активных отношений. То есть невозможно дать человеку какую-либо характеристику до тех пор, пока он не вступил в отношения с окружающей средой. Чем устойчивее отношение, тем устойчивей характер. Характер человека, с одной стороны обусловлен обстоятельствами его жизненного пути, а с другой стороны сами эти обстоятельства создаются и изменяются в результате поступков человека.

В современной психологии возвращается интерес к характеру, уточняется не только соотношение понятий характера и личности, но и суть психологии отношений. Так, А. Г. Асмолов (2007) пишет, что при рассмотрении характера как инструментального проявления личности под характером понимается фиксированная форма выражения смыслового опыта, актуализирующаяся в присущем данной личности индивидуальном стиле действия, посредством которого достигаются те или иные ее мотивы.

В целом, несмотря на различия в понимании характера, как в классических, так и современных исследованиях подчеркивается его устойчивость, проявление в типичных ситуациях. То есть, с одной стороны, черты характера (как и другие устойчивые свойства) похожи в проявлении на установки. Это связывает функционирование характера и бессознательного – глубинной психики. С другой стороны, при принятии решения, при осуществлении сложного или экзистенциального выбора поступка, в котором участвует рефлексия, находит выражение и «вершинная психика».

Многие особенности характера (среди них, сила характера) и проявление его черт (особенно, из разряда волевых)

зависят от субъектоспособности человека и тех норм, на которые он ориентируется, включая то, насколько они приняты в его отечестве (моральны) и в человеческом обществе в целом (нравственны). Основой для становления характера является система ценностей присвоенных человеком, включенных в его отношения к действительности.

Согласно позиции автора (Л.В. Алексеева, 2009, 2011), характер - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, складывающихся и проявляющихся на протяжении жизни, детерминируя или обуславливая его типичные способы поведения. Кроме того, человек может поступать не типично и своеобразно даже при сложившемся определенном характере. В этом факте просматривается связь *характера* и *субъектности* человека.

Итак, индивидуальные особенности человека проявляются также через возможность выразить себя в той или иной степени субъектности (как субъект), точнее через субъектно-объектную характеристику (позицию). В них акцент делается на способности человека быть хозяином самоуправления, либо в большей степени выступать объектом воздействия различных факторов (влияния среды, эмоционального или болезненного состояния). Например, активный, самостоятельный, креативный, либо реактивный, зависимый, внушаемый. Субъектно-объектная позиция имеет отношение и к возможности личностного проявления, и характерологического.

Отдельная проблема: правильно ли считать характер – проявлением личности. Пока определенно можно сказать лишь о том, что все рассмотренные сущностные характеристики психики («темперамент», «личность», «характер», «субъект») взаимодействуют. Однако четкость в понимании этого взаимодействия порождает возможность продуктивной профилактической и коррекционной работы с возникающими психологическими и общественными проблемами. В том числе, и проблемой интолерантности в обществе.

Продолжу рассмотрение содержания, способствующего дифференцировать в психике личностное и характерологическое. Понятие характера связано с качеством поступков человека при самоорганизации, по аналогии с тем, как печать мастера (греч. charakt?r – печать, чеканка) характеризовала качество его продукции.

Характер проявляется через индивидуальный стиль самоорганизации, системообразующим звеном которого выступает отношение. В своих работах я определяю отношение, как преломленную ценностями связь психических явлений, а также явлений реальной действительности. Выделяю отношение отдельным звеном в структуре и функционировании психики. Благодаря работе этого звена психики (в обобщенном плане одной из базовых функций психической организации) порождаются такие феномены, как мотивы, смыслы, чувства (любовь, уважение, ненависть), ценности, самоотношение.

Благодаря преломленным ценностям связи с другими людьми складываются такие черты-отношения (черты характера) к другим людям, как доброта, гуманность, сердечность, душевная мягкость, терпение, гостеприимство, отзывчивость и пр. Целостное проявление психики выражается через способность понимать и принимать другого человека, способность интегрироваться с культурой других народов, уважать ее. Связь с антиценностью порождает противоположное отношение, которое автоматизируясь, становится такими чертами, как не-



терпимость, жестокость и т.п. В этом случае, целостное проявление психики выражается через способность отчуждаться «от другого мира», либо разрушать его.

Приведем далее эссе своих студентов из «поколения хех», стремящихся осознать свои индивидуальные особенности, оценить их, принять и преобразовать. Вряд ли можно говорить о толерантности, если молодой человек, или девушка не принимает себя. Кроме того, вряд ли уместно говорить о характере целого поколения, если стремиться абстрагироваться от индивидуальных особенностей его представителей.

1. «Формирование черты характера. Перфекционизм»

В моей жизни давно уже появилось новое понятие – это мой «перфекционизм». Сам термин означает, в переводе с латинского: «идеальный», «безупречный». Для меня это, своего рода убеждение, что наилучшего результата можно (и нужно) достичь.

Перфекционизм – тенденция устанавливать для себя более завышенные, чем у других, планки в исполнении чего-либо на фоне неспособности принимать и прощать себе несовершенство или ошибки в исполнении своей работы, в своей внешности, в поведенческих стереотипах...

Все от моего воспитания. В семье я самый младший, брат старше меня на 2 года, родители его избаловали очень и, чтобы не допускать «подобной ошибки», меня воспитывали в строгости и под контролем. Мне с детства говорили, что и как правильно делать. За оплошность говорили, что я ни на что не годен. Появилось стремление доказать самому себе, что я вообще на что-то годен.

«Хоть один сын будет воспитанным, интеллигентным и будет уметь все делать» - говорили родители. Эти слова и стали переворотными в моей жизни. С детства меня приучили мыть посуду, прибираться в доме, готовить. Появился страх наказания за то, что не всё получается идеально. Приучали к мысли, что любовь нужно заслужить. В школе родители меня изначально наказывали за плохие оценки. В самой школе не лучше, мне постоянно твердили (и родители тоже): «Михаил, ты же мальчик! Как ты можешь писать ТАКИМ почерком!» И отступы по линейке: не дай бог выйти за красные поля – расстрел! Именно это я и делал потом мысленно всю жизнь: при каждой неудаче ставил себе двойку как личности. Классом старше я начал учиться сам и приносить домой оценки «отлично» и «хорошо». Изначально я не придавал значения и не ощущал ответственности за выполнение заданий, как по учебе, так и по дому. Со временем это все дошло до автоматизма и мои требования к себе и к выполнению каких-либо заданий стали более серьезными и, можно сказать, «нарастали».

В любом минусе есть свои плюсы. Я делаю хорошую карьеру (по первому образованию). Девушки меня считают хорошей кандидатурой в мужа, так как я умею готовить и содержать дом в чистоте. Я добиваюсь поставленных перед собой целей.

2. «Изменение нежелательной черты. Гневливость»

Новые черты характера наиболее быстро и полно проявляются в человеке, если они схожи с уже существующими. В старшем возрасте, на мой взгляд, это примерно после 30 лет, кардинальные изменения характера вряд ли могут происходить, но возможно. И все же меняться никогда не поздно.

Человек всегда может изменить черты характера, которые ему не нравятся. Для этого существуют множество методик, но все они базируются на одном: желание измениться должно быть внутренним и осознанным.

Мне удалось «побороть» свою отрицательную черту.

Моей отрицательной чертой являлась гневливость. Она проявлялась в том, что я, не дослушав собеседника, успевал наругать ему. Я был очень вспыльчив и раздражительный. Я был далек от долготерпения и любви, «пустыми» словами (речью) меня легко можно было привести в смятение, из делицы заводил ссоры.

Я начал контролировать свои действия: пытался дослушать собеседника до конца, считал до пяти или десяти, прежде чем сказать резкость.

Мне помог один метод: Я написал на листке свою черту, в данном случае это гневливость, и описал, в чем она проявляется у меня. Зная это, мне было легче контролировать себя и не допускать неприятных мне действий.

Характер человека создается долго, изживать неприятные черты сложно, это требует кропотливого и длительного труда.

Особую трудность представляла буквально первая неделя. Когда контроль над проявлением «негативной» стороны моего характера перешел в привычку, следить за своим поведением мне стало значительно легче. Прошло какое-то время и то, что мне не нравилось в моем характере, перестало осложнять мне жизнь и общение с близкими.

Также хороший результат в изменении своего характера давал образец для подражания, хотя я воспользовался им всего пару раз. Я выбрал себе образец – это был мой двоюродный брат, я начал равняться на него. Спрашивал себя, как бы он поступил на моем месте. При этом я не старался скопировать его поведение в точности, как оно есть, только поверхностно. Да и вряд ли у меня это вышло бы.

Мне кажется, неважно, какой бы системой исправления не пользовался человек для изменения своей черты. Важно, чтобы искренне хотели измениться к лучшему, тогда не будет ничего невозможного.

3. «Скромность»

Я решила подробнее изучить такое явление, как скромность. Не знаю, можно ли про меня сказать, скромный я человек или нет. Но, как я думаю, что скромный. Так воспитали родители. Мама мне всегда говорила, что, делая людям добро, нельзя «кричать об этом на весь мир». Она говорила, что надо быть скромной. Сделала добро человеку – надо порадоваться за него. И не надо всем говорить о том, какая я хорошая, какая замечательная, что помогаю людям. Скромный человек не будет кичиться этим, он просто будет рад тому, что помог бескорыстно, ничего не требуя взамен. Наверное, скромность — это умение незаметно проявлять свои знания и качества, а не хвалить себя самому, какой я изумительный.

Во все времена высоко ценилась скромность. «Чем умнее человек, тем он скромнее», — гласит античный афоризм. В японской пословице говорится: «Скромность — украшение мудрости». «Скромность так же нужна достоинствам, как фигурам на картине нужен фон: она придает им силу и рельефность», — писал Ж. Лабрюйер, а Л. Н. Толстой считал скромность и простоту главным условием моральной красоты человека. Но, к сожалению, в последние годы все чаще слышно, как говорят о том, что надо быть наглым, ведь наглость – второе счастье. Но можно быть счастливым и без наглости. Не могу не согласиться, что в каких-то ситуациях просто необходимо быть наглым. Например, когда человек борется за свою любовь.



Проанализировав определения скромности (например, скромность – сдержанность в обнаружении достоинств), можно сделать вывод о том, что скромность – это, в первую очередь, умеренность. Умеренность, которая выражается практически во всем.

Существует множество различных пословиц, поговорок и выражений про скромность. Например, я всегда слышала от своих родителей, что скромность это украшение девушек, что скромность всякому к лицу. Чтобы до конца понять, что же такое скромность, я опросила некоторых своих родных и знакомых. То, что я узнала, меня поразило. Некоторые говорили о том, что человек, который любит и умеет с искренним интересом слушать собеседника, скромен. Большинство ответов были такие: «Скромность украшает человека, но оставляет его голодным». Оказывается, по словам приятелей, «в наше время не надо быть скромным, иначе просто не проживешь», «если быть скромным, то ничего в жизни не светит». Это просто не укладывалось в моей голове, ведь родители всегда мне твердили, что скромность – это добродетель. Люди более старшего возраста говорили о том, что скромность – это мягкость, покорность, добродушие, бесхарактерность. Конечно, я не собираюсь переубеждать своих знакомых, чтобы они переменили свою позицию. Сколько людей, столько и мнений. Всех воспитывали по-разному. Наверное, поэтому в наше время скромность уже не стоит в рамках ценности или украшения. Скромность в лучшем смысле этого слова – редкое качество в наше время. И это неудивительно. Инстинктивно мы в первую очередь думаем о себе. Нас заботят больше наши собственные, личные интересы, чем интересы других.

В любом случае, даже не сознавая четких критериев, мы подсознательно стремимся к общению именно со скромными людьми, потому что испытываем рядом с ними душевный комфорт и спокойствие, что так ценно в нашем изменчивом мире.

Скромный человек это вовсе не беззащитное существо. При необходимости человек, скромный по существу, может одним словом поставить нахала на место, потому что при всей видимой покладистости у скромного человека очень развито чувство собственного достоинства. Он скромен потому, что знает себе цену, и ему нет необходимости казаться лучше, чем он есть на самом деле. Скромный человек не позволит обижать себя. Может быть, он не из тех, кто будет защищать себя кулаками, он скорее отойдет в сторону именно потому, что глубже других понял: продолжать спор бессмысленно. Некоторые не любят скромных. Это дело глубоко личное. И право каждого выбирать, кто ему нравится, а кто нет. Но лично мне скромные люди симпатичны (если только это не ложная, не показная скромность и она не продиктована высокомерием). Скромные внешне, они привлекают богатством внутреннего мира, а это ценнее любых других богатств.

2. Психологический портрет в художественных образах.

Постсоветское социокультурное пространство обнажило процесс, который можно назвать «маргинализацией социальности». Советский менталитет («наш гештальт»), по Пелевину) решительно отвергнут новой эпохой. В результате поколение, оказавшееся в историческом промежутке, переживает разрыв целостности, выпадение из реальности, состояние, которое в психологии именуется когнитивным диссонансом. Характерна проза Виктора Пелевина, которая демонстриру-

ет специфические (и порой весьма радикальные) способы преодоления этого кризисного состояния. Неприязнь его героев к политике и идеологии предопределяет их стремление вырваться из пут ложной, фальшивой реальности в другое измерение, из тесноты и абсурда социального существования выйти в сферу трансцендентного, обрести спасение в эзотерическом. Отличительной чертой конструирования художественного мира очень популярного в молодежной аудитории писателя является повышенный интерес к измененным состояниям человеческого сознания (сон, транс, галлюцинации, иллюзии, фантазии, миражи) и вызывающим их факторам (психотропные препараты, спиритические сеансы, магические ритуалы, мистические учения, а также компьютерные игры и высокие информационные технологии).

Эзотерический мир Пелевина эклектичен по происхождению: он конструируется из мотивов западно-европейской трансцендентальной философии, идей буддизма, мистического учения Карлоса Кастанеды. Так, в процессе подготовки русского издания книги мексиканского писателя «Путешествие в Икстлан» Пелевин глубоко проникается авторской аллегорией жизни как путешествия, вследствие чего архетипический сюжет вечного возвращения – точнее, поиска и невозвращения – становится доминирующим в структуре большинства его собственных текстов. Мифологический Икстлан, в понимании Пелевина, – не просто место, где когда-то жил человек, а символ всего, к чему он стремится и чего он никогда не достигнет. Однако если для героев Кастанеды жизнь представляется тайной и чудом, то герои Пелевина воспринимают ее как тотальный абсурд и тутик. Пелевинское представление о мире, на наш взгляд, созвучно идеям О.Шпенглера, отраженным, в частности, в рассказе «Хрустальный мир». Суть близкой Пелевину теории немецкого философа определяется стадиальностью культурного развития (рождением – становлением – смертью), в процессе которого бытие предстает не в его космогонической силе, а в спонтанной бесконечности проявлений. В свете сказанного художественные деконструкции, производимые Пелевиным, с одной стороны, обнажают энтропийный характер бытия, с другой – ведут к признанию абсолютной ценности индивидуального эзотерического сознания, преодолевающего бессмысленность жизни через миф о вечном возрождении, точнее – реинкарнации, перевоплощении, переселении души из одного тела в другое.

Окружающий мир в изображении автора предстает чередой искусственно созданных и искусственно же сменяемых фантомов, симулякров – подмена подлинного мнимым, настоящего вымышленным, органического иллюзорным в его текстах происходит почти незаметно. Думается, именно в этом смысле М.Эпштейн всю прозу Пелевина называет виртуальной, ускользающей, мерцающей. Действительно, ни одна из реальностей здесь не превосходит другую, они взаимнообратимы и взаимозаменяемы, так как в основе всего лежит неделимая, ризоматическая картина мира, в которой нет места центру, иерархии и нет никаких ограничений для авторских химер. В произведениях Пелевина осуществляется трансформация симулякров и фантомов (а именно таковой – призрачной, искусственной – представляется автору социальная действительность) в единственно непреложную психическую реальность, иными словами, «статусом реальности в художественном мире писателя обладает только укорененное в сознании героя» (А.Генис).



Впрочем, по признанию автора, в его в книгах нет героев, там одни действующие лица. Действительно, создание характеров не входит в авторский замысел, но среди персонажей отчетливо выделяются два типа: назовем их зомби (или клоны) и сталкеры (поисковики). Персонажи - зомби рисуются Пелевиным размашистыми пародийными мазками, здесь работает, главным образом, прием сатирического гротеска.

Так, партфункционеры в рассказе «День бульдозериста» выглядят примитивнейшими механическими роботами: обычное рефлекторное переключение происходит с членом профбюро Осьмаковым, комплекс движений из брошюры «Партайчи» для настройки на безошибочное проведение линии партии исполняет секретарь совкома Копченев. Люди в рассказе «Проблема верволка в Средней полосе» отбрасывают тени свиней, петухов и жаб. Служащие государственного учреждения («Принц Госплана») напоминают марионеток, чьи действия и поступки запрограммированы сценарием видеоигры. Пассажиры экспресса, окруженные отовсюду атрибутикой и эмблематикой МПС, проходят весь жизненный цикл в пределах вагонных коридоров, они перестают слышать стук колес, будучи убеждены, что окружающий их мир единственный и неизменный. Сомнамбулы населяют мир в рассказе «Спи»: студенты в аудитории, родители у телевизора, милиционеры на улице, покупатели в универсаме; не просыпаясь, они как-то функционируют, попадая в ритм, такт всеобщего сомнамбулического существования.

Будничная, повседневная реальность – та, что претендует на роль действительности, по Пелевину, – имеет откровенно симулятивный характер. В тоталитарном пространстве любое значимое вербальное событие подлежит размножению по всем каналам связи (мультипликации) – так в результате многократного повторения носитель знака превращается в фантом, замещающий собой реальность. Однако у Пелевина эти символы лишаются их сакрального смысла, профанируются. Тоталитарное пространство в его текстах – не театр, на подмостках которого разыгрывается историческая драма, а симулякр, площадной раешник с копеечной бутафорией. Многие выразительные детали пелевинских текстов подтверждают эту мысль: картонная ракета и бутафорский луноход (стальная кастрюля на трамвайных колесах с велосипедными педалями) в повести «Омон Ра»; снаряд наглядной агитации (плоский фанерный бульдозер на колесах-шасси тяжелого бомбардировщика ТУ-720) в рассказе «День бульдозериста» и т.п. Все это, по Пелевину, – обычная советская разрезалка пополам, плохая и старая («Принц Госплана»).

Но человек, как пишет Г.Померанц, не робот, «это микрокосм, который может на время действовать подобно роботу, но непременно должен восстанавливать свое единство с макрокосмом, почувствовать себя частицей космического целого, почувствовать себя сосудом вселенского духа» (68). Обывательские представления о благополучии и комфорте не могут удовлетворить сознание, в котором поселяется тоска по недостижимому. Поэтому герои Пелевина отвергают пошлую бутафорскую реальность (а вместе с ней идею объективного существования внешнего мира), отчуждаются от социума и всецело погружаются в субъективную область индивидуального сознания – проваливаются внутрь себя. Их чужеродность унифицированному социуму подчеркивается отрицательной оценкой со стороны окружающих. Так, героя повести «Омон Ра» называют «египтянином»,

героя «Желтой стрелы» пассажиры экспресса считают «мистиком». сосед по купе говорит о нем: «У меня такое чувство, что ты из реального мира давно куда-то выпал». Героя «Принца Госплана» его сослуживцы аттестуют так: «Странный ты парень, Саня. Глядишь бирюком». Общим для этих «странных» героев становится их стремление хоть на время покинуть осточертевшее пространство всеобщей жизни и смерти. Однако импульсы и способы переходов в иные – параллельные – миры, репрезентируемые сюжетами Пелевина, бесконечно разнообразны.

Так, персонаж из рассказа «День бульдозериста» выпадает из шестерни оболванивания и принуждения в силу почти анекдотических обстоятельств: в результате тяжелой травмы на производстве (заводе водородных бомб) он две недели не принимает спиртного, испытывая при этом странную вялость – как будто нить жизни потерял. В этом болезненном состоянии герой оказывается как бы на грани реальностей (измерений), символом которой выступает пустая оконная рама. Метаморфозы сознания героя знаменуют ключевой для Пелевина процесс освобождения от морока, и здесь на смену сатирическому гротеску приходят приемы сюрреализма.

Другой способ перехода в параллельный мир представляет повесть «Желтая стрела». Ее герой – пассажир безостановочно несущегося экспресса, наш современник, выросший в атмосфере безверия, томится мыслью о смысле движения. Толчком к пробуждению его сознания становится встреча с человеком по имени Хан, показавшим Андрею «настенные письма». Первая попытка героя обрести новую точку наблюдения (выход на крышу вагона – так называемая «ритуальная смерть») не открывает ему искомой истины. Там (наверху) несколько одиночек с лицами сомнамбул продолжают бесцельное движение на крыше все того же экспресса. Но однажды Андрей и Хан видят, как странный человек с соломенной шляпой за плечами, оттолкнувшись от крыши, прыгает через ограждение моста и плывет к берегу. Это означает, что путь указан, выход «из постылого пространства» есть, и Андрей тоже совершает поступок: он покидает вагон, выбирает свободу мира, незнакомого и тревожного; а сверкающий желтыми окнами экспресс продолжает свое катастрофическое движение к Разрушенному мосту. Архитектоника «Желтой стрелы» предьявляет траекторию пути «от бесконечности к абсолютному нулю, вневременно, Апокалипсису», к остановке и замиранию (на что указывает обратная нумерация глав в повести – от 12 к 0). Только когда герой все понимает до конца, поезд (время) останавливается, Андрей спрыгивает на насыпь, и ему открывается подлинное пространство: широкое поле, уходящая вдаль асфальтовая дорога и безграничный горизонт.

В повести «Омон Ра» переход в другое измерение связывается с мечтой героя о полете на Луну. Повествование одновременно разворачивается в двух модусах: наряду с занимательным рассказом, мы включаемся в анализ состояния героя, в его поиск собственного «я». Предметом его постоянной рефлексии становится безуспешное стремление к самоидентификации: кто же такой я? Как это я вижу? И кто этот я, который видит? Мечтатель, фантазер, такой с виду податливый, восприимчивый, как губка, и такой неуловимый, он выскальзывает буквально из рук своих палачей и преследователей, огорченный, но не слишком потрясенный открывшимся ему чудовищным обманом. И все это благо-



даря сформировавшейся уже в раннем детстве способности самому вызывать желанные ощущения, моделировать иллюзорные (виртуальные) миры, свободно перемещаться из одной реальности в другую, поскольку ...полет сводится к набору ощущений... Значит, – думал я, – можно глядеть из самого себя, как из самолета, и вообще не важно, откуда глядишь, – важно, что при этом видишь... Уникальная способность героя проваливаться в свои мысли, как под лед, в свои воспоминания, сны, даже галлюцинации обращается в спасительную для него форму ускользания от выморочной реальности. Как справедливо отмечает А.Генис, «окружающий мир для Пелевина – это череда искусственных конструкций, где мы обречены вечно блуждать в напрасных поисках «сырой», изначальной действительности. Все эти миры не являются истинными, но и ложными их назвать нельзя, во всяком случае, до тех пор, пока в них кто-нибудь верит. Ведь каждая версия мира существует лишь в нашей душе, а психическая реальность не знает лжи» (71).

Век компьютерных технологий привносит в лабораторию современного писателя новое качество – использование сценария видеоигры в моделировании реальностей. Повесть Пелевина «Принц Госплана» называют первой ласточкой компьютерной литературы. Обнажение игрового приема в ней происходит прежде всего в словесной форме: в тексте избыточны значки и символы MS-DOS (Shift, Down, Control-Break, Reset, Page Up), главы имитируют сценарий видеоигры: Loading, Level 1- 12, Autoexec, Game Paused, широко используется сугубо специальная лексика и фразеология: процессорный блок, курсорные клавиши, винчестер, монитор, дисковод, команды, вирус, загрузиться, зависнуть, сбросить на дискету, ставить на винт и т.п. Философия *homo ludis* – человека играющего – выходит за рамки монитора и распространяется на жизнь советских служащих, которые превращают виртуальную игру в обыденный образ жизни.

Компьютерная игра представляется Пелевиным в качестве развернутой метафоры жизни. Герой существует в ограниченных рамках своих возможностей и умений (прыгать, бегать, останавливаться в раздумье), у него есть абстрактная цель – в игре это Принцесса (Дойти до принцессы может только нарисованный принц). На пути к цели его подстерегают опасности, вроде разрезалки пополам, толстого стражника или деревянных кольев, но есть и спасительные подкрепления: выпивая волшебный кувшинчик, он получает лишнюю жизнь (прямая экстраполяция буддийских учений). Переходы с одного уровня на другой Пелевин остроумно использует как метафору карьеры (Кудасов давно дошел до восьмого уровня, но не сумел его одолеть и оставался вечным замом), однако принципиальной разницы между уровнями нет: все то же самое, только стражники толще. Каменная штольня, галерея с восточным орнаментом на стене, пропасти и тупики в лабиринте, мешок, колодец, движущаяся лента – все это лишь варианты коридора, по которому бежит принц. Таким образом, компьютерная игра идеальной метафорой ложится на наше повседневное существование с его ограниченными возможностями, абстрактной целью, многочисленными опасностями и скрытым Игрующим, от настроения которого зависит исход игры. Действительно, чувство скованности, ограниченности собственных возможностей знакомо каждому живущему, как и сознание конечности времени «игры».

В структуре художественного мира Пелевина мы имеем

дело с предельной формой отчуждения и от текста, и от читателя. Автор останавливает действие-игру, заставляя героя замереть в заданной позиции, и ставит игру на паузу. Такая дистанция – позиция видящего лишь фигурку на экране монитора – позволяет Пелевину следить за ней с зоркостью, немислимой для автора, отождествляющего своих персонажей с людьми. Эта нетрадиционная позиция порождает обвинения автора в бездушности и мизантропии, но «живого» человека здесь нет, а есть анимационная фигурка; герой Пелевина – не вполне человек (тот остался у экрана монитора), он сталкер. У него фактически нет тела, он бесплотен: Никакого тела и тем более веса у фигурки нет. У него нет лица: глядя на свое отражение в зеркале, герой «Желтой стрелы», к примеру, видит чужое, потерявшее актуальность лицо; а персонаж другого рассказа («Спи») видит усталое морщинистое лицо в стекле, которое вдруг исчезает, и на его месте появилась черная пустота с далекими огнями. У героев Пелевина фактически нет имен: они или асемантичны (Иван, Саня), или превращены в иероглиф (Омон, Хан, Вавилен). Имя собственное для Пелевина всего лишь сочетание букв, обозначающее мгновенную и иллюзорную форму, которую принимает безмянное сознание. Критики справедливо полагают, что героями у Пелевина становятся эманации авторского сознания. Действительно, герой Пелевина – это чистое сознание, мысль и ощущение, его цель – невесомость, отрыв от земного тяготения и собственной оболочки, растворение в пространстве вне- и безличностного мира.

Освобождение от социальности, игры по чужим правилам, уход от связанности, наконец, от собственной внешней оболочки, в текстах Пелевина, как правило, осуществляется через метаморфозы и превращения, порождающие странных гомункулусов. В «Проблеме верволка» это волки, совы и другие оборотни. Фантастическое преображение здесь происходит якобы под воздействием паров из волшебного флакона, который оказывается на поверку эликсиром для зубов. 92 копейки. Мистик Пелевин, как видим, откровенно иронизирует над алхимическим «чудом», потому что главное для него заключается в том, что происходит в человеческом мозге. Взлет свободной мысли пелевинского героя дает ему возможность ощутить – всего на какое-то мгновение, но необыкновенно остро – красоту и очарование жизни. Интенсивность и острота такого переживания, обладающего для Пелевина абсолютной ценностью, демонстрирует специфичный для автора эзотерической прозы механизм превращения иллюзии в реальность. Перевоплощение в животное (или насекомое) – это еще один способ обнаружения метафизической сути мира, потому что животное – обладатель другого, отличного от человеческого, сознания, открывающего иной взгляд на тайну нашего пребывания в мире.

«Жизнь насекомых» В.Пелевина критики называют одним из наиболее примечательных экспериментов с художественной формой в современной литературе. Вопреки литературной традиции (от И.Крылова до Ф.Кафки и Д.Хармса), комары, мухи, навозные жуки и мотыльки, населяющие текст, не являются аллегориями, это, скорее, «магические двойники» реальных людей. Герои Пелевина на самом деле существуют одновременно и как люди, и как насекомые. Так, муха Наташа прихлопывает, не заметив, комара Арчибалда и потом плачет над его уже вполне человеческим изуродованным телом; официантка выбрасывает в обедки липучку с Наташиным мушиным трупом на глазах у впол-



не человеческого москита Сэма и т.п. Концептуальную роль здесь играют не аллегории и иносказания, а сам природный феномен – длинная и разнообразная цепочка превращений насекомых – яйцо, личинка, куколка, взрослая особь. В эту биологическую цепочку писатель произвольно добавляет нужные ему звенья, в которых осуществляются взаимопревращения насекомых: таракан может стать цикадой, муравьиная самка – мухой, мотылек – светлячком. Внутреннее, эзотерическое просветление (инсайт, или сатори) достигается не за счет бегства из «третьего мира» (по наблюдению критики, палиндроматически отождествленного автором с «Третьим Римом») в «первый» (Америку-Paradise), а посредством погружения в себя, во «второй мир» – в «нагуаль» (в терминологии К.Кастанеда). Указывая на внутреннее расположение источника света (духовного просветления), Пелевин акцентирует внимание на креативных способностях человеческого сознания, его умении создавать собственную метафизическую реальность.

Специфичный для Пелевина принцип реинкарнации напрямую связан с авторской концепцией человека. Писатель настойчиво повторяет из текста в текст ситуацию неравенства субъекта самому себе: люди и насекомые, человек – оборотень, советский служащий и принц из компьютерной игры. В пространстве заимствованной из буддизма, авторской идеи перевоплощения неизбежно обесценивается самооценка человека: он (человек) все время оказывается относительным, полуистинным. Это «человек без свойств», бесплотный, бестелесный, бесполой сталкер, но только такой герой оказывается способен к трансценденции. Так, соотносимый с общей направленностью современной литературы, процесс деперсонализации у Пелевина получает весьма специфическое наполнение, становясь способом осуществления заветной цели всех его героев (в конечном счете, и авторской интенции) – освобождения от своего физического «я» во имя преодоления конечности существования.

Опираясь на буддийскую «Книгу мертвых», Пелевин описывает фантомы промежуточного состояния между смертью и новым рождением в рассказах «Вести из Непала» и «Иван Кублаханов». В первом из них («Вести из Непала») представлена картина первого дня «послесмертия», во втором («Иван Кублаханов») – бытие чистого сознания до физического рождения. Место героя здесь полностью заступает безмянное сознание, ретранслирующее память эмбриона. Из области безмятежного бодрствования, где нет ни времени, ни пространства, он вываливается в красноватое пространство сна. В его жизни после рождения прежняя целостность, прежнее простое присутствие оказывается расчлененным на ощущения от света, звука, вкуса, касания; из бесформенных осколков космического хаоса создается вроде бы вполне симметричная картина, логичная и стройная. Но бодрствующему сознанию пелевинского героя совершенно ясно, что понятие «другие» – такая же точно нелепица, как «пространство» и «время», и для их существования необходим фантазмагорический мир сна. Призрачная жизнь после рождения оказывается намного короче тех бесчисленных и бесконечных снов, которые он видел в материнской утробе, и окончательное пробуждение означает бесследное исчезновение того, кто носил имя Иван Кублаханов, возвращение к исходному состоянию – безмянному, бесформенному, бесконечному. Таким образом, идея освобождения от телесности в данном тексте доведена автором до своего предельного

выражения, в результате чего рассказ превращается в искусственную конструкцию, в то время как сильной стороной текстов Пелевина, на наш взгляд, является специфическое изображение сферы человеческого подсознания.

Спонтанное течение мыслей, образов и ассоциаций, промежуточное состояние между бессознательным и сознанием – то, что традиционно называется «поток сознания» – Пелевин наделяет рефлексивной способностью сознания. Многообразные формы бессознательного – превращения (метаморфозы), сновидения, астральные путешествия (полеты) – подвергаются в его рассказах и повестях многоступенчатой художественной рефлексии. Мы уже говорили о роли метаморфоз в раскрытии эзотерического сознания, обратимся к другим (близким, по сути, к метаморфозе) психологическим формам.

Важнейшим элементом картины художественного мира, непрерывно балансирующего на границе многих реальностей, является сон. С точки зрения физиологии, сон есть состояние покоя, при котором частично или полностью прекращается работа человеческого сознания, и в результате ослабления его контролирующей функции происходит высвобождение бессознательного – инстинктивных желаний, страхов, фантазий. В основе концепции сновидения у Пелевина лежит идея реинкарнации, всеобщности метаморфоз и иллюзорности существования, поэтому сновидения в его текстах всегда существуют на границе видения сна и рассказа о нем, сознания и бессознательного, становясь формой проявления эзотерического сознания или мистического откровения. Можно сказать, что авторская модель мира Пелевина конструируется в условно-призрачных пространственных и временных координатах сновидений. Вместо единого сюжета в его текстах мы имеем дело с «коллажами снов» («Иван Кублаханов», «Тарзанка», «Девятый сон Веры Павловны»; на монтажных стыках снов строится и лучший роман писателя – «Чапаев и Пустота»). В рассказе «Спи» студент Никита Сонечкин, наблюдая сцены всеобщего сомнамбулического существования (в метро, на улице, дома, в лекционной аудитории), делает безуспешную попытку сделать свои сны управляемыми. Так под влиянием новых информационных технологий сны у Пелевина становятся «виртуальными» и даже – «интерактивными». Сон у Пелевина – это и способ существования в условиях фальшивой действительности, и путь ускользания от ее морока, и в то же время – воплощение идеи альтернативной реальности, как и другая форма «бессознательного» – полет.

Полет, как утверждают психоаналитики, есть символ движения и свободы, воплощающий идею преодоления физического закона гравитации, и вместе с тем – это образ сублимированной компенсации, стремления решить жизненные проблемы посредством ухода от них в творческое воображение. В психоанализе «полеты» интерпретируются амбивалентно: в позитивном плане они свидетельствуют о большом потенциале жизненной (витальной) энергии, в негативном смысле – говорят о бегстве от социальных проблем в область фантазии. Мотив «полетов» у Пелевина мы обнаруживаем не только в повести, посвященной героям советского космоса («Омон Ра»), но и во многих других произведениях. Приведем ряд примеров:

Хочется взять и оторвать ноги от земли («Тарзанка»); И вдруг он порвал тонкую нить, связывающую его с землей, и понесся вверх («Проблема верволка в Средней полосе»);



Странный человек с соломенной шляпой на шнурке сильно оттолкнулся от крыши, оторвался от вагона и перелетел над ограждением моста («Желтая стрела»); Эти несколько секунд, когда повисаешь правым боком над плитами пола, и дают ни с чем не сравнимую свободу («Онтология детства»).

У этого психологического мотива в художественном мире Пелевина, кроме названных выше, есть еще одна, можно сказать, идеологическая функция, а именно: полет представляется автору попыткой максимального освобождения от иерархичности традиционной парадигмы мышления. Писатель «рубежной эпохи» отказывается признать существование какого бы то ни было «высшего замысла», некоей всеобщей, универсальной истины. (Знаменательно, что даже восточная философия в первом российском «дзэн-буддийском романе» «Чапаев и Пустота» воссоздается автором с ощутимой иронией, как одна из возможных иллюзий). Проповедуя идею абсолютного освобождения, Пелевин трезво сознает опасность достигнутой цели, и быть может, поэтому в романе «Generation “П”» даже вождь «свобода» предстает симуляком, тотально внедряемым в массовое сознание.

Речь в романе идет о самом существенном психическом феномене конца второго тысячелетия, той роли, которую в жизни человека конца XX века играют так называемые «визуально-психические генераторы». Телевидение, дающее зрителю гипнотическое ощущение присутствия в другом пространстве, становится – в определенной степени – и способом зомбирования его сознания. Поставляя в массовом индустриальном порядке симулякры (каждый рекламный клип – это облеченный в виртуальную плоть симулякр счастья и свободы), телевизор превращается в пульт дистанционного управления телезрителем. Так современный человек из *homo sapiens* превращается в *homo zapiens*, человека переключаемого (от англ. *zapping* – переключение TV с одной программы на другую), в виртуальное бессубъектное состояние, регулируемое телеоператором. Место человека занимает анимационная фигурка на телеэкране, ведущая свое призрачное существование, совершающая воображаемые действия и вступающая в иллюзорные отношения.

В заключении подчеркнем, что в мире пелевинских текстов практически невозможно провести четкую грань между реальностью подлинной и мнимой, «внешней» и «внутренней». Следуя за героем, нельзя быть уверенным, преодолеваешь физическое пространство или совершаешь путешествие по кругам сознания персонажа. Смысл этого сложносоставного движения – в непрерывной погоне за призрачной, ускользающей реальностью, в стремлении слиться с Пустотой, уподобиться ей в основных качествах – изменчивости и подвижности, бесплотности и неопределенности. Сущность эзотерического сознания, по Пелевину, состоит в способности к трансценденции и самореализации в бесконечном множестве творимых им параллельных миров. Однако в этом иррациональном поиске нам видится и другое – вроде бы категорически отвергнутое автором – социальное содержание. Оно проявляется в способности пелевинского героя презреть бытовой кошмар, отбросить изжитые фундаментальные доктрины (идеологические и религиозные), освободиться от страха и идти по земной жизни, ни за что не держась, зная наперед, что окружающая нас реальность не единственная и не неизменная, идти и слушать правильный ритм Вселенной, и стараться ему соответствовать.

3. Продуктивность современного образования.

Особенностью современного педагогического процесса является постоянная работа образовательных учреждений в режиме инновационной деятельности. Инновации внедряются на всех уровнях системы образования, отражают решение стратегических, этапных и оперативных проблем. Открываются новые школы, внедряются новые концепции, вносят изменение в содержание, организацию деятельности и контроль педагогического процесса.

В инновационную деятельность в современном обществе включены различные категории субъектов: от профессионалов до школьников. Это обусловлено темпом распространения инноваций, политикой государств, в том числе и в области образования, потребностью общества в непрерывном процессе совершенствования ежедневно возрастающего количества созданных систем.

Характеризуя этот процесс В.И. Слободчиков отмечает взаимосвязь системы образования с построением «инновационной экономики», отмечает широкую представленность ключевыми понятиями инновационного развития в целом ряде нормативных документов:

- инновация – конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте;

- инновационная деятельность – создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений;

- инфраструктура инновационной деятельности – организации, предоставляющие субъектам инновационной деятельности услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Автор отмечает так же, ошибочность представлений о том, что «чем больше будет всяческих новшеств (изобретений, открытий), доведённых к тому же до продуктивной технологии, тем эффективней экономика во всё своих характеристиках и тем выше качество жизни».

Подростающее поколение формируется в образовательной среде, насыщенной инновациями, которая не гарантирует успешность самореализации, формирования и развития определенного уровня компетенций, устойчивую результативность внедренных технологий, стабильность успеваемости учащегося в изменчивом и динамичном педагогическом процессе.

Возможность управлять инновационной деятельностью в образовании обеспечивает ее продуктивность. Продуктивность является характеристикой как цели, содержания, так и результата инновационной деятельности (В.И. Долгова, А.В. Журавлев, Б.Д. Парыгин, А.В. Хуторской, С.Р. Яголковский и др.). В связи с этим актуализированы исследования в области психологии инновационной деятельности, которая развивается на основе психологического знания с привлечением междисциплинарного знания, в том числе инноватики, педагогики, экономики, менеджмента, социологии.

Эффективность реализуемых инноваций в сфере образования не является только лишь количественным показателем развития системы, она требует и определения качественных



характеристик. А именно внесение именно тех изменений, которые повлекут за собой решение ключевых проблем системы образования. Одной из таких проблем, как отмечает М.С. Гафитулин, является существенное рассогласование между предлагаемой образовательной услугой и потребностью общества. Результатом данного рассогласования является наличие у системы образования множества проблем, вытекающих одна из другой, например:

- неактуальность содержания предлагаемого образования;
- отсутствие мотивации обучающихся к образованию;
- падение дисциплины;
- снижение уровня качества образования;
- падение рейтинга системы образования;
- снижение обеспечения системы образования ресурсами:

финансовыми материальными, человеческими, управленческими, информационными и др.

Разрешение этого противоречия заключается, по мнению автора, в добавлении компонента содержания, позволяющего не только сохранять, но и повышать жизненный уровень общества посредством организации процесса опережающего образования.

Концепции опережающего образования предъявляют требования к качественным характеристикам продуктивности деятельности субъектов образовательного процесса, оценке эффективности в освоении опыта создания и преобразования объектов ситуаций, явлений. В связи с этим меняется представление о субъектах инновационной деятельности в образовании, к которым традиционно относили педагогические кадры и органы управления. Так, например, среди победителей конкурса образовательных концепций «Школа Сколково» была представлена концепция «Созидатель» (Н.А. Козырева, А.А. Нестеренко и др.), в которой школьники включены не как объекты, а как субъекты инновационной деятельности.

Авторы отмечают, что одной из задач современной системы образования является подготовка подрастающего поколения для решения проблем в быстроменяющемся мире, о котором сами педагоги не имеют никакого представления. Это заставляет отказаться от способов обучения, которыми пользовалось предыдущее поколение. Становится актуальной задача формирования личности, способной самостоятельно «добывать» новые знания и оперативно корректировать свою картину мира в соответствии с вновь полученными знаниями. Основой для разработки концепции стала теория решения изобретательских задач (ТРИЗ, Г.С. Альтшуллер).

Продуктивность деятельности учащихся на основе ТРИЗ отражена, прежде всего, в стратегиях работы с проблемой. Проблема в данном случае является формой инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

К видам проблем субъектов ТРИЗ-образования относят виды деятельности, направленные на получение продукта познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, ресурсов личности. Они могут быть также представлены комплексом исследовательских, изобретательских, креативных, инновационных проблем.

Результатом – продуктом этой деятельности является промежуточный или конечный результат: решение, исследование, идея, проект, идеализация, ресурс, противоречие, постановка задачи, модель, образ, разрешение противоречия, осознаваемые когнитивные и личностные изменения и др.

Критерии продуктивности отражают процессуальные и

результативные характеристики: количественные (многовариантность способов изображения, подбора аналогий, оригинальных ответов, определения функций и др.), качественные (новизна, оригинальность, идеальность, убедительность, гуманность, использование методов творчества и др.).

Возникшее в связи с этим усложнение содержания образования, системы управления, невозможность решения комплексных проблем без аналитической информации о личности, ее возможностях в организации деятельности сформировало потребность в психологическом сопровождении детей, родителей, педагогов в образовательном процессе. Игнорирование рекомендаций специалистов, самостоятельное принятие решения, как правило, не позволяет объективно оценить образовательную ситуацию в инновационной деятельности и достичь максимально желательного результата.

В связи с этим становятся более востребованными такие структуры как психологическая служба, тьюторство, служба социальной помощи, горячие линии, кадровые агентства, развивающие и консультативные центры, центры дополнительного образования, психолого-медико-социального сопровождения, информационно-педагогические и информационно-психологические ресурсы дистанционной поддержки образовательной деятельности и др. обеспечивающие решение локальных задач субъектов образования. Однако, длительность процесса образования, на наш взгляд, требует системной координации структур как при анализе, постановке, решении так и при контроле формирования, развития, становления личности, в том числе и профессионального. Это обуславливает необходимость разработки концепции психологического сопровождения субъектов образования в инновационной деятельности.

Исследования в области ТРИЗ, на сегодняшний день представлены разветвленной системой концепций, дифференцированными по различным направлениям. Каждое из которых предлагает свою систему качеств, условия их формирования. Невозможно однозначно определить приоритетность той или иной концепции. Они решают разные задачи.

Приведу в качестве уточнения к портрету поколения NEXT на примере ТРИЗ-исследований отрывок из отчета «Современное состояние ТРИЗ-образования в России» (А.А. Нестеренко, Г.В. Терехова, 2012 г., 190 с.) составленного по заказу Корейско-Российского Центра Сотрудничества по Науке и Технологии KORUSTEC для анализа возможности внедрения ТРИЗ-образовательных концепций в Ю.Корее.

«Анализ современного состояния ТРИЗ-образования проведен на основе доступной для исследования информации: сайты, печатная продукция, материалы фонда ТРИЗ в Челябинской областной универсальной научной библиотеке (ЧОУНБ), частные сообщения наших коллег. Опыт авторов (более 20 лет работы в системе ТРИЗ-образования) позволил выявить подходы, направления, модели развития ТРИЗ-образования на современном этапе. Представленный фактический материал позволяет сделать следующие выводы.

Потребность общества в личностях, способных работать с проблемами из различных областей знания, обуславливает активное развитие систем творческого образования. ТРИЗ-образование синтезирует наиболее актуальные теории творчества из разных наук – психологии, педагогики, методологии творчества, инноватики, предлагая альтернативный подход к проблеме творческого образования.

В отличие от концепций, непосредственно связывающих



креативность с дивергентным мышлением, со способностью генерировать большое количество оригинальных идей, ТРИЗ ориентирована на построение конкретного, наиболее эффективного в заданной ситуации, решения. Обучение ТРИЗ комплексно формирует творческое и критическое мышление, т.к. теория наряду с инструментами для получения решений содержит средства для оценки исходной ситуации, ресурсов системы, идеи решения.

На современном этапе развития ТРИЗ-педагогика она является сформировавшимся педагогическим направлением, в рамках которого разрабатываются инструменты для выявления и решения педагогических проблем во всех областях образовательной деятельности. Основная сфера ее применения – разработка нового метапредметного содержания и новых образовательных технологий на базе ТРИЗ. ТРИЗ-технологии обеспечивают учеников системой инструментов для самостоятельного управления проблемами в учебном процессе, в повседневной жизни, в последующей профессиональной деятельности.

В развитии содержания ТРИЗ-образования в настоящее время наблюдаются три подхода: традиционный (классический), актуальный (популярный), перспективный (опережающий). Они реализуются несколькими педагогическими направлениями, различными по теоретической базе, способам представления содержания, стратегиях внедрения.

Публичные сведения позволяют сделать вывод об их активном развитии: педагогика на базе классической ТРИЗ, реализует традиционный (классический) подход; ЛОТ «Образование для новой эры» демонстрирует актуальный (популярный) подход; ОТСМ-ТРИЗ педагогика развивается в рамках перспективного (опережающего) подхода. Разработчиками этих направлений публикуются новые педагогические исследования, разрабатываются новые технологии и программы, создается и наполняется творческая (в том числе, виртуальная) среда. АТРИЗ и опережающая педагогика в настоящее время являются научной и методической базой для исследований в различных ТРИЗ-педагогических направлениях.

Все направления в качестве теоретической базы используют классические инструменты ТРИЗ, ТРТЛ и РТВ, а также психологические концепции развития креативности. Вместе с тем они по-разному решают задачи согласования целей, содержания, средств, результативности с современными системами отечественного и зарубежного образования. Направление на базе классической ТРИЗ формирует содержание максимально приближено к основам науки, с добавлением компонентов из психологии, логики и других областей для формирования у учеников необходимых качеств. АТРИЗ и опережающая педагогика включают в содержание адаптированные инструменты ТРИЗ. ОТСМ-ТРИЗ педагогика базируется содержание на усовершенствованных инструментах классической ТРИЗ, а также новых инструментах для работы с междисциплинарными проблемами, ЛОТ в качестве содержания определяет не требующие адаптации элементы ТРИЗ, неалгоритмические методы и актуальный педагогический опыт».

Примечания: ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

ТРТЛ – структурный компонент ТРИЗ, направленный на развитие качеств творческой личности

РТВ – структурный компонент ТРИЗ, направленный на развитие творческого воображения

АТРИЗ – адаптивная образовательная концепция на основе классической ТРИЗ

ОТСМ-ТРИЗ – направление, обобщающее инструменты ТРИЗ в надсистемную концепцию

ЛОТ – организация, оказывающая поддержку педагогам, преподающим ТРИЗ

4. Моделирование как метод исследования

Моделирование в педагогике рассматривается как исследование педагогических объектов посредством моделирования процессуальных и структурных характеристик и отдельных сторон учебно-воспитательного процесса в пределах определенного социокультурного пространства на общеобразовательном, профессионально ориентированном или ином уровнях. Сущность педагогического моделирования состоит в выявлении и анализе педагогических проблем и причин их возникновения, разработке стратегий проектирования, определении целей и задач, поиске методов и средств реализации педагогического проекта. Специфическими особенностями моделирования как метода являются:

– целостность изучения процесс, т.к. возможно увидеть не только элементы, но и связи между ними.

– возможность изучения процесса до его осуществления.

При этом становится возможным выявить отрицательные последствия и ликвидировать или ослабить их до реального проявления.

Основные положения педагогического моделирования отражены в следующих этапах:

1) входение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования;

2) постановка задач моделирования;

3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;

4) исследование валидности модели в решении поставленных задач;

5) применение модели в педагогическом эксперименте;

6) содержательная интерпретация результатов моделирования.

Перечислим принципы моделирования: наглядность, определенность, объективность. Именно принципы моделирования определяют тип модели и ее функции в исследовании.

Основным понятием метода моделирования является модель. Приведем несколько определений понятия «модель».

Процесс создания педагогической модели можно подразделить на 3 этапа.

На первом этапе следует определить объект исследования, накопить достаточные знания о нем, обосновать необходимость применения метода моделирования, выбрать наиболее существенные переменные и постулаты. Результатом этого изучения должно быть построение идеализированной качественной модели рассматриваемого явления или процесса.

Второй этап - построение количественной (формальной) модели педагогического объекта состоит из измерения объекта, математического анализа результатов измерения и создания его математической модели. Результат моделирования может нас не удовлетворить, что обнаруживается на третьем этапе – содержательной интерпретации.

Процесс моделирования может быть повторен заново с



необходимой коррекцией на первых двух этапах. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.

Общая модель коррекции—это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживших посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, недели, года, контроль и учет состояния клиента.

Типовая модель коррекции основана на организации практических действий на различных основах, направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Существуют стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

В стандартизированной программе четко расписаны этапы, коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам, данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции. Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психокоррекционный комплекс, включает в себя три основных блока:

1. Диагностический.
2. Коррекционный.
3. Блок проверки эффективности коррекционных мероприятий.

Диагностический блок включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить уровень выраженности тревожности детей старшего дошкольного возраста. Цель –

провести диагностику особенностей тревожности дошкольников, выявить факторы риска. Данный блок включает в себя процесс знакомства, мотивирование участников исследования на взаимодействие, проведение непосредственно диагностики.

Коррекционный блок разрабатывается на основе результатов первичной психологической диагностики. Цель: разработка и реализация программы коррекции, например, тревожности. Данный блок включает в себя проведение психолого-педагогической коррекции тревожности с помощью упражнений, игр, релаксации.

Блок проверки эффективности коррекционного мероприятия. Цель: проверить эффективность реализации программы коррекции тревожности. Осуществляется повторное психологическое диагностирование уровня выраженности тревожности у дошкольников. Сопоставление результатов первичной и вторичной психологической диагностики тревожности. Выполняется контроль реализации и эффективности программы коррекции тревожности.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне

5. Личностные особенности дошкольников.

Поликультурное воспитание нового поколения должно начинаться в семье, а также в детских дошкольных учреждениях. Высказывание «Завтра начинается сегодня» подтверждает необходимость больше внимания уделять развитию «Поликультурной личности дошкольника».

Научно-теоретические основы поликультурного воспитания в России, явление относительно новое (А.Н.Джуринский, Т.Д.Дмшриев, Супрунова, Д.Б.Сажин, В.Ю.Хотинец, З.А.Малькова, В.В. Макаев и др). Наибольшая часть исследований посвящена проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с национальными культурами (Э.Ф.Вертякова, Т.В.Черник, М.И.Богомолов, Е.С.Бабунова, Т.И.Чиркова, Т.Ф. Бабынина, В.Д.Ботнар, Э.К.Суслова, Е.А. Бараханова, и др).

«Поликультурная личность дошкольника»- определяется наличием элементарных, представлений о родном крае, традициях своего народа, материальной и духовной культуре, искусстве, литературе, традициях народов ближайшего и отдаленного национального окружения; знанием норм поведения в быту и обществе, умением их соблюдать.

Воспитание в духе толерантности необходимо начинать с раннего детства. Именно в это время закладываются ценностные основы мировоззрения.

Системность вхождения детей в ценностно - нормативный процесс должна осуществляться через освоение элементов культуры, как человечества, так и своего народа, принадлежащего к другой этнической группе.

Основой поликультурного воспитания должно стать ориентирование на гуманистические идеи, характеристику самобытных черт культуры народов России и мира, приобщение детей к родной культуре, а от нее – к российской и мировой. В процессе приобщения к культурам разных народов у детей формируется представление о себе и о других людях как о личности, при этом своеобразии национального лишь подчеркивает значимость общечеловеческого.

Формирование поликультурной личности определяют



конкретные задачи поликультурного воспитания дошкольников:

- сформировать у детей представление о многообразии культур в России и мире, воспитать позитивное отношение к различным культурам;
- сформировать у дошкольников умение и навыки продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитать в детях патриотизм, толерантность, гуманность по отношению к другим культурам.

В процессе освоения поликультурного образования используются разнообразные формы работы с детьми: групповые, индивидуальные, самостоятельное включение детей в активную творческую, познавательную, трудовую, игровую, изобразительную виды деятельности, такие как праздники, развлечения, инсценировки, драматизации, ролевые игры, познавательные беседы, презентации, слайд-шоу, целевые прогулки, экскурсии, фольклорные концерты, театрализованные представления.

Большой воспитательный потенциал содержится в традиционных компонентах национальной культуры: устное народное творчество, музыкальное народное творчество, народные игры и праздники, декоративно-прикладное искусство, обычаи и традиции; национальная игрушка, игра.

Приобщение к культурным ценностям народов становится неотъемлемой частью гуманизации образования. Именно посредством культуры осуществляется в основном передача духовного опыта человечества, несущего с собой то главное, что способствует восстановлению связей между поколениями.

Обновление содержания дошкольного образования связано с личностным развитием ребенка. Содержательная сторона современного дошкольного образования, актуализирует интерес к детской личности, рассматривает дошкольный возраст как период накопления психических новообразований ребенка-дошкольника, освоения им социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нём себя, собственной самоорганизации в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах со взрослыми и сверстниками.

Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит дошкольным образовательным учреждениям, потому как именно там происходит активное формирование личности.

Влияние институтов социализации выступает внешним фактором, представляет содержание и формы социализации ребенка, направления формирования его социальной компетентности. К внутренним факторам социализации можно отнести возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, которые воплощаются в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира.

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Итак, социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием образовательной деятельности.

Степень социализации личности является важным критерием её адаптации к жизни в обществе. В обобщенном виде понятие «социализация» характеризует процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в

понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений.

Старший дошкольный возраст - конечный этап начального звена социализации ребенка на уровне дошкольного учебного заведения. На этом этапе происходят существенные изменения в его жизни. Приход в детский сад требует от ребёнка овладения системой таких составляющих социальной адаптации: умение приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях, осознание новой социальной роли «Я-дошкольник», понимание нового периода своей жизни, личностная активность в установлении гармоничных связей со взрослыми и сверстниками, соблюдение определенных правил группы, умения нормировано вести, отстаивать собственные интересы.

Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в его первых социумах - семье и группе детского сада, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром. Результатом ранней социализации является готовность в дальнейшем детей в школу и свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность.

Изучение и анализ педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений позволяет выявить следующие негативные факторы, сложившиеся в массовой практике дошкольного образования:

- излишняя заорганизованность, регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой игровая деятельность часто заменяется учебной, характерной для начальной школы. В результате выявляется слабая мотивация у большинства дошкольников в установлении информационно-познавательных и интимно-личностных контактов со взрослыми, дети часто проявляют пассивность в обсуждении и планировании собственных замыслов со взрослыми;

- крайне редко используются сверстниковые формы сотрудничества (ребёнок-ребёнок, ребёнок – группа детей), способствующие повышению развитию навыков саморегуляции и самоконтроля; формированию уверенности в себе и своих силах; осуществлению понимания своих способностей, интересов; развитию способности к эмпатии и децентрации, умению видеть себя в «зеркале» другого человека и т.п.

Организационные формы совместной деятельности – это взаимодействие педагога и воспитанников, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. К их числу М.Н.Скаткин относит коллективную, фронтальную, групповую и индивидуальную работу.

Признавая обозначенные формы организации совместной деятельности, мы в контексте рассматриваемого вопроса на первое место ставим самостоятельность и коллективизм воспитанников, то, что Л.С.Выготский называл сотрудничеством. Л.С.Выготский подчеркивал: «развитие из сотрудничества», т.е. рассматривал форму сверстникового взаимодействия как средство взаимообучения, в ходе которого ребёнок осваивает не только детскую, но и взрослую сторону возникающих отношений, и что не менее важно, открывает для себя новые потенциалы развития.



Главный вывод зарубежных психологов, изучавших механизмы и эффекты взаимообучения, таков: эта форма организации детского сотрудничества положительно влияет на развитие мыслительных способностей детей, воздействуя, прежде всего на эмоционально-мотивационные компоненты познавательной деятельности (Mussen). Такая форма взаимодействия подразумевает не только специальные знания и опыт взаимодействия, но и, прежде всего, способствует развитию рефлексии как способности понять своего партнера; встать на позицию незнающего и имеющего свою собственную ненормативную точку зрения. Как показали многочисленные эксперименты американских психологов достоинства взаимообучения для ребенка следующие:

1) ребенок лучше усваивает знания и умения, они становятся более глубоко понятыми и систематизированными за счёт формирования совместного знания, своеобразного согласования, соединения двух и более источников знания;

2) ребенком успешнее усваиваются социальные навыки помощи, поддержки, положительного оценивания;

3) Завод самооценки и самодисциплины считается осваиваются лидерские позиции;

4) растет мотивация на совместную познавательную деятельность и др. [3].

В ряде исследований (Г.А.Цукерман, Е.М.Ерёмин, Н.Э.Фокиной и других) показано, что дети, познающие окружающий мир в форме совместной работы, вдвое лучше умеют оценивать свои возможности, чем дети, осваивающие тот же материал в форме фронтальной работы. В отмеченных выше исследованиях выделяются наиболее значимые характеристики совместной деятельности старших дошкольников, а именно: предоставляемая им самостоятельность, независимость от взрослого по сравнению с условиями фронтальной работы; обращенность детей не только и не столько на результат, сколько на способ своих действий и действий партнеров. Авторы отмечают изменение характера отношений между педагогом и воспитанниками, а также увеличивается активность воспитанников в ходе совместной деятельности.

Безусловно, для сплочения детей необходима систематическая и целенаправленная работа. Организацию коллективных дел следует начинать с наблюдений за взаимоотношениями между детьми, возникающими дружескими связями, беседы с детьми о том, кто с кем хотел бы дружить, играть, сидеть во время занятий за одним столом. Воспитатель и дети вместе обсуждают различные дела, которые проходят в группе, в детском саду, дома. Повышению эффективности субъект-субъектного взаимодействия педагогов, детей и родителей способствует создание доброжелательной атмосферы, создание ситуации успеха каждому участнику совместной деятельности. Важным для нас является положение о том, что взаимодействие в ходе совместной деятельности, организованное по типу сотрудничества, не исключает, а, наоборот, предполагает ведущую роль взрослого. Основной функцией взрослого становится не трансляция информации, а организация совместной деятельности по её освоению, решению различных задач. На первом этапе взрослый вводит детей в проблему, знакомит с методами исследования, структурными компонентами деятельности (постановка цели, выбор средств осуществления деятельности, определение порядка действий, представление результата деятельности).

Разрабатывая этапы совместного взаимодействия, вос-

питатель определяет алгоритм исследовательской деятельности, позволяющий проектировать содержательные и организационные компоненты совместной деятельности. На следующем этапе стимулирует детские высказывания, активизирует имеющийся опыт у детей, направляет обсуждение на решение проблемы, её вариативности. Рассматривая возможные пути решения проблемы, педагог обучает детей планированию, формированию навыков взаимодействия. Далее педагог корректирует работу детей только в тех случаях, когда назревают разногласия, которые могут привести к разрушению кооперации (в процессе выполнения задания дети вместе с педагогом обсуждают конфликт, высказывают претензии друг к другу, а затем, педагог направляет детей на повторное совместное выполнение задания). Анализируя результаты решения проблемы вместе с детьми, педагог задаёт образец оценки своей работы и работы других детей, обсуждает перспективы развития совместной деятельности. Задача взрослого – поддержать и направить интерес ребенка по пути наиболее эффективного развития.

Наблюдения за детьми во время совместной деятельности позволяет отметить наличие у всех участников субъект-субъектного взаимодействия высокого уровня заинтересованности, ярких эмоциональных проявлений по поводу совместной работы, их активности в достижении общей цели (вопросы, обсуждения, оказание и принятие помощи и подсказки), увлеченности в процессе решения проблем (поиск вариантов решения, выбор правильного пути решения, выражение удовлетворения от своей работы, заинтересованность в работе друзей, стремление поделиться своими впечатлениями об исследуемом объекте), желания, как можно лучше выполнить задание. Все эти поведенческие реакции являются показателями проявления интереса не только к познаваемому объекту, но и к партнёру по познавательной, творческой работе.

При этом малая общительность, неуверенность, застенчивость ребенка могут оказаться серьезным тормозом в развитии его активности и инициативности и в дальнейшем закрепиться в таких нежелательных качествах, как чрезмерная робость, нерешительность, безынициативность, слепое подражание тому, кто уверенно взял инициативу в том, или ином деле.

Вопросу преодоления замкнутости, застенчивости дошкольников посвящены работы Р.И.Жуковской, А.В.Алексеевой. Ряд работ посвящен проблеме педагогического общения, от которого зависит эмоциональный комфорт ребенка, психологический климат в группе дошкольников (А.В.Бурова, С.Е.Кулачковская, Т.И.Комиссаренко, В.И.Переверзева и др.).

Для определения неуверенности мы выделили следующие внешние признаки:

- затруднения в контактах (малый круг общения, малая активность);
- проявление нерешительности, застенчивости в установлении контакта с незнакомыми взрослыми, сверстниками;
- ожидание неуспеха в деятельности и общении: “у меня не получится”, “я не сумею”, “со мной не будут играть”.

Для составления более полной картины проявления неуверенности, кроме собственных наблюдений, мы изучаем мнение родителей и всех педагогов, работающих с нашими детьми. С этой целью им предлагается ряд характеристик де-



тей, из которых они выбирают характеристику, соответствующую особенностям каждого ребенка. Например: «ребенок общителен со взрослыми, общителен с детьми; не очень общительный, не идет на контакт с незнакомыми взрослыми и детьми; замкнут, любит играть один; умеет организовать детей в игре, выполняет только “командные роли”; руководить игрой не берется; умеет дружно играть без конфликтов; конфликты возникают, но редко; обидчивый, не очень обидчивый; уверенный, решительный» и т.д. Результаты изучения фиксируются в индивидуальной карте развития каждого ребенка. По проявлению неуверенности всех детей можно условно подразделить на три подгруппы:

Дети, у которых неуверенность носит неустойчивый, ситуативный характер и проявляется как психическое состояние, ожидание неуспеха в осложненных ситуациях, где присутствует новизна;

Дети, неуверенность которых носит стабильный характер и проявляется как характерологическое свойство личности в отдельных видах деятельности (продуктивной, речевой, связанной с двигательной активностью) или в отношениях;

Дети, у которых неуверенность распространяется на все виды деятельности и отношения и приобретает хроническую форму - “разлитую тревожность”.

Среди причин, вызывающих состояние неуверенности ребенка мы выделяем следующие:

- авторитарность взрослых (в семьях авторитарного типа дети менее активны, инициативны, самостоятельны в своих поступках, для них характерна покорность взрослым, не исключая в некоторых случаях проявление агрессивности относительно сверстников). В зарубежной психологии была выявлена отрицательная корреляция между авторитетным стилем воспитания, которого придерживаются взрослые, и таким личностным качеством их детей, как уверенность;
- завышенные требования со стороны взрослых, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности;
- частые упреки, вызывающие чувство вины (“ты так себя плохо ведешь, что у меня болит голова”, “мне стыдно за тебя” и т.д.), придирчивость;
- частые запреты и ограничения свободы или равнодушная вседозволенность;
- неаргументированность оценок со стороны взрослого;
- низкий уровень умений и навыков детей в отдельных видах деятельности;
- особенность психодинамических процессов ребенка, тип высшей нервной деятельности, свойства темперамента, нервно-психическое состояние и т.д.

Приступая к работе над проблемой преодоления неуверенности детей несколько лет назад, мы предположили, что педагогическое воздействие на неуверенных детей может быть эффективным только при учете психологической природы и причин неуверенности, создания обстановки эмоционального благополучия и успешного участия ребенка в коллективной деятельности детей разного возраста. Мы пришли к выводу, что основным условием преодоления неуверенности детей является гуманизация педагогического общения, основанная на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. В результате нашей работы у нас сложилась определенная система педагогического воздействия по преодолению неуверенности у наших детей:

- доброжелательное, доверительное отношение к ребенку. (наше доверие вызывает эмоциональный отклик ребенка, стимулирует развитие, в отличие от всевозможных угроз и требований);

- бережное отношение к детям (нарушение индивидуальной комфортности приводит к невротизации, стрессам);

- эмоциональная поддержка детей (одобрение взглядом, улыбкой, стимулирующие оценки типа: “Знаю, у тебя получится”, “Уверена, ты, это сможешь” и т.д.);

- фиксация внимания на положительных сторонах личности ребенка;

- поощрение малейших успехов ребенка, его старательности (используем «Значки прилежания» как оценка за усердие, а не за врожденные способности). Щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. При оценивании ребенка не сравниваем его с другими, а только с «самим собой»;

- использование приема “превращение ребенка из обучаемого в обучающего”, где он на правах владеющего информацией должен выполнить роль организатора на занятиях, в играх, в бытовых процессах (разновозрастная группа дает прекрасную возможность для реализации этого приема);

- вариативность заданий, которые предлагаются детям (ребенок имеет право выбора, что способствует реализации его индивидуальных возможностей и способностей; уменьшается вероятность ошибок ребенка, что имеет существенное значение для развития смелости, свободы);

- формирование у детей адекватной личностной самооценки (у неуверенных детей обычно заниженная самооценка);

- раскрепощение жизни детей в детском саду (ребенок «не ограничен» стенами своей группы - он свободно «перемещается» по всему детскому саду. Этому способствует специальная организация познавательной и игровой деятельности в нашем детском саду);

- расширение сферы общения ребенка за счет постоянных контактов со всеми детьми и педагогами детского сада;

Привлечение родителей к совместной работе по преодолению неуверенности у детей (разъяснение родителям важности решения данной проблемы, составление совместных программ действий).

Понимая трудности неуверенных детей, мы проявляем особый такт в отношении к ним, снимаем всеми возможными средствами отрицательное напряжение, чувство дискомфорта и формируем правильное отношение к себе, к окружающим детям и взрослым.

Одной из характерных особенностей дошкольного детства является яркая эмоциональная окрашенность всей психической жизни и практического опыта.

Именно эмоции определяют эффективность обучения, оказывают влияние на становление любой творческой деятельности ребенка, развитие его мышления, определяют поведение. По мере расширения сферы общения дошкольники испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир.

К сожалению, современные родители больше нацелены на интеллектуальное развитие своих детей, не принимая во внимание, что для ребенка дошкольного возраста важнее развитие эмоциональной сферы, развитие чувств, которые являются главным регулятором деятельности.

Научить ребенка преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами помогают сказка и игра. Сказка удов-



летворяет три естественные психологические потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в автономности, потребность в компетентности и потребность в активности. Именно поэтому в работе с детьми дошкольного возраста мы используем метод сказкотерапии.

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, обучение, развитие личности и коррекция поведения.

Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Игра в сказку позволяет сформировать у дошкольников автономность (стремление проявить свое личное мнение), активность (способность владеть инициативой в общении), социальную компетентность (отношение к другому человеку, способность понять его особенности, заметить изменения настроения и др.).

Сказкотерапия – эффективное средство эмоционального развития детей дошкольного возраста не только в условиях детского сада, но и семьи.

В условиях модернизации современной системы образования и введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения важным является возросший интерес к личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Среди множества проблем начальной школы в настоящее время особенно выделяются вопросы, связанные со сложностью адаптации ребенка в первый год обучения в школе.

Для того чтобы ребенок мог овладевать всеми новыми знаниями, умениями, навыками, личностными новообразованиями в начальной школе, необходима серьезная подготовка будущего ученика к школьному обучению.

Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, среди которых выделяются труды Л.И.Божович, Л.А.Венгера.

Согласно мнению ученых: Н. И. Гуткиной, Я. Л. Колминского, в структуре общей готовности к школьному обучению недостаточное внимание уделяется мотивационному компоненту готовности.

Р.С.Немов, И.Ф. Харламов в своих трудах говорят о том, что мотивационная готовность детей к обучению в школе представляет собой актуальную социально-психологическую проблему, решение которой позволит создать действительную основу для обеспечения равных возможностей детей в получении качественного образования.

Актуальность проблемы формирования мотивационной готовности к систематическому обучению детерминирована ростом числа «немотивированных» детей. Специалисты считают, что проблема неуспевающих в школе детей выходит за рамки психологической проблемы и становится одной из актуальных и трудно решаемых социальных проблем. Дошкольное детство является базой для формирования у маленького человека психологической готовности, в том числе и мотивационной, к школьному обучению как одному из факторов, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию личности.

Анализ диагностического обследования мотивационной готовности детей дошкольного возраста к школе показывает, что необходимо подготавливать детей подготовительных

групп к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Для успешного обучения в школе ребенок должен быть уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях, с достаточно развитой способностью взаимодействовать с другими детьми, развитой произвольностью и сформированной учебной мотивацией.

Таким образом, мотивационная готовность к школе у детей сформирована недостаточно, что может вызвать у ребенка огромные трудности во время первого года обучения в школе, а в дальнейшем вообще вызвать стойкое нежелание учиться.

Проведенное исследование подтолкнуло нас на создание программы по повышению уровня мотивационной готовности детей к школьному обучению. В ходе реализации программы решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Вашему вниманию представлена модель формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе. В модели использовались различные методы, приемы и формы работы. Она реализуется в форме программы формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей в период перехода от дошкольного к школьному детству;
2. Выявлять отклонения в развитии ребенка;
3. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных физических особенностей;
4. Осуществлять профилактику неблагополучного развития детей;
5. Создать необходимую развивающую среду.

Первое условие – работа с детьми - основной целью является обеспечение единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду, создание условий для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе как одного из важнейших показателей готовности ребенка к школьному обучению.

Содержание работы в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью оценки уровня мотивационной готовности к обучению, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

Второе условие – работа с родителями - направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей старшего дошкольного возраста по проблеме готовности детей к обучению в школе. Это индивидуальные и групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.)

Третье условие – взаимосвязь с другими специалистами ДОУ.

Это условие направлено на организацию коррекционной работы в период формирования мотивационной готовности следующими специалистами: психологом, логопедом, воспитателями. В их работу входит: определение уровня развития ребёнка, составление индивидуального режима, план



коррекционной работы, проведение беседы по проблеме мотивации, консультации для воспитателей.

Модель формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, реализуется на основе следующих принципов:

- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип последовательности и поэтапности;
- принцип сотрудничества с семьей ребенка;
- принцип конфиденциальности;
- принцип непрерывности;
- принцип создания специально организованной педагогической среды.

В модели психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, использовались различные методы, приемы и формы работы.

В работе с детьми: метод наблюдения, игротерапия, психогимнастика, арттерапия, ролевые игры. Работа с детьми представляет собой систему разнообразных форм и методов работы, направленную на развитие представлений детей о школе и своем месте в ней. Это экскурсия в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

В работе с родителями: метод анкетирования, индивидуальная беседа, собрание по проблеме мотивационной готовности детей к обучению в школе, лекции, семинары, собрания, оформление стендов по проблеме психологической готовности детей к обучению в школе.

В работе с другими специалистами: метод опроса, также работа в диагностическом, профилактическом, развивающем, коррекционном, консультативном, и просветительском направлении.

Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Такую среду может создать психолог, обладающий высокой коммуникативной компетентностью.

Можно назвать психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности психолога дошкольного образовательного учреждения.

«Три ключа общения»

Успех деятельности педагога-психолога, сопряженной с постоянными контактами с различной категорией людей, будь то дошкольное учреждение, школа или высшие учебные заведения, безусловно, в большей степени зависит от умения общаться. Как пишет Н.В. Самоукина, «профессия психолога – профессия разговорная. Как профессионал психолог должен владеть различными коммуникативными техниками общения в ситуации индивидуальной беседы и в ситуации публичного выступления, как перед знакомой, так и незнакомой аудиторией». Как отмечает В.А. Штроо, психологически успех предполагает стремление к положительному результату, удачному завершению задуманного. Для этого приходится развивать сильные стороны и работать над слабыми.

Общество предъявляет ко всем педагогическим работникам высокие требования, в том числе и к педагогам-психологам. В концепции модернизации системы образова-

ния стоит задача повышения качества образования. В этих условиях возрастает потребность в людях, способных к творческому поиску и непрерывному самообразованию. Способность к самообразованию рассматривается сегодня как важнейшее профессиональное качество специалиста. Для того чтобы специалист мог поддерживать высокий уровень своей квалификации, он должен быть участником процесса непрерывного образования – самообразования. Не всегда самообразование специалиста приводит к тем результатам, которые должны отвечать современным требованиям общества. В связи с чем, нами проведено исследование психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Профессиональная деятельность психолога дошкольного учреждения ставит его постоянно в ситуацию общения. Умение эффективно общаться с людьми играет важную роль на всех этапах профессионального становления педагога-психолога. Успешность межличностного и межгруппового взаимодействия тесно связано с понятием коммуникативная компетентность. Компетентность в общении проявляется в способности организовать такое общение, которое характеризуется личностным интересом, педагогическим смыслом и значимостью. Характер коммуникативной направленности психолога ДОУ в известной мере определяет его профессиональную компетентность, общий стиль и уровень, на котором осуществляется педагогическое взаимодействие.

Большое внимание развитию коммуникативной компетентности уделяется на этапе вузовской подготовки будущих педагогов-психологов. Дальнейшее развитие проходит в процессе профессиональной деятельности и личного опыта психолога, но не всегда личный опыт бывает успешным. Основное профессиональное развитие психологов проходит через систему курсов повышения квалификации и за счет самообразования.

В исследовании мы приходим к выводу, что одним из условий развития коммуникативной компетентности психолога дошкольного учреждения будет являться методическое сопровождение. Методическое сопровождение заключается в оказании помощи отдельным лицам или группе педагогов-психологов. Цель методического сопровождения – полноценная реализация личностно-профессионального потенциала специалиста и удовлетворение потребностей субъекта деятельности в развитии и саморазвитии. Главное помочь специалисту реализовать себя в социально-профессиональной среде.

Методическое сопровождение развивающей работы должно осуществляться на основе развивающих технологий психолого-педагогического обучения: тренинги, балитовская группа, мастер-класс, семинары и другие инновационные технологии обучения.

Ко второму условию развивающей работы мы отнесли последовательную и целенаправленную смену этапов процесса развития: мотивационно-подготовительного, практико-ориентированного, контрольно-оценочного, рефлексивно-закрепляющего.

Разработанная нами модель психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности психолога дошкольного учреждения, которая включает целевой, организационный, содержательный, аналитический, личностный и результативный компоненты позволяет специали-



сту приобрести высокий уровень осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

При реализации модели развития психолог дошкольного учреждения получает «три ключа общения». Под «ключами общения» мы понимаем совокупность компонентов – когнитивный (знания), практический (умения), эмоциональный (отношения) на трех уровнях общения: перцептивном (восприятие), коммуникативном (коммуникация), интерактивном (взаимодействие). «Первый ключ» – раскрывает возможности специалиста в применении знаний на практике. «Второй ключ» раскрывает возможности специалиста в практических умениях, применяемых в профессиональной деятельности. «Третий ключ» раскрывает возможности специалиста эмоциональных отношений к себе и субъектам образовательного процесса.

Результатом реализации модели психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности психолога дошкольного учреждения будет являться изменение уровня коммуникативной компетентности. А именно повысится уровень коммуникативной компетентности специалиста, который отражается в степени выраженности интегрированных качеств в виде знаний, умений и отношений на трех уровнях общения: перцептивном, коммуникативном, интерактивном.

Модель психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности психолога ДООУ представляет целостную систему и включает целевой, организационный, содержательный, аналитический, личностный и результативный компоненты. Все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Целевой компонент определяет цель развития – изменить уровень коммуникативной компетентности психолога ДООУ.

Организационный компонент включает организацию методического сопровождения, формируется группа на добровольном участии в программе, учет пожеланий участников, создание благоприятной атмосферы в группе, ориентация участников на сотрудничество на всех этапах обучения, определяются место и частота встреч.

Содержательный компонент включает реализацию психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности психолога ДООУ. Развивающая работа выстраивается на основе последовательной и целенаправленной смены этапов процесса развития: мотивационно-подготовительного, практико-ориентированного, контрольно-оценочного, рефлексивно-закрепляющего; 2) методическое сопровождение осуществляется на основе развивающих технологий психолого-педагогического обучения: элементов тренинга общения, балинтовская группа, мастер-класс. Все этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют свои задачи, методы и формы работы.

Аналитический компонент включает анализ результатов экспериментального исследования. Определяются проблемы, которые возникали в ходе экспериментального исследования, вносятся коррективы и перспективы дальнейшей деятельности. Составляются психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных умений и навыков.

Личностный компонент предполагает самообразование психолога ДООУ. Самообразование является неотъемлемой частью в развитии специалиста, которое предполагает повышение компетентности в профессиональной деятельности.

Самообразованию будет способствовать осознание специалистом затруднений, выявление проблем в коммуникативной деятельности. Составляется индивидуальная программа самосовершенствования.

Результативный компонент отражает результат проведенной развивающей работы и выражается в изменении уровня коммуникативной компетентности психолога ДООУ.

Безусловно необходимо проводить психолого-педагогическую коррекцию страхов у старших дошкольников

Обсуждение принципов и методов коррекционного воздействия и определение понятия психолого-педагогической коррекции позволило составить модель коррекции страхов у старших дошкольников.

Разработанная модель психолого-педагогической коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста состоит из четырех блоков.

Теоретический блок включает в себя изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования: выявление различных трактовок понятия страх, определение основных ученых которые изучали проблему страхов, изучение классификации страхов, характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, выявление особенностей переживания страхов старшими дошкольниками, определение факторов, участвующих в возникновении страхов у детей старшего дошкольного возраста, определение основных принципов коррекционной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, подборка методов коррекционной деятельности, способствующих снижению уровня страха у старших дошкольников.

Диагностический блок включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить уровень страха у детей старшего дошкольного возраста, процесс знакомства, мотивирование участников исследования на взаимодействие, проведение непосредственно диагностики. Диагностика проводилась с помощью методик: проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Проективная методика «Мои страхи» А. И. Захарова, Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» А. И. Захарова, М. А. Панфиловой.

Коррекционный блок предполагает разработку и реализацию программы коррекции страхов у старших дошкольников. Данный блок включает в себя проведение психолого-педагогической коррекции страхов с помощью игротерапии, сказкотерапии, изотерапии. Снятие поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного возраста, таких как торможение, импульсивность, скованность, возникающих в результате воздействия страхов. Отреагирование при помощи эмоций ранее испытанных детьми переживаний страха, десенсибилизация страхов. Обучение детей старшего дошкольного возраста игровому проигрыванию своих переживаний психологического содержания. Развитие умения владеть своими эмоциями и принимать решения.

Оценочный блок направлен на проверку эффективности реализации программы коррекции страхов старших дошкольников. Осуществляется повторное психологическое диагностирование уровня выраженности страхов у дошкольников по методикам «Страхи в домиках» А. И. Захарова, М. А. Панфиловой, проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, проективная методика «Мои страхи» А. И. Захарова. Сопоставляются результаты первичной и вторичной



психологической диагностики страхов. Выполняется контроль реализации и эффективности программы коррекции страхов с помощью метода математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

Таким образом, на основании определения понятия психолого-педагогической коррекции и изучения принципов и методов воздействия была составлена модель психолого-педагогической коррекции страхов у старших дошкольников в которой содержит четыре блока: теоретический, диагностический, коррекционный и оценочный блоки. Результатом является повышение, неизменность или снижение уровня страха у старших дошкольников.

Программа работы при этом предполагает три направления:

I. Повышение уверенности в себе (самооценка).

Задачи:- устранение внутреннего конфликта ребенка;

- расширение эмоционального опыта;
- повышение самооценки;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом.

II. Snyatie страхи.

Задачи:- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- устранение, преобразование, либо частичное обесценивание страхов;
- формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность;
- стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций.

III. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи:- уменьшение суетливости, нервных движений, множества ненужных движений и мимики;

- снижение скованности, боязливости в движениях и речи;
- развитие умения сотрудничать с взрослыми и детьми;
- развитие умения активно слушать, задавать вопросы и выражать свое мнение.

Примерная структура занятия

1. Упражнения на релаксацию и дыхание.

2. Игры или игровые ситуации с целью снятия тревожности.

3. Игры на расслабление.

Далее приведены примеры некоторых игр и упражнений.

Упражнения на релаксацию и дыхание

«Драка»

Цель:расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

«Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Сделайте глубокий вдох, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавив пальцы в ладони. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!».

«Воздушный шарик»

Цель:снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Сделайте вдох, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше. Как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарики не лопнули. А теперь покажите их друг другу», Упражнение можно повторить три раза.

Игры или игровые ситуации с целью снятия тревожности
«Пещера для знакомства»

Для игры понадобятся покрывала или простыни (в два раза меньше, чем детей). Если детей нечетное количество, то к игре подключается психолог.

Покрывала раскладывают на полу на некотором расстоянии друг от друга – это пещеры. Под звуки музыки дети свободно ходят по комнате. Как только музыка смолкает, нужно спрятаться под одеяло, причем в одной «пещере» может быть не более двух человек. Устанавливать время и торопить детей нельзя. Если они сами начинают суетиться, объясните, что спешить не надо.

Под покрывалом за время короткой беседы дети должны познакомиться. Затем снова звучит музыка, и они выходят из пещер. Игра повторяется. По правилам два раза с одним и тем же ребенком в пещеру забираться нельзя. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не перезнакомятся.

Можно использовать второй вариант игры.

Дети встают в два круга лицом друг к другу. Между первым и вторым кругом около каждого ребенка из внешнего круга расстилается небольшое покрывало. Под музыку дети танцуют на месте. Как только музыка смолкает, они должны войти в «пещеру». Здесь они знакомятся. По команде все возвращаются на свои места. Начинает звучать музыка – дети внешнего круга остаются на месте, а дети из внутреннего круга передвигаются в правую сторону и встают напротив следующего ребенка из внешнего круга. Игра повторяется до тех пор, пока каждый ребенок из внутреннего круга не побывает в каждой «пещере».

«Танец с рисованием»

Дети встают в круг. Перед каждым чистый лист бумаги и фломастер. Под музыку дети начинают двигаться. Как только она смолкает, каждый ребенок начинает рисовать на том листе, рядом с которым он остановился. Затем снова звучит музыка, и движение возобновляется. На одном листе одновременно может рисовать только один ребенок. Когда дети вернутся на свои места, игра заканчивается. Второй вариант игры – детям предлагается во время звучания музыки взяться за руки и двигаться по кругу в одном направлении.

Парные упражнения

«Приветствие»

Дети, разбившись на пары (по ходу игры могут поменять нескольких партнеров), по команде педагога быстро здороваются друг с другом или протянув руки (правую руку к правой руке), или носом к носу, или пяткой к пятке, или бедром о бедро, или спиной о спину, или ухом об ухо.

«Насос и надувная кукла»

Один ребенок, расслабленно лежа на полу, изображает надувную куклу, из которой выпущен воздух. Другой как бы с помощью насоса ритмично накачивает куклу воздухом: наклоняется вперед, произнося на выдохе звук с-с-с. Кукла постепенно «наполняется» воздухом – фигура распрямляется, выравнивается, затем снова «сдувается». После этого игроки меняются ролями.

Групповые упражнения

«Давай поздороваемся»

Играющие по сигналу ведущего хаотично двигаются по комнате, здороваясь со всеми, кого встречают на пути. Один хлопок ведущего означает: следует поздороваться за руку, два – плечами, три – спинами.



«Бездомный заяц»

Игроки, образовав круг, выбирают охотника и бездомного зайца. Остальные – зайцы – входят в домики-обручи, выложенные по кругу. По команде педагога «Раз, два, три! Заяц лови!» охотник отправляется на поиски. «Заяц» может спрятаться в любом обруче, но тогда роль бездомного зайца переходит к хозяину домика. Если охотник поймал зайца, они меняются ролями.

Игры на расслабление

«Водопад»

Цель: Помочь расслабиться.

«Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Но это необычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи. Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как в спине исчезает напряжение и она тоже становится мягкой и расслабленной.

Свет течет по вашей груди, по животу – вы чувствуете, как они расслабляются и вы сами собой, без всякого усилия, можете глубже вдохнуть и выдохнуть. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно.

Пусть свет течет также по вашим рукам, ладоням, пальцам. Вы замечаете, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и безмятежно и с каждым вдохом и выдохом все больше расслабляетесь и наполняетесь свежими силами (30 секунд).

Теперь поблагодарите этот водопад света за то, что он вас так чудесно расслабил. Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза».

После этой игры стоит заняться чем-нибудь спокойным.

Можно привести здесь и некоторые результаты.

На этапе формирующего эксперимента была проведена коррекционная программа по снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста. После коррекционных мероприятий была проведена повторная диагностика исследования уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста.

При повторном проведении методики «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен были получены следующие результаты:

Высокий уровень тревожности наблюдается у 3 детей (15%). В процессе диагностики у дошкольников наблюдалась повышенная двигательная активность: грызли ногти, качали ногами, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу.

Средний уровень тревожности у 15 детей (75%). В процессе тестирования либо вообще не проявляли признаков, свойственных высоко тревожным дошкольникам. У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, у них учащалось дыхание, потели ладони, появлялись покраснения кожных покровов в области лица и/или шеи.

Низкий уровень тревожности у 2 (10%). Дети не проявляли признаков тревожности, были спокойны и послушны.

Таким образом, после проведенных коррекционных мероприятий высокий уровень снизился на 20%. Дети стали более открытыми, активными. У них в меньшей степени начали проявляться физиологические признаки повышенной тревожности.

При повторном проведении проективной графической методики «Кактус» были получены результаты:

Высокий уровень тревожности наблюдается у 4 детей (20%). Критериями для выявления уровня эмоционального напряжения выступают наличие в рисунках признаков тревожности, агрессивности и демонстративности, неуверенности в себе. Наличие агрессивности можно предположить, если в рисунке присутствуют иголки. О демонстративности говорит наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм. Признаки тревоги выражаются в использовании темных цветов, преобладании внутренней штриховки прерывистыми линиями. О неуверенности в себе можно судить по маленькому размеру рисунка, расположению внизу листа.

Средний уровень у 7 детей (35%).

Низкий уровень у 9 детей (45%).

Таким образом, после проведенных коррекционных мероприятий высокий уровень снизился на 15%. Меньше детей рисовало кактусы с острой поверхностью, с острыми выступами.

При повторном проведении проективной методики выявления детских страхов «Страхи в домиках» Панфиловой М.А. были получены результаты:

Высокий уровень тревожности наблюдается у 4 детей (20%).

Средний уровень тревожности у 11 детей (55%).

Низкий уровень тревожности у 5 детей (25%).

По результатам диагностики из списка страхов, представленных детям, в большей степени преобладают следующие: страх наказания и страх уколов – у 13 дошкольников, страх темноты – у 12 дошкольников. Страхи, набравшие наименьшее количество выборов у детей были следующие: страх воды – 1, страх войны – 5.

Также как и в предыдущей диагностике у детей наблюдается категории страха: социально-опосредованные и медицинские страхи.

На основании проведенного исследования были обобщены результаты первичного и вторичного исследования по трем методикам.

Высокий уровень тревожности снизился на 20%. Средний уровень тревожности повысился на 30%. Низкий уровень тревожности снизился на 10%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализованная программа эффективна, так как уровень тревожности снизился с 40% до 20%. Дети стали спокойнее, у них практически не проявляются физиологические признаки повышенной тревожности.

6. Личностные особенности младшего школьника

Особо важно выработать точку зрения на формирование креативности в процессе развития личности. И здесь мы не можем *не обсудить феномен одаренности* и вопросы психического здоровья одаренных детей.

Мысль о том, что одаренные дети подвержены различным психическим нарушениям, высказывалась неоднократно, и до настоящего времени однозначного отношения к этому вопросу не определилось ни в психологической, ни в педагогической, ни в психиатрической литературе. Объяснение этому, видимо, следует искать, в том, что изучение одаренных детей до сих пор не носит комплексного, полидисциплинарного характера, а инструментарий исследований — не унифицирован. Вследствие этого результаты, полученные различными специалистами, оказываются малосрав-



нимыми. Более того, само понятие «одаренная личность», используемое психиатрами, психологами и педагогами, в силу нечеткости оценочных подходов охватывает состояния от просто высокой нормы до высоких показателей одаренности и таланта. Следует учитывать также и то обстоятельство, что психиатры и психологи, работающие в клинике, в силу своей профессиональной деятельности, чаще сталкиваются с психологическими отклонениями и болезненными состояниями, которые не подлежат огласке.

В доступной нам литературе мы не обнаружили эпидемиологических данных, основанных на клиническом обследовании достаточно репрезентативной группы одаренных детей, которые бы указывали на распространенность среди них нервно-психической патологии, на категорию этой патологии и ее прогноз. Экстраполирование же зарубежных данных, как представляется, было бы слишком простым и недостаточно адекватным решением этого вопроса. Оно не целесообразно еще и потому, что может дезориентировать исследователей, так как дети России живут в отличных от зарубежных условиях и факторы, влияющие на развитие интеллекта как внутреннего так и внешнего порядка, настолько различны, что попытка сравнения может быть заранее обречена на неудачу.

В данной работе отражены итоги многолетнего изучения 112 учащихся школ, отнесенных к категории «одаренных», которые обучались по специализированным программам и обращались за психологической и психотерапевтической помощью.

Все дети прошли полное клиническое, в том числе нейрофизиологическое и клиничко-психологическое обследование. Во внимание принимались биографические сведения, данные медицинской документации и педагогических характеристик. Исследование велось по специальным опросникам, адаптированным на получение сведений от детей, родителей и учителей. Клинические методы включали оценки клиничко-психопатологического и клиничко-неврологического статусов.

Психологическая диагностика осуществлялась детским вариантом шкал для исследования интеллекта Векслера и проективными техниками для оценки внутрисемейных отношений (Кинетический рисунок семьи, Дом-Дерево-Человек, Автопортрет). Полученные результаты отличались определенными закономерностями, что позволило не только диагностировать состояния психического здоровья детей, но и оценить ряд факторов, оказывающих на него существенное воздействие.

Различия показателей, полученных в результате полидисциплинарного обследования детей, позволили выявить клинические варианты расстройств, что стало основанием для выделения двух диагностических групп.

Первую группу составили дети с высокими интеллектуальными способностями, которым было проведено полное клиничко-психологическое обследование в условиях школы в период обучения. Вторая группа представлена аналогичной категорией учащихся, но прошедших через консультативные приемы и наблюдения специалистов кафедры в связи с различными психическими отклонениями.

Дети первой группы (69 чел.) в категорию «одаренных» отбирались на основании принципиальных психолого-педагогических оценок и заключений. При этом у 26,6% детей достаточно отчетливыми были специальные способности,

нередко прослеженные среди близких родственников (художественные, математические, литературные). Клиничко-психологическое обследование детей этой группы показало, что большинство из них (68,7%) с раннего детства на всех этапах психофизического развития отличались признаками раннего интеллектуального развития, хорошей социальной адаптацией, чувством реальности, адекватным балансом между уровнем притязаний и способностями, устойчивым самоконтролем. Анамнестические данные говорили о том, что у 8,1% детей имелись указания на наследственную отягощенность психической патологией, в 12,3% выявились другие неблагоприятные биологические факторы. Деформированная структура семьи отмечена в 10,8% случаев. У 14,3% обследованных наблюдались эпизодические кризисные реакции в основном подострого характера, которые обуславливались стрессами в семье, в среде сверстников, в школе. Эти реакции сопровождалась снижением настроения и творческой активности, стремлением к уединению. Хотя детьми эти состояния до конца не осознавались, они проявлялись в рисунках и проективных тестах. В период такого состояния дети стремились полностью переключиться на занятия («уходили с головой в работу»). В мотивации этого поведения просматривались не только механизмы психологической защиты, но и реакции гиперкомпенсации.

Признаки астенических состояний у детей этой группы также не достигали степени развернутого симптомокомплекса и существенно не отражались на продуктивности деятельности и адаптивных возможностях. Такие состояния носили больше психосоматический характер и курировались врачами общесоматических больниц. Исследования показали, что подобные астенические состояния чаще всего наблюдались в зимне-весеннем периоде, и были связаны с психическим утомлением, либо обуславливались наступлением пубертатного периода, и при своевременной медико-психологической коррекции дети продолжали успешно справляться с учебными нагрузками.

Следует полагать, что хороший самоконтроль этих детей, хорошая социальная интеграция, высокий интеллект и высокая творческая активность позволяли большинству из них противостоять стрессам и быстрее справляться с возникающими нарушениями.

Вторую группу из категории одаренных составили 43 учащихся (38,4%). Результаты их углубленного обследования показали, что не все эти дети обладали характеристиками одаренности в полном объеме. При почти равном, в сравнении с детьми первой группы, запасе сведений, умений и навыков, уровень их интеллектуального развития не всегда коррелировал с творческой активностью и творческой продуктивностью. Различия по способностям сводились к различиям усилий, которые требовались для приобретения знаний и умений, к разному уровню их освоения и особенностям их использования. Вместе с тем, способности детей второй группы высоко оценивались родителями и именно они, чаще всего, настойчиво добивались определения своих детей в группы с престижным для семьи обучением. Обращал на себя внимание и тот факт, что около трети таких родителей профессионально были связаны с разнообразной педагогической деятельностью. Кроме того, семейные характеристики детей этой группы, в сравнении с первой, отличались более выраженными проблемами родителей, семейных взаимоотношений и воспитательных подходов.



В этих семьях в течение учебного года отмечалась большая частота психотравмирующих обстоятельств, более высокий уровень стресса как у родителей, так и у детей.

Разнообразие клинических характеристик, полученных при обследовании второй группы, позволило выделить в ней отдельные варианты обнаруженных расстройств.

В первом варианте, при психологическом обследовании уровень интеллекта оказался в границах достаточно высокой нормы (120–130 баллов по шкале Векслера), однако их творческие способности оказывались значительно слабее. Показатели деятельности организменных систем были ближе к параметрам здоровых. В биографических данных этих детей обнаруживался высокий процент (42,3%) различных неблагоприятных биологических факторов. Семейная атмосфера отличалась высоким уровнем стресса у родителей, которым была свойственна гиперсоциальность, педантизм и формализм в общении с ребенком, попытка форсировать его развитие непомерными нагрузками. Воспитание сопровождалось строго регламентированным режимом, когда было расписано все учебное и свободное время.

Дети в этих семьях обнаруживали сдержанность, медлительность, трудную переключаемость, спокойно-деловое отношение к новому, а вся учебная деятельность направлялась на достижение успеха. Они не любили риска, стремились к уединению. Кризисные реакции у таких детей были связаны в основном с невозможностью соответствовать ожиданиям семьи, с переживаниями непосильной ответственности и, как следствие, с возникновением напряженных и конфликтных взаимоотношений. Клинически такие реакции оформлялись в достаточно четкую структуру астено-депрессивного синдрома. Наиболее неблагоприятно депрессия протекала с наличием тревожности и напряжения, которые чаще встречались у девочек. Мальчикам был присущ психопатоподобный вариант этого синдрома с агрессией и оппозиционностью, главным образом, в семье. В школьной обстановке такие состояния сопровождались снижением активности, соматическими жалобами, отказными реакциями. Наиболее ранимый пубертатный возраст расширял диапазон стрессовых обстоятельств, а кризисные реакции были склонны к затяжному течению с длительным, по выходе из реакции, астеническим «хвостом». Прогностически наиболее неблагоприятными оказались те кризисные реакции, которые приводили ребенка к уединению и гиперкомпенсации, что нередко проявлялось в виде аддиктивного поведения. Так, обращало на себя внимание, что наиболее распространенным у этих детей оказалась переключение на компьютерные игры. Это увлечение принимало характер сверхценности и приводило к образованию психологической зависимости, а играм посвящалась большая часть времени в ущерб другим занятиям.

В другой части наблюдений, где преобладали девочки, творческая активность обследованных было довольно высокой, а уровень интеллекта располагался в границах «хорошей» нормы (100–110–120 по шкале Векслера). Родители этих детей имели достаточно высокий социальный статус, в семьях отмечался материальный достаток и хорошие бытовые условия. С раннего детства дети окружены чрезмерным вниманием, обилием игрушек, игр и книг. Систему воспитания можно было определить скорее как потворствующую гиперопеку. Ребенком восхищались, демонстрировали, как образец, талант, уникальное явление. Все шалости и проступки истолковывались как при-

знаки необычайности и одаренности. Учеба таких детей в среде одаренных воспринималась как престижная, расценивалась как залог успехов в дальнейшем. Такие дети отличались высоким уровнем притязаний, их умственная активность в большей степени поддерживалась стремлением быть лучше, заслужить похвалу и одобрение. Увлечения, склонности не всегда соответствовали способностям, а выбирались по принципу моды, либо навязывались родителями. Обладая высокой творческой активностью и хорошей поддержкой, эти дети имели неплохую академическую успеваемость. Кризисные обстоятельства накапливались постепенно, по мере возрастания требований и нагрузок. Неспособность самостоятельно преодолевать трудности, слабость социальной приспособленности, расхождение между склонностью и способностями, разочаровывающие перепады между заявленным и достигнутым приводили к срыву адаптационных механизмов. Реакции протекали тяжело, с «бегством в болезнь». К психиатру такие дети попадали через других специалистов. Круг болезненных состояний оказывался достаточно широким: затяжные астенические и депрессивные неврозы, психосоматические расстройства, нейрогенные обмороки в рамках психовегетативного синдрома, судорожные синдромы. Лечение таких детей проводилось стационарно, улучшение наступало медленно, а отдаленные результаты пока представляются неопределенными.

В настоящее время работа по изучению детей и подростков, имеющих высоко развитые способности, продолжается. Однако уже первые результаты их медико-психологического наблюдения и обследования свидетельствуют о необходимости более широких, комплексных, полидисциплинарных исследований.

Феномен одаренности, конечно, новым не является. Он изучался давно и в нашей стране и зарубежными специалистами. Более того, выделены и известны критерии одаренности. С другой стороны, современное поколение детей значительно отличается от предыдущих по объективным показателям. Сегодняшнее поколение «next» демонстрирует другой уровень и темп психического развития (более высокий), но с другой стороны отличается сниженными адаптивными возможностями. Характеристики их социального интеллекта также существенно отличаются от нашего.

Но... есть два момента.

Первый, назовем его объективным. Сегодня упускается из виду, что одаренность - это специфический феномен, особенно в своем психологическом содержании. По своим внешним проявлениям такие дети наоборот чаще всего не производят такого впечатления, т.к. одаренность может проявляться только в какой-то отдельной области знаний. При этом в остальных ребенок не только не будет показывать высоких результатов (в том числе и академических), но и даже попадет в число неуспевающих. Основная масса школьников, которые попадают в категорию одаренных (как показывают наши исследования) - это дети с высоким, НО НОРМАЛЬНЫМ темпом психического развития. При этом нет никаких оснований относить их к одаренным.

Второй момент - субъективный, может быть спорный и дискуссионный. Но, по моему мнению, говорить об одаренности, а тем более о талантливости у детей вообще нельзя. Ребенок не может быть одаренным и талантливым по определению. Известно, что мозг заканчивает свое морфологическое формирование и созревание только к 13-15 годам. А одаренность связана и многие считают ее проявлением ВЫ-



СОКО РАЗВИТЫХ ОТДЕЛОВ МОЗГА. Это не значит, что ребенок с высокими способностями не станет гением, но я думаю, что корректнее говорить просто о предпосылках в развитии одаренности (той или иной).

Существующие в современной психологии взгляды на развитие и формирование креативности в процессе развития личности, несмотря на расхождения, сходны в том, что это развитие происходит неравномерно. Рассмотрим три основные точки зрения. Согласно первой происходит постепенный непрерывный рост креативности с возрастом. Исследования Е.С. Беловой, Л.Ф. Обуховой, С.М. Чурбановой показывают, что детей с высокой творческой активностью среди шестилеток в два раза больше, чем среди пятилеток. М.С. Семилеткина, М.А. Сорокина, Е.И. Щербанова зафиксировали увеличение у детей всех показателей развития уровня творческих способностей в 1-м и во 2-м классах. Е.И. Банзелюк выявлено интенсификацию роста креативности от 6 до 8 лет, хотя в период от 8 до 9 лет рост показателей роста креативности прекращается.

Приверженцы второй точки зрения (М.О. Олехнович, Н.Б. Шумакова, М.И. Фидельман, В.С. Юркевич) считают, что по мере приобретения знаний рост уровня творческих способностей ребенка снижается. В исследованиях Н.Б. Шумаковой, дети до 6 лет проявляют высокую творческую активность, однако к 11 годам она снижается, но при этом меняются её качественные характеристики. Вопросы приобретают структуру гипотез, сужается их содержательная широта, но появляются новые вопросы, имеющие личностный смысл.

Существует и третья точка зрения, согласно которой развитие творческих способностей имеет волновой характер. Например, П. Торренс считает, что пики в развитии креативности приходятся на дошкольный возраст, младший школьный возраст, а также на подростковый и старший школьный возраст, т.е. примерно каждые четыре года наблюдается определенный подъем в развитии креативности. Е.С. Жукова отмечает нестабильность характеристик креативности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: спад у одних детей, подъем у других, стабильность у третьих. Причем одни показатели могут с возрастом увеличиваться, а другие - снижаться.

Способность к творчеству, как отмечает А.Э. Симановский, складывается в онтогенезе постепенно, проходя ряд естественных стадий развития, зависимых друг от друга. Он выделяет три стадии развития творческого мышления в детском возрасте: наглядно-действенную, причинную и эвристическую. Раньше других (в 5 лет) появляются способности, связанные с творчеством на основе зрительных представлений, в 6 лет - со словообразованием, в 9-10 лет - со способностью к аналогиям, в 10-11 лет - со способностью к образованию фраз. К 12-14 годам формируется эвристическое мышление.

Анализируя данные подходы, приходим к выводу о значимости младшего школьного возраста в развитии творческих способностей. Специфика данного возраста определяется новой социальной ситуацией развития детей: они включаются в целенаправленную учебную деятельность, обеспечивающую опосредованное систематическое познание окружающего мира. Задатки будущих творческих способностей могут реализоваться только при условии включения ребенка в процесс творческой деятельности. Поэтому в начальной

школе, являющейся первым этапом систематического обучения, творческая деятельность выступает как необходимое условие развития творческих способностей. Причем наибольшую значимость имеют творческие способности общего, а не специального характера, так как они позволяют ребенку успешно реализовывать себя в нескольких разнообразных видах творческой деятельности, формировать у него творческую позицию по отношению к миру.

Особенностью современной начальной школы является преобладание в обучении репродуктивных форм учебной деятельности. Такой подход противоречит возрастным особенностям психического развития младших школьников, которые в силу возрастных особенностей эмоционально подвижны и впечатлительны; им изначально свойственны психологические механизмы творчества и фантазии. У них пока недостаточно развиты логические компоненты познания, еще только начинает формироваться абстрактное словесно-логическое мышление. Поэтому воображение, фантазия восполняют детям недостаточность конкретных знаний.

Отрицательным моментом строго регламентированного подхода к обучению является лишение ребенка опыта творческой деятельности, что блокирует развитие творческих способностей как устойчивых свойств личности. Вместо активной самостоятельной творческой личности мы получаем добросовестного исполнителя, не умеющего самостоятельно ставить творческие задачи и находить их решения.

Исходя из этого использование в обучении творческих видов деятельности как средства развития у детей творческих способностей, становится одним из ведущих направлений оптимизации начального образования. Теоретические и экспериментальные исследования позволяют считать, что более активное использование в начальной школе различных видов творчества будет способствовать более гармоничному личностному развитию детей младшего школьного возраста, сохранению их психического и даже физического комфорта в процессе обучения.

Также важно использовать в обучении разные виды творческой деятельности. Традиционно в школе решаются отдельные, часто не связанные между собой творческие задачи в рамках основных учебных дисциплин, а также предметов эстетического цикла.

Тем не менее, большее разнообразие видов творческой деятельности школьников, использование в обучении творческих заданий не только в рамках традиционных учебных предметов, но и художественного, технического, и исследовательского творчества, могло бы оживить учебный процесс, внести в него новые интересные и значимые черты. Перспективным в этом плане представляется применение дидактических игр.

Игра в детском возрасте выполняет различные функции: познавательную, организационно-деятельную, импровизационно-творческую. В воспитательном процессе игра обладает огромным потенциалом для формирования готовности к познанию, протекающему в условиях яркой эмоциональной окрашенности и социально-психологической комфортности обучения. Это проявляется в особенности получения знаний в активной наглядно-действенной форме, выходящий за пределы личного опыта младших школьников.

При этом наибольший эффект от широкого использования творчества в учебном процессе можно получить, если развивать у детей творческие способности целенаправленно



и систематизировано. Только при этом условии использование творческой деятельности сможет стать основой оптимизации системы начального образования.

Одним из возможных способов разрешения данной проблемы является разработка модели развития творческих способностей в начальной школе, внедрение которой в учебно-воспитательный процесс позволит осуществлять целенаправленное, систематическое воздействие на развитие творческих способностей посредством дидактических игр.

Теоретическая модель представляет собой созданное на основе знаний из области педагогики, психологии и других наук теоретическое представление об избранном для исследования объекте.

Данная теоретическая модель представлена тремя последовательными блоками: диагностическим, развивающим и оценочно-прогностическим. Каждый блок подразумевает реализацию соответствующих задач, наполнен определенным содержанием, отвечающим поставленным задачам. Каждому блоку соответствуют необходимые методы реализации поставленной цели по изменению уровня развития творческих способностей младших школьников.

На психолого-дидактическом уровне описания модели рассматриваются способы развития творческих способностей посредством дидактических игр в рамках теории познавательной деятельности, теории развивающего обучения. Таким образом, целенаправленно организованная творческая деятельность младших школьников является важным фактором в процессе формирования личности, в развитии системы общих творческих способностей как устойчивых личностных характеристик. Высокоразвитая творческая, креативная личность, по мнению Бесковой, обладает отличительными чертами, среди которых можно выделить:

- высокая интуитивность;
- выделение более глубоких смыслов и следствий явлений;
- высокая мотивация;
- рефлексивное мышление;
- уверенность в себе;
- неудовлетворенность ситуацией и предлагаемыми обстоятельствами;
- открытость восприятию как внутреннего, так и внешнего мира;

Креативной личности свойственна самостоятельность, значительное стремление к автономии, низкий уровень социализации и высокий уровень самодостаточности, неконформность.

Обобщая, выделим возможности младшего школьного возраста для развития творческой деятельности. В младшем школьном возрасте жизненный и психологический опыт достаточно мал и не имеет запас готовых форм поведения и решений предлагаемых жизнью задач. Шаблонные, заученные формы поведения и мышления как результат репродуктивных форм учебной деятельности, еще не стали преобладающими в психической деятельности ребенка. Поэтому у младших школьников активно работают творческое воображение, фантазия, спонтанные механизмы творческой деятельности.

Проведенный анализ позволил обсудить модель психолого-педагогической коррекции школьной тревожности младших школьников методами арттерапии, которая состоит из четырех блоков.

В теоретическом блоке была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, в

котором было рассмотрено понятие школьной тревожности. С учетом возрастных особенностей младших школьников была изучена школьная тревожность, ее проявления.

В диагностическом блоке было проведено исследование уровня школьной тревожности младших школьников. Для изучения уровня школьной тревожности было проведено три методики: методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина); методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса; методика «Шкала явной тревожности для детей СМАС» (адаптация А.М. Прихожан).

Проведенные методики позволили выявить учеников с высоким уровнем школьной тревожности, с которыми будет проводиться коррекционная работа.

Формирующий блок посвящен разработке и реализации программы психолого-педагогической коррекции школьной тревожности младших школьников методами арт-терапии. Для занятий была разработана программа психолого-педагогической коррекции школьной тревожности младших школьников методами арттерапии.

Методы арттерапии, используемые в коррекционной работе:

1. Изотерапия; прием - свободное рисование;
3. Оригами;
4. Игротерапия;
5. Составление мозаики;
6. Рисование пальцами.

В аналитическом блоке, было проведено повторное исследование уровня школьной тревожности младших школьников. В повторном исследовании использовались методики: методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина); методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса; методика «Шкала явной тревожности для детей СМАС» (адаптация А.М. Прихожан).

Для проверки гипотезы исследования была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Не менее важна и проблема развития внимания, которая традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. От её решения зависит развитие всей системы психологического знания — как фундаментального, так и прикладного характера. Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности, напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важнейших показателей общей оценки развития личности.

Сегодня с проблемой внимания в ее практическом плане приходится постоянно сталкиваться любому педагогу. Многие трудности в обучении связаны с неумением либо с неспособностью того или иного ребенка сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании. Учебная деятельность требует от ребенка новых, более высоких форм произвольного поведения, в том числе способности управлять своим вниманием.

Именно поэтому, была разработана программа по развитию произвольного внимания у младших школьников, которая состоит из 10 занятий.

Цель программы: коррекция проблем развития произвольного внимания.



Задачи:

1. Повысить уровень развития таких характеристик произвольного внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, произвольность и целенаправленность.
2. Развить пространственное восприятие.

Содержание занятий.

- игры с правилами: подвижные, словесные и дидактические;
- игровые упражнения, творческие и подражательно-исполнительного характера;
- тематическое рисование;

Форма работы: Групповая (7 – 10 человек).

Время для реализации: 10 дней (2 раза в неделю).

Длительность занятий: 20 - 30 минут.

Программа занятий.

1 занятие.

1. Знакомство и приветствие

Игра «Снежный ком».

Цель: знакомство детей между собой, и с психологом.

2. «Ищи безостановочно»

Цель: развитие уровня распределения внимания

3. «Маленькие обезьянки»

Цель: развитие внимания, навыков общения.

Итоги занятий «Смайлики».

Цель: подвести итоги прошедшего занятия.

2 занятие.

1. Приветствие. Игра «Снежный ком»

Цель: знакомство детей между собой.

2. «Слушай и исполняй»

Цель: развитие уровня переключения внимания

3. «Заметить все»

Цель: развитие памяти и внимания

4. «Ищи безостановочно»

Цель: развитие уровня распределения внимания

Итоги занятий «Смайлики».

Цель: подвести итоги прошедшего занятия.

3 занятие.

1. Игра «Снежный ком»

Цель: знакомство детей между собой.

2. «Пуговицы»

Цель: развитие произвольной памяти, пространственно-го восприятия и мышления.

3. Рассматривание зашумованной картинки

Цель: Развитие внимательности

Итог занятия: Беседа с детьми.

4 занятие.

1. Игра «Имя + прилагательное»

Цель: лучше узнать друг друга

2. Игра «Найди отличия»

Итоги занятий: беседа с детьми

5 занятие.

1. Игра «Имя + прилагательное»

2. Упражнение «Запретное слово»

Цель: развитие уровня устойчивости внимания

3. Игра «Параллельный счет предметов»

Цель: повышение уровня переключаемости и распределения внимания.

4. «Какая бабочка, на какой цветок прилетит?»

Цель: развитие внимательности

6 занятие.

- 1 игра «улыбка».

Цель: настроить детей на работу, создать комфортную атмосферу.

Второй Игра «Гимнастика»

Цель: физическое развитие; развитие уровня концентрации внимания.

3. Игра «Замысловатая картинка»

Цель: Развитие уровня устойчивости внимания

4. Упражнение «Дорисуй»

Цель: развитие усидчивости, развитие уровня устойчивости внимания

Итог занятия: «Спасибо, до свидания!»

7 занятие.

1. Игра «Имя + прилагательное»

2. Игра «Селектор»

Цель: научить детей умению слушать других

3. Игра «Запретное движение»

Цель: развитие внимательности

Итоги занятий «Смайлики».

Цель: подвести итоги прошедшего занятия.

8 занятие.

1. Игра «Улыбка»

Цель: настроить детей на работу, создать комфортную атмосферу.

2. Игра «Четыре стихии»

Цель: Развитие внимательности, устойчивости внимания

3. Игра «Шерлок Холмс»

4. Игра «Ассоциации»

9 занятие.

1. Игра «Имя + прилагательное»

2. Игра «Изображение предметов»

3. Упражнение «Послушай, что за окном?»

Цель: релаксация

10 занятие (заключительное)

1. Игра «Имя + прилагательное»

2. Игра «Тропинка»

3. Подведение итогов. Заключительная беседа» Почему надо быть внимательным?»

Таким образом, упражнения составлены с учетом возраста детей и их познавательных способностей. Так как в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, большинство упражнений требуют усидчивости, внимательности. Но так же, предусмотрены и подвижные игры.

Обсуждаемая программа была проведена с учениками начальной школы. Дети с удовольствием посещали занятия, с нетерпением ожидали продолжения, с восторгом делились впечатлениями с родителями, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности и мотивации к обучению. С детьми была проведена заключительная диагностика, которая показала положительную динамику в развитии произвольного внимания младших школьников.

Безусловно, такие качества как внимательность и усидчивость, требуют особого формирования. В контексте представленной программы по развитию произвольного внимания эти качества заслуживают большого внимания. Так как, внимание подрастающего поколения динамично, и часто наблюдается трудность длительной сосредоточенности.

Как известно, возникновение произвольного внимания у человека исторически связано с процессом труда, так как без управления своим вниманием невозможно осуществлять сознательную и планомерную деятельность. Психологической



особенностью произвольного внимания является сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения, причем длительное поддержание произвольного внимания вызывает утомление, зачастую даже большее, чем физическое напряжение. Отсюда очевидна роль формирования усидчивости и внимательности.

Новое поколение, действительно, растёт возле компьютера, что помогает ему быть усидчивыми и внимательными. Но эти качества не развиваются у них в полной мере. Так как, они концентрируют своё внимание исключительно на компьютере, играя в какую-нибудь игру, или просматривая социальные сети. Поле их внимания сосредотачивается в экране монитора.

Мы не встречали данных в исследованиях, которые могли бы показать положительное влияние компьютера на развитие усидчивости и внимательности подрастающего поколения. Наблюдения же показывают, что большинство детей крайне невнимательно, если им даётся задание, не связанное с компьютером. Они как бы теряются, так как в поле их зрения появляется больше предметов, и оно не ограничивается параметрами компьютера, ноутбука или планшета.

Но и сказать о том, что компьютер совершенно бесполезная вещь в формировании таких качеств как усидчивость и внимательность, нельзя, поскольку мы живем в век инновационных технологий.

7. Личностные особенности подростков.

В подростковом возрасте, происходят существенные изменения в организме и психике ребенка, обусловленные половым созреванием. Как отмечал Выготский Л.С., это существенно изменяет сферу интересов ребенка. Он выделил две фазы изменения интересов в подростковом возрасте.

1) Негативная фаза. Происходит свертывание, отмирание прежней системы интересов. Для этой фазы характерен пессимизм, распад коллективных связей, разрыв сложившихся прежде отношений между детьми, в том числе и дружественных, стремление к одиночеству.

2) Позитивная фаза. Зарождение новых, более широких и глубоких интересов, развивается интерес к психологическим переживаниям других людей, к собственным переживаниям, обращенность ребенка в будущее реализуется в форме мечты.

В младшем подростковом возрасте наблюдается своеобразный «пик любознательности».

Специфика интересов в 10-14-летнем возрасте заключается в том, что они служат потребности общения со сверстниками: общие интересы дают повод к общению, определяют его содержание, средства. В большинстве случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья.

Также Выготский Л.С. перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые, вслед за Залкиндом А.Б., он назвал доминантами, а именно:

- «эгоцентрическая доминанта» - интерес подростка к собственной личности;
- «доминанта дали» - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- «доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, к преодолению, к волевым напряжениям;
- «доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Данные виды интересов являются пусковым механизмом познавательной активности подростков, а доминирующими

потребностями, как отмечает Эльконин Д.Б., являются: потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении и потребность быть и считаться взрослым.

Гребенюк О.С. выделяет особенности подросткового возраста, которые благоприятно влияют на мотивационную сферу:

- «потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, другому человеку, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека;

- общая активность подростка, его готовность включиться в разные виды деятельности с взрослыми и сверстниками.

«Подросток стремится что-то знать и уметь настоящему. Содержание познавательной деятельности выходит за пределы школьной программы. Увлеченный каким-то занятием подросток очень активен: разыскивает нужные книги, материалы, инструменты и т.д. Нередко самостоятельная деятельность содержит элемент творчества»;

- потребность в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, оценить себя;

- стремление подростка к самостоятельности;

- расширение кругозора, широкие интересы и их разнообразие;

- возрастание определенности и устойчивости интересов;

- развитие стремления к самосовершенствованию в различных областях творчества.

Так же особенности подросткового возраста, негативно влияющие на мотивационную сферу выделяют следующие:

- незрелость оценок подростком самого себя и другого человека;

- проявление внешнего безразличия к мнению других;

- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, к репродуктивным видам деятельности;

- неустойчивость интересов, их смена, чередование;

Наряду с обозначенными типами доминирующих потребностей подросткового возраста существует еще одна наиболее важная потребность в достижении, без которой невозможно полноценное развитие школьника.

Потребность в достижении является довольно стабильной характеристикой личности, и уровень мотивации успеха, достигнутый в 8 лет, сохраняется в подростковом возрасте. При этом направленность достижений, безусловно, может меняться.

Как отмечает Дубровина И.В. именно в младшем подростковом возрасте (10 - 11 лет) одной из основных задач развития является «формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе, формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития».

Афанасьева Н.В., Занюк С.С., Юферова М.А., Кондратьева М.В. доказали в своих исследованиях, что мотивация достижения формируется и в подростковом и юношеском возрасте. Её можно формировать, влияя на мотив достижения, самооценку своих способностей, развивая убеждение в зависимости успеха от затраченных усилий, увеличивая ценности и привлекательность успеха.

Так Макклелланд Д., анализируя условия формирования мотивации достижения, объединил основные формирующие влияния в четыре группы:



- формирование синдрома достижения, т.е. преобладания у человека стремления к успеху над стремлением избежать неудачи;

- самоанализ;
- выработка оптимальной тактики целеобразования в конкретных видах поведения и в жизни в целом;
- межличностная поддержка.

Каждая из этих групп складывается из совокупности более конкретных влияний. Так, например, формирование синдрома достижения предполагает:

- обучение способам создания проективных рассказов с ярко выраженной темой достижения,
- обучение способам поведения, типичным для человека с высокоразвитой мотивацией достижения (предпочтение средних по трудностям целей и избегание легких и очень сложных целей);
- предпочтение ситуаций с личной ответственностью за успех дела; - избегание ситуаций, где цель задают другие люди; предпочтение ситуаций с обратной связью и т.д.);
- изучение конкретных примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения; анализ этих примеров при помощи системы категорий, используемых при диагностике мотивации достижения.

Необходимо учитывать и такое свойство мотивов и эмоций подростка, как тенденция к «самоподкреплению», когда главным является неосознанное желание сохранить ту или иную переживаемую эмоцию, как позитивную, так и негативную. В этом проявляется особая ригидность подростковых мотивов и эмоций – их негибкость, косность, инертность, тенденция к самоподдержанию.

Воспитательные воздействия – необходимые, но недостаточное условие для выработки высокой мотивации достижений. Крайне важным фактором оказывается наличие в ближайшем окружении ребенка «моделей» для подражания, которые не только умеют успешно делать свое дело, но и адекватно выражают удовлетворение своей компетентностью или достигнутым качеством своей работы. Конечно, литературные, телевизионные герои могут способствовать «присвоению» мотивов достижения, но лучше всего, если здоровый пример стремления к успеху подадут ребенку его родители. Если ребенок видит, что близкие ему взрослые смиряются с ролью неудачников, тогда возможны два пути развития мотивации достижения у ребенка. Либо он усвоит и примет ту же позицию, отказываясь прилагать усилия даже в тех задачах, которые лежат в пределах его возможностей, либо в качестве модели выберет другие образцы поведения, который могут нести агрессивный характер.

Особенно значимым для подростка является вера родителей в его возможности. Необходимая предпосылка этого – наличие в семье доверительного, а не формализованного, общения.

Важной разновидностью воспитания является «самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности, выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются желанными. Базируясь на активизации механизмов саморегуляции, оно предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, смыслов личностных.

Младшие подростки не умеют видеть себя со стороны и управлять своим поведением. Особой потребности в самовоспитании еще нет.

Младший подросток может заниматься самовоспитанием, если он будет видеть свои результаты в ближайшее время. А для старшего подростка владение собой уже является самой значимой целью.

Оценивая свои возможности по сравнению с другими, подростки могут создавать программу самовоспитания. Наиболее ярко это проявляется в их идеалах. Именно содержание идеала служит программой самовоспитания.

Но выбор идеала, потребность в самовоспитании зависит от характера самооценки подростка, которая применительно к настоящему времени строится на основе отдельных поступков. Если самооценка адекватная, то выбранный идеал способствует формированию таких качеств, как требовательность, самокритичность, уверенность в себе, настойчивость. А если самооценка неадекватная, то могут формироваться такие качества, как неуверенность или самоуверенность, не критичность и др. У младших подростков самооценка ситуативная. У старших она становится более устойчивой.

По мнению Волкова Б. С. «самооценка состоит из двух компонентов. Определенное отношение человека к себе, к своей личности является эмоциональным компонентом. Знание человека о себе, представление о себе является когнитивным компонентом самооценки.

Существует три уровня сформированности когнитивного компонента самооценки».

Уровень мотивации достижения относится также к степени трудности той задачи, которую готов взять на себя ребенок. «Подростки порой заявляют о готовности решать очень сложные задачи. При этом «завышение цели» у явно неспособных к ее достижению подростков может базироваться на основе убеждения, что их оценят не по реальным результатам, а по заявленным амбициям».

Однако, как отмечает Ильин Е.П., «у школьников средних классов отмечается большая, чем прежде устойчивость целей, достаточно развитое чувство долга, ответственности. Интересы уже не ситуативны, а возникают постепенно по мере накопления знаний. Отсюда устойчивость ряда мотивов, базирующихся на интересах и поставленных самими учащимися целях».

Мотив достижения подростков характеризуется направленностью субъекта на достижение высокого уровня мастерства при выполнении дела на основе своих усилий и способностей в ситуациях, в которых есть возможность качественного выполнения деятельности и связан с положительными эмоциональными переживаниями личности.

«Однако по особенностям эмоциональных переживаний подростки отличаются большой страстностью и вспыльчивостью на фоне неумения сдерживать себя, слабости самоконтроля, резкости в поведении».

При встрече с трудностями у подростка возникает сильное ощущение противодействия, и он чаще бросает дело, рже – становится настойчивее, испытывая удовольствие от преодоления».

Согласно теории ожидаемой ценности очень важным в определении мотивации является ожидание успеха или неудачи. Если подростки не верят в то, что уровень усвоения приведет к значимому и ценному результату, их мотивация будет снижена.

Следуя одна за другой, неудачи приобретают для человека большую эмоциональную значимость или личностный смысл, чем достижение цели. Соответственно, приступая к



Уровни сформированности когнитивного компонента самооценки

Уровень	Характеристика
1-й уровень: высокий (адекватная самооценка).	Реалистическая оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет субъекту относиться к себе критично, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.
2-й уровень: средний.	Непоследовательность реалистичных самооценок, основанных прежде всего: на мнениях окружающих; на анализе конкретных фактов самооценивания узкого содержания. Обычно реализуется в категорических формах.
3-й уровень: низкий (неадекватная самооценка).	В самооценке преобладают эмоциональные предпочтения; нет подтверждения анализом реальных фактов; неглубокое содержание самооценочных суждений; реализуется в категорических формах.

той или иной деятельности, он стремится уже не к достижению цели, а к избеганию неудачи.

Психологи предлагают два пути воздействия на мотивацию подростков при формировании мотивации достижения. Первый путь – «сверху вниз» - проведение работы по осознанию мотивов: подростку раскрываются идеалы, цели, которые у него необходимо сформировать, затем эти «нормы» переходят из внешне понимаемых во внутренние, принятые самим подростком. Второй путь – «снизу вверх» - воспитание мотивов происходит через организацию взрослым разных видов деятельности подростка в условиях активной деятельности самого подростка.

Деятельность достижения подростка – это форма активного целенаправленного поведения, соответствующей мотивации достижения, и имеет следующие особенности:

- предпринимаемая деятельность подростка направлена на достижение определенного результата;
- подросток должен переживать направленность на достигаемый результат;
- подростку необходимо самому прилагать усилия для достижения результата.

Последнее положение говорит о необходимости наличия в подростковом возрасте сильной воли – «способности человека достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия».

Слабость воли характеризуется тем, что подросток неорганизован, сравнительно легко отказывается от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости – все это входит в качестве неотъемлемой части в портрет «типичного подростка». Сами 13-14-летние подростки очень озабочены умением владеть собственным поведением: в их самоописаниях преобладают указания на недостаток волевых качеств.

Объясняя причины «волевой слабости» подростков, Выгодский Л.С. говорил, что для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели». Другими словами, подросток уже имеет возможности, обеспечивающие овладение своим поведением ради определенной цели, но еще не имеет цели такой значимости, ради которой следовало бы это осуществлять. Цели, которые он ставит перед собой, часто не имеют личного смысла, ситуативны, заимствованы. Часто, «проиграв» в уме ситуацию выбора и создав определенное намерение, подросток мысленно, в воображении достигает желаемого и эмоционально уже переживает ее достижение.

Поэтому очень важно обеспечить школьника средствами достижения желаемой цели, организации своего поведения. К таким средствам относятся умение учитывать последствия совершенных и несовершенных поступков для себя и других, способность представлять такие последствия не только интеллектуально, но и эмоционально.

Школьника следует специально обучать умению представлять себе, как он будет себя чувствовать в дальнейшем, через определенное время. Это для них очень трудно, поскольку подростки не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не от объективных обстоятельств, а от собственного психологического или даже физического состояния.

В работах Хорнер М. было впервые рассмотрено и такое парадоксальное явление, как «боязнь успеха». Ребенок может бояться успеха, т.к. высокое достижение приводит к более высоким социальным ожиданиям, а ожидания нужно оправдывать. Возникает тревога оказаться несостоятельным.

Маслоу А. считает, что «мотив напрямую связан с эмоциями. Человек не только эффективнее действует, когда он мотивирован, но и чаще испытывает положительные эмоции, если его деятельность совпадает по направлению с его внутренними побуждениями. Негативные эмоции (раздражение, гнев, грусть, депрессия) сигнализируют о том, что человек «утратил путь», двигается не туда, куда надо».

Мотивация достижения успехов продолжает качественно изменяться в зависимости от возраста ребенка, от окружающих его людей, от тех видов деятельности и сфер общения, которые ценятся в социальном окружении ребенка и которые ему действительно доступны, в которых он может добиться реальных успехов. Если у младшего подростка (9-12 лет) происходит становление определенного типа атрибуции успехов и неудач, то у средних и старших подростков (13-14 и 15-17 лет) появляется способность взвешивать внешние и внутренние обстоятельства и принимать осознанные решения.

Таким образом, подростковый возраст характеризуется активным развитием интересов, формированием иерархической структуры мотивации, преувеличенной направленностью на будущее, слабой регуляцией аффективной сферы, незрелостью самооценки, преимущественно завышенным уровнем притязаний.

Следовательно, основные качества, которые необходимо развивать в подростковом возрасте для становления мотивации достижения успеха являются: ценность успеха, адекватно-позитивное отношение к ситуациям неудачи, эмоциональная саморегуляция, адекватная самооценка и уровень притязаний, целеположение и целенаправленность, навыки планирования и самоподкрепления.

Обсуждая тенденции и потенциальные возможности человека в современном поликультурном социальном пространстве, необходимо подчеркнуть наличие *изменений мотивационно-потребностной сферы* разных возрастных групп, слабую проработанность мотивационно-эмоциональной стороны деятельности, которая в условиях социальных перемен является фактором, оказывающим значимое влия-



ние на развитие человека и социума. Подростков он называет поколением людей, обладающих не только сильным потенциалом по освоению опыта старших поколений и новых технологий, но и жизненной дистанцией достаточной для того, чтобы изменить нашу российскую действительность на новых принципах жизни, укрепить их и сформировать будущее общество. Поэтому, на наш взгляд, воспитание и обучение поколения «NEXT» должно способствовать их личностному росту так, чтобы они умели адекватно и конструктивно реагировать на жизненные ситуации, самостоятельно ставить жизненные цели и достигать их. Особенно активно и целенаправленно необходимо организовывать взаимодействие с подростками, у которых на данной стадии онтогенеза происходит формирование самосознания.

Следует отметить, что ведущая деятельность в подростковом возрасте – это общение. Главный мотив поведения и учебной деятельности – намерение приобрести высокий социальный статус в среде ровесников. Центральным новообразованием является самосознание, включающее три взаимосвязанных компонента: самопознание, самооценку и самоконтроль. Процесс конструктивного включения современных подростков в социальные отношения поликультурного общества фасилитируют и другие новообразования подросткового периода: мировоззрение, убеждения, идеалы, личностное самоопределение, ценность учебы для успеха в профессиональной деятельности и др. Социальная ситуация развития характеризуется для подростков положением иждивенца и для семьи, и для государства. Актуализация потребностей в самопознании и самооценке обуславливает повышенную чувствительность подростков к мнению и оценке окружающих, необходимость получать социальное одобрение от родителей, учителей, одноклассников, стремление к признанию заслуг и избеганию критики с их стороны. Слабый познавательный интерес, непонимание важности учебы для успеха в жизни и деятельности, неустойчивость убеждений и профессиональных интересов, потребительские установки к обучению, стремление к самоутверждению и созданию неформальных объединений, к самовыражению – это те особенности, которые современному родителю, педагогу и психологу следует учитывать в процессе воспитания подростков.

На основании результатов проведенного обсуждения учебной мотивации подростков к портрету поколения NEXT мы можем добавить следующее.

Ведущими учебными мотивами подростков являются мотив компетентности (стремление быть образованным человеком), мотив познания (интерес, склонность к приобретению новых знаний), престижность учебы в семье, социальное одобрение заслуг подростков родителями, мотив общения.

Нами были выявлены статистически значимые положительные связи учебной мотивации с мотивами достижения и самореализации, а также со стремлением избежать отвержения со стороны сверстников. Следовательно, формирование учебной мотивации должно быть в контексте формирования личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде. У поколения NEXT необходимо воспитывать стремление к высокой результативности, осознание значимости учебной и вне учебной деятельности для осуществления профессиональных и жизненных планов, стремление заслужить похвалу родителей, уважение учителей, желание завоевать

авторитет у ровесников, чувство понимания и уважения собственной культуры и других национальных культур.

Составление модели психолого-педагогической коррекции самооценки младших подростков можно начать с этапа целеполагания.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших подростков.

Цель 1. Изучить коррекцию самооценки у младших подростков как психолого-педагогическую проблему

1.1. Изучить феномен коррекции самооценки у младших подростков

1.2. Исследовать особенности формирования самооценки у младших подростков

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции самооценки у младших подростков

Цель 2. Исследовать самооценку у младших подростков

2.1. Определить этапы, методы, методики исследования

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования

Цель 3. Опытное-экспериментальное исследование коррекции самооценки младших подростков

3.1. Составить и реализовать программу коррекции самооценки

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования

3.3. Составить рекомендации родителям и педагогам по коррекции самооценки.

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется по модели психолого-педагогической коррекции самооценки младших подростков, состоящей из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших подростков включает в себя три основных блока:

1. Диагностический.

2. Формирующий.

3. Блок проверки эффективности реализации программы.

Диагностический блок включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить уровень выраженности самооценки младших подростков. Цель – провести диагностику уровня самооценки у младших подростков, определить группу детей, которым необходима помощь по коррекции низкой самооценки. Данный блок включает в себя процесс знакомства, мотивирование участников исследования на взаимодействие, проведение непосредственно диагностики. Диагностика проводилась с помощью следующих методик: методика определения уровня самооценки Дембо-Рубинштейн, рисуночная методика «Автопортрет» и методика выявления уровня самооценки А.Г. Грецова, А.А. Азбель.

Коррекционный блок основывается на результатах первичной психологической диагностики. Цель: разработка и реализация программы коррекции уровня самооценки. Данный блок включает в себя проведение психолого-педагогической коррекции уровня самооценки с помощью упражнений, игр, техник.

Блок проверки эффективности коррекционного мероприятия. Цель: проверить эффективность реализации программы коррекции уровня самооценки. Осуществляется повторное психологическое диагностирование уровня само-



оценки у младших подростков, сопоставление результатов первичной и вторичной психологической диагностики уровня самооценки. Выполняется контроль реализации и эффективности программы коррекции уровня самооценки.

Составляя различного рода коррекционные программы необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

- коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающих программ.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: 1) симптоматическую и 2) каузальную (причинную).

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активирующие. Это эффективный путь коррекции интеллектуального и перцептивного развития.

9. Принцип программированного обучения.

10. Принцип усложнения.

11. Учет объема и степени разнообразия материала.

12. Учет эмоциональной сложности материала.

Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит, прежде всего, от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей клиента.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Эффективность коррекционного мероприятия может быть оценена с точки зрения:

- разрешения реальных трудностей развития;
- постановки целей и задач коррекционной программы.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы, показал, что существенное значение для достижения запланированного эффекта имеет интенсивность коррекционных мероприятий.

Коррекционные занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю продолжительностью 1—1,5 ч. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью времени занятий, но и насыщенностью их содержанием, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого клиента.

На успешность коррекционной работы влияет пролонгированность коррекционного воздействия. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии. Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1—2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционных программ существенно зависит от времени осуществления воздействия: чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем большая вероятность успешного разрешения трудности развития.

При проверке эффективности мероприятия могут использоваться объективные психофизиологические методы, регистрирующие вегетативно-соматические, физиологические и психические функции. Поиск критериев эффективности психокоррекционного воздействия всегда будет требовать учета своеобразия механизмов нарушений, используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.

Таким образом, создание какой-либо педагогической модели осуществляется в 3 этапа:

- создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели в результате изучения исследователем опыта, связанного с интересующим его явлением;
- составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с этой программой, её корректировка, уточнение гипотезы, взятой за основу модели;
- создание окончательного варианта модели.

При составлении коррекционной программы специалист в зависимости от целей этой программы может обратиться к любому из её видов: свободной или стандартизированной. Само воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков таких, как диагностический, коррекционный и блок проверки эффективности коррекционных мероприятий, каждый из которых направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Эффективность коррекционного мероприятия может быть оценена с точки зрения:

- разрешения реальных трудностей развития;
- постановки целей и задач коррекционной программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.



Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

В процессе коррекции познавательной мотивации школьников и учебный материал, и учебные задания должны соответствовать требованиям.

Учебный материал должен отвечать познавательным потребностям школьников. Учитель должен учитывать характер потребностей учащихся, чтобы содержание конкретного урока удовлетворяло их потребностям. Для этого содержание материала должно быть вполне доступным, должно исходить из имеющихся у них знаний и опираться на жизненный опыт, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным. Надо учитывать предпочтение ребенком того или иного содержания обучения и приучать его к мыслительной работе на том учебном материале, который ему интересен.

Следует отбирать те задания, которые школьник эффективно может выполнить хорошо. Это повысит его самооценку, улучшит настроение, поднимет готовность участвовать в учебной работе, что способствует формированию положительного отношения к учению. Задания при этом не должны быть слишком легкими, не требующими от ребенка определенных усилий по преодолению трудностей, иначе они могут вызвать скуку, а их выполнение никоим образом не отразится на повышении самооценки ученика. Учитель должен уметь точно и тщательно оценивать возможности ученика.

Повышать самооценку учащихся можно не только описанным выше способом (предлагая посильные задания и помогая в необходимых случаях). Очень важно также отношение к школьнику других людей, особенно учителя. Ребенок быстро понимает, как его оценивает учитель. Если низко, то, будучи поставлен перед необходимостью решения какой-либо учебной задачи, ученик говорит: «Я глупый», «я не справлюсь». Оценивать можно только конкретную работу, выполнение отдельного задания, а не самого ученика. Следует избегать грубых, резких слов и оценок. Особо подчеркнем, что нужно научиться избегать этого не только во внешних формах поведения, но и реально. Надо уважать и ценить личность ребенка, иначе он почувствует обман. Нельзя считать ученика неспособным, отстающим – в этом случае он наверняка потерпит неудачу, «оправдает» ожидания учителя.

Реакция на ошибки ученика должна быть формой помощи ему. Главное – не порицание, а разъяснение ошибки. Осознание школьником ошибки – первый шаг в его развитии, движении вперед. Научиться самому и научить ребенка не делать из ошибок трагедию, считать их нормальным явлением (ведь на ошибках учатся!) – это важная и трудная задача учителя. Искусство учителя должно состоять в определении характера необходимой помощи для каждого конкретного случая, а также в нахождении способов, которыми помощь можно наилучшим образом обеспечить.

Нужно научиться словом поощрять школьника и малейший его успех. Главным в оценке работы должен быть качественный анализ, подчеркивание всех положительных моментов, малейшего продвижения в освоении учебного материала. Кроме того, нельзя забывать о выявлении причин имеющихся недостатков, не ограничиваясь только констатацией их.

Для повышения учебной мотивации следует тщательно отбирать содержание учебного материала, чтобы сделать его интересным, эмоциональным (насколько это возможно). Учебный материал обязательно должен иметь элементы новой информации. В то же время, содержание нового материала должно опираться на прошлые знания учащихся, на их прошлый опыт (иначе материал будет недоступен и неинтересен).

Для повышения учебной мотивации можно использовать различные формы коллективной деятельности учеников.

8. Отклоняющееся поведение школьников.

8.1. Внимание участников форума было привлечено и к проблеме девиантного, делинквентного и криминального поведения будущего поколения. Речь шла о несовершеннолетних с отклоняющимся поведением с позиций разных наук: биология (физиология), медицина (психиатрия, генетика), социология (среда, социум, криминология), право (ювенальная юстиция, правовая психология, работа силовых структур), психология (возрастная, юридическая, психология личности, педагогическая, клиническая).

С позиций эволюционно-исторического подхода утверждается, что внешние факторы не могут ни породить в организме, ни вызвать в нем ничего сверх того, что у него уже имеется в виде исторически сложившихся потенциалов. Вот почему, «каковы бы ни были внешние условия, прямо они не производят никаких изменений в организме животных». Эти изменения возникают только при наличии соответствующего «внутреннего основания». Оба эти положения являются верными не только в отношении факторов эволюционного развития, но и в отношении факторов сегодняшнего дня, воздействующих на сегодняшнего человека.

Формирование индивидуально-типологических и индивидуально-личностных различий подростков обусловлены как биологическими, так и социальными факторами в широком смысле этого слова. Речь идет не просто о саморазвертывании каких-то заложенных в индивиде задатков или о его приспособлении к социальным условиям, а о развитии индивида в постоянно изменяющемся мире. Неизменный путь, в частности подростка, предполагает единство множества автономных линий развития, которые сходятся, расходятся, или пересекаются, но не могут быть поняты отдельно друг от друга или от конкретных социально-исторических условий.

Преимственность между социальным и биологическим может быть восстановлена и раскрыта на основе методологического принципа детерминизма, согласно которому, внешние причины действуют только через внутренние условия, но это не значит, что сначала происходит воздействие внешнего и лишь потом проявляется внутреннее. Преимственность в возникновении психического обеспечивается не только специфическими первичными внешними воздействиями на индивида, но и адекватными их внутренними условиями (задатками, способностями). Подобная специфическая взаимосвязь приводит к возникновению нормального или аномального психического.

Личность может стать объектом истинного воспитания, подвергаться психологической коррекции лишь постольку, поскольку она сама является субъектом этого воспитания. Следовательно, должны существовать единые закономерности психического развития субъекта. Это, прежде всего,



закономерности элементарных психических процессов и свойств, являющихся тем самым наиболее общими и потому действующими на всех уровнях. Все многообразие взаимодействий между отдельным человеком и обществом нельзя сводить лишь к влиянию социума на индивид как на пассивный объект общественных воздействий. Не только общество влияет на индивида, но и индивид как член общества влияет на него. С философской точки зрения, социальное общественное и индивидуальное соотносятся друг с другом как всеобщее, особенное и единичное. К сожалению, в современных исследованиях недостаточно учитывается важнейшая роль субъекта психического развития в процессе социальных явлений и, прежде всего, роль внутренних условий, изначально опосредующих все внешние воздействия.

Американские психологи утверждают, что устойчивость тесно связана с природой самих измеряемых свойств. В частности, биологически-стабильные черты, обусловленные генетически или возникшие в начальных стадиях онтогенеза, устойчиво сохраняются в течение всей жизни и тесно связаны с полом, чем с возрастом. Культурно обусловленные черты гораздо более изменчивы, и согласно исследованиям, часто отражают когортные или исторические различия. Биокультурные черты подчинены двойной детерминации и варьируют в зависимости от усилий как в биологических, так и в социально-культурных условиях.

Характеризуя стабильность или устойчивость индивидуально-личностных, индивидуально-типологических свойств на протяжении подросткового периода, мы имеем в виду, прежде всего, фенотипическое постоянство - последовательность и преемственность стереотипа поведения индивида, генотипическую устойчивость - наличие неизменных стойких глубинных качеств, проявляющихся по-разному, но стабильно сохраняющихся и детерминирующих стереотип поведения. Диалектика постоянства или изменчивости имеет свою количественную сторону.

Фазы жизненного пути накладываются на возрастные стадии онтогенеза. Начало индивида - это долгий многофазный процесс эмбриогенеза. В то же время начало личности - это долгий и многофазный процесс ранней социализации индивида, наиболее интенсивно протекающий уже с 2-х - 3-х летнего возраста. В последующем становлении свойств личности протекает неравномерно и гетерохромно. Эта гетерохромность личностного формирования накладывается на гетерохромность созревания индивида.

В то же время свойства человека (типологические свойства нервной системы, темперамент, задатка) как индивида, генетически обусловленные, первоначально существуют независимо от того, какая личность, с какими наборами социальных характеристик будет ими обладать. Преобразование инстинктивных механизмов поведения происходит опосредованно через комплексы социальных связей в процессе индивидуального развития от индивида до личности.

Индивидуальная изменчивость свойств человека как личности определяется взаимодействием и взаимопроникновением основных компонентов социального и биологического статуса социальной детерминации психофизиологических механизмов развития человека в его психической эволюции.

В биологии и психофизиологии выделяют критические фазы развития, когда организм отличается повышенной чувствительностью к внешним или внутренним факторам.

Эти критические фазы развития, эти поворотные пункты развития часто радикально изменяют социальный и биологический статус или структуру деятельности индивида. Тем не менее, эти состояния естественны, и их называют нормативными жизненными признаками, в отличие от «ненормативных» жизненных кризисов и событий, вытекающих не из нормальной логики развития, а из случайных особых обстоятельств.

Под влиянием социальной среды, воспитания складывается определенный тип отражения, сознания, то есть формируется общая структура человека как субъекта познания. Одновременно со свойствами субъекта познания формируется свойство субъекта личности. Таким образом, социальное формирование человека - это образование человека как субъекта познаний и деятельности (игра, учение, труд). Переход от игры к учению, подготовка к труду - это одновременно представляет собой стадии развития свойств субъекта познания и деятельности и изменения социальных позиций, ролей в обществе и сдвигов в статусе, т.е. личностные преобразования.

Структура личности включает структуру индивида, в виде наиболее общих и актуальных для жизнедеятельности поведения комплексов органических свойств. Комплекс коррелирующих свойств индивида (возрастно-половых, нейродинамических, конституционально-биохимических) входит в структуру личности. Следовательно, свойства индивида и свойства личности объединяются и формируют индивидуально-типологический психотип.

Пубертатный период представляет собой критическую стадию развития организма, что повышает его восприимчивость как к воздействию социальных, так и экологических факторов, со снижением сопротивляемости к этим факторам. Снижение резистентности лишь один из аспектов видоизменения адаптивных способностей человека. Наиболее же существенным является тот факт, что чувствительность и возбудимость организма не просто повышается, а становится более избирательной, именно в пубертатный период конституциональные особенности организма оказывают наиболее существенное влияние на психические процессы, черты характера и свойства личности. Но в то же время, имея дело с поведенческими стереотипами и сложными психическими свойствами человека, трудно дискриминировать влияние генетических и социальных факторов, а тем более их удельный вес.

Жизненный путь личности - это путь становления ее индивидуальности. Чтобы понять закономерности развития индивидуальности личности, необходимо проделать движение в направлении от личности к деятельности и видеть личность еще в одной проекции - «личность как субъект деятельности». Изучая личность как субъект деятельности, исследуют то, как личность преобразует, творит предметную действительность, в том числе и самого себя, вступая в активное отношение к своему опыту, к своим потенциальным мотивам, к своему характеру, способностям и продуктам своей деятельности. При анализе личности как субъекта деятельности исследователи сталкиваются с такими проблемами психологии, как проблемы воли, характера, способностей и одаренности, или, иными словами, проблемы анализа индивидуальности личности в истории психологии до сих пор остаются terra incognita для психологов разных школ и направлений.



С позиций отечественной психологии можно говорить, что личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и для окружающих.

Наиболее известными отечественными теориями личности, значимыми для психологии, являются теория отношения личности В.Н. Мясищева, деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева, теория установки Д.Н. Узнадзе и структурной личности К.К. Платонова.

Главной характеристикой личности в теории В.Н. Мясищева является система ее отношений, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с людьми, становление которой происходит в процессе социализации. Отношения формируют сознательную избирательность (приоритетность) в контактах с окружающими, определяет степень интереса, силу эмоций и желаний и выступают в качестве движущей силы личности. Таким образом, личностные качества возникают и становятся устойчивыми только в условиях сознательной деятельности человека, которая способствует субъективно-личностному отношению к социуму.

В соответствии с психологией деятельности А.Н. Леонтьева ядром личности является система относительно устойчивых мотивов как основных побудителей деятельности с формированием смыслообразующих мотивов и мотивов-стимулов. Основой же выступают отношения иерархии мотивов. Личностный рост осуществляется в процессе общения, которое во многом определяет становление перцептивных, мнестических, мыслительных и других характеристик человека, его эмоционально-волевой сферы.

Теория установки Д.Н. Узнадзе раскрывает источники и механизмы активности личности, используя понятие установки субъекта - внутреннего состояния готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к объектам и явлениям окружающей действительности. В свою очередь механизм установки рассматривается на уровне неосознаваемой деятельности, с помощью которой осуществляется удовлетворение той или иной потребности.

Структура личности в понимании К.К. Платонова представляет собой соотношение биологического и социального на уровне четырех подструктур.

В структуру личности, в первую очередь входит системная организация ее индивидуальности, т.е. внутрииндивидуальная (интраиндивидуальная) подсистема, представленная в строении темперамента, характера, способностей человека,

необходимая, но недостаточная для понимания психологии личности.

Личность в системе своих «действительных отношений» как бы обретает свое особое бытие, отличающееся от структуры личности, следует искать в «пространстве» вне органического тела индивида, которое составляет интериндивидуальную подсистему личности.

Интраиндивидуальная и интериндивидуальная подсистема не раскрывают все проявления личности. Есть возможность выделить третью составляющую структуры личности - метаиндивидуальную (надиндивидуальную). Личность при этом не только выводится за рамки органического тела индивида, но и перемещается за пределы его наличных, существующих «здесь и теперь» связей с другими индивидами. Речь идет об активном процессе своего рода продолжения себя в другом не только в момент воздействия субъекта на других индивидов, но и за пределами непосредственного сиюминутного актуального взаимодействия. Процесс и результат запечатления субъекта в других людях, его идеальной представленности и продолженности в них «вкладов» получил название персонализации.

Таким образом, в структуру личности человека входят три образующих, три подсистемы: индивидуальность личности, ее представленность в системе межличностных отношений и, наконец, в других людях. Естественно, что личность может быть охарактеризована в единстве всех трех сторон ее существования, как субъект межиндивидуальных, социальных по своему происхождению, связей и отношений.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки полового созревания: органического, полового и социального. У современного ребенка все три линии развития разошлись. Мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое, и спустя некоторое время - социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового возраста.

Кризис подросткового возраста - самый острый и самый длительный по сравнению со всеми возрастными кризисами, знаменующими собой переломные этапы в онтогенетическом формировании личности ребенка. По существу, весь подростковый возраст является затяжным переходным периодом от детства к зрелости. В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе (первая фаза подросткового возраста - 12-15 лет) и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь (вторая фаза подросткового возраста - 15-17 лет; ее часто называют периодом ранней юности).

Таблица.

Структура личности (по К.К. Платонову)

Подструктура	Качества	Соотношение биологического и социального
Основание <i>napravlennosti</i>	Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы	Социальный уровень
Подструктура опыта	Умения, знания, навыки, привычки	Социально-биологический уровень
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, ощущения, восприятия, эмоций)	Биосоциальный уровень
Подструктура конституциональных свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения, половые и возрастные свойства	Биологический уровень



Главным событием пубертатного периода в физиологическом плане является созревание половой системы. Весь цикл изменений в репродуктивной системе связан с гипоталамусом - основным органом, регулирующим вегетативные функции и биологические ритмы организма, в том числе и половое созревание. Многие исследователи считают, что в основе комплекса пубертатного периода лежат два главных феномена: возрастное понижение чувствительности центров гипоталамуса к тормозящему влиянию половых гормонов (андрогенов и эстрогенов), циркулирующих в организме, и повышение чувствительности гонад к гонадотропным гормонам гипофиза. В результате происходит резкое повышение секреции половых гормонов - андрогенов (тестостерона) и эстрогенов (эстрадиола). Появляются вторичные половые признаки — внешние признаки полового созревания — и тоже в разное время у разных детей. У мальчиков меняется голос, причем у некоторых резко снижается тембр голоса.

Однако наряду с секрецией тестостерона происходит выработка гормона ингибина, что способствует уравновешиванию системы, но уже на более высоком уровне. Возможно, такое повышение уровня гомеостата происходит в течение периода несколько раз. Количественная секреция тестостерона ступенчато изменяется. После периода относительной стабилизации, после 17 лет тестостерон начинает снижаться. Репродуктивный гомеостат у женщин регулируется по тому же принципу, но наряду с тонической секрецией гонадотропинов, у них существует еще и циклическая секреция, обуславливающая наступление овуляции. У женщин тоже наблюдается несколько пиков секреции эстрогенов, но увеличение продукции эстрогенов происходит и на третьем десятилетии жизни.

Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес ребенка, причем у мальчиков в среднем пик «скачка роста» приходится на 13 лет, а заканчивается после 15 лет, иногда продолжаясь до 17, а у девочек - в 11-13 лет. Физиологи называют это явление спуртом. Синергизм половых гормонов и гормона роста к концу этого периода сменяется антагонистическими отношениями - на ранних стадиях пубертата анаболические стероиды стимулируют рост, а на более поздних — оказывают на него тормозящее действие.

Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Сначала до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности — удлиняются руки и ноги — ив последнюю очередь туловище. Интенсивный рост скелета, достигающий 4-7 см в год, опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими.

В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Подросток вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать саму «гормональную бурю». Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания. В этот период половая идентифи-

кация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств.

Благодаря бурному росту и перестройке организма, в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. На образ физического «Я» и самосознание в целом оказывает влияние темп полового созревания. Дети с поздним созреванием оказываются в наименее выгодном положении; акселерация создает более благоприятные возможности личностного развития.

В психологическом развитии подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе социальных взаимоотношений с окружающими. Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений общения с взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место. Сравнивая себя с взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, осознает, что тоже обладает правами. Центральное новообразование этого возраста - возникновение представления о себе как «не о ребенке»; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений с взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе.

Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая ситуация развития. Общение со сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте, когда осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Интересно складывается система отношений с учителем: то место, которое подросток занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя. На поведение подростка и его деятельность существенное влияние оказывает мнение товарищей. Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Потребностью в самоутверждении объясняется факт нарушения норм и правил поведения так называемыми трудными подростками.

Подростковый возраст это период «бури и натиска». Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. Отмечается такая характерная для подростков черта, как личностная нестабильность: противо-



положные черты, стремления, тенденции сосуществуют, борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Подростковый возраст не может быть охвачен одной формулой. Для этого должны быть изучены внутренние движущие силы и противоречия, присущие данному этапу психического развития, и проанализировано то центральное системное новообразование, которое выполняет интегративную функцию и позволяет понять весь симптомокомплекс подросткового возраста, природу происходящего здесь кризиса и его феноменологию.

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности понять самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (т.е. стремление проявлять себя в тех качествах личности, которые он считает ценными) и самовоспитанию. Депривация указанных выше потребностей и составляет основу кризиса подросткового возраста. Возникновение и развитие теоретического мышления, опирающегося на научное понятие (функционально новое образование, осознанное и выражаемое в речи), позволяет подростку овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов (интерес не только к фактам, но и к закономерностям), порождает более глубокий взгляд на мир и приводит к возникновению рефлексии - умению «направить мысль на себя», а также на познание своих собственных психических процессов и всех особенностей своей личности. Это определяет формирование у него нового самосознания.

Развитие самосознания и его важнейшей стороны - самооценки - это сложный и длительный процесс, сопровождающийся у подростка целой гаммой специфических (часто внутренне конфликтных) переживаний.

Часто самооценка оказывается у подростка внутренне противоречивой; сознательно он воспринимает себя как личность значительную, даже исключительную, верит в себя, в свои способности ставит себя выше других людей. Вместе с тем его гложут сомнения, которые он старается не допустить в свое сознание. Но эта подсознательная неуверенность дает о себе знать в переживании, подавленности, плохом настроении, упадке активности и пр. Причину этих состояний подросток сам не понимает, но они находят свое выражение в его обидчивости («ранимости»), грубости, частых конфликтах с окружающими взрослыми.

Конечно, культурные, социально-экономические, конкретно-исторические, половые и биографические различия накладывают свой отпечаток на содержание и характер протекания подросткового кризиса. Однако это не исключает наличия общих для всех подростков психологических особенностей, определяемых возникающими в логике психического развития и специфическими для данного возраста новообразованиями.

Материалы исследований показали, что общими для всех подростков, независимо от различия в их социализации, являются те психологические особенности, в основе которых лежит развитие рефлексии, порождающие потребность понять самого себя и быть на уровне собственных к себе требований, т.е. достигнуть избранного образца. А неумение удовлетворить эти потребности определяет целый

«букет» психологических особенностей, специфических для подросткового кризиса.

Однако не все особенности кризиса переходного возраста связаны с неудовлетворенностью подростка, идущей как бы изнутри. Большое значение имеет здесь и расхождение между возникшими у него потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации, расхождение, характерное для каждого возрастного кризиса.

Расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием и утверждением себя как личности, и положением школьника вызывает у него желание вырваться за рамки повседневной школьной жизни, в какую-то иную, значительную, самостоятельную. Подросток в отличие от младшего школьника обращен в будущее, хотя это будущее представляется ему еще очень туманно.

Невозможность практически изменить свой образ жизни порождает мечты, которые всегда рассматривались и рассматриваются в психологии как присущие подростковому возрасту. Мечта, являющаяся типичным спутником подросткового возраста, выполняет ту же функцию, что игра в дошкольном детстве: и то, и другое представляют собой способ реализации тех аффективных тенденций, которые не могут найти воплощения в их повседневной жизни.

В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой. Что касается механизма действия мотивов, то они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения.

С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте. Усвоение нравственного образца происходит тогда, когда подросток совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии. Однако возникновение их и оформление происходит только в переходном возрасте, хотя основа для их возникновения была заложена гораздо раньше. В убеждениях находит свое выражение более широкий жизненный опыт, проанализированный и обобщенный с точки зрения нравственных норм, и убеждения становятся специфическими мотивами поведения и деятельности подростка.

Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Самоопределение формируется во второй фазе подросткового возраста (16-17 лет), в условиях скорого окончания школы, связанного с необходимостью так или иначе решить проблему своего будущего. Правда, подлинное самоопределение часто не завершается к моменту окончания школы, о чем убедительно свидетельствует исследование внутренней позиции абитуриентов и студентов I-II курсов.

Подлинное самоопределение, т.е. самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значи-



тельно позже и является завершающим последним этапом онтогенетического развития личности.

Следует особо отметить, что и в подростковом возрасте процесс формирования личности не завершается. Весь этот период представляет собой значительную перестройку ранее сложившихся психологических структур и возникновение новых, которые с этого момента лишь начинают дальнейший путь своего развития. Однако здесь ведущими будут уже не возрастные закономерности, а закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека.

В подростковом возрасте ряд исследователей отмечают легкость возникновения различных поведенческих реакций. Под характерологической реакцией понимают преходящую ситуационно обусловленное изменение поведения, которое проявляется преимущественно в определенной среде, имеет четкую психологическую направленность, не ведет к нарушениям социальной адаптации в целом и не сопровождается расстройствами соматических функций.

Патохарактерологическими реакциями называют психогенные личностные реакции, которые проявляются преимущественно в разнообразных нарушениях поведения ребенка или подростка, ведут к нарушениям социально-психологической адаптации и, как правило, сопровождаются невротическими расстройствами. Патохарактерологическая реакция чаще развивается из характерологической.

Признаками перехода характерологической реакции в патохарактерологическую является выход измененного поведения подростка за пределы той микросоциальной среды и ситуации, в которой эта реакция первоначально возникла, утрата частью проявлений психологически понятного, непосредственно реактивного характера, а также постепенное присоединение невротических компонентов: колебаний настроения, раздражительности, аффективной возбудимости, истощаемости, соматовегетативных расстройств. Признаками описываемых патологических реакций у подростков являются также склонность приобретать характер патологического стереотипа с повторением по разным поводам одного и того же поступка и склонность превышать определенный «потолок» нарушений поведения, чего никогда не бывает в норме. В выраженной форме патохарактерологические реакции ведут к генерализованным нарушениям социально-психологической адаптации в семье, школе и другой среде.

Реакция протеста. Включают разнообразные преходящие расстройства поведения, в основе которых лежит комплекс аффективно заряженных переживаний, имеющих особое субъективное значение для личности. Реакции протеста всегда имеют определенную избирательность и направленность. Они появляются первоначально в той среде, где возникли конфликтные переживания, и направлены против лиц, которые, по мнению подростка, повинны в их возникновении. В зависимости от характера нарушений поведения различают реакции активного и пассивного протеста.

Характерологические реакции активного протеста проявляются в форме непослушания, грубости, вызывающего, а иногда агрессивного поведения в ответ на различные психологические трудности. Патохарактерологические реакции активного протеста отличаются значительно большей интенсивностью проявлений, обязательным наличием агрессивного поведения, нередко с оттенком жестокости, выраженным вегетативным компонентом, большей длительностью периода измененного аффективного состояния, склонностью к

повторению и фиксации нарушенного поведения, которое приобретает привычный характер.

К реакциям пассивного протеста относят отказ от еды, уходы из дома, суицидальные попытки, а также ряд нарушений соматовегетативных функций.

Реакции отказа. Относятся к патохарактерологическим реакциям. При этом подросток переживает потерю перспективы, испытывает чувство отчаяния, в поведении его отмечаются отсутствие стремления к контактам с окружающими, страх всего нового, пассивность, отказ от обычных желаний и стремлений, аспонтанность, нередко бездумный характер ответов. Подобные реакции описаны у детей, попавших в условия неправильного воспитания в закрытых детских учреждениях, лишившись родителей.

Реакции имитации. Это изменения поведения, связанные с подражанием поведению окружающих, которые обладают авторитетом в глазах подростка. Чаще всего имитируются формы поведения более старших подростков, особенно обладающих так называемыми лидерскими качествами, а также взрослых, имеющих какие-либо качества идеала, созданного воображением подростка. По мнению автора, эти реакции могут становиться источником возникновения асоциального поведения (сквернословие, бродяжничество, хулиганские поступки, мелкое воровство), а также многих вредных привычек. В большинстве случаев реакции имитации не имеют патологического характера.

Реакции компенсации и гиперкомпенсации. Это усиление тех личностных проявлений и возникновение таких форм поведения, которые маскируют ту или иную слабую сторону личности или являются средством «психологической защиты» личности от переживаний собственной неполноценности, связанных с сознанием какого-либо физического или психического недостатка. При реакциях гиперкомпенсации защитные формы поведения приобретают гипертрофированный характер, в связи с чем могут стать источником трудностей поведения и социальной дезадаптации. Нередко они сопровождаются соматовегетативными нарушениями, поэтому в ряде случаев их можно относить к патохарактерологическим реакциям.

Реакции эмансипации. Проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, руководства, покровительства со стороны родных, воспитателей, учителей, старших по возрасту вообще, от установленных ими порядков, правил, законов, от всего, что взрослыми уважается и ценится. Эта реакция может быть направлена на ближайшее окружение, как и на старшее поколение в целом. В последнем случае, когда реакция эмансипации консолидируется с реакцией группирования со сверстниками, поведение может становиться антисоциальным, достигая уровня молодежного бунта.

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Данная группа составляет важную, но почти совершенно неизученную группу поведенческих реакций. К данной группе относят различные виды мастурбации у подростков, раннее вступление в половую жизнь, беспорядочные половые связи, преходящие гомосексуальные действия и др. В их возникновении ведущая роль принадлежит повышенному, но в то же время недостаточно дифференцированному половому влечению.

Реакция группирования со сверстниками. Этот вид реакции проявляется в стремлении подростков образовывать



более или менее стойкие спонтанные группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит распределение ролей. Склонностью подростков к группированию объясняют факт преобладания групповых правонарушений, совершаемых подростками. Повышенная склонность к объединению в группы с подростками, отличающимися асоциальным поведением, считается характерной чертой подростков с педагогической запущенностью.

1. Общая характеристика несовершеннолетнего и совершенного им преступления (фамилия, имя, отчество, пол, возраст, образование, род занятий, наличие судимостей и иных связей с преступным миром несовершеннолетнего; краткое описание совершенного преступления).

2. Общее физическое развитие и состояние здоровья несовершеннолетнего (тип телосложения: астенический, пикнический, атлетический; соответствие физического развития возрасту несовершеннолетнего; психическая вменяемость несовершеннолетнего преступника, перенесенные несовершеннолетним заболевания, в том числе нервно-психические, наличие травм головного мозга и др.).

3. Несовершеннолетний в семье:

– Особенности семьи: полная, неполная, многодетная и др.; профессии родителей и других членов семьи, наличие судимостей и иных связей скриминальной средой; авторитет родителей в семье, отношения между старшими и младшими детьми, детьми и родителями;

– Условия жизни и быта в семье, уровень материального благосостояния;

– Стиль семейного воспитания: демократический, безразличный, либеральный, авторитарный, чрезмерно оберегающий и др.;

– Уровень интеллектуального и духовного развития родителей и других членов семьи, совместные интересы, досуг семьи и др.;

– Обязанности несовершеннолетнего по дому и отношению его к ним.

4. Возрастные особенности несовершеннолетнего:

– возрастные особенности самосознания подростка: чувство взрослости и его проявления; формирование Я-концепции; Самоопределение совершенного (формирование эго-идентичности). Особенности половой идентификации несовершеннолетнего;

– особенности подросткового эгоцентризма: проявление феномена «воображаемой аудитории», «мифа о собственной исключительности» и др.;

– выраженность эмоциональной напряженности и нигилизма у несовершеннолетнего;

– поведенческие реакции, свойственные несовершеннолетнему и характерные для более младшего возраста: реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция компенсации;

– характерные психологические реакции несовершеннолетнего (собственно подростковые реакции): реакция эмансипации, реакция «отрицательной имитации», реакция «группирования», реакция увлечения (хобби-реакция), реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением;

– патологические поведенческие реакции;

– интересы (доминанты) несовершеннолетнего: эгоцентрическая доминанта, доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтики;

– сформированность системы ценностей несовершеннолетнего;

– уровень интеллектуального развития несовершеннолетнего: развитие формального интеллекта, дивергентного мышления, рефлексии, гипотетико-дедуктивного мышления;

– навыки межличностных отношений;

– позитивные и негативные копинг-стратегии несовершеннолетнего;

– соответствие уровня психического развития возрасту несовершеннолетнего.

5. Индивидуально-психологические особенности личности несовершеннолетнего:

– Общая направленность личности, её проявления. Преобладающие мотивы поведения (деловые, личные, общественные, корыстные). Выраженность мотивации достижения и избегания неудач. Динамика и содержание увлечений, интересов, идеалов, убеждений, ценностей. Мечты несовершеннолетнего, его профессиональные намерения, жизненные планы во временной перспективе;

– Проявление патологии (деформации) потребностно-мотивационной сферы несовершеннолетнего;

– Темперамент. Проявления темперамента в темпе и ритме общей активности (инертность, пассивность, инициативность, общительность), эмоциональной сфере (впечатлительность, чувствительность, импульсивность), моторной сфере (темп, быстрота, ритм и общее количество движений);

– Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность) и тип темперамента несовершеннолетнего;

– Характер. Выраженные положительные и отрицательные черты характера (в отношении к людям, к себе, деятельности, предметам, вещам, миру в целом). Свойства характера (устойчивость и неустойчивость, цельность и противоречивость, сила и слабость). Акцентуации (психопатии) характера;

– Самосознание личности. Самооценка, её проявления и особенности (адекватность, устойчивость, самокритичность, требовательность к себе, оценка деятельности и своих личностных качеств). Самоотношение, преобладающие позиции «Я». Уровень притязаний (адекватный способностям, завышенный или заниженный);

– Наличие у несовершеннолетнего дефектов индивидуального правосознания;

– Способности (общие и специальные): в какой области проявляются, уровень их развития. Способности к учению, обучаемость. Творческие способности (креативность);

– Эмоционально-волевая сфера: особенности проявления эмоций и чувств, господствующее настроение, эмоциональная устойчивость несовершеннолетнего, предрасположенность к депрессии, аффекту;

– Уровень тревожности несовершеннолетнего, развитие волевых качеств и привычек, проявление произвольности в поведении, целеустремленность, развитие самоконтроля, locus контроля личности;

6. Развитие познавательных психических процессов (внимание, память, мышление, речь и др.).

7. Взаимоотношения несовершеннолетнего в группе сверстников.

– Позиция несовершеннолетнего в деловых и личных отношениях в группе сверстников, в учебной группе (с кем дружит, на чем основана дружба).

– Роли, которые предпочитает выполнять и выполняет



подросток, отношение к ним. Социометрический статус;

– Авторитет несовершеннолетнего в группе сверстников, чем он определяется, на чем основывается. Сформированность у несовершеннолетнего активной жизненной позиции;

– Отношение к мнению группы. Осознание и переживание предъявляемых к нему требований группы сверстников. Податливость несовершеннолетнего чужому мнению, конформность;

– Не учебные учреждения, которые посещает несовершеннолетний. Роль свободного общения, неформальных групп в жизни подростка. Культура общения.

8. Несовершеннолетний в деятельности:

– Характер ведущей деятельности в жизни подростка (общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность и др.);

– Учебная деятельность: успеваемость, мотивы учения, учебные интересы;

– Умение учиться, навыки учебной деятельности; уровень ответственности, творческой инициативы, взаимопомощи;

– Трудовая деятельность: отношение к обслуживающему, общественно-полезному труду; развитие трудовых навыков, их соответствие возрасту.

9. Психологические выводы (общий уровень развития несовершеннолетнего, его соответствие возрасту; уровень образованности и воспитанности подростка, основные достоинства и недостатки формирующейся личности, личностные предпосылки противоправной деятельности).

10. Характеристика совершенного несовершеннолетним преступления как особого вида деятельности:

– Цель и мотивы (смыслы) преступной деятельности;

– Преступные действия и операции;

– Предмет совершенного преступления и средства преступной деятельности;

– Знания, навыки и умения, использованные несовершеннолетним для реализации преступного замысла.

11. Эмоциональное состояние несовершеннолетнего в момент совершения преступления (нервно-психическая устойчивость, состояние аффекта, депрессия, фрустрация, стресс, дистресс и др.).

12. Общее заключение. Типологические особенности личности несовершеннолетнего преступника (социально-адаптированный, социально-дезадаптированный тип личности и др.), отношение несовершеннолетнего к совершенному преступлению, отношение к жертве, степень раскаяния или самооправдания, проявление механизмов психологической защиты личности, вероятность рецидива и др.

8.2. Обсуждали мы и роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения школьников. В настоящее время проблема психического состояния детей младшего школьного возраста в условиях школы и семьи особо актуальна, так как здоровье детей является составляющей будущего успешного государства, здоровья нации.

В современное время наблюдаются такие ситуации в стране как политические, экономические, межэтнические конфликты, распушенность, которые обострили положение семьи.

Современная семья отличается от семьи прошлого времени тем, что изменяются ее функции, стили, сокращение размеров, изменение типа главенства. Стрессы, социальная нестабильность сформировали потребность в психологиче-

ской помощи. Возникают такие проблемы как конфликты между родителями и детьми и происходит это (по мнению таких ученых как: Фабер А., Мазлин Э., Варга А.Я., Котырло В.Н, Нечаева В.Г. и т.д.) из-за неправильной позиции родителей по отношению к детям. В семье, где возникают проблемы взаимоотношений детей и родителей, родители по своему их решают, или же не прилагают никаких усилий для налаживания общения с детьми.

Наши психологи используют западные методические приемы, так как наша психотерапия находится на начальной стадии развития. Но заимствованный опыт переходит в Россию с изменениями потому что российские семьи характеризуются национальной спецификой (А. Я. Варга).

Нарушения личностного развития ребенка, связанного с семьей могут быть из-за психологических травм, дисгармонии между родителями, негативных отношений родителей по отношению к ребенку. Для детей где нет взаимопонимания в семье, наблюдаются осложнения процессов адаптации к условиям окружающей среды, восприятие к окружающим людям, умение принять решение и порождает чувство одиночества. Все это усложняет процесс социализации ребенка и может привести к асоциальному поведению.

Социализация ребенка происходит в рамках семьи, т.е. усвоение социальных норм, ценностей, ролей. Сильное влияние на это оказывает тип семьи, материальная сторона, образование, профессия родителей. Но наблюдаются такие проблемы как занятость родителей, формирование средствами массовой информации и телевидением новых стереотипов семьи и поведения детей, которые ведут к непониманию между поколениями и, еще хуже, к разрыву родственных связей.

Проблема оказала влияние на выбор темы исследования: «Влияние семьи на формирование отклоняющегося поведения младших школьников».

Основная проблема данного исследования заключается в поиске путей и способов коррекции, и профилактики отклоняющегося поведения младших школьников в рамках семьи.

Она определяется следующими противоречиями:

1) Изобилием практического и теоретического материала по коррекции и профилактики отклоняющегося поведения, с одной стороны, и не желание родителей применять его.

2) Потребность семейной практики в новых формах, методах, средствах коррекции и профилактики отклоняющегося поведения, с одной стороны, и недостаточной подготовленностью родителей к их применению на практике, с другой стороны.

8.3. Определение психологических факторов, которые обуславливают возникновение, динамику и конечный результат развития *межличностного конфликта*, важно для понимания психологических механизмов регуляции поведения личности. Кроме этого, данная проблема является существенной для разработки методологических основ психодиагностики, прогнозирования и коррекции межличностных конфликтов в более широком контексте.

Существует три вида психологических детерминант подростковой конфликтности:

– детерминанты, связанные с психофизиологическими особенностями развития (перенесенные травмы мозга или инфекции, наследственные болезни, отставание умственного развития, особенности нервной системы, в частности, процессов возбуждения и торможения);



– собственно психологические детерминанты - особенности личности (половозрастные особенности, ситуация внутрисемейного развития, уровень самооценки, акцентуации характера);

– социальные детерминанты - факторы микро- и макросреды. Соответственно определению понятия «конфликтность» эти детерминанты включают социальный опыт подростка: социальную некомпетентность (недостаточный уровень способов социального реагирования), педагогический менеджмент и, возможно, тип учебного заведения.

Данные психологические детерминанты в различной степени обуславливают подростковую конфликтность, т.е. имеют свою иерархическую структуру.

Анализируя явления и события, которые приобретают характер конфликта, становится актуальным. В последнее время подростковая конфликтность приобрела огромный масштаб - это подтверждает информация, приводимая в СМИ, и увеличение количества социальных запросов на работу психолога с трудными подростками.

Зная факторы подростковой конфликтности, можно развить у подростков навыки адекватной самооценки, формирования умений анализировать ситуацию межличностного взаимодействия; для коррекции собственного поведения в отношениях с людьми и, таким образом, для преобразования конфликтности в конфликтостойчивость с помощью активных методов обучения.

Предлагаем далее модель коррекции конфликтного поведения младших подростков (рис. 1), которая представлена пятью последовательными блоками: предварительным, первичной диагностики, коррекционным, оценки эффективности и заключительным. Каждый блок подразумевает реализацию соответствующих задач, наполнен определенным содержанием, отвечающим поставленным задачам. Каждому блоку соответствуют необходимые методы реализации поставленной цели по коррекции конфликтного поведения младших подростков.

В этой модели представлены блоки и соответствующие им задачи, формы работы и принципы психолого-педагогической коррекции конфликтного поведения младших подростков.

Очень важно, чтобы коррекция носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы нельзя ограничиться сиюминутными потребностями в развитии, а необходимо учитывать и ориентироваться на перспективу развития.

Коррекция конфликтного поведения

Диагностический блок включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить уровень выраженности агрессии и конфликтного поведения у подростков. Цель – провести диагностику с помощью методик – «Опросник Басса-Дарки», «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко» «Тест руки Вагнера», на выявление уровня конфликтного поведения у подростков, выявить факторы риска.

Коррекционный блок разрабатывается на основе резуль-

татов первичной психологической диагностики. Коррекционно-развивающий блок: создание реализация программы психолого-педагогической коррекции конфликтного поведения у подростков.

Цели:

1. ознакомление старших подростков с понятием «конфликт» и «конфликтное поведение»;
2. обучение навыком конструктивного поведения в конфликте;
3. развитие коммуникативной компетентности у старших подростков.

Данный блок включает в себя проведение психолого-педагогической коррекции тревожности с помощью упражнений, игр, релаксации.

Аналитический блок или блок проверки эффективности коррекционных мероприятий. Цель: проведение повторной диагностики по методикам, анализ и обработка результатов с помощью Т-Критерий Вилкоксона.

Таким образом, при проверке эффективности мероприятия могут использоваться объективные психофизиологические методы, регистрирующие вегетативно-соматические, физиологические и психические функции. Поиск критериев эффективности психокоррекционного воздействия всегда будет требовать учета своеобразия механизмов нарушений, используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.

По проективной методике «Тест руки Вагнера» высокий уровень агрессивности был у 6 (30%) человек до реализации программы и 5 (25%) подростков после ее реализации. Средний показатель до реализации программы был у 11 (60%) детей и 10 (50%) подростков после ее реализации. Низкий уровень агрессивности до реализации программы у 3 (15%) подростков и у 5 (25%) детей после ее реализации.

По методике выявления доминирующей стратегии защиты в общении В. В. Бойко, до реализации программы агрессию как стратегию защиты выбирали 6 (31%) детей, после 4 (20%). Стратегию защиты миролюбие, до реализации программы предпочитали 10 (48%) подростков и 12 (60%) детей после реализации программы.

Результаты опросника Басса – Дарки на выявления уровня агрессивности: до реализации программы высокий показатель агрессивности был выявлен у 6 (30%) подростков, средний уровень агрессивности у 10 (50%) человек и низкий уровень агрессивности 4 (20%) детей, после реализации у 4 (20%) подростков высокий показатель агрессивности, средний уровень агрессивности у 11 (55%) испытуемых и 5 (25%) детей с низким уровнем агрессивности.

В ходе реализации программы и повторном проведении исследования было выявлено, что конфликтное поведение в подростковом возрасте подвергается коррекции. При повторном исследовании выявилось то, что после реализации психолого-педагогической программы была выявлена положительная динамика.

Описывают 3 группы факторов риска для подростков, у которых можно диагностировать девиантное поведение.

- 1) Характеристики родительского дома (негативные взаимоотношения в парах родитель-ребенок) и окружающей среды (школьные и личные трудности).
- 2) Характеристики поведения ребенка (вызывающее поведение, плохой контроль импульсов, беспокойство и трудности концентрации внимания).



Цель: коррекция конфликтного поведения младших подростков				
?		?		
Блоки		Содержание психолого-педагогической коррекции конфликтного поведения младших подростков		
		?	?	?
?		Задачи	Содержание	Методы
		?	?	?
Блок 1. Предварительный	?	Подготовить проведение психолого-педагогической коррекции	- привлечение подростков к участию в программе; - установление позитивных контактов с ними; - заключение соглашений с родителями несовершеннолетних.	- изучение документального материала.
?				
Блок 2. Первичной диагностики	?	Изучить межличностную конфликтность младших подростков.	- диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростков и выявление личностной предрасположенности к конфликтному поведению; - анализ диагностических данных.	- тестирование по методикам «Теста исследования личностных особенностей младших школьников Р.Б. Кеттелла» (адаптирован Э.М. Александровской), «Теста описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)» и «Методики Рене Жиля».
?				
Блок 3. Коррекционный	?	1. Познакомить с особенностями поведения в конфликтной ситуации; 2. Развивать способность к снижению уровня конфликтности; эмоционального напряжения, тревожности; 3. Корректировать личностную, эмоциональную сферы; 4. Обучить сотрудничеству в конфликтной ситуации; 5. Обучить способам бесконфликтного поведения; решения личностных и межличностных конфликтов.	- индивидуальные занятия с подростками; - организация групповых занятий; - организация работы с родителями.	- беседа «Как правильно дружить», «Наши сходства и различия», «Мои положительные качества»; - игра - «Я рад общаться с тобой», «Да и нет», «Вместо ссоры – помирились»; - психогимнастика «Ролевая гимнастика», «Через стекло», «Мостик дружбы».
?				
Блок 4. Оценки эффективности психокоррекционных воздействий	?	Оценить эффективность психолого-психологической коррекции	- анализ результатов повторной диагностики; - беседы с родителями и педагогами	- тестирование по методикам «Теста исследования личностных особенностей младших школьников Р.Б. Кеттелла» (адаптирован Э.М. Александровской), «Теста описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)» и «Методики Рене Жиля».
?				
Блок 5. Заключительный	?	Разработать рекомендации	- аналитико-прогностическая деятельность	
?				
Результат: Изменились способы конфликтного поведения младших подростков.				

Рис. 1. - Модель психолого-педагогической коррекции конфликтного поведения младших подростков.



3) Раннее начало экспериментирования с алкоголем, табаком, наркотиками.

Индивидуальными факторами риска могут быть следующие характеристики подростков:

- гиперактивность и плохая концентрация внимания в детстве;
- отгороженность или бунтарство в пубертатном возрасте;
- антисоциальное поведение;
- столкновения с правоохранительными органами;
- низкий уровень реакции па алкоголь (способность не пьянеть);
- тревога и депрессия;
- раннее начало употребления ПАВ;
- внешний локус контроля;
- благоприятное отношение к выпивкам,
- недостаток религиозной приверженности;
- поиск новых стимулов, высокая потребность в возбуждении.

Условно можно выделить четыре основные группы факторов, способствующих развитию отклоняющегося конфликтного поведения.

1. Нравственная незрелость личности: отрицательное отношение к обучению, отсутствие социально одобряемой активности и социально значимых установок; узкий круг и неустойчивость интересов, отсутствие увлечений и духовных запросов; неопределенность в вопросах профессиональной ориентации, отсутствие установки на трудовую деятельность, дефицит мотивации достижений, уход от ответственных ситуаций и решений; утрата «перспективы жизни», видения путей развития свой личности; терпимость к пьянству, наркотикам.

2. Нарушенная социальная микросреда: неполная семья; сильная занятость родителей; отсутствие братьев и сестер; искаженные семейные отношения, приводящие к неправильному освоению социальных ролей, неправильное воспитание; раннее (12-13 лет) начало самостоятельной жизни и преждевременное освобождение от опеки родителей; легкий и неконтролируемый доступ к деньгам и непонимание того, как они достаются; алкоголизм или наркомания у кого-либо из близких родственников или близких людей; низкий образовательный уровень родителей.

3. Индивидуально-биологические особенности личности: наследственная отягощенность в отношении психологических заболеваний и алкоголизма, тяжелые соматические заболевания и нейроинфекции в раннем детстве; органические поражения мозга, умственное недоразвитие и психологический инфантилизм.

4. Индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности: низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, повышенная тревожность, импульсивность, склонность к рискованному поведению, недостаточная социальная адаптация, особенно в сложных условиях, различной выраженности акцентуации характера, преимущественно конформного, гипертимного, неустойчивого типов, неврозы и психопатии

Обсуждались на форуме и результаты эмпирических исследований.

По проективной методике «Тест руки Вагнера» высокий уровень агрессивности был у 6 (30%) человек до реализации программы и 5 (25%) подростков после ее реализации. Сред-

ний показатель до реализации программы был у 11 (60%) детей и 10 (50%) подростков после ее реализации. Низкий уровень агрессивности до реализации программы у 3 (15%) подростков и у 5 (25%) детей после ее реализации.

По методике выявления доминирующей стратегии защиты в общении В. В. Бойко, до реализации программы агрессию как стратегию защиты выбирали 6 (31%) детей, после 4 (20%). Стратегию защиты миролюбие, до реализации программы предпочитали 10 (48%) подростков и 12 (60%) детей после реализации программы.

Результаты опросника Басса – Дарки на выявления уровня агрессивности: до реализации программы высокий показатель агрессивности был выявлен у 6 (30%) подростков, средний уровень агрессивности у 10 (50%) человек и низкий уровень агрессивности 4 (20%) детей, после реализации у 4 (20%) подростков высокий показатель агрессивности, средний уровень агрессивности у 11 (55%) испытуемых и 5 (25%) детей с низким уровнем агрессивности.

В ходе реализации программы и повторном проведении исследования было выявлено, что конфликтное поведение в подростковом возрасте подвергается коррекции. При повторном исследовании выявилось то, что после реализации психолого-педагогической программы была выявлена положительная динамика.

Описывают 3 группы факторов риска для подростков, у которых можно диагностировать девиантное поведение.

1) Характеристики родительского дома (негативные взаимоотношения в парах родитель-ребенок) и окружающей среды (школьные и личные трудности).

2) Характеристики поведения ребенка (вызывающее поведение, плохой контроль импульсов, беспокойство и трудности концентрации внимания).

3) Раннее начало экспериментирования с алкоголем, табаком, наркотиками.

Таким образом, индивидуальные факторы риска, по данным ряда авторов, включают следующие характеристики подростков:

- гиперактивность и плохая концентрация внимания в детстве;
- отгороженность или бунтарство в пубертатном возрасте;
- антисоциальное поведение;
- столкновения с правоохранительными органами;
- низкий уровень реакции па алкоголь (способность не пьянеть);
- тревога и депрессия;
- раннее начало употребления ПАВ;
- внешний локус контроля;
- благоприятное отношение к выпивкам,
- недостаток религиозной приверженности;
- поиск новых стимулов, высокая потребность в возбуждении.

Условно можно выделить четыре основные группы факторов, способствующих развитию отклоняющегося конфликтного поведения.

1. Нравственная незрелость личности: отрицательное отношение к обучению, отсутствие социально одобряемой активности и социально значимых установок; узкий круг и неустойчивость интересов, отсутствие увлечений и духовных запросов; неопределенность в вопросах профессиональной ориентации, отсутствие установки на трудовую деятельность, дефицит мо-



тивации достижений, уход от ответственных ситуаций и решений; утрата «перспективы жизни», видения путей развития своей личности; терпимость к пьянству, наркотикам.

2. Нарушенная социальная микросреда: неполная семья; сильная занятость родителей; отсутствие братьев и сестер; искаженные семейные отношения, приводящие к неправильному освоению социальных ролей, неправильное воспитание; раннее (12-13 лет) начало самостоятельной жизни и преждевременное освобождение от опеки родителей; легкий и неконтролируемый доступ к деньгам и непонимание того, как они достаются; алкоголизм или наркомания у кого-либо из близких родственников или близких людей; низкий образовательный уровень родителей.

3. Индивидуально-биологические особенности личности: наследственная отягощенность в отношении психологических заболеваний и алкоголизма, тяжелые соматические заболевания и нейроинфекции в раннем детстве; органические поражения мозга, умственное недоразвитие и психологический инфантилизм.

4. Индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности: низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, повышенная тревожность, импульсивность, склонность к рискованному поведению, недостаточная социальная адаптация, особенно в сложных условиях, различной выраженности акцентуации характера, преимущественно конформного, гипертимного, неустойчивого типов, неврозы и психопатии.

8.4. Проблема профилактики виктимности подростков является одной из актуальных на современном этапе развития системы социального воспитания, актуальной она является и для системы образования.

Модель программы психолого-педагогической коррекции склонности к виктимному поведению у старших подростков в условиях психологической службы ОУ

Анализируя специфику возникновения виктимного поведения подростков, был можно выделить ряд психологических детерминаций различных иерархических уровней индивидуальности, наиболее значимых и входящих в компетенцию психологической службы ОУ: специфические биологические особенности подросткового возраста (физические изменения, преобладание процессов возбуждения, повышенная эмоциональная возбудимость, неустойчивость настроения и др.); индивидуально-психологические (специфические подростковые комплексы; эмоционально-установочную готовность лица, выражающуюся либо в агрессивном реагировании, либо в виде конформного поведения, тревожности, фрустрированности; неадекватную самооценку и др.); факторы социального воздействия (влияние социокультурного и социально-экономического статуса, гендерные особенности и др.); семейный фактор (агрессивная или игнорирующая модель воспитания, физическое насилие, алкоголизация, семейные конфликты и др.); социально-педагогический фактор (отсутствие индивидуального подхода к учащемуся, непринятие сверстниками и др.).

Отклонения в развитии личности старшего подростка, возникающие в следствие нарушения указанных характеристик и будут являться предметом коррекционного воздействия в рамках программы психологической коррекции виктимного поведения старших подростков. В основу модели программы психологической коррекции были положены теоретические и методологические подходы И.И. Мамайчука и А.А. Осиповой.

Целью программы является изменение уровня склонности к виктимному поведению у старших подростков в условиях психологической службы ОУ.

Цель обуславливает постановку следующих задач:

1. создание нового положительного образа себя, через коррекцию физического образа-Я; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

2. выработка позитивного отношения к себе в целом на основе принятия прошлого жизненного опыта и осознания своего возможного будущего и формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

3. развитие личностных качеств, обеспечивающих адекватную самореализацию в межличностных взаимоотношениях, без применения агрессивных стереотипов поведения;

4. развитие умения анализировать собственные эмоциональные, когнитивные и поведенческие стереотипы, препятствующие саморазвитию;

5. повышение осознанной самоэффективности личности и самоконтроля поведения.

Условиями успешности проведения программы стали:

1. Подготовка и проведение коррекционной программы;

2. Организационные и временные рамки;

3. Характер управления процессом;

4. Следование принципам психолого-педагогической коррекции;

5. Готовность психолога и участников следовать правилам, установленным.

Для успешной реализации коррекционная программа была разделена на следующие этапы: организационно-диагностический, коррекционный, диагностико-заключительный.

Методы активного социально-психологического обучения, примененные в программе для эффективной коррекционной работы со старшими подростками: арт-терапия (работа с рисунком, визуализация образов), игровая терапия (игры и упражнения, ролевые игры), элементы телесно-ориентированной терапии, психогимнастические упражнения, вербальные техники (беседа, мини-лекция, рассказ-притча, дискуссия), самоанализ.

Результат программы психолого-педагогической коррекции склонности к виктимному поведению у старших подростков в условиях психологической службы ОУ заключается в изменении уровня склонности старших подростков к виктимному поведению вследствие коррекционного воздействия в условиях психологической службы ОУ.

Теоретически выстроенная модель психолого-педагогической коррекции виктимного поведения старших подростков в условиях психологической службы ОУ, позволяет не только выстроить, но и успешно реализовать программупсихолого-педагогической коррекции склонности к виктимному поведению у старших подростков в условиях психологической службы ОУ.

Виктимология (учение о жертве), изначально как непосредственный предмет криминологии, давно перешагнула сферу чисто юридических дисциплин, став предметом и психологии личности, и социальной психологии, и психологии безопасности личности. По справедливому замечанию М. Селигмана современная психология по сути «стала виктимологией». Причин у данного явления, безусловно, много (это и высокий уровень информатизированности среды, поли-



культурность пространства, утрата традиционных ценностей ориентаций и ряд других). Современная виктимология достаточно развернутая область науки, и виктимное поведение может проявляться от некритического, пассивного, агрессивного, инициативного, активного до реализованного виктимного поведения. Поэтому несомненно современный уровень психологической безопасности личности современного поколения (и всего общества в целом) можно охарактеризовать как уровень с довольно высокой виктимогенностью (склонность к виктимному поведению).

8.5. Современные социально-экономические условия выдвигают новые требования и к развитию *коммуникативных умений* у современного подростка в связи с необходимостью непрерывной адаптации к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. С первых месяцев жизни человек испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постепенно развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

Деятельность и общение неразрывно связаны друг с другом т.к. любая деятельность пронизана контактами с людьми. Потребность в общении, одна из самых важных человеческих потребностей. В процессе общения человек выстраивает межличностные, профессиональные отношения происходит обмен информацией и эмоциональным опытом. В подростковом возрасте общение является ведущим видом деятельности, поэтому, несомненно, важно развивать коммуникативные умения, научать подростка конструктивным способам общения, для успешной социализации и реализации его в обществе.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия учащихся и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. В этом определении есть два важных аспекта, во-первых коммуникативные умения – это именно осознанные коммуникативные действия, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений и навыков, а во-вторых коммуникативные умения – это еще и способность управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные, эффективные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач (Н.В. Клюев).

Далее Вашему вниманию предоставлена модель развития коммуникативных умений у подростков. Модель – идеальный образ того как на практике должна пройти реализация развития коммуникативных умений у учащихся восьмых классов общеобразовательной школы.

Модель психологического развития коммуникативных умений включает в себя четыре основных блока: целевой, диагностический, коррекционно-развивающий, блок проверки эффективности коррекционно-развивающих занятий.

В диагностическом блоке целью является исследование уровня выраженности коммуникативных умений у подростков. На основе проведенной диагностики составляется список участников группы с низким и ниже среднего уровнем коммуникативных умений. Разрабатывается программа развития, определяется временной и пространственный ресурс для реализации тренинговых занятий. Во втором блоке осуществляется реализация коррекционно-развивающей программы в тренинговой группе. В третьем блоке проис-

ходит повторное психологическое диагностирование. Составление результатов первичной и вторичной диагностики. Выполняется контроль успешной реализации программы развития коммуникативных умений.

Для повышения уровня коммуникативных умений у подростков была составлена программа на основе психологических программ М.М. Мироновой. Программа включает в себя 14 тренинговых занятий и ориентирована на групповую форму как наиболее эффективную с точки зрения психологических результатов так и экономную. В программе участвовали 15 человек из них четыре человека с низким уровнем ком. ум, 3 со средними показателями и 8 человек с высоким уровнем изъявили желание участвовать программе, согласно принципу добровольности. Частота групповых встреч зависит от того, на каком этапе работы он находится. Так, вначале должна быть довольно высокая – 3-2 раза в неделю, а по мере накопления опыта группового общения занятия могут проводиться 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 1,5-2 часа.

Программа формирования адекватной самооценки младших подростков с расстройствами поведения

Программа психолого-педагогического взаимодействия, направленная на формирование адекватной самооценки младших подростков с расстройствами поведения

Цель программы: коррекция самооценки младших подростков с расстройствами поведения через восполнение ущерба опыта, гармонизацию индивидуального и социального функционирования личности.

Задачи психолого-педагогической коррекции:

1. Осознание базовой потребности в безопасности и принятии. Формирование базового доверия к миру.
2. Снижение эмоционального напряжения, тревожности.
3. Осознание собственных агрессивных тенденций, обучение допустимым способам выражения агрессии.
4. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
5. Обучение эффективным способам общения.
6. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
7. Избавление от чувства собственной неполноценности.

Повышение самооценки, формирование чувства собственной компетенции.

8. Обучение регуляции поведения и принятию решений в условиях риска или неопределенности.

9. Обучение ауторелаксации.

Программа психолого-педагогической коррекции разрабатывалась на основе работ следующих авторов: А. Грецова, С.А. Игумнова, А.Ю. Егорова, Х. Ремшмидта, В.И. Гарбузова, К. Рудестама.

Коррекция проводилась в несколько этапов:

I этап – предварительная подготовка. Этот этап включает следующие шаги:

1. Процедура отбора участников группы.
2. Прояснение индивидуальных целей участников группы.
3. Подготовка проекта групповой работы.

II этап - реализация модели психолого-педагогической коррекции, подбор игр, упражнений, проведение групповых занятий.

III этап – завершение работы:

Проведение заключительной встречи группы.

Проведение заключительного тестирования с итоговой оценкой результатов.



Все занятия имеют одинаковую структуру, при этом существует возможность менять местами или опускать отдельные его компоненты, исходя из более конкретных целей, задач каждого занятия. В общем виде занятия состоят из:

1. Ритуала приветствия, ритуала прощания;
2. Бесед, лекций, дискуссий;
3. Коммуникативных игр, игр для тренировки психических процессов;
4. Коллективного и свободного рисования;
5. Психотехнических упражнений, этюдов на отработку чувств, эмоций, этюдов для отработки эталонов поведения в различных ситуациях;
6. Подвижных игр и динамической релаксации;
7. Упражнения аутогенной тренировки, дыхательных упражнений, медитаций;
8. Прослушивание психотерапевтических историй с последующим обсуждением и свободным рисованием;
9. Бесед, дискуссий, проговаривание сюжетов, индивидуальных рисунков.

Вводная часть. Кроме приветствия еще может включать в себя ответ подростков на вопрос: «Какое интересное событие произошло у вас в последние дни?»

Основная часть занятия. Представляет собой совокупность предложений и приемов, направленных на решение основных задач, их количество не должно быть более четырех.

Рефлексия. Предполагает собой оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо, плохо, почему и пр.) и смысловом (зачем мы это делали, почему это важно).

Заключительная часть. Включает пожелания подростками друг другу, группе, себе и т.д.

В структуре занятия чередуются модули напряжения и расслабления; совместной и индивидуальной работы; их чередование создает дополнительные условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения, способствуют отдыху и расслаблению.

Критерием эффективности работы является развитие индивидуальных личностных качеств подростка, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, адекватность и гибкость его самооценки, положительная динамика поведенческих проявлений, снятие уровня тревожности, эмоционального напряжения, снижение уровня агрессивности.

8.6. Подготовка персонала и формирования эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников уголовно-исполнительной системы в их профессиональной деятельности.

Основным ориентиром для составления психолого-педагогической программы послужили для подготовки эмоционально-устойчивого персонала послужили известные зарубежные и отечественные подходы, стандартизированные методы активного психологического воздействия и авторские разработки А.В. Алексева, Г.Ш. Габдреевой, Ю.Н. Емельянова, С.И. Макшанова, Н.Н. Обозова, Л.А. Петровской, К. Рудестама, К. Фопеля и др.

При разработке занятий, входящих в теоретический компонент и занятий, ориентирующих групповую работу по системе программы, мы также опирались на труды Л. Лазаруса, Н.Д. Левитова, Г.Г. Магомедовой, И.О. Вочкова, Б.А. Вяткина, В.А. Носкова и др.

Формирование эмоционально-волевой устойчивости является сложным системным образованием и включает в себя в устойчивом единстве работу по следующим компонентам:

1) Эмоциональный компонент. При работе с данным компонентом предполагается развитие эмоциональной устойчивости как качества профессиональной пригодности, развитие стрессоустойчивости и устойчивости адекватного эмоционального реагирования на события, путем формирования навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

2) Мотивационный компонент. При работе с качествами, входящими в данный компонент, предполагается выработка положительного отношения к профессии, интереса к ней и других достаточно устойчивых профессиональных мотивов, развитие мотивации на достижение успеха.

3) Волевой компонент. При работе с волевым компонентом, предполагается формирование у сотрудников уголовно-исполнительной системы таких навыков и умений, которые помогут в развитии следующих качеств: целеустремленность, самоконтроль при внезапно меняющейся обстановке, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей, эмоционально-волевая выносливость в напряженных ситуациях, решительность и сила воли.

4) Интеллектуальный компонент. При работе с данным компонентом предполагается приобретение работниками уголовно-исполнительной системы знаний и умений, составляющих основу их профессиональной деятельности, развитие абстрактного мышления, рационализма, а также определенных свойств познавательной деятельности, влияющих на эффективность работы. Формирование стрессоустойчивости испытуемых должно пройти этап закрепления усвоенных на предыдущих этапах новых форм и способов реагирования и регуляции психических состояний.

Алгоритм разработки программы заключается в следующих основных этапах: первый этап начинался с постановки целей и задач работы; вторым этапом явилось составление системы программы, согласно целям и задачам, осуществлялся подбор, разработка и констатация мероприятий, выбор наиболее продуктивных методов реализации программы; третий этап включал подбор испытуемых (участников программы), формирование состава исполнителей, определение сроков реализации программы. Предлагаемая программа представлена в виде системы, включающая в себя несколько подсистем, каждая из которых состоит из ряда мероприятий, направленных на реализацию и решение определенных целей и задач. Основным аспектом программы является цель, конкретизируемая в ряде поставленных на каждом этапе работы задач.

Основная цель программы: развитие эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников уголовно-исполнительной системы. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Стабилизация актуального эмоционального состояния и повышение уровня эмоционально-волевой устойчивости;
2. Формирование навыков самокоррекции и саморегуляции эмоциональных состояний работников уголовно-исполнительной системы;
3. Приобретение участниками специальных психологических знаний, умений, навыков, способствующих повышению психологической компетентности в области их профессиональной деятельности.



Предлагаемая программа одновременно способна выполнять функцию психолого-педагогического обучения и в то же время служить развивающим методом, способствующим профессиональному становлению работников уголовно-исполнительной системы.

Организационные технологии, включенные в состав программы, анализировались по целям, психолого-педагогической эффективности воздействия, содержанию работы, методам реализации, времени выполнения, продуктивности решения поставленных целей и задач. На рисунке приводится система организационных элементов психолого-педагогической программы «Формирование». Как видно из рисунка, программа включает три этапа:

1. Ориентировочный
2. Коррекционно-развивающий
3. Завершающий

Каждый из этапов реализуется в следующих основных блоках:

1. Вводный – теоретический блок, включающий лекционный материал.
2. Основной – практический блок, включающий тренинговые процедуры, ролевые и деловые игры, методы моделирования и психодраммы, медитативно-релаксационные упражнения и др. Основным методом работы, направленным на развитие эмоционально-волевой устойчивости, явился тренинг саморегуляции эмоциональных состояний.

Программа «Формирование» состоит из занятий, проводимых в течение одного месяца, часть занятий являются теоретическими и проводятся на лекционных занятиях. Практическая часть настоящей программы включает занятия и состоит из специализированных методов работы, ориентированных на решение поставленных задач. Основным из аспектов психолого-педагогической программы является коррекционно-развивающий этап, который, кроме практических занятий, включает в себя тренинг силы воли, тренинг мотивации, тренинг развития познавательных процессов и тренинг саморегуляции эмоциональных состояний, как основной метод развития эмоционально-волевой устойчивости сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Как было отмечено, программа предусматривает поэтапную работу, включающую в себя комплекс различных психологических методов активного психологического воздействия. Представим структурное описание основных этапов работы.

Ориентировочный этап

Цели работы: представить теоретический материал для профессионально грамотного психологического познания личности и особенностей эмоциональной сферы; подготовить группы к тренинговым занятиям.

Программа данного курса теоретических и семинарских занятий направлена на приобретение работниками уголовно-исполнительной системы дополнительных знаний об основных направлениях психологии личности. Данный этап включает в себя:

1. изучение разных аспектов психологии, связанных с работой сотрудников уголовно-исполнительной системы;
2. обсуждение аспектов профессиональной пригодности и психологической компетентности работников уголовно-исполнительной системы;
3. рассмотрение вопросов, связанных с совершенствованием работы работников уголовно-исполнительной системы,

анализ проблем успешности (неуспешности) профессиональной деятельности;

4. разбор вопросов из области психологии эмоций и проблемы формирования эмоционально-волевой устойчивости. Актуальность проблемы эмоционально-волевой устойчивости в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы;

5. изучение психологических проблем эмоциональной сферы личности и саморегуляции эмоциональных состояний;

6. групповое тестирование;

7. дискуссия;

8. подготовка к тренинговой работе.

Коррекционно-развивающий этап

Цели работы: формирование эмоционально-волевой устойчивости как качества профессиональной пригодности, формирование умений и навыков поведения в профессиональной и экстремальной ситуации. На этом этапе происходит:

1. ввод личности в тренинговую группу;

2. освоение личностью своего внутреннего и внешнего поведения, необходимое для самоанализа и самооценки своих эмоциональных состояний и эмоционального реагирования;

3. коррекция и профилактика актуального внутреннего состояния, эмоциональное раскрепощение участников, выработка и закрепление у них эффективных форм эмоционального реагирования и адаптивного межличностного поведения;

4. целенаправленная активизация личностного и эмоционального потенциала в освоении жизненного пространства;

5. исследование своих эмоциональных реакций на различные профессиональные ситуации, анализ адекватного (неадекватного) эмоционального реагирования и поведения;

6. совершенствование желательного эмоционального реагирования и «правильного» эмоционального поведения в профессиональной деятельности;

7. развитие силы воли личности, «площади» ее опоры на себя для приобретения способности созидательного эмоционального взаимодействия с другими людьми и миром;

8. формирование навыков проявления волевых качеств в ситуации сопротивления со стороны других людей;

9. формирование способностей быть психологически устойчивым в условиях стресса;

10. осознание различных видов мотивов межличностных отношений и связанных с ними различных эмоциональных состояний;

11. отработка адекватных эмоционально-волевых реакций и действий в профессиональных ситуациях, в том числе кризисных и экстремальных;

12. освоение метода прогрессивного расслабления (изучение групп мышц, самовнушение, объединение различных групп мышц и повышение эффективности метода).

Начальная стадия данного этапа программы включает в себя методы психокоррекции. Ю.В. Большаков определяет психокоррекцию как деятельность, направленную на корректировку особенностей психического развития личности, которые по принятой системе критериев не соответствует «оптимальной» модели и являются помехой на пути личностного развития. На наш взгляд, психокоррекция, применительно к деятельности работников уголовно-исполнительной системы,



тельной системы означает раскрытие его индивидуальности, формирование нового стиля поведения и общения, выработку и закрепление более совершенных психологических умений и навыков эмоционального стабильного реагирования, принятие на себя большей ответственности в сфере своей профессиональной деятельности.

Затем следует развивающая стадия, включающая активные методы психологического воздействия. Важной частью данной работы является активизация позитивного эмоционального потенциала личности и возможности его проявлений. Данная задача осуществляется различными методами, имеющими направленность на формирование навыков нестандартного подхода к различным ситуациям, в том числе и профессиональным: это тренировочные процедуры, метод психодрамы, ролевые и деловые игры, дискуссия, метод «мозгового штурма», методы визуализации, саморегуляции и др.

Основная работа группы на этой стадии строится на участии членов группы в тренинговой процедуре «психодрама». В психологическом словаре «психодрама- вид групповой работы, в котором участники попеременно в качестве актеров и зрителей; их роли направлены на моделирования профессиональных и жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения негативных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания, отработки социальной перцепции».

Групповая деятельность на данном этапе направлена на формирование умений саморегуляции эмоциональных состояний и поведения, мотивации на успех в деятельности работников уголовно-исполнительной системы. Применялись методы проигрывания различных профессиональных и жизненных ситуаций в ролевых и деловых играх. По Н.Н. Обозову, «Ролевая игра это исполнение ее участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни... Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида практики».

На данном этапе программы важным является выработка нужных внешних форм эмоций и поведения. К числу таких умений относятся те, которые помогают избавиться от состояний тревоги, страха, справляться с чрезмерным эмоциональным возбуждением, а также умения, необходимые для профессиональной работы работников уголовно-исполнительной системы, для принятия решений и выполнения организаторских функций, для ведения переговоров, допросов и дискуссий. Одним из важнейших методов развития интеллектуального компонента является метод мозгового штурма.

Завершающий этап

Цели и задачи: закрепление психологических знаний, умений, навыков, полученных в процессе прохождения программы, способствующих развитию высокого уровня профессиональной компетентности; закрепление умений самостоятельной коррекции и саморегуляции эмоциональных состояний; повторение способов эффективного взаимодействия в различных ситуациях профессиональной деятельности. На этом этапе происходит:

1. совершенствование профессиональных способностей в деятельности работников уголовно-исполнительной системы;
2. закрепление навыков эффективного поведения в сложных жизненных профессиональных ситуациях;
3. отработка приобретенных навыков в ролевых и деловых играх;

4. закрепление навыков творческого подхода в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы;

5. закрепление навыков в освоении метода аутотренинга и саморегуляции;

6. анализ и прогноз личностных перспектив, подготовка участников к повседневной жизни за пределами тренинговой группы;

7. анкетирование и обсуждение проведенной работы;

8. психологические рекомендации.

Данный этап является одной из важных стадий в настоящей программе, так как подытоживает и закрепляет приобретенные испытуемыми навыки и умения.

После проведения психолого-педагогической программы формирование эмоционально-волевой устойчивости сотрудников уголовно-исполнительной системы проводится диагностика испытуемых на выходе.

Таким образом, мы обзорно представили организацию психолого-педагогической программы, ориентированной на формирование эмоционально-волевой устойчивости как профессионально важного качества личности сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также направленной на обучение саморегуляции и самокоррекции эмоционального состояния и приобретение специальных психологических знаний, способствующих повышению психологической компетентности в области взаимодействий с окружающими. Как уже было отмечено, основным методом работы, направленным на формирование эмоционально-волевой устойчивости личности работников уголовно-исполнительной системы, является тренинг эмоционально-волевой устойчивости (приложение).

Настоящая программа рекомендуется в качестве дополнительного средства в учреждениях, занятых повышением квалификации своих кадров в сфере правоохранительных органов.

Одной из важных особенностей деятельности работников уголовно-исполнительной системы является ее экстремальность. Д.П. Котов подчеркивает, что «данный вид профессиональной деятельности связан с наличием ситуаций, степень экстремальности которых способствует возникновению перенапряжения и снижению качеству выполнения профессиональных задач. Это характеризуется наличием психологических нагрузок, превышающих возможности работника, непереносимых для него и прекращающих его нормальную деятельность. Постоянная возможность возникновения подобных ситуаций требует от работника, в случае столкновения с ними, готовности не поддаваться неблагоприятным психологическим факторам, не снижать под их влиянием качество выполняемых обязанностей». Наличие экстремальных ситуаций, которым присущ комплекс данных психогенных факторов, оказывающих сильное психологическое воздействие на внутреннюю активность, на психику и поведение работника уголовно-исполнительной системы, безусловно, не может не сказываться на качестве выполнения им профессиональных задач. В.В. Романов отмечает, что «под влиянием психогенных факторов сотрудник уголовно-исполнительной системы становится более уязвимым по отношению к ежедневным затруднениям, качество его работы снижается. В крайне стрессовой ситуации любой человек может становиться рассеянным или просто сдается и избегает нагрузки хотя бы мысленно. Результатом работы в условиях экстремальности может стать развитие стойких



состояний психической напряженности, эмоциональной неустойчивости, психосоматических функциональных расстройств и различных заболеваний на этой почве»

Сотрудникам правоохранительных органов, по роду своей деятельности, вовлеченным в длительное напряженное общение с другими людьми, свойственен, как и другим специалистам системы «человек - человек», так называемый синдром «эмоционального выгорания» или феномен «эмоционального выгорания». Он проявляется как состояние физического и психического истощения, вызванного интенсивными межличностными взаимодействиями при работе с людьми, сопровождающимися эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью. Психологическими детерминантами развития профессионально обусловленных деструкций являются конфликты профессионального самоопределения, кризисы профессионального становления и профессиональная дезадаптация, а также стереотипы мышления и деятельности, социальные стереотипы поведения, отдельные формы психологической защиты: рационализация, проекция, отчуждение, замещение, идентификация. Образование деструкции инициируется профессиональной стагнацией специалиста, а также акцентуацией черт характера. Но главным фактором, ключевой детерминантой развития деструкции является сама профессиональная деятельность.

В деятельности сотрудников правоохранительной сферы можно выделить следующие проявления профессиональной деформации:

1) уверенность и порой самоуверенность в собственной непогрешимости при решении профессиональных задач, чрезмерное самомнение и завышенная самооценка;

2) наличие установки на «обвинительный уклон» по отношению к другим людям, чрезмерная подозрительность, грубые ошибки в восприятии и оценке других людей, их действий и поступков;

3) «правовой нигилизм», который проявляется в пренебрежительном отношении к требованиям закона, игнорировании требований закона и произвольном толковании закона и подзаконных нормативных актов;

4) «правовой ригоризм», представляющий собой выраженную установку на ужесточение наказания, применение к правонарушителю более жестких мер наказания безотносительно к особенностям его личности и ситуации совершенного правонарушения;

5) стереотип закрытости, стремления к излишней секретности, приданию своей работе мнимой значительности, тенденция к сверхконтролю;

6) перенос своей служебной роли, профессиональных навыков и установок во внеслужебные отношения;

7) усвоение элементов криминальной субкультуры (уголовного жаргона, норм поведения, обращения к другому человеку и т.д.) и их использование в своей деятельности;

8) «упрощение делового общения», выражающиеся в снижении культуры и этики общения с гражданами, обращения на «ты», применении выражений, оскорбительных для других людей и т.п.;

9) наличие установки на применение только властных методов воздействия на правонарушителей и других граждан, пренебрежение методами психологического влияния, достижения согласия, разрешения конфликта на основе вербального воздействия и т.д.

10) педантичность, излишний формализм в работе и затягивание вопросов о принятии конкретных решений в рамках своей компетенции.

Эти проявления рассматриваются во внешней среде их деятельности далее мне бы хотелось выделить ряд данных проявлений во внутрисистемном управлении, в общении с руководителями и подчиненными:

1) «потеря инициативы в работе», выражающейся в ориентации только на исполнение приказов и распоряжений руководителей, вышестоящих звеньев управления и забвения своих личных должностных обязанностей и ответственности;

2) установка на приоритетность текущего процесса деятельности, выполнения текущих задач вне связи с достижением конечных результатов деятельности, «имитация активной деятельности»;

3) переоценка «старых», привычных методов работы и недооценка необходимости внедрения новых методов деятельности, инноваций;

4) установка на совершение формализованных, документально оформленных профессиональных действий при недостаточном внимании к человеку;

5) профессиональный эгоизм (эгоцентризм), часто блокирующий эффективное взаимодействие работников различных служб органа правопорядка и снижающий результаты совместной деятельности.

Часто проявления профессиональной деформации являются следствием обращения работника к неадекватным защитным механизмам в своей деятельности:

– рационализации (объяснения своих незаконных действий интересами раскрытия и расследования преступления и т.п.);

– вымещения (например, словесного оскорбления задержанных и т.п.);

– замещения (например, достижение ложного ощущения своей профессиональной значимости за счет внешней атрибутики деятельности и т.п.);

– изоляции (сокращения контактов с другими людьми вне рамок своей правоохранительной системы, сужение коммуникативных связей) и др.

9. Личностные особенности старшеклассников

9.1. Личностные особенности старшеклассников проявляются прежде всего на фоне *коррекции психологического климата в классе*.

Психолого-педагогические подходы к коррекции психологического климата в группе учащихся старшего школьного возраста всё глубже и серьезнее затрагивают образовательные учреждения. Это связано, во-первых, с тем, что приоритет воспитания провозглашён в сфере политики государства, и, во-вторых, аспект психологического развития личности выделен в особую область психолого-педагогической работы со старшеклассниками (Апресян Р.Т)

В этой связи важно, чтобы формирование положительного психологического климата в образовательных учреждениях стало ведущим значением. Это позволило бы помогать каждому будущему выпускнику полноценно и правильно определять ценности собственной жизнедеятельности, обрести чувство солидарности с другими людьми и разделить ответственность за сохранение нравственных основ общества (Григорьева, Т.Г.).



В настоящее время психолого-педагогическая коррекция психологического климата в группе учащихся основывается на традиционных формах просвещения, основным методом которых является беседа с оживляющими её построение различными методическими приёмами.

Современная психолого-педагогическая теория исходит из того, что каждый субъект - это целый мир, и каждый человек при общении с ним может обнаружить в нем собственный мир, испытывает желание изменить свой мир, дополнить его тем, что понравилось в мире другого. Самое удивительное, что влияние миров людей общающихся друг с другом, происходит на подсознательном уровне, независимо от желания людей. Если в процессе общения с другим человеком нам понравится его доброта, благородство и другие положительные качества, значит, и в нашем мире, появятся эти качества (Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н).

Однако такое благотворное взаимное влияние людей возможно лишь при доверительном общении, в процессе которого человек раскрывает свою душу, красивый и богатый внутренний мир.

Но существует и формальное общение, при котором человеку приходится соблюдать определенные специальные правила, не позволяющие переходить грань дозволенного либо недозволенного, в которых часто довольно сложно разобраться. Формальное общение, к сожалению, может наблюдаться и в семье, если ее членов раздражают постоянные противоречия, ссоры, неурядицы, если между ними отсутствуют взаимоуважение и взаимопонимание.

Юное поколение отличают, свойственные им естественные и закономерные потребности и желания. Но они не всегда понятны их сверстникам или учителям, которые зачастую невозможно удовлетворить в силу объективных причин. Старшеклассники в таких ситуациях могут «закрыться в общении», при этом добиться доверительного общения с окружающими, сколько бы ни старались обе стороны, будет очень трудно. Возможно, так начинается формирование нелюдимых, скрытых, полностью погруженных в себя учащихся (Джекобе А.).

Существует много всевозможных способов установления доверительного общения в классном коллективе. Во-первых, это искренняя ответная реакция на проблемы, добродетельные желания и цели других людей, на его добрые дела и стремления. Когда в поведении и поступках какого-либо человека раскрываются его положительные качества, он несомненно вызывает интерес и симпатию среди окружающих, которые рожают теплоту отношений. Доброжелательность подталкивает людей к открытости и возникает желание поделиться с другими радостью и горем, победами и поражениями.

При этом совпадение или близость характеров не обязательны. Случается, когда доверительное общение возникает между людьми совершенно противоположных характеров, в таком случае они как бы дополняют друг друга. Важны в этом общении – интерес друг к другу, душевная открытость и теплота отношений, а значит и постоянное взаимное обогащение чувствами.

Формирование благоприятного психологического климата в классе является существенным аспектом в эффективности обучения старшеклассника. (Джекобе А.)

Причинами неэффективного взаимодействия учащихся внутри класса могут быть особенности развития мотивов – недостаточное развитие социальных мотивов, ориенти-

рованность сферу потребностей и интересов сверстника, а также низкий уровень развития необходимых коммуникативных умений и навыков.

Показателями благоприятного психологического климата в группе учащихся являются:

1. В классе преобладают бодрые, жизнерадостные взаимоотношения между учащимися, настроение оптимистичное; отношения стоят на сотрудничестве, взаимопомощи и доброжелательности; ученика участвуют в совместных делах, вместе проводят свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

2. В классе преобладают нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, оказывается поддержка слабым, их защита, помощь новичкам.

3. В классе высоко ценятся ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

4. Члены классного коллектива активны, энергичны, они всегда готовы отозваться на просьбу о помощи в совместном полезном для всех деле показывают высокие результаты в учебе и внеучебной деятельности.

5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают искреннее сочувствие и желание помочь всех членов коллектива.

6. В общении среди группировок внутри класса существует взаимопонимание, расположение, сотрудничество (Апресян Р.Т.).

Эти показатели в обязательном порядке отслеживаются педагогом и психологом у старшеклассников и являются основой направлений коррекционно-развивающего воздействия.

Определенные проявления отношения к другим людям очень разнообразны. Случается, что за одной и той же формой внешнего поведения скрыты разные механизмы, определяющие данное поведение, разные типы отношения к другим людям, все это определяют особенности сферы межличностных отношений (Апресян Р.Т.).

Формирование положительного психологического климата - это важный элемент повышения результативности учебной и воспитательной работы в классе. На психологический климат оказывают влияние организация учебно-воспитательной деятельности, уровень качества учебников, а также уровень питания, здоровья, физических и умственных способностей учащихся. Психологический климат в классе во многом зависит от учителей и классного руководителя, поскольку существуют достаточно важные стороны жизни и деятельности класса, которые практически полностью определяются руководителем.

1. Совместные коллективные дела:
 - совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы;
 - совместное посещение концертов, спектаклей;
 - совместное проведение праздничных дней;
 - коллективные поздравления с днем рождения учащихся;
 - выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи.

2. Правильное построение взаимоотношений учителя с учащимися.

Верный признак доброжелательности педагога – приветливость и добрая улыбка. К доверию располагает не акцен-



тирование внимания на разнице в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказывание своих мыслей доброжелательно, в форме совета, умение внимательно и заинтересованно слушать учащихся.

Наиболее адекватной и распространенной формой деятельности для решения коррекционных задач в формировании положительного психологического климата является групповая игра. Организация отношений учащихся в игре подразумевает определенный подбор группы сверстников, изменение фиксированных позиционных ролей в совместной деятельности, введение способов и норм справедливой регуляции отношений. Сюжетно-ролевая игра обеспечивает установление положительного эмоционального отношения к сверстникам и учителю (Леванова Е. А. Волошина А. Г.)

Игротерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

У взрослых современная психокоррекция игрой применяется в групповом тренинге и социально-психологической психотерапии в форме специальных упражнений, невербальных коммуникаций, заданий на разыгрывание различных ситуаций и др. (Коваль Т.И.).

Игра оказывает положительное влияние на создание близких отношений между участниками группы, снятие напряженности, тревоги, страха перед окружающими. Она способна повышать самооценку, веру в себя при общении, предотвращает опасные социально-значимые последствия.

Двуплановость – это характерная особенность игры, которая присуща драматическому театральному искусству, элементы которого присутствуют в любой коллективной игре.

Играющий выполняет конкретную реальную деятельность, для осуществления которой требуются действия, связанные с решением конкретных, зачастую нестандартных задач.

Некоторые моменты этой деятельности носят условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и всевозможными привходящими обстоятельствами.

Двуплановость игры определяет ее развивающий эффект. Коррекционный эффект игровых занятий у учащихся старших классов достигается при помощи установления положительного эмоционального контакта между девушками и юношами. Игра позволяет корректировать негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, что расширяет способности старшеклассников к общению (Леванова Е. А. Волошина А. Г.).

В настоящее время сфера применения игротерапии значительно расширилась. Выделяют краткосрочную и долгосрочную игровую терапию, а также организацию игротерапии в малой группе учащихся в условиях образовательных учреждений.

Игротерапия используется в индивидуальной и групповой форме. Если учащийся испытывает социальную потребность в общении, предпочтительно применить групповую игротерапию.

В случае, когда такая потребность отсутствует, возникает необходимость формирования социальной потребности в общении, оптимальным решением которой является инди-

видуальная игротерапия. Оптимальной формой коррекции личностных нарушений в общении будет групповая игротерапия, если социальная потребность уже сформирована.

Групповая игротерапия – это психологический и социальный процесс, в котором участники естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретают новые знания, не только о других людях, но и о себе. Этот метод подразумевает игру как терапевтический процесс и является эффективным средством коррекции функциональных нервно-психических расстройств, психосоматических заболеваний и психопрофилактики (Рогов Е. И.) В процессе взаимодействия учащиеся помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Затем они естественным образом переносят эти способы взаимодействия со сверстниками непосредственно за пределы группы. В групповой игровой терапии не существует групповых целей, а групповая сплоченность не является необходимой составляющей группового процесса. Наблюдая других участников игры, ученик обретает смелость, необходимую для того, чтобы попробовать сделать то, что ему хочется (М. Ю. Кондратьев).

Групповая игротерапия помогает учащемуся повысить степень своего самосознания, повысить самооценку и развить возможность правильно реагировать на собственные страхи, агрессивные тенденции, снизить беспокойство и чувство вины.

Для успешной работы в коррекционной группе важен состав группы, который является мощным интегративным или дезинтегративным фактором. Набор кандидатов в группу должен происходить по принципу включения учащихся с разнообразными нарушениями, что будет обеспечивать возможность идентификации с альтернативными образцами поведения (Фортунатов, Г.). Каждый ученик в группе должен получить возможность свободного самовыражения, без угроз и насмешек, неуспеха и отвержения.

На основе анализа научной литературы по проблемам коррекции психологического климата в юношеском возрасте, инновационных педагогических технологий, а также педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции психологического климата в группе учащихся одиннадцатого класса.

Модель представляет собой целостную систему и включает следующие блоки: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический.

Целью реализации разработанной модели является психолого-педагогическая коррекция психологического климата в группе учащихся 11 класса. Достигнув поставленной цели становится возможным решение таких задач, как формирование знаний о психологии общения у учащихся; совершенствование коммуникативных качеств учащихся старших классов; развитие и расширение опыта общения и предотвращения конфликтных ситуаций (Фортунатов Г.)

Теоретический блок направлен на изучение литературных источников по проблеме психологического климата в группе учащихся 11 класса, включающий определение понятия «психологический климат», выявление возрастных особенностей старшеклассников и моделирование психолого-педагогической коррекции психологического климата в группе учащихся одиннадцатого класса.

Диагностический блок предполагает проведение диагно-



стик психологического климата в группе учащихся 11 класса, направленных на определение психологического климата группы, сплочение коллектива, психологической атмосферы коллектива.

Коррекционный блок модели предполагает развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, усвоение знаний о психологии общения, развитие эмоциональной устойчивости, умения сопереживать, толерантности, ценностного единства партнеров по общению.

Обучение в сотрудничестве имеет цель не только обучить знаниям, умениям и навыкам каждого ученика на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития, а именно в сотрудничестве старшеклассники учатся вместе работать, учиться, у них формируется доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь заинтересованность в успехе других.

Диалогическая форма обучения является наиболее эффективной формой развития коммуникативных умений. Диалог на учебном занятии – это совместное обсуждение проблемы учащимися и педагогом. В то же время ответы учащихся являются отстаиванием собственного мнения, суждения (Рогов Е. И.).

Многообразны преимущества и игровых технологий, применяемых в психокоррекционном процессе в целях формирования благоприятного психологического климата:

- игра позволяет создать атмосферу взаимодействия и конструктивного общения;
- помогает учащимся влиться в процесс обучения и принимать в нем активное участие;
- корректируют самооценку;
- позволяет проявить различные качества личности, индивидуальные особенности, стили партнерства;
- повышают чувство сопереживания учащихся;
- повышается самосознание, способность коллективной деятельности;
- активизируют средства невербальной коммуникации;
- совершенствуется личная культура, которая связана с этикой деловых отношений.

Тренинг является самой распространенной формой психологической коррекции в формировании межличностного взаимодействия среди активных технологий обучения. Тренинг позволяет реализовать возможности осознания и использования индивидуального стиля коммуникации; практического применения знаний, умений и навыков взаимодействия (М. Ю. Кондратьев.) Психологические тренинги помогают развить убедительную речь, интуицию в общении, формировать взаимопонимание, умения и навыки сглаживания конфликтов, совершенствовать уровень коммуникативной культуры учащихся.

В развитии взаимоотношений учащихся наиболее эффективными являются коммуникативные тренинги по развитию вербальной и невербальной коммуникации учащихся, которые включают техники активного слушания, формирование навыков делового поведения, развитие партнерских отношений (Рогов Е. И.).

В настоящее время достаточно популярными считаются тренинги командообразования. На первом этапе таких тренингов участники обучаются коммуникативной компетентности, которая позволяет устанавливать нормы и принципы организации совместной деятельности и является основой благоприятного психологического климата. На втором этапе

- этапе разлада развивается интерактивная компетентность. Учащиеся учатся контролировать ход групповой работы и обеспечивать соблюдение ее правил (фасилитации). На третьем этапе - этапе достигается групповая сплоченность и единство, члены группы начинают нормально взаимодействовать.

К слову о коммуникативных тренингах следует обратить внимание на игры, способствующие развитию сплочения, эмпатийности, порядочности, внимания к людям, тактичности.

Следующий блок модели психолого-педагогической коррекции психологического климата в группе учащихся – аналитический – включает анализ полученных результатов, оценку различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, разработку рекомендаций (Джекобе А.).

Предложенная и внедренная в учебно-воспитательный процесс модель психолого-педагогической коррекции психологического климата в группе учащихся 11 класса позволяет эффективно воздействовать на процесс формирования полноценных взаимоотношений старших школьников.

Было разработано дерево целей исследования психолого-педагогической коррекции психологического климата в группе учащихся 11 класса.

Генеральная цель: Психолого-педагогическая коррекция психологического климата в группе учащихся одиннадцатого класса.

Цель 1: Раскрыть понятия «психологический климат» в психолого-педагогической литературе.

Цель 2: Изучить возрастные особенности старших школьников.

Цель 3: Теоретически обосновать психолого-педагогическую коррекцию психологического климата в группе учащихся одиннадцатого класса.

Цель 4: Определить этапы, методы и методики исследования.

Цель 5: Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты исследования.

Цель 6: Составить программу психолого-педагогической коррекции психологического климата в группе учащихся одиннадцатого класса.

Цель 7: Проанализировать результаты психолого-педагогической коррекции психологического климата в группе учащихся одиннадцатого класса.

Цель 8: Составить рекомендации педагогам, администрации, родителям, ученикам по улучшению психологического климата в группе учащихся одиннадцатого класса.

9.2. Личностные особенности старшеклассников проявляются и в процессе *профессионального самоопределения* учащихся одиннадцатых классов.

Обсуждено на нашем форуме следующее моделирование профессионального самоопределения выпускников.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов.

Теоретический блок Цель: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование.

Диагностический блок Цель: определить уровень про-



фессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов. Методы и методики: констатирующий эксперимент и тестирование по методикам «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А.Азбель), «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), «Мотивы выбора профессии» (по Н.С.Пряжникову).

Формирующий блок Цель: формирование профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов на основе реализации психолого-педагогических условий: 1) изучение личностных особенностей, интересов и склонностей; 2) информирование учащихся специальными знаниями о мире профессий, востребованность и престиже профессий; 3) развитие самосознания учащихся одиннадцатых классов в направлении соотношения личных качеств человека с теми требованиями, которые предъявляет каждая работа к человеку. Методы: формирующий эксперимент, упражнения активаторы, дискуссия, беседа и сюжетно-ролевая игра.

Аналитический блок Цель: сравнительный анализ результатов исследования, оценка эффективности психолого-педагогических условий формирования профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов. Методы и методики: Т-критерий Вилкоксона, тестирование по методикам: «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А.Азбель), «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), «Мотивы выбора профессии» (по Н.С.Пряжникову). Результат: уровень профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов изменится или не изменится в результате реализации психолого-педагогических условий. ие способов обучения практической деятельности, основанное на личностно-ориентированном подходе, с целью формирования какого либо качества личности

Теоретический блок содержит анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, в котором было рассмотрено понятие профессиональное самоопределение и способы его планирования, определены психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов. С учетом возрастных особенностей учащихся одиннадцатых классов было изучено профессиональное самоопределение, способы его проявления. Подбор методов и методик.

Диагностический блок включает проведение исследования уровня профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов. Для изучения уровня профессионального самоопределения было проведено три методики: «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель), «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), «Мотивы выбора профессии» (по Н.С. Пряжникову). Проведенные методики позволяют выявить учеников с низким уровнем профессионального самоопределения. Низкий уровень профессионального самоопределения приводит к тому, что учащиеся одиннадцатых классов к окончанию школы не представляют чётко, чем будут заниматься, у них отсутствует план профессионального развития. Такие ученики нуждаются в психолого-педагогической помощи по формированию профессионального самоопределения, при этом профессиональное самоопределение является психологической задачей развития в юношеском возрасте, поэтому в программе будут участвовать все испытуемые, ученики 11 «Б» класса МОУ СОШ №2 г. Кыштыма.

Формирующий блок был посвящен реализации психолого-педагогических условий: 1) изучение личностных особенностей, интересов и склонностей; 2) информирование учащихся специальными знаниями о мире профессий, востребованность и престиже профессий; 3) развитие самосознания учащихся одиннадцатых классов в направлении соотношения личных качеств человека с теми требованиями, которые предъявляет каждая работа к человеку. Методы программы: 1) сюжетно-ролевые игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры — характер тех действия и отношений, которыми связаны участники событий. Воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной; 2) беседы - психологический вербально - коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего; 3) дискуссии — это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Целе-направленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины; 4) упражнения активаторы - события или действия (упражнения и приемы), заряжающие нас энергией и бодростью. Активаторы вносят оживление в тренинговую группу и отвлекают от основной идеи тренинга. Но это только «кажущаяся видимость». На самом деле разминка в тренинге не просто нужна, а необходима.

Аналитический блок содержит проведение повторного исследования уровня профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов. В повторном исследовании использовались методики: «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А.Азбель), «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), «Мотивы выбора профессии» (по Н.С. Пряжникову). Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов может измениться в результате реализации психолого-педагогических условий формирования профессионального самоопределения, была выполнена тематическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Таким образом, психолого-педагогическое условие – это среда, в которой протекают те или иные психолого-педагогические процессы. Поэтому условие - это не только то, что влияет на процесс, но и то, без чего не может быть процесса как такового. Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить условия, необходимые для формирования профессионального самоопределения учащихся одиннадцатых классов: 1) изучение личностных особенностей, интересов и склонностей; 2) информирование учащихся специальными знаниями о мире профессий, востребованность и престиже профессий; 3) развитие самосознания учащихся одиннадцатых классов в направлении соотношения личных качеств человека с теми требованиями, которые предъявляет каждая работа к человеку.

9.3. Важнейшим событием у выпускников является сдача ЕГЭ. На форуме была представлена программа психолого-педагогической коррекции *ситуативной тревожности выпускников в период экзаменационных испытаний (ЕГЭ)*



Программа разработана на основе идей И.В. Дубровиной, Л.М. Костиной, Т.А. Нежновой, А.Е. Ольшанниковой, А.П. Прихожан, Р.Е. Прохорова, М.Ю. Чибисовой.

Цель: провести коррекцию ситуативной тревожности выпускников в период экзаменационных испытаний.

Задачи:

- Познакомить с чувствами и эмоциями, их ролью в нашей жизни.
- Сформировать умения осознавать и контролировать свое эмоциональное состояние.
- Развить способности вербального выражения чувств.
- Обучить приемам снятия эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях, саморелаксации.
- Выработать формы эмоционального поведения и реагирования в стрессовых ситуациях.
- Отработать коммуникативные навыки положительно-го утверждения личности.
- Снизить тревожность, связанную с самооценкой, обещанием, планированием своего будущего.
- Выработать уверенность в себе.

Возраст: 16-17 лет

Время осуществления: 1 месяц

Количество занятий: 10

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 45 мин

Коррекционное занятие состоит из этапов: приветствия, рефлексии предыдущего занятия, обсуждения домашнего задания, основной части, заключительного этапа, домашнего задания.

Предложенная структура групповых занятий не является совершенно неизменной. Каждое занятие структурируется в процессе взаимодействия с выпускниками школы, зависит от их готовности участия к определенным упражнениям.

Формы и методы работы: беседа групповая и индивидуальная, лекция (сообщение информации), психологическое консультирование, игротерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения. При выполнении заданий необходимо добиваться естественного выполнения упражнений, отчетливых представлений и ощущений.

Основная часть коррекционного занятия состояла из упражнений и мини лекции.

В заключение реализации программы организуется итоговая дискуссия, в ходе которой должны быть проанализированы суждения о том, что старшеклассники вынесли из занятий, что приобрели, что особенно понравилось, что не понравилось. Подводя итоги, психолог должен подчеркнуть, что эффективность совместно проделанной работы в большей степени зависит от деятельного стремления участников к самосовершенствованию, дальнейшей их активности, от общения в целом.

Таким образом, программа психолого-педагогической коррекции направлена на изменение тревожности, формирование умения регулировать свое психоэмоциональное состояние, обучение приемам релаксации, снятие эмоционального напряжения в стрессовых ситуациях, развитие форм эмоционального реагирования и поведения.

Представляю результаты реализации программы психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности выпускников в период экзаменационных испытаний (ЕГЭ).

С целью проверки эффективности программы психоло-

го-педагогической коррекции ситуативной тревожности выпускников в период экзаменационных испытаний была проведена повторная диагностика тревожности. Проанализируем и сравним результаты диагностического обследования.

По методике «Исследование тревожности» (Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина) получили следующие результаты: низкий уровень ситуативной тревожности выпускников составляет 39 % (19 чел.), что на 12 % больше, чем до коррекции, который имели 27% испытуемых. Произошло увеличение низкого уровня тревожности за счет умеренного, а высокий уровень тревожности снизился и перешел в умеренный. Выпускники школы уравновешены, спокойны, не испытывают сильного напряжения, а наоборот, им присуще чувство удовлетворения, их не волнуют собственные неудачи, проявляют безразличие к оценкам своей деятельности. В тоже время у некоторых выпускников результат этого уровня тревожности остается ниже стандартного значения.

Умеренный уровень ситуативной тревожности у выпускников наблюдается у 46% (22 чел.), до проведения психокоррекционных мероприятий составлял 40% (20 чел.). Умеренный уровень ситуативной тревожности повысился на 6% (2 чел.). Испытуемые не напряжены, чувствуют себя комфортно, не испытывают скованность, в стрессовых ситуациях уравновешены, уверены в себе, вполне счастливы, отмечается внутреннее удовлетворение. Это оптимальный нормальный уровень ситуативной тревожности, уровень «полезной допустимой тревоги».

Высокий уровень ситуативной тревожности уменьшился на 18% и отмечен у 15% выпускников (7 чел.), до коррекции составлял 33% (10 чел.). Высокое ситуативное состояние тревоги отличается беспокойством, напряжением, нервозностью, что вызывает нарушение памяти, внимания, координации. Выпускники переживают за оценку, результат своего труда, что приводит к разочарованиям, долго не забывают о неудачах, принимают все близко к сердцу. Их тревожит ожидание ситуации и трудности, вызванные ей. Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у выпускников в ситуациях оценки их знаний, компетентности.

По результатам повторной диагностики ситуативной тревожности старшеклассников по методике «Исследование тревожности» (Опросник Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина) и анализа полученных данных, мы наблюдаем, что показатели констатирующего и формирующего экспериментов имеют явные различия. Имеются различия и в уровне ситуативной тревожности.

По методике «Тревожность и депрессия» получили следующие результаты: низкий уровень ситуативной тревожности изменился на 2% и отмечаются у 44% выпускников (21 чел.). Выпускники школы характеризуют свое состояние психической активностью, незначительно выраженным состоянием дискомфорта, готовностью действовать в соответствии с условиями ситуации. Выпускники школы стараются регулировать собственное эмоциональное состояние.

Средний уровень тревожности наблюдается у 37% выпускников (18 чел.), а до коррекции составлял 33% (16 чел.). Данный уровень свидетельствует о хорошем психическом состоянии выпускников школы.

Изменения высокого уровня ситуативной тревожности составляет 6%, выявлен у 19% выпускников (9 чел.). Они испытывают сильный тревогу, дискомфорт, страх, переживают



стресс, наблюдается физическое и психическое истощение, вызванное перегрузками и стрессовым состоянием. Чувствуют себя неуверенно и скованно. Долго думают, прежде чем принимают решение, не умеют владеть собой, теряют самоконтроль в стрессовой ситуации.

По методике «Шкала нервно-психического напряжения» получили следующие результаты: низкий уровень тревожности изменился на 7% и наблюдается у 44% старшеклассников (21 чел.). У выпускников с заниженным уровнем не значительно проявляется состояние дискомфорта, тревоги, психическая активность адекватна ситуации.

Умеренный уровень тревожности уменьшился на 2% и составил 40% случаев (19 чел.). Необходимо стремиться к умеренному уровню тревожности, который необходим каждому человеку.

Высокий уровень тревожности снизился на 5% и наблюдается у 16% старшеклассников (8 чел.), что свидетельствует о наличии тревоги, сильного дискомфорта, переживания страха. У данных испытуемых имеются изменения в результатах по методике, но уровень ситуативной тревожности остается прежним – высоким.

Обобщая результаты, полученные по всем методикам после коррекции можно констатировать, что уровень ситуативной тревожности выпускников школы изменился. Существенные изменения произошли в умеренном уровне ситуативной тревожности за счет уменьшения количества выпускников с низким и высоким уровнем ситуативной тревожности. Если анализировать результаты в баллах низкого и высокого уровня ситуативной тревожности, то здесь так же произошли изменения. У некоторых выпускников с низким уровнем ситуативной тревожности баллы по результатам диагностики повысились, но по-прежнему остаются в пределах низкого уровня. У выпускников с высоким уровнем ситуативной тревожности наблюдается тенденция к снижению показателей в баллах, но еще не достигает оптимально умеренного уровня ситуативной тревожности.

Выпускники школы с высоким уровнем ситуативной тревожности получили на ЕГЭ низкие результаты, относительно успеваемости в течение года, выпускники со средним уровнем ситуативной тревожности показали такие же результаты на экзаменационных испытаниях (ЕГЭ), что и были у них в течение года, а выпускники с низким уровнем ситуативной тревожности показали лучшие результаты.

Для того чтобы проверить влияние ситуативной тревожности учащихся 11 класса на результаты ЕГЭ использовался критерий ранговой корреляции Спирмена.

$$R_{\text{эмп}} = 0,415$$

$$R_{\text{кр. } P_{0,01}} = 0,51$$

$P_{0,05} = 0,39$ Так как, $R_{\text{эмп}}$ находится в зоне неопределенности.

Значимая взаимозависимость между уровнем ситуативной тревожности выпускников школы и результатами экзаменационных испытаний (ЕГЭ) отсутствует. У некоторых выпускников тревожность влияет на успеваемость, т.к. в ситуации стресса преобладает расслабляющая или мобилизирующая тревожность, у других выпускников ситуативная тревожность незначительно влияет на результаты ЕГЭ.

10. Личностные особенности студентов

10.1 Студенчество - отдельная возрастная категория. Студенческий возраст представляет собой особый период

жизни человека. Заслуга *самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории* принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева.

В исследованиях Л.А. Барановой, М.Д. Дворяшиной, Е.И. Степановой, Л.Н. Фоменко, а также в работах Ю.Н. Кулюткина, В.А. Якунина, и др. накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретические обобщения по этой проблеме.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций.

В отечественной психологии проблема взрослости впервые была поставлена в 1928 году Н.Н. Рыбниковым, который назвал новый раздел возрастной психологии, изучающий зрелую личность, «акмеологией». Психологов на протяжении достаточно долгого времени интересовала проблема психического развития ребенка, и человек стал «жертвой детства». Психология зрелых возрастов, к которым относится и студенческий возраст как переходный от юности к зрелости, стала относительно недавно предметом психологической науки. Здесь юношеский возраст рассматривался в контексте завершения, свертывания процессов психического развития и характеризовался как наиболее ответственный и критический возраст (Братченко С.Л., Миронова М.Л.).

Л.С. Выготский, не рассматривавший специально психологию юношеского возраста, впервые не включил его в детские возрасты, четко разграничив детство от взрослости. «Возраст от 18 до 25 лет составляет скорее начальное звено в цепи взрослых возрастов, чем заключительное звено в детском развитии...». Следовательно, в отличие от всех ранних концепций, где юность традиционно оставалась в пределах детских возрастов, она впервые была названа Л.С. Выготским «началом зрелой жизни». В дальнейшем эта традиция была продолжена отечественными учеными (Запесоцкий А.И.).

Студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно - в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева при исследовании психофизиологических функций взрослых людей. Как возрастная категория студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, представляя собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется как поздняя юность - ранняя взрослость (18-25 лет). Выделение студенчества внутри эпохи зрелости - взрослости основано на социально-психологическом подходе.

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого



возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Если рассматривать студенчество, учитывая лишь биологический возраст, то его следует отнести к периоду юности как переходному этапу развития человека между детством и взрослостью. Поэтому в зарубежной психологии этот период связывают с процессом взросления.

Период юности рассматривался издавна как период подготовки человека к взрослой жизни, хотя в разные исторические эпохи ему придавался разный социальный статус. Проблема юности волновала философов и ученых издавна, хотя возрастные границы этого периода были нечеткими, а представления о психологических, внутренних критериях юношеского возраста были наивны и не всегда последовательны. В плане научного изучения юность, по выражению П.П. Блонского, стала относительно поздним достижением человечества (Лешин В.В.).

Юность однозначно оценивалась как этап завершения физического, полового созревания и достижения социальной зрелости и связывалась с взрослением, хотя представления об этом периоде развивались со временем, и в разных исторических обществах оно было отмечено различными возрастными границами. Сами представления о юности исторически развивались. И.С. Кон отмечал, что «возрастные категории во многих, если не во всех языках первоначально обозначали не столько хронологический, сколько социальный статус, общественное положение». Связь возрастных категорий с социальным статусом сохраняется и сейчас, когда предполагаемый уровень развития индивида данного хронологического возраста определяет его общественное положение, характер деятельности, социальные роли. Возраст испытывает на себе влияние социальной системы, с другой стороны, сам индивид в процессе социализации усваивает, принимает новые и оставляет старые социальные роли.

К.А. Абульханова-Славская, указывая на социальную обусловленность зрелых возрастов, считает, что периодизация жизненного пути личности, начиная с юности, перестает совпадать с возрастной и становится личностной. Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути. В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство и именно в молодости завершается профессиональная подготовка, а, следовательно, и студенческая пора.

А.В. Толстых подчеркивает, что в молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. Легче всего приобретаются все необходимые в выбранной профессии знания, умения и навыки, развивают-

ся требуемые специальные личностные и функциональные качества (организаторские способности, инициативность, мужество, находчивость, необходимые в ряде профессий, четкость и аккуратность, быстрота реакций и т.д.).

10.2. Студенческий возраст (от 16-18 до 21-23 лет) онтогенетически расположен между юностью и зрелостью. В это время *оформляются устойчивые профессиональные интересы* молодежи, молодой человек или начинает трудовую деятельность, или включается в процесс профессиональной подготовки. Основной задачей психического развития в этот период является становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира и его эмансипацией от взрослых. Основным средством личностного развития в этот период онтогенеза является рефлексия.

Рефлексия, по мнению В.С. Мухиной, обуславливает формирование самосознания в юности на основании механизмов идентификации и обособления. Автор считает, что, пройдя сложный путь, онтогенетической идентификации молодой человек усваивает социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию. В то же время проявляется необходимость в обособлении, стремлении оградить свой внутренний мир от вторжения сторонних и близких людей, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания.

Особую значимость студенческого возраста для формирования личности отмечала К.А. Абульханова-Славская. Этот период является самым ответственным с точки зрения социальной адаптации, социально-психологической зрелости, нравственных качеств. Именно в отношении личности студента возникает опасность ее искусственной ограниченности усвоением знаний, оторванности от будущих профессиональных задач, опасность социального инфантилизма, а иногда полной исключенности из студенческой жизни. В итоге не формируется ни готовность к предстоящей профессиональной деятельности, ни человеческая зрелость, предполагающая определенный социальный и нравственный опыт.

В исследовании Лисовского В.Т., Дмитриева А.В., посвященном личностному развитию студента, отмечается ряд противоречий, определяющих его направление.

1. Социально-психологические противоречия между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;

2. Дидактические противоречия между стремлением к самостоятельности в отборе знаний и жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля;

3. Противоречие между огромным количеством информации, поступающим через различные каналы, которая расширяет знания студентов, и отсутствием достаточного времени и желания ее перерабатывать, что может привести к поверхностности в знаниях.

Студенческий возраст, по мнению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом развития для основных социальных потребностей человека. Его особое значение заключается в наиболее активном формировании нравственных и эстетических чувств, становлении и стабилизации характера, овладении функциями взрослого человека. Кроме того, в



студенческом возрасте процесс развития представляет собой непрерывное нарастание функциональной работоспособности и продуктивности.

Период от 18 до 20 лет Ю.Н. Кулюткин характеризует пиком развития физиологических потенциалов, что, по его мнению, свидетельствует о возрастающей работоспособности организма. На эти же годы приходятся пики в развитии высших психических функций (произвольности внимания, памяти, мышления).

Достаточно высокий уровень развития психофизиологических функций свидетельствует, по Б.Г. Ананьеву, о высоких потенциалах обучаемости человека: способности воспринимать информацию, запечатлять и сохранять ее в памяти, перерабатывать для решения различного рода задач.

К специфическим чертам студенческого возраста исследователи (Лисовский В.Т., Дмитриев А.В., Мягер В.К., Гройсман А.Л. и др.) относят:

1. Особая социальная позиция студентов, так как они не заняты непосредственным производительным трудом;
2. Специфические условия жизни и труда (отсутствие определенных рабочих условий, непостоянство нагрузки, частая смена деятельности);
3. Ограниченность принадлежности к студенчеству определенными возрастными рамками.

Исследователи Бараш Б.А., Кон И.С. и др. характеризуют юношеский возраст как кризисный. Кризисность юношеского возраста обосновывают переживаниями по поводу происходящих соматических, психологических и социальных изменений, с необходимостью адаптации к ним, совладания с ними и реакцией социума на них. Авторы рассматривают наиболее часто встречающиеся кризисы у студентов:

1. Кризис профессионального выбора, связанный с необходимостью профессионального самоопределения, адаптацией к требованиям профессии;
2. Кризис зависимости от родительской семьи, характеризующийся ограниченностью материальных ресурсов студентов, а в некоторых случаях (иногородние студенты), ограниченностью постоянного общения с семьей;
3. Кризис сексуальных отношений, обусловленный началом сексуальной жизни, потребностью в формировании интимно-личностных отношений;
4. Кризисные ситуации в академической деятельности, вызванные необходимостью адаптации к новым требованиям учебной деятельности в вузе.

Кризисность студенческого возраста, по мнению Е.Н. Юрасовой, осложняется для студентов особенностями их жизненной ситуации и деятельности: происходит ломка привычных стереотипов жизни и учебы, сочетающаяся с материальной и бытовой неустроенностью, неопределенностью социального статуса, интенсивной умственной работой и периодическим экзаменационным стрессом.

Кон И.С. кризисность студенческого возраста связывал с переживаниями по поводу происходящих соматических, психологических и социальных изменений, с необходимостью адаптации к ним, совладания с ними и реакцией социума на них.

В период от 17 до 22 лет молодой человек переживает кризис своего развития, так как он начинает интенсивно опробовать различные роли взрослого человека, считает Ю.Н. Кулюткин.

По мнению исследователя, студенческий период явля-

ется периодом становления взрослости, освоения новых форм поведения, адаптации к новым социальным и профессиональным функциям и ролям. Переход к взрослой жизни содержит в себе внутренние противоречия, связанные с особенностями развития личности. Молодой человек всячески старается подчеркнуть свою самость в выборе и принятии решений, но этот выбор нередко осуществляется импульсивно, под влиянием обстоятельств, а принятые решения часто меняются. Способность к саморегуляции, ответственность за поступки и решения, воля находятся в периоде становления.

10.3. Большинство авторов (Лисовский В.Г., Дмитриев А.В., Кулюткин Ю.Н., Кибрик Н.Д., Творогова Н.Д., Яницкий М.С.) определяют два направления адаптации студентов к вузу: профессиональная и социально-психологическая. Профессиональная адаптация включает приспособления к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельности в учебной деятельности. Адаптация к особенностям учебной деятельности в вузе связана с различиями в системе среднего и высшего образования. Система подачи информации в вузе сильно отличается от школьной. Возрастает объем, сложность предлагаемого для освоения материала. Большее значение, чем в школе придается глубине изучения материала, его анализу и обобщению. Отличается от школьной и форма организации учебных занятий, предполагающая сочетание пассивной и активной работы. Это предъявляет особые требования к познавательным процессам, поэтому профессиональная адаптация связана с необходимостью перестройки когнитивных функций.

По мнению зарубежных специалистов, трудности в учебе являются наиболее частым поводом для обращения к психологу. Эти трудности являются результатом тревоги, которая возникает из-за проблем несвязанных со студенческой жизнью, но даже если учебные затруднения не связаны с неспособностью к обучению, невозможность справиться с учебной нагрузкой оказывается неблагоприятным фактором и может приводить к чувству неполноценности, стремлению избегать контактов с другими.

Показателем профессиональной адаптации и развития личности студента Казанцева Т.А. считала учебную успеваемость. Подготовка студентов к профессиональной деятельности определяется в вузе уровнем успеваемости студента, выраженным в баллах. Учебные успехи студентов – есть своеобразная форма диагностики и прогнозирования степени отдачи будущего специалиста, а также показатель деятельности вуза в решении учебно-воспитательных задач. Успешность обучения выступает интегративным показателем взаимосвязи личностного развития и профессионально-го становления студентов.

Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении к академической группе, взаимоотношениям с ней, выработку собственного стиля поведения. Значимость этого направления адаптации связана с тем, что учебно-познавательная деятельность студента осуществляется через общение, и нарушения общения ведут к возникновению трудностей в учебе.

В исследовании типологии студенческого социума Творогова Н.Д. отмечает, что студенческая группа выполняет функции оказания поддержки и надления смыслом. Лимит общения с группой, воспринимаемый как одиночество, оз-



начает не только разобщение студентов в ней, но и нехватку близких отношений.

Одним из аспектов социально-психологической адаптации студента являются взаимоотношения с преподавателем. Целенаправленно регулируя взаимоотношения со студентами, преподаватель может управлять мотивационной и операциональной структурой их деятельности, воздействовать на эмоциональное состояние.

Приспособление абитуриентов к учебе в вузе происходит в несколько этапов. Казначеев В.П., Казначеев С.В. считали, что первый этап адаптации соответствует учебе на первом курсе, когда закладываются основы успешного освоения знаний по выбранной специальности. Этот этап является наиболее трудным и ответственным в жизни студентов. Далее следуют этапы 2, 3, и остальных курсов, когда к обучающимся предъявляют специфические требования. Начиная от необходимости восприятия новой специфической информации и заканчивая совершенствованием структуры отдельных двигательных актов в новой сети координат.

Успешность адаптации первокурсников вуза определяют факторами:

1. Отношение студентов к выбранной профессии или профессиональная заинтересованность в работе;
2. Исходное состояние здоровья и тип высшей нервной деятельности;
3. Структура учебной деятельности вуза;
4. Организация быта, питания, отдыха студентов во время учебы в вузе.

Трудности адаптации первокурсников, по мнению Лисовского В.Т., Дмитриева А.В., обусловлены не только слабой подготовкой в школе. Формированию адаптированности студентов препятствует несформированность готовности к учению, способности учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределить время.

Большинство авторов считает, что наиболее интенсивно адаптация к вузу протекает на 1 курсе, и только к 3 курсу студенты вполне осваиваются.

В исследовании динамики уровня невротичности студентов Е.Н. Юрасова указывает, что с переходом к старшим курсам студенты не перестают адаптироваться. К стрессовым факторам обучения автор относит напряженность и неравномерность учебной нагрузки при частой смене видов деятельности. Учеба студента не сводится только к умственному труду, она почти всегда связана с эмоциональными переживаниями и преодолением трудных ситуаций.

Кроме ситуаций являющимися критическими в течение всего периода обучения, на последних курсах могут обостриться уже имеющие место проблемы (одиночество, отношение к профессии, поиск работы).

В исследовании Твороговой Н.Д. указано, что отечественные и зарубежные авторы отмечают высокий уровень нервно-психических расстройств студентов, который значительно превышает таковой среди общего населения. Ведущее место в структуре нервно-психических заболеваний студентов ведущее место принадлежит неврозам. Невроз возникает на почве психического конфликта, который является результатом взаимодействия психотравматической информации с особенностями личности на фоне недостаточных защитных механизмов.

Автор отмечает необходимость целенаправленной работы психологической службы вуза по формированию психологической культуры студентов. Обучению их конструктивным способам совладания с жизненными трудностями.

Таким образом, студенческий период можно рассматривать как предъявляющий повышенные требования к адаптационным возможностям личности.

10.4. Освоение профессии в вузе осуществляется в процессе *специально организованной учебной деятельности* студентов. Ее главной целью является предоставление студенту необходимого объема общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, а также формирование и развитие у студентов соответствующих личностных качеств и способностей, приобщение к основам профессиональной этики и освоение социально-профессиональных ценностей, свойственных профессиональной деятельности.

Особенностью учебной деятельности в вузе является требование к самостоятельной активности студента. Собственная активность студента является важным фактором его личностного развития и самореализации. Это положение развивали в своих исследованиях К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Л.И. Божович, Ю.Н. Кулюткин, Е.И. Степанова, В.А. Якунин и др.).

В начале вузовского обучения студенты переживают период ситуативной сенситивности, считала Н.И. Рейнвальд, что заключается в повышенной восприимчивости к новым требованиям и влияниям. Этот возрастной период имеет большое значение для формирования стиля взаимодействия с окружающими.

Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. рассматривая развитие личности в пространстве событийной общности, оценивают студенческий возраст как ступень индивидуализации. На данном этапе развития партнером молодого человека становится человечество, с которым он вступает в деятельностные отношения, опосредованные системой ценностей и идеалов. Суть данной ступени развития составляет индивидуализация общественных ценностей по мерке личностной позиции человека. Обособляясь от оценок окружающих, преодолевая профессиональные, политические детерминации своего поколения, человек становится ответственным за себя, свою самость.

Источником формирования указанных характеристик является ведущая деятельность юношеского возраста: учебно-академическая и учебно-профессиональная.

Анализ формирования системы профессиональной деятельности студентов педагогического вуза проведен в исследовании Ю.П. Поваренкова. Процесс формирования системы профессиональной деятельности в ходе обучения в вузе осуществляется в несколько этапов.

Итогом первого этапа профессионального обучения студента является осознание неэффективности школьных форм учебной деятельности в новой учебной ситуации. В ходе реализации школьного опыта студент сталкивается с определенными трудностями и достигает учебных результатов путем большого напряжения своих энергетических возможностей.

На втором курсе активность студента направлена на выработку новых форм и способов учебно-познавательной активности, что обеспечивает успешность обучения на третьем курсе.

Обучение на четвертом курсе характеризуется измене-



нием социальной ситуации профессионального развития: из учебно-академической она превращается в учебно-профессиональную. Новая ситуация фиксируется в ходе педагогической практики, в рамках которой студенты сталкиваются не с учебно-познавательными, а с профессиональными задачами.

Задачей обучения на пятом курсе является формирование профессиональной идентичности

10.5. Проводилось исследование механизмов психологической защиты студентов факультета психологии 1-5 курсов с применением опросника «Индекс жизненного стиля» (Р.Плутчик и др.)

Студенты 1 курса факультета психологии демонстрируют наиболее частое использование механизмов «проекция» (63%), «рационализация» (56%), «отрицание» (50%). Механизмы «компенсация» (48%), «гиперкомпенсация» (38%), «вытеснение» (36%), «регрессия» (36%) используются со средней частотой. Механизм «замещение» (25%) применяется наименее часто.

Интенсивное применение студентами механизма «проекция» (63%), включающего как бессознательные, так и сознательные процессы, механизмов «отрицание» (50%) и «рационализация» (56%) указывает на противоречивость адаптации к новым жизненным обстоятельствам (вузовская система обучения, перемена места жительства, новое социальное окружение и т.д.).

Со средней интенсивностью студентами 1 курса употребляются зрелые механизмы психологической защиты: «компенсация» (48%) и «гиперкомпенсация» (38%), что создает резерв для их дальнейшего использования.

Наименее напряженно актуализируется механизм «замещение» (25%), это указывает на желание самостоятельно справляться с трудностями, принять ответственность на себя.

Спектр защитных механизмов студентов-психологов 2 курса характеризуется доминированием механизмов «проекция» (65%), «рационализация» (55%), «компенсация» (52%). Со средней интенсивностью употребляются механизмы «отрицание» (50%), «гиперкомпенсация» (40%), «регрессия» (39%), «вытеснение» (34%). Наименее часто используется механизм «замещение» (27%).

Студенты 2 курса продолжают, как и студенты-первокурсники, употреблять для решения жизненных трудностей механизм «проекция» (65%), который позволяет при этом подчеркнуть статусные различия с другими. Также к категории наиболее употребляемых защитных механизмов в данной группе испытуемых относятся механизмы зрелые, конструктивные: «компенсация» (52%) и «рационализация» (55%), что указывает на стремление разрешать проблемные ситуации путем рационального обоснования, исправления и устранения личных недостатков.

Одновременное, с одинаковой интенсивностью применение зрелых и примитивных механизмов защиты свидетельствует о том, что стиль защитного поведения находится в стадии формирования, а стратегия поведения зависит от внешних и внутренних факторов.

В системе психологической защиты третькурсников наблюдается преобладание механизмов «проекция» (71%), «отрицание» (56%), «компенсация» (51%), «рационализация» (55%). Более частый выбор механизма «проекция» объясняется изменением характеристик образовательного

процесса (выполнение производственной практики), где студенты осваивают и утверждают свою профессиональную роль педагога-психолога. При этом студенты наделяют себя качествами характерными, по их мнению, для специалиста (уверенность в себе, рассудительность и др.).

Новизна, неопределенность, противоречивость ситуации учебной деятельности побуждает студентов использовать не только ранее освоенные высшие механизмы психологической защиты: «компенсация» (51%), «рационализация» (55%), но и примитивные: «отрицание» (56%), «регрессия» (45%). Использование примитивных защит говорит о том, что, студенты не признают существование трудностей и недостатков, это препятствует дальнейшему профессиональному развитию, создает иллюзорную картину личных возможностей.

Студенты четвертого курса употребляют для разрешения трудностей наиболее интенсивно механизмы «проекция» (63%), «компенсация» (58%), «рационализация» (57%), т.е. усваивается личная профессиональная позиция, возникающие трудности интерпретируются и их причины устраняются. Использование механизма «проекция» в сочетании со зрелыми механизмами делает поведение студента более конструктивным.

Реже применяются механизмы «вытеснения» (28%) и «замещения» (27%), что указывает на анализ, переработку смыслового содержания конфликтных ситуаций, стремление разрешать их с помощью личных ресурсов. Увеличивается доля конструктивных механизмов психологической защиты.

Студенты пятого курса применяют преимущественно зрелые механизмы психологической защиты (рис. 5): «компенсация» (63%), «гиперкомпенсация» (58%), «рационализация» (48%); снижается интенсивность применения механизма «проекция» (41%); напряженность использования примитивных механизмов: «вытеснение» (25%), «регрессия» (35%), «замещение» (22%), «отрицание» (30%) является низкой.

Анализ результатов исследования выявил изменения от курса к курсу не только качественных характеристик системы психологической защиты - спектр используемых механизмов, но и количественных – общей напряженности психологической защиты. Самая высокая напряженность механизмов психологической защиты свойственна студентам первого курса (59%), что объясняется изменением социально-психологических параметров жизни студентов (характера и места учебы, условий проживания, социальных связей). На втором (47%) и третьем (38%) курсах исследуемый показатель снижается в результате эффективной адаптации студентов к новым условиям и требованиям.

Общая напряженность системы психологической защиты студентов на четвертом курсе возрастает, по сравнению с третьим курсом (от 38% к 42%). Результат обусловлен изменением требований к учебной деятельности студентов, поскольку профессиональная подготовка становится узкоспециальной, необходимо применение полученных теоретических знаний в практике.

Окончание учебы в вузе, защита квалификационной работы, сдача государственного экзамена, необходимость трудоустройства, решение жилищных и бытовых проблем провоцирует студентов пятого курса использовать психологические защиты интенсивнее, чем третькурсников (от 38% к 40%), но менее напряженно, чем четверкурсников (42%).



Студенты освоили необходимые в практике знания, умения и навыки, но будущее вызывает беспокойство и повышает напряженность функционирования механизмов психологической защиты.

10.6. Рост гражданской активности, отмечаемый аналитическими центрами, явился проявлением не только количественных, но и качественных изменений в гражданском самосознании населения России. Развитие гражданского самосознания как системы существующих у российских граждан социальных ценностей, идеалов и представлений об оптимальном государственном устройстве и самопозиционировании как активных политических субъектов в системе общественных отношениях, проявляется в *определении собственной жизненной позиции* и в поисках россиянами путей ее реализации.

Позицию считают наиболее целостной, интегрированной характеристикой человека как личности, достигшего полной самоопределенности, ставшего субъектом собственной жизнедеятельности, а также его образа жизни. Именно «про такого человека и говорят: «Он нашел свое место в жизни» (т.е. свободно самоопределился во всей совокупности человеческих отношений, в культуре, в истории). «Если место человека в жизни «выбрано, найдено, завоевано им самим, по его собственной воле свободно, осознанному выбору», говорят «о выборе субъектом позиции в жизни, о его личном самоопределении». Такое место определяет во всей полноте и мировоззрение, и принципы, и поступки человека.

Жизненная позиция – это «определенное сложившееся образование, имеющее свою относительно фиксированную структуру, что не исключает возможности ее изменчивости, возможности развития». Позиция проявляется не только в наличии субъективных отношений личности к жизни, но и в их действенной, практической реализации в жизни, характере их реализации. То есть, позиция человека определяет действия, которые он не может не совершить, проявляет сущность личности.

В связи с тем, что на современном этапе развития общества информация стала одним из важнейших факторов социального развития, нельзя недооценивать роль информационной среды в становлении жизненной позиции молодежи. В значительной степени эти влияния могут быть вредными, вызывая размывание жизненной позиции, затруднения в ее формировании, формирование асоциальной жизненной позиции и т.д.. Общее количество информации содержит значительную негативно окрашенную часть, что отмечается в последнее время в различных научных и публицистических источниках. Эта информация не является жизненно необходимой, не несет необходимой смысловой нагрузки и часто безнравственна. Негативная информация является мощным стрессовым фактором. Значительное количество такой информации может появляться в результате безответственности или непонимания меры ответственности журналистов, которые по выражению Д.Кьеца, являются источником опасности для других, поскольку влияют на множество других индивидов. Информация становится средством манипуляций, психологического давления (в т.ч. рекламы) организации мировых социальных, политических и экономических проектов. Средства массовой информации оказывают огромное влияние на социум и отдельную личность. Мобильная связь усиливает давление социума на человека, чрезвычайно сужая его личное пространство.

Очевидной стала необходимость выделения специального научного направления, изучающего взаимодействие человека с информационной средой. Такое направление получило название «информационная экология».

Обществу предстоит осознать как огромную мощь воздействия информационной среды на человека, так и особую меру ответственности СМИ и информационного пространства (в т.ч. отдельных ее представителей) за качество содержания, которым они его наполняют.

Актуальной становится проблема обеспечения психологической безопасности личности во взаимодействии с информационной средой. Это подразумевает формирование информационной и психологической культуры, психологического здоровья личности, предполагающих не только умение оперировать информацией, использовать информационные ресурсы, но способность формировать информационное и личностное мировоззрение, собственную позицию.

Высокий уровень информационной культуры заключается в знании законов функционирования информации в обществе, понимании сущности происходящих информационных преобразований и осознании своего места и задач в формирующемся информационном обществе.

Психологическая культура проявляется в адекватном и эффективном взаимодействии с информационной средой, что обеспечивается за счет психологической грамотности; психологической компетентности; развитого механизма личностной саморегуляции, которая обеспечивает эффективное, безопасное, гуманное взаимодействие с людьми. Психологическое здоровье и психологическая культура выступают основанием ценностно-смысловых выборов личности в информационной среде. Навыки психогигиены позволяют избегать лишней, ненужной информации, а критическое осмысление информации – защищать личное информационное пространство от негативной, вредной информации.

В качестве одного из новых направлений работы в Национальном исследовательском университете ИТМО (Санкт-Петербург) мы выбрали проектную деятельность. Проект «Экология ума и души», реализуемый студентами на добровольческих началах, ставит своей целью оптимизацию психологической безопасности информационного пространства в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

1. Популяризация идей защиты информационного пространства от неоправданно избыточного негатива.
2. Содействие осознанию собственной ответственности личности за экологичность информационного пространства.
3. Создание условий для формирования активной жизненной позиции у молодежи.
4. Развитие психогигиенических навыков поддержания психологического благополучия (эмоциональной устойчивости) через защиту от негативной информации.

Проект включает в себя мониторинг информационной пространства вуза (в том числе фотомониторинг), опросы студентов и магистрантов с целью исследования особенностей общения в студенческой среде, акции, выпуск электронной газеты «Чистота языка и совесть ушей», в названии которой использовано выражение П.А.Флоренского. Мы надеемся, что развитие «слуховой и зрительной совести»* чистоты языка студентов, выразится в нравственной брезгливости к безнравственности в информационном пространстве, активном неприятии грубости, низкопробных текстов, нецен-



зурных выражений в межличностном общении, умении выделять манипулятивные приемы в Интернет-пространстве, в социально-образовательном пространстве ВУЗа, тем самым создавая благоприятные условия для формирования жизненной позиции молодых людей.

10.7. Участники Конгресса акцентируют внимание на *потребительское отношение молодых людей к жизни вообще и к образованию*, в частности. Но ведь это отношение культивируется в современном обществе. Настойчиво пропагандируется точка зрения, что образование, также как и медицина, и социальная работа – это сфера услуг. Поэтому позиция студента «Я заплатил за обучение, а Вы будьте добры предоставить мне и знания и диплом» будет только укрепляться. И, вместе с тем, вчерашние студенты, занимавшие активную позицию клиента в ходе обучения, сами не стремятся оказывать услуги, став дипломированными бакалаврами и магистрами. Осуществляя профессиональную деятельность в системе образования, выпускники вузов предпочитают стать на позиции своих старших коллег-педагогов, считающих, что они воспитывают подрастающее поколение, обучают его, «сеют разумное, доброе, вечное», но при этом не являются работниками, оказывающими услуги.

Следующей характеристикой современной молодежи является широкий спектр системы ценностных ориентаций: от постмодернистских до традиционных ценностей. Исследователи отмечают, что представители поколения «пехт» свободны от нравственных норм. Связано это с тем, что в современном поликультурном обществе через СМИ активно пропагандируется с одной стороны полная раскрепощенность во взаимоотношениях полов, приводящая зачастую к снижению детородных функций, законодательно предоставляются возможности для создания однополых браков; с другой стороны – происходит формирование социальных установок на сохранение у молодежи здоровья и репродуктивных функций, у юношей на создание полноценной семьи взамен гражданских браков, у девушек на рождение второго и третьего ребенка. Поэтому закономерным и неизбежным является культивирование в общественном сознании традиционных ценностей: «счастливая семейная жизнь», «любовь», «воспитание детей».

Очередным штрихом к психологическому портрету поколения «пехт» является патологическая гипертрофированность претензий на этническую исключительность в подростковой и юношеской среде. Обусловлено это парадоксальной особенностью во взаимоотношениях людей различных национальных и культурных групп в современном полиэтническом мировом сообществе – наличие большого количества маргиналов среди представителей местного населения и шовинистов среди мигрантов. Парадоксальность ситуации заключается в том, что психологический климат толерантности и чувство понимания коренным населением национальных традиций, уважения обычаев и ритуалов представителей других культур воспринимается мигрантами как слабость и, как правило, с их стороны усиливается враждебность, вседозволенность в поведении, которая приводит к ущемлению прав и свобод граждан принимающей стороны. Поэтому обсуждение подростками результатов футбольного матча может легко перерасти в конфликт на национальной основе, а бытовая драка юношей – в массовые беспорядки в пределах населенного пункта.

В целом, знание особенностей психологического портрета поколения «пехт» в поликультурном пространстве, по-

зволяет разработать теоретические и практические основы формирования у подрастающего поколения компетенций конструктивного включения в систему социальных отношений в многонациональной среде.

10.8. Важным элементом, дополняющим портрет поколения «NEXT» является и то, как это поколение воспринимает нас (своих учителей).

Внутренняя картина мира и отдельные ее элементы являются важной частью личности человека. Она определяет его поступки и переживания. Содержание внутренней картины мира представляют собой различные образы: реальных и идеальных объектов окружающего мира, в том числе и педагогов. О том, как относится современная молодежь к высшему образованию и какие требования к нему предъявляют можно судить по результатам многочисленных исследований.

Например, проведенное С.С. Щепетковым исследование показало, что выпускники общеобразовательной демонстрируют стремление продолжать учебу, практически не рассматривая вариантов с ранним трудоустройством. При этом у выпускников отмечается крайне прагматическом настрой на будущее, что выражается в превалировании материальных ценностей над духовными. Это также заметно по высокой доле тех, кто собирается одновременно с учебной трудоустроиться и зарабатывать деньги. Очень велика роль высшего образования среди выпускников школы, почти половина из которых предпочитают именно его другим образовательным уровням. Ценность высшего образования представляется крайне важной, поскольку значительная доля выпускников изъявила желание при неудачной попытке попасть на бюджет продолжить учебу на коммерческой основе. Система ПТУ выпускниками всецело игнорируется, очевидно, не вызывая никакого интереса. Большая доля выпускников планирует учиться по экономических специальностям, считая их наиболее престижными. При этом большая доля выпускников считает рабочие специальности и медицину также своими возможными будущими сферами профессиональной деятельности. Педагогика, наука и сфера искусства почти не рассматриваются учениками ни в качестве будущих сфер трудоустройства, ни по своей престижности, занимая в основном последние места по степени профессионального интереса и престижа.

Проведенный С.С. Щепетковым опрос показал, что ученики предъявляют большие запросы к качеству преподавания в учебных заведениях, наличию хорошей материально-технической базы и репутации. Такие факторы, как отдаленность от дома или плата за обучение, не представляют для них чего-то важного, на что стоит обращать внимание при поступлении, несмотря на то, что около 70% выборки составили семьи со «средним достатком», когда есть средства на текущие нужды, но нет дополнительных средств на поездку на отдых, покупку дополнительных (не первостепенных и жизненно важных) благ и т. д.

Высокая значимость высшего образования для поколения «NEXT» и трансформация системы образования (которая состоит в построении эффективного партнерского взаимодействия студентов и преподавателей) делают актуальным изучение представлений студентов о реальном и идеальном преподавателях ВУЗа. Кроме того, неоспоримым остается тот факт, что авторитет педагога оказывает большое влияние на результаты обучения и воспитания подрастающего поко-



ления. Поэтому особенно актуальной является проблема изучения образа преподавателя глазами студентов.

В конце текущего учебного года нами было проведено исследование представлений студентов-первокурсников факультета социального образования ЧГПУ о реальном и идеальном педагоге. Для сбора эмпирических данных использовались следующие методы: семантический дифференциал и «метафоры образа профессионала». Для математической обработки результатов применялся факторный анализ и использовался U-критерий Манна-Уитни.

В ходе исследования обнаружилось, что оценки студентов идеального и обобщенного реального (далее просто реального) преподавателей с помощью шкал семантического дифференциала можно сгруппировать в 7 факторов:

Первый фактор объединяет оценки по шкалам: легкий, мягкий, расслабленный, влажный, простой. И может быть назван «Понятность», поскольку наибольший вес в данном факторе играют такие характеристики как простота и расслабленность.

Второй фактор сочетает в себе такие характеристики как, умный, светлый, свежий, быстрый, любимый. Он может быть назван как «Привлекательность». Такое название определяет тот факт, что характеристика «любимый» несет наибольшую нагрузку в данном факторе. Вместе с тем, важным представляется тот факт, что качество «любимый» входит в один фактор с качеством «умный». Это еще раз подтверждает обнаруженный в других исследованиях факт того, что в преподавателях студенты ценят больше всего профессиональные качества [36].

Третий фактор объединяет оценки по шкалам: дорогой, радостный, сильный, жизнерадостный. Он может быть назван как «Эмоциональный настрой».

Четвертый фактор сочетает в себе две характеристики: активный и горячий. Он может быть назван «Темпераментность», поскольку отражает динамические особенности преподавателя.

Пятый фактор объединяет оценки по следующим шкалам: приятный, большой, гладкий, родной. Он может быть назван «Степень близости». Шестой фактор содержит 3 характеристики: злой, плохой и грязный. Он может быть назван «Недоброжелательность».

Последний фактор объединяет 2 шкалы: хаотичный и тугой. Он может быть назван «Непредсказуемость».

Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что в представлениях студентов реальный преподаватель ВУЗа предстает как непредсказуемый, непонятный, скорее непривлекательный и нетемпераментный, с пониженным эмоциональным фоном и весьма далекий от студента, но вместе с тем доброжелательный. Наиболее часто при описании реального преподавателя ВУЗа студенты выбирают такие метафоры, как «старый особняк на холме», «крутящиеся веретено», «сверкающий бриллиант». Это говорит о том, что, по мнению студентов: реальный преподаватель ВУЗа стремится ничего не делать, максимально устраняясь из различных вариантов активной деятельности. В лучшем случае реальный преподаватель с точки зрения студентов стремится сохранять баланс между собственными усилиями и получаемым результатом.

В представлениях студентов идеальный преподаватель ВУЗа предстает как предсказуемый, доброжелательный, понятный, скорее привлекательный и темпераментный, с повышенным эмоциональным фоном и близкий к студентам.

Наиболее часто при описании реального преподавателя ВУЗа студенты выбирают такие метафоры, как «автомобиль, несущийся по шоссе», «легкий бриз», «сверкающий бриллиант». По мнению студентов: идеальный преподаватель ВУЗа предстает в образе личности, активность которой приводит к получению каких-либо выгод, достижений, самореализации. В представлениях студентов труд преподавателя тяжел, но приносит плоды в форме удовлетворения.

Образ реального преподавателя противоположен образу идеального преподавателя. В отличие от второго, образ первого в представлениях студентов выглядит как образ профессионала, который стремится к покою и, как правило, не достигает поставленных целей. (представления об идеальном преподавателе характеризуются большими значениями по шкалам «активность» ($p \leq 0,05$) и «достижения» ($p \leq 0,05$) методики «Метафоры образа профессионала»). Образ реального преподавателя проигрывает образу идеального преподавателя по таким показателям как понятность ($p \leq 0,01$), привлекательность ($p \leq 0,01$), эмоциональный настрой ($p \leq 0,01$), темпераментность ($p \leq 0,05$) и степень близости ($p \leq 0,001$).

10.9. Образовательный процесс современного вуза актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения в *активного и сознательного субъекта* учебно-профессиональной деятельности. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их адекватного функционирования необходимо овладение умениями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

В современных условиях возрастает значение формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что самоорганизация занимает значительное место в структуре учебно-профессиональной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления. Сформированности компетенций самоорганизации позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать свою работу индивидуально или в команде, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, иными словами, управлять ею. От сформированности данных компетенций у студентов в огромной степени зависит их активность в обучении, качество подготовки, а также эффективность и результативность их учебно-профессиональной деятельности (А.В. Быков, А.Д. Ишков, Г. Домбровецка, Н.С. Копеева, Н.Ф. Круглова, Т.И. Шульга и др.). Вопросы саморазвития личности нашли более широкое освещение в трудах отечественных психологов, изучавших понятие и процесс саморазвития личности (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Саморазвитие понималось как способность творить новые формы бытия, открывать собственное «Я». Процессы саморазвития позволяют индивидуализировать жизненный путь, осуществлять свободный выбор способов существования в этом мире, ориентируясь на жизненно значимые ценности. Именно процесс саморазвития обеспечивает человеку потребность и возможность стать человеком, носителем культуры, норм, ценностных взаимоотношений.



Анализ современных педагогических исследований и практика отечественного гуманистического образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме саморазвития личности (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, С.В. Кульневич, Е.Н. Шиянов, М.И. Шилова и др.). Они рассматривают саморазвитие как конечную цель образования, как составляющую человека культуры. Современное гуманистическое образование призвано создавать пространство для самоосознания личностью самоценности, неповторимости и стремления к самореализации. По мнению Е.Н. Шиянова, самореализация выступает как проявление внутренней свободы, как адекватное управление собой в изменяющихся социальных условиях. Вместе с тем, выявлено ограниченное число обобщающих работ по данной проблеме, что значительно затрудняет разработку моделей образовательного процесса высшей школы как среды рефлексивной деятельности и саморазвития личности студентов, что актуализирует обозначенную нами проблему.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы, практики подготовки студентов по направлению «психолого – педагогическое образование» позволил сформулировать проблему исследования. Проблема определяется противоречиями между возрастающими потребностями общества, государства в самоопределяющейся личности, с одной стороны, и недостаточностью теоретической и практической разработок педагогических основ рефлексивной деятельности как условия саморазвития личности в учебном процессе высшей школы, с другой стороны.

Проблемы саморазвития студентов в процессе рефлексивной деятельности состоят в том, что в процессе учебной деятельности вошли научные понятия гуманистической педагогики и психологии — «рефлексия», «саморазвитие», «Я»-концепция и др. Слабо осуществляются интеграция педагогики и психологии, раскрывающих гуманистический и субъект-субъектный характер отношений преподавателей и студентов, в процесс изучения дисциплин экономического цикла. Учебный процесс вуза не в полной степени соответствует рефлексивно-диалоговым технологиям, обеспечивающим саморазвитие личности. Отмечается недостаточная профессиональная компетентность преподавателей в интеграции рефлексивной деятельности в процесс профессиональной подготовки студентов как условия их саморазвития.

Рефлексивная деятельность является не только педагогической, но и государственной проблемой, так как развитие потребности личности в саморазвитии является основой для дальнейшего становления профессиональных компетенции и обучения «через всю жизнь». Создать в процессе профессиональной подготовки среду рефлексии и саморазвития каждого студента - это значит усилить гуманистическую сущность образовательного процесса высшей школы.

Проведенный теоретический анализ позволил: сформулировать содержание понятия «компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности», определяемое как способность субъекта рационально организовывать и поэтапно выполнять свою учебно-профессиональную деятельность, осуществлять ее коррекцию, учитывать промежуточные результаты с целью повышения эффективности учебы и совершенствования процесса ее организации на основе сознательного применения накопленных знаний, умений и опыта.

На основе анализа исследований отечественных и зару-

бежных ученых, определен набор компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов: 1) компетенции определения и формулирования цели и задачи своей учебно-профессиональной деятельности; 2) компетенции планирования и конструирования процесса учебно-профессиональной деятельности; 3) компетенции анализа и диагностики состояния своей учебно-профессиональной деятельности; 4) компетенции организации осуществления учебно-профессиональной деятельности в соответствии с планом; 5) компетенции оценки своей учебно-профессиональной деятельности и ее результатов с выходом на рефлексивную позицию; 6) компетенции корректирования и совершенствования организации и осуществления своей учебно-профессиональной деятельности.

10.10. Психологические особенности студентов предъявляют свои требования организации *психолого-педагогической практики бакалавра* по психолого-педагогическому направлению подготовки в условиях перехода к ФГОС ВПО третьего поколения.

Социально-экономические условия, характеризующиеся развитием новых информационных технологий, цифровой техникой, интернет-бумом, привели к изменению образа жизни и психологических характеристик молодого поколения. Представители нового поколения, поколения Next, значительно отличаются от предыдущего поколения. Как отмечает известный деятель высшего образования, автор многих работ по проблемам современной молодежи Марк Тейлор, это поколение проявляет «постмодернистский тип поведения и потребительское отношение к образованию». По мнению социологов, данное поколение, наряду с такими положительными качествами как прагматичность, мобильность, рациональность, информационная компетентность, оперативность, обладает и отрицательными личностными характеристиками такими как, безответственность, психическая эмоциональная неуравновешенность, агрессивность, нерешительность, отсутствие навыков планирования, склонность к стрессам, высокая самооценка, не принятие традиционных ценностей и отстранение от участия в общественной деятельности.

На основании сказанного следует отметить тот факт, что в настоящее время на рынке труда востребованы, прежде всего, высококвалифицированные специалисты, умеющие самостоятельно принимать решения и осуществлять правильный выбор, ответственные за результат своего труда, активные, предприимчивые, компетентные и конкурентоспособные. В связи с этим необходимы качественные изменения в содержании образования с учетом востребованности рынка труда и психологических характеристик молодого поколения Next.

Как отмечает Л.С. Выготский, личность проявляет свои характеристики только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Освоению общественного опыта и включение в систему общественных отношений способствует практика. Поэтому одним из направлений качественной профессиональной подготовки молодого поколения является организация психолого-педагогической практики.

Психолого-педагогическая практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и предоставляет возможность приобрести профессиональные качества, показать свою активность и самостоятельность, способность применять теоретические знания, оценить свой



профессиональный выбор. Переход на ФГОС ВПО третьего поколения привел к некоторым изменениям в содержании высшего образования. Отметим, что ФГОС ВПО третьего поколения, в основу которого положен компетентный подход, ориентирует высшее образование на постепенный переход с трансляции знаний к самостоятельному овладению знаниями через их практическое применение, на формирование у молодого поколения общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Это нашло свое отражение и в организации психолого-педагогической практики бакалавров.

Психолого-педагогическая практика бакалавров направлена на закрепление и углубление их теоретической подготовки и приобретение практических навыков, в сфере профессиональной деятельности. Задачами практики являются: получение и совершенствование первичных профессиональных умений и навыков; подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин; развитие интереса и творческого отношения к профессиональной деятельности, формирования профессионально важных качеств; реализация на практике прав ребенка; соблюдение норм профессиональной этики; систематическое совершенствование своего профессионального уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; применение освоенных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Отметим, что с введением инклюзивного образования и появления новых профилей подготовки бакалавров расширяется количество баз учебных и производственных практик. Так, объектами практик являются не только общеобразовательные учреждения, но и коррекционные дошкольные и общеобразовательные учреждения, социально-реабилитационные центры, школы-интернаты. В связи с переходом высшего образования на двухуровневую систему подготовки профессиональных кадров в учебном плане уже с первого курса планируются учебно-ознакомительные практики, появились новые виды практик, такие как учебно-исследовательская в психологической службе коррекционного образовательного учреждения, учебно-исследовательская в социально-реабилитационных центрах, учебно-ознакомительная в образовательных учреждениях разного типа и вида, увеличилась продолжительность учебных практик с 1 недели до 2-3 недель в зависимости от курса обучения. Реализация компетентного подхода вносит коррективы и в содержание психолого-педагогической практики. С учетом компетентного подхода содержание психолого-педагогической практики предусматривает формирование следующих общекультурных компетенций: владение моральными нормами и основами нравственного поведения; способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научных знаний; способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. Профессиональными компетенциями, которые формируются в период прохождения практики, являются следующие: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

деятельности человека на различных возрастных ступенях; готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую; способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Основными видами самостоятельной работы, в результате которых на практике формируются общие и профессиональные компетенции являются: знакомство с основными направлениями работы психолога образовательного учреждения; изучение специфики учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях разного типа и вида; посещение занятий педагогов и психологов с целью наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся и воспитанников, за работой педагогов и психологов с ними; составление конспектов занятий и проведение коррекционно-развивающей, культурно-досуговой и воспитательной работы по рекомендованным методикам; определение конкретных учебно-воспитательных задач с учетом возрастных психолого-физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся; изучение коллектива воспитанников и обучающихся; проведение психологического анализа занятия; проведение психологического обследования учащихся (воспитанников) с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку данных, анализ полученных результатов и составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося (воспитанника) и коллектив; проведение научно-исследовательской работы и оформление результатов исследования в виде научных докладов к итоговым конференциям по практике.

Таким образом, основными особенностями организации психолого-педагогической практики бакалавра являются: организация практики на основе компетентного подхода, расширение баз практик, проведение практики на базе учреждений разного типа и вида, увеличение продолжительности учебных практик с учетом профилей подготовки бакалавра психолого-педагогического направления.

10.11. *Визуальное мышление, а также роль когнитивно-визуальных технологий в его формировании.* Общество обладает множеством различных характеристик. Самые распространенные из них: «рыночное» и «информационное». Эти две составляющие превратили его в общество массовой культуры, где «говорят» на новых языках и в иных пространствах. Многие культурологи и философы отмечают, что в новой реальности актуализирована «знаковая реальность, в которой важнейшую роль выполняют визуальные языки и образы», и она далеко небезобидна, даже травматична для молодого «зрителя». Говорят о целой индустрии «образотворения», причем в экономических целях. Поток визуальной информации специально организован с одним намерением - воздействовать на зрителя. Такое воздействие приобретает формы «визуального террора» (Н.В.Межерцкая). Образы,



визуально представленные, часто маскируются, скрывая деструктивную сущность. Для правильного их распознавания, анализа, восприятия необходимо визуальное мышление. Мы разделяем точку зрения исследователей, которые считают, что молодое поколение формируется в условиях глобальной информатизации социума. Данный процесс сопровождается усилением идеологической значимости медиакультуры, формированием особой, «экранной культуры», которую необходимо формировать у студентов. Эта задача отвечает компетентностному подходу к образованию. Интернет и телевидение, к сожалению, не всегда благоприятно воздействуют на личность, и роль этих воздействий принадлежит визуальным образам (А.А.Ивлев). Они фальсифицируют реальность, а зрители, особенно, молодые, верят в эту реальность уже в силу ее фотографической схожести с окружающей жизнью. Модные визуальные образы активно выполняют функцию привлечения внимания людей к угрожающим тенденциям нашей жизни. Эта угроза отвлекает внимание от фактической реальности с ее насущными проблемами и порождает иллюзорную реальность. Порождаемый внутренний конфликт способен неожиданно «прорваться» на поведенческом уровне. Кроме того, они порождают ложные ценности типа: «человек человеку – товар» (П.К.Огурчиков). Появились термины «медиапедагогика», «медиапсихология», «NET-мышление». Их появление свидетельствует о возросшем влиянии медиакультуры на сознание молодежи. Сформированное визуальное мышление способствует анализу и оценке визуальной продукции, поступающей с экранов и компьютеров. Таким образом, по нашему мнению, необходимо формировать визуальное мышление.

Конечно, визуальное мышление нельзя рассматривать как панацею от всех бед. Вместе с тем, все же выражаем надежду, что развитое визуальное мышление позволит отделять «зерна от плевел». Философы и культурологи (А.А.Жигарева и др.) отмечают, в основном, две деструктивные тенденции визуализации, наметившиеся в отношении визуальных образов, демонстрируемых на экранах и печатной продукции. Во-первых, мы сталкиваемся со «смысловыми инверсиями», т. е. перекодированием образов, которые первоначально закрепились в сознании человека как самые непогрешимые и позитивные, и ассоциирующиеся только с безгрешными помыслами, но утрачивающие эту безгрешность. Например, в одном из молодежных журналов была показана фигура Деда Мороза, изображенного с девицей, сидящей у него на коленях. Подобного рода визуализация, по мнению авторов, активно влияет на существующий символический набор и формирование символического набора, нового и уже искаженного, и искаженной системы ценностей у молодежи. Другая тенденция состоит во все усиливающейся детализации насилия на экранах. Бесконечный поток насилия вызывает привыкание и притупляет чувство сострадания. В этом видят опасные последствия деструктивной визуализации. Можно привести примеры позитивного влияния визуального экранного образа. После выхода фильма «Неоконченная повесть» на экраны страны (в главной роли Э.Быстрицкая) многие кинозрители в подражание ее героине выбирали профессию врача. Подобные примеры отсылают к советскому прошлому и не свойственны нашему «жестокому» веку.

Предлагаю продолжить разговор о влиянии визуальных образов на сознание поколения NEXT. Визуальные рекламные образы воспитывают «общество потребления» (термин

принадлежит Ж.Бодрийяру и др.). В данном случае речь идет не только о потреблении вещей, материальных предметов. Предметом потребления стали сами визуальные образы. По этому поводу высказывают озабоченность философы, культурологи, педагоги. Потребность в потреблении визуальных образов заключается в тяге к просмотру сериалов, ток-шоу, постоянном фотографировании сотовым телефоном, «сидении» в Интернете, скачивании фильмов. В литературе и интернет-сайтах (Ю.Богомолв) описаны эпизоды, когда во время катастрофы молодые люди, вместо того, чтобы помочь пострадавшим, фотографировали их на сотовый телефон. Стали довольно распространенными случаи, когда подростковые драки и издевательства также записываются на сотовый телефон и ролики выкладывают в Интернет. Таким образом, «тотальная визуализация» представляет собой угрозу моральному облику молодого поколения.

10.12. Использование *метафоризации как средства когнитивно-визуальных технологий* в процессе формирования визуального мышления студента. Как ранее отмечалось, в педагогической психологии практически не уделяется внимание визуальному мышлению студента при высоком внимании к визуальному мышлению школьника. Причем при изучении данного вида мышления школьника, в основном, используются средства из сферы искусства и художественного творчества. Что касается студенческого возраста, то в этом направлении выполнен ряд работ по формированию визуальной грамотности студентов, визуальной культуры, развитию художественно-образного мышления и др. Вероятно, невнимание к визуальному мышлению можно объяснить традиционным представлением о предназначении образных форм мышления, и визуальных в том числе, лишь представителям тех профессий, чей труд связан непосредственно с образами: художник, архитектор, конструктор. Педагогу и психологу визуальное мышление вроде бы и не нужно. Вместе с тем в последнее десятилетие стали появляться работы, в которых подчеркивается важность образно-визуальных компонентов в мышлении психолога и педагога (Н.Локалова, Л.Г. Хакимова О.А. Горлицына). Одним из условий формирования визуального мышления студента педвуза выступают когнитивно-визуальные технологии (КВТ). Ранее уже раскрывалась суть такого инструмента КВТ, как инфографика. В данном исследовании мы предпримем попытку показать роль другого инструмента КВТ: метафорического моделирования. Мы раскроем его значение для формирования визуального мышления студента. Итак, было предложено задание в два этапа: визуализировать психологическое понятие (например, понятие «психология»). Дать вербальное описание визуализации. В ответ на просьбу отобразить графически сущность понятия «психология» студенты создали ряд интересных и выразительных рисунков. Рассмотрим пример визуализации понятия «психология» с последующей вербализацией его. На рисунке изображен ключ. Из рассказа студентки К.: «Психология — это некий ключ, который подбирается индивидуально. Каждый человек — уникальная личность. Вот в школе, например, как часто бывает, всех стригут под одну гребенку. Но все дети разные, даже в одной семье». Автор рисунка создала метафору (психология уподобляется ключу). Метафорическое моделирование представляет собой средство формирования визуального мышления, полностью противоположное такому рассмотренному выше средству как инфографика. Если в инфографике визуально



отображаются «сухие» статистические данные, то в процессе метафоризации создаются образы, придающие индивидуально-стилистическое соеобразие, делающее фрагменты учебной информации более личностными. Экспериментальное исследование с использованием метафорического моделирования позволило сформулировать следующие рекомендации по организации работы по развитию визуального мышления у студентов. 1. Организация диагностико-коррекционной работы со студентами, с момента поступления в вуз. 2. Разработка специального учебного курса по обучению студентов основам образно-визуального мышления в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности. 3. Вовлечение студентов в специально организованные формы индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности, такие как инфографика, метафорическое моделирование и др. Эта работа будет способствовать, во-первых, выстраиванию этапов освоения визуализации информации (сбор информации, ее анализ, отбор, преобразование, презентация). Во-вторых, предпосылок формирования и развития у них таких важных для визуального мышления свойств и мыслительных операций, как ассоциативно-образное мышление, анализ и синтез, визуализация вербальных образов, интерпретация их и др.

10.13. *Психологическая готовность* может рассматриваться как состояние, как устойчивая характеристика личности, как сложное психическое образование и др. Дунин Г.С. исходит из понимания сущности готовности «как единства психического состояния и комплекса, устойчивых профессионально важных свойств личности». По мнению Платонова К.К., существует моральная, психологическая и профессиональная готовность. Опираясь на предложенную Лежниной Л.В. структуру готовности мы выделяем личностный и мотивационный компоненты для формирования **психологической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности**. В них мы выделяем такие ПВК как: уверенность в себе, эмоциональной устойчивости, планирования, мотив стремления к успеху. Качество их сформированности влияет на психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Личностный компонент включает в себя содержание и направленность системы смысложизненных ценностей, совокупность психологических и социальных свойств человека как субъекта деятельности. Уровни развития различных психологических качеств определяет уровень развития личностного компонента, и как следствие, уровень психологической готовности.

Важным профессиональным качеством является уверенность в себе. Рассмотрим определение данного феномена и его влияние на профессиональную деятельность.

В качестве некоего психологического феномена «уверенность» занимает внимание психологов уже больше половины столетия. Феномен уверенность в большей степени исследовался в рамках проблемы принятия решения в связи с развитием таких сфер жизни как экономика, политика. Отечественные психологи в основном занимались изучением уверенности студентов и школьников в себе и своих знаниях в соответствии с успеваемостью. Но, не смотря на развитие исследований этого феномена, нужно отметить, что выраженного подхода, определенной школы в изучении уверенности, а так же четкого и всеми принятого понятия уверенности на сегодняшний день, как в отечественной, так и в зарубежной литературе не сложилось.

Уверенность относилась к определенному теоретическому конструкту из арсенала психологии и трактовалась как:

- Установка [Прангишвили АС];
- интеллектуальное состояние [Володарская М.Н.];
- уровень напряжения [Наенко В.И.];
- значимое переживание [Котик М.А.];
- интеллектуальная эмоция [Васильев И.А.];
- релевантное «Я» когнитивное образование, а также релевантное «Я» эмоциональное переживание [Хинтиikka Я.];
- аспект стратегии собственных действий в интеллектуальных играх [Косов Б.Б.].

То есть с помощью термина «уверенность» описывались различные психологические умения.

Для наиболее полного раскрытия понятия уверенность можно выделить шесть характеристик здоровой, уверенной в себе личности. Это:

1. Эмоциональность речи: открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств;
2. Экспрессивность и конгруэнтность поведения речи: ясное проявление чувств в невербальной плоскости и соответствие между словами и невербальным поведением;
3. Противостоять и атаковать: как прямое и честное выражение собственного мнения, без оглядки на окружающих;
4. Использование местоимения «Я»: как выражение того факта, что за человек стоит за словами, отсутствие попыток спрятаться за неопределенными формулировками;
5. Принятие похвалы: как отказ от самоуничтожения и недооценки своих сил и качеств;
6. Импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей, повседневных забот, отказ от чрезмерной предусмотрительности и планирования.

Уверенность в себе как профессиональное качество может означать целый комплекс феноменов, которые в совокупности дают представление другим людям о уровне напряжения профессионала, сформированности его установок, интеллектуальном состоянии и т.д.

Другим немало важным аспектом личностного компонента является самостоятельность. Самостоятельность в профессиональном плане может рассматриваться как независимая, свободная деятельность в выполнении работы, или в плане независимости принятия решений – способности к независимым суждениям, обладание инициативой, решительностью, самостоятельностью [Симонов, П. В.].

При упоминании о личностном компоненте нельзя так же забывать о эмоциональной устойчивости. В настоящее время эмоциональные воздействия на личность увеличиваются с каждым годом. Поэтому формирование эмоциональной устойчивости будущих профессионалов становится одной из первостепенных задач. Эмоциональная устойчивость снижает остаточные последствия стресса, уменьшает отрицательные эмоциональные воздействия на человека и способствует готовности к действиям в напряженной ситуации в условиях профессиональной деятельности.

Термин эмоциональной устойчивости так же не имеет конкретного определения. Некоторые авторы предлагают рассматривать не эмоциональную устойчивость, а эмоциональную неустойчивость, рассматривая ее в контексте таких психических явлений, как: тревожность, ранимость, резкая смена настроения. Эмоциональную устойчивость связывают с такими феноменами как:



- наличие пессимистичности и озабоченности (Гилфорд Г., Левитов Н.Д.);

- «аффект неадекватности», проявляющийся в повышенной обидчивости, замкнутости, негативизме личности [Славина Л.С., Левитов Н.Д., Байярд Р.Т., Бреслав Г.М.];

- наличие таких показателей как: страхи, нейротизм, невротичность, фрустрированность, повышенная тревожность [Баданина Л.П., Фресс П.];

- сильное эмоциональное возбуждение и частая смена эмоциональных состояний [Платонов К.К., Шварц Л.М.];

- «эмоциональный порог», как следствие сильного эмоционального возбуждения [Фресс П., Платонов К.К., Изард К.Э.];

- способность личности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности [Маришук В.Л.];

- фактор надежности деятельности [Плахтиенко В.А., Блудов Ю.М.] [Симонов П.В., Галунова.Л.];

Другие авторы связывают эмоциональную устойчивость с «устойчивостью эмоций» и понимают ее как эмоциональная стабильность, и устойчивость эмоциональных состояний, отсутствие склонности к частой смене эмоций. Тибо Т., Милерян Е.А., Оя С.М., Черникова О.А., например, считают, что эмоциональная устойчивость равнозначна эмоциональной стабильности, т.к. речь идет о стабильности определенного эмоционального состояния [В.И.Галунова, Милерян Е.А., Черникова О.А.]

Для будущего профессионала эмоциональная устойчивость играет большую роль при выполнении профессиональных обязанностей, т.к. накладывает отпечаток на все производимые им действия. Начиная от отношений с коллегами и заканчивая конкретными действиями по реализации своей профессиональной функции.

Другим, интересующим нас компонентом является мотивационный компонент. Существенным для анализа данной структуры мотивационного компонента деятельности является само понятие «мотив». Будем исходить из понимания мотива в широком смысле – побуждение к деятельности, содержащее как когнитивный элемент (предмет потребности), так и аффективный, исходящий от потребности [Вахнина В. В., Леонтьев А. Н.].

Второй составляющей функциональную структуру мотивационного компонента деятельности является выделение субъектом цели формируемого действия. Он включает в себя промежуточные цели, необходимые для достижения основной цели формируемого действия, установление целевой иерархии.

В рамках данного компонента можно выделить такое психологическое явление, как планирование (самоопределение).

Ли и Лейбовиц предлагают следующие этапы планиро-

вания профессионального пути, особо подчеркивая, что данные стадии применимы ко всем видам карьеровых решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются.

Как видно из приведенной таблицы, планирование профессиональной жизни — это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается — получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

Рассмотрим такое профессиональное качество, как мотив стремления к успеху. В контексте профессионально важных качеств, его обычно соотносят с мотивом избегания неудач. Для будущих профессионалов этот мотив имеет большое значение. Для понимания их различий обратимся к сравнительному анализу этих двух противоположных по своей направленности мотивов [Щербатых Ю.В.].

Следовательно, мотив избегания неудач порождает целый комплекс проблем, связанных с самооценкой, способностями планирования, контроля поведения, ответственностью и др.

10.14. Обсуждение модели формирования *психологической готовности к профессиональной деятельности студентов колледжа* выявило элементы психологической готовности, образовательный процесс, как среда, в которой происходит формирование готовности и различные внутренние и внешние факторы, влияющие на психологическую готовность к профессиональной деятельности. Так же в модели отражены этапы контроля образовательного процесса и его результатов. Абитуриент, поступающий в учебное заведение, при положительных результатах первичного среза становится участником образовательного процесса. Внутри процесса формируется психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности. После прохождения всех этапов обучения производится контроль. В конечном счете, на выходе модели выпускник, готовый к профессиональной деятельности.

Модель психолого-педагогической коррекции самооценки студентов колледжа состоит из четырех блоков.

Теоретический блок содержит анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, в котором было рассмотрено понятие самооценка и её функции. С учетом возрастных особенностей студентов была изучена самооценка, ее проявления. Более подробно были рассмотрены уровни самооценки.

Диагностический блок посвящен проведению исследования уровня самооценки студентов колледжа. Для изучения уровня самооценки было проведено три методики: опросник изучения общей самооценки Г.Н.Казанцевой; на-

Этапы планирования профессионального пути

Этапы планирования	Вопросы для изучения	Деятельность
Сбор информации	Что необходимо сделать?	Сбор и оценка информации
Концептуализация	Что возможно?	Моделирование и визуализация
Дизайн	Что реально?	Выработка стратегии
Претворение в жизнь	Какие шаги необходимо предпринять?	Планирование действий
Оценка (формирование нового плана)	Что необходимо дополнить или изменить?	Оценка и выработка нового плана



Сравнительная таблица критериев «избегание неудачи» и «стремление к успеху»

Критерий отличия	Избегание неудачи	Стремление к успеху
Главный мотив	Любыми средствами избежать возможной неудачи	Любыми средствами добиться успеха
Отношение к имеющимся ресурсам	Главное – не потерять то, что уже есть	Недостаточно того, что уже имеется, хочется большего
Уровень целей	Ставят перед собой или очень легкие цели, которые легко достигать, или такие трудные, таким образом, чтобы не достижение их не повлияло на самооценку	Цели – выше средней трудности; их достижение или не достижение существенно влияет на самооценку
Характер поведения по отношению к поставленной цели	Непоследовательны в достижении цели. Склонны к поиску помощи для их достижения	Последовательны и упорны в достижении цели. Самостоятельно достигают их
Отношение к ситуациям, где имеется риск или ответственность	Избегают подобных ситуаций. Отношение к риску двойное – в основном избегают его, но иногда идут на необоснованный риск	Активно ищут такие ситуации, и принимают в них участие. Не боятся соревнований. Готовы принять вызов
Стратегия поведения при неудачах	При неудаче отказываются от принятой стратегии в пользу менее эффективной. После успеха выбирают более легкую цель, после неудачи – более трудную	При неудаче стараются корректировать стратегию поведения или выбирают более легкие цели. После успеха выбирают более трудные цели
Отношение к обратной связи	Не стремятся к обратной связи, показывающей степень эффективности их поведения	Ищут возможность получить обратную связь, внимательно к ней прислушиваются
Масштаб и сроки планирования	По срокам – ближайшее, реже – весьма отдаленное и нечеткое планирование. По масштабу – мелкое либо очень глобальное (нереалистичное) планирование	По срокам – среднесрочные или отдаленные планы. По масштабу – реалистичное, исходя из возможностей
Самооценка	Неустойчивая: завышенная или заниженная	Адекватная и устойчивая

хождение количественного выражения уровня самооценки (С.А.Будасси); диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

Проведенные методики позволили выявить студентов с заниженной самооценкой. С этими учениками будет проводиться коррекционная работа.

Коррекционно-развивающий блок был посвящен разработке и реализации психолого-педагогической коррекции.

Цель программы: формирование адекватной самооценки студентов колледжа.

Задачи программы:

1. Приобретение навыка формирования активной жизненной позиции.
2. Формирование уверенного поведения через осознание своих личностных качеств и возможностей.
3. Формирование позитивного отношения к себе.

Методы, используемые в коррекционной работе

1. Сказкотерапия - прием сочинение сказок, переписывание сказок.
2. Арттерапия - прием - свободное рисование, психодрама.
3. Игротерапия - авторский метод и технология работы с игрушками.
4. Дискуссия - публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса.
5. Ролевые игры - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.
6. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.

Большое внимание на занятиях уделяется упражнениям

на повышение уверенности себе, снятию напряжения, отработке навыков эффективного общения, творческому самовыражению.

В аналитическом блоке, было проведено повторное исследование уровня самооценки студентов колледжа. В повторном исследовании использовались методики: опросники изучения общей самооценки Г.Н.Казанцевой; нахождение количественного выражения уровня самооценки (С.А.Будасси); диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень самооценки студентов колледжа изменится в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, психолого-педагогическая коррекция понимается как деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель психолого-педагогической коррекции самооценки студентов колледжа, которая содержит четыре блока: теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки. Результатом является изменение или не изменение уровня самооценки



студентов колледжа в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции.

10.15. Успешность освоения профессии обеспечивается не только приобретением необходимых знаний, умений и навыков, но и качественными изменениями личностных структур учащегося, происходящими уже на стадии профессионального обучения. Речь идет, прежде всего, о формировании профессионально важных качеств (далее ПВК) личности будущего специалиста. В фокусе внимания нашего исследования находится процесс формирования ПВК будущих психологов сферы образования. В этой связи Вашему вниманию предлагается программа, разработанная для названной целевой группы, которая может быть использована в учебном процессе вуза.

Актуальность программы формирования профессионально важных качеств (далее ПВК) будущих педагогов-психологов обусловлена необходимостью повышения качественного уровня профессиональной подготовки психологов сферы образования. Традиционное когнитивно-ориентированное образование направлено в основном на передачу студентам знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, при этом внимание к формированию личности будущего специалиста уделяется недостаточно. Развитие личности студента как будущего специалиста идет в процессе обучения «побочно», само по себе (Н.С. Глуханюк, В.И. Долгова, Э.Ф. Зеер). Исследования в области профессионального развития, профессионализации личности, психологии труда и т.д. доказали значимость личностной составляющей в профессиональной деятельности. В подготовке будущих психологов сферы образования учет личностных особенностей представляется особенно важным. Мы предположили, что более целенаправленное формирование ПВК педагога-психолога в процессе учебно-воспитательной деятельности факультетов психологии педагогических вузов будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности студентов. Программа формирования ПВК будущих педагогов-психологов поможет решить указанную проблему.

Основной концептуальной идеей программы является предоставление студентам комплекса мер, направленных на формирование ПВК педагога-психолога, разработанного с учетом психолого-педагогических условий формирования ПВК будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки студентов. Программа состоит из 9 модулей, основная часть которых связана с шестикомпонентной структурой ПВК, включающей эмоциональный, коммуникативный, гностический, мотивационный, практический и рефлексивный компоненты.

Цель – формирование профессионально важных качеств у будущих педагогов-психологов посредством реализации программы.

Исходя из поставленной цели и с учетом психолого-педагогических условий формирования ПВК будущих педагогов-психологов, были определены следующие задачи:

1. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к студентам.
2. Ознакомление участников с понятием профессионально важных качеств, его связью с успешностью профессионального становления специалиста.
3. Ознакомление участников со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, расширение их знаний содержания этой работы.

4. Ознакомление участников со спецификой состава ПВК педагога-психолога.

5. Осознание участниками собственного отношения к перспективе самореализации в профессии педагога-психолога посредством выявления мотивов профессиональной деятельности.

6. Осознание участниками уровня сформированности личных профессионально важных качеств педагога-психолога.

7. Создание мотивации на повышение личного уровня сформированности профессионально важных качеств педагога-психолога у каждого участника.

8. Осуществление работы по формированию и развитию у участников ПВК по шести компонентам (эмоциональному, коммуникативному, гностическому, мотивационному, практическому и рефлексивному).

9. Стимулирование творческой активности студентов в ходе самостоятельного выполнения ими заданий по разработке и проведению занятий с элементами психологического тренинга в группе, индивидуальному консультированию в парах и т.д.

10. Осуществление работы по закреплению полученных результатов.

Практическая направленность

Программа может быть использована преподавателями факультетов психологии педагогических вузов при планировании учебных занятий, при разработке спецкурсов и программ, а также в системе повышения квалификации педагогов-психологов.

Организационно-методические требования к проведению программы

Целевая группа – студенты-старшекурсники факультетов психологии педагогических вузов.

Сроки, частота, количество занятий.

Программа формирования ПВК будущих педагогов-психологов рассчитана на 72 академических часа и состоит из 9 модулей продолжительностью от 2 до 16 часов. Занятия, предусмотренные программой, проводились в течение пяти месяцев по 4 часа в неделю в рамках спецкурса.

Основные формы и методы работы.

Занятия первого модуля представляют собой лекции и семинары по два часа и направлены на формирование знаний о профессионально важных качествах и их специфике в отношении профессии педагога-психолога. Остальные занятия практические и включают в себя упражнения, формирующие ПВК педагога-психолога, психологический тренинг, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, психогимнастические упражнения, индивидуальные и групповые консультации.

Цели, формы и методы работы в каждом модуле программы

1. Модуль 1. «Психологическая диагностика ПВК будущих педагогов-психологов»

Цель – выявление у участников уровневых показателей сформированности ПВК до начала проведения занятий программы формирования ПВК.

Формы и методы работы: профессиограмма педагога-психолога В.И. Долговой, методика «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, 16-ти факторный опросник Кеттелла, многофакторный личностный опросник FPI, анкетный опрос,



опросник «Эмпатия» адаптированный А.А. Меграбяном, методика диагностики креативности и познавательных потребностей Л.Я. Гозмана, М.В. Кроз, М.В. Латинской, методика «Диагностика социально-коммуникативной компетентности», опросник волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверькова и Е.В. Эйдмана, опросник «Решительность» Э.Ф. Зеера);

2. Модуль 2. «Формирование знаний по проблеме профессионально важных качеств педагога-психолога и содержанию деятельности педагога-психолога»

Цель – мотивация студентов к участию в программе, формирование знаний содержания деятельности педагога-психолога.

Формы и методы работы: лекции, семинары.

3. Модуль 3. «Формирование качеств эмоционального компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – создать благоприятные условия для работы группы, ознакомить участников с основными принципами проводимого комплекса психолого-педагогического сопровождения, принять правила работы, формировать доверительную обстановку в группе, начать формирование качеств эмоционального компонента системы ПВК: эмпатии, эмоциональной устойчивости и самостоятельности в принятии решений.

Формы и методы работы: занятия с элементами психологического тренинга, психокоррекционные занятия, психогимнастические упражнения, ситуационно-ролевая игра, медитация-визуализация

4. Модуль 4. «Формирование качеств коммуникативного компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – способствовать дальнейшему раскрытию участников, путем поддержания атмосферы доверия и обеспечения психологической безопасности в группе; развитие у участников коммуникативности, умения слушать, умения точно и лаконично высказывать свои мысли, умения отстаивать свою точку зрения, проявлений инициативы в общении; коррекция стилей общения участников, их дополнение новыми эффективными приемами и способами общения, овладение различными подходами в общении; формирование и развитие лидерских качеств личности в профессиональных ситуациях.

Формы и методы работы: занятия с элементами психологического тренинга, групповая дискуссия.

5. Модуль 5 «Формирование качеств гностического компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – формирование знаний содержания деятельности педагога-психолога, умений и навыков деятельности педагога-психолога посредством самостоятельной подготовки и проведения упражнений, выполнения специальных заданий; развитие находчивости и гибкости мышления в ситуациях профессионального характера; раскрытие творческих возможностей и их проявления в профессиональной деятельности педагога-психолога; стимулирование повышения уровня общей культуры участников

Формы и методы работы: семинары, занятия с элементами психологического тренинга, групповая дискуссия, ситуационно-ролевая игра, самостоятельная работа студентов

6. Модуль 6. «Формирование качеств мотивационного компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – осознание участниками собственных мотивов профессиональной деятельности, коррекция мотивационных предпочтений, формирование направленности личности в будущей профессии, формирование мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности педагога-психолога; способствовать дальнейшему поддержанию безопасной для участников психологической обстановки и атмосферы доверия.

Формы и методы работы: занятия с элементами психологического тренинга, групповая дискуссия, самостоятельная работа студентов.

7. Модуль 7. «Формирование качеств практического компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – осознание участниками особенностей своего распределения времени; формирование у участников навыков рациональной организации своего времени; формирование более ответственного отношения к себе, окружающим, своей работе и другим сферам жизни и деятельности; ориентирование участников на проявления инициативы в ситуациях профессионального характера и других областях деятельности

Формы и методы работы: занятия с элементами психологического тренинга, групповая дискуссия, самостоятельная работа студентов.

8. Модуль 8. «Формирование качеств рефлексивного компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – осознание участниками собственного уровня саморегуляции в критических ситуациях, способов и навыков саморегуляции, выработанных на личном опыте; закрепление навыков и расширение возможностей саморегуляции, полученных в начале прохождения программы; продолжение формирования способности к адекватной самооценке; развитие способности к рефлексии своих состояний без утраты контакта с окружающими.

Формы и методы работы: занятия с элементами психологического тренинга, психокоррекционные занятия, психогимнастические упражнения, ситуационно-ролевая игра, самостоятельная работа студентов.

9. Модуль 9. «Подведение итогов групповой работы»

Цель – закрепление достигнутых изменений, разрешение возникших у участников вопросов, создание благоприятной психологической атмосферы для подведения итогов проделанной работы и завершения занятий; создать позитивный настрой на будущее.

Формы и методы работы: беседа.

Далее следует краткое изложение содержания занятий с указанием их целей, тематики лекций, семинаров, названий упражнений, методическими рекомендациями к проведению

Участникам форума было представлено содержание по каждому модулю программы. Так, первый модуль, в сущности, являет собой психодиагностическую работу с участниками формирующей работы. Занятия второго модуля посвящены введению участников в контекст их будущей профессиональной деятельности.

Модуль 1

«Психологическая диагностика профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Общая продолжительность занятий модуля составила 8 часов.

Цель – выявление у участников уровневых показателей



сформированности профессионально важных качеств до начала и по окончании проведения занятий программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования ПВК.

Содержание данного модуля представляет специально организованный процесс самопознания, направленный на выявление и осознание участниками отдельных сторон своей личности, относящихся, в том числе, и к профессиональной деятельности.

Процедуры данного модуля должны быть проделаны дважды с использованием одних и тех же выбранных для исследования методик на этапах входного (4 часа) и выходного контроля (4 часа) уровневых показателей профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов.

Все участники, как правило, знакомятся с результатами, полученными после проведения диагностического обследования на этапах входного и выходного контроля.

Модуль 2

«Формирование знаний по проблеме профессионально важных качеств педагога-психолога и содержанию деятельности педагога-психолога»

Цель – формирование знаний содержания деятельности педагога-психолога.

Занятия данного модуля направлены на формирование качеств гностического компонента, работа над которыми предусмотрена, главным образом, в пятом модуле. Тем не менее, содержание занятий второго модуля предусматривает введение в тематику курса и обеспечивало достижение наилучшего понимания участниками цели и задач предстоящей работы.

Продолжительность занятий модуля составляет 16 часов.

Лекция №1 на тему «Феномен профессионально важных качеств в психологических исследованиях».

Цель – сформировать понятия профессиональной деятельности, профессионального развития и его этапов, о структуре профессионально важных качеств и основных подходах к проблеме формирования ПВК.

Продолжительность 4 часа.

План:

1. определение АЛ.
2. Развитие взглядов ученых на проблему ПВК.
3. Различные подходы к структуре ПВК. Ключевые компетенции.
4. Проблема формирования ПВК с позиций деятельностного подхода.

При подготовке текста лекции были использованы исследования К.А. Абульхановой-Славской, Э.Ф. Зеера, М.В. Клищевской, Г.Н. Солнцевой, Н.А. Рыбникова, В.Д. Шадрикова.

Лекция №2 на тему «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Цель – расширение знаний содержания деятельности педагога-психолога.

Продолжительность 4 часа.

План:

1. Понятие о профессии «педагог-психолог».
2. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения.

При подготовке текста лекции были использованы ис-

следования и материалы М.Р. Битяновой, И.В. Вачкова, И.В. Дубровиной, Д.Г. Трунова.

Семинарское занятие №1 «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Цель – углубление знаний содержания деятельности педагога-психолога.

Продолжительность 2 часа.

План:

1. Понятие о профессии «педагог-психолог».
2. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога в психологической службе.

Основные понятия: деятельность, труд, профессия, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика, психологическая служба.

Вопросы и задания:

1. Перечислите и раскройте основные задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Раскройте специфику деятельности педагога-психолога в различных типах образовательных учреждений (МОУ, ДОУ, УДО и т.д.).
3. Охарактеризуйте работу педагога-психолога в различных направлениях его деятельности в психологической службе.

4. Расскажите об особенностях планирования деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

5. Какова организация работы педагога-психолога в школе (график, рабочее место)? Его должностные обязанности?

6. Укажите специфику работы педагога-психолога с различными участниками педагогического процесса (ученики, педагоги, родители, специалисты).

7. При подготовке занятия были использованы исследования и материалы М.Р. Битяновой, И.В. Вачкова, И.В. Дубровиной, Д.Г. Трунова.

Лекция №3 на тему «Профессионально важные качества педагога-психолога».

Цель – формирование знаний о структуре профессионально важных качеств педагога-психолога.

Продолжительность 2 часа.

План:

1. Проблема определения ПВК педагога-психолога в современных исследованиях.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Модель профессионально важных качеств личности педагога-психолога.

При подготовке текста лекции были использованы исследования и материалы В.И. Долговой, И.В. Дубровиной, Э.Ф. Зеера, Т.А. Казанцевой, О.Н. Шахматовой.

Семинарское занятие №2 на тему «Профессионально важные качества педагога-психолога».

Цель – расширение и углубление знаний о профессионально важных качествах педагога-психолога.

Продолжительность 4 часа.

План:

1. Проблема определения ПВК педагога-психолога в современных исследованиях.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Модель профессионально важных качеств личности педагога-психолога.

Основные понятия: индивидуально-личностные особенно-



сти, психические свойства, профессионально важные качества, психограмма, профессиограмма, социально-психологическая установка, профессиональная установка.

Вопросы и задания:

1. Составьте профессиограмму педагога-психолога с учетом специфики его деятельности.

2. Дайте характеристику моделей kazhdogo компонент АЛ педагогов-психологов.

При подготовке занятия были использованы исследования и материалы В.И. Долговой, И.В. Дубровиной, Э.Ф. Зеера, Т.А. Казанцевой, О.Н. Шахматовой.

Материалы программы находятся в постоянном процессе их корректировки и совершенствования в зависимости от потребностей учащихся к каждому новому учебному году. Буду благодарна за комментарии, замечания и пожелания.

Представленные модули, также как и последующие могут быть использованы для профессиональной подготовки специалистов, прежде всего, сферы «человек-человек». Это педагоги, врачи, юристы, социальные работники и т.д., то есть специалисты тех профессий, где затребованы формируемые в программе профессионально важные качества.

Далее представлю вниманию коллег другие модули программы.

Модуль 3

«Формирование качеств эмоционального компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – создать благоприятные условия для работы группы, ознакомить участников с основными принципами проводимого комплекса психолого-педагогического сопровождения, принять правила работы, формировать доверительную обстановку в группе, начать формирование качеств эмоционального компонента системы ПВК: эмпатии, эмоциональной устойчивости и самостоятельности в принятии решений. Продолжительность занятий модуля составила 8 часов.

Содержание занятия:

Часть 1 «Эмпатия» (2 часа)

1. «Знакомство»

Цель – создать благоприятный настрой на последующую работу в кругу, дать возможность участникам презентовать себя и лучше познакомиться друг с другом. Поскольку это первое занятие в кругу, а группа сформировалась и студентов двух-трех учебных групп, это упражнение является вводным и требует особого внимания ведущего.

Участники группы знакомы между собой, многие состоят в приятельских и дружеских отношениях. Менее знакомы студенты параллельных групп, но за более чем три года обучения в вузе они успели составить определенные представления и ожидания друг от друга. Необходимо дать им возможность утвердить себя в группе в новом качестве – уже не как студентов, а как участников группового процесса. Ведущий предлагает участникам изготовить карточки с именами (где они могут проявить свою фантазию) и прикрепить их на груди, чтобы другие могли прочесть. Затем все садятся в круг и ведущий просит каждого участника немного рассказать о себе, причинах, которые привели его на эти занятия. После того, как все участники представились (задача ведущего при этом постараться как можно лучше запомнить имена участников), группа переходит к следующему упражнению.

2. «Правила группы»

Перед началом работы, ведущий совместно с группой

формулирует правила, регулирующие и регламентирующие процессы, происходящие в группе, устанавливает условия соблюдения этих правил. Основными групповыми нормами являются конфиденциальность, корректность и уважение к другим участникам, Я-высказывание, правило «Стоп», активность, пунктуальность, честность и искренность, и т.д. В дальнейшем правила группы могут уточняться и дополняться в зависимости от цели занятия и форм работы.

3. Формулирование целей и ожиданий участников от занятия.

Ведущий сообщает участникам цель занятий модуля и, в связи с этим, предлагает участникам поделиться ожиданиями от предстоящих занятий, сформулировать и высказать свои профессиональные и личные цели, то, над чем каждый из них собирается работать в группе.

4. Упражнение «Доверительный рассказ»

Цель – развить у участников навыки эмпатийного слушания, исследование каждым участником собственных возможностей и зон развития в ситуации доверительного общения.

Ход работы: участники рассаживаются по парам, один является рассказчиком, его задача в течении 2-3 минут рассказать собеседнику какую-нибудь историю, произошедшую с ним. Второй участник слушает, а когда рассказ заканчивается, пересказывает услышанное, используя по возможности фразы и выражения рассказчика. Тот, чей рассказ пересказывают, слушает и по необходимости сообщает о неточностях изложения. Затем участники меняются ролями. По окончании работы все садятся в круг.

Вопросы для обратной связи: Как вы справились с этим упражнением? Если возникли трудности, то какие?

5. Упражнение «Шары»

Цель – формирование и развитие у участников направленности на контакт, навыков установления и поддержания контакта с клиентом.

Ход работы: участники делятся по парам.

Инструкция: «Пусть один из вас держит руки на весу ладонями вверх, а ладони партнера расположатся над вашими ладонями, не касаясь их на расстоянии 1-2 см. прислушайтесь к ощущениям в ладонях, поделитесь друг с другом своими ощущениями. Партнеры двигают руки вверх, медленно увеличивая расстояние. Как меняются ощущения? Сделайте это расстояние максимально возможным при сохранении ощущений от рук партнера. Поделитесь друг с другом. Встряхните руками. Теперь каждый представит, что в его руках находится шар. Мысленно рассмотрите его, не рассказывая о нем ничего своему партнеру. Ощутите его размер, фактуру, температуру, цвет и т.д. Обменяйтесь с партнером шарами. Попробуйте понять, каков шар вашего партнера. Расскажите друг другу о своих предположениях. Мысленно объедините шары, наблюдайте, как меняются их характеристики. Разъедините шары обратно. Изменились ли они? Подбросьте их вверх, встряхните руками, улыбнитесь, потянитесь. Сядьте в круг».

Вопросы для обратной связи: Расскажите о своем опыте. Были ли трудности, если да, то в чем они состояли? В какие моменты вы чувствовали контакт с вашим партнером?

6. Упражнение «Ты мне нравишься, потому, что...»

Цель – формирование и развитие у участников направленности на эмпатийное общение, умения искренно и обдуманно выражать свое позитивное отношение к клиенту.



Исследование каждым участником своих возможностей и зон развития в ситуации общения.

Ход работы: половина участников садится во внутренний круг. Другая половина садится во внешний круг. Участники внешнего и внутреннего круга сидят лицом друг к другу.

Инструкция: «Скажите человеку, сидящему напротив вас о тех его качествах, которые вам в нем нравятся, которые вы, возможно, хотели бы иметь сами. Старайтесь избегать «дежурных фраз», ваши слова должны быть искренними. Через минуту поменяйтесь ролями».

По окончании взаимодействия участники внешнего круга смещаются на одного человека вправо и продолжают работу. Работа идет до тех пор, пока круг не замкнется. Затем все рассаживаются в общий круг для обсуждения.

Вопросы для обратной связи: поделитесь своим опытом и ощущениями. Из какой роли было легче поддерживать общение? Что для вас комфортнее – делать комплименты или принимать их? Что полезного для вас было в этом опыте?

7. Упражнение «Колокол»

Цель – создание состояния доверия группе, исследование каждым участником своих возможностей проявлять доверие, принимать проявления доверия других участников.

Ход работы: участники делятся в две равные группы. Каждая группа стоя образует тесный круг, в центр которого встает один участник. Он с закрытыми глазами максимально расслабляется и «падает» на стоящих вокруг него. Задача остальных как можно бережнее поддерживая его передавать друг другу в течение 1-2 минут. Затем в центр встает следующий участник. Упражнение продолжается пока все желающие не побывают в центре.

8. Рефлексия внутреннего состояния

Цель – формировать навык самонаблюдения и адекватной оценки собственных состояний, качеств, результатов и т.д. Вопросы для обратной связи: что вы чувствуете сейчас? Как изменились ваши ощущения на начало и на конец занятия?

9. Подведение итогов

Цель – сформулировать и вербализовать полученные результаты. Вопросы для обратной связи: что полезного вы получили в этих опытах? Какие внутренние ресурсы вам помогли справиться с заданиями? Чего, на ваш взгляд, вам не хватило в работе ведущего, в работе группы? Достигнута ли цель, поставленная вами в начале занятия?

Часть 2 «Эмоциональная устойчивость» (4 часа)

1. Приветствие

2. Обсуждение понятия «эмоциональная устойчивость» и его составляющих, связи эмоциональной устойчивости и саморегуляции

3. Формулирование целей и ожиданий участников.

4. Упражнения на концентрацию внимания «Сосредоточение на звуке», «Сосредоточение на ощущениях» (тренировка способности к самонаблюдению, рефлексии внутреннего состояния, вербализации ощущений, концентрации), «Сосредоточение на эмоциях и настроении» (тренировка способности восстанавливать и сохранять стабильное позитивное эмоциональное состояние)

5. Ситуационная ролевая игра на тему «Критические ситуации в работе педагога-психолога».

Предлагаемые ситуации:

1) Мама приводит дочь-подростка к психологу на консультацию. Девочка прогуливает занятия, курит, ходит с сомнительной компанией. Запрос матери: «сделайте с ней что-

нибудь, поговорите. Я устала с ней бороться, она меня ни во что не ставит». Каковы будут действия психолога?

2) Психологу, только поступившему на работу, поручено провести тренинг с педагогическим коллективом.

3) К психологу обратилась старшеклассница с трудностями в определении будущей профессии. Она хочет идти в медицинскую академию, в то время как родители настаивают на ее поступлении на факультет иностранных языков.

4) Молодая преподавательница старших классов обратилась к психологу. Вот уже два месяца как один ученик оказывает ей знаки внимания, демонстрируя свои чувства.

6. Упражнения на позитивную визуализацию «Саморазвивающиеся представления»

7. Упражнения-техники саморегуляции «Без мыслей» (способность концентрироваться); «Я – предмет» (способность эмоционально отстраиваться от ситуации, наблюдая за ней и действуя в ней, сохраняя психологическую дистанцию)

8. Ситуационная ролевая игра на тему «Критические ситуации в работе педагога-психолога» (отработка способов конструктивного эмоционального реагирования в неординарных, стрессогенных, эмоциогенных и экстремальных ситуациях, встречающихся в работе педагога-психолога)

Предлагаемые ситуации:

1) В школе произошло ЧП. В 7 классе произошла драка, в которой участвовали 9 человек. Всех «драчунов» привели к психологу.

2) По результатам психологического заключения на ученика 2-го класса его рекомендовано перевести в класс выравнивания в той же школе. Возмущенные родители пришли к психологу разбираться.

9. Медитация-визуализация «Убежище» (тренировка способности восстанавливать стабильное позитивное эмоциональное состояние)

10. Обсуждение способов профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний, выработка правил эмоционального реагирования в сложных ситуациях, приемов восстановления позитивного эмоционального состояния

11. Рефлексия внутреннего состояния

12. Подведение итогов

Часть 3 «Самостоятельность принятия решений» (2 часа)

1. Приветствие

2. Обсуждение понятия «решительность» и его составляющих, связи решительности с уверенностью в себе и ответственностью

3. Формулирование целей и ожиданий участников

4. Обсуждение способов манипулирования и их распознавания

5. Упражнение-разминка «Да-нет» (тренировка навыков уверенного поведения)

6. Упражнение «Ответственность» (на осознание чувства ответственности за себя, меры ответственности за других)

7. Упражнение «Ведущий и ведомый»

8. Обсуждение и выработка в группе этапов принятия решения

9. Упражнение «Мой выбор»

Цель – исследовать возможности собственного выбора в различных ситуациях. Обнаружить ситуации, когда выбор за участника делал кто-то другой. Формировать направленность на принятие собственных решений. Осознание ответственности за принятие решений.



Ход работы. Участники делятся по парам. Слова ведущего: «В жизни бывают разные ситуации и мы по-разному принимаем в них участие. Часто решение необходимо принимать сообща, с учетом общих пожеланий. Но есть ситуации, где многое зависит только от нашего собственного решения. Это, прежде всего, ситуации выбора нашего собственного пути. Куда пойти учиться, кем работать, с какими людьми общаться, с кем связать свою жизнь, чем заняться в свободное личное время, как распорядиться заработанными деньгами, во что одеться, и т.д. Я предлагаю вам сейчас побыть «почемучками». В течение пяти минут спрашивайте у своего партнера почему он одел именно это, сделал что-то, съездил туда-то и т.п. свой ответ начинайте со слов «это был мой выбор...» или «это был не мой выбор...». Затем меняйтесь ролями».

Когда упражнение сделано, все садятся в круг. Вопросы для обратной связи: «Что вы взяли из этого упражнения? Поделитесь тем, что важно».

10. Упражнение-разминка «Походка»

Цель – повысить активность в группе. Исследование участниками реакций своего тела на состояния уверенности, неуверенности и беззаботности.

Ход работы: участникам предлагается разделиться на подгруппы по 3-5 человек и пройти по очереди походкой неуверенного человека, затем походкой беззаботного человека, затем – уверенного. Задание – пронаблюдать свои физические реакции в каждом из трех состояний, а также невербальные реакции других в ходе выполнения упражнения и поделиться друг с другом своими наблюдениями.

11. Ситуационная ролевая игра на тему «Принятие решений в профессиональных ситуациях» (принятие ответственности, принятие решения)

Предлагаемые ситуации:

1) К психологу обращается подросток с просьбой о помощи. Он тайком взял деньги родителей, чтобы купить новый велосипед и боится признаться. Велосипед он прячет у друга.

2) К психологу пришли две ученицы по поводу напряженных отношений с учителем и жалобами, что учитель снижает им отметки, делает слишком много замечаний. Одна из них сказала, что видела, как учительница ударила ее одноклассника. Какие варианты действий существуют? Какое решение целесообразнее принять психологу?

12. Рефлексия внутреннего состояния

Последующие модули активизируют когнитивную и мотивационную составляющие профессионального становления студентов-психологов.

Модуль 4

«Формирование качеств коммуникативного компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – способствовать дальнейшему раскрытию участников, путем поддержания атмосферы доверия и обеспечения психологической безопасности в группе; развитие у участников коммуникативности, умения слушать, умения точно и лаконично высказывать свои мысли, умения отстаивать свою точку зрения, проявлений инициативы в общении; коррекция стилей общения участников, их дополнение новыми эффективными приемами и способами общения, овладение различными подходами в общении; формирование и развитие лидерских качеств личности в профессиональных

ситуациях. Продолжительность занятий модуля составляла 8 часов.

Содержание занятия:

Часть 1 «Коммуникативность» (4 часа)

1. Приветствие

2. Обсуждение понятия «коммуникативность» и его составляющих, актуализация понятий «вербальная и невербальная коммуникация»

3. Формулирование целей и ожиданий участников

4. Упражнение-разминка «Имена прилагательные»

Цель – активизация участников, создание у них настроения на работу.

Ход работы: каждый участник по очереди называет три прилагательных, начинающихся на первые буквы его имени, отчества и фамилии и при этом характеризующих его характер, настроение.

5. Упражнение «Позитивное представление»

Цель – актуализация и формирование у участников навыков уверенного общения, активного слушания, наблюдательности, эмпатии и рефлексии в процессе общения.

Ход работы: участники работают в парах.

Инструкция: «Пусть один из вас в течение 3 минут расскажет другому за что он себя уважает, любит, какими своими качествами, поступками, достижениями гордится, как он выражает любовь к себе, в чем это проявляется. Другой в это время внимательно слушает и наблюдает за говорящим. Когда рассказ партнера закончится – повторите его, по возможности используя формулировки, слова и жесты рассказчика. Второй должен его выслушать и в конце поправить, если нужно. Затем выполните то же самое, поменявшись ролями».

Затем все садятся в круг, ведущий предлагает поделиться впечатлениями, ощущениями, наблюдениями. Вопросы для обратной связи – «Что было полезного для вас в этом упражнении?», «Что было легче выполнить, что труднее?»

6. Упражнение-разминка «Ливень»

7. Упражнения на развитие вербальной коммуникации: «Техника интонирования», «Мысль одна, а слов много»

8. Упражнение «Заигранная пластинка» (развитие навыков уверенного общения), «Управление инициативой»

9. Упражнение «Взаимодействие»

10. Упражнения на развитие невербальной коммуникации «Подстройка», «Снятие зажима», «Мимические маски», «Немая сцена», «Сыщики» (развитие наблюдательности в процессе группового взаимодействия)

11. Рефлексия внутреннего состояния

12. Подведение итогов

Часть 2 «Лидерство» (4 часа)

1. Приветствие

2. Обсуждение понятия «коммуникативность» и его составляющих, актуализация понятий «вербальная и невербальная коммуникация»

3. Формулирование целей и ожиданий участников

4. Упражнение «Когда я был лидером» (актуализация темы, осознание своих возможностей проявления лидерства, рефлексия внутреннего состояния)

5. Упражнения на возможность ощутить себя в роли лидера «Спички», «Король и свита», «Факел»

6. Обсуждение паттернов лидерского поведения

7. Рефлексия внутреннего состояния

8. Подведение итогов



Модуль 5

«Формирование качеств гностического компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – формирование знаний содержания деятельности педагога-психолога, умений и навыков деятельности педагога-психолога посредством самостоятельной подготовки и проведения упражнений, выполнения специальных заданий; развитие находчивости и гибкости мышления в ситуациях профессионального характера; раскрытие творческих возможностей и их проявления в профессиональной деятельности педагога-психолога; стимулирование повышения уровня общей культуры участников.

Развитие качеств гностического компонента лежит в основе формирования профессионально важных качеств будущего педагога-психолога. Достаточно эффективным для достижения поставленной цели, на наш взгляд, является включение участников в активную самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке и выполнении специальных заданий, созданных на основе реальных «рабочих ситуаций» возникающих в повседневной деятельности педагога-психолога в школе.

Наиболее распространенным заданием являлась подготовка и проведение упражнений в группе. Это задание участники выполняли в ходе всей последующей работы по остальным модулям программы, что обеспечивало непрерывное формирование качеств гностического компонента во взаимодействии с формированием качеств других компонентов системы ПВК педагога-психолога. Также предусматривалось самостоятельное выполнение участниками индивидуальных заданий, суть которых заключалась в поиске решения проблемных ситуаций из деятельности педагога-психолога. Результаты выполнения выносились на обсуждение в группе.

Другая группа заданий строилась на основе моделирования ситуаций профессионального характера, возникающих в деятельности педагога-психолога, и выполнялась в условиях практических занятий со студентами.

Занятия данного модуля предусматривали 2 семинарских занятия, индивидуальную (консультация) и групповую работу (тренинг, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра). Продолжительность занятий модуля составляла 14 часов.

Содержание занятия:

Часть 1 «Знания, умения и навыки деятельности педагога-психолога» (8 часов)

Семинарское занятие № 3 на тему «Критерии оценки профессиональных знаний педагога-психолога»

План:

1. Знания диагностических методик, условий и особенностей их проведения.
2. Знание способов профилактики и преодоления трудностей в интеллектуальном и личностном развитии школьников.
3. Знания принципов и методов развивающей и коррекционной работы психолога.
4. Знание специфики консультативной работы в школе.
5. Развитие интеллектуальных и личностных особенностей, специфика работы с одаренными детьми.
6. Психогигиена, применение различных техник для поддержания психологического здоровья школьников, знание психотехнологий поддержания психологического здоровья школьников.

7. Этические принципы работы педагога-психолога.

Вопросы и задания:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для измерения и оценки познавательной сферы учащихся 5-х классов; подобрать методики, направленные на выявление учащихся начальной школы с трудностями интеллектуального развития и их особенностей.

2. Перечислите и раскройте методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

3. Подготовить занятие, направленное на профилактику агрессивного поведения в 9-х классах.

4. Каким, по вашему мнению, должно быть содержание психологической консультации подростка, страдающего одиночеством? Какие методы диагностики и коррекции можно использовать в этом случае? Какие вопросы вы бы ему задали?

5. Раскройте проявление этических принципов и норм работы педагога-психолога с учащимися класса, определяемых методикой социометрии как «отвергаемые»? Каковы оптимальные действия педагога-психолога, направленные на диагностику и коррекцию социально-психологического климата в классе?

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - 2-е изд., испр. – М.: Совершенство, 1998.

2. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие / Под ред. И. Б. Гриншпуна. — М., Воронеж: МОДЭК, 2002.

3. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. – Екатеринбург, 1999.

4. Практическая психология образования. / по ред. И.В. Дубровиной. – СПб, 2000.

5. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – М., 2000.

Семинарское занятие №4 на тему «Критерии оценки профессиональных умений и навыков педагога-психолога»

План:

1. Умения разработки коррекционных, развивающих, просветительских, профилактических программ с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе (адаптация 1 и 5-тиклассников, профориентация старшеклассников и т.д.).

2. Умение планировать собственную профессиональную деятельность (долгосрочное 1 год и краткосрочное на 1 день, на каждое занятие).

3. Умение спланировать и организовать работу по адаптации, коррекции, развитию школьников на разных этапах их возрастного развития.

4. Умение организовать работу по контролю личностного, интеллектуального, психоэмоционального состояния школьников в переломные (переходные) этапы их жизни.

5. Умения и навыки индивидуальной и групповой работы (искусство выступления перед аудиторией, просветительская работа и коррекционно-развивающая).

6. Умение применить профессиональный опыт и знания в критических, экстремальных и стрессогенных ситуациях (владение аппаратом диагностических и пр. технологий по работе с запросом).

7. Навык обновления профессиональных ЗУН, самостоятельное осуществление профессионального роста.



Вопросы и задания:

1. Подготовить учебный вариант коррекционной программы по снижению уровня тревожности в 11-м классе.

2. Составить план своей работы в качестве педагога-психолога на учебный год.

3. Составить план работы на 1 месяц.

4. Составить план рабочего дня.

5. Составить план действий по запросу классного руководителя на профориентационное мероприятие в 10-м классе; на улучшение психологического климата в 7-м классе; по запросу педагогического коллектива на подготовку троих учащихся 5-го, 8-го и 10-го классов к олимпиаде по психологии.

6. Составить план начальных и последующих действий по запросу в критической ситуации (подростковая драка, ученик 8-го класса снизил успеваемость из-за пережитого стресса).

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - 2-е изд., испр. - М.: Совершенство, 1998.

2. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие / Под ред. И. Б. Гриншпуна. — М., Воронеж: МОДЭК, 2002.

3. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. - Екатеринбург, 1999.

4. Практическая психология образования. / по ред. И.В. Дубровиной. - СПб, 2000.

5. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - М., 2000.

Часть 2 «Интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления» (2 часа)

Предусматривает заранее согласованное включение упражнений, подготовленных студентами.

1. Приветствие

2. Обсуждение понятий «интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления» и их составляющих, актуализация в сознании участников необходимости их применения в профессиональных ситуациях

3. Формулирование целей и ожиданий участников

4. Упражнение-разминка «Мозговой штурм»

5. Упражнения, подготовленные участниками

6. Обсуждение проблемных ситуаций профессионального характера, поиск оптимальных решений

7. Поиск различных вариантов выхода из проблемной ситуации профессионального характера

8. Рефлексия внутреннего состояния

9. Подведение итогов

Часть 3 «Способность к творческому применению профессионального опыта» (2 часа)

Предусматривает заранее согласованное включение упражнений, подготовленных студентами.

1. Приветствие

2. Обсуждение понятий «творчество», «креативность» и их составляющих, актуализация в сознании участников необходимости их применения в профессиональных ситуациях

3. Формулирование целей и ожиданий участников

4. Упражнения на активизацию творческого мышления: «Девять точек», «Дуб на дороге», «Нестандартное применение предмета»

5. Упражнение «Разговор с волшебником»

6. Упражнение-разминка «Я иду по...»

7. Упражнение «Кто я?»

8. Рефлексия внутреннего состояния

9. Подведение итогов

Часть 4 «Общая культура» (2 часа)

Групповая дискуссия на тему «Должен ли педагог-психолог постоянно работать над расширением своего кругозора вне психологии и педагогики?»

Цель – актуализировать в сознании участников необходимости повышать уровень общей культуры; прояснить собственную позицию по обсуждаемому вопросу, выявить многообразие точек зрения, расширив собственное видение проблемы; развивать умение импровизировать; развивать умение отстаивать собственную точку зрения.

Процедура дискуссии состоит из трех основных этапов:

1) этап ориентировки – определение целей дискуссии, сбор информации (мнений, суждений, идей, предложений всех участников) по обсуждаемой проблеме.

2) этап оценки – упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации.

3) Завершающий этап – подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами.

Модуль 6

«Формирование качеств мотивационного компонента системы профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»

Цель – осознание участниками собственных мотивов профессиональной деятельности, коррекция мотивационных предпочтений, формирование направленности личности в будущей профессии, формирование мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности педагога-психолога; способствовать дальнейшему поддержанию безопасной для участников психологической обстановки и атмосферы доверия.

Развитие качеств мотивационного компонента происходит в процессе работы по всем модулям программы и заключается в непрерывном ориентировании участников на поиск внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных задач профессионального характера, формировании у участников уверенности в собственных возможностях и возможностях других людей. Продолжительность занятий модуля составляла 6 часов.

Занятие, направленное на формирование мотивации достижения успеха в профессии педагога-психолога, предусматривает заранее согласованное включение упражнений, подготовленных студентами.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Обсуждение понятий «мотивация», «цель» и их составляющих, актуализация необходимости осознания собственных мотивов профессионального выбора и деятельности педагога-психолога

3. Формулирование целей и ожиданий участников

4. Выполнение упражнений, подготовленных участниками

5. Упражнение «Лучший мотив»

6. Упражнение «Планирование будущего»

7. Упражнение-разминка «Походка»

8. Упражнение «Моя будущая профессия» (выяснение правильности представлений о профессии, ожиданий от нее и изменение этих ожиданий)



9. Обсуждение и выработка правил движения к успеху в соответствии с концепцией внутренней мотивации Э.Деси

10. Упражнение «5 шагов»

11. Рефлексия и вербализация внутреннего состояния

12. Подведение итогов 13. Подведение итогов.

11. Опыт воспитательной работы со студентами ЧГПУ.

Ректор ЧГПУ поделился на форуме опытом формирования личности поколения NEXТ в Челябинском государственном педагогическом университете как кураторе текущего отраслевого Конгресса.

Студенты ЧГПУ принимают активное участие в конференциях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня. Были проведены традиционные университетские конкурсы: на звание «Лучшая академическая группа ЧГПУ», «Лучший староста ЧГПУ» и «Лучший куратор академической группы ЧГПУ». В рамках конкурсов прошел Фестиваль академических групп.

Лучшей академической группой стала 465-6 группа естественно-технологического факультета, а лучшей старостой – Бабинова Регина (465-6 группа естественно технологического факультета). Победители награждены туристическими путевками.

В течение года в вузе было проведено более 100 традиционных воспитательных мероприятий, таких как «Посвящение в студенты», «День знаний», «ЛИМПОПО», «Праздник первой сессии», «Дни здоровья», «Открытие и закрытие III трудового семестра», проекты «Человек года», «100 лучших выпускников ЧГПУ» и многие другие. В ноябре-декабре состоялись, ставшие традиционными, конкурсы «Мисс ЧГПУ» и «Мистер ЧГПУ». Победительницей конкурса «Мисс ЧГПУ» стала Рустанова Елена (481-2 группа естественно технологического факультета). Победителем конкурса «Мистер ЧГПУ» стал Соловьянов Дмитрий (322 группа Профессионально-педагогического института).

Плучили свое развитие новые и традиционные мероприятия факультетов ЧГПУ: юбилей стенгазеты физического факультета «Квант»; фестиваль «Это мы помогаем людям!» (факультет социального образования); Дни информатика, психолога, историка, филолога, технолога, учителя начальных классов; Неделя математики; спортивный праздник «Апрельская сессия» (факультет ФК и БЖ); биологический и географический слеты естественно-технологического факультета; «Девушка-весна» (факультет коррекционной педагогики); «Мисс и мистер факультета» (естественно-технологический и математический факультеты), «Масленица» (профессионально-педагогический институт); «Чему мы научились за год» и «Франкофония» (факультет иностранных языков), «Последние звонки», встречи выпускников всех факультетов и многие другие мероприятия.

В рамках программы адаптации студентов первого курса проведены организационно-адаптационные сборы в СОЛ «Чайка», смотр первокурсников, праздник первой сессии.

Одним из основных направлений воспитательной работы стало развитие студенческого самоуправления. Было разработано и утверждено Положение о Центре студенческих инициатив (ЦСИ). Студенческий актив принимал активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, мероприятиях областного и всероссийского уровней.

Были реализованы проекты «Танцуй ради жизни» (посвящен Всемирному дню борьбы со СПИДом), Новогодний

«Снежный городок», общеуниверситетский «Последний звонок», праздник «100 лучших выпускников ЧГПУ», конкурс студенческих советов факультетов, рок-опера «Amadeus» и конкурс «Человек года». Победителем конкурса «Человек года» стала студентка 531 группы факультета социального образования Кузикова Юлия.

Создан новый орган студенческого самоуправления университета – Центр волонтерских объединений ЧГПУ (ЦВО), в состав которого вошли студенты всех курсов и факультетов университета.

В течение учебного года волонтерами были проведены акции: День Донора, акции в помощь благотворительному фонду «Теплый дом», помощь Дому малютки №2, костюмированная благотворительная вечеринка, помощь в уборке квартир и офисов инвалидов (организация «Доброволец» Курчатковского района), участие в фестивале творчества слабослышащих людей, работа в приюте для брошенных животных «Волчок».

На областной Студенческой Ассамблее руководитель ЦВО Рахмонгулова Анастасия (студентка факультета социального образования) была признана Лучшим волонтером года и получила благодарственное письмо Губернатора Челябинской области.

Для активизации деятельности органов студенческого самоуправления и в целях оказания им методической помощи проводились выездные сборы студенческого актива университета, была организована работа «Школы студенческого актива». Занятия проводились с октября по декабрь месяц. Итогом работы Школы явилась защита студентами собственных социальных проектов на Кубке ректора по социальному проектированию.

Студенты, прошедшие Школу актива, принимали участие в областном конкурсе «Лидер и его команда». В октябре 2011 года студенты приняли участие в сборах актива Челябинской области, где лидер команды (Бобырина Наталья) заняла 1 место. В 2012 году студенческий актив принимал участие в работе школы актива «Лидер 21 века» в г.Ростовна-Дону, где проект «Человек года» занял 2 место во Всероссийском конкурсе студенческих проектов.

В практику воспитательной работы вошли встречи студентов с политиками, учеными, руководителями, творческой интеллигенцией. Были проведены встречи с Калимуллиной Светланой (председатель Челябинского представительства РСМ), Шинкаревой Диной (креативный директор агентства «Бизнес-мастер»), Семеновым Дмитрием (секретарь Молодежной общественной палаты при Законодательном Собрании Челябинской области и председатель Лиги интеллектуальных игр Челябинской области), Буйкевичем Борисом (представитель от Челябинской области для участия в Универсиаде в Казани 2013г.), Филютой Дмитрием (директор креативного агентства «Зебра -ХЭД»), Алексеевым Артемом (член Законодательного Собрания Челябинской области), Комиссаровым Михаилом (председатель Центра волонтерских объединений Челябинской Области), Арефьевым Степаном (актер драматического театра им. Н. Орлова). Данные встречи проходили в рамках Школы студенческого актива и Школы волонтеров.

Большое количество благотворительных акций, праздников и творческих сборов в детских учреждениях и школах города проведено студенческим педагогическим отрядом (СПО) «Луч». В течение учебного года студентами СПО



«Луч» в рамках работы с социальными площадками были организованы новогодние праздники для детей детских домов №2, №5, №7, онкологического центра, детской психиатрической больницы. По заказу благотворительной организации «Надежда» был проведен праздник, посвященный проходам зимы для детей больных ДЦП и аутизмом, и их семей.

Осуществлялась круглогодичная работа по программе индивидуального патронирования детей детского дома г. Карабаш. Только с сентября 2011 года по май 2012 года было организовано 11 выездов в детский дом г. Карабаш, в рамках которых были проведены мероприятия, направленные на знакомство детей с информационными технологиями, интеллектуальные игры, тренинги личностного роста, театрального мастерства и другие. В рамках Студенческой ассамблеи был проведен совместный мастер-класс по квиллингу студентами СПО «ЛУЧ», детьми и воспитателями детского дома г. Карабаш.

СПО «Луч» был одним из организаторов городского этапа конкурса «Ученик года 2012» и областного этапа конкурса «Ученик года 2012». Студенты СПО «Луч» приняли участие в областном фестивале «Ты не один» для детей социального патронирования (детских домов и интернатов) и стали дипломантами I степени в номинации «Вокал».

С мая 2012 года был заключен трехсторонний договор между Министерством социальных отношений Челябинской области, Автономной некоммерческой организацией «Содействие», которая является оператором программ детского фонда «Виктория» на территории Челябинской области, и Челябинским государственным педагогическим университетом о включении СПО «ЛУЧ» во Всероссийскую программу «Добровольцы», которая будет реализована в детских домах г. Карабаш и г. Коркино при участии студентов ЧГПУ.

Традиционно в рамках «Межвузовского центра подготовки вожатых» на базе ЧГПУ осуществлялся набор и подготовка студентов к работе вожатыми в летних оздоровительных лагерях.

Была продолжена работа по адаптации студентов к современному рынку труда и содействию вторичной занятости Штабом студенческих отрядов ЧГПУ. Были проведены: торжественное закрытие и открытие III трудового семестра, индивидуальные консультации для студентов, отрядные мероприятия на сплочение, встречи с работодателями города Челябинска. В течение учебного года организована временная занятость студентов ЧГПУ (более 200 человек), проведено социологическое исследование по выявлению приоритетных направлений трудоустройства студентов и требований к рынку труда, занятости в летний период.

В рамках подготовки к третьему трудовому семестру были проведены презентации студенческих отрядов, разработана и реализована программа отбора в студенческие педагогические, проводниковые, строительные отряды, отряды сервиса и спасателей, включающая собеседования, деловые игры, экскурсии и психологические тренинги. Были организованы теоретические курсы подготовки проводниковых, строительных отрядов и отряда матросов-спасателей по дополнительным специальностям «Штукатур-маляр», «Стропальщик», «Матрос-спасатель» и «Проводник пассажирского вагона», организовано централизованное прохождение медицинской комиссии, оформление документов, прохождение учебно-производственных практик и комиссий

на профессиональную пригодность, проведены семинары по технике безопасности. Был создан новый отряд – отряд добровольных помощников.

На работу по различным площадкам города, области и России вышли более 1000 студентов ЧГПУ – членов педагогических, проводниковых, строительных, сервисных отрядов, отрядов спасателей на воде и бортпроводников.

В вузе активно действует добровольная дружина охраны правопорядка, в состав которой входят студенты разных факультетов. Дружины правопорядка работают и в общежитиях вуза.

Студенческие отряды ЧГПУ принимали активное участие в мероприятиях, проводимых Челябинским областным штабом студенческих отрядов: фестивале танца «Бриллиант-2012»; конкурсе профмастерства и весеннего настроения «Мистер и Мисс студенческий отряд»; учебно-методических сборах командиров студенческих отрядов; конкурсе профессионального мастерства студенческих отрядов проводников Челябинской области «Под стук колес...» и др.

По итогам III трудового семестра 2011 года ЧГПУ стал победителем в номинации «Лучший отряд матросов-спасателей Челябинской области» и «Лучший круглогодичный педагогический отряд Челябинской области» и награжден Золотыми мастерками.

За активное участие и победы в различных творческих конкурсах, социальнозначимую и общественную работу 230 студентов награждены туристическими и оздоровительными путевками в летний и зимний периоды.

В нашем университете Традиционно действует система развития личности студента средствами Института дополнительных педагогических профессий (далее ИДПП).

Институт дополнительных творческих педагогических профессий, традиционно выполняя роль центра культурно-досуговой деятельности университета, при поддержке ректората и в сотрудничестве с факультетами, профсоюзными комитетами и службами университета организовал и провел 47 культурно-досуговых мероприятий, посвященных основным календарным праздникам, а также смотры, фестивали, конкурсы.

На базе ИДПП работало 28 творческих коллективов и спортивных объединений (266 человек), которые приняли участие более чем в 50 мероприятиях университета, города и области; университетскими театрами было показано 32 спектакля (Народный театр «Профиль», театр факультета иностранных языков, театр кукол «Волшебный вечер»). Всего в актовом зале, конференц-зале и читальном зале прошло 168 университетских и факультетских мероприятий (конференции, встречи, праздники, презентации и т.д.), где были обеспечены звук, свет, по необходимости предоставлена помощь в написании сценария, предоставлении ведущих и концертных номеров.

Успешно прошли мероприятия, ставшие традиционными: «Посвящение в студенты», «День знаний», «Смотр первокурсников», завершившийся Гала-концертом лауреатов.

Особо празднично и тепло в университете всегда проходит мероприятие, посвященное профессиональному празднику «День Учителя», на котором в этом учебном году были представлены номера лучших студенческих творческих коллективов университета, а каждый зритель получил небольшие подарки-сюрпризы.

Состоялось мероприятие, ставшее традиционным в последние годы – Торжественный прием ректором именных



стипендиатов», который прошел в банкет-холле «Аттим». Лучших студентов поздравляла Олимпийская чемпионка выпускница ЧГПУ Лидия Скобликова, была представлена интересная концертная программа.

Завершала календарный год череда новогодних праздников: для ветеранов, студентов, детей сотрудников, игровые перемены.

Был проведен праздничный вечер, посвященный Дню студента. 25 января старосты и активисты факультетов собрались в ночном клубе «Мега Чел», где состоялась торжественная церемония награждения лучших старост университета. Поздравляли студентов ректорат и глава администрации Центрального района М.В. Дымова, а в праздничную программу вошли выступления стронгменов, фокусников, акробатов, музыкальной группы «Кафе Улыбка». Зрителям представилась возможность самим участвовать в конкурсах и приятно провести время в неформальной обстановке.

Также, продолжая традиции университета, были проведены мероприятия: «День Защитника Отечества», 8 марта. В честь празднования 67-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне и для поздравления ветеранов в университет был приглашен Государственный оркестр русских народных инструментов «Малахит» под управлением народного артиста России Виктора Лебедева.

XVI-й традиционный фестиваль студенческого творчества «Весна студенческая ЧГПУ» в прошлом году был посвящен юбилею Российской программы поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна». Всего в 17 жанровых конкурсах и 4 фестивальных мероприятиях приняло участие более 1000 студентов, на которых присутствовало около 5000 зрителей.

Каждый участник получил подарочный набор с символикой фестиваля (пакет, футболка, линейка -игра пятнашки). В ДК «Железнодорожников» успешно прошел фестиваль хореографии, где было представлено более 20 танцевальных премьер.

Галаконцерт лауреатов фестиваля состоялся на сцене ДК «Железнодорожников», где были представлены лучшие конкурсные номера, подведены итоги фестиваля, награждены факультеты-победители:

I место занял факультет иностранных языков, II место – естественнотехнологический факультет, III место разделили факультет социального образования, профессионально-педагогический институт, факультет подготовки учителей начальных классов.

По итогам фестиваля оргкомитетом были учреждены специальные призы «За успехи в развитии студенческого творчества», которые получили исторический и математический факультеты.

В течение всех фестивальных мероприятий активно работал обновленный сайт фестиваля «Весна студенческая ЧГПУ» www.cspu.ru/vesna, а также специальная группа «Весна студенческая ЧГПУ» в самой популярной социальной сети рунета vkontakte.ru

Университет в 16-й раз принял участие в городском фестивале студенческого творчества «Весна студенческая», который проходил по пяти направлениям, включавшими в себя 20 жанровых конкурсов. Студенты ЧГПУ в количестве более 400 человек приняли участие в фестивале и выступили достойно, ярко и интересно, завоевав 112 призовых мест и спе-

циальных призов, а также 1 Гран-при фестиваля (вокальный ансамбль «Vita»).

По итогам учебного года, участия в городском фестивале «Весна студенческая» творческие коллективы получили право представлять ЧГПУ на региональных, межрегиональных и Российских конкурсах и фестивалях:

Областной фестиваль «Российская студенческая весна в Челябинской области -2012»

Театр моды русского костюма (рук. Ю.Н.Меньшенина, Н.В. Черушева) -1 место

Театры моды «Марина» (М рук .. А.. Вилисова) -3 место
Вокальный ансамбль «Колорит» (рук. Луценко Т.С.) -2 место

Команда спортивной акробатики «Винтсаль» (рук. А.Ф.Зеленко, С.А.Студеникина) – 1 место

Вокалисты (рук. С.П. Андриянова) Д. Мосунов -Гран-при, А. Воскобойников -1место, Е. Ситникова -2 место

Вокальный коллектив «Vita» (рук. С.П. Андриянова) -1 место (женский состав), 1 место (смешанный состав)

Ансамбль духовной музыки (рук. С.П. Андриянова) – Гран -при

Солисты коллектива гитарной музыки (рук. Т.З. Нигматулин) О. Макаров – 3 место, А. Макарова -1 место

Сборный хореографический коллектив ЧГПУ (рук. О.С. Суслова, Н.В. Подковырова, С.С. Ушакова.) – 3 место

Солистка фольклорного ансамбля «Оберег» (рук. Ю. Лапшина) - М. Монахова -3 место.

XXII Международный студенческий фестиваль «Весна УПИ в Уральском федеральном-2012»

Театр «Профиль» (рук. Сейбель Н.Э.)-специальный приз
Театр моды «Эхо» (рук. Соловьева С.Ф.) -3 место

Коллектив эстрадного танца «Инфинити» (рук. Суслова О.С.) -3 место

Коллектив народного танца «Ах, Ванечка!» (рук. Подковырова М.А.) – 3 место

Команда уличного танца «Connection» (рук. Саблин В.В.) -1 специальный приз

Рок-группа «Агама» (рук. Курбанов Ю.) -2 специальных приза

Команда степ-аэробики «Комильфо» (рук. Антонова Э.Р.) -3 место

Английский театр факультета иностранных языков (рук. Чернышева Л.А.) -1 место, 3 победы в различных номинациях.

XX фестиваль «Российская студенческая весна -2012»

Ансамбль духовной музыки (рук. С. П. Андриянова, преподаватель по вокалу Г.В. Бочаров) -1 место

Театр моды русского костюма (рук. Ю.Н. Меньшенина, Н.В. Черушева) – 2 место

Команда спортивной акробатики «Винтсаль» (рук. А.Ф.Зеленко, С.А. Студеникина) – 2 место \$ Д. Мосунов (рук. Бочаров Г.В.) – 3 место

Творческие коллективы ЧГПУ, принявшие участие в церемониях открытия и закрытия XX Юбилейного всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна-2012–команда спортивной акробатики «Винтсаль» (рук. А. Зеленко, С. Студеникина) .вокальный ансамбль «Эпатаж» (рук. Т. Луценко), Театр моды «Марина» (рук. М. Новикова), театр моды «Эхо» (рук. С.Соловьева), театр русского костюма (рук. Ю.Меньшенина, Н. Черушева), ансамбль духовной музыки (рук. С. Андриянова), .вокальный ансамбль «Vita» (рук. С. Андриянова)



III Всероссийский телевизионный конкурс эстрадного вокала «Магия звука» (г. Екатеринбург)

Ансамбль духовной музыки (рук. Светлана Андриянова) – 2 место

Всероссийский конкурс-фестиваль «Балтийское созвездие» (г. Саратов)

Театр моды русского костюма, рук. Надежда Черушева Юлия Меньшенина – 3 место

Фестиваль профессионального мастерства «Стильные люди» (г. Копейск)

Театр моды «Эхо», рук. С.Ф. Соловьева – 1 место

XII Международный джазовый фестиваль «Какой удивительный мир!» (г. Челябинск)

Ансамбль духовной музыки и вокальный ансамбль «Vita» (рук. С.П. Андриянова)

XXXVI Ильменский фестиваль авторской песни (г. Миасс)

Анастасия Макарова -дипломант в номинации «исполнитель» (рук. Т.З. Нигматулин)

V Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества

«Творческие открытия» в рамках международного проекта «Салют талантов» (г. Санкт-Петербург)

Коллектив современного танца «Версия» (рук. С.С. Ушакова) – лауреат I премии в номинации «Ансамбли» и лауреат I премии в номинации «Малые формы»

Международный фестиваль театров «МОЛОКО» (г. Одесса)

Народный студенческий театр ЧГПУ «Профиль» (рук. Н.Э. Сейбель) -III место

В течение учебного года свое творчество и организационный опыт коллективы и дирекция ИДТПП вкладывали в новые проекты, презентации и программы:

Впервые состоялся Открытый фестиваль хип-хоп культуры «Хип-хоп зачет», созданный по инициативе творческого коллектива ЧГПУ «Коннекшн» (рук. Владимир Саблин), в котором приняли участие, как коллективы нашего университета, так и школьники и студенты других вузов, а победители получили право выступить на студенческой вечеринке в РК «Мегаполис».

Компания современного танца «Кислотный дождь» отметила 15-летие своей творческой деятельности концертом из двух отделений: премьерой спектакля ««ctrl+shift+»», показом лучших номеров, созданных за время существования коллектива, а также выступлением гостей (компания FACS/SF из г. Сан-Франциско, США). Зрители, посетившие это мероприятие, смогли по достоинству оценить как интересные режиссерские решения номеров руководителей коллектива – Екатерины Кисловой и Натальи Подковыровой, так и мастерство участников коллектива. После концерта зрители и участники смогли в неформальной обстановке поделиться впечатлениями от события.

В конце учебного года Лауреат международных конкурсов вокальный ансамбль «ВИТА», руководитель Светлана Андриянова, подвел итоги творческой деятельности, представив свой новый диск «И придет весна...», посвященный 20-летию фестиваля «Российская студенческая весна». Презентация диска, в который вошли 19 композиций, состоялась в Концертном зале им. С. Прокофьева и была высоко оценена профессиональными музыкантами города.

В течение учебного года студенты специальностей

ИДТПП «Туризм» и «БЖ (спасатели)» принимали участие в походах выходного дня (4 похода по 4 – 5 дней, с общим количеством участников около 100 человек). Во время учебного года студенты ЧГПУ совершили пешеходный поход I категории сложности по Южному Уралу (11 дней), руководитель – преподаватель ИДТПП, мастер спорта В.Г. Щекалев. Перед походом состоялся пятидневный контрольный выход. Все участники (14 человек) получили 3 взрослый разряд по спортивному туризму.

В ноябре 2011 года сборная команда студентов-спасателей ЧГПУ участвовала в соревнованиях УрФО по пятиборью МЧС России им. Героя Советского Союза В.А. Востротина, где завоевала 2 место на дистанции «Физическая подготовка», а на дистанции «1000 м» абсолютным лидером соревнований стал наш студент Егор Кузнецов (ППИ, 325).

В январе и июне 2012 года туристский клуб ЧГПУ принимал участие в проведении мероприятий детского лагеря «Малибу». В мае 2012 года на звание «Спасатель МЧС России» аттестовались 9 человек. В начале июня 2012 года студенты принимали участие в организации соревнований кинологов собак-спасателей города Челябинска (лесопарковая зона).

Традиционно ИДТПП занимался организацией и проведением XII-й Городской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир». Городская игра является совместным проектом Челябинского государственного педагогического университетом и Управления по делам образования Администрации г. Челябинска.

В течение учебного года проводились игры в семи районах города, а в конце апреля в актовом зале ЧГПУ состоялись полуфиналы и финал игры для школьников «Русский мир» сезона 2011-2012 гг., посвященной 200-летию Отечественной войны 1812 г. В сезоне 2011-12 уч.г. в игре приняло участие более 1500 учащихся из 81 школы г. Челябинска и присутствовало около 3000 зрителей.

А я добавлю итоги по Весне студенческой - 2013.

Конкурс авторской и бардовской песни

Номинация «Автор»

II место Соло. Перспектива – Пяткова Анастасия

Номинация «Бард»

II место Соло. Перспектива – Пяткова Анастасия

Я помещаю Соло. Профиль - Анастасия Макарова

II место Соло. Профи – Колчин Евгений

Конкурсы оригинального жанра

Номинация «Эстрадно-цирковые номера»

I место. Профи – Команда спортивной акробатики «Винтсаль»

(Рук. Зеленка А.Ф., Студеникина SA)

Номинация «Синтез-номер»

III место. Профи – ЧГПУ-движение факультет социального образования

(рук. Бондарец А.)

Конкурс современного танца

II место. Модерн. Соло. Перспектива – Чухарева Анна

(Рук. Сулова OS)

II место. Модерн. Дуэт. Перспектива – Аскарова Лилия, Талибуллина Елена

(Рук. Ушаков SS)

II место. Модные. Trio. Перспектива - Красикова Александра Guselyshtikova Алина Tsindyaykina Ксения (рук. Подковырова Н.В.)



III место. Модерн. Ансамбль. Перспектива – «Инфинити»
(Ruk. Сулова OS)

III место. Модерн. Ансамбль. Перспектива – «Кислотный дождь» (рук. Подковырова Н.В.)

Я ставлю. Модные. Дуэт. Профиль - Напалкова Ксения,
Елена Davydova

(рук. Подковырова Н.В.)

Конкурс хоров

ГРАН-ПРИ ФЕСТИВАЛЯ

Хоры. Эстрада. Профи

Ансамбль духовной музыки

(Ruk. Андриянова SP)

ГРАН-ПРИ ФЕСТИВАЛЯ

Хоры. Джаз. Профи

Ансамбль духовной музыки

(Ruk. Андриянова SP)

Конкурс театрального направления

Номинация «СТЭМ»

III место. Соло. Перспектива – Евстифеев Николай (ф-тет
информатики)

I место. Ансамбль. Перспектива – Сборная ЧГПУ

(рук. Краснова Н.Н.)

II место. Ансамбль. Перспектива – коллектив «Ноги»

(рук. Крюков М.)

25 апреля 2012 года состоялось событие, которое заслуживает внимания всех россиян. В этот день состоялось открытие Музея Спасенных животных Фонда зоозащиты «СПАСИ МЕНЯ». Таких музеев нет в России, он ПЕРВЫЙ!

Открыт был музей при поддержке Губернатора Челябинской области Михаила Юревича.

Адрес музея: г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, д.56 «в» - МОУ СОШ № 123.

Основная миссия музея - развитие личности человека музейными средствами, которые обновляют содержание экологического, эстетического и здоровье сберегающего образования.

Организационные формы работы Музея Спасенных животных, Фонда «СПАСИ МЕНЯ»:

Массовые:

- по благоустройству зоомузея
- акции по охране животных
- праздники
- конференции
- экологические фестивали
- ролевые игры
- работы на зооучастке (ветеринарной клинике)

Групповые:

- клубные
- секционные занятия
- факультативы
- кинолектории
- экскурсии
- экологические практикумы
- эколого-познавательные уроки ДОБРА
- Индивидуальные:
 - подготовка докладов
 - подготовка бесед
 - подготовка лекций
 - наблюдения за животными
 - изготовление поделок
 - фотографирование

– рисование

– лепка

За время работы Музея посещение составило 1428 человек. (период 25 апреля 2012года по 25 апреля 2013года)

– дошкольники (Центр развития ребенка, детский сад № 366 «Кораблик»),

– школьники разных возрастов школ Калининского, Ленинского, Metallургического, Тракторозаводского районов Челябинска.

– детские пришкольные лагеря, дети из Детского дома, взрослые и пенсионеры, дети преподавателей Челябинского педагогического университета лагерь «Малибу»,

– игроки футбольной команды «Челябинские тигры».

Были проведены мероприятия:

– «Дорогою добра» ознакомительные экскурсии

– «День экологии - Животный мир рядом»

– «Играем – ИЗУЧАЕМ» - Игры - повадки животных.

«Беседуем О ДОБРОТЕ и ДОБРЫХ ДЕЛАХ»- Этот урок - отличный повод провести с нашими детьми беседу на тему «Доброты». А где Доброта, там и Красота, Хорошие поступки, Ответственность, Человечность и много других положительных качеств.

«ЗАЩИТА ПРИРОДЫ-ТОЖЕ ПАТРИОТИЗМ»- не достаточно гордиться нашей прекрасной природой, надо сохранять ее красоту и чистоту.

11.1. В организации научной деятельности в университете весомое значение имеют научные школы, научно-исследовательские, учебно-методические центры и лаборатории. В 2011/12 учебном году действовало 19 научных школ, 17 научно-исследовательских центров, 30 научноисследовательских лабораторий, 2 научно-методических центра и 3 научно-методические лаборатории, 1 научно-изобретательский центр и 1 научно-изобретательская лаборатория по 43 научным направлениям. По итогам работы представлен отчет о научной деятельности вуза в МОиН РФ в феврале 2012 года, в котором были отражены основные направления деятельности вуза по приоритетным направлениям науки, техники и технологии.

В сентябре 2011 года прошел выездной сбор научного студенческого общества ЧГПУ в СОЛ «Чайка». В сборе приняли участие студенты и руководители всех факультетов ЧГПУ. Сборы отличались насыщенной программой мероприятий и теплой дружеской атмосферой. Запомнилось студентам мероприятие на сплочение «Горячие стульчики», где они рассказывали о себе и своих научных интересах. Познавательными были рассказы о своей научной деятельности и научных лабораториях видных ученых А.И. Капралова, А.С. Апухтина. На выездном заседании был определен новый состав Совета НСО вуза на 2011-2012 учебный год; избран председатель Совета НСО ЧГПУ – студентка факультета социального образования Ожегова Анна; определены цели работы Совета на предстоящий учебный год.

Для укрепления позиций вуза по дальнейшему развитию системы научной работы студентов в масштабе страны удалось решить вопрос об участии ЧГПУ в качестве базовой площадки УрФО ежегодного Фестиваля науки МГУ для студентов российских вузов, активно занимающихся научной деятельностью. По инициативе и.о. ректора ЧГПУ данное мероприятие проходило в главном корпусе вуза (7-9 октября 2012 года), что позволило обеспечить максимальное количество участников из числа студентов, обучающихся в инсти-



турах и на факультетах. Активными организаторами и участниками стали: ППИ, физический факультет, естественно-технологический факультет, факультет учителей начальных классов, факультет психологии, факультет информатики, факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, межфакультетская кафедра педагогики, научная библиотека, УИТ, отдел воспитательной работы, ИДТПП, сотрудники вузовской фотолаборатории.

Стратегическими партнерами вуза в проведении данного мероприятия являлись Информационный центр атомной отрасли и Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской.

Большая работа по привлечению социальных партнеров к участию в данном мероприятии была проведена зав. кафедрой общей и теоретической физики -Потаповой М.В., деканом физического факультета – Бочкаревой О.Н., специалистом ИДПО – Глазыриной Л.А, начальником УИТ – Колбиным Р.В. С

В рамках проведения мероприятий VI Фестиваля науки МГУ на площадке ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской состоялась специализированная образовательная выставка «Увлекательная наука».

Экспонаты были представлены ООО «Научные развлечения» в рамках совместного проекта ЧГПУ с данной фирмой.

Научно-исследовательская работа студентов осуществлялась: в 74 студенческих научно-исследовательских объединениях: кружках, лабораториях, творческих группах.

Наметилась устойчивая тенденция на включение в состав научных центров и научных лабораторий вуза студентов для участия в фундаментальных и прикладных исследованиях, разработках под руководством ведущих ученых: Чепасовой А.М., докторов наук, профессоров: Аменда А.Ф., Шибковой Д.З., Трубайчук Л.В., Даммер М.Д., Матроса Д.Ш., Долговой В.И., Карасовой И.С., Гашевой Л.П., Викторова В.В., Брызгалова А.Н., Павловой В.И., Тюмасевой З.И., Сейбель Н.Э., Тулькибаевой Н.Н., Никитиной Е.Ю., Гнатышиной Е.А., Яковлевой Н.О., Рябининой Н.П., Быстрой Е.Б., Афанасьевой О.Ю., Левиной С.Г., Захарова С.Г., Дерягина В.В., Потаповой М.В., Поднебесовой Г.Б., Леоновой Е.А., Уварова П.Б., Сидоренко Н.С., Виноградова Н.Б., Шигановой Г.А., Шитяковой Н.П., Волчегорской Е.Ю., Саламатова А.А., Увариной Н.В., Гашевой Л.П., Худобородова А.Л., Белевитина В.А., Соколовой Н.А., Димухаметова Р.С., Борисова С.В. и др., а также целого ряда молодых ученых ППИ, РИПОДО, ИЗЭЧ, УИТ, всех факультетов вуза и межфакультетских кафедр: педагогики, психологии, философии, ИКСиП, физического воспитания.

В целях развития научного партнерства со студентами и учащимися учреждений НПО и СПО, а также ведущими российскими вузами и вузами стран Ближнего зарубежья по направлению профессионально-педагогического образования в ППИ ЧГПУ разработана и успешно внедряется комплексная модель научной работы студентов «Академия успеха».

В 2012 году данная форма работы осуществлялась на Всероссийском уровне. На весенней сессии «Академии успеха» в рамках работы Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: позиция молодых» были представлены все приоритетные направления научной деятельности студентов. Всего конференция насчитывала 165 участников в пленарном заседании, 234 участника в заседаниях одиннадцати секций.

Для решения тактических вопросов с целью развития на-

учной деятельности студентов вуза и получения ими опыта участия в различных научных направлениях была предложена новая форма работы – проведение Научной Универсиады студентов (НУС), аналогов которой нет в масштабе российского университетского сообщества. В 2011-2012 учебном году общее количество проведенных мероприятий в рамках Научной Универсиады достигло наивысшего результата за последние пять лет -268. Разнообразными стали формы проведения научных мероприятий для студентов в рамках Универсиады: конференции (интернетконференции), мастер-классы, презентации, конкурсы, выставки, олимпиады, мастер-классы и открытые лекции ведущих ученых, научные экскурсии и викторины, КВНЫ, тренинги, педагогические экспедиции, стенды, демонстрации коллекций, защита научных проектов, электронные фотоальбомы и др. Все институты, факультеты вуза, а также межфакультетские кафедры: педагогики, психологии, философии ежегодно принимают самое активное участие в данном мероприятии. Необходимо отметить также, что по итогам проведения Научной Универсиады ежегодно проходит заседание Ассамблеи студенческой науки, где представителями НСО вуза совместно с кураторами НИРС, ведущими учеными вуза, активно занимающимися научной работой со студентами вносятся конкретные предложения по дальнейшему совершенствованию научной студенческой деятельности на новый учебный год.

Более подробная информация выставлена на сайт нашего университета csru.ru.

Предлагаю подвести итоги и обсудить Психологический портрет поколения NEXT в поликультурном пространстве следующего формата.

По каждому его качеству приводим необходимые характеристики, которые тоже являются предметом обсуждения.

Оценка в 4 и 5 баллов не значит «хорошо», а оценка 2-3 балла – «плохо». Оценки лишь отражают индивидуальные особенности и степень выраженности того или иного качества в обсуждаемом портрете.

Эмпатия

Высоко развита способность понимать другого человека посредством эмоционального вчувствования в его переживания, мысли, чувства и состояния; обладает высокой степенью предвидения реакций, действий, поведения другого в конкретных ситуациях (5 баллов)

Способен понимать мысли, чувства, переживания и состояния другого человека; при необходимости способен предсказать действия и реакции другого в конкретной ситуации (4 балла)

Склонен к сосредоточенности на собственных внутренних процессах и состояниях в той степени, которая затрудняет эмоциональное вчувствование в состояние другого; затрудняется предсказать действия и реакция другого в конкретных ситуациях (3 балла)

Замкнут в собственном эмоциональном состоянии, невнимателен к эмоциональным состояниям другого; в предсказывании реакций и действий другого исходит из собственных эмоциональных состояний, не учитывая состояния другого (2 балла)

Эмоциональная устойчивость

В эмоциогенной ситуации взаимодействия обладает высокой степенью устойчивости эмоционального состояния, способствующего выбору эффективной тактики и стратегии действий и поведения; развита способность к



регулированию эмоционального состояния в условиях напряженной деятельности, повышающему ее продуктивность (5 баллов)

В эмоциогенной ситуации, а также в условиях напряженной деятельности, при определенных усилиях, способен регулировать и сохранять эмоциональное состояние, способствующее выполнению поставленных задач (4 балла)

В эмоциогенной ситуации взаимодействия, а также в условиях напряженной деятельности, затрудняется регулировать и сохранять эмоциональное состояние, способствующее выполнению поставленных задач; склонен к эмоциональным переживаниям, эмоциональному возбуждению в стрессовых условиях взаимодействия, в условиях незапланированных изменений (3 балла)

Преобладает импульсивность, отсутствует контроль над эмоциональными состояниями в эмоциогенных ситуациях взаимодействия; в условиях напряженной деятельности допускает эмоциональные срывы, затрудняющие выполнение поставленных задач (2 балла)

Самостоятельность принятия решений

Высоко развита способность к обоснованному принятию самостоятельных решений; обладает навыками предвидения; в критических ситуациях способен к принятию самостоятельных решений (5 баллов)

В принятии решений как правило самостоятелен; способен анализировать и прогнозировать события; в критических ситуациях способен к самостоятельному принятию решений (4 балла)

Способен к принятию самостоятельных решений, однако они не всегда бывают обоснованными; в критических ситуациях допускает проявления нерешительности (3 балла)

К принятию самостоятельных решений подготовлен недостаточно. В критических ситуациях самостоятельно решения принимать затрудняется, проявляет нерешительность (2 балла)

Коммуникативность

Легко устанавливает контакт и инициирует общение, обладает высоким чувством такта в общении, умеет слушать и слышать, доброжелателен и чуток, обладает чувством юмора (5 баллов)

Способен устанавливать контакт с окружающими, в общении тактичен, проявляет элементы чуткости и доброжелательности; способен расположить к себе (4 балла)

При необходимости способен устанавливать контакт с окружающими; такт проявляет в общении не всегда; чуткость и доброжелательности проявляет редко; в общении бывает несдержан и не всегда доступен (3 балла)

Тактичностью в общении не отличается; допускает грубость в общении; на контакт с сотрудниками идет с трудом, замкнут (2 балла)

Лидерство

Обладает высокоразвитыми способностями положительного влияния на людей; ярко выражены качества лидера (5 баллов)

Способен оказывать положительное влияние на людей; обладает качествами лидера (4 балла)

Способен как положительно так и негативно влиять на людей но в практической деятельности этим пользуется редко; среди подчиненных выступает как формальный лидер (3 балла)

Качествами лидера не обладает и не стремится к этому; в коллективе незаметен; к принципиальным вопросам позиция зачастую не определена (2 балла)

Знание содержания профессиональной деятельности

Обладает глубокими, прочными и всесторонними знаниями, имеет целостное представление об их системе (5 баллов)

Обладает твердыми системными знаниями; способен к решению теоретических задач профессионального характера (4 балла)

Обладает профессиональными знаниями для решения задач профессионального характера (3 балла)

Знания поверхностные, несистемные, профессиональные задачи самостоятельно решать затрудняется (2 балла)

Умения и навыки профессиональной деятельности

Высоко развиты и обеспечивают выполнение практических задач профессионального характера на высоком уровне (5 баллов)

Развиты и обеспечивают требуемый уровень компетентности в решении задач профессионального характера (4 балла)

Развиты удовлетворительно, обеспечивают выполнение профессиональных задач на достаточном уровне при посторонней помощи (3 балла)

Развиты слабо, при реализации навыков и умений в практической деятельности требуется постоянный контроль (2 балла)

Интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления

Гибкость мышления позволяет решать сложные задачи профессионального характера; высокий уровень развития мыслительной деятельности; ярко выраженная склонность к приобретению новых знаний и их эффективному использованию в профессиональной деятельности; способен находить решения сложных задач, опираясь на имеющиеся ресурсы (5 баллов)

Уровень развития мыслительной деятельности позволяет приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; при необходимости способен находить выход из непредвиденных ситуаций профессионального характера (4 балла)

Имеет сложности с применением полученных знаний на практике; не стремится к постоянному обогащению новыми знаниями; затрудняется в поиске выхода из незапланированных и неожиданных профессиональных ситуаций (3 балла)

К получению новых знаний не стремится, имеет значительные затруднения в применении знаний на практике; неожиданные ситуации могут поставить в тупик, лишит собственной инициативы к поиску решения (2 балла)

Способность к творческому применению профессионального опыта

Способен адекватно оценивать сложные задачи в профессиональной области и находить конструктивные и нетрадиционные способы их решения; генерирует новации, способен к обоснованному риску (5 баллов)

Способен критически оценивать накопленный опыт и использовать его для квалифицированного решения задач в профессиональной области (4 балла)

Нестандартные (неординарные) задачи в профессиональной области решать самостоятельно затрудняется; предпочитает действовать без новаций, по шаблону (3 балла)



Профессиональные задачи решает только лишь традиционными способами; новое в профессиональной области не воспринимает или отвергает (2 балла)

Общая культура

Обладает высокой общей и специальной эрудицией; систематически работает над расширением и углублением знаний из различных областей науки, техники, специальных отраслей знаний; высоко развиты разносторонние культурные потребности (5 баллов)

Эрудирован; стремится к расширению своих знаний в различных областях науки, техники, специальных отраслей знаний; стремится к формированию разносторонних культурных потребностей (4 балла)

Уровень общей и специальной культуры посредственный, над расширением и углублением знаний работает не систематически (3 балла)

Уровень общей и специальной культуры низкий; стремлением к расширению кругозора не отличается, систематически работать над собой не способен; диапазон культурных потребностей ограничен (2 балла)

Оптимистичность

Обладает устойчивым позитивным мировосприятием; жизнерадостен; искренне верит в силы и возможности людей, а также в собственные силы и возможности как субъекта деятельности (5 баллов)

В мировосприятии преобладает позитив, вера в собственные возможности и силы других людей (4 балла)

Мировосприятие позитивно наполовину, далеко не во всех профессиональных и жизненных ситуациях склонен к оптимистическим прогнозам (3 балла)

В большей степени присущ пессимизм; людей воспринимает со стороны их проблем, а не ресурсов для выхода из сложных проблемных ситуаций; слабо верит в собственные силы (2 балла)

Работоспособность

Работоспособность высокая, отличается трудолюбием; состояние здоровья соответствует возрастным показателям; способен легко переносить большие физические и психологические нагрузки (5 баллов)

Работоспособен, трудолюбив, состояние здоровья соответствует возрастным показателям, способен переносить физические и психологические нагрузки (4 балла)

Работоспособность удовлетворительная; трудолюбие не выделяется; состояние здоровья удовлетворительное; нагрузки переносит с затруднением (3 балла)

Работоспособность низкая, ленив; состояние здоровья требует постоянного медицинского освидетельствования, часто болеет; нагрузки переносит с большими усилиями (2 балла)

Гуманность

Высоко развито чувство уважительного отношения к человеку; отзывчив, заботлив, доброжелателен (5 баллов)

Уважительно относится к человеку; способен проявлять заботу об окружающих; отзывчив, не лишен сочувствия и сопереживания (4 балла)

Способен к проявлению уважительного отношения к человеку, но не всегда и не по отношению ко всем; заботу об окружающих проявляет непостоянно; допускает элементы бездушия, черствости (3 балла)

Часто проявляет элементы неуважительного отношения к человеку; заботой об окружающих не выделяется, не отзывчив (2 балла)

Организованность

Организованность высокая, умеет планировать свою работу; развита рациональность и последовательность в практической деятельности (5 баллов)

Умеет организовывать свою работу, несуетлив; постоянно повышает культуру планирования (4 балла)

Качество развито удовлетворительно, допускает проявления суетливости; испытывает затруднения с планированием своей работы (3 балла)

Качество развито слабо, навыки планирования повседневной деятельности низкие; в работе суетлив; действия зачастую не продуманы (2 балла)

Ответственность

Высоко развиты: чувство долга, ответственности. Надежен в решении задач повседневной деятельности (5 баллов)

Присуще ярко выраженное чувство ответственности и исполнительности (4 балла)

Ответственность и исполнительность проявляются непостоянно. Требуется контроль за исполнением (3 балла)

Проявляет безответственность, склонен к неисполнительности (2 балла)

Инициативность

Инициативен, творчески относится к решению поставленных задач; способен генерировать и продвигать обоснованные и заслуживающие внимания идеи; предприимчив (5 баллов)

Способен к проявлению инициативы, активен, не лишен творческого отношения к делу; предприимчив (4 балла)

Инициативы проявляет по необходимости, активностью и творческим отношением к делу не выделяется, предпринимательские способности не проявлены (3 балла)

Безынициативен, в отношении к работе преобладает пассивность, элементы творческого подхода к делу не проявлены (2 балла)

Направленность

Устойчивые мотивы деятельности – профессиональный рост, интерес к делу и работе с детьми, людьми вообще, достижение положительных качественных результатов деятельности (помощь людям в решении психологических проблем и т.д.), самореализация и самосовершенствование в профессиональной деятельности (5 баллов)

Ведущие мотивы деятельности (в порядке убывания) – карьерный рост, интерес к делу, самореализация и самосовершенствование в профессиональной деятельности, достижение положительных качественных результатов деятельности (помощь людям в решении психологических проблем и т.д.) (4 балла)

Отсутствует единая система устойчивых мотивов, в зависимости от текущих ситуаций в профессиональной деятельности мотивы могут меняться. В деятельности могут присутствовать, как важные, мотивы, не связанные с профессиональным ростом (материальное обеспечение и т.п.) (3 балла)

Интересы, склонности и мотивы не совпадают с выбранной деятельностью (2 балла)

Способность к саморегуляции

В стрессогенных условиях умеет управлять собой; высокая психологическая устойчивость; способен быстро адаптироваться к новым условиям в профессиональной деятельности и в жизни (5 баллов)



Способен к адаптации в новых условиях; умеет управлять собой в сложных ситуациях; психологически устойчив (4 балла)

В сложных неординарных ситуациях может допускать потерю контроля за своим поведением; для адаптации к новым условиям требуется время; психологическая устойчивость невысокая (3 балла)

В сложных, стрессовых ситуациях поведение непредсказуемое; психологическая устойчивость низкая, подвержен паническим настроениям (2 балла)

Способность к адекватной самооценке

Высоко развиты способности оценивать свои действия и результаты деятельности; в разумной степени самокритичен (5 баллов)

Способен к адекватной самооценке; самокритичен (4 балла)

Свои действия и результаты деятельности оценивает не всегда адекватно. Способности к самокритике ограничены (3 балла)

К адекватной оценке своих действий и результатов деятельности не способен; не самокритичен (2 балла)

Честность

Честен, искренен, высокопорядочен; устанавливает честные, искренние отношения, основанные на взаимном доверии (5 баллов)

Стремится к установлению честных и искренних отношений; честность входит в личную систему ценностей (4 балла)

Способен к установлению честных и искренних отноше-

ний; допускает элементы неискренности; честность проявляется избирательно (3 балла)

К установлению искренних отношений не способен; постоянно допускает элементы нечестности и неискренности к себе и окружающим (2 балла)

Перечислю все основные качества обсуждаемого Психологического портрета еще раз:

1. Эмпатия.
2. Эмоциональная устойчивость.
3. Самостоятельность принятия решений.
4. Kommunikativnost .
5. Лидерство.
6. Знание содержания профессиональной деятельности.
7. Умения и навыки профессиональной деятельности.
8. Интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления.
9. Способность к творческому применению профессионального опыта.
10. Общая культура.
11. Оптимизм.
12. Работоспособность.
13. Гуманность.
14. Organizovannost .
15. Ответственность.
16. Inicativnost .
17. Направленность на задачу.
18. Способность к саморегуляции.
19. Способность к адекватной самооценке.
20. Честность.



IV. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ПООЩРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНГРЕССА

По итогам проведения 2 сессии отраслевого психологического Конгресса МАНВО в сфере психологии, официальные дипломы Международного Научного Конгресса присуждены:

Золотой Диплом имени Эрика Леннарда Берна - Валентина Долгова;
Серебряный Диплом имени Эрика Леннарда Берна - Владимир Садырин;
Бронзовый Диплом имени Эрика Леннарда Берна - Ольга Кондратенко;
«Диплом Пламенной Науки» - Оксана Коноплицкая.

От имени участников 2 сессии отраслевого Конгресса МАНВО в сфере психологии, в рамках которой проведена аналитическая дискуссия на тему: «Психологический портрет поколения «NEXT» в поликультурном пространстве»
Куратор Конгресса – Челябинский государственный педагогический университет, РФ, в лице доктора психологических наук, профессора, гранд-доктора философии, декана факультета психологии ЧГПУ Валентины Долговой.

Layout 60×84/8. Printed sheets 18,60. Run 1000 copies. Order № 02/10-2013.

Publisher and producer: the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)
1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom
Phone: +442032899949 E-mail: office@gisap.eu
Web: <http://gisap.eu>

ISBN: 978-1-909137-24-0



9 781909 137240

Publisher and producer: the International Academy of Sciences and Higher Education (IASHE)

Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949 E-mail: office@gisap.eu

web: <http://gisap.eu>