



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2021 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Кузнецова Ксения Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Сущность понятий «сплоченность», «групповая сплоченность»	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Педагогические формы и методы формирования сплоченности учебных групп в рамках внеурочной деятельности	19
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «СОШ №145 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»	27
2.1 Методики и результаты диагностики уровня сплоченности исследуемой учебной группы	27
2.2 Программа мероприятий, направленная на формирование сплоченности учебной группы детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности	37
2.3 Анализ результатов практической деятельности	48
Выводы по второй главе	53
Заключение	55
Список использованных источников	59
Приложения	64

ВВЕДЕНИЕ

Вся жизнь человека, его трудовая деятельность и личное время протекает в постоянном взаимодействии с другими людьми. Успешность и благополучие личности зависит от социально-психологических умений и опыта включения в групповое единство, которые формируются с детского возраста.

Как отмечают психологи, формирование сплоченности детской учебной группы – одна из первостепенных задач педагога начальной школы, от успешного решения которой будет зависеть психологический комфорт учеников, влияющий на формирование учебной мотивации, успешность проживания школьной жизни [2].

Группа имеет большое значение для развития личности ребенка, особенно важно это в период младшего школьного возраста, когда при поступлении в школу, в жизни ребенка появляется не только новый статус и положение, но и новое окружение, появляются новые правила и нормы, которые необходимо принять и усвоить. От того, как ребенка примет учебная группа, будет зависеть успешность адаптации к школьной жизни.

Научные исследования в области развития и формирования коллективов представлены трудами многих выдающихся педагогов и психологов. В исследованиях А.С. Залужного, М.Г. Казакиной, А.С. Макаренко были раскрыты вопросы влияния коллектива на процессы, формирующие многие личностные качества. Научные работы Т.Е. Конниковой, Т.Н. Мальковской, Л.И. Уманского раскрыли вопросы влияния личности на становление и развитие коллективов. В трудах Р.Л. Кричевского, Л.И. Новиковой, В.А. Сухомлинского рассматривались вопросы лидерства.

Основной характеристикой развивающегося коллектива в указанных исследованиях является понятие «сплоченности» – как идейного, интеллектуального, морального, эмоционального и волевого

единения членов объединения, возникающей на основе такой объективной характеристики, как организационное единство [27].

Педагоги (П.И. Третьяков, Т.Н. Шамова) рассматривают сплоченность учебных коллективов в ряду важнейших характеристик воспитательной деятельности образовательного учреждения [35].

Перед каждым учителем встает вопрос о конкретизации содержания и методов формирования учебного взаимодействия и межличностных отношений в классе. При этом педагог может использовать различные направления работы, ситуации и виды деятельности учеников.

Младшие школьники учатся работать вместе, развивают коммуникативные навыки, взаимодействуют друг с другом не только в рамках обучения. Существенной частью современной системы образования является внеурочная деятельность, особенности которой предоставляют дополнительные возможности формирования у детей духовно-нравственных ценностей, межличностных отношений. Необходимость формирования сплочения учебной группы во внеурочной деятельности отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [38].

Формирование ученического коллектива осуществляется педагогом в совместном взаимодействии не только с детьми, но и с родителями. Взаимодействие с родителями необходимо для того, чтобы лучше узнать детей, их привычки, личностные качества, а также опосредованно воздействовать на характер их взаимоотношений с окружающими людьми.

На основании изучения литературы была сформулирована **проблема** настоящего исследования: необходимость методического обеспечения работы педагога, направленной на повышение уровня сплочения учебной группы в процессе внеурочной деятельности.

Поэтому **темой** нашей работы мы определили – «Формирование сплоченности учебной группы детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать программу педагогических мероприятий по формированию сплоченности учебной группы младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования сплоченности учебной группы младших школьников.

Предмет исследования: содержание и методы педагогической работы по формированию сплоченности учебной группы младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** уровень сплоченности в учебной группе повысится, если разработать и реализовать специальную программу внеурочных мероприятий, направленную на развитие группового взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить в психолого-педагогической литературе содержание понятий «сплоченность», «групповая сплоченность».
2. Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть педагогические формы и методы формирования сплоченности учебных групп в рамках внеурочной деятельности.
4. Подобрать методики и провести диагностику уровня сплоченности исследуемой учебной группы.
5. Разработать и реализовать программу мероприятий по формированию сплоченности учебной группы детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности.
6. Оценить результаты проведенной практической работы.

Для достижения поставленной цели и решения задач в работе нами были использованы следующие **методы исследования:**

1. теоретические: анализ литературы, анализ базовых понятий исследования, построение гипотезы;

2. эмпирические: педагогический эксперимент, социометрия, тестирование;

3. вспомогательные: представление, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №145 г. Челябинска». В исследовании приняли участие младшие школьники 4 «А» класса в количестве 26 человек (12 – мальчиков, 14 – девочек) в возрасте от 10 до 11 лет.

Практическая значимость работы: на основании полученных в ходе исследования результатов разработана и частично апробирована программа по формированию сплоченности учебной группы младших школьников. Материалы исследования и программа могут быть использованы педагогом в рамках внеурочной деятельности.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятий «сплоченность», «групповая сплоченность»

Сплочение учебной группы является неотъемлемой деятельностью педагога в рамках организации воспитательного процесса в школе.

Объединение детей развивается со временем и обогащается, когда педагог оказывает правильную поддержку. Дети могут нуждаться в поддержке, если они импульсивны или регулярно попадают в конфликты. Если ребенку не нравится ходить в школу, или кажется, что он чем-то озабочен, это может быть связано с возникновением проблем в создании и поддержании дружественных отношений.

Формирование сплоченности в учебной группе довольно длительный и сложный процесс.

В «Психологической энциклопедии» сплоченность определяется как характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом [31].

Я.Л. Коломинский трактует сплоченность как идейное, интеллектуальное, моральное, эмоциональное и волевое единение членов объединения, изменяющееся на основании определенной объективной характеристики, такой как организационное единство [30].

Понятие «сплоченность» используется для обозначения следующих социально-психологических черт малого коллектива, как уровень психологической общности, единства, сплоченность и устойчивость

межличностных взаимоотношений, степень эмоциональной привлекательности группы для ее участников.

Л.И. Новикова в своих работах предметом изучения сплоченности называет эмоционально-интеллектуальные взаимоотношения участников группы друг к другу: симпатия, тяготение, а также и отрицательное отношение. Сплоченность развивается с течением времени и усиливается при организации правильных видов поддержки. Хотя у всех детей имеется определенная предрасположенность к общению, некоторым из них может потребоваться дополнительная поддержка со стороны взрослых. [35].

Известно, что сплоченность ученического коллектива представляет собой сложное явление. Об этом свидетельствуют три направления исследования, выделенные А.И. Донцовым в конце 70–х годов. Он рассматривал сплоченность коллектива в зависимости от концентрации внимания на определённом групповом процессе [16]:

- приоритет отдается эмоциональным элементам межличностных отношений;
- акцент делается на когнитивной внутригрупповой активности;
- анализируется оптимальное внутригрупповое взаимодействие, которое соотносят с решением групповой задачи [16].

Групповая сплоченность – признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц группы и ее удовлетворенностью [34].

В.С. Лазарев определял групповую сплоченность как характеристику, которая отражает способность ученического коллектива препятствовать внутренним и внешним влияниям, негативно воздействующим на эффективность совместной деятельности [21].

Сплоченность ученической группы – одно из проявлений динамики группы, определяющий уровень принадлежности к команде её членов. Выделяют следующие признаки сплоченности группы:

- уровень взаимной симпатии во взаимоотношениях участников;
- разряд полезности группы для её участников.

Сплоченность группы может быть очень высокой, когда участники группы тесно связаны друг с другом и совместно отвечают за достижение индивидуальных и коллективных целей, делают все для их успешного достижения. Так же сплоченность может быть и очень низкой, когда коллектив не организован, отсутствует общая цель, каждый действует сам по себе, дети демонстрируют только индивидуальные результаты, в т.ч. в ущерб другим.

Новиковой Л.И. выделяется несколько стадий сплоченности учебной группы, рассмотрим их ниже [27].

1. «Притирка»: стадия, основной задачей которой стоит знакомство членов группы. На этой стадии люди приглядываются друг к другу, решают, стараются продемонстрировать свои умения, заявить о себе. Взаимодействие происходит в привычных формах при отсутствии коллективного творчества. Решающую роль в сплочении группы на этой стадии играет руководитель, учитель. В целом первый этап характеризуется социально-психологической адаптацией, т. е. активным приспособлением к учебному процессу и вхождению в новый коллектив, усвоением требований, норм, традиций жизни учебного заведения.

2. Стадия «конфликтная»: период образования группировок, имеющих разногласия и разные точки зрения. Наблюдается открытая борьба за лидерство, что порождает конфликты между «сильными» людьми в учебной группе. Так же возможно возникновение противодействия между учителем и отдельными подчиненными.

3. Стадия «экспериментирование»: возрастает потенциал коллектива, возникает желание и интерес работать лучше, другими методами и средствами.

4. Стадия, характеризующаяся появлением положительного опыта решения складывающихся проблем, к которым подходят, с одной стороны,

реалистически, а с другой — творчески. В зависимости от ситуации функции лидера в таком коллективе переходят от одного его члена к другому, каждый из которых гордится своей принадлежностью к нему.

5. Стадия, на которой формируются прочные связи внутри группы, люди принимают и оценивают друг друга по достоинству, личные разногласия между ними быстро устраняются. Отношения складываются, в том числе и в неформальной обстановке, что позволяет демонстрировать высокие результаты работы и стандарты поведения.

Из этого следует, что настоящая сплоченная группа формируется постепенно, проходя последовательно все стадии формирования.

Платформой для сплочения группы является совместная коллективная деятельность детей, которая направлена на достижение общих поставленных целей. Характер коллективной деятельности, ее содержание, способы организации определяют характер формируемых внутри группы отношений, а также нормы поведения членов внутри формируемой группы [16].

Поэтому крайне важно осуществлять грамотное педагогическое руководство коллективной жизнью учебной группы.

Формирование сплоченности учебной группы начинается с момента формирования учебного класса. Это происходит и в учебной деятельности, и во внеурочной. Но одним из эффективных способов образования дружной и сплоченной учебной группы в школе выступает внеурочная деятельность.

Взаимодействие – большая часть того, как дети проводят время в школе. Участие во взаимных делах помогает ребенку не только познакомиться со своими одноклассниками, но найти общие темы для общения [32].

Многие исследования показывают, что младшие школьники, которые работают в группах, быстрее учатся находить общий язык с

окружающими, разрешать мелкие конфликты, а также добиваться успеха в изучении школьной программы.

Талантливые педагоги организуют работу детей совместно с группой, учат взаимодействовать, обсуждать проблемы. Работая в коллективе, чувствуя поддержку сверстников, младшие школьники становятся более независимыми и уверенными в себе.

Сплоченная ученическая группа – это один из важнейших факторов воспитания личности ребенка. Положительное воздействие коллектива на отдельных участников зависит от меры их включенности в жизнь группы. Поэтому, одной из важных задач учителя начальных классов считается привлечение абсолютно всех ребят в увлекательную совместную работу [22].

Позиция каждого человека в коллективе способствует сплочению группы. Положение каждого подразумевает под собой единогласие с коллективом, осознание себя частью целого, а также готовность к осуществлению действий в пользу группы и общества.

Весомым для сплочения каждой группы, и ученического коллектива в частности, считается накопление позитивных традиций и обычаев. Традиции способствуют выработке общих норм поведения, украшают повседневную жизнь, развивают коллективные переживания [8].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе сущность понятия «сплоченность» достаточно изучена и определяется как характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом [31].

Под групповой сплоченностью понимается признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений

в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц группы и ее удовлетворенностью [34].

Платформой для сплочения группы является совместная коллективная деятельность детей, которая направлена на достижение общих поставленных целей. Характер коллективной деятельности, ее содержание, способы организации определяют характер формируемых внутри группы отношений, а также нормы поведения членов внутри формируемой группы.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Этот возраст для детей является очень ответственным и сложным, т.к. вступление в школьную группу имеет большое влияние на формирование личности.

Изучением младшего школьного возраста занимались специалисты в области психологии и педагогики: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Айдарова, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.В. Репкина и многие другие последователи.

Существует несколько подходов к периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонского, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др.). Согласно возрастной периодизации на основе ведущей деятельности психолога Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 10–11 лет [40].

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста с точки зрения физического развития. Данный период характеризуется активным формированием моторики: овладение письмом, мелкими действиями и точными движениями. Также возрасту характерна высокая двигательная активность, выносливость, поэтому ребенок может переносить длительные

физические нагрузки, но сохраняется высокая утомляемость. Объем мозга увеличивается до 95% объема мозга взрослого человека, что свидетельствует об активном анатомно-физиологическом созревании организма, развивается аналитико-систематическая функция коры мозга. Указанные выше физические изменения обуславливают хорошую работоспособность младшего школьника.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, в которой учащиеся с помощью учителя осваивают правила и способы учебных действий и в которой развиваются интеллектуальные и познавательные способности [27]. Содержанием учебной деятельности младшего школьника выступают научные понятия, законы науки и общие способы решения практических задач.

Предметом учебной деятельности младших школьников является собственная оценка своих достижений. Поэтому целью обучения для младших школьников становится процесс собственного изменения, а результатом этой деятельности – изменение своей личности и саморазвитие [4].

Младший школьный возраст является этапом активного и качественного изменения познавательных процессов (восприятие, память, воображение и др.): они начинают обретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная работа школьника не может успешно протекать без достаточно развитого воображения.

Л.С. Выготский определял, что с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного, развивается словесно-логическое, рассуждающее мышление, происходящее в ходе усвоения научных знаний. Перестраиваются познавательные процессы: память в этом возрасте становится «мыслящей», а восприятие — «думающим» [10].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В данный возрастной промежуток значительно увеличивается словарный запас. При научении ребенок легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к их звучанию. Контекстная речь — показатель уровня развития ребенка. В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны, склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Основная причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

В младшем школьном возрасте появляются сложные высшие чувства:

- нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, ревность, сопереживание);
- интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.);
- эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии);

– практические чувства (чувства, вызываемые деятельностью, например, при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами) [4].

С момента обучения ребенка в школе формируется новая социальная ситуация развития и ее основным центром становится учитель.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Для данного возрастного периода характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Значимую роль для детей младшего школьного возраста имеет общение со сверстниками. Взаимоотношения младших школьников друг с другом имеют чрезвычайно эмоционально-насыщенный характер. Повышенная эмоциональность и непринужденность в общении отличает

отношения со сверстниками от отношений со взрослыми. Мнение ровесников становится уже более значимым, чем мнение родителей.

В своих трудах Л.И. Божович указывает на изменяющийся характер взаимоотношений между детьми. По мнению автора, на завязывание товарищеских взаимоотношений оказывают влияние такие внешние обстоятельства, как территориальная близость контактов, то есть дети дружат, сидя за одной партой, живя на одной улице. Формирование более тесных отношений между детьми происходит в процессе совместной деятельности – учебной, творческой, игровой и др. [4].

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Ею были получены экспериментальные данные о том, что дети, работающие в форме совместной деятельности в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, т.е. у них более успешно формируются рефлексивные действия по сравнению с учениками, не имеющими возможности сотрудничать в процессе учебной деятельности.

Постепенно в процессе общения со сверстниками у ребенка появляется система личных отношений в классе.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Из вышесказанного следует, что в младшем школьном возрасте выделяются следующие психические новообразования, т.е. новые свойства и качества, которые формируются в конце каждого переходного периода [4]:

1. «Умение учиться»: деятельность школьника, направленная на саморазвитие, самоизменение (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития). Учение – процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых — педагогов и родителей

2. Словесно-логическое мышление: возникновение системы понятий, формирование рассуждающего мышления.

3. Внутренний план действий: способность планировать и выполнять действия во внутреннем плане (например, счет, чтение, арифметические операции и др.). Успешное освоение данного качества обеспечивает развитие способности ориентироваться в условиях задачи, выделять в ней наиболее существенное, планировать ход решения, предусматривать возможные варианты, оценивать их реализацию.

4. Рефлексия: способность анализировать свои суждения и поступки. Это помогает младшим школьникам высказывать собственное мнение, осознавать собственную деятельность и прогнозировать результаты предстоящей деятельности.

5. Новый уровень произвольности поведения: предполагает не только своевременное включение в работу, стремление не отвлекаться, но и умение подчиняться установленным правилам и требованиям, умение работать по заданному примеру, образцу.

6. Самоконтроль и самооценка: в 7 лет начинает формироваться самооценка и самоконтроль ребенка. Выполнение действий самооценки имеет регулятивное ретроспективное (хорошо или плохо я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?). Это помогает младшим школьникам понять и осмыслить, лучше усвоить определённые действия (учебные, жизненные и пр.).

7. Ориентация на группу сверстников: приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном

этапе. Во 2 – 3 классах личность учителя становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными.

Период начала младшего школьного возраста является критическим и носит название кризис 7 лет.

Психологами описаны основные признаки проявления кризиса семи лет [11]: быстрая утомляемость; вспыльчивость и раздражительность; рассеянность; замкнутость и застенчивость, либо чрезмерная агрессия; поиск авторитетного лица; симптом «горькой конфеты», описанный психологом А.Н. Леонтьевым: неприятное переживание от того, что так хотелось, и от чего пришлось отказаться из-за несоблюдения определенных правил).

Этот кризис характеризуется мотивационным вакуумом: в случае, если у ребенка была не сформирована внутренняя мотивация к обучению, то к 11 годам учеба, как правило, превращается в одну из обязанностей, нагрузки увеличивается, происходит переход в среднее звено, и мотивация к обучению падает.

Чтобы помочь ребенку благополучно пережить данный период, педагогу следует разнообразить школьные будни, например, активной внеурочной деятельностью: походы, поездки, экскурсии, где он сможет выплеснуть накопившуюся энергию и набраться новых впечатлений. Также важно уделять внимание занятиям спортом и подвижным играм на свежем воздухе.

Таким образом, период младшего школьного возраста является очень серьезным этапом школьного детства и охватывает возрастной промежуток от 7 до 11 лет. Изучением этого возрастного периода занимались специалисты в области психологии и педагогики: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Айдарова, В.В. Давыдов, В.С. Мухина,

А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.В. Репкина и многие другие последователи.

Для данного возрастного периода характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему новых коллективов (учебный класс, учебные группы дополнительного образования и др.). Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи.

Взаимоотношения младших школьников друг с другом имеют чрезвычайно эмоционально-насыщенный характер. Повышенная эмоциональность и непринужденность в общении отличает отношения со сверстниками от отношений со взрослыми. Мнение ровесников становится уже более значимым, чем мнение родителей.

1.3 Педагогические формы и методы формирования сплоченности учебных групп в рамках внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это самостоятельно организованная учителем деятельность школьников во внеурочное время, базирующаяся на личной заинтересованности участников, с целью развития, как и образовательной, так и духовно-нравственной сфер [2].

Ш.А. Амонашвили рассматривает внеурочную работу как составную часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [3].

Внеурочная деятельность организуется для реализации потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Она ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели. Она имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Григорьев Д.В. отмечает, что внеурочная работа – хорошая возможность для повышения качества межличностных отношений в классе [12].

Это часть основного образования, которое помогает ребенку и педагогу в освоении нового вида деятельности, формировании учебной мотивации; способствует расширению образовательного пространства. Обеспечивает детям сопровождение и поддержку на этапах адаптации, а также позволяет применять базовые знания в ситуациях отличных от учебных.

Организация внеурочной деятельности опирается на такие ориентиры как:

- актуальные педагогические задачи (например, сплочение коллектива, приобщение к здоровому образу жизни и др.);
- пожелания родителей или законных представителей;
- приоритет направления школьной деятельности;
- интересы детей;
- возможность образовательной организации дополнительного образования, рекомендации специалистов (психологов).

В настоящее время выделено множество форм и методов организации внеурочной деятельности, которые упомянуты в работе Д.В. Григорьева [12]. К ним относятся участие в спортивных секциях, кружках, творческих мастерских, участие в олимпиадах, конкурсах, в различных творческих классных вечерах, игры, походы, занятия в библиотеке и музеях города и др.

К направлениям внеурочной деятельности относятся:

- спортивно–оздоровительное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),
- общеинтеллектуальное,
- социальное,

– духовно-нравственное.

К видам внеурочной деятельности относятся: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, досуговое общение, проблемно–ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

Общение – сложная многогранная деятельность, требующая наличия специфических знаний, умений, которыми человек овладевает в процессе социализации. Оптимальным временем для развития таких умений являются школьный период.

Необходимо формировать у детей интерес к самому процессу общения, а не только к его результату, понимание того, что общение — это диалог, который требует терпимости к мнению и возможным недостаткам другого человека, требует умения слушать.

Необходимость формирования детского коллектива во внеурочной деятельности отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Важным для сплочения ученической группы является накопление положительных обычаев и традиций, которые способствуют выработке общих норм поведения, украшают повседневную жизнь, развивают межличностные отношения в группе. Положение каждого ребенка в группе, его сопричастность с коллективом, готовность осуществлять полезные действия для группы способствует развитию и укреплению коллектива.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Они бывают индивидуальные, групповые, массовые.

Для массовых форм характерно проведение мероприятий с большим количеством участников (например, тематические праздники, конкурсы, фестивали, конференции и т.д.).

Для групповых форм характерны события для сформированных с определенной целью групп (например, работа с детским самоуправлением, кружковая деятельность, художественная деятельность и др.)

Н.И. Болдырев определяет формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные: собрания, сборы, линейки, лекции, встречи;
- практические: походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники;
- наглядные: музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты [6].

Важно, что формы внеурочной работы должны отличаться от классно-урочной формы организации образовательного процесса. Наиболее популярными формами проведения внеклассных мероприятий в области сплочения ученой группы являются: экскурсии, кружковая работа, круглые столы по заданной проблематике, игры, олимпиады, викторины, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, «Дни здоровья», праздники и театрализованные постановки, посещение театра и художественных выставок, общественно полезная деятельность, социальные проекты, совместная трудовая работа (субботники, дежурство) и другое.

Также важную роль в формировании сплочения группы играют методы воспитания.

«Метод воспитания – инструмент прикосновения к личности», – утверждал А.С. Макаренко. В. Сухомлинский писал: «наилучший метод тот, что исходит из души педагога» [32].

Методы воспитания – это способы воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков

В классификации Г.И. Щукиной выделяются следующие методы:

– методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения: воспитание личности через полезные дела и поступки. К данной группе методов можно отнести поручения (помощь однокласснику, полив растений, организация мероприятий для младших и т.д.), упражнения, воспитательные ситуации, общественное мнение и др.

– методы формирования сознания: способствуют формированию взглядов, убеждений, чувств, понятий. К таким методам можно отнести рассказ на нравственную тему, беседа, носящая этический характер, объяснение, разъяснение, убеждение, пример, внушение и др.

– методы стимулирования поведения и деятельности: позволяет побудить к деятельности. К таким методам относятся: поощрение, наказание, соревнование.

Каждая группа методов и в частности каждый метод имеют свою специфику в момент их применения. Они применяются в комплексе и требуют определенных знаний для их правильной реализации.

Например, в Российской Педагогической Энциклопедии сказано: «В воспитании поощрение – это метод, стимулирующий развитие ребенка. В практике поощрение дает гораздо более сильный эффект, чем наказание. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствует формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности и другое. Оно осуществляется в различных словесных формах (благодарность, признательность, одобрение, похвала) наградах, подарках, в зависимости от возраста ребенка, его интересов, склонностей, целей воспитания и конкретной ситуации» [33]. Поощрение (если оно применено правильно) дает более эффективный результат, чем наказание. Вызывая положительные эмоции,

оно способствует формированию позитивных качеств личности, таких как, чувство собственного достоинства, доброжелательности, дисциплинированности, чуткости, ответственности, т. д. Однако, при неумелой организации воспитания, поощрение не всегда дает положительный результат. Чрезмерное захваливание порождает самодовольство, тщеславие, эгоизм.

Таким образом, формирование сплоченности учебной группы начинается с момента формирования учебного класса. Одним из эффективных способов образования дружной и сплоченной учебной группы в школе выступает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это самостоятельно организованная учителем деятельность школьников во внеурочное время, базирующаяся на личной заинтересованности участников, с целью развития, как и образовательной, так и духовно-нравственной сфер.

Наиболее популярными формами проведения внеклассных мероприятий в области сплочения ученой группы являются: экскурсии, кружковая работа, круглые столы по заданной проблематике, игры, олимпиады, викторины, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, «Дни здоровья», праздники и театрализованные постановки, посещение театра и художественных выставок, общественно полезная деятельность, социальные проекты, совместная трудовая работа (субботники, дежурство) и другое.

Каждая группа методов и в частности каждый метод имеют свою специфику в момент их применения. Сплочению в группе способствует создание таких ситуаций, когда дети могут высказать свою точку зрения, не боясь осуждения, поддержать товарища, почувствовать себя полезным в общем деле, раскрыть свои способности. Эффективные методы работы: беседа, обсуждение ситуаций, соревнование, групповая работа, поиск положительных примеров в литературных произведениях.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогических источников, позволяет утверждать:

1. Сущность понятия «сплоченность» достаточно изучена и определяется как характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом [31].

2. Под групповой сплоченностью понимается признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц группы и ее удовлетворенностью [32].

Период младшего школьного возраста является очень серьезным этапом школьного детства и охватывает возрастной промежуток от 7 до 11 лет. Изучением этого возрастного периода занимались специалисты в области психологии и педагогики: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Айдарова, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.В. Репкина и многие другие последователи.

Для данного возрастного периода характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему новых коллективов (учебный класс, учебные группы дополнительного образования и др.). Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи.

Взаимоотношения младших школьников друг с другом имеют чрезвычайно эмоционально-насыщенный характер. Повышенная эмоциональность и непринужденность в общении отличает отношения со сверстниками от отношений со взрослыми. Мнение ровесников становится уже более значимым, чем мнение родителей.

Формирование сплоченности учебной группы начинается с момента формирования учебного класса. Одним из эффективных способов

образования дружной и сплоченной учебной группы в школе выступает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это самостоятельно организованная учителем деятельность школьников во внеурочное время, базирующаяся на личной заинтересованности участников, с целью развития, как и образовательной, так и духовно-нравственной сфер.

Наиболее популярными формами проведения внеклассных мероприятий в области сплочения ученой группы являются: экскурсии, кружковая работа, круглые столы по заданной проблематике, игры, олимпиады, викторины, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, «Дни здоровья», праздники и театрализованные постановки, посещение театра и художественных выставок, общественно полезная деятельность, социальные проекты, совместная трудовая работа (субботники, дежурство) и другое.

Каждая группа методов и в частности каждый метод имеют свою специфику в момент их применения. Сплочению в группе способствует создание таких ситуаций, когда дети могут высказать свою точку зрения, не боясь осуждения, поддержать товарища, почувствовать себя полезным в общем деле, раскрыть свои способности. Эффективные методы работы: беседа, обсуждение ситуаций, соревнование, групповая работа, поиск положительных примеров в литературных произведениях.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «СОШ №145 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1 Методики и результаты диагностики уровня сплоченности исследуемой учебной группы

Практическая работа проводилась в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №145 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска»).

Цель практической работы: выявить уровень групповой сплоченности исследуемой учебной группы детей младшего школьного возраста и реализовать программу педагогических мероприятий по формированию сплоченности учебной группы младших школьников в рамках внеурочной деятельности в исследуемой учебной группе.

Для достижения цели практической работы нами были определены следующие задачи:

1. Проведение исследования групповой сплоченности учебной группы, анализ данных первичного исследования по вопросу формирования сплоченности учебной группы.

2. Разработка и проведение программы мероприятий, направленных на формирование сплоченности учебной группы в рамках внеурочной деятельности.

3. Проведение повторной диагностики изменений показателей групповой сплоченности и анализ результатов практической работы.

Для определения уровня сплоченности учебной группы детей мы использовали следующие методики: тест для определения индекса групповой сплоченности Сижора и социометрия Дж. Морено.

Описание выбранных методик представлено ниже.

Тест на определение индекса групповой сплоченности Сишора.

Цель: определить уровень групповой сплоченности.

Основным критерием сплоченности в рамках данной методики является групповая сплоченность (а точнее ее уровень). Групповая сплоченность – показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой [39]. Высокая степень групповой сплоченности означает, что члены группы разделяют общие цели и интегрированы наилучшим образом.

Диагностика состоит из пяти вопросов с несколькими вариантами ответов:

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
4. Каковы у вас взаимоотношения с учителями?
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

Полученные ответы кодируются в баллах, согласно определенным значениям. Сумма значений определяет уровень групповой сплоченности:

- от 16 и выше баллов – высокий уровень групповой сплоченности;
- от 12 до 15 баллов – уровень групповой сплоченности выше среднего;
- от 7 до 11 баллов – средний уровень групповой сплоченности;
- 6 и ниже баллов – низкий уровень групповой сплоченности.

Социометрия Дж. Морено

Цель: диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы. Данный метод исследования учебной группы позволяет изучать межличностные отношения в группе, связи предпочтения.

Каждый ученик класса должен выбрать три ученика из своей учебной группы в порядке убывания значимости в ответ на следующий вопрос: «Кого бы из одноклассников Вы пригласили на празднование своего дня рождения?».

На основании полученной информации, определяется статусное положение каждого опрашиваемого и распределяется по условным статусным категориям, согласно следующим положениям:

0 – 1 выбор – группа «предпочитаемые»;

2 – 3 выбора – группа «игнорируемые»;

4 – 6 выборов – группа «принятые»;

7 и более выборов – группа «лидеры».

Далее исследуются взаимные выборы опрашиваемых и определяется уровень групповой сплоченности. Основные показатели групповой сплоченности:

– уровень взаимной симпатии (чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше групповая сплоченность);

– степень привлекательности (полезности) группы для её членов (чем выше удовлетворенность пребыванием в группе, тем выше групповая сплоченность).

Определение индекса групповой сплоченности группы (C_n) осуществляется по формуле (1):

$$C_n = K : \Sigma_{VV} \quad (1)$$

где,

K – число взаимовыборов в учебной группе;

$\Sigma_{\text{ВВ}}$ – максимальное количество выборов, значение которого определяется по формуле 2.

$$\Sigma_{\text{ВВ}} = \frac{n(n-1)}{2} \quad (2)$$

где,

n – количество человек в учебной группе.

Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице индекс сплоченности (C_n).

В рамках нашей работы было проведено исследование на базе МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска». В исследовании приняли участие младшие школьники 4 «А» класса в количестве 26 человек (12 – мальчиков, 14 – девочек в возрасте от 10 до 11 лет).

Результаты проведенного нами исследования по каждой методике мы представили ниже.

Рассмотрим результаты первоначальной диагностики, представленные в Таблице 1, по определению индекса групповой сплоченности по методике теста Сижора в исследуемой учебной группе.

Исходя из полученных нами данных, мы видим, что первоначальная диагностика показала данные как низкого, среднего, так и высокого уровней групповой сплоченности.

По мнению опрошенных, 19,23% считают, что в учебной группе низкий уровень групповой сплоченности, 34,62% – средний уровень, 30,77% - выше среднего, 15,38% - высокий уровень.

Визуально результаты диагностики представлены ниже на Рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты первоначальной диагностики по определению индекса групповой сплоченности учебной группы по методике теста Сижора.

№	Имя ребенка	Показатель (баллы)	Уровень сплоченности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Семен Б.	10	средний
2	Марго К.	9	средний
3	Саша П.	14	выше среднего
4	Софья А.	10	средний
5	Никита А.	9	средний
6	Ваня А.	11	средний
7	Вика К.	8	средний
8	Мария Ш.	14	выше среднего
9	Павел Д.	17	высокий
10	Катя Ф.	6	низкий
11	Ульяна Х.	15	выше среднего
12	Анна К.	9	средний
13	Станислав Ж.	16	высокий
14	Катя С.	11	средний
15	Яна С.	6	низкий
16	Иван П.	14	выше среднего
17	Саша П.	6	низкий
18	Полина Г.	11	средний
19	Маша С.	17	высокий
20	Ярослав Ф.	16	высокий
21	Диана З.	6	низкий
22	Никита К.	15	выше среднего
23	Аня Щ.	15	выше среднего
24	Влад Д.	15	выше среднего
25	Максим С.	6	низкий
26	Даша П.	12	выше среднего

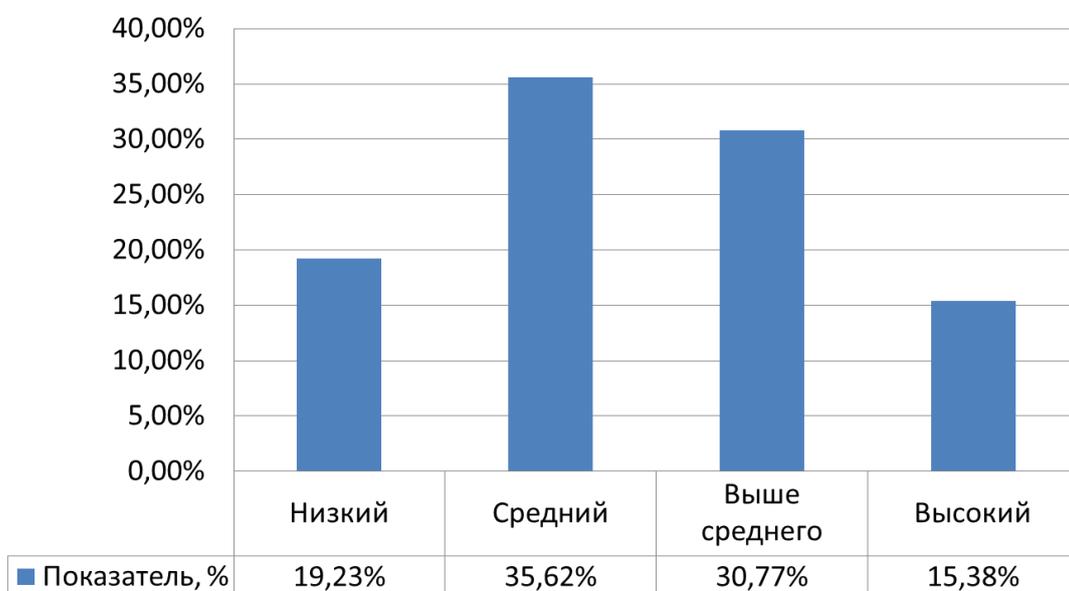


Рисунок 1 – Результаты первоначальной диагностики уровня групповой сплоченности учебной группы по методике теста Сижора

Рассмотрим результаты первоначальной диагностики, представленные в Таблице 2, методике социометрии в исследуемой учебной группе.

На основании Таблицы 2 был построен концентрический тип групповой социогаммы (см. Рисунок 2). Мы подсчитали суммы сделанных и полученных выборов, суммы взаимных выборов, а также определили индекс групповой сплоченности.

Таблица 2 – Результаты проведения первичной социометрии в учебной группе

№	Имя ребенка	Количество выборов	Количество взаимных выборов	Условная статусная категория
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Семен Б.	5	3	«принятый»
2	Марго К.	1	1	«изолированный»
3	Саша П.	1	0	«изолированный»

4	Софья А.	0	0	«изолированный»
5	Никита А.	6	2	«принятый»
6	Ваня А.	3	2	«игнорируемый»
7	Вика К.	4	1	«принятый»
8	Мария Ш.	3	1	«игнорируемый»
9	Павел Д.	2	0	«игнорируемый»
10	Катя Ф.	3	2	«игнорируемый»
11	Ульяна Х.	4	3	«принятый»
12	Анна К.	1	0	«изолированный»
13	Станислав Ж.	0	0	«изолированный»
14	Катя С.	4	2	«принятый»
15	Яна С.	0	0	«изолированный»
16	Иван П.	7	3	«лидер»
17	Саша П.	0	0	«изолированный»
18	Полина Г.	3	2	«игнорируемый»
19	Маша С.	3	1	«игнорируемый»
20	Ярослав Ф.	2	1	«игнорируемый»
21	Диана З.	2	2	«игнорируемый»
22	Никита К.	4	3	«принятый»
23	Аня Щ.	8	2	«лидер»
24	Влад Д.	5	1	«принятый»
25	Максим С.	4	2	«принятый»
26	Даша П.	3	2	«игнорируемый»

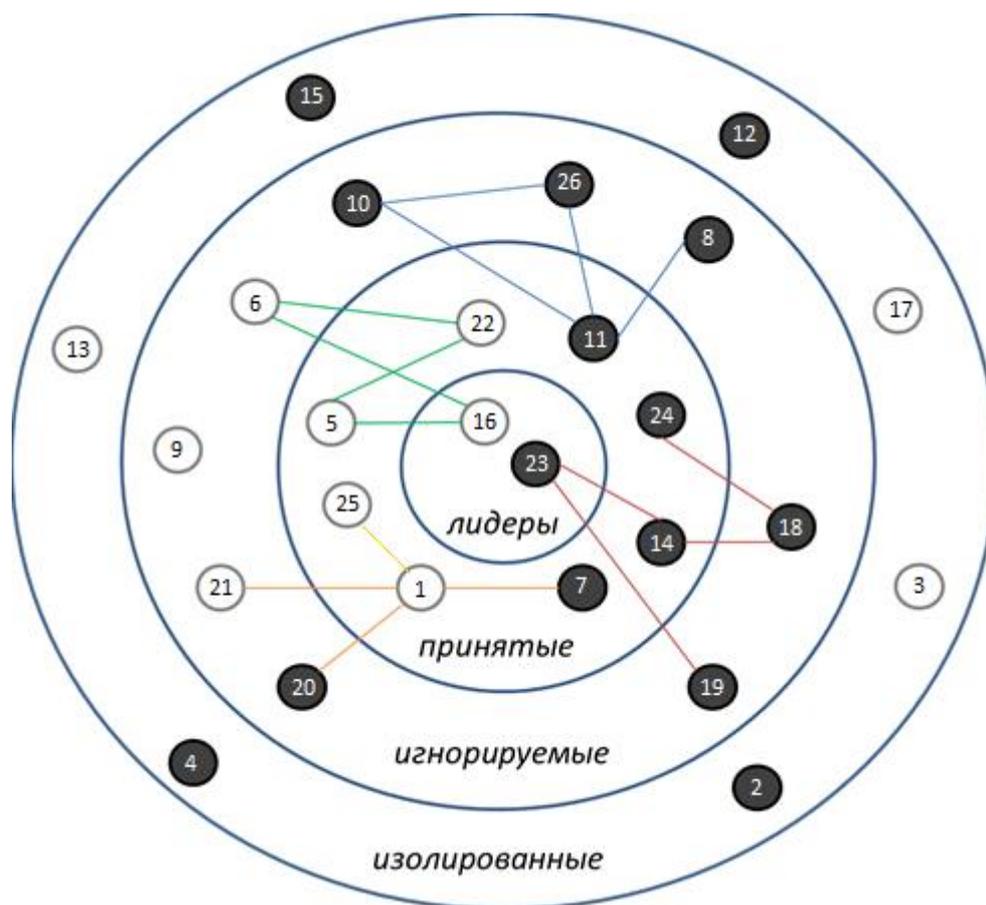


Рисунок 2. Групповая социограмма, построенная на взаимных выборах.

На основании полученной информации, мы определили статусное положение каждого опрошиваемого и распределили всех по условным статусным категориям, согласно следующим категориям: «предпочитаемые», «игнорируемые», «принятые», «лидеры».

Согласно полученным данным, статусные категории распределились следующим образом:

I группа «предпочитаемые» («лидеры») – 2 человека, что составляет 8% от общего количества;

II группа «принятые» – 8 человек, что составляет 31% от общего количества;

III группа «непринятые» – 9 человек, что составляет 35% от общего количества;

IV группа «изолированные» – 7 человек, что составляет 26% от общего количества.

Зрительно результаты распределения детей по условным статусным категориям представлены ниже на Рисунке 3.

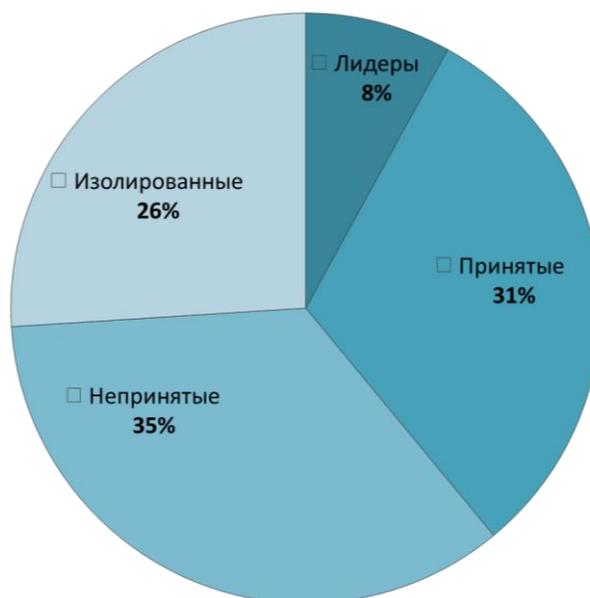


Рисунок 3. Условные статусные категории в исследуемой учебной группе по итогам первичной социометрии

Из этого следует, что по результатам опроса можно выделить двоих членов группы (8% от общего количества), пользующихся наибольшей популярностью. Они получили примерно одинаковое количество выборов (7-8 выборов). Большая доля опрошенных, а именно 35% (9 человек) являются непринятыми в учебной группе и имеют до 1 выбора. 4 человека (15% от общего числа участников учебной группы) не имеют ни одного выбора.

Таким образом, мы наблюдаем, что доля «изолированных» и «непринятых» в учебной группе существенно превышает «принятых» и «лидеров».

Далее мы исследовали взаимные выборы опрашиваемых и определяли уровень групповой сплоченности.

В учебной группе было выявлено 18 взаимных выборов. На основе существующего количества взаимных выборов был рассчитан индекс групповой сплоченности. В данной учебной группе он равен 0,1. Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице индекс сплоченности.

Далее рассмотрели микрогруппы, объединенные взаимными выборами.

На Рисунке 2 можем наблюдать сформированные четыре характерные микрогруппы, одна из которых полностью является закрытого типа, т.е. отсутствуют выборы людей, не являющихся частью данной микрогруппы. Остальным сформированным микрогруппам характерно межгрупповое взаимодействие. Микрогруппы сформированы по интересам, а также по гендерному признаку, поэтому стоит отметить в целом характерное гендерное разделение в исследуемой учебной группе.

По результатам проведенного метода исследования – социометрии мы наблюдаем учебную группу с показателями характерными низкой групповой сплоченности по итогам методики теста Сिशора и социометрии Дж. Морено.

Таким образом, практическая часть исследования была реализована на базе Муниципального автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №145 г. Челябинска». Для изучения сплоченности учебной группы детей младшего школьного возраста был выбран 4 «А».

Для определения уровня сплоченности учебной группы детей мы использовали несколько методик: тест для определения индекса групповой сплоченности Сिशора и социометрия Дж. Морено.

Исходя из полученных данных по итогам проведенной диагностики по определению индекса групповой сплоченности Сишора, мы видим, что первоначальная диагностика показала данные как низкого, среднего, так и высокого уровней групповой сплоченности. Большинство респондентов определили средний уровень (34,62%) и уровень выше среднего (30,77%) групповой сплоченности.

По результатам проведенного метода исследования – социометрии мы наблюдаем учебную группу, где доля «изолированных» и «непринятых» в учебной группе существенно превышает «принятых» и «лидеров». В учебной группе выделяются четыре сформированные микрогруппы, одна из которых полностью является закрытого типа (отсутствуют выборы людей, не являющихся частью данной микрогруппы). Остальным сформированным микрогруппам характерно межгрупповое взаимодействие. Микрогруппы сформированы по интересам, а также по гендерному признаку, поэтому стоит отметить характерное гендерное разделение в учебной группе в целом.

По итогам проведенных исследований необходима дополнительная последовательная работа по формированию сплоченности исследуемой учебной группы.

2.2 Программа мероприятий, направленная на формирование сплоченности учебной группы детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности

МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска» основано в 1961 г. и является некоммерческой организацией.

Учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, образовательные программы специального (коррекционного) образования,

программы дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования.

Образовательное учреждение относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех детей: одаренных и обычных, часто болеющих и здоровых, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная группа младших школьников формируется как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Мы рассмотрим формирование сплоченности учебной группы через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность относится к обязательному учебно-воспитательному процессу и является одной из форм организации досуга обучающихся.

Формирование сплоченности учебной группы – одно из приоритетных направлений образовательной организации, особенно это важно на этапе начального общего образования, т.к. развитие личности, индивидуальности невозможно без коллектива.

Воспитание единства, взаимопомощи, взаимовыручки, уважения друг к другу одно из важных аспектов деятельности учителя, классного руководителя. На сегодняшний день, воспитывая и обучая детей, мы в основном опираемся на интересы обучающихся, их потребностям и задачам, в ущерб достижениям коллективным целям и задачам.

Основную роль в создании и сплочении учебного коллектива принимает на себя учитель начальных классов. Педагог создает условия для развития и совершенствования всех сторон коллективной жизни, помогаем преодолевать обучающимся в ходе этого развития возникающие противоречия, помогает сформировать личности каждого школьника в коллективе. Умелая, педагогически целесообразная организация классного коллектива является одним из чрезвычайно важных и действенных средств такого руководства.

Основными способами сплочения учебной группы являются увлечения и включение в совместную деятельность. Совместная деятельность привлекает детей, поднимает эмоциональный настрой, объединяет.

Формируя групповую сплоченность в учебной группе, классный руководитель 4 «А» класса обращает на организацию совместной деятельности, а именно проведение коллективных дел в рамках внеурочной работы (классные часы «Огонек дружбы», «Мы и наш класс», «Откровенный разговор», тренинги на командообразование и др.); соблюдение общих традиций (организация дня именинника, торжественные посвящения к началу нового учебного года, спортивный день и др.); предупреждение и помощь в разрешении конфликтов и конфликтных ситуаций, создание и работа органа коллективного самоуправления (организовано только дежурство по парте) и др.

Основываясь на полученные данные проведенной диагностики, мы пришли к выводу, что в исследуемой учебной группе необходимо усилить процесс работы над формированием сплоченности в классе.

Нами была разработана специализированная программа по формированию сплоченности учебной группы младшего школьного возраста «Дружный класс».

Программа была разработана на основании плана работы учителя по внеурочной деятельности (Приложение 1) и анализа программ учителей начальных классов по сплочению учебных групп, представленных в интернете (Приложение 2).

Программа формирования сплоченности учебной группы младшего школьного возраста «Дружный класс»

Актуальность. Формирование сплоченности учебной группы – одна из первостепенных задач педагога начальной школы, от успешного

решения которой будет зависеть психологический комфорт учеников, влияющий в итоге на формирование учебной мотивации, успешность проживания школьной жизни.

Младшие школьники учатся работать в группе, развивают коммуникативные навыки, взаимодействуют в коллективе. Именно внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребёнком, способствует сплочению всего коллектива. Необходимость формирования детского коллектива во внеурочной деятельности отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

В системе работы с детским коллективом важно правильно организовать не только образовательную деятельность, но и внеурочную, в рамках которой сформируется устойчивый сплоченный детский коллектив.

Работа по формированию сплоченности учебной группы младших школьников реализуется в рамках следующих направлений:

- организация совместной деятельности;
- постановка общественно-значимой и привлекательной общей цели;
- установление и соблюдение традиций в классе;
- предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций;
- поощрение участников учебной группы при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи;
- создание органа самоуправления внутри класса;
- организованные поручения, которые выполняются в совместной деятельности.

В ходе проведенного исследования, мы выявили характерную разрозненность в коллективе, разделение на микрогруппы, наличие конфликтов в классе. Из этого следует, что формирование коллектива – это непрерывная работа, в которой важна роль педагога. На любом этапе

существования детского коллектива межличностные отношения в классе необходимо развивать, стараться сохранить, повысить эмоциональный фон коллектива.

Нами была разработана программа по формированию сплоченности учебной группы младшего школьного возраста «Дружный класс», в рамках которой мы предлагаем провести комплекс внеурочных мероприятий, направленных на объединение учебной группы школьников.

При реализации программы мы рекомендуем обращать внимание на следующие особенности:

– групповые виды деятельности в классе способствуют эффективному развитию межличностных отношений, (состав групп должен часто меняться);

– работа по сплочению коллектива должна быть ежедневной и планомерной, проявляться не только во внеурочной деятельности, но и в образовательной;

– для реализации мероприятий по сплочению коллектива (проведение тестирований, практических занятий и пр.) можно приглашать других специалистов образовательной организации: педагога-психолога, конфликтолога, социального педагога для эффективной реализации программы, выявления, обсуждения степени сплочения учебной группы, корректирования деятельности в выбранном направлении.

Цель: создать условия для сплочения учебной группы в рамках внеурочной деятельности.

Задачи:

1. исследование особенностей межличностных отношений внутри учебной группы;
2. формирование эффективных способов межличностного взаимодействия, способствующих сплочению учебной группы;
3. формирование благоприятного эмоционального климата;
4. профилактика конфликтного поведения.

Сроки реализации программы: II полугодие учебного года (январь – май 2021 г.).

Место реализации программы: МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска», 4А класс.

Участники программы: обучающиеся 4А класса в количестве 26 человек.

Ожидаемые результаты:

1. Владение школьниками навыками эффективного взаимодействия, сплочение и объединение учебной группы, проявление доброго отношения друг к другу;
2. Улучшение эмоционального климата в учебной группе;
3. Формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником, освоение техник конструктивного решения в межличностных конфликтах.

Формы внеурочной деятельности: классные часы, коллективные-творческие дела, сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии и др.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: проведение первичной диагностики, по результатам которой определяется уровень групповой сплоченности, особенности межличностных отношений внутри учебной группы. В соответствии с полученными результатами первичной диагностики корректируется программа формирования сплоченности учебной группы.
2. Практико-ориентированный этап: реализация основных мероприятий разработанной программы (проведение групповых занятий, выполнение упражнений и др.), проведение контрольной формы контроля результатов. В процессе контрольной диагностики, учителем принимается решение о проведении дополнительных мероприятий, направленных на формирование сплоченности в учебной группе. На основании этого происходит дополнительное внесение корректировок в разработанную программу по сплочению учебной группы.

3. Аналитический этап: проведение рефлексии с детьми, проведение итоговой диагностики, анализ результатов проведенной работы в рамках реализации программы. На данном этапе используются те же методы диагностики, что и на предыдущих: социограмма Дж. Морено, методика «Определение сплоченности группы с помощью индекса групповой сплоченности Сисшора». Также оцениваются подобранный комплекс упражнений, игр, содержание занятий, направленных на формирование положительных межличностных взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата учебной группы.

Учебно-тематический план мероприятий программы

Мероприятия проводятся в рамках внеурочной деятельности (еженедельно). Программа рассчитана на 32 часа.

Таблица 3 – Учебно-тематический план программы

№	Мероприятие	Количество часов	Краткая аннотация мероприятия	Форма контроля результатов
1	2	3	4	5
<i>Подготовительный этап (январь 2021 г.)</i>				
1.	Вводное занятие «Наш класс глазами каждого»	1	<p>Проведение первичной диагностики.</p> <p>Знакомство со стадиями сплочения коллектива по А.Н. Лутошкину. Определение учениками на какой стадии находится в данный момент учебная группа и к какой стадии стремиться.</p> <p>Постановка коллективной цели, направленной на сплочение учебной группы.</p> <p>Разработка общих правил и традиций класса, направленных на формирование положительного эмоционального фона в учебной</p>	<p>- результаты первичной диагностики;</p> <p>- рефлексия.</p>

			группе.	
2	Арт-терапия «Мой класс – моя опора»	1	<p>Распределение класса на случайные 4-5 микрогрупп и подготовка коллективного рисунка на тему «Мой класс – моя опора». Для рисования можно использовать любой материал: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, песок, пластилин, крупа и др.</p> <p>Подготовленные работы презентуются и оформляются в выставку.</p>	<p>- наблюдение за практической деятельностью;</p> <p>- рефлексия.</p>
Практико-ориентированный этап (январь – май 2021 г.)				
3	Практическое занятие «Мы похожи»	1	Комплекс упражнений, направленных на знакомство детей с интересами и увлечениями друг друга, преодоление барьера в межличностных взаимоотношениях.	<p>- наблюдение за практической деятельностью;</p> <p>- рефлексия</p>
4	Классный час «Что такое дружба?»	1	<p>Раскрытие понятий «дружба», «друг». Показать какими качества должен обладать друг. Роль друга в жизни каждого человека.</p> <p>Примеры крепких дружеских отношений на примере литературных персонажей, героев мультфильмов.</p>	<p>- наблюдение за практической деятельностью;</p> <p>- рефлексия</p>
5	Беседа «Насколько мы знаем друг друга»	1	Основываясь на принцип проведения упражнения Джеффа, ребятам предлагаются темы для обсуждения, рассуждения, высказывание своей личной точки зрения на тему «дружбы», «дружеских отношений» и т.д.	<p>- наблюдение за практической деятельностью;</p> <p>- рефлексия</p>
6	Игра «Тайный друг»	1	Для формирования дружеских взаимоотношений подготовка сюрприза для «тайного друга», определяемого жеребьевкой.	- наблюдение за практической деятельностью;

				- рефлексия
7	Профилактическое занятие «Мир без конфликтов»	1	<p>Формирование представлений о конфликте. Научить распознавать конфликтную ситуацию и искать способы разрешения конфликта.</p> <p>Тренировка разрешения конфликтных ситуаций на примере упражнений.</p> <p>Проведение тестирования «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» и анализ результатов.</p> <p>Разработка общих правил выхода из конфликта, оформление их на общем стенде класса.</p>	<p>- наблюдение за практической деятельностью;</p> <p>- рефлексия;</p> <p>- результаты тестирования.</p>
8	Мастер-класс «Дети детям»	2	<p>Распределение класса на случайные микрогруппы. Подготовка друг для друга обучающихся мастер-классов (например, если необходимо улучшение гендерного взаимодействия, то можно проведение мастер-классов от мальчиков для девочек, и наоборот).</p>	<p>- наблюдение за практической деятельностью;</p> <p>- рефлексия.</p>
9	Практическое занятие «Конфликтам.NET»	1	<p>Познакомить учащихся со стратегиями поведения в конфликте.</p> <p>Тренировка разрешения конфликтных ситуаций на примере упражнений.</p> <p>Проведение тестирования «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» и анализ результатов.</p>	<p>- наблюдение за практической деятельностью;</p> <p>- рефлексия;</p> <p>- результаты тестирования</p>
10	Тренинговое занятие «Мы вместе»	3	<p>Комплекс упражнений, проводимый педагогом-психологом, направленный на умение работать в команде,</p>	<p>- наблюдение за практической</p>

			формирование благоприятного эмоционального климата внутри учебной группы.	деятельностью; - рефлексия.
11	Сюжетно-ролевая игра «Посадка на Мобиусе»	1	<p>Погружение в игровую модель: космический корабль, в котором находятся дети, летит на планету Мобиус. На пути встречается множество задач, которые необходимо решить для того, чтобы успешно высадиться на планете Мобиус.</p> <p>В процессе игры участникам предлагаются ряд ситуационных задач, которые предполагают один вариант ответа. Участникам необходимо договориться и прийти к общему решению.</p> <p>Чем больше будет принято общих бесконфликтных решений, тем удачнее будет посадка на планету Мобиус.</p> <p>В ходе игры развивается коммуникация, коллективное взаимодействие.</p>	- Наблюдение в ходе практической деятельности; - Рефлексия.
12	Коллективно-творческое дело для 1 класса	6	Коллективная подготовка, проведение и анализ тематического мероприятия для первоклассников (например, интеллектуальная игра, танцевальный марафон и др.).	- наблюдение за практической деятельностью; - рефлексия.
13	Экскурсия	3	Внешкольная поездка в совместно выбранное место учениками (музей, кино, спектакль и др.)	- наблюдение за практической деятельностью; - рефлексия.
14	Коллективно-творческое дело для родителей	6	Коллективная подготовка, проведение и анализ тематического мероприятия для родителей учеников.	- наблюдение за практической деятельностью;

				- рефлексия.
15	Танцевальный марафон «В ритме танца»	1	Мероприятие, направленное на объединение членов учебной группы, посредством изучения и демонстрации друг другу разных стилей танцем, повышение эмоционального фона.	- наблюдение за практической деятельностью; - рефлексия.
<i>Аналитический этап (май 2021 г.)</i>				
17	Арт-терапия «Дружный класс»	1	Распределение класса на случайные 4 -5 микрогрупп и подготовка коллективного рисунка на тему «Дружный класс». Для рисования можно использовать любой материал: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, песок, пластилин, крупа и др. Подготовленные работы презентуются и пополняют имеющуюся выставку.	- наблюдение за практической деятельностью; - рефлексия.
18	Итоговое занятие «Каждый финиш – новый старт»	1	Проведение итоговой диагностики. Совместное подведение итогов по уровню сплочения коллектива на основе стадий сплочения коллектива по А.Н. Лутошкину. Оценивание степени достижения коллективной цели. Выстраивание перспектив по сплочению класса.	- наблюдение за практической деятельностью; - рефлексия; - результаты итоговой диагностики.
ИТОГО		32		

Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение: реализует программу сплочения учебной группы классный руководитель, также для эффективности работы

в выбранном направлении можно привлекать педагога-психолога школы, специалиста в области медиации.

2. Материально-техническое обеспечение:

- помещения для работы: учебный класс, спортивный зал, комната психологической разгрузки.
- мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, колонка.
- канцелярские принадлежности: флип-чарт, бумага для флип-чарта, маркеры, стикеры, цветные фломастеры, краски, пишущие принадлежности по количеству участников программы.

Таким образом, для формирования сплоченности в исследуемой учебной группе классный руководитель организует совместную деятельность, а именно проведение коллективных дел в рамках внеурочной работы, соблюдение общих традиций в классе, предупреждение и помощь в разрешении конфликтов и конфликтных ситуаций, создание и работа органа коллективного самоуправления (организовано только дежурство по парте) и др.

С целью повышения уровня сплоченности в учебной группе была разработана программа мероприятий. В программе нами обозначены задачи, ориентированные на формирование эффективных способов межличностного взаимодействия, способствующих сплочению учебной группы; формирование благоприятного эмоционального климата; профилактика конфликтного поведения.

2.3 Анализ результатов практической деятельности

В рамках производственной и преддипломной практик была реализована часть разработанной нами программы: было проведено первичное исследование, результаты которого были представлены в параграфе 2.1., реализована часть мероприятий из программы (вводное

занятие «Наш класс глазами каждого», практическое занятие «Мы похожи», классный час «Что такое дружба?», профилактическое занятие «Мир без конфликтов», игра «Тайный друг», сюжетно-ролевая игра), также была проведена контрольная диагностика полученных результатов по итогам реализации мероприятий.

Для определения динамики уровня групповой сплоченности в контрольной диагностике использовались те же диагностические методики, что и в первичной: тест для определения индекса групповой сплоченности Сижора и социометрия Дж. Морено.

По итогам контрольной диагностики по результатам тестирования для определения индекса групповой сплоченности Сижора нами были получены данные, представленные ниже в Таблице 4, которые характеризуют уровень групповой сплоченности исследуемой учебной группы.

Таблица 4 – Сравнительные данные уровня групповой сплоченности исследуемой учебной группы по итогам первичной и контрольной диагностик на основании теста по определению индекса групповой сплоченности Сижора.

Диагностика (тестирование Сижора)	Кол-во человек	Уровень групповой сплоченности							
		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первичная	26	5	19,23	9	35,62	8	30,77	4	15,38
Контрольная	26	0	0	6	23,08	12	46,15	8	30,77

Исходя из полученных результатов контрольного диагностического замера по данной методике, мы видим положительную динамику показателей групповой сплоченности учебной группы. На низком уровне в первичной диагностике результат был – 5 человек, что составляло 19,23%,

а по итогам реализации части программы результат составил 0 человек. Средний уровень групповой сплоченности уменьшился на 12,54%. Большинство опрошиваемых (46,15%) определяют, что уровень групповой сплоченности в учебной группе по итогам контрольной диагностики выше среднего, этот показатель увеличился на 15,38% по сравнению с первичной диагностикой. Высокий уровень групповой сплоченности тоже увеличился на 15,39%.

Из этого следует, что часть реализации ряда мероприятий разработанной программы положительно повлияла на рост групповой сплоченности учебной группы.

На Рисунке 4 графически представлены сравнительные данные по первичной и контрольной диагностикам в исследуемой группе по тестированию Сижора.

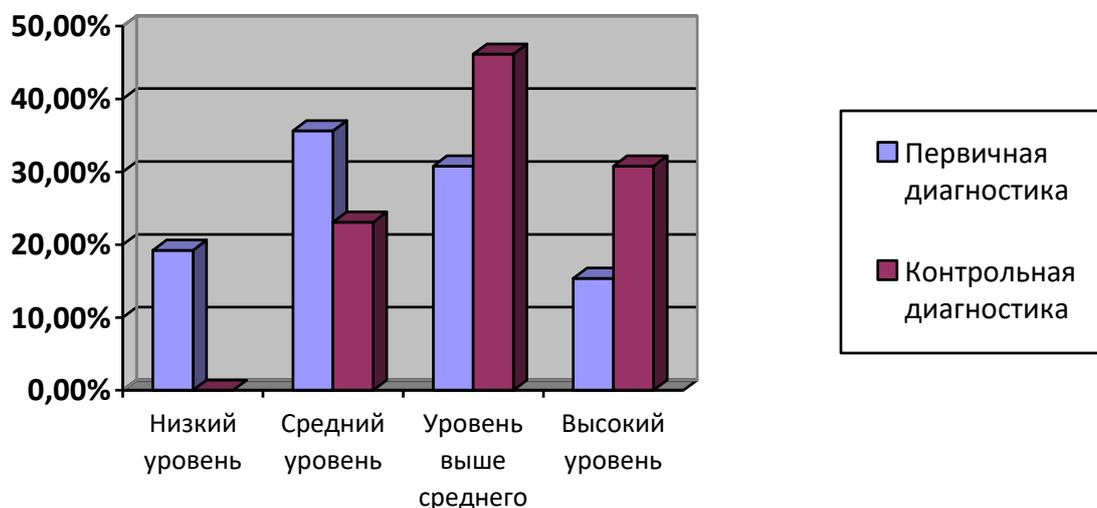


Рисунок 4. Сравнительные данные уровня групповой сплоченности исследуемой учебной группы по итогам первичной и контрольной диагностик.

По итогам проведения контрольной социометрии Дж. Морено мы наблюдаем увеличение количества взаимных выборов до 28 взаимовыборов (в первичной диагностике показатель был равен 18).

Так же положительно изменяются показатели условных статусных категорий участников учебной группы. Сравнительные данные представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные данные условных статусных категорий в учебной группе по итогам первичной и контрольной диагностик на основании социометрии Дж. Морено.

Диагностика (социометрия)	Кол-во человек	Условные статусные категории							
		Изолированные		Непринятые		Принятые		Предпочитаемые (лидеры)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первичная	26	7	26	9	35	8	31	2	8
Контрольная	26	4	15	6	23	14	54	2	8

Исходя из полученных данных, мы наблюдаем существенные изменения: во-первых, уменьшилось количество «изолированных» детей в учебной группе на 11% и «непринятых» на 12%; во-вторых, существенно увеличилось количество «принятых» детей на 23%, причем в данной статусной категории, сравнивая с результатами первичной диагностики, находятся дети из предыдущих двух категорий «непринятые», «изолированные». В-третьих, количество «лидеров» не изменилось.

На Рисунке 5 графически представлены сравнительные данные по первичной и контрольной диагностикам в исследуемой группе по социометрии.

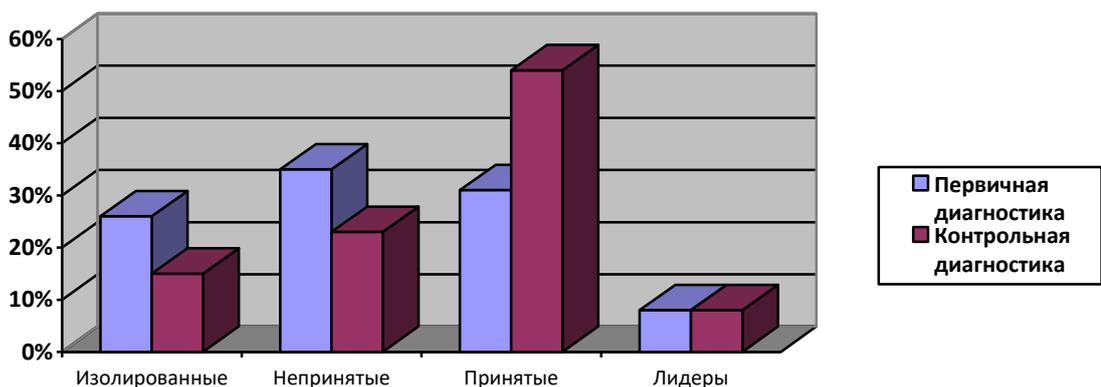


Рисунок 5. Сравнительные данные условных статусных категорий участников учебной группы по итогам первичной и контрольной диагностик (социометрия Дж. Морено).

Так же в период реализации мероприятий наблюдалось активное взаимодействие участников учебной группы, взаимопомощь в ходе практической деятельности, но по-прежнему сохранится гендерное разделение учебной группы (мальчики и девочки не предпочитают общение друг с другом).

Полученные результаты контрольной диагностики на основании тестирования Сисера и социометрии свидетельствуют о том, что уровень групповой сплоченности учебной группы незначительно увеличился, появилась положительная динамика в сплочении учебной группы.

Из вышесказанного следует, что процесс сплочения учебной группы должен быть организован непрерывно с учетом потребностей и интересов детей.

По итогам анализа результатов контрольной диагностики в рамках реализации нашей программы мероприятий, мы подготовили рекомендации для педагога по формированию сплоченности учебной группы в рамках внеурочной деятельности, которые представлены в Приложении 2.

Таким образом, в рамках производственной и преддипломной практик была реализована часть разработанной нами программы «Дружный класс»: было проведено первичное исследование, результаты которого были представлены в параграфе 2.1., были реализованы 6 мероприятий, также была проведена контрольная диагностика полученных результатов по итогам реализации мероприятий.

Результаты проведенной контрольной диагностики показали положительную динамику в сплочении учебной группы, где была реализована часть разработанной нами программы мероприятий по формированию сплоченности в группе. Следовательно, программа формирования сплоченности учебной группы младшего школьного возраста «Дружный класс» создает эффективные условия для успешного формирования сплоченности учебной группы.

По итогам контрольной диагностики были составлены рекомендации для педагога по продолжению процесса формирования сплоченности в учебной группе.

Выводы по 2 главе

С целью повышения уровня сплоченности в учебной группе нами была разработана программа мероприятий «Дружный класс». Мы обозначили задачи, ориентированные на формирование эффективных способов межличностного взаимодействия, способствующих сплочению учебной группы; формирование благоприятного эмоционального климата; профилактика конфликтного поведения. Предположили, что, реализуя комплекс разработанных мероприятий, удастся сплотить учебную группу младших школьников, развить чувства толерантности, дружелюбия, уважения друг к другу, научить детей конструктивно решать конфликты.

В рамках производственной и преддипломной практик была реализована только часть разработанной нами программы «Дружный

класс»: было проведено первичное исследование, результаты которого были представлены в параграфе 2.1., были реализованы 6 мероприятий, также была проведена контрольная диагностика полученных результатов по итогам реализации мероприятий.

Результаты проведенной контрольной диагностики показали положительную динамику в сплочении учебной группы. Для исследования использовали следующие методики: тест по определению индекса групповой сплоченности Сисшора и социометрию Дж. Морено.

Исходя из полученных результатов контрольного диагностического замера по методике Сисшора, мы видим положительную динамику показателей групповой сплоченности учебной группы. Большинство опрошиваемых (46,15%) определяют, что уровень групповой сплоченности в учебной группе по итогам контрольной диагностики выше среднего, этот показатель увеличился на 15,38% по сравнению с первичной диагностикой, а высокий уровень групповой сплоченности увеличился на 15,39%.

По результатам контрольного диагностического замера по социометрии наблюдается увеличение взаимных выборов в учебной группе, уменьшение числа «изолированных» и «непринятых» детей, а также в практической детальности наблюдается взаимодействие выделенных микрогрупп, но сохраняется гендерное разделение в классе.

Исходя из проведенного контрольного исследования, разработанный нами комплекс мероприятий в рамках программы «Дружный класс» оказался эффективен в процессе сплочения учебной группы.

По итогам контрольной диагностики были составлены рекомендации для педагога по продолжению процесса формирования сплоченности в учебной группе, которые представлены в Приложении 3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение вопроса формирования сплоченности учебной группы младших школьников в рамках внеурочной деятельности (анализ психолого-педагогической литературы, проведенное исследование) показало, что необходимо организовывать процесс формирования сплоченности в классе непрерывно с учетом интересов и потребностей детей.

Целью нашего исследования являлось: теоретически обосновать, разработать и реализовать программу педагогических мероприятий по формированию сплоченности учебной группы младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

В первой главе нашего исследования мы конкретизировали и раскрыли сущность понятий «сплоченность», «групповая сплоченность», провели анализ психолого-педагогической литературы по вопросу характеристики детей младшего школьного возраста, а также рассмотрели формы формирования сплоченности учебных групп в рамках внеурочной деятельности.

Во второй главе нашего исследования мы проанализировали деятельность учителя в рамках внеурочной деятельности, направленную на сплочение учебной группы, подобрали методики и провели диагностику уровня сплоченности в исследуемой учебной группе на базе МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска», разработали и частично реализовали программу мероприятий, направленную на формирование сплоченности учебной группы «Дружный класс».

В результате проведенного исследования пришли к следующим выводам:

1. Сплоченность – это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему,

особенно значимым для группы в целом [31]. Под группой сплоченностью понимается признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц группы и ее удовлетворенностью [34].

2. Платформой для сплочения группы является совместная коллективная деятельность детей, которая направлена на достижение общих поставленных целей. Характер коллективной деятельности, ее содержание, способы организации определяют характер формируемых внутри группы отношений, а также нормы поведения членов внутри формируемой группы.

3. Период младшего школьного возраста является очень серьезным этапом школьного детства и охватывает возрастной промежуток от 7 до 11 лет. Для данного возрастного периода характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему новых коллективов (учебный класс, учебные группы дополнительного образования и др.). Взаимоотношения младших школьников друг с другом имеют чрезвычайно эмоционально-насыщенный характер. Мнение ровесников становится уже более значимым, чем мнение родителей.

4. Формирование сплоченности учебной группы начинается с момента формирования учебного класса. Одним из эффективных способов образования дружной и сплоченной учебной группы в школе выступает внеурочная деятельность.

5. Внеурочная деятельность – это самостоятельно организованная учителем деятельность школьников во внеурочное время, базирующаяся на личной заинтересованности участников, с целью развития, как и образовательной, так и духовно-нравственной сфер.

6. Наиболее популярными формами проведения внеклассных мероприятий в области сплочения ученой группы являются: экскурсии,

кружковая работа, круглые столы по заданной проблематике, игры, олимпиады, викторины, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, «Дни здоровья», праздники и театрализованные постановки, посещение театра и художественных выставок, общественно полезная деятельность, социальные проекты, совместная трудовая работа (субботники, дежурство) и другое. Эффективные методы работы: беседа, обсуждение ситуаций, соревнование, групповая работа, поиск положительных примеров в литературных произведениях и др.

7. Практическая часть исследования была реализована на базе МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска» в 4 классе.

8. Для определения уровня сплоченности учебной группы детей мы использовали тест для определения индекса групповой сплоченности Сишора и социометрия Дж. Морено.

9. По итогам проведенного первичного исследований был выявлен низкий уровень групповой сплоченности, в следствие чего мы сделали вывод о необходимости дополнительной работы по формированию сплоченности в исследуемой учебной группе.

10. С целью повышения уровня сплоченности в учебной группе была разработана программа мероприятий. В ней мы обозначили задачи, ориентированные на формирование эффективных способов межличностного взаимодействия, способствующих сплочению учебной группы; формирование благоприятного эмоционального климата; профилактика конфликтного поведения.

11. В рамках производственной и преддипломной практик мы реализовали часть разработанной программы «Дружный класс»: было проведено первичное исследование, результаты которого были представлены в параграфе 2.1., были реализованы 6 мероприятий, также была проведена контрольная диагностика полученных результатов по итогам реализации мероприятий.

12. Результаты проведенной контрольной диагностики показали положительную динамику групповой сплоченности по итогам реализации мероприятий программы. Следовательно, программа формирования сплоченности учебной группы младшего школьного возраста «Дружный класс» создает эффективные условия для успешного формирования сплоченности учебной группы.

13. По итогам исследования были составлены рекомендации для педагога по продолжению процесса формирования сплоченности в учебной группе.

14. Дальнейшее развитие исследуемой проблемы может быть продолжено в следующих направлениях: разработка инновационных технологий по формированию сплоченности учебной группы; вовлечение родителей к формированию сплоченности учебной группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 97 с.
2. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 2010. – 78 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Москва, 2015. – 97с.
4. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
5. Белобородов, Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие [Текст] / Н.В. Белобородов. – Москва : АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Беляев, Г. Ю. Детские общности: анализ и диагностика (что обсуждают, слушают, смотрят, кому доверяют, во что верят и как объединяются современные подростки) [Текст] / Г.Ю. Беляев // Классный руководитель. – 2019. – №8. – С. 97-110.
7. Болдырева, Л. В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства [Текст] / Л.В. Болдырева // Воспитание школьников. – 2012. – №10. – С. 52-54.
8. Буева, Л. П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений [Текст] / Л.П. Буева. – Санкт- Петербург, 2010. – 56 с.
9. Воспитание младшего школьника [Текст]: пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Л.В. Ковинько. – 4-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 76 с.
10. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] // Собр. соч.: В 6т. – Москва, 2003. – Т.3. – 328 с.

11. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – С. 1–171.
12. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ЮНИТИДАНА, 2010. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>. – ЭБС «IPRbooks».
14. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.И. Ставицкий, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – Москва, 2002. – №3-4. – С. 14-19.
15. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя [Текст] / Н.И. Дереклеева. – Москва, 2003. – 238 с.
16. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности [Текст] / А.И. Донцов. – Москва : МГУ, 2012. – 128 с.
17. Забродин, Н. Г. Воспитание общечеловеческих ценностей в процессе формирования классного коллектива [Текст] / Н.Г. Забродин // Инновационные проекты и программы в образовании. – Москва, 2015. – №1. – С. 38-40.
18. Каменский, А. М. Индивидуальный профиль школьного коллектива. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский – Москва, 2017. – С. 28-37.
19. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание: Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский // Теория и практика воспитательных систем. – Москва : Новая школа, 2000. – 98 с.

20. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника/ Т.Е. Конникова. – Москва : Просвещение, 2000. – С. 53-58.
21. Лазарев, В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования [Текст]/ В.С. Лазарев // Изв. Рос. акад. образования. – 2010. – № 2. – С. 15–24.
22. Лепнева, О. А. Классный коллектив: технология формирования: методическое пособие [Текст] / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. – Москва : ООО «ЦГЛ», 2005. – 128 с.
23. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой [Текст] / А.Н. Лутошкин. – Москва : Просвещение, 2000. – 121 с.
24. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А.Н. Лутошкин. – Москва : Просвещение, 2000. – 80 с.
25. Матвеева, О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста [Текст] / О.А. Матвеева // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 17-23.
26. Немов, Р.С. Путь к коллективу [Текст] / Р.С. Немов. – Москва : Просвещение, 2010. – С.67-70, 112-115.
27. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории [Текст] / Л.И. Новикова. – Москва : Просвещение, 2010. – С.45-49, 87-91.
28. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
29. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе: пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей [Текст] / Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика: 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

31. Психологическая энциклопедия: 2-е изд. [Текст] / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 1096 с.
32. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Е.С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2016. — 928 с.
33. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. — Москва : Большая рос. энцикл., 1993-1999.
34. Сидоренков, А.В. Групповая сплоченность [Текст]/ А.В. Сидоренков // Психологический журнал. — 2016.- №1.- С.44-49.
35. Сундеева, Л. А.. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе [Электронный ресурс] / Л.А. Сундеев, З.Ф. Рахимова. — Электрон. дан. — АНИ: педагогика и психология, 2018. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-splochennosti-kollektiva-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-literature>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
36. Сундеева, Л. А. Формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Л.А. Сундеев, З.Ф. Рахимова. — Электрон. дан. — АНИ: педагогика и психология, 2018. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-splochennosti-kollektiva-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti/viewer>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
37. Фадеева, Е. А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы [Текст] / Е.А. Фадеева. — Санкт Петербург : ООО «Книжный Дом», 2019.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации (от 06.10.2009 г. N 373 с изм. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712).
39. Фетискин, Н.П. Определение индекса групповой сплоченности Сишора [Текст] / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. //

Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва, 2012. – С. 179-180.

40. Хилько, М. А. Возрастная психология: конспект лекций [Текст] / М.А. Хилько, М.П. Ткачева. – Москва : Юрайт, 2010 г. – 145 с.

41. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2012. — С. 90-92.

42. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] // Вопросы психологии. – Москва, 1971. – № 4.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска»

454904, г. Челябинск, ул. Челябинская, д. 17, тел./факс: 280-01-71,

E – mail:Sch145sv@mail.ru

ОКПО 36921247, ОГРН 1027402929982, ИНН/ КПП 7451054361/ 745101001

Приложение № 17

к основной образовательной программе

начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Город добрых дел»

Направление: социальное

Срок реализации программы: 4 года

г. Челябинск

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Город добрых дел»
 В результате освоения программы «Город добрых дел» будут достигнуты результаты:

Программа формирования универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • формировать детей мотивации к обучению, потребности в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать собственное мнение и позицию; донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; • Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Чтение: работа с информацией

Получение, поиск и фиксация информации	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица)
--	--

Предметные результаты

Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды труда;	уважительно относиться к труду людей;
Конструирование	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	создавать мысленный образ конструкции;

Программа рассчитана на 33 часа в первом классе, на 34 часа во втором, третьем, четвертом классах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Город добрых дел»

1.

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Самообслуживание	Дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.	Индивидуальная, групповая	Понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что их связывает в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы
2	Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке.	Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений. Охрана зеленых насаждений.	Индивидуальная, групповая	Понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что их связывает в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о

				<p>народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы</p>
3	Волонтерская работа	<p>Забота о малышах, больных и престарелых, забота о ветеранах. Шефство над детским садом. Помощь в уборке урожая и заготовке корма для птиц и животных. Уборка территории двора.</p>	Индивидуальная, групповая	<p>Развивать концентрации внимания. Развивать мышления.</p>
4	Разные трудовые операции	<p>Сбор макулатуры, лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, другие дела</p>	Индивидуальная, групповая	<p>Понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить; работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Город добрых дел»
4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		общие	теоретических	практических
Самообслуживание (5 часов)				
1	Планирование предстоящих дел. Правила безопасного поведения	1	1	
2	Распределение обязанностей в классе.	1		1
3	С любовью к природе. Коллективное панно «Золотая осень»	1		1
4	Проект «Игротека»	2		2
Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке (5 часов)				
5	Подведение итогов конкурса «Лучшая клумба»	1		1
6	Работа на пришкольном участке.	1		1
7	Подготовка к выставке «Дары осени» Поделки из овощей и фруктов.	1		1

8	Выставка - ярмарка «Дары осени»	1		1
9	« Школьный дом – лучший дом» Самообслуживание. Уборка кабинета.	1		1
Разные трудовые операции (20 часов)				
10	Пересадка комнатных растений. Проведение опытов.	2	1	1
11	« Книжка больница» Акция « Подари книгу библиотеке»	2		2
12	Акция « Помоги птицам» Изготовление кормушек. Подкормка птиц.	2		2
13	Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек, карнавальных костюмов.	2		2
14	Строим снежный городок	1		1
15	Экскурсия в зимний парк.	1		1
16	Поздравление военнослужащих Российской Армии. Изготовление открыток. Конкурс рисунков. Коллективное панно « Наши защитники»	2		2
17	Изготовление подарков мамам и бабушкам. Организация праздничного концерта.	2		2
18	Изготовление наглядных пособий Математический тренажёр.	2		2
19	Готовим игровую программу для дошкольников.	2		2
20	Проект « Комнатные растения для украшения школьного зала»	2		2
Волонтерская работа (2 часа)				
21	С праздником Победы! Акция «Помогаем ветеранам!» Конкурс чтецов. Выпуск газеты.	2	1	1
Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке (8 часов)				
22	Проект « Игровая площадка»	2		2
ИТОГО		34	3	31

**Программы по сплочению учебных групп,
разработанные учителями начальных классов**

1. Программа, направленная на сплочение классного коллектива и предотвращение конфликтных ситуаций в среде сверстников «Я + Я = МЫ».

Автор: Каинкова В., педагог-психолог первой квалификационной категории МОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов Ворошиловского района г. Волгограда», 2013 г.

Ссылка на источник: <https://pandia.ru/text/77/289/2360.php>

2. Программа занятий по эмоциональному сплочению классного коллектива.

Автор: Цицилина А.Е.

Ссылка на источник: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/03/04/programma-zanyatiy-po-emotsionalnomu-splocheniyu-kollektiva>.

3. Программа групповой психолого-педагогической работы «Сплочение детского коллектива».

Авторы: Тормосина Н.Г., педагог-психолог; Нарыжная Е.А., педагог-психолог.

Ссылка на источник: <https://docplayer.ru/28285816-Programma-grupповoy-psihologo-pedagogicheskoy-raboty-splochenie-detskogo-kollektiva.html>

4. Программа тренингов на сплочение коллектива

Ссылка на источники: https://rb.asu.ru/public/uploads/1441175643_Programma_treningov.pdf

5. План-конспект тренинга на групповое сплочение учащихся 9–13 лет

Ссылка на источник: <https://urok.1sept.ru/articles/680111>

6. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Повышение сплоченности коллектива»

Автор: Дудина Д.И., педагог-психолог ГБОУ «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации ГО Сызрань»

Ссылка на источник: <http://www.cstaip-syzran.ru/files/ProgrammaPSK.pdf>

7. Рабочая учебная программа «Активизация механизмов сплочения классного коллектива»

Автор: Вахрушева А.В., педагог-психолог ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

Ссылка на источник: <http://www.razvitie.edusite.ru/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0.pdf>

8. Программа воспитательной работы «Мы вместе»

Автор: Джашиашвили И.Ш., педагог

Ссылка на источник: <http://school1-pytyach.ru/data/documents/6-Vospitatelnaya-rabota-Programma-razvitiya-klassnogo-kollektiva-5-9-klass.pdf>

Рекомендации для педагога по формированию сплоченности учебной группы в рамках внеурочной деятельности

1. Создание в учебной группе единой системы традиций и ценностей. Например, празднование дней рождений, традиция совместной поездки в каждое время года либо еженедельно, например, в бассейн, традиция «доброго отношения друг к другу» и т.д.

2. Особую работу следует вести с «изолированными» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

3. Работа в группах: в рамках внеурочной деятельности (в т.ч. и в рамках уроков) можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики. Группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества.

4. Распределение между учащимися поручений: дежурные по классу, по школе, по этажу; медицинская служба класса; дежурные по столовой и гардеробу; поздравительная группа; сюрпризная группа и т.д.

5. Постановка общей коллективной цели и совместное определение действий по ее достижению.

От классного руководителя важно умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Самое главное – классный руководитель должен видеть маленький и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.