



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2020 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Белоцерковец Виктория Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Королева Оксана Юрьевна

Челябинск
2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| I ГЛАВА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ | 6 |
| 1.1. Понятие «Коммуникативные способности» в психолого- педагогической литературе..... | 6 |
| 1.2. Характеристика понятия «общее недоразвитие речи»..... | 10 |
| 1.3. Форма работы по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня | 14 |
| Выводы по I главе..... | 20 |
| II ГЛАВА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ | 21 |
| 2.1. Методы и приемы изучения коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня | 21 |
| 2.2 Анализ состояния коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня..... | 27 |
| 2.3 Программа развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. | 30 |
| 2.4 Оценка эффективности программы развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня..... | 34 |
| Вывод по II главе..... | 37 |
| Заключение..... | 39 |
| Список использованных источников: | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 46 |

ВВЕДЕНИЕ

Современная педагогическая практика требует от педагогов научно обоснованного подхода к анализу коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, объективной информации, которая отражает сложный характер взаимодействия между уровнем сформированности их коммуникативной способности и состоянием речемыслительной деятельности, конкретных коррекционно-педагогических рекомендаций, обеспечивающих им полное формирование всех звеньев речевого общения.

Формирование готовности к жизни в обществе, создание предпосылок успешной социализации и обеспечение максимально возможного уровня социальной адаптации в настоящее время являются одними из приоритетов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии социально - коммуникативных умений. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении, незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью.

В настоящее время проблема развития коммуникативных способностей у детей с общим недоразвитием речи актуальна, так как несмотря на исследования по изучению детей с общим недоразвитием речи в различных аспектах: клиническом, психолого-педагогическом. Проблема недоразвития коммуникативных способностей изучена недостаточно. Этим определена актуальность данного исследования.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: особенности развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: теоретически и практически изучить и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1) проанализировать специальную литературу по теме исследования, определить теоретические основы развития коммуникативных способностей детей с общим недоразвитием речи;

2) провести диагностику уровня развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

3) разработать комплекс игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

4) провести повторную диагностику коммуникативных способностей для определения эффективности предложенной развивающей работы.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет более успешным при условии, если: разработан комплекс игр, направленных на развитие коммуникативных способностей; дети систематически получают определенные представления о коммуникативных нормах общения.

Методы исследования:

-Теоретический: анализ литературных источников

-Эмпирические: диагностическое обследование уровня

сформированности коммуникативных способностей.

Практическая значимость нашей работы заключается в разработке комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и в возможности использования данных разработок педагогами, специалистами в дошкольных образовательных организациях и родителями.

Теоретическая значимость нашей работы заключается в том, что были оформлены и проанализированы результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

База исследований: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «№ 308 Звездочка» г. Челябинска.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, 2 глав, заключения, список использованных источников, приложения.

I ГЛАВА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Понятие «Коммуникативные способности» в психолого-педагогической литературе

Развитие личности и формирование ее жизнедеятельности зависит от социальной среды, в которой она находится. В ходе взаимодействия с другими людьми, ребенок удовлетворяет потребность в общении, которая, по мнению Л.И. Божовича, является базой для развития других социальных потребностей.

Речь-это форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формулирование и формирование мыслей языковыми средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание. [1]

Коммуникация – это общение, передача информации от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка.[35]

Коммуникация (от лат. communication, communicare - делать общим, связывать, общаться)

1) передача информации (идей, образов, оценок, установок) от лица к лицу, от одной культурной единицы к другой;

2) линия или канал, соединяющие участников обмена информацией;

3) взаимодействие, с помощью которого информация передается и принимается; процесс передачи и приема информации.

Еще одно немаловажное понятие - коммуникативные способности.

Платонов Константин Константинович рассматривает коммуникативные способности как способности к образованию межличностных отношений, обеспечивающие успешную коллективную деятельность и нахождение в ней каждой личностью своего места, а также сплочение коллектива, способность привлекать к себе людей.

К вопросу об определении «Коммуникативные способности личности» так же подходил советский и российский ученый Леонид Александрович Михайлов, он определяет, как способности личности, которые обеспечивают эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Путем изучения и сравнения, выше представленных понятий коммуникативные способности, мы выделили следующие определение:

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические способности личности, обеспечивающие динамику и эффективность успешности приобретения знаний и формирования навыков, а также выработку на творческой основе умения установления и поддержания взаимодействия на партнерской основе.

По мнению Ларисы Чернецкой, умение общаться с людьми и грамотно доносить свои мысли, является самым главным навыком, который стоит привить ребенку в дошкольном возрасте. Это позволит ему добиться успеха в социализации и благодаря этому стать успешным человеком.

Ребенок с первых лет жизни нацелен на общение. Общаясь друг с другом, дети получают новый опыт и развиваются.

В книге «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» описываются три основные составляющие навыка коммуникации.

Первая составляющая: «Область желания» - означает, что нужно выработать потребность в общении, которая определит желание ребенка общаться с другими людьми. Ребенок, в отличие от взрослого, не может самостоятельно мотивировать себя. [32]

Если ребенок не проявляет интерес к общению с окружающими, то на это две причины: физиологические – нарушение функций головного мозга и психологические – проблемы в семье, неудачный опыт общения.

Вторая составляющая: «Область знаний» - это информация о том, насколько ребенок имеет представление о правилах и нормах общения. В связи с тем, что ребенок не имеет понятия о нормах общения, взрослый должен объяснить и продемонстрировать основные приемы: как поддерживать разговор, как разрешать конфликты и т.д. [32]

Третья составляющая: «Область умений». В ней представлено несколько компонентов:

- умение адресовать сообщение;
- умение привлечь к себе внимание собеседника;
- доброжелательность;
- активное слушание;
- проявлять эмпатию;
- разрешать конфликтные ситуации;
- умение принять точку зрения собеседника;
- умение принять точку зрения собеседника.

Если у ребенка развиты все три составляющие, то можно говорить, что у него сформированы коммуникативные навыки. [32]

Главной задачей взрослого является помощь в развитие коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки нужны для того, чтобы знать, как вести себя в обществе и уметь передавать информацию, чтобы она была доступна для окружающих.

Развитые коммуникативные навыки влияют на развитие интеллектуальных способностей, открывают перед ребенком новые возможности усвоения от окружающих различных знаний и умений, что имеет большой вклад в психическое развитие и формирование личности в целом.

Однако, не у всех детей коммуникативные навыки хорошо сформированы. Отмечаются различные отклонения, которые нарушают нормальный ход развития речи. Такие речевые нарушения, как алалия, ринолалия, дизартрия, заикание, ограничивают коммуникативные возможности ребенка, искажают формирование личности и затрудняют адаптацию в социуме.

В таком случае нужно проводить интенсивную логопедическую работу, которая будет помогать ребенку реализовывать возможности и скорректировать имеющиеся недостатки.

Логопедические занятия должны включать в себя упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетентности у детей с речевыми нарушениями. [23]

Коммуникативные упражнения – это вид творческих упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком. [36]

Рассмотрим типы коммуникативных упражнений:

1) Индивидуальные – направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений;

2) Парные - способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его;

3) Групповые – они дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

Так же на логопедических занятиях можно использовать такие виды коммуникативных упражнений;

Упражнения, направленные на совершенствование невербальных способов общения;

Тренинг навыков конструктивного взаимодействия с собеседником;

Упражнения, направленные на совершенствования психологических, логических и этических умений.

Для помощи детям в формировании коммуникативных умений и навыков можно использовать элементы методов арт-педагогике, а именно: музыкотерапия, сказкотерапия, театротерапия, изотерапия они помогают социально адаптироваться детям с нарушением речи.

Таким образом, коммуникативные способности проявляются у детей в процессе обучения, но и сам процесс развития зависит от обучения.

1.2. Характеристика понятия «общее недоразвитие речи»

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [30]

Причины появления данной патологии делят на эндогенные и экзогенные

Роза Евгеньевна Левина выделила три уровня ОНР:

1 уровень речевого развития характеризуется тем, что активный словарь у детей первого уровня ОНР состоит из звукоподражаний и лепета, лишь небольшое количество общеупотребительных слов присутствует на данном уровне. Значение слов неустойчивы и недифференцированы; пассивный словарь развит лучше активного, но понимание речи вне ситуации ограничено. Практическое отсутствие фразовой речи; способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. [20]

На втором уровне речевые возможности детей возрастают, общение осуществляется посредством постоянных, но искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств, активный словарь увеличивается за счет существительных, глаголов, прилагательных и наречий.

Происходит обогащение речи с помощью использования отдельных форм словоизменения. Зачастую дети пробуют изменить слово по роду, числу и падежам, а глаголы по времени, но чаще всего попытки в видоизменении слов оказываются неудачными; дети начинают пользоваться фразовой речью.

Наблюдается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом, за счет резкого нарушения произношения звуков и слов; понимание речи улучшается, увеличивается активный и пассивный словарь, появляется некоторое осмысление простых грамматических форм, по сравнению с первым уровнем речевого развития. [20]

Третий уровень речевого развития значительно отличается от второго уровня.

Обиходная речь на данном уровне оказывается более развернутой, сильных нарушений в лексико-грамматических и фонетических

отклонений нет, присутствуют небольшие недостатки в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

В устной речи детей присутствуют нарушение фразовой речи, в трудности в восприятии предложений. Недостатки в фонетическом плане менее разнообразны, чем на первом и втором уровнях развития речи. Характерной чертой данного уровня является непостоянство грамматических ошибок. Ребенок в первом случае может правильно согласовать слова между собой, а во втором – применить неправильную форму слов.

Присутствуют затруднения в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «много воробьи» - много воробьев, «три собакам» - три собаки.

Дети уверенно подступают к образованию сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, однако, грамматическая связь слов в образованных предложениях не является правильным. При построении рассказа предложения будут описывать только конкретную последовательность действий.

Присутствует неустойчивое произношение звуков. Звуки, которые трудно произносить, ребенок стремится заменить другими. Например, «сянки» - санки, «сюба» - шуба. Свистящие, шипящие, сонорные звуки даются детям сложнее всего.

Так же позже Т.Б Филичевой был выделен 4 уровень:

Данный уровень характеризуются лишь отдельными ошибками и сложностями. Нарушения устной речи мешают ребенку овладевать навыками письма и чтения. [29]

Для четвертого уровня характерно своеобразие произношения фонематической стороны речи, звуки поставлены, но речь остается невнятной, невыразительной, артикуляция нечеткая; присутствуют

нарушения слоговой структуры слова («моток» - молоток); ребенок затрудняется в подборе прилагательных, так как не всегда понимает значение слов прилагательных. Например, «мальчик длинный» вместо «мальчик высокий» и т.п.; образование слов при помощи суффикса, как правило, не доступно. [29]

По причине взаимосвязи речевого развития и развития высших психических функций, можно сделать вывод, что у ребенка присутствует своеобразие развития всех психических и личностных сфер.

У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной. Часто ребенок не может повторить ряд слов, фраз, удержать многоступенчатую инструкцию, с трудом запоминает стихи. Психолого-логопедическое сопровождение ребенка с ОНР включает в себя не только развитие речи, но и развитие всех психических процессов.

П.П. Блонским выделены следующие виды памяти: Образная память — запоминаются, сохраняются и воспроизводятся образы, звуки, запахи.

– Двигательная память (моторная) — запоминаются, сохраняются и воспроизводятся различные движения.

– Эмоциональная память — запоминаются, сохраняются и воспроизводятся эмоции и чувства. Эмоции запоминаются не сами по себе, а вместе с явлениями и предметами, которые они вызывают.

– Словесно-логическая — запоминаются, сохраняются и воспроизводятся мысли.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, низкая умственная работоспособность, повышенная утомляемость, истощаемость, аффективная возбудимость или, наоборот, тормозимость, неуверенность, безынициативность.

Особое внимание привлекает вопрос о состоянии мышления у детей с общим недоразвитием речи.

Такие авторы, как В.А. Ковшиков, Е.М. Мастюкова, обращали внимание на выраженную диспропорцию в развитии вербального и невербального мышления у детей с недоразвитием речи. Показатели вербального интеллекта у таких детей значительно хуже, чем невербального. Однако, и внутри рассматриваемых видов мышления может отмечаться непропорциональность.

Как писал Собонович Е.Ф, развитие невербального интеллекта у детей с первичной речевой патологией происходят также непропорционально: по состоянию одних мыслительных операций (обобщения, анализ, синтез и т.д.) они могут находиться в диапазоне нормы или задерживаться в своём развитии на 1-2 года.

Таким образом, учитывая нарушения произношения, нарушения грамматического строя речи, обеднёность словарного запаса, особенности мышления, памяти и возможные особенности личностной сформированности – коммуникативные навыки ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будут недостаточно сформированы.

1.3. Форма работы по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

По мнению М. Е. Баблумовой, коммуникативные способности очень важны в жизни каждого человека, они позволяют людям с помощью языковых и других средств общаться и иным образом эффективно взаимодействовать с другими людьми в рамках социальных норм.

Принято выделять следующие формы работы по развитию коммуникативных способностей, а именно, работа с родителями, взаимодействие с педагогами и игры, направленные на развитие коммуникации. [6]

Важнейшим условием полноценного развития речи детей является включение родителей в педагогический процесс. Необходимо установить доверительно-деловой контакт между семьей и детским садом. Для улучшения результатов должна проводиться работа совместно с родителями. Овладение ребенком речью успешнее происходит тогда, когда с ним занимаются не только в детском саду, но и в семье.

Рекомендовано проводить следующие формы работы с родителями:

Информационно - аналитические формы: основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у них необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях.

- составление социального паспорта семьи;
- анкетирование;
- тестирование;
- целевое посещение семьи;
- проведение социологических срезов и др.

Досуговые формы: помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. [33]

- тематические развлечения;
- литературные вечера;

- фольклорные праздники;
- ярмарки;
- КВН;
- введение речевых традиций;
- вечер вопросов и ответов.

Познавательные формы: предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития речи детей. [33]

- общие родительские собрания;
- родительские собрания в группах;
- консультации;
- проблемно-теоретический семинар;
- работа семейных клубов;
- мастер-класс;
- организация педагогической библиотеки.

Наглядно-информационные: ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольной организации. [33]

- Дни открытых дверей;
- Дни открытых занятий.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Так же для полноценного развития речи детей важное место занимает взаимодействие воспитателя с другими специалистами.

Так, совместно с логопедом воспитатель планируют занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму каждый в своей области. Воспитатели и логопед обязательно присутствуют на занятиях по изобразительности, на физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях. Преемственность в работе логопеда и воспитателя предполагает не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей, как в речи, так и на других занятиях.

Специфика работы воспитателя при взаимодействии с логопедом заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда. Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми воспитатель планирует во второй половине. [31]

Так же взаимодействие с психологом является неотъемлемой частью образования. Психолог-это специалист, который реализует комплексную психологическую работу с ребенком –обучающую, развивающую и коррекционную.

Совместная работа и заинтересованность в развитии ребенка обоих специалистов – это основа их совместной деятельности.

Совместная работа педагога-психолога с воспитателем в логике комплексного сопровождения психологического развития ребенка предполагает, что педагог психолог выступает в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в ДООУ. Педагоги знают, что психолог - это помощник, а не контролер, таким образом, создаётся необходимая атмосфера доверия.

Специалисты-психологи Е.О. Смирнова, О Гударева подчеркивают, что детям, имеющим проблемы в сфере коммуникации, с большим трудом удается наладить отношения в детском коллективе: они не умеют договариваться со сверстниками, играть, трудиться, выполнять поручения.

Вследствие этого они нередко оказываются в определенной изоляции, из-за чего испытывают значительный эмоционально-личностный дискомфорт. Эта проблема квалифицируется психологами как «дефицит коммуникативного поведения».

На наш взгляд, одним из эффективных средств формирования коммуникативных навыков дошкольников является игра. Американский психолог Г. Л. Лэнгрет, указывает что, для ребенка, тем же чем речь для взрослого, является игра. Это средство для выражения чувств, отношений и самореализации.

Л. С. Выготский указывает, что игра влияет на развитие самооценки дошкольника «... ребенок учится в игре своему «Я»; создавая фиктивные точки идентификации – центры «Я». Именно в сюжетно-ролевой игре, наиболее естественно строятся вербальные и невербальные коммуникации, а значит, формируются коммуникативные навыки. [9] Исследования Л.А. Венгера показывают, что среди современных детей ролевые игры не слишком распространены, ассортимент их, как правило, невелик, а формы довольно просты. [7]

В работах Н. К. Крупской детские игры делятся на две группы:

1) Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительные и игры-драматизации.

-Сюжетно-ролевые игры ориентируют детей в основных направлениях человеческой деятельности.

-Строительные игры помогают ребёнку понять мир сооружений и механизмов. Любая строительная игра содержит интеллектуальную задачу "Как построить?", которую ребёнок решает с помощью различных материалов и действий.

-В играх-драматизациях (театрализованных играх) дети выражают свои впечатления, переживания.

2) Игры с правилами: подвижные игры и дидактические игры.

- Подвижные игры - правила в них сформулированы до начала игры. Дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать своё поведение и действия.

- Дидактическая игра - прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает, закрепляет их.

Дидактические игры:

1) «Рисуем всей группой»

Цель: Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества

2) «На мостике»

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

3) «Живая картина»

Цель: развитие выразительности движений, произвольности, коммуникативных навыков.

Сюжетно-ролевые игры:

1) «Буратино и дети»

Цель: формирование у детей навыков оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова.

2) «Магазин игрушек»

Цель: закрепление навыков общения в общественных местах.

3) «Слепец и поводырь»

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Таким образом, взаимосвязь всех специалистов детского сада заключается не только в единстве тем и задач, но и в том, что они все принимают активное участие на занятиях друг у друга, присутствуем на

них, а так же включение специальных комплексов коммуникативно-направленных упражнений и игр в коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи, наряду с формированием произносительных навыков, лексического запаса, грамматического строя, способствует как активизации контактности и коммуникабельности ребенка, так и повышению эффективности коррекционно-развивающего воздействия в плане преодоления общего недоразвития речи.

Выводы по I главе

Дети с общим недоразвитием речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Следствием речевых нарушений и особенностей личности часто становятся нарушение коммуникативные способности.

Принято выделять следующие методы по развитию коммуникативных способностей у дошкольников:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- игры, на развитие коммуникативных способностей.

Таким образом, изучив теоретическую базу мы можем приступить к практической.

II ГЛАВА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Методы и приемы изучения коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Изучив теоретический материал, мы сделали вывод, что коммуникативные способности детей данной категории не развиты в полной мере, в связи со структурой речевого дефекта.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных способностей мы используем методику Веракса Н.Е. Данная методика используется в МБДОУ «ДС №308 Г. Челябинска» логопедом.

При проведении мы учитывали принципы психолого-педагогической диагностики Л.С. Выготского.

Обследование проводилось индивидуально, в комфортное для детей время, в первой половине дня. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с заключением ОНР 3 уровня.

Перед тем как определить участников, нами было проведено наблюдение, мы выбрали детей, которые реже всех обращались за помощью, стеснялись педагога, редко вступали в вербальный контакт со сверстниками, в играх были скованы.

Первая серия обследования включала задания, целью которых было: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Текст задания: Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

-На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик. Почему ты так решил? (Приложение 1 рис. 1)

-На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе? Как ты понял это? (Приложение 1 рис.2)

-На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Объясни, как ты понял, что дети хотят слушать сказку? (Приложение 1 рис.3)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые

взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Вторая серия обследования включала задания, целью которых было: выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Текст задания: Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит; вслух ничего не говори. Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа).

-Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Почему ты так решил? (Приложение 1 рис.4)

- Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.5)

-Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Почему ты так решил? (Приложение 1 рис.6)

- Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Почему ты выбрал именно эту картинку? (Приложение 1 рис.7)

-Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.8)

-Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. Скажи, какие эмоции испытывает мальчик? (Приложение 1 рис.9)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 – 3 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении.

Третья серия обследования включала задания, целью которых было: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Текст задания: Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит?

-Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит. Как ты думаешь, что мальчик сделал, что бабушка эго благодарит? (Приложение 1 рис.10)

-Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.11)

-Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит. Какими словами можно выразить благодарность? (Приложение 1 рис.12)

-Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит. Что сделала девочка, что мама ее благодарит? (Приложение 1 рис.13)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому.

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому.

1 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Четвертая серия обследования включала задания, целью которых было: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Текст задания: Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.

- Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит. Как ты думаешь, что сделала девочка для мальчика? (Приложение 1 рис.14)

- Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит. Знаешь ли ты слова благодарности? Какие? (Приложение 1 рис.15)

- Отметь картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке. Как ты думаешь, что сделал мальчик? (Приложение 1 рис.16)

- Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит. Как ты это понял? (Приложение 1 рис.17)

Оценка результатов:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Оценка уровней диагностики:

Высокий уровень- 12-9 баллов

Средний уровень-8-9 баллов

Низкий уровень-0-4 балл

Эксперимент состоял из трех этапов:

Конструирующий этап – проведение обследования состояния коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

Формирующий этап-проведение работы, а именно реализация комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

Контрольный этап - повторное обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, определяющее эффективность проведенной развивающей работы.

2.2 Анализ состояния коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Согласно обследованию, мы изучали уровень сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

В Таблице 1 наглядно представлены результаты каждого ребенка.

Таблица 1- Результаты коммуникативных способностей

| Имя и Фамилия ребенка | 1 методика | 2 методика | 3 методика | 4 методика | Итоги | Уровень развития |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|-------|------------------|
| Семен Н. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Средний |
| Саша Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Низкий |
| Лиза Г. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Высокий |
| Виолетта Г. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Низкий |
| Денис Д. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | Средний |
| Андрей Н. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | Средний |
| Денис С. | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Высокий |
| Максим Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Низкий |
| Андрей Т. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Средний |
| Соня П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Низкий |

Низкий уровень развития коммуникативных умений составляет (40%) (Саша Х., Виолетта Г., Максим Н., Соня П.)

Практически во всех методиках показали низкий уровень развития коммуникативных умений. Дети испытывали затруднение при выполнении практически всех диагностических заданий даже с помощью взрослого. Дети недостаточно инициативны. Максим Н. часто отвлекался на другие вещи, смотрел в окно и не хотел акцентировать внимание на задания, возможно, поэтому Максим получил такой результат.

Соня П. и Виолетта Г. испытывали трудности в ответах на все методики, часто обращались за помощью взрослого.

Саша Х. сначала не захотел отвечать на вопросы, он не понимал, что требует от него взрослый. Не проявлял интерес в рассматривании картинок и ответов на них. Долго не мог сидеть на месте.

Дети с низким уровнем не могли объяснить поведение детей на картинке и дать аргументированный ответ.

Средний уровень развития коммуникативных умений составляет (40%). (Семен Н., Денис Д., Андрей Н., Андрей Т.)

С большинством диагностических заданий дети справляются с помощью взрослого, при этом проявляли недостаточную инициативность. Во время проведения методики Семен Н. показывает наилучший результат, но испытывает затруднения в третьей методике.

Денис Д. испытывает большие затруднения в первой, третьей и четвертой методиках, ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого.

Андрей Н. испытывает трудности во всех методиках, кроме четвертой. Ребенок часто отвлекался на других детей, не хотел сидеть на месте.

Андрей Т. ответил верно на задания в первой методике, в остальных он не смог набрать наибольший результат.

Обследуемые справились с заданием в большей степени. Однако, когда требовалось объяснить ответ, предлагалось озвучить свои мысли, дети не могли это сделать.

Высокий уровень развития коммуникативных умений составляет (20%) (Лиза Г. и Денис С.)

При выполнении всех заданий обследуемые дети показали хороший результат.

Испытуемые без помощи взрослого правильно отвечали на заданные вопросы. Самостоятельно различали эмоциональное состояние взрослого или ребенка. Четко распознавали различные ситуации взаимодействия, вычленяли задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивали свое поведение и фразы в соответствии с ними.

В диаграмме представлены уровни, на которые мы разделили испытуемых в ходе проведения диагностики.

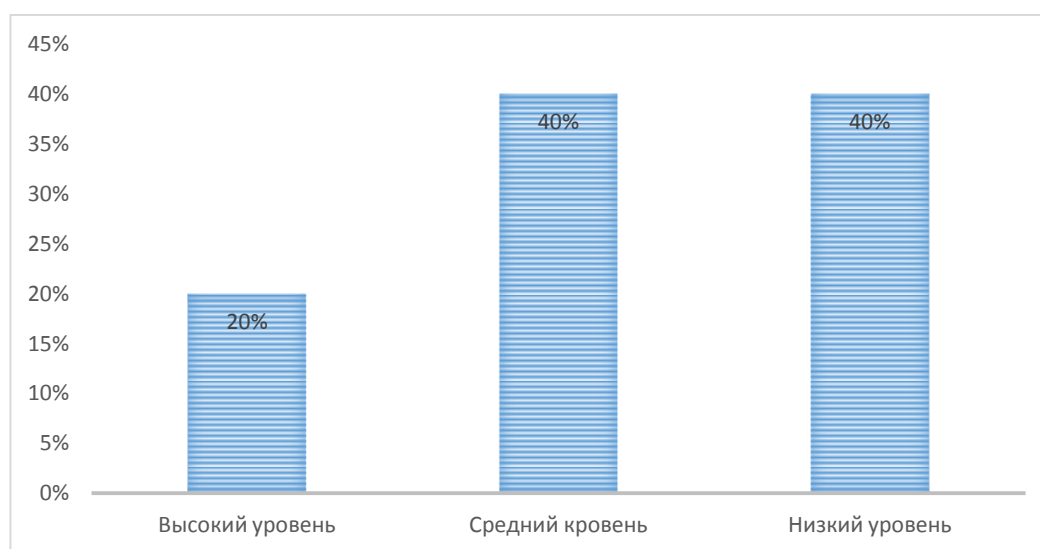


Рисунок 1-Уровень сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

То есть из диаграммы видно, что большую часть составляют дети с низким и средним уровнями развития коммуникативных способностей. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы.

2.3 Программа развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие коммуникативных способностей, посредством комплекса игр. Работа была эффективной, так как было налажено системное взаимодействие со специалистами детского сада и родителями воспитанников.

Развивающая работа проводилась согласно составленному календарно-тематическому планированию игровой деятельности. Составлен комплекс игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, содержание которых приведено в приложении.

Игры проводились нами в первой и во второй половинах дня.

Результаты педагогического наблюдения за детьми способствовали выбору направлений игровой деятельности. Были определены следующие тематики:

- Игры для развития вербального приветствия и прощания;
- Игры для вербального выражения чувств и эмоций;
- Игры для развития интонационной выразительности речи;

- Игры для формирования дружелюбия и умения играть вместе;
- Игры для привития вежливости общения и норм речевого поведения.

Таблица 2 – Календарно - тематическое планирование игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по развитию коммуникативных способностей.

| Название игры | Цель игры | Режимный момент | Примечание |
|----------------------------|--|--|---|
| «Узнай по голосу» | Развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. | В первой половине дня. Перед обедом. | |
| «Слева друг и справа друг» | Формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях. | В первой половине дня. После НОД. | Игра проводится по кругу. В конце игры группа детей стоит, обняв друг друга за плечи. |
| «Паутинка» | Создание условий для эмоционально положительного фона в группе, развивать умение легко входить в контакт, ясно и последовательно выражать свои мысли | Первая половина дня. На прогулке. | Материал: клубок ниток. |
| «Передай маску!» | Установление контакта со сверстниками | Первая половина дня. В свободное время. | |
| «Радио» | Развивать умение обращать внимание на индивидуальные особенностями сверстников | Первая половина дня. На прогулке. | |
| «Ласковое имя» | Учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка | Первая половина дня. НОД развитие речи. | Материал: мячик. |
| «Газета» | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. | Вторая половина дня. Перед уходом домой. | Материал: газета. |
| «Радость и грусть» | Развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. | Первая половина дня. После завтрака. | Материал: рисунки |

Продолжение таблицы 2

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| «Клеевой ручеёк» | Развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. | Первая половина дня. После физкультурного занятия. | Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. |
|------------------|--|---|--|

Для эффективности развивающей работы мы с начала экспериментальной деятельности наладили взаимодействие со специалистами детского сада и родителями воспитанников.

Взаимодействие с логопедом заключалось в том, что логопед давал характеристику речевым возможностям детей, способствовал подбору игр для развития коммуникативных способностей воспитанников, рекомендовал учитывать в играх индивидуальные особенности речи каждого ребенка. Для некоторых ребят речевой материал был насыщен определенным звуком, и мы следили за четким произношением данного звука в игре, для некоторых наоборот старались избегать слов с непроизносимым звуком и подбирали синонимы. Также логопед обращал наше внимание на сложность лексико-грамматических форм, таким образом мы заранее предугадывали риски и были готовы к вопросам детей. Таким образом данная совместная деятельность способствовала развитию не только коммуникативных способностей детей, но и всех сторон речевого развития.

Совместная деятельность с психологом была достаточно насыщенной, неотъемлемой частью результативности эксперимента. На констатирующем этапе происходило совместное составление характеристик детей группы, на основе диагностики психолога и нашего

педагогического наблюдения. Диагностический инструментарий был рекомендован психологом, но он был адаптирован нами к целям и задачам данного исследования. На этапе формирующего эксперимента психологом параллельно велась активная работа по развитию эмоционального, когнитивного, мотивационного, поведенческого компонентов социальной компетентности дошкольников.

Работа с родителями является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по развитию коммуникативных способностей, так как родители являются активными участниками образовательного процесса.

Как правило, родители приходятся доверенным и самым близким лицом ребенка и очень важно, было донести осознание о необходимости развития коммуникативных способностей их детей с учетом их речевого развития.

На этом этапе были проведены родительские собрания, мастер-классы, были размещены на стенде консультации и так же каждой семье раздавались буклеты.

Были разработаны различные рекомендации для родителей (консультации, буклет) по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, содержание которых представлено в приложении.

Родителям и специалистам детского сада доступен комплекс игр, направленный на развитие коммуникативных способностей дошкольников

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи многоаспектна, она предполагает взаимодействие всех специалистов и носит в себе комплексный характер.

2.4 Оценка эффективности программы развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

После полной реализации содержания формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, который показал эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Контрольный эксперимент свидетельствует о тенденции к положительной динамике.

Сравнительный анализ результатов развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, констатирующего и контрольного экспериментов представлены в Таблице 3.

Таблица 3-Сравнительный анализ результатов развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

| | Имя и Фамилия ребенка | Уровень развития на констатирующем этапе | Уровень развития на контрольном этапе |
|---|-----------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Семен Н. | Средний | Высокий |
| 2 | Саша Х. | Низкий | Низкий |
| 3 | Лиза Г. | Высокий | Высокий |
| 4 | Виолетта Г. | Низкий | Средний |
| 5 | Денис Д. | Средний | Высокий |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|----|-----------|---------|---------|
| 6 | Андрей Н. | Средний | Высокий |
| 7 | Денис С. | Высокий | Высокий |
| 8 | Максим Н. | Низкий | Высокий |
| 9 | Андрей Т. | Средний | Высокий |
| 10 | Соня П. | Низкий | Средний |

Исходя из результатов, представленных в таблице можно сделать, что при коррекционно-развивающей работе по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня выявлен высокий уровень у 70%, средний уровень выявлен у 20% и низкий уровень у 10%.

70% испытуемых (Семен Н., Лиза Г., Денис Д., Андрей Н., Денис С., Максим Н., Андрей Т.) повысили коммуникативные способности, так как с ними удалось провести полный комплекс коррекционно-развивающей работы. Родители воспитанников шли на контакт и принимали все необходимые рекомендации. Дети систематически посещали ДООУ, тем самым они не пропускали игровую деятельность, которую мы организовали для развития коммуникативных способностей.

20% испытуемых (Виолетта Г., Соня П.) имели трудности в развитии коммуникативных способностей, так как они часто болели или не приходили в ДООУ, родители не всегда шли на контакт.

10% испытуемых (Саша Х.) часто не посещали ДООУ, работа с родителями была безуспешной, так как они не выходили на контакт и не хотели, что-либо предпринимать. В играх ребенок зачастую не понимал инструкции, не всегда шел на контакт.

В диаграмме представлены сравнительные уровни развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

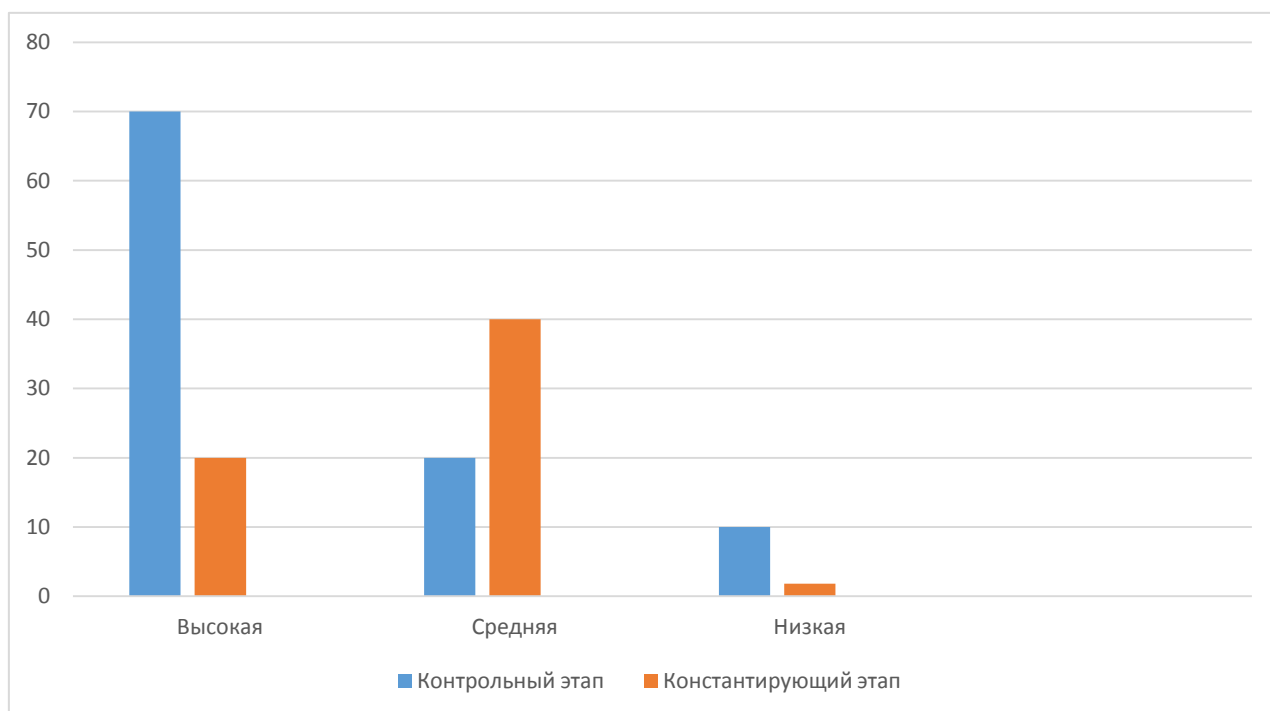


Рисунок 2- Динамика развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Результаты контрольного этапа эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, свидетельствуют о том, что работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, осуществленная на этапе формирующего эксперимента, принесла положительные результаты, у детей значительно улучшились коммуникативные способности. Дети принимали активное участие на занятиях и в играх. Стали лучше идти на контакт со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сказать о том, что предложенные нами в процессе данного исследования формы работы с детьми старшего

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, были достаточно эффективны и их можно реализовывать в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Вывод по II главе

Практическая часть исследования была организована в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Общий анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются признаки несформированности коммуникативных способностей.

Необходима специально организованная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Был представлен и реализован комплекс мероприятий коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, который проводился в рамках формирующего эксперимента. Он заключался в использовании таких методов как; работа с родителями, взаимодействие со специалистами и составление и проведение комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Главная цель нашей работы – это развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика. Целью повторного исследования, на контрольном этапе, являлась оценка эффективности предложенного

содержания коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения формирующего эксперимента показал, что выявлена тенденция к положительной динамике у воспитанников. Проведя сравнительный анализ полученных данных констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеют теперь высокий уровень развития коммуникативных способностей, но при этом существуют дети, обладающие уровнем развития коммуникативных способностей ниже среднего, что обосновывает необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Заключение

В данной работе рассмотрена проблема развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Коммуникативные способности – это умения и навыки общения с окружающими людьми с помощью слов и без них: посредством мимики, жестов, языка тела.

Дети с общим недоразвитием речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Следствием речевых нарушений и особенностей личности часто становятся нарушения коммуникативных способностей.

Для исследования уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня использовались методы: теоретические (анализ и изучение психолого-педагогической литературы), эмпирические методы исследования – констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; математическая обработка результатов использованной диагностической методики Веракса Н.Е. Представленная методика полностью отвечает задачам и целям исследования.

По результатам констатирующего этапа эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, были выявлены низкий, средний и высокий уровни развития коммуникативных способностей.

Данные результаты дают основания для реализации комплекса мероприятий по организации коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Был разработан и реализован комплекс по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных способностей реализуется с помощью таких методов работы, как: работа с родителями, взаимодействие со специалистами и проведения комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных способностей.

После проведения комплекса мероприятий по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня была проведена диагностика по методике Веракса Н.Е. Целью повторного исследования, на контрольном этапе, является оценка эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения формирующего эксперимента показал, что выявлена тенденция к положительной динамике у воспитанников. Проведя сравнительный анализ полученных данных констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеют теперь высокий уровень развития коммуникативных способностей, но при этом существуют дети, обладающие уровнем развития коммуникативных способностей ниже среднего, что обосновывает необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Предложенные нами в процессе данного исследования формы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были достаточно эффективны и их

реализовывают в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Список использованных источников:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]. / Алексеева, М.М., Яшина В. И.- М.: Академия, 2007-22 с.
2. Арушанова, А. Г. Методика развития речи и обучения началам грамоты [Текст]/ Арушанова, А. Г -М.: МЭГУ, 2005.
3. Белобрыкина, О.А.Речь и общение [Текст] / Белобрыкина, О.А. - Ярославль: Академия развития 2008.
4. Белякова, Г.П. Формирование у старших дошкольников в детском саду элементарного осознания языковых явлений [Текст]/. Белякова, Г.П. - М.: Наука, 2012.
5. Бондаренко, А.К.Дидактические игры в детском саду [Текст]/. Белякова, Г.П. -М: Просвещение, 2011.
6. Василик, М.А. Основы теории коммуникации:/ Василик, М.А. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.: ил.
7. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение [Текст]/ Венгер, Л.А. - М.: Просвещение, 2009. - 67 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст]. - // Собр. соч.: в 6-ти томах. Т.2. -- М.: Педагогика, 2012.
9. Выготский,Л.С. Развитие устной речи [Текст].- // Собр. соч.: в 6-ти томах. Т.3. -М.: Просвещение, 2012-55 с.
10. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя речи русского языка [Текст]/ А. Н. Гвоздев; Под ред. С.А. Абакумова. – М: АПН РСФСР, 2009.
11. Грибова,О.Е. Прием научного моделирования как средство изучения речевых нарушений / О. Е. Грибова // Дефектология. - 2001. - № 1.

12. Гризик,Т.А.Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи [Текст]/ Гризик,Т.А // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 6.
13. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст]/ Ефименкова, Л.Н.- М., 2011.
- 14 Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]/Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Е. Филочева. – М: , 2010.
15. Запорожец,А.В. Избранные психологические труды: в 2-х томах. Т. 1 [Текст].-М.: Педагогика, 2006.
16. Колунова, Л.А. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста [Текст]/. Колунова, Л.А - М.: Просвещение, 2013.
17. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст]/ Короткова, Э.П. -М.: Просвещение, 2012.
18. Кузина, Н. И. Формирование объяснительной речи старших дошкольников [Текст]/ Кузина, Н. И. - II Дошкольное воспитание. -- 2013.
- 19 Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – С-П : Союз, 2001.
20. Левина, Р.Е. Основы теории практики логопедии [Текст]/ Левина, Р.Е. - М., 2008. -с 15
21. Лепская, Н.И. Основные направления онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольника [Текст]/ Лепская, Н.И/ - М.: РАО, 2014.
22. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения/. Лисина М. И. - М., 2006
23. Логопедия / Под ред. Волковой, Л.С. [Текст]/ Волковой, Л.С -М.: Владос, 2008-57с.

24. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст]. - / Под ред. Е. Д. Хомской. -- М.: изд-во МГУ, 2009.
25. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения [Текст]/ Маркова, А. К -- М.: Педагогика, 2004.
26. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст].- /Под ред. М.И. Лисиной. - М., 2005.
- 27/ Смирнова, О. Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. / О. Е. Смирнова. – М : АКАДЕМИЯ, 2000.
- 28 Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка/ Уханова А.В. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
29. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст]/ Филичева, Т.Б - М., 2009. – 45с
30. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи [Текст]/Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М : Гном и Д, 2000. – 5 с.
31. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст]/ Филичева, Т.Б., Чивилева, Н.А. - М.: Просвещение, 2007. -28 с.
- 32 Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005 - 98 с.
- 33 Чиркова. Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования/ Чиркова. Т.В -М: Педагогическое общество России, 1998. - 78 с.
- 34 Эльконин, Д. Б. Развитие речи и обучение чтению [Текст]/ Эльконин, Д. Б. // Избр. психол. труды/.- М., 2009.

35 Рубинштейн С. Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей [Текст]/ Рубинштейн С. Л.// Основы общей психологии/ -- Т. 1. -- М.: 2009-54 с.

36. Соловьёва Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст]/ Соловьёва Л.Г // Дефектология. - 2006. -10 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностический инструментарий по методике
Веракса Н.Е

Приложение 1. Рис. 1



Приложение 1 рис.2



Приложение 1 рис.3



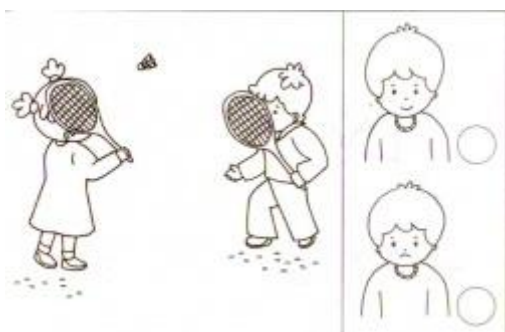
Приложение 1 рис.4



Приложение 1 рис.5



Приложение 1 рис.6



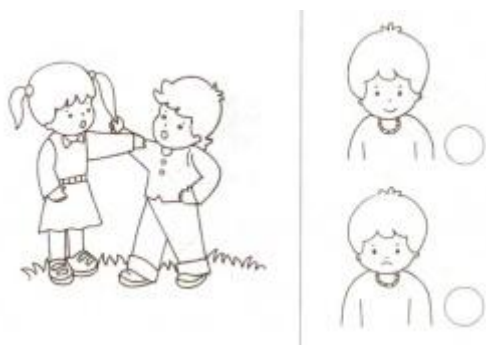
Приложение 1 рис.7



Приложение 1 рис.8



Приложение 1 рис.9



Приложение рис.10



Приложение 1 рис.11



Приложение 1 рис.12



Приложение 1 рис.13



Приложение 1 рис.14



Приложение 1 рис.15



Приложение 1 рис.16



Приложение 1 рис.17



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Консультация для родителей на тему «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с ОНР: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по

поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Процесс общения детей с общим недоразвитием речи со взрослыми существенно отличается от нормы как по уровню развития, так и по основным качественным показателям. Для данной группы детей характерна недостаточная критичность по отношению к себе, проявляющаяся в явно завышенной оценке собственных поступков. Изучение характера общения детей со взрослыми обнаружило преобладание его ситуативно-деловой формы, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 – летнего возраста.

Рекомендации родителям по коммуникативному развитию дошкольников

1) Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой;

2) Стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов; следить за своими жестами, выражениями, мимикой, пантомимикой, уметь слушать и слышать и т.д.;

3) Активизировать детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками, учить дружить, ценить своих друзей, проявлять инициативу в различных видах деятельности;

4) Развивать у ребенка организаторские способности (в 1-ю очередь, в игровой деятельности);

5) Уметь организовывать свободное время и совместный с детьми досуг (семейные и другие праздники, походы, прогулки, посещение театров, музеев, выставок, концертов, фестивалей, клубов детского творчества, кружков, секций); найти общие семейные интересы и увлечения (коллекционирование, спорт, творчество);

6) Учить детей занимать разные позиции в общении (позицию лидера, подчиненного, заинтересованного, организатора, инициатора, наблюдателя);

7) Развивать у детей мимику, выразительность движений, выразительность речи (через игры «Изобрази слово», «Изобрази настроение» и т.п.)

8) Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения;

9) Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, ругать только за поступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения в поведении ребенка, одобрять его начинания, хвалить за какие-либо достижения, за старание);

10) Быть ребенку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе);

11) Учить ребенка отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

12) Учить детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице), правилам поведения со взрослыми.