

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова,
В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова,
И. Д. Борченко

Итоговая аттестационная работа

*Методические рекомендации
для слушателей курсов
профессиональной переподготовки*

Челябинск
ЧИППКРО
2021

УДК 378.091.398(072)

ББК 74.489.478

И49

*Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор
К. С. Буров, кандидат педагогических наук, доцент
А. А. Севрюкова, кандидат педагогических наук, доцент
В. В. Кудинов, кандидат педагогических наук, доцент
Е. А. Селиванова, кандидат психологических наук, доцент
И. Д. Борченко, кандидат культурологии

Рецензенты:

Н. А. Криволапова, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «ИРОСТ», доктор педагогических наук, профессор
Н. Б. Ромаева, проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО СКИРО ПКипРО, доктор педагогических наук, профессор
Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Ильясов, Д. Ф.

И49

Итоговая аттестационная работа : методические рекомендации для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 96 с.

ISBN 978-5-503-00416-8

В методических рекомендациях охарактеризован процесс подготовки, оформления и защиты итоговой аттестационной работы слушателями курсов профессиональной переподготовки. Представлен современный взгляд на значение исследовательской деятельности для профессионального развития специалиста. Дано понятие о научной этике и принципе открытой науки в свете тенденций цифровизации. Рассмотрены вопросы организации исследования: от выбора темы до представления ее результатов. Сформулированы рекомендации по содержанию наполнению итоговой аттестационной работы, структурированию материала, использованию теоретических и эмпирических методов исследования. Приведены требования к оформлению полученных результатов.

Данные методические рекомендации адресованы слушателям курсов программ профессиональной переподготовки и всем, кто интересуется содержанием и организацией исследовательской деятельности в образовании.

УДК 378.091.398(072)

ББК 74.489.478

© Ильясов Д. Ф., Буров К. С., Севрюкова А. А.,
Кудинов В. В., Селиванова Е. А.,
Борченко И. Д., 2021

ISBN 978-5-503-00416-8

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

Содержание

<i>Введение</i>	5
-----------------------	---

Часть 1.

Итоговая аттестационная работа как средство концептуализации практического профессионального опыта

- | | |
|---|----|
| 1.1. Цель и задачи исследования в структуре курсов профессиональной переподготовки.
Значение итоговой аттестационной работы для совершенствования качества профессиональной деятельности | 8 |
| 1.2. Научная этика современного исследователя.
Оригинальность авторского текста как ориентир повышения качества итоговой аттестационной работы..... | 13 |
| 1.3. Многообразие инструментов поддержки исследователя и ресурсов открытой науки и их представленность в цифровой среде | 20 |

Часть 2.

Структура и содержание итоговой аттестационной работы

- | | |
|---|----|
| 2.1. Обобщенные структурные элементы итоговой аттестационной работы | 28 |
| 2.2. Проектирование исследовательской программы во введении итоговой аттестационной работы..... | 32 |
| 2.3. Характеристика основной части итоговой аттестационной работы | 41 |

Часть 3.

Отбор и применение методов исследования на разных этапах подготовки итоговой аттестационной работы

- | | |
|---|----|
| 3.1. Общая характеристика методов исследования..... | 48 |
|---|----|

- 3.2. Применение теоретических методов для констатации актуальности проблемы и обоснования результатов исследования 53
- 3.3. Роль эмпирических методов для проектирования эффективных практико-ориентированных инструментов профессиональной деятельности 61

Часть 4.

Организация и оформление результатов исследовательской работы слушателя курсов

- 4.1. Алгоритм подготовки, оформления и защиты итоговой аттестационной работы 69
- 4.2. Оформление текста итоговой аттестационной работы: особенности научного стиля речи, требования к представлению элементов вспомогательного аппарата 74
- 4.3. Культура подготовки научного доклада и его презентации в цифровой образовательной среде 81
- Список рекомендуемой литературы* 87
- Приложение 1* 90
- Приложение 2* 92
- Приложение 3* 94

Введение

Элементы исследовательской деятельности сегодня присутствуют в структуре профессиональных функций специалиста любой сферы. Существует устоявшееся мнение, что профессиональная успешность и конкурентоспособность определяются умением владеть не только узкопрофессиональными, но и неспециализированными компетенциями. Например, сочетание преподавательской, методической и исследовательской компетентности свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагога. При этом осуществление исследований является одним из самых сложных и трудоемких видов профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что проведение научно-прикладного исследования требует наличия соответствующих компетенций. Овладение исследовательскими компетенциями в ходе прохождения курсов профессиональной переподготовки происходит в рамках проведения учебного исследования и представления его результатов в виде итоговой аттестационной работы. Данный вид деятельности осуществляется слушателем самостоятельно на основе выбранной темы и исследовательского задания, полученного в ходе консультаций с научным руководителем работы.

При этом у слушателя могут возникать затруднения содержательного и организационного характера, которые требуют обращения к методической и научной литературе. Данные методические рекомендации посвящены подготовке и оформлению итоговой аттестационной работы слушателями программ профессиональной переподготовки и служат в качестве «навигатора» в сфере исследовательской деятельности. Представленные материалы помогут получить представление о целях и задачах исследовательской деятельности; расширить представления о методологических основаниях и методике исследования; познакомиться с основными методами осуществления эксперимента; узнать требования к оформлению промежуточных и итоговых результатов исследования.

Пособие структурировано следующим образом. В первой части «Итоговая аттестационная работа как средство концепту-

ализации практического профессионального опыта» дается представление о цели и задачах исследования в структуре курсов профессиональной переподготовки. Демонстрируется значение итоговой аттестационной работы для совершенствования качества профессиональной деятельности. Рассматривается научная этика современного исследователя. Затрагиваются вопросы оригинальности авторского текста. Также здесь представлены инструменты поддержки исследователя и ресурсов открытой науки и их представленность в цифровой среде.

Вторая часть посвящена описанию структуры и содержания итоговой аттестационной работы. Присутствует обобщенное ее описание, характеризующее необходимые требования. Отдельно описывается структура и содержание введения как отражение исследовательской программы научно-прикладного исследования. Также представлена характеристика основной части итоговой аттестационной работы и ее содержательного наполнения.

В третьей части приводятся материалы, характеризующие отбор и применение методов исследования на разных этапах подготовки итоговой аттестационной работы. Приведена общая характеристика методов исследования, их классификация и принципы отбора. Подробно представлены вопросы применения теоретических методов для констатации актуальности и обоснования результатов исследования. Также выявлена роль эмпирических методов исследования в проектировании эффективных инструментов профессиональной деятельности. Даются рекомендации по организации и проведению экспериментального исследования.

Четвертая часть посвящена оформлению результатов исследовательской работы, и публичному представлению ее результатов. Приведен алгоритм подготовки, оформления и защиты итоговой аттестационной работы. Даны рекомендации по распределению работы слушателя во время созывов и в самостоятельной деятельности. Рассмотрены вопросы особенностей научного стиля речи и его применения при написании текста итоговой аттестационной работы и презентации научного доклада. Уделено внимание культуре подготовки научного доклада и его презентации в цифровой образовательной среде.

Проанализированы типичные ошибки слушателей при написании и презентации научного доклада. Даны рекомендации по составлению презентации к докладу.

Также в методических рекомендациях приведены образцы оформления отдельных элементов итоговой аттестационной работы. Список литературы и электронных источников помогут расширить научный кругозор и углубить понимание отдельных тем.

Данные методические рекомендации адресованы слушателям курсов программ профессиональной переподготовки и могут быть использованы в ходе подготовки итоговой аттестационной работы. Представленные материалы можно применять в ходе преподавания предмета «Методология и методика психолого-педагогического исследования». Темы, посвященные содержанию и методам и средствам исследовательской деятельности, можно рекомендовать для расширения круга знаний и умений.

Авторский коллектив методических рекомендаций – это сотрудники кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО: Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор; К. С. Буров, кандидат педагогических наук, доцент; А. А. Севрюкова, кандидат педагогических наук, доцент; В. В. Кудинов, кандидат педагогических наук, доцент; Е. А. Селиванова, кандидат психологических наук, доцент; И. Д. Борченко, кандидат культурологии.

Авторы надеются, что методические рекомендации будут полезны всем, кто интересуется содержанием и организацией исследовательской деятельности в образовании. Также авторский коллектив выражает уверенность в том, что предложенные алгоритмы организации работы над самостоятельным исследованием, характеристика его содержания и справочные материалы могут служить ориентиром для самостоятельного развертывания научно-прикладных проектов, связанных с исследовательскими процедурами.

Часть 1.

Итоговая аттестационная работа как средство концептуализации практического профессионального опыта

1.1. Цель и задачи исследования в структуре курсов профессиональной переподготовки. Значение итоговой аттестационной работы для совершенствования качества профессиональной деятельности

Освоение программы профессиональной переподготовки предполагает прохождение процедуры итоговой аттестации. Это завершающий этап освоения содержания курсов профессиональной переподготовки. Итоговая аттестация чаще всего проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, содержанием которой является самостоятельно проведенное исследование. Сама работа выступает в качестве формализованного инструмента оценки результатов обучения: освоенных научных знаний в области профессиональной переподготовки, умений их применять при выполнении трудовых функций, владения исследовательскими компетенциями. Качественно подготовленная работа служит показателем подготовленности слушателя к решению профессиональных проблем на основе научных подходов.

Следовательно, основной целью проведения исследования и написания аттестационной работы является систематизация методологических и теоретических знаний, освоение способов и получение опыта исследовательской деятельности, направленной на повышение качества профессиональной деятельности. Можно назвать ряд задач, которые решаются в ходе подготовки итоговой аттестационной работы.

Одной из ведущих задач является развитие интереса и мотивации к педагогической и исследовательской деятельности. Появляется возможность самосовершенствования научно-творческой деятельности. Тем более что объектом исследова-

ния являются проблемы, которые вызывают интерес у самого слушателя, с которыми он сталкивается в практической деятельности. Получая готовый продукт – итоговую аттестационную работу, можно увидеть результат исследования, убедиться в правомерности своих размышлений, получить интеллектуальную поддержку научного сообщества. Создается и закрепляется ситуация успеха. Интересной формой работы является деятельность научных творческих коллективов. Слушатель получает опыт подобного взаимодействия, например в ходе получения объективных эмпирических данных во взаимодействии с педагогами школ и представителями служб сопровождения.

Другой важнейшей задачей можно считать углубление и расширение теоретических знаний в области методологии науки, методики исследовательской деятельности, педагогической теории. В ходе подготовки работы слушатель знакомится с современной методологией, идеями, которые разделяются научным сообществом, получает возможность увидеть их роль в научном исследовании. Апробация методов исследования дает представление о способах решения практических проблем, вариантах организации исследований. Происходит развитие теоретических представлений педагогов-исследователей об особенностях системной организации педагогического исследования в образовательной организации. Педагогическая теория расширяет общий кругозор и представление о современных научных знаниях, характеризующих различные отрасли педагогики.

Еще одной важной задачей можно считать формирование умения применять теоретические методы для констатации актуальности проблемы и обоснования результатов исследования. Например, работа с научной и методической литературой поддерживает целый спектр интеллектуальных видов деятельности. Это поиск и сбор профессионально-значимой информации. Сравнение точек зрения, фактов, мнений, выраженных разными учеными. Анализ разнообразной текстовой и количественной информации, оснований решения педагогических проблем, научных теорий. Выявление значимых признаков научных понятий и т. д. Стоит указать на роль данного опыта в развитии способности обосновывать актуальность, ставить цель иссле-

дования, определять его ведущую идею, формулировать объект, предмет, задачи, гипотезу исследований, концептуализировать педагогический опыт.

Следующей задачей является освоение эмпирических методов для проектирования эффективных практико-ориентированных инструментов профессиональной деятельности. Освоение данного умения будет способствовать подготовке к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление педагогического эксперимента в образовательной организации. Педагог получит возможность организовывать эмпирическое исследование: разрабатывать его план, организовывать разные виды экспериментов. Появляется возможность подбирать, разработать и апробировать необходимый диагностический инструментарий: анкеты, тесты и т. д. Это будет влиять, например, на совершенствование деятельности по оценке педагога качества образования.

Еще одной значимой задачей можно определить совершенствование культуры оформления и презентации научного исследования. Выработка научного стиля речи, точность в оформлении текста и элементов вспомогательного аппарата, оценка его оригинальности работают на формирование умений работы с научным текстом. Подготовка и представление научного доклада влияет на развитие умений публичного выступления перед коллегами и представителями научного сообщества. Совершенствуются умения научной коммуникации, в том числе в цифровой среде.

При этом роль освоения умений исследовательской деятельности в работе педагога гораздо шире. Не случайно исследовательскую работу называют системным видом деятельности. В процессе освоения программы слушатель получает новые знания, учится проводить диагностику и анализ профессиональных проблем, осваивает методологию и методику проведения исследований различного уровня, ищет ответы на вопросы, вызывающие затруднения в практической деятельности. Можно говорить о качественном изменении исследовательских компетенций, когда слушатель получает возможность освоить перспективные способы осуществления исследовательской дея-

тельности в образовательной организации в целях достижения современного качества общего образования.

В условиях меняющейся парадигмы образования существенно обогащаются содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Требования, изложенные в профессиональном стандарте педагога в сфере общего образования, ориентируют на использование научных знаний и результатов исследовательской деятельности.

Например, педагогу необходимо уметь понимать документацию, составленную специалистами служб сопровождения. Это требует знания педагогической терминологии. Учет индивидуальных и возрастных особенностей современных детей и подростков предполагает опору на знание теорий развития личности.

Современной школе нужен такой специалист, который способен гибко реагировать на инновационные изменения в образовательной сфере, в совершенстве владеющий современными педагогическими технологиями. Освоение и разработка таких технологий предполагает обращение к анализу передового педагогического опыта, который зачастую представлен в научных публикациях. Актуализируется опыт понимания текста, написанного в научном стиле.

Одним из требований к аттестации педагога является активное участие в трансляции педагогического опыта. Обоснование и концептуализация собственных педагогических находок и инноваций является объектом научно-прикладного исследования, а его трансляция предполагает подготовку научно-методических публикаций.

Кроме того, современный педагог должен быть готов к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся школ. То есть использовать арсенал исследовательских методов для организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий.

Можно сказать, что исследовательские умения не только помогают в повседневной работе, но и расширяют спектр возможностей педагога, становятся фактором повышения его кон-

курентоспособности, повышают качество педагогической деятельности в целом. Педагог, интегрируя возможности педагогической, методической и исследовательской деятельности, способен не только увидеть проблему, но и предложить способы ее решения.

Итак, подготовка итоговой аттестационной работы является значимым элементом в структуре курсов профессиональной переподготовки. Процесс ее подготовки охватывает весь срок освоения курсов. В этом смысле работа является комплексной и междисциплинарной. Слушатель выбирает тему исследования в самом начале обучения, применяет знания осваиваемых дисциплин для уточнения разных аспектов исследования. В процессе оформления и защиты работы демонстрирует готовность.

Кроме того, применение полученных результатов выходит за рамки учебных целей. Полученные знания интерпретируются и применяются в виде методических продуктов, которые педагог может применять в повседневной деятельности.

В процессе исследования происходит самосовершенствование научно-творческой деятельности и качества профессиональной деятельности, происходит личностный рост. Совершенствуются интеллектуальные умения. Операции абстрагирования, сравнения, анализа, синтеза применимы в трудовой деятельности любого специалиста в свете тенденций развития информационного общества. Понятийное, системное, критическое мышление, стремление к поиску закономерностей, способность к самостоятельным суждениям и выводам – все это характеристики профессионала. Профессиональная мобильность в общении с научным сообществом развивает коммуникативные умения.

Совершенствовать эти умения, получить новый захватывающий опыт, испытать положительные эмоции можно в процессе исследовательской работы. А готовый продукт в виде положительно оцененной итоговой аттестационной работы способствует повышению самооценки, самоактуализации, получению удовлетворения от грамотно и качественно проделанной работы. Полученные результаты открывают перспективы для апробации и внедрения педагогического опыта.

1.2. Научная этика современного исследователя. Оригинальность авторского текста как ориентир повышения качества итоговой аттестационной работы

Приступая к написанию итоговой аттестационной работы, слушатели должны хорошо понимать, что научная работа – исключительно напряженный творческий труд, который требует полной самоотдачи, упорства, терпения, самоотверженности, проникнутых творческим мышлением, чувством нового, стремлением познать неведомое. Очевидно, что профессиональное мастерство исследователя проявляется в процессе его научной деятельности и отдельно от нее не существует.

Не последнее место в значимых качествах автора итоговой аттестационной работы занимает профессиональная этика исследователя. В настоящем параграфе даны рекомендации исследователям по соблюдению научной этики. Особое внимание уделяется оригинальности авторского текста, а также приемлемым способам ее повышения.

Слушателям необходимо знать, что профессиональная этика исследователя предстает как целая наука со своими принципами, законами, правилами, этикетом и даже стилем поведения. В современной литературе такой вид этики называют научной этикой. Прежде всего важно ознакомиться со сводом известных правил научного сообщества, которые выступают в качестве ориентира для исследователя.

Известно, что научная этика имеет две взаимообусловленные грани:

- внутренние нормы этики;
- внешние – социальные нормы этики, предписывающие ответственность исследователей за свои действия перед обществом¹.

Рисунок 1 демонстрирует две важные составляющие научной этики.

¹ Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М. : АПО РАО, 1998. 134 с.



Рис. 1. Две грани научной этики

Внутренние этические нормы науки, сформулированные Р. Мертоном, представляют собой единство четырех ценностей²:

- Универсализм, представляющий собой методологическое предписание, нацеленное на соображения, которые могут быть сохранены при формулировании суждения. Принятие или отклонение научного предложения не должно зависеть от социальных или личных качеств докладчика. Соблюдение этого стандарта, как и следующих, не зависит от доброй воли со стороны ученых. Он лежит в основе системы управления производством знаний.

- Коммунизм, признающий характер научного знания как «общественное благо». Поскольку рассмотрение предложений, сделанных учеными, является коллективным процессом, не следует препятствовать их свободному перемещению в сообществе.

- Незаинтересованность, поощряющая научно обоснованные результаты. Ученый не должен быть заинтересован в распространении сомнительного результата.

- Организованный скептицизм: результаты подлежат критической проверке перед принятием и всегда могут быть подвергнуты сомнению со стороны коллег.

Этические нормы этики науки представлены на рисунке 2.

Внешние нормы предполагают, что ученый должен интересоваться социальными, политическими, человеческими последствиями своих исследований. В качестве примера часто приводят разработку ядерного оружия: разве не была она безответственным поступком со стороны ученых, участвовавших в создании таких

² Merton, R. *The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*. Chicago: University of Chicago Press, 1973. 605 p.

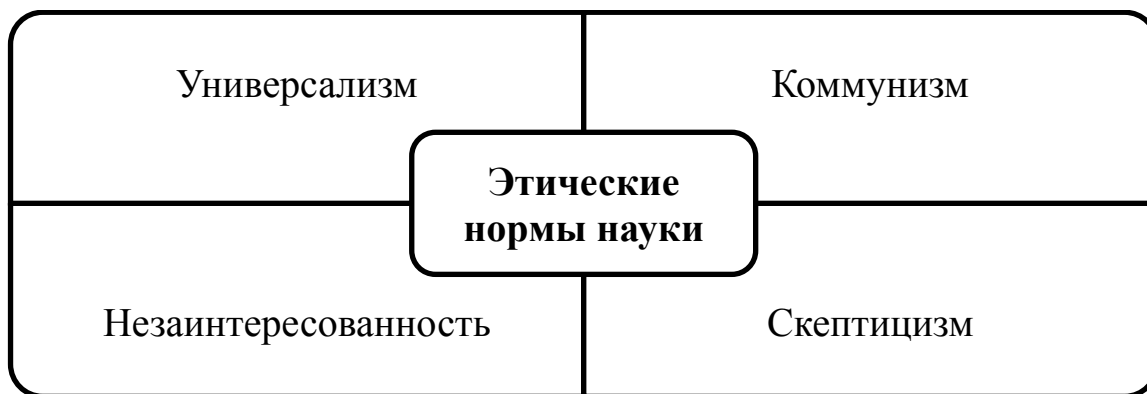


Рис. 2. Этические нормы науки, описанные Р. Мертоном

инструментов разрушения? Ученый должен ответить для себя: стоит ли вести свои исследования в направлениях, которые могут привести к нежелательным результатам?

Автору итоговой аттестационной работы также необходимо задуматься об ответственности за разрабатываемый продукт. Не приведет ли его использование к снижению качества образования, нарушению здоровья участников образовательных отношений, ухудшению психологического климата в образовательной организации?

Конечно, сложность состоит в том, чтобы решить, что желательно, а что нет. Слушателям рекомендуется провести рефлексивный анализ, найти весомые аргументы «за» и «против» своих разработок и затем осуществить социально ответственный выбор, базирующийся на принципе «Не навреди».

Сегодня наука не стоит на месте, как и все сферы жизнедеятельности, она стремительно развивается. Происходит и расширение понятия научной этики. В это понятие вкладывают следующий смысл: это совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведет к административному разбирательству³.

Речь идет:

- о научном цитировании и ссылках на представителей научных школ в тексте исследовательской работы;
- о научной добросовестности в экспериментальной работе.

³ Научная этика // Википедия. URL: <https://clck.ru/UDMwH> (дата обращения: 10.04.202).

Научное цитирование

При написании итоговой аттестационной работы слушателям нужно стремиться к созданию оригинального текста работы. Оригинальность – это характер произведения, на котором лежит отпечаток личности автора. Он отличается от его копий, подделок и производных произведений. Оригинальное произведение отличается неповторимым стилем и содержанием.

Термин «оригинальность» часто применяется в дополнение к творчеству художника, писателя или мыслителя. Понятие оригинальности придумано в эпоху романтизма. Оригинальность стала идеалом в западном обществе с XVIII века. И, наоборот, во времена Шекспира было принято ценить сходство с классическим произведением, и сам Шекспир избегал любого ненужного вмешательства.

В итоговой аттестационной работе слушателю важно предложить новую идею, технологию, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии. В Российской Федерации принят всеобъемлющий законодательный документ по интеллектуальной собственности. Это *часть четвертая Гражданского кодекса*. Она дает возможность познакомиться с законом об авторском праве в главах 70 (авторское право) и 71 (права, смежные с авторскими), в главе 69 содержатся общие положения, применимые также и к авторским правам⁴.

Слушателям стоит помнить о том, что закон охраняет права автора (авторов). В современном понимании автор определяется как индивидуальный создатель произведения. Закон предписывает обязательность указывать источник информации, используемой в собственном тексте. Имеются примеры научной недобросовестности, которые, к сожалению, в реальной практике проявляются довольно часто. Это может быть, например, отсутствие ссылок на источники, авторов заимствованной идеи или метода, формулировки, положения, научной школы или направления.

Нарушения авторских прав проявляются:

⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Российская газета. 2006. № 289 (22 декабря).

- в несанкционированном использовании, в том числе узурпации авторства (плагиат);
- незаконном присвоении, по мнению экспертов, методов исследования и идей (кража идей);
- узурпации научного авторства или соавторства или необоснованном их присвоении;
- фальсификации содержания.

Мошенническое копирование уже существующей работы частично или полностью с целью присвоения ее без предварительного согласия автора или бенефициара называется *плагиатом* (пример: этого автора обвинил в плагиате читатель, который уже читал его рассказ, но под другим названием).

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
- косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
- библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
- самоцитирование;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа⁵.

Авторам итоговых аттестационных работ необходимо избегать плагиата, придерживаться правил корректного научного цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора.

При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

⁵ О плагиате в произведениях науки (диссертациях на соискание ученой степени) / С. М. Шахрай, Н. И. Аристер, А. А. Тедеев. Москва : МИИ, 2014. 175 с.

После завершения работы над текстом итоговой аттестационной работы слушателям рекомендуется проверить текст работы на уникальность в системе «Антиплагиат» (<https://users.antiplagiat.ru/>). Существуют бесплатные онлайн-системы, позволяющие увидеть заимствованные места (например, <https://text.ru/>), которые можно затем переформулировать, не забывая сделать ссылку.

Оформлению ссылок будет уделено особое внимание в параграфе 4.2 «Оформление текста итоговой аттестационной работы: особенности научного стиля речи, требования к представлению элементов вспомогательного аппарата».

Возможные санкции или последствия нарушения научной этики:

- отзыв научных публикаций, предназначенных для печати / уже напечатанных (например, отзыв статьи, публикация опровержения);
- меры дисциплинарной ответственности, предусмотренные трудовым законодательством (например, выговор);
- последствия для академической карьеры (например, лишение ученой степени, права преподавания);
- меры, предусмотренные административным, гражданским и уголовным правом (например, иск о возмещении убытков) (рис. 3).



Рис. 3. Возможные санкции нарушения научной этики

Нельзя обойти вниманием и такой аспект вопроса, как *научная добросовестность в экспериментальной работе*. Трудно проверить исследователя: какой объем выборки им использовался, насколько оптимальными были условия исследования. Совер-

шенно очевидно, что эти вопросы лежат на совести исследователя. Нередки случаи, когда исследователи как бы невольно завышают объем проделанной работы. Естественно, что все это порождает критическое отношение к рекомендациям и практическим выводам исследователя, а самое неприятное – вызывает незаслуженно скептическое отношение к науке. Слушателям рекомендуется проводить эксперимент по всем правилам:

- использовать валидные средства диагностики;
- обеспечить репрезентативность выборки;
- осуществить корректную математическую обработку данных;
- аргументировать выводы (рис. 4).



Рис. 4. Добросовестность научного эксперимента

Необходимо добавить, что научная этика предполагает и свод неписаных правил целого комплекса научного взаимодействия. Причем подразумеваются не только академические формы общения, но и виртуальные информационные коммуникации. Следует подчеркнуть, что сюда относятся правила хорошего тона, которые слушателям следует соблюдать в ситуациях:

- участия в устных и письменных дискуссиях с научным руководителем, другими преподавателями и обучающимися;
- электронной и обычной переписки;
- заседаниях кафедр;
- подготовки доклада и презентации для защиты итоговой аттестационной работы;
- выступления на защите итоговой аттестационной работы⁶.

⁶ Богатов В. В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. С. 144–157.

Представленный ниже рисунок 5 послужит слушателям напоминанием о ситуациях, требующих проявления научной этики.

Участие в устных и письменных дискуссиях с научным руководителем, другими преподавателями и обучающимися
Электронная и обычная переписка
Заседания кафедр
Подготовка доклада и презентации для защиты итоговой аттестационной работы
Выступление на защите итоговой аттестационной работы

Рис. 5. Ситуации, требующие проявления научной этики

Завершая разговор о научной этике, следует еще раз подчеркнуть, что исследовательская деятельность – это особый вид деятельности слушателя. На всех этапах создания итоговой аттестационной работы она сопровождается проявлениями нравственности, профессиональной этики и научной добросовестности, которые сопровождают научные изыскания. Очевидно, что признание результатов исследования и их внедрение в практику зависят от профессионализма автора, от его ответственности этике успешной научной деятельности.

1.3. Многообразие инструментов поддержки исследователя и ресурсов открытой науки и их представленность в цифровой среде

Формат итоговой аттестационной работы предполагает обращение слушателя к первоисточникам. Это можно сделать двумя путями:

1. Непосредственный приход в библиотеку.
2. Работа с литературой, представленной на платформах открытой науки в сети Интернет.

Непосредственный приход в библиотеку

Слушателям будут полезны ресурсы Челябинской областной универсальной научной библиотеки (ЧОУНБ), библиотек высших учебных заведений, а также тех образовательных организаций, где трудятся авторы итоговых аттестационных работ.

В этом ряду особое место занимает *библиотека Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования*. Она находится в главном корпусе ГБУ ДПО ЧИППКРО по адресу: г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88. Все функции библиотеки направлены на удовлетворение образовательных потребностей, в том числе слушателей курсов профессиональной переподготовки при проведении исследования. Информационная поддержка, консультирование – это услуги, которые могут оказаться полезными при ориентировании в пространстве научной и методической литературы (рис. 6).

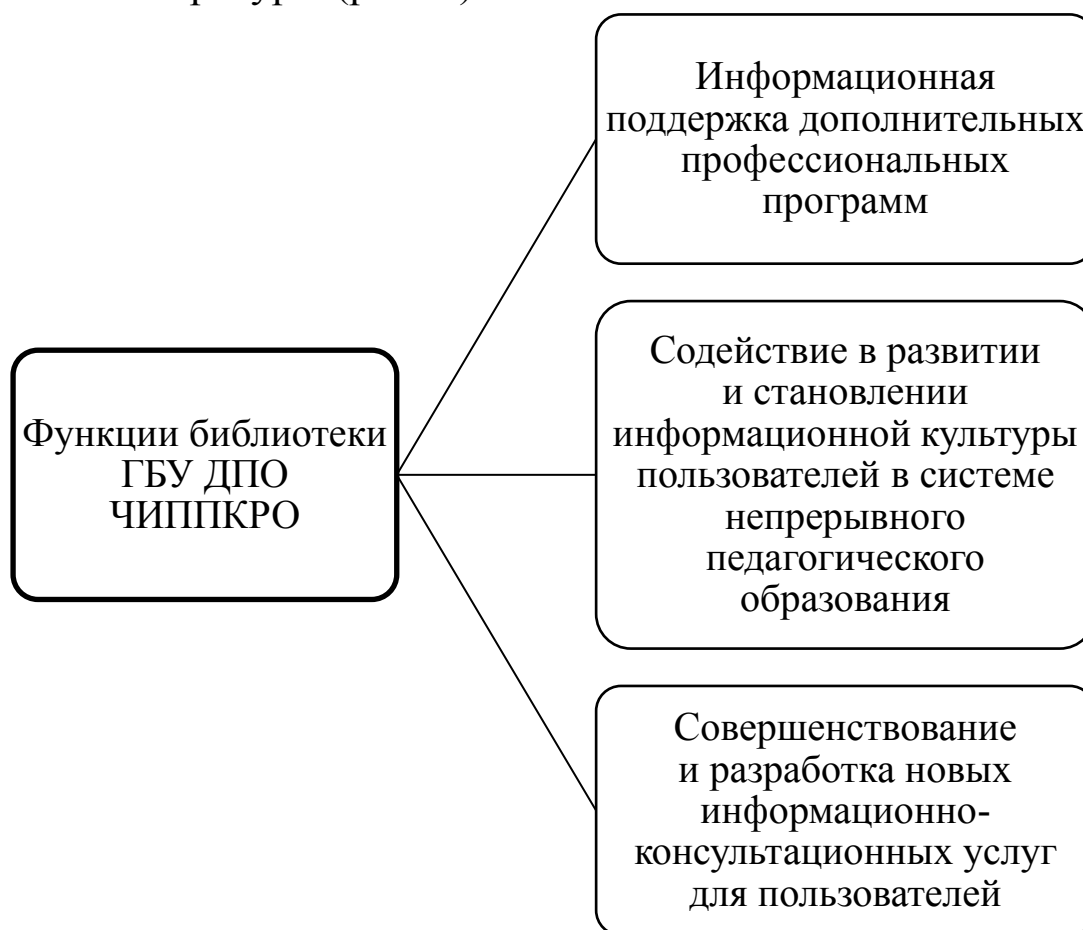


Рис. 6. Функции библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО

Фонды библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО насчитывают более 30 тысяч экземпляров книг, учебников, цифровых образовательных ресурсов. В библиотеке хранятся уникальные периодические издания по вопросам педагогики и психологии (более 100 наименований).

Сотрудниками библиотеки создан с помощью автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK (электронный каталог). В нем располагаются необходимые для написания итоговой аттестационной работы базы данных: «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций». Электронный каталог поможет слушателям осуществить поиск информации с использованием различных параметров запроса, сформировать список литературы по теме исследования.

Стоит добавить, что библиотека развивается как информационно-библиотечный центр, помещение которого оснащено современными компьютерами с выходом в интернет. Таким образом, слушатели могут в одном месте (после занятий) получить квалифицированную помощь в подборе литературы для исследования, поработать с первоисточниками, скопировать информацию, а также отправить себе на почту сканированные документы. По запросу читателей, специалисты библиотеки могут высылать информацию на электронный адрес слушателей, что является весьма удобным.

Работа с литературой, представленной на платформах открытой науки в сети Интернет

В настоящее время ресурсы открытой науки являются весьма востребованными. Открытая наука постулирует в качестве идеи создания открытых репозиториев – цифровых платформ, которые предоставляет бесплатный доступ к актуальным исследованиям, для того чтобы труды ведущих ученых способствовали прогрессу науки, производства и общества.

Открытая наука, выступая новым этапом развития научной коммуникации, предоставляет безграничные возможности доступа как к российским базам данных, так и международным. В 2017–2018 гг. в нашей стране родился проект «Национальный агрегатор открытых репозиториев» (НОРА –

информационная система, объединяющая отдельные ресурсы). В 2019–2020 гг. появилась инициатива «Открытая наука России».

Репозитории открытого доступа

К репозиториям открытого доступа в России относятся:

- Президентская библиотека;
- Национальная электронная библиотека;
- Научная электронная библиотека (eLibrary);
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- электронные издания Российской государственной библиотеки (РГБ);
- портал психологических изданий и др.

Краткая информация об этих электронных ресурсах представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика крупных цифровых репозиторий
открытого доступа в России**

№ п/п	Название. Электронный адрес	Описание
1.	Президентская библиотека https://www.prilib.ru	Президентская библиотека имени Бориса Ельцина открыта в 2009 году как многофункциональный информационный центр, имеющий статус национальной библиотеки России. Основная цель – сохранение, преумножение и обеспечение доступа в электронной среде к национальному культурному наследию, связанному с теорией, историей и практикой российской государственности, и русским языком как государственным языком Российской Федерации. Фонд (более 600 тысяч единиц хранения) состоит из электронных копий редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов, ранее закрытых для широкого круга читателей: электронных копий старинных рукописей, карт, фотоальбомов, газет и монографий

№ п/п	Название. Электронный адрес	Описание
2	Национальная электронная библиотека http://нэб.рф	Это федеральный проект, который дает возможность библиотекам привлечь широкий круг читателей к разносторонним и актуальным знаниям. Это более 4 миллионов электронных копий книг, учебной и периодической литературы, диссертаций и авторефератов, монографий, патентов, нот, изобразительных и картографических изданий. Это доступ к изданиям, которые ранее были доступны только в стенах крупнейших библиотек России, таких как РГБ и РНБ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru	Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе
4.	Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка» https://cyberleninka.ru	Это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний
5.	Российская государственная библиотека (РГБ) https://www.rsl.ru	Национальная библиотека Российской Федерации, крупнейшая публичная библиотека в России и континентальной Европе и одна из крупнейших библиотек мира. Электронная библиотека РГБ представляет собой собрание электронных копий ценных

№ п/п	Название. Электронный адрес	Описание
		и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников и документы, изначально созданные в электронной форме. Объем фонда на начало 2013 года составляет около 900 тыс. документов и постоянно пополняется. В полном объеме ресурсы доступны в читальных залах РГБ. Доступ к документам предоставляется в соответствии с IV частью Гражданского кодекса Российской Федерации. В составе электронной библиотеки РГБ представлены ресурсы открытого доступа, которые можно свободно прочесть в Интернет из любой точки земного шара
6.	Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/	Уникальный тематический российский репозиторий научных и научно-практических периодических и продолжающихся изданий по всем отраслям психологии и смежным наукам. На портале размещены полнотекстовые электронные версии более чем 95 научных периодических изданий с полной архивной коллекцией статей за более чем 20 лет. Общее количество размещенных статей – более 10 000. В базе данных портала сведения о более чем 8000 авторов. До 7000 читателей посещают портал ежедневно. Ядро портала – электронные версии научных и научно-практических журналов Издательства ФГБОУ ВО МГППУ с полной архивной коллекцией статей за более чем 20 лет существования изданий – база знаний ведущих научных психологических школ

Международные репозитории

Поиск широкого круга статей из российских научных журналов и зарубежной периодики на языке оригинала можно организовать с помощью сервиса Google Академия (англ. Google

Scholar). Доступ осуществляется по ссылке <https://scholar.google.ru/>. Это бесплатная поисковая система по полным текстам публикаций различных дисциплин. Поиск осуществляется по рецензируемым онлайн-версиям журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки. Рекламный слоган Google Scholar – «Стоя на плечах гигантов». Это часть знаменитого высказывания И. Ньютона, которая в переводе на русский язык звучит примерно так: «Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов». Это отражает принцип доказательной и открытой науки – опираться на достижения науки и отдавать дань ученым, внесшим вклад в ее развитие.

Слушателям будет интересно узнать, что в Европе существует Конфедерация репозиториях открытого доступа (Confederation of OpenAccess Repositories, COAR). Она была создана в 2009 г.⁷

При написании итоговой аттестационной работы для обогащения содержания излагаемого материала можно обратиться к базам международных репозиториях. Наиболее известные из них:

- BASE (<https://www.base-search.net/>);
- WorldCat (<https://www.worldcat.org/>);
- OpenAIRE (<https://explore.openaire.eu/>);
- CORE (<https://core.ac.uk/>).

Международные репозитории, доступ к которым осуществляется по подписке организаций

Scopus. При глубокой проработке темы исследования слушатели могут обратиться к контенту крупной реферативной и аналитической базы данных Scopus. Здесь можно найти аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами анализа и визуализации данных. В этой базе данных содержится более 75 млн записей (из них 64 млн записей с 1969 года содержат пристатейную литературу) в области естественных, общественных

⁷ Зельдина М. Открытая наука: цифровые сервисы и ресурсы // Университетская книга. Дата публикации: 14.12.2020. URL: <https://clck.ru/UC5td> (дата обращения: 09.04.2021).

и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства и более 39 млн патентных записей от пяти мировых патентных ведомств. Существует раздел платформы Scopus на русском языке. Доступ к ресурсу в рамках национальной подписки можно получить по ссылке <http://www.scopus.com>.

Аналогичными функциями обладает база данных Web of Science. Доступ этому к ресурсу осуществляется в рамках национальной подписки по ссылке (<https://login.webofknowledge.com>).

Отметим, доступ к базам данным Scopus и Web of Science осуществляется по авторизованной подписке, которая чаще всего оформлена крупными организациями (библиотеки, университеты). То есть для полноценной работы необходимо выходить в интернет с терминалов указанных организаций. В этом заключается одно из преимуществ очного посещения библиотеки. Специалисты подскажут, какие возможности есть у организации для удовлетворения запросов исследователя.

Полнотекстовые базы данных

ScienceDirect – полнотекстовая универсальная база данных компании Elsevier (журналы и книги). Доступ к данному ресурсу в рамках национальной подписки происходит по ссылке <https://www.sciencedirect.com>.

Springer Link – полнотекстовая база данных книжных и периодических изданий. Springer Link – единое окно доступа ко всем ресурсам издательства Springer. Доступ осуществляется по ссылке <https://link.springer.com>.

Taylor & Francis Group – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis. Taylor & Francis Group – международное книжное издательство, входящее в холдинг Informa UK. Издательство обеспечивает доступ к широкому кругу научных дисциплин и включает в себя работы по физике, химии, биологии, инженерным и компьютерным наукам, экономике, социологии, филологии, искусствоведению, психологии и др. Доступ к ресурсу в рамках национальной подписки по ссылке <http://www.tandfonline.com>.

Часть 2.

Структура и содержание итоговой аттестационной работы

2.1. Обобщенные структурные элементы итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа является отражением результатов самостоятельного исследования. Это самостоятельная, законченная работа, отвечающая ее целевому назначению и обладающая определенной композиционной стройностью. Общий объем итоговой аттестационной работы, включающий введение, главы и параграфы, без списка использованной и цитируемой литературы и приложений, должен достигать 35–40 страниц.

Каждая страница текста итоговой аттестационной работы нумеруется (сквозная нумерация). При проставлении нумерации необходимо установить флажок «Особый колонтитул для первой страницы» для титульного листа итоговой аттестационной работы. Все остальные страницы нумеруются, начиная со второй, арабскими цифрами в области верхнего колонтитула по центру.

Структура итоговой аттестационной работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- заключение (выводы);
- список использованной и цитируемой литературы;
- приложения к итоговой аттестационной работе (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей итоговой аттестационной работы и выполняется по форме, представленной в приложении. Наименование итоговой аттестационной работы приводится без слова «Тема» и без кавычек прописными буквами.

Оглавление является структурированным представлением частей итоговой аттестационной работы, включает в себя структурные части работы: введение, главы и параграфы, заключение, список использованной и цитируемой литературы и приложений. Главы итоговой аттестационной работы обозначаются жирным шрифтом, прописными буквами, нумеруются арабскими цифрами с точкой, например **ГЛАВА 1**, **ГЛАВА 2** и т. д. Наименование глав и параграфов должно точно совпадать с заголовками структурных разделов итоговой аттестационной работы. Пример оформления оглавления приведен в приложении.

Введение является обязательной структурной частью итоговой аттестационной работы. Во введении кратко и конкретизировано прописывается актуальность выбранной темы, дается ее обоснование. Введение должно содержать: актуальность темы исследования, противоречия, проблему, тему, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, методология и методы, новизна и практическая значимость. Подробнее элементы введения будут представлены в параграфе 2.2.

Необходимо понимать, что введение является аннотацией, кратким содержанием итоговой аттестационной работы, поэтому формулировки данного структурного элемента должны быть хорошо продуманы и тщательно выверены, точно отражая содержание основной части работы. Объем введения должен составлять не менее полутора и не более трех страниц.

Основная часть итоговой аттестационной работы должна включать **две главы**, которые должны делиться на параграфы. В первой главе отражаются теоретические результаты. Объем первой главы – 20 страниц. Во второй главе описываются результаты эмпирического исследования, формулируется авторское предложение. Объем – 15–20 страниц. В каждой главе стоит выделить два параграфа, которые последовательно раскрывают замысел исследования и решают его задачи. Содержание основной части зависит от темы итоговой аттестационной работы и в общем виде будет описано в параграфе 2.3. Рассмотрение основной идеи темы должно проходить от теоретического уровня познания к практиче-

скому (эмпирическому) воплощению с конкретными выводами и предложениями.

Основная часть должна содержать логично выстроенный текст. Особое внимание необходимо уделить использованию цитат, правильно оформляя их в тексте аттестационной работы («Н. П. Волков, соединяя понятия «творчество» и «способности» говорит о способности к неординарному мышлению, умению в обычном подмечать необычное, анализировать события, явления [8, с. 5]»). При систематизации научной литературы рекомендуется не злоупотреблять прямым переносом цитат с текст итоговой аттестационной работы. Отобранный материал необходимо переработать: перефразировать и переформулировать.

Главы и параграфы основной части работы должны иметь заголовки, такие же, как и в оглавлении итоговой аттестационной работы. Необходимо обратить внимание, что наименование глав не должно повторять название итоговой аттестационной работы, а названия параграфов – наименование глав. Каждая глава должна заканчиваться выводами, кратким итогом: для чего проведен теоретический анализ и к каким выводам пришел автор.

Главы должны заканчиваться конкретными выводами с обобщением проанализированной информации и собственными выводами. Данные выводы желательно выделить отдельно, назвав данные элементы: «Выводы по первой главе», «Выводы по второй главе».

Все заголовки начинаются с абзаца и печатаются прописными буквами, без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава пишется с новой страницы.

Полученные результаты в ходе проведения исследования и анализа научной литературы представлены в заключении.

Обязательным элементом итоговой аттестационной работы является **список использованной и цитируемой литературы**. Укажем на особенности использования списка использованной и цитируемой литературы. Он должен содержать источники, используемые при выполнении итоговой аттестационной работы. Под использованием источника подразумевается его прямое или косвенное цитирование в тексте работы. То есть каж-

дый процитированный или упоминаемый источник должен найти отражение в списке литературы. И наоборот, каждый пункт списка определяется наличием ссылки на источник или его упоминанием.

По мере необходимости можно использовать учебные пособия и монографии. Целесообразно обратить внимание на результаты современных исследований, отраженные в диссертационных исследованиях и периодике. Рекомендации по использованию соответствующих баз данных приведены в параграфе 2.3, а также в приложении. Стоит обратить внимание на региональный передовой педагогический опыт. Для этого стоит посетить библиотеку ГБУ ДПО ЧИППКРО и ознакомиться с результатами исследований ведущих ученых Челябинской области.

Литература указывается в алфавитном порядке по фамилии автора. В список литературы можно включить источники на иностранном языке в конце списка и ссылки на нормативно-правовые акты (в алфавитном порядке).

В приложение следует вынести вспомогательный материал по теме исследования, но не включенный в основную часть из-за большого объема материала. К вспомогательному материалу относятся таблицы, содержащие цифровые данные, эмпирические расчеты, описание и содержание диагностической методики, иллюстрации, рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики, методические разработки, содержащие описание педагогических и управленческих мероприятий. Вспомогательный материал должен быть логически связан с темой исследования, а также представленным материалом основной части. Каждое из приложений нумеруется прописными буквами алфавита, и в правом верхнем углу новой страницы проставляется: Приложение А, Приложение Б и т. д.

Таким образом, достигается композиционная стройность, законченность, соответствие жанру изложения результатов научного исследования. Каждый элемент содержания облегчает понимание авторского замысла и ускоряет работу с текстом. Это важно для работы слушателя, научного руководителя и аттестационной комиссии.

2.2. Проектирование исследовательской программы во введении итоговой аттестационной работы

При характеристике современного понимания «исследовательской программы» ученые ссылаются на И. Лакатоса как мыслителя, который ввел данное понятие в философию и методологию науки. В самом общем виде данный концепт отражает роль и задачи исследователя в верификации научного знания. По мысли философа и методолога науки, исследовательская программа позволяет науке развиваться, организуя деятельность исследователей, позволяя им доказать или опровергнуть существующие парадигмы и концепции в рамках контекста науки собственной темы⁸.

Отечественные ученые расширили понимание исследовательской программы относительно деятельности научных школ и конкретного исследователя. В работах М. А. Розова, В. А. Ядова, Н. В. Погукаевой исследовательская программа предстает как концептуализированный замысел исследования, сочетающий теоретические предположения с описанием логики и способов их проверки⁹.

Становится понятно, что исследовательская программа отражает замысел и логику научно-прикладного исследования понятную научному сообществу. По отношению к конкретной теме можно выявить проблему как научную задачу, выдвинуть предположение и предложить вариант ее решения.

Главная задача исследования состоит в раскрытии закономерностей и движущих сил развития процессов, нахождении доказательств, подтверждающих или опровергающих теоретические выводы. Вместе с тем практическая работа осуществляется на основании методологических установок и правил ис-

⁸ Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М. : Академический проект, 1995. 236 с.

⁹ Розов М. А. Понятие исследовательской программы // Исследовательские программы в современной науке / под ред. В. В. Целищева. Новосибирск: Наука, 1987. 205 с.; Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание объяснение, понимание социальной реальности. М. Добросвет, 2000. 596 с.; Погукаева Н. В. Научно-исследовательская программа как контекстуальное пространство существования темы // Известия ТПУ. 2009. № 6. С. 128–130.

следования. Научно-прикладные исследования представляют собой выделение концептов, элементов опыта, обоснование которых может послужить хорошей научной базой для апробации и внедрения позитивного педагогического опыта в практику работы образовательных организаций. Значение исследовательской программы в осмыслении и словесном закреплении полученных выводов.

Научившись формулировать такую программу, автор может быть уверен, что он может осознать, объяснить и доказать научному сообществу и широкой общественности обоснованность и справедливость сделанных в ходе научно-прикладного исследования выводов. По сути, происходит процесс концептуализации полученных результатов в виде научной программы.

Разработка программы, интегрирующей замысел, методы и логику научного исследования, воплощает стратегию научного поиска. Это сложный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему исследованию. Именно поэтому к разработке замысла и логики научного исследования стоит обратиться уже в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение. По этой же причине данную работу целесообразно осуществлять совместно с научным руководителем. Ориентирование в проблемном поле, актуализация тематики, проектирование теоретико-методологической стратегии могут служить дополнительными организующими факторами.

Совершенно очевидно, что замысел исследования, будучи сложным по своей природе, характеризуется определенной структурой, логикой и основными этапами осуществления. По отношению к итоговой аттестационной работе исследовательская программа предстает в виде методологических категорий, которые принято называть элементами научного аппарата.

Данные элементы формулируются во введении к работе. Логика научного исследования предполагает последовательное изложение элементов научного аппарата исследования, которые отражены на рисунке 7.



Рис. 7. Элементы методологического аппарата исследования

С обоснования **актуальности** начинается любая научная работа. Назначение актуальности исследования состоит в доказательстве того, что выбранная тема является важной, современной и своевременной для научной разработки. Автор работы мысленно отвечает на вопрос: «Почему именно сегодня необходимо поднять исследуемую проблему?» Также указывается на масштаб проблемы, степень ее важности, необходимость и своевременность поиска ее решения в теории и практике.

При этом начинающие исследователи часто допускают ошибку, приводя пространные рассуждения на нескольких

страницах о важности того или иного аспекта профессиональной деятельности. Актуальность следует сформулировать в виде нескольких тезисов, раскрывающих причины необходимости исследования, из которых вытекают противоречия, проблема и тема исследования. Это могут быть причины социального характера, которые отражены в фактах окружающей реальности, нормативных требованиях, общемировых тенденциях развития. Например: «В последнее время большое внимание уделяется развитию „гибких навыков“, в образовательных сформулированы такие результаты обучения, как гибкие навыки, наличие данных качеств требуется каждому специалисту...»; «Требования к развитию информационного общества изложены в ряде национальных стратегических инициатив и концепций...». Социальные предпосылки могут демонстрировать проблемы практики образования: «Потребность системы образования состоит в том, что...» Теоретические предпосылки отражают актуальность педагогических, психологических, философских идей и концепций: «Развитие теории управления дает основания для изучения...» Данные тезисы, каждому из которых посвящен один абзац, приводят к оценочному суждению о масштабе задач, существующих противоречиях, новом проблемном поле отрасли науки. Делается предварительный вывод о том, что: «актуализируется необходимость изучения ...», далее называется общая научная задача. Данному изложению стоит посвятить не более четырех абзацев текста на одной странице.

Очевидно, что положения актуальности будут непосредственно связаны с **противоречиями** исследования. Под противоречием понимается взаимодействие между взаимоисключающими и, одновременно, взаимообуславливающими противоположностями внутри единого объекта. В тексте работы это логическая конструкция, сформулированная согласно диалектическому закону развития, когда взаимоисключающие положения порождают мыслительный процесс и обуславливают дальнейшее развития объекта или системы. Например: «Существует противоречие между необходимостью применения технологий наставничества и недостаточной освоенностью педагогическими работниками соответствующих технологий».

В итоговой аттестационной работе необходимо сформулировать не менее одного противоречия, общее их количество определяется тезисами, обосновывающими актуальность. Например, в диссертациях на соискание научной степени кандидата наук традиционно выделяют три-четыре противоречия, по следующим направлениям:

– социальные – между актуальным и потенциальным; между процессами функционирования и развития систем;

– научно-теоретические – между достигнутым уровнем знания и новыми задачами в науке;

– научно-методические – между наличием научного обоснования и отсутствием методического обеспечения научного знания.

Чтобы понять место **проблемы** в научном исследовании, необходимо выяснить общий статус проблемы в системе человеческого поведения. Цели научной деятельности, в сущности, группируются вокруг проблем и сводятся: к обнаружению проблем, которые оставались незамеченными ранее; к формулированию найденных или предложенных ранее, но неправильно поставленных проблем; к включению сформулированных проблем в ту или иную существующую систему знаний. Развитие научного знания как раз и заключается в постановке, уточнении и решении новых проблем. По своей сути исследовательская проблема – это возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых является научной задачей.

Традиционно выделяют несколько типов проблем: теоретическая проблема (для решения которой нужны новые теоретические знания); прикладная проблема (решение которой требует новых практических способов, организации условий); комплексная проблема (предполагает сочетание двух предыдущих).

Проблема представляется в виде одного утверждения или вопроса, позволяющего сузить направление поиска. Допускается использование вопросительных конструкций, начинающихся со слов: «Как», «Какой», «Какова», «Каким образом». Например: «Какие методы будут эффективны для развития учебной мотивации младших школьников?» или «Проблема заключается в поиске технологий, активизирующих саморазвитие педагога».

Тема исследования – это лаконичное высказывание, отражающее актуальность, проблему исследования и приоткрывающая способ ее решения. Например: «Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у подростков» или «Делегирование полномочий как инструмент повышения эффективности управленческой деятельности». Поиск и формулировка темы – длительный когнитивный процесс осознания проблемы ее актуальности и поиска перспективных вариантов ее решения. Часто формулировка темы осуществляется в ходе согласования собственных идей и мнений коллег и представителей научного сообщества.

Допустима ситуация, когда выпускающая кафедра предлагает перечень актуальных направлений исследования, а слушатель выбирает наиболее близкие к его виду деятельности и интересные лично ему темы. В этом случае процесс работы над исследованием оптимизируется.

Цель исследования, как известно, предполагает предвосхищение результата, на достижение которого направлены действия. Цель итоговой аттестационной работы можно представлять в виде разработки и обоснования авторского теоретико-практического решения: системы (форма организации, множество элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом); модели (абстрактное представление реальности в какой-либо форме, предназначенное для представления определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы); программы (предварительное описание предстоящих событий или действий); алгоритма (последовательность, описывающая порядок действий исполнителя для достижения некоторого результата).

Объект и предмет научного исследования соотносятся как целое и его часть. Осознание этих элементов дает понимание того, на изучение какого процесса, объекта, явления направлено наше познание и что именно нам предстоит узнать об этих элементах. Объект – это часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической действительности исследователя. В качестве объекта чаще всего рассматривается процесс: «Образовательный процесс в старшей школе». Предмет – зафиксированные

в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах. Можно сказать, что предмет – это часть (сторона) объекта. При определении предмета следует ответить на вопрос: «Какие свойства, отношения, функции объекта раскрывает его исследование?» Например: «Способы педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса в старшей школе».

Гипотеза в развитии научного знания – весьма важный элемент. В целом это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы. При формулировке гипотезы стоит удерживать в голове мысль, что это главная идея исследования, по ней будут судить о степени оригинальности и значимости проведенной работы. Важно, чтобы гипотеза звучала не как очевидное утверждение, а как предположение, которое может понять и проверить любой исследователь в другой организации.

По структуре существуют простые и сложные гипотезы. Первые по функциональной направленности можно классифицировать как описательные и объяснительные: одни кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи, другие раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, то есть обстоятельства, в результате стечения которых получен данный итог. Сложные гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений.

В структуре гипотезы можно выделить три компонента: утверждение, предположение и научное обоснование. Гипотеза формулируется по следующему образцу: «Процесс ... будет успешным, если создать и реализовать в деятельности ...» Далее следует описание авторского предложения, перечень учитываемых условий, теоретико-практических положений. Для автора итоговой аттестационной работы достаточно сформулировать гипотезу, состоящую из одного предположения, соответствующего теме исследования.

Исследовательские **задачи** в своей совокупности дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Задач должно быть не более 3–4. Можно ориентироваться

на то, что раскрытие задач будет соответствовать логике изложения результатов в соответствующих параграфах работы. Чаще всего задачи связаны со следующими этапами исследовательской деятельности:

1) выявление, природы, структуру изучаемого объекта, явления, понятия («Изучить понятие..., выявить критерии, по которым можно судить о сформированности...»);

2) анализ реального состояния предмета исследования, оснований возможных способов решения проблемы («Выявить потенциал методов... для совершенствования...»);

3) констатировать наличие проблемы в практике («Изучить состояние...», «Провести диагностику с помощью эмпирических методов»);

4) дать прогноз развития исследуемого объекта, разработать практические решения, продукты («Разработать...» «Спроектировать...»).

Методология и методы исследования – это представление о теоретических идеях, **методологических подходах**, на которые опирался автор работы. В русле данных идей, концепций развертывается программа исследования. Как мы уже отмечали, назначение любого исследования – подтвердить или опровергнуть теории, выводы, результаты. В этом и состоит ценность каждого исследования. С этой точки зрения стоит указать, какую идею или концепцию мы берем за основу, поддерживаем, «проверяем» в нашей работе. Достаточно указать одну-две таких ключевых идеи, выраженных в форме формулировки идеи, названия подхода или теории и авторов, которые внесли ключевой вклад в ее разработку. Не стоит делать перечень авторов большим, достаточно указать тех, которые ввели идею в науку и применяли ее близко к разрабатываемой теме. Например, «Концепция В. С. Выготского о культурном восхождении личности» или «Контекстный подход в подготовке и повышении квалификации специалистов (А. А. Вербицкий)».

Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы. Следует указать какие теоретические и эмпирические методы использовались на разных этапах работы, каково было их назначение. Необходимо обратить внимание на существующие методы исследования: теоретические:

анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование и т. д.; эмпирические: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент, прогнозирование, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки, тестирование, диагностика.

Этот элемент используется для обоснования объективности и достоверности полученных выводов. Это легче понять, если сделать допущение, что сам автор работы или любой исследователь может повторить сделанную работу и получить аналогичный результат. Это повышает ответственность исследователя перед научной общественностью.

Представление **новизны** предполагает выявление значения проведенного исследования для развития области знаний, научного направления, подтверждения концепций и теорий, обоснования новых научных направлений. Это может быть выражено в следующих положениях: научные факты изучены в новых условиях (в другом месте, времени, регионе); существующий метод исследования применен к новой задаче или проблеме; известная научная теория применена к новым объектам или предметам; изучен новый аспект существующего знания; получены новые результаты в опытах; из практики выведен новый научный подход; сформулирована новая для науки модель и т. д.

Практическая значимость описывает область применения авторских разработок и продуктов научной деятельности. Чаще всего она представляется такими формулировками, как: «исследовано состояние проблемы... в МБОУ СОШ...»; «разработана программа/алгоритм/дорожная карта..., которая позволит...»; «программа может быть использована другими образовательными организациями, занимающимися подобной проблемой».

В качестве **вариативных элементов** методологического аппарата можно рекомендовать привести следующие данные. Если исследование носило пролонгированный характер (например, работа по осмыслению проблемы велась автором или исследовательским коллективом на системной основе в течение нескольких лет), можно охарактеризовать этапы исследования. Если в эмпирической работе были задействованы несколько организаций, можно привести данные о них, это даст представ-

ление о репрезентативности выборки, позволит выразить признательность коллегам за участие в работе. Усилить обоснование значимости и достоверности помогут данные об апробации исследования в ходе научных конференций. Описание структуры работы с приведением количества страниц, иллюстраций, научных источников продемонстрирует исследовательскую культуру и ответственность и организованность автора работы.

В целом по содержанию введения можно составить представления не только об авторском замысле, но и о содержании работы, ее объеме, качестве и значимости.

2.3. Характеристика основной части итоговой аттестационной работы

Содержательное наполнение основного текста итоговой аттестационной работы связано с фиксацией теоретических и практических результатов. Необходимо подчеркнуть, что у исследователя существует возможность использования эмпирических и внеэмпирических методов обоснования гипотезы. Эмпирическое подтверждение истинности научного знания осуществляется обычно путем вывода из гипотезы следствий, доступных опытному обнаружению.

Как уже было отмечено, основанная часть итоговой аттестационной работы должна состоять из двух глав. В данных главах отражаются теоретические и практические результаты. В каждой главе стоит выделить два параграфа, которые последовательно раскрывают замысел исследования и решают его задачи. Первая глава содержит описание рассматриваемого феномена, явления или процесса и основания, определяющее условия его совершенствования. Вторая глава характеризует результаты диагностики проблемы в образовательной организации и авторское предложение по решению основной проблемы исследования.

Первую главу можно назвать следующим образом: «Глава 1. Теоретические основания исследования проблемы...» Глава должна раскрывать общетеоретические (методологические) основы рассматриваемого предмета. Необходимо провести анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов,

выдвигающих научные теории, проверенные практикой, в части, касающейся изучения темы итоговой аттестационной работы. При этом опираться необходимо на проверенные, актуальные источники. Данная работа проводится во взаимодействии с научным руководителем итоговой аттестационной работы.

Здесь же рассматриваются различные подходы к решению проблемы вашего исследования, рассматриваются различные точки зрения по выбранной теме, прописывается авторский взгляд по итогам анализа источников. В первой главе закладывается теоретическая основа проведению дальнейшего исследования. Слушатель должен показать умение отбирать и анализировать источники в рамках написания итоговой аттестационной работы.

Первый параграф рекомендуется посвятить характеристикам исследуемого объекта и предмета. Описанию свойств личности, психолого-педагогических технологий, процессов познания, индивидуальных психологических особенностей.

Название первого параграфа может быть следующим:

- «Познавательный интерес обучающихся как психологический феномен и педагогическое понятие»;
- «Феномен тревожности в современной психолого-педагогической литературе...»;
- «Представления об агрессии в психолого-педагогической литературе»;
- «Тьюторская практика в современном российском образовании»;
- «Управление персоналом как объект управления в образовательной организации»;
- «Отражение вопросов организации развивающей предметно-пространственной среды в психолого-педагогической литературе».

В этом параграфе чаще всего анализируется литература по проблеме. Некоторые положения можно пересказывать своими словами, а другие – оформить в виде цитат. Задача данного параграфа – подробное изучение основных понятий, входящих в название темы исследования, то есть анализ и представление объекта и предмета. Важно не просто привести формулировки

и различные трактовки, но и выявить существенные признаки и критерии, по которым можно судить о качественных изменениях. При описании понятия используется хронологическое или обзорное изложение. Завершается параграф абзацем о том, что было сделано в параграфе.

Во втором параграфе описываются методы, формы, средства работы с детьми, управленческие и образовательные технологии и т. д.

Примеры наименований второго параграфа:

- «Методы игротерапии для коррекции агрессивного поведения детей»;
- «Компетенции сотрудников образовательных организаций при разработке индивидуально-образовательного маршрута»;
- «Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в российской практике»;
- «Субъектная позиция ребенка в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- «Роль методов убеждения в управлении персоналом»;
- «Способы реализации внутриорганизационного обучения»;
- «Коучинг как технология, поддерживающая реализацию наставнической деятельности».

Данный параграф посвящен подробной характеристике процессов, факторов, условий, которые способствуют развитию личностных характеристик или совершенствованию процесса. Данный анализ можно выстроить в хронологическом порядке либо проанализировать разные точки зрения на проблему. Выводы можно изложить в различной логике. Например, выявить, что существующие технологии и методы не позволяют эффективно влиять на совершенствование исследуемых качеств. Либо существуют технологии, которые поддерживают исследуемые явления и процессы. Производятся теоретические обобщения, приближающие к решению основного вопроса и достижению цели. Закончить параграф можно промежуточными выводами о том, что было сделано в данном параграфе.

Вторая глава является практической (эмпирической), связанной непосредственно с профессиональной деятельностью. Этой главе можно дать следующее название: «Эмпирическое

исследование...» или «Исследование эффективности методов... на примере». В данной главе описываются результаты проведенных эмпирических констатирующих исследований на базе реальной организаций. Выявленные проблемы требуют внимания. Соответственно, на основании теоретических выводов автор формулирует свое предложение по снижению остроты проблемы, которое обосновывается и рекомендуется к внедрению в педагогическую практику или практику управления.

Примеры формулировки первого параграфа второй главы:

– «Исследование состояния профессионального самоопределения подростков с учетом их гендерных различий в МБОУ СОШ №...»;

– «Методика и выводы исследования для определения уровня агрессивности подростков во взаимосвязи со стилями семейного воспитания»;

– «Исследование креативности у детей старшего дошкольного возраста»;

– «Результаты исследования взаимосвязи социального статуса и личностных характеристик персонала»;

– «Анализ готовности административных работников образовательной организации командного взаимодействия».

В данном параграфе описываются выявленные в реальной практике проблемы. Данные проблемы могут характеризовать особенности педагогических и управленческих явлений и процессов, характерных для той организации, которая является базой проведения эмпирических исследований. Чаще всего в качестве такой организации рассматривается та, в которой работает слушатель. Однако исследования могут проводиться автором работы на базе других организаций (одной или нескольких), силами ее сотрудников. Здесь используются ресурсы межорганизационного взаимодействия.

Первый параграф второй главы содержит описание организации экспериментальной работы, этапов, описание базы исследования, описание особенностей применения различных методов исследования, обоснование выбора методик, характеристика респондентов. Обязательным элементом, одним из тех, который вызывает практический интерес, является описание результатов проведенных исследований. Это наглядная демон-

страция полученных данных в виде таблиц, схем и графиков. А также их глубокий анализ и формулирование выявленных в практике проблем. Данный элемент работы чаще всего подтверждает полученные теоретические выводы о наличии той или иной проблемы, показывает заинтересованность и компетентность исследователя.

Второй параграф второй главы представляет комплекс мероприятий, упражнений, направленных на преодоление выявленных проблем, а также их профилактику.

Варианты названий параграфа 2.2:

- «Мероприятия по профилактике тревожности у младших школьников»;
- «Алгоритм для педагогов по коррекции агрессивности у детей с использованием игротерапии»;
- «Содержание психологической программы, направленной на профилактику психологического насилия в образовательной организации»;
- «Характеристика комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения подростков»;
- «Система мероприятий по осуществлению подготовки педагогов образовательной организации к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ»;
- «Алгоритм применения коучинговых технологий для развития компетенций проектного управления»;
- «Результаты разработки и апробации системы наставничества для совершенствования управления персоналом в МБОУ СОШ...»;
- «Результаты создания и апробации дорожной карты совершенствования коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы».

Данный параграф главы описывает ход разработки и представляет собственно продукт, авторское предложение. Характеризуются все преимущества и недостатки его использования. В качестве авторского предложения могут выступать: образовательная программа, методика, программа мероприятий, упражнения, направленные на преодоление выявленных проблем, а также их профилактику. Необходимо представить только общую характеристику продукта, представить схематически

ее элементы, дать их краткое описание в системной логике: цель, содержание, задачи, методы, средства. Стоит охарактеризовать условия или методы реализации предлагаемого решения, оценить затруднения и риски апробации внедрения. Подобного содержания достаточно для успешной защиты работы.

Стоит отдельно указать на следующее обстоятельство. Если методический продукт уже внедряется в организации некоторое время, необходимо привести данные об эффективности его применения. Объективные данные будут служить дополнительным подтверждением значимости проделанной работы.

Полученные результаты в ходе проведения исследования и анализа научной литературы представлены в заключении, где последовательно, согласно сформулированным задачам, представляются теоретические и практические выводы и предложения. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Для системной организации заключения целесообразно каждому тезису присвоить порядковый номер. Необходимо указать, была ли достигнута цель исследования, подтвердились ли гипотезы, удалось ли рассмотреть всецело рассматриваемую проблему(мы). При этом в ходе изучения темы исследования могут быть выявлены ранее не отмеченные проблемы, которые лягут в основу продолжения исследования.

Также в заключении можно дать рекомендации на использование полученных результатов конкретными адресатами.

Этот элемент текста может выглядеть следующим образом:

«Заключение»

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что девиантное поведение представляет собой...

2. Среди методов профилактики девиантного поведения можно выделить методы арт-терапии как применимые в практике работы общеобразовательных школ...

3. Эмпирическое исследование показало, что у обучающихся чаще всего проявляются...

4. Нами разработана методика применения методов арт-терапии...

5. В результате цель работы, определенную нами как..., можно считать достигнутой. Перспективы исследования связываются с...»

Таким образом, можно охарактеризовать содержательное наполнение итоговой аттестационной работы. Содержательно наполненный, стилистически точный, грамотно оформленный, композиционно сбалансированный текст работы будет давать объективное представление об объеме проделанной слушателем курсов профессиональной переподготовки работы. Позволит составить впечатление об авторском вкладе в работу, оценить ее новизну и практическую значимость. Следовательно, текст работы позволяет оценить сформированность необходимых компетенций и исследовательской культуры специалиста.

Часть 3.

Отбор и применение методов исследования на разных этапах подготовки итоговой аттестационной работы

3.1. Общая характеристика методов исследования

Основываясь на канонах методологии организации и проведения исследования, итоговая аттестационная работа немаловажна без тщательно отобранных методов. Методы исследования представляют собой способы познания изучаемой реальности, которые позволяют решить поставленные задачи, подтвердить (или опровергнуть) гипотезу и, в конце концов, достичь цели поисковой деятельности. При этом важно понимать – мировоззренческая позиция исследователя будет определять использование тех или иных методов познания действительности. Это говорит о том, что набор методов, используемых в итоговой аттестационной работе, определяет подход исследователя к изучаемой реальности.

Для решения конкретных задач изучения особенностей формирования и развития психики сферы и поведения человека, особенностей протекания психических процессов в образовательной деятельности, совершенствования процессов управления персоналом образовательной организации применяется большое количество исследовательских методов. Следует понимать взаимосвязь между сформулированными в итоговой аттестационной работе задачами и выбранными методами их решения. Методы и способы поисковой деятельности, выбранные адекватно задачам, позволяют воплотить идею и замысел, верифицировать гипотезу и привести решение для поставленной проблемы исследования. Кроме того, следует помнить, что на каждом этапе исследования выбор методов будет иметь специфику, обусловленную как логикой исследования, так и особенностями его содержания.

В методологии научного исследования существуют различные основания для классификации методов исследования:

1. По степени общности (общенаучные и специальные методы).
2. По уровням научного познания (формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения).
3. По этапам исследования (наблюдение, обобщение, доказательство и другие).
4. По содержанию изучаемой наукой объектов (методы естествознания и методы социально-гуманитарных наук).

Рассмотрим некоторые виды методов исследования, имеющих принципиальное значение для подготовки итоговой аттестационной работы. Из методологии научного исследования следует понимать, что в самом общем виде все существующие методы исследования, используемые сегодня в науке, можно разделить по степени их общности на три группы.

– Первую группу составляет так называемый диалектический метод, который является всеобщим методом научного исследования. В этом случае система методов, применяемых в педагогических, психологических исследованиях, исследованиях в области управления персоналом образовательной организации, тождественна методологии и методам исследования в целом. Другими словами, важно понимать, что диалектический метод познания является основой для всех остальных методов исследования и присущ всем им.

– Вторая группа методов представлена методами, которые являются общими для ряда наук. Такие методы обычно называют общенаучными.

– Третья группа методов представлена частными методами, используемыми в психолого-педагогической науке и менеджменте и свойственными только этим наукам¹⁰.

Достаточно часто о методах исследования говорят через уровни научного познания. Напомним, что в методологии исследования выделяют два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень связан с непосредственным опытом, чувственным познанием, в основном

¹⁰ Давыдов, В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М. : Логос, 2006. 128 с.

индуктивным (от частного к общему) изучением действительности. Этот уровень включает получение необходимых исходных фактов изучаемого объекта, его отдельных сторон, свойств и связей с другими объектами действительности через осмысление и описание на языке конкретной науки. В нашем случае на языке педагогики, психологии или менеджмента в образовании. Теоретический уровень связан с гораздо более глубоким по сравнению с эмпирическим уровнем проникновением в сущность выделенного объекта и предмета исследования. Он позволяет не только выделить (описать) сущность изучаемого объекта действительности, но и объяснить закономерности его развития или функционирования, построить теоретическую модель и т. д.

Обеспечить единство теоретического и эмпирического уровня познания – задача автора итоговой аттестационной работы. Это достигается через выделение соответствующих вышеназванным уровням познания методов – эмпирических и теоретических. К эмпирическим методам традиционно относят наблюдение, эксперимент, различные методы устного и письменного опроса (анкетирование, беседу, интервьюирование, тестирование), проективные методы и др. К теоретическим – анализ и синтез, индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, систематизацию, классификацию, проектирование и моделирование и др.

Следует понимать, что такое деление является весьма условным. Объясняется это тем, что в психолого-педагогической науке и менеджменте такие общенаучные методы, как анализ и синтез, сравнение, классификация и др., органически связаны с методами беседы, эксперимента, анализа результатов деятельности и т. д. Поэтому ошибочно полагать, что теоретические методы будут использоваться в итоговой аттестационной работе только в теоретической главе, а эмпирические – в практической.

При отборе методов для подготовки итоговой аттестационной работы автору будет полезно ориентироваться на методы-действия (метод как способ достижения какой-либо цели или решения задачи) и методы-операции (метод как совокупность приемов или операций практического или

теоретического освоения действительности), выделенные в работе А. М. Новикова и Д. А. Новикова¹¹ (табл. 2).

Таблица 2

Методы научного исследования

Теоретические		Эмпирические	
методы-операции	методы-действия	методы-операции	методы-действия
Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, воображение, проектирование	Диалектика (как метод), научные теории, проверенные практикой, доказательство, метода анализа систем знаний, дедуктивный (аксиоматический), индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез	Изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, изменение, опрос (устный и письменный), экспертные оценки, тестирование	Методы отслеживания объекта (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта), методы преобразования объекта (опытно-экспериментальная работа, эксперимент), методы исследования объекта во времени (ретроспектива, прогнозирование)

При отборе методов для подготовки итоговой аттестационной работы следует руководствоваться следующими принципами (правилами):

– использовать разнообразные и взаимодополняющие методы, прибегать к неоднократной проверке результатов на большой выборке, проводить длительные наблюдения – все это позволит повысить уровень объективности полученных результатов и выводов;

¹¹ Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. М. : Либроком, 2010. 280 с.

– методы исследования должны соответствовать существу изучаемого явления (процесса, свойства, состояния), а также возможностям самого исследователя и испытуемых;

– запрещается использовать методы, которые противоречат нравственным нормам, способны нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу или процессу деятельности образовательной организации.

Описывая используемые в итоговой аттестационной работе в тексте введения методы, следует отказаться от формального подхода, связанного с их перечислением. Целесообразно отразить их взаимосвязь с решаемыми задачами и детализировать предназначение. Так, например, в исследовании по теме «Мотивация труда педагога как фактор повышения эффективности управления образовательным учреждением» могут быть отражены следующие методы.

Теоретические: анализ для выделения существенных признаков понятий «управление» и «эффективность управления»; классификация для выделения мотивов труда педагогов; моделирование для разработки модели мотивации труда педагогов; синтез для описания критериев эффективности разрабатываемой модели мотивации труда педагогов; обобщение для формулирования выводов по результатам проведенного исследования.

Эмпирические: анализ организационно-распорядительных, финансово-отчетных, кадровых документов образовательной организации для описания существующего опыта мотивации труда педагогов и управления; анкетирование и тестирование для определения уровня трудовой мотивации педагогов.

Кроме того, еще одной распространенной погрешностью при написании итоговой аттестационной работы является несоответствие заявленных во введении методов исследования и реально применяемых автором исследования методов в самом тексте исследования.

Методы исследования являются основой для решения поставленных задач и доказательства гипотезы. От адекватности их выбора и применения зависит достоверность полученных результатов и выводов, которые будут сформулированы автором итоговой аттестационной работы. Поэтому к этому аспекту следует подойти со всей серьезностью.

3.2. Применение теоретических методов для констатации актуальности проблемы и обоснования результатов исследования

Теоретический уровень научного познания связан с проникновением в сущность изучаемого объекта действительности. Он позволяет раскрыть его внутреннее строение, источники возникновения, функционирования и развития. С теоретическим уровнем научного познания связаны соответствующие ему теоретические методы. Назначение этих методов в исследовании, в том числе и в итоговой аттестационной работе, состоит в следующем:

- установить прецеденты в психолого-педагогической деятельности или управлении персоналом образовательной организации;
- вскрыть взаимосвязи между различными прецедентами;
- дать подробное объяснение существованию указанных прецедентов;
- выявить причины возникновения прецедентов и т. д.

При подготовке итоговой аттестационной работы следует обратить внимание на то, что теоретические методы исследования не оказывают влияния на многообразие самих изучаемых объектов или явлений действительности, хотя и направлены на то, чтобы обнаруживать в них значимые для совершенствования практики стороны и закономерности, обобщать выводы по результатам исследования.

В любом исследовании, в том числе и в рамках выполнения итоговой аттестационной работы по программам профессиональной переподготовки, теоретические методы исследования применяются для определения задач, построения гипотез и оценки собранных прецедентов. Данные методы лежат в основе изучения различных литературных источников: научных трудов классиков, общих и специализированных работ по избранной научной области, нормативных документов различного уровня (международных, федеральных, региональных, муниципальных и локальных), исторических, архивных документов, научных и практических статей, тезисов, опубликованных в периодической печати.

При подготовке итоговой аттестационной работы наиболее используемыми являются такие теоретические методы, как методы сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования и конкретизации, гипотетико-дедуктивный метод, метод обобщения, а также методы проектирования и моделирования. Автору итоговой аттестационной работы следует знать основные характеристики и предназначение теоретических методов в ходе интерпретации данных, полученных при изучении научных источников и выполнения практической части исследования.

Сравнение. Одним из наиболее простых в понимании и наиболее общих методов теоретического исследования является *метод сравнения*. Сравнение представляет собой познавательную операцию-действие, которая позволяет выявлять сходство или различие исследуемых объектов, степень их развития. Нетрудно понять, что сравнение имеет смысл и может использоваться только том случае, когда исследуемые объекты являются однородными.

С помощью сравнения может быть выявлено общее и особенное в различных исторических явлениях, достигнуто понимание ступени (уровня) развития (сформированности) одного и того же изучаемого явления и или нескольких сосуществующих явлений, рассматриваемых в динамической или статической системах. Качественные и количественные характеристики и отношения изучаемых предметов или явлений также выявляются с помощью данного метода.

Анализ. Еще одним методом исследования, который встречается в любой итоговой аттестационной работе, является *анализ*. Данный метод связан с разложением целого исследуемого объекта действительности на составные части, что позволяет выделить отдельные признаки и качества рассматриваемых явлений, процессов или их отношений. Аналитические процедуры являются составной частью любого исследования. Они органически входят в него и обычно образуют его первую фазу, которая, как правило, может быть связана с решением одной из задач итоговой аттестационной работы, посвященной изучению понятия или явления окружающей действительности. На этой фазе исследователь осуществляет переход от нерасчлененного описания того объекта, изучение которого проводится,

к выделению и описанию его строения, состава, признаков или свойств, что позволяет проникнуть в его сущность. Основным предназначением данного метода является глубокое погружение в изучаемое явление, событие, процесс и т. д.

Синтез. Неразрывно с методом анализа связан *метод синтеза*. Синтез является обратным методом для анализа и представляет собой соединение различных компонентов, сторон изучаемого явления в единое целое (систему). В этом случае синтез ошибочно рассматривать как суммирование компонентов. В данном случае речь следует вести о смысловом соединении компонентов, так как в случае простого соединения различных явлений действительности между ними не возникает связей, а только накапливаются отдельные хаотичные факты.

Индукция. Теоретический метод исследования, определяющий движение мысли от некоторого единичного факта или опыта к их логическому обобщению, в методологии исследования носит название *индукции*. Этот метод, лежащий в основе науки, был разработан еще Ф. Бэконом, который сравнивал его с искусством пчелы, перерабатывающей своим умением нектар из цветов в мед¹². В итоговой аттестационной работе используется так называемая неполная индукция, при которой закономерность в изучаемых явлениях устанавливается для ограниченного числа случаев. Как правило, это число случаев не превышает объема выборки участников исследования. Также имеет место быть аналитическая индукция, которая предполагает необходимость систематического сравнения между группами однородных явлений. Она позволяет:

- выявлять явления, которые подлежат дополнительному изучению;
- формулировать гипотезы относительно причинно-следственных связей, объясняющих закономерности изучаемых явлений действительности;
- изучать конкретные случаи и данные, содержащиеся в них для доказательства или опровержения выдвинутых гипотез;
- переформулировать гипотезу и определение явления в случае нахождения данных.

¹² Бэкон Ф. Сочинения. В 2 т. Т. 1. М. : Мысль, 1977. 567 с.

Дедукция. Теоретический метод исследования, обратный индукции и связанный с построением умозаключения от общего к частному, позволяющий перейти от общих суждений к частным выводам, носит название *дедукции*.

В методологии научного исследования выделяют аксиоматическую, конструктивную и гипотетическую дедукцию. В аксиоматической дедукции исходным положением, с которого начинается рассуждения, является аксиомой, а конечным – теорема, где исследователь стремится свести к минимуму количество недоказуемых посылок. Такой вид дедукции встречается в математике. Конструктивная дедукция связана с обоснованием всех непроверяемых тезисов. Гипотетическая дедукция предполагает в качестве исходной посылки сформулированную гипотезу, которая в ходе исследования, выполняемого в рамках подготовки итоговой аттестационной работы, либо подтверждается, либо опровергается.

Дедуктивный метод применяется также для систематизации, необходимость которой возникает по мере накопления эмпирических данных.

Абстрагирование. Прием мышления, используемый исследователем для отвлечения от ряда некоторых свойств и отношений изучаемого явления с одной стороны и выделением интересующих свойств и отношений, является *абстрагированием*.

Абстрагирование является универсальным методом, который используется как в научном, так и в обыденно-практическом познании. В методологии исследования этот метод связан с поэтапным мысленным расчленением рассматриваемых объектов или явлений действительности, позволяющим продуцировать понятия. Именно понятия, образующие понятийно-категориальный аппарат исследования, дают все более общие представления об образе изучаемой действительности. Главным вопросом абстрагирования является выяснение того, какие из свойств явления, рассматриваемого исследователем, носят существенный характер, а какие второстепенный. Ответ на этот вопрос будет зависеть от природы изучаемого явления и поставленных задач процесса познания. В итоговой аттестационной работе результатом абстрагирования будут являться абстрактные понятия, которые характеризуют исследуемый объект с разных сторон.

Конкретизация. Обратным по отношению к абстрагированию является *метод конкретизации*. Он связан с обнаружением целостного, сложного и многостороннего. В данном случае сначала образуются различные абстракции, а затем исследователь на их основе воспроизводит целостность посредством конкретизации (так называемое мысленное конкретное). При этом воспроизведение конкретного идет на качественно ином уровне.

Обобщение. Еще одним широко используемым при подготовке итоговой аттестационной работы методом является *метод обобщения*. Этот метод направлен на установление общих свойств и признаков изучаемого объекта действительности и тесно связан с абстрагированием. С точки зрения теории познания основой обобщения являются категории общего и единичного. Поэтому обобщение не может быть бесконечным. Пределом обобщения будут выступать философские категории, которые не имеют родового понятия и, как следствие, не могут быть далее обобщены.

В исследовательской работе может быть представлено несколько видов обобщений:

- абстрактно-общее – связано с выделением любых общих признаков;

- конкретно-общее (закон) – связано с выделением существенных признаков;

- индуктивное обобщение – связано с движением от отдельных единичных фактов или событий к их мысленному выражению;

- логическое обобщение – связано с движением от одной мысли к другой, более общей.

Метод обобщения позволяет исследователю:

- выявлять сходства в отдельных сторонах, отношениях и качествах среди объектов и понятий, которые не являются тождественными;

- логически переходить от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, устанавливая общие признаки и свойства предметов;

- воспроизводить характеристики одного объекта на другом (модели), который был специально создан для их изучения;

– осуществлять логический переход от общего к частному и выводить единичное из общего¹³.

Аналогия. Метод исследования, при котором знание, полученное в ходе рассмотрения какого-либо объекта (например, «модели»), переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения объект, называется *методом аналогии*.

Суть метода аналогии заключается в том, что на основе сходства двух или нескольких объектов по одним параметрам делается вывод об их сходстве и по другим параметрам. Однако данный метод не имеет большой доказательной базы, так как сходство может оказаться случайным, а выбранные схожие параметры могут не являться существенными.

Моделирование. Следующий метод, который связан с воспроизведением характеристик некоторого реального объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, – *метод моделирования* – получил сегодня широкое распространение в психолого-педагогической науке и образовательном менеджменте. При этом для того чтобы один объект можно было рассматривать в качестве модели другого, следует понимать, что он должен удовлетворять следующим условиям:

- быть системой;
- находиться в некотором отношении сходства с оригиналом;
- в определенных параметрах отличаться от оригинала;
- в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях;
- обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования¹⁴.

Педагогическое моделирование, как частный случай общенаучного метода моделирования, обладает своей спецификой:

- является педагогической деятельностью, реализуемой в условиях целостного педагогического процесса;

¹³ Фахрутдинова Р. А. Методология и методы педагогического исследования : учеб. пособие / Р. А. Фахрутдинова, Р. Р. Фахрутдинов. Казань : ООО ПК «Астор и Я», 2015. 158 с.

¹⁴ Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. 317 с.

- его целью является не только получение новой информации, но совершенствование образовательного процесса;
- объекты моделирования не являются материальными, а представляют собой педагогические (психолого-педагогические) явления, процессы, свойства, состояния;
- его результатом является объект, который постоянно развивается.

При подготовке итоговой аттестационной работы не возбраняется обращаться к построению одной из описанных в методологии моделей: структурно-функциональной или функционально-структурной, организационной, образовательной, процессной. Наиболее часто моделирование встречается в работах в области управления персоналом, образовательного менеджмента. Однако стоит понимать, что модель, по определению, представляет собой теоретический объект. Что заставляет задуматься о том, через какие механизмы созданный теоретический продукт будет внедряться в практику образования. Это могут быть различные программы (образовательные, воспитательные, развивающие, управленческие и т. д.), организационно-управленческие условия, методики и технологии (обучения, воспитания, развития, управления и др.), рекомендации для педагогических и административных работников образовательной организации.

Проектирование. Современное исследование немислимо без такого метода изучения и преобразования действительности, как *проектирование*. При этом проектирование тесно связано с моделированием. Проектирование, как никакой другой теоретический метод, направлено на изменение действительности. В этом контексте оно выступает связующим звеном между психолого-педагогической наукой и практикой. Оно позволяет получить определенное, так называемое нормативное знание, то есть знание о том, какими должны быть объекты педагогической действительности.

Педагогическое проектирование связано с удовлетворением имеющихся потребностей педагогическими средствами и направлено на поиск новых возможностей повышения эффективности образовательной деятельности. Оно позволяет детально представить будущие изменения, оценить ожидае-

мый эффект, последствия и значение предпринимаемых действий¹⁵.

Педагогическое проектирование включает в себя следующие этапы.

1. Предпроектный этап (предварительный или стартовый). Он предполагает проведение предпроектного исследования (стартовой диагностики), проблематизацию, концептуализацию, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, организацию его предварительной социализации.

2. Этап реализации проекта. На данном этапе происходит уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

3. Рефлексивный этап. Этот этап предполагает проведение рефлексии по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качества полученного продукта, качества совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).

4. Послепроектный этап. На данном этапе осуществляется апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т. д.)¹⁶.

Рассмотренные методы не дают исчерпывающей картины о методах теоретического исследования, но должны позволить автору итоговой аттестационной работы установить однозначную связь с логикой и замыслом проводимого исследования, его задачами и гипотезой.

¹⁵ Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование : учебно-практическое пособие. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. 124 с.

¹⁶ Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2005. 288 с.

3.3. Роль эмпирических методов для проектирования эффективных практико-ориентированных инструментов профессиональной деятельности

Как уже отмечалось ранее, эмпирический уровень познания связан с чувственным восприятием и изучением окружающей действительности. Выстроенная в теоретической части итоговой аттестационной работы система научных изысканий должна воплощаться в некотором новом для системы образования продукте. Новизна его может быть выражена в постановке новых целей обучения, воспитания, развития, управления системой образования на институциональном уровне; использовании новых методов, средств и технологий или их сочетаний; новых результатах образования и эффектах, управления педагогическим коллективом. Наиболее часто при подготовке итоговой аттестационной работы такая новизна аккумулируется в виде различного рода программ, методик, комплексов условий, рекомендаций и т. д. Ключевая идея исследования заключается в проверке результативности (эффективности) предлагаемых решений и, соответственно, доказательстве или опровержении гипотезы, а значит, достижения поставленной цели. Это достигается путем использования эмпирических методов исследования, которые позволяют наблюдать изучаемые явления окружающей действительности, накапливать и отбирать факты для анализа и интерпретации, устанавливать связи между ними.

К эмпирическим методам исследования Б. Г. Ананьев относит наблюдательные методы (наблюдение, самонаблюдение), эксперимент (формирующий, полевой, естественный), психодиагностические методы, анализ процессов и продуктов деятельности, биографические методы¹⁷. Таким образом, к эмпирическим относят те методы, которые непосредственно связаны с реальностью, с практикой, обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала¹⁸.

¹⁷ Ананьев Б. Г. О методах современной психологии // Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов. Ленинград, 1976. С. 13–35.

¹⁸ Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. М. : Логос, 2006. 128 с.

В психолого-педагогическом исследовании эмпирические методы часто разделяют по степени их формализации, то есть процедурной составляющей, направленной на повышение объективности, получаемых с их помощью данных. К малоформализованным методам относят наблюдение, беседу, опросы (устный – интервью и письменный – анкетирование), анализ продуктов деятельности. К высокоформализованным – эксперимент, тестирование, экспертное оценивание.

Подбор эмпирических методов для оценки результативности (эффективности) созданного практико-ориентированного инструмента или продукта может начинаться только после того, как в итоговой аттестационной работе на основе теоретических методов исследования вскрыта сущность изучаемого объекта действительности. Это позволяет определить критерии и показатели оценки и подобрать для них (разработать) отвечающие требованиям валидности и надежности диагностические инструменты, в основе которых лежат эмпирические методы.

В итоговой аттестационной работе это может быть представлено, например, следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

Критерии, показатели и методики диагностики исследовательского потенциала учителя (фрагмент)¹⁹

Критерии	Показатели	Методы и методики диагностики
1.1. Знания	Точность, глубина, объем	Тестовые методики
1.2. Умения	Точность, динамичность, полнота	Метод анализа документов и продуктов деятельности учителей
1.3. Опыт	Широта, результативность, разнообразие	Анализ документов, изучение исследовательских проектов, самоанализ учителей, оценка руководителей и коллег
...

¹⁹ Севрюкова А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Челябинск, 2010. 24 с.

Критерии	Показатели	Методы и методики диагностики
2.3. Личностные особенности	Креативность, саморегуляция, конформность	Методика креативного поля, Тест Кэттелла, Методика исследования субъективного контроля (УСК)

Эксперимент. Особую роль в подготовке итоговой аттестационной работы имеет *эксперимент*. В педагогике эксперимент считается комплексным методом исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы²⁰. Именно эксперимент позволяет варьировать (то есть изменять, модифицировать) факторами, которые воздействуют на изучаемые процессы и явления (программы, методы, методики, технологии, рекомендации и т. д.). Значение эксперимента состоит в том, что с его помощью возможно создание нового опыта в точно учитываемых условиях.

Слушателю программы профессиональной переподготовки, приступившему к выполнению итоговой аттестационной работы и озадаченному организацией экспериментальной работы, важно определиться с тем, какие *виды эксперимента* он будет применять, как они будут соотноситься с этапами исследования в целом. Так, проводя классификацию эксперимента по его целям, можно выделить следующие виды.

– *Поисковый* – предназначен для первичного выявления проблемы, решаемой в исследовании. Этот вид эксперимента позволяет с помощью диагностических методов на небольшой выборке испытуемых определяться степень изменчивости исследуемого признака, свойства, состояния, явления или процесса.

– *Констатирующий* – используется для убедительного доказательства наличия проблемы. При проведении данного вида эксперимента из всей выборки испытуемых определяются контрольные и экспериментальные группы, если их наличие предусмотрено программой эксперимента.

²⁰ Бабанский, Ю. К. Педагогический эксперимент // Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988. С. 91–106.

– *Преобразующий* – этот вид эксперимента позволяет фиксировать изменения в свойствах, состояниях исследуемого явления или процесса. При этом оценивается тенденция: если динамика показателей положительная, эксперимент продолжается; если динамика показателей отрицательная, то эксперимент прекращается, а в исследуемый фактор (программа, модель, система условий, методика, технология, рекомендации и т. д.) вносятся корректирующие изменения.

– *Обучающий (воспитывающий или развивающий)* – этот вид эксперимента от всех вышеназванных отличается длительностью проведения, в данном случае речь идет о введении в практику разработанного и скорректированного (при необходимости) фактора.

– *Формирующий* – данный вид эксперимента фиксирует позитивные изменения от внедряемого фактора и все более убеждает нас в целесообразности проводимых изменений окружающей педагогической действительности и результативности предлагаемого продукта (фактора).

– *Контрольный* – этот вид эксперимента завершает проведение экспериментального исследования и дает окончательный ответ о результативности предлагаемого инновационного продукта. Об этом судят, например, по итогам сравнения результатов контрольного эксперимента с результатами констатирующего.

Отметим, что в итоговой аттестационной работе выбор тех или иных видов эксперимента определяется целесообразностью их проведения и продолжительностью экспериментальной работы. Так, принято считать, что продолжительность экспериментальной работы в течение не менее чем года является наиболее адекватным периодом для фиксации изменений, происходящих под воздействием внедряемого в практику инновационного продукта. В этом случае может быть целесообразным проведение как констатирующего, так и формирующего и контрольного этапа эксперимента. Если же на проведение экспериментальной деятельности отводится до полугода и менее, то следует ограничиться констатирующим и обучающим видами эксперимента, показав при этом наметившуюся положительную динамику. В некоторых случаях из-за сложности органи-

зации и проведения эксперимента или необходимости длительного времени, необходимого для демонстрации позитивных изменений, стоит ограничиться проведением констатирующего эксперимента. Далее целесообразным будет описать ожидаемые результаты от внедрения в педагогическую практику или практику управления образовательными организациями инновационного продукта, предлагаемого автором итоговой аттестационной работы.

Убедительность в достижении цели, решении задач и подтверждения исследования будет зависеть от выбранного экспериментального плана, то есть плана организации и проведения экспериментальной работы. Выделение экспериментальных планов было предложено в работе Д. Кэмпбелла²¹.

Так, по наличию или отсутствию контрольной группы выделяют:

– экспериментальные планы, в которых предполагается наличие контрольной группы;

– экспериментальные планы, в которых присутствуют только экспериментальные группы.

Экспериментальные планы, в которых присутствуют и контрольные и экспериментальные группы, предполагают введение исследуемого фактора (программы, модели, методики, рекомендаций и т. д.) только в экспериментальные группы. В контрольных группах все процессы происходят традиционным образом.

Наиболее распространенными планами можно считать план с одной экспериментальной группой и план с одной контрольной и одной экспериментальной группой. Экспериментальный план с одной экспериментальной группой представлен на рисунке 8.

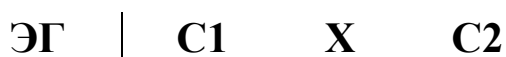


Рис. 8. Экспериментальный план
с одной экспериментальной группой

²¹ Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. 392 с.

Такой экспериментальный план предполагает проведение изменений интересующего исследователя признака в выборке в начале эксперимента (С1), внедрение в дальнейшем инновационного фактора (X) и проведение итогового измерения в конце эксперимента (С2). О результативности воздействия фактора можно судить, в данном случае, по результатам сравнения первоначального и итогового измерений.

Второй план, предполагающий наличие и контрольной и экспериментальной группы, представлен на рисунке 9.

ЭГ	С1	X	С2
КГ	С1		С2

Рис. 9. План с предварительным и итоговым оцениванием и одной экспериментальной группой

Такой план предполагает не только проведение первичного среза в контрольной и экспериментальной группе, но и доказательство того, что данные группы можно рассматривать в качестве таковых. Для этого сравнивается характер распределения исследуемого признака с помощью статистических критериев. Например, критерия χ^2 Пирсона или t -критерия Стьюдента. Удостоверившись в том, что статистически значимые различия в распределениях исследуемого признака в контрольной и экспериментальной группах отсутствуют, в экспериментальную группу внедряют инновационный фактор, а с контрольной группой работают традиционно. В конце эксперимента вновь проводят измерения в обеих группах. О результативности внедряемого фактора можно судить на основе сравнения результатов итогового измерения в экспериментальной и контрольной группах и на основе динамики результатов в начале и в конце эксперимента. Кроме того, теперь с помощью критерия χ^2 Пирсона или t -критерия Стьюдента можно доказать наличие статистически значимой разницы в характере распределения исследуемого признака в контрольной и экспериментальной группах. Изменение характера распределения признака в сторону его статистически значимых различий и будет связано с подтверждением сформулированной в исследовании гипо-

тезы о результативности внедряемого фактора и, как следствие, достижения цели исследования и решения поставленных задач.

Приведем далее примеры некоторых эмпирических методов и охарактеризуем особенности их использования в итоговой аттестационной работе.

Наблюдение. Метод *наблюдения* считается одним из основных диагностических методов в психолого-педагогической науке. Наблюдение не только направлено на целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведений человека в различных ситуациях, но и должно привести исследователя к осмыслению и научному обоснованию зафиксированных данных. Как правило, метод наблюдения не позволяет, в отличие от эксперимента, активно вмешиваться в изучаемый процесс, поэтому использование данного метода позволяет получить весьма субъективные результаты и требует повышения объективности через использование других методов. Прежде чем использовать данный метод, исследователю необходимо очень четко сформулировать все параметры будущего наблюдения и составить карту, в которую будут заноситься все результаты данной процедуры.

Анализ продуктов деятельности. Метод, позволяющий получать результаты и делать выводы на основе продуктов деятельности обучающихся или педагогов, носит название *анализа продуктов деятельности*. Суть данного метода состоит в том, чтобы выявить и оценить на основе разработанных критериев индивидуальные особенности обучающихся или педагогов, которые проявляются в результатах их труда. Это могут быть поделки и рисунки, сочинения, результаты самостоятельных или контрольных работ и т. д. для школьников и рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей), сценарии воспитательных мероприятий и другие методические продукты для педагогов.

Тестирование. Метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков, компетенций, способностей и других качеств личности, а также их соответствия определенным нормам путем анализа выполнения специальных заданий (тестов), носит название *тестирования*. В психолого-педагогической литературе выделяют несколько видов тестов: тесты способно-

стей, тесты достижений, личностные тесты. Значение имеет качество используемого теста, его уместность и соответствие возрастным особенностям испытуемых.

Все эмпирические методы так или иначе связаны с организацией и проведением экспериментального исследования, поэтому эксперимент по праву считается комплексным методом исследования, так как включает в себя другие методы.

Часть 4.

Организация и оформление результатов исследовательской работы слушателя курсов

4.1. Алгоритм подготовки, оформления и защиты итоговой аттестационной работы

Ни для кого не секрет, что мы часто откладываем дела на потом, в итоге – спешка, бессонные ночи, тревоги и излишние волнения. В написании итоговой аттестационной работы большую роль имеет представление слушателями об общем ходе работы, что поможет им грамотно составить дорожную карту продвижения, распределить собственные ресурсы. Поэтому в качестве навигации по сложному виду деятельности (исследовательской) в данном параграфе будут раскрыты основные этапы написания итоговой аттестационной работы. Будет представлено содержание деятельности на каждом этапе подготовки, оформления и защиты итоговой аттестационной работы. Не останутся без внимания такие важные аспекты, как распределение работы слушателя во время созывов, в самостоятельной деятельности и культура взаимодействия слушателя и научного руководителя.

Сначала необходимо тщательно изучить представленный ниже в таблице ориентировочный алгоритм подготовки, оформления и защиты итоговой аттестационной работы, следование которому поспособствует слушателям качественно выполнить исследование.

Таблица 4

Алгоритм подготовки, оформления и защиты итоговой аттестационной работы

Содержание деятельности слушателя	Сроки выполнения работ
1. Погружение в работу	
<i>Шаг 1.</i> Выбор темы	1-й созыв
<i>Шаг 2.</i> Изучение Положения об ИАР	

Содержание деятельности слушателя	Сроки выполнения работ
<i>Шаг 3.</i> Встреча с научным руководителем	
<i>Шаг 4.</i> Создание дорожной карты написания ИАР	
2. Проведение исследования	
<i>Шаг 1.</i> Подбор и изучение литературы по теме	Период между 1-м и 2-м созывами
<i>Шаг 2.</i> Подбор диагностического инструментария	
<i>Шаг 3.</i> Проведение исследования	
<i>Шаг 4.</i> Консультации с научным руководителем	
3. Оформление итоговой аттестационной работы	
<i>Шаг 1.</i> Написание черновика работы	Период между 1-м и 3-м созывами
<i>Шаг 2.</i> Консультации с научным руководителем по написанию работы	
<i>Шаг 3.</i> Оформление работы согласно требованиям	Период между 2-м и 3-м созывами
<i>Шаг 4.</i> Сдача работы на итоговую проверку научному руководителю	
<i>Шаг 5.</i> Устранение недочетов	
<i>Шаг 6.</i> Сдача ИАР на нормоконтроль куратору группы	3-й созыв
<i>Шаг 7.</i> Распечатка работы	
<i>Шаг 8.</i> Сдача работы куратору группы	
4. Подготовка защиты итоговой аттестационной работы	
<i>Шаг 1.</i> Написание доклада	3-й созыв
<i>Шаг 2.</i> Согласование текста доклада с научным руководителем	
<i>Шаг 3.</i> Создание электронной презентации доклада согласно требованиям	
<i>Шаг 4.</i> Сдача презентации научному руководителю для утверждения	
<i>Шаг 5.</i> Сдача доклада и презентации куратору группы	
<i>Шаг 6.</i> Репетиция выступления на защите	За три дня до защиты
<i>Шаг 7.</i> Подготовка к ответам на возможные вопросы на защите	За два дня до защиты

Содержание деятельности слушателя	Сроки выполнения работ
<i>Шаг 8.</i> Использование приемов снятия волнения (при необходимости)	В день защиты ИАР

Далее целесообразно ознакомиться с пояснениями по содержанию деятельности слушателей на каждом этапе алгоритма.

1. Погружение в работу

Шаг 1. Выбор темы. После ознакомления с утвержденным ученым советом ГБУ ДПО ЧИППКРО списком тем итоговых аттестационных работ важно хорошо поразмышлять и принять во внимание следующие позиции:

- Тема является актуальной для образовательной организации слушателя, имеются практические наработки.
- Тема значима конкретно для слушателя, хочется в ней разобраться и связать в будущем собственную профессиональную деятельность именно в этом направлении.

Шаг 2. Изучение Положения об ИАР. Обращение к Положению об итоговой аттестационной работе (оно размещено на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО: <https://ipk74.ru> (в разделе профессиональной переподготовки) обеспечит слушателям понимание требований к работе подобного рода.

Шаг 3. Встреча с научным руководителем. Данный шаг направлен на установление конструктивного взаимодействия слушателя с научным руководителем, обсуждение структуры работы, утверждение названий глав и параграфов.

Шаг 4. Создание дорожной карты написания ИАР. Дорожная карта обеспечит слушателям представление пошагового сценария написания ИАР, создание плана с указанием цели, конкретных действий ради достижения цели, протяженности во времени (сроков), понимание общего видения процесса, установление социального партнерства в совместной деятельности. При создании дорожной карты рекомендуется обратить внимание на различные способы ее представления: в виде таблицы, схемы, тайм-лайна («ленты времени»), интеллект-карты и др.

2. Проведение исследования

Шаг 1. Подбор и изучение литературы по теме. Этот шаг помогут осуществить специалисты библиотеки ГБУ ДПО

ЧИППКРО. Обратиться можно лично на первом созыве, а также по электронной почте. Ее можно найти на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Кафедры и отделы» – «Библиотека». Можно подобрать литературу самостоятельно, обратившись к ресурсам открытой науки (см. параграф 1.3 данной книги).

Шаг 2. Подбор диагностического инструментария. Этот этап обычно вызывает сложности у слушателей. Рекомендуется обязательно согласовать пакет диагностик с научным руководителем, для того чтобы выбранные методики были точно валидны и обеспечивали достижение цели исследования.

Шаг 3. Проведение исследования. Прежде всего необходимо выбрать образовательную организацию, на базе которой будет осуществляться исследование, получить разрешение на него от руководителя данной организации. Стоит иметь в виду, что участники исследования привлекаются только на добровольной основе. В проведении и интерпретации результатов могут помочь привлеченные специалисты: психолог, классный руководитель, заместители директора и др. Часто очень трудно определить динамику совершенствования той или иной стороны управленческого (образовательного) процесса либо личности руководителя (педагога, обучающегося), так как разработанный продукт будет внедряться в практику продолжительное время, поэтому в ИАР итоговые данные не показывают.

Шаг 4. Консультации с научным руководителем уместны на всех этапах проведения исследования. Рекомендуется четко формулировать вопросы научному руководителю и представлять промежуточные материалы по запросу. При отправлении писем необходимо представляться, подписывать файлы своей фамилией, также важно своевременно отвечать на письма научного руководителя.

3. Оформление итоговой аттестационной работы

Шаг 1. Написание черновика работы. Важно четко соблюдать установленные сроки, логику исследования. Сначала оформляется весь категориальный аппарат, который задает вектор развертывания текста. При написании черновика работы слушателям стоит придерживаться установленных правил (см. параграф 4.2 данной книги).

Шаг 2. Консультации с научным руководителем по написанию работы. Консультации с научным руководителем проводятся при возникновении малейших затруднений. Они могут проходить как в очном, так и в заочном формате. Слушателям важно проявлять инициативность в обращении к руководителю.

Шаг 3. Оформление работы согласно требованиям. Данный шаг будет подробно раскрыт в параграфе 4.2. Оформление текста итоговой аттестационной работы: особенности научного стиля речи, требования к представлению элементов вспомогательного аппарата.

Шаг 4. Сдача работы на итоговую проверку научному руководителю. Необходимо соблюдать сроки: до 3-го созыва.

Шаг 5. Устранение недочетов. Этот шаг является обязательным в доведении текста ИАР до совершенства.

Шаг 6. Сдача ИАР на нормоконтроль куратору группы. ИАР сдается в электронном виде. Необходимо соблюдать сроки.

Шаг 7. Распечатка работы. Проводится слушателем самостоятельно только после прохождения нормоконтроля.

Шаг 8. Сдача работы куратору группы. Распечатанная ИАР вкладывается в скоросшиватель и сдается на 3-м созыве.

4. Подготовка защиты итоговой аттестационной работы.

Шаг 1. Написание доклада.

Шаг 2. Согласование текста доклада с научным руководителем.

Шаг 3. Создание электронной презентации доклада согласно требованиям. Содержание действий слушателя по реализации данных шагов будет подробно представлено в параграфе 4.3 данного издания.

Шаг 4. Сдача презентации научному руководителю для утверждения. Слушателям не стоит пренебрегать данным шагом, что позволит исправить отдельные недочеты презентации.

Шаг 5. Сдача доклада и презентации куратору группы. Этот шаг осуществляется заранее, за три дня до защиты по электронной почте. Доклад сдается также в распечатанном виде.

Шаг 6. Репетиция выступления на защите. Для уверенного выступления на защите ИАР целесообразно несколько раз прорепетировать выступление: сначала без присутствующих, затем с ними. Репетиции могут проходить как дома, так и на работе.

Шаг 7. Подготовка к ответам на возможные вопросы на защите. Рекомендуется перечитать готовую работу несколько раз, ключевые позиции выписать на отдельные карточки, к которым можно будет обратиться на защите.

Шаг 8. Использование приемов снятия волнения (при необходимости). Для того чтобы волнение не помешало выступлению, важно хорошо выспаться перед защитой, выпить чашку травяного чая, проделать упражнения на укрепление веры в себя: несколько раз громко повторить: «У меня все получится!» Уместными будут и дыхательные упражнения, утренняя прогулка.

Представленный алгоритм носит ориентировочный характер, отдельные его элементы могут быть скорректированы. Однако что касается сроков, то слушатели не вправе что-либо менять. Выражаем надежду, что следование алгоритму обеспечит качество итоговой аттестационной работы и ее защиты.

4.2. Оформление текста итоговой аттестационной работы: особенности научного стиля речи, требования к представлению элементов вспомогательного аппарата

Текст итоговой аттестационной работы оформляется в соответствии с научным стилем речи. В этом стиле, как правило, описываются научные статьи, монографии, диссертационные работы, в том числе и исследования, проводимые слушателями курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Научный стиль характеризуется следующими особенностями: а) информативность; б) логичность; в) высокая терминологичность; г) обезличенность; д) объективность.

Информативность предполагает выбор среди многообразия информационных ресурсов тех аспектов, которые наиболее четко, ясно, понятно раскрывают содержание темы исследования. На сегодняшний день практически любая тема описана в разных источниках: статьях, учебных пособиях, диссертациях, представленных как в печатной продукции, так и в электронной. Большинство данных слушатель, как правило, полу-

чает в сети Интернет. Однако важно научиться критически осмысливать найденную информацию по теме, анализировать ее с точки зрения научности, достоверности, качества и информативности. Кроме того, важно писать с одной стороны понятно и доступно, а с другой – информативно и научно. Другими словами, слушателям необходимо научиться структурировать ключевые позиции, исходя из темы исследования, и обозначать их в теоретической и практической частях работы, раскрывать тематику выбранных параграфов, делать выводы в конце каждого параграфа и в заключении. Данное высказывание относится как к тесту итоговой аттестационной работы, так и к докладу защиты своего исследования.

Логичность предполагает наличие явной взаимосвязи между всеми частями итоговой аттестационной работы. Название глав должно отражать существенные аспекты темы работы. Наименование и содержание параграфов – показывать логику решения задач исследования и достижения цели. Описываемые положения теоретической части, ключевые выводы, полученные в результате обзора научных исследований ученых, должны найти продолжение и в практической части. Практическая часть работы (вторая глава) включает в себя параграфы, информация в которых также должна быть взаимосвязанной. В параграфе 2.1 слушатели раскрывают исследование, которое выявляет проблему, требующую дальнейшей разработки. В параграфе 2.2 предлагаются некоторые решения выявленной проблемы и описываются пути их реализации.

Пример. Тема ИАР «Влияние акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников».

ГЛАВА I. Теоретические аспекты проблемы влияния акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников...

1.1. Анализ понятий исследования «акцентуация характера», «учебная мотивация». Виды акцентуаций характера, типология учебной мотивации школьников.

1.2. Особенности акцентуаций характера и учебной мотивации старшеклассников.

ГЛАВА II. Практические аспекты проблемы влияния акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников в МБОУ СОШ №...

2.1. Исследование актуального состояния по проблеме влияния акцентуаций характера на учебную мотивацию у старшеклассников в МБОУ СОШ №...

2.2. Разработка и реализация методических рекомендаций по повышению учебной мотивации у старшеклассников с акцентуациями характера в МБОУ СОШ №...

В данном примере можно обнаружить явное проявление логичности, то есть взаимосвязанности всех элементов исследования

Высокая терминологичность предполагает использование научных понятий, которые заимствованы из словарей или других научных изданий. Данные определения должны обязательно подкрепляться ссылкой на источник, так как одно и то же понятие может раскрываться в разных источниках с разной степенью детализации и под углом конкретной научной области (философии, педагогики, психологии, социологии и пр.). Ссылки ставятся в квадратных скобках в конце предложения перед точкой. Номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в общем списке используемой и цитируемой литературы. Если определение цитируется дословно, то рекомендуется указать и номер страницы в данном источнике, где представлено определение.

Пример. *Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [17, с. 25].*

Как правило, в первой главе проводится анализ основных понятий, то есть терминов, которые образуют тему исследования. В итоговой аттестационной работе не требуется выводить новые научные термины (в отличие от диссертации кандидата или доктора наук). Поэтому слушатель в результате обзора научных работ делает вывод, какое понятие он принимает за основу в данном исследовании (со ссылкой на источник).

Обезличенность предполагает отказ от местоимений (особенно от личного местоимения – «Я», «Мною», «Мне» и т. п.). Рекомендуется использовать местоимение «Мы», «Нами», даже если автор описывает результаты проведенного непосредственно им исследования. Речь идет о том, что слушатель проводит

исследование на основе научных разработок других ученых, что обязывает его использовать обобщенную форму описания. В этой связи более уместно вообще избегать местоимений и придерживаться отвлеченных терминов. Пример удачных и неудачных формулировок представлен в таблице 5.

Таблица 5

Варианты формулировок выводов слушателя

№	Недопустимо	Более приемлемо	Допустимо
1	«Я получил следующие результаты»	«Нами были получены следующие результаты»	«Были получены следующие результаты»
2	«Мною было проведено исследование»	«Нами было проведено исследование»	«Было проведено исследование»
3	«Мне стало понятно»	«Нам становится ясно»	«Становится очевидно, что...»

Объективность также является важным признаком научного стиля речи. Одной из ошибок слушателей является получение выводов только из собственного опыта профессиональной деятельности. Нисколько не умаляя его значимость, отметим, что такой опыт уместно представить на практическом семинаре, фокус-группе в рамках профессионального сообщества. Однако научный стиль предполагает подкрепление выводов автора научными данными. Автор исследования может выражать свою оценочную позицию, и это приветствуется, но целесообразно это делать в обезличенной форме. Следует избегать таких суждений, как «хорошо – плохо», «верно – неверно». Уместно использовать такие выражения, как: «С нашей точки зрения...», «Мы полагаем...», «Исходя из полученных данных, можно заключить...»

Таким образом, научный стиль языка, который применяется для написания итоговой аттестационной работы, должен соответствовать следующим его характеристикам: информативность, логичность, высокая терминологичность, обезличенность, объективность.

Важно понимать, что научный стиль языка отличается от других стилей, которые часто применяются для информирования

ния аудитории, а именно от публицистического и официально-делового. В публицистическом стиле, как правило, печатаются материалы СМИ: в журналах, газетах, в электронных изданиях. В официально-деловом стиле выполнены нормативные документы: федеральные законы, региональные распоряжения, локальные акты и т. п. Особенность публицистического стиля – экспрессивность, в научном стиле этот аспект сводится к минимуму. Рекомендуется избегать использования превосходной формы прилагательных («Замечательные!», «Удивительные!» и т. п.), предложений со знаками вопроса («Что же с этим делать?!», «Стоит ли психологу заниматься этой деятельностью?»).

Для того чтобы разъяснить слушателю основные признаки научного стиля речи, перечислим их в качестве примеров выбора форм частей речи.

1. Уместно использовать глагол несовершенного вида (*заклучим, рассмотрим...; докажем; сделаем выводы*), либо писать возвратные глаголы (с суффиксом -ся) в страдательном (пассивном) значении (*понимается, уточняется, объясняется*).

2. Целесообразно применять страдательные причастия (*исследование проведено на базе..., получены следующие результаты, разработана дорожная карта*).

3. При использовании прилагательных чаще использовать их краткие формы (*многообразны, неоднозначны, одинаковы, различны*).

Для того чтобы информация в тексте из различных источников имела связанный вид, необходимо применять различные средствами связи между частями информации (табл. 6).

Таблица 6

Средства связи в научном тексте

Смысловые отношения между частями информации	Средства организации связного текста
Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	<i>тем самым, в результате, следовательно, в силу этого, ввиду этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим, в таком случае, в этом случае</i>

Смысловые отношения между частями информации	Средства организации связного текста
Сопоставление и противопоставление частей информации	<i>и (все-таки), с одной стороны, с другой стороны, наоборот, напротив, но, однако, а, не только, но и; зато, иначе, по-иному, так, точно так, совершенно так, так же, точно так, как; таким образом, аналогично, следующим образом, тогда как, в противоположность этому</i>
Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	<i>таким образом, итак, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует</i>
Пояснение, иллюстрация, уточнение, выделение частного случая	<i>например, так, например; именно, только, особенно, другими словами, иначе говоря, точнее говоря, в частности, причем</i>
Введение обобщающей информации	<i>рассмотрим следующие случаи..., приведем пример... продолжим рассмотрение... выясним соотношение...²²</i>

Указанные требования к тесту итоговой аттестационной работы распространяются и на информацию, представленную в докладе и презентации, представляемых на защите исследования.

Обозначим также *требования к оформлению итоговой аттестационной работы* и ее вспомогательных элементов (таблицы, рисунки, список использованной и цитируемой литературы).

Итоговая аттестационная работа выполняется машинописным или компьютерным способом. При оформлении работы осуществляется односторонняя печать текста на бумажном листе формата А4 с соблюдением полуторного интервала, с применением шрифта: тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 п., возможно использование полужирного

²² Владимирова Т. Л. Язык и стиль научного текста : учебное пособие / Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 80 с.

шрифта для выделения структурных частей работы, выравнивают текст по ширине. Необходимо соблюдать абзацный отступ размером 1,25 см. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 15 мм.

Рисунки в работе представляют собой графики, иллюстративные примеры, диаграммы, изображения. На все размещенные рисунки должны присутствовать ссылки в тексте. Рисунки располагаются после текста, впервые содержащего информацию о них. Сквозная нумерация рисунков производится при помощи арабских цифр, но можно осуществлять нумерацию только в пределах главы или раздела. Так, номер рисунка складывается из номера, под которым находится раздел, и порядкового номера, принадлежащего иллюстрации. Цифры разделяются точкой. Под рисунком следует расположить подпись к нему, размещаемую посередине строки. Прописать слово «Рисунок» необходимо полностью. В конце названия точка не ставится.

Пример

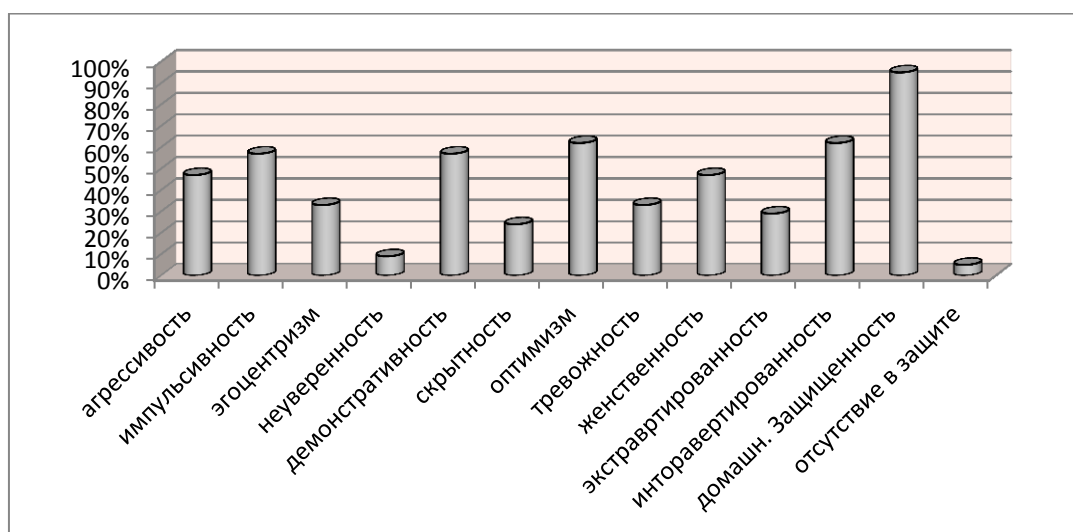


Рис. 10. Результаты исследования по методике «Кактус»

Применение *таблиц* позволяет улучшать наглядность работы и сделать удобным сравнение различных показателей. На таблицы, помещаемые в работе, должны присутствовать ссылки в тексте. Таблица располагается после фрагмента, где впервые упоминается, или на следующей странице. Необходимо пронумеровать все таблицы, придерживаясь сквозной нуме-

рации. Таблицы можно нумеровать в рамках раздела: при этом номер таблицы начинается с номера раздела и заканчивается порядковым номером внутри раздела, которые разделяются точкой. Таблицы, которые включены в приложения, обозначаются отдельной нумерацией с употреблением арабских цифр, а впереди добавляется обозначение приложения (Таблица А.3). Необходимо полностью прописывать слово «Таблица». Название пишется в единой строчке, содержит номер и тире. Точка в конце не ставится.

Пример

Таблица 7 – Анализ результатов диагностики стресса педагогов МАОУ СОШ №

Уровень/ показатель	Низкий	Умеренный	Выраженный	Высокий
Утомление	10%	40%	50%	0%
Монотония	30%	60%	10%	0%
Пресыщение	50%	50%	0%	0%
Стресс	0%	70%	30%	0%

Осуществляя перенос таблицы на следующую страницу, ее название размещают только над первой частью, не проводя при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую ее первую часть. Слева над частями таблицы должна быть фраза «Продолжение» и номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1.4).

Список литературы может включать в себя ссылки на статьи, словари, учебные пособия, учебник, монографии, диссертации, электронные ресурсы. В приложении представлены примеры оформления источников из списка использованной и цитируемой литературы.

4.3. Культура подготовки научного доклада и его презентации в цифровой образовательной среде

Научный доклад составляется после написания итоговой аттестационной работы, в соответствии с ее логикой, после того, как научный руководитель принял ее окончательную версию.

В докладе важно кратко и при этом емко раскрыть основные позиции исследовательской деятельности автора, следуя описанному в работе алгоритму достижения поставленной цели. Доклад оформляется в печатном виде и является вспомогательным инструментом на защите, так же как и презентация, которая будет демонстрироваться параллельно с выступлением слушателя.

В этой связи уместно одновременно работать над текстом доклада и разработкой презентации. Причем не рекомендуется дублировать текст в докладе и презентации, что значительно снизит качество выступления слушателя.

Сначала опишем рекомендации по подготовке научного доклада. Научный доклад должен включать в себя следующие элементы:

- 1) указание на название темы и автора исследования;
- 2) описание существенных позиций из введения итоговой аттестационной работы (актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза);
- 3) краткие позиции из первой главы (ученые, занимающиеся разработкой проблемы; основные понятия, входящие в теоретический аппарат исследования; виды, типологии, классификации данных понятий; краткие выводы);
- 4) существенные положения практической части (характеристика базы исследования и выборки респондентов; используемые методы и методики; полученные результаты исследования и выводы; предлагаемое решение в виде конкретного продукта: рекомендации, алгоритм, дорожная карта, модель, программа и пр.);
- 5) общее заключение по всему исследованию (достижение задач и цели; подтверждение гипотезы; критерии эффективности предложенного решения; перспективы дальнейшей разработки вопроса).

В научном докладе имеет смысл не фиксироваться на деталях и частностях в ущерб основным результатам исследования. Культура научного доклада заключается в умении кратко показать все этапы исследования и при этом выделить существенные эффекты. Уместно акцентировать внимание на авторских решениях, полезных для практики конкретной образовательной организации и системы образования в целом.

Стоит отметить, что доклад и презентация также должны быть выдержаны в научном стиле. Соответственно, при подготовке и презентации научного доклада следует обязательно сослаться на терминологическую базу и ведущие исследования в данной области (с указанием конкретных авторов). Защищая результаты своего исследования, слушателю рекомендуется избегать личных местоимений. Однако, отвечая на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии, он может высказать и собственную позицию, но подкрепленную результатами теоретических и эмпирических разработок.

Имеет смысл придерживаться общих принципов культуры коммуникации:

а) начинать выступление уместно с приветствия председателя и членов итоговой аттестационной комиссии (*Добрый день, уважаемые председатель и члены аттестационной комиссии. Разрешите представить вашему вниманию результаты итоговой аттестационной работы Ф. И. О. _____ по теме « _____ »*);

б) выступать необходимо в соответствии с регламентом, а именно временем, выделенным на защиту (эта позиция согласовывается с куратором группы);

в) отвечать на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии корректно, спокойно, доброжелательно;

г) в завершение выступления поблагодарить за внимание.

Презентация должна быть также выдержана в логике научного стиля. Представим ряд рекомендаций к оформлению данного документа:

– презентация выполнена в презентационной программе Microsoft PowerPoint;

– рекомендуемый фон ее спокойных тонов (белый или других цветов светлых оттенков);

– основной цвет шрифта – черный, заголовки можно выделить другим цветом;

– количество слайдов презентации – 10–15;

– первый и последний слайды дублируют друг друга и содержат информацию титульного листа итоговой аттестационной работы;

– на 2-м и 3-м слайдах рекомендуется разместить информацию, представленную во введении итоговой аттестационной работы (актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза);

– 4–5-й слайды содержат информацию из теоретической части работы (терминологический аппарат; фамилии ведущих ученых, занимающихся данными вопросами);

– 6–10-й и др. слайды содержат данные второй главы (результаты исследования; описание авторского продукта; критерии эффективности предлагаемых решений; выводы);

– текст на слайдах должен быть читаемым (размер не менее 18 пт – основной текст и не более 40 пт – текст заголовков);

– с осторожностью использовать картинки и фотографии;

– уместно применять графики, таблицы, диаграммы (особенно при описании практической части исследования).

Еще раз подчеркнем, что информация в докладе и презентации не должна полностью дублировать друг друга, но при этом должна быть согласованна. Не рекомендуется использовать на защите музыкальные композиции, видеоролики, цитаты, лозунги, особенно не связанные с темой.

Культура презентации научного доклада заключается в гармоничном сочетании содержательных, вербальных и визуальных средств. Тон сообщения должен быть спокойным, ровным, но при этом имеет смысл ставить интонационные акценты на существенных моментах. Внешний вид слушателя рекомендуется выдерживать в соответствии с деловым стилем. Выступление должно быть содержательным, ответы на вопросы – краткими и по существу, с опорой на собственный опыт автора работы, связанный с темой итоговой аттестационной работы.

Важно понимать, что презентация результатов исследования может осуществляться как в реальном, очном, так и цифровом, виртуальном формате. Иными словами, защита итоговой аттестационной работы может проводиться с использованием цифровых технологий, специальных технических средств и программ. Это требует от слушателей владения не только содержанием материала, навыками публичных выступлений, но и цифровой компетентностью. В последние годы в связи с развитием цифровой образовательной среды и необходимостью

перехода на дистанционные форматы взаимодействия повышение квалификации и профессиональная переподготовка все чаще стали переходить в онлайн-форматы. Для этого используются различные платформы: Skype, ZOOM, Mywebinar и пр. Поэтому слушателям важно быть готовыми презентовать свои результаты работы в цифровой образовательной среде.

Причем необходимо принимать во внимание и не зависящие от преподавателей или слушателей такие факторы, как скорость интернета, возможные технические сбои. Поэтому рекомендуется быть готовым к любому варианту развития событий и альтернативным формам защиты итоговой аттестационной работы (например, по телефону). Однако такие ситуации в большей части являются исключением, поэтому не рассматриваются детально.

Слушателям, помимо теоретической и практической подготовки, важно иметь и определенный психологический настрой, который также имеет значение на защите. Слушателям рекомендуется спокойно относиться к возможным непредвиденным ситуациям на защите (упал стакан с водой, не открывается презентация, трудно подобрать слова для ответа на вопрос членов комиссии и т. п.). На это влияет личностная стрессоустойчивость с одной стороны и тщательная подготовка к защите – с другой.

Сегодня существует множество литературы, видеороликов по теме публичных выступлений, имиджологии, психологии общения, научной этики. Поэтому при желании слушатели могут углубить свои знания в данных аспектах и подготовить качественное выступление.

Не стоит бояться вопросов членов комиссии. Они задаются с целью уточнения компетентности слушателей в той теме, которую они разрабатывают в рамках своего исследования. Члены комиссии задают вопросы, относящиеся строго к теме исследования, тем понятиям, о которых упоминает автор в своем выступлении или итоговой аттестационной работе. Особый интерес для членов итоговой аттестационной комиссии представляют практические решения, предлагаемые автором. Поэтому слушателям важно быть готовыми к ответам на вопросы.

Прежде чем выносить подготовленные доклад и презентацию на защиту, необходимо согласовать их с научным руководителем. Он назначается слушателем в соответствии с тематикой исследуемого вопроса и осуществляет консультирование по процессу написания итоговой аттестационной работы. Научный руководитель содействует слушателям в уточнении направлений исследования, построении его в научном стиле и в соответствии с общими требованиями.

Слушателям необходимо согласовывать основные этапы работы над исследованием со своим научным руководителем и особенно его завершающую часть: подготовку научного доклада и его качественную презентацию.

Список рекомендуемой литературы

1. Ананьев, Б. Г. О методах современной психологии / Б. Г. Ананьев // Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов. – Ленинград, 1976. – С. 13–35.

2. Бабанский, Ю. К. Педагогический эксперимент: введение в научное исследование по педагогике : учеб. пособие для студентов / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1988. – 386 с.

3. Баженов, Л. Б. Гипотеза в современной науке / Л. Б. Баженов, Б. Н. Пятницын // Ленинская теория отражения и современная наука. Теория отражения и естествознание. – София, 1973. – С. 214–267.

4. Богатырев, А. И. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность / А. И. Богатырев, И. М. Устинова. – URL: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i.doc.htm (дата обращения: 16.10.2020).

5. Дегтярев, С. Н. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании креативных способностей учащихся / С. Н. Дегтярев // Образование и наука: известия УО РАО. – 2013. – № 3. – С. 3–13.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.

7. Зельдина, М. Открытая наука: цифровые сервисы и ресурсы / М. Зельдина // Университетская книга. – URL: <https://clck.ru/UC5td> (дата обращения: 09.04.2021).

8. Ильясов, Д. Ф. Педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов ; Мин-во образования и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : [б. и.], 2007. – 131 с.

9. Ильясов, Д. Ф. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике : монография / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 336 с.

10. Исследовательская деятельность начинающего педагога : справочное пособие / сост. А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов, А. А. Горчинская. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 171 с.
11. Квалиметрия для всех : учеб. пособие / Г. Г. Азгальдов, А. В. Костин, В. В. Садовов. – Москва : ИнформЗнание, 2012. – 165 с.
12. Копнин, П. В. Гносеологические и логические основы наук / П. В. Копнин. – Москва : Мысль, 1974. – 568 с.
13. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2005. – 124 с.
14. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Санкт-Петербург : Соц.-психол. центр, 1996. – 392 с.
15. Леонтович, О. А. Этика научных исследований // Известия ВГПУ. – 2011. – № 8. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etika-nauchnyh-issledovaniy> (дата обращения: 10.08.2020).
16. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 348 с.
17. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / авт.-сост. В. В. Кудинов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 128 с.
18. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – Москва : Юрайт, 2017. – 255 с.
19. Найн, А. Я. Педагогический эксперимент: методика и его организация : учеб. пособие / А. Я. Найн, З. М. Уметбаев; М-во образования Рос. Федерации ; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск : МаГУ, 2002. – 127 с.
20. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков – Москва : Либроком, 2009. – 280 с.
21. О плагиате в произведениях науки (диссертациях на соискание ученой степени) / С. М. Шахрай, Н. И. Аристер, А. А. Тедеев. – Москва : МИИ, 2014. – 175 с.

22. Погукаева, Н. В. Научно-исследовательская программа как контекстуальное пространство существования темы / Н. В. Погукаева // Известия ТПУ. – 2009. – № 6. – С. 128–130.

23. Попова, А. А. Математические методы в педагогике : учеб. пособие / А. А. Попова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. – 117 с.

24. Розов, М. А. Понятие исследовательской программы / М. А. Розов // Исследовательские программы в современной науке / под ред. В. В. Целищева. – Новосибирск : Наука, 1987. – 205 с.

25. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Севрюкова. – Челябинск, 2010. – 24 с.

26. Терентьева, Л. В. Введение в разработку банков программно-дидактических тестовых заданий : руководство / Л. В. Терентьева, Т. Н. Тягунова. – Москва : МГУП, 2005. – 52 с.

27. Фахрутдинова, Р. А. Методология и методы педагогического исследования : учеб. пособие / Р. А. Фахрутдинова, Р. Р. Фахрутдинов. – Казань : ООО ПК «Астор и Я», 2015. – 158 с.

28. Черепанов, В. С. Экспертные методы в педагогике : учеб. пособие / В. С. Черепанов. – Пермь : ПГПИ, 1988. – 84 с.

29. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2000. – 596 с.

30. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

Образцы оформления элементов работы

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Кафедра педагогики и психологии

Иванов Иван Иванович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Итоговая аттестационная работа
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Научный руководитель:
Синицын Степан Иванович,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА СТАТУСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ	6
1.1. Феномен «тревожность» в психолого-педагогической литературе: многообразие определений понятия, классификация, функции	6
1.2. Феномен «положение личности в группе» в психолого-педагогической литературе: особенности трактовок отечественных и зарубежных авторов, специфические черты, функции	14
1.3. Психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА И ЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В ГРУППЕ	28
2.1. Исследование по определению тревожности и статусного положения младших подростков в группе	28
2.2. Разработка комплекса тренинговых занятий по снижению тревожности у младших подростков	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	55
Приложение 1	56
Приложение 2	57

**Пример оформления ссылок
на различные источники информации
(правила и примеры библиографического описания
приведены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018)**

Вид издания	Пример оформления	Пояснения
Ссылка на статью	Тимошенко, Н. А. Использование кейс-метода обучения в системе повышения квалификации работников социальной сферы / Н. А. Тимошенко // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 335–336	
	Артюхина, М. С. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций / М. С. Артюхина, О. И. Артюхин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–2. – С. 304–308	<i>Более двух авторов</i>
Ссылка на словарь	Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 560 с.	
	Большой экономический словарь : 19 000 терминов / М. Ю. Агафонова [и др.] ; под ред. А. Н. Азрилияна. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ин-т новой экономики, 1997. – 856 с.	<i>Более двух авторов</i>
Ссылка на учебное пособие	Селиванова, Е. А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 67 с.	
	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4 ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 336 с.	<i>Более двух авторов</i>
Ссылка на учебник	Антропология и этнология : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. А. Тишкова. – Москва : КДУ : Университетская книга, 2018. – 364 с.	<i>Редакция</i>

Вид издания	Пример оформления	Пояснения
	Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. – Москва : Юрайт, 2016. – 223 с.	<i>Авторство</i>
Ссылка на монографию	Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с.	
Раздел книги	Менеджмент и организационное развитие высшей школы : учебник / В. Р. Вебер, Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер и др. ; под общ. ред. М. Н. Певзнера. – Днепропетровск : Изд-во ДНУ, 2012. – С. 26–84	<i>Четыре и более авторов</i>
Ссылка на диссертацию	Акопова, И. Е. Витальные ценности как фактор профессионального поведения медицинского работника : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Акопова Ирина Евгеньевна. – Москва, 2006. – 182 с.	
Ссылка на автореферат	Загривная, Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2006. – 23 с.	
Ссылка на электронный ресурс	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 27.06.2018) № 273-ФЗ // Закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://zakonobobrazovani.ru/ (дата обращения: 10.02.2019). Кинопедагогика : сайт. – URL: http://xn80aaia.cfufh0amej.xnp1ai/ (дата обращения: 22.03.2021).	

**Список электронных ресурсов
которые могут быть полезны при подготовке
итоговой аттестационной работы**

Базы знаний научного сообщества

Теоретические аспекты (понятия, элементы научного аппарата)

Словари педагогических терминов:

https://prirodaimy.ru/data/documents/zagvyazinskiy_v_i_zakirova_a_f_pedagogicheskiy_slovar.pdf

<https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/>

Энциклопедические базы данных:

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>

<https://dic.academic.ru/>

Методология научного исследования:

http://www.mtas.ru/biblio/Methodology_g.htm – Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология : словарь системы основных понятий.

Научная периодика

<https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Полный доступ к тексту научных статей из российских журналов. Сайт удобен для получения библиографических данных для цитирования.

<https://scholar.google.ru/> – Google Академия. Поиск российской и зарубежной периодики. Удобен и прост в поиске. Широта охвата: представлена российская и мировая периодика.

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, содер-

жащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. Более 4800 журналов в открытом доступе. Профессиональная наукометрическая база данных.

<https://clarivate.ru/> – Clarivate Analytics, международная наукометрическая база данных (на англ. языке).

<https://www.scopus.com/standard/marketing.uri> – Scopus международная наукометрическая база данных (на англ. языке).

Автоматизация исследовательских процедур:

<https://languagetool.org/ru>

<https://online.orfo.ru/>

<https://glvrd.ru/> – проверка грамматики и стилистики текста

<https://orfogrammka.ru/> – умная проверка пунктуации, грамматики и стилистики на основе машинного обучения.

<https://users.antiplagiat.ru/> – антиплагиат; проверка текста на плагиат.

<https://text.ru/> – альтернативная проверка на плагиат, статистические данные о тексте.

Учебное издание

Ильясов Динаф Фанильевич
Буров Константин Сергеевич
Севрюкова Алла Александровна
Кудинов Владимир Валерьевич
Селиванова Елена Анатольевна
Борченко Ирина Дмитриевна

Итоговая аттестационная работа

Методические рекомендации
для слушателей курсов
профессиональной переподготовки

Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. А. Лазариди

Подписано в печать 21.05.2021. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 5,58. Тираж 100 экз. Заказ № 35

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88