



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«28» *мая* 2022 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Халикова Айгуль Рамилевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	5
1.1 Понятие познавательных универсальных учебных действий его сущность и особенности.....	5
1.2 Технологии развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.....	12
1.3 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.....	16
Вывод по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	21
2.1 Цели, задачи экспериментальной работы, диагностика уровня развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	21
2.2 Диагностика уровня развития познавательных УУД у младших школьников.....	26
2.3 Разработка комплекса заданий, направленных на развитие познавательных УУД в процессе обучения на уроках окружающего мира.....	30
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня одной из важных задач образования является обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической основы фундаментального ядра образования, наряду с основным составляющим предметным содержанием конкретных дисциплин. ФГОС начального общего образования характеризует нам такие виды универсальных учебных действий, как: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. Подробнее остановимся на познавательных универсальных учебных действиях.

Владение теоретической частью знаний предмета и ориентация на обобщенные способы действий оказывают прямое влияние на развитие у ребенка широких познавательных мотивов. Использование в ходе учебной деятельности познавательных задач, таких как постановка целей, осмысление явлений, имеет особое значение. В данном случае для педагога стоит задача выявить педагогические условия и найти пути эффективного развития умений, необходимых для осуществления познавательных учебных действий у младших школьников.

Активность младшего школьника на уроке прямо связана с его познавательным интересом, поэтому можно утверждать, что развитие этого качества личности ученика положительно повлияет на его познавательную активность. С другой стороны, развитие происходит путём определённой организации познавательной деятельности обучающихся.

Поэтому именно с начальной школы одним из главных направлений должно стать воспитание познавательной активности обучающихся. С учетом актуальности, высокого уровня практической потребности и значимости нами была сформулирована тема исследования: «Развитие познавательных учебных действий на уроках окружающего мира».

Цель исследования: рассмотреть теоретические и практические

аспекты проблемы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроке окружающий мир.

Объект исследования: процесс развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: применение познавательных УУД на уроках окружающего мира будет эффективным, если систематически применять комплекс заданий, учитывая особенности младшего школьного возраста.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия познавательные универсальные учебные действия.

2. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты развития познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Изучить уровень развития познавательных универсальных учебных действий.

4. Разработать комплекс заданий, которые будут направлены на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Методы исследования: теоретические (сравнение, анализ, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования), эмпирические (беседа, наблюдение, анкетирование).

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами педагогического факультета.

База исследования: МКОУ «Синеборская ООШ» п. Синий Бор.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Понятие познавательных универсальных учебных действий его сущность и особенности

Начальная школа - важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Понятие «деятельность» рассматривалось в различных трудах педагогов и психологов. Разработкой концепции развития у школьников универсальных учебных действий занимались такие авторы как: А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина и под руководством А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина [35].

Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова в своих трудах определяли в широком значении термин «универсальные учебные действия» как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин подразумевает совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [16].

Согласно ФГОС НОО в качестве главных результатов обучения определены - универсальные учебные действия [31]. Соответственно, важнейшей задачей современной системы образования является развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение

учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Концепция по развитию познавательных универсальных учебных действий была разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. Именно они раскрывают основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков [17]. На важность развития у младших школьников общеучебных умений указывали Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. А. Лошкарева, А. А. Люблинская, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их развития рассматривали Г. К. Селевко, Д. В. Татьянченко, А. В. Усова и др [5].

ФГОС ставит перед преподавателем начального звена задачу организовать сам процесс обучения так, чтобы не просто передать готовые знания от учителя к ученику, а создать условия для того, чтобы младший школьник самостоятельно проходил процесс овладения новым знанием, а так же учился применить полученные знания в решении познавательных, учебно-практических и жизненных задач. Такой способ приобретения новых знаний обучающимся организуется с помощью системно-деятельностного подхода, на котором основывается федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [33].

Выделяют четыре блока универсальных учебных действий, которые соответствуют главным целям общего образования, такие как личностный, регулятивный, коммуникативный, познавательный. В целях раскрытия темы данного исследования рассмотрим подробно сущность и структуру познавательных УУД.

Для того чтобы раскрыть тему нашего исследования разберем подробно сущность и структуру познавательных УУД. В толковом словаре

прилагательное «познавательный» означает способствующий познанию, расширению знаний. Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, познание – это «творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире» [19].

Исследования С. В. Акименко, Д. С. Елисейевой, О. В. Загитовой, Н. Р. Клементьевой, Е. П. Поздняковой, А. А. Савчук, Е. В. Чёрной, В. В. Шамуриной позволяют нам подтвердить предположение об имеющемся интересе к проблематике познавательных УУД. Данный факт объясняется возрастающим интересом к метапредметным результатам в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Н. А. Федосова указывает, что развитие познавательных универсальных учебных действий у учащихся невозможно без развития мышления, которое в младшем школьном возрасте становится более гибким и сложным. Однако в период младшего школьного возраста развитие памяти, внимания, мышления и воображения, также, как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на данном этапе развития ребенка [30]. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития детей младшего школьного возраста, а именно развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться». Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые

аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения.

К познавательным УУД относятся:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение продуктивного построения диалога и взаимодействия для решения учебно-познавательных задач, владение коммуникативными методами;

- умение работать с различными источниками информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), поиск, анализ и систематизация информации, построение умозаключений и синтез полученных знаний в соответствии с учебно-познавательными целями, поставленными перед учеником;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты как устно, так и письменно;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие умения решать задачи творческого и поискового характера;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- развитие навыка работы в материальной и информационной среде

начального общего образования (в том числе и с учебными моделями) [24].

В пособии Г.Г. Ивченковой «Как проектировать УУД в начальной школе», созданном в рамках проекта разработки общих принципов, функций государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, указана особая важность сформированности таких групп познавательных универсальных учебных действий, как общеучебные, логические учебные действия, а также действия постановки и решения проблемы (задачи) для успешного дальнейшего обучения, в начальной школе [12].

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе
- решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умение извлекать важную информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять, какая информация в тексте является основной, отделение ее от второстепенной;
- умение правильно поставить и сформулировать проблему, развитие навыка самостоятельно составлять алгоритм деятельности для решения творческих задач и задач поискового характера.

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) [7].

Логические действия - направлены на развитие у ребенка аналитических качеств, возможности сравнения исследуемых объектов, выявления закономерностей в однотипных явлениях:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие;

- выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений;

- анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД включают в себя сложное логическое действие постановки и решения задач, которое базируется на развитии логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии [8]. В разное время предпринимались неоднократные попытки изучения «мыслительных операций». Так, например, П. Я. Гальпериным

изучалось поэтапное формирование умственных действий учащихся [3].

Анализ мыслительных операций был предпринят также Л. С. Выготским, А. З. Заком, А. М. Матюшкиным и др. В «Планируемых результатах начального общего образования» познавательные УУД были разделены на группы по принципу, в основе которого лежит определение возможности достижения учеником определённого результата [20]. Для оценивания результатов освоения УУД выделяются «базовый» и «повышенный» уровни. «Базовый» уровень – это уровень освоения УУД, который ожидается у выпускников, он приводится в блоке «Выпускник научится». Овладение обучающимися УУД, заявленными в базовом уровне, принципиально необходимо для успешного обучения в начальной школе.

Система этих УУД может быть освоена подавляющим большинством детей. «Повышенный» уровень приводится в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и содержит те УУД, которыми смогут овладеть только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Логические УУД, которыми необходимо овладеть выпускнику начальной школы («базовый» уровень), составляют:

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза, как составления целого из частей;
- проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям;
- обобщение;
- установление причинно-следственных связей;
- установление аналогий;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза [13].

«Повышенный» уровень познавательных логических УУД

составляют следующие УУД:

-осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельным достраиванием и восполнением недостающих компонентов;

-осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельным выбором основания и критериев для указанных логических операций;

-построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей;

-произвольное и осознанное владение общим приёмом решения задач.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия содействуют осознанию личностью существенных связей, отношений, закономерностей и на более высоком уровне его развития ребенок самостоятельно ищет интересующую его информацию по проблеме, а затем стремиться к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. При этом под уровнем развития познавательных универсальных учебных действий можно понимать произвольное управление учебной деятельностью, развитие восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

1.2 Технологии развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, обеспечивает развитие у детей целостной научной картины природного, социального и культурного мира, раскрывает суть отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством; суть осознания своего места в обществе, создавая

основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

По мнению И. В. Муштавинской в качестве перспективной технологии обучения, обеспечивающей развитие познавательных универсальных учебных действий, следует рассматривать технологию развития критического мышления через чтение, анализ текста и письмо [21].

Наиболее благоприятные условия для развития познавательных универсальных учебных действий, возможно, создать на уроке «Окружающий мир», основной целью изучения которого является развитие практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; ведь уровень развития универсальных учебных действий в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Изучение данного предмета способствует развитию общепознавательных универсальных учебных действий, таких как:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- развитие действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- развитие логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края [25, с. 115].

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Для их развития применяют различные методы. Наглядные методы: метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий плакатов, таблиц, карт, детских энциклопедий; метод демонстрации предполагает демонстрацию приборов, опытов, фильмов, презентаций. Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала.

Большое внимание уделяется практической деятельности учащихся в области познания окружающего мира. Проводятся экскурсии, опыты эксперименты, наблюдения. На формирование логических универсальных действий положительное влияние оказывает применение таких приемов, как кластер, синквейн, эссе, зигзаг; общеучебных: чтение с остановками; приемы постановки решения проблемы: «Знаю - хочу знать - узнал», «Толстые и тонкие вопросы». Также интересным представляется прием составления схемы. Схема - это способ моделирования логической структуры изучаемого материала. Выделяют два вида схем: линейную и разветвленную [29].

Для развития познавательных универсальных учебных действий подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание, которые позволят обучающимся овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. На уроках окружающего мира частовыполняются классификации по родственным признакам [26].

Игры, логические и творческие задачи в начальной школе обязательные структурные элементы урока окружающего мира. Это дает возможность учителю организовать познавательную деятельность на высоком уровне самостоятельности, инициативы и творчества.

Система заданий, использованная на уроках, включает в себя

следующие виды: загадки, «Философские задачи», чтение дополнительных текстов, опыты, дидактическая игра, проблемное обучение, творческие задания.

Привлечь первоначальное внимание детей к урокам окружающего мира можно разными средствами: особым красочным оформлением класса, классной доски, где отражалось бы удивительное сочетание знакомого детям мира сказок с таинственным миром окружающей природы; необычными вступительными словами учителя. Удивление и интерес вызывают у детей занимательно сформулированные вопросы, задачи, ребусы, логические упражнения, легенды, интересные факты из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями, тесты [6].

Целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество), «на что похоже?», поиск лишнего, «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями [32].

Так же способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий уроки необычные по организации, форме проведения, например: уроки-соревнования, уроки – КВН, уроки-конкурсы, уроки-обобщения, уроки-игры («Поле чудес»), уроки-экскурсии, уроки-путешествия, интегрированные уроки, уроки - сказки.

Таким образом, при изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно - знаковой и др.), в разных источниках (учебник, карты, справочная литература, словарь, интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных

сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме [9]. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.). Существует достаточно много средств, обеспечивающих эффективное развитие познавательных универсальных учебных действий. Однако успешное решение данной проблемы возможно лишь при системном подходе [10].

1.3 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Понятие «деятельность» рассматривалось в различных трудах педагогов и психологов. Так, Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [23].

И.А. Зимняя определила деятельность как «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности». На основе вышесказанного мы можем констатировать следующее: деятельность представляет собой активное воздействие человека на окружающую действительность и на самого себя. Иначе говоря, это

психическая и физическая активность человека, имеющая сознательную цель [11].

В трактовке, предложенной А.Н. Леонтьевым, деятельность представлена как действия, побуждаемые определенным мотивом и имеющие определенную цель, состоящие из ряда операций и имеющие результат, ограниченный рамками конкретных условий [18].

Проблема развития познавательной деятельности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной деятельности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения [4].

В нашей стране проблемы развития познавательной деятельности стали разрабатываться в 60-е годы XX века с целью усовершенствования учебной деятельности учащихся. Большой вклад в решение этой проблемы внесли работы А. В. Брушлицкого, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, З. И. Калмыковой, Н. А. Менчинской, и многих других ученых [22].

Ш. А. Амонашвили в структуре познавательной деятельности учащихся выделяет:

- мотив как движущую силу познавательной активности учащихся;
- объект познания, имеющий дидактически организованную форму;
- способы и средства действия с объектом с целью его усвоения (как сделать так, чтобы обеспечить лучшее восприятие, понимание и запоминание учебного материала);
- посредническую роль педагога между познавательными силами учащегося и объектом усвоения;
- результат познавательной активности [1].

Познавательная деятельность является уникальным средством гармоничного развития человека, она позволяет ему самосовершенствоваться, саморазвиваться и самоактуализироваться в сфере общественной деятельности, производства, в науке и культуре. Познавательная деятельность является одной из составляющих процесса

воспитания личности в широком значении термина, которое означает всякое влияние общества на личность. В познавательной деятельности присутствует воспитательный эффект: оно формирует личностное отношение человека к обучению в целом.

По Т. И. Шамовой «познавательная активность рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей». Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора [34].

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение)
- наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов)
- практические (лабораторные и практические работы).

Словесные методы:

- 1) Метод дискуссии.
- 2) Метод самостоятельной работы с учащимися.
- 3) Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами.
- 4) Метод проблемного изложения.

Наглядные методы:

- 1) Частично-поисковый лабораторный метод.

2) Методы устного изложения – рассказ и лекция.

В современной начальной школе перспективным становится использование в процессе образовательной деятельности детей активных методов обучения. Указанные методы предполагают самостоятельность получения знаний; умение собирать нужную информацию; выдвигать гипотезы; строить правильные умозаключения. В последние годы активные методы обучения используются не только на уроках в начальной школе, но и широко внедряются в процесс обучения в основной и средней школе. Основу активных методов обучения образует диалогическое общение как между педагогом и ребенком, так и между обучающимися. Активные методы способствуют привлечению обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, формируют интерес к решению каких-либо познавательных задач [2].

Специфика использования активных методов обучения заключается:

- в реализации установки на большую активность субъекта в учебном процессе [28];
- в овладении необходимыми универсальными учебными действиями за более короткие сроки и с меньшими усилиями;
- в обеспечении высокой вовлеченности детей в учебно-воспитательный процесс.

Вывод по первой главе

Под познавательной деятельностью понимается сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Структура познавательной деятельности включает в себя мотивацию, проблему, реализацию, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. Познавательная деятельность является одной из ведущих

форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса.

Младший школьный возраст - один из важнейших периодов в жизни человека, поэтому на начальном этапе обучения очень важно обращать внимание на особенности развития познавательной деятельности. Младший школьник имеет большой потенциал к развитию познавательных процессов. В развитии познавательной деятельности младших школьников важную роль играют такие познавательные процессы, как память, воображение, восприятие, мышление, внимание.

Возможности для всестороннего развития личности младшего школьника, в том числе и развитие его познавательной деятельности, заключают в себе уроки окружающего мира. Одним из важных условий успешного развития познавательной деятельности является разнообразие и вариативность работы с детьми на уроках. Используются различные пути развития познавательной деятельности, такие как разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор сочетаний, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Одной из ключевых задач школы, по требованию федерального образовательного стандарта, является развитие комплекса УУД, с помощью которых ребенок получит возможность самостоятельно находить, систематизировать и усваивать новые знания, организовывать свою учебную деятельность для дальнейшего успешного обучения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Цели, задачи экспериментальной работы, диагностика уровня развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Сегодня одной из актуальных задач образования является обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с современным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. ФГОС НОО описывает нам четыре вида универсальных учебных действий, развитие которых является задачей системы образования, и школы в частности. Подробнее остановимся на познавательных универсальных учебных действиях.

Стандарты нового поколения ставят перед учителем задачу не только передать ученику знания из программы школьного материала, но и развить в нем полноценную личность, владеющую универсальными способами учебной деятельности, которые обеспечивают успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования, а значит, преподаватель должен выявить педагогические условия и найти эффективные способы формирования умений, позволяющих осуществлять познавательные УУД у обучающихся начальной школы.

Учитывая актуальность, практическую потребность и значимость была определена тема исследования: «Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира».

Целью нашего исследования является определение уровня развития

познавательных универсальных учебных действий учеников начальных классов на уроках окружающего мира.

Для достижения поставленной нами цели мы определили список задач, которые необходимо решить:

1. Подобрать диагностические методики, направленные на развитие познавательных УУД у младших школьников.
2. Определить уровень развития познавательных УУД у обучающихся класса.
3. Разработать комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных УУД.

Исследование проводилось в МКОУ «Синеборская ООШ» п. Синий Бор. В эксперименте приняли участие 28 учащихся. Среди которых 14 мальчиков и 14 девочек в возрасте 7-8 лет. Поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы.

В нашей работе мы используем теоретические, эмпирические методы исследования (сбор, изучение методической литературы, психолого-педагогических трудов, выбор наиболее подходящих диагностик по теме нашей работы, моделирование, обобщение информации, наблюдение, беседа).

Работа включает констатирующий эксперимент, составление комплекса заданий на формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира.

Целью констатирующего эксперимента стало определение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Для этого мы подобрали соответствующие диагностики, которые подходят для проведения у учеников данного возраста:

1. «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра (Приложение 1).
2. «Сравнение понятий» Л. С. Выготского (Приложение 2).
3. «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э. Ф. Замбацявичене (Приложение 3).

4. «Существенные признаки» С. Я. Рубинштейна (Приложение 4).

Методика «Исключение предметов» направлена на определение уровня развития мышления человека. Данная методика помогает выявить способность ребенка к обобщению и абстрагированию, а так же к выделению существенных признаков, оценивает, как протекают у ребенка процессы анализа, синтеза, сравнения, что помогает ученику объединить три из четырех предложенных объектов в общую категорию. В нашей работе мы используем словесный вариант методики.

Испытуемый получает бланк с заданием и инструкцию для выполнения. «В каждой строке даны пять слов. Четыре из них объедините в группу и дайте ей название. Одно слово, которое вы считаете лишним, не относящимся к данной группе, вычеркните».

Результаты теста оценивают при помощи специальной шкалы. Оценивание происходит не только по выбранным ребенком ответам, но и обязательно учитывается развернутое устное объяснение испытуемым своего выбора. Все задания представлены в порядке от простого к сложному. Если ученик решил только первые несколько заданий, или верно решает задания, но не может обосновать свой выбор, это свидетельствует о его интеллектуальной недостаточности. Так же, если ребенок при объяснении своего выбора объединяет слова не по родовым признакам или объединением предметов в общие категории, а по ситуационным критериям (например, ученик представил определенную ситуацию, где используются или участвуют данные слова), это свидетельствует о конкретном мышлении ребенка, неумении объединять предметы по категориям и родовым признакам.

В нашем варианте диагностической методики «Исключение предметов» варианты заданий составлены таким образом, чтобы усилить проявление качественных особенностей мышления.

Диагностическая методика «Сравнение понятий». Целью данной методики является исследование мыслительных операций детей, таких как

анализ, синтез, сравнение. Для этого ученику выдается бланк, в котором представлены несколько пар слов, сгруппированными по общности, каждая последующая является более тяжелосравнимой чем предыдущая. Именно такой метод расположения слов, по мнению авторов, позволяет выявить различные отклонения и расстройства у ребенка, если они имеются. Экспериментатор задает по мере прочтения каждой пары слов, такие вопросы как «Чем похожи данные предметы?», затем «Чем они отличаются?». Каждый ответ ребенка записывается в специальный протокол. Обязательным условием является соблюдение последовательности: сначала объясняются сходства, затем различия.

Анализ результатов может нести несколько субъективный характер, так как сами авторы указали на то, что результаты следует оценивать исходя из особенностей общего развития конкретного ребенка. Для ребенка с хорошей успеваемостью результат 75-85 % не будет являться хорошим, в то время как для ребенка, который отличается неусидчивостью, слабой успеваемостью такой результат является отличным. Анализ результатов производится по таким направлениям, как:

- умение последовательно излагать свои мысли;
- умение объяснить характерные черты предметов или явлений;
- количество правильно выделенных сходств и различий.

Учитывается то, насколько испытуемый может выделять существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделять эти признаки свидетельствуют о слабости обобщений и склонности к конкретному мышлению. Детям младшего школьного возраста выделение различий дается легче, так как за этой операцией стоит присущие детям этих категорий наглядно-действенное и наглядно-образное типы мышления.

За указанием на общее кроется операция введения в отвлеченную категорию. Таким образом, тот факт, что раньше созревает различие, а затем обобщение, свидетельствует о смене психологических операций, о переходе от наглядных форм мышления к словесно-логическому

обобщению. Поэтому те пары слов, которые малышам сложно сравнить образно (например, «ворона – рыба»), вызывают у них большие сложности. Оценивается также логичность хода высказываний испытуемого. Имея инертное, вязкое мышление, ребенок может резко переходить от выявления сходств, к выявлению различий, и наоборот, а так же с трудом отличать главные характерные черты от второстепенных, менее значимых, терять нить рассуждений.

Диагностическая методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».

Данная методика используется с целью выявить уровень развития словесно-логического мышления у обучающихся младших классов. Всего она включает в себя 4 теста, каждый из которых имеет свою направленность. Первый тест выявляет уровень осведомленности ребенка. Ученику необходимо закончить предложение наиболее подходящим словом, выбрав из предложенных в выборке, на основе индуктивного мышления и своей осведомленности. Существует полный вариант теста, состоящий из 10 заданий, и краткий, состоящий из 5.

Второй тест направлен на то, чтобы выявить у ребенка умение классифицировать, способность к общению. Заданием ученика является исключение лишнего слова из списка предложенных. При этом имеется две попытки решения, но при верном ответе со второй попытки, баллы за прохождение задания уменьшаются вдвое.

Третий тест направлен на определение способности ученика делать умозаключения по аналогии. Из списка слов нужно подобрать пару к данному слову, по аналогии с примером (пара синонимов, антонимов, взаимосвязанных в бытовом плане слов и т.д.).

Заключительный тест проверяет у обучающегося способность к обобщению. Для этого представлено задание, в котором нужно подобрать обобщающее слово к списку представленных слов.

Итоги теста подводят по количеству баллов, которые получил

ребенок за решение всего теста. Результаты делятся на 4 уровня успешности (высокий, нормальный, ниже среднего, низкий) Для ребенка 7-8 лет низкий и ниже среднего уровни успешности могут свидетельствовать о социальной запущенности, либо наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи.

Диагностическая методика «Выделение существенных признаков». Данная методика используется для выявления уровня развития у ребенка умения выделять существенные признаки предметов и явлений, отделять существенные признаки от второстепенных, изучения особенностей мышления ребенка. С помощью данной методики (по характеру выделяемых признаков) можно определить, какой стиль мышления преобладает у ребенка, конкретное или абстрактное мышление.

При выполнении теста обязательным условием является обсуждение с ребенком выполненных заданий, после самостоятельного выполнения задания. Так, часто ребенок исправляет ошибки, дополняет свои суждения по время обсуждения. Все ответы, а так же дополнительные исправления ученика заносятся в протокол. Испытуемому зачитывают инструкцию. После чего дают бланк со стимульным материалом, фиксируя в протоколе все ответы и ошибки испытуемого.

2.2 Диагностика уровня развития познавательных УУД у младших школьников

На этапе констатирующего эксперимента учащиеся выполнили письменную проверочную работу (см. Приложение 1), содержащую задания на: интерпретацию вопроса и ответ на него; объединение понятий по общим признакам; нахождение закономерностей; выявление «лишнего» понятия, которое не относится к общей выделенной группе слов; развернутое словесное аргументирование своего выбора. Данный тест состоит из 7 заданий, которые расположены в порядке «от простого к

сложному». Все задания были составлены с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей младших школьников. Результаты выполненной работы представлены на Рисунке 1.

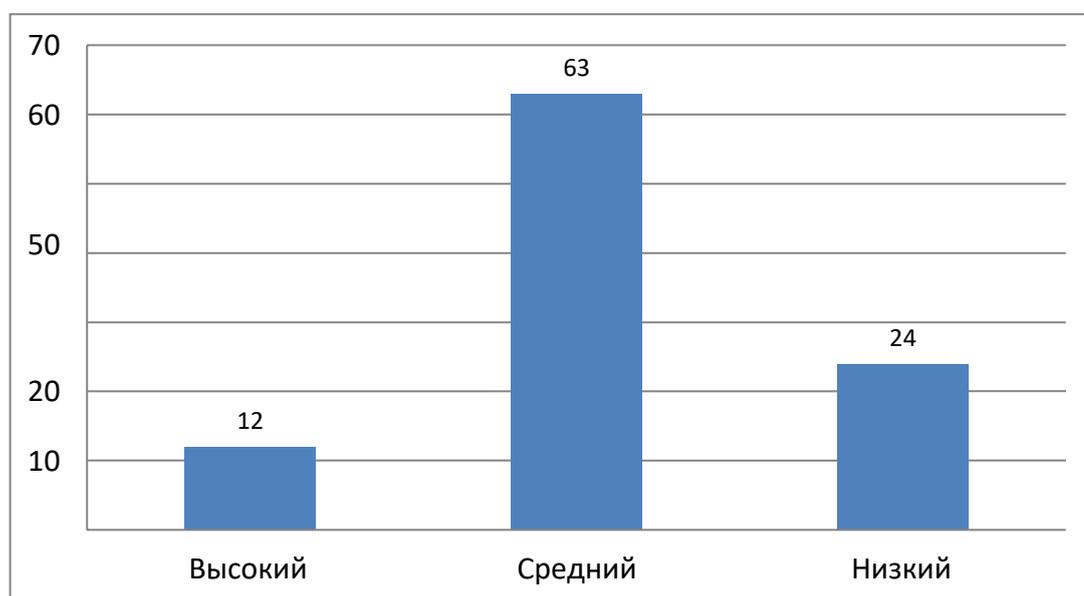


Рисунок 1 – Уровень развития у младших школьников способности к обобщению

По данным этого исследования мы можем судить о том, что в нашем классе средний уровень способности к анализу, синтезу, обобщению, изученного материала составляет 62 % испытуемых. В целом можно судить о том, что способность к анализу, синтезу, абстрагированию и обобщению понятий у обучающихся сформирована недостаточно. Так же некоторые ученики при обосновании своего ответа объединяют понятия не по категориям и общим родовым признакам, а по ситуационным критериям (например, ученик представил определенную ситуацию, где используются или участвуют данные слова). Это показатель конкретного мышления. Не все учащиеся умеют строить обобщения по существенным признакам, исключать слово, не относящееся к общей категории.

Чтобы определить уровень развития навыков анализа, синтеза и сравнения мы провели диагностику «Сравнение понятий», представленную в Приложении 2. Результаты данного исследования представлены на Рисунке 2. Мы видим, что владение операциями анализа,

синтеза и сравнения у учеников данного класса на среднем уровне (64 % испытуемых).

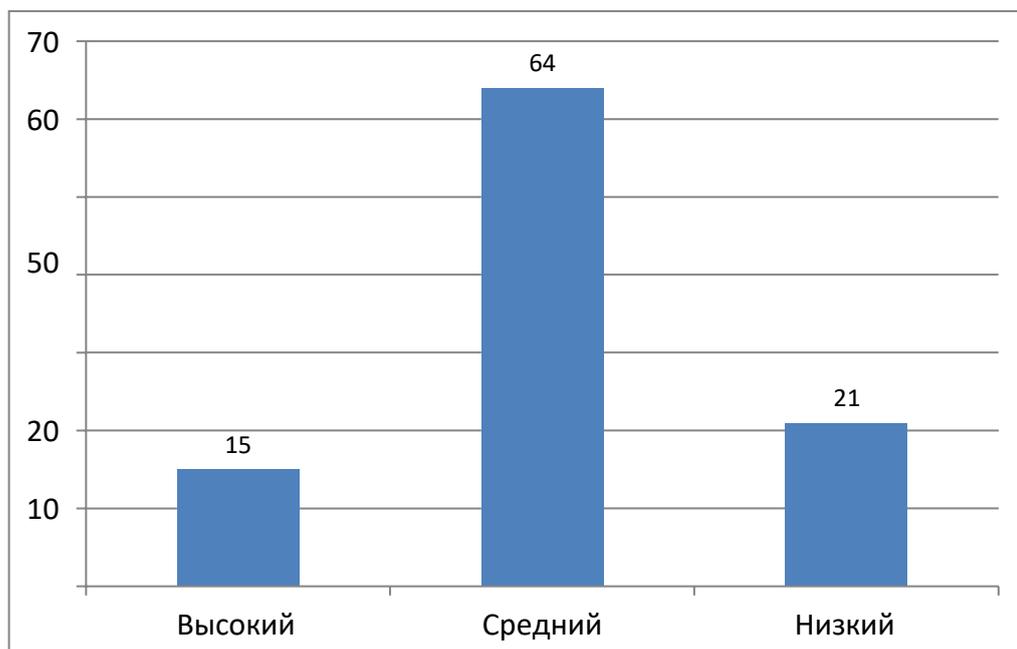


Рисунок 2 – Уровень владения младшими школьниками операциями сравнения, анализа и синтеза

Проанализировав ход и результаты выполнения обучающимися данного теста, можно сделать вывод о том, что определенная часть детей может резко переходить от выявления сходств, к выявлению различий, и наоборот, а также, с трудом отличать главные характерные черты от второстепенных, менее значимых, терять нить рассуждений. Это является показателем конкретного мышления. Но большинство детей все же умеют выделять сходства и различия понятий, существенные признаки.

Диагностическая методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» состояла из различных заданий на объединение понятий по общим признакам; нахождение закономерностей; выявление «лишнего» понятия, которое не относится к общей выделенной группе слов; развернутое словесное аргументирование своего выбора, умение классифицировать, способность к общению. Изучив результаты проведенной работы, мы увидели, что больше половины класса справились с заданием первого теста «закончить предложение, выбрав

слово из списка предложенных». Это свидетельствует о том, что индуктивное мышление и осведомленность развиты у ребят на среднем уровне. Так же лишь половина детей справилась со вторым тестом, направленным на выявление у ребенка умения классифицировать, способности к общению.

Данный тест направлен на определение способности ученика делать умозаключение по аналогии. Из списка слов нужно подобрать пару к данному слову, по аналогии с примером (пара синонимов, антонимов, взаимосвязанных в бытовом плане слов и т.д.) Результаты теста свидетельствуют о среднем уровне развития данных способностей у детей.

Заключительный четвертый тест проверяет у обучающегося способность к обобщению. Для этого представлено задание, в котором нужно подобрать обобщающее слово к списку представленных слов. С заданием справилось около 68 % испытуемых. По полученным результатам мы можем судить о том, что способность к объединению понятий по общим признакам; выявление «лишнего» понятия, которое не относится к общей выделенной группе слов; умение строить умозаключение, индуктивное мышление, умение классифицировать, способность к общению развиты у детей данного класса на среднем уровне.

Четвертая диагностическая методика «Существенные признаки» С. Я. Рубинштейна включала задания на исследование мышления (Приложение 4). Детям выдавались бланки с тестами. После этого, дети вносили в свои работы некоторые исправления. Результаты проведенной работы свидетельствуют о том, что не все дети могут выделить существенные признаки предмета, отделить их от второстепенных, несущественных, строить обобщения (Рисунок 3).

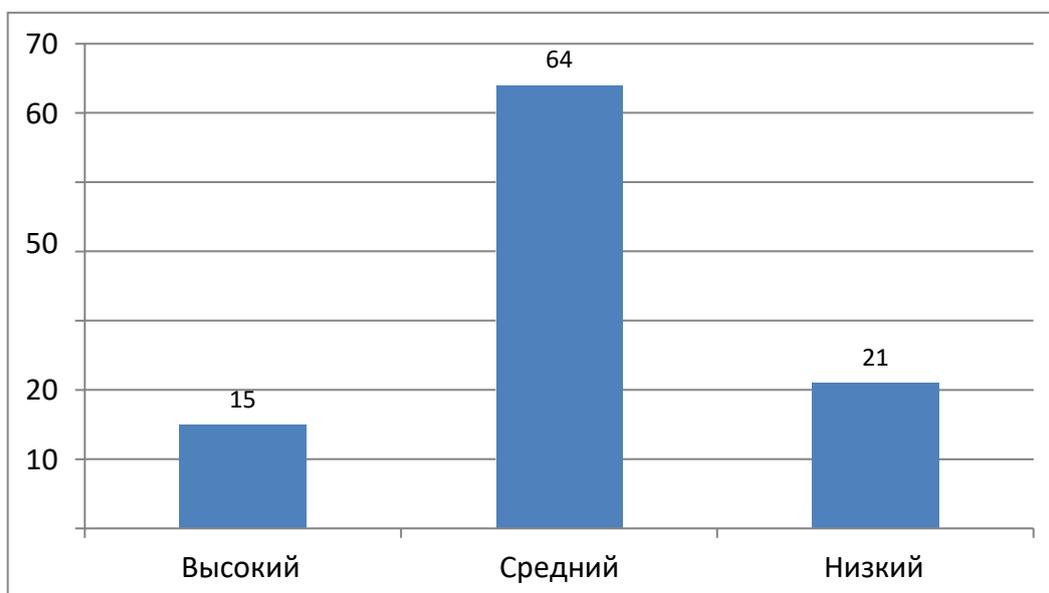


Рисунок 3 – Уровень развития способности младших школьников к выделению существенных признаков

Большое число ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно- ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Результаты данного теста свидетельствуют о среднем уровне способности детей к выделению существенных признаков.

Проведенный тест направлен на выявление способности детей вести логически грамотное рассуждение, способность сохранять направленность рассуждений, устойчивость способа рассуждениями при решении ряда однотипных задач. Результаты данного теста свидетельствуют о том, что испытуемые умеют определять абстрактное значение слова, при этом исключив конкретные, частные признаки.

В целом мы можем сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента исходный уровень развития логических операций, по которым опосредованно можно судить о развитии познавательных универсальных учебных действий является в основном средним.

2.3 Разработка комплекса заданий, направленных на развитие познавательных УУД в процессе обучения на уроках окружающего мира

Для дальнейшего развития познавательных УУД у обучающихся контрольного класса мы разработали систему заданий, которая может использоваться учителями при проведении уроков «Окружающего мира» (загадки, постановка проблемной задачи, «философские задачи», чтение дополнительных текстов, проведение опытов, выполнение творческих заданий, выполнение проектов и др.) Указанные задания представлены в таблицах 2 и 3.

Мы предполагаем, что при выполнении приведённых выше заданий у обучающихся будут развиваться и отрабатываться все виды познавательных УУД.

Для развития наибольшего познавательного интереса обучающихся к образовательному процессу мы рекомендуем использование логических задач, которые могут так же быть выражены в виде проблемных вопросов:

1. Докажи, что растение живое существо.
2. Почему семена могут прорасти без почвы?
3. В поле росла одинокая рябина. Обсуди с другом, как она могла сюда попасть. Назови возможные причины.

Комплекс составленных нами заданий, обеспечивающих развитие познавательных УУД младших школьников, представлен в Таблице 2

Таблица 2 – Задания, обеспечивающие развитие познавательных УУД, при изучении раздела «О царствах живой природы» (УМК «Школа России»)

№	Тема урока	Этапы урока					
		Мотивация к учебной деятельности	Актуализация знаний и умений	Целеполагание	Освоение нового содержания	Закрепление	Рефлексия
1	Четыре царства живой природы	«Отгадай загадку». В морях и реках обитает, но часто по небу летает. А наскучит ей летать, на землю падает опять. (Вода)	«Найти лишнее» (представлены изображения одуванчика, медведя, Луны и белого гриба)	Прием «З – Х – У»	С помощью рисунка-схемы приведи примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями	«Установи соответствие»: (а) среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная; (б) организмы: крот, карась, белка, кабан, кувшинка	Прием «З – Х – У» Вставь пропущенные слова в текст (резюме по теме урока)
2	Строение растений (методика проблемного вопроса)	«Расшифруй рисунок» (корона, ворона, василек, бактерия, подосиновик)	«Рассказ по ключевым словам» (природа, живая природа, царство Животные, щука, река)	Назови растения, изображённые на рисунке. Сравни их стебли. Что у них общего?	Поиск и выделение необходимой информации из текста учебника об органах растения	«Установи соответствие»: (а) органы растения: лист, цветок, плод; б) изображения: плод томата, лист дуба, цветок яблони)	Вставь пропущенные слова в текст (резюме по теме урока)
3	Разнообразие растений	Что общего между листом, корнем, цветком и плодом?	Найди цветки, плоды, стебли, листья, корни у представленных растений и их изображений	Представлены изображения растений из разных групп. Проблемный вопрос: как их можно классифицировать?	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика основных групп растений»	«Установи соответствие»: (а) водоросли, хвойные, цветковые, мхи, папоротники; б) изображения ламинарии, кукушкина льна, щитовника, ели, яблони)	«Сегодня я узнал ...»

Продолжение таблицы 2

4	Как расселяются плоды и семена (методика проблемного вопроса)	«Отгадай загадку» Из воды и там, и тут белые цветы растут. Пруд красив, как на картинке, летом в нем цветут... (кувшинки)	Дай характеристику цветковых растений. Дай характеристику хвойных растений.	В поле росла одинокая рябина. Обсуди с другом, как она могла сюда попасть. Назови возможные причины	Найди в учебнике информацию о способах распространения плодов и семян	«Установи соответствие»: (а) изображения плодов одуванчика, кокосовой пальмы, репейника, рябины; б) способы распространения: водой, животными, ветром)	«Я понял, что ...»
5	Дикорастущие и культурные растения.	«Отгадай загадку» Мячики колючие, очень приставучие. Их прицепит всем бездельник – пакостный сорняк... (репейник)	Игра «Да» – «Нет» на определение способов распространения плодов и семян	Прием «З – Х – У»	Найди в тексте учебника ответ на вопрос: что такое «сорт растения»?	Соотнесите культурные растения и их родину. Расскажите, как их можно использовать	Прием «З – Х – У»
6	Охрана растений (методик проблемного вопроса)	«Отгадай загадку» Щёки розовы, нос белый, в темноте сижу день целый. А рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редиска)	Расскажи с помощью презентации о растении, занесённом в Красную книгу	Прием «З – Х – У»	Найди в тексте учебника информацию о мерах охраны растений и составь план ответа	Расшифруй знаки по охране природы. Придумай и нарисуй знаки по охране природы	Прием «З – Х – У»

Продолжение таблицы 2

7	Разнообразие животных	«Найти лишнее»	Игра «Да» – «Нет» об охраняемых растениях региона	Представлены изображения животных из разных групп. Проблемный вопрос: как их можно классифицировать?	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика основных групп животных»	Найти сходства и отличия между представителями ракообразных, паукообразных, моллюсков	«Сегодня я узнал ...»
8	Размножение и развитие животных	«Найти лишнее»	Игра «Да» – «Нет» о многообразии животных	«Отгадай загадку» Не шагом ходит, не бегают, а прыгает. (Лягушка)	Найди в учебнике информацию о развитии лягушки	Установите соответствие между животными и их детенышами	«Сегодня я узнал ...»
9	Домашние и дикие животные	«Составить логическую цепочку» (этапы развития лягушки)	Сравни домашних животных с их дикими предками. В чём сходство, а в чём различие?	Прием «З-Х-У» П. в.: дома у некоторых людей живут попугаи, обезьяны. Можно ли их назвать домашними животными?	Найди в словаре что означает слово «порода». Найди информацию о домашних животных вашего региона	«Установи соответствие» (а) домашние животные, дикие животные; б) изображения козы, индейки, овцы, обезьяны, ежа, попугая)	Прием «З – Х – У»

Продолжение таблицы 2

10	Как животные воспринимают мир	«Найти лишнее»	Представь сообщение о домашнем животном.	Проблемный вопрос: можно ли слышать ногами?	Найди в тексте учебника информацию о способах ориентировки животных с помощью разных органов чувств	Понаблюдай за рыбками в аквариуме: как они реагируют на пищу, прикосновение, звуки. Подготовь сообщение	«Я понял, что ...»
11	Как животные передвигаются	«Найти лишнее»	Игра «Да» – «Нет» об органах чувств животных	«Отгадай загадку» Облачко на ножках, Ходит по дорожкам. (Овечка)	Заполни таблицу «Способы передвижения животных»	Просмотре фрагмент видеофильма, подготовь рассказ о способах передвижения животных	«Сегодня я узнал ...»
12	Как животные дышат.	«Отгадай загадку»: Вот пернатый сел на сук и колотит: тук-тук-тук! Ищет пищу под корой он голодную порой. (Дятел)	Узнай в словаре. Что такое трахея?	Что не относится к признакам живых организмов? (дыхание, рост, течение, питание)	Заполни таблицу об органах дыхания животных	Составь задание о способах дыхания животных	«Сегодня я узнал ...»
13	Охрана животных	«Отгадай загадку» В воде она живет, нет клюва, а клюет. (Рыба)	Игра «Да» – «Нет» о способах дыхания животных	Прием «З – Х – У» Проблемный вопрос: Как человек влияет на диких животных?	Найди в тексте учебника информацию о мерах охраны животных и составь план ответа	Рассмотри рисунки (стр.124). Подготовь сообщение о животных, занесённых в Красную книгу	Прием «З – Х – У»

Продолжение таблицы 2

14	О грибах	«Найти лишнее»	Игра «Да» – «Нет» об охраняемых растениях региона	Почему грибы получили такое название: белый, подберёзовик, подосиновик, лисичка?	Найди в учебнике ответы на вопросы: что такое грибы, какое значение они имеют	Рассмотри рисунок (стр. 127). Выпиши в 2 столбика ядовитые грибы и съедобные	Синквейн «Грибы»
15	О бактериях	«Отгадай загадку» Вырос он в березняке. Носит шляпу на ноге. Сверху лист к нему прилип. Вы узнали? Это ... (гриб)	Зарисуй строение шляпочного гриба. Игра «Да» – «Нет» о значении грибов	«Отгадай загадку» Без меня не сваришь сыра, и не сделаешь кефира. Простоквашу и творог приготовить я помог. (Бактерии)	Найди в учебнике ответы на вопросы: что такое бактерии, какие бывают бактерии, какое значение имеют бактерии	Конкурс на лучшую загадку о бактериях	Синквейн «Бактерии»

Таблица 3 – Познавательные УУД, развиваемые в процессе изучения раздела «О царствах живой природы»

№ п/п	Вид познавательного УУД	Задания, обеспечивающие развитие познавательных УУД
1	Формулирование познавательной цели	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал»
		Проблемный вопрос
2	Сравнение	Сравни ...
		«Найди сходства и отличия ...»
3	Классификация	Найти лишнее
		Установи соответствие
		Выпиши в два столбца ...
4	Обобщение	Что общего
5	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Заполнить таблицу
		Найди в тексте учебника
		Найди в словаре
6	Доказательство	Игра «Да» – «Нет»
		Найди органы растения у указанных представителей
7	Установление причинно-следственных связей	Расшифруй рисунок
		Составить логическую цепочку
		Почему грибы получили такие названия ...
8	Построение речевого высказывания	«Сегодня я узнал ...»
		«Я понял, что ...»
		Вставить пропущенные слова в текст
		Синквейн
		Составить рассказ по ключевым словам
		Дать характеристику
		Подготовь сообщение
		Составь задание
Придумай загадку		

Проблема может быть выражена не только в виде вопроса, «скрыта» обучающихся и представлена в самой формулировке задания.

«Распределите слова по столбцам: это свойственно животным (это умеют делать животные), это свойственно человеку и животным (это умеют делать человек и животное), это свойственно только человеку (это умеет делать только человек).

Выводы по второй главе

Анализ уровня развития УУД у четвероклассников позволил сделать вывод о том, что на уроках уделяется недостаточное внимание к заданиям на развитие познавательных УУД, использовалось ограниченное количество заданий, которые могли бы обеспечить данный процесс. Изучив теоретические аспекты в научно-педагогической литературе, мы сделали вывод о том, что самостоятельная работа младших школьников на уроках окружающего мира может служить одним из средств развития познавательных универсальных учебных действий.

В процессе нашей работы был разработан комплекс задач по разделу «О царствах живой природы», с целью повышения уровня развития УУД у обучающихся четвертого класса, в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».38

Для повышения уровня развития познавательных УУД мы рекомендуем учителям контрольного класса применять разработанные нами задания на уроках окружающего мира, так же применять различные приемы и методики на развитие познавательных УУД.

Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой развития познавательных УУД. УМК «Школа России» обладает потенциалом, необходимым для успешного развития познавательных универсальных учебных действий в соответствии с требованием стандарта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение результатов теоретического анализа литературы по исследованию развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников по окружающему миру позволяет сделать вывод об актуальности проведённой работы. В ходе работы была достигнута цель настоящего исследования и решены поставленные задачи.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы определили понятие познавательные УУД, как систему способов изучения окружающего мира, процесс исследования, изучения, обработки и систематизации знаний, произведенный ребенком самостоятельно, но при контроле и наблюдении учителя. Выявлены наиболее эффективные методы и приёмы, развивающие познавательные универсальные учебные действия.

Анализ уровня развития УУД у четвероклассников позволил сделать вывод о том, что на уроках уделяется недостаточное внимание к заданиям на развитие познавательных УУД, использовалось ограниченное количество знаний, которые могли бы обеспечить данный.

В процессе нашей работы был разработан комплекс задач по разделу «О царствах живой природы», с целью повышения уровня развития УУД у обучающихся в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».

Для повышения уровня развития познавательных УУД мы рекомендуем учителям применять разработанные нами задания на уроках окружающего мира, так же применять различные приемы и методики на развитие познавательных УУД, что будет способствовать созданию большего познавательного интереса обучающихся, проявления активности.

Цель исследования по разработке системы заданий, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий у учащихся 4 класса на уроках по предмету «Окружающий мир» по УМК «Школа России» достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. Единство целей / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Просвещение», 1992. –208 с.
2. Белопольская, Н.Л. Исключение предметов: Модифицированная психодиагностическая методика [Текст]: Руководство по использованию /Н. Л. Белопольская. – Изд. 3-е, стереотип- Москва: 2009.-64 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1999. – 132 с.
4. Галанов А.С. Уроки изобразительного искусства для детей 5-9 лет / А.С. Галанов– М.: Изд-во «Просвещение», 2005. –73с.
5. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука [Текст] / П. Я. Гальперин. – Москва: Изд-во «Институт практической психологии» 2005. – 234 с.
6. Говорская, О. П. Работа м Интернет-ресурсами в начальной школе [Электронный ресурс] / О. П. Говорская Режим доступа: <http://ftsteval.lseptember.ru>
7. Дмитриева, Н. Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс [Текст] / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казакова. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров» 2013. – 139 с.
8. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя [Текст] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачёва, З. И. Шилкунова. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 288 с.
9. Дмитриева, Н. Я. Программа интегрированного курса окружающий мир [Текст] / Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казакова.Издательский дом «Федоров», 2012.
10. Дмитриева, Н. Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс [Текст] / Н. Я. Дмитриева, А. Н Казакова

Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров» 2011-139 с.

11. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. М.: Изд-во «Логос», 2010. –173 с

12. Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир.1-4 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных школ / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – Москва: АСТ Астрель, 2016. – 136 с.

13. Ивченкова, Г. Г. Рабочая тетрадь Окружающий мир.3 класс [Текст] / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – Москва: АСТ Астрель, 2016. – 68с.

14. Издательство Просвещение. – Режим доступа URL: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info=20077>

15. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000» [Текст] / Под ред. Л. Г. Петерсон.- Москва : 2015-46с.

16. Ковылева, Р. Э. Роль деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013 – 146с.

17. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] / А. А. Леонтьев. – Москва, 1990. – 76 с.

18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М.: Изд-во «Просвещение», 2009. – 352 с

19. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Мотюшкин. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 354 с.

20. Медведева, Н. В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании // Начальная школа плюс До и После. – 2015 – № 7. –С. 44–47.

21. Муштавинская, И. В. Технология развития критического

мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2013. – 144 с.

22. Методы и приемы формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.videouroki.net

23. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 358 с

24. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных школ / А. А. Плешаков. – Москва: «Просвещение», 2016. – 135 с.

25. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2016. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/922/8262>

26. Павлова, В. В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе [Текст] / В. В. Павлова // Начальная школа. 2013-№ 40 27-31 с.

27. Плешаков, А. А. «От Земли до неба» Атлас определитель [Текст]/ А. А. Плешаков – Москва: «Просвещение», 2013-60с.

28. Смирнов В.А. Активизация деятельности учащихся при изучении теории / В.А. Смирнов, И.М. Смирнова - М.: Изд-во «Просвещение», 2000. – С. 17 – 18.

29. Сабаткоев, Р.Б. Теори и практика обучения дисциплине «Окружающий мир» [Текст]: учебное пособие / Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2014. – 234 с.

30. Федосова, Н.А. Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Н.А. Федосова // Управление начальной школой. – 2014. – № 0. – С. 4-10. [Электронный ресурс] / Режим доступа

<https://docviewer.yandex.ru/view/44624106>

31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Министерство образования и науки РФ – Режим доступа https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

32. Федотова, О.М, Трофимова, Г.В. Окружающий мир 3 класс [Текст]: учебник в двух частях/ Ч.1 – М.: Академкнига, 2015. – 127 с.

33. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.metod-kopilka.ru

34. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Изд-во «Педагогика», 1990. – 98с.

35. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Проверочная работа по методике «Исключение лишнего»

Вопрос № 1. Что относится к живой природе?

- а) Микробы
- б) Ручей
- в) Гора
- г) Снег

Вопрос № 2. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) Дыхание
- б) Рост
- в) Течение
- г) Питание

Вопрос № 3. Какого царства живой природы не существует?

- а) Животные
- б) Цветы
- в) Бактерии
- г) Грибы

Вопрос № 4. Как называется наука, изучающая живую природу?

- а) Астрономия
- б) Биология
- в) Экология
- г) Филология

Вопрос № 5. Как называется прибор для изучения крошечных, невидимых глазом организмов?

- а) Телескоп
- б) Фоноскоп
- в) Бинокль
- г) Микроскоп

Вопрос № 6. Какое утверждение верно?

- а) Природа не может существовать без человека.
- б) Человек не может жить без природы.
- в) Реки относятся к живой природе.
- г) Микробы – это неживая природа.

Вопрос № 7. Отметь названия природных объектов.

- а) Гора
- б) Машина
- в) Дом
- г) Тетрадь

Проверочная работа по методике «Сравнение понятий»

1. Расскажи о многообразии растений в природе, используя схему. Чем отличается каждая из групп растений?

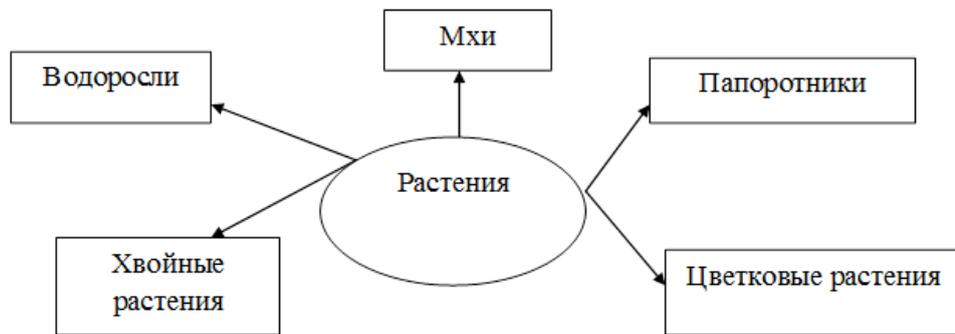


Рисунок 2.1. – Многообразие растений

2. Запиши, по каким признакам растения относятся к живым организмам.

3. Распредели животных на две группы. Подчеркни синим цветом названия тех животных, которые откладывают яйца, красным – если это животное рождает детёнышей.

Пингвин, лошадь, мышь, крокодил, скворец, дельфин, белка, медведь, дятел, сова, черепаха, собака, змея, кукушка, лиса.

4. Назови группы, к которым относятся перечисленные животные и отметьте «лишнее» животное в группе.

ЛИСИЦА БАБОЧКА СИНИЦА

ОКУНЬКОШКА КУЗНЕЧИК

ЖАБА КАРАСЬ ЗАЯЦ ПАУК

ВОРОБЕЙ ЗМЕЯ

ВОЛК МУРАВЕЙ СОЛОВЕЙ ЩУКА

**Методика «Исследование словесно-логического мышления
младших школьников»**

1. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
2. Клевер, колокольчик, кошка, ромашка, ель.
3. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
4. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
5. Бабочки, пчелы, пауки, жуки, муравьи.
6. Токарь, учитель, врач, космонавт, книга.
7. Самолет, телега, машина, мотоцикл, трамвай.
8. Книга, вилка, стул, береза, кувшин.
9. Морозный, ветреный, солнечный, яркий, дождливый.

Диагностическая методика «Существенные признаки»

1. Найди и зачеркни ошибку: к млекопитающим относятся медведи, зайцы, жирафы, слоны, киты, акулы.
2. Закончи предложение, выбрав правильный ответ:

Львы, слоны, страусы, бобры, акулы – это ...

- а) млекопитающие;
- б) животные;
- в) домашние животные;
- г) дикие животные.

3. Какая из этих птиц зерноядная, какая хищная, а какая насекомоядная?



Рисунок – Виды птиц

Вставь пропущенное слово:

- Скворец – это _____ птица.
Воробей – это _____ птица.
Орел – это _____ птица.

4. Как развиваются рыбы? Впиши недостающие слова:

Рыба выметывает _____, из _____ развивается _____, _____ превращается в _____, а _____ растет и превращается во взрослую рыбу.

Какие растения не имеют органов?

- а) цветковые
- б) хвойные

в) мхи.

г) водоросли.

1. Какие растения имеют все органы? Подчеркни правильный ответ:
водоросли, мхи, цветковые, хвойные.
2. Какое из этих животных чаще всего бегают, какое прыгает, а какое плавает?



Рисунок – Виды животных

1. Найди ошибку: к насекомым относятся бабочки, пчелы, пауки, жуки, муравьи.
2. В лесу обитают мыши, исчезли лисицы. Как это отразится на жизни мышей? Подчеркни правильный ответ:
 - а) мыши тоже исчезнут;
 - б) мышей станет меньше;
 - в) мышей станет больше;
 - г) никак не отразится.
3. Какие меры по охране живой природы ты знаешь?
4. Назови правила поведения в природе.