



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» _____ 2022 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Мамедова Людмила Станиславовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Сущность понятия «навыки общения младших школьников» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности процесса общения младших школьников во внеурочной деятельности	15
1.3 Игровые методы, как средство формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности	18
Вывод по главе 1	26
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
2.1. Условия протекания эксперимента. Характеристика используемых методов	28
2.2 Комплекс игровых упражнений, направленный на формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности ..	37
2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию навыков общения младших школьников.....	41
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования у младших школьников навыков общения очень актуальна и требует постоянного развития и изучения. Степень сформированности навыков оказывает существенное влияние и на результаты обучения детей, и на уровень их социализации и общее развитие личности. Навыки общения совершенствуются в процессе коммуникации учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Семилетний ребенок, который переступил порог школы, попадает в новую для себя среду. Именно здесь он должен найти себя, заявить о себе, найти свое место в коллективе сверстников, в сердце учителя. Новоиспеченный школьник из бывшего беззаботного ребенка должен стать соавтором, соучастником учебно-воспитательного процесса. И на этом пути ему очень нужна помощь родителей и учителя.

Начальное звено школы играет значительную роль в формировании у младшего школьника полноценной учебной деятельности, одним из основных компонентов которой является уровень развития коммуникативных навыков. Для развития речи школьников в период обучения грамоте целесообразно выделить работу над словом, предложением, связной речью.

Общение – важнейшая социальная потребность, без которой замедляется, а иногда и прекращается формирование личности. Поскольку человек существо биосоциальное, он постоянно испытывает потребность в общении с другими людьми, что определяет общение как необходимое условие жизнедеятельности.

С точки зрения психологии (например, А.А. Леонтьевым)[22] общение понимается как процесс установления поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении. Осуществление этого контакта позволяет либо изменить

протекание совместной деятельности за счет согласования «индивидуальных» деятельностей по тем или иным параметрам, или, напротив, разделение функций (социально ориентированное общение), либо осуществить целенаправленное воздействие на формирование или изменение отдельной личности в процессе коллективной или «индивидуальной», но социально опосредованной деятельности (личностно ориентированное общение). Более простое определение дается М.И. Лисиной: общение – это взаимодействие 2-х и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата[30].

Мы согласны с мнением автора и считаем, что общение – необходимое условие для гармоничного формирования личности, ее сознания и самосознания.

В настоящее время психологи, педагоги и социологи отмечают ухудшение отношения детей к непосредственному межличностному общению с появлением и расширением социальных сетей. Компьютерная коммуникация создает иллюзию дружеских отношений, ребенок чувствует раскрепощённость, и некоторую безответственность в общении.

Младший школьный возраст связан с вхождением в процесс обучения как наиболее систематизированную форму общения, с учебной деятельностью как ведущей в данном периоде, происходит переход от наглядно-образного мышления к абстрактному, к умению строить рассуждения, делать выводы. С поступлением ребенка в школу также происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. Значительно увеличивается время, отводимое на общение. Большую часть дня дети проводят, контактируя с окружающими людьми: сверстниками, учителями и другими людьми. Изменяется содержание общения, в него не входят темы, связанные с игрой, преобладает деловое общение. Педагогам и психологам необходимо контролировать общение у младших школьников и при необходимости проводить коррекционно-развивающую работу с

детьми. Как показал анализ литературы по данной проблеме исследования, общение включает в себя такие составляющие как:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»);
- 2) знание норм и правил общения с окружающими («Я знаю»);
- 3) умение организовать общение («Я умею»)

Поэтому перед педагогом стоит цель научить детей общаться, взаимодействовать друг с другом, развивать необходимые умения и навыки общения.

Цель исследования: выявить и экспериментально обосновать необходимость формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: методы и формы формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности будет проходить более эффективно, если:

1. определить уровни и показатели навыков общения младших школьников в процессе экспериментальной работы.
2. разработать и внедрить комплекс занятий, направленных на формирование навыков общения;
3. использовать совокупность практических и словесных методов и форм во внеурочной деятельности;

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и определить сущность понятия «навыки общения младших школьников».

2. Выявить особенности общения младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Определить уровни сформированности навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Организовать практическую деятельность по формированию навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Разработать комплекс игровых упражнений, направленный на формирование навыков общения младших школьников для применения во внеурочной деятельности.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: изучение литературы по теме исследования, анализ и систематизация теоретического и практического материала, анкетирование.

Практическая значимость – материал может быть использован в работе учителей начальных классов и другими специалистами общеобразовательных организаций.

База исследования: МАОУ «СОШ №153, г. Челябинска».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «навыки общения младших школьников» в психолого-педагогической литературе

Общение – взаимодействие двух и более людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью согласования и объединения усилий и налаживания отношений. Общение есть не просто действие, а именно взаимодействие: оно осуществляется при обоюдной активности участников. Каждый участник общения выступает в ходе него не как физическое тело или организм, а как субъект, как личность, которая наделена своей собственной активностью и своим отношением к другим. Ориентация на активность другого и на его отношение составляет главное своеобразие общения

Общение является необходимым условием всякой совместной деятельности и представляет собой процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятия участниками общения друг друга и их взаимодействия [24].

Вступая в межличностное общение, люди ориентированы на свои внутренние цели и ценности. Их отношение к партнеру формируется «здесь и сейчас», в ходе контакта, на основе демонстрируемого им поведения и взглядов. Общение будет стремиться к продолжению, если формирует у партнеров взаимную симпатию. И достаточно мало причин будет его продолжать у тех партнеров, которые начали испытывать эмоциональную неприязнь друг к другу. Таким образом, межличностное общение предоставляет своим участникам значительную свободу в выборе «режима» общения, в принятии решения о его продолжении или прекращении.

Общение младших школьников, имеет свои особенности и является

важным аспектом развития личности. С началом учебной деятельности у ребенка меняется характер мышления, его память и внимание, он приобретает в обществе новое положение: теперь это человек, занятый важной работой, которая оценивается обществом. В этой связи он начинает по-другому воспринимать себя и других, меняется и роль общения в жизни школьника [3].

Придя в школу, ребенок осваивает новые, общественно направленные по содержанию правила поведения, впервые встречается с новым способом взаимодействия с взрослым человеком - учителем, постигая опять же новую для него систему деловых отношений. Младший школьник - это человек, который только начинает овладевать навыками общения, он открывает для себя разные стили коммуникации, учится отстаивать свою позицию, свою автономность и свое мнение в реальных отношениях. Основными задачами на данном этапе развития ребенка являются умение заводить друзей и овладение навыками социального взаимодействия с большой группой сверстников.

С началом учебной деятельности общение ребенка становится более целенаправленным благодаря постоянному и активному воздействию, с одной стороны, учителя, с другой стороны, одноклассников. То есть особенности общения младших школьников состоят в том, что для учащихся реально существуют только две сферы социальных отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети», которые взаимодействуют между собой через иерархические связи.

Как правило, мальчики и девочки в первые годы школьного обучения представляют две независимые подструктуры, а все межличностные отношения выстраиваются на эмоциональной основе, однако к моменту окончания начального звена все эмоциональные связи, как правило, уже подкрепляются собственной нравственной оценкой каждого одноклассника, дети начинают глубже осознавать различные качества личности. Другими словами, происходит качественная переоценка межличностных отношений,

а также их осознания.

За пределами школы общение детей младшего школьного возраста с людьми также имеет свои особенности. Ребенок старается четко обозначать как свои права, так и свои обязанности, а от взрослых он ожидает доверия к его новоприобретенным умениям. В этом возрасте велика потребность ребенка в уважении, внимании и сопереживании, взрослым необходимо дать почувствовать малышу, что он - индивидуален, помочь осознать ему свою неповторимость и ценность, а также помочь реализовать все потенциальные возможности, заложенные в нем природой.

А настоящее время в педагогической среде огромное внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции - овладению младших школьников различными коммуникативными навыками, развитию адекватных умений общения в новых для детей социальных структурах, обучение их культурным нормам и ограничениям в общении, этикету общения, соблюдению приличий. Согласно современным требованиям, на учителя ложится задача воспитать человека, компетентного, прежде всего, в плане общения, поскольку на сегодняшний день именно компетентность, а также грамотность в общении являются одной из составляющих успеха в любой из сфер жизнедеятельности.

Любой акт, даже имеющий все внешние признаки взаимодействия (речь, мимика, жесты), нельзя считать общением, если его предметом является тело, лишённое способности восприятия или ответной психической активности. Только ориентация на отношение другого и его активность, учёт его действий может свидетельствовать, что данный акт есть общение [20].

Первый критерий: общение предполагает внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно. Взгляд в глаза, внимание к словам и действиям другого свидетельствуют о том, что субъект воспринимает другого человека, что он направлен на него.

Общение - это не просто безразличное восприятие другого человека,

это всегда эмоциональное отношение к нему. Эмоциональная окраска восприятия воздействий партнера является вторым критерием общения[8].

Третьим критерием общения являются инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнёра к себе. Поскольку общение - процесс взаимный, человек должен быть уверен, что партнёр воспринимает его и относится к его воздействиям. Стремление вызвать интерес другого, обратить на себя внимание - наиболее характерный момент общения.

Четвёртым критерием общения является чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнёр. Изменение активности (настроения, слов, действий) под влиянием отношения партнёра свидетельствует о такой чувствительности.

В совокупности перечисленные критерии могут свидетельствовать о том, что данное взаимодействие есть общение. Однако общение, это не просто внимание к другому или выражение отношения к нему. Оно всегда имеет своё содержание, которое связывает. Само слово "общение" говорит об общности, сопричастности.

Такая общность всегда образуется вокруг какого-то содержания или предмета общения. Это может быть совместная деятельность, направленная на достижение результата, или тема разговора, или обмен мнениями по поводу какого-либо события, или просто ответная улыбка. Главное, чтобы этот предмет общения, это содержание были общими для людей, вступивших в общение.

Общение выполняет разнообразные функции, среди них выделяются: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, эмоциональное самовыражение и познание людьми друг друга. Функции коммуникативных сигналов в контексте общения выполняют средства общения – осознаваемые и неосознаваемые реакции и поведенческие проявления. Выделяют 3 основные категории средств общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные и

речевые. Каждая категория средств общения имеет свои специфические возможности, определяющие её функции и роль в общении[28].

Первыми в онтогенезе возникают экспрессивно-мимические средства общения: улыбка, смех, экспрессивные вокализации, мимические движения и т.д. это выразительные средства общения. Их функция состоит в том, что они служат индикаторами отношения одного человека к другому и составляют обязательный компонент любого уровня развития общения. Особенностью экспрессивно-мимических средств общения являются их неоднозначность и аморфность, они не несут определённого фиксированного содержания. Одним из средств общения являются выразительные движения.

Предметно-действенные средства общения возникают в онтогенезе позднее. Это уже не выразительные, а изобразительные средства общения. К ним относятся локомоции (приближения, позы, повороты и пр.), указательные жесты, притягивание и передача предметов, действия с предметами, прикосновения и т.д. Изобразительные средства выражают готовность партнёра к общению и в своеобразной форме показывают, к какому именно взаимодействию он приглашает. Эти средства общения отличаются более высокой степенью произвольности, чем выразительные.

Развитие общения, усложнение и обогащение его форм, открывает перед ребёнком всё новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития и для формирования личности в целом.

Развитие общения со взрослым происходит как смена нескольких форм общения. Формы общения – это качественные ступени развития общения. Каждая форма общения характеризуется следующими основными параметрами:

- временем возникновения и длительностью функционирования в качестве основной;
- местом, занимаемым данной формой общения в более широком

контексте жизнедеятельности ребёнка;

– основным содержанием коммуникативной потребности, удовлетворяемой детьми в ходе общения данной формы общения;

– характером ведущих мотивов, побуждающих ребёнка на данном этапе развития к общению с окружающими людьми;

– основными средствами общения, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляется коммуникация ребёнка с окружающими людьми. М.И. Лисиной выделено четыре формы общения ребёнка со взрослым:

1) ситуативно-личностное общение – генетически первая форма общения ребёнка со взрослым. Она характерна для детей первого полугодия жизни;

2) ситуативно-деловое общение – вторая по времени возникновения форма общения детей со старшими партнёрами; она характерна для детей раннего возраста;

3) внеситуативно-познавательное общение;

4) внеситуативно-личностное общение со взрослым во второй половине дошкольного детства [32].

Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Но и сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений.

Ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование приводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности. Школьное обучение реализует это стремление, однако окружающим взрослым необходимо понимать особенности нового этапа в развитии личности ребёнка, относиться к нему не как к дошкольнику, а дать

больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребёнка появляется "внутренняя позиция", которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в более развитой форме игровой деятельности – в игре с правилами. Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной и трудовой деятельности.

К 6-7 годам старший дошкольник переходит к новому виду деятельности – к учебной. Возникает вопрос о возможности совершить такой переход в оптимальных формах.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе – это сумма всех его достижений за предшествующие периоды психического созревания[2].

Одним из важнейших показателей готовности к школьному обучению является сформированность общения, так как именно оно представляет собой фактор развития других показателей (определённый уровень развития психических процессов, уровень эмоционально-мотивационной готовности, наличие произвольности, волевого поведения). Так, предлагаемый Е.Е. Кравцовой нетрадиционный подход к решению актуальной проблемы психологической готовности ребёнка к школьному обучению показывает, что за схемами интеллекта стоят формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Автор практически доказала значение сюжетно-ролевой игры для формирования навыков и новых форм общения, отметила необходимость существования игр с правилами для созревания

психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы будущего школьника[26].

Итак, в дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка: изменяется его образ жизни, содержание и формы общения с другими детьми. Ребенок начинает учиться утверждать свою волю, осознавать свое «Я». Надо быть осторожным, чтобы не замкнуть начинающую складываться личность. Как часто мы взрослые, своими жесткими рамками «нельзя» и «надо» ставим детей в зависимость от чужого мнения, не думая, что они навсегда утрачивают свое. В общении со взрослыми у детей возникают психологические барьеры: ответить неправильно, показаться смешным, сказать «не так». Особенно это прослеживается при обучении детей на занятиях, когда воспитатель запрограммировал и ждет от ребенка определенного ответа.

Следствием такого общения становится то, что ребенок уходит в свою «раковину», становится «молчуном», привыкает быть незаметным. Так вырабатывается комплекс неполноценности [11].

Найти пути и средства для самораскрытия ребенка, для того, чтобы каждый поверил в себя, в свою неповторимость, особенность и необходимость – нелегко и непросто. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть – является главной задачей воспитателя и педагога. Наверное, каждый из нас хочет видеть ребенка счастливым, умеющим общаться с окружающими людьми. Способность общаться со сверстниками и взрослыми – это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают эффективность общения и совместимость с окружающими людьми: сверстниками, взрослыми. Взаимоотношения с окружающими играют огромную роль, и их ненормальность – это зачастую показатель каких-либо отклонений психического развития.

1.2 Особенности процесса общения младших школьников во внеурочной деятельности

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу[2].

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте[13].

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей, и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем. Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому моменту он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми

и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлексивные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие [8]. Таким образом новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Ребенок дошкольного возраста живет в условиях своей семьи, где обращенные к нему требования сознательно или бессознательно коррелируются с его индивидуальными особенностями: семья обычно соотносит свои требования к поведению ребенка с его возможностями.

Другое дело – школа. В класс приходит много людей, и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гиперактивность, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и др. ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между

родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех.

Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. Потребность ребенка во внимании, уважении, сопереживания является основной в этом возрасте[16]. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учебой. Задача взрослых – помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности
- рефлексия, анализ, внутренний план действий
- развитие нового познавательного отношения к действительности

- ориентация на группу сверстников

1.3 Игровые методы, как средство формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Раскрывая содержание и структуру навыков общения, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия «умения» и «навыки». Элементарное умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется субъектом. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения — это действие может быть доведено до навыка.

Навык – действие, которое совершается субъектом быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь. Осуществляется при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий.

Сложное умение – это действие, которое включает в себя элементарные умения, навыки; общая структура действия варьируется. Это действие не связано с приобретением свойств навыка, оно совершенствуется в сторону мастерства, творчества.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня; они включают в себя простейшие (элементарные) умения. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы умений[26].

Имеющийся опыт использования игровых методик в отечественной и зарубежной школе доказывает, что формировать коммуникативные умения целесообразно в процессе внеурочной деятельности, и в частности сюжетно-ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения младших школьников. В основу такой игры положен процесс ролевого общения учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативной игровой ситуации, объединяющей игровой материал.

Развитие коммуникативных умений в ходе ролевого общения учащихся осуществляется учителем поэтапно и заключается в следующем:

- раскрытие учащимся значения коммуникативных умений;
- ознакомление учащихся с содержанием и структурой умений при распределении ролей;
- включение учащихся в выполнение совместных игровых заданий по овладению коммуникативными умениями;
- совершенствование усвоенных школьниками коммуникативных умений в их творческой деятельности.

Приведем пример поэтапного развития такого сложного коммуникативного умения, как умение внимательно слушать собеседника. В помощь учителю может быть предложена следующая памятка.

1. Объяснить младшим школьникам необходимость овладения умением внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на вопросы.

2. Четко и ясно сформулировать правила, которым надо следовать. Например, «Лучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет внимательно слушать»; «Люди будут слушать тебя только после того, как ты выслушал их».

3. Показать на примерах, как выполняются действия по овладению данным умением. Например,

1) во время разговора с собеседником не думай о чем-то своем, иначе пропустишь что-то важное из рассказа;

2) старайся вникнуть в суть разговора, а не слышать только то, что тебе хочется;

3) не старайся казаться умнее своего партнера по общению, выслушай все, что он хочет сказать;

4) наибольшее внимание проявляй при разговоре с близкими тебе людьми, так как раскрепощенность в общении с близкими влечет за собой невнимательность по отношению к ним;

5) учись не только слушать, но и слышать.

Не стараться развивать сразу несколько умений или качеств личности. Определить, какие качества органично сочетаются между собой – например, умения внимательно слушать собеседника и вежливо реагировать на вопросы; соотносить свои действия, мнения, привычки с интересами партнеров по общению; выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение).

Коммуникативные умения можно разделить на три группы [17]:

1. Коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности).

2. Коммуникация как кооперация (наиболее важная составляющая – умение согласовывать усилия для достижения общей цели).

3. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи данных другим людям и развития рефлексии.

Наиболее благоприятным периодом для формирования коммуникативных умений является школьный возраст. На начальном этапе у ребенка преобладает социальный смысл, поэтому главное условие для формирования коммуникативных умений, инициативы, самостоятельности, мотивации достижения является создание оптимальных условий. Теоретическими предпосылками природы общения выступают исследования, связанные с современным пониманием коммуникативных умений (М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и др.). Учебно-коммуникативные проблемы, с какими встречаются школьники, пересмотрены в работах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др. В количестве методов преодоления различных проблем теории ученые именуют особую организацию общения школьников. Эту проблему поднимали Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин. Теоретические исследования формирования коммуникативной деятельности школьников в начальной школе более цельно презентованы в труде Гришановой И.А. Вложение создателя заключается в исследовании и абстрактном обосновании характеристик, критериев, степеней коммуникативных умений младших школьников[8]. К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте относятся:

- 1) проектирование совместной работы с преподавателем и сверстниками — установление целей, функций соучастников, методов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов — активная, совместная работа в отыскивании и сборе данных;
- 3) разрешение конфликтов — обнаружение, распознавание трудности, отбор и анализ других методов дозирования столкновений, утверждение постановления и его осуществлении;
- 4) управление поведением партнера — надзор, корректировка, анализ его операций;
- 5) умение с необходимой полнотой и правильностью высказывать собственные идеи в согласовании с вопросами и критериями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической конфигурациями выступления в согласовании с грамматическими и синтаксическими общепризнанными мерками дорогого стиля [3].

На внеурочную деятельность согласно по стандарту 2-го поколения в начальной школе отводится 10 часов недельной нагрузки. Направленность внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное: экскурсии, подвижные игры, спортивные акции, тематические беседы о здоровом образе жизни «Что такое питание»;
2. Общеинтеллектуальное: экскурсии, викторины, проекты к урокам, доклады, сообщения, знакомство с библиотекой;
3. Социальное: творческие акции, экскурсии, конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические беседы по культуре поведения и речи, концерты;
4. Общекультурное: творческие акции, экскурсии, конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические беседы по культуре поведения и речи, концерты;

5. Духовно-нравственное: творческие акции, экскурсии, конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические беседы по культуре поведения и речи, концерты.

Для осуществления в начальном образовании доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественно-эстетическое творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность [1].

Формирование коммуникативных умений вне учебного класса требует применение различных педагогических методов. В младших классах наиболее популярны в работе педагога вербальные, наглядные, репродуктивные и практические методы, а также игра. Психологи Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, И.А. Махмутов, З.И. Калмыкова и др. предлагают методы так называемого проблематичного преподавания в его различных модификациях [17].

В начальных классах, при обучении коммуникативной деятельности используется большое количество методических приемов. Перечислим некоторые из них:

- 1) создание ситуации, требующей использования определенного слова, словосочетания;
- 2) использование создавшейся ситуации;
- 3) игры;
- 4) игровые приемы

Данные методы базируются на заинтересованности детей, связанной с тем, что дети должны угадать, какой предмет спрятан.

В согласовании с образовательными задачами внеурочной деятельности, учитель должен уметь подбирать наиболее рациональный комплекс методов поэтапного занятия организационно учебно-познавательной деятельности, таким образом, всегда в один и тот же момент применяется несколько конкретных методов.

Подбор способа подразумевает учет уровня развития, темперамента детей, особенностей характера, их склонностей и интересов, уровня коммуникативных умений. Более эффективным способами формирования речевых умений и навыков правильного речевого поведения считается прогнозирование и проигрывание реальных ситуаций общения через практические методы, которые имеют в основе моделирование проблемных ситуаций в контексте речевого общения, ролевые тренинги, дидактические игры, игры – упражнения, и конечно, сюжетно - ролевые игры [18].

Существует ряд дополнительных путей, имеющих своей целью формирование разговорной речи, это «работа с закрытой картинкой», «беседа о просмотренном кино или диафильме», «беседа по прочитанному рассказу», «беседы об интересных событиях, о выполненной работе, о проведенном выходном дне и празднике» [19]. Чем же мотивировано общение ребенка? Исследователи полагают, что детям в общении необходимо чувствовать что-то новое, необычайность предмета или явления. Работа в этом направлении активизирует речевую деятельность детей.

Во внеурочное время ситуации общения имеют место в естественной среде (в процессе живого ситуативного общения) или на занятиях. Иногда ситуации общения возникают в столовой, в библиотеке, во дворе, в парке, на спортивной площадке, в классе, в актовом зале и т. д. где необходимые речевые ситуации могут специально создаваться учителем для закрепления

и усовершенствования речевого общения, а иногда используются естественно возникшие речевые ситуации.

Во внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность закрепить и расширить знания, которые приобрели на уроках. Очевидно, что эти знания являются фундаментом внеурочного образования. Результатом внеурочной деятельности должно стать создание условий для неформального общения учащихся в школе и за ее пределами, для того, чтобы учащиеся проявляли активность, инициативу и самостоятельность, а также ответственность и искренность. Мы считаем, что педагог должен стремиться к повышению интереса обучающихся к гармоничной коммуникации на каждой ступени школьного образования.

Вывод по главе 1

Начальная школа – важный этап в процессе общего образования школьника, период в течении, которого ребенку необходимо усвоить программу каждого учебного предмета, но и научиться занимать активную позицию в процессе обучения, а именно стремиться самому узнать что-то новое. В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования роль работы педагога во внеурочное время существенно возрастает. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. Немаловажное место в процессе становления личности занимает работа по развитию у младшего школьника навыков общения и коммуникативных умений.

Исследователями педагогической и психологической наук(М. М. Бахтин, А. А. Бодалев, Ю. Н. Емельянов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, В. А. Кан-Калик, А. В. Мудрик и др.)доказано, что в школьном возрасте у ребенка наиболее активно развиваются такие чувства как, ответственность и сопереживания к другим людям, эмпатия. Эти важные личностные компоненты являются основой для формирования у подрастающего поколения навыков общения в частности и успешной социализации в целом.

С первого дня появления в школе у ребёнка начинает складываться система межличностного взаимодействия с одноклассниками, педагогом, сотрудниками школы. Известно, что в силу возрастных особенностей на протяжении периода начальной школы учащиеся особенно активно совершенствуют свои навыки общения.

Таким образом, в основе сформированности навыков общения младших школьников лежат умения обмениваться собственными

эмоциями, увлечениями, понимать душевное состояние партнеров процессе разговора; демонстрировать отзывчивость, чуткость, сопереживание, сочувствие к партнерам в зависимости от темы разговора; производить оценку действий друг друга. Внеурочная деятельность является частью основного образования и нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении новых видов деятельности. Это дополнительная возможность для учителя стать образцом партнерской коммуникации для детей. Во время внеурочной деятельности педагог имеет возможность транслировать примеры уважения к собеседнику, корректного ведения дискуссии и поддержки партнера, которые и будут усваиваться детьми.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Условия протекания эксперимента. Характеристика используемых методов

В процессе написания первой главы настоящей исследовательской работы, были изучены теоретические вопросы формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности. В работе были рассмотрены основные определения, определено, каким образом формируются навыки общения младших школьников. Для полноты раскрытия темы, мы посчитали целесообразно определить комплекс таких педагогических условий, которые способны обеспечить продуктивное формирование навыков общения. Для того, чтобы достичь цели данного исследования, необходимо теоретические положения подтвердить практической работой.

В данном параграфе мы педагогические условия, которые обеспечивают возможность формирования навыков общения младших школьников. Мы считаем, что формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности будет проходить более эффективно, если:

1. Определить уровни и показатели навыков общения младших школьников в процессе экспериментальной работы.
2. Разработать и внедрить комплекс занятий, направленных на формирование навыков общения.
3. Применить совокупность практических и словесных методов и форм во внеурочной деятельности.

Наша экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

- 1) Подготовительный этап исследовательской работы.

Проводился анализ теоретической, методической и практической литературы, подобраны методики и определен объем диагностической работы.

2) Констатирующий этап исследовательской работы.

Была организована исследовательская работа по изучению формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

3) Формирующий этап исследовательской работы.

Данный этап был организован с целью формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

4) Контрольный этап исследовательской работы.

Проводился вторичный срез по изучению уровня навыков общения младших школьников.

Диагностическая работа проходила на базе 2 «Г» класса МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска» в период с 01 ноября 2021 года по 17 мая 2022 года.

Анализ образовательной ситуации показывает, что социально-коммуникативного развития детей является одной из важнейших проблем педагогики. В предыдущей главе мы определили, что формирование навыков общения у младших школьников является важным и значимым. В своем возрасте дети уже должны обладать в определенной степени этими способностями (что подтверждается ФГОС НОО), однако степень их освоения может быть различной.

Цель констатирующего этапа: диагностировать уровень сформированности навыков общения младших школьников.

Задачи констатирующего этапа:

- подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности навыков общения у учеников второго класса;
- проанализировать сформированность уровня навыков.

Мы применили апробированные методики, позволяющие точно определить уровни сформированности навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности.

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички». Позволяет получить знания о сформированности у ребенка навыков общения, использования социальных норм общения, рассчитана на возраст детей 6-9 лет. (Приложение 2.)

Краткое описание хода исследования. Первая серия. Двум детям одного возраста дают по одному изображению перчаток и просят украсить их, но так, чтобы они были парой, были одинаковыми. Объясните, что сначала вы решаете, какой узор рисовать, а затем начинаете рисовать. Дети получают такой же набор карандашей. Вторая серия аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Дети выполняют задание самостоятельно.

При обработке результатов анализировалось взаимодействие детей в каждой серии, по следующим критериям:

1. Дети умеют договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства они используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т. д.

2. Как осуществлять взаимный контроль в процессе деятельности.

3. Как относиться к результату своих и партнеров.

4. Взаимопомощь по ходу рисования.

5. Они знают, как рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии. Делать выводы о формировании навыков общения у детей.

6. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Ус помощью данной методики можно выделить уровни оценивания:

1. Низкий уровень: (2-2,9 балла) в узорах явно преобладают

различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень:(3-3,9 балла) сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: (4-5 баллов) рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Результаты диагностики уровня сформированности навыков общения младших школьников(на основе методики Г.А. Цукерман«Рукавички»)представлены втаблице (табл. 1).

Таблица 1 – показатели сформированности навыков общения младших школьников (на основе метода наблюдения «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман))

№ п/п	Код ученика	№ пары	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5	6
1	Аделина Б.	Первая пара	+		
2	Максим Л.		+		
3	Яна П.	Вторая пара		+	
4	София К.				+
5	Антон К.	Третья пара	+		
6	Никита М.		+		
7	Николай Л.	Четвертая пара		+	
8	Карина Т.			+	
9	Анна С.	Пятая пара		+	
10	Мария И.				+
11	Руслан Г.	Шестая пара		+	
12	Яна Л.			+	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

13	Эльбрус Л.	Седьмая пара		+	
14	Екатерина Т.				+
15	Даниил Ш.	Восьмая пара		+	
16	Роберт М.			+	

В результате исследования мы убедились, что во 2 классе преобладает средний уровень сформированности навыков общения, т.е. они характеризуются средним уровнем развития умений вести диалог, недостаточным интересом к процессу общения, ограниченным использованием средств общения. Совместная деятельность частично присутствует, но учащиеся в основном старались выполнить задание на свое усмотрение, при этом не сообщаясь со своим партнером.

Низкий уровень показали те учащиеся, которые не пытались договориться или не смогли прийти к согласию, настаивая на своем мнении. У них отсутствовал интерес к коммуникативной деятельности.

Высокий уровень сформированности показали дети, которые активно обсуждали совместное действие, приходили к согласию, следили за реализацией принятого замысла, что составляет малую часть от всего класса. Таким образом, можно сделать вывод, что во 2 классе у большей части учащихся не сформированы навыки общения. Результаты диагностики уровня сформированности навыков общения младших школьников показаны Рисунок 1.

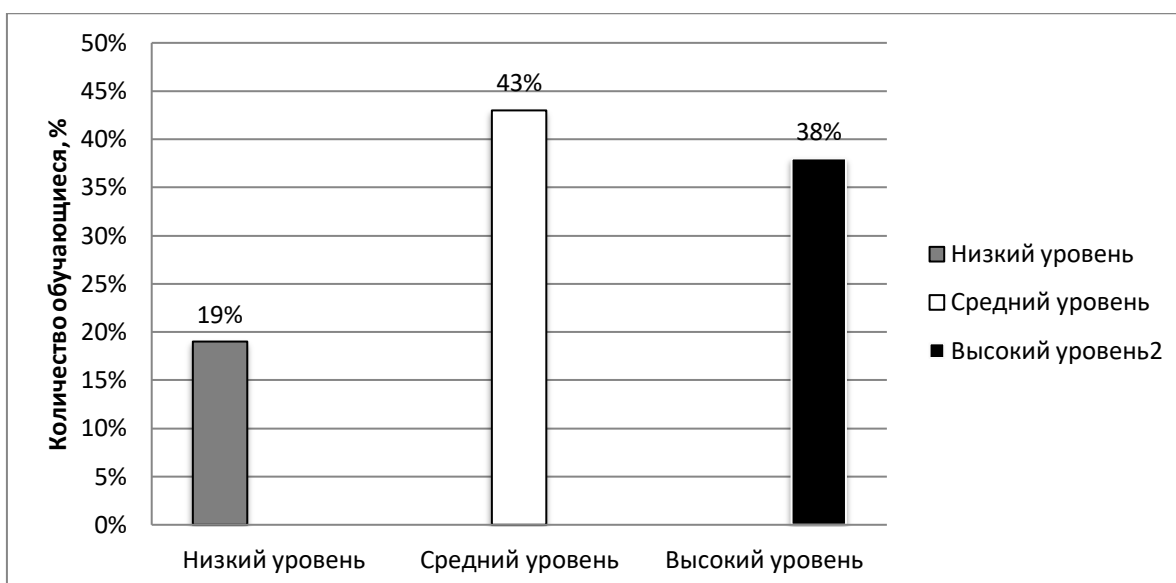


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности навыков общения младших школьников по методике «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) на констатирующем этапе эксперимента

В рамках нашего исследования была проведена еще одна диагностика по определению навыков общения. Мы работали по методике американского психолога Джекоба Морено «социометрия», которая предназначена для оценки межличностных отношений: симпатий и антипатий, привлекательности и предпочтительности. Рассмотрим данную методику применительно к детскому коллективу. (Приложение 3)

Ребятам было предложено перечислить товарищей по классу, с которыми каждый из них хотел бы общаться и сотрудничать в различных видах деятельности. Например,

1. Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой день рождения?
2. Кому из одноклассников ты хочешь сказать добрые слова?
3. С кем из одноклассников ты бы хотел обменяться дружеским рукопожатием?

Ребятам было предложено выбрать не больше трех одноклассников. Их фамилии мы записывали в именительном падеже.

Результаты представлены в форме матриц (таблиц), которые составляли вместе с классным руководителем. Для каждого вопроса составлялась отдельная матрица.

Первый столбец матрицы содержит фамилии ребят, которые выбирают. Первая строка матрицы содержит фамилии тех, кого выбирают. И в том и в другом случае фамилии перечислены в одном и том же порядке.

Цифра 1 ставится в столбец того ученика, которого испытуемый выбрал в первую очередь, цифра 2 – в столбец того, который был выбран вторым, 3 – третьим.

В итоговых строках и столбцах:

ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ВП – сумма выборов, полученных данным человеком (т. е. сколько человек выбрали его);

ВВ – количество взаимных, совпавших выборов.

Сумма выборов, полученных каждым ребенком (ВП), является мерилем его положения в классе.

Если ученик получил наибольшее количество выборов, он относится к числу «звезд».

Если получил среднее количество выборов – к среднестатусным.

Если меньше среднего числа выборов – к низкостатусным.

Если не получил ни одного выбора – к изгоям.

Удовлетворенность ребенка собственным положением в классе определяется по коэффициенту:

ВВ (число взаимных выборов).

ВС (число выборов, сделанных данным человеком)

Так, если число ВВ равно 0, а число выборов, сделанных человеком, 3 и $K = 0/3 = 0$, то следует предположить, что у него могут быть проблемы в межличностных отношениях.

Средний уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в классе фиксируется в случае примерного равенства: «звезды» + предпочитаемые =

пренебрегаемые + изолированные.

О низком уровне благополучия в классе свидетельствует преобладание людей с низким статусом.

Если «звезды» +предпочитаемые> пренебрегаемые + изолированные, то это говорит о высоком УБВ, для которого характерны достаточно стабильные, ровные, доброжелательные отношения в коллективе.

Показатели межличностных отношений в классе на основе социометрии представлены в таблице (табл.2).

Таблица 2 – Показатели межличностных отношений во 2 классе на основе социометрии

Код ученика кого выбирают		А.Б.	М.Л.	Я.П.	С.К.	А.К.	Н.М.	Н.Л.	Т.К.	А.С.	М.И.	Р.Г.	Я.Л.	Э.Л.	Е.Т.	ВС
Код ученика кто выбирает	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
А.Б.	1	X	2				1					3				3
М.Л.	2	3	X			1								2		3
Я.П.	3		2	X		1				3						3
С.К.	4		1		X	3							2			3
А.К.	5		1		2	X		3								3
Н.М.	6	1				2	X		3							3
Н.Л.	7			1				X				2				2
Т.К.	8	3					1		X							2
А.С.	9			2				1		X			3			3
М.И.	10	1							2	3	X					3
Р.Г.	11		1			2	3					X				3
Я.Л.	12									1			X			1
Э.Л.	13								2					X	1	2
Е.Т.	14	1		3										2	X	3
ВП		5	5	3	1	5	3	2	3	3	0	2	2	2	1	
ВВ		2	2	1	1	2	2	0	1	2	0	0	0	1	1	

Символ «X» означает, что данное поле не подлежит заполнению.

При суммировании полученных значений ВП, ВВ, ВС мы видим на рисунке 2, что в классе низкий уровень благополучия.

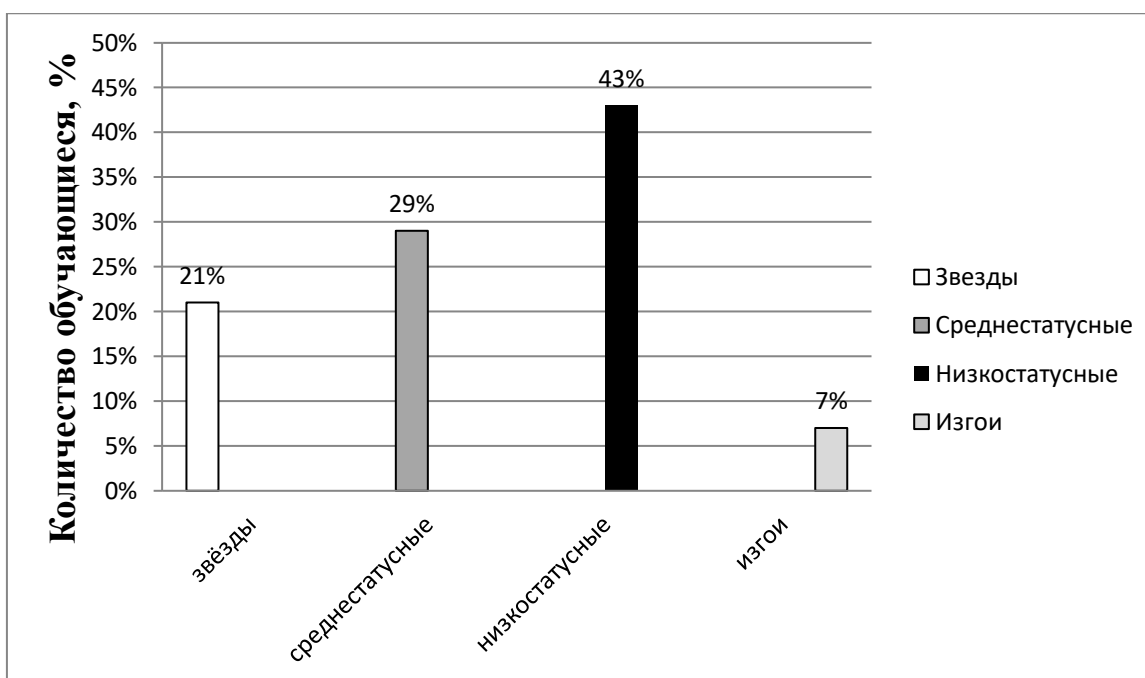


Рисунок 2 – Результаты социометрического теста

Дети находятся на промежуточном этапе между переходом от младшего школьного возраста к подростковому возрасту, где центральным новообразованием становится самоопределение школьника. Это, прежде всего, потребность в общении и владение способами его построения. Очень важно, чтобы коммуникативные способности были сформированы в младшем школьном возрасте, а для этого необходимо выявить и устранить причины, вызывающие затруднения у детей младшего школьного возраста установления контакта в процессе общения.

Мы применили метод наблюдения во время коллективных игр, творческих занятий, в свободное время. Провели развлекательно-познавательное мероприятие «Тайны общения», ролевую игру «Планета истинных друзей», беседы на тему «Умеете ли вы договариваться?», конкурс рисунков «Мой дружный класс», соревнования между мальчиками на праздник 23-е февраля, конкурс «Ай да, девочки!» (8 Марта) и ряд других мероприятий для сплочения детей в классе. Наши наблюдения дополнили сложившуюся картину. (Приложение 4.)

2.2 Комплекс игровых упражнений, направленный на формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности

Процесс общения младших школьников всегда протекает неоднозначно. Это связано, прежде всего, с возрастными особенностями младших школьников: неумение принимать точку зрения другого, видеть в нём личность. Мы считаем, что внеурочная деятельность – наиболее подходящее поле для работы, связанной с формированием навыков общения младших школьников.

К формам построения внеурочной деятельности для формирования навыков общения младших школьников можно отнести учебную дискуссию, экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, соревнования, исследования. К методам построения внеурочной деятельности, формирования навыков общения младших школьников можно отнести: мозговой штурм, групповая работа, игровая деятельность, беседы, дискуссии, проблематичное преподавание. По мнению большинства исследователей в области педагогики и психологии (Б. Г. Ананьева, А. А. Добровича, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Н. Д. Никандрова, Д. Б. Эльконина и др.) для формирования навыков общения младших школьников педагогам в своей работе необходимо использовать игры, направленные на поддержание интереса детей к общению с окружающими, желания совместного доброжелательного взаимодействия.

Чтобы достичь цель исследования и решить поставленные задачи, мы разработали комплекс игровых упражнений, направленный на формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности. Комплекс состоит из 12 упражнений и рассчитан на еженедельное применение в воспитательной работе с младшими школьниками.

*Комплекс игровых упражнений для формирования навыков общения
младших школьников во внеурочной деятельности*

1) «Я хочу с тобой дружить»

Цель: игра помогает наладить доброжелательную обстановку в группе взрослых и детей.

Водящий говорит: «Я хочу подружиться...» и далее описывает одного из участников группы. Участник, который догадался, что описывают именно его, быстро подбегает к водящему и жмет ему руку. И сам становится водящим в игре.

2) «Комплименты»

Цель: развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит:

3) «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Рекомендации:

1. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами или попросите помощи у других детей.

4) «Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Задание для детей: 1) назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); 2) благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); 3) извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

5) «Коробка с секретом»

Цель: Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Понадобится достаточно большая картонная коробка (например, из под компьютера или другой бытовой техники). В этой коробке Вам нужно будет прорезать большие отверстия – такие, чтобы в них свободно пролезла рука. Всего нужно сделать 4-6 отверстий. Играют соответственно 4-6 человек (сколько отверстий в коробке, столько и игроков может быть в Вашей игре). Игроки просовывают руку в коробку (ведущий в это время придерживает коробку на столе), там находят чью-то руку,жимают её и угадывают, кто это был, с кем они только что «познакомились».

б) «Секрет»

Цель: Развивать навыки общения, умения правильно сформулировать просьбу. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, монету и т.д.). Игрок кладет свой «секретик» в ладонку и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению и должны найти способ уговорить каждого показать свой «секрет».

Рекомендации: ведущий следит за процессом обмена «секретами», помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

7) «Письмо на руке»

Цель: развитие взаимопонимания, формирование сплоченности группы.

Дети делятся на пары и становятся напротив друг друга. Один из игроков протягивает вперед свою руку ладонью вверх. Его «зрячий» партнер должен будет сейчас писать на ладони отдельные печатные буквы. «Слепой» игрок должен попытаться расшифровать эти буквы и сказать, что он прочитал. Прежде чем второй партнер напишет новую букву, он должен «стереть» с руки старую. Задачу можно усложнить, записывая на

руке целое слово или даже целое предложение. Не забывайте прежде, чем написать новое слово, стереть старое.

8) «Касание»

Цель: научить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, сплачивают, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.

Разделите детей на пары. Попросите их соединить руки, касаясь только подушечками пальцев. Задание – вместе присесть и пройти дистанцию, но так, чтобы не отрывать рук. Важно учитывать межличностные отношения детей, строя пары. Поставьте вместе детей, между которыми нет взаимной симпатии. По мере привыкания детей друг к другу, можно усложнить задание, например, попрыгать, станцевать, создать статую. Как только дети выполняют все задания, поменяться партнерами.

9) «Расследование»

Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.

Все участники закрывают глаза, а ведущий выбирает одного из них и ставит его за занавеску (ширму). Затем все открывают глаза, и ведущий объясняет задание. Ребята должны узнать, кто за занавеской (или просто проанализировать, кого среди них не хватает). Затем они должны вспомнить как можно больше его особенностей (цвет глаз, во что он одет, какие у него волосы и т. д.), т. е. должны дать как можно более точный его портрет. Когда дети выскажут все свои предположения, спрятанный за занавеску игрок может выйти, а все остальные увидят, насколько точным было их описание.

10) Подвижная игра «Не намочи ног»

Цель: Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Дети сидят на стульчиках с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото. Дети делятся на пары, им дается по две дощечки. Паре необходимо перейти по этим дощечкам – мостикам на другой берег.

11) Упражнение «Мне нравится...»

Цель: создание атмосферы принятия, понимания, развитие навыков общения, активного слушания.

Дети садятся в круг. В центр круга садится кто-либо по желанию. Каждый по очереди называет, что ему нравится в этом ребенке (глаза, прическа, одежда, поведение, черты характера и др.). Таким образом, в центре круга должны побывать все желающие.

12) Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Дети делятся на мини-группы, им предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
3. Ты пришёл в новый класс – познакомься с детьми и расскажи о себе.
4. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
5. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

Конспект внеурочного занятия для формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности (Приложение 1.)

2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию навыков общения младших школьников

После применения комплекса игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности во 2«Г» классе, нами была проведена повторное

диагностическое исследование, направленное на выявление уровней сформированности навыков общения. Применялись те же критерии и параметры, что и для входной диагностики. Ученикам предлагалось задание, аналогично констатирующему этапу экспериментальной работы (Приложение 1). Результаты контрольного эксперимента по определению уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся 2«Г» класса после применения разработанного нами комплекса занятий представлены в Таблице 3

Таблица 3 – Результаты методики «Рукавички» (автор Г. А. Цукерман) на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Код ученика	№ пары	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Аделина Б.	Первая пара	+		
2	Максим Л.		+		
3	Яна П.	Вторая пара	+		
4	София К.			+	
5	Антон К.	Третья пара	+		
6	Никита М.		+		
7	Николай Л.	Четвертая пара	+		
8	Карина Т.			+	
9	Анна С.	Пятая пара		+	
10	Мария И.			+	
11	Руслан Г.	Шестая пара		+	
12	Яна Л.		+		
13	Эльбрус Л.	Седьмая пара		+	
14	Екатерина Т.				+
15	Даниил Ш.	Восьмая пара		+	
16	Роберт М.		+		

Результаты методики «Рукавички» Г. А. Цукерманна контрольном этапе эксперимента представлены на Рисунке 3.

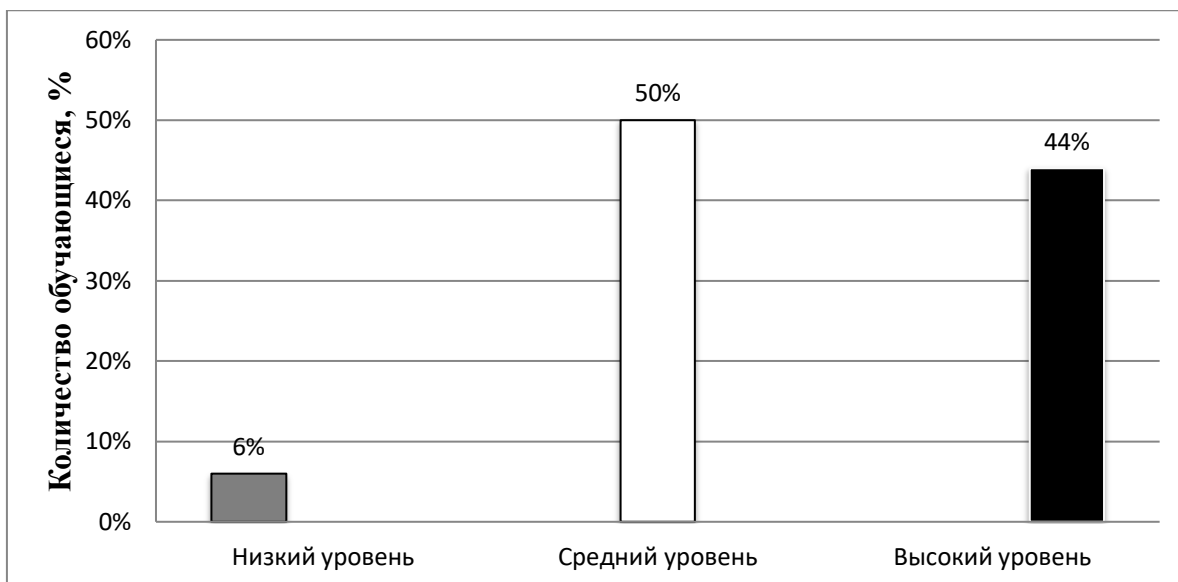


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности навыков общения младших школьников по методике «Рукавички» – контрольный этап

Таким образом, из данных, представленных на рисунке 3, следует, что ученики 2 «Г» класса показали в целом высокий уровень сформированности навыков общения. Так же заметим, что в классе 6% (1 обучающийся), которые показали низкий уровень и 44% (8 обучающихся) высокий и 50% (9 обучающихся) средний уровень. Проанализировав данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представим на рисунке (рис.4).

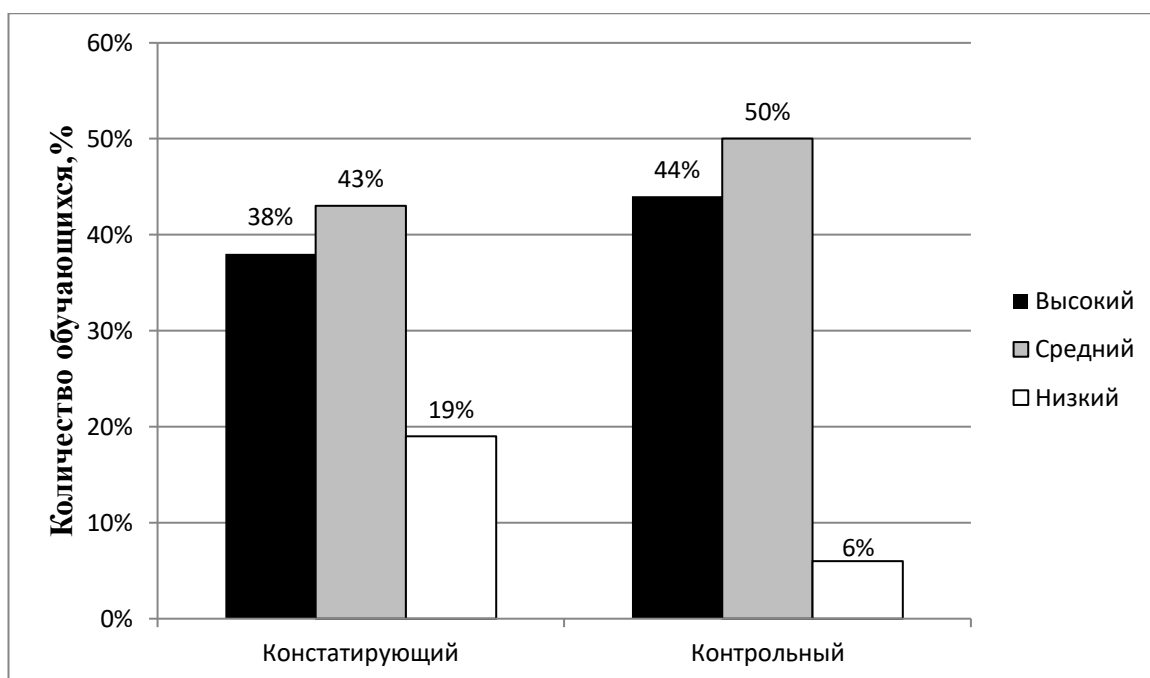


Рисунок 4 – Сравнительные данные эксперимента на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, результаты диагностической работы показали, что уровень сформированности навыков общения младших школьников повысился. Он стал выше 44% (8 обучающихся). Средний уровень увеличился до 50% (9 обучающихся) и низкий уровень уменьшился до 6% (1 обучающийся).

Следуя из этого, мы сделали вывод, что внедрение нашего комплекса игровых упражнений во внеурочную деятельность для обучающихся 2 класса действительно способствует развитию коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности и формирует у них навыки общения.

Выводы по главе 2

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой важнейшую составляющую современного учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО решает те же задачи, что и учебная деятельность, но посредством вовлечения детей в различные формы деятельности во второй половине дня.

Для проведения эксперимента по выявлению уровня сформированности навыков общения младших школьников мы применили ряд методик (методика Г.А. Цукерман «Рукавички» и методика американского психолога Джекоба Морено «социометрия»), направленных на выявление соответствующих результатов:

- умение детей договариваться, приходить к общему решению;
- подбор средств, используемых в процессе общения: уговор, убеждение, и т. д.
- отношение к результату деятельности, своей и партнера;
- проявление взаимопомощи в ходе совместной деятельности.

Мы разработали комплекс игровых упражнений, направленный на формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности, который состоит из 12 упражнений и рассчитан на еженедельное применение в воспитательной работе с младшими школьниками. Результаты контрольного эксперимента показали, что внедрение нашего комплекса игровых упражнений во внеурочную деятельность для обучающихся 2 «Г» класса способствовало повышению уровня коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности

Таким образом, цели диагностической работы достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у обучающихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. Мы солидарны с мнением ученых (А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, О. А. Карабанова, Н. Е. Павлов, П. В. Степанов и др.), что центре внимания педагогической работы должно стоять формирование у обучающихся доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия собеседника, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Известно, что особая роль в процессе личностного становления отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития.

К определению понятия «навыки общения» существует множество подходов и взглядов. Исследованием проблемы формирования навыков общения занимались такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, О.А. Веселкова, И.А. Зимняя, И.А. Королев, М.И. Лисина, И.П. Подласый, К.П. Зайцева, Э.И. Аюпова, Г.А. Цукерман, Ж. Пиаже и др. Мы разделяем позицию А.А. Леонтьева, который считает, что общение – это процесс установления поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении [22].

На основе анализа психолого-педагогической литературы и учитывая позиции ФГОС НОО мы выяснили, что внеурочная деятельность в школе – уникальная часть образовательного процесса, которая сочетает в себе

различные формы и методы построения работы. В связи с чем мы разработали комплекс игровых упражнений, направленный на формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности, состоящий из 12 упражнений и рассчитанный на еженедельное применение в воспитательной работе с младшими школьниками и внедрили его в воспитательный процесс 2 «Г» класса МАОУ «СОШ №153, г. Челябинска». Результаты диагностической работы (сравнение данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента) показали, что применение данного комплекса привело к повышению уровня сформированности навыков общения обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Внедрение предлагаемого нами комплекса игровых упражнений для обучающихся 2 класса в процесс внеурочной деятельности способствует развитию коммуникативных умений младших школьников и формирует у них навыки общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Москва: Просвещение, 2011. – 20 с.
2. Агафонова, И.Н. Развитие у первоклассников коммуникативных умений / Агафонова И.Н.// Управление начальной школой. 2010. – №9 –31-35 с.
3. Акиньшина С.Т. Актуальные проблемы воспитания и формирования личности дошкольника // Стиль активности как предмет интегрального исследования индивидуальности: сб. науч. тр. / под ред. Л.В. Зачик. – Москва, 2016. –22-37 с.
4. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов// Педагогика. – 2019. – № 4. – 18-22 с.
5. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2003. – 320 с.
6. Байбородова. Л. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Байбородова. Е. В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – 36-42 с.
7. Батырёва. С. Г. Дидактические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Светлана Георгиевна Батырёва. – Москва. 2014. – 203 с.
8. Быкова, С В. Особенности формирования социального опыта младших школьников средствами внеурочной деятельности / С. В. Быкова// Казанский педагогический журнал, 2020. – № 3 (140). –141 с.
9. Витковская. И. М. Опыт форширования универсальных учебных действий у младших школьников. И. М Витковская.Герценовскиечтения. Начальное образование. – 2010. – Т. 1. – № 2. –62-83 с.
10. Внеурочная работа: в соответствии со Стандартом и по Л. В. Занкову сост. Е. Н. Петрова И Практика образования. – 2012. – 1. – 2-5 с.

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: пособие для учителя/Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: «Просвещение», 2016. – 118 с.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.// Питер, Санкт-Петербург, 2007.
13. Душкина, Т. Н. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности / Т. Н. Душкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: со.материал о ВХП Международной научно-практической конференции. – 2018. – 257-259 с.
14. Ежикова, М. С. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников: опыт Велико-сельской средней школы Гаврил ов-Ямского МР Ярославской области / М. С. Ежикова, Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова: учебно-методическое пособие; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 64 с.
15. Золотарева А. В. Взаимосвязь внеурочной деятельности и дополнительного образования детей У А. В. Колесникова У/ Образование и наука в современных условиях: материалы IV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) У ред. кол.: О. Н. Широков [и др.] - Чебоксары :ЦНС <{Интеракшв плюс», 2015. - 84-87 с.
16. Ковалев Василий Петрович, Кузнецова Мария Николаевна Особенности процесса развития социальных качеств у младших школьников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2013. №4-1 (80). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsesssa-razvitiya-sotsialnyhkachestv-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.01.2018).
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Изд-во: «Проспект». 2019. - 248 с.
18. Колесникова, И. В. Формирование УУД во внеурочной деятельности / И. В. Колесникова /У Историческая и социально-образовательная мысль. -2015.-Т. 7.- №2.- 177-185 с.
19. Комарова. А. С. Внеурочная деятельность как средство

формирования социальной успешности младших школьников / А. С. Комарова У/Форум молодых ученых. - 2019. – № 1-2 (29). –311-315 с.

20. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения Я. А. Коменский; перевод: Н. П. Степанов. Д. И. Корольков, А. А. Красновский. - Москва: Изд-во Юрант, 2019. - 440 с.

21. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Москва: Академия Развития, 2011. – 120 с.

22. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. 5-е изд., стер. Москва : Смысл : Академия, 2010. 509, 3 с.

23. Леонтьев. А. Н. Лекции по общей психологии! А. Н. Леонтьев. - Москва : Смысл. 2019. - 511 с.

24. Леонтьев. А. Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения / под ред. Д. П. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2019. - 423 с.

25. Линникова И.А. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных действий в начальной и средней школе и условия их развития: пособие для учителей /под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2016. – 159 с.

26. Локтионова, И.Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении / И.Ю. Локтионова – 2010. – 4–9с.

27. Михайлова Т.А. Конкурентоспособность специалистов в современном обществе / Т.А. Михайлова // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: материалы Международной НПК. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 184 с.

28. Мурунова М.Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности // Студенческий электронный журнал стриж. 2016. №7(11)

29. Осмоловская Т.Ф. Формирование универсальных учебных

действий у младших школьников / Т.Ф. Осмоловская // Начальная школа. – 2016. – №10. – 6-12 с.

30. Психология общения: энциклопедический словарь / Российской акад. образования, Психологический ин-т ; под общ.ред. А. А. Бодалева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 671с.

31. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь /А. Л. Свенцицкий. –Москва. :Велби :Проспект,2008. –512 с.

32. Талызина. Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата У Н. Ф. Талызина. – 2-е изд. Москва: Юрайт. 2019. –190 с.

33. Чуракова Р. Г., Соломатин А.М.: Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. ФГОС Академкнига/Учебник, 2018. – 80 с.

34. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студ. вузов / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - Москва: Академия, 2019. – 383 с.

35. Яшнова. О. А. Успешность младшего школьника / О. А. Яшнова. -Москва: Академический Проект, 2020. – 144 с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Приложение к выпускной квалификационной работе

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2022 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Мамедова Людмила Станиславовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Евгеньевна

Челябинск
2022

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Конспект внеурочного занятия для формирования навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности

Тема: «Секрет общения»

Цель занятия: способствовать осознанию младшими школьниками ценности и сложности человеческого общения

Задачи:

1. Формирование представлений о вербальном и невербальном общении
2. Совершенствование навыков общения младшего школьника
3. Формирование мотивации построения позитивных взаимоотношений
4. Развитие положительного взаимоотношения между детьми
5. Тренировка гибкости поведения
6. Развитие рефлексии

Предполагаемые результаты:

Личностные УУД – проявление интереса к новому содержанию и новым способам познания

Регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу

– вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок

Познавательные УУД – осуществлять синтез (целое из частей);

– анализировать объекты, выделять существенные и несущественные признаки;

Коммуникативные УУД – соблюдать корректность в высказываниях;

– использовать речь для регуляции своего действия

Ход занятия

1. Организационный момент

- Сегодня у нас с вами не обычное занятие, а урок общения, урок психологии. И задания, которые мы будем выполнять на этом занятии, тоже необычные. Мы будем разгадывать загадки, много играть, но все эти игры будут учить нас общаться друг с другом так, чтобы это общение оставляло у всех только приятные впечатления.

Тема нашего занятия – «Секреты общения». Хотите узнать такие секреты, которые помогут вам быть приятным собеседником, избегать конфликтов, лучше понимать друг друга? Тогда начнем.

2. Знакомство

– Если бы вы не знали имён друг друга, то для того, чтобы общаться на занятии более успешно, нам с вами необходимо познакомиться. Давайте сделаем так: на счет «1-2-3» все одновременно громко называют свое имя. Ой, какой шум и гам! Как вы думаете, услышала ли я ваши имена? А что же делать? Может быть, чтобы я услышала, вам нужно прокричать их еще громче? Действительно, это не поможет.

Можно просто написать свои имена на листочках и прикрепить себе на одежду, чтобы все видели и могли обращаться к вам по имени. Кстати, это и будет 1 секретом общения. Оказывается, любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому если хотите установить с ним хорошие отношения, чаще называйте его в разговоре по имени.

3. Приветствие:

Упражнение «Аплодисменты».

– Ребята, давайте по приветствуем друг друга. Давайте я начну, а вы продолжите. Это легко – я встаю и говорю: «Я хочу поприветствовать ...(имя)» – и аплодирую этому человеку. Тот, кого я назвала, встает и так же приветствует следующего, любого из сидящих – ему мы хлопаем уже вдвоем и т.д. Человеку, которого назовут последним, достается не только приветствие, но и самые громкие аплодисменты!

4. Разминка:

Игра «Перестройка»

– Начнем нашу работу с небольшой, но интересной разминки, которая поможет вам включиться в работу. Я буду называть вам какой-то признак, а вы будете в соответствии с ним строиться в один ряд.

Вот первое задание: постройтесь по первой букве имени в алфавитном порядке.

Следующее задание я чуть-чуть усложню: работать вы должны будете молча! Итак, постройтесь по цвету глаз: от самых тёмных (слева) до самых светлых (справа). Внимательно посмотрите друг другу в глаза!

И последнее задание, самое сложное: постройтесь по росту – от самых высоких (слева) до самых низких (справа), но теперь вам предстоит это сделать с закрытыми глазами! Зато можно друг с другом разговаривать.

– Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями, даже самым сложным, быстро и правильно!

Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А ваше общение различалось при выполнении первого, второго и третьего заданий?

Общение бывает разных видов, и с видами общения нам сегодня предстоит познакомиться.

5. Развивающие упражнения

– Чтобы познакомиться с одним из видов человеческого общения, я предлагаю вам подумать и сказать, как вы понимаете значение пословицы: Язык до Киева доведёт.

– Кто может сказать, на какой вид общения указывает нам разгаданная головоломка? Да, чаще всего люди общаются при помощи слов, языка. Словесное общение называют ещё вербальным, это 2 секрет общения

Игра «Стыковка»

– Следующая игра поможет выяснить, насколько хорошо вы умеете пользоваться в общении своей речью.

Игра в четверках. Двое садятся напротив друг друга так, чтобы их колени соприкасались, закрывают глаза. Указательные пальцы правых рук – «Космические станции» – они вытягивают навстречу друг другу. Двое других стоят позади сидящих. По сигналу каждый из стоящих начинает с помощью словесных команд управлять движениями правой руки сидящего перед ним.

Цель – свести концы указательных пальцев своих партнеров.

– Трудно было играть с закрытыми глазами? А почему, как вы думаете, труднее общаться, когда не видишь собеседника? (не видишь его жестов, выражения лица)

– Действительно, общаться можно по-разному, не только вербально. Общение без помощи слов называется невербальным – это 3 секрет общения

– Представьте себе ситуацию, что вы оказались за границей и вам нужно объясниться с иностранцами, не зная их языка – как вы это сделаете? (При помощи жестов).

В следующей нашей игре вы сами попробуете общаться друг с другом не вербально.

Игра «Пойми меня»

– Нам необходимо поделиться на две равные команды, а сделаем мы это так: С помощью считалки выберем двух капитанов команд, потом капитаны выберут в свои команды по одному человеку, каждый из этих двоих назовет ещё по одному члену команды, и так до тех пор, пока все ваши одноклассники не окажутся в какой-либо команде. Каждой команде нужно будет по цепочке от первого игрока к последнему передать слово,

написанное у меня на карточке. Капитан объясняет это слово второму в вашей колонне, второй – третьему и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее смогла донести правильную информацию до последнего игрока. В этой игре очень важно соблюдать правила, за этим я буду следить строго.

Первое правило: говорить запрещается, нельзя произносить ни звука. Вам придется объясняться друг с другом без помощи слов. Второе правило: не поворачиваться, пока игрок, стоящий сзади, не похлопает вас по плечу. Теперь все отвернитесь, поворачиваются ко мне, чтобы прочитать слово на карточке только капитаны команд.

– Скажите, какие трудности вы испытали, общаясь друг с другом без слов? Попробуйте объяснить, почему другие игроки не всегда вас понимали? (Все люди разные, используют разные средства общения).

– Это 4 секрет общения: все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому если хотите понимать собеседника, слушайте его внимательно, не перебивайте, следите за его мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства

Учитель: «Каждого человека окружают люди, с которыми он общается. Это могут быть его близкие, родственники, друзья, знакомые. Именно они образуют ваш круг общения. Давайте попробуем изобразить на бумаге свой круг общения».

Упражнение «Мой круг общения» (10 - 15 мин.)

Каждому ребенку выдается лист формата А4, на котором нарисованы круги разного диаметра, один внутри другого, а в центре расположена буква «Я». Также детям выдаются вырезанные из цветной бумаги звездочки, сердечки и домики. Ребятам предлагается наклеить эти заготовки на лист, предварительно написав на сердечках имена друзей, на домиках - имена родных, а на звездочках - имена знакомых. Наклеивать можно ближе или

дальше от буквы «Я», в зависимости от интенсивности общения с этим человеком.

Когда работы закончены, ведущий задает вопросы:

1. Какое количество людей входит в ваш круг общения, сосчитайте?

2. Круг общения может быть как большим, так и маленьким (узкий круг общения). Его составляют люди, к которым можно обратиться за советом, помощью.

3. Как эти люди могут помочь вам, и чем вы можете им помочь?

4. Кого бы вы хотели расположить поближе к себе? Почему?

После обсуждения ведущий подводит итог выполненной работе: «Общение является важной частью жизни каждого из нас, и рядом с нами всегда находятся те люди, на чью помощь мы можем рассчитывать. А также и мы в свою очередь можем помочь им. В этом и состоит ценность общения».

6. Комплекс «Волшебный сон» (релаксационное упражнение)

Учитель: Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнём.

Сядьте на стул так, чтобы вам было удобно и постарайтесь выполнять мои просьбы.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза),

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело...

И расслаблено все тело (2 раза),

Будто мы лежим на травке,

На зеленой мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

Руки теплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

Дышится легко... ровно... глубоко... (Длительная пауза)

Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать. Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Дружно глазки открываем. (Дети открывают глаза.)

Упражнение «Цена улыбки»

– Наше занятие подходит к концу, и напоследок я хотела бы поделиться с вами еще одним важным секретом, помогающим сделать общение приятным и успешным. Я вам прочитаю описание этого средства, а вы попробуйте отгадать, о чем идет речь:

Она ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности. Она – дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей. И тем не менее ее нельзя купить, нельзя выпросить, нельзя ни одолжить, ни украсть, поскольку она сама по себе ни на что не годится, пока ее не подарили! (Дети высказывают свои предположения)

– Ну, конечно же, это улыбка! Вот такой простой, но ценный секрет общения: «Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь им». И давайте

подарим, друг другу улыбки от всей души и почувствуем, как становимся богаче, получая улыбки окружающих, а также от того, что дарим свою улыбку друзьям. Почувствовали? Молодцы!

7. Подведение итогов урока

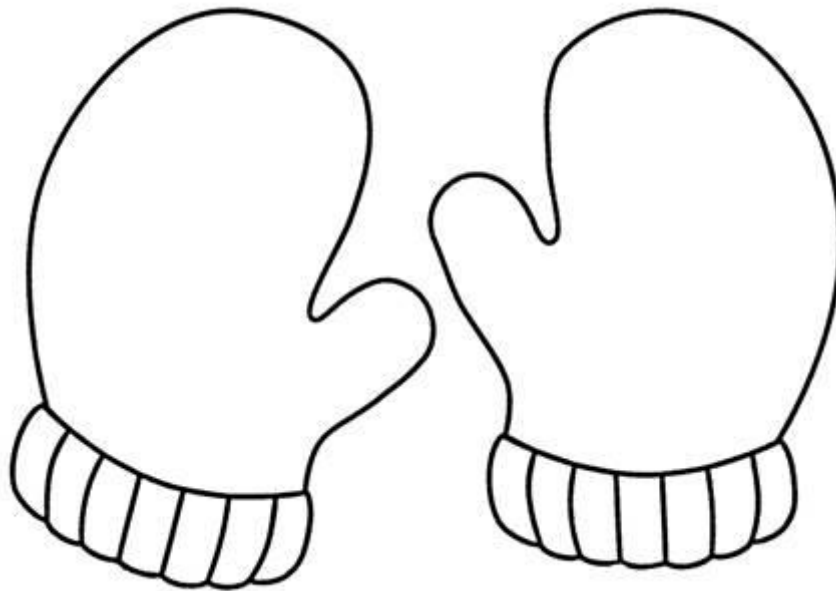
– Давайте вспомним и еще раз проговорим те секреты общения, о которых вы узнали на этом занятии:

- человеку приятно, когда его называют по имени
- основной вид общения – вербальное
- существуют невербальные средства общения, которые дополняют нашу речь
- слушайте собеседника внимательно, не перебивайте, старайтесь понять его мысли и чувства
- улыбка помогает сделать общение приятным.

8. Заключительное упражнение

Один участник встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Приятно было с тобой пообщаться!». Оба остаются в центре, по-прежнему держатся за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Приятно было с тобой пообщаться!». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к группе присоединится последний ребенок, круг замыкается, и церемония завершается безмолвным крепким трехкратным пожатием рук.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман



Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Социометрия Дж. Морено.

Фамилия _____ Дата _____ Класс _____

1. С кем бы ты хотел(ла) сидеть за одной партой?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

2. С кем бы ты больше всего хотел(ла) работать на пришкольном участке?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

3. Кого из одноклассников ты охотнее всего пригласил(ла) бы на день рождения?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

Основатель метода Морено создал рекомендации по проведению социометрии. Такие правила помогают выполнить процедуру корректно и получить максимально точные результаты исследования.

Психологу, проводящему социометрию, необходимо знать особенности метода и действовать в соответствии с ними:

1. Проводить тестирование следует только среди учеников одного класса/группы.
2. Перед тестом нужно заранее организовать подготовительную беседу с группой учеников, объяснить важность искренности их ответов, пообещать строгую конфиденциальность предоставленной личной информации.
3. Нужно постараться исключить возможность списывания ответов друг у друга.
4. Убедиться, что вопросы составлены понятно и предполагают однозначный ответ.
5. При анализе полученной информации следует учесть время существования коллектива. Проводить тестирование после полугода знакомства – бессмысленно, за такой короткий срок отношения в группе еще не успели сформироваться.

Классный час на тему «Дружба в нашем классе»

Цели: развитие умений вести рассуждения; формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу; на примерах из жизни своего класса показать важность и ценность дружеских отношений в коллективе.

Ход занятия:

1. Вступление.

-Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбкой. Сядьте парами по желанию.

2.Определение темы классного часа.

-Здесь зашифровано слово. Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его.

5

18

21

8

2

1

(Дружба)

-Молодцы. Сегодня мы поговорим о дружбе и конкретнее о дружбе в нашем классе.

-Нужна ли дружба людям? (Ответы детей.)

-Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова. Что же означает слово **дружба**?

(Зачитывает ученик):

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

-

3. Пословицы о дружбе.

- А сейчас, давайте вспомним пословицы о дружбе.

- Я буду начинать пословицу, а вы продолжать.

- *Не имей 100 рублей, а...*

- *Старый друг лучше...*

- *Нет друга – ищи, а...*

- *Друг познаётся...*

- Считаете ли вы наш класс дружным?

- Что нужно сделать для того, чтобы все в классе жили дружно?

- Что сможешь сделать для этого ты?

- Ребята, а у кого из вас есть друг?

- Кто такой друг?

- Кого можно назвать настоящим другом?

4. Работа с таблицей.

- Перед вами таблица. Заполните, пожалуйста, её качествами, которыми должен обладать друг.

ДРУГ

5. Работа в группах.

Разбейтесь на 2 группы. Перед вами карточки с заданиями. Вам даётся 5 минут на выполнение.

1 группа. Твой друг обозвал одноклассника плохим словом. Твои действия.

2 группа. Твой друг не сделал домашнее задание и просит списать. Твои действия.

(Обсуждение предложенных ситуаций).

6. Правила дружбы.

-Давайте жить по правилам дружбы:

1.Помогай товарищу, если умеешь делать что-то – научи его. Если товарищ попал в беду, помоги, чем можешь. Умей сопереживать товарищу.

2. Старайся выручить товарища. Поделись с ним интересными книжками, игрушками.

3. Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить-значит говорить друг другу правду. Не ябедничай! Если друг в чём-то не прав, скажи ему первый об этом.

4. Не ссорься с одноклассниками, не спорь по пустякам, старайся играть и работать дружно, не зазнавайся, не завидуй, а умей радоваться чужим успехам. Если поступил плохо, не стесняйся признаться и исправиться.

7. Итог.

- Ну а подвести итог нашего классного часа я хотела бы этими стихотворными строчками.

Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.

С другом – даже злая слабость
В миг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба – это ценный дар!
Давайте будем ценить дружбу и своих друзей!!!

Игровой классный час к 8 Марта во 2 классе

Сказочное путешествие

Ведущий: Скоро праздник девочек и мам,

Чем он хорош, чем дорог нам?

Это день улыбок и цветов,

Музыки и вкусных пирогов.

В эту пору начинается весна

И природа пробуждается ото сна.

Ведущий: Предлагаю поиграть – громко, громко покричать! Я начинаю, а вы завершаете словами

«8 Марта – дань Весны!»

Весенняя кричалка.

Ярко солнышко нам светит,

Хоть деньки и холодны.

Наконец, встречают дети

Дети: 8 Марта – день Весны!

Все нарядно так одеты

Сувениры приобретены!

И кричат для мам все дети

Дети: 8 Марта – день Весны!

Мамы, бабушки, девчонки

Поздравляем от души!

Улыбайтесь, веселитесь!

Дети: 8 Марта – день Весны!

Вот мальчишки постарались!

Девочки удивлены!

Красотой их восхищались!

Дети: 8 Марта – день Весны!

Ведущий: Наш классный час посвящён весне, девочкам и сказкам. Как известно, каждая девочка, словно сказка, таинственная и загадочная. Золушка, Рапунцель, Спящая красавица, Белоснежка, Василиса Премудрая – кем бы вы себя не представляли – вы прекрасны, неповторимы, необычны. Сегодня я проверю, хорошо ли вы знаете сказки? У нас будет 3 команды.

1 конкурс: «Угадай название своей команды».

Вот загадки для вас.

1. **команда.** Под ногой в лесу трещит и хрустит валежник,

Ищем мы цветок весны, что зовут...(подснежник.)

2. **команда.** Под забором у калитки, вот смотри и не дыши!

Как горошины на нитке беленькие ... (ландыши)

3. **команда.** Их в Голландии найдёте, Там везде они в почёте.

Словно яркие стаканы,

В скверах там цветут (тюльпаны)

По 1 очку за правильный ответ.

Итак, команды у нас называются: **Подснежники, Ландыши, Тюльпаны.**

2 конкурс: «Собери корзину с цветами».

Раскрасьте цветы: тюльпаны, ландыши, подснежники и поместите их

в корзину.

(Дети раскрашивают цветы и помещают их в свои корзины)

По 1 очку за слаженную и организованную работу.

3 конкурс: «Цветы в сказках»

Много сказок есть на свете. А в этих сказках встречаются цветы.

О каком цветке идёт речь? Из какой он сказки?

1 команда. На пригорочке зелёном цветет цветок красоты невиданной и неслыханной, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Запах от цветка по всему саду ровно струя бежит. (Аленький цветочек из сказки «Аленький цветочек»)

2 команда. Очень красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой. (Цветик-семицветик из сказки «Цветик-семицветик»).

3 команда. Из земли показались два листочка и нежный стебель. А на стебле появился большой чудесный цветок. Но лепестки цветка были плотно сжаты: он еще не распустился. (Тюльпан из сказки «Дюймовочка»)

1 команда. Окошко было отворено, а за окном покачивался распутившийся бело-розовый цветок. Девочка высунулась в окошко и нежно поцеловала тонкие лепестки. День этот был для нее настоящим праздником. (Горошек из сказки «Пятеро из одного стручка»)

2 команда. Девочка очнулась и побежала в чашу цветы искать. А их видимо-невидимо! Под кустами и под камнями, на кочках и под кочками — куда ни поглядишь. Набрала она полную корзину, полный передник — и скорее опять на полянку, где костер горел, где двенадцать братьев сидели. (Подснежники из сказки «Двенадцать месяцев»)

3 команда. В каждом большом деревянном ящике росла зелень для приправ и небольшие кусты, пышно разросшиеся. Родителям пришлось в голову поставить эти ящики поперек желоба, так что от одного окна к другому тянулись словно две цветочные грядки. Зелеными гирляндами

спускался из ящиков горох, кусты заглядывали в окна и сплетались ветвями. (Розы из сказки «Снежная королева»)

За каждый правильный ответ 1 очко.

Сюрприз от мальчиков.

(Выходят все мальчики и читают стихотворения –загадки, девочки хором кричат отгадки)

В этот праздник, в день цветов,

Их дарить я всем готов.

Приготовьтесь получать -

Точно в рифму отвечать!

Я держу цветов букет,

Тут каких их только нет...

Вот для Тани и для Галки

Ароматные... (фиалки).

Вот для Саши и для Жени

Ветка пенистой... (сирени).

Вот для Кати и Алисы

Желто-белые... (нарциссы).

Вот для Оли и Оксаны

Разноцветные... (тюльпаны).

Вот для Юли и для Эммы

Шапка пышной... (хризантемы).

Вот для Насти и для Розы

Ветка мартовской... (мимозы).

Вот для Ксюши и для Аллы

Расцветающие... (каллы).

Вот для Ани и Ирины

Розовые... (георгины).

Вот для Вали и Наташки

Расчудесные... (ромашки).

Вот для Светы и Ларисы

Очень нежные... (ирисы).

Вот для Сони, Вероники

Ярко-красные... (гвоздики).

Вот для Зины и для Нины

Ветка белого... (жасмина).

4 конкурс: «Эрудиты»

За 1 минуту вы должны ответить на максимальное количество вопросов. За каждый правильный ответ 1 очко.

1 команда.

1. Жилище Бабы Яги. (Избушка на курьих ножках).
2. Второе название скатерти. (Самобранка).
3. Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка).
4. Что потеряла Золушка? (Туфельку).
5. Что попало Каю в глаз? (Осколок зеркала).
6. Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники).
7. Кукла из театра Карабаса Барабаса (Мальвина).
8. Художник из Цветочного города. (Тюбик).
9. Как звали друга мышонка Верть? (Круть).
10. Лиса – спутница кота Базилио. (Алиса).
11. Мальчик, у которого самый лучший в мире друг – Карлсон. (Мальш).
12. Куда отправился доктор Айболит после того, как получил телеграмму? (Африка)
13. Усатый персонаж из сказки Чуковского? (Таракан)
14. В кого превратился гадкий утёнок? (Лебедь)

2 команда.

1. Герой русской сказки, путешествующий на печи. (Емеля).
2. Крокодил, друг Чебурашки. (Гена).
3. Как звали друга мышонка Круть? (Верть).
4. Шарманщик, смастеривший Буратино? (Папа Карло).
5. Музыкант из Цветочного города? (Гусля).
6. Царь из сказки А. Пушкина. (Салтан, Дадон).
7. Крыса старухи Шапокляк. (Лариска).
8. Великий и ужасный. (Гудвин).
9. Оружие железного Дровосека. (Топор).
10. Кто ещё был у старика со старухой, кроме быка, барана, свиньи и гуся в сказке

«Зимовье зверей». (Петух).

11. Кто поймал необыкновенную щуку. (Емеля).
12. Почтальон деревни Простоквашино. (Печкин).
13. Жених Мухи-Цокотухи (комар)
14. Друг Карлсона? (мальш)

3 команда.

1. Товарищ Соломинки и Уголька из сказки братьев Grimm. (Бобовое зёрнышко).
2. Кто потерял хрустальную туфельку. (Золушка).
3. Кем стал гадкий утёнок. (Лебедем).
4. Какой волшебный предмет был у Алладина. (Лампа).
5. Кто попал в Зазеркалье? (Алиса).
6. В какой сказке герои ходят друг к другу и никак не поженятся?

(Журавль и

Цапля).

7. Кто ходил искать счастье? (Джек).
8. Весёлый человечек-луковка. (Чиполлино).
9. Самый умный коротышка Цветочного города. (Знайка).

10. Сколько желаний старика исполнила Золотая рыбка? (3).
11. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полёт? (Ступа).
12. Из чего сварил кашу хитрый солдат? (топор)
13. Из чего был сделан Буратино? (из полена)
14. Как звали девочку, родившуюся в цветке? (Дюймовочка)

5 конкурс: «Волшебные вещи».

Какому сказочному персонажу принадлежит эта вещь? За каждый правильный ответ 1 очко.

1. Золотое яичко.
2. Хрустальная туфелька.
3. Красная шапочка.
4. Золотой ключик.
5. Разбитое корыто.
6. Цветик-семицветик.
7. Волшебная лампа.
8. Огниво.
9. Волшебная палочка.

За каждый правильный ответ 1 очко.

6 конкурс: «Что за сказка?»

Угадай название сказки по буквам, обозначающим согласные звуки.

«БРМНСК МЗКНТ», «КЛСКС», «ТР ПРСНК», «ЗЛШК», «РПК», «СМР
ХРБРЦВ»

За каждый правильный ответ 1 очко.

7 конкурс: «Сказочные заклинания»

Кто говорил такие волшебные слова?

- По щучьему велению, по моему хотению. — Емеля («По щучьему велению»)
- Сивка-бурка, вещей каурка! Стань передо мною, как лист перед

травую. — Иванушка-дурачок («Сивка-бурка»)

- Сим-сим, открой дверь! — Али-Баба («Али- Баба и 40 разбойников»)

- Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли — быть по-моему вели. — Женья (В. Катаев «Цветик-семицветик»)

- Раз, два, три. Горшочек, вари! — Девочка (Братья Гримм «Горшок каши»)

- Крекс, пекс, фекс. — Буратино (А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

За каждый правильный ответ 1 очко.

8 конкурс: «Угадай сказочную героиню».

1. Чтоб верного друга спасти,

Ей полстраны пришлось пройти.

От разбойников бежать,

В снежной буре замерзать,

Через льды перебираться,

С королевою тягаться.

(Герда)

2. Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несёт её домой.

(Машенька)

3. Я – царевна молодая,

Красотой, умом блистаю,

Но с одним лишь я изъяном:

Я – царевна....

(Несмеяна)

4. Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал её кто-то.

Кто распростился с зелёною кожей?

Сделался мигом красивой, пригожей?

(Царевна-лягушка)

5. Работать умела красиво и ловко,

В деле любом проявляя сноровку.

Хлебы пекла и скатерти ткала,

Шила рубашку, узор вышивала,

Лебедью белой в танце плыла,

Кто мастерица эта была?

(Василиса Премудрая)

6. Предупредить я вас должна:

Я так хрупка, я так нежна,

Что через тысячу перин

Горошину одну

Я буду чувствовать всю ночь

И так и не засну!

(Принцесса на горошине)

7. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет, бедняжка!

(Снегурочка.)

8. Какая сказка, нам секрет открой,

Где говорилось:

«Спи, глазок, и спи, другой!»

(«Крошечка-хаврошечка».)

9. Вот дева юная в объятых сна,

Лежит она уж сотню лет

И ждет, а принца нет, и нет, и нет.

Скажите мне, друзья, кто же она?

(Спящая красавица.)

За каждый правильный ответ 1 очко.

9 конкурс «Расскажи сказку по картинкам»

Каждый член команды получает по 1 картинке из сказки. Составляет предложение по ней. Команда выстраивается и все вместе, по- цепочке, рассказывают сказку.

За каждый правильный ответ 1 очко.

Подводятся итоги. Определяется команда –победитель.

Кричалка:

Солнечный, отличный

Самый симпатичный –

Это женский день!

Радужный и яркий

Полон он подарков

Это женский день!

Мимозный и тюльпанный,

Самый он желанный

Это женский день!

Волшебный, музыкальный

Немного танцевальный

Это женский день!

Ароматный от цветов

И румяных пирогов

Это женский день!

Предоставляется слово мальчикам.

1. Мы одноклассниц поздравляем,
2. И быть красивыми желаем,
3. Добрыми и умными, конечно.
4. Пусть все дела идут у вас успешно!
5. На уроках получайте одни пятёрки,
6. В виде исключения – четвёрки.
7. Иногда мы грубыми бываем,
8. Иногда вас сильно обижаем,
9. Но, поверьте, это от любви.
10. Нас, пожалуйста, простите вы.
11. Можем мы без колебаний обещать –
12. Будем вас любить и защищать.
13. С прекрасным праздником весны

Мы вас сердечно поздравляем.

14. Здоровья, счастья и любви

От всей души мы вам желаем!

Мальчики вручают девочкам сувениры.