



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«23» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил:  
студент группы ОФ-418-196-4-1  
Масленникова Ксения Юрьевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск  
2022

## Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА. 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2 Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	10
1.3 Условия развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.....	16
Вывод по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
2.1 Этапы, методы и методики исследования проблемы развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.....	21
2.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	27
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.....	32
2.4 Анализ опытно-экспериментальной работы.....	37
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50

## Введение

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Актуальность исследования определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как "узел", в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития изучаются психологами, педагогами, невропатологами, лингвистами и другими. При этом каждый рассматривает их под определенным углом зрения в соответствии с целями, задачами и средствами своей науки. Проблему развития речи у детей с задержкой психического развития рассматривают с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому её относят к специальному разделу психолого-педагогической науки.

Современный и перспективный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с задержкой психического развития определяется тесной связью процессов развития речевой и познавательной деятельности ребёнка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза.

В работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим.

Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятна, понятна и интересна другим необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

В данной работе раскрывается значение игр для детей дошкольного возраста, их роль в развитии детей и т. д.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.

Объект исследования: коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: игра как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности будет более эффективным, если в содержание коррекционно-развивающей работы включить:

- игры театрализованные, сюжетно-ролевые и дидактические, которые помогут ребенку развить коммуникативные навыки;
- индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков детей;
- проведение просветительских занятий с родителями на тему развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития как психолого-педагогическую проблему

2. Выявить особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Организовать условия развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности

4. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

5. Определить этапы, методы и методики исследования проблемы развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.

6. Изучить содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.

7. Сделать анализ опытно-экспериментальной работы

База исследования: МБОУ ДОУ № 88 г. Челябинска.

В исследовании участвовало 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая значимость исследования заключается в разработке театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

# **ГЛАВА. 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема**

Недостаточное развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития представляет собой значимую медико-социальную проблему, над решением которой в течение многих лет работают не только психологи и педагоги, но и детские психиатры. Помощь в преодолении коммуникативного барьера детям с задержкой психического развития должна осуществляться как на уровне семьи, так и на уровне общества в целом [1, с.19-26].

Родители должны знать и учитывать особенности психического развития своих детей и использовать адекватные стили воспитания. Общество, со своей стороны, должно проявлять толерантность по отношению к детям с нарушениями развития, быть информировано и подготовлено к инклюзивному образованию. Выделение средств и возможностей в дошкольных образовательных учреждениях для организации процесса коммуникации детей с задержкой психического развития также представляется необходимым для решения проблемы формирования и развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития [3, 136 с].

Не вызывает сомнений, что нарушение коммуникативных способностей является одним из ключевых признаков, позволяющих объединять столь различные как этиопатогенетически, так и клинически состояния в группу нару-

шений психического развития в детском возрасте. Отставание в развитии коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития от возрастной нормы отмечается в многочисленных исследованиях.

У детей с задержкой психического развития не только снижена потребность в общении, но и наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение с взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Общей характеристикой коммуникативного развития детей с задержкой психического развития является, по мнению большинства авторов, незрелость мотивационно-потребности сферы [1, с. 19-26].

В дошкольных учреждениях для детей 6–7 лет с задержкой психического развития, задачами коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей данной категории в период подготовки их к школе являются формирование диалогической и монологической форм речи, а также развитие социально-коммуникативных навыков. Развитие социально-коммуникативных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др

Задача формирования социально-коммуникативных навыков частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем-дефектологом и воспитателем. Однако в режиме дня не выделено время для формирования коммуникативных умений и навыков (специальные занятия, тренинги, театрально игровая деятельность) [5, 192 с].

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития показывает, что в них не предусмотрена организация специальной коррекционно-педагогической работы по развитию социально-коммуникативных навыков в дошкольном учреждении компенсирующего и комбинированного

рованного видов. В то же время результаты опубликованных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что самостоятельно, без целенаправленного обучения, коммуникативная деятельность у данной категории детей развивается со значительным отставанием от коммуникативных умений и навыков нормально развивающихся сверстников.

Следовательно, необходимо создание в дошкольном учреждении специальных психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативных навыков у детей с задержками психического развития. Общение ребенка-дошкольника с взрослыми не ограничивается дошкольным учреждением, оно начинается и исходно формируется, прежде всего, в семье. Именно семья является первой школой воспитания нравственных чувств ребенка и навыков социального поведения [13].

Исследования О.В. Заширинской и Р.Д. Тригер [21] свидетельствуют о том, что основным источником коммуникации для дошкольников с задержкой психического развития является именно семья и мать. Вплоть до подросткового возраста взрослый играет ведущую роль в жизни детей и принимается ими как значимое лицо. Однако родители не всегда умело взаимодействуют и общаются со своими детьми. Положительный опыт взаимодействия с родителями способствует формированию адекватных коммуникативных навыков и нравственных качеств у ребенка. Лишение ребенка любви и участия взрослого, в том числе эмоциональная и материнская депривация, с утратой содержательного общения приводит к дезинтеграции внутриличностной и внешней коммуникации.

Отрицательные эмоциональные состояния, аффекты негативным образом сказываются на формировании коммуникативных навыков, приводят к искажению представлений о взаимоотношениях между людьми, к отрицанию преимущества совместных игр и занятий. К тому же необходимо отметить, что родители зачастую являются неготовыми к появлению в семье ребенка с за-

держкой психического развития, не владеют общими основами психолого-педагогических знаний, и в частности специальными знаниями, потому относятся к своему ребенку так, как если бы он обладал нормальным речевым и коммуникативным развитием. Другим полюсом в воспитании дошкольника с задержкой психического развития является гиперопека, когда ребенка опекают, выполняют за него те или иные действия, при общении начинают говорить от его имени. Или другой тип поведения – выпячивание недостатка ребенка. Следовательно, если при гиперопеке коммуникативные навыки дошкольника с задержкой психического развития будут значительно отставать в развитии, ребенок будет стесняться самостоятельно устанавливать контакт или обращаться с просьбой, то выпячивание недостатка в развитии будет способствовать патологическому формированию коммуникативных навыков с позиции агрессивности [6, 64 с].

Дети с задержкой психического развития в большей степени ориентированы на авторитет взрослого, который не всегда внимателен к индивидуальным особенностям ребенка, не относится к ребенку как к развивающейся личности. Родители порой неадекватно оценивают поступки детей, что приводит к нравственной дезорганизации их поведения: одобрения чаще всего однотипны; порицания содержат осуждение индивидуальных особенностей ребенка, сопровождаются угрозами и наказаниями. Отсутствие постоянных требований ослабляет самоконтроль ребенка при проявлении его индивидуальных личностных качеств, не позволяет прогнозировать последствия своих действий для окружающих, нивелируя эффект аттракции [9, 480 с].

Негативный опыт взаимодействия с родителями приводит к постоянным отрицательным эмоциональным переживаниям детей, дезорганизуя процесс приобретения ими социальных навыков. На несовершенство коммуникативных навыков значительное влияние оказывают особенности познавательной сферы и речевого развития. Как правило по этим параметрам дошкольники с

задержкой психического развития существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Несовершенство звукопроизношения отрицательно сказывается на установлении социально-коммуникативных навыков. Дети с задержкой психического развития слышат неверно произнесенные ими слова, начинают стесняться, следовательно, процесс коммуникации с другими детьми не развивается. К тому же эти дети несколько моторно неловки и не могут в играх выполнять определенные действия, поэтому их стараются не брать в совместные игры, чтобы они не подвели команду [12, 256-262 с].

Таким образом, проблема развития коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития состоит в незнании и не учитывании особенностей психического развития детей с задержкой психического развития близкими людьми, и особенно родителями: предъявление родителями своим детям требований, не учитывающих их особенности, использование неадекватных стилей воспитания, личностные особенности и речевое развитие дошкольников с задержкой психического развития не позволяют им выстраивать положительный коммуникационный процесс, отсутствие средств и возможностей в дошкольных образовательных учреждениях организовывать процесс коммуникации, вследствие чего процесс формирования и развития коммуникативных навыков осуществляется не на должном уровне.

## 1.2 Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Многие ученые (П.П. Блонский, К. Гросс, Д.Б. Эльконин и др.) пытались дать определение понятию игра. Старое определение игры, как всякой деятельности ребенка, не преследующей получение результатов, рассматривает все эти виды детской деятельности эквивалентными друг другу. Открывает ли ребенок дверь, играет ли в лошадки, с точки зрения взрослого, он и то и другое делает для удовольствия, для игры, не всерьез, не для того, чтобы что-нибудь

получить. Все это называют игрой. Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования [8, 27-32 с].

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [17].

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации: в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации [19].

В структуру игры как процесса входят:

А) роли, взятые на себя играющими; Б) игровые действия как средство реализации этих ролей; В) игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными; Г) реальные отношения между играющими; Д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре. Старших дошкольников привлекают, в основном, именно ролевые игры. Особенностью этих игр является то, что в них можно использовать одни предметы в качестве заменителей других, а также проигрывать разнообразные роли. Особенно характерно для дошкольников подражание взрослым в своих играх. Следовательно, здесь можно говорить о закладывании определенной модели поведения [16].

Также важно характеристикой становится то, что для детей важнее сам процесс игры, нежели ее результат. Дети играют ради самой игры, ради эмоциональных реакций, которые он в ней получает, а также ради общения с другими сверстниками. Довольно часто в своих играх дети демонстрируют те вопросы, которые когда-либо были затронуты их родителями. Кроме того, для детей нет проблемы в том, чтобы заменить один предмет совершенно другим, наделяя его таким же значением и функциями [10, 64]. Дети 5-6 лет в состоянии по несколько часов и даже дней концентрировать внимание на игровом сюжете. Также по мере взросления они отдают предпочтение тем или иным игровым ситуациям. Дети 5-6 лет в состоянии по несколько часов и даже дней концентрировать внимание на игровом сюжете. Также по мере взросления они отдают предпочтение тем или иным игровым ситуациям. Развитие игровой деятельности дошкольников демонстрирует заметный прогресс по мере перехода детей из одной возрастной группы в другую. Весь комплекс игр помогает в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей с ЗПР, формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает культуру общения (хорошие манеры), помогает сформировать у детей коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться

чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами [4, 27-32].

Ежедневное включение в педагогический процесс игр на развитие коммуникативных навыков предполагает следующие формы: игры-инсценировки, игры-забавы, игры - соревнования, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-хороводы, беседы, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить [2, 272 с.].

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям и регулярное использование разнообразных игр, дает положительные результаты и составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Повышает социальную активность детей, происходит систематическое развитие коммуникативных навыков. Дети становятся более инициативными, любознательными, более внимательными и доброжелательными друг к другу. У детей развивается уверенность в своих силах. Полученные навыки дети смогут применять в повседневной жизни, что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации [7, 433 с.].

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформировано сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.

- узкая вариативность при поиске путей его реализации.
- отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.
- при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно [11, 33 с.].

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений [14].

Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с:

- трудностью формирования представлений.
- недостаточностью регуляции деятельности.
- недостатком общения по линиям: «взрослый ребенок; ребенок взрослый».
- трудностью осмысления мира человеческих отношений.

У детей с ЗПР наглядно-действенное мышление без коррекционного воздействия развивается очень медленно, они слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи вообще не в состоянии решить. Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка с ЗПР, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и

не сложные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане [3, 136 с.].

У ребенка с ЗПР нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает ощупывающими движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, ребенок неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений, а потому и не может выделить форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно-двигательной координации. Игры на развитие тактильно-двигательной (координации) восприятия должны помочь коррекция указанных дефектов [20].

Не меньшее значение имеет и проведение дидактических игр, способствующих развитию слухового восприятия, которое помогает ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты.

Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для детей с задержкой психического развития эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре. Необходимо доброжелательность взрослого благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиться положительного результата. Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий [14].

Дидактические игры могут служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умение действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умение

ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями товарищей) [18].

Таким образом, к особенностям игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития относятся: недостаточное использование предметов – заместителей, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель, при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно. Также присутствуют трудности с формированием представлений и недостаточностью регуляции деятельности.

### 1.3 Условия развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности

По определению Е.О.Смирновой, коммуникативные навыки – это осмысленные действия, в основе которых лежат знания структурных компонентов коммуникативной деятельности, сформированность коммуникативных умений, способность правильно строить свое поведение и управлять им в соответствии с целями общения [15].

Успех развития коммуникативной деятельности у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях в течение всего дня [18].

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является непосредственно образовательная деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская и др. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом непосредственно образовательная деятельность, состоящая из пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

должна быть интегрированная, то есть должна включать все образовательные области [4, 27-32 с.].

Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека, но и самого себя. Независимо от типа своей личности ребенок нуждается в помощи для общения с внешним миром. Окружающая среда полезна и увлекательна, но без коммуникативных навыков её преимущества оценить сложно.

Педагогам в ДОО следует создавать все условия, способствующие положительному настрою детей, который ведет за собой необходимость детей уметь общаться друг с другом. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности [14].

Для развития навыков коммуникации важен сам процесс игры. В ней дети обучаются и совершенствуют свои навыки коммуникативного общения, учатся жертвовать своими желаниями и подчиняться общим интересам и правилам, корректируя своё поведение. В процессе игры детьми усваиваются нормы поведения [3,136 с.].

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Современные дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом [17].

Для полноценного становления коммуникативных умений детей с ЗПР требуется соблюдения перечня условий: создание ситуаций коммуникативной успешности, использование проблемных ситуаций для формирования знаний о сути общения, коррекционно-педагогическую работу по развитию коммуни-

кативных навыков, раскрепощение на выражение своих переживаний и эмоций, организация игр, способствующие появлению желания вступать в контакт со сверстниками и взрослыми. Таким образом работа по развитию у детей с ЗПР положительного отношения к себе и окружающим, формирование у них знаний о различных эмоциях и способах выражения своих чувств, понимание эмоционального состояния сверстника, формирование умения конструктивно взаимодействовать со сверстниками, учет индивидуальностей ребёнка с ЗПР и создание в группе благоприятного эмоционального климата способна повышать уровень сформированности коммуникативных умений у детей с ЗПР [9, 480 с.].

К старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения: сотрудничать; слушать и слышать; -воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому. Но практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательной программы ДООУ, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечеткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции [12]. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Большое значение для усвоения норм в дошкольном возрасте имеет игра. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально — нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др., а также игра является и действенным средством формирования у дошкольников навыков общения [21].

Таким образом, условиями развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности является: создание ситуаций коммуникативной успешности, использование проблемных ситуаций для формирования знаний о сути общения, коррекционно-педагогическую работу по развитию коммуникативных навыков, раскрепощение на выражение своих переживаний и эмоций, организация игр, способствующие появлению желания вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

## **Вывод по первой главе**

Проанализировав психолого-педагогические источники литературы по проблеме нашего исследования, мы пришли к выводу, что от умения общаться зависит качество жизни человека в социуме. Общение является главным условием формирования личности ребенка. Без процесса навыков коммуникативного общения невозможна человеческая деятельность.

Проблема развития коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития состоит в незнании и не учитывании особенностей психического развития детей с задержкой психического развития близкими людьми, и особенно родителями: предъявление родителями своим детям требований, не учитывающих их особенности, использование неадекватных стилей воспитания, личностные особенности и речевое развитие дошкольников с задержкой психического развития не позволяют им выстраивать положительный коммуникационный процесс, отсутствие средств и возможностей в дошкольных образовательных учреждениях организовывать процесс коммуникации.

К особенностям игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития относятся: недостаточно используются предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель, при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Условиями развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности является: создание ситуаций коммуникативной успешности, использование проблемных ситуаций для формирования знаний о сути общения, коррекционно-педагогическую работу по развитию коммуникативных навыков, закрепление на выражение своих переживаний и эмоций, организация игр, способствующие появлению желания вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Этапы, методы и методики исследования проблемы развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности

Цель экспериментального исследования – изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

1. Изучить научно-теоретический аспект и провести анализ изучаемой проблемы.
2. Выявить уровень коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

Констатирующий (первый) этап заключался в проведении первичной диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Формирующий этап (второй) включал в себя разработку коррекционных занятий на основе содержательно-методического обеспечения по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Контрольно-аналитический этап (третий) подведение итогов;

Чтобы изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития применялись методики: «Два домика»,

## Социометрическая методика

### 1. «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) [12].

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования: В процессе исследования студент индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут своей очереди. Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Анализ результатов диагностики «Два домика»: Из 8 детей (37,5%) старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 2 ребенка (25%) получили +4 и более баллов («социометрические звезды») – это значит, что эти дети пользуются авторитетом сверстников. 3 ребенок (37,5%) получили от +3- это значит, что у этого ребёнка есть предпочитаемый круг общения, но с остальными детьми он тоже общаются. 2 ребенка получили 0 — баллов- это дети малообщительны и, как правило, играют в одиночестве.

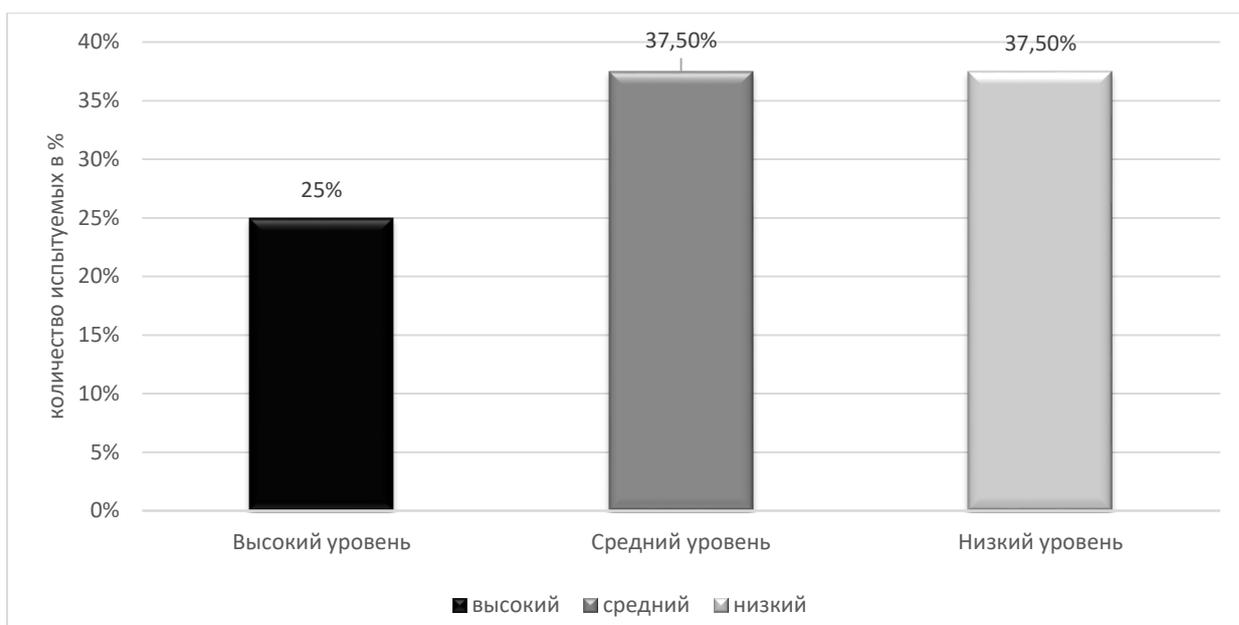


Рисунок 1- Результаты диагностики уровня коммуникативных навыков по методике «Два домика» на констатирующем эксперименте

2. «Диагностика развития общения со сверстниками» (По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой) [12].

Цель методики – это выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей во время взаимодействия со сверстниками.

Методика диагностики: диагностирование общения подразумевает фиксацию проявления интереса ребёнка к сверстнику, восприимчивости к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Показателями параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная обогащённость действий детей);

- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Анализ результатов диагностики: Из 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 5 детей (62%) получили 3 балла- это значит, что ребенок сразу же испытывает интерес к сверстнику. 2 (25%) детей

получили 2 балла- это значит, что ребенок проявляет интерес к сверстнику, но сохраняет пассивную позицию, 1 (13%) ребенок получил 1 балл- это значит, что ребенок не проявляет интерес к сверстникам

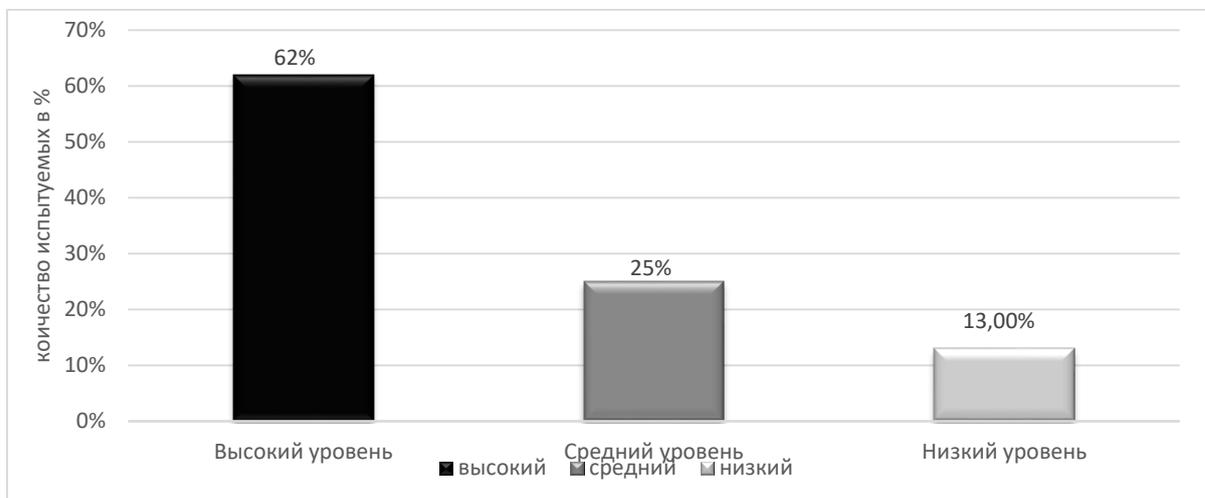


Рисунок 2- Результаты диагностики уровня коммуникативных навыков по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой) на констатирующем эксперименте

3. Методика «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими» (Е.Е. Кравцова) [9].

Цель: выявить умения конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Проведение методики: данная методика относится к числу методов экспертной оценки. Воспитателям предлагается ответить на предложенные вопросы по каждому ребёнку, оценить ответы и заполнить таблицу. Вопросы опросника представлены в приложении.

Обработка данных: производится в соответствии с ключом для оценки ответов.

Анализ опроса показал, что детей с высоким уровнем стремления к положительному контакту, дошкольников с задержкой психического развития нет.

Четверо детей в группе (50 %) характеризуются средним уровнем стремления ребенка к положительному контакту, по ответам воспитателей эти ребята, редко проявляют заботу по отношению к сверстникам, предпочитая играть и заниматься своими делами, редко стремятся заслужить ласку. С их стороны возможна положительная оценка действия сверстников, но тоже довольно в редких случаях. И по девяти вопросам большинство ответов со словом «редко».

Еще четверо воспитанников (50 %) характеризуются низким уровнем. Так же по ответам воспитателей дошкольники часто отказываются выполнять поручения взрослых, игнорируя их. Двое ребенка часто провоцируют конфликты в совместной деятельности, воспринимают только свою оценку ситуации, не видя сверстника. Никогда не дают положительную оценку действий партнера. У таких детей отсутствует стремление завоевать положительные оценки среди своих сверстников, то есть отсутствуют качества лидерства.

Результаты методики 3 представлены на рисунке 3.

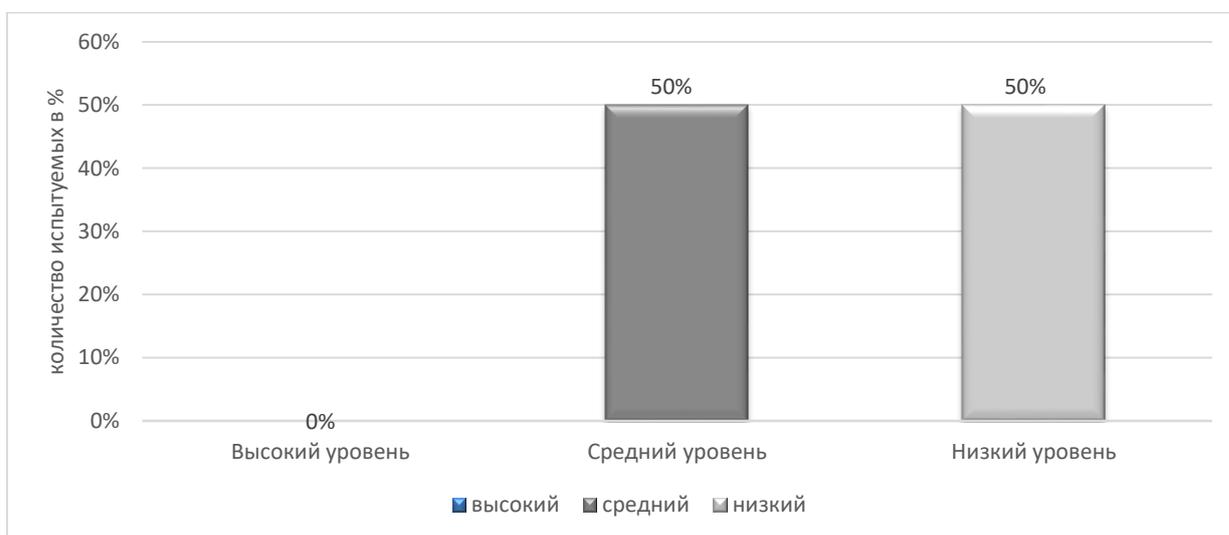


Рисунок 2- Результаты диагностики уровня коммуникативных навыков по методике «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими» (Е.Е. Кравцова) на констатирующем эксперименте

На основе качественного анализа данных мы определили характеристики уровней сформированности коммуникативных умений у детей 6-7 лет с ЗПР.

Высокий уровень характеризуется тем, что ребенок хорошо умеет устанавливать контакт со сверстниками, знает 5-6 эмоциональных состояний и умеет передать свои чувства партнеру, готов легко вступать в диалог, может вести положительную беседу. У такого ребенка отсутствует чувство стеснения, ему нравится налаживать совместную деятельность и продуктивно в ней взаимодействовать. Также учитывается умение ребенка выражать свои мысли и понимать смысл слов других участников деятельности.

Средний уровень характеризуется тем, что ребенок владеет умениями выражать эмоции, но в довольно примитивной форме, знает 2-3 эмоции. В совместной деятельности идет на контакт, но с трудностями. Умеет вести себя во взаимодействии со сверстниками, но присутствует неуверенность в своих действиях. В целом такие дети выстраивают контакт с теми, с кем давно знакомы, а с новыми лицами им трудно заговорить.

Низкий уровень демонстрируется тем, что у ребенка присутствуют некие знания эмоциональных состояний, но точно их обозначить не может.

Входить в совместную деятельность, таким детям трудно, несмотря на то, давно знаком человек или нет. Присутствует ярко выраженная стеснительная черта характера и ребенку сложно конструктивно вести себя в совместной деятельности.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что большинство детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, характеризуются средним и низким уровнем сформированности коммуникативных умений. Наибольшие трудности у детей данной категории вызывает умение распознавать эмоциональные состояния сверстника и способность самому отобразить свои эмоции, 66 % детей не справились с раскрытием эмоций по картинкам, также в совместной деятельности не проявляли положенного интереса к работе и положительного отношения к сверстникам.

Таким образом, анализ результатов показывает, что существует необходимость проведения работы по развитию коммуникативных умений у детей. На первом этапе проводится ряд диагностических мероприятий, которые позволяют выявить уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Полученная информация обрабатывается, осуществляется подбор приемов и средств работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

## 2.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Задержка психического развития – это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Необходимо подчеркнуть, что понятие «задержка психического развития» является более дифференцируемым, чем «трудности в обучении». Оно не включает ни педагогическую запущенность, ни специфические речевые нарушения, ни отставание в психическом развитии вследствие нарушений опорно-двигательного аппарата (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер) [5, 192с.].

История исследования детей с задержкой психического развития имеет глубокую традицию. Подобные дети описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие». В отечественной психолого-педагогической литературе В. П. Кащенко дети с задержкой психического развития обозначались как «слабо одарённые дети», «умственно недоразвитые». (П. П. Блонский). По отношению к этим детям, дефектологи Бельгии употребляют термин «лёгкая степень умственной

патологии». Они отмечают, что это не однородная группа. Сюда относятся те, кто по причине ранних неврозов и отклонений развивался заторможено и затем стал функционировать на более низком уровне.

Термин «задержка» подчёркивает временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения и воспитания этих детей.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка [21].

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, предродовом, а также раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнава-

нии предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ [7, 433 с.].

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации [4, 27-32 с.]. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. В то же время, в отличие от умственно отсталых, дети рассматриваемой категории относительно простые узоры выполняют правильно.

Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). В этом случае ни количество частей, ни направление разреза не вызывают затруднений. Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям

приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения [6, 64 с.].

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало [17].

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность не-произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и

воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти -- повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания [3, 136 с.].

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.). Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности [2, 272 с].

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной

роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны [4, с. 27 - 32.].

Таким образом, задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базовый комплекс для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолога–педагогические условия, необходимые для их формирования.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

### 2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности

Формирование коммуникативной деятельности включает в себя:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками[27];

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Работа по развитию коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития ведётся поэтапно:

Первый этап – диагностический.

Задача: определить имеющийся уровень коммуникативных навыков детей.

Средства: использование диагностических методик для изучения коммуникативных навыков.

Второй этап – развитие коммуникативных навыков.

Задача: организовать комплексную работу по развитию коммуникативных навыков детей.

Средства: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, дидактические, подвижные.

Третий этап – заключительный (итоговый).

Задачи: 1. Сформулировать выводы по результатам повторного обследования

2. Выявить динамику.

3. Составить рекомендации для родителей.

Средства: диагностические методики, советы, рекомендации родителям.

В игровую деятельность с детьми с задержкой психического развития входят:

– Сюжетно-ролевая игра.

– Театрализованная игра.

– Дидактическая игра.

– Подвижная игра.

В составлении коррекционно-развивающей программы мы опираемся на рекомендации Н.Ю. Боряковой, определяющей «Ступеньки развития коммуникативных навыков» [31]:

1 ступень:

– Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня»;

– развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

– учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;

– вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;

– учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.

2 ступень:

– Закрепить желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);

– упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;

– понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.д.), сочетающееся со словесной инструкцией и без нее;

– объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

3 ступень:

– Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;

– побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, заяка прыгает;

– организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию передать игрушку, выполнить совместные действия построить башню, поочередно ставя кубик один на другой.

4 ступень:

– Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»;

– использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений [24];

– учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

На первом этапе проводится ряд диагностических мероприятий, которые позволяют выявить уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Полученная информация обрабатывается, осуществляется подбор приемов и средств работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Связующая нить»

Цель: сплочение группы, раскрепощение детей.

Содержание занятия:

- Упражнение «Давайте здороваемся»

- Игра «Доброе животное»

- Игра «Волшебный стул»

- Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

2. . Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Вместе интереснее»

Цель: создание условий для установления контакта между детьми группы

Содержание занятия:

- Упражнение «Давайте поздороваемся»
- Игра «Цветок растет»
- Игра «Дружба начинается с улыбки»
- Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

3. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Общение без слов»

Цель: создание условий для перехода к непосредственному общению

Содержание занятия:

- Упражнение «Давайте поздороваемся»
- Упражнение «Жизнь в лесу».
- Игра «Добрые эльфы».
- Упражнение «Волны».
- Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

4. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Внимательные дети»

Цель: создание условий для установления в группе спокойной атмосферы и концентрации внимания детей.

Содержание занятия:

- Упражнение «Давайте поздороваемся»
- Упражнение «Птенцы».
- Упражнение «Зеркало».
- Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

5. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Внимание к другому»

Цель: формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание.

Содержание занятия:

- Упражнение «Давайте поздороваемся»
- Игра «Театр»
- Игра «Разноцветный букет»

- Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

6. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Помощники»

Цель: создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.

Содержание занятия:

- Упражнение «Давайте здороваемся»
- Игра «На полянке»
- Игра «Удиви мышку»
- Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

7. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Мы поможем»

Цель: создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.

Содержание занятия:

- Упражнение «Давайте здороваемся»
- Упражнение «Я помогаю другим»
- Игра «Поделись игрушкой»
- Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Содержание игр представлено в Приложении Г

#### 2.4 Анализ опытно-экспериментальной работы

Основываясь на проведенный формирующий эксперимент, мы определили цель контрольного этапа - выявить результативность формирующих занятий на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В проведении контрольного этапа участвовало 8 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, с которыми проводился формирующий эксперимент, направленный на развитие коммуникативных навыков. Исследование проводилось на базе МБОУ ДОУ № 88 г. Челябинска.

На контрольном этапе применялись те же методики, что и на констатирующем этапе.

На момент проведения контрольного эксперимента ситуация в группе изменилась. Остановимся подробнее на некоторых изменениях в поведении детей, выявленных во время проведения контрольного этапа эксперимента.

Дети стали чаще взаимодействовать друг с другом. Дети экспериментальной группы чувствовали себя одинаково комфортно. Вообще следует отметить, что на заключительном этапе эксперимента при общении друг с другом дети из экспериментальной группы были менее скованными и напряженными, чем на первом этапе исследования, проявляли активность в общении со сверстниками.

Анализ протоколов показал, что у детей с ЗПР на контрольном этапе эксперимента значительно возросло желание участвовать в опросах о своих одноклассниках. В ряде случаев испытуемые изъявляли желание продолжить общение, делясь всем происходящим как в группе, так и с ними лично.

В ходе контрольного этапа мы снова проанализировали все речевые высказывания детей из экспериментальной группы и сравнили их с данными, полученными нами на констатирующем этапе исследования. Выяснилось, что речевые высказывания детей экспериментальной группы значительно изменились, как количественно, так и качественно. У детей с задержкой психического развития (экспериментальная группа) исчезла наблюдавшаяся во время констатирующего этапа исследования резкая разница в количестве речевых высказываний в ситуациях, моделирующих разные формы общения со сверстниками. Так, на этом этапе больше всего дети говорили во время личностной беседы с экспериментатором.

Рассмотрим более подробно методики контрольного эксперимента, такие как: «Два домика», «Диагностика развития общения со сверстниками», «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими»

Результаты исследования по методике «Два домика» представлены на рисунке 4.

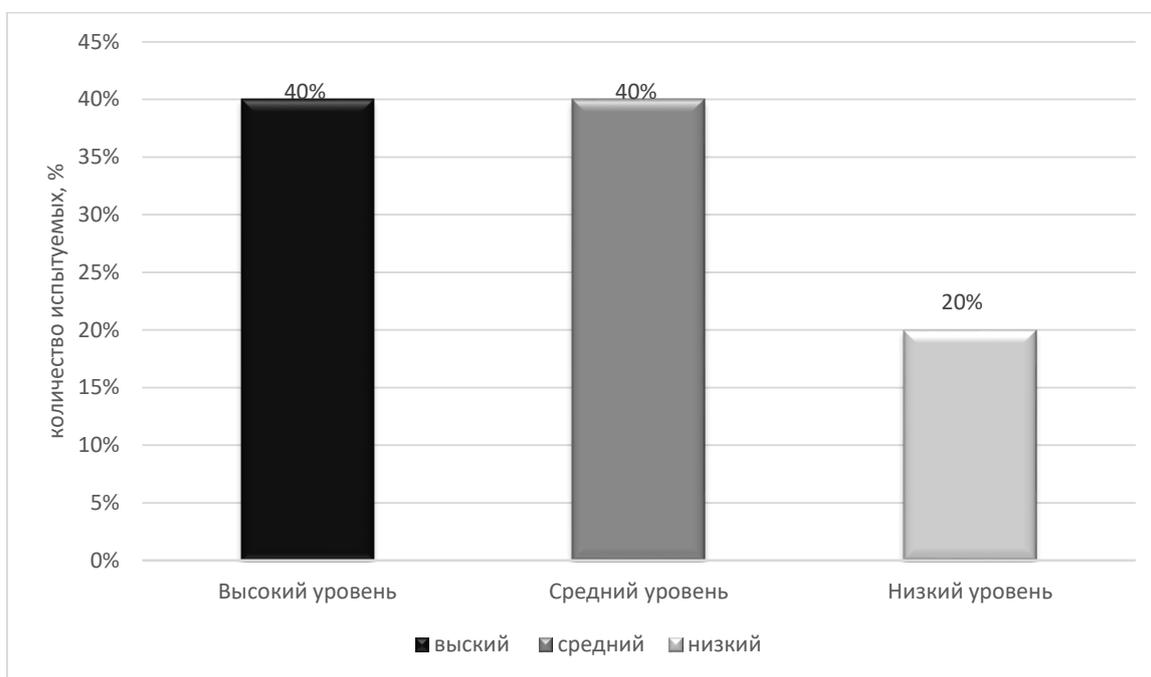


Рисунок 4- Результаты диагностики уровня коммуникативных навыков по методике «Два домика» на контрольно-аналитическом этапе

Мы проанализировали уровень роста взаимоотношений детей друг с другом среди экспериментальной, после проведения формирующего эксперимента. Данные результатов и анализов представлены на Рисунке 4 «Анализ Методики «Два домика» контрольного изучения».

#### Методика «Диагностика развития общения со сверстниками»

Анализ результатов методики, направленной на проявления интереса ребёнка к сверстнику, восприимчивости к воздействиям. После проведения формирующего эксперимента, у детей повысился интерес друг к другу. Это говорит о том, что дети стали более общительнее, стали стараться помочь, защитить своих друзей. Данные результатов анализа представлены на Рисунке 5 «Анализ Методики «Диагностика развития общения со сверстниками» контрольного изучения».

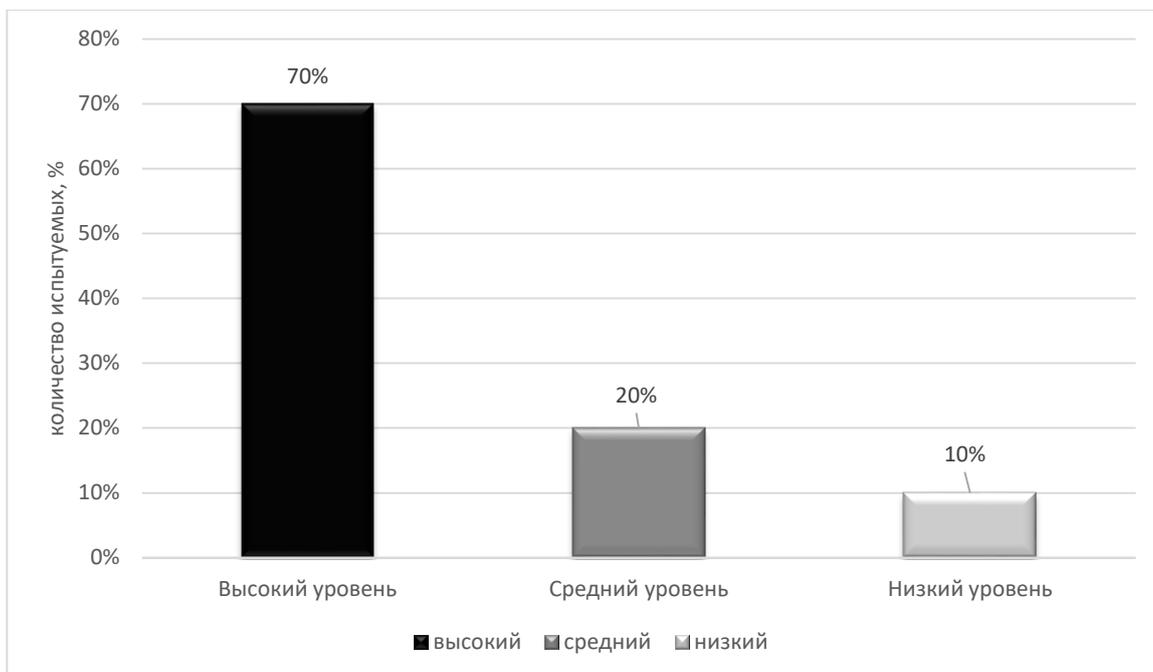


Рисунок 5 - Результаты диагностики уровня коммуникативных навыков по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» на контрольно-аналитическом этапе

Методика «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими»

Методика относится к числу методов экспертной оценки. Воспитателям предлагалось ответить на предложенные вопросы по каждому ребёнку.

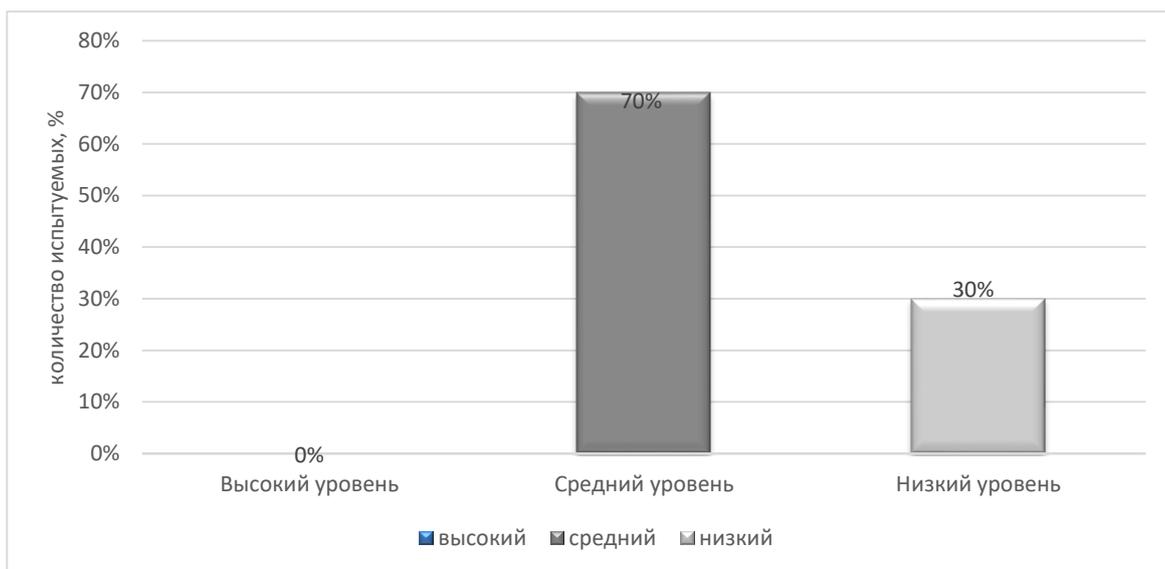


Рисунок 6- Результаты диагностики уровня коммуникативных навыков по методике «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими» на контрольно-аналитическом этапе

Результаты исследования представлены в Приложении В

Таким образом, контрольно-аналитическое исследование позволило выявить положительное развитие коммуникативных способностей, а также межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, на фоне формирующего эксперимента. Полученные данные свидетельствуют о необходимости включения в коррекционно-педагогическую работу специального содержания и методов работы по развитию коммуникативных способностей на всех этапах воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Важность методик обусловлена тем, что развитие межличностного общения играет очень большую роль в познании ребенком окружающего мира и в овладении речью и дальнейшей его социализации.

Предложенные нами методические рекомендации по развитию у детей с задержкой психического развития межличностного общения под средствами игр. Данная коррекционно-педагогическая работа направлена на повышение уровня самооценки дошкольников, снятие напряжения, а также повышение уровня доверия в коллективе. Необходимо обучить детей взаимодействовать друг с другом во время деятельности, а именно в игре. Так же важной задачей является повышение уровня применения средств общения.

В игре взаимодействии старших дошкольников увеличиваются попытки контролировать действия друг друга -- они часто критикуют, указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Поэтому игру детей все еще нужно контролировать со стороны взрослых. Это нужно для того, чтобы в сложный момент направить детей на правильное взаимодействие между друг другом, показать лучший вариант решения проблемы. И таким лучшим вариантом может выступать игра.

## **Вывод по второй главе**

Опытное-экспериментальное исследование по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности состояла из трёх этапов, - проведения констатирующего, формирующего и контрольно-аналитического исследования.

На первом этапе, целью констатирующего эксперимента было изучение специфики коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Для достижения этой цели были выполнены задачи констатирующего эксперимента: выявлены дети с ЗПР, имеющие проблемы общения, изучены особенности их межличностного общения со сверстниками в детском саду и некоторые психологические характеристики личности детей, влияющие на их коммуникативные способности. Также выявлялись специфические особенности диалогического общения детей с ЗПР друг с другом.

Результаты экспериментальной работы заносились в таблицы для проведения дальнейшего анализа. Анализ результатов выполнения указанных методик исследования позволил разделить всех детей экспериментальной группы по уровню сформированности диалогического общения.

В ходе проведения контрольного эксперимента определялась эффективность предложенной коррекционно-развивающей работы. Проведено повторное диагностическое изучение особенностей коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР и сделан сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов, определена динамика развития навыков общения у дошкольников с ЗПР после обучающей работы.

При помощи педагогического обучения у детей с ЗПР удалось значительно повысить уровень коммуникативных навыков, причем сказалось это и на формировании навыков межличностного общения, и на развитии диалоговой формы общения. Исходя из полученных результатов, можно с уверенностью утверждать, что игровая деятельность способствует развитию коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детство до школы - особо ответственный период в развитии каждого ребенка, когда закладываются основные личностные механизмы, характерологические особенности человека. У дошкольника возникают первые представления об окружающей действительности, об отношениях с людьми, которые оказывают существенное влияние на активность развивающейся личности. И поэтому, любое отклонение ребенка в поведении может являться серьезнейшим тормозом в развитии коммуникативных умений и эмоционального состояния ребенка.

Теоретический анализ литературы, показал, что нарушение функции общения у дошкольников с ЗПР выражается в снижении потребности в общении со своими сверстниками, недостаточной сформированности диалогической формы коммуникации, особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

На качество диалогического общения сильно влияют недостатки словарного запаса и грамматического строя речи детей с ЗПР. У многих детей с ЗПР не сформирована культура общения: у них отсутствует чувство дистанции, интонации, дети часто крикливы, резки, они часто назойливы в своих требованиях, или наоборот очень пассивны. Указанные коммуникативные и речевые затруднения оказывают отрицательное влияние на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, совместной деятельности и процесса общения в целом.

С целью выявления особенностей коммуникативной деятельности у детей с ЗПР, нами была разработана методика диагностики, включающая в себя три этапа:

Первый этап был направлен на выявление детей с ЗПР, имеющих проблемы общения со сверстниками.

Основная цель второго этапа констатирующего эксперимента заключалась в изучении особенностей межличностного общения детей с ЗПР со

сверстниками в детском саду и анализе некоторых психологических характеристик личности детей, влияющих на общение.

На третьем этапе констатирующего исследования были изучены специфические особенности диалогического общения детей с ЗПР во время совместных играх.

Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что у старших дошкольников с задержкой психической развития наблюдаются нарушения межличностного общения со сверстниками.

Проведенный анализ показал также, что у всех детей с ЗПР отмечаются различные нарушения диалогического общения, которые обусловлены либо психологическими особенностями (агрессивность, замкнутость, неуверенность, завышенная или заниженная самооценка и др.), либо речевыми особенностями детей данной категории (нарушение лексико-грамматического строя речи, связности и выразительности речи, речевой негативизм и др.).

У детей с ЗПР наблюдались следующие нарушения диалогического общения: нарушения логичности и связности высказывания, односложность ответов, неумение правильно выразить мысль, ошибки и трудности в выборе языковых средств и грамматическом оформлении предложений, неумение общаться в группе и участвовать в обсуждении замысла и хода игры или совместной деятельности, неумение договариваться друг с другом, отсутствие инициативы. Речь детей отличалась малой выразительностью или наоборот чрезмерной эмоциональностью. Эти недостатки мешали детям, вследствие чего испытуемые затруднялись вступать в общение, поддерживать и завершать диалог.

По результатам диагностики было спланировано и проведено педагогическое обучение с использованием различных игры.

Экспериментальная проверка игровой методики развития коммуникативной деятельности у детей с ЗПР показала ее эффективность в развитии ком-

муникативных способностей, овладении вопросно-ответной формы речи, инициативности. С помощью нашего педагогического обучения у детей удалось значительно повысить уровень развития навыков как межличностного, так и диалогического общения.

В целом, разработанная программа коррекционной работы с использованием игр ее обеспечения показали высокую эффективность в развитии навыков общения детей с ЗПР, это даёт основание рекомендовать ее в практическую деятельность педагога воспитателя дошкольного учреждения.

Таким образом, все задачи научно-исследовательской работы выполнены, цель достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение в части исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арушанова, А. Г. Образовательная область «Коммуникация» : формы организации психолого-педагогической работы [Текст] /А. Г. Арушанова // Современный детский сад. – 2011. – № 2. – С.19-26.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : МозаикаСинтез, 2010. – 272 с.
3. Бизикова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст] / О. А. Бизикова. – М. : Скрипторий, 2008. – 136 с.
4. Бойков Д.И. О коммуникативных детерминантах дифференциации личности ребенка с ограниченными возможностями [Текст] // Дефектология. - 2005.- № 4. - С. 27 - 32.
5. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 2013. – 192с
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. [Текст] – М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
7. Волкова, А. И. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / А. И. Волкова. – М. : Академия, 2007. – 368 с. 56
8. Воронцова, М. А. Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста и необходимость их развития средствами игры [Текст] / М. А. Воронцова, Ш. С. Абдрахманова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 3. – С. 107-112.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский; гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1984. – 433 с. Т. 4 : Детская психология /п. ред. Д. Б. Эльконина. – 1984.– 433 с.
10. Демиденко, О. П. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / О. П. Демиденко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 261 с.

11. Дмитриева Е.Е. Об особенностях общения со взрослым шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] // Дефектология. - 2005. - №2. - С. 27 - 32.

12. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, А.Ю. Кузина. – М. : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. – 64 с

13. Запорожец, А. В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] / А. В Запорожец ; под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М. : Просвещение, 1996. – 351 с.

14. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 168 с.

15. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 5. – С. 40-45. 24. Коненкова, И. Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / И. Д. Коненкова // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 51-61

16. Кузнецова Л.В., переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений; под ред [Текст]. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

17. Кулигина, Е. А. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации [Текст] / Е. А. Кулигина, Е. В. Кислякова // Практический журнал. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. – № 5. – С. 61.

18. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М. : Педагогика, 1990. – 152 с.

19. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М. С. Певзнер // Дефектология. – 2014. –

№3. – С. 102.

20. Переслени, Л. И. Задержка психического развития: вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Л. И. Переслеи, Е. М. Мастюкова // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 30-34. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] /

21. В.Г. Петрова, И.В. Беляева. – М. : Флинта [Текст] : Московский психологосоциальный институт, 1998. – 104 с.

22. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. [Текст] Минск: Академия Холдинг, 1989. – 64 с.

23. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. [Текст] – СПб.: Питер, 2008. – 33 с.

24. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Исмаилова А.С. Современный взгляд на задержку психического развития [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. - №10 (2). – С. 256-262.

25. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fkommunikativnie-umeniya-i-naviki-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-3580954.html>

26. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fmedconfer.com%2Fnode%2F5877>

27. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fproblema-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-5-7-let-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>

28. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fpedkopilka.ru%2Fblogs%2Fblog54514%2Fsozdanie-uslovii-dlja-socialno-komunikativnogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

29. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fmedconfer.com%2Ffiles%2Farchive%2F2015-12%2F2015-12-1212-R-5877.pdf>

30. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Flectures-on-the-psychology%2F195-patopsixologiya%2F3479-razvitie->

lichnosti-doshkolnikov-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya-v-procresse-obshheniya-i-deyatelnosti

31. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fstudizba.com%2Ffiles%2Fshow%2Fdoc%2F151603-1-132433.html%23%3A~%3Atext%3DОтрицательные%2520эмоциональные%2520состояния%252C%2520аффекты%2520негативным%2Cпреимущества%2520совместных%2520игр%2520и%2520занятий>

32. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fopredeleniya-termina-igra-v-istorii-pedagogiki-i-psihologii-2791463.html>

## Приложение А

### Опросник

Ответьте, пожалуйста, на приведённые ниже вопросы, выбрав один из предлагаемых ответов.

1. Умеет ли ребёнок вслед за взрослыми принимать решения и действовать в соответствии с ними?

Часто Редко(иногда) Никогда

2. Стремится ли ребёнок заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых?

Часто Редко(иногда) Никогда

3. Стремится (или умеет) ли ребёнок положительно оценивать сверстников и их качества в игре и других видах деятельности?

Часто Редко(иногда) Никогда

4. Проявляет ли ребёнок заботу по отношению к сверстникам?

Часто Редко(иногда) Никогда

5. Стремится ли ребёнок завоевать положительные оценки, симпатии других детей?

Часто Редко(иногда) Никогда

6. Умеет ли ребёнок подчиняться требованиям большинства детей?

Часто Редко(иногда) Никогда

7. Часто ли ребёнок отказывается выполнять указания и требования взрослых?

Часто Редко(иногда) Никогда

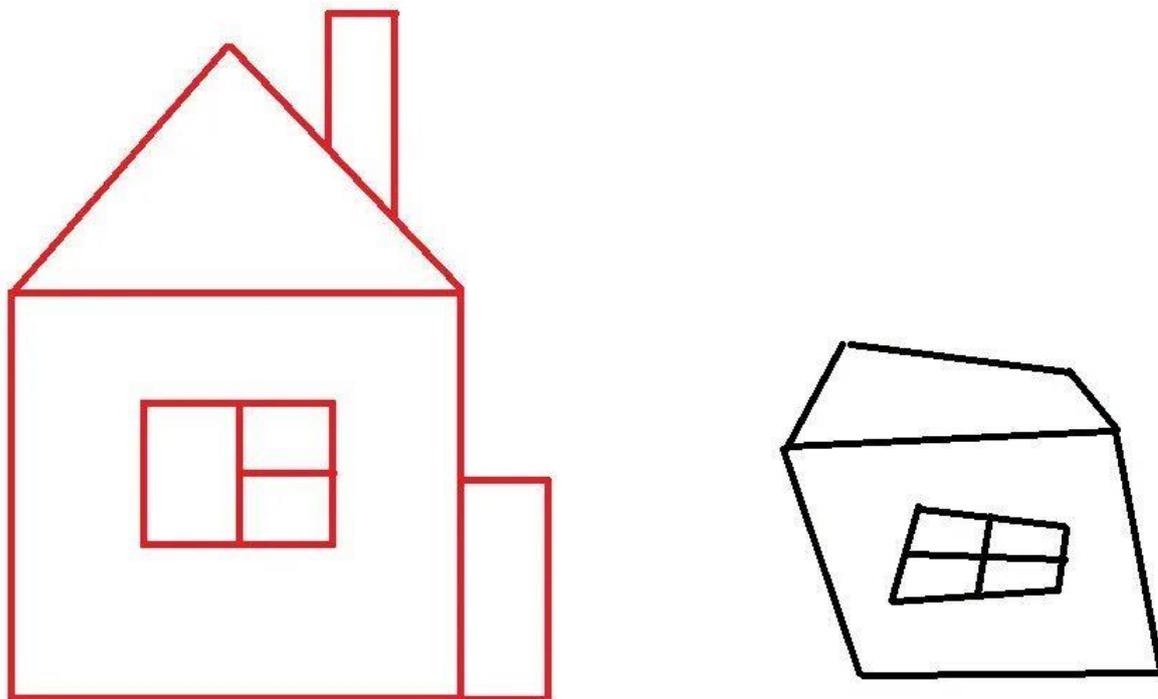
8. Провоцирует ли ребёнок сам конфликты во взаимоотношениях с детьми?

Часто Редко(иногда) Никогда

9. Признаёт и уважает ли ребёнок равные права других детей в совместной деятельности?

Часто Редко (иногда) Никогда

## Стимульный материал к методике Т. Д. Марцинковский «Два домика»



Анализ результатов: Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор.

Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от –2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу. –1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в чёрный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми.

Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

## Приложение Б

### Результаты констатирующего этапа:

1.«Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) [12].

ФИО	Показатель	Уровень
1.Кирилл	«социометрические звёзды»	Высокий уровень
2.Игорь	Предпочитаемый круг	Средний уровень
3.Данил	Малообщительный	Низкий уровень
4.Владик	Предпочитаемый круг	Средний уровень
5.Никита	Малообщительный	Низкий уровень
6. Юля	Малообщительный	Низкий уровень
7.Вика	«социометрические звёзды»	Высокий уровень
8.Ксюша	Предпочитаемый круг	Средний уровень

2. «Диагностика развития общения со сверстниками» (По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой) [12]

Таблица – Ключ для оценки ответов

Подсчитывается суммарная оценка за все ответы.

Максимальная оценка – 18 баллов – означает, что по результатам всех ответов у испытуемого прослеживается стремление к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

0-5 баллов – низкий уровень.

6-12 баллов – средний уровень.

13-18 баллов – высокий уровень.

№ вопроса	Ответы в баллах		
	Часто	Редко (иногда)	Никогда
1 – 6, 9	2	1	0

7, 8	0	1	2
------	---	---	---

Результаты методики:

ФИО	Показатель	Уровень
1.Кирилл	+3 балла	Высокий
2.Игорь	+3 балла	Высокий
3.Данил	+3 балла	Высокий
4.Владик	+3 балла	Высокий
5.Никита	+2 балла	Средний
6.Юля	+1 балла	Низкий
7.Вика	+3 балла	Высокий
8.Ксюша	+2 балла	Средний

3. «Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими»

Результаты ответов на вопросы:

Ф.И ре- бёнка	Вопросы									Уро- вень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.Ки- рилл	1	1	1	0	2	0	0	0	1	6- сред- ний
2.Игорь	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2- низ- кий
3.Данил	0	1	1	1	2	0	1	0	0	6 - сред- ний

4.Владик	0	1	0	1	1	2	0	1	0	6 - сред- ний
5.Никита	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2- низ- кий
6.Юля	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1- низ- кий
7.Вика	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3- сред- ний
8.Ксюша	1	1	2	0	0	0	1	0	1	6 - сред- ний

Результаты методики: «Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими»

ФИО	Показатель	Уровень
1.Кирилл	6 баллов	средний
2.Игорь	2 балла	низкий
3.Данил	6 баллов	средний
4.Владик	6 баллов	средний
5.Никита	2 балла	низкий
6.Юля	1 балл	низкий
7.Вика	3 балла	низкий
8.Ксюша	6 баллов	средний

Высокий уровень характеризуется тем, что ребенок хорошо умеет устанавливать контакт со сверстниками, знает 5-6 эмоциональных состояний и умеет передать свои чувства партнеру, готов легко вступать в диалог, может вести положительную беседу. У такого ребенка отсутствует чувство стеснения, ему нравится налаживать совместную деятельность и продуктивно в ней взаимодействовать. Также учитывается умение ребенка выражать свои мысли и понимать смысл слов других участников деятельности.

Средний уровень характеризуется тем, что ребенок владеет умениями выражать эмоции, но в довольно примитивной форме, знает 2-3 эмоции. В совместной деятельности идет на контакт, но с трудностями. Умеет вести себя во взаимодействии со сверстниками, но присутствует неуверенность в своих действиях. В целом такие дети выстраивают контакт с теми, с кем давно знакомы, а с новыми лицами им трудно заговорить.

Низкий уровень демонстрируется тем, что у ребенка присутствуют некие знания эмоциональных состояний, но точно их обозначить не может.

## Приложение В

### Результаты контрольно-аналитического этапа:

#### 1. Результаты по диагностические методике №1 «Два домика»

ФИО	Показатель	Уровень
1.Кирилл	«социометрические звёзды»	Высокий уровень
2.Игорь	«социометрические звёзды»	Высокий уровень
3.Данил	Предпочитаемый круг	Средний уровень
4.Владик	Предпочитаемый круг	Средний уровень
5.Никита	Малообщительный	Низкий уровень
6. Юля	Малообщительный	Низкий уровень
7.Вика	«социометрические звёзды»	Высокий уровень
8.Ксюша	Предпочитаемый круг	Средний уровень

#### 1. Результаты по диагностические методике №2 «Диагностика развития общения со сверстниками»

ФИО	Показатель	Уровень
1.Кирилл	+3 балла	Высокий
2.Игорь	+3 балла	Высокий
3.Данил	+3 балла	Высокий
4.Владик	+3 балла	Высокий
5.Никита	+2 балла	Средний
6.Юля	+1 балла	Низкий
7.Вика	+3 балла	Высокий
8.Ксюша	+2 балла	Средний

#### 3.Результаты по диагностические методике №3 «Методика на выявление

стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими»

Результаты ответов на вопросы:

Ф.И ребёнка	Вопросы									Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.Кирилл	1	1	1	0	2	0	0	2	1	8-средний
2.Игорь	1	1	0	0	0	2	2	0	0	6-средний
3.Данил	0	1	1	1	2	0	1	0	1	7-средний
4.Владик	0	1	0	1	1	2	0	2	0	7-средний
5.Никита	1	0	1	0	2	1	0	0	0	5-средний
6.Юля	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3-низкий
7.Вика	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4-средний

8.Ксюша	1	1	2	0	0	0	1	2	1	8- сред- ний
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

Результаты методики: «Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими»

ФИО	Показатель	Уровень
1.Кирилл	8 баллов	средний
2.Игорь	6 балла	средний
3.Данил	7 баллов	средний
4.Владик	7 баллов	средний
5.Никита	5 балла	средний
6.Юля	1 балл	низкий
7.Вика	4 балла	средний
8.Ксюша	6 баллов	средний

## Приложение Г

### Описание занятий:

#### Упражнение "Давайте здороваемся"

Педагоги по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок - здороваемся за руку;
- 2 хлопка - здороваемся плечами;
- 3 хлопка - здороваемся спинами

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

#### Игра «Цветок растет»

Фея предлагает детям отправиться на поляну волшебных цветов. Говорит о том, что может превратить детей в цветы. Предлагает выбрать цветок, в который каждый ребенок хотел бы превратиться, назвать его и кратко описать. Фея «поливает» детей «волшебной водой» из леечки (можно использовать конфетти) и произносит слова:

Ты, волшебная водица,

Лейся на головки.

Превращай скорее деток

В разные цветочки.

Под музыку и словесное сопровождение воспитателя дети изображают сначала посаженное семечко или луковичку, клубень, потом маленький росток, потом растение с закрытым бутоном, затем распустившийся цветок, который радуется солнышку, склоняется под ветром, умывается утренней росой, открывается и закрывается утром и вечером.

#### Игра «Дружба начинается с улыбки»

Описание: Беремся за руки, смотрят соседу в глаза и, молча, дарят ему самую добрую, какая есть, улыбку.

#### Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

### **Игра «ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»**

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох - два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук - шаг вперед, стук - шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

### **Игра «Волшебный стул».**

Ребенка (по желанию) усаживают на стул, и все дети по очереди говорят ему приятные, добрые слова.

### **Игра «Жизнь в лесу».**

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей). Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?

Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись.

Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой.

### **Игра «Добрые эльфы».**

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполняют роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их.

Разыгрывается бессловесное действо.

### **Игра «Птенцы».**

Воспитатель. Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

### **Упражнение «Зеркало»**

Работаем в парах. Один называет существительное – второй прилагательное к нему (глагол). Важно держать высокую скорость слово-потока, не особо акцентируя внимание на том может ли на самом деле стол быть мягким, а собака - розовой. Главное – говорить без остановки, не вдаваясь в смысл сказанного. Забываем о логике, активно подключая свое подсознание.

### **Игра «Разноцветный букет»**

Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

### **Игра «На полянке»**

Педагог: «Давайте сядем на ковер, закроем глаза и представим, что мы находимся в лесу на полянке. Ласково светит солнышко, поют птички, нежно шелестят деревья. Наши тела расслаблены. Нам тепло и уютно. Рассмотрите цветы вокруг себя. Какой цветок вызывает у вас чувство радости? Какого он цвета?».

После небольшой паузы педагог предлагает детям открыть глаза и рассказать, удалось ли им представить полянку, солнышко, пение птиц, как они себя чувствовали во время проведения этого упражнения. Увидели ли они цветок? Какой он был? Детям предлагается нарисовать то, что они увидели.

Если в вашем детском саду практикуется песочная терапия, то с детьми можно поиграть в следующие игры (если же нет, то воспользуйтесь имеющимися у вас игрушками).

### **Игра «Удиви мышку»**

Педагог рассказывает историю о мышке-путешественнице, которая объехала много стран и повидала много интересного. Сегодня она приехала в наш детский сад и хочет послушать их удивительные истории. Слова сопровождаются помещением мышки в поднос. Ребятам предлагается подойти к стеллажу с фигурками и выбрать персонажей для своей удивительной истории. По мере готовности каждый ребенок рассказывает мышке свою сказку. Если ребенок затрудняется придумать тему, педагог помогает ему, предлагает вспомнить, что необычного малыш увидел на прогулке, в цирке, в гостях и т.п. После проигрывания всех историй, взрослый от лица мышки хвалит детей за их умение удивляться и удивлять.

### **«Поделись игрушкой»**

Вы играете с мячиком. Вам весело. Роман стоит около забора один. Ему грустно. Что вы делаете? Что вы скажите Роману?

У одного мальчика машинка, у другого книжка. Тот, у кого книжка, захотел поиграть с машинкой. Как поступят дети?