



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Коррекция нарушений письма, обусловленных общим недоразвитием
речи (III уровня) у младших школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Логопедия»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
60,38 % авторского текста
Работа реком. к защите
Рекомендована/не рекомендована
«14» 12. 2022г. № 5
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Дружинина

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/101-4-1
Копырина Елизавета Ильинична
Научный руководитель:
К.п.н, доцент
Бородина Вера Анатольевна

Бородина

Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Закономерности развития письма у детей.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	11
1.3 Характеристика нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	20
2.1 Исследование особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	20
2.2 Результаты обследования письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	22
2.3 Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обучение письму детей в школе является важным фактором в рамках социального развития ребенка. Письмо является основным способом закрепления учебной информации, имеет большое значение в усвоении знаний, но в начальной школе является целью обучения, в результате которой ребенок должен научиться правильно и осознанно писать.

Письмо является неотъемлемой частью жизни ребенка в социуме. Исследования таких ученых как А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Корнев, Д.Б. Эльконин, Н.И. Жинкин и других показали, что число детей, страдающих нарушением письменной речи и письма, увеличилось в 2-3 раза по сравнению с годами конца XX столетия [19].

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт выступает как часть системы организации коррекционно-педагогической работы по устранению дисграфии у детей школьного возраста. Задачей коррекционно-педагогической работы является сформированность обобщенных представлений, необходимых для овладения стойким и правильным навыком письма [28].

Письмо является важным аспектом для развития ребенка младшего школьного возраста, так как оно помогает детям вырабатывать когнитивные навыки, то есть развивает способность познавать и обучаться. При нарушении письменных навыков ребенок быстро утомляется, становится пассивным и не воспринимает информацию.

Успеваемость и активность ребенка во многом зависит от особенностей овладения письмом. Одним из более распространенных нарушений является ОНР. Для младших школьников с общим недоразвитием речи решение данной проблемы имеет важнейшее значение. Изучением нарушения письма у младших школьников с ОНР

рассматривали такие авторы, как М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Т.В. Ахутина и другие [32].

При нарушении письма возникает необходимость искать такие методы, с помощью которых отдельные звенья процесса могли бы быть выделены, и их роль могла бы быть изолировано изучена. Для этого авторы А.Р. Лурия, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова и др. разработали методические подходы по устранению и профилактике дисграфии у детей школьного возраста [6].

Объект исследования: процесс овладения письмом младшими школьниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: логопедическая работа по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: теоретически и эмпирически обосновать и определить содержание логопедической работы по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Составить комплекс дидактических упражнений по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования: теоретические - анализ литературы по проблеме исследования, сравнение теоретических и экспериментальных данных, обобщение результатов исследования; эмпирические - педагогический эксперимент, методы логопедической диагностики.

База исследования: МБОУ «С(К)ОШ №11 Г. Челябинска».

В обследовании принимали участие 6 детей в возрасте от 8 до 9 лет (2 класс), имеющие общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 1 приложения. Список использованных источников включает в себя 35 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Закономерности развития письма у детей

Письмо является предметом пристального изучения специалистов разных областей науки: психофизиологии (А.Р. Лурия, В.П. Глухов, Т.В. Ахутина и другие), психолингвистики (В.К. Орфинская, И.И. Горелов, А.А. Леонтьев, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович и другие), нейропсихологии (А.Р. Лурия, Т.Г. Визель, Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова и другие), логопедии (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева и другие).

Письмо – это система графических знаков, которая позволяет передать информацию на расстоянии и закрепить ее во времени [26].

А.Р. Лурия определял письмо как особую форму экспрессивной речи. Он отмечал, что письмо начинается с определенного замысла, сохранение которого способствует затормаживанию всех посторонних тенденций [23].

В.П. Глухов говорил, что в психологии речи письмо, как форма письменной речи, рассматривается как сложный психический процесс, который во всех психологических классификациях обычно включается в речь (речевую деятельность), имеющую разные виды и формы [7].

П.К. Анохин, говорил о том, что письмо есть, ничто иное, как функциональная система, где каждая операция представляет собой результат работы целой функциональной системы. Звенья этой системы могут заменяться и реализоваться различными средствами [3].

Т.Б. Филичева дает определение о том, что письмо - это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений. Она обращена к широкому кругу читателей, лишена ситуативности и предполагает углубленные навыки звуко-буквенного анализа, умение

логически и грамматически правильно передавать свои мысли, анализировать написанное и совершенствовать форму выражения [34].

Письмо как акт деятельности начинается с мотива. Замысел о том, что планируется написать, определяет порядок компонентов содержания и позволяет сохранить последовательность и порядок слов во фразе. С помощью внутреннего программирования мысль последовательна, превращается в развернутую структуру фразы, части которой соединены в определенном порядке. Анализ звукового состава слова рассматривается как особая операция письма, которая состоит из уточнения слышимых звуков и перевод их в четкие фонемы, после осуществляется переход выделенных фонем или их групп в графемы, планирование и реализация программы письма с последующим контролем.

Для формирования процесса письма должны быть сформированы следующие предпосылки:

1. Сенсомоторные предпосылки (сформированность всех анализаторов, которые принимают участие в технике письма: речеслуховой, речедвигательный, речезрительный, двигательные анализаторы);

2. Психологические предпосылки (сформированность высших психических функций, психологическая готовность ребенка к обучению в школе);

3. Социальные предпосылки (благоприятное социальное окружение ребенка).

4. Лингвистические (достаточная сформированность компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики, фонематики и как следствие связной речи).

Полноценное овладение письмом достигается при достаточном уровне развития устной речи ребенка и сформированности элементарных операций языкового анализа и синтеза, то есть лингвистической готовности [32].

Навык письма – это одна из составляющих письменной речи, обеспечивающая перевод звучащей речи в графические символы.

А.Р. Лурия выделяет компоненты структурно-функциональной организации мозга, участвующие в процессе письма, которые начинают осваивать его как новый вид деятельности:

I Блок (регуляция тонуса и бодрствования). Поддержание активного тонуса коры головного мозга.

II Блок (прием, переработка и хранение информации). Переработка слухо-речевой информации; опознавание лексики; слухо-речевая память; кинестетическая переработка данных.

III блок (программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности). Серийная организация движений; программирование, регуляция и контроль акта письма.

Совместная деятельность различных анализаторов считается психофизиологической основой процесса письма. Л.С. Цветкова выделяет четыре основных анализатора отвечающих за письмо:

- речеслуховой (акустический)
- речедвигательный
- речезрительный (оптический)
- двигательный [25].

Для того чтобы дети смогли овладеть навыком письма, должна быть хорошо развита ручная моторика и графические навыки:

К 2 годам у ребенка должна быть сформирована способность удержания предметов с помощью захвата в кулак.

В 2-3 года ребенок начинает осваивать захват карандаша пальцами, ладонью сверху и может копировать вертикальные, округлые, а затем и различные виды линий.

К 3-4 годам у ребенка должен быть сформирован правильный захват карандаша, на основе чего развивается умение копировать простейшие фигуры.

К 4-5 годам ребенок должен быть способен копировать фигуры с соблюдением основных пропорций.

В 5 лет дети должны уметь хорошо выполнять вертикальные, горизонтальные, наклонные штрихи, ограничивая их длину и соблюдая относительную параллельность.

В дошкольном возрасте важную роль для овладения письмом играет не только ручная моторика, но и опыт работы за столом. Ребенок должен понимать, как правильно сидеть за столом (осанка, положение рук и ног) и как должны быть расположены предметы на столе. Также важнейшими аспектами письма являются общее физическое развитие ребенка и ориентация в пространстве.

А.Р. Лурия выделяет 4 основных этапа в процессе овладения письмом:

- Ориентировочный (дошкольный возраст). На этом этапе ребенок учится обращаться с письменными принадлежностями. У него развиваются графо-моторные навыки, зрительный гнозис. Ребенок начинает осознавать письмо, как средство общения.

- Аналитический (добукварный и букварный периоды школьного обучения), который делится на 2 подэтапа: элементарный (развитие моторики при написании элементов букв и их соединений) и буквенный (укрепляется связь звука с буквой).

- Аналитико-синтетический (послебукварный период). Переход к соединению букв в слоги, слова.

- Синтетический. Письмо автоматизируется, техника отступает на второй план, основной акцент - на изложение мысли в письме. Письмо становится полноценным средством общения [23].

При поступлении в первый класс, детям открывается новый этап обучения – письмо. Для того чтобы младший школьник, а именно ребенок, обучающийся с первого по четвертый класс, грамотно овладел письмом, должны быть сформированы такие навыки, как звуковая сторона речи,

фонетико-фонематическая сторона речи, пространственные представления, зрительные функции, мелкая моторика.

Р. И. Лалаева отмечает, что письмо взрослого человека отличается от письма ребенка, так как в первом случае процесс протекает автоматически, в отличие от действий детей, которые только начинают овладевать данным навыком. К примеру, письмо у взрослого выполняется осознанно, оно направлено на передачу смысла или фиксацию какой-либо информации. Операцию письма у человека, овладевшего ей в полной мере, можно охарактеризовать связностью, логичностью, целостностью. Данный процесс является синтетическим [15].

Этапы организации письма у младших школьников:

1 класс – овладение графическим и орфографическим навыком. Складываются элементарные умения письменной речи.

2 класс – совершенствование выше перечисленных навыков и умений.

3-4 класс – развитие графическим и орфографическим навыком в процессе решения других задач обучения.

Методические приемы обучения письму:

1. Анализ формы буквы;
2. Показ написания учителем;
3. Воображаемое письмо;
4. Копировальный метод;
5. Списывание с готового образца;
6. Письмо под счет;
7. Усвоение правил письма;
8. Анализ ошибочного письма [24].

Таким образом, письмо является сложным психофизическим процессом, в котором задействованы следующие анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, кинестетический. В основе письменной речи лежит устная речь, уровень сформированности которой

зависит от фонематических процессов и правильного звукопроизношения. Поэтому при нарушении одного из перечисленных компонентов, требуется коррекционное воздействие.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи [32].

Недостаточное речевое развитие у детей младшего школьного возраста может проявляться по-разному: от полного отсутствия речи до расширенной речи с отдельными элементами лексико-грамматической и фонематической недостаточности.

Анализ литературных источников позволил выделить два основных подхода к классификации общего недоразвития речи. Первый подход — клинический. Второй подход – психолого-педагогический, предложенный Р.Е. Левиной [20].

В своей работе Р.Е. Левина выделяет три уровня ОНР и соответственно делит таких детей на три группы:

1. Первый уровень речевого развития – «отсутствие общеупотребительной речи». Данный уровень охватывает детей, которые не владеют самостоятельной фразой и испытывают трудности понимания обращенной речи, средства вербальной коммуникации имеют ограниченный объем. Особенностью данного уровня развития является длительное отсутствие речевого подражания. Дети часто повторяют первоначальные приобретённые слова от 5 до 10 штук, при этом новые понятия у них не формируются. При восприятии в речи, дети с ОНР I

уровня ориентируются на подсказывающую знакомую ситуацию, интонацию и мимику.

2. Второй уровень – «начатки общеупотребительной фразы». Этот уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. На данном уровне дети составляют короткие и простые предложения, которые состоят из двух, трех слов. Союзы, предлоги, прилагательные употребляются редко. Ребёнок также продолжает пользоваться аморфными словами и жестами. Расширяется объем словаря, понимание речи существенно возрастает. Навыки словообразования и словоизменения не сформированы. Сложные предложения этим детям малодоступны, составление рассказов также затруднительно. Фонетическая сторона речи полностью несформирована. Для этой категории характерны дефекты озвончения и смягчения.

3. Третий уровень речевого развития – «наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития». На данном уровне в речи дети преобладают предложения из трех, четырех слов, сложные предложения отсутствуют. Вместе с этим у детей наблюдается нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными, пропуски и замены предлогов, все это свидетельствует о незаконченности формирования грамматического строя речи. Понимание речи близко к возрастной норме, трудности словоизменения и словообразования связаны с затруднением в понимании грамматических значений, смысла слов, морфемного состава слова, также для таких детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий. В связной речи детей отмечаются трудности программирования собственных высказываний. Звуковое оформление значительно лучше, чем при ОНР II уровня, тем не менее сохраняются все виды фонетических дефектов: пропуски, перестановки, искажение звуков, смешение и нестойкое произношение [19].

Эти особенности обусловлены низким уровнем самостоятельной речевой деятельности ребенка, неспособностью различать главные и второстепенные элементы его замысла и связи между ними, неспособностью однозначно построить законченную композицию текста. В то же время эти ошибки отражаются в бедности и однообразии используемого языка.

В 1999 году Т.Б. Филичева дополнила характеристику детей с общим недоразвитием речи. На четвертом уровне речевого развития характерно вялая, смазанная артикуляция, недостаточная выразительность и интонационная бедность речи, дети с трудом дифференцируют фонемы [т`], [с`], [ц]. Отсутствие грубое искажение фонем не характерно, нарушение слоговой структуры слова касается слов со сложной звуконаполняемостью. В словообразовании остаются ошибки в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, или с суффиксами увеличительного значения, затрудняются в образовании прилагательных и существительных. Лексико-грамматические ошибки носят непостоянный характер. Дети не используют помощь взрослых. При рассказе или пересказе текста, дети нарушают последовательность рассказа, затрудняются в выделении главной части и второстепенной, могут несколько раз повторить один и тот же эпизод.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается недостаточная сформированность звукопроизносительной стороны речи, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, моторной сферы, различных видов моторики (мимической, артикуляционной, мелкой, общей).

У младших школьников с ОНР имеются нарушения в коммуникативной сфере, которые проявляются в нарушении общения, в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Все это обусловлено с

комплексом речевых и когнитивных нарушений. Для многих детей характерно медленное создание пространственно-временных представлений, оптико-пространственный гнозис, фонематический анализ и конструктивная практика.

Как утверждают авторы Г.Р. Шашкина, И.А. Зиминой, общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи – алалии, дизартрии, ринолалии [35].

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина отмечают, что в каждом конкретном случае, специфика ведущего дефекта накладывает свой отпечаток на дефицитность того или иного компонента [33].

У многих детей с общим недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляют различные, обычно незначительные двигательные расстройства, для которых характерны изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, нарушение координации движений, снижение чувствительности опорно-двигательного аппарата. Имеется также общий двигательный дефицит, выраженный в разной степени, а также вариации в развитии пальцевых движений, поскольку движения пальцев тесно связаны с речевой функцией.

Движения таких детей характеризуются неуклюжестью, непоследовательностью, чрезмерной медлительностью или импульсивностью.

Плохое физическое развитие также влияет на другие виды деятельности у детей с ОНР. Поэтому их рисунки образованы свободными, изогнутыми линиями, отдаленно передающими абрис предмета.

Такие ученые, как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, изучили и подтвердили связь между общей и речевой подвижностью. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше будет развиваться его речь, а, следовательно, и письмо.

Общее недоразвитие речи у детей является сложным речевым расстройством, авторами выделяется четыре уровня: от полного

отсутствия речевых ресурсов до расширенной речи с отдельными элементами лексико-грамматической и фонематической недостаточности. III уровень общего недоразвития речи у детей школьного возраста характеризуется тем, что дети пользуются простыми предложениями, но понимание двух ступенчатой речевой инструкции, включение семантически трудных слов, слов с переносом им недоступны. Формирование грамматического строя языка у детей на этом уровне является незавершенным и еще характеризуется наличием выраженные нарушения координации и контроля.

1.3 Характеристика нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

У.В. Колпакова говорит о том, что обучающиеся с ОНР способны к овладению элементарными навыками письма, однако при этом они допускают ошибки специфического плана [14].

Многие исследователи, в том числе И. Н. Садовникова, О. А. Токарева и др., выявили, что дети с ОНР III уровня входят в группу риска по возникновению нарушений письма.

Дисграфия – это частичное нарушение письма, которое проявляется в виде систематических повторяющихся ошибок, не связанных с изучением орфографических правил, не поддающихся самостоятельной коррекции [4].

Письмо формируется на основе устной речи (применяется кодирование, шифр знаков устной речи).

Недостатки устной речи находят свое отражение на письме в виде специфических ошибок.

Важно подчеркнуть, что в процессе осуществления письма синхронно работают три анализатора:

- речеслуховой;

- речедвигательный;
- оптико-пространственный [30].

Классификация дисграфии по Р.И. Лалаевой:

1) Артикуляционно-акустическая дисграфия. Представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения, а также замены, пропуски букв, соответствующие устной речи.

2) Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания. В основе лежит нарушение слуховой дифференциации звуков речи. Проявляется в замене букв, близких по звучанию звуков (твердые – мягкие, звонкие – глухие, шипящие – свистящие)

3) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Проявляется на письме в нарушении структуры предложения и слова, в частности в слитном написании слов, в раздельном написании слова. Искривление звукослоговой структуры слова.

4) Аграмматическая дисграфия. Обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.

5) Оптичная дисграфия. Связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений. Проявляется в заменах и искажениях графического образа букв [21].

Классификация дисграфии по М.Е. Хватцеву:

1) Дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха. Обусловлено нарушением дифференциации слухового восприятия звукового состава слова, недостаточным фонематическим анализом, это выражается в следующих ошибках: пропуски, перестановки, замена букв.

2) Дисграфия на почве расстройств устной речи. Данная форма обусловлена неправильным звукопроизношением, что проявляется в заменах и пропусках букв, которые соответствуют нарушенным звукам на письме.

3) Дисграфия на почве нарушения произносительного ритма. Связана с недостаточной сформированностью слухоречевого ритма. Ошибки проявляются в пропусках букв, которые соответствуют гласным звукам, пропусках слогов и окончаний слов.

4) Оптическая дисграфия. Возникает на фоне неточного и неустойчивого зрительного образа и представления, это приводит к трудностью опознания букв и их запоминания.

5) Дисграфия при моторной и сенсорной афазии обусловлена локальным поражением головного мозга. Проявляется в заменах, искажениях структуры слова, предложения [5].

А. Н. Корнев выделил причины дисграфии:

1. Конституционные предпосылки. Данные предпосылки характеризуются избыточным развитием функций правого полушария, наличием трудностей в овладении письмом у родителей ребенка, наличием психических заболеваний у родственников.

2. Энцефалопатические нарушения. Минимальные отклонения в развитии мозговых систем, которые приводят к недоразвитию высших психических функций.

3. Неблагоприятные социальные факторы. Включают в себя не соотнесенное с фактической зрелостью ребенка обучение грамоте, не соответствующие индивидуальным особенностям ребенка методы и темпы обучения.

И. Н. Садовникова, изучая дисграфические ошибки, сгруппировала их по группам:

- ошибки на уровне буквы и слога;
- ошибки на уровне слова;
- ошибки на уровне предложения (словосочетания).

Дисграфические ошибки условно можно разделить по видам, в зависимости от того, какая функция нарушена:

- 1) Ошибки, связанные с недоразвитием фонетического слуха (пропуск слов);
- 2) Недоразвитие фонетического восприятия (ребенок не научился определять границы предложений);
- 3) Нарушение фонематического слуха (выражается в заменах букв, сходных по различным признакам);
- 4) Ошибки, вследствие недоразвития фонематического восприятия (выражаются в пропусках букв);
- 5) Оптико-пространственные ошибки (забывание букв);
- 6) Лексико-грамматические ошибки выражаются в аграмматизмах (нарушение согласования).

Таким образом, дисграфия – это частичное нарушение письма, характеризующееся наличием стойких специфических ошибок. Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерны такие ошибки, как многочисленные замены, пропуски, добавление букв на письме.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические основы изучения нарушения письма у младших школьников, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, письмо является знаковой системой фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов закрепить речь во времени и передать ее на расстоянии. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, кинестетический. Между перечисленными анализаторами в процессе письма устанавливается тесная взаимосвязь. В основе письменной речи лежит устная речь, уровень которой находится в прямой зависимости от сформированных фонематических процессов и правильного звукопроизношения. Поэтому при нарушении одного из перечисленных компонентов, требуется коррекционное воздействие.

Во-вторых, общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи. Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

В-третьих, такое нарушение письма, как дисграфия, характеризуется наличием стойких специфических ошибок. Для предупреждения данного нарушения необходимо провести логопедическую работу по коррекции данного вида письменных нарушений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Исследование особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Исследование проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ №11 Г. Челябинска». В обследовании принимали участие 6 детей, в возрасте от 8 до 9 лет, имеющие общее недоразвитие речи III уровня речевого развития. Все ученики посещали 2 класс. Обследование письма проводилось в первую половину дня с двумя подгруппами по три человека.

Целью экспериментальной части исследования является обоснование и определение содержания логопедической работы по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

Во-первых, подбор диагностического инструментария для изучения особенностей письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во-вторых, обследование особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

В-третьих, анализ результатов обследования особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации поставленной цели использовалась методика И.Н. Садовниковой [30]. Данная диагностика включает в себя контрольное списывание, слуховой диктант.

При обследовании письма по методике И.Н. Садовниковой определяется:

1. Уровень сформированности навыков грамотного письма;
2. Умение «перевода» с печатных букв в письменные;
3. Характер и степень выраженности допускаемых ошибок.

Опишем задания более подробно:

1. «Контрольное списывание».

Задание № 1. Списать слова, написанные рукописным шрифтом. В данном задании ребенку даются 19 слов, написанных рукописным шрифтом, задача ученика заключается в правильном списывании этих слов в тетрадь.

Задание № 2. Записать предложение, написанное печатным шрифтом. Ребенку дается предложение из 5 слов, написанное печатным шрифтом, он должен списать предложение правильно в свою тетрадь.

2. «Слуховой диктант».

Задание № 1. Записать предложение после однократного прослушивания. Ребенку зачитываются один раз 2 предложения, его задача внимательно прослушать и записать в тетрадь.

Задание № 2. Запись текста под диктовку. Ребенку зачитывается диктант из 43 слов, его задачей является правильное написание всех предложений в тексте.

Во время экспонента могут быть допущены группы ошибок, такие как:

1. Замена и смешение букв.
2. Оптические ошибки. Проявляются в заменах букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов (И-Ш, Л-М, П-Т), зеркальное написание букв, не дописывание или приписывание элементов букв.
3. Моторные ошибки. Ошибки двигательного запуска (б-д), а также не дописывание отдельных элементов букв (е-ё, и-ш).
4. Зрительно-пространственные ошибки. Зеркально написание букв.

5. Ошибки звукового анализа и синтеза. Хаотичная перестановка букв, зеркальные перестановки, пропуски и добавление гласных букв, а также пропуски, добавление и перестановка слогов.

Таким образом, мы выбрали методику для изучения особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня, предложенную И.Н. Садовниковой по двум разделам: контрольное списывание и диктант. В следующем параграфе представлены результаты обследования письма младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

2.2. Результаты обследования письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

В данном параграфе представлены результаты обследования письма младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе изучения документации ПМПК было выявлено, что у всех детей экспериментальной группы общее недоразвитие речи III уровня. Далее представим заключение ПМПК обследуемых детей (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя	Возраст	Заключение ПМПК
1	Демид Ж.	9 лет	ОНР III уровня у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами
2	Мария К.	8 лет	ОНР III уровня, дисграфия
3	Ульяна Б.	8 лет	ОНР III уровня, дисграфия
4	Арсений А.	8 лет	ОНР III уровня у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами
5	Никита И.	9 лет	ОНР III уровня, дисграфия
6	Кирилл М.	9 лет	ОНР III уровня, дисграфия

Представим результаты диагностического обследования процесса письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня по методике И.Н. Садовниковой, раздел 1 «Контрольное списывание» (таблица 2).

При составлении критериев оценивания письма учащихся с ТНР, мы опирались на критерии оценивания, которые представлены ФГОС НОО ОВЗ.

Критерии оценивания:

1. Высокий уровень (В) – 0-1 дисграфических ошибок;
2. Выше среднего уровень (ВС) – 2-3 дисграфические ошибки;
3. Средний уровень (С) – 4-5 дисграфических ошибок;
4. Ниже среднего уровень (НС) – 6-7 дисграфических ошибок;
5. Низкий уровень (Н) – 8 и более дисграфических ошибок.

Таблица 2 – Результаты обследования процесса письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня по разделу «Контрольное списывание»

№	Имя ребенка	Контрольное списывание						Уровень
		Группы ошибок						
		Замена и смешение букв	Оптические ошибки	Моторные ошибки	Зрительно-пространственные ошибки	Ошибки звукового анализа и синтеза	Количество ошибок	
1	Демид Ж.	1,0	4,0	2,0	1,0	0	8,0	Низкий
2	Мария К.	4,0	2,0	1,0	0	1,0	8,0	Низкий
3	Ульяна Б.	1,0	0	1,0	7,0	0	9,0	Низкий
4	Арсений А.	5,0	1,0	1,0	1,0	0	8,0	Низкий
5	Никита И.	0	0	0	0	2,0	2,0	Выше среднего
6	Кирилл М.	2,0	6,0	1,0	1,0	0	10,0	Низкий
Групповое значение ошибок		13,0	13,0	6,0	10,0	3,0		

Отообразим полученные данные с помощью гистограммы (рисунок 1)

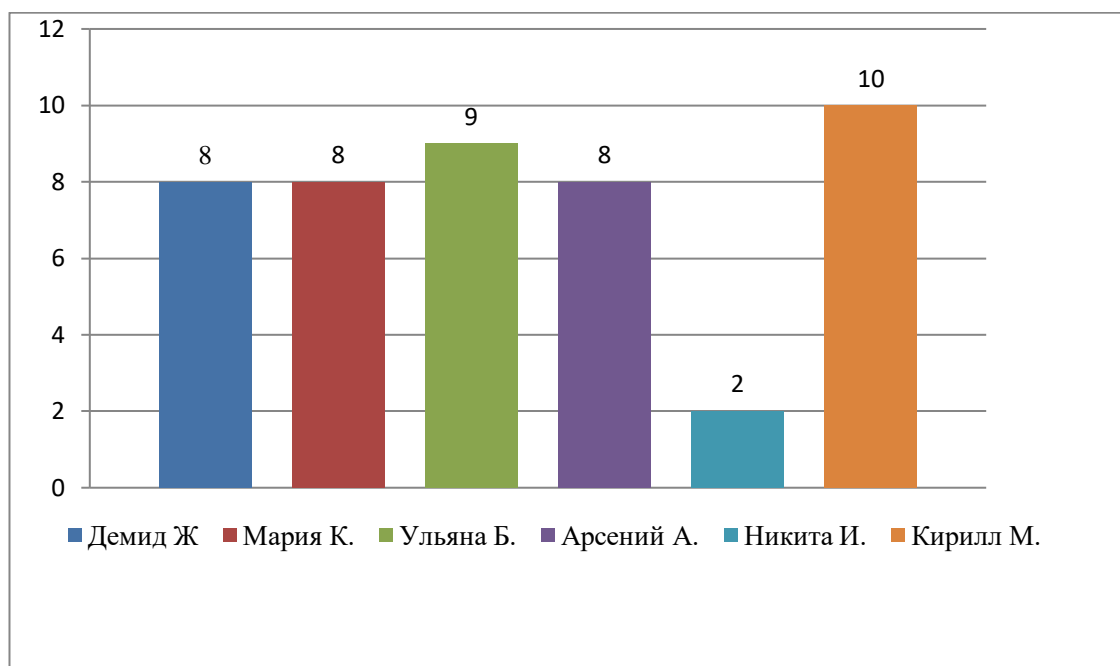


Рисунок 1 – Общие показатели количества ошибок на письме у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня по разделу «Контрольное списывание»

Представим обобщающие результаты обследования.

По результатам обследования, 16% детей (1 ребенок) допустили 2 ошибки, что свидетельствует об уровне выше среднего. 84% детей (5 детей) допустили 8 и более ошибок, что свидетельствует о низком уровне сформированности процесса письма.

Представим результаты обследования по каждому ребенку.

Демид Ж. допустил 8 ошибок при контрольном списывании, в них входят: ошибка в замене и смешении букв в слове, написанного рукописным шрифтом (себра-зебра), 4 оптических ошибок слов, написанных как рукописным, так и печатным шрифтом (нук-жук, песец – песец, дятел – вятел, ачи – очи, у ёмки сидел пушистый зайчик – у ёлки сидел пушистый зайчик, и др.), 2 моторные ошибки в словах, написанных рукописным шрифтом (зедра – зебра, шндюк - индюк), 1 зрительно-пространственную ошибку слова, написанного печатным шрифтом (зеркальное написание буквы «с»).

Мария К. допустила 8 ошибок при контрольном списывании, в них входят: 4 ошибок в замене и смешении букв в слове, написанного рукописным шрифтом (жуг-жук, пезец-песец, вакон-вагон и др.), 2 оптические ошибки в словах, написанных печатным шрифтом (У ёмки сибел пушистый зайчик), 1 моторную ошибку слова, написанного рукописным шрифтом (нуха - муха), 1 ошибку звукового анализа и синтеза в слове, написанного рукописным шрифтом (снecк - снег).

Ульяна Б. допустила 9 ошибок при контрольном списывании, в них входят: ошибка в замене и смешение букв в слове, написанного печатным шрифтом (бушистый-пушистый), 1 моторную ошибку в слове, написанного рукописным шрифтом (дагон - вагон), 7 зрительно-пространственных ошибок в словах, написанных рукописным шрифтом (зеркальное написание букв «с», «е», «ё» и др.).

Арсений А. допустил 8 ошибок при контрольном списывании, в них входят: 5 ошибок в замене и смешение букв в слове, написанных рукописным шрифтом (щук-жук, банд-бант, вакон-вагон, озень-осень), 1 оптическую ошибку в слове, написанного печатным шрифтом (шндюк - индюк), 1 моторную ошибку в слове, написанного печатным шрифтом (пушистый - тушистый), 1 зрительно-пространственную ошибку в слове, написанную рукописным шрифтом (зеркальное написание буквы «е»).

Никита И. допустил 2 ошибки звукового анализа и синтеза в слове, написанного рукописным шрифтом (тядел – дятел, мыка - мышка).

Кирилл М. допустил 10 ошибок при контрольном списывании, в них входят: 2 ошибки в замене и смешение букв в словах, написанных рукописным шрифтом (банд – бант, еносъ - осень), 6 оптических ошибок в словах, написанных рукописным шрифтом (нелудь – желудь, мыпка – мышка, шайка – майка и др.), 1 моторную ошибку в слове, написанного печатным шрифтом (ёлни - ёлки), 1 зрительно-пространственную ошибку в слове, написанного рукописном шрифтом (зеркальное написание буквы «с»).

Анализ полученных данных показал, что большее количество ошибок было допущено в заменах и смешениях букв (общее количество ошибок – 13), а также были выявлены оптические ошибки (общее количество ошибок – 13). Меньше всего ошибок звукового анализа и синтеза (общее количество ошибок – 3).

Далее представим результаты диагностического обследования процесса письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня по методике И.Н. Садовниковой, раздел 2 «Диктант» (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты обследования процесса письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня по разделу «Диктант»

№	Имя ребенка	Диктант						
		Группы ошибок						
		Замена и смешение букв	Оптические ошибки	Моторные ошибки	Зрительно-пространственные ошибки	Ошибки звукового анализа и синтеза	Количество ошибок	Уровень
1	Демид Ж.	2,0	5,0	1,0	0	1,0	9,0	Низкий
2	Мария К.	6,0	1,0	0	1,0	1,0	9,0	Низкий
3	Ульяна Б.	1,0	0	1,0	4,0	2,0	8,0	Низкий
4	Арсений А.	8,0	1,0	0	2,0	0	11,0	Низкий
5	Никита И.	1,0	2,0	1,0	0	6,0	10,0	Низкий
6	Кирилл М.	1,0	4,0	2,0	1,0	0	8,0	Низкий
Групповое значение ошибок		19,0	13,0	5,0	8,0	10,0		

Отообразим полученные данные с помощью гистограммы (рисунок 2)

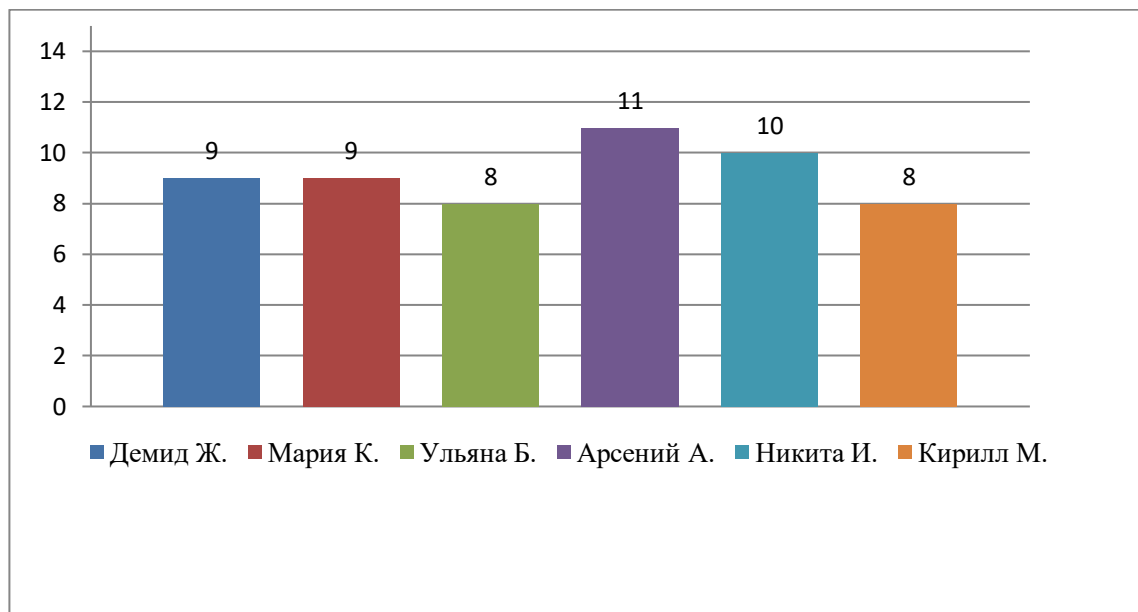


Рисунок 2 – Средние показатели количества ошибок на письме у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня по разделу «Диктант»

Представим обобщенные результаты обследования по разделу «Диктант».

У всех детей экспериментальной группы (6 детей) был выявлен низкий уровень письма.

Представим результаты обследования по каждому ребенку.

Демид Ж. допустил 9 ошибок при написании диктанта, в них входят: 2 ошибки в замене и смешении букв в словах (наупили – наступили, мозные - морозные), 5 оптических ошибок слов (гечка – речка, замепзла – замерзла, жолода – холода и др.), 1 моторную ошибку в слове (дѣти - дети), 1 ошибку звукового анализа и синтеза (холда - холода).

Мария К. допустила 9 ошибок при написании диктанта, в них входят: 6 ошибок в замене и смешении букв в словах (лет – лед, курах – руках, конки- коньки и др.), 1 оптическую ошибку (Лута - Луша), 1 зрительно-пространственную ошибку (зеркальное написание буквы «с»), 1 ошибку звукового анализа и синтеза в слове (пачки - почки).

Ульяна Б. допустила 8 ошибок при написании диктанта, в них входят: 1 ошибку в замене и смешение букв в слове (поячки – появились почки), 1 моторную ошибку (неные - нежные), 4 зрительно-пространственных ошибок в словах (зеркальное написание букв «с», «е», «ё»), 2 ошибки звукового анализа и синтеза (деснулись – деревья проснулись, мизниго - зимнего).

Арсений А. допустил 11 ошибок при написании диктанта, в них входят: 8 ошибок в замене и смешение букв в слове (дерелись – деревья проснулись, доялись – появились, лет – лед, и др.), 1 оптическую ошибку в слове (кпепкий -крепкий), 2 зрительно-пространственных ошибки в словах (зеркальное написание букв «е», «ё»).

Никита И. допустил 10 ошибок при написании диктанта, в них входят: ошибка в замене и смешение букв в слове (коньги - коньки), 2 оптические ошибки (воятся – боятся, бегдт - бугут), 1 моторную ошибку (на дваре – на дворе), 6 ошибок звукового анализа и синтеза в словах (ёлд – лёд, мерзлаза – замерзла, фесело – весело и др.).

Кирилл М. допустил 8 ошибок при написании диктанта, в них входят: ошибка в замене и смешение букв в слове (теньки - деньки), 4 оптических ошибок (доровья – деревья, мерезные – морозные и др.), 2 моторные ошибки (бети – дети, мьду - льду), 1 зрительно-пространственную ошибку (зеркальное написание букв «с»).

После проведения диктанта у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня, мы можем наблюдать, что большее количество ошибок было допущено в заменах и смешениях букв (общее количество ошибок – 19), а также были выявлены оптические ошибки (общее количество ошибок – 13). Меньше всего моторных ошибок (общее количество ошибок – 5).

Представим обобщенные результаты диагностического обследования процесса письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня по методике И.Н. Садовниковой (таблица 4).

Таблица 4 – Обобщенные результаты обследования процесса письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

№	Имя ребенка	Ошибки на письме				Уровень письма
		Списывание слов	Списывание предложения	Запись предложения	Запись текста	
1	Демид Ж.	5,0	3,0	2,0	7,0	17,0 Низкий уровень
2	Мария К.	6,0	2,0	3,0	6,0	16,0 Низкий уровень
3	Ульяна Б.	6,0	2,0	4,0	4,0	16,0 Низкий уровень
4	Арсений А.	5,0	3,0	2,0	9,0	19,0 Низкий уровень
5	Никита И.	2,0	0	2,0	8,0	12,0 Средний уровень
6	Кирилл М.	9,0	1,0	3,0	5,0	18,0 Низкий уровень
Групповое значение ошибок		33,0	11,0	16,0	39,0	

Анализ полученных результатов исследования показал, что младшие школьники с общим недоразвитием речи III уровня больше всего допускали ошибок в замене и смешении букв, а также оптических ошибок. Ошибки заключались в заменах и искажениях графического образа букв (зеркальное написание букв, не дописывание или приписывание элементов букв и тд.).

Дети с ОНР III уровня допускали ошибки в замене и смешении букв, так как в основе данных ошибок лежит нарушение фонематического распознавания фонем родного языка.

Оптические ошибки связаны с недоразвитием зрительно-пространственных представлений, несформированностью латерализацией (преобладание одной стороны тела над другой) и двигательных навыков, нарушение в формировании оптических речевых систем в головном мозге.

У детей появляются трудности в различии правой и левой руки, нарушение умения определять направление в пространстве, нарушение зрительного восприятия, трудности в запоминании и повторении последовательности движений.

Во время проведения эксперимента, дети показали низкий уровень письма, 5 школьников (84%) допустили более 8 ошибок в первом разделе и более 8 ошибок во втором разделе: контрольное списывание и диктант. 1 школьник (16%) показал средний уровень письма, так как допустил менее 8 ошибок в каждом из разделов.

У всех детей выявлено нарушение письма, что проявляется в достаточно большом количестве ошибок:

1. Замена и смешение букв (теньки - деньки),
2. Оптические ошибки (зедра - зебра),
3. Моторные ошибки (нелудь - желудь),
4. Зрительно-пространственные ошибки (зеркальное написание буквы «с»),
5. Ошибки звукового анализа и синтеза (деснулись – деревья проснулись).

Выявленные ошибки говорят нам о том, что необходимо провести с детьми экспериментальной группы логопедической работы по преодолению нарушений письма.

2.3. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Проведённый анализ результатов эксперимента, позволил нам выявить нарушения письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Исходя из этого, целью формирующего эксперимента является составление комплекса дидактических упражнений

по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

При разработке комплекса дидактических упражнений, мы полагались на следующие общедидактические принципы, такие как:

1. Принцип сознательности. Сознательное восприятие ребенком дидактических упражнений.

2. Принцип активности. Активное включение ребенка в процессе выполнения задания.

3. Принцип системности и последовательности. Содержание упражнений включает в себя последовательность от простого к сложному, от легкого к трудному.

4. Принцип наглядности. Данный принцип реализуется при помощи наглядного материала.

5. Принцип доступности. Необходимость соответствия содержания упражнений возрастным особенностям детей, уровню их развития.

6. Принцип индивидуальности. Учет особенностей физического, психического, социального развития каждого ребенка.

Нами был составлен комплекс упражнений, в основу которого легли ФГОС НОО ОВЗ, методические пособия следующих авторов: О.В. Чистякова, А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска.

Нами были выделены следующие блоки упражнений по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня:

1 направление «Коррекция ошибок на основе замены и смешения букв». Цель: преодоление нарушений письма, обусловленных нарушением фонемного распознавания (дифференциации) фонем родного языка.

2 направление «Коррекция оптических ошибок». Цель: преодоление трудностей письма, обусловленных трудностями недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений.

3 направление «Коррекция моторных ошибок». Цель: преодоление нарушений письма, обусловленных трудностями движением руки во время письма, нарушение связи моторных образов и звуков и слов со зрительными образами.

4 направление «Коррекция зрительно-пространственных ошибок». Цель: преодоление трудностей, обусловленных сложностями ориентировки на тетрадном листе, трудности удержания строки, смещение зрительного и двигательного образа букв и др.

5 направление «Коррекция ошибок звукового анализа и синтеза». Цель: преодоление трудностей, проявляющихся в пропусках гласных и согласных букв, заменах букв, слитном и раздельном написании слов, добавление букв и слогов.

В таблице представлен комплекс дидактических упражнений для младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня (таблица 5).

Таблица 5 – Комплекс дидактических упражнений по преодолению нарушений письма для младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Направление логопедической работы	Названия упражнения	Цель	Содержание коррекционной работы
1	Коррекция замены и смешения букв	«Придумай слово со звуками с-ш»	Развитие дифференциации фонем по звонкости и глухости	Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения
		«Подбери пропущенные буквы в словах»	Развитие дифференциации фонем по твёрдости и мягкости	Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения
		«Запиши слова правильно»	Развитие дифференциации гласных звуков	Ребенку предлагается прослушать слова, которые произносит логопед не правильно и записать их правильно
		«Вставь в слова мягкий знак»	Преодоление смешения твердых и мягких звуков	Ребенок должен вставить в слова мягкий знак
2	Коррекция оптических ошибок	«Рассмотри предметы и назови их форму»	Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов	Ребенок рассматривает картинки и определяет форму предметов
		«Запиши буквы,	Развитие зрительного	Из строки букв ребенку нужно

		которые написанные красным цветом»	восприятия и буквенного гнозиса	записать только те буквы, которые написанные красным цветом
		«Буквы заблудились»	Расширение объема зрительной памяти, буквенного гнозиса	Логопед раскладывает 8 – 10 карточек, на каждой из которых нарисована буква. Ребенок внимательно смотрит на последовательность, затем логопед незаметно меняет карточки, а ребенок должен выложить их в правильной последовательности
		«Найди в строке два одинаковых слога»	Работа направлена на развитие языкового анализа и синтеза, определение сходства и различия оптически сходных букв	Ребенок находит в строке слогов два одинаковых
3	Коррекция моторных ошибок	«Наложенные буквы»	Закрепление в памяти целостных образов букв	Ребенок смотрит на карточку с наложенными друг на друга буквами и называет эти буквы
		«Найди и обведи по контуру букву в тексте»	Работа по вербализации мыслительных процессов на уровне буквы (слова, предложения), развитие графо-моторных навыков	Ребенок обводит по контуру буквы
		«Покажи написанное слово, назови последовательно буквы»	Развитие устойчиво зрительного внимания через его переключение	Ребенок в воздухе показывает, как пишутся слова (дом, мышь, якорь, кот) и называет последнюю букву
		«Фотографирование»	Развитие предметно-буквенного гнозиса	Логопед показывает на бумаге печатную буквы, ребенок должен запомнить, как она пишется, и написать ее в тетрадь
4	Коррекция зрительно-пространственных ошибок	«Найди неверно написанную букву»	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации	В строке букв, ребенок ищет неверно записанную букву и проговаривает ее
		«Тайны чистого листа»	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги	Логопед просит показать ребенка показать, где верх, низ, право, лево на листе бумаги
		«Напиши букву справа или слева, в центре, в треугольники, круге»	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги	Ребенку предлагается написать буквы (К, А, О, Н) в разных частях листа: в углу, в середине, в кругу, в треугольнике
		«Конструирование букв из элементов»	Развитие зрительного анализа и синтеза	Ребенку предлагаются элементы букв, ребенку нужно дописать эти элементы, чтобы получились буквы
5	Коррекция ошибок звукового анализа и синтеза	«Спрячь первый звук в слове»	Различение на слух оппозиционных звуков	Логопед просит ребенка убрать первый звук из слов (собака, рак, шоколад, конверт, якорь). Ребенок должен правильно определить первый звук в слове

	«Образуй новое слово»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Из предложенных слогов, ребенку нужно составить слово
	«Спрячь первый и последний звук в слове»	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	Логопед просит ребенка убрать первый и последний звуки из слов (моряк, яблоко, сковорода, свет, луна). Ребенок должен правильно определить первый и последний звуки в слове
	«Замени первый звук, чтобы получить новое слово»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Ребенок заменяет первый слог в слове, чтобы получить новое слово

Данные упражнения представлены в приложении. Для коррекции ошибок в замене и смешении букв, нами было предложено следующие упражнения «Придумай слово со звуками с-ш». Данное упражнение направлено на развитие дифференциации фонем по звонкости и глухости. Логопед предлагал детям придумать слова со звуками «с-ш» (сок, шум и т.д.). У 36% детей (Мария К., Арсений А.) наблюдались трудности при выполнении упражнения, так как у них артикуляторно-акустическая дисграфия. При составлении слов дети путали звук «с» со звуком «з», «сь», звук «ш» путали со звуком «ж». Например: Мария К. при составлении слова со звуком «с» составила слова, за место слово «слон» произнесла слово «злон». Помощь логопеда заключалась в составлении характеристики звука «с» и звука «з».

Для коррекции оптических ошибок, мы предложили следующее упражнение «Найди в строке два одинаковых слога», которое направлено на развитие языкового анализа и синтеза, определение сходства и различия оптически сходных букв. У двоих детей данной экспериментальной группы (Демид Ж., Кирилл М.) наблюдались затруднения при выполнении данного упражнения. Учащиеся не смогли найти два одинаковых слога, так как у них наблюдается оптическая дисграфия.

Для коррекции моторных ошибок, предлагалось упражнение «Найди и обведи по контуру букву в тексте», это упражнение направлено на развитие устойчиво зрительного внимания через его переключение. У

двоих детей экспериментальной группы (34%) возникли трудности при выполнении упражнения – Демид Ж., Кирилл М. Дети не смогли обвести по контуру необходимую букву в тексте, так как у них наблюдаются признаки моторной дисграфии. Логопед объяснял, из каких элементов состоит данная буква, записывал эти элементы на доске, а затем соединял их.

Для коррекции зрительно-пространственных ошибок, нами было предложено упражнение «Тайны чистого листа», упражнение направлено на развитие умения ориентироваться на листе бумаги. У одного ребенка (Ульяна Б.) возникли трудности с выполнением данного упражнения, она не могла определить, где находится правый угол листа. Чтобы справиться с этой трудностью, логопед предложил ребенку поднять правую руку и определить, что находится по правую сторону, тем самым сориентировать ребенка в нахождении правого угла листа.

Для коррекции ошибок звукового анализа и синтеза, мы предложили следующее упражнение «Спрячь первый звук в слове», направленное на закрепление навыков звукового анализа и синтеза. У одного ребенка экспериментальной группы (16% - Никита И.) возникли затруднения при выполнении упражнения, так как у него отмечаются признаки дисграфии на основе фонемного распознавания. Ребенок не мог понять, какой звук необходимо убрать из слова (например, Никита И. в слове «картон» за место звука «к» убрал звук «н»). Чтобы помочь ребенку, логопед проговаривал слово несколько раз, акцентируя внимание на первом звуке.

Таким образом, разработанный нами комплекс дидактических упражнений по коррекции письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня использовался в рамках логопедических занятий.

Выводы по второй главе

Проанализировав экспериментальную работу по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, целью экспериментальной части исследования особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня являлось обоснование и определение содержания логопедической работы по коррекции нарушений письма у детей. Нами были перечислены задачи обследования, подобрана методика проведения, и описаны возможные ошибки.

Во-вторых, результатами обследования письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня являются выявленные нами ошибки, такие как замена и смешение букв, оптические ошибки, моторные ошибки, зрительно-пространственные ошибки, ошибки звукового анализа и синтеза. Это говорит нам о необходимости проведения с детьми экспериментальной группы логопедической работы по преодолению нарушений письма.

В-третьих, на основании данных обследования, нами был составлен и апробирован комплекс дидактических упражнений по преодолению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретически и эмпирически обосновать и определить содержание логопедической работы по коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации цели нами был определен ряд задач. Выполняя первую задачу исследования, которая состояла в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нами были рассмотрены такие вопросы, как:

- закономерности развития письма у детей,
- клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста общим недоразвитием речи III уровня,
- характеристика нарушения письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

В результате мы констатировали, что письмо является сложным процессом, в котором задействованы анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, кинестетический. Общее недоразвитие речи является сложным речевым нарушением, у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при ОНР нарушаются все компоненты речи: лексика, грамматика, фонетика, фонематика и как следствие, связная речь. Изучением нарушения письма у младших школьников с ОНР рассматривали такие авторы, как М.Е. Хватцев, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Т.В. Ахутина и другие.

Выполняя вторую задачу исследования, состоявшую в выявлении особенности письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы провели экспериментальное изучение особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Получили следующие результаты:

- Дети с ОНР III уровня допускали ошибки в замене и смешении букв, оптические ошибки, моторные ошибки, зрительно-пространственные ошибки, а также ошибки в звуковом анализе и синтезе.

- Во время проведения эксперимента, дети показали низкий уровень письма, 5 школьников (84%) допустили более 16 ошибок по двум разделам: контрольное списывание и диктант. 1 школьник (16%) показал средний уровень письма и допустил 12 ошибок.

- У всех детей выявлено нарушение письма, что проявляется в достаточно большом количестве ошибок.

В рамках выполнения третьей задачи исследования, нами был составлен комплекс дидактических упражнений по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Данный комплекс был использован в рамках логопедического занятия.

Таким образом, цель исследования выполнена, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безруких М. М. Обучение письму / М. М. Безруких. – Екатеринбург: Рама. – 2009. – 607 с. - ISBN 978-5-91743-001-0.
2. Безруких М.М. Этапы формирования навыка письма. – Москва : Просвещение, 2003. - 96с. - ISBN 5-89396-073-4.
3. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — Москва : В. Секачев, 2003. — 206 с. - ISBN 5-7695-1438-8.
4. Болотова Т. В. Нарушение письма и чтения: учебно-методическое пособие / под ред. Болотовой Т. В., Собяниной А. А., - 2022. – 144с.
5. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 703 с. - ISBN 978-5-261-01046-3.
6. Волкова Л.С. Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – Москва : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с. - ISBN 978-5-691-01357-7.
7. Воробьева Ю. А. Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи. / Под ред. Ю.А. Воробьевой. – Кострома, 2002.
8. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — Москва : АСТ: Астрель, 2008. — 350с. - ISBN 978-5-17-030476-9.
9. Дунаева Н. Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием

речи (ОНР) : учебное пособие / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. – Москва : Владос, 2017. – 37 с. - ISBN 978-5-9500494-9-1.

10. Елецкая О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2.

11. Жукова Н.С. Уроки логопедии. Исправление нарушений речи. – Москва : Эксмо, 2007.

12. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. – Москва : Владос, 2005.

13. Кисляков П. А. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: Учебное пособие / под ред. Кисляков П. А., Назаренко В. В., Дубровинская Е. И., Феофанов В. Н., Удодов А. Г., Шмелева Е. А., 2020. – 210 стр.

14. Колпакова У.В. Сравнительное изучение сформированности знаково-символических учебных действий у обучающихся 1 класса с ОНР III уровня и нормальным речевым развитием / У. В. Колпакова //— 2020. — № 5. — с. 34-37.

15. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] : учебнометодическое пособие. / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 330 с. - ISBN 5-9268-0234-2.

16. Крещенко О. Ю. Связь развития познавательных функций с трудностями письма у младших школьников: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата биологических наук / Ольга Юрьевна Крещенко. – Москва, 2003. – 20 с.

17. Кулешова Э. В. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития: Сборник научно-исследовательских работ студентов, - 2020. – 251 с. - ISBN 978-5-89353-622-5.

18. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. - 207 с. - ISBN 978-5-9290-0816.
19. Левина Р.Е. Главы I, II, III, VIII // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – Репр. изд. - Москва : Альянс, 2013. – 366 с. - ISBN 978-5-91872-037-0.
20. Левина Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей //Дефектология. 2012. №2. – 12-16 с.
21. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
22. Лурия А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования : учеб. Пособие для студ. Психол. Фак. Высш. Учеб. Заведений / А. Р. Лурия. – М. Академия, 2002. – 345 с.
23. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. [Текст] / А. Р. Лурия, действ. чл. Акад. пед. наук РСФСР ; Акад. пед. наук РСФСР. Институт психологии. - Москва : изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1989. - 84 с.
24. Люблинская А.А. Основы методики начального обучения русскому языку. Москва, Просвещение, 2010. -198 с.
25. Мешкова Л.В. Развитие речи детей. - Санкт-Петербург : Питер, 2002.
26. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — Москва : Азбуковник, 1997. — С. 3—5. — 944 с. - ISBN 5-85632-008-8.
27. Перепелицына Ю. Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю. Р. Перепелицына ; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.
– 243 с.

28. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО.

29. Прищепова И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 239 с. - ISBN 978-5-8064-3078-7.

30. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Москва : Владос, 1997. – 255 с. - ISBN 5-691-00058-6.

31. Семенова М.С. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи / М. С. Семенова // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. — 2022. — № 1. — С. 34-41.

32. Филичева Т.Б. Логопедия: теория и практика / [под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой]. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2021. – 608 с. - ISBN 978-5-04-120699-4.

33. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с.; Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с.

34. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва : Просвещение, 1989.—223 с. - ISBN 5-09-000967-8.

35. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа со школьниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика письма у детей младшего школьного возраста по методике
И.Н. Садовниковой

Контрольное списывание

Задание № 1. Списать слова, написанные рукописным шрифтом.

Инструкция: Посмотри внимательно на слова, написанные
рукописным шрифтом, и спиши их в тетрадь.

Материал: ряд слов.

Слова: Лещ, жук, снег, бант, мышка, песок, коньки, зебра, дятел,
муха, вагон, майка, осень, вечер, желудь, вагон, индюк, бабочка, очи.

Задание № 2. Записать предложение, написанное печатным
шрифтом.

Инструкция: Посмотри на предложение и запиши его в тетрадь.

Материал: предложение.

Предложение: У ёлки сидел пушистый зайчик.

Слуховой диктант

Задание № 1. Записать предложения после однократного
прослушивания.

Инструкция: Внимательно послушай предложения и запиши их.

Предложение: Деревья проснулись от зимнего сна. Появились почки
и нежные зеленые листочки.

Задание № 2. Запись текста под диктовку.

Инструкция:

1. Внимательно прослушай весь текст.
2. Каждое предложение читается три раза, делая акцент на
сложных словах.
3. После написания диктанта, текст читается еще раз для
проверки.

Диктант:

Зимние забавы.

Наступили морозные деньки. Речка замерзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лед. В руках у мальчиков коньки. Коньки скользят по льду. Лед крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой! (43 слова)

Виды ошибок

1. Замена и смешение букв.
2. Оптические ошибки. Проявляются в заменах букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов (И-Ш, Л-М, П-Т), зеркальное написание букв, не дописывание или приписывание элементов букв.
3. Моторные ошибки. Ошибки двигательного запуска (б-д), а также не дописывание отдельных элементов букв (е-ё, и-ш).
4. Зрительно-пространственные ошибки. Зеркально написание букв.
5. Ошибки звукового анализа и синтеза. Хаотичная перестановка.

Критерии оценивания за каждое задание

Уровень	Количество ошибок
Высокий уровень (В)	0-1 дисграфических ошибок
Выше среднего уровень (ВС)	2-3 дисграфические ошибки
Средний уровень (С)	4-5 дисграфических ошибок
Ниже среднего уровень (НС)	6-7 дисграфических ошибок
Низкий уровень (Н)	8 и более дисграфических ошибок

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс дидактических упражнений по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Коррекция замены и смешения букв

Упражнение № 1. «Придумай слово со звуками с-ш».

Цель: Развитие дифференциации фонем по звонкости и глухости.

Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

Ход упражнения: Ребенок должен сам придумать слова со звуками [с] и [ш], логопед может помочь ребенку, если у него появятся трудности в выполнении.

Упражнение № 2. «Подбери пропущенные буквы в словах».

Цель: Развитие дифференциации фонем по твёрдости и мягкости.

Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

Ход упражнения: ребенок подбирает пропущенные буквы в словах.

Кры_а – кры_а (крыса - крыша), ко_а – ко_а (коса - коза), _уша - -
уша (душа - суша), лу - лу_ (луг - лук), _очка - _очка (дочка - точка),
_ора - _ора (кора - гора).

Упражнение № 3. «Запиши слова правильно».

Цель: Развитие дифференциации гласных звуков.

Шлапа, камень, ляпка, тапка, тящит, гляз, стярый.

Упражнение № 4. «Вставь в слова мягкий знак».

Цель: Работа направлена на преодоление смешение твердых и мягких звуков.

Кон_ - кон_ки, пен_ - пен_ки, кул_ - кул_ки, угол_ - угол_ки, ден_ - ден_ки, огон_ - огон_ки.

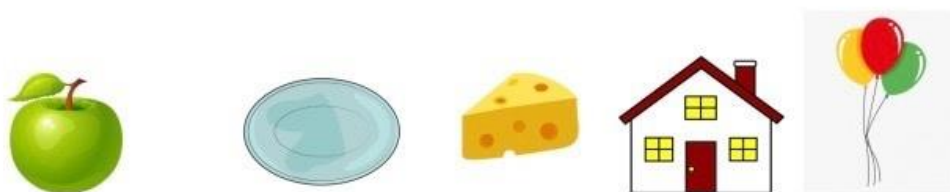
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс дидактических упражнений по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Коррекция оптических ошибок

Упражнение № 1. «Рассмотри предметы и назови их форму».

Цель: Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.



Упражнение № 2. «Запиши буквы, которые написанные красным цветом».

Цель: Развитие зрительного восприятия и буквенного гнозиса.

у к е н г ш з б х ы м п р д

С ю б д н л м э ь е л н с х

Упражнение № 3. «Буквы заблудились».

Цель: Расширение объема зрительной памяти, буквенного гнозиса.

Ход упражнения: Логопед раскладывает 8 – 10 карточек, на каждой из которых нарисована буква. Ребенок внимательно смотрит на последовательность, затем логопед незаметно меняет карточки, а ребенок должен выложить их в правильной последовательности.

Упражнение № 4. «Найди в строке два одинаковых слога».

Цель: развитие языкового анализа и синтеза, определение сходства и различия оптически сходных букв.

скя	кся	скя	якс	скъ
инз	зни	изи	инз	инв
еув	еув	уев	веу	вез

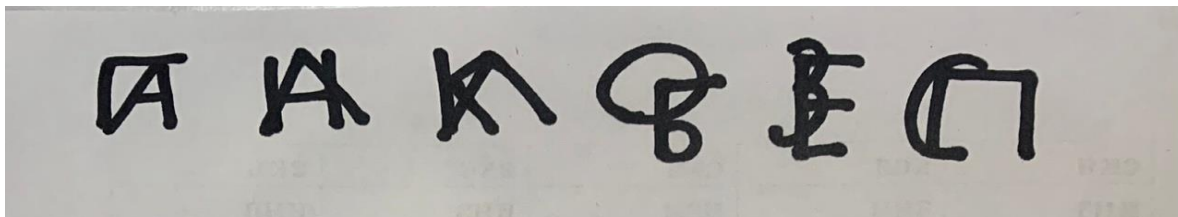
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплекс дидактических упражнений по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Коррекция моторных ошибок

Упражнение № 1. «Наложенные буквы».

Цель: Закрепление в памяти целостных образов букв.



Упражнение № 2. «Найди и обведи по контуру букву в тексте»

Цель: Работа по вербализации мыслительных процессов на уровне буквы (слова, предложения), развитие графо-моторных навыков.

Ход упражнения: Ребенок обводит напечатанные буквы по контуру.

Упражнение № 3. «Покажи написанное слово, назови последовательно буквы».

Цель: Развитие устойчиво зрительного внимания через его переключение.

Ход упражнения: Ребенок в воздухе показывает, как пишутся слова (дом, мышь, якорь, кот) и называет последнюю букву.

Упражнение № 4. «Фотографирование».

Цель: Развитие предметно-буквенного гнозиса.

Ход упражнения: Логопед показывает на бумаге печатную буквы, ребенок должен запомнить, как она пишется, и написать ее в тетрадь.

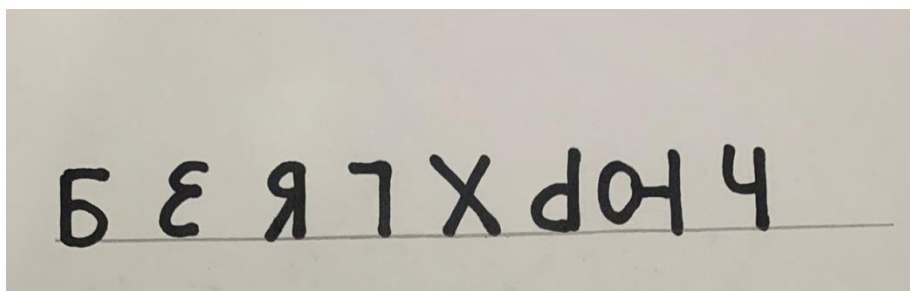
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплекс дидактических упражнений по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Коррекция зрительно-пространственных ошибок

Упражнение № 1. «Найди неверно написанную букву».

Цель: Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации.



Упражнение № 2. «Тайны чистого листа».

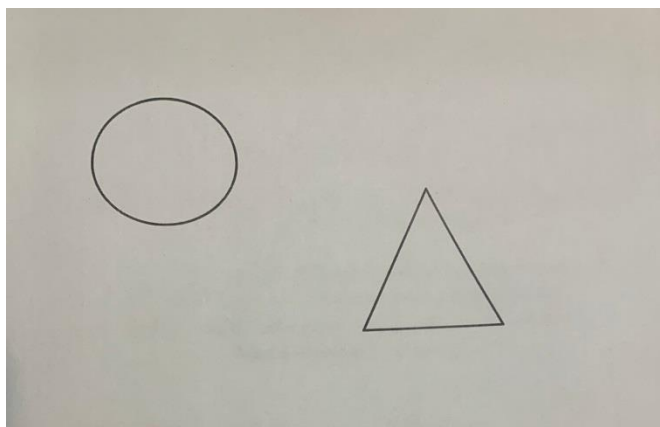
Цель: Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Ход упражнения: Логопед просит ребенка показать, где верх, низ, право, лево на листе бумаге.

Упражнение № 3. «Напиши букву справа или слева, в центре, в треугольники, круге».

Цель: Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Ход упражнения: Ребенку предлагается написать буквы (К, А, О, Н) в разных частях листа: в углу, в середине, в кругу, в треугольнике.



Упражнение № 4. «Конструирование букв из элементов».

Цель: Развитие зрительного анализа и синтеза.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Комплекс дидактических упражнений по устранению нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Коррекция ошибок звукового анализа и синтеза

Упражнение № 1. «Спрячь первый звук в слове».

Цель: Различение на слух оппозиционных звуков

Ход упражнения: Логопед просит ребенка убрать первый звук из слов (собака, рак, шоколад, конверт, якорь). Ребенок должен правильно определить первый звук в слове.

Упражнение № 2. «Образуй новое слово».

Цель: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

пол-ка, пол-ный, Пол-кан, пол-день, пол-ночь, пол-зет

Упражнение № 3. «Спрячь первый и последний звук в слове».

Цель: Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Ход упражнения: Логопед просит ребенка убрать первый и последний звуки из слов (моряк, яблоко, сковорода, свет, луна). Ребенок должен правильно определить первый и последний звуки в слове.

Упражнение № 4. «Замени первый звук, чтобы получить новое слово».

Цель: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Например: дом – сом, том, ком.