



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕДЫ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Раскетаева Раскетаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Полухина Мария Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	6
1.1 Познавательные способности в современных исследованиях	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста.....	13
1.3 Беседа как средство развития познавательных способностей	17
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕДЫ	22
2.1 Исследование уровня развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста	23
2.2 Содержание работы по развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством беседы	27
2.3 Анализ результатов эксперимента	29
Выводы по второй главе.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	38

ВВЕДЕНИЕ

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Одной из задач педагогов дошкольного образования является создание условий для развития познавательной активности и интереса детей к окружающему миру.

Развитие познавательных способностей дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше. А это положительно скажется на его умственном развитии.

Познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание окружающего его мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности. В дошкольном возрасте это способствует накоплению глубоких знаний, мотивирует умственную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон для развития психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания и т.д.). Они, в свою очередь, являются предпосылками для дальнейшего успешного обучения ребенка.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательной активности личности. Познавательная активность сама не формируется, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

Беседа с детьми дошкольного возраста является, прежде всего, средством систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Проводя беседу, воспитатель помогает ребенку полнее, глубже воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно осознает; в результате знания детей становятся четче, осмысленнее. В беседе взрослый своими вопросами, направляя мысль детей по определенному руслу, наталкивает их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения. Ценность беседы именно в том, что взрослый в ней учит ребенка логически мыслить и рассуждать.

Данной проблемой занимались такие ученые как Л.И. Божович, Е.Н. Кабанова-Меллер, Я. А. Коменский, Дж. Локк, А.А. Люблинская, М.

Монтессори, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Е. А. Флёрина, Г.М. Чуткина, Г. И. Щукина и многие другие.

В последние десятилетия в зарубежных и в отечественных исследованиях вновь все чаще обращаются к проблемам, связанным с формированием познавательных способностей детей в разных возрастных периодах, совершенствования их в ходе жизнедеятельности личности. Это доказывает актуальность обозначенной нами темы.

Объект: развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет: беседы как средство развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Цель работы: теоретически обосновать и практически определить эффективность использования бесед с детьми среднего дошкольного возраста как средства познавательного развития.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие познавательных способностей в психолого-педагогических исследованиях.
2. Описать возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить сущность метода беседы с детьми как средства развития познавательных способностей.
4. Изучить уровень развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.
5. Составить и реализовать картотеку бесед по развитию познавательных способностей с детьми среднего дошкольного возраста.
6. Проанализировать полученные результаты.

Гипотеза: развитие познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста будет эффективнее при использовании метода беседы.

Структура работы включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

1.1 Познательные способности в современных исследованиях

Способности – индивидуально-психологические качества личности, предусматривающие их проявления в практической, научной и художественной деятельности, обеспечивающие успешность ее выполнения [4].

На этапе современного развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание интеллектуальных и сенсорных способностей ребенка, основывающееся на познавательной активности и имеющее отношение непосредственно к познанию и любознательности мира.

Главное место в структуре познавательных способностей занимает умение создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение частей или основных признаков и ситуаций. Познавательные способности обеспечат успех любой познавательной деятельности. А значит, познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание мира, окружающего нас, развивающаяся под воздействием условий и факторов в деятельности, к ним относят интеллектуальные, сенсорные и творческие способности.

Ребенок воспринимает предметы и признаки с помощью сенсорных способностей. Именно они составляют основу умственного развития ребенка. Формируются сенсорные способности от 3-4 лет, это приводит к усвоению дошкольником идеальных образцов свойства предмета, которые обозначаются словом. Знакомясь с разновидностями каждого признака, дети систематизируют их, когда, например, овладевают представлениями об эталонах, о цветах, феноменах родного языка, геометрических форм.

Уровень и глубина интеллекта, его своеобразие является основой развития интеллектуальных способностей ребенка. Повышенная потребность дошкольника в новых впечатлениях и умственной нагрузке, их высокая познавательная активность является чертой, присущей детям с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Интеллектуальная активность таких детей неразрывно связана с саморегуляцией.

Уже с раннего детства у ребенка образуется индивидуальный уровень интеллекта и специальные умственные способности. Это соотношение имеет ведущее значение для дальнейшего развития малыша.

Интеллектуальное своеобразие очень заметно у детей с высоким уровнем развития: одни привлекают внимание своей сообразительностью в практических вопросах, другие хорошо рассуждают, одни хорошо работают с компьютером, другие ухаживают за растениями или птицами, выявляют ошибки и неточности, придумывают что-то новое, конструируют и т.д. У каждого интеллектуальные способности проявляются по-разному, так как имеют различные умственные качества.

Наблюдая за детьми, отмечаем, что уже в дошкольном возрасте можно встретить четко выраженных «математиков», «биологов», «гуманитариев», «технарей». Хотя интересы ребенка в этом возрасте бывают разносторонними и могут быстро изменяться.

Познавательная мотивация, по мнению Н.В. Баранника, выражается в форме исследовательской и поисковой активности ребенка [1]. Дошкольники активно включаются в деятельность: продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование), игровую, учебно-познавательную. Это одно из условий развития познавательных способностей. Интеграция различных видов деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, то есть носит практически-продуктивный характер согласно исследованиям А.А. Люблинской, Т.Г. Постоян.

По мнению Н.А. Ветлугиной, Н.С. Лейтес, З.М. Новлянской творческие и познавательные способности формируются в процессе поисков, в деятельности и находок, которые происходят в повседневной практике [2].

Исследовательская деятельность, по мнению ученых, является одной из эффективных и интересных. Однако, как считает Г.Ващенко, «в период дошкольного возраста может идти речь только о системе мер, ...должны подготовить ребенка к элементарным формам школьной исследовательской работы». Эти мероприятия ограничиваются, в основном, развитием у ребенка способности наблюдать». Эти «способности» у детей находятся еще на довольно низком уровне, это связано с тем, что дети этого возраста имеют блуждающий тип внимания и не фиксируют отдельные вещи и их качества в той мере, что нужно для опыта. Так же мышление ребенка имеет схематический характер, поэтому дошкольники замечают в вещах только то, что бросается в глаза или влияет на их эмоции [21].

А.Бине доказал в своих трудах, что «детям еще совсем мало присущи интеллектуальные интересы». Отсутствие устойчивых представлений, возможности конкретного сосредоточения объясняет отсутствие способностей у ребенка ставить перед собой какую-то определенную задачу, а его интересы чаще всего имеют изменчивый характер.

Развитие интеллекта дошкольника предполагает его способностей в самостоятельном выводе утверждений из конкретных фактов, в опоре на собственные наблюдения. Развитию у детей наблюдательности помогает работа с дидактическим материалом М.Монтессори, природное окружение, организованные воспитателем, родителями экскурсии или прогулки.

Исследовательская деятельность является для дошкольников вполне доступной, что подтверждает их желание познать причины близлежащих явлений. Д.Б. Годовикова утверждает, что «необходимо придерживаться

определенных правил при стремлении детей к исследовательской деятельности». Она советует на вопросы не «отнекиваться», а в простой форме давать продуманные полные ответы, давая при этом возможность детям найти нужный самим [3].

Родители, по мнению К.Д. Ушинского [4], «играют в дошкольный период решающую роль в воспитании познавательных способностей в целом и операций мышления частности, активизируют любознательность, отвечая на многочисленные вопросы». В пособии «Первые уроки логики» педагог советует детей приучать отыскивать, излагать и пересчитывать по порядку признаки тех предметов, которые расположены перед глазами, потом сравнивать несколько знакомых им предметов, находя похожее и отличное [5]. Детям поможет это сравнивать и правильно располагать предметы по видам и родам.

Развивать абстрактное мышление ребенка К.Д. Ушинский предлагал на примере наблюдений за явлениями природы. В.О. Сухомлинский применял эту идею в методике обучения в «Школе под открытым небом». Общение с природой под правильным руководством педагога развивает у детей наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Используя картинки, содержащие неопределенный сюжет можно определить уровень познавательной потребности ребенка, это дает возможность проявить воображение и выдумку. Ситуации с действующими персонажами помогут придумать им разные поступки и мотивы.

Для мотивации познавательных способностей можно использовать прием сомнения-размышления: (А возможно? Могло ли это так произойти? Может, было как-то иначе? Как ты думаешь, что было потом? Что могло здесь случиться?). С помощью такого рода занятий дети могут не только выражать свое впечатление от воспринятого, но и обосновывать свои мысли, поскольку включается механизм регуляции познавательной деятельности, заключается в целеустремленности тех внутренних

психических действий, которыми реализуется процесс познания. Вопрос ребенку формулируется задачей проблемного характера, которая побуждает его к поиску различных способов решения.

Исследования педагогов и психологов показывают, что от уровня развития операций мышления, познавательных процессов во многом зависит развитие речи дошкольников. Речь, являясь средством усвоения общественно-исторического опыта, развития интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения), выполняет познавательную функцию.

Познавательная функция речи формируется в процессе становления различных видов деятельности, восприятия и мышления, по мере развития которых чувственный опыт ребенка должен сопровождаться речью. Только при этом условии слово постепенно приобретает новое качество: с одной стороны, оно становится более конкретным, структурированным и четким по назначению, с другой – более обобщенным, слитым с образами восприятия и представления. Значение слова, которым владеет ребенок, при этом все больше приближается к общепринятым. Значит, чувственное познание является основой всей познавательной деятельности дошкольника, где особая роль принадлежит восприятию и наглядному мышлению [7].

Для развития познавательных способностей педагоги в своей деятельности используют разнообразные развивающие игры, в частности игры Б.П. Никитина, содержащие широкий диапазон задач, как по сложности, так и по разнообразию характера.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов Б.Г. Ананьева, И.В. Воронюк, К. Джеклин, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, М.И. Лисиной, Е. Маккоби, Т.А. Репиной рассматривается проблема наличия гендерных различий, возникновение под влиянием половой принадлежности особенностей творческой деятельности человека [8].

Значение такие различия приобретают в период развития человека, когда формируются необходимые качества личности.

В исследовании И.В. Воронюк представлены данные о существовании личностного фактора, связанного с межполовыми различиями, что обуславливает творческую эффективность девочек в практических действиях, а мальчиков в социальном поведении и межличностных отношениях. Следовательно, для более гармоничного развития мальчиков важны упражнения в творчески-продуктивных действиях, а для девочек необходимы задачи по социальной творческой самореализации.

И.М. Гапийчук считает, что воздействие на эмоциональную сферу личности обеспечивает развитие через эмоции познавательных способностей.

Л.С. Кудинова [9] в своём исследовании рассматривает вопрос индивидуального подхода к развитию познавательных способностей дошкольников. Она отмечает, что индивидуальный подход в развитии познавательных способностей состоит в определении индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребенка. Выстраивается индивидуальный маршрут его развития, создается прогноз перспектив индивидуального развития познавательных способностей, преимущественности в работе со школой.

Н.Н. Подьяков [10] отмечает, что подход к развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста основывается на утверждении, что игра для детей является ведущей деятельностью, в которой развиваются познавательные функции, которые составляют основу познавательных способностей ребенка этого возраста. Игры признаются как средство усвоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

Т.К. Улькина определила, что познавательные способности целесообразно рассматривать как интегрированные основные способности ребенка, содержащие в себе следующие составляющие:

– уровень интеллектуального развития (мыслительной, мнемической, перцептивной составляющей);

– уровень общей обучаемости ребенка;

– уровень уникальной способности ребенка к поиску и склонность к успешному решению творческих задач;

– познавательную активность как системное поведенческое проявление познавательных способностей, что имеет проявление в любознательности, заинтересованности ребенка [11].

Познавательные способности, для которых характерна высокая общая мыслительная активность, склонность к умственному напряжению, ярко выраженная степень выразительности, умение легко оперировать логическими операциями – систематизацией, классификацией, обобщением, творческими проявлениями в исполнении разнообразных задач, стремлением к триумфу, победе занимают важное место в период старшего дошкольного возраста. Немаловажным фактором и предпосылкой к развитию высокого уровня познавательных способностей служит влечение к умственной нагрузке, усиленная потребность в познавательной деятельности у ребенка. Значительна при этом роль и место психолого-педагогических, прежде всего, игровых условий и развития творческого игрового потенциала дошкольника [12].

Итак, как бы познавательные способности ребенка не исследовались в современной науке, данный феномен всегда выступал бы в роли объективно существующей природной действительности со своей действующей изнутри движущей силой со всем комплексом внутренних самодостаточных составляющих. Таким образом, все исследования полностью не исчерпали понятия познавательных способностей ребенка, и

для нас является существенным то, что мы можем влиять на этот феномен, оптимизировать и корректировать его составляющие.

В общем, теоретический анализ понятия «познавательных способностей», позволяет определить, что познавательные (когнитивные) способности личности проявляют себя в способности к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые выступают условием их успешного выполнения. Таким образом, познавательные способности являются одним из ведущих и базовых способностей личности.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. У детей заметно увеличивается интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. В этом возрасте ребенок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений [13].

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

И.А. Зимняя отмечает, что восприятие в этом возрасте становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы,

последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними [14].

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста, как справедливо указывают Б.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями [15].

Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? Зачем? Почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

В среднем дошкольном возрасте, как отмечает В.С. Мухина, при решении более простых, а потом и более сложных задач с косвенным результатом дети постепенно начинают переходить от внешних проб к пробам, совершаемым в уме. После того как ребенка познакомят с несколькими вариантами задачи, он может решить новый ее вариант, уже не прибегая к внешним действиям с предметами, а получив необходимый результат в уме. Возможность переходить к решению задач в уме возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер, отображают не все особенности предмета, ситуации, а только те, которые существенны с точки зрения решения той или иной задачи [16].

Внимание, память, воображение ребенка раннего возраста являются произвольными, преднамеренными. Такими они остаются и после вступления ребенка в дошкольный возраст. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. В.С. Мухина пишет: «Хотя дети четырех-шести лет и начинают овладевать произвольным вниманием, произвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными» [17].

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Д.И. Фельдштейн отмечает, что на пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни [18].

Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте четырех-пяти лет. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и

воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли [19].

В середине дошкольного возраста у ребенка происходит перелом в отношении к сверстникам. На пятом году жизни (в особенности у тех детей, которые посещают детский сад) сверстники становятся более предпочтительными для ребенка данной возрастной категории и занимают все большее место в жизни. На этом этапе дети сознательно предпочитают играть с другим ребенком, а не со взрослым или в одиночку.

Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится общее дело – игра. В среднем дошкольном возрасте особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольные дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т. П.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

В среднем дошкольном возрасте не менее отчетливо проявляется потребность в признании и уважении со стороны сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров.

В четырех-пятилетнем возрасте дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их: часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении появляется конкурентное, соревновательное начало. Успехи сверстников могут вызвать огорчения детей, а него неудачи вызывают нескрываемую радость. Именно в этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, открыто проявляются зависть, ревность, обида на ровесника [20].

Дошкольник составляет мнение о самом себе, постоянно сравнивая себя со сверстниками. Но сейчас цель этого сравнения – уже не обнаружение общности (как у трехлеток), а противопоставление себя другому. Через сравнение со сверстниками ребенок оцениваем и утверждает себя, как обладателя определенных достоинств, которые могут быть оценены окружающими. «Окружающими» для четырех-пятилетнего ребенка становятся сверстники. Все это порождает многочисленные конфликты детей и такие явления, как хвастовство, действия напоказ, соперничеств, которые можно рассматривать как возрастные особенности пятилеток. Средством, помогающим ребенку среднего дошкольного возраста нормально общаться со сверстниками, является совместная игра. Дети, которые умеют и любят играть, обязательно научатся устанавливать контакты с партнерами, распределять роли, создавать игровую ситуацию. Учить ребёнка совместной игре (желательно ролевой), помогать детям придумывать интересный сюжет – задача воспитателя детского сада.

Таким образом, средний дошкольный возраст характеризуется своеобразием.

1.3 Беседа как средство развития познавательных способностей

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного [21].

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний [22].

Беседа является методом сбора информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему [23].

Как показывают исследования отечественных учёных, таких как М.П. Денисовой, Н.Л. Фигурина, и их зарубежных коллег – Ш. Бюлер, и А. Валлон первые потребности, которые формируются у ребёнка в дошкольном возрасте, являются социальными, ему крайне необходимы взрослые и потребность в общении с ними у малыша растёт с каждым часом. Но мир взрослых – это огромный и незнакомый мир для него, который пока еще чужд и непонятен, именно поэтому в дошкольном возрасте у детей «просыпается» познавательный интерес ко всему. Познавательная активность малыша растёт с каждым днем.

Значение беседы в жизни детей дошкольного возраста имеет большое теоретическое и практическое значение и является неким катализатором в развитии познавательных способностей у дошкольников, что в свою очередь постепенно выводит ребёнка на новый уровень развития.

Беседа относится к совместной деятельности взрослого и ребенка, воспитателю важно всегда помнить, что для проведения беседы, необходимым условием, прежде всего, является правильное соотношение

речевой активности взрослого и дошкольников. Так, например, с детьми младшего и среднего дошкольного возраста ведущую роль берёт на себя воспитатель, с детьми постарше взрослый старается активизировать каждого ребёнка, для того чтобы в итоге состоялась беседа между несколькими собеседниками, в которой, безусловно, ведущая роль принадлежит педагогу, но одновременно будет прослеживаться и речевая самостоятельность детей.

Е.А. Флерина классифицирует беседы исходя из дидактических задач. Рассмотрим подробнее обозначенные виды.

Вводная беседа «подогревает» интерес детей к предстоящей теме, данный вид беседы используется на начальном этапе занятия, либо, когда воспитателю надо подвести детей к определённому виду деятельности (например, к лепке или аппликации). Самое главное, чтобы некоторые вопросы так и остались без ответа, тем самым заинтересованность детей увеличивается и подготавливает их к главной теме или к какому-либо виду деятельности.

Беседа, сопровождающая приобретение нового опыта, этот вид беседы сопровождает детей дошкольного возраста во время деятельности или наблюдения. Воспитатель применяет её на прогулке, во время экскурсий, наблюдений или в процессе какой-либо деятельности детей на занятиях, данная беседа позволяет объединить интересы всех детей, приводя их общему интересу и коллективным высказываниям, и обмену собственными мнениями на запланированную взрослым тему. Педагог помогает детям «погрузиться» в беседу через деятельность, где они могут быть непосредственными участниками (детям можно посмотреть, потрогать, понюхать и т.д.) Такие беседы помогают дошкольникам накапливать практический опыт знаний, умений и навыков.

Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей [24].

М.М. Кони́на дополняет классификацию Е.А. Фре́линой ещё двумя видами бесед, но которые делятся не по дидактическим задачам, а по использованию наглядного материала при проведении беседы и по содержанию:

1. Беседы с использованием наглядного дидактического материала, это может быть и иллюстрации, и предметные картинки, и книги.

2. Беседы, зависящие от содержания:

– познавательные. Чаще всего носят ознакомительный характер (например, познакомить детей с дикими или домашними животными, с профессиями и т.д.).

– этические. Дают представления дошкольникам о правилах и нормах поведения в социуме (например, как правильно вести себя за столом или что можно и что нельзя делать на дороге и т.д.) [25].

Другой представитель мира учёных Е.И. Радина классифицирует беседы совершенно по другому критерию, а именно по вопросам:

1. Беседа с использованием репродуктивных вопросов – такие вопросы не несут в себе особой смысловой нагрузки, а лишь требуют констатации фактов («Что это? Кто это? Где находится? Какой по величине? И т.п.) Такая беседа будет основываться на уже имеющемся у дошкольника опыте, и носить описательный характер.

2. Беседа с использованием поисковых вопросов, которые делятся на основные и вспомогательные. («Почему лёд тает? Зачем зайцу большие уши? Отчего кошка мурлыкает?») Данный вид беседы будет активировать, и развивать у дошкольника мыслительную деятельность, а именно логическое мышление, умения сопоставлять и сравнивать информацию, полученную в ходе беседы и самое главное оценивать и делать самостоятельные выводы [26].

Таким образом, при всём многообразии видов бесед, все они будут неоценимым помощником воспитателю в развитии познавательных

способностей у детей дошкольного возраста. Значение беседы в жизни детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как она является катализатором в развитии познавательных способностей у дошкольников, что в свою очередь постепенно выводит ребёнка на новый уровень развития.

Выводы по первой главе

Итак, познавательные способности являются обширным и многогранным понятием. Благодаря им, человек оказывается способен к длительному волевому усилию при решении различных умственных или практических задач; у человека создается уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску. Формирование и развитие познавательных способностей - часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Невозможно переоценить роль познавательных способностей в жизни ребенка. Необходимость их формирования и развития не вызывает сомнений и имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

Данной проблемой занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина.

Мы установили, что многочисленные специалисты: мыслители, психологи и преподаватели возвращались к проблеме о методе беседы как средству развития познавательных способностей в разные периоды, и по этой причине подход к значению познавательных способностей развивался под воздействием социально-политических и этико-моральных тенденций.

Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний.

Значение беседы в жизни детей дошкольного возраста имеет большое теоретическое и практическое значение и является неким катализатором в развитии познавательных способностей у дошкольников, что в свою очередь постепенно выводит ребёнка на новый уровень развития.

При всем многообразии методов психолого-педагогических исследований, люди в беседах получали такую информацию, какую никакими другими способами получить невозможно. В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕДЫ

2.1 Исследование уровня развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста

Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 435 города Челябинска». В эксперименте принимали участие 5 детей среднего дошкольного возраста, в возрасте 4-5 лет. Исследование проводилось в марте 2023 года индивидуально с каждым ребенком.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методики и исследование уровня развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста;

2. Формирующий этап – реализация работы по развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством беседы;

3. Контрольный этап – анализ результатов исследования.

Для проведения констатирующего эксперимента использовалась методика обследования «Технологическая характеристика организации психолого-диагностического эксперимента и диагностический инструментарий для оценки познавательных способностей дошкольников», автор И. С. Штепина.

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Целью проводимой методики было – выявить уровень познавательной активности детей среднего возраста.

Диагностическое исследование содержит в себе 3 блока. Рассмотрим каждый из блоков подробнее.

Блок 1. «Сюжетные картинки»

Подготовка исследования.

Подобрать наглядность (приложение 1) с изображением ситуаций, для которых необходима моральная оценка (положительные: мальчик кормит белку, дети кормят птиц зимой, старший защищает младшего от хулигана; отрицательные: девочка рушит подделки детей, мальчик стреляет в птичье гнездо).

Проведение исследования.

Экспериментатор показывает ребенку изображение и дает инструкцию: «Скажи, кто поступил хорошо, а кто поступил плохо. Объясни, почему ты так считаешь».

Обработка данных.

В протоколе фиксируются баллы, полученные за задание, ответы ребенка, его объяснения, эмоциональные реакции. Качественный анализ заключается в обосновании выявленного уровня эмоционального развития.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок неверно дифференцирует изображения (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам.

2 балла – ребенок правильно раскладывает изображения, но не может обосновать свои действия.

3 балла – верно распределяет изображения, объясняет свои действия, называя моральную норму.

Блок 2. «Какие эмоции и чувства»

Подготовка исследования.

Подбор изображений, содержащих ярко выраженное эмоциональное состояние детей и взрослых. Как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых (положительные: девочка дарит маме цветы – (радость, счастье), семья проводит время вместе – (радость, счастье), дети играют в мяч – (веселье, радость, счастье); отрицательные: мужчина злится – (злость, гнев, бешенство), девушка испугалась – (страх, испуг, боязнь, шок), дети дерутся из-за машинки – (гнев, злость, обида).

Проведение исследования:

Ребенку последовательно показывают картинки и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Обработка данных.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает развернутый и подробный ответ, обладает способностью адекватно обозначать эмоциональные состояния и оценивать лицевую экспрессию.

Средний уровень (2 балла) – ответы на вопросы с помощью; трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивает настроение и называет эмоции с помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – задание не выполняет даже с помощью вопросов, не называет настроение, не может показать его на себе.

Блок 3. «Чего не хватает?» Подготовка исследования:

Подбор изображений: собака – хвост, слон – бивни, рыба – плавники, стол – ножка, ножницы – вторая часть ножниц, девочка с телефоном – провод от телефона, мальчик с лопатой – черенок (палочка).

Проведение обследования:

Ребенку предлагается серия изображений. На каждой из карточек не хватает какой-либо существенной детали. Дается инструкция: «Внимательно посмотри на картинку, скажи, какой детали не хватает».

Фиксируется время, затраченное на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих предметов.

8-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 сек до 30 сек.

7-6баллов – время поиска заняло от 31 сек до 35 сек.

4-5 баллов – время поиска составило от 36 сек до 40 сек.

2-3 балла – время поиска оказалось в пределах от 41 сек до 45 сек.

1 балл – время составило больше, чем 45 сек.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов – высокий (в таблицу заносятся 3 балла).

4-7 баллов – средний (2 балла).

0-3 балла – низкий (1 балл).

Таблица 1 – Результаты исследования познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

№	Экспериментальная группа	Блок 1	Блок 2	Блок 3
1	2	3	4	5
2	1 ребёнок	2 балла	3 балла	3 балла
3	2 ребёнка	3 балла	2 балла	2 балла
4	3 ребёнка	2 балла	3 балла	2 балла
5	4 ребёнка	3 балла	3 балла	3 балла
6	5 ребёнка	1 балл	2 балла	2 балла

На рисунке 1 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего этапа.

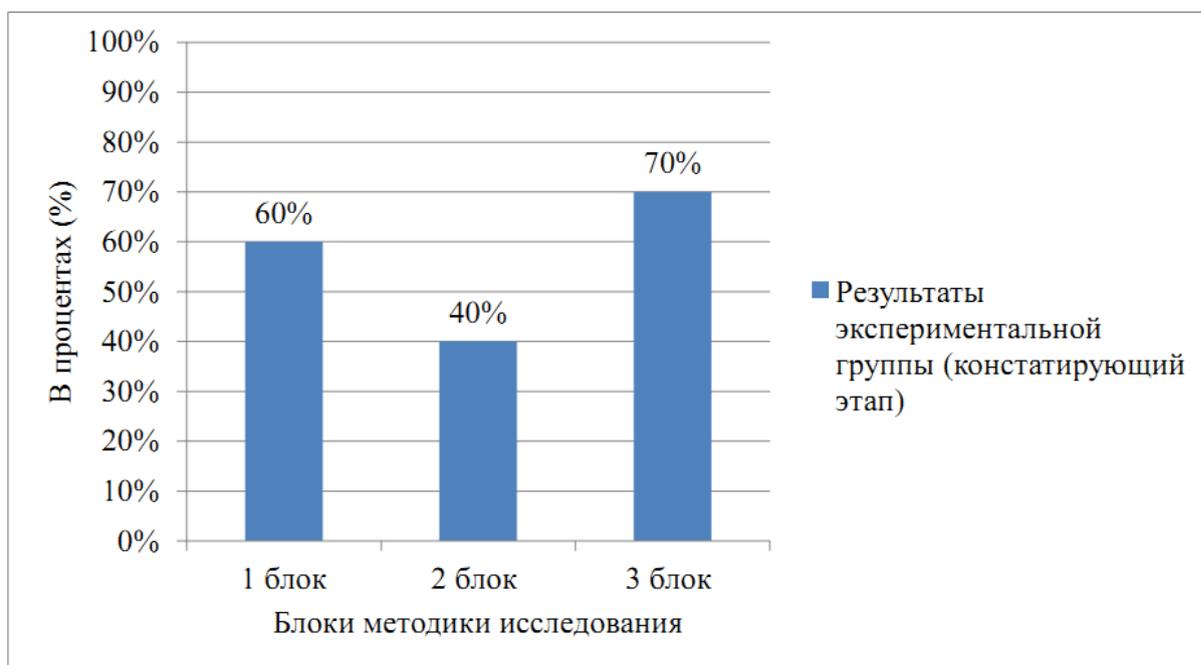


Рисунок 1 – Результаты исследования познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

При выполнении заданий блока 1, сложным для детей было обосновать свои действия.

В блоке 2, сложным заданием для детей экспериментальной группы явилось – описать картинки, которые им показывали.

При выполнении блока 3, у всех испытуемых возникали трудности при выполнении предложенного задания, потребовалось приведения примера выполнения, несмотря на это дети проявляли неуверенность и в дальнейшем.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что очень высокий и высокий уровень не был выявлен. В экспериментальной группе преобладает средний уровень (60%), 40% детей имеют низкий уровень развития познавательных способностей.

Во время проведения исследования было отмечено, что детям экспериментальной группы тяжело описывать и объяснять свои действия.

Мотивационных трудностей в проведении не возникало, дети экспериментальной группы проявляли интерес, с воодушевлением приступали к заданиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо проведение целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию познавательного развития у детей среднего дошкольного возраста посредством беседы.

2.2 Содержание работы по развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством беседы

Результаты констатирующего этапа обусловили необходимость разработки коррекционно-развивающей работы.

Нами были подобраны беседы для развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.

А также составлен перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста посредством бесед, обозначенный в таблице 2.

Таблица 2 – Перспективный план реализации занятий по развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством бесед

Тема по КТП	Задачи	Ход беседы
1	2	3
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы; - формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. 	<p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?</p> <p>Дети: Семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди – мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		<p>в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.</p> <p>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p>
<p>Азбука безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять с детьми правила дорожного движения, знание цветов светофора. - развивать внимание, ориентировку на местности. - учить детей соблюдать правила дорожного движения. 	<p>Воспитатель: Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал на дорогу. Стоит, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Он подошел к нему, поздоровался и спросил: - А кто вы и куда я попал? Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находишься ты на очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю направление, куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять. - для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра - светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу. - все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них. - специальные знаки помогут тебе ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети). <p>И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать.</p> <p>Лунтик обрадовался, что ему помогли и все рассказали. Теперь он знает правила дорожного движения и будет примерным пешеходом и обязательно расскажет о них своим друзьям!</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Весна шагает по планете	- закрепление и обобщение знаний о весне	Воспитатель: Дети, какое сейчас время года? Ответы детей Воспитатель: Хотите послушать стихотворение о весне? Воспитатель: Я распускаю почки, в зеленые листочки Деревья поливаю, движением полна, Зовут меня весна!
		Понравилось? Воспитатель: Повторим еще раз. (повторение стихотворения). Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете признаки весны? Дети: Тает снег, солнышко светит ярче, растет трава, начинается капель, на деревьях набухают почки, прилетают птицы.

Таким образом, разработанный нами перспективный план и выбранные беседы для развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста реализовывался в первой половине дня один раз в неделю.

Нами выдвинуто предположение о том, что проведенная целенаправленная работа способствовала развитию познавательных способностей среднего дошкольного возраста. Проверить данные, полученные в ходе применения работы посредством бесед поможет контрольный эксперимент.

2.3 Анализ результатов эксперимента

После формирующего этапа нами был организован контрольный этап исследования с детьми экспериментальной группы, который пришёлся на середину мая.

Для проведения контрольного этапа использовались те же методики обследования развития познавательных способностей, что и

на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности, разработанной и реализованной работы по развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста развития посредством бесед.

Результаты исследования были внесены нами в единый протокол, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста (контрольного этапа)

Экспериментальная группа	Блок 1	Блок 2	Блок 3
1	2	3	4
1 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
2 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
3 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
4 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
5 ребёнок	2 балл	3 балла	2 балла

На рисунке 2 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования памяти у детей по блокам.

По результатам проделанной работы, можно сделать выводы, что проведенная работа способствовала развитию познавательных способностей детей экспериментальной группы.

У детей экспериментальной группы наблюдается повышение мотивации к занятиям, они стремятся получать новые знания, показатель активности детей на занятиях находится на пике у 40% участвующих в эксперименте.

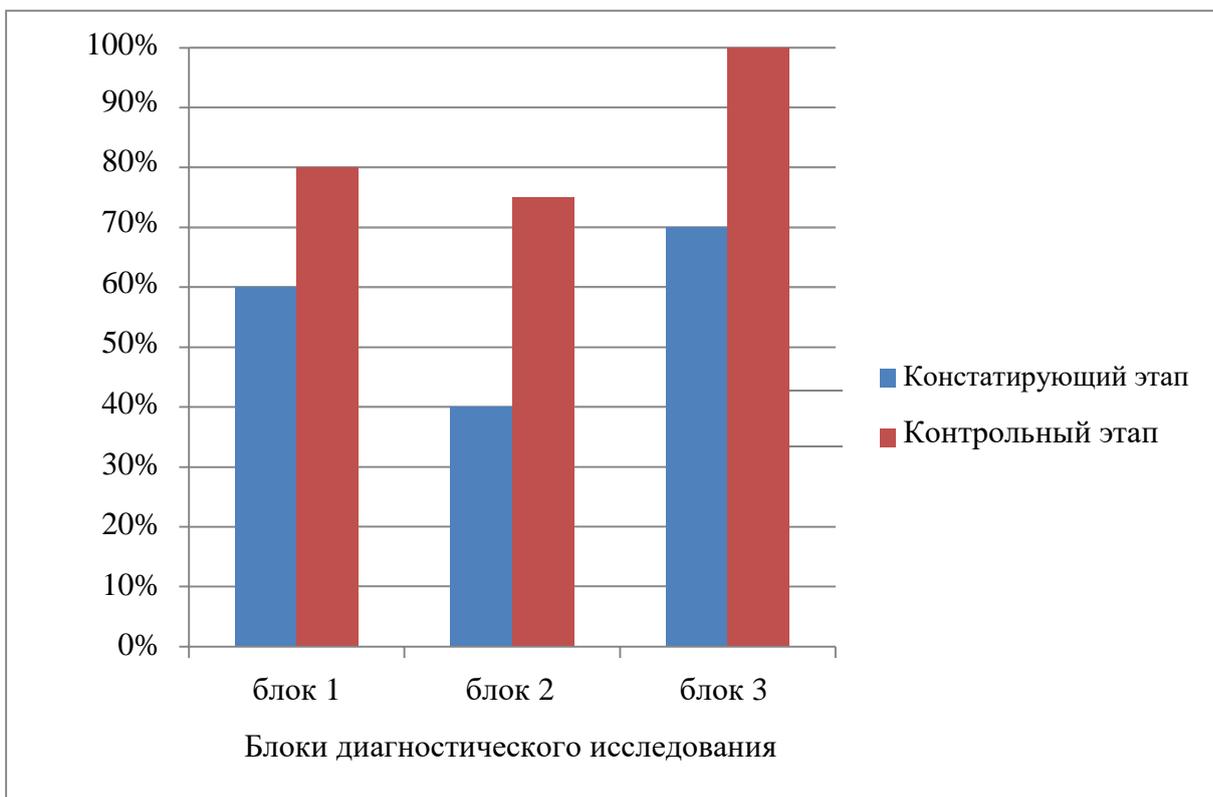


Рисунок 2 – Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов по методике

К концу реализации прослеживается скачок в мотивационной сфере, высшие психические функции также улучшились по некоторым показателям: появилось сопереживание и адекватная оценка эмоций, произошла активизация мышления и воображения, заметно улучшилась речь (самостоятельные высказывания, участие в беседе).

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством бесед.

Выводы по второй главе

Нами была проведена экспериментальная работа с детьми средней группы. Она проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 435 города Челябинска». Мы исследовали возможность развития познавательного

развития у средней группы посредством бесед. Для проведения данной работы применялись методики, разработанные И.С. Штепиной.

В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 5 человек.

На основании проведенного констатирующего эксперимента было выявлено, что у 60% детей развитие познавательных способностей находится на среднем уровне. Только у 20% на высоком и низких уровнях. Детям сложно вспомнить и воспроизвести только что услышанные слова, тем более, если они мало употребительны в жизни ребенка.

На основании данных констатирующего эксперимента, нами была разработана коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных способностей у детей средней группы посредством бесед. Нами были подобраны упражнения, а также составлен перспективный план в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

После осуществления коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого показали, что развитие познавательных способностей детей улучшилось. У 60% детей они стали находиться на высоком уровне сформированности. У 40% детей достигли среднего уровня развития познавательных способностей.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному.

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Этому процессу отводится огромная роль, однако не все педагоги понимают, как выстроить его грамотно с учётом возрастных особенностей детей, как индивидуализировать этот процесс для каждого ребёнка.

Развитие познавательных способностей дошкольников является одной из актуальных проблем в детской психологии. Это обосновывается в трудах ученых: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной и др. У ребенка в дошкольном возрасте формируется стремление узнать, как можно больше нового именно на основе этой потребности, в процессе любознательности.

В процессе отбора диагностических средств и методов исследования памяти следует учитывать возрастные и личностные особенности испытуемых.

Для подтверждения гипотезы исследования выбрана методика автора И. С. Штепиной.

В эксперименте приняли участие дети среднего дошкольного возраста. Экспериментальную и контрольную группы составило 5 человек. У детей наблюдается достаточно низкий уровень процессов узнавания и заучивания. Дети с большим трудом и усилием выполняли предложенные диагностики, не всегда понимая инструкцию,

достаточно часто обращаясь за поддержкой и помощью к педагогу. Уровень кратковременной слуховой и зрительной памяти также недостаточно развит. В ходе формирующего эксперимента была разработана программа с использованием игр для более успешного формирования процессов детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на коррекцию нарушений развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством беседы. Для подтверждения необходимости и выявления степени эффективности разработанной системы был проведен контрольный этап исследования. В результате анализа данных экспериментальной группы наблюдается значительная динамика уровня развития познавательных способностей. Детям экспериментальной группы стало намного легче высказываться, выполнять задания, проявлять себя творчески, стали более наблюдательными. Дети стали проявлять любознательность, задавать вопросы. Следовательно, разработанная программа дала свои положительные результаты.

Таким образом, программа по коррекции нарушений развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста является целесообразной, достаточно эффективной и практически оправданной.

Таким образом, гипотеза нашла своё подтверждение. Цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб, 2000. – 64 с.
2. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
4. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст]/ Н.В. Баранник // Молодой ученый. – 2015. – № 24. –С. 916-919.
5. Бордовская Н. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. Бордовская, С. Розум. – Санкт-Петербург, 2011. – 624 с.
6. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
7. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. 3-е изд., испр. И доп. – Калининград, 2003. – 151 с.
8. Возрастные возможности усвоения знаний /под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 1966. – 395 с.
9. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации – М, 2011. – С. 301
10. Гризык Т.А. Познаю мир: методические рекомендации по

познавательному развитию / Т.А. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 32–38

11. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ [Текст]/ Е.С. Евдокимова –М.: Просвещение, 2008. – 75 с.

12. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников – М, 2006. – 223 с.

13. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. Пособие для работы с детьми / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.

14. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников – М., 2012. 140 с.

15. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе – М., 1979. – 47 с.

16. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.

17. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева — Ростов-н/Д, 1996. 30. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

18. Пидкасистого П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей – М., 1996. – 455 с.

19. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов /под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., - 154 с.

20. Ращичулина Елена Николаевна Концептуальные основы развития познавательных способностей детей // Образование и наука. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-razvitiya-roznavatelnyh-sposobnostey-detey> (дата обращения: 19.05.2023).

21. Семаго Н. Я. Проблемные дети; основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. — М., 2000.

22. Семухина О.Ф., Подковко Е.Н. Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (на примере проекта «Самый читающий класс») // Вестник науки и образования. 2020. №1-1 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-na-primere-proekta-samuу> (дата обращения: 19.05.2023).

23. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

24. Улькина Т.К. проблеме исследования проявлений и психологического содержания познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Т.К. Улькина // Психология. Сборник научных трудов НПУ имени М.П. Драгоманова. – Выпуск 11. – К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2000. – С. 242 – 247

25. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. — М., 1999.

26. Ушакова, О.М. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О.М. Ушакова // Дошкольное воспитание — 1998. — № 9.

27. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст]/ Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 3-12

28. Хайкин, В.Л. Феномен активности в развитии личности [Текст] / В.Л. Хайкин. – М.: Мысль, 2011. – 412 с.

29. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

30. Шевченко, С.Г. Формирование знаний об окружающей действительности как средство активизации познавательной деятельности детей / С.Г. Шевченко. — М., 1982
31. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике – М., 2002. – 352 с.
32. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 2011. – 234 с.
33. Эльконин, Д. Б Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М., Воронеж, 1995.
34. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С.Никольской, Е.Р. Баенской. — М., 1990.
35. Яссман, Л.В. Некоторые особенности владения грамматическим строем речи детьми / Л. В. Яссман. — М., 1976.

