

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие для студентов  
высших и средних специальных учебных заведений

Челябинск

2023

УДК 371.01(021)  
ББК 74.200.4я73  
Ш64

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Ф. В. Куравин;  
канд. пед. наук, доцент А. А. Шабалина

**Шитякова, Наталья Павловна**

Ш64 Ценностно-смысловой подход в воспитании младших школьников : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 159 с. : ил.

ISBN 978-5-907538-21-4

Учебно-методическое пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психология и педагогика начального образования». В издании представлены теоретические основы применения ценностно-смыслового подхода в воспитательном процессе начальной школы. Авторами описана сущность ценностно-смыслового подхода, его учёт в процессе реализации задач воспитания, практика духовно-нравственного воспитания младших школьников с позиций ценностно-смыслового подхода. Особое место в пособии отведено описанию интеграции процесса обучения детей русскому (родному) языку с процессом смыслообразования. Также авторами представлены механизмы и современные практики усвоения и принятия личностью отечественных ценностей. Пристальное внимание уделено этической беседе как средству формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников. Учебно-методическое пособие содержит задания для студентов, направленные на осмысление теоретического материала и формирование практических умений по организации воспитательного процесса в начальной школе с позиции ценностно-смыслового подхода.

УДК 371.01(021)  
ББК 74.200.4я73

ISBN 978-5-907538-21-4

© Шитякова Н. П., Верховых И. В., Забродина И. В., 2023  
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2023

## Содержание

<i>Пояснительная записка</i> .....	5
.....	
<b>1</b> Ценностно-смысловой подход к реализации задач воспитания младших школьников .....	9
.....	
<b>2</b> Проблемы планирования воспитания в современной школе. Основные положения Примерной рабочей программы воспитания 2022 г. ....	22
.....	
<b>3</b> Психологические особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте .....	32
.....	
<b>4</b> Практика духовно-нравственного воспитания младших школьников с позиций ценностно-смыслового подхода .....	46
.....	
<b>5</b> Интеграция процесса обучения детей русскому (родному) языку с процессом смыслообразования .....	84
.....	
<b>6</b> Механизмы и современные практики усвоения и принятия личностью отечественных ценностей .....	100
.....	

7 Этическая беседа как средство формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников .....	129
.....	
<i>Список использованной литературы</i> .....	154
.....	

## Пояснительная записка

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины [27].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в перечень духовно-нравственных ценностей, которые сложились в процессе культурного развития России, включены: справедливость, честь, совесть, воля, личностное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [28].

Эти ценности нашли свое отражение в содержании личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [29].

Среди требований к предметным результатам называются понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни и др.

Процесс воспитания в июле 2020 г. по существу получил официальный правовой статус в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 статьи 2 этого закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [26].

В связи с вышесказанным, актуальность учебно-методического пособия несомненна. Его актуальность связана еще и с необходимостью преодоления существующих рисков в воспитании детей: идеологического насаждения чуждых россиянам ценностей, нанесения вреда нравственному здоровью граждан России, разрушения исторической памяти,

ослабления российской гражданской идентичности и др. В связи с чем, государством поставлена задача развития форм и методов противодействия им, создания условий для принятия (согласия) обучающимися отечественных духовно-нравственных ценностей. Ее необходимо решать во взаимосвязи с процессом смыслообразования, реализацией ценностно-смыслового подхода.

Содержание учебно-методического пособия направлено на формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, необходимых для организации воспитательной работы с обучающимися в рамках изучения таких учебных дисциплина, как педагогика, педагогические технологии, педагогика начальной школы и др. Материалы пособия внесут свою лепту в формирование общепрофессиональной компетенции: «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей». В результате студенты приобретут знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; овладеют методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся. Они будут знать основные требования ФГОС НОО к личностным результатам освоения образовательной программы младшими школьниками, постигнут психологические особенности воспитания в младшем школьном возрасте, рассмотрят процесс воспитания как процесс смыслообразования.

Будущие педагоги научатся ставить воспитательные цели и задачи, в которых сформулирован конкретный результат тех или иных мероприятий в виде наблюдаемых действий, освоен-

ных младшими школьниками. Они освоят современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеурочной деятельности; смогут реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Они овладеют технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.



## **1 Ценностно-смысловой подход к реализации задач воспитания младших школьников**

В последнее десятилетие наметилось некоторое единство взглядов на сущность духовно-нравственного воспитания. Современные ученые связывают духовно-нравственное воспитание с такими процессами, как ценностно-смысловой подход, смыслообразование, формирование ценностно-смысловой сферы личности, принятие личностью определенной системы ценностей.

Ценностно-смысловой подход – это методологический подход, который базируется на аксиологии и определяет использование характерной совокупности понятий (ценность, личностный смысл, ценностное отношение и др.), применение таких способов деятельности, как проблемное обучение, создание ситуаций выбора, проектный и исследовательский методы, выполнение обучающимися заданий, обладающих смыслообразующим потенциалом, с целью активизации процессов смыслообразования в ходе развития личности.

Анализируя существующие психолого-педагогические исследования, которые являются теоретической основой решения проблемы смыслообразования в младшем школьном возрасте в образовательном процессе, мы констатировали следующие достижения ученых:

– определены психологические механизмы развития смысловой сферы личности (Е. Ю. Артемьева, Б. С. Братусь,

Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

– выявлены механизмы освоения культурных смыслов (Ю. М. Лотман, М. М. Бахтин, В. С. Библер и др.);

– определено развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в качестве образовательных целей (И. В. Абакумова, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.);

– охарактеризованы ценностно-смысловые аспекты функционирования воспитательных систем (В. А. Караковский, Е. А. Ямбург и др.);

– раскрыто понятие «смыслоориентированное образование» (Е. Г. Белякова и др.);

– изучены возрастные особенности развития духовно-нравственной сферы личности младших школьников (О. С. Богданова, В. В. Зеньковский, И. А. Каиров, А. А. Люблинская и др.).

Важной предпосылкой становления духовно-нравственного воспитания как процесса смыслообразования являются достижения в таком научном направлении, как психология субъективной семантики.

В обществе существует противоречивое отношение ко многим духовно-нравственным ценностям, в частности к патриотизму: кто-то считает его важным качеством каждого гражданина страны, а кто-то не согласен с его значимостью для себя.

Достаточно точно эту ситуацию объясняет русский философ И. А. Ильин: «Патриотизм есть состояние духовное и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке

автономии, – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту и привести к злосчастной симуляции. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу. Эта предметная радость или осеняет человека, – и тогда он становится живым органом любимого предмета и не тяготится этим, а радуется своему счастью; или она минует его душу, – и тогда ничто не в состоянии помочь ему» [13, с. 97].

Каким образом, патриотизм как любовь может возникнуть только «сам»?

Чаще всего чувство любви в философском понимании определяется как принятие чего-то таким, как оно есть, переживание его абсолютной ценности. Как человек может принять необходимость этой любви? Как может согласиться с абсолютной ценностью патриотизма? Ответ на этот вопрос непростой, хотя звучит достаточно кратко: *необходимо осуществлять процесс воспитания как процесс смыслообразования. Обретение личностью смысла патриотизма поможет стать гражданином-патриотом.*

Одной из научных трактовок смыслообразования является рассмотрение этого процесса как осознания и извлечения личностного смысла духовно-нравственных ценностей (А. В. Серый, М. С. Яницкий и др.). Мы видим непосредственную связь этой точки зрения с современными определениями духовно-нравственного воспитания, в целом, и патриотического воспитания личности, в частности, как усвоения и принятия

ценностей, что является основанием для его рассмотрения как процесса смыслообразования. Исследование процесса смыслообразования связано с такими понятиями, как *ценности, мотивы, отношение, значение, смысл и др.*

Анализируя структуру человеческой деятельности, устанавливая объективные отношения между ее компонентами, А. Н. Леонтьев показал, что смысл создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат (цель). Именно отношение мотива к цели, указывает А. Н. Леонтьев, порождает личностный смысл, подчеркивая при этом, что смыслообразующая функция в этом отношении принадлежит мотиву. Возникая в деятельности, смысл становится единицами человеческого сознания, его «образующими».

По мнению Д. А. Леонтьева, смысл – это субъективная значимость объектов и явлений действительности, проявляющаяся в двух формах: 1) в эмоциональной окраске образов восприятия и представлений этих объектов и явлений; 2) в понимании (интерпретации) субъектом их роли и места в своей жизнедеятельности – в удовлетворении определенных потребностей, в реализации тех или иных мотивов, ценностей и т. д. [16, с. 423–424].

Между этими элементами существует настолько тесная взаимосвязь, что невозможно определить сущность каждого из них в отрыве от другого. В определении понятий *личностный смысл* и *значение* мы опирались на исследования психологов как в области природы духовности личности, так и в области

субъективной семантики (Ю. А. Артемьева, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, В. Ф., Петренко и др.). Есть разные трактовки соотношения этих понятий. В трудах В. Ю. Хотинец утверждается, что «значение более объективно, чем смысл, лишь в силу того, что в нем аккумулярован опыт деятельности не индивидуальной, а коллективной. Стало быть, в значении объекта, выступающего в виде «общего для всех», отражаются его объективные свойства и связи. Смысл заключается в привнесении субъективного эмоционально-оценочного отношения к этим свойствам и связям, т.е. к значению [20, с. 52]. Противоположен взгляд Д. А. Леонтьева на *значение* как на не нечто объективное, а как на отношение, субъектом которого выступает все общество или какая-то общность людей [16, с. 19-30]. Это отношение производно от деятельности, практики, образа жизни социальной общности, поэтому понять значение каких-либо вещей в некотором социуме невозможно без знания образа жизнедеятельности этого социума. Если в отдельных жизненных обстоятельствах индивид вынужден выбирать, то это выбор не между значениями, а между сталкивающимися общественными позициями, которые посредством этих значений выражаются и осознаются.

Таким образом, осознание человеком духовных ценностей, в частности патриотических, предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который включает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к *значениям*. Среди значений патриотизма как качества личности различными

группами называются такие, как: чувство гордости за свое Отечество, с его историей и свершениями; стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее; любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине как источнику силы народа; осознание русской земли как своей, осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйствования на земле, готовность простить (не осудить) ошибки отцам и дедам и стремления искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом); служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое) и др. Какие из этих значений патриотизма как ценности будут приняты подрастающим поколением? Что станет личностным смыслом его представителей? Ответить на эти вопросы возможно, если процесс патриотического воспитания будет строиться как процесс смыслообразования.

Предметом психологии субъективной семантики является исследование и реконструкция структур субъективного опыта (систем значений и смыслов). Д. А. Леонтьев определяет смысл как «значение для меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы» [6].

В определении понятия «личностный смысл» мы опирались на исследования психологов как в области природы духовности личности, так и в области субъективной семантики (Ю. А. Артемьева, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леон-

тьев, В. Ф. Петренко и др.). В частности, нам близка трактовка соотношения понятий «значение» и «смысл», представленная в трудах В. Ю. Хотинец: «Значение более объективно, чем смысл, лишь в силу того, что в нем аккумулирован опыт деятельности не индивидуальной, а коллективной. Стало быть, в «значении» объекта, выступающего в виде «общего для всех», отражаются его объективные свойства и связи. «Смысл» заключается в при-внесении субъективного эмоционально-оценочного отношения к этим свойствам и связям, т.е. к «значению» [20, с. 52].

Д. А. Леонтьев и Е. Л. Доценко предлагают считать понятие «смысл» родовым по отношению к понятию «значение». Такая точка зрения справедлива для обсуждения и исследования проблемы смыслов и обосновывается тем, что отношение человека к объектам внешнего мира, наиболее глубокие структуры субъективного опыта человека представлены ему именно в виде смысловых отношений.

Проиллюстрируем положения о множестве значений одного и того же понятия, ценности на примере понимания патриотизма разными людьми. Так авторы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяют его как чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями, стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее, как любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине и на последнем месте стоит служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

Аналогичное определение представлено в различных этических словарях и справочниках. Результатом такого едино-

душия стало преобладание однобокого представления подрастающего поколения о патриотизме, которое сводится к гордости за достижения своей страны (76,7 % опрошенных), и только 38 % из них отметили переживание горечи за неудачи и беды, постигшие страну. И мало кто из молодых людей знает о понимании патриотизма в православной литературе. Например, Протоирей Борис Ничипоров характеризует патриотизм как «осознание русской земли как своей, осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйствования на землю, готовность простить (не осудить!) ошибки отцам и дедам и стремление искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом)» [18]. Как показывает практика, эти слова заставляют задуматься, поразмышлять, а порой вызывают недоумение у современных молодых людей, но как раз такие впечатления от сказанного и дают толчок к развитию своего внутреннего мира.

Серьезный вклад в развитие психологических знаний о механизмах смыслообразования внесла разработанная Р. Х. Шакуровым теория преодоления, в частности, такие ее положения, как взаимосвязь ценностей, мотивов, эмоций и личностных смыслов; смыслообразование — результат взаимодействия потребности в оптимизации жизни и барьеров, требующих своего преодоления; смылосозидающий потенциал динамичных и дефицитных ценностей и др. [21].

В качестве условий развития ценностно-смысловой сферы личности школьника педагоги (Л. Т. Потанина, Н. П. Шитяко-



ва и др.) рассматривают ознакомление и актуализацию существующих в культуре ценностей, возникновение у ребенка образов (наглядных представлений) духовных ценностей; эмоциональное переживание, связанное с восприятием или с припоминанием или воображением этих образов; освоения личностью новых социальных ролей, смыслопреобразующая деятельность, создание ситуаций для возможного эмоционального отклика, учет социокультурных условий и др.

*Важной предпосылкой становления духовно-нравственного воспитания как процесса смыслообразования стало введение Федерального государственного образовательного стандарта, в частности требований к личностным и предметным результатам освоения образовательной программы. Среди них мы выделили те требования, которые можно реализовать, только активизируя процесс смыслообразования, а именно: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции и др. [29].*

Анализируя труды А. Г. Асмолова, Л. И. Божович, А. Г. Здравомыслова, А. И. Самсина, Д. Н. Узнадзе и др., можем утверждать, что ценностная установка – это готовность личности к активности, основанная на потребности действовать в соответствии с теми или иными ценностями.

Понятие «ценностные установки» тесно связано с понятием «ценностные ориентации». По мнению А. В. Кирьяковой, ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности к окружающей действительности и в определенной мере детерминируют особенности ее поведения [15].

Общеизвестно, что не все ценности, принятые обществом в целом, становятся ценностями отдельной личности. Человек относится к тому или иному объекту как к ценности при условии приобретения личностного смысла, основанного на сознательном или бессознательном выборе того или иного значения, принятого конкретным сообществом людей (социальным, национальным, научным, религиозным и т.п.).

По мнению Д. Н. Узнадзе, смысловые установки содержат информационный компонент (взгляды человека на мир и образ того, к чему человек стремится, значение того или иного морального понятия, нормы, ставшее «значением для меня»), эмоционально-оценочный компонент (антипатии и симпатии по отношению к значимым объектам), поведенческий компонент (готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл).

Как показали исследования Т. П. Авдуловой, к младшему школьному возрасту ребенок усваивает такие моральные нормы, как: норма справедливого распределения, норма взаимопомощи и норма правдивости [1]. Опираясь на результаты данного исследования, мы можем предположить, что в этом возрасте возможно сформировать следующие ценностно-смысловые установки: на взаимопомощь, щедрость и бескорыстие; правдивость, верность своему слову; сострадание, доброжелательность, заботу. Знание моральных норм само по себе не означает готовность (установку) действовать в соответствии с ними. Для младшего школьника очень важен эмоционально-оценочный компонент (антипатии и симпатии по отношению к значимым объектам), поэтому необходимо воспитать позитивное отноше-

ние ребенка к моральным нормам, используя приемы эмоционального воздействия, что обеспечит нахождение им личностного смысла того или иного нравственного поступка.

Учитывая возрастные особенности нравственного развития ребенка в младшем школьном возрасте (ситуативность поведения, ограниченный социальный опыт и круг общения, неосознанность мотива поведения и др.), мы определяем ценностно-смысловую установку младшего школьника как готовность личности к активности в знакомой для нее ситуации по отношению к значимому для нее кругу людей, основанную на симпатии к тем или иным ценностям.

Одним из сложных по своей сущности требований ФГОС НОО к предметным планируемым результатам, на первый взгляд, является отражение в них формирования у обучающихся стремления и готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Подчеркнем, что речь идет о младшем школьнике. Почему этот результат сложен только на первый взгляд? А потому что стоит только декомпозировать понятие «готовность», как мы видим, что он реален, он достижим.

Понятие готовности к какому-либо действию подразумевает вооруженность субъекта необходимыми знаниями и умениями для успешного выполнения действия, а также согласие на совершение этого действия. Следовательно, под готовностью младшего школьника к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию следует понимать наличие у него знаний о действиях, которые необходимо совершить для изменения своего внутреннего мира, своего поведения;

первоначального опыта и мотивов нравственного саморазвития. Данное требование должно быть реализовано в процессе изучения четвероклассниками комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Анализ содержания одного из учебников по данной дисциплине (А. Кураев «Основы православной культуры») позволил нам декомпозировать эту общую цель-результат на ее составляющие, которые представляют задачи, реально достижимые на отдельном уроке. Знания учащихся о действиях, которые необходимо совершить для изменения своего внутреннего мира, своего поведения, содержатся в учебнике и закрепляются в процессе выполнения различных заданий: описание учащимися основных шагов в покаянии, воспроизведение золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними», воспроизведение учащимися христианского значения правила «Люби грешника и ненавидь грех», способа уберечь себя от осуждения другого человека и т.п. Мотивы нравственного саморазвития возникают в ходе объяснения учащимися значения выражений «душа радуется», «душа болит», показа взаимосвязи между поступками человека и болезнями души, объяснения смысла выражения «Быть в ладу со своей совестью», показа взаимосвязи раскаяния и радости и т. п.

Первоначальный опыт нравственного самосовершенствования формируется у младших школьников в процессе составления ими плана действий по исправлению одного из своих промахов (или промаха литературного героя), приобретения опыта выбора дел милосердия, опыта выбора поступка в новой для них жизненной ситуации с опорой на золотое правило этики и т. п.

Таким образом, в настоящее время сложились социальные, научно-теоретические и образовательные предпосылки для рассмотрения духовно-нравственного воспитания как процесса смыслообразования.



### **Вопросы для обсуждения**

1. *Какие психологические механизмы развития смысловой сферы определены Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном?*

2. *Какие механизмы освоения культурных смыслов выделяют Ю. М. Лотман, М. М. Бахтин, В. С. Библер?*

3. *Охарактеризуйте возрастные особенности развития духовно-нравственной сферы личности младшего школьников.*

4. *Обоснуйте свое отношение к духовно-нравственным ценностям (например, патриотизму), которые важны для младших школьников.*

5. *На какие мотивы деятельности младшего школьника необходимо опираться в процессе патриотического воспитания?*

6. *Какие мотивы деятельности младших школьников являются основными в процессе смыслообразования?*

7. *Обоснуйте с психологической точки зрения следующее положение «Эмоционально-оценочный компонент деятельности младших школьников: необходимо учитывать в процессе усвоения ценностей».*

## **2 Проблемы планирования воспитания в современной школе.**

### **Основные положения Примерной рабочей программы воспитания 2022 г.**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы. Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса, на который с 90-х годов прошлого века не обращали особого внимания, а воспитанием занимались лишь педагоги-энтузиасты. Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения. В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности. В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания. Реализация на практике этих относительно новых требований ФГОС происходит не всегда просто. Проведенный нами анализ состояния воспитания в школах России показал наличие здесь серьезных проблем. Назовем лишь две из них: Во-первых, это проблема имитации воспитания – его подмена или массовыми мероприятиями

в свободное от уроков время (на которые велено приводить детей и куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу (которые опять же велено проводить). В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором — морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо. Во-вторых, это проблема бюрократизации воспитания. Речь идет об излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов – и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми. Эти проблемы, к сожалению, не решаются в одночасье. Для этого требуется большая работа, связанная с созданием соответствующих условий для педагогов. И ее нужно с чего-то начать, от чего-то оттолкнуться. Такой отправной точкой, по замыслу Министерства просвещения Российской Федерации, должна стать примерная программа воспитания, которая задавала бы некоторый образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми. Такая программа в 2019 году была разработана Институтом стратегии развития образования РАО.

Структура примерной программы. Программа состоит из четырех основных разделов. 1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся,

оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания). 2-й раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. 3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». 4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления.

Рассмотрим основные аспекты, связанные с целеполаганием, формулировкой задач и планируемых результатов воспитания.



### *Цель и задачи воспитания*

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 — Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.



***Вопросы для обсуждения (задания для осмысления сущности личностных результатов):***

*1) подготовьте эссе «Что такое российская гражданская идентичность»;*

*2) на основе современных публикаций составьте перечень мотивов социально значимой деятельности, которые возможно сформировать у младших школьников.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

*Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь; выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и яв-

лений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания [26].



### ***Задания:***

*1) проведите обзор имеющихся в периодической печати рекомендаций, направленных на достижение одного из вышеперечисленных результатов;*

*2) дополните содержание методического пособия Ваши-ми материалами, способствующими достижению одного из вышеперечисленных результатов.*

### **3 Психологические особенности патриотического воспитания в младшем школьном возрасте**

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Через изучение общественных дисциплин, более активное общение со сверстниками, взрослыми, участие в общественной жизни (общественные акции, общественно полезный труд, школьные и государственные праздники, коллективные творческие дела, забота о природе и т. д.), совместный труд, чтение детских периодических изданий, просмотр телепередач и прослушивание передач по радио дети приобщаются к жизни своей страны, познают ту реальную социальную действительность, которая их окружает.

Организуя патриотическое воспитание, следует учитывать психологические особенности младших школьников.

Ребенок 6–8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают



историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе, должны быть наглядными, конкретными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно полезных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равно-

душными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и, в то же время недостаточной осознанностью личности. Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему личное, как один из важнейших критериев патриотической воспитанности, ещё недостаточно развита в младшем школьном возрасте (Вопросы

нравственного воспитания младших школьников / под ред. А. П. Макаровской. Иркутск. 1972. 72 с.).

Большое значение в решении данной проблемы играет использование идей и опыта народной педагогики. Воспитание любви к Родине, чувства ответственности за её судьбу осуществляется через народные праздники, прикладное искусство, нравственные идеалы и трудовые традиции.

Следовательно, успех воспитания в значимой мере зависит от учёта возрастных особенностей: нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер; сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Правда, в данном возрасте внешние проявления личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми. Каким вырастет ребёнок в нравственном отношении, в большей степени зависит от учителя начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается основная база нравственных понятий.

Поэтому игнорировать воспитание уважения к минувшему, чувства патриотизма в начальной школе не следует. Вместе с тем младший школьный возраст — период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Что же значит для ребёнка младшего школьного возраста — любить Родину? Выделим такие составляющие этого понятия:

– знать о ней: по-настоящему можно любить только то, что хорошо знакомо, знания помогают объективно оценить и осознать достоинства своей страны и гордиться ею;

- уважать: уважение и почитание отчизны, её культуры и традиций, достижений прошлого и современности;
- понимать и принимать её сегодняшнюю;
- действовать: приобретать социальный опыт поведения;
- осознавать себя частью своей страны, своего народа.

Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств проходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, к своей стране. Однако неверно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем и любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже предательством.

Расширять интересы детей, вывести их из узкого личного мира, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны, очень важно для воспитания патриотических чувств.

Тот же принцип следует соблюдать и при воспитании у детей любви к своему городу, селу. Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле — частица Родины. Мысль о том, что родной край, город интересны всем, пробуждает гордость за свой край.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

Приобщая детей к традициям, мы тем самым приобщаем их к жизни народа, всей страны. Приобщение к традициям происходит постепенно. Сначала ребёнок воспринимает отдельные факты, затем с помощью взрослых обобщает их.

Одна из граней патриотизма — отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что всё создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребёнка.

Таким образом, можно выделить такие составляющие патриотизма, которые нужно воспитывать в сознании младшего школьника:

- 1) любовь к месту, где живёт ребёнок;
- 2) уважение к традициям своей страны;
- 3) уважение к людям, которые окружают ребёнка;
- 4) уважение к труду и трудящимся своей страны;
- 5) чувство гордости за прошлое и настоящее своей страны.

На воспитание отношения к патриотизму как к ценности влияют следующие особенности младших школьников:

- восприимчивость младшего школьника к внешним влияниям;
- большая возбудимость эмоциональной сферы;
- предрасположенность к усвоению нового;
- яркость восприятия;
- импульсивность поведения.



**Задание для самостоятельной работы:** познакомьтесь с методическими разработками некоторых воспитательных мероприятий (см. параграф 2.2.2) и выделите в их содержании элементы, которые соответствуют этим особенностям и благоприятно влияют на патриотическое воспитание младших школьников.

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

Осуществляя патриотическое воспитание младших школьников, необходимо учитывать возрастные особенности нравственного развития в целом. Каждый последующий этап нравственного развития личности знаменуется новым увеличением ее нравственных возможностей. Так, если дошкольный возраст можно охарактеризовать как период эмоциональной активности, то младший школьный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Данный возраст — это тот этап развития личности, который является по преимуществу этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта.

Отечественные педагоги и психологи (Г. С. Абрамова, Л. И. Божович и др.) объясняют сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности психи-

ческими новообразованиями данного возраста. Во-первых, это интенсивное развитие познавательной активности. Развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий. Во-вторых, произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами. В-третьих, у младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности. В-четвертых, они проявляют интерес к коллективу, его традициям, к различным видам коллективной деятельности; начинают формироваться такие качества, как моральное чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствие. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям.

Все вышеназванные новообразования нашли свое отражение в нравственном развитии младших школьников. *В этом возрасте формируются не только нравственные представления, но и нравственные понятия.* По мнению О. С. Богдановой и А. И. Каирова, все нравственные нормы доступны для усвоения детьми (Богданова О.С. Методика воспитательной рабо-

ты в начальных классах / О. С. Богданова, И. А. Каиров. Москва. 1986. 189 с.). В этом смысле нет «взрослых» и «детских» норм.

Несомненно, уровень усвоения понятий зависит от возраста воспитанников. По свидетельству А. А. Люблинской, многие моральные понятия, которыми дети оперируют с ранних лет, часто неправильно или неточно понимают даже 10–12-летние школьники (Люблинская А. А. Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М. 1971). Дети определяют смелого человека как сильного, добрым называют хорошего, щедрым — веселого. Справедливый тот, кто внимателен, добр, ласков. Это во многом связано с тем, что самостоятельно младшим школьникам очень трудно выделить суть нравственного явления: во-первых, оно выступает в комплексе с другими нравственными явлениями и очень редко — в обособленном виде; во-вторых, оно проявляется в самых разнообразных действиях и суждениях разных людей. Распутать клубок отношений, чтобы оценить, какое нравственное качество личности выступило в конкретном случае как существенное — справедливость или бездушие, доброта или хитрость — слишком трудная задача для младших школьников с их ограниченным жизненным опытом. Трудность усвоения нравственных понятий вызвана и тем, что многие из них меняют оценочное отношение субъекта в зависимости от тех условий, в которых оно проявляется тем или другим человеком. Обманывать плохо, но обмануть безнадежно больного человека, сказав, что он поправляется, с точки зрения некоторых людей, — хорошо. Смелость — хорошее качество, но если че-



ловек не подчиняется приказу, данному всем, и действует самовольно, то его смелость оценивается отрицательно.

Для большинства детей младшего школьного возраста характерно отсутствие умения дифференцировать нравственные понятия. Давая характеристику человеку, чаще всего они используют два наиболее общих понятия — «хороший» и «плохой», затрудняясь в их конкретизации.

У младших школьников нет того негативного отношения к нормам морали, которое проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловности нравственных правил, они хорошо их запоминают и все хотят их выполнять. Младшие школьники сами моралисты. Они бескомпромиссны в нравственных требованиях к другим. Замеченное ими отклонение от выполнения нравственного правила вызывает осуждение в детском коллективе. Нередко поступок и требуемое детьми наказание по своей тяжести не соответствуют друг другу.

В зависимости от реально существующих потребностей, мотивов, установок младшие школьники могут по-разному видеть нравственный смысл своих и чужих поступков. Например, при осуждении за обиду, нанесенную товарищу, один переживает стыд за свой поступок (был несправедлив, сделал больно другому, не смог сдержаться), другой — чувство страха перед наказанием (вдруг учитель расскажет родителям), третий считает осуждение несправедливым, потому что он просто отомстил однокласснику. Ребенок вкладывает свой собственный смысл в жизненную ситуацию, и учитель, желающий управлять развитием детей, должен понимать эти «смыслы», чтобы

иметь возможность строить педагогически целесообразные отношения.

С точки зрения В. П. Сазонова, в младшем школьном возрасте создаются условия для возникновения у детей нравственных потребностей (Сазонов В. П. Воспитание на основе потребностей человека. Педагогика. 1993. № 2. С. 28–32.). Во-первых, происходит интенсивное усвоение нравственных требований. Во-вторых, вступая в классный коллектив, младший школьник начинает считаться с мнением других людей, интересоваться их делами, видит нужды окружающих, стремится помочь им, желает сотрудничать с ними. В раннем школьном возрасте, по мнению ученого, наиболее актуальна потребность в защите. Состояние эмоциональной близости, тепла, единства с окружающими, родителями, педагогами, сверстниками рождает у ребенка ощущение психологического комфорта, радости, готовности воспринимать все влияние среды.

Базовая, первичная установка личности – позаботиться о самом себе. Пока весь организм, его плоть, сознание не выполнят эту установку, личность не будет развиваться. Особенно это состояние важно до 6–7 лет, когда формируется мироощущение человека, т.е. неосознаваемое, инстинктивное восприятие мира. Если ребенок решит, что мир злой, он «закроется» от него. Поэтому гуманность взаимоотношений важна в школе, доброта окружающих – не пожелание, а необходимое педагогическое требование к организации жизни ребенка. У младшего школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах.

Л. И. Божович так характеризует развитие эмоциональной сферы младшего школьника и формирование у него моральных чувств. Эмоции младшего школьника, по ее мнению, являются более сложными, глубокими и устойчивыми, чем эмоции дошкольника. Впечатление меньшей эмоциональности младшего школьника возникает по той причине, что чем старше ребенок, тем лучше он умеет управлять своими эмоциями и способен подчинять свое поведение не только непосредственным эмоциональным побуждениям, но и сознательно поставленным задачам. В младшем школьном возрасте изменяется общий характер эмоций – их содержательная сторона, их устойчивость и т. п.; не только возникают новые эмоции, но и те эмоции, которые имели место в дошкольном детстве, изменяют свой характер и содержание. В этом возрасте происходит особенно интенсивное формирование моральных чувств ребенка. В основе формирования моральных чувств лежит опыт общественного поведения. Для того чтобы жить и действовать в учебно-трудовом коллективе, необходимо овладеть более сложными правилами общественного поведения и нормами общественной морали, которые должны быть связаны у детей с непосредственными моральными переживаниями. Недостаточно, чтобы ребенок знал, как с точки зрения общественных требований следует поступить в том или другом случае, необходимо, чтобы он непосредственно чувствовал, что надо поступить именно так, а не иначе, чтобы он испытывал чувство неловкости и стыда, если он поступил плохо, и чувство спокойной, чистой совести в том случае, если он поступил правильно. «Моральные чувства и моральные нормы поведения

глубоко усваиваются ребенком, становятся для него внутренне своими только в том случае, если они опираются на содержание его жизни и деятельности, являются необходимым условием его бытия и, таким образом, приобретают для него конкретный жизненный смысл» (Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург. 2008. 398 с.).

С. И. Маслов утверждает, что потребность ребенка в эмоциональных переживаниях аналогична всем другим потребностям. Эмоциональные переживания способствуют формированию у младших школьников отношения к ценностям, качествам личности, поступкам. А. А. говорила о существовании разрыва между знаниями и отношением. Ребенок правильно определяет нравственные понятия, однако сам не испытывает положительных чувств к благородству и честности или отрицательных чувств к трусости и лживости Люблинская (Люблинская А. А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М. 1971). Также существует разрыв между отношением и действием. Например, ребенок знает, что нужно в первую очередь приготовить домашнее задание, но он прерывает свою домашнюю работу и убегает с товарищами играть в футбол, хотя отлично понимает, что поступает плохо. Здесь сказывается неумение младшего школьника произвольно тормозить свои желания.

Л. И. Рувинский считает, что в младшем школьном возрасте зарождаются моральные качества, которые воплощают в себе те или иные моральные нормы, но эти качества еще слабо выражены. У детей этого возраста недостаточно развито самосознание, поэтому они не могут осознать свои качества и соот-

нести их со своими поступками, в отношении же других людей – могут. Умение видеть причину поступков в самом себе вырабатывается только в подростковом возрасте.

О. С. Богданова и И. А. Каиров утверждают, что нравственное развитие поведения младших школьников идет от простого подражания и совершения поступков по прямой или косвенной просьбе к действиям по убеждению. Поведение детей становится все более независимым от личных отношений. Сначала ребенок проявляет справедливость и товарищество по отношению к своим друзьям, а затем распространяет их на всех членов коллектива. Увеличивается количество ситуаций, в которых он сознательно действует согласно усвоенной нравственной норме. Сначала такое поведение проявляется в простых и повторяющихся ситуациях, а затем в новых условиях, незнакомых для него. Возрастает самостоятельность в принятии решения о выборе поступка (Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах. Москва. 1986. 189 с.).



**Вопросы и задания:**

- 1. Разъясните, чем нравственные представления отличаются от нравственных понятий.*
- 2. Какие задания можно предложить младшим школьникам с целью формирования у них умения дифференцировать нравственные понятия?*
- 3. Составьте список нравственных качеств личности.*

## **4 Практика духовно-нравственного воспитания младших школьников с позиций ценностно-смыслового подхода**

### *Игры на формирование у детей нравственных представлений и понятий*

#### Собери свой цветок

Дети составляют цветок из лепестков разного цвета. Количество лепестков зависит от количества качеств, которые, по мнению ребенка, необходимы для жизни (милосердие, щедрость, смелость, послушание и т.д.). Затем дети рассказывают, из каких лепестков-качеств получился цветок.

Таким же образом составляется изображение «сокровища сердца».

В арсенале педагогов есть игры, способствующие воспитанию доброго сердца, внимательного, заботливого отношения друг к другу. Среди них игры «Я тебя люблю», «Волшебный стул» и др.

#### Игра «Я тебя люблю»

Дети встают в круг. Выбрав ведущего, завязывают ему глаза, говорят слова: «Кружись, кружись, кружись и больше не вертись, кружись, кружись, кружись, скорее помирись». С завязанными глазами ведущий находит ощупью одного из игроков и, угадывая имя, говорит ему слова: «Я тебя люблю». Те, к кому обращены эти слова, отвечают взаимными словами. «Я

тебя тоже люблю». Глаза развязывают, и ведущий видит, правильно ли он назвал имя.

#### «Волшебный стул» (первый вариант)

Играющие по очереди садятся на стул, отвернувшись от других детей. Сзади по одному подходят дети и говорят сидящему добрые, ласковые слова. Сидящий на стуле должен угадать по голосу, кто сказал ему эти слова (милая, любимая, дорогая, добрая, родная и т.п.)

#### Волшебный стул (второй вариант)

Все дети встают в круг. У края ставится стул. Дети идут по кругу и поют: «Кто сегодня всех добрее, кто сегодня всех смелее, кто сегодня всех милее, поскорее появись, на волшебный стул садись». Когда песенка заканчивается, тот, кто оказался ближе всего к волшебному стулу, садится на него. Каждый ребенок из круга, по очереди говорит о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

После каждого рассказа игра возобновляется.

### ***Игры на формирование положительного отношения к духовно-нравственным ценностям***

#### Игра «Острова»

Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игра: «Мы живем в мире, где есть добро и зло, прощение и гнев, радость и невзгоды, лишения, трудности. Люди часто сравнивают жизнь с житейским морем, которое бывает очень бурным и хмурым, с волнами, сметающими все на своем пути. На любом

море есть острова, которые помогают спастись человеку от бури. Такие острова есть и в житейском море: от зла нас спасает добро, от гнева – прощение, от невзгод – терпение и трудолюбие и т.д. Пока звучит музыка, вы плаваете в житейском море. Как только она прекращается, вы должны найти островок (листы бумаги на полу), занять его и придумать ему название. А названием острова будет то качество, которое, как вы считаете, может помочь вам в жизни.

### Игра «Дорожка»

Педагог предлагает пройти по дорожке, ведущей к какой-либо цели. На ней выложены разноцветные изображения следов ног. Пройти по ней можно, только наступив на каждый след и назвав нравственное качество, которое необходимо человеку в жизни и которое делает душу человека чистой.

Дети называют знакомые им качества: терпение, щедрость, любовь, трудолюбие, послушание, милосердие и т.д. Если ребенок затрудняется, ему помогают другие дети или педагог.

### Игра «Светофор»

Игра «Светофор» создает условия для проявления реакции детей на то или иное этическое утверждение. Воспитатель приводит примеры жизненных ситуаций по теме занятия. Каждый из них заканчивается положительным или негативным поступком героя. Без предварительного коллективного обсуждения дети с помощью «светофора» показывают свое отношение к тем или иным действиям. Светофором в группе называют сигнальные карточки, имеющие с двух сторон цветные окошечки: красного и зеленого цвета. Красный цвет означает не-



согласие ребенка с предлагаемым в описываемой ситуации способом решения нравственной проблемы и, как аналогичный цвет светофора, показывает запрет на такие действия. Зеленый цвет, наоборот, демонстрирует согласие ребенка и открывает дорогу в жизнь подобным поступкам.

### «Добродетели»

Дети произносят добродетели при этом крестообразно складывая руки на груди. Противоположные качества «отгоняют» жестами рук.

- зло, зло уходи, а добро приходи;
- жадность, жадность уходи, ну а щедрость приходи;
- лень, лень уходи, трудолюбие приходи;
- все обиды уходите, а прощенье приходи;
- ссоры, драки уходите, мир и дружба приходите;
- ложь, ложь уходи, ну а честность приходи;
- гордость, гордость уходи, а смирение приходи;
- грусть, грусть уходи, ну а радость приходи;
- все капризки уходите, послушанье приходи;
- гнев, гнев уходи, ну а кротость приходи.



### ***Задание***

*Предложите свои варианты игр, заданий и упражнений, направленных на формирование положительного отношения к духовно-нравственным ценностям.*

## **Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности**

**(из опыта челябинского педагога Т. Г. Феоктистовой)**

Программа занятий духовно-нравственной направленности с детьми носит тематический характер. Ее основными темами являются: «Имя», «Семья», «Слово», «Совесть», «Благодарность и недовольство», «Добро и зло», «Щедрость и жадность», «Правда и ложь», «Доброжелательность и зависть», «Милосердие и жестокость», «Верность и предательство», «Прощение и обида» и др. В процессе реализации этих тем у детей формируются представления о важнейших нравственных ценностях и их антиподах, что позволяет подготовить ребенка к самостоятельному осознанному выбору.

Ценностно-ориентированные занятия включают несколько этапов.

Первый этап имеет своей целью создание атмосферы доброжелательности, доверия, любви. Форма его проведения — круг пожеланий и благодарения. Воспитатель приветствует детей, выражает радость по поводу новой встречи с ними и предлагает им встать в круг, взявшись за руки. Первое пожелание звучит из уст самого педагога в адрес ребенка, стоящего рядом с ним. Выслушав его, воспитанник благодарит и обращается с пожеланиями к своему соседу. Итак, пожелания и ответная благодарность звучат по кругу. Необходимо сразу отметить, что круг пожеланий и благодарения может не только начинать, но и завершать занятие. Во втором случае по своему содержанию он будет духовно богаче, ярче проявится личностное отношение детей к обсуждаемым ценностям.

На втором этапе главной целью становится осмысление детьми того или иного нравственного понятия, обогащение их социального опыта. Здесь происходит знакомство детей с историями, сказками, притчами, сказаниями, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия, через чтение, рассказывание, театрализацию сюжета. При этом демонстрируются слайды, репродукции, звучит музыка. Далее детям предлагаются вопросы для размышления, обсуждения, помогающие более глубоко проникнуть в смысл темы занятия. Нравственные рассуждения, своеобразие взглядов, самопознание – главное на этом этапе. Педагог должен дать детям почувствовать, что к их мыслям, мнению относятся с уважением, вдумчиво формирует умение передать в слове свои ощущения, переживания, вырабатывает желание и умение быть лучше.

Третий этап предполагает побуждение ребенка к положительным поступкам через проведение специальных игр, разыгрывание этюдов нравственного содержания, повторение круга пожеланий и благодарения. Воспитатель предлагает выполнить дома практическое задание по применению нравственных правил.

**Разработки (конспекты) занятий**  
**по Программе Феоктистовой Т. Г. и Шитяковой Н. П.**

*Тема: Доброта Сердца*

Прогнозируемый результат занятия:

1. Представление детей о сердечности, доброте.
2. Желание прийти на помощь другим детям и близким людям.

Оборудование: горящая свеча как средство успокоения, сосредоточения, музыка, иллюстрации к рассказам, обсуждаемым на занятиях.

Ход занятия

I. Круг пожеланий и благодарения. Дети стоят, держась за руки, и стараются высказать друг другу самые добрые пожелания, благодарят друг друга за них.

II. Беседа с детьми.

— Дети, вы сейчас пожелали друг другу доброго здоровья, доброго сердца, добрых дел, исполнения желания. Очень часто люди считают, что исполнить желания может только волшебник. Давайте подумаем, так ли это. А чтобы вам лучше думалось, послушайте маленькую быль.

На фоне магнитофонной записи пения птиц педагог читает рассказ В. А. Сухомлинского «Девочка и синичка».

*Пришла холодная зима.*

*Маленькая девочка Наташа повесила на яблоньку кормушку для Синички и каждый день приносила жареные семена*

конопли. Синичка ждала девочку. Наташа радостно улыбалась, Синичка пела ей песенку и клевала семена.

*Весной Синичка сказала девочке:*

— *Теперь не приноси мне корм. Я сама найду себе что поесть. До свидания – до зимы!*

— *До свидания, Синичка.*

*Снова пришла зима. Все засыпано снегом. Прилетела Синичка к кормушке, а в кормушке тоже снег.*

*Тревожно стало Синичке. Спрашивает она у яблоньки:*

— *Яблонька, скажи, почему нет Наташи? Неужели она забыла обо мне?*

— *Нет, она не забыла. Она больна.*

*Тяжело стало на душе у Синички. Села она на веточку и думает: «Полечу к девочке. Надо чем-то обрадовать ее. Принести ей подарок. Но где я возьму подарок? Кругом снег, снег, снег».*

*И тогда решила Синичка принести Наташе песню. Прилетела к ее дому, влетела в форточку, села у постели больной Наташи и запела.*

*Наташе стало легче».*

1. Как вы считаете эта синичка – волшебница? Или это обыкновенная птичка?

2. Как же ей удалось помочь девочке? (Она порадовала девочку своей песней).

3. Почему синичка решила полететь к девочке? (Синичка пожалела девочку, решила отблагодарить за добро, у нее у самой доброе сердце).

4. Как поступает человек с добрым сердцем, видя чужое горе, беду?

5. А что вы думаете о своем сердце? Когда у вас сердце бывает добрым, а когда нет?

Вывод: доброе сердце не равнодушно к чужой беде, болезни. Человек с добрым сердцем всегда придет на помощь, доставит радость другому. И беда, болезни могут отступить. Сердце у нас бывает добрым, когда мы не проходим мимо человеческого горя, беды, отчаяния; утешаем в печали, проявляем щедрость, примиряем ссорящихся. Сердце перестает быть добрым, когда мы делаем добро на показ, чтобы нас похвалили; обманываем других, произносим плохие слова и т.д.

### III. Игра «Острова»

Давайте сейчас попробуем сделать свое сердце добрым. Представьте себе, что вы плаваете в речке. На ней расположены маленькие острова (листы бумаги). Как только в речке появится стая хищных рыб, вы должны сами спрятаться на одном из островов и помочь другим детям сделать это, как бы ни был мал ваш остров. Звучит музыка. Дети движутся вокруг «островов». Как только музыка прекращается, стараются занять место на одном из них и помочь товарищам сделать то же самое. Если на «острове» тесно, воспитатель предлагает поддержать руками друг друга, чтобы даже пяточки не свисали над «рекой».

### IV. Подведение итогов занятия.

После игры дети рассаживаются на коврик и повторяют вместе с педагогом правила доброго сердца, отвечают на вопросы:

1. Подумайте о тех, кто заботится о вас. Кто это?

2. Откуда вы знаете, что люди, которых вы перечислили, заботятся о вас?

Вывод: на сегодняшнем занятии вы узнали о том, какие чудеса может творить доброе сердце, каким образом мы можем сделать свое сердце добрым. И пусть мысленно каждый поблагодарит своих близких за заботу и доброту и подумает, какое доброе дело он сегодня сделает для мамы, папы, бабушки, дедушки, своих братишек и сестренок.

### *Тема: Чистое Сердце*

Прогнозируемый результат занятия

1. Отрицательное отношение к проявлению жестокости, высокомерия.

2. Использование детьми в своей речи таких этических терминов, как «терпение», «милосердие», «смирение», «щедрость», «высокомерие».

3. Умение в приветливой и доброжелательной форме обращаться к своим товарищам.

Оборудование: иллюстрации к сказке О. Уайльда «Мальчик-звезда» (изображение матери-нищенки и мальчика-звезды), маленькие сердечки по количеству детей в группе, свеча.

Ход занятия

I. Круг пожеланий и благодарения.

II. Обсуждение I части сказки О. Уайльда «Мальчик-звезда», прочитанной на предыдущем занятии.

Беседа с детьми.

1. Рассмотрите рисунки и вспомните то состояние души, которое у вас было во время чтения сказки «Мальчик-звезда».

2. Какие качества матери-нищенки вы можете назвать? (терпение, милосердие, смирение).

3. Какие качества характерны для звездного мальчика? (гордость, жестокость, высокомерие).

4. Что стало с сердцем мальчика?

Воспитатель выясняет понимание детьми некоторых слов: смирение – терпение без печали с надеждой на лучшее; высокомерие – высокое мнение о себе и пренебрежение к другим людям; милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания; гордость – иногда это самоуважение, а иногда очень высокое мнение о себе, зазнайство.

Воспитатель:

— Назовите слова, противоположные по смыслу следующим словам:

– *гордое сердце;*

– *жестокое сердце;*

– *каменное сердце;*

– *чистое сердце.*

— Возьмите сердечки и преподнесите их тому персонажу, на которого вы хотите быть похожими! Но чтобы подойти к портретам, вы должны на каждый свой шаг назвать те качества человека, которые надо иметь, чтобы у вас было чистое сердце (терпение, любовь, щедрость, трудолюбие, смирение, прощение, милосердие).

1. Почему вы подарили сердечки матери-нищенке?



2. Почему вы подарили сердечки мальчику-звезде? (в группе обычно есть такие дети, которые отвечают: «Я хочу, чтобы и у него было доброе сердце»)

3. А что еще нужно сделать, чтобы у мальчика-звезды сердце стало добрым, чистым? (научить его терпению, милосердию).

### III. Чтение и обсуждение продолжения сказки

1. Почему люди стали называть мальчика королевским сыном?

2. Что изменилось в мальчике?

3. Почему мать простила сына?

Вывод: чистое сердце – это сердце, в котором нет жестокости, гордости; сердце, которое умеет дарить радость другим людям, а страдания и невзгоды принимать без уныния и печали; сердце, которое умеет прощать. Прощая других, мы находим прощение себе. Забывая о себе, мы находим себя в служении другим людям.

### IV. Игра «Острова».

Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игра: «Мы живем в мире, где есть добро и зло, прощение и гнев, радость и невзгоды, лишения, трудности. Люди часто сравнивают жизнь с житейским морем, которое бывает очень бурным и хмурым, с волнами, сметающими все на своем пути. На любом море есть острова, которые помогают спастись человеку от бури. Такие острова есть и в житейском море: от зла нас спасает добро, от гнева – прощение, от невзгод – терпение и трудолюбие и т. д.

Пока звучит музыка, вы плаваете в житейском море. Как только она прекращается, вы должны найти островок (листы бумаги на полу), занять его и придумать ему название. А названием острова будет то качество, которое, как вы считаете, может помочь вам в жизни.

После игры дети опять становятся в круг и передавая свечу из рук в руки, передают друг другу пожелания тепла, света, любви, терпения, щедрости.

V. Побуждение к практическому действию: придя домой, улыбнитесь, помогите что-либо сделать или подарите маленький подарок тому из ваших близких, кто недавно обидел вас или сделал что-нибудь неприятное.

### ***Тема: Прощение***

Прогнозируемый результат занятия:

1. Представление о прощении как проявлении любви к другим.
2. Понимание необходимости умения прощать.
3. Использование в своей речи таких выражений, как «Ты согласен?», «Доволен?», «Договорились?» для установления контакта.

Ход занятия

I. Круг пожеланий и благодарения.

II. Беседа с детьми по рассказу А. Шмемана «Пулемет на ослике».

— *Послушайте рассказ «Пулемет на ослике» и ответьте на вопросы: «Почему герой рассказа почувствовал себя счастливым?» и «Справедливо ли было прощать мальчика, обманувшего героя рассказа?».*

*Когда я был маленький, у меня был товарищ, с которым мы играли вместе почти каждый день. Самая наша любимая игра была в солдатики. У нас была целая армия оловянных солдатиков, палатки, автомобильчики, танки, пушечки. Часами мы расставляли их, строили мосты и дороги, передвигали наши войска.*

*Однажды мне подарили маленький пулемет. Это был совсем особенный пулемет: он помещался на спине маленького ослика, и его можно было снимать, устанавливать для стрельбы и потом опять грузить на ослика. Пулемет мне так понравился, что я им всем хвастался и выцарапал маленький крестик на спине ослика, никому не заметный, когда пулемет был на месте. Товарищу моему новый пулемет тоже очень понравился. Мы весело играли вместе, но, когда стали убирать наши войска, пулемета не было. Я очень расстроился, всюду искал, всех спрашивал, но пулемет исчез.*

*Когда через два дня опять играли вместе, я вдруг увидел пулемет в армии моего товарища. Я глазам своим не поверил.*

*— Это мой пулемет! — сказал я.*

*— Нет, мой! — ответил мой друг. — Мне тоже такой подарили.*

*Я ничего не мог сказать. Я видел на спине ослика выцарапанный мною значок. Я знал, что это мой пулемет.*

*Мой друг молчал. Он знал, что я знал.*

*Я тоже знаю, что он знает, что я знаю. Нам обоим вдруг стало скучно. Мы не знали, как играть вместе. На следующий день мой товарищ не пришел. Не приходил он и еще два или три дня. Вдруг он пришел опять. Он прямо посмотрел мне в глаза и сказал:*

- Прости меня. Это я взял твой пулемет. Возьми его!
- Да не нужно мне пулемета! Пусть он будет общий!

*Будем играть вместе! – закричал я. Я был так счастлив, мне так было хорошо на душе. Как будто холодный, твердый комок у меня в сердце растаял. Стало весело, как на Пасхе.*

*А. Шмеман*

— Давайте подумаем и ответим на очень сложный вопрос: «Справедливо ли было прощать мальчика, обманувшего героя рассказа?».

Прежде чем ответить на него, послушайте, что означают слова «прощение», «простить». Они очень давно произошли от слова «простой» или, как говорили в старину «пустой», «свободный». Например, бабушки ваших пап и мам говорили: простая посуда (т.е. пустая, свободная от пищи). Следовательно, слово «простить» означает сделать человека свободным.

— От чего герой рассказа освободил обманувшего мальчика? (от вины, от переживаний). А сам герой рассказа стал свободнее? От чего? (от обиды, от грусти).

Итак, герой рассказа почувствовал себя счастливым, потому что он смог простить обманувшего его мальчика и сделать так, чтобы никому не было обидно. Действительно, очень часто люди, прощая, испытывают от этого радость. Не даром в последний день Масленицы празднуется Прощенное Воскресенье, когда люди просят друг у друга прощения за нанесенные когда-то обиды и сами прощают других людей. И от этого становится легче и празднично на душе.

1. Что будет с дружбой, если мы не будем прощать друг друга, даже если другой человек и не прав?

3. Допустим, ваш друг приходит к вам домой поиграть и ломает вашу любимую игрушку. Вы можете очень рассердиться, закричать на него и сказать: «Ты должен купить мне новую игрушку!» или вы можете простить своего друга. Как вы можете простить своего друга? Как ваш друг узнает, что вы его простили?

4. Вспомните последнюю ссору со своим другом (братом, сестрой, родителями). Скажите, как можно перестать ссориться и что нужно сказать, чтобы простить других.

### III. Подведение итогов занятия.

— Мы способны делать добро или зло. Мы можем обмануть или сказать правду, завидовать или радоваться за других. Мы можем прощать или затаить обиду, любить или ненавидеть. Это зависит от нас. Повернитесь лицом друг к другу, коснитесь сердца и послушайте, как бьется оно. Сердце никогда не отдыхает, постоянно работает. Доброе любящее сердце никогда не гневается, не раздражается.

IV. Побуждение к практическому действию. Педагог предлагает каждому ребенку попробовать мысленно или вслух простить своего друга, брата или сестру, если они нечаянно его обидели.

### *Тема: Память*

#### Прогнозируемый результат занятия

1. Стремление детей узнать о жизни родных и близких, их делах.

2. Представление о том, как можно вспоминать ушедших от нас людей.

Ход занятия

I. Вступительное слово педагога.

— Радоница — это день памяти о близких людях, которые ушли от нас. Память о них всегда с нами, так как это способность человека сохранить в своих мыслях и чувствах образ родных и друзей, их дела и поступки. Каждый из людей, уходя, оставляет свой след на земле. Что это за след? Попробуйте ответить на этот вопрос после того, как я вам прочитаю небольшую быль.

II. Чтение и обсуждение новеллы В. А. Сухомлинского «Какой след должен оставить человек на земле?»

— *Старый Мастер возвел каменный дом. Стал в сторонку и любуется домом. «Завтра в нем поселятся люди», — думал с гордостью Мастер. А в это время возле дома играл семилетний Мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, еще не успевшем застыть.*

— *Зачем ты портишь мою работу? — сказал с укоризной Мастер.*

*Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, засмеялся и убежал.*

*Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь его сложилась так, что он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался — ни руками, ни душой.*

*Пришла старость. Вспомнил Старый Человек свое родное село на берегу Днепра. Захотелось ему побывать в родном селе. Приехал Старый Человек на свою Родину. Встречается с*

*людьми, называет свою фамилию, но все пожимают плечами, никто не помнит такого человека.*

*— Что же ты оставил о себе? — спросил у Старого Человека один старик. — Есть ли у тебя сын или дочь?*

*— Нет у меня ни сына, ни дочери, — ответил Старый Человек.*

*— Может быть, ты посадил дуб?*

*— Нет, не посадил я дуба...*

*— Может быть, ты взлелеял поле?*

*— Нет, не взлелеял я поле...*

*— Ну, так, значит, ты песню сложил?*

*— Нет, и песни я не сложил.*

*— Так кто же ты такой? Что же ты делал всю свою жизнь? — с изумлением спросил старик.*

*Ничего не мог ответить Старый Человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда он оставил след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, как будто его вчера соорудили, а на самой нижней ступеньке — окаменевший отпечаток его маленькой ножки.*

*«Вот и все, что останется после меня на земле, — с горечью подумал Старый Человек. — Но ведь этого мало, очень мало ... Не так надо было жить!»*

1. Как вы поняли, какой след может оставить человек на земле?

2. Назовите имена близких вам людей, которых уже нет с нами.

3. Как прошла жизнь, какую память о себе они оставили?

III. Чтение и обсуждение новеллы В. А. Сухомлинского «Бессмертная мать».

— *На высоком берегу Днепра — маленький могильный холмик. Здесь похоронен девятнадцатилетний солдат Петро Петренко. Он погиб в жарком бою за переправу через Днепр. Умирая, просил похоронить его на высоком берегу, чтобы видно было родное село.*

— *Там живет моя мама, — прошептал он и умер.*

*Каждый день из большого приднепровского села приходила к нему на могилу мать. Приходила рано утром, когда солнце всходит. Клала цветы у изголовья сына, молилась и уходила домой. И в летние знойные дни, и в трескучие морозы — всегда приходила мать.*

*Но вот пришел матери смертный час. Умерла мама, похоронили ее.*

*А тропинка к могиле Петра Петренко не зарастает. И каждый день, как и раньше, на его могиле свежие цветы.*

— *Кто же приносит цветы на могилу? — удивляется молодая девушка. — Ведь его мать умерла.*

— *У него Бессмертная Мать, — отвечает седой дед, мудрый дед Карло. — У него Бессмертная Мать.*

1. Как вы думаете, как же появляются цветы на могиле солдата, ведь бессмертных людей не бывает?

2. Как можно вспомнить своих родных и близких? (принести цветы, зажечь свечу за семейным столом, подумать или рассказать о них, угостить кого-либо, продолжить доброе дело ушедшего от нас человека).

IV. Побуждение к практическому действию.



Воспитатель:

— Я хочу, чтобы сегодня вечером вы дома с родителями зажгли свечу, вспомнили об ушедших от вас родственниках и спросили о том, какой след оставили ваши близкие на земле. А на следующем занятии расскажите нам о них.

### **Тема: Щедрость и жадность**

Прогнозируемый результат занятия

1. Представление детей о таком отрицательном поступке, как забота только о себе.
2. Понимание жадности не только как скупости, но и как стремления оценить свою щедрость.
3. Знание детьми правил воспитания в себе щедрости.

Ход занятия

I. Круг пожеланий и благодарений.

II. Чтение и обсуждение новеллы В. А. Сухомлинского «Мамин арбуз».

*Летом мама оставляет на хозяйстве семилетнего Костика. Сама идет на целый день на работу, а ему приказывает: «Сиди дома, корми кур, полей капусту в огороде, когда жара спадет».*

*Сегодня у Костика день выдался и счастливый, и трудный. Счастливый, потому что утром, как только мама ушла на работу, пришел дед Матвей и принес два арбуза. На бахче арбузы были еще зеленые, Костик это хорошо знал. Он долго расспрашивал деда Матвея, где же он взял эти два арбуза, а дед молчал и только улыбался.*

— Вот твой, — показал дед на меньший арбуз, — а это — мамин. Конечно, по-другому и быть не может: мама большая — ей арбуз побольше.

— Сейчас разрезать твой арбуз или ты сам разрежешь? — спросил дед Матвей.

— Сейчас, дедушка, сейчас, — с нетерпением попросил Костик.

Дед разрезал арбуз. Он был красный и душистый.

Костик смаковал, ел медленно, старался продлить удовольствие, а дед сидел и молча иногда усмехался. Усмешка деду была какая-то странная — невеселая.

Дед ушел. Костя доел арбуз. Еще раз обгрыз корочки. Пошел гулять, вернулся. Хотел еще раз обгрызть корочки, но обгрызать больше было уже нечего.

Мамин арбуз лежал на столе. Костик старался не смотреть на него, но время от времени будто кто-то поворачивал его голову к арбузу.

Чтобы не смотреть на арбуз, Костик пошел во двор. Дал курам ячмень, вытащил ведро воды из колодца.

Его неудержимо тянуло в хату. Он открыл дверь, сел возле стола, дотронулся до арбуза.

«А если половинку съесть?» — подумалось ему.

Но от этой мысли Костику стало стыдно. Он вспомнил невеселую дедушкину усмешку. Ведь невеселой она была потому, что он не угостил дедушку — не дал ему ни одной дольки.

От стыда Костик ушел из дома. Он пошел в сад и сел под шелковицей. Там он долго сидел и смотрел на белые тучи в голубом небе.

*Проснулся Костик вечером. Солнце садилось за горизонт.  
«Скоро и мама придет», — подумал Костик.*

*Когда мама подходила к дому, Костик вынес навстречу ей арбуз.*

*— Это Вам, мама, — радостно сказал он.*

*Мама разрешила арбуз и радостно приглашает:*

*— Ешь, Костик.*

*— Нет, это Вам, мама, — отвечает Костик. — Ешьте, пожалуйста.*

*Такого внимания мама еще не знала. Она с удивлением посмотрела в радостные глаза сына и взяла ломтик арбуза.*

1. Что такое усмехаться?

2. Почему усмешка деда была какая-то странная – невеселая?

3. Трудно ли было Костику отказаться от того, чтобы не попробовать мамин арбуз? Что ему помогло? (чувство стыда).

4. Отчего у Костика были такие радостные глаза, когда мама взяла ломтик арбуза? (он смог победить желание, свою жадность).

III. Ознакомление детей с правилами воспитания в себе щедрости.

*— А вы хотите научиться побеждать в себе жадность? Для этого надо следовать следующим правилам.*

1. Учим себя отдавать, делиться сначала с другом, который тебе нравится, с родными и близкими, а затем с незнакомым человеком.

2. Делимся немногим и, оказывается, совсем можем не страдать.

3. Никогда никому не говорим о том, что поделились с кем-нибудь. Учимся молчать о сделанном добре.

4. Жадность все любит считать. А если будем считать, сколько отдали, никогда от нее не избавимся.

#### IV. Решение с детьми житейских ситуаций.

1. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя.... Что сделал Петя? Почему?

2. Саша потерял варежки, и на прогулке у него сильно замерзли руки.

Тогда дети ... Что сделали дети? Почему?

V. Побуждение к практическому действию. Педагог предлагает детям поделиться сегодня за ужином частью своих сладостей с кем-нибудь из близких и подумать, что при этом они почувствуют. Дает совет: «Если вы почувствуете страдание от этого, то в следующий раз поделитесь чем-нибудь немногим».

### *Тема: Осуждение*

#### Прогнозируемый результат занятия

1. Понимание детьми нравственного правила жизни «Не судите, и не судимы будете».

2. Стремление детей отказаться от осуждения, ябедничества и т.п.

Ход занятия

I. Круг пожеланий и благодарения.

II. Знакомство детей с рассказом «Тройное решето».

*Мама! — воскликнула маленькая Вера. — Представь себе, что я слышала о Лене. Я никогда не думала, что она такая озорная! Вчера...*

*— Постой, Вера, — прервала ее мама, прежде чем ты будешь говорить дальше, давай посмотрим, пройдет ли твой рассказ сквозь тройное решето! Во-первых, правда ли то, что ты хочешь рассказать?*

*— Я думаю, да; я это слышала от Сони, которая дружит с Леной.*

*— Ах, так Соня свою дружбу доказывает тем, что она все передает другим. Ну положим, это правда.*

*— Во-вторых, хорошо ли то, что ты хочешь рассказать?*

*— Я не хотела поступить худо, мама, но боюсь, что я все же не права. Мне бы не хотелось, чтобы про меня такое рассказывали, как я про Лену.*

*— В-третьих, нужно ли это знать другим?*

*— Нет, мама, вовсе не нужно передавать дальше то, что я слышала.*

*— В таком случае, Вера, никому больше и не говори об этом. Если мы не можем ничего хорошего рассказать о ком-нибудь, то лучше совсем ничего о нем не говорить.*

III. Беседа с детьми.

1. Какие правила разговоров вы запомнили? А какие из них вы хотели бы выполнять?

2. Так, имеем ли мы право осуждать человека? («не судите, и не судимы будете»).

3. Однако и одобрять плохой поступок другого человека не нужно. Надо помогать нашим товарищам бороться с дурными склонностями. Если сам человек искренне сожалеет о содеянном, надо научиться прощать. А если он не понимает, что поступил дурно, то помочь ему увидеть это или, как говорили в старину, обличить, т.е. показать истинное лицо.

4. Чем же отличается осуждение от обличения? (обличить – значить помочь другу увидеть свой дурной поступок, но сделать это с добрым сердцем, так, чтобы друг почувствовал это).

IV. Проведение игровых этюдов.

V. Круг пожеланий и благодарений.

VI. Домашнее задание: учимся использовать правила «тройного решета».

### ***Тема: Зависть***

Прогнозируемый результат занятия

1. Понимание детьми чувства зависти как чувства, приносящего вред человеку.

2. Стремление приучить себя не завидовать другим людям.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям самим определить тему занятия. Для этого надо выслушать несколько ситуаций и назвать то чувство, которое проявилось в поведении детей.

*За столом во время обеда дети торопливо спешат подставить свои тарелки в беспокойстве, что, пока дойдет очередь до них, другим будет роздано, а им достанется немного;*

*поглядывая по сторонам, они начинают быстро есть, чтобы опередить других и получить еще добавку. Мрачным взглядом мальчик оглядывает тарелки братьев и сестер, думая, что они больше его получили. Дети сравнивают купленные для них игрушки, одежду, с такими же вещами у других детей, не получил ли кто лучшей вещи. Злорадно улыбаются, когда кого-нибудь из братьев или товарищей наказывают за что-нибудь. Дети жалуются друг на друга, лживым образом сваливают вину друг на друга. (Во всех разных случаях дети проявили зависть).*

Послушайте рассказ и ответьте на вопрос: «Кому зависть приносит вред?»

II. Чтение и обсуждение рассказа Ц. Витекам «Зависть – серая с желтыми пятнами».

*Если честно признаться, то Анна очень завидует младшей сестре, которой все дается гораздо легче: учеба, хорошее поведение, любовь к другим. Даже радоваться ей легче, чем Анне. Марийка выглядит очень хорошо, она всегда что-нибудь такое придумывает, над чем даже взрослые весело смеются. Анна совсем другая. Ей с трудом удается завоевать симпатию окружающих, да и знания ей не даются без боя. А как охотно была бы она хоть иногда в центре внимания. Сейчас она считает дни, оставшиеся до ее дня рождения. Ее будут поздравлять, и она будет принимать подарки. И письма с поздравлениями тоже будет получать только она, она одна.*

*Незадолго до ее дня рождения мама говорит Анне: «Однако на твой день рождения и Марийка не должна остаться без подарка. У меня есть идея...».*

*Ах, рано радовалась Анна, лопнула ее надежда, как мыльный пузырь. Опять то же самое, мамин любимый принцип: делиться с другими. Анна так надеялась, что один раз обойдется без этого любимого маминого принципа.*

*— Может быть, красивую ткань? — говорит мама. — Ты ее Марийке выберешь, хорошо?*

*— Как скажешь, мама.*

*Уйдя в свою комнату, Анна немного поплакала. «Так нечестно, — думает она гневно. — Лишь бы причину найти, чтобы Марийку баловать».*

*С недовольным видом идет она на следующий день с мамой в магазин. Перед ней большой выбор тканей: в цветную клеточку, веселую полоску, с маленькими и большими цветами. Вон та — ромашками на фоне небесной голубизны — очень красивая! «Ну, как?» — спрашивает мама и проверяет качество понравившейся и Анне ткани. Анна молчит. Что-то доброе, но бессильное внутри нее пытается ответить, но, однако, не может преодолеть сопротивления, и Анна отворачивается. «Нет, — говорит она и показывает на первую попавшуюся ей в глаза ткань — серую, мышинного цвета, с желтыми пятнышками, — эту!». Из всех сил она старается не покраснеть. «Ну, хорошо, — говорит мама без особого восторга, — эту, так эту». Ткань отмерена, отрезана и оплачена.*

*Вечером, перед тем как заснуть, Анна думает: «Зависть — серая, с желтыми пятнами». Эта мысль ей кажется строчкой из стихотворения. Всего несколько дней тому назад Марийка, как всегда недолго задумываясь над тем, что говорит, сказала Анне: «Не кажется ли тебе, что беда — серого цве-*



*та? Серый цвет такой мрачный ...». Теперь Марийка получит серое платье. Анна думает об этом постоянно. От радости предстоящего праздника ничего не осталось.*

*Наконец настал день рождения: поцелуи, цветы, подарки – в общем, праздник. За завтраком отец говорит торжественную речь, тринадцать свечей горят на торте, слепому видно, что Анну любят... Но Анна видит только одно: на столе с подарками лежит серый, с желтыми пятнами, отрез. «Мама, – в ужасе восклицает Анна, — эту ткань мы же Марийке купили! ...»*

*Мама, ничего не подозревая, радостно смеется: «Сегодня мамы очень плохо разбираются во вкусах своих дочерей. На примере этой ткани я еще раз убедилась в этом. Никогда бы не подумала, что она тебе понравится ... Анна, почему ты плачешь?». Анна неудержимо плачет над серым, с желтыми пятнами, подарком, который она сама себе выбрала из зависти. О, если бы она только выбрала тот голубой с ромашками ...». «Но это же был подарок Марийке, чтобы и ей было чему радоваться в мой день рождения!» – говорит она. «Смотри, Анна! — вмешивается Марийка. — Мне мама тоже сказала, чтобы я выбрала ткань как будто для тебя. И я выбрала эту». Ромашки на небесно-голубом фоне! «Мама, она кажется еще красивее, чем в магазине. Я даже не думала, что она может быть для меня... Анечка, перестань плакать. Может, тебе эта больше нравится? Если хочешь, если хочешь... давай поменяемся». Анне стыдно. Марийка игриво обматывает ткань вокруг Анны, руки маленькой сестры так любовно лежат на ее плечах. «Ты очень хорошо в ней выглядишь, Анна!» — «Но ... но*

*другая такая серая, Марийка», — отвечает несчастная девочка. «На ней такие красивые солнечные зайчики», — возражает ей сестра. Звучит это и жалко, и мужественно одновременно. Мать выглядит так, как будто она только что заглянула в пропасть и еще не может отойти от пережитого ужаса.*

*И тут Анна делает над собой усилие и отдает ткань сестре. «Спасибо, Марийка, — говорит она, — я не хочу меняться. Из моей ткани мама сошьет мне платье, и я буду его носить. Оно мне будет кое о чем напоминать. Правда, мама?». Теперь мама выглядит так, как будто Анна только что построила через пропасть мост. А Анна сама чувствует, как она выросла за эти несколько минут, выросла выше своей зависти и стала к Марийке намного ближе.*

*Этот день рождения запомнился Анне на всю жизнь.*

III. Беседа с детьми.

1. К чему привела зависть Анны?

2. Какое чувство, противоположное зависти, проявила Марийка? *Доброжелательность.*

3. Как удалось Анне стать выше своей зависти?

4. Как можно приучить себя не завидовать другим? (главное правило: во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; радоваться вместе с радующимися, сочувствовать плачущим, огорченным каким-либо несчастьем).

IV. Круг пожеланий и благодарения.

V. Практическое задание: стремиться не завидовать близким, а радоваться их успехам.

## Тема: Послушание

Прогнозируемый результат занятия

1. Понимание детьми послушания как умения слышать и понимать другого человека.

2. Появление у детей желания проявить силу воли.

Ход занятия

I. Вступительное слово педагога.

— *Наш мир устроен так, что мы многое узнаем для себя через слушание, через внимание, это начало любого хорошего дела. Сначала нужно послушать, вникнуть, понять, что происходит вокруг, что тебе говорят, потом уже начинать что-то делать. Послушание – это не пассивное выполнение чьих-то указаний, а желание слушать и слышать своих родителей, близких, воспитателей и других добрых людей.*

II. Решение проблемной ситуации: «Какая разница между словами «слушать» и «слышать»?»

Педагог дает возможность детям высказать свое мнение, а для того, чтобы определить, кто же прав, сыграть две игры.

— *Давайте поиграем и еще раз подумаем, когда надо только слушать, а когда еще и слышать.*

III. Игра «Четыре стихии».

*Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего они выполняют определенное движение руками:*

*«Земля» — опускают руки вниз;*

*«Вода» — вытягивают руки вперед;*

*«Воздух» — поднимают руки вверх;*

*«Огонь» — вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах.*

#### *IV. Игра «Глухой телефон».*

*Дети встают по кругу и шепотом передают друг другу фразу, предложенную педагогом, например: «В саду падали яблоки».*

*Учитель:*

— Итак, какая же разница между словами «слушать» и «слышать»? (Слушать — это вникать, стараться услышать, иногда говорят — «наострить уши», а слышать — это понимать, если мы согласны, принимать. Чтобы понять, надо сначала научиться слушать, быть внимательными). Постарайтесь сейчас быть очень внимательными, пока я буду читать вам рассказ В. А. Сухомлинского «Кому идти за дровами».

*V. Чтение и обсуждение рассказа В. А. Сухомлинского «Кому идти за дровами».*

*На краю села живет вдова с тремя сыновьями. Два сына уже юноши — высокие, статные, сильные. А младший, подросток Юрко, маленький, тонкий, как жердинка.*

*Было это зимой. Выпал глубокий снег, подул северный ветер, разгулялся мороз.*

*Мама и говорит тихонечко, будто сама себе, но так, чтобы дети слышали:*

*— Холодно. А топить нечем. Кто же пойдет за дровами?*

*Молчат старшие. Наклонили головы, смотрят в землю.*

*— Я пойду за дровами, мама, — сказал младший.*

*— А мороза ты не боишься? — спрашивает мать и на старших сыновей поглядывает.*

*— Нет, не боюсь, — отвечает Юрко, а сам уже одевается.*

— Ну что ж, сын, иди, — сказала мать, вздыхая. И поцеловала его.

Ушел Юрко. И сразу в доме стало тихо-тихо. Все словно прислушивались, что же будет дальше. Даже ветер на дворе затих.

Старшие братья подняли головы, посмотрели в материнские глаза и сказали:

— Мы тоже пойдем в лес, мама.

— Идите, дети, — прошептала мать и облегченно вздохнула.

1. Так что же такое послушание? Как вы думаете? (Служение людям, делание какого-либо полезного дела, о необходимости которого мы слышали в чьем-то совете, чьей-то просьбе).

2. А почему дети бывают иногда непослушны? (Послушание трудно, оно требует усилия, выдержки и терпения).

3. Кто из вас хотел бы попробовать проявить такое усилие, проявить силу воли?

4. Все, кто решил попробовать преодолеть эту трудность, пусть сегодня, придя домой, попросят родителей подсказать, какое доброе дело выбрать и выполнить в течение недели.

III. Круг пожеланий и благодарения.

### **Тема: Уважение друг к другу**

Прогнозируемый результат занятия

1. Знание детьми некоторых проявлений уважения к другим людям.

2. Понимание ими необходимости уважения друг к другу.

Ход занятия

I. Вводная беседа.

— *Как вы думаете, всем ли нравится то, что нравится нам? (Оказывается, каждому из нас нравится что-то свое. И необязательно то, что нравится нам, понравится другому). Как же нам сохранить мир и не мешать друг другу? Давайте подумаем, когда мы можем помешать другим? И чем? (Если мы видим, что наша игра, наши песни сейчас не к месту, например, кто-нибудь спит или заболел — разве мы не можем поиграть потише или уйти куда-нибудь? Конечно, можем. Это и будет выражением нашей любви, уважения и внимания).*

II. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».

— *Если вы любите маму, бабушку, папу, других родных и близких, постарайтесь быть такими же внимательными, как героиня этого стихотворения.*

*Мама спит, она устала,  
Ну, и я играть не стала!  
Я волчка не завожу,  
А уселась и сижу.  
Не шумят мои игрушки,  
Тихо в комнате пустой...  
А по маминой подушке  
Луч крадется золотой.  
И сказала я лучу:  
«Я тоже двигаться хочу.  
Я бы многого хотела:  
Вслух читать*

*И мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла  
Похохотать,  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу».  
Луч метнулся по стене,  
А потом скользнул ко мне.  
«Ничего, - шепнул он будто, –  
Посидим и в тишине...»*

III. Беседа по рассказу В.А. Сухомлинского «Именинный обед».

*У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая: ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? — рука ее дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают.*

*Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.*

*Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.*

*Нина сказала тихонько маме:*

*— Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится ...*

— Почему? – удивилась мама.

— У нее рука дрожит.. капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

— У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

1. Почему, когда кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку, ее рука дрожит еще сильнее?

2. Нина не хочет, чтобы ее подруги видели, как дрожат руки бабушки, и смеялись над ней. Означает ли это, что тем самым сохраняет их уважение к бабушке?

3. Бабушка неаккуратно ведет себя за столом. Как к этому относиться в присутствии гостей?

4. Как вы поняли пожелание мамы ко дню рождения Нины?

5. В чем выражается уважение друг к другу?

IV. Круг пожеланий и благодарения.

### **Тема: Чуткость**

Прогнозируемый результат занятия

1. Понимание детьми чуткости как проявления правила «Поступай с другими людьми так, как ты бы хотел, чтобы с тобой поступали другие».

2. Знание детьми примеров проявления чуткости в некоторых ситуациях.

Ход занятия

I. Круг пожеланий и благодарения.



## II. Подготовка к восприятию новой темы. Игра «Дорожка».

Педагог предлагает пройти по дорожке, на которой выложены разноцветные изображения следов ног. Пройти по ней можно, только наступив на каждый след и, назвав нравственное качество, которое необходимо человеку в жизни. Дети называют знакомые им качества: терпение, щедрость, любовь, трудолюбие, послушание, милосердие и т.д. Если ребенок затрудняется, ему помогают другие дети или педагог.

## III. Вводное слово педагога. Постановка проблемной ситуации.

— *Сегодня мне хотелось бы поговорить о таком качестве, как чуткость. Как вы понимаете, что такое чуткость? (Обычно дети отвечают: чуткость – это значит чувствовать). А что чувствовать? Или кого чувствовать? (Этот вопрос чаще всего вызывает затруднение). Чтобы вы смогли сами ответить на вопрос, я вам расскажу несколько случаев из жизни. А вы подумайте о том, что же мы должны почувствовать, что сделать, чтобы проявить чуткость к другим людям.*

## IV. Изложение педагогом нескольких жизненных ситуаций. Например:

— *Я ехала сегодня утром в троллейбусе и увидела плачущую женщину. Мне стало ее жалко, я подошла и спросила: «Я вам могу чем-нибудь помочь?». Женщина посмотрела на меня, улыбнулась сквозь слезы и ответила: «Вы ничем не можете мне помочь, но я благодарна Вам за сочувствие».*

## V. Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Стакан воды».

*Дедушке Юры восемьдесят пять лет. Он знает много интересных сказок. Восемилетний внук очень любит слушать удивительные истории, которые рассказывает ему дедушка.*

*Но сейчас дедушка заболел. Он лежит и тяжело дышит. Мама сказала, уходя на работу:*

*— Сиди, Юрко, возле дедушки, ухаживай за ним. Попросит воды – подай воды свежей, попросит открыть окно – открой.*

*Юра сидел возле постели больного дедушки, читал книгу. За полдня дедушка раза три попросил воды. Надоело мальчику сидеть возле больного, положил он книжку на стол, тихо вышел из хаты и побежал к ребятам играть в мяч. Долго гулял Юра на стадионе, уже и солнце к закату склонилось. Но неспокойно было у мальчика на душе. Бросил Юра игру, побежал домой.*

*Тихо приоткрыл дверь, подошел к кровати и опустился на колени. Дедушка лежал неподвижно. В стакане не было ни капли воды.*

*Всю жизнь Юру мучили угрызения совести. Он думал: «Дедушка умер, наверно, потому что не было воды. Ему хотелось пить, а в стакане – ни капли. А в это время я играл в мяч с мальчишками».*

*«Делай не то, что хочется, а то, что нужно,» – учил Юра своего сына.*

## **VI. Беседа с детьми.**

Итак, вы сказали, что чуткость – это чувствовать. Что же мы можем почувствовать, общаясь с другими людьми в трудной для них ситуации?

1. Как же можно проявить чуткость?
2. Что надо сделать, чтобы помочь человеку в трудную минуту?
3. А как можно решить, какая помощь нужна другому человеку?

(Подвести детей к мысли о том, что помочь принять решение может известное правило: «Как ты хочешь, чтобы поступали люди по отношению к тебе, так и поступай по отношению к ним»).

VII. Решение практических ситуаций типа: «В вашей группе плачет мальчик, что вы сделаете?».



### ***Задание***

*Выберите один из представленных конспектов занятий. Адаптируйте его для обучающихся 3-4 классов.*

## **5 Интеграция процесса обучения детей русскому (родному) языку с процессом смыслообразования**

Анализ исследуемой проблемы, отраженной в психолого-педагогической литературе, подтверждает ее особую актуальность на современном этапе. Авторы отмечают необходимость серьезного изучения возможностей использования средств русского (родного) языка в духовно-нравственном воспитании, в процессе формирования национального самосознания и гражданской идентичности. Этому могут способствовать особые типы заданий, обладающих смыслообразующим потенциалом, влияющим на формирование у младших школьников основ гражданской идентичности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования связаны с пониманием своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, с осознанием принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющей уважение к своему и другим народам:

– русский язык является фактором осознания личностью своей принадлежности к народу России и приверженности к базовым ценностям российского общества;

– движущая сила русского языка во многом обеспечивается процессом смыслообразования, который включает познание личностью происхождения слов, различных толкований их

значения, разрешение противоречий между ними, появление личностного эмоционального отношения к ним;

– смыслообразующими заданиями являются задания на обогащение словарного запаса личности через изучение различных значений, оттенков слов; задания на сравнение значения русских и иностранных слов и отражения в них национальных черт; задания-рассуждения о содержании пословиц и поговорок и др. [26].

Многие отечественные авторы делают выводы о том, что изучение русского языка с точки зрения национальной ценности позволяет более эффективно формировать гражданскую идентичность и национальное самосознание. Важным условием при этом является интеграция процесса обучения с процессом смыслообразования.

В настоящий момент в мировой культуре можно выделить два процесса, протекающие параллельно: процесс глобализации и процесс гражданской, национальной, культурной идентификации.

Современный процесс глобализации серьезно затрагивает духовную сферу жизни людей, содержит опасность обесценивания национальной культуры, нивелирования ее уникальности, стирания особенностей языка, обезличивания как отдельного человека, так и нации в целом.

Этот процесс вступает в противоречие с процессом формирования гражданской и национальной идентичности в то время, когда Стратегия государственной национальной политики России на период до 2025 г. направлена на формирование общероссийской гражданской идентичности и утверждает, что

она «основана на сохранении русской культурной доминанты... современное российское общество объединяет единый культурный код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации ... интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру» [24]. Как следствие, возникает проблема определения способов разрешения данного противоречия.

Язык как важнейшая часть национальной культуры отражает образ мышления, духовный мир, нравственные ценности народа. Следовательно, язык может и непременно должен служить объединяющим средством, а также средством личностного самоопределения, условием смыслообразования.

Современными авторами единодушно отмечается, что богатство языка говорит о богатстве души и внутреннего мира народа, носителя данного языка. По мнению исследователей, то, что происходит с нашим языком, происходит и с нашей душой, значимой частью нашей души. Когда пытаются уничтожить народ на корню, пытаются уничтожить его язык.

Трагические события последнего времени как никогда проявили роль родного языка в жизни нации, ее самосознании, отражении менталитета, национальных ценностей. Конфликт между Россией и Украиной видимым образом начался с притеснения русского языка и русскоговорящих людей на Украине. Почему? Потому что язык в первую очередь то, что указывает на национальность. Борьба русских за свои права на Украине началась именно с борьбы за право говорить на родном языке, учить своих детей родному языку.

Исследование, проведенное в апреле-мае 2022 года среди учащихся начальных классов Челябинских школ, хотя и косвенно, выявило непонимание важности родного языка в общегосударственном, общекультурном значении. Школьники не связывают родной язык с понятием Родины. На задание закончить фразу «Для меня Россия – это...» 40,7% учащихся начальной школы ответили, что это Родина; 25,4 % – семья, дом (родной дом). 10,2 % дали это понятие через описание природы «белые березы», «реки», «озера». Торжественно, но несколько абстрактно определили понятие «Россия» через такие категории, как «сила» и «слава». Понятие «Россия» ассоциировалось с родной мамой у 3,4 % детей. Нашлись и такие учащиеся, которые не смогли определиться. «Не знаю», — написали 5,1 %. Такой же процент школьников увидели в определяемом понятии «страну, в которой я живу». Были и другие ответы более эмоциональные в выражении своего отношения: «лучшая страна»; «красивая страна»; «великая страна»; «непобедимая, чистая страна»; «место, где я родился, живу и буду жить»; «часть меня»; «священная страна, родимая страна».

Нет ни одного ответа, в котором было бы упоминание языка, литературы, великих писателей, поэтов. Никто не написал, что Россия – это страна, где людей объединяет, прежде всего, язык. Страна, где все говорят на русском языке, страна Пушкина, Некрасова, Толстого, Чайковского ...

Отмечая отрицательные характеристики россиян, младшие школьники называют злость (33,9 %); вредные привычки (алкоголизм) – 20,3 %; грубость (8,5 %), агрессию (8,5 %); рав-

нодушие (3,4 %), леность (3,4 %) и другие качества. Только 1,7% видят негативной характеристикой россиян сквернословие. А между тем, сквернословие в настоящий момент является серьезной проблемой. Матерную брань в своей речи используют не только подростки и старшеклассники, ее можно слышать из уст детей младшего возраста. И если для подростков – это, как они считают, проявление взрослости, то младшие школьники не видят в этом криминала, поскольку они копируют речь взрослых. Проблема сквернословия настолько серьезная, что, на наш взгляд, необходимо решать ее на законодательном уровне. Однако это не исключает обязательную серьезную профессиональную работу педагога как с детьми, так и с их родителями.

Актуальность, важность языка как духовной национальной ценности проявится только тогда, когда он обретет личный смысл для человека, проявится как фактор формирования гражданской идентичности и национального самосознания.

По мнению Ф. Е. Василюка, в процессе развития личности ценности претерпевают изменения. Поначалу они существуют только в виде эмоциональных реакций, положительных или негативных, что является весьма значимым для младшего возраста. Затем ценности последовательно приобретают форму смыслообразующих мотивов и, наконец, одновременно смыслообразующих и реально действующих. «Одновременно в процессе приобретения новых мотивационных качеств происходит своего рода скачок в степени осознанности ценностей, в результате которого «ценность из «видимого», из объекта пре-



вращается в то, благодаря чему видится все остальное, – во внутренний смысловой свет» [7].

Таким образом, осознание и приятие духовных ценностей, в том числе патриотических, предполагает, во-первых, усвоение их значения, а, во-вторых, обретение личностного смысла этих ценностей через субъективное, эмоциональное отношение к их значениям.

Основными типами заданий, влияющих на формирование у младших школьников основ гражданской идентичности на уроках русского языка и имеющих смыслообразующий потенциал, являются: задания на обогащение словарного запаса личности через изучение различных значений, оттенков слов; задания на сравнение значения русских и иностранных слов и отражения в них национальных черт; задания-рассуждения о содержании пословиц и поговорок и др. Ниже следуют примеры таких заданий.

В русском языке слово *Родина* является однокоренным для целого ряда важнейших слов: *род, родство, родители, родной, родненький, родич, родня, родственник, родовитый, роднить, родословие, родословная, родоначальник, роддом, рождение, Рождество, родник, родинка, народ ...* В этом ряду все связи человека со своей семьей, с близкими, со своей землей и народом. Только на этом небольшом примере можно увидеть разницу в мировосприятии, в отношении человека к своей родине, к народу, к близким людям. Может быть, поэтому на уроках русского языка детям важно показать не столько однокоренные слова, сколько открыть русский мир.

Приведенный ряд примеров с корнем *-род-* может быть прекрасным материалом для работы по смыслообразованию, становлению этих понятий как личностной ценности. Этому будут способствовать нижеследующие задания.

1. Выстройте цепочку однокоренных слов с корнем *-род-* таким образом, чтобы первыми в этом ряду были слова наиболее близкие, дорогие вам по значению, важные для вас, первостепенные, а затем шли слова менее важные, менее значимые. Подумайте и ответьте на вопрос, почему так получилось? Почему первыми словами выбраны именно эти?

2. Подумайте над вопросом: случайно ли слова *Родина* и *народ* однокоренные? Какая между ними связь? Напишите краткое сочинение-рассуждение.

3. Поработайте со словарем. Узнайте значение слов *родословная* и *родоначальник*. Знаешь ли ты свою родословную? Кого можно назвать родоначальником вашего рода. Напиши, что ты знаешь о родоначальнике своего рода.

Еще один способ выявления личностных смыслов в языке – это сравнения его с другими языками. Сравнительное языкознание, (компаративистика) позволяет увидеть языковые универсалии как явления социального, ментального, исторического характера, позволяет заглянуть в психолингвистические проблемы, рассмотреть не только разность языковых явлений, но и разность мировосприятия.

Сейчас, когда каждый школьник начинает учить иностранный язык в начальной школе, было бы полезно сопоставить некоторые важные понятия. С тем чтобы взглянуть на отношение русского человека к своей земле и отношение ино-

странцев. Увидеть эмоциональное, личное, теплое отношение к своей земле с одной стороны и рациональное – с другой.

Например, то же самое слово «родина». В английском языке: *land, homeland, native* — родина; *birthplace* — место рождения; *family* — род, фамилия; *people nation* — народ.

Тер-Минасова С. Г. отмечает, что Родина русского – это всегда «персональное», «свое» («мое») личностное место или места, архетипически противопоставленное «чужому» месту, чужбине – обычно это родные края, родная сторона, сторонushка, родные и близкие для него люди, родные могилы, где родные березки, родные осины; воздух родины ... [19].

Иными словами, язык фиксирует такую национальную черту русских, как открытый патриотизм, который словесно выражен в любви к родной земле, к Родине. И черта эта особенно становится очевидной при сравнении с английским языком. В русском языке очень большое количество эмоционально окрашенных слов, словосочетаний и определений к понятию «родина», и все они имеют положительные коннотации. Неисчерпаемое количество пословиц и поговорок о родине – тому доказательство. Задания для работы с данным пластом лексики обладает огромным воспитательным потенциалом.

1. Продолжите пословицу:

*Где родился, там и ...*

*Родная сторона — мать, чужая — ...*

*Дома и стены ...*

*Человек без Родины – что соловей...*

2. Найдите в словаре русских пословиц те, которые

*а) призывают беречь Родину*

б) противопоставляют Родине чужую сторону

в) о любви к Родине говорят косвенно.

3. Напишите небольшое сочинение-рассуждение по пословице «*Родная земля и в горсти мила*».

4. Приведите пример жизненной ситуации, о которой вы читали или слышали, чтобы раскрывался смысл одной из пословиц: *Земляка повидать, как дома побывать; Кто за Родину дерется, тому двойная сила дается; Где родился, там и пригодился; Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит*.

5. Попробуй изобразить герб человека-патриота и выбери пословицу в качестве девиза.

В основе языка конгломерат корней, которые составляют основу русского человека, выражают то важное, что является основой его мировоззрения, основой его менталитета. Например, слово «душа» в нашем языке одно из ключевых понятий. У других народов тоже есть такое понятие, но оно не имеет такого важного значения. В пословицах и поговорках, отражающих жизненный опыт русского народа, его духовные, нравственные, социальные, эстетические, художественные и воспитательные ценности и идеалы, понятие «душа» представлена широко и разнообразно: *живая душа калачика просит; чужая душа – потемки; вся семья вместе, так и душа на месте; богатому душа дешевле гроша*. Обращения: *душенька, душка, душа моя*. Выражение чувств: *душа болит, душа поет, с души воротит, душа ушла в пятки, делать от души, живут душа в душу, тяжело на душе*. Выражение негативизма: *бездушие, бездушность, отнестись без души, души нет, криводушный*,

*черная душа*. Почувствовать различные оттенки слова «душа» обучающимся помогут следующие задания.

1. Каким словом можно заменить словосочетание живая душа в пословице живая душа калачика просит? Попробуйте заменить. Как изменился смысл пословицы?

2. Что означает фразеологизм живут душа в душу? Приведите пример из литературных произведений или жизни, который иллюстрировал бы эту пословицу.

3. Найдите аналогичную по смыслу пословицу в английском языке. Проведите сравнительный анализ.

Нельзя не отметить в связи с этим примером, что свойство душевности нашего народа находится в кризисе, т.к. мы атакованы культурой других народов: англо-саксонских, англо-американских – для которых понятие *души* не является важной составляющей культуры. Современные агрессивные пиар-технологии готовы переформатировать, перекомпановать наше сознание через язык. Русская душа находится под давлением таких технологий «наведения». Наш язык заполонен заимствованиями. Увидеть эту особенность современного языка поможет следующее задание: Составь словарик следующих слов, заменив их коренными русскими словами: баксы, блогер, бомж, киллер, клипмейкер, лейбл, пиарить, секьюрити, спонсор, тинейджер, толерантность, шопинг, шоумен. При этом можно использовать словарь русского языка.

Пока жив наш язык, жива наша картина мира. Живы мы, пока говорим по-русски.

Следовательно, осознание и приятие духовных ценностей, в том числе патриотических, предполагает, во-первых, усвоения их

значения, а, во-вторых, усвоение личного смысла этих ценностей через субъективное, эмоциональное отношение к их значению.

Уроки родного русского языка как раз и являются тем важнейшим, как указывал К. Д. Ушинский, школьным предметом, без которого невозможно духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Именно здесь школьник постигает смысл таких нравственных понятий, как патриотизм, гражданственность, Отечество, служение Родине, гуманизм.

Таким образом, интеграция процесса изучения младшими школьниками русского языка с процессом смыслообразования позволяет более эффективно формировать гражданскую идентичность и национальное самосознание.



### ***Задание для самостоятельной работы***

- 1. Напиши все возможные однокоренные слова к слову «Родина».*
- 2. Составь предложение, в котором бы были однокоренные слова слову «Родина». Например, так: На моей малой родине бьют из-под земли чистые родники.*
- 3. Какая связь между однокоренными словами «родина», «народ», и «природа»?*
- 4. Какого называют словом «выродок» («урод»)? Как это слово связано со словом «Родина»?*
- 5. Вспомните и запишите пословицы со словом «Родина» и «Отечество».*
- 6. Как связаны слова «Отечество» и «отчество»?*
- 7. Можно ли по отчеству человека составить его родословную? Почему? Как?*

Поскольку эмоциональность восприятия – одна из важнейших черт возрастных особенностей младших школьников, необходимо включать поэзию в качестве такого эмоционального воздействия в работу учителя.

Данные вопросы и задания могут быть использованы как на уроках русского языка и литературного чтения, так и во внеурочной (или внеклассной) деятельности. Можно устроить поэтический вечер или поэтическую гостиную. Дети учат стихи, рассказывают их выразительно, а затем обсуждают прочитанное и услышанное. Хорошим дополнением к стихам будут художественные образы, например, пейзажи И. Левитана. Еще необходимо помнить о работе с незнакомыми словами и образами. Так, в стихах Ф. Тютчева и С. Есенина появляются христианские образы, требующие пояснения, а у С. Есенина – еще устаревшие слова.



*Задание. Прочитайте стихотворение Николая Рыленкова «Все в тающей дымке ...».*

*Все в тающей дымке:  
Холмы, перелески.  
Здесь краски не яркие  
И звуки не резки.  
Здесь медленны реки,  
Туманны озера,  
И все ускользает  
От беглого взора.  
Здесь мало увидеть,*

*Здесь нужно всмотреться,  
Чтоб ясной любовью  
Наполнилось сердце.  
Здесь мало услышать,  
Здесь вслушаться нужно,  
Чтоб в душу созвучья  
Нахлынули дружно.  
Чтоб вдруг отразили  
Прозрачные воды  
Всю прелесть застенчивой  
Русской природы.*

1. Какой предстает Россия в этом стихотворении?
2. Каким словом характеризует поэт прелесть русской природы? Как вы это понимаете?
3. Почему поэт призывает читателя всматриваться и вслушиваться, для того чтобы увидеть свою Родину так, как видит ее он сам?
4. Если бы вы рисовали картину русской природы по описанию в данном стихотворении, какие краски вы бы использовали?
5. А какая в вашем восприятии родная сторона, родная природа?



**Задание.** Прочитайте стихотворение Федора Тютчева



«Эти бедные селенья...».

*Эти бедные селенья,  
Эта скудная природа –  
Край родной долготерпенья,  
Край ты русского народа!  
Не поймет и не заметит  
Гордый взор иноплеменный,  
Что свозит и тайно светит  
В нагоде твоей смиренной.  
Удрученный ношей крестной,  
Всю тебя, земля родная,  
В рабском виде царь небесный  
Исходил, благословляя.*

1. Какой предстает Россия в этом стихотворении?
2. Какое определение дает поэт русской природе? Как вы думаете, почему?
3. Какое значение имеет образ Христа (Царя Небесного) в этом стихотворении?
4. Что общего в восприятии русской природы в стихотворениях Рыленкова и Тютчева?



**Задание.** Прочитайте стихотворение С. Есенина «Запели тесаные дроги...».

*Запели тесаные дроги,  
Бегут равнины и кусты.  
Опять часовни на дороге  
И поминальные кресты.  
Опять я теплой грустью болен  
От овсяного ветерка.  
И на известку колоколен  
Невольно крестится рука.  
О Русь – малиновое поле  
И синь, упавшая в реку, –  
Люблю до радости и боли  
Твою озерную тоску.  
Холодной скорби не измерить,  
Ты на туманном берегу.  
Но не любить тебя, не верить –  
Я научиться не могу.  
И не отдам я эти цепи,  
И не расстанусь с долгим сном,  
Когда звенят родные степи  
Молитвословным ковылем.*

1. В каких цветах предстает Русь у Есенина?
2. Чем отличается цветовое восприятие русской природы Есенина от Тютчева и Рыленкова?

3. Как вы думаете, почему Есенин наделяет русский пейзаж такими яркими красками, а у Рыленкова и Тютчева «краски не яркие»?

4. Какие образы роднят стихотворение Тютчева и Есенина? Как вы думаете, почему?

5. Какие еще стихи о родной природе, о Родине вы знаете?

## **6 Механизмы и современные практики усвоения и принятия личностью отечественных ценностей**

В ходе исследований в области психологии воспитания выявлены психологические механизмы, лежащие в основе воспитания. К ним ученые (Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев и др.) относят внушение, заражение, убеждение, подражание, идентификацию, обособление, интериоризацию, экстериоризацию, механизм сдвига мотива на цель, игру и др. При этом под механизмом понимается закономерная смена состояний какого-либо явления, процесса. Они присутствуют в нашей жизни, и мы можем привести массу примеров их действия, которые имеют как позитивные, так и негативные последствия. Эмоциональное заражение проявляется в передаче общего эмоционального состояния большому количеству людей, присутствующих на церемонии возложения венков славы к памятникам в День Победы, и молодым людям, пришедшим на рок-концерт, или совершающим какие-либо ритуальные действия. Внушение того или иного понимания, отношения осуществляется благодаря как целенаправленным действиям педагогов, так и в результате использования так называемого 25-го кадра и т. п.

Таким образом, хотим мы этого или не хотим, но психологические механизмы действуют в нашей жизни. Их знание и учет поможет, на наш взгляд, более эффективно строить процесс патриотического воспитания детей, а также объяснить изменения, происшедшие в духовно-нравственной сфере личности под

влиянием тех или иных факторов. Рассмотрим на примерах действие вышеназванных механизмов в процессе патриотического воспитания детей. Внушение (латинизированный аналог – суггестия) в литературе определяется как воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, поведения, в соответствии с этой информацией. С точки зрения С. Д. Полякова, эффективность внушения зависит, по крайней мере, от четырех факторов. К ним относятся:

1) особенности внушающего, его социальный статус (точнее, особенности его восприятия внушаемым);

2) особенности того, на кого направлено воздействие (его внушаемости);

3) отношения, складывающиеся между первым и вторым (доверие, авторитетность, зависимость), признание за влияющим права знать и влиять (повышенная компетентность, решительность и пр.);

4) способ конструирования текста воздействия (Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М. 2003. 160 с.).

Таким образом, педагог достигнет успеха, действуя внушением, если школьники его воспринимают как человека в статусе, позволяющем влиять (учитель, директор, проповедник и пр.); если педагог интересен, привлекателен внешне; если школьники приписывают ему ценные в их глазах качества; если воспитанники повышено внушаемы в силу возрастных (младшие школьники) или характерологических особенностей; если отношения с педагогом развиваются как доверительные; если в построении высказываний педагога превалирует образность, ритм, внушающая интонация, а не логика и доказательность.

Образность достигается не только речевыми, но и наглядными средствами. Действенным в данном случае оказывается, например, метод демонстрации. Демонстрируя видеофильмы, обладающие рядом особенностей, педагог оказывает внушающее воздействие. К этим особенностям мы относим: наличие образа, точно отражающего в видеофрагменте сущностные стороны явления или понятия, ярко выраженная эмоциональная окраска, вызывающая положительный или отрицательный эмоциональный отклик. Например, демонстрация научно-популярного фильма о свойстве воды изменять свою структуру под воздействием слова, музыкальных звуков (образы кристалликов льда, подвергшихся воздействию разных музыкальных произведений, различных речевых оборотов) оказывает большее влияние, чем самые логические доказательства пагубности сквернословия, грубого тона, тяжелого рока и т.п. воздействий. Образ еще не родившегося ребенка и его поведение в утробе матери, вызывает положительный эмоциональный отклик, щемящее чувство любви, нежелание причинить вред этому существу, которое зачастую невозможно обеспечить с помощью убеждения, запрета и других словесных методов.

Эмоциональное заражение — воздействие через непосредственную передачу эмоционального состояния неречевыми средствами такими, как громкость, интонация, темп, ритм, тембр голоса, жесты, мимика, движения. Условиями его эффективности являются взаимосвязь с другими способами воздействия, а именно: с внушением и убеждением; его осуществление в большой по численности группе; сопровождение дополнительными эмоциональными факторами (музыкой, све-

том, цветом, значимой для воспитанников символикой). Одним из важных результатов эмоционального заражения являются мотивы поведения, поскольку именно определенное эмоциональное состояние становится предпосылкой возникновения мотивации.

Эмоциональное заражение и внушение — очень сильные по своим результатам механизмы. От их последствий довольно трудно избавиться, так как они влияют на личность на уровне подсознания. В связи с этим встает вопрос о правомерности использования этих механизмов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Думающие педагоги сомневаются в своем праве их применять, помня о высокой ответственности, об отсутствии права на ошибку, так как речь идет о духовной жизни личности. Разделяя эти опасения, мы все же видим необходимость и возможность их использования. Общая задушевная или задорная песня создает и общее настроение, ощущение единства, защищенности. А яркое проникновенное выступление чтецов, мастеров художественного слова — чувство сопричастности к истории и современной жизни своего Отечества. Возникшее эмоциональное состояние способствует нравственной мотивации той или иной деятельности, одухотворяет ее, придает личностный смысл.

Под убеждением понимается интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, доказательствах, способствующее формированию нравственных взглядов и убеждений. Убеждение и эмоциональное заражение подкрепляют друг друга. «Успешность убеждения зависит от его соответствия законам работы сознания», на основе которых выделено несколько условий такого воздействия:

1) убеждающие слова должны быть понятны школьникам;  
2) в них должно быть обращение к личному и коллективному опыту ребят;

3) убеждающие слова должны иметь оптимальный объем новой информации для школьников. В литературе встречается мнение, что такой оптимум — 40% нового;

4) успешность убеждения зависит от проблемности, от умения педагога раскрывать противоречивость и неоднозначность предъявляемых понятий, идей;

5) при убеждающим воздействии необходима цикличность его построения: неоднократное возвращение к главным положениям, словам, утверждениям, но в новой форме и в новом контексте (Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М. 2003. 160 с.).

Успешность убеждения зависит и от восприимчивости школьников к убеждающему воздействию. Следует заметить, что повышенная чувствительность к убеждению характерна для интеллектуально развитых детей. Кроме того, на восприятие убеждающего воздействия влияет мнение референтных для школьников людей.

Механизм сдвига мотива деятельности на ее цель, по мнению, А. Н. Леонтьева, обеспечивает нравственно значимую мотивацию деятельности человека. Зачастую человек включается в нравственно значимую деятельность, побуждаемый мотивами, совершенно не связанными с ее целями (например, включается в благотворительную деятельность, надеясь повысить свой социальный статус). Постепенно возникающее положительное отношение к каким-либо сторонам деятельности



обеспечивает появление новых мотивов, соответствующих ее направленности. Оно возникает при соблюдении следующих условий: включение воспитанников в нравственно значимую деятельность, обеспечение ее привлекательности (способности удовлетворить важные духовные потребности личности), помощь участникам в осознании целей и значения деятельности. Развитие мотивов в данном случае идет от переживания опыта деятельности к осознанию и принятию ее смысла. Исходя из вышесказанного, мы склонны интерпретировать идентификацию как процесс отождествления субъектом себя с другим индивидом или группой на основании установившейся эмоциональной связи, и включение в свой внутренний мир и принятие как собственных норм и ценностей окружающих.

Сложным механизмом процесса принятия и освоения ценностей является интернализация (интериоризация). В психоаналитической традиции интернализация трактуется как процесс, «посредством которого объекты внешнего мира получают постоянное психическое представительство, т.е. посредством которого восприятия превращаются в образы, формирующие часть нашего психического содержимого и структуру» (Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / пер. с англ.; под ред. С. М. Черкасова. СПб. 1995. 288 с.).

По сути своей это определение схоже с определением идентификации. На наш взгляд, интернализация — более «сложный процесс, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности. Кроме того, интернализация предполагает принятие на себя

ответственности, интерпретацию значимых событий как результат своей собственной деятельности» (Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово. 2000).

По мнению Я. Гудачека, пропуск некоторых этапов приводит к редуцированию интернализации и, как следствие, к механическому принятию чужих образцов и стереотипов поведения (Гудачек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М. 1989. С. 102-109). Это может породить обратную интернализацию, то есть замену ценностей предметами потребностей, деградацию ценностей до чисто внешнего импульса к действию. Из этого следует, что процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций неразрывно связан с общими закономерностями социального развития и идет по двум детерминирующим друг друга направлениям: развитие ценностно-смысловых ориентаций, связанных с нормативами взаимоотношений людей друг с другом, и с нормативами взаимодействия субъекта с предметами в мире постоянных вещей. Идентификация и интернализация (интериоризация) являются, в свою очередь, условиями социализации личности.

Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Как отмечает И. Ф. Клименко, ценностно-смысловые ориентации, усваиваемые в процессе развития, зависят от того, в какую деятельность включена личность. По И. С. Кону, социализация представляет собой процесс усвоения индивидом социального

опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Мы будем понимать социализацию, исходя из этого определения. Формирование ценностно-смысловых ориентаций на разных этапах социализации неоднозначно, их характер и содержание меняются под воздействием многих факторов, так как социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, т.е. целенаправленного формирования личности.

Таким образом, механизмы, лежащие в основе патриотического воспитания подрастающего поколения, можно определить, как закономерную смену состояния какого-либо личностного образования (мотива, качества, убеждения и др.) под влиянием педагогических воздействий, определенных условий. Их знание и учет делает деятельность педагога более эффективной, но в то же время ставит перед ним проблему моральной ответственности за ее последствия.

Анализ современных практик патриотического воспитания личности позволяет выделить два основополагающих направления гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, которые можно рассматривать как взаимодополняющие компоненты целостной системы. Гражданско-патриотическое воспитание определяется в научной литературе как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации деятельности личности по освоению социально-культурного, социально-политического,

экономического, морально-этического опыта демократических отношений и управления этой деятельностью. В названии этого направления соединены два понятия: «гражданин», осознающееся на когнитивном и нравственно-волевом уровнях, и «патриот», выражающее эмоционально-чувственный аспект. В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание представляет собой подготовку «подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» (Сиволобова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. 2014. № 1. С. 63–67.). Под военно-патриотическим воспитанием понимается реализация комплекса мероприятий, «направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за Вооруженные силы своей страны, уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины». Военно-патриотическое воспитание можно трактовать как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс по формированию необходимых качеств и навыков для выпол-

нения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации на основе осознания своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы.

Задачи патриотического воспитания в начальной школе, прежде всего, решаются на уроках. Продемонстрируем это на примере уроков учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание программы одного из ее модулей «Основы православной культуры» ориентировано на выполнение таких требований, как:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [10].

Одно из личностных действий, а, именно, личностное и жизненное самоопределение, мы декомпозируем до уровня

планируемого результата конкретных уроков. Думается, это поможет учителю основ православной культуры выбрать цели урока, выраженные в действиях учащихся.

Итак, личностное и жизненное самоопределение в начальном образовании имеет конкретную форму, а именно: формирование основ гражданской идентичности.

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. В начальной школе закладываются основы, предпосылки такой идентичности, а также понимания своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Структура гражданской идентичности, с точки зрения А. Г. Асмолова, включает следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный (Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М. 2010. 152 с.).

Изучив требования к результатам формирования основ гражданской идентичности в начальной школе, мы выделили те из них, достижение которых возможно в рамках изучения основ православной культуры и декомпозировали их.

1. Требования и планируемые результаты реализации когнитивного компонента гражданской идентичности

1.1 Знать основные исторические события развития государственности и общества, культурные традиции:

1.1.1 Описание учащимися своего впечатления, чувств относительно празднования Пасхи.

1.1.2 Сравнение празднования Пасхи с другим весенним праздником.

1.1.3 Выявление учащимися изменений, произошедших, с точки зрения христиан, в жизни киевлян после их крещения.

1.1.4 Выявление учащимися из текста учебника основных событий, предшествующих крещению Руси.

1.1.5 Объяснение учащимися высказывания А. И. Солженицына о колокольном звоне «Это звон поднимал людей от того, чтобы опуститься на четыре ноги».

1.1.6 Формулирование учащимися вывода о том, почему Русь люди называли Святой Русью. Пересказ своими словами текста о венчании и символике венца.

1.1.7 Выявление учащимися таких проявлений любви в христианской семье, как радость, боль, верность, терпение.

1.1.8 Объяснение учащимися смысла высказывания «Носите бремена друг друга».

1.1.9 Приведение учащимися примеров верности, терпения, сочувствия членами семьи.

1.1.10 Объяснение учащимися смысла христианского воинского долга как высшего проявления любви.

1.1.11 Объяснение (понимание) учащимися слов Христа, вдохновляющих русских воинов: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за ближних своих».

1.1.12 Представление о поступках, недопустимых для христиан даже на войне.

1.2 Знать государственные праздники.

1.2.1 Описание учащимися праздника Рождества Христова.

1.3 Знать обязанность бережного отношения к культурным и природным ресурсам.

1.3.1 Выявление причин губительного воздействия современного человека на природу.

1.3.2 Объяснение учащимися слов: «Кому больше дано, с того больше спросится» на примере отношения человека к природе.

1.3.3 Рассказ учащихся об отношении христиан к природе как к родному дому и Божьему храму.

2. Требования и планируемые результаты реализации ценностно-смыслового и эмоционального компонентов гражданской идентичности.

2.1 Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники:

2.1.1 Уважение к Александру Невскому не только как к великому полководцу, но и как к великому миротворцу.

2.1.2 Уважение к полководцам, одержавшим победу над врагом и сохранившим свою армию (Ф. Ушаков и др.)

2.1.3 Уважение к российским воинам, исполнившим свой воинский долг (Пересвет, Ослябя и др.).

2.1.4 Описание учащимися своих впечатлений после прочтения высказывания А.И. Солженицына об особенностях русского пейзажа.



2.1.5 Описание учащимися своего впечатления, своих чувств на примерах деятельной любви граждан к Родине.

2.2 Обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности.

2.3 Уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия.

2.4 Уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей.

2.4.1 Описание учащимися своих чувств, мыслей по поводу традиций, принятых в их семье.

2.5 Следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.

3. Требования и планируемые результаты реализации деятельностного компонента гражданской идентичности.

3.1 Выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

3.2 Участвовать в общественной жизни.

3.3 Посещать театры, музеи, библиотеки.

3.4 Вести здоровый образ жизни.

Эти формулировки декомпозированы нами к отдельным темам уроков (Таблица 1).

Таблица 1 — Фрагмент тематического планирования уроков по основам православной культуры

Тема урока	Планируемый результат (вариант на выбор учителя)
1	2
1 Россия — наша Родина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение учащимися значения слов «Родина», «Отечество».</li> <li>2. Описание учащимися своих чувств, мыслей по поводу традиций, принятых в их семье.</li> <li>3. Описание учащимися традиций, принятых в их семье.</li> <li>4. Объяснение учащимися цели изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</li> <li>5. Показ учащимися взаимосвязи культурных традиций народов России и внутреннего мира человека</li> </ol>
9 Православное учение о человеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение учащимися значения выражений «душа радуется», «душа болит».</li> <li>2. Показ учащимися взаимосвязи между поступками человека и болезнями души.</li> <li>3. Выявление учащимися отличий между человеком и животным.</li> <li>4. Объяснение учащимися значения выражения «душа становится тем богаче, чем больше отдает людям».</li> <li>5. Описание учащимися внутреннего мира человека.</li> <li>6. Определение учащимися значимости души для человека</li> </ol>

*Продолжение таблицы 1*

1	2
19 Подвиг	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объяснение учащимися смысла слова «подвиг».</li><li>2. Описание своего впечатления, своих чувств относительно жертвенности ради другого человека.</li><li>3. Приведение учащимися примеров жертвы ради другого человека из литературы или жизни.</li><li>4. Объяснение учащимися смысла слова «жертва».</li><li>5. Воспроизведение учащимися православного понимания жертвы Богу.</li><li>6. Сравнение учащимися изменения внутреннего мира человека с подвигом.</li><li>7. Суждения учащихся о трудностях в изменении своего внутреннего мира</li></ol>
28 Защита Отечества	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объяснение учащимися смысла христианского воинского долга как высшего проявления любви.</li><li>2. Уважение к Александру Невскому не только как к великому полководцу, но и как к великому миротворцу.</li><li>3. Уважение к полководцам, одержавшим победу над врагом и сохранившим свою армию (Ф. Ушаков и др.).</li></ol>

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>4. Уважение к российским воинам, исполнившим свой воинский долг (Пересвет, Ослябя и др.).</p> <p>5. Объяснение (понимание) учащимися слов Христа, вдохновляющих русских воинов «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за ближних своих».</p> <p>6. Представление о поступках, недопустимых для христиан даже на войне.</p> <p>7. Сопоставления учащимися милосердного прощения и справедливого возмездия.</p> <p>8. Представление о справедливой войне</p>
<p>30 Любовь и уважение к Отечеству</p>	<p>1. Составление учащимися мини-эссе «Как я могу летом преобразить свой подъезд (двор, улицу, город)». Задание на лето: осуществить свою идею в действии.</p> <p>2. Объяснение учащимися понятий любовь, бескорыстие, служение, патриотизм.</p> <p>3. Объяснение учащимися смысла слов Отечество, традиции, Родина.</p> <p>4. Описание учащимися своего впечатления, своих чувств на примерах деятельной любви граждан к Родине. Объяснение учащимися поговорки «Отечество не выбирают»</p>

Педагогу достаточно трудно построить свои высказывания по теме урока: «Россия – наша Родина», поскольку за 4 года обучения разговор о Родине велся неоднократно. Следовательно, необходимо не только обобщить имеющиеся у детей знания, но и сделать новые акценты, обогатить знания детей. Ниже следует пример рассказа одного из учителей начальных классов, стремящегося решить эту трудную задачу.

*Не всё в своей жизни человек может выбрать сам. Я не могу выбрать своих родителей. Я не могу выбрать язык, на котором мама пела мне колыбельные песни. Я не могу выбрать Родину.*

*Сначала я появляюсь на свет. Потом я узнаю, что моя Родина зовется Россия. Что она – самая большая страна в мире. Что Россия – страна с древней историей.*

*С первых дней моей жизни меня окружают родные люди. Постепенно их круг расширяется. Родственники, друзья, соседи... И однажды ко мне приходит понимание, что кроме моего дома, моего двора, моей улицы, моего района, моего города, есть еще Моя Страна.*

*Это миллионы людей, которые лично не знакомы со мной. Но в нашей жизни есть много общего. И мы все в чем-то зависим друг от друга.*

*Пятьдесят лет назад над землей взлетел один никому тогда неизвестный летчик. Но весть о его полете наполнила радостью всю нашу страну. И теперь мы с гордостью говорим: мы — соотечественники Юрия Гагарина, первого в мире космонавта.*

*Мы переживаем победы России как свои победы. И беды России для нас тоже не чужие.*

*Что же нас объединяет? Единая Родина. Это общая земля. Общая история. Общие законы. Общий язык. Но важнее всего – общие ценности, духовные традиции. Человек остается человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Отечества.*

*И Родину, и ценности ты получаешь в дар от предшествующих поколений. Ценности живут в духовных традициях. Вне традиций они погибают, словно растение, которое выдернули из почвы. Источник ценностей понимается по-разному.*

*Верующие убеждены, что ценности люди получают от Бога. Бог дает людям нравственный закон — знание о правильной жизни, о том, как избежать зла, страха и болезней и даже смерти, не причинять вред другим, жить в любви, гармонии и согласии с людьми и окружающим миром.*

*Люди, которые не придерживаются определенной религии, считают, что ценности — это самые важные знания о жизни, которые младшие получают от старших, а те — от еще более старших и опытных поколений. Такая передача ценностей, или традиция, происходит в семье. Вспомни, родители часто говорят тебе о том, что следует одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, избегать опасных ситуаций. Почему? Потому что, если ты не будешь соблюдать эти простые правила, то может возникнуть угроза для твоего здоровья. Так происходит не только в семье, но и в обществе. Цен-*

*ности — это простые правила общественного поведения. Они предостерегают нас от таких отношений с людьми, которые могут причинить боль и страдания. Подобно родителям, старшие поколения заботятся о младших и передают им свой духовный опыт, полученный ими, в свою очередь, от предыдущих поколений.*

*Откуда бы ни происходили ценности, все люди убеждены в их исключительной важности для жизни. Без ценностей жизнь человека обесценивается, теряет смысл.*

*Главная ценность России — люди, их жизнь, труд, культура. Важнейшие ценности человека — семья, Отечество, вера, любовь, свобода, справедливость, милосердие, честь, достоинство, образование и труд, красота, гармония.*

*Чтобы открыть для себя эти и другие ценности, надо войти в определенную духовную традицию. Духовные традиции позволяют человеку различать добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное. Духовным можно назвать человека, который следует этим традициям: любит свою Родину, свой народ, родителей, бережно относится к природе, добросовестно учится или работает, уважает традиции других народов. Духовного человека отличает честность, доброта, любознательность, трудолюбие и другие качества. Жизнь такого человека наполнена смыслом и имеет значение не только для него самого, но и для других людей. Если человек не следует этим традициям, то ему приходится учиться на своих ошибках.*

*Наше Отечество богато своими духовными традициями. Россия стала такой большой и сильной именно потому, что*

*она никогда не запрещала людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что ее граждане принадлежат к разным народам и религиям.*

*Ты выбрал для изучения одну из величайших духовных традиций России. Другие ребята, чьим семьям ближе другие религиозные или светские традиции, существующие в нашем Отечестве, будут знакомиться со своей культурой. Жизнь России и каждого из ее граждан основана на многообразии и единстве великих духовных традиций. Внимательно изучай традицию своей семьи. Не забывай делиться полученными ценностями с другими людьми – чем больше отдаешь, тем больше получаешь. Помни, что у разных людей могут быть разные святыни и надо быть осторожным, чтобы не обидеть другого человека. Святыни другого человека могут вначале казаться для тебя непонятными, но топтать их нельзя. Эти ценности ты откроешь для себя в будущем.*

Для словарика записываются два слова: традиции и ценность. Традиции (от лат. Tradere – передавать) – то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников и в последующем будет передано младшим поколениям. Например, самые простые – поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и др.

Ценность то, что имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, и др. – всё это ценности.

Духовные традиции — ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. К важнейшим духовным традициям России относятся: христианство,



прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика.

Для самостоятельной работы дома могут быть даны следующие задания: Посоветуйся с родителями, с другими взрослыми и назови несколько традиций, принятых в вашей семье, в других семьях? Определи вместе с ними ценности, которые лежат в основе ваших семейных традиций?

Модель формирования патриотической культуры школьников Верещагиной Н. И. базируется на идее «Защита Родины есть защита своего достоинства», развертывающейся в идеал человека-патриота, любящего свою Родину, готового отстаивать общенациональные интересы, защищать Отечество и добросовестно ему служить (Верещагина Н. И. Содержание процесса формирования патриотической культуры школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. № 2 (59). С. 35–41).

Современные практики гражданско-патриотического воспитания личности младшего школьника строятся на существующих авторских программах воспитания: «Истоки» А. В. Камкина, И. А. Кузьмина, «Народоведение» А. И. Лазарева, «Введение в народоведение» М. Ю. Новицкой, «Наше Отечество — святая Русь» Т. И. Петраковой, Е. Б. Евладовой, и др.

Кратко охарактеризуем некоторые из названных программ.

Главной целью курса «Истоки» (И. А. Кузьмин, А. В. Камкин, Н. В. Котельникова) является развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам духовно-нравственных ценностей,

в результате чего происходит, как считают авторы, формирование социокультурной основы личности, обеспечивающие ее самоопределение и самоутверждение.

Программа содержит темы, в которые заложены такие нравственные понятия, как верность, правда, честь, согласие, терпение, послушание, милосердие, доброта, покаяние, ум и разум, истина, знания и мудрость. Например, во втором классе она имеет 4 раздела: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». Каждый из них содержит соответствующие темы: «Имя и доброе качество», «Родовое дерево», «За что я благодарен своим родителям», «Поле и школа», «Почему родные просторы значимы для человека?», «Полевые работы», «Мастера-плотники», «Какое бывает слово», «Смысл праздников», «Храм души» и др. Программа третьего класса включает разделы: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

Тексты соответствующего пособия помогают школьникам найти ответы на такие вопросы, как «Почему нам всем нужна надежда», «Какая надежда не умирает», «Как согласие надежде помогает», «Почему терпение и надежда вместе идут», «С чего начинается любовь к ближнему», «Как любовь соединяет, жалеет и терпит», «Что значит иметь милость в сердце», «Зачем нужны добрые слова», «Как покаяние любви учит» и т. п. Их достоинством являются следование традициям русского народа, доступность для младших школьников, наличие интересных сюжетов, вызывающих эмоциональный отклик и др. Упущением, на наш взгляд, является предоставление учащимся готовых ответов на поставленные выше вопросы, что вступает в противоречие с особенностями выбранного ав-

торами социокультурного подхода к осуществлению духовно-нравственного воспитания. В основе этого подхода, предложенного профессором И. А. Кузьминым, лежит идея активного воспитания. Ценности вырабатываются только самостоятельно, они не могут быть привнесены кем-то извне. Это результат активной деятельности самого ребенка. С целью организации такой деятельности авторы предлагают целую систему тренингов, которые можно проводить при изучении каждой темы.

Программа А. И. Лазарева «Народоведение» призвана помочь школьникам познакомиться с традициями и обычаями русского народа. Курс «Народоведение» задуман как своеобразный предмет не только по содержанию, но и по форме. По мнению автора, традиции должны войти в человека как естество, стать его душой, плотью, проявиться в привычках, во всей системе общественного и семейного поведения. «Чем незаметнее для самого обучающегося войдут в него нужные навыки и привычки, нравственные и эстетические представления, тем полезнее будет курс «Народоведение». Как в старом крестьянском быту сын перенимал у хорошего отца его умения, привычки, даже манеру разговора, не испытывая при этом никакого насилия, натаскивания, тем более – нудных поучений, давящей морализации, так и уроки народоведения должны быть уроками жизни, где теория и практика неразличимо слиты и образуют единый и своеобразный фон. Этот фон – игра и творчество» [36, с. 95-96]. Автор программы полагает, что создать такой фон помогает фольклор. Его главное достоинство состоит в том, что человек с самого раннего возраста поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается

в процесс активного художественного творчества (и не только художественного). Выбранный А. И. Лазаревым подход помогает сразу решить несколько педагогических задач: вводит школьников в мир народной жизни (имитирует старый народный быт); создает атмосферу игры, благодаря чему материал по народоведению усваивается легко, непринужденно, но вместе с тем основательно; стимулирует практическую художественную деятельность детей, развивает их музыкальный слух, пластику, культуру и живость устной речи.

В содержание программы «Народоведение» входят знания по традиционному «домострою», о родовых (базовых) видах трудовой деятельности человека, прикладном искусстве русского народа, принципах создания народной одежды, сильных и слабых сторонах народной медицины, соотношении фольклора и религии, об историческом и патриотическом содержании фольклора, традиционной праздничной культуре народа и др. В качестве примера приведем такие темы, как «Братская любовь пуце каменных стен», «Дружно не грузно, а врозь хоть брось», «Родословное дерево», «Именины», «Обиды калечат, а песни лечат», «На свет родился – с людьми породнился», «Мама – работница, мама – заботница», «Отец со мной – в доме покой» и т.п. В школах города Челябинска накоплен богатый опыт использования этой программы.

Целью программы «Наше Отечество – святая Русь» Т. И. Петраковой, Е. Б. Евладовой и др. является воспитание души ребенка, формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных христианских и общечеловеческих ценностей. Она включает такие темы, как «Родная исто-

рия», «Русь великая», «Русский человек без родни не живет», «Русская душа», «Русь богатырская», «Искусство моей Родины». Они содержат отечественные ценности, отражающие различное мировосприятие русского народа. Это прежде всего знакомство с «Русскими ведами», главными славянскими божествами, обрядами, праздниками; с распределением трудовых обязанностей мужчин и женщин, обрядовым фольклором и народными сказками. Центральное место в программе занимают христианские ценности: любовь, уважение, взаимопонимание, душа и духовность, совесть и ответственность человека за свои поступки, честность, трудолюбие и др., образы святых земли Русской. Такое сочетание этнического и христианского содержания, на наш взгляд, правомерно, так как оно характеризует особенности духовного опыта русского народа. В качестве примера приведем фрагменты темы «Русь великая»: «Киевская Русь, Киев – мать городов русских. Крещение Руси – духовное просвещение русского народа. Святые Кирилл и Мефодий, первопечатник Иван Федоров, преподобный Нестор-летописец. Русская деревня. Крестьянское поселение. «Изба – что терем». Резьба и роспись горницы. Красный угол – божница. «Дом вести – не лапти плести». Традиционные отечественные праздники: Рождество Христово, Крещение, Пасха, Благовещение, Троица и др. Колядки, масленица».

Авторы считают целесообразным использовать такие формы и методы работы, как беседы, чтение отрывков из книг разных жанров, просмотр видеозаписей, кинофильмов, экскурсии в музеи, храмы, паломнические поездки по святым местам, игры-упражнения в добродетели, проведение праздников, уча-

стие детей в делах милосердия и др. Главная трудность, с которой встретится учитель начальных классов в процессе реализации этой программы, на наш взгляд, заключается в соблюдении чувства меры и принципа светского характера образования. В целом же она призвана приобщить детей к духовной и социальной жизни русского народа.

В заключении следует подчеркнуть, что выбор программы духовно-нравственного воспитания младших школьников будет зависеть от типа образовательного учреждения, от запросов и пожеланий родителей учащихся. Содержание выше-названных программ можно использовать не только в специально отведенное для этого время (факультатив, внеклассное мероприятие и т.п.), но и интегрировать с содержанием таких предметов, как чтение, изобразительное искусство, художественный труд, музыка, окружающий мир.

Каждый из авторов предлагает свою методику проведения занятий. Ценностно-ориентированные занятия Т. Г. Феоктистовой (Челябинск) включают несколько этапов.

Первый этап имеет своей целью создание атмосферы доброжелательности, доверия, любви. Форма его проведения – круг пожеланий и благодарения. Педагог приветствует детей, выражает радость по поводу новой встречи с ними и предлагает им встать в круг, взявшись за руки. Первое пожелание звучит из уст самого педагога в адрес ребенка, стоящего рядом с ним. Выслушав его, воспитанник благодарит и обращается с пожеланиями к своему соседу. И так, пожелания и ответная благодарность звучат по кругу. Необходимо сразу отметить, что круг пожеланий и благодарения может не только начинать,

но и завершать занятие. Во втором случае по своему содержанию он будет духовно богаче, ярче проявится личностное отношение детей к обсуждаемым ценностям.

На втором этапе главной целью становится осмысление детьми того или иного нравственного понятия, обогащение их социального опыта. Здесь происходит знакомство детей с историями, сказками, притчами, сказаниями, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия, через чтение, рассказывание, театрализацию сюжета. При этом демонстрируются слайды, репродукции, звучит музыка. Далее детям предлагаются вопросы для размышления, обсуждения, помогающие более глубоко проникнуть в смысл темы занятия. Нравственные рассуждения, своеобразие взглядов, самопознание — главное на этом этапе. Педагог должен дать детям почувствовать, что к их мыслям, мнению относятся с уважением, вдумчиво формирует умение передать в слове свои ощущения, переживания, вырабатывает желание и умение быть лучше.

Третий этап предполагает побуждение ребенка к положительным поступкам через проведение специальных игр, разыгрывание этюдов нравственного содержания, повторение круга пожеланий и благодарения. Педагог предлагает выполнить дома практическое задание по применению нравственных правил.

Приведем несколько примеров содержания занятий, способствующих патриотическому воспитанию детей, благодаря включению процесса смыслообразования.

***Тема: Имя***

Хорошо там и тут,  
Где по имени зовут

Имя человека, иносказательно, – качество его, а потому слава его и достоинство

Как человеку выбирают имя.

Значение имени, которое носит человек.

День имени – именины.

Дерево жизни (имена близких).

Для чего мы рождаемся (укрепить доброе имя, которое мы носим).



**Практическое задание:** узнайте с помощью родителей о жизни известных в истории России людей, имена которых вы носите. Спросите у родителей, почему вас так назвали, есть ли в роду люди с таким же именем. Узнайте и запомните день своих именин.



## 7 Этическая беседа как средство формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников

В опыте нравственного воспитания наибольшее распространение получила этическая беседа. В ее задачи входит: а) разъяснение школьникам принципов и норм морали; б) привлечение учащихся к обсуждению и анализу явлений, поступков и действий с целью выработки у них нравственных оценок, суждений, понятий и убеждений.

В качестве примера приведем один из вариантов структуры этических бесед.

1. Обоснование темы беседы. Педагогический смысл этой работы состоит в том, чтобы подготовить учащихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу.

Учитель:

— Ребята, вы часто слышите, как кто-нибудь из взрослых или ваших сверстников сетует на то, как неуютно или грязно во дворе дома, или сколько мусора оставляют люди во время прогулки в лесу. И когда им задаешь вопрос: «А вы что-нибудь сделали, чтобы было по-другому?», отвечают: «А разве мне больше всего надо?» или «А я что могу сделать?». Некоторым ребятам из класса я уже задавала вопрос: «От кого же зависит всеобщее благо?» Все они отвечали по-разному, а некоторые совсем ничего не смогли ответить. Поэтому мы сегодня все вместе поговорим о том, от кого же зависит общее благополучие.

2. Разрешение поставленного вопроса. На этом этапе беседы учитель дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем задаёт серию вопросов, чтобы учащиеся самостоятельно приходили к моральным выводам и обобщениям. Чем меньше говорит сам учитель, тем лучше он сумеет перевоплотиться, войти в мир детей, вместе с ними удивляться, радоваться, негодовать, тем успешнее будет протекать беседа. Задача учителя в беседе определяется двумя словами: направлять и поправлять.

Приведём пример из беседы В. А. Сухомлинского. С каждым поколением школьников он совершал поход в один заброшенный степной уголок. На склонах балки дети видели чахлый кустарник, за кустарником – несколько дубов, дальше — поле; балка переходила в выжженную солнцем пустошь, вдали – село.

*Вот здесь на месте этой пустоши много-много лет назад был глубокий пруд, в нем водились карпы и караси, по берегам пруда росли вербы, можно было прямо из села на челноке приплыть к этим тенистым дубам, их здесь было много. В лесу водились белки. Что же произошло? Почему исчез пруд?*

*Это старинное село. Говорят, выкопали этот пруд люди давно и поселились на берегу, но заметили, что пруд заносит илом. Сошлись крестьяне на сходку и решили: каждый, кто выкупался в пруду или просто пришел на берег полюбоваться красотой, должен набрать ведро ила и вынести за склон балки, высыпать в поле. Люди придерживались этого порядка. У берега, на вербовых кольях, висели деревянные ведра. Для взрослых мужчин побольше — как половина бочки. Для женщин и подростков — поменьше. Для детей — маленькие. Только*

*тот, кого матери приносили на руках, не платил трудом за радость и удовольствие. Пруд с каждым годом становился чище и глубже. Но вот приехала в село семья – отец, мать, четверо сыновей и две дочери. Поселились они на околице, рядом с прудом. И взрослые, и дети из этой семьи купались в пруду, а за ведра не брались. Поначалу люди как-то и внимания особого не обратили на это. Но потом заметили, что многие подростки делают также: купаются, но ил не выносят. Старики стали увещевать молодежь: что же вы делаете? А подростки отвечают: раз одним можно, то и нам можно. Пример оказался заразительным. Многие стали приходить купаться после сумерек, чтобы никто не видел ... Старики качали головами, но ничего не могли сделать. Деревянные ведра рассохлись, рассыпались, а потом и совсем исчезли. Старый обычай был забыт. Каждому думалось: на мой век пруда хватит... А пруд мелел, превращался в болото, зарастая бурьяном; исчезли карпы и караси. Наступило время, когда вода стала сохраняться в пруду только весной, а потом и весной не сохранялась, пруд исчез.*

3. Принятие конкретной программы действий. Моральная норма, принятая в результате беседы, должна быть реализована в дальнейшей практике поведения и деятельности детей.

Применительно к младшему школьному возрасту этическую беседу следует строить индуктивным путем, то есть идти от конкретного поступка к обобщению, к самостоятельному выводу.

#### ***Требования к организации этической беседы***

1) *Беседа не должна переходить в чрезмерную назидательность.* В. А. Сухомлинский говорил, что понимать и чув-

ствовать свою причастность к нашим святыням и нашим идеалам – этого достигнуть нелегко, на это требуются годы, но это легко разрушить далекими от мудрости, неумными прикосновениями к детскому сердцу. Тот, кто надеется предотвратить нерадивость, лень, разгильдяйство постоянным применением самых тонких и самых нежных инструментов в конце концов останется безоружным. Тончайшие инструменты существуют не для того, чтобы пользоваться ими на каждом шагу. Нельзя из пушки стрелять по комару.

2) *Этическая беседа должна иметь проблемный характер, предполагать борьбу взглядов, идей, мнений.* Педагог должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

3) *Этическая беседа требует от учителя большой душевной близости к детям.* Ученики должны доверять учителю, любить его, только в этом случае у них возникает стремление поделиться своими мыслями.

4) *Выбор темы должен быть сделан с учетом возрастных особенностей детей, уровня нравственной воспитанности учащихся, развития детского коллектива.*

5) *Включение инсценировок, чтения отрывков из художественной литературы, декламации.* Но при этом не забывать, что преобладать должен живой обмен мнениями, диалог.

6) *В ходе беседы важно выявить, сопоставить все точки зрения.* Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения – объективности, справедливости, культуры общения.

7) После проведения этической беседы учителя, классные руководители проводят работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организует практическую деятельность детей.

Далее представим конспекты этических бесед, составленные в соответствии с описанной нами структурой.

### **Этическая беседа для 2-4 классов «Проявление эгоизма»**

Разработали: П. А. Моисеева  
А. И. Файрушина

I. Обоснование темы беседы. Вступительное слово учителя:

— Сейчас мы с вами прочитаем небольшой рассказ Валентины Осеевой, где взору читателя представлена простая житейская ситуация, которая, быть может, к сожалению, знакома вам на собственном опыте ...

А о чём-то, таком, наверняка, близком и знакомом всем, пойдет речь в этом произведении, мы с вами сейчас и узнаем (неторопливое акцентно-смысловое чтение рассказа учителем):

II. Разрешение поставленного вопроса. Учитель читает рассказ В. Осеевой «Печенье»

*Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселась за стол. Вова придвинул тарелку к себе.*

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

*Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.*

— Ровно? — спросил Вова.

*Миша смерил глазами кучки:*

*– Ровно... Бабушка, налей нам чаю!*

*Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.*

*— Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.*

*— Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.*

*Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба ... (рисунок 2).*



Рисунок 2

Основные вопросы к тексту

1. Как вы думаете, что прочёл Миша в глазах матери и бабушки, когда печенье было съедено?

2. Что чувствовали мама и бабушка мальчиков? И почему они молчали?

3. Как бы вы поступили на месте Миши, подобно ему уже съев печенье и взглянув на родных маму и бабушку?

4. Как вы оцениваете поступок Вовы и Миши?

5. Не узнали ли вы в них самих себя?

6. Какие качества должен в себе возвращать человек, чтобы не поступать так скверно?

7. О чём был этот рассказ и что мы можем вынести для себя из него?

### III. Принятие конкретной программы действий.

На данном этапе педагог предлагает обучающимся, исходя из того, что только что обсуждалось, предположить вариант дальнейшего развития событий. В самом рассказе автор оставляет развязку открытой, чтобы дать читателям пищу для размышлений. А так как в ходе беседы мы раскрыли смысл данного произведения, то теперь, чтобы суть и мораль рассказа стала ученикам ясна ещё глубже, мы предлагаем сделать небольшое продолжение данного произведения. Выполнить данное задание можно путём объединения обучающихся в небольшие группы, где после совместного обсуждения результатом будет устный ответ каждой из команд.

В конце – продолжение 3-го этапа — учитель может раздать каждому ученику по 3 конфетки и предложить оставить их себе (это ведь теперь их собственные конфеты), либо же поделиться с членами семьи по возвращении домой. Конечно, задание не будет никак проверяться, зато будет у каждого на совести.

## **Этическая беседа «Равнодушие»**

*Разработали: У. А. Аксенова,*

*Э. Р. Сайфуллина*

I. Обоснование темы беседы. Вступительное слово учителя:

*— Каждый из нас на протяжении всей жизни испытывает огромное количество чувств. Они могут быть как позитивными, так и негативными. Многие считают самым ужасным чувством ненависть. Но возможно по-настоящему страшным чувством является равнодушие. Каждый может в тот или иной момент натолкнуться на безразличие. А когда будет нужна помощь, мало кто её окажет в трудную минуту. Сегодня мы с вами поговорим о том, что от поведения каждого из нас нередко зависит чья-то жизнь и помощь может быть очень кстати человеку.*

II. Разрешение поставленного вопроса.

Учитель читает рассказ В. Осеевой «Плохо».

*Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:*

*— Как вам не стыдно!*

*— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.*

*— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.*

Основные вопросы к тексту:

1. Ребята, повторите еще раз название рассказа.



2. Что же плохого сделали мальчики, если они никому не причинили боль?

3. Какой поступок осуждает автор?

4. Как вы понимаете слово «равнодушие», «равнодушный человек»?

5. Назовите синонимы к слову «равнодушие» (или охарактеризуйте равнодушного человека)

6. Как вы думаете, что чувствовал котенок в этой ситуации?

7. Охарактеризуйте героев рассказа.

8. Вспомните, не случалось ли вам попадать в подобные ситуации. Или видеть несправедливость, равнодушие?

9. Легко совершать добрые поступки или оставаться равнодушным, безучастным? Почему?

10. Какие из предложенных пословиц и поговорок подошли бы к теме нашей беседы? (Равнодушие — корень всех зол на свете, Друг познается в беде, В ком стыд, в том и совесть, Кто в лес, кто по дрова, Другим не поможем, сами пропадем, Не стыдно помогать, стыдно в стороне стоять, Как аукнется, так и откликнется, Лучше синица в руках, чем журавль в небе)

11. Что общего в этих высказываниях?

12. Ребята, а если бы у вас была возможность изменить окончание рассказа, как бы вы его закончили?

13. Какой вывод вы могли бы сделать по нашей беседе?

III. Принятие конкретной программы действий – реализация моральной нормы, принятой в ходе беседы.

Жизнь часто предоставляет человеку шанс совершить доброе дело или остаться в стороне. Шанс – это вероятность осуществления чего-либо. Но мы не всегда его используем.

Сейчас предлагаем вам игру «Шанс и выбор».

«В лукошке карточки с ситуациями, тот, кто берет карточку, должен определить какой именно шанс посылает ему жизнь, и принять решение, использовать ли этот шанс».

Начните со слов: «Я вижу, что ситуация предоставляет шанс проявить ..., и я ... выбираю (не выбираю) этот шанс».

Ситуации:

- 1) Из сумки впереди идущего человека падает кошелек.
  - 2) Однажды мой товарищ посмеялся надо мной, чем очень меня обидел. Сейчас он сам попал в нелепую ситуацию и весь класс над ним смеется.
  - 3) Старшие ребята обижают маленького ребенка.
  - 4) Посреди улицы стоит в одиночестве малыш.
  - 5) Товарищ жалуется, что с ним никто не дружит. Ты знаешь, что это так.
  - 6) В общественном транспорте вам на ногу наступили.
  - 7) Во время урока кто-то грубым словом обидел учителя.
- Всем спасибо за участие в нашей беседе! Вы — молодцы!

### ***Этическая беседа «Красива ложь, да от правды не уйдешь»***

Разработали: Дериземля Ю. А.,  
Казакайтас П. И.

I. Обоснование темы беседы. Вступительное слово учителя:  
— *Ложь или правда, каждый день человек сталкивается с ними. Многие считают, что лучше обмануть, чем сказать правду, ведь так намного легче. Но нужно помнить, что прав-*

*да всегда становится явной, а ложь лишь усугубляет и без того сложную ситуацию. Вспомните себя: вы что-нибудь сделали не так, боитесь сказать родителям правду, решаете обмануть. Но через время семья все равно узнает о вашем поступке. Это еще раз доказывает, что обман всегда раскроется. А вспомните ситуацию, в которой вы смогли сказать правду, извинились за свой поступок, ведь намного легче на душе, когда поступаешь именно так, да и родителям приятно. Сегодня мы поговорим с вами о том, что не стоит лгать, ведь правда всегда побеждает ложь.*

## **II. Разрешение поставленного вопроса.**

Учитель читает рассказ В. Осеевой «Что легче?».

*Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы. Ягоды. Птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся.*

*— Попадет нам дома!*

*Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или сказать правду сказать?*

*— Я скажу, — говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет меня ругать.*

*— А я скажу, — говорит второй. — Что задержался у бабушки, он захворал.*

*— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она — правда, и придумывать ничего не надо.*

*Вот разошлись они все по домам ...*

Учитель задает детям вопрос: «А как вы думаете, что произошло дальше?» (обсуждение и чтение продолжения рассказа).

— Только сказал первый мальчик отцу про волка — глядь, лесной сторож идет.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое. Вторым мальчиком про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости пришел. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик как пришел, так с порога во всем и повинился. Поворчала на него тетка, да и простила.

Основные вопросы к тексту:

1. Прочитайте еще раз название этого произведения.
2. Как вы думаете, почему автор решил назвать так рассказ?
3. Назовите синонимы к словам «правда» и «ложь» (или охарактеризуйте человека, говорящего правду, говорящего ложь).
4. Какая пословица подходит к данному рассказу?
5. Как вы думаете, почему два мальчика решили придумать историю, а один — не стал этого делать?
6. Почему один мальчик сказал так: «...Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо...»?
7. Как вы думаете, почему на двух мальчиков родители разозлились вдвойне, а на одного — просто поворчали?
8. Как вы думаете, что испытывает человек, когда обман раскрывается?
9. Может быть, вы, ребята, знаете, как уберечь себя от лжи?

10. Какими вы представляете правду и ложь?

11. Какой вывод вы можете сделать по нашей беседе?

III. Принятие конкретной программы действий.

Правда и ложь ходят недалеко друг от друга. Человеку иногда бывает сложно сознаться в том, что он сделал. «Как бы вкусно не лгал врунишка, все равно когда-то правда вскроется, тогда к нему уже будут относиться по-другому». Будут говорить о нём, что он «врунишка». Думаю, что вы поняли, как опасно обманывать и как важно, не бояться сказать правду. Сейчас предлагаем вам разыгрывание мини-ситуаций.

Ситуации

1. Получил (-а-) «2».
2. Забыл (-а-) выполнить просьбу мамы (вынести мусор и т. п.).
3. Разбил (-а) окно мячом.
4. Потерял (-а-) ключи от квартиры.
5. Опоздал (-а-) на урок в очередной раз, родителей вызывают в школу.
6. Разбил (-а-) любимую мамину вазу.
7. Потратил (-а-) деньги, данные на продукты, на сладости.
8. Испортил (-а-) мамино пальто (например, пролил (-а-) краски).

Всем спасибо за участие в нашей беседе, вы большие молодцы!

***Этическая беседа на тему «Важность вещей, которые кажутся нам бесполезными» (2-3 класс)***

Разработали: Саяхова Т. А.

Турковская К. В.

I. Обоснование темы беседы. Вступительное слово учителя.

— *Оглянитесь, вокруг нас так много разных вещей. Но мы многими из них не пользуемся, мы даже не задумываемся о том, могут ли эти вещи быть полезными для нас.*

II. Разрешение поставленного вопроса.

Учитель читает рассказ Е. А. Пермяка «Хитрый коврик».

*Умной Машенька росла, да не все понимала.*

*Пошла она как-то в лес и ужалилась об Крапиву.*

— *Ах ты такая-сякая, колючая. Зачем только ты на свете живешь? Один вред от тебя!*

*А Крапива рассмеялась на это и сказала:*

— *Так и о пчеле можно только по жалю судить. А пчела ведь еще и мед дает.*

*Тут Маша как крикнет на весь лес:*

— *Да как ты можешь, бездельница, себя с пчелой-труженицей сравнивать!*

— *Вот что, — говорит Крапива, — приходи сюда осенью, я тебе ума-разума добавлю.*

*Не верилось Машеньке, что у Крапивы можно ума набраться, но пришла. А вдруг Крапива что-то дельное скажет? А Крапива пожелтела по осени. Состарилась. Голос у нее стал скрипучий, жесткий.*

— *Добудь, Машенька, рукавички, — говорит Крапива, — да выдержай меня и свяжи в пучки.*

*Надела Машенька рукавички, выдергала Крапиву и связала в пучки.*

*— А теперь, — говорит Крапива, — вымочи меня в речке и потом подсуши.*

*Вымочила Маша Крапиву, подсушила и снова спрашивает:*

*— Еще что придумаешь?*

*— Теперь, — говорит Крапива, — ломай мои стебли, мни, выколачивай из них лишнее. А дальше увидишь...*

*Опять Машенька сделала все то, что Крапива просила, и получилось длинное, прочное крапивное волокно.*

*Задумалась Маша, а потом решила: коли есть волокно, из него можно нитки спрясть. Спряла Маша нитки и снова задумалась. Думала, думала и решила из ниток коврик выткать. Выткала она коврик и вышила на нем молодую веселую крапиву. Повесила коврик на стенку и сказала:*

*— Спасибо тебе, Крапива, что ты мне ума-разума добавила. Теперь-то уж я знаю, что не все на свете пустое да негодное, что пустым да негодным кажется.*

*И стала с тех пор Маша обо всем думать, во все вникать, везде, в каждой мелочи для людей пользу выискивать.*

Основные вопросы к тексту

1. Почему рассказ называется «Хитрый коврик»?

2. Что Маша спряла из волокон крапивы?

3. В чем оказалась польза крапивы?

4. Можно ли назвать это главной мыслью сказки? (Маша назвала крапиву ненужной и бесполезной, только из-за того, что обожглась об неё, а также крапива, которая в свою очередь преподала важный урок девочке, наглядно показав, что всё, что нас окружает, является необходимым и может приносить пользу).

5. Чему учит это произведение? (Оно учит ценить окружающий мир и использовать это на благо. Надо учиться быть благодарными людьми. Присматриваться к самым разным вещам, ведь даже неприметное растение может принести большую пользу).

III. Принятие конкретной программы действий.

**Задание:** ответьте на вопрос и запишите ответ себе в тетради: «Как вы считаете, есть ли что-то в нашем мире, что не имело бы ценность? Поделитесь своим мнением и обоснуйте его». Подумайте о том, что вы выбрали (в качестве ненужного/бесполезного), и найдите применение этому объекту/явлению. (которое вы записали ранее).

### *Этическая беседа «Волшебные слова» для 1 класса*

*Разработали: В. В. Богданова*

*В. Р. Черепанова*

I. Обоснование темы беседы. Вступительное слово учителя.

*— Добрый день, сегодня мы будем разговаривать на одну очень важную тему – вежливость. Как вы думаете, что такое вежливость? (ответы детей). И сегодня я предлагаю познакомиться нам с рассказом Валентины Осеевой, который называется «Волшебное слово».*

*Давайте с подумаем, а что же означает словосочетание «волшебное слово». Какие волшебные слова вы знаете? Используете ли вы их в повседневной жизни?*

II. Разрешение поставленного вопроса.

Учитель читает рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».

*Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.*



— Подвиньтесь, — сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

— С тобой что-то случилось?

— Ну и ладно! А вам-то что? — покосился на него Павлик.

— Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

— Ещё бы! — сердито буркнул мальчик. — Я скоро совсем убегу из дому.

— Убежишь?

— Убегу! Из-за одной Ленки убегу. — Павлик сжал кулаки. — Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

— Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

— Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

— Пустяки! — сказал старик. — Один поругает, другой пожалеет.

— Никто меня не жалеет! — крикнул Павлик. — Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

— Что же, не берёт тебя брат?

— А почему вы всё спрашиваете? Старик разгладил длинную бороду:

— Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово... Павлик раскрыл рот.

— Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни — тихим голосом, глядя прямо в глаза...

— А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

— Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

— Я попробую, — усмехнулся Павлик, — я сейчас же попробую.

Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой. «Обманул старик! — с досадой подумал мальчик. — Разве такая поймёт волшебное слово!..»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

— Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

— Какую тебе?

— Мне синюю, — робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

*«Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?» – Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:*

*— Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.*

*Бабушка выпрямилась.*

*Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.*

*— Горяченького ... горяченького захотел, голубчик мой! – приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.*

*Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки. «Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика. За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:*

*— Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.*

*— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!*

*— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушка. — Конечно, возьми.*

*— Пожалуйста, — повторил Павлик. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:*

*— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся! «Помогло! Опять помогло!»*

*Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.*

Основные вопросы к тексту:

1. Какое же волшебное слово подсказал дедушка Павлику?
2. Как изменило Павлика это слово? Каким он был до встречи с дедушкой и каким стал после?
3. А как же нужно было сказать «волшебное слово», чтобы оно действительно стало волшебным?
4. Как изменилось отношение окружающих людей к Павлику после того, как он узнал волшебное слово?
5. А на самом деле слово было волшебным?
6. А вы совершаете такие поступки, как Павлик? (спрашиваю несколько детей). Чему научил вас этот рассказ?

III. Принятие конкретной программы действий.

Вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее и лучше. А сейчас я прошу каждого из вас повернуться к своему соседу по парте и сказать те самые «волшебные слова», главное, говорить их от сердца, тогда они будут услышаны. На этом мы заканчиваем, надеюсь, что вы станете говорить «волшебные слова» чаще и самое важное, от всего сердца, спасибо вам за работу!

### ***Этическая беседа для 2-4 классов***

#### ***«Будем добрее: победим эгоизм»***

*Разработали: А. Г. Исакова*

*К. В. Щеголихина*

I. Обоснование темы беседы. Вступительное слово учителя.

— *Сегодня мы будем говорить о том, что такое эгоизм и почему важно быть добрым и заботливым друг к другу. Эгоизм – это когда человек думает только о себе и не обращает*

внимание на чувства и нужды других людей. Например, если кто-то просит помочь ему, а эгоист отвечает: «Нет, я занят своими делами». К сожалению, эгоистичные люди не всегда понимают, как их поведение может повлиять на других. Именно поэтому мы должны понимать, как важно быть внимательными и заботливыми друг к другу.

## II. Разрешение поставленного вопроса.

Учитель читает рассказ И. Туричина «Дружба».

*Однажды Вася принес во двор пожарную машину. Подбежал к Васе Сережа:*

*— Мы друзья! Поиграем вместе в пожарных. Давай, — согласился Вася. Сережа вытянул губы, прогудел и помчался по двору, таща за собой на веревочке машинку.*

*— Пожар! Пожар! — кричит. Побежали другие ребята.*

*— Мы тоже пожарные!*

*Сережа заслонил машину от ребят.*

*— Я — Васин друг! И я один буду в его машину играть! Обиделись ребята и ушли.*

*На другое утро Боря принес во двор паровоз с вагончиками. Подбежал к нему Сережа.*

*— Я твой друг! Мы — друзья! Поиграем вместе в машинистов!*

*— Давай, — согласился Боря.*

*Стали они в машинистов играть. Пришел Вася.*

*— И меня примите.*

*Не примем, — сказал Сережа.*

*— Почему? Удивился Вася. — Ты же мой друг. Ты сам вчера говорил!*

— *То было вчера,* — сказал Сережа. — *Вчера у тебя пожарная машина была. А сегодня у Бори паровоз с вагонами. Сегодня я с ним дружу.*

Основные вопросы к тексту:

1. Какой персонаж в рассказе был эгоистом?
2. Какие поступки героя заставляли других обидеться?
3. Почему эгоизм – плохое качество?
4. Какие качества помогают лучше взаимодействовать с другими людьми?
5. Как можно стать менее эгоистичным?
6. Какие советы вы можете дать другу, который иногда ведет себя эгоистично?
7. Как поведение персонажа повлияло на итог рассказа?

III. Принятие конкретной программы действий.

Эгоизм – это тот признак человека, который, к сожалению, может привести к жизненным трудностям. Когда мы забываем о других людях, думаем только о себе и нашем личном успехе, мы можем ненароком навредить окружающим нам людям. На самом деле, ключ к настоящему счастью и успеху в жизни находится в наших отношениях с другими людьми. Когда мы добры, внимательны, чутки и отзывчивы к тем, кто находится рядом с нами, то мы окружаемся такой же положительной энергией. Для того, чтобы жить в мире и гармонии с окружающими, нам необходимо проявлять чувство коллективизма и уважения к другим людям. Ведь как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе, так и ты должен относиться к ним. Итак, учиться быть добрыми и заботиться о других людях – это важный шаг на пути к счастливой и успешной жизни. Давайте будем внимательны друг к другу, приветливы, будем помогать, когда кто-то

нуждается в нашей помощи. Только тогда мы сможем жить в мире, спокойствии и гармонии друг с другом.

### *Этическая беседа о дружбе для 1-2 класса*

*Разработали: Алёна Коваленко*

*Мария Ваулина*

I. Обоснование темы беседы. Вступительное слово учителя.

*— Сегодня я хочу поговорить с вами о дружбе и о друзьях. Ведь дружба — это бесценный дар. Друзья находятся с нами в периоды взлетов и падений, к друзьям мы отправляемся за помощью и поддержкой, зная, что они не оставят нас в трудную минуту*

*На так ли просто дружить? Как вы думаете?*

II. Разрешение поставленного вопроса.

Учитель читает рассказ Е.А. Пермяка «Бумажный змей».

*Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Красота!*

*Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был. И дранки он выстрогал. Да недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змеев пускают.*

*А у Семы большой моток ниток. Ему есть на чем змеев пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы своего змея запустил.*

*Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками. У всех все есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает.*

*Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижимает. Сема свои нитки в кулак зажал. Петя свое мочало за пазухой прячет.*

*Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небо дружные ребята змея запустили. Весело он мочальный хвост развеивает. Туго нитку натягивает. Красота!*

*Боря, Сема и Петя тоже бы такого змея могли запустить. Даже лучше. Только дружить они еще не научились – вот в чем беда.*

Основные вопросы к тексту:

1. Можно ли назвать этих мальчиков друзьями?
2. Можно ли было сделать так, чтобы у них получился бумажный змей?
3. Бывали ли вы в подобных ситуациях? Расскажите об этом.

III. Принятие конкретной программы действий.

Учитель делит детей на 3 группы: одним раздаёт палочки для каркаса змея, другим бумагу, третьим нитки и клей (у учителя остаются ленты)

*— Ребята, посмотрите, мы тоже можем сделать своих змеев, но для этого нам нужно кое-что сделать, что же это? Поделиться друг с другом материалами! Правильно! Молодцы, я вам дам цветные ленты, а вы поделитесь друг с другом остальными материалами*

После того как воздушные змеи сделаны

*— Сегодня мы с вами поговорили о дружбе и сами сделали этих замечательных воздушных змеев! И хочу завершить нашу беседу эстафетой дружбы и передавать эстафету мы будем через рукопожатия.*



Дети берутся за руки всем классом, образуя длинную цепочку, и по очереди сжимают руку товарища таким образом передавая эстафету.

— *Вы чувствуете, что дружбы стало больше? Ведь каждый из нас добавил частичку своей дружбы!*



### ***Задание***

*Проанализируйте, представленные в пособии этические беседы. Обратите внимание на формулировку вопросов к текстам. При необходимости откорректируйте или дополните их. Предложите свои варианты организации третьего этапа беседы.*

## Список использованной литературы

1. **Авдулова, Т.П.** Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте: автореф. канд. дис. / Т. Н. Авдулова. – М., 2001. – 25 с. – Текст : непосредственный.

2. **Алефиренко, Н. Ф.** Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2010. – 224 с. – Библиогр: с. 219-224 (131 назв.). – Текст : непосредственный.

3. **Арутюнова, Е. М.** Русский язык в российской идентичности: теоретические подходы и актуальный контекст / Е. М. Арутюнова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-v-rossiyskoj-identichnosti-teoreticheskie-podhody-i-aktualnyy-kontekst> (дата обращения: 31.08.2023). – Текст : электронный.

4. **Бахтин, М. М.** Проблема речевых жанров / М. М. Бахтин. – URL: [https://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh\\_genre.htm](https://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_genre.htm) (дата обращения: 31.08.2023). – Текст : электронный.

5. **Болдырев, Н. Н.** Концепт и значение слова / Н. Н. Болдырев // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Научное издание. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – С. 25–36. Библиогр: с. 36 (15 назв.). – Текст : непосредственный.

6. **Большой психологический словарь** / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М., 2003. – 672 с. – Текст : непосредственный.

7. **Василюк, Ф. Е.** Методологический анализ в психологии: Монография / Ф. Е. Василюк. – Москва: МГППУ Смысл, 2003. – 240 с. – Библиогр: с. 234-239 (67 назв.). – Текст : непосредственный.

8. **Вьюнов Ю.** Истоки и основные свойства русского национального характера / Ю. Вьюнов // Русская духовная культура. – М., 1997. – С. 19-35. – Библиогр: с. 35 (10 назв). – Текст : непосредственный.

9. **Гришина, Е. А.** Гражданская идентичность российской молодежи. Опыт мониторинговых исследований 90-х годов : диссертация ... доктора социологических наук : 22.00.04 / Е. А. Гришина. – Москва, 2000. – 320 с. – Библиогр: с. 313–320 (215 назв). – Текст : непосредственный.

10. **Данилюк, А.Я.** Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы / А. Я. Данилюк. – URL: [http://cln-school.ucoz.ru/bahtinazavusch/ORKSE/orkseh\\_programmy.pdf](http://cln-school.ucoz.ru/bahtinazavusch/ORKSE/orkseh_programmy.pdf) (дата обращения: 31.08.2023). – Текст : электронный.

11. **Дробижева, Л. М.** Российская идентичность и межэтническая толерантность / Л. М. Дробижева, С. В. Рыжова. – Текст : непосредственный // Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение / Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. М. : Новый хронограф, 2010. – С. 116-135. – Библиогр: с. 134 (8 назв.). – Текст : непосредственный.

12. **Журавлева, Л. И.** Моя методика. Избранное / Л. И. Журавлева; под науч. ред. проф. Н. П. Терентьевой. – Челябинск: Взгляд, 2022. – 380 с. – Библиогр: с. 379-380 (28 назв.). – Текст : непосредственный.

13. **Ильин, И. А.** Путь к очевидному / И.А. Ильин. – М., 1993. – С. 199. – Библиогр: с. 197-199 (54 назв.). – Текст : непосредственный.

14. **Ирзабеков, В. (Фазиль)** Тайна русского слова. Заметки нерусского человека / Василий Ирзабеков. – М.: Даниловский благовестник, 2007. – 200 с. Библиогр: с. 198-199 (47 назв.). – Текст : непосредственный.

15. **Кирьякова, А. И.** Ориентация школьников на социально-значимые ценности / А. В. Кирьякова. – URL: <http://orenport.ru/images/img/kiryakova/aksiologiya/pdf/kiryakova.pdf>. (дата обращения 23.08.2023). – Текст : электронный.

16. **Леонтьев, Д. А.** Психология смысла / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999 438 с. – Библиогр: с. 394-435 (615 назв.). – Текст : непосредственный.

17. **Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие** / А.М. Денисов, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/590> (дата обращения: 27.08.2023). – Текст : электронный.

18. **Протоирей Борис Ничипоров** Введение в христианскую психологию / Борис Ничипоров. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/vvedenie-v-hristianskuuyu-psihologiyu>. (Дата обращения 13.08.2023). – Текст : электронный.

19. **Тер-Минасова, С. Г.** Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова – URL: <https://www.textologia.ru/yazikoznanie/yazik-mezhkult-kommun/rol-yazik-formir-lichnosti/lyubov-k-rodine-patriotizm/3212/?q=641&n=3212&ysclid=1ac3968blr555574810> (дата: обращения: 31.08.2023). – Текст : электронный.

20. **Хотинец, В. Ю.** Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец. – СанктПетербург : Алетейя, 2000. – 240 с. – Текст : непосредственный.

21. **Шакуров, Р. К.** Психология смыслов: теория преодоления / Р. К. Шакуров. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 18–33. – Библиогр: с. 33 (30 назв.).

## **Нормативно-правовые материалы**

22. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года] : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2021 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

23. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 г. г. № 16 : [утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

24. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. с изменениями, внесенными Указом Президента РФ в декабре 2018 г. [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

25. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. : 809]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

26. **Российская Федерация. ООП. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций** \ одобрена решением федерального учебно-методического объеди-

нения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный

**27. Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Стратегия национальной безопасности Российской Федерации № 400 : [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 22 июля 2021 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

**28. Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996 р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

**29. ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – Текст : электронный.

*Учебное издание*

**Шитякова** Наталья Павловна, **Верховых** Ирина Валерьевна,  
**Забродина** Инга Викторовна

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

И. В. Забродина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 15.10.2023. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9,24.  
Тираж 500 экз. Заказ 387.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.