



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » Мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д. О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Бушуева Елизавета Антоновна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Тверитина Наталья Александровна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ .....	6
1.1 Сущность понятия «познавательная активность» в психолого- педагогической литературе .....	6
1.2 Особенности формирования познавательной активности младших школьников.....	13
1.3 Роль ИКТ-технологий при формировании познавательной активности в процессе обучения младших школьников .....	18
Вывод по первой главе.....	23
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	26
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента .....	26
2.2 Серия уроков с применением ИКТ-технологий, направленная на формирование познавательной активности младших школьников .....	38
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по формированию познавательной активности младших школьников с использованием ИКТ-технологий.....	43
Выводы по второй главе .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

В концепции федеральный государственный образовательный стандарт отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

Использование компьютерных технологий в начальных классах – это не влияние моды, а необходимость, которую диктует сегодняшний уровень развития образования. Достоинства использования информационно-коммуникационные технологии можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия («Я это видел»!), у обучающихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Мы живем в век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Значит, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Интерес к познанию, потребность в освоении необходимых знаний возникают у ребенка в процессе деятельности, наиболее значимой для каждого возрастного периода его развития. Одной из важных задач учителя является создание условий, при которых процесс обучения будет эффективным, будет способствовать развитию внутренней мотивации,

формированию познавательного интереса, стремления получать новые знания и применять их при решении различных задач.

К этому выводу приводят исследования Б. Г. Ананьева, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, В. С. Мухиной, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и других. В данных работах особо подчеркивается, что ведущей для младшего школьника является учебная деятельность. Формированию познавательной активности в учении способствует исследовательская деятельность.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать проблему исследования: каково содержание серии уроков с применением ИКТ-технологий, направленной на формирование познавательной активности младших школьников?

На основании проблемы мы определили тему работы: «Формирование познавательной активности младших школьников посредством ИКТ-технологий».

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования познавательной активности младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность внедрения ИКТ-технологий в процесс обучения.

Объект исследования: процесс формирования познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: формирование познавательной активности младших школьников посредством ИКТ-технологий.

Гипотеза исследования: использование ИКТ-технологий в процессе обучения может повысить познавательную активность младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности формирования познавательной активности младших школьников.

3. Раскрыть роль ИКТ-технологий при формировании познавательной активности в процессе обучения младших школьников.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность серии уроков, направленной на формирование познавательной активности младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (эксперимент); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: ученики 1 класса МАОУ СОШ № 43 города Челябинска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 1 «В» класса в количестве 34 человек, из них 18 мальчиков и 16 девочек.

Практическая значимость исследования: разработанные нами учебные материалы, созданные с помощью ИКТ-технологий, могут быть использованы учителями начальных классов в процессе работы по формированию познавательной активности младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

## **1.1 Сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе**

Сегодня обществу необходим человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса, развитого кругозора. Особый вид интереса – интерес к познаниям, или познавательная активность. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых учащийся получает образование. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности [4].

Проблема сформированности познавательной активности младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что, если школьник проявляет познавательную активность, то процесс обучения проходит эффективнее, так же отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности обучающихся в обучении». Средства реализации ведущего педагогического принципа определяются в зависимости от содержания понятия «познавательная активность» [1].

В педагогике постоянно поднимается вопрос о субъектной и объектной позиции участников учебного процесса. Принято считать, что традиционно сложившаяся система обучения ставит обучающегося в пассивную, принимающую (или объектную) позицию в учебном процессе. В то время как учитель, активно воздействующий на ученика, как правило, является основным организатором (или субъектом) учебно-познавательного процесса. Пассивная позиция обучающегося чревата отсутствием интереса, отказом действовать в нестандартных (как учебных, так и внеучебных) ситуациях.

Как следствие этого в ряде психолого-педагогических исследований поставлен вопрос о необходимости формировать у обучающихся познавательную активность через познавательный интерес. В последние десятилетия практика педагогов-новаторов С.Н. Лысенковой, Е.Н. Ильиной, В.Ф. Шаталовой и других ученых доказала, что это не только возможно, но и стимулирует самообразование обучающихся [25].

Термины «активность» и «познавательная активность» широко описаны в научной литературе. Несмотря на распространенное оперирование в психолого-педагогической теории и практике термином «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в толкованиях многих ученых. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность [28].

Познавательную активность психологи и педагоги изучают также с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития. На примере разнообразной деятельности обучающихся, сегодня проблема интереса всё шире исследуется, это позволяет учителям, не равнодушным к своей профессии, успешно формировать и развивать интересы обучающихся, мотивировать к изучению предмета, обогащая личность, воспитывать активное отношение

к жизни. Познавательная активность – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. При правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает существенное влияние на его развитие. Познавательная активность выступает перед нами и как сильное средство обучения. Развитие и активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически стараться сделать каждое занятие незабываемым, вызывать, развивать и укреплять познавательную активность обучающихся, и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Под влиянием интереса развивается мыслительная активность школьника, которая выражается во множестве вопросов, с которыми ребенок, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления [33].

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Эта структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Преимущественно, проблема формирования познавательной активности на личностном уровне, как свидетельствует анализ литературных источников, сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов. Фундаментальные исследования в области обучения младших школьников раскрывают процесс становления познавательной активности обучающихся начальных классов и определяют



изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности, приемов логического мышления. Исследования, отраженные в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательной активности: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Повышение результативности обучения школьников не снимает проблемы такого социально значимого качества, как познавательная активность. Ее становление в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В основе развития познавательной активности, по мнению В.С. Ильина, лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [18].

Дает познавательной активности совершенно особое определение Э.А. Красновский: «Проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [34].

Анализ литературы по проблемам сформированности познавательной активности наглядно показывает, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность. Основные исследования в области обучения младших школьников раскрывают процесс становления познавательной активности обучающихся начальных классов и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности и приемов логического мышления. Становление познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходима целенаправленная

педагогическая деятельность по формированию познавательной активности младших школьников [16].

В целом же, педагоги-ученые определяют процесс познавательной активности младших школьников как целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие младшего школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе [1].

«Развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических функций, возникновением в ней определенных новообразований» – отмечает Д.Б. Эльконин. Развитие, по его мнению, состоит в «качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед». Основой сформированности познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта [35].

Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, познавательная активность побуждается потребностью младшего школьника, т.е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. На различных возрастных ступенях оперативно меняются виды и характер деятельности. Познавательный интерес – это форма проявления потребностей, выраженная в стремлении познавать. Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Познавательная активность младшего школьника является как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в

необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности [4].

Несмотря на существенное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет единого общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует структурированная, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности. Познавательная активность определяется единством четырех её составляющих: мотивационной, содержательно-операционной, эмоциональной, волевой [33].

1. Эмоциональный компонент. Включает в себя особенности эмоционального содержания индивидуального познавательного опыта. Внешнее проявление выражается в эмоциональном настрое к выполнению той или иной работы. Длительность проявления задается эмоционально — волевым настроем, который выполняет стартовую функцию зародившейся активности личности через процесс адаптации в плоскость действия. Такое состояние А.М. Матюшкин, Г.И. Щукина назвали состоянием любознательности. Эмоциональное состояние фиксируется через такие внешние проявления как радость, увлечение, уважение, азарт, решительность и т.д. [18].

2. Волевой компонент. Стремление личности к осознанной деятельности зависит не только от ее эмоционального состояния, но и от волевых усилий. Под волей понимается способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Овладевая новыми знаниями, умениями, навыками, способами действий, ребенок неизбежно сталкивается с трудностями, обусловленными внешними и внутренними факторами, преодоление которых связано с затратой волевых усилий, даже при условии наличия у него положительного познавательного мотива. Воля обеспечивает дополнительную мотивацию по осознанию цели, принятия и

реализации решения и, как следствие, общую активизацию внутренней и внешней деятельности, направленной на достижение результата [1].

3. Мотивационный компонент. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Под потребностью понимается направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Конкретным проявлением потребности являются мотивы. Мотив – это внутреннее психическое состояние человека, напрямую связанное с селективными характеристиками предмета, на который направлена активность. Мотивам принадлежит центральное место в характеристике мотивационного компонента. Относительно познавательной активности ведущим является учебно-познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действия, на побуждение к самообразованию [25].

4. Содержательно-операционный компонент. Данный компонент включает в себя практическую подготовленность обучаемого и выражается в определенном объеме знаний, умении и навыков, составляющих основу их познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть обучаемые. В познавательной активности наиболее важным является овладение такими способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую, поисковую деятельность, как под руководством воспитателя, так и самостоятельно [35].

Познавательная активность как педагогическое явление является двусторонним взаимосвязанным процессом: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации обучающегося, с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности обучающегося [1].

Таким образом, познавательная активность – целенаправленная деятельность, направленная на личностное развитие младшего школьника и

ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Познавательная активность определяется единством четырех её составляющих: мотивационной, содержательно-операционной, эмоциональной, волевой. Познавательная активность младшего школьника является как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности.

## 1.2 Особенности формирования познавательной активности младших школьников

Познавательная активность обучающихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию [32].

В процессе развития познавательной активности можно выделить три группы этапов усвоения знаний: начальную (актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и осмысление), среднюю (закрепление и применение), завершающую (обобщение и систематизация) [3].

Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего учитель, с помощью применений на уроках и внеурочных занятий информационных технологий, таких как презентация, видеофайлы,

аудиофайлы, онлайн экскурсии. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью данных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания. Именно по такой логике выстраиваются программы обучения: через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем – к внутренней потребности в самообразовании. Следовательно, можно говорить о различных уровнях познавательной активности младших школьников в учебной деятельности. Очевидно, что активность связана с укреплением субъектной позиции обучающегося [18].

Активность как особенность личности, выявляется в энергичной, интенсивной деятельности: в труде, обучении, в общественной жизни, разных видах искусства, в спорте, в играх. То есть человек с такими качествами стремится брать активное участие во всём, показывает себя в деятельности [16].

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда – условие от которой зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень её сформированности определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания [4].

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания, как правило, усваиваются формально, т.е. дети не осознают их, и познавательная активность не достигает в таких случаях должного уровня [20].

Таким образом, прогрессивное развитие младшего школьника может происходить лишь при условиях формирования у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения успешно ориентироваться во всём разнообразии предметов, а также при условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной

познавательной деятельности. Применение личностно-ориентированной модели образования, на противовес авторитарному подходу, качественно меняет роль и место ребёнка в познавательном процессе – акцент при этом переносится на деятельную личность [25].

Активность младших школьников нельзя оценивать только уровнем усвоения ими социально заданных нормативов. Особое значение приобретает способность ребёнка самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то, обосновывать и отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, элементарное рационализаторство, объединять разные впечатления – из жизни и книжки. Активность ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать [33].

Важный источник познавательной активности младшего школьника – опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений. Однако познавательную активность нельзя рассматривать как прямолинейное движение. Это движение по спирали. Сказанное обозначает, что разработка оптимальной технологии формирования определённых умений предвидит не только определения взрослыми круга знаний, которые должен усвоить ребёнок, а и согласование спроектированного содержания с индивидуальным опытом каждого ребёнка. Только при таких условиях практические задания связываются с нуждами исполнителя, с его намерениями и ценностями [1].

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Некоторые учёные считают, что активность исчезает, как только решается проблема, т.е., процесс понимания заканчивает познавательную активность. Их противники категорически не

согласны с этим взглядом, считая, что именно с понимания может начинаться цикл активности [28].

Если ребёнок понимает новый материал, осознаёт, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется довести, что он способен познавать, понимать и действовать. Именно от этого ребёнок получает удовольствие. Переживание ситуации успеха очень важно для его дальнейшего развития и является трамплином для преодоления процесса познания. Получается, как раз за пониманием идёт «вспышка активности». Это, в свою очередь, вызывает у ребенка положительные эмоции [25].

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность сформированности познавательной активности младшего школьника [18].

Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей [4].

Хорошо известно, что развитие творческого мышления обеспечивается не воспроизведением ребенком известных образцов действий, а формированием у него способности комбинировать перегруппировать, рассматривать что-то с разных точек зрения, прибегать к ассоциациям. Чем богаче ассоциации, тем свободнее чувствует себя ребёнок, исполняя практические задания, и тем выше его познавательная активность. Безусловно, использование готовых образцов (правил,



принципов, алгоритмов) облегчает взрослому руководство процессом усвоения ребёнком знаний, создаёт благоприятные условия для контроля, коррекции и оценки его деятельности. Но не стоит забывать, что такая стратегия, целесообразна, относительно некоторых детей, а она снижает самостоятельную и познавательную активность детей, приучает их быть послушными исполнителями чьих-то условий, поэтому не может быть приоритетной [35].

Оптимальной является такая организация деятельности ребёнка, во время которой он может решать поставленное задание различными способами, каждый из которых является правильным и заслуживает высокую оценку. В таких условиях ребенок может сам избрать способ решения и оценить сделанное как удачное или нет. Поскольку такая ситуация для детей, неуверенных в себе, необычная или даже нежелательная необходимо подбодрить ребёнка, высказать уверенность в его возможностях, поддержать его старания, подчеркнуть, что он может выбрать самый удобный, самый интересный для себя способ. Сделать ему это нелегко, потому что придется освободиться от привычки заглядывать к соседу, ждать указаний взрослого, от страха перед ошибкой [3].

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда её становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде [34].

Таким образом, познавательная активность является меняющимся свойством личности, которое означает глубокую убеждённость обучающегося в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Всё это является условием дальнейшего успешного обучения.

### 1.3 Роль ИКТ-технологий при формировании познавательной активности в процессе обучения младших школьников

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [29].

Информационно-коммуникативные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, программ, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей [31].

Коллективы школ уделяют большое внимание информатизации образования, под которой понимается изменение содержания, форм и методов обучения, всего уклада жизни школы на основе применения средств ИКТ [21].

Для решения этой задачи школа обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества педагогов [23].

Актуальными задачами школы на сегодняшний день являются:

- создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка принципов и методик использования современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграцию в образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;
- подготовка пользователей единой информационной системы [17].

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого [22].

Выделяют восемь типов компьютерных средств, используемых в обучении на основании их функционального назначения (по А. В. Дворецкой):

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или OpenImpress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами

времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности обучающихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку [24].

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты [26].

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt [3].

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках [20].

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента [23].

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная,

беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности [30].

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и решить несколько задач [32].

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре [2].

На начальном этапе работы информационные технологии вводились на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала [22].

Затем информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения обучающихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов. При приобретении мобильного компьютерного класса появилась возможность использовать компьютер для проведения лабораторных работ и экспериментов [22].

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При

первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Но сегодня определились, по крайней мере, еще три функции: компьютер как средство общения, компьютер как инструмент в управлении, компьютер как развивающая среда. В образовательном процессе важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно не только в образовательном, но и в воспитательном процессе приводит к желаемому результату, который ставится обществом перед школой [20].

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний обучающихся, повышение мотивации учебной деятельности [15].

Информационные технологии в воспитательной системе школы используются по следующим направлениям:

1. Организация внеклассных мероприятий, общешкольных праздников и концертов, библиотечных уроков, классных часов, творческих игр.
2. Проектная деятельность.
3. Установление контактов и общение обучающихся и педагогов в режиме онлайн с ровесниками и коллегами из других школ и городов.
4. Выпуск школьной газеты, которая создается в кружке юных журналистов, издание буклетов.
5. Кружок по компьютерной графике и анимации [17].

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в сети Интернет, дистанционного обучения, повышается их социальный статус. Использование ИКТ в работе с детьми

служит повышению познавательной мотивации младших школьников, соответственно наблюдается рост их достижений [29].

В условиях школы, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Это позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, а также откроет новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога [21].

Таким образом, познавательная активность как педагогическое явление является двусторонним взаимосвязанным процессом: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации обучающегося, с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности обучающегося. Все обучающиеся нуждаются во внимании и заботе со стороны учителя: и те, которые не проявляют особой заинтересованности в учении, и те, кто внешне производит благополучное впечатление и, казалось бы, не нуждается в особой поддержке. Поэтому во многом от умения педагога зависит, сумеет ли воспитанник проявить себя в учебной деятельности или предпочтёт только отсидеться на уроке. Но чтобы заинтересовать ученика учитель использует на уроках и внеурочных занятиях информационные технологии. Целесообразность которых определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

#### Вывод по первой главе

Проблема сформированности познавательной активности младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен.

Анализ литературы по проблемам сформированности познавательной активности наглядно показывает, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Таким образом, познавательная активность – целенаправленная деятельность, направленная на личностное развитие младшего школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Познавательная активность определяется единством четырех её составляющих: мотивационной, содержательно-операционной, эмоциональной, волевой. Познавательная активность младшего школьника является как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности.

В процессе развития познавательной активности можно выделить три группы этапов усвоения знаний: начальную (актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и осмысление), среднюю (закрепление и применение), завершающую (обобщение и систематизация).

Познавательная активность является меняющимся свойством личности, которое означает глубокую убежденность обучающегося в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Всё это является условием дальнейшего успешного обучения.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в сети Интернет, дистанционного обучения, повышается их социальный статус. Использование ИКТ в работе с детьми



служит повышению познавательной мотивации младших школьников, соответственно наблюдается рост их достижений.

Таким образом, в условиях школы необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Это позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, а также откроет новые возможности образования для ребенка и педагога.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы являлась диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников.

Оценивание имеющегося уровня сформированности познавательной активности у детей младшего школьного возраста проводилось с помощью нескольких методик, целью которых являлось выявление уровня познавательной активности, а также сравнить данный показатель после внедрения новых методик изучения и подачи материала с использованием ИКТ-технологий.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить исходный уровень сформированности познавательной активности младших школьников;
- создать учебные материалы с использованием ИКТ-технологий и внедрить их в урочную деятельность;
- провести повторную диагностику уровня сформированности познавательной активности;
- провести анализ эффективности серии уроков с использованием ИКТ-технологий, направленной на формирование познавательной активности младших школьников.

Основу исследования составляли следующие методики:

1. Анкетирование Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации». Использовалась для выявления уровня школьной мотивации и отношения к учебной деятельности в целом.

2. Методика «Способность планировать». Использована для определения самостоятельности обучающихся начальной школы.

3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

С целью выявления уровня развития познавательной активности у младших школьников было проведено исследование на базе МАОУ СОШ № 43 города Челябинска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 1«В» класса в количестве 34 человек, из них 18 мальчиков и 16 девочек. Главная цель проведения диагностик на начальном этапе – выявление уровней познавательной активности младших школьников во время учебной деятельности. Для диагностики были выбраны те методы, по которым можно определить проявление познавательной активности: метод педагогического наблюдения, тестирование и анкетирование.

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения диагностическая методика Гинзбурга М. Н. включает в себя шесть содержательных блоков:

- личностный смысл обучения;
- степень развития целеполагания;
- виды мотивации; внешние или внутренние мотивы;
- тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении;
- реализация мотивов обучения в поведении.

Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Цель: выявить уровень сформированности учебной мотивации обучающегося, как составляющей одного из показателей личностных универсальных учебных действий.

Ход проведения. В форме анкеты обучающемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Анкета, предложенная младшим школьникам, согласно методике Гинзбурга М. Н. отражена в приложении 1.

Обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает. Внешний мотив – 0 баллов. Игровой мотив – 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив – 3 балла. Социальный мотив – 4 балла. Учебный мотив – 5 баллов.

Ниже представлена таблица 1, которую используют для обработки результатов.

Таблица 1 – Результаты обработки ответов по методике анкетирования Гинзбурга М. Н.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	–	–	0
к)	5	–	–	–

Баллы суммируются и по оценочной таблице 2 выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист.

Таблица 2 – Оценочный лист анкетирования Гинзбурга М. Н.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41-49
II	33-40
III	25-32
IV	15-24
V	5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников.

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

– количество обучающихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество обучающихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Результаты исследования представлены в таблице 3 и 4.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням развития познавательной активности по методике Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации»

Список обучающихся	Баллы	Уровень мотивации обучающихся	Название уровня мотивации
Умар А.	37	II	высокий
Юрий Б.	27	III	средний
София Б.	23	IV	сниженный
Артем Г.	40	II	высокий
Дмитрий Г.	30	III	средний

Продолжение таблицы 3

Василиса Г.	29	III	средний
Алиса Ж.	32	III	средний
Вероника Ж.	41	I	очень высокий
Ксения К.	38	II	высокий
Анна К.	20	IV	сниженный
Андрей К.	28	III	средний
Василиса К.	15	IV	сниженный
Глеб К.	42	I	очень высокий
Анастасия М.	22	IV	сниженный
Алиса М.	29	III	средний
Елизавета М.	30	III	средний
Савелий М.	23	IV	сниженный
Егор М.	33	II	высокий
Семен М.	31	III	средний
Виктория М.	24	IV	сниженный
Ростислав П.	42	I	очень высокий
Анна П.	24	IV	сниженный
Софья П.	24	IV	сниженный
Григорий П.	32	III	средний
Артем Р.	23	IV	сниженный
Ксения С.	44	I	очень высокий
Алексей Т.	23	IV	сниженный
Артем Т.	32	III	средний
Ева Т.	24	IV	сниженный
Милана Т.	30	III	средний
Никита Т.	15	IV	сниженный
Алена Т	20	IV	сниженный
Зинатулло Ф.	42	I	очень высокий
Эльмира Х.	30	III	средний

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности по методике Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации» на констатирующем этапе

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
Количество обучающихся	5	4	12	13	0
%	15	12	35	38	0

Анализ результатов исследования по методике Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации» показал, что очень высокий уровень и высокий уровни познавательной активности имеют 27% обучающихся (9 человек). Это означает что дети проявляют активность в освоении новых знаний, имеют сильную мотивацию и потребность в изучении нового материала. Средний уровень развития у 35% обучающихся (12 человек). Это означает, что обучающиеся имеют интерес к обучению, но у них возникают трудности. Сниженный уровень познавательной активности у 38% обучающихся (13 человек). Это означает, что такие обучающиеся не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

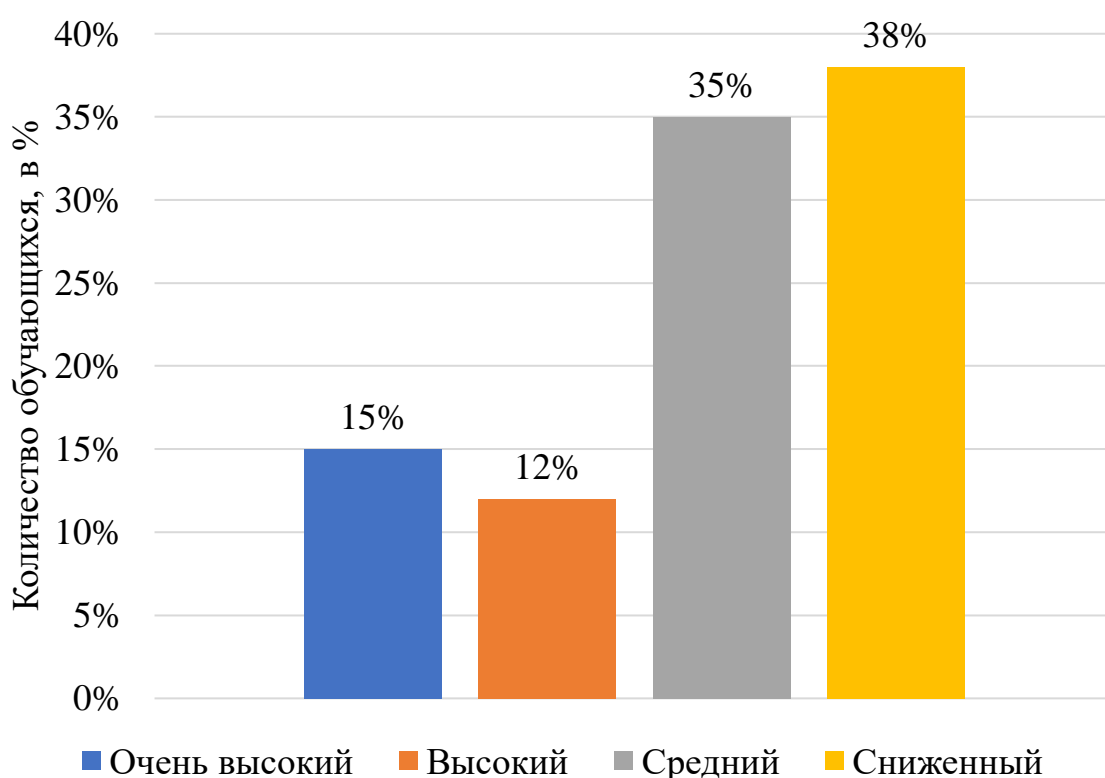


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности у младших школьников по методике Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации» на констатирующем этапе эксперимента

Для выявления уровня самостоятельности у младших школьников мы использовали методику «Способность планировать».

Согласно данной методике ученикам предлагается таблица, в которой помещен перечень учебных действий без алгоритма. Обучающимся необходимо определить алгоритм этих действий. Максимальное количество – 6 баллов. Данное задание отражено в приложении 2.

Уровни выполнения:

- Высокий: 6 баллов.
- Средний: 3– 5 баллов.
- Низкий: 2 балла.

Результаты исследования представлены в таблице 5 и в таблице 6.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности младших школьников по методике «Способность планировать» на констатирующем этапе эксперимента

Список обучающихся	Баллы на первичной диагностике	Уровень на этапе первичной диагностики
Умар А.	6	Высокий
Юрий Б.	4	Средний
София Б.	2	Низкий
Артем Г.	6	Высокий
Дмитрий Г.	3	Средний
Василиса Г.	4	Средний
Алиса Ж.	3	Средний
Вероника Ж.	6	Высокий
Ксения К.	6	Высокий
Анна К.	2	Низкий
Андрей К.	5	Средний
Василиса К.	2	Низкий
Глеб К.	6	Высокий
Анастасия М.	2	Низкий
Алиса М.	5	Средний
Елизавета М.	4	Средний
Савелий М.	2	Низкий
Егор М.	6	Высокий
Семен М.	4	Средний
Виктория М.	2	Низкий
Ростислав П.	6	Высокий



*Продолжение таблицы 5*

Анна П.	2	Низкий
Софья П.	2	Низкий
Григорий П.	5	Средний
Артем Р.	2	Низкий
Ксения С.	6	Высокий
Алексей Т.	2	Низкий
Артем Т.	4	Средний
Ева Т.	2	Низкий
Милана Т.	3	Средний
Никита Т.	2	Низкий
Алена Т	2	Низкий
Зинатулло Ф.	6	Высокий
Эльмира Х.	3	Средний

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности младших школьников по методике «Способность планировать» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	13	12	9
%	38	35	27

Анализ результатов исследования по методике «Способность планировать» показал, что высокий уровень познавательной активности у 27% обучающихся (9 человек). Это означает, что такие обучающиеся легко справляются с задачами, где нужно логически спланировать действия, находить необходимые пути для решения познавательных задач, стремятся к интеллектуальным достижениям. Средний уровень познавательной активности у 35% обучающихся (12 человек), такие обучающиеся обладают большой степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю. Низкий уровень познавательной активности у 38% обучающихся (13 человек). Такие обучающиеся не проявляют инициативности и

самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представлены на рисунке 2.

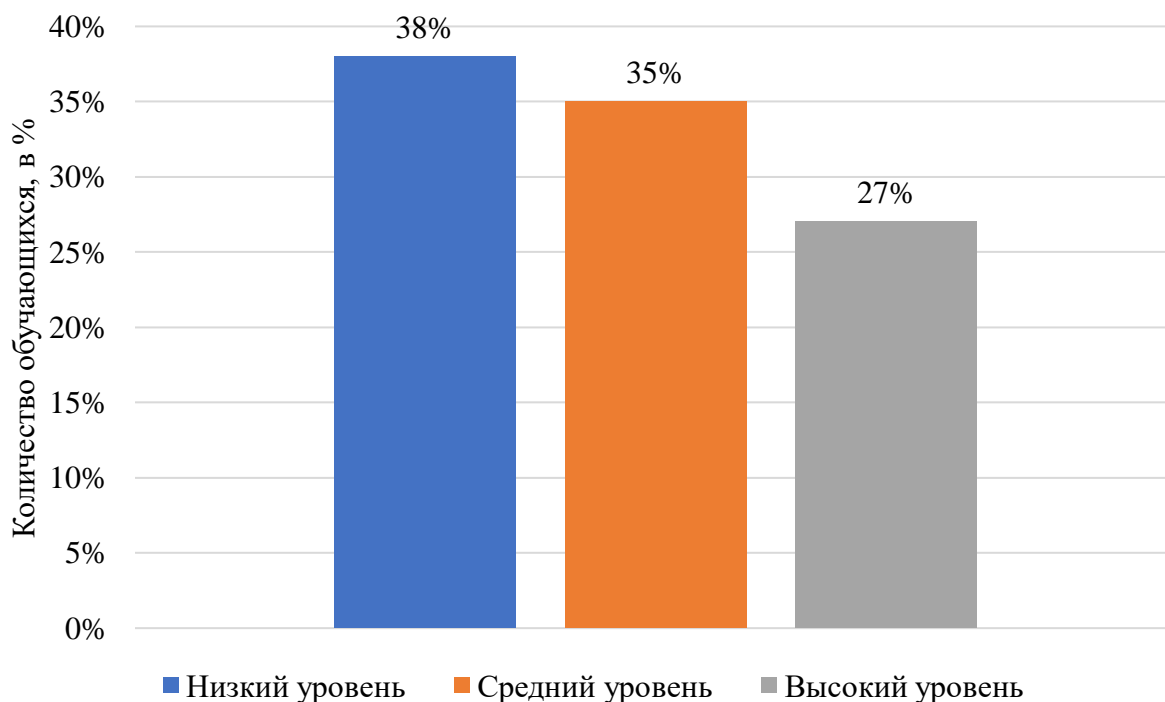


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности младших школьников по методике «Способность планировать» на констатирующем этапе

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» была разработана отечественным психологом Р. С. Немовым [27]. Она позволяет оценить уровень восприятия младшего школьника, выявить способности формировать образы в сознании и определить умение составлять умозаключения, связанные с этим образом. Оценить уровень познавательной активности помогает и то, что тестирование проводится в ограниченное время. Время, затраченное школьником на поиски предметов, отражает уровень его восприятия. Бланк данного тестирования представлен в приложении 3.

Обработка данных:

- 10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.;
- 8 – 9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.;
- 6 – 7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.;
- 4 – 5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.;
- 2 – 3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.;
- 0 – 1 балл – за время, больше, чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Вывод об уровне развития:

- 8 – 10 баллов – высокий уровень;
- 4 – 7 баллов – средний уровень;
- 0 – 3 балла – низкий.

Результаты исследования представлены в таблице 7 и в таблице 8.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности младших школьников по методике Немова Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» на констатирующем этапе

Список обучающихся	Баллы первичной диагностике	на Уровень на этапе первичной диагностики
Умар А.	8	Высокий
Юрий Б.	8	Высокий
София Б.	5	Средний
Артем Г.	9	Высокий
Дмитрий Г.	9	Высокий
Василиса Г.	8	Высокий

Продолжение таблицы 7

Алиса Ж.	6	Средний
Вероника Ж.	9	Высокий
Ксения К.	8	Высокий
Анна К.	5	Средний
Андрей К.	7	Средний
Василиса К.	7	Средний
Глеб К.	10	Высокий
Анастасия М.	7	Средний
Алиса М.	7	Средний
Елизавета М.	6	Средний
Савелий М.	3	Низкий
Егор М.	9	Высокий
Семен М.	7	Средний
Виктория М.	5	Средний
Ростислав П.	8	Высокий
Анна П.	3	Низкий
Софья П.	3	Низкий
Григорий П.	8	Высокий
Артем Р.	5	Средний
Ксения С.	9	Высокий
Алексей Т.	6	Средний
Артем Т.	7	Средний
Ева Т.	6	Средний
Милана Т.	8	Высокий
Никита Т.	7	Средний
Алена Т.	7	Средний
Зинатулло Ф.	9	Высокий
Эльмира Х.	9	Высокий

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности младших школьников по методике Немова Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	3	16	15
%	9	47	44

Для более наглядного представления результата, полученные данные представлены в виде рисунка 3.

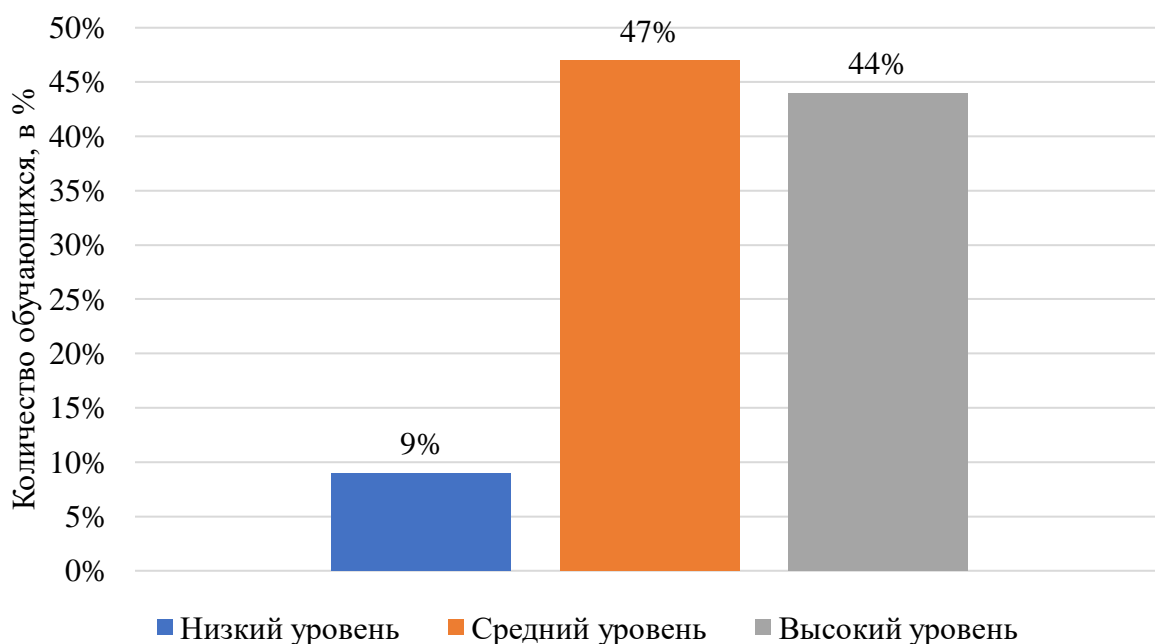


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности младших школьников по методике Немова Р. С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» на констатирующем этапе

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» показывает, насколько развито воображение ребенка, представление о предметах, способность быстро формулировать умозаключения. Анализ показал, что 44% обучающихся быстро справляются с поставленными задачами, имеют достаточно развитое воображение. Средний уровень познавательной активности у 47% обучающихся (16 человек), такие обучающиеся справляются с задачей, но им требуется больше времени. Низкий уровень у 9% обучающихся (3 человек). Таким обучающимся трудно самостоятельно выполнять задачи, требуются помощь и пояснения учителя, а также требуется больше времени.

Таким образом, проведенные анализы анкетирования и тестирования показывает, что уровень познавательной активности младших школьников данного класса является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника. Из этого делаем вывод, что данная проблема подтверждает нашу актуальность и необходимость

развития познавательной активности с целью повышения уровня учебной деятельности младших школьников.

## 2.2 Серия уроков с применением ИКТ-технологий, направленная на формирование познавательной активности младших школьников

Современное образование ставит перед собой задачи в воспитании грамотного, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности, готового самостоятельно действовать, обосновывать собственную позицию, высказывать свое мнение, владеющего системой знаний и развитыми интеллектуальными способностями, позволяющими ему самостоятельно повышать уровень образования на протяжении последующей жизни. Проанализировав результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе, мы пришли к выводу, что для развития познавательной активности младших школьников необходимо находить и реализовывать потенциальные возможности ИКТ-технологий для повышения эффективности школьного процесса обучения: внедрение в процесс обучения новых технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их интеллектуальные способности, необходимые для успешного процесса познания.

В целях повышения познавательной активности младших школьников нами был разработан конспект урока, отраженный в Приложении 3, по предмету «Окружающий мир» на тему: «Что вокруг нас может быть опасным?», а также презентация к нему. В данном уроке задействованы ИКТ-технологии и в качестве сопровождающего материала, презентации, а также были использованы современные сервисы по созданию интерактивных учебных материалов.

В начале урока мы использовали платформу LearningApps, чтобы создать кроссворд. На рисунке 4 изображено задание. Кроссворд составлен

из загадок и простых определений, вопросы составлены на общие темы. Таким образом, можно привлечь внимание всех школьников в начале урока, так как в данном случае разгадывание кроссворда является коллективной деятельностью, а также повышение активности всех учеников, что является целью нашего исследования.

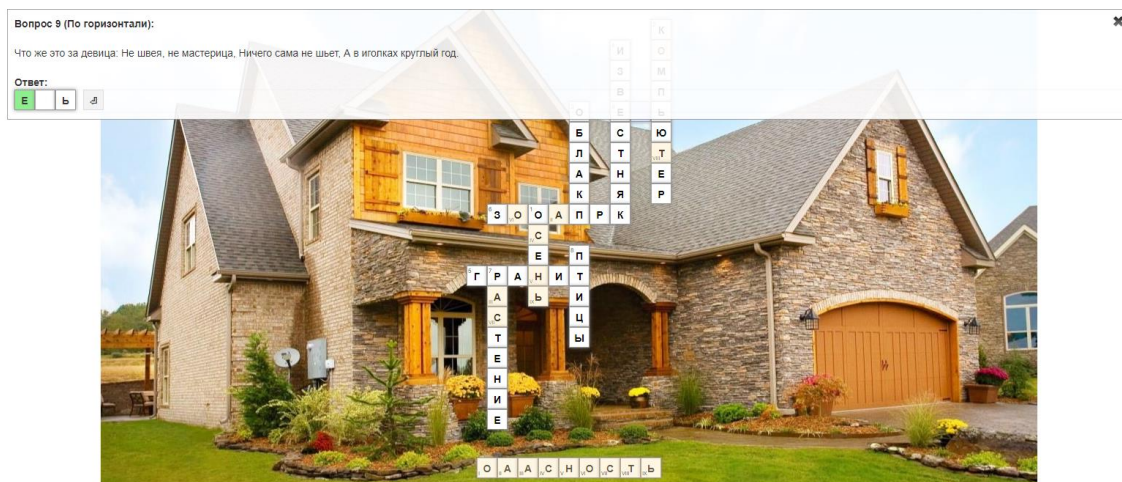


Рисунок 4 – Задание «Кроссворд» для урока «Окружающий мир», созданное в онлайн-сервисе LearningApps

Следующее задание, созданное с помощью ИКТ-технологий, направлено на решение ситуативно-познавательных задач. Этот формат уже отличается от кроссворда, здесь школьникам необходимо выбрать один вариант ответа из предложенных. Задание отражено на рисунке 5.

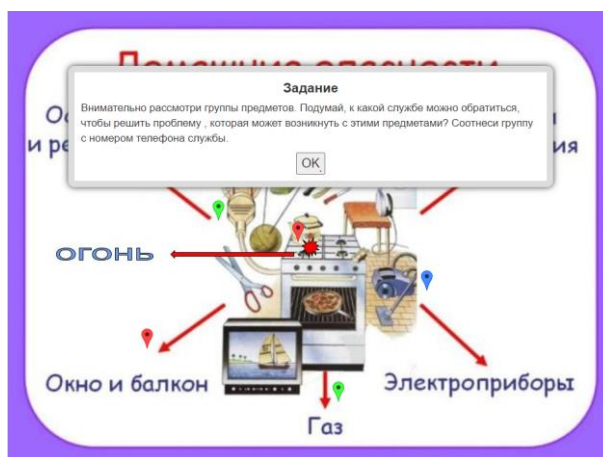


Рисунок 5 – Задание «Соотнести картинку» по предмету «Окружающий мир», созданное в онлайн-сервисе LearningApps

В целях повышения познавательной активности младших школьников нами был разработан конспект урока, отраженный в Приложении 4, по предмету «Математика» на тему: «Геометрические фигуры: форма и цвет», а также презентация к нему.

С помощью ИКТ-технологий нами было создано задание, в котором необходимо соотнести геометрическую фигуру с ее названием. На рисунке 6 отображена стартовая страница задания.

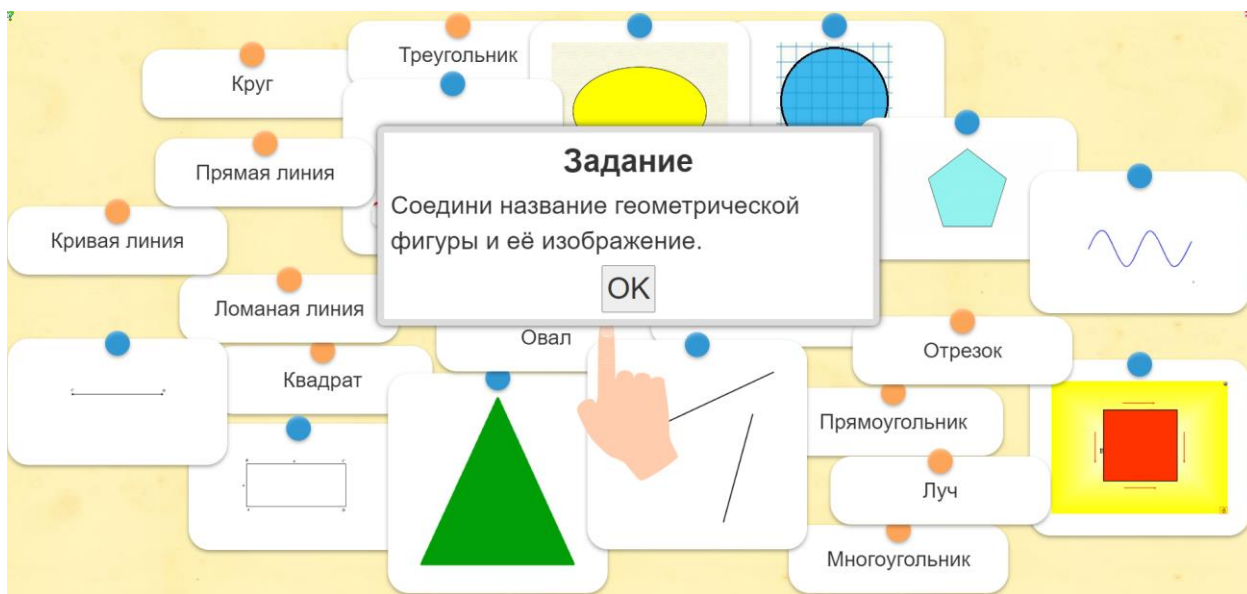


Рисунок 6 – Задание «Соотнеси фигуру с ее названием» по предмету «Математика», созданное в онлайн-сервисе LearningApps

Данное упражнение помогает запомнить названия фигур, их правописание и вид. Таким образом, мы повышаем познавательную активность, чередуя различные способы подачи информации.

В данном уроке также применен онлайн-сервис, позволяющий создавать квесты. Такое задание отражено на рисунке 7. Оно требует от обучающегося не только верно ответить на вопросы, но и решить логические задачи. Таким образом, решение подобных заданий требует применение различных навыков, направленных не только на усвоение текущего материала, но и на развитие логических и творческих умений,



навыков использования ИКТ-технологий, что позволяет повысить познавательную активность.

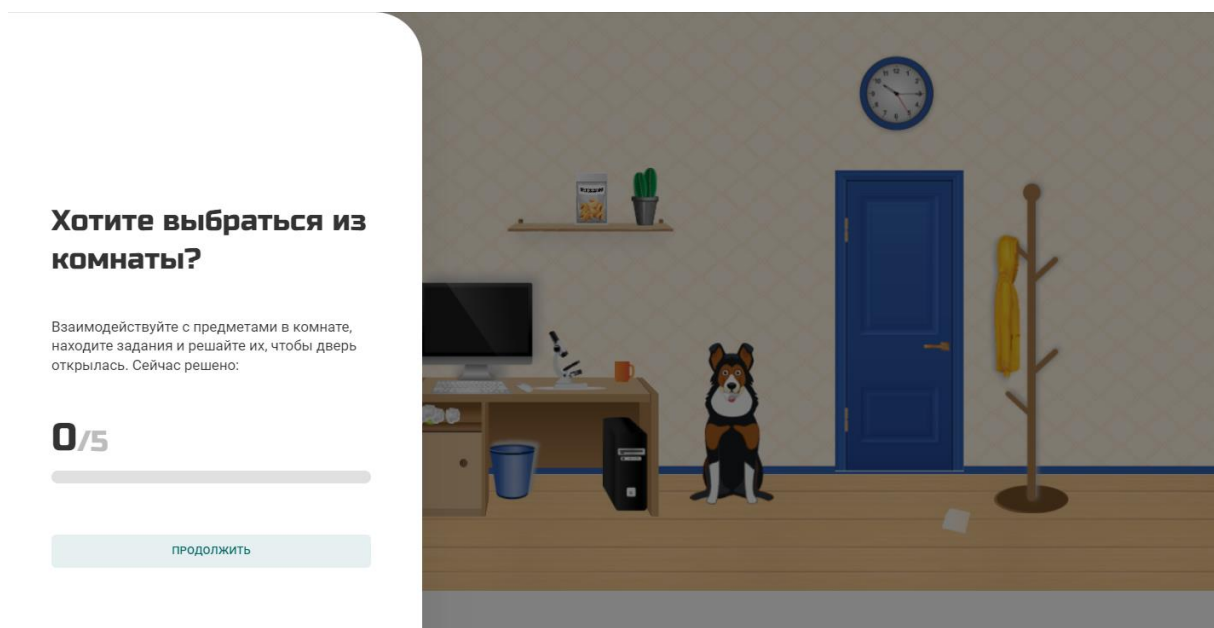


Рисунок 7 – Задание «Пройди квест» по предмету «Математика», созданное в онлайн-сервисе Joyteka

Также в наших конспектах использовались тесты, направленные на закрепление материала. В данном случае целесообразно использовать сервис OnlineTestPad. Данный сервис эффективен при использовании его в качестве контрольных мероприятий, поскольку он позволяет видеть результаты каждого обучающегося.

В нашем исследовании мы использовали данный сервис для проведения уроков по предмету «Русский язык» на тему «Русский алфавит или азбука». Конспект урока отражен в Приложении 5. На рисунке 8 отражен один из вопросов закрепляющего теста.

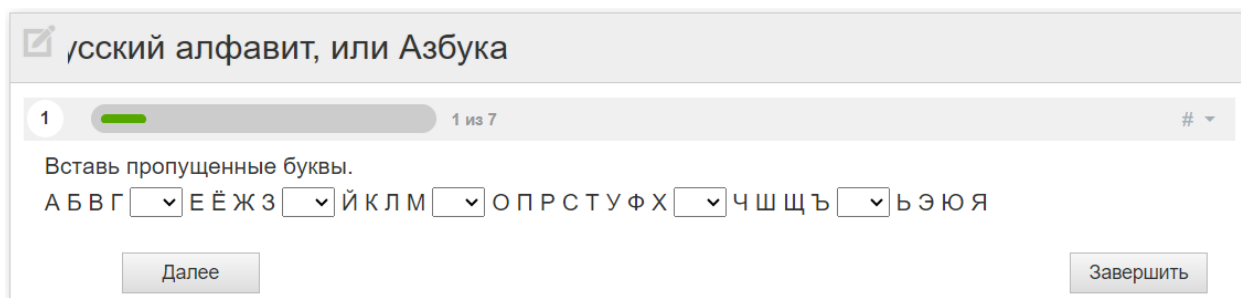


Рисунок 8 – Задание «Контрольный тест» по предмету «Русский язык», созданное в онлайн-сервисе OnlineTestPad

Данный сервис также позволяет создавать различные вариации заданий в рамках одного теста. Такой формат повышает интерес обучающихся, поскольку каждое задание требует нового решения, что влечет за собой повышения уровня познавательной активности. Обучающиеся были любознательны, проявляли инициативность, интерес и желание решать задания. Проявляли упорство и настойчивость в достижении результата. Были активны, задавали вопросы и стремились узнать что-то новое. Во время занятий дети стремились самостоятельно рассуждать, проявляли инициативность и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений дети проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение. Активно задавали вопросы

Детям были интересны данные уроки, так как были совмещены несколько методов работы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый, которые были организованы с помощью информационных технологий. Проявляли любопытство, с удовольствием выполняли задания, стремились узнать новый материал. Каждый пытался выполнить задание очень хорошо, обучающиеся внимательно слушали интересный и подобранный материал, задавали вопросы.

Также стоит отметить, что в каждом уроке мы использовали такой предмет ИКТ-технологий, как презентация. Презентация позволяет собрать всю информацию в единый документ, структурировать ее, а также представить ее любым подходящим способом, например, в виде фигур, таблиц, рисунков, видео.

Таким образом, в нашем эксперименте мы использовали разные ИКТ-технологии, в частности сервисы LearningApps, OnlineTestPad, Joyteka. Цель их использования заключалась в том, чтобы разнообразить подачу информации, вовлечь в процесс обучения обучающихся, способствовать развитию различных навыков, а также личностному развитию, что повлечет за собой повышение уровня познавательной активности. Нами были

разработаны пять конспектов уроков по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», включающие в себя средства ИКТ-технологий.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию познавательной активности младших школьников с использованием ИКТ-технологий

При повторном проведении первой методики – анкетирование Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации», были зафиксированы следующие результаты, отраженные в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования по методике анкетирования Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации» на контрольном этапе

Список обучающихся	Баллы	Уровень контрольном диагностики	на этапе	Название уровня мотивации
Умар А.	37	II		высокий
Юрий Б.	27	III		средний
София Б.	23	IV		низкий
Артем Г.	40	II		высокий
Дмитрий Г.	33	II		высокий
Василиса Г.	29	III		средний
Алиса Ж.	32	III		средний
Вероника Ж.	41	I		очень высокий
Ксения К.	38	II		высокий
Анна К.	25	III		средний
Андрей К.	28	III		средний
Василиса К.	15	IV		низкий
Глеб К.	42	I		очень высокий
Анастасия М.	26	III		средний
Алиса М.	29	III		средний
Елизавета М.	30	III		средний
Савелий М.	23	IV		низкий
Егор М.	33	II		высокий
Семен М.	31	III		средний
Виктория М.	24	IV		низкий
Ростислав П.	42	I		очень высокий
Анна П.	24	IV		низкий
Софья П.	24	IV		низкий

Продолжение таблицы 9

Григорий П.	35	II	высокий
Артем Р.	23	IV	низкий
Ксения С.	44	I	очень высокий
Алексей Т.	23	IV	низкий
Артем Т.	32	III	средний
Ева Т.	26	III	средний
Милана Т.	30	III	средний
Никита Т.	15	IV	низкий
Алена Т	25	III	средний
Зинатулло Ф.	42	I	очень высокий
Эльмира Х.	30	III	средний

Чтобы наглядно отследить динамику изменений, данные представлены на рисунке 9.

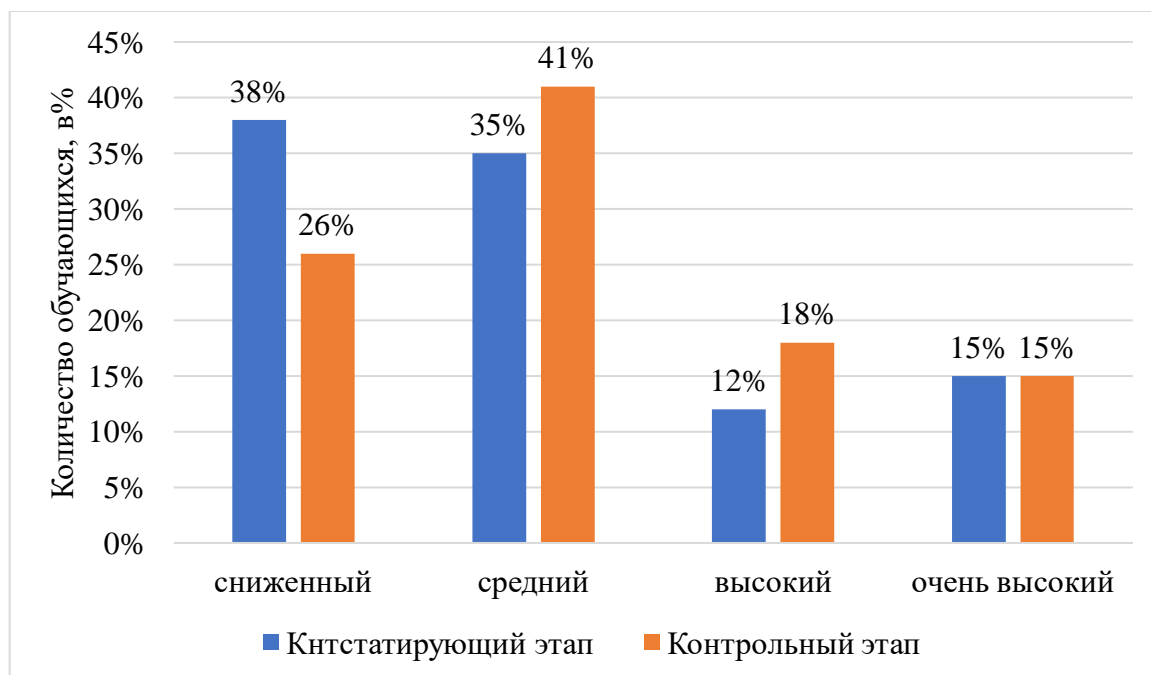


Рисунок 9 – Уровень познавательной активности по методике анкетирования Гинзбурга М.Н. «Изучение школьной мотивации» в динамике на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, можно отследить положительную динамику в изменениях уровней познавательной активности обучающихся. Теперь 15% обучающихся обладают очень высоким уровнем познавательной активности, 18% – высоким, 41% – средним, а 26% – низким.

Этому способствовало проведение занятий с мультимедийной презентацией, индивидуальными заданиями. Младшие школьники пытались найти для цели новый способ решения. Стали больше интересоваться мультимедийными презентациями.

Была проведена повторная методика «Способность планировать». Результаты данной диагностики отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования по методике «Способность планировать» на первоначальном и контрольном этапах

Список обучающихся	Баллы на первичной диагностике	Уровень на этапе первичной диагностики	Баллы на контрольном этапе диагностики	Уровень на контрольном этапе диагностики
Умар А.	6	Высокий	6	Высокий
Юрий Б.	4	Средний	5	Средний
София Б.	2	Низкий	3	Средний
Артем Г.	6	Высокий	6	Высокий
Дмитрий Г.	3	Средний	3	Средний
Василиса Г.	4	Средний	4	Средний
Алиса Ж.	3	Средний	4	Средний
Вероника Ж.	6	Высокий	6	Высокий
Ксения К.	6	Высокий	6	Высокий
Анна К.	2	Низкий	3	Средний
Андрей К.	5	Средний	6	Высокий
Василиса К.	2	Низкий	3	Средний
Глеб К.	6	Высокий	6	Высокий
Анастасия М.	2	Низкий	4	Средний
Алиса М.	5	Средний	5	Средний
Елизавета М.	4	Средний	5	Средний
Савелий М.	2	Низкий	2	Низкий
Егор М.	6	Высокий	6	Высокий
Семен М.	4	Средний	6	Высокий
Виктория М.	2	Низкий	3	Средний
Ростислав П.	6	Высокий	6	Высокий
Анна П.	2	Низкий	2	Низкий
Софья П.	2	Низкий	2	Низкий
Григорий П.	5	Средний	3	Средний
Артем Р.	2	Низкий	2	Низкий
Ксения С.	6	Высокий	6	Высокий

Продолжение таблицы 10

Алексей Т.	2	Низкий	2	Низкий
Артем Т.	4	Средний	3	Средний
Ева Т.	2	Низкий	2	Низкий
Милана Т.	3	Средний	5	Средний
Никита Т.	2	Низкий	3	Средний
Алена Т	2	Низкий	3	Средний
Зинатулло Ф.	6	Высокий	6	Высокий
Эльмира Х.	3	Средний	3	Средний

Для более наглядного отображения динамики уровней познавательной активности данная информация представлена на рисунке 10.

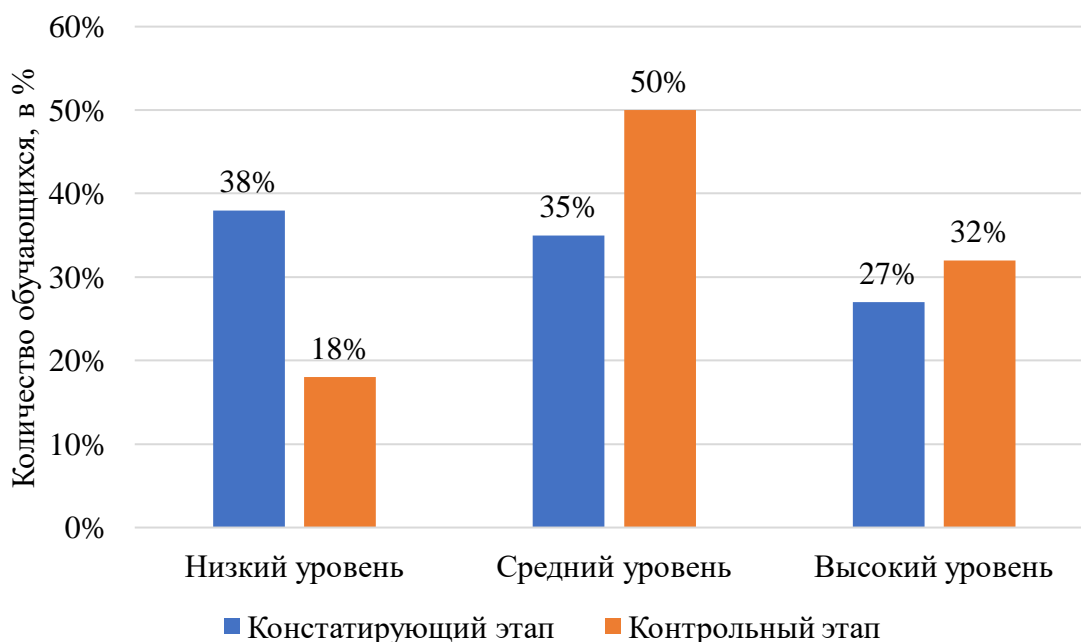


Рисунок 10 – Уровень познавательной активности по методике «Способность планировать» в динамике на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, заметна значительно положительная динамика в повышении уровня познавательной активности. Согласно методике «Способность планировать», высоким уровнем познавательной активности обладают 32% обучающихся, низкий уровень – 18%, средний – 50%, что противопоставляется данным на начальном этапе 26%, 38% и 35% соответственно.

Данная методика направлена на выявление уровня самостоятельности обучающихся. Посредством ИКТ-технологий нам удалось побудить обучающихся самостоятельно решать задачи, искать ответы на вопросы, изучать преподнесенную информацию.

Также была повторно проведена методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Результаты методики представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?» на первоначальном и контрольном этапах

Список обучающихся	Баллы на первичной диагностике	Уровень на этапе первичной диагностики	Баллы на контрольном этапе диагностики	Уровень на контрольном этапе диагностики
Умар А.	8	Высокий	10	Высокий
Юрий Б.	8	Высокий	10	Высокий
София Б.	5	Средний	8	Высокий
Артем Г.	9	Высокий	10	Высокий
Дмитрий Г.	9	Высокий	8	Высокий
Василиса Г.	8	Высокий	9	Высокий
Алиса Ж.	6	Средний	8	Высокий
Вероника Ж.	9	Высокий	9	Высокий
Ксения К.	8	Высокий	9	Высокий
Анна К.	5	Средний	7	Средний
Андрей К.	7	Средний	7	Средний
Василиса К.	7	Средний	7	Средний
Глеб К.	10	Высокий	10	Высокий
Анастасия М.	7	Средний	7	Средний
Алиса М.	7	Средний	7	Средний
Елизавета М.	6	Средний	7	Средний
Савелий М.	3	Низкий	5	Средний
Егор М.	9	Высокий	9	Высокий
Семен М.	7	Средний	8	Высокий
Виктория М.	5	Средний	6	Средний
Ростислав П.	8	Высокий	9	Высокий
Анна П.	3	Низкий	4	Средний
Софья П.	3	Низкий	6	Средний
Григорий П.	8	Высокий	8	Высокий
Артем Р.	5	Средний	6	Средний
Ксения С.	9	Высокий	9	Высокий
Алексей Т.	6	Средний	7	Средний

Продолжение таблицы 11

Артем Т.	7	Средний	7	Средний
Ева Т.	6	Средний	8	Высокий
Милана Т.	8	Высокий	9	Высокий
Никита Т.	7	Средний	7	Средний
Алена Т	7	Средний	7	Средний
Зинатулло Ф.	9	Высокий	9	Высокий
Эльмира Х.	9	Высокий	10	Высокий

Для наглядности изменений данные отражены на рисунке 11.

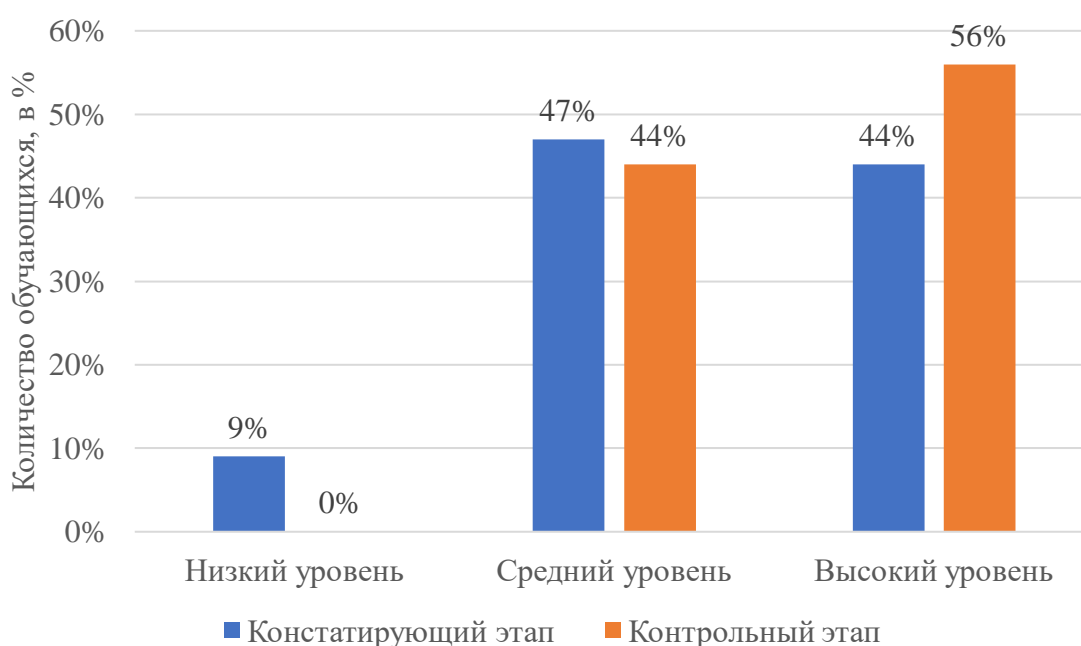


Рисунок 11 – Уровень познавательной активности младших школьников по методике Немова Р. С. «Какие предметы спрятаны в рисунке?» в динамике на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, согласно методике «Какие предметы спрятаны в рисунке?» мы видим значительный рост познавательной активности, все обучающиеся имеют средний и высокий уровень. Обучающиеся с высоким уровнем составляют 56%, против 44% на первоначальном этапе. Обучающиеся со средним уровнем составляют 44%, против 47% на первоначальном этапе. Средний показатель был уменьшен за счет повышения уровня познавательной активности на высокий. Такие изменения можно объяснить тем, что использование ИКТ-технологий позволяет более наглядно преподносить информацию, обучающимся



представляется возможность освоить и увидеть больше предметов, что позволяет развивать воображение.

Применение информационных технологий на занятиях необходимо и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учеников;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к образовательным предметам;
- активизируют познавательную деятельность младших школьников;
- развивают творческий потенциал детей.

Таким образом, анализ результатов показал, что уровень познавательной активности у детей при использовании информационных технологий вырос. Дети стали более внимательны во время занятия, больше задавать вопросы и выполнять с интересом и любопытством задания. Так же стали проявлять интерес к предметам, активно взаимодействовать с ребятами. В ходе работы по формированию познавательной активности младших школьников был подготовлен и реализован комплекс мероприятий. В результате проведенной работы дети сформировали представления о мультимедийной презентации, познакомились с интерактивной доской, отработали навыки использования их. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда направлена на создание мотивации к формированию познавательной активности младших школьников и ее развитию.

## Выводы по второй главе

Для реализации эксперимента нами были отобраны 3 методики:

1. Анкетирование Гинзбурга М. Н. «Изучение школьной мотивации». Использовалась для выявления уровня школьной мотивации и отношения к учебной деятельности в целом.

2. Методика «Способность планировать». Использована для определения самостоятельности обучающихся начальной школы.

3. Методика Немова Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

Проведенные анализы анкетирования и тестирования показывает, что уровень познавательной активности младших школьников данного класса является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника. Из этого делаем вывод, что данная проблема подтверждает нашу актуальность и необходимость развития познавательной активности с целью повышения уровня учебной деятельности младших школьников.

В нашем эксперименте мы использовали разные ИКТ-технологии, в частности сервисы LearningApps, OnlineTestPad, Joyteka. Цель их использования заключалось в том, чтобы разнообразить подачу информации, вовлечь в процесс обучения обучающихся, способствовать развитию различных навыков, а также личностному развитию, что повлечет за собой повышение уровня познавательной активности. Нами были разработаны пять конспектов уроков по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», включающие в себя средства ИКТ-технологий.

Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы показал, что уровень познавательной активности у детей при использовании информационных технологий вырос. Дети стали более внимательны во время занятия, больше задавать вопросы и выполнять с интересом и любопытством задания. Также стали проявлять интерес к предметам,

активно взаимодействовать с ребятами. В ходе работы по формированию познавательной активности младших школьников был подготовлен и реализован комплекс мероприятий. В результате проведенной работы дети сформировали представления о мультимедийной презентации, познакомились с интерактивной доской, отработали навыки использования их. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда направлена на создание мотивации к формированию познавательной активности младших школьников и ее развитию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стремительное развитие информационного общества, проявление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

В соответствии с задачами исследования, в первой главе выпускной квалификационной работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который нам позволил выяснить, что познавательная активность является целенаправленной деятельностью, направленной на личностное развитие младшего школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили уровни развития познавательной активности младших школьников, провели три диагностические методики. Результаты показали, что уровень познавательной активности младших школьников данного класса является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника. Из этого делаем вывод, что данная проблема подтверждает нашу актуальность и необходимость развития познавательной активности с целью повышения уровня учебной деятельности младших школьников.

В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и проведена серия уроков по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», которое включала в себя использование ИКТ-технологий в целях повышения познавательной активности младших школьников.

На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика, которая показала значительное повышение уровня познавательной активности. Сравнительный анализ результатов диагностических методик

на констатирующем и контрольном этапе эксперимента доказал результативность разработанной серии уроков по различным предметам.

Таким образом, задачи изучения выполнены, следовательно, цель выпускной квалификационной работы – изучить значение информационных технологий в развитии познавательной активности младших школьников – достигнута. Серия уроков, которая представлена в работе, может использоваться учителями начальных классов и студентами педагогических учреждений.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абасов, З.А. Познавательная активность школьников / З.А. Абасов // Педагогика. – 2014. – №7 – С. 40-43.
- 2 Альтиментова, Д.Ю. Информационные технологии в образовании / Д.Ю. Альтиментова, К. Рожко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826-830. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm>.
- 3 Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Амонашвили Ш. А. // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 48.
- 4 Аристова, Л.П. Активность учения школьника / Л.П. Аристова. – М.: Просвещение., 2014. – 139 с.
- 5 Бушуева, Е.А. Задание «Контрольный тест». Особенности интерактивный модуль // onlinetestpad.com: сайт. URL: <https://onlinetestpad.com/q6lyz6nzuurta>
- 6 Бушуева, Е.А. Задание «Пройди квест» Особенности: интерактивный модуль // joyteka.com: сайт. URL: <https://joyteka.com/100675885>
- 7 Бушуева, Е.А. Задание на тему «Геометрические фигуры». Особенности : интерактивный модуль // learningapps.org : сайт. URL: <https://learningapps.org/view22303284>
- 8 Бушуева, Е.А. Задание на тему «Опасности и номера службы спасения». ». Особенности : интерактивный модуль // learningapps.org : сайт. URL: <https://learningapps.org/view2516384>
- 9 Бушуева, Е.А. Кроссворд на тему «Опасности». Особенности : интерактивный модуль // learningapps.org : сайт. URL: <https://learningapps.org/watch?v=pmr4ewnv24>

- 10 Бушуева, Е.А. Геометрические фигуры: форма, цвет. Особенности: презентация // cloud.mail.ru : сайт. 8 слайдов. URL: <https://cloud.mail.ru/public/h4j5/6NvGasziP> (дата обращения: 20.05.2024)
- 11 Бушуева, Е.А. По дорогам сказок. Особенности : презентация // cloud.mail.ru : сайт. 5 слайдов. URL: <https://cloud.mail.ru/public/koSk/QFK6ezC3k> (дата обращения: 20.05.2024)
- 12 Бушуева, Е.А. Профессии. Особенности : презентация // cloud.mail.ru : сайт. 5 слайдов. URL: <https://cloud.mail.ru/public/kZVX/sRtNesr7j> (дата обращения: 20.05.2024)
- 13 Бушуева, Е.А. Русский алфавит или азбука. Особенности : презентация // cloud.mail.ru : сайт. 10 слайдов. URL: <https://cloud.mail.ru/public/a61E/Nwx87DrN7> (дата обращения: 20.05.2024)
- 14 Бушуева, Е.А. Что вокруг нас может быть опасным? Особенности : презентация // cloud.mail.ru : сайт. 7 слайдов. URL: <https://cloud.mail.ru/public/Pnyw/XhUFMsZVM> (дата обращения: 20.05.2024)
- 15 Вишневская, С.О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках / С.О. Вишневская // Журнал «Эйдос». – 2014. – С. 13-16.
- 16 Волошена, Е.А. Диагностика познавательной активности детей младшего школьного возраста / Е.А. Волошена, О.Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. – №9. – С. 93-97.
- 17 Гладкая, Е.С. Формирование познавательной активности учащихся средствами компьютерных технологий / Гладкая Е. С. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S8. – С. 6-10. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75130.htm>.
- 18 Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. – 2015. – № 2. – С. 348.
- 19 Давыдов, В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / В.В. Давыдов // Хрестоматия по возрастной

психологии: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк. – М.; Воронеж, 2003. – С. 222-225.

20 Деменцова, В.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся / II Международная научная конференция «Инновационные педагогические технологии». – Казань: Бук, 2015. – С. 237.

21 Зайцева, С.А. Информационные технологии в образовании. / Зайцева С.А. Иванов В.В. – Москва, 2015. – С. 120.

22 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. / Захарова И.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – С. 192.

23 Кузьмина, И.С. Использование икт на различных уроках в начальной школе/ И.С. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 501-505. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54213.htm>.

24 Мазилкина, И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся./ Мазилкина, И.В. // Сетевой журнал «Интернет и образование», Июль, 2016, № 10. – С. 22-26.

25 Мозолевская, Е.М. Формирование познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2 (февраль). – С. 96–100. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14044.htm>.

26 Мухлаев, В.А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся / В.А. Мухлаев // Образование и саморазвитие. 2014. – №1. – С. 50-55.

27 Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 70.



28 Рябова, Л.Н. Изучение познавательной активности детей младшего школьного возраста / Л.Н. Рябова // Вестник Череповецкого государственного университета – 2018. – №4. – С. 36-38.

29 Сборник научно-методических материалов по использованию ИКТ в начальной школе: Учебное пособие. – Омск: ОмГУ, 2014. – С. 114.

30 Сергеева, Т.А. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся / Т.А. Сергеева // Наука и школа. – Москва: Московский педагогический государственный университет – 2016. – С.85.

31 Умхажиева, Х.Т. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей младшего школьного возраста / Х. Т. Умхажиева. // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 399-401. – URL: <https://moluch.ru/archive/288/65151/>

32 Холопова, Л.А. Развитие информационных технологий / Л.А. Холопова, Е.С. Поткина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S9. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14612.htm>.

33 Шурпан, О.В. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения/ О.В. Шурпан. – Бел.гос. пед. ун-т им. – М. Танка. – Минск, 2015. – 115 с.

34 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

35 Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 244 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Анкета для обучающихся

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

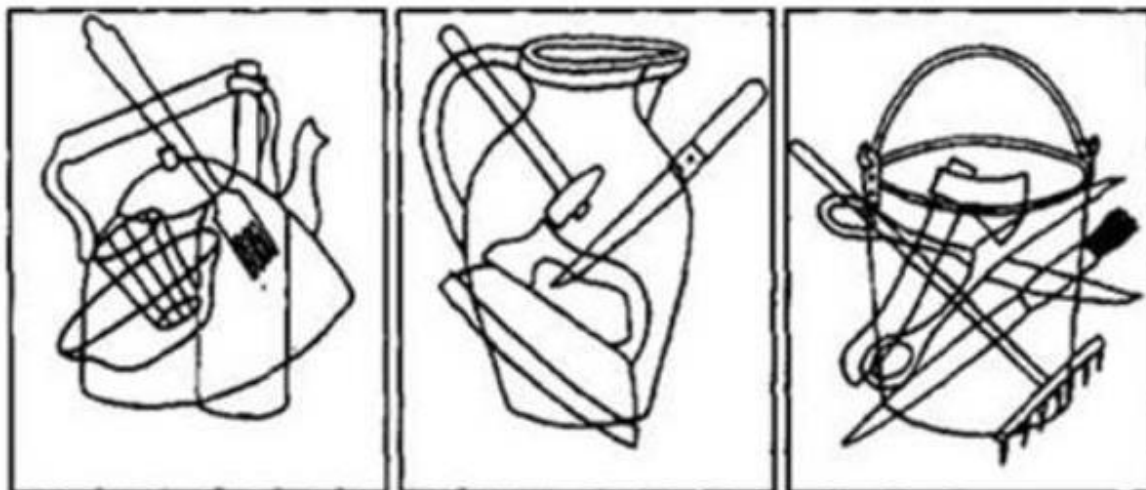
Спасибо за ответы!

**Задание**

Пронумеруйте учебные действия в алгоритме «Составление рассказа о сказочном герое» в порядке их последовательного выполнения.

№	Учебные действия	Твоя нумерация
1	Расположи отрывки по порядку, сгруппировав их	
2	Посмотри еще раз отмеченный текст, проверив, соответствуют ли заголовки	
3	Перечитай текст, отметьте в нем те отрывки, которые относятся к герою	
4	Расскажите о герое, пользуясь планом	
5	Определи, о чем говорится в каждом отрывке	
6	Подбери к ним заглавия	

Какие предметы спрятаны в рисунках?



### Конспект урока по предмету «Окружающему миру» на тему «Что вокруг нас может быть опасным?»

Цель урока: учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.

Задачи урока.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения при работе в парах;
- способствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса обучающихся; развивать умения работать с разными информационными источниками: учебником, схемами, знаками.

Обучающие:

- учить предвидеть опасность со стороны бытовых предметов (электроприборов, острых предметов, лекарственных препаратов), соблюдать правила безопасного поведения при обращении с ними;
- повторить и закрепить знания правил дорожного движения при переходе через дорогу;
- способствовать расширению кругозора.

Воспитывающие.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска.

Ход урока:

I. Организационный момент

— У нас сегодня на уроке гости. Поприветствуем гостей улыбкой.

Учитель: Прозвенел уже звонок? (да)

Учитель: Уже кончился урок? (нет)

Учитель: Только начался урок? (да)

Учитель: Хотите учиться? (да)

Учитель: Значит можно всем садиться.

Давайте покажем свое гостеприимство хорошей работой.

II. Актуализация знаний.

— У меня на экране кроссворд. (ссылка LearningAps)

1. – Разгадайте его и прочитайте выделенное слово.

1. Золотые, тихие

Рощи и сады,

Нивы урожайные,

Спелые плоды. (осень)

2. Он может хранить информацию,

Помогает учиться, может играть с тобой. (компьютер)

3. Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. (облака)

4. Состоит из раковин морских животных.(известняк)

5. Очень прочен, его часто используют в строительстве. (гранит)

6. Здесь много замечательных животных.

Их привозят сюда из разных стран. (зоопарк)

7. Дышит, растет,

А ходить не может. (растение)

8. Животное, тело которых покрыто перьями. (птицы)

9. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (ель)

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (опасность) –  
открыть на доске

— А что это такое?

— А где может подстергать нас опасность? (в школе, дома, на  
улице)

— Вот об этом мы и поговорим сегодня на уроке, тема которого **ЧТО  
ВОКРУГ НАС МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНЫМ?** (слайд) (доска)

III. Постановка учебной задачи.

– Сегодня мы узнаем, что даже самые обычные вещи и предметы,  
которые окружают нас, могут быть опасными для здоровья, если с ними  
обращаться неосторожно.

– А что именно вам хотелось бы узнать?

– Что вокруг нас может быть опасным?

– Когда и почему эти предметы могут быть опасны для вас?!

– Как избежать этих неприятностей?

IV. Открытие нового знания.

– Постараемся ответить на эти вопросы на уроке.

1. Беседа о доме

Окна, крыша, дверь, труба.

Все вы входите туда. ( Дом) (слайд)

— Что такое дом? (ответы детей)



Дом – это не просто стены и крыша. Он сложно устроен. Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые бы ему помогли. Расхотелось ходить к ручью – придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре неудобно – изобрёл газовую печь. А сколько электроприборов придумано! В доме очень много механизмов, приборов.

Все эти вещи человек сделал для своего удобства.

— А могут ли они быть опасными?

— Почему же они могут быть опасными и принести беду?

К нам в гости заглянул Домовёнок Кузя. (слайд)

Он недавно поселился в доме и не знает, какие опасности его подстерегают.

Давайте поможем Кузе и объясним ему, ЧТО ВОКРУГ ЕГО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНЫМ.

2.

— Для этого мы рассмотрим следующее задание. (ссылка LearningAps)

— Какие опасности могут нести изображенные предметы?

- Выделите среди них режущие и колкие предметы.

Назовите бытовые приборы.

— При помощи чего они работают? (электричества)

— Что же будем делать, если заметим неполадки с электричеством:

задымился провод, выскочила искра? (скажу взрослым)

— Какие опасности подстерегают нас дома? (газ)

Кто знает телефон газовой службы? (104)

— Назовите еще опасности. (электричество)

— К чему они могут привести? (к пожару)

— знаете ли вы номер телефона, по которому нужно звонить во время пожара? (101)

— Все эти опасности могут причинить вред здоровью. Куда нам обратиться? (в скорую помощь)

— По какому номеру? (103)

Рассмотрите рисунки и скажите, только ли от электроприборов может быть пожар? (от газовой плиты и баловства со спичками).

— Какую опасность может еще представлять газовая плита? (утечка газа)

— Почему газ может наполнить кухню?

— Что нужно сделать если почувствуешь запах газа? (сказать взрослым, открыть окно).

— Где еще мы должны с вами быть очень внимательны и осторожны?

— Рассмотрите рисунок. Что на нем видите? (слайд)

— Что установлено на перекрестке, чтобы движение было безопасным? (светофор)

— А для пешеходов есть светофор? Покажите.

— Чем он отличается? (два цвета и человечки)

— Как мама с дочкой переходят улицу? (по пешеходному переходу)

— Как обозначен пешеходный переход? (нарисована зебра)

— А что установлено на перекрестке? (дорожный знак)

— Что означает этот знак? (пешеходный переход)

Физкультминутка (слайд)

— А чтобы узнать помогли мы нашему Кузе или нет, посмотрим на экран.

— Прочитайте, что написал Домовёнок. «Спасибо, ребята, вы молодцы!» (слайд)

V. Рефлексия учебной деятельности на уроке

— Давайте ответим на вопросы, которые мы поставили в начале урока.

– Что вокруг нас может быть опасным? (электроприборы, газ, острые предметы, лекарства)

– Когда и почему эти предметы могут быть опасны? (Если с ними не правильно обращаться)

– Как избежать этих неприятностей? (обращаться осторожно, соблюдать ТБ)

– Какие службы спасения вы запомнили?

01 – пожарная служба

03 – скорая помощь

04 – газовая служба.

### Конспект урока по предмету «Математика» на тему: «Геометрические фигуры: форма, цвет»

Цель: закрепление умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и основные цвета.

Задачи:

Обучающие:

- учить соотносить геометрические фигуры с предметами похожей формы;
- учить конструировать из геометрических фигур;
- закреплять умение различать и называть цвета;
- закрепить пространственные понятия: право, лево, середина.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- коррекция речи, внимания, памяти, мышления.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, интерес к урокам математики.

Оборудование и наглядность: компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; изображение Колобка; изображения геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; презентация.

#### Ход урока

1 Организационный момент.

— Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елизавета Антоновна, и урок математики проведу у вас я.

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

Руки на месте?

Ноги на месте?

Локти у края.

Спина – прямая.

Эмоциональный настрой.

— На улице пасмурно, а у нас в классе стало тепло и светло от ваших улыбок. Пусть наши улыбки помогут нам провести урок интересно и с пользой.

— На уроке мы будем выполнять задания, давать полные ответы, внимательно слушать учителя, ответы своих товарищей, помогать друг другу.

2. Актуализация темы

— Ребята, а вы любите сказки?

— Сегодня нас ждет путешествие в сказку. А в какую, попробуйте угадать.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался ... (колобок)

— Жил на свете колобок,

Колобок – румяный бок.

Он из сказки укатился

И сегодня к нам, ребята,

На урок он прикатился. (Изображение колобка)

— Колобок очень хочет посмотреть, как вы научились работать на уроке, правильно сидеть за партой, выполнять все задания учителя. Вы готовы отправиться вместе с Колобком по математическим дорожкам?

— Тогда в путь!

1) — Какую форму напоминает колобок? (шар). А знаете ли вы остальные фигуры? Давайте выполним задание. (ссылка learningApps)

2) -Спрыгнул Колобок с окошка и покатился по тропинке и оказался в необыкновенном лесу. Чем же он необычен? (лес состоит из геометрических фигур) – на экране (презентация)

-Сосчитайте сколько треугольников, сколько прямоугольников, сколько квадратов, сколько кругов. (дети показывают и отвечают у доски)

3) — Покатился Колобок по лесной тропинке. Вдруг у старой елки повстречал он волка.

— Что хотел Волк сделать с Колобком? Давайте выполним задание Волка и поможем Колобку. (презентация)

— Найдите и назовите предметы похожие на круг, на квадрат, на прямоугольник, на треугольник.

— А в классе есть предметы похожие на квадрат? прямоугольник? и т.п.

Физкультминутка.

Замесила бабушка ни булку, ни оладушки, (Руки в ладошки, круговые движения влево-вправо.)

Доставала из печи (Руки вверх, в стороны, вниз.)

Ни пирог, ни калачи, (Повороты туловища влево-вправо, руки в стороны.)

Как поставила на стол, (Приседания.)

Он от бабушки с дедушкой ушел. (Прыжки.)

Кто же бегаёт без ног? (Хлопки в ладоши.)

Это желтый КОЛОБОК!

5) — Не успел Колобок отправиться дальше по лесной дорожке, а навстречу ему... кто? Медведь. Что он сказал Колобку? Поможем Колобку – выполним задание Медведя?

Задания по карточкам

— Найдите все квадраты и раскрасьте их красным карандашом. Сколько квадратов нашли? (8).

— Найдите все круги и раскрасьте их зеленым карандашом. Сколько кругов нашли? (7).

— Найдите все треугольники и раскрасьте их синим карандашом. Сколько треугольников нашли? (10).

б) — Не устали? Можно идти дальше. А чей это рыжий хвостик мелькает в кустах? (лисы).

Хитрая Лиса приготовила вам задание:

— Давайте изменим конец сказки. Лиса, дай нам задание, мы его выполним и спасем Колобка.

— Вот вам задание. Что бы колобок мог выбраться из комнаты, ответьте на все вопросы верно. (ссылка joyteka)

7. Итог. Рефлексия.

— Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке и спасли Колобка.

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— Какое задание вам понравилось больше всего?

— С какими трудностями встретился Колобок?

— Что вы сделали, чтобы ему помочь?

— Если вам понравился урок – похлопайте в ладошки.

— Колобок вами очень доволен. Он приготовил вам подарок, но отдаст, если вы отгадаете какой он формы.

Загадка:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! (круг)

— И вы в подарок от Колобка получаете леденцы в форме круга.

Конспект урока по предмету «Русский язык» на тему «Русский алфавит или азбука»

Название раздела, темы: звуки и буквы.

Решаемые проблемы: что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?

Цели: познакомить с русским алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; развивать умение пользоваться алфавитом.

Планируемые результаты:

– познакомиться с этимологией слов алфавит, азбука, со значением алфавита в жизни людей;

– получить возможность научиться называть буквы в алфавитном порядке.

УУД

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.

Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии.

Применять знания алфавита при пользовании справочниками, словарями.

Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита.

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Личностные результаты: имеют представление о своей этнической принадлежности, проявляют уважение к родному языку.

Оборудование:

- 1) орфографические словари (для каждого ученика);
- 2) плакаты: памятник Кириллу и Мефодию в Москве, Старославянская азбука, Алфавит;
- 3) карточки: анаграммы (для каждого ученика), фамилии авторов; рисунки с буквами алфавита;



4) компьютер, интерактивная доска, проектор.

Ход урока:

1. Организационный момент.

— Долгожданный дан звонок – начинается урок!

— Запишите сегодняшнее число и «классная работа».

2. Чистописание

— Сейчас я вам загадаю загадку, и если вы её отгадаете, то узнаете какую букву мы будем писать на минутке чистописания. (презентация)

В море плавала акула

Ела всё, что в нём тонуло.

К нам акула приплыла –

Превратилась в букву... (А)

Напишите в тетради по образцу заглавную букву А и строчную букву а одну строчку.

3. Самоопределение к деятельности.

НА ДОСКЕ (ссылка LearningApps):

— Необходимо выполнить задание: соотнести гласные и согласные буквы.

— Теперь необходимо разгадать ребусы, чтобы определить тему нашего урока.

— Правильно, тема нашего урока — Алфавит.

4. Работа по теме урока.

1) Знакомство с алфавитом.

– Сколько всего букв в русском языке? (33).

– Сколько гласных букв? (10).

– А сколько согласных? (21).

– Сколько букв не обозначают звука? (2).

– Назовите эти буквы. (Ъ, Ъ).

Буквы-значки, как бойцы на парад,

в строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

и называется он ...

(Алфавит)

2) Кто знает, как образовалось это слово Алфавит? (Предположения детей).

— Слово Алфавит пришло к нам из греческого языка. Первые две буквы назывались «Альфа» и «Вита». Из этих двух названий получилось слово – Алфавит.

— Как называется ваша первая учебная книга? (Азбука).

— Попробуйте объяснить, почему её так назвали? (Высказывания детей).

— Это первые две буквы из старославянского письма- «Аз» и «Буки». Из этих двух названий получилось слово – Азбука.

Русское слово «Азбука» и греческое слово «Алфавит» – обозначают одно и то же.

— После слова АЛФАВИТ запишите слово АЗБУКА

3) Кто-то может сказать, что такое Алфавит? (Высказывания детей).

— Правильно, Алфавит — это буквы, расположенные в строго определённом порядке. В Алфавите каждая буква имеет своё место и название.

4) А знаете ли, вы кто создал алфавит? (Предположения детей)

Для того чтобы убедиться в правильности наших предположений, мы должны выполнить задание, которое отображено на слайде.

(Собрать буквы по порядку проставленных цифр)

— Проверим, что у вас получилось. Кто же создал славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий)

История возникновения Алфавита: славянскую (русскую) азбуку составили более 1000 лет назад братья Кирилл и Мефодий. В память о них

24 мая славянский мир празднует День славянской письменности и культуры.

На Российскую землю этот праздник пришёл, когда в Москве, 24 мая 1992 года, на Славянской площади, был открыт памятник братьям – просветителям Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была зажжена Неугасимая лампада – знак вечной памяти. (слайд)

2) Вот так выглядела старославянская азбука. (слайд)

3) В старом русском алфавите первые две буквы назывались : «аз» и «буки».

— Произнесите быстро-быстро эти названия друг за другом: аз-буки, аз-буки... Теперь вы знаете, как получилось слово «азбука».

— Название полного собрания букв пришло к нам из Древней Греции. Там первые две буквы такого собрания назывались так – «альфа» и «вита». Попробуйте-ка произнести эти названия быстро-быстро друг за другом: альфа-вита, альфа-вита, альфа-вита... Именно так и возникло слово «алфавит».

— Поэтому «алфавит» и «азбука» - это одно и то же, слова-синонимы.

— Прошло время, и сейчас алфавит имеет несколько другой вид. Именно его мы сейчас и изучаем.

— Давайте прочитаем буквы алфавита, повторяя их за мной. (слайд)

5.Списывание предложения с доски:

Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку.

6.Физкультминутка

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать её легко:

Ноги ставит широко.

Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счёт руки поочерёдно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс вниз – два хлопка. (Темп постепенно убыстряется.)

Дети садятся на свои места.

7. Давайте подумаем, для чего нужен Алфавит? (Предположения детей).

— Посмотрите ребята, вопрос один, а мнений много.

— Давайте вместе находить ответ на этот вопрос.

8. Чтение алфавита хором, правильно называя буквы.

9. Отгадайте загадку.

Гладишь - ласкается,

Дразнишь – кусается.

На цепи сидит,

Дом сторожит. (Собака).

— Что вы можете сказать об этом слове? (Это слово из словаря)

— Попробуйте быстро найти это слово в орфографическом словаре, который лежит у вас на парте.

— Трудно было выполнить задание? (Ответы детей).

— А можно было это задание выполнить быстрее? (Ответы детей)

— Что для этого нужно знать? (Алфавит)

— С какой целью слова располагаются в словаре в алфавитном порядке? (Для удобства поиска нужного слова).

— Значит, Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов.

— Обратимся к классному журналу. Вы часто наблюдали, как учитель быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете, почему? (Высказывания детей).

— Конечно, он использует Алфавит.

10. Самостоятельная работа.

— Записать в алфавитном порядке фамилии наших учеников: Кравченко, Ким, Каменева.

— Какое правило нужно помнить при записи фамилий, начинающихся с одной и той же буквы?

Проверка с доски: Каменева, Ким, Кравченко.

— Ребята, вы все посещали библиотеку и наверно заметили, что библиотекарь быстро находит ту или иную книгу. Почему? (Предположения детей).

— Конечно, книги в библиотеке стоят в алфавитном порядке, для удобства поиска книги.

11. Практическое пользование алфавитом.

— Давайте немного побудем библиотекарями и разложим книги, ставя в алфавитном порядке фамилии авторов книг. (слайд)

(Барто, Михалков, Пушкин, Чарушин)

(Напомнить написание имён собственных).

Проверка с доски

12. Физкультминутка.

— Изобразите движением рук, ног, туловища, букву Ф, Р, Ж, Т, Я

13. — А теперь, в качестве закрепления материала мы выполним тест. (ссылка [Onlinetestpad](#)).

### Конспект урока по предмету «Окружающий мир» на тему «Профессии»

Целевая установка урока: знакомство с различными профессиями, которые имеют члены семьи школьника; уважительное отношение к членам семьи, вышедшим на пенсию.

Предметные результаты: рассказывать о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками и знакомыми семьи. Объяснять значение понятий «заслуженный отдых», «пенсия», пенсионер».

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

- регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителем;
- познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания;
- коммуникативные: уметь сотрудничать в поиске и представлении информации;
- личностные результаты: установление связи между образованием и будущей профессией.
- Цель:
- обучающая – формирование представлений первоклассников о различных профессиях;
- развивающая – формирование общеучебных умений, эрудиции ребенка, его общей культуры;
- воспитывающая – воспитание уважения к людям различных профессий, результатам их труда.

Задачи:

- уточнение и обогащение знаний о профессиях;
- развитие познавательного интереса, умения выделять существенные и несущественные признаки объекта, умения сравнивать, обобщать;
- развитие речи обучающихся, умения делать выводы на основе полученной информации.

Организационный момент.

— Здравствуйте, ребята и гости школы! Я рада приветствовать Вас на нашем уроке окружающего мира.

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

— Начнем наш урок с хорошего настроения, улыбнитесь гостям, мне и подарите своему соседу тепло своих ладошек

— Ребята! Кто из этих людей следит за соблюдением правил дорожного движения, поможет взрослому и ребёнку в случае необходимости? (Полицейский) (слайд)

— Думаю, остальных людей вы тоже узнали, кто это? (Продавец, строитель, водитель, врач.)

— Расскажите, где вы встречали их, чем они занимаются.

— Полицейский, продавец, строитель, водитель, врач - как можно назвать одним словом? (Профессии.)

III. Сообщение темы и целей урока.

— Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (О профессиях.)

— Сегодня на уроке мы побываем в мире профессий и тема нашего урока «Поговорим о профессии». Попробуем ответить на вопрос:

Какая профессия самая важная?

«Профессия»! (на доске появляется слово «профессия»)

— Слово для нас новое. Как вы думаете, что оно обозначает? (ответы детей)

— Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.

— Давайте обратимся к толковому словарю и посмотрим значение этого слова.

«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

IV. Работа по теме урока.

— А теперь выполним задание. (ссылка [learningApps](#)).

— Людям каких профессий необходимо трудиться?

— А какие пословицы о труде вы знаете?

Работа с пословицами

— А теперь выполним задание, нам необходимо вставить пропущенные слова. (ссылка [LearningApps](#)).

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Труд кормит и одевает.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Терпенье и труд все перетрут.

— Пожилые люди, которые много трудились, выходят на заслуженный отдых – на пенсию.

Пенсия — это регулярная денежная выплата в качестве материального обеспечения по старости, инвалидности, за выслугу лет, при потере кормильца.



Пенсионер — лицо, получающее пенсию — регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, стали инвалидами или потеряли кормильца.

2. Угадайте, о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках

1. Куй железо, пока горячо. (Кузнец.)
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак.)
3. Не игла шьет, а руки. (Портной, швея.)
4. Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник.)
5. Корова черна, да молоко у нее бело. (Доярка.)
6. Лес рубят - щепки летят. (Лесоруб.)
7. Цыплят по осени считают. (Птичница.)
8. На охоту ехать - собак кормить. (Охотник.)
9. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. (Пахарь, хлебороб.)

Игра-развлечение «Угадай профессию»

Ведущий показывает детям приемы загадывания загадок о различных профессиях. Обычно при этом называется вид деятельности в конкретной работе и рабочие принадлежности. Вот некоторые примеры создания подобных загадок.

1. Этот человек работает на улице, он одет в большой фартук, у него есть метла, лопата и совок для собирания мусора. (Дворник.)

2. Этот человек работает в больнице, он одет в белый халат, у него есть специальная трубка, чтобы слушать больных, и градусник, чтобы измерять им температуру. (Врач.)

3. Этот человек работает в автобусе, у него есть сумка, на которой прикреплены свернутые в рулоны билеты. (Кондуктор.)

5. Этот человек работает в аэропорту. Он одет в форменный китель, на рукаве которого прикреплена специальная эмблема - два крыла. Он водит в небе самолеты. (Летчик.)

6. Строитель – это чудесная и даже волшебная профессия. При помощи специальных инструментов из кирпичей и бетона они возводят дома, школы. Строители были и в прошлом, так как мы видим древние строения, которые теперь являются памятниками.

7. Ветеринар – это врач для животных.

8. Пожарный – смелый, отважный человек, готовый помочь любому, рискуя собственной жизнью.

9. Повар – это самая вкусная профессия. Человек, ставший поваром, приготовит любое блюдо очень вкусно.

Физкультминутка – игра в пантомиму

Мы в профессии играли-

В миг мы летчиками стали!

В самолете полетали

И шоферами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас-

Быстро едет первый класс!

А теперь на стройке мы,

Кладем ровно кирпичи.

Раз-кирпич и два, и три-

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Вновь за парты нам пора.

Отгадать ещё одну профессию сможете, если расставите буквы в порядке возрастания: от самой маленькой буквы до самой большой. (Космонавт.) (слайд)

— Знаете ли вы, ребята, имя первого космонавта, совершившего полёт вокруг Земли?

— Это Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля 1961 года совершил этот первый полёт.

— Знаете ли вы, ребята, почему эту профессию можно назвать важной, нужной людям? Космонавты изучают космическое пространство, уточняют прогноз погоды, помогают морским штурманам определить местонахождение кораблей в океане, обеспечивают радио- и телевизионную связь, проводят научные опыты.

— Любая профессия по-своему уникальна. У каждой профессии есть своя специфика работы, свои ценности и свои герои. И, конечно же, практически у каждой профессии есть свой праздничный день – собственный профессиональный праздник!

— Скоро наступит праздник День Весны и труда. Это и ваш праздник. Владеть любой профессией, приносящей пользу людям, – и полезно, и почётно! ШКОЛЬНИКИ – так, ребята, называется ваша профессия. Труд школьников — это учеба. Вы должны получить глубокие знания, чтобы быть полезными в дальнейшем, получив профессию.

— О разных профессиях мы вспомнили сегодня. А кем хотели бы в будущем стать вы? (Дети отвечают.)

— Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Я желаю вам правильно избрать свой путь.

— Какая профессия самая важная?

После выполнения обсуждаются ответы и делается вывод:

Все профессии нужны!

Все профессии важны!

Выбирай на вкус!

Рефлексия.

— Как много вы знаете о профессиях и обо всём, что с ними связано! Таким трудолюбивым ребятам путь в будущее всегда открыт.

— Всем спасибо за работу. Урок окончен.

Конспект урока по предмету «Литературное чтение» на тему «По дорогам сказок»

Цель: обобщать и закреплять знания обучающихся о сказках, их персонажах, сказочных сюжетах и поучительном смысле сказок.

Задачи:

- обобщить знания обучающихся о сказках, их содержании, персонажах;
- закреплять знания о классификации сказок по типу сюжета и авторству;
- развивать умение понимать поучительную роль сказок;
- вызвать интерес к чтению народных и литературных сказок.

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные УУД

Развивать умения:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- делать выводы на основе обобщения умозаключений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД

Развивать умения:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

— осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ собственной деятельности.

#### Коммуникативные УУД

##### Развивать умения:

— доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

— слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

— выделять главное среди второстепенного;

— сотрудничать в группах, договариваться с для решения совместных проблем.

##### Личностные УУД:

— развивать умение придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе;

— в созданных совместно с педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как себя вести, опираясь на общие для всех правила поведения;

— прививать интерес и любовь к сказкам;

— развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

##### Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, электронная презентация.

Ход урока.

Сказки, сказки – ярмарка чудес.

Мир волшебный, разноцветный лес.

Крылья сказок тихо-тихо шелестят,

Значит, в гости к нам они летят.

— Ребята, вы любите сказки? Сегодня на уроке нас ждет встреча с героями любимых детских сказок. Мы должны выполнить их задания и, если у нас все получится, то герои в конце урока вас отблагодарят.

— Итак, мы с вами отправляемся в путешествие “По дорогам сказок” на волшебном поезде. С нами будут путешествовать сказочные герои, которых мы сейчас должны узнать и рассадить по местам. (ссылка LearningApps).

Этот сказочный герой  
С хвостиком, усатый,  
В шляпе у него перо,  
Сам весь полосатый,  
Ходит он на двух ногах,  
В ярко-красных сапогах. (Кот в сапогах)

Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело!  
Слезы льет бедняжка! (Снегурочка)

Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (Айболит)

Вот совсем нетрудный,  
Коротенький вопрос:  
Кто в чернилку сунул  
Деревянный нос? (Буратино)

Она была подружкой гномов  
И вам, конечно же, знакома. (Белоснежка)

Многим долго неизвестный,  
стал он каждому дружкой.  
Всем по сказке интересной  
мальчик-луковка знаком.  
Очень просто и недлинно  
он зовётся... (Чиполлино)

В гости к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый Волк за ней следил,  
Обманул и проглотил. ( Красная Шапочка)

Хоть твердит, что он — мастак,  
Попадал не раз впросак,  
Просто он — большой зазнайка,  
И зовут его ... (Незнайка)

— Ну вот, ребята, всех пассажиров нашего волшебного поезда мы рассадили по местам. Но вот беда, мы забыли про ключ. Чтобы завести поезд, необходимо подобрать ключ к замку. Вы мне поможете, вы готовы?

Конкурс «Имя» Надо дополнить имя литературного героя. Я говорю слово, а вы – заканчиваете.

Баба ... Яга  
Василиса ... Прекрасная  
Змей ... Горыныч  
Кощей ...Бессмертный  
Сестрица ... Аленушка  
Крошечка... Хаврошечка  
Конек ... Горбунок

Иван ... Царевич

Жар ... Птица

Курочка ... Ряба

Гуси ... Лебеди

Мальчик ... с-пальчик

Ковер ... Самолет

Братец ... Иванушка

— Молодцы! Вы отгадали ключ к замку. И мы продолжаем наше сказочное путешествие. (слайд)

3 конкурс «Вспомни, как было в сказке»

— На какой птице летала Дюймовочка?

— Из какого инструмента солдат сварил кашу в русской сказке?

— Что разбудило Спящую красавицу?

— Что обнаружил Буратино за заветной дверью в каморке папы Карло?

— Что потерял ослик ИА в сказке "Винни - Пух"

— Встреча с какой рыбой явилась поворотным моментом в жизни сказочного Емели?

— Какое яйцо снесла курочка Ряба?

— Кто торговал пиявками в сказке "Золотой ключик"?

— Кто внёс решающий вклад в процесс вытаскивания репки?

— Кто из сказочных персонажей уверял, что он красивый, в меру упитанный мужчина?

— Как звали мальчика, выпустившего из бутылки старика Хоттабыча?

— После каких слов Али-Бабы волшебные ворота открывались?

— К кому первому обратились за помощью дед и бабушка, не справившись с репкой?

— Какое хлебобулочное изделие ушло и от бабушки, и от дедушки?

— По какой особой примете можно узнать Бабу Ягу?



– Кто сыграл решающую роль в процессе превращения полена в Буратино?

– Как зовут итальянского Буратино?

– Чем угостила старушка Белоснежку?

3 конкурс «Телеграммы». Ребята, сегодня утром я нашла конверт, адресованный детям, которые хорошо знают сказки.

– А вы хорошо знаете сказки?

– Ну, что ж, посмотрим, что находится внутри. (Достаю телеграммы).

– Оказывается, эти телеграммы пришли от персонажей сказок.

Давайте отгадаем, от кого они. (ссылка [onlinetestpad](https://onlinetestpad.com))

– Бабушка и дедушка, спасите! От волка убежал, но за мной гонится лиса! (Колобок)

– Срочно приезжайте! Меня Пора тянуть. (Репка)

– Приходил волк и съел шестерых козлят. Спасите моих братьев! (Козленок)

– Дядя Фёдор! Срочно приезжай! Кот Матроскин с Шариком поругались! (Почтальон Печкин)

– Спасите! Меня дед выловил в Синем море! (Золотая рыбка)

– Помогите! Горшочек не перестает варить кашу. (Горшочек каши)

– Помогите! В моей маслёнке закончилось масло, а скоро пойдёт дождь! (Железный Дровосек).

4 конкурс. «Найди-ка» Нужно найти спрятавшихся животных из сказок путём удаления буквы, слога или нескольких слогов.

баранка (баран);

коньки (конь);

волкодав (волк);

стрекоза (коза);

хлев (лев);

Василиса (лиса).

8 конкурс. «Театральный». Дети инсценируют сказку «Репка».

Подведение итогов.

— Вот и подошло к концу время нашего путешествия. Давайте подведем итог нашему путешествию.

— О чем мы сегодня говорили?

— Ребята, сегодня вы показали себя настоящими знатоками сказок. Я вижу ваши радостные лица, а это значит, мы вместе с вами получили массу положительных эмоций. А из этого следует, что каждый из нас стал сегодня ещё добрее и грамотнее.



Доступ к серии уроков: