



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Развитие у младших школьников доброжелательности и  
эмоционально-нравственной отзывчивости на уроках русского языка»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:  
54,92 % авторского текста

Работа ~~рекомендована~~ <sup>не рекомендована</sup> защите  
« 20 » 05 2017 г.  
зав. кафедрой ПТиПМ  
доктор пед.наук, профессор  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-408/070-4-1  
Ахтямова Диана Ринатовна

Научный руководитель:  
кандидат пед.наук, доцент  
Забродина Инга Викторовна

Челябинск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы формирования доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости личности младшего школьника.....	7
1.1 Сущность понятий «доброжелательность» и «эмоционально-нравственная отзывчивость» личности младшего школьника в психолого-педагогической теории.....	7
1.2 Особенности нравственного развития младших школьников .....	11
1.3 Работа учителя по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на уроках русского языка.....	22
Выводы по I главе.....	29
Глава II. Экспериментальное исследование уровня сформированности доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на уроках русского языка.....	31
2.1. Цель, содержание и результаты экспериментальной работы.....	31
2.2. Задания и упражнения по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на уроках русского языка.....	38
Выводы по II главе.....	44
Заключение.....	45
Библиографический список.....	47
Приложение.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Обучение в начальной школе направлено не только на усвоение учащимися определенных знаний о предметном мире, повышение уровня умственного развития, усвоение универсальных учебных действий, но и на развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Говорят, что если в человеке есть доброта, отзывчивость, доброжелательность, он как человек состоялся.

В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств» [41].

На сегодняшний день проблема высоконравственного обучения ребенка считается одной из значимых трудностей, важных перед любым опекуном, сообществом и страной в целом.

В мире сформировалась плохая обстановка в проблеме высоконравственного обучения молодого поколения и первопричинами представились: недостаток конкретных позитивных актуальных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, ослабление культурно-досуговой деятельности с детьми и молодым поколением.

Бывает так, что даже интеллигентный, образованный народ не всегда представляется вежливым, воспитанным, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы формирования доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости личности детей младшего школьного возраста с огромнейшей остротой возникают собственно в наше время. С потери нравственности сообщество довольно натерпелось, ведь являться цивилизованным и вежливым не является достоянием избранного общества людей. Быть слаженной

персоной, обладать способностью с достоинством осуществлять себя в каждой ситуации – возможность и обязательство любого лица.

С правилами хорошего тона следует учить ребенка с раннего возраста и продолжать на протяжении раннего возраста. Основываясь в прежде усвоенные детьми умениями культурного поведения необходимо научить осознавать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их, это реализуется на занятиях, в упражнениях в младшем школьном возрасте. Задача формирования доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости личности заключается в том, чтобы нравственные, духовные моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) обязаны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности младших школьников. Разработке проблемы, формирования доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе обучения и воспитания посвящено немало научных трудов, что дает возможности для современного исследователя. Л.С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребёнка» [5].

Из числа сегодняшних изучений акцентирует на себя внимание концепция эмоционального развития ребенка, построенная на основе работ российских специалистов, психологов и педагогов. Результативность воспитания определена степенью включенности в неё эмоциональных проявлений ребят как установленных природой естественных ценностных форм бытия, содействовать данному может специально организованное эмоционально насыщенное общение старшего с детьми.

**Актуальность темы исследования.** Проблема развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в современном мире стоит достаточно остро. Зачастую приходится наблюдать, как многие из нас не хотят видеть

переживания и боль окружающих людей, не хотят проявить своё сочувствие и сострадание. Более того, регулярно сталкиваешься с ситуациями, когда дети испытывают радость от причиненной боли сверстникам, животным, при этом стремятся данное поведение снять на мобильные телефоны, показать свою значимость в глазах сверстников. Детская агрессивность последние десятилетия бьет все рекорды и вызывает значительную тревогу у нас, взрослых, а способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого становятся дефицитными качествами личности. Из этого следует, что теряются нравственные ориентиры, что мы, взрослые, не смогли вовремя развить эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Нами выявлено **противоречие** между необходимостью развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников и недостаточным вниманием к реализации этого процесса на уроках в начальной школе.

**Проблема исследования:** как организовать работу по развитию у младших школьников доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости на уроках русского языка?

**Цель исследования:** на основе теоретического анализа проблемы подобрать задания и упражнения по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников на уроках русского языка.

**Объект исследования:** процесс развития у младших школьников доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Предмет исследования:** работа учителя по развитию у младших школьников доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости на уроках русского языка.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить сущность понятий «доброжелательность» и «эмоционально-нравственной отзывчивости».
2. Определить особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте на уроках русского языка.
3. Рассмотреть методы и приёмы работы учителя на уроках русского языка по формированию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Исследовать уровень развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.
5. Подобрать задания и упражнения по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на уроках русского языка.

**Методы исследования:**

- методы теоретического исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эксперимент
- эмпирические методы: диагностические методики (методика «Изучение социальных эмоций» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, «Незаконченный рассказ»).

**База исследования:** Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 68 г.Челябинска. В эксперименте приняли участие 30 детей, средний возраст 8 лет.

**Практическая значимость исследования заключается в подборке заданий и упражнений по развитию доброжелательности и эмоционально-**

нравственной отзывчивости у младших школьников, которые можно использовать учителем начальной школы на уроках русского языка.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

### **1.1. Сущность понятий «доброжелательность» и «эмоционально- нравственная отзывчивость» личности младшего школьника в психолого-педагогической теории**

В психолого-педагогической литературе представлены сущностные признаки понятий «доброжелательности» и «эмоционально-нравственной отзывчивости» (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, Д.В.Сергеева, П.Д.Ямской и др.)

Проблема доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости всегда волновала педагогов. В разные исторические периоды жизни общества выдвигалось на первый план свое содержание воспитания.

Для понимания психологической природы социализации ребенка очень важны попытки Л.С.Выготского найти тот «первокирпичик», ту единицу самой «духовно-нравственной ситуации развития», когда сталкиваются, вступают во взаимодействие влияния среды и внутренние отношения ребенка. Такой «единицей» он считает «переживание». Именно переживание ребенка является «индикатором» его социализации: в нем проявляется своеобразное соотношение внешней и внутренней сил духовно-нравственного развития, то, как он понимает происходящие события, явления, поступки людей и как к ним относится, насколько принимает или отторгает их. Выготский Л.С. пишет: «...среда определяет развитие ребенка через переживание среды» [13].

Д.В.Сергеева рассматривает понятие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости как свойство характера, характеризующееся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья[40].

Доброта включает в себя благожелательность и эмоционально-нравственной отзывчивостью, рассматривает внутренний настрой человека, жизненный принцип доброго отношения к окружающим. Но доброжелательность, подкреплённая возможностями, должна переходить в добродетельность. То есть не только желать добра окружающим, но и делать им это [7].

По мнению Н.Ф.Виноградова, доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков; активное противостояние всему дурному, борьба со злом; готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания [11].

Н.Е. Щуркова полагает, то что важной характерной чертой нравственности считается финальность моральных ценностей и категоричность моральных регулятивов. Это значит, что принципы нравственности самоценны. То есть на вопросы, например: «Для чего нужны нравственные ценности?», «Зачем стремиться к нравственным ценностям?», «Почему человек должен соблюдать нормы нравственности?» – нельзя ответить иначе, как признать, что цель, ради которой человек следует нравственным принципам, состоит в том, чтобы следовать им. Здесь нет тавтологии: просто следование нравственным принципам – самоцель, т.е. высшая, финальная цель и нет никаких других целей, которые хотелось бы достичь, следуя нравственным принципам. Они не являются средством достижения какой-либо вне их лежащей цели [19].

Проблему формирования детских взаимоотношений невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и

педагогического процесса в целом. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управлять своим поведением. Важно познакомить детей с правилами поведения и научить использовать правила как ориентиры формирования мнения детей о поведении сверстников и самого себя, воспитания доброжелательных взаимоотношений и эмоционально-нравственной отзывчивости, например:

- хочешь играть, попроси разрешения;
- если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия;
- играя, думай, чем помочь товарищам;
- если предложение товарища интереснее, поддержи его;
- будь доброжелателен при выборе партнера на роль, которая нравится тебе;
- относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;
- не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо;
- внимательно выслушивай всех участников;
- не требуй для себя все время главных ролей;
- будь справедливее в игре;
- если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.

Зная эти правила, дети сами научатся оценивать отрицательные поступки сверстников, а, впоследствии, и свои [18].

По мнению С.Г.Якобсона, сначала важно выяснить характер понимания ребенком правил детских взаимоотношений и того, почему эти правила необходимо выполнять, а затем помочь детям увидеть взаимосвязь представлений о правилах с реальным поведением ребенка в детском коллективе. Не лишнее ввести в словарь детей не только всем привычные «спасибо», «пожалуйста» но и «будьте добрым», «благодарю», «разрешите» [46].

У детей необходимо сформировать внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними. Необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям [52].

Эмоциональная сфера ребенка рассматривается как одна из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

Эмоциональная отзывчивость – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Доброжелательность – такое качество, которое характеризуется свойством характера, характеризующаяся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья, и является внутренним настроением человека и жизненным принципом доброго отношения к окружающим [10].

Эмоционально-нравственная отзывчивость является обобщающим названием многообразных проявлений небезразличного отношения человека к переживаниям других людей, живых существ. В истории своего становления эта «одна из лучших сторон человеческой природы» [10].

Общие черты доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости:

- одна из форм воспроизводства, наследования нравственности;
- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

– формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, а также эмоции.

Отличительные черты доброжелательности:

- умение радоваться чужому успеху;
  - желание добра окружающим;
  - доброе отношение к людям;
- пожелание добра и благополучия ближним (при поздравлениях на праздники и в другое время).

Отличительные черты эмоционально-нравственной отзывчивости:

- реакция на состояние другого человека, как основная форма проявления действенного эмоционального отношения к другим людям;
- одно из индивидуальных проявлений эмоциональных свойств личности, выражающееся в понимании переживаний другого человека.

Таким образом, основными признаками понятия «доброжелательность» является такое качество, которое характеризуется свойством характера, характеризующееся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья и является внутренним настроением человека и жизненным принципом доброго отношения к окружающим. Эмоционально-нравственная отзывчивость является обобщающим названием многообразных проявлений небезразличного отношения человека к переживаниям других людей, живых существ. В истории своего становления эта «одна из лучших сторон человеческой природы».

## **1.2. Особенности нравственного развития младших школьников**

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что формирует у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осмысление

окружающего мира. Формирование мышления, освоение разнообразными методами деятельность с учебным материалом проявляет непосредственное воздействие в овладение ребенком моральных познаний; организация учебного процесса и его способы содействуют накоплению высоконравственного навыка. Все без исключения данные проблемы находят решение в комплексе, регулярно, в абсолютно всех упражнениях и внеурочное время, меняются только лишь акценты в связи с основных целей.

Дошкольник, ребенок, юноша, по-всякому относится к разным средствам восприятия. Познания и подсчет завоеванного человеком в этот либо другой промежуток существования может помочь планировать в воспитании его последующий подъем. Высоконравственное развитие детей захватывает основное пространство в создании всецело сформированной личности [52].

Работая надо задачей нравственного формирования младших школьников, необходимо принимать во внимание их возрастные и психические характерные черты:

Склонность к игре. В игровых упражнениях дошкольник по собственному желанию упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, необходимо от детей способность не нарушать порядок. Несоблюдение их ребята с особенной остротой замечают и непоколебимо высказывают собственное неодобрение нарушителю. В случае если дошкольник никак не подчиняется суждению многих, в таком случае ему необходимо слушать большое количество малоприятных слов, а может быть, и выйти с игры. Таким образом дошкольник учится расцениваться с другими, приобретает занятие справедливости, честности, достоверности. Игра требует от участников умения функционировать согласно правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет», – говорил А.С. Макаренко[23].

Невозможность долгое время заниматься однообразной работой. Как заявляют специалисты по психологии, ребята 6-7 летнего года не могут удерживать собственное внимание, на одном каком либо объекте более 7-10 минут. Далее ребята начинают отвлекаться, переключать собственное внимание в прочие объекты, по этой причине нужна нередкая смена типов работы в период уроков.

Малая точность моральных представлений в взаимосвязи с незначительным навыком. Принимая во внимание возраст ребенка, нормы высоконравственного поведения, возможно, разделить на 3 уровня:

- к 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным;
- бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается у подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению;
- на третьем уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правила хорошего тона, общения). Таким образом, обговаривая предстоящую поездку в Эрмитаж, напоминаем, как вести себя в транспорте.

Не все время понимание нравственных общепризнанных мерок и правил поведения подходит настоящим поступкам детей. Особенности зачастую данное происходит в моментах, где совершается не совпадение моральных общепризнанных мерок и индивидуальных желаний детей. Будь не равнодушен к злу. Противоборствуй вопреки злу, лжи, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится существовать за счет иных людей, делает несчастье иным людям, обкрадывает общество. Такова азбука высоконравственной культуры, овладевая которой ребята

познают суть блага и злобы, почтительности и бесчестия, справедливости и несправедливости [6].

В настоящий период процедура преподавания в первоначальной школе в существенной степени нацелен в овладение познаний и способов, методов учебной деятельности, т.е. акцент, делается в содержательный и отчасти операционные элементы. При этом подразумевается, то, что в процессе данного движения идет и умственное развитие и нравственное. В конкретной своей части данное положение верно, однако при целеустремленном развитии содержательных компонентов, в какой-то степени «стихийное» формирование операционной и мотивационной сторон неизбежно отстает, что, безусловно, начинает замедлять и процесс освоения знаний, никак не дает в абсолютной грани применять положенные в учебной деятельности способности с целью интеллектуального и нравственного формирования обучающихся [31].

Вопрос нравственного развития младшего школьника в ходе преподавания взаимосвязана с 3-мя факторами, которые устанавливает Т.В. Морозова [24].

Во-первых, приходя в среднее учебное заведение, дошкольник переходит с «житейского» усвоения находящейся вокруг реальности, в том числе и морально - нравственных общепризнанных мерок, имеющих в мире, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значимость такого же целенаправленного преподавания содержит и оценивающая работа педагога в ходе уроков, его беседы, внеклассная деятельность т.п.

Во-вторых, в процессе учебной деятельности школьники включены в настоящую коллективную деятельность, где кроме того протекает овладение нравственных общепризнанных мер, регулирующих отношения обучающихся между собою и отношения учащихся с учителями. И третий фактор: в ходе обсуждения положения в нынешней школе – это, в первую очередь в целом, развитие нравственной личности. В связи с этим

предполагается повысить удельный вес гуманитарных уроков в общем размере школьной программы. Учебная работа содержит все без исключения способности, разрешающие совершенствоваться у обучающихся нравственные качества личности в ходе изучения любого предмета.

С этой точки зрения и следует регулировать задачу интеллектуального и нравственного развития обучающихся в ходе школьного обучения, в единстве, в близкой связи одного и другого. С данных позиций учебная работа является условием целостного развития личности ребенка. Обучение развивает школьников, в первую очередь собственным содержанием. Но сущность преподавания по-всякому усваивается школьниками и воздействует в их развитие в связи от способа преподавания. Методы преподавания обязаны учитывать построение на каждом периоде обучения и по каждому предмету системы усугубляющихся учебных вопросов, развитие требуемых для их постановления действий (мыслительных, речевых, перцептивных и т.п.), преобразование данных действий в процедуры наиболее трудных операций, образование обобщений и их использование к новейшим определенным ситуациям.

Подготовка влияет в развитие младших школьников и всей своей организацией. Оно считается формой их коллективной жизни, общение с учителями и друг с другом. В классном коллективе формируется конкретные отношения, в нем создается социальное мнение, так или по-другому воздействующее на формирование младшего школьника. Посредством классный коллектив они вводятся в различные типы внеклассной и внешкольной работы. Прибытие детей в среднее учебное заведение знаменует собой не только основание перехода познавательных действий в новейший уровень формирования, но и появление новейших обстоятельств для индивидуального роста человека. В индивидуальное формирование детей оказывают большое влияние учебная, игровая, трудовая деятельность, а кроме того взаимодействие, т.к. непосредственно

в них складывается деловые свойства обучающихся, которые выражаются в подростковом возрасте. Учебная работа значима на всех возрастных стадиях, однако в особенности в младшем школьном возрасте, таким образом, как в данном школьном возрасте приступает образовываться учебная работа, а от степени сформированности зависит результат всего обучения не только в начальном звене, однако и в старших классах, так как учебная работа считается основной, в ходе, которого создается основные новообразования, психологическое формирование детей проходит усиленно.

В младшем школьном возрасте, констатирует М.Н. Аплетаяев, особую роль выполняет учебная деятельность, происходит переход от: «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний[15]. Учебная работа в этом году формирует условия для освоения учениками способами, методами решения различных интеллектуальных и моральных вопросов, создает на данной основе систему взаимоотношений ребенка к находящемуся вокруг обществу.

Младший школьник в ходе учебы в школе со временем становится не только объектом, но и субъектом преподавательского воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех вариантах воздействия педагога добиваются собственной цели. Действительным объектом преподавания дошкольник становится только тогда, когда преподавательские влияния активизируют в нем соответствующие изменения. Данное затрагивает, тех познаний, которые усваиваются ребенком, в совершенствовании умений, навыков, овладение приемов, методов работы, перестройки взаимоотношений обучающихся. Естественная и требуемая «ступенька» значима в процессе формирования детей в младшем школьном возрасте. Подключаясь в учебную деятельность, младшие школьники обучаются функционировать целенаправленно и при исполнении учебных задач, и при установлении способов собственного поведения. Их воздействия

приобретают осмысленный характер. Все больше при постановлении разных интеллектуальных и моральных трудностей обучающиеся применяют полученный навык. Младший школьник создание эмоциональное: ощущения господствуют над всеми его гранями существования, придавая им особенную окраску. Дошкольник полон экспрессии – его ощущения стремительно и наглядно вспыхивают. Он, конечно, уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы. Но это происходит в том случае, когда это очень и очень надо. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми. Необходимость в позитивных чувствах со стороны иных людей устанавливает поведение детей. Эта потребность порождает сложные многоплановые чувства: любовь, ревность, сочувствие, зависть и др.

Когда близкие взрослые любят детей, хорошо относятся к нему, он ощущает эмоциональное благосостояние – чувство решительности, безопасности. В данных обстоятельствах формируется жизнерадостный, активный физически и психически дошкольник. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям [14].

Аргументы поведения формируются в школьном раннем возрасте по двум направлениям:

- меняется их сущность, возникают новые методы в связи с расширением сферы деятельности и общения детей;
- мотивы объединяются, создается их иерархия, а в связи с этим и новые их качества: значительная осмысленность и непринужденность. В случае если дошкольник в раннем и младшем дошкольном году целиком был во власти сиюминутных желаний, никак не имел вероятность осуществлять отчет о причинах своего поведения, то у старшего дошкольника возникает определенная линия поведения. Ведущими становятся социальные

нравственные аргументы. Дошкольник способен отказаться от увлекательного занятия, то игры, для того чтобы осуществить условие взрослого и заняться не заманчивым для него процессом. Значимым новообразованием личности считается соподчинение мотивов, когда одни становятся основными, а прочие подчиненными. Возникновение новейших видов работы у младшего школьника влечет за собой развитие новых методов: игровых, трудовых, тренировочных, к процессу рисования и конструирования, меняются аргументы общения ребенка со старшими – это интерес к обществу взрослых, стремление функционировать как взрослый, получать его одобрение и сострадание, оценку и помощь. По отношению к ровесникам формируются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место захватывают доводы высоконравственные, связанные с взаимоотношением к другим людям, освоение общепринятых мерок поведения, понимание собственных операций и действий иных людей. Формируются не только положительные аргументы, но и негативные объединенные с упрямством, капризами, неправдой.

В младшем школьном возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы – долга, ответственности и др. Подобная социальная установка значима для эффективного начала учения. Однако многие из этих методов имеют все шансы быть реализованы только лишь в будущем, что уменьшает их побудительную силу. Познавательный интерес (интерес к содержанию и процессу обучения) у большинства детей даже к концу этого возраста находится на низком или средненизком уровне. Огромное место в мотивировки младшего школьника захватывают индивидуальные аргументы. Среди этих мотивов первое место занимает мотив «хочу получить хорошие отметки». В то же время оценка уменьшает активность ребенка, их желание к умственной деятельности. Отрицательная мотивация (избежание неприятностей) не занимает ведущего места мотивации младшего школьника [28].

Развитие нравственной самостоятельности исполняется на всех ступеньках преподавания. Воспитательный процесс создается подобным способом, что в нем предусматриваются условия, в которых ученик устанавливается перед необходимостью независимого нравственного выбора. Нравственные условия для школьников абсолютно всех возрастов ни в коем случае не должны являться представлены или выглядеть как учащие, либо контролирующие, по-другому их воспитательское значение может быть сведено на нет. Результат нравственного воспитания появляется в отношениях школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей, указывает Л.И. Матвеева. Ребята разбирают и обговаривают заметки, в которой устанавливаются в легкодоступной для них форме проблемы о справедливости, чести, товариществе, дружбе, преданности общественному долгу, гуманности и патриотизме [44].

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Совместно решая единые познавательные задачи, поставленные перед классом, обучающиеся общаются между собою, оказывают большое влияние друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающиеся действий учащихся на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе и оценивать умения учеников в этом плане. Общая деятельность школьников на уроке порождает между ними взаимоотношения, характеризующиеся многочисленными признаками, которые характерны отношениям в любой коллективной работе. Данное отношение каждого участника к собственному процессу как к общему, способность согласовано функционировать совместно с другими для свершения общей цели, обоюдная поддержка и в то же время строгость друг к другу, способность скептически относиться к себе, расценивать

собственный индивидуальный результат или неудачу с позиции сведения структуры учебной деятельности. Для того, чтобы эти возможности урока реализовать практически, учителю необходимо создавать в течение урока ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой [32].

Общение детей возможно на всех уроках. Дети придумывают примеры, задачи, упражнения, и задания на определенное правило, задают их друг другу. Каждый может выбрать сам, кому он хочет задать вопрос или задачу по структуре учебной деятельности. Сидящие за одной партой обоюдно проверяют ответы, приобретенные при решении задач и упражнений. Учитель дает детям и такие задания, выполняя которые надо обязательно обратиться к товарищу.

Занятие, в котором ребята ощущают удовлетворенность и удовольствие от благополучно проделанной общей работы, какой пробуждает самостоятельную мысль и порождает общее волнение обучающихся, содействует их нравственному развитию. В младшем школьном возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы – долга, ответственности и т.д. При такой социальной установке особенно значима учебная деятельность, т.к. в данном школьном возрасте она начинает формироваться, а от уровня сформированности зависит успех всего обучения, поскольку учебная деятельность является ведущей, в процессе, который формирует основные новообразования, и психическое развитие ребенка идет интенсивно.

Организуя высоконравственное просвещение младших школьников, педагог выполняет работу по изучению настоящих знаний детей, обнаруживает возможные трудности и погрешности в сформированных представлениях. В общем нравственное воспитание и развитие детей – это две взаимообусловленные и регулярно меняющиеся стороны единого процесса. Нравственное развитие исполняет большую значимость в формировании нервной системы детей: «...оно органически связано с

развитием у детей интеллектуальной активности и сообразительности, с расширением их кругозора, знаний о природе, труде, искусстве и литературе». Особенности нравственного развития младших школьников необходимо учитывать при организации нравственного воспитания в начальной школе [52].

Таким образом, к младшему школьному возрасту, каждый ребенок достигает своего «рубежа» нравственного развития; у него «накапливается определенный нравственный опыт, формируются черты индивидуального характера, вырабатываются определенные привычки». Все эти факторы отражаются на процессе нравственного воспитания.

Итак, к особенностям нравственного развития младших школьников относятся следующие моменты:

- нравственное развитие младшего школьника происходит на фоне доверительного отношения к взрослому;
- выполнение ребенком нравственных норм и правил поведения направлено на установление положительных контактов с взрослыми;
- выдвижение взрослым системы требований и приучение ребенка к их выполнению создают основу для нравственного развития младшего школьника;
- нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- у младшего школьника складываются оценочные суждения сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим;
- оценочные суждения младших школьников прямолинейны и не отличаются разнообразием («хороший», «плохой»);
- нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается младшим школьником как таковое;

- формируются первые нравственные привычки и качества, прежде всего в бытовой и предметной деятельности;
- начинает складываться самооценка школьника.
- большое значение имеют широкие социальные мотивы – долга, ответственности.

### **1.3. Работа учителя по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на уроках русского языка**

Вопрос воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей [52].

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно многое. Для того чтобы быть добрыми к людям, необходимо научиться понимать других, выражать сострадание, честно принимать собственные ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, аккуратно относиться к ней. Преподаватели, исследуя все лучшее, что было приобретено до революции и после, стремятся воспитать физически здоровую душу, насыщенную духовной энергией, интеллектуально

сформированную личность. Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий предполагают особую значимость, так как включают частицы навыка работы преподавателей по развитию интереса обучающихся к подлинным ценностям родной страны. В воспитании доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в начальных классах весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств [32].

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Процесс воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так – это способ организации воспитательного процесса. Форма организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.

Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

- словесные формы (соборания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);

– наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.

Выбор методов воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в значительном зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта.

Традиционные методы воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

В педагогической литературе описывается множество методов и приёмов воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения.

Методы и приёмы развития доброжелательности младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Методы и приёмы развития доброжелательности младших  
школьников**

Направления развития	Методы и приемы
– развитие культурного поведения;	– чтение художественной

<p>–развитие общения с окружающими;</p> <p>– развитие восприятие поведения окружающих;</p> <p>–развитие уважения в процессе общения;</p> <p>– развитие уважения в процессе игровой деятельности.</p>	<p>литературы, беседа;</p> <p>–пример взрослого или других детей;</p> <p>–целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей;</p> <p>– игровая деятельность;</p> <p>– сюжетно-ролевая игра.</p>
--	---

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание [14].

Наиболее последовательной и современной представляется, на наш взгляд, классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности [45].

Любой из методов содержит свою специфику и область использования. Несмотря на кажущуюся несложность, все без исключения методы требуют значительной педагогической квалификации. Рассмотрим

наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия – пример.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Влияя на чувства, рассказ может помочь ученикам осознать и усвоить смысл нравственных оценок и норм действия.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая объяснение от разъяснения и рассказа, ориентированность влияния на эту группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

В практике школьного воспитания разъяснение основывается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Как уже было отмечено, младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен принять определенные установки [47].

Следует выделить, что при неквалифицированном использовании рассказ, разъяснение, внушение могут осуществлять форму нотации. Она, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

Игра – особая разновидность миниатюрной задачи, процесс решения которой обязательно сопровождается интересом, является полезным упражнением, своеобразной гимнастикой, мобилизующей умственные силы учащихся, так как для её решения нужно совершить определённые мыслительные операции. Она дисциплинирует разум, приучает к логике, формирует способность выполнять выводы. И самое главное, в ней “доминируют эмоции”, что делает процесс участия в игре удовольствием

для учащихся, а это способствует возникновению положительных эмоций от процесса обучения, создаёт на уроке творческую доброжелательную обстановку, способствует увлечённости при изучении предмета.

Игра как активный метод преподавания осуществляет несколько функций:

- формирует познавательные увлечения, толерантность,
- творческие возможности,
- коммуникативную,
- содействует увеличению самооценки [44].

Названные функции имеют первостепенное значение именно на уроках русского языка, которые можно представить в различных игровых формах: викторины, конкурсы, путешествия и т.д.

Игровые методы и приемы, применяемые на уроках русского языка, дают возможность преподавателям разнообразить свой урок, сделать его более интересным для школьников. Учащиеся же, в свою очередь, оживляются, проявляют заинтересованность к предмету, а слабые подтягиваются. Значительную роль играет командная работа. Включая в занятие такие игровые компоненты, возможно, привить ребятам любовь к русскому языку, воспитать потребность в чтении, научить овладевать главными способностями работы с книгой, без помощи других обретать знания. Через игру можно воспитать доброжелательность, эмоциональность, хорошее отношение друг другу.

Для развития любого нравственного качества важно, что оно проходило осознанно. По этой причине необходимы знания, в основе которых у детей будет складываться представления о сути нравственного качества, о его потребности и о превосходствах освоения им. У детей обязано возникнуть стремление овладеть моральным качеством, то есть немаловажно, для того чтобы появились мотивы для получения соответствующего качества. Деятельность учителя начальных классов по оптимизации доброжелательности, творческих способностей и

эмоциональной отзывчивости лучше всего реализовать через игру, на уроках русского языка.

Таким образом, приём – это составная часть или отдельная сторона метода. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы, различные задания и т.д.

На уроках русского языка используются различные методы, приемы и формы работы: проблемные, объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, а также различные формы учебной деятельности. Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод.

### **Выводы по первой главе**

В первом параграфе мы рассмотрели понятия «доброжелательность» и «эмоционально-нравственная отзывчивость». Основными признаками понятия «доброжелательность» является такое качество, которое характеризуется свойством характера, характеризующееся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья и является внутренним настроением человека и жизненным принципом доброго отношения к окружающим. Эмоционально-нравственная отзывчивость является обобщающим названием многообразных проявлений небезразличного отношения человека к переживаниям других людей, живых существ. В истории своего становления эта «одна из лучших сторон человеческой природы».

Во втором параграфе мы изучили особенности нравственного развития младших школьников. И выделили их следующие особенности:

- нравственное развитие младшего школьника происходит на фоне доверительного отношения к взрослому;
- выполнение ребенком нравственных норм и правил поведения направлено на установление положительных контактов с взрослыми;
- выдвижение взрослым системы требований и приучение ребенка к их выполнению создают основу для нравственного развития младшего школьника;
- нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;

- у младшего школьника складываются оценочные суждения сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим;
- оценочные суждения младших школьников прямолинейны и не отличаются разнообразием («хороший», «плохой»);
- нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается младшим школьником как таковое;
- формируются первые нравственные привычки и качества, прежде всего в бытовой и предметной деятельности;
- начинает складываться самооценка школьника.
- большое значение имеют широкие социальные мотивы – долга, ответственности.

На уроках русского языка используются различные методы, приемы и формы работы проблемные, объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, и другие формы учебной деятельности. Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1. Цель, содержание и результаты экспериментальной работы**

**Цель исследования:** изучить уровень проявления доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 68 (филиал) г. Челябинска. В исследование приняли участие 30 учащихся 2 «г» класса, средний возраст 8 лет, из них 14 мальчиков и 16 девочек.

Исследование реализовалось через следующие методы: письменный опрос (методика «Изучения социальных эмоций» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной), проективные методики (модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ») [43].

Для определения уровня развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников, мы использовали следующие критерии:

- 1) Выявление сформированных знаний о социальных эмоциях («Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- 2) Стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника (проективная методика

(модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»).

**Методика № 1. Изучение социальных эмоций.** (Проводится письменно)

**Цель:** выявить сформированность знаний о социальных эмоциях.

Проведение исследования: младшим школьникам были заданы вопросы:

- Можно ли смеяться, если твой товарищ упал?
- Можно ли обижать животных? Почему?
- Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
- Если ты сломал поделку, а учитель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
- Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
- Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя телефон? Почему?

**Методика № 2. Модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ».** (Проводится письменно)

**Цель:** изучить стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.

Проведение исследования: детям предлагалось закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали класс. Маша быстро сделала свою работу. Учитель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди домой, или помоги Свете закончить, уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
2. Петя принес в школу планшет. Всем детям хотелось поиграть с ним. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил планшет и стал играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
3. Катя и Вера играли в ляпки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «шашки». К ним подошел Вася и сказал: «Я тоже хочу играть». «Мы с тобой не хотим, ты не умеешь», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
5. Коля играл в «барабан». Он сидел и стучал: «бум, бум, бум!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил. . . Что ответил Коля? Почему?
6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел учитель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?
7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных. Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

- Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.
- Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).
- Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.
- Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

- Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.
- Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

При обработке результатов особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку.

**Методика №1.** Как показало исследование, знания детей сформированы на трёх основных уровнях развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости:

1. Низкий уровень: отсутствуют знания моральных норм или проявляются в 1-2 ситуациях.
2. Средний уровень: ребенок проявляет знания моральных норм не во всех ситуациях.
3. Высокий уровень: проявляет знания моральных норм во всех ситуациях.

Таблица 2

**Результаты исследования по критерию выявления наличия сформированных знаний о социальных эмоциях**

Уровень выявления наличия сформированных знаний о социальных эмоциях	2 «Г» класс	
	Количество учащихся	%
1.Высокий	10	33,3
2.Средний	18	60
3.Низкий	2	6,7

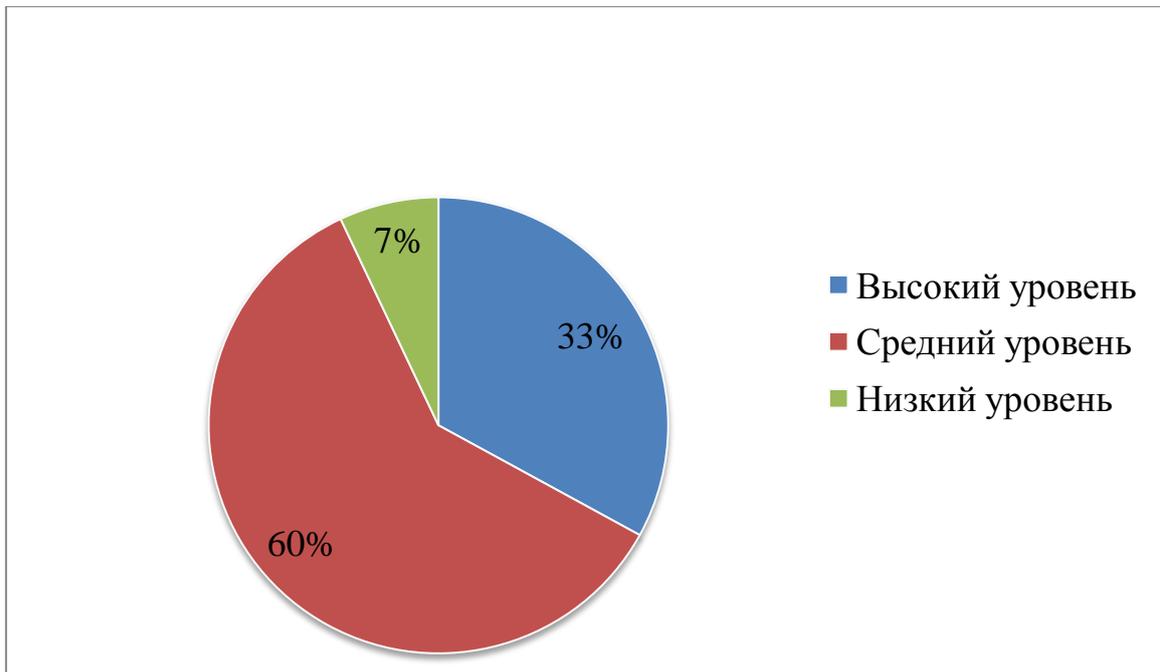


Рис. 1. Результаты исследования по критерию выявления наличия сформированных знаний о социальных эмоциях.

Результаты анализа полученных данных по данному критерию показали, что высокий уровень сформированности социальных эмоций был отмечен у 33,3% детей. Средний уровень – у 60% обучающихся. Низкий уровень сформированности социальных эмоций отмечен у 6,7% детей.

**Методика № 2** (модифицированный вариант методики Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной «Незаконченный рассказ».)

В результате изучения доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, мы определили уровни их сформированности.

1. Низкий уровень: не осознают мотивов своего поведения, не проявляют стремление к доброжелательности.
2. Средний уровень: ребенок проявляет стремление к доброжелательности не во всех ситуациях.

3. Высокий уровень: проявляют стремление к доброжелательности во всех ситуациях.

Таблица 3

**Результаты исследования по критерию стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника (методика «Незаконченный рассказ»)**

Уровень стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника	2 «Г» класс	
	Количество учащихся	%
1.Высокий	13	43,3
2.Средний	16	53,3
3.Низкий	1	3,3

Наглядно результаты представим на рисунке 2.

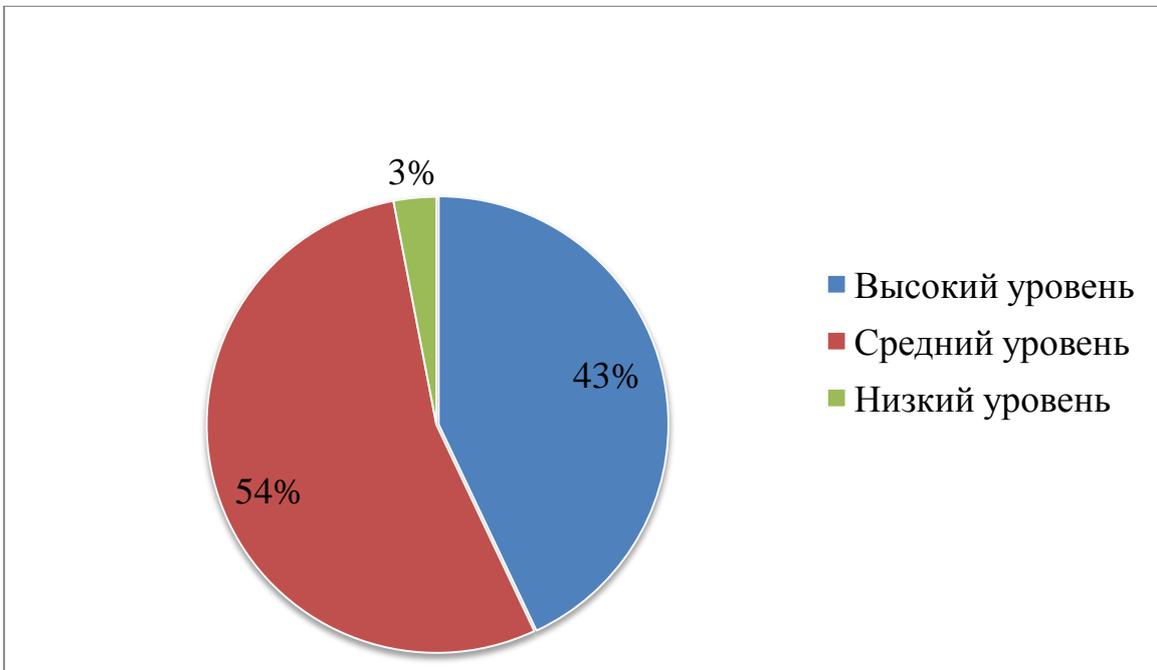


Рис. 2. Результаты исследования по критерию стремления и желания ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника

После проведения исследования, видим, что с высоким уровнем – 43,3% детей; со средним уровнем выявлено – 53,3%; с низким уровнем выявлено – 3,3% младших школьников.

В целом полученные результаты удовлетворительны. Однако после констатирующего этапа эксперимента, было выявлено, что у большинства детей недостаточно сформированы знания о доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. В совместной деятельности они не стремятся помочь сверстникам. Если видят, что кто-то огорчен, не всегда пытаются исправить ситуацию.

Так на вопрос: «Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?», были ответы: «Можно, потому что это смешно», «Можно, потому что, когда я упал, он тоже смеялся».

На вопрос: «Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя телефон? Почему?», были ответы «Да, можно, потому что это мой телефон», «Можно, потому что он взял без спросу».

Рассмотрим, как закончили некоторые ситуации:

1. Маша и Света убирали класс. Маша быстро сделала свою работу. Учитель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди домой, или помоги Свете закончить, уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему? Многие закончили так: «Нет, я пойду домой», «Нет, я хочу помочь Свете».
2. Петя принес в школу планшет. Всем детям хотелось поиграть с ним. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил планшет и стал играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему? Некоторые ребята закончили так: «Петя начал драку», «Ударил и забрал», «Ударил, потому что это мой планшет».

Недостаточно развиты доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость у младших школьников, учитель должен

правильно организовать свою деятельность по оптимизации доброжелательного отношения в классе.

## **2.2. Задания и упражнения по развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на уроках русского языка**

Воспитательная работа организуется как во время проведения внеклассных мероприятий, так и на уроках. В процессе разнообразных коллективных действий дети приобретают опыт нравственных взаимоотношений. Решая поставленные учителем задачи, школьники общаются между собой, таким образом, накапливая опыт сотрудничества. Совместная работа учит действовать согласованно для достижения общей цели, формирует умение критически относиться к себе, друг к другу. В совместной деятельности у детей вырабатывается представление о том, что хорошо и что плохо. Это касается тех сторон жизни, которые особенно волнуют учащихся: отношение к учебе, оценкам, дружбе, труду, к различным поступкам.

Материал учебников по русскому языку предоставляет учителю прекрасную возможность для воспитания нравственности у младших школьников. Нами проанализирован материал учебника русского языка авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (программа «Школа России»), который представлен в таблице 4 [15].

Таблица 4

### **Задания и упражнения по русскому языку**

№ упр.	Задания к упражнению (учебник)	Задания (дополнительные)
Упр.187	Прочитайте: 1. Шли, и, из, мальчик, девочка,	–Из каждой цепочки слов составьте

	<p>школы.</p> <p>2. Мальчик, помог встать, и, портфель, девочке, передал, старушке.</p> <p>3. Старушка, и, упала, поскользнулась.</p> <p>4. Скользко, на, было, улице.</p> <p>5. Впереди, старушка, них, шла.</p>	<p>предложение.</p> <p>– Расположите предложения так, чтобы получился рассказ.</p> <p>– Придумайте заголовок.</p>
Упр.8	<p>Прочитайте строки из сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>– Прощай, маленькая птичка! Прощай! Спасибо тебе за то, что ты так чудесно пела мне летом, когда все деревья были такие зеленые, а солнышко так славно грело!</p>	<p>– Выпишите из текста «вежливое» слово. Когда так говорят? Какие еще «вежливые» слова вы знаете?</p>
Упр.9	<p>Прочитайте строки из рассказа В. Осеевой «Синие листья».</p> <p>– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?</p> <p>– Карандаша зеленого нет.</p> <p>– А почему же ты у своей подружки не взяла?</p> <p>– Я ей давала, а она не берёт.</p> <p>– Надо так давать, чтобы можно было взять.</p>	<p>– Как вы понимаете смысл последнего предложения?</p>
Раздел «Проверь»	<p>Прочитайте и объясните, как вы понимаете: Каков человек – такова и</p>	<p>Приведите пример жизненной ситуации,</p>

себя» №3	его речь.	когда можно так сказать.
Упр.13	<p>Прочитайте.</p> <p>Два молодых петушка подрались, и один победил. Побежденный забился под сарай. Победитель взлетел на крышу и заорал во всё горло: ку-ка-ре-ку! Откуда ни возьмись ястреб: схватил крикуна и унёс к себе на ужин.</p>	– Как должен был поступить победитель?
Упр.102	<p>Прочитайте диалог выразительно.</p> <p>– Здравствуй, милая пчела! Как здоровье? Как дела?</p> <p>– Всё в порядке! Всё жужжу! Извините, я спешу!</p>	<p>– Вежливая ли речь участников разговора? Почему?</p> <p>Найдите в диалоге синоним к слову простите. Когда употребляют в речи эти слова?</p>
Упр.140	<p>Прочитайте.</p> <p>Рассмотрите рисунок 1 (Приложение 3)</p> <p>Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо. Хорошо, когда о тебе друзья</p>	<p>Определите тему и главную мысль текста. Придумайте заголовок.</p> <p>Напишите ответы на вопросы:</p> <p>Что случилось с Колей? Что увидел Коля в окне? О чем</p>

	помнят!	догадался мальчик? Как стал чувствовать себя Коля? Почему?
Упр.149	Прочитайте пословицы. Не одежда красит человека, а добрые дела. Совесть – верный советчик. Дружбой дорожи – забывать её не спешу. Ищи товарища лучше, а не хуже себя.	Объясните, как понимаете значение пословиц.
Раздел «Проверь себя» № 3	Рассмотрите рисунок 2 (Приложение 3)	Составьте по рисунку рассказ на тему «День рождения». Ответьте на вопрос: Какие все ребята? Подготовьтесь его рассказать.

Детализированный пример задания. Упражнение №182: [15].

– Прочитайте:

1. Шли, и, из, мальчик, девочка, школы.
2. Мальчик, помог встать, и, портфель, девочке, передал, старушке.
3. Старушка, и, упала, поскользнулась.
4. Скользко, на, было, улице.
5. Впереди, старушка, них, шла.

– Из каждой цепочки слов составьте предложение.

– Расположите предложения так, чтобы получился рассказ.

– Придумайте заголовок.

На материале этого текста полезно организовать беседу с детьми:

– Ребята, не приходилось ли вам оказаться в такой ситуации?

– Как поступили бы вы, если на ваших глазах случилось такое?

С помощью педагога школьники приходят к решению: старость нужно уважать и понимать. Пожилые люди прожили длительную жизнь, много сделали для предстоящего поколения, к ним необходимо относиться с вниманием и терпением: помогите по дому, в огороде, сходите в магазин. Чаще спрашивайте, нужна ли помощь. Уважительного, внимательного отношения заслуживают не только ваши родные бабушки и дедушки, но и те, которые живут с вами по соседству, а также те, которых вы совершенно не знаете, повстречали случайно на улице, в магазине, в общественном транспорте. Уступите им место, помогите спуститься/подняться по ступенькам... Жизнь проходит очень быстро. Придет время, и вы тоже станете старенькими, будете нуждаться в помощи окружающих. Относитесь сейчас к другим так, как хотите, чтобы относились потом к вам.

Материал упражнения 114 дает возможность организовать беседу о любви к животным, о необходимости заботиться, о братьях наших меньших. С этой целью учащимся задаются вопросы:

– Приходилось ли вам оказывать помощь больным, раненым животным, птицам?

– Расскажите, как вы ухаживали за ними? Как заботились?

– Что случилось после их выздоровления?

– Ребята, животных называют нашими меньшими братьями. Они нуждаются в нашей заботе, защите. Представители древней религии в Индии, очень трепетно относятся к сохранению любой формы жизни – вплоть до мельчайшего насекомого. Поэтому они во время ходьбы метут перед собой лёгкой метёлкой, чтобы не задавить насекомое. Конечно, в современной жизни это невозможно себе представить, тем не менее, я

прошу вас быть добрее, не оставаться равнодушными тогда, когда кому-то нужна ваша помощь. Животные – это часть природы, которую мы должны беречь.

Воспитанию младших школьников способствует проведение на уроках русского языка дидактических игр. Их содержание может и не иметь прямого отношения к нравственному развитию детей. В данном случае воспитывающим фактором является сама форма организации коллективной работы, при которой учащиеся общаются, несут общую ответственность, помогают друг другу.

Огромную воспитательную возможность дают **уроки развития речи**, в том числе написания **изложений**. С этой целью в текст рассказа для изложения включается проблемная нравственная задача, требующая выбора соответствующего способа поведения. Выполняя учебное задание, ребенок получает материал, необходимый для формирования нравственных представлений.

Например, второклассникам был прочитан рассказ.

Пришла летняя пора. Пospела в лесу малина. Решили три друга – Вася, Митя и Миша – принести домой по корзине спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили. Вдруг увидел Митя, что нет ключа от дома в кармане. Решил вернуться поискать, где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася...

Задание: написать, как должен был поступить Вася.

Можно подобрать достаточное количество аналогичных текстов и составить к ним задания, содержащие нравственные качества.

Итак, материал учебников и другие дидактические средства, используемые на уроках русского языка в воспитательных целях, позволяют воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, природе, человеку, чувства товарищества, доброты, милосердия, совести, сострадания и др. Однако учителю необходимо обращать

внимание на данный материал, для того чтобы развивать качества доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

### **Выводы по второй главе**

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 68 (филиал) г. Челябинска. В исследование приняли участие 30 учащихся 2 «г» класса, средний возраст 8 лет, из них 14 мальчиков и 16 девочек.

Исследование реализовалось через следующие методы: письменный опрос (методика «Изучения социальных эмоций» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина), проективные методики (модифицированный вариант методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной «Незаконченный рассказ»).

Для определения уровня развития доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников, мы использовали следующие критерии:

- 1) Выявление сформированных знаний о социальных эмоциях («Изучение социальных эмоций» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина);
- 2) Стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника (проективная методика (модифицированный вариант методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной «Незаконченный рассказ»).

Результаты анализа полученных данных по первому критерию показали, что высокий уровень сформированности социальных эмоций был отмечен у 33,3% детей. Средний уровень – у 60% обучающихся. Низкий уровень сформированности социальных эмоций отмечен у 6,7% детей.

Текстовый и иллюстрационный материал, представленный в учебниках русского языка, позволяет развивать искомые качества, если к нему добавить специально подобранные упражнения и задания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу о том, что основными признаками понятия «доброжелательность» является такое качество, которое характеризуется свойством характера, характеризующееся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья и является внутренним настроением человека и жизненным принципом доброго отношения к окружающим.

Эмоционально-нравственная отзывчивость является обобщающим названием многообразных проявлений небезразличного отношения человека к переживаниям других людей, живых существ. В истории своего становления эта «одна из лучших сторон человеческой природы».

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №68 (филиал) г. Челябинска. В исследование приняли участие 30 учащихся 2 «г» класса, средний возраст 8 лет, из них 13 мальчиков и 17 девочек.

Исследование реализовалось через следующие методы: письменный опрос (методика «Изучения социальных эмоций» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина), проективные методики (модифицированный вариант методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной «Незаконченный рассказ»).

Результаты анализа полученных данных по первой методике показали, что высокий уровень сформированности социальных эмоций был отмечен у 33,3% детей. Средний уровень – у 60% обучающихся. Низкий уровень сформированности социальных эмоций отмечен у 6,7% детей.

После проведения второй методики, видим, что с высоким уровнем – 43,3% детей; со средним уровнем выявлено – 53,3%; с низким уровнем выявлено – 3,3% младших школьников.

После констатирующего этапа эксперимента, было выявлено, что у большинства детей недостаточно сформированы знания о доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. В совместной деятельности они не стремятся помочь сверстникам. Если видят, что кто-то огорчен, не всегда пытаются исправить ситуацию.

Чрезвычайно важна общая целостность образовательного процесса в начальной школе с четко выраженным ракурсом воспитательной ориентации на доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость у младших школьников.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амосова, Р.Г. Формирование нравственного опыта младших школьников [Текст] / Р.Г. Амосова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–58
2. Амосова, Р.Г. Развитие младших школьников [Текст] / Р.Г.Амосова. – М.: Педагогика, 2011. – 469 с.
3. Белякова, Е. Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект [Текст]: учеб. пособие / Е. Г. Белякова. – Тюмень, 2009. – 358 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. – М.: Педагогика, 2008. – 269 с.
5. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л.И.Божович // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С.18-25.
6. Боришевский, М.И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации [Текст] / М.И. Боришевский // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 41–48.
7. Буре, Р.С. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 2015. – 537 с.
8. Буре, Р.С. Педагог и дети [Текст]: учеб. пособие / Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 2005. – 379 с.
9. Буре, Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в начальной школе [Текст]: учеб. пособие / Р.С.Буре. – М.: Просвещение, 2011. – 486 с.
10. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у младших школьников [Текст]: учеб. пособие / А.М.Виноградова. – М.: Владос, 2009. – 443 с.

11. Виноградова, Н.Ф. Воспитание и обучение детей в начальной школе [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф.Виноградова. – М.: Просвещение, 2007. – 390 с.
12. Гаспарова, Е.Г. Упрямство и капризы [Текст]: / Е.Г.Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С.76-83.
13. Горбачева, В.А. Формирование поведения детей в младшем школьном возрасте [Текст]: учеб. пособие / В.А.Горбачева. – М.: Просвещение, 2013 – 432 с.
14. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания [Текст]/ И.Н.Емельянова. – Тюмень: ТГУ, 2013. – 326 с.
15. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учеб. пособие / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
16. Козлова, С.А. Нравственное воспитание младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст]: / С.А.Козлова. – М.: Педагогика, 2008. – 376 с.
17. Козлова, С.А. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пособие / С.А.Козлова. – М.: Академия, 2008. – 285 с.
18. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: / Я.А.Коменский. – М.: Педагогика, 2012. – 656 с.
19. Крупская, Н.К. О воспитании [Текст]: учеб. пособие / Н.К.Крупская. – М.: Просвещение, 2003. – 390 с.
20. Люблинская, А.А. О нравственных представлениях и моральных привычках [Текст] / А.А.Люблинская // Начальная школа. – 2006. – №5. – С.11-15.
21. Люблинская, А.А. Нравственное воспитание младших школьников [Текст]: учеб. пособие / А.А.Люблинская. – М.: Просвещение, 2012. – 420 с.
22. Люблинская, А.А. Общение между детьми в младшем школьном возрасте [Текст] / А.А.Люблинская. – М.: Педагогика, 2010. – 532 с.

23. Люблинская, А.А. О некоторых вопросах нравственного воспитания детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2010. – 421 с.
24. Масина, Р.Д. Основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / Р.Д.Масина. – М.: Просвещение, 2013. – 389 с.
25. Медведок, О.И. Отношение между сверстниками в начальной школе: Опыт социально-психологического исследования [Текст]: учеб. пособие / О.И.Медведок. – М.: Просвещение, 2008. – 390 с.
26. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей младшего школьного возраста [Текст]: / С.В.Петерина. – М.: Педагогика, 2006. – 452 с.
27. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в начальной школе[Текст]: учеб. пособие / В.А.Петровский. – М.: Речь, 2013. – 542 с.
28. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи нравственных представлений и поступков детей [Текст] / Т.О. Пономаренко // Начальная школа. – 2012. – 32 с.
29. Пономаренко, Т.О. Программы по нравственному воспитанию в начальной школе [Текст]: учеб. пособие / Т.О. Пономаренко. – М.: Статут, 2010. – 326 с.
30. Пусина, Г.Д. Психология воспитания [Текст]: учеб. пособие / Г.Д.Пусина. – М.: Владос, 2005. – 427 с.
31. Пусина, Г.Д. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / Г.Д.Пусина. – М.: Просвещение, 2013. – 354 с.
32. Ражин, Н.А. Развитие социальных эмоций у детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / Н.А.Ражин. – М.: Просвещение, 2006. – 489 с.

33. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка [Текст] / А.А.Рояк. – М.: Педагогика, 2008. – 346 с.
34. Рубинштейн, С.Я. О воспитании привычек у детей [Текст]: учеб. пособие / С.Я.Рубинштейн. – М.: Владос, 2006. – 476 с.
35. Сергеева, Д.В. Воспитание детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: учеб. пособие / Д.В.Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 327 с.
36. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства у младших школьников [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 2006. – 469 с.
37. Субботский, Е.В. Генезис морального поведения у младших школьников [Текст] / Е.В. Субботский // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2008. – №2. – С.81-90.
38. Субботский, Е.В. Формирование морального действия у ребенка [Текст]/ Е.В.Субботский // Вопросы психологии. – 2009. – 47 с.
39. Субботский, Е.В. Формирование элементов альтруистического поведения у младших школьников [Текст] / Е.В. Субботский // Вестник МГУ. Серия Психология. – 2009. – №3. – С36-40.
40. Субботский, Е.В. Генезис личностного поведения у младших школьников и стиль общения [Текст] / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. – 2011. – 68 с.
41. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]: учеб. пособие / В.А.Сухомлинский. – М.: Высшая школа, 2001. – 320 с.
42. Титаренко, А.И. Структура нравственного сознания [Текст] / А.И.Титаренко. – М.: Просвещение, 2014. – 437с.
43. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / Г.А.Урунтаева. – М.: Владос, 2005. – 398 с.
44. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст]: учеб. пособие / А.П.Усова. – М.: Просвещение, 2006. – 385 с.

45. Усова, А.П. Учимся общаться с ребенком [Текст]: учеб. пособие / А.П. Усова. – М.: Флинта, 2013. – 443 с.
46. Якобсон, С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм [Текст]: учеб. пособие / С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2007. – 380 с.
47. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст]: учеб. пособие / С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2014. – 270 с.
48. Якобсон, С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания младших школьников [Текст] / С.Г.Якобсон // Вопросы психологии. – 2005. – № 3 – С. 55-61.
49. Ямской, П.Д. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности [Текст]: учеб. пособие / П.Д.Ямской. – М.: Педагогика, 2006. – 425 с.
50. Янкарева, О.И. Эмоциональное развитие младших школьников [Текст]: учеб. пособие / О.И.Янкарева. – Волгоград: Волга, 2005. – 365 с.
51. Яфедова, П.Г. Развитие эмоций и чувств у детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / П.Г.Яфедва. – Волгоград: Волга, 2005. – 476 с.
52. Яхлищев, Р.А. Нравственное воспитание и развитие младших школьников [Текст]: учеб. пособие / Р.А.Яхлищев. – М.: Высшая школа, 2005. – 368 с.

## Приложение 1

Таблица 1

**Результаты исследования по критерию выявления наличия  
сформированных знаний о социальных эмоциях**

имя / уровень	Высокий	Средний	Низкий
1.Кристина А.	+		
2.Татьяна А.		+	
3.Владимир Б.		+	
4.Полина Б.	+		
5.Валерия В.		+	
6.Владислав Г.			+
7.Тимур Д.	+		
8.Дмитрий Д.		+	
9.Денис Д.		+	
10.Егор З.		+	
11.Данила З.		+	
12.Ольга И.		+	
13.Мария К.		+	
14.Анна К.	+		
15.Инна К.	+		
16.Ксения Л.		+	

17.Райхон М.		+	
18.Карина М.		+	
19.Максим М.		+	
20.Данил Н.	+		
21.Олег Н.		+	
22.Глеб П.	+		
23.Вероника П.		+	
24.Екатерина Р.		+	
25.Семён С.		+	
26.Юлия С.			+
27.Анастасия Т.	+		
28.Наиль У.		+	
29.Никита Ш.	+		
30.Карина Ш.	+		
<b>Итого:</b>	10	18	2

## Приложение 2

Таблица 2

**Результаты исследования по критерию стремления и желания  
ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие  
сверстника (методика «Незаконченный рассказ»)**

уровень имя	Высокий	Средний	Низкий
1.Кристина А.	+		
2.Татьяна А.		+	
3.Владимир Б.		+	
4.Полина Б.	+		
5.Валерия В.		+	
6.Владислав Г.			+
7.Тимур Д.	+		
8.Дмитрий Д.		+	
9.Денис Д.		+	
10.Егор З.	+		
11.Данила З.		+	
12.Ольга И.		+	
13.Мария К.		+	
14.Анна К.	+		

15.Инна К.	+		
16.Ксения Л.		+	
17.Райхон М.	+		
18.Карина М.		+	
19.Максим М.		+	
20.Данил Н.	+		
21.Олег Н.		+	
22.Глеб П.	+		
23.Вероника П.		+	
24.Екатерина Р.	+		
25.Семён С.		+	
26.Юлия С.		+	
27.Анастасия Т.	+		
28.Наиль У.		+	
29.Никита Ш.	+		
30.Карина Ш.	+		
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

## Приложение 3



Рис.1.



Рис.2