

**Г.Я. Гревцева,  
М.В. Циулина**

**Воспитание гражданина и патриота:  
теория и практика**

*Учебное пособие*

**Челябинск  
2014**

---

УДК 371. 011. (021)  
ББК 74. 200.504. Я 73  
Г 75

**Гревцева, Г.Я., Циулина М.В.,** Воспитание гражданина и патриота: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. — Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. — 300 с.

ISBN 978-5-91283-492-9

В пособии рассматриваются вопросы гражданского и патриотического воспитания учащихся. Содержит учебно-тематический план и примерную тематику лекций, практических занятий спецкурса «Воспитание гражданина и патриота: теория и практика», темы исследовательских, творческих работ и сообщений, вопросы и задания для самоконтроля, список литературы.

Учебно-методическое пособие предназначено студентам вузов, учителям школ, а также всем, кто интересуется проблемами гражданского и патриотического воспитания и обучения.

***Рецензенты:***

**С.А. Днепров**, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики РГППУ;

**В.С. Елагина**, доктор педагогических наук, профессор ЧГПУ

ISBN 978-5-91283-492-9

© Гревцева Г.Я., 2014  
© Циулина М.В., 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества требует формирования нового социального типа личности. Российскому обществу требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки.

Гражданское и патриотическое воспитание — одно из важнейших звеньев системы образования, является объектом пристального внимания педагогов, философов, психологов, политиков. Не случайно в современных условиях задача эффективно организовать гражданское и патриотическое воспитание граждан, уважающих закон и общество, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться личными свободами, признается актуальной как государством, так и обществом.

Важность решения проблем гражданского и патриотического воспитания подтверждается изданием ряда законодательных актов, созданием центров гражданского и патриотического образования, организацией мероприятий, разработкой программ и учебных пособий, в которых вопросы гражданского и патриотического воспитания в центре внимания.

В нормативных документах Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и т.д.) определе-

ны приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного патриотического воспитания.

Академик Н.Д. Никандров отмечает, что в эпоху социализма «гражданское, патриотическое, идеологическое воспитание было приоритетным в системе образования... Во времена «лихих девяностых» все изменилось..., оно было фактически поставлено под вопрос, и лишь сейчас, медленно и неуверенно, мы начинаем вновь осваивать его проблематику и технологию» [48, с. 14].

Несмотря на все попытки сделать патриотизм частью государственной идеологии, реальный результат, по-прежнему, не соответствует желаемому. Причины этого следует искать в социальных процессах, связанных с глубинным расстройством общества, в весьма противоречивых реформах, проводимых в сфере образования подрастающего поколения, в недостаточной степени исследования проблем воспитания применительно к современным условиям.

Таким образом, *на социально-педагогическом уровне* актуальность настоящего исследования связана с социальной потребностью общества и государства в созидательных гражданах, для которых патриотизм стал бы личной нравственной позицией.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что патриотическая направленность воспитания была характерна для отечественной педагогики еще со времен древнерусского государства, о чем свидетельствуют памятники древнерусской литературы, авторами которых являются Владимир Мономах, Иларион, Нестор. В дальнейшем, развитие идеи гражданственности и патриотизма получило в трудах педагогов и мыслителей времен царской России (В.Г. Белинский, А.Н. Добролюбов, А.И. Герцен, И.А. Ильин, М.В. Ломоносов, Н.П. Огарев, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, А.И. Чернышевский и др.),

советского государства (Т.А. Ильина, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Работы этих авторов характеризуются идеями народности в воспитании, подготовки молодого поколения к общественно-полезной деятельности на благо Родины.

Аналитический обзор современных исследований по проблеме гражданского и патриотического воспитания школьников показал, что ее решение осуществлялось исследователями (А.К. Быков, Г.Х. Валеева, З.Т. Гасанов, И.Н. Глазунова, В.А. Датский, Н.А. Ивашкина, В.В. Литвиненко, В.И. Лутовинов, О.Р. Шефер и др.) с позиций различных методологических подходов, через реализацию педагогических условий, моделей и систем гражданского и патриотического воспитания. В частности: модели воспитания школьников средствами этнопедагогики (Г.Х. Валеева, Н.А. Ивашкина), региональных культурных ценностей (И.В. Прошек), средствами культурно-досуговой деятельности (И.В. Мельчакова), в условиях межкультурного пространства (В.В. Литвиненко) и т.д.

На основе анализа изученных работ можно сделать вывод, что большинство авторов рассматривают патриотизм только в рамках объективной педагогической парадигмы, как нечто привнесенное обществом, государством той или иной цивилизацией или культурой. На наш взгляд, недостаточно рассматривать данное понятие только в таком контексте, следует максимально учитывать «естественные» основы патриотизма. Этот аспект патриотического воспитания рассматривают Н.Ф. Бунаков, Н.А. Ивашкина, Н.В. Ипполитова, И.А. Ильин, О.В. Лебедева, С.Е. Матушкин и др. По нашему мнению, пока еще не в должной мере освещена теоретическая сторона организации патриотического воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы при естественном подходе к пониманию патриотизма, а также недостаточно изучена роль активной позиции социо-образовательной среды как средства результативного патриотического воспитания. Этим определяется *научно-теоретический уровень* актуальности исследования.

В контексте решения данной проблемы особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности школе, которые являются главным звеном в системе воспитания патриотизма у молодежи. В период обучения в школе происходит формирование ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации. Школьный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия культурного пространства очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма.

Решение проблемы патриотического воспитания школьников осуществлялось исследователями посредством изучения в школе общественных дисциплин (Г.Я. Гревцева, И.Н. Кондратенко и др.), дисциплин гуманитарного (А.К. Быков, Н.Г. Ермошина, Д.Г. Ряхов и др.) и естественно-научного циклов (И.М. Афанасьева, А.В. Усова и др.), в процессе досуговой деятельности и туристско-краеведческой работы (И.В. Мельчакова, Д.С. Сенюк, А.С. Целовальникова и др.), посредством приобщения к народным обычаям и традициям (К.Ш. Ахияров, Г.Х. Валеева, С.З. Закарьяева, Н.А. Ивашкина, Н.А. Сиволобова и др.). Анализ работы образовательных учреждений показал недостаточность методического обеспечения процесса патриотического воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы. Деятельность педагогов по организации патриотического воспитания не всегда носит системный характер и, как следствие, не приводит к должному результату. Этим характеризуется *научно-методический уровень* актуальности исследования.

Особое место в воспитании гражданина, патриота своей страны принадлежит образовательным учреждениям, прежде всего школе. Реализация целей и задач гражданского и патриотического воспитания возможна при создании в образовательных учреждениях целостной системы воспитания.

Успех гражданского и патриотического воспитания зависит от педагогов. Одним из условий обновления содержания гражданского и патриотического воспитания учащихся является повышение профессионализма педагогических кадров. Решение этой задачи, на наш взгляд, возможно в процессе организации для учителей специального курса, обеспечивающего целенаправленность и целостность профессиональной подготовки в области гражданского и патриотического образования и воспитания.

*Цель курса* «Воспитание гражданина и патриота: теория и практика» — подготовка учителей к осуществлению гражданского и патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

*Задачи спецкурса:*

— расширить и углубить знания об основных концепциях гражданского и патриотического воспитания в образовательных учреждениях;

— содействовать развитию гуманистических демократических ценностей: критического мышления, индивидуальности суждений; открытости к диалогу, уважения мнения другого человека, обогащения своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь; профессиональной рефлексии;

— сформировать гражданскую позицию и ценностное самоопределение педагога;

— освоить современные методики и технологии гражданского и патриотического воспитания;

— приобрести умения самостоятельной работы с дополнительной педагогической литературой, с материалами СМИ и т.п.;

— освоить технологии диагностики результатов гражданского и патриотического воспитания;

— выработать установку нравственного поведения в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения данного курса педагоги должны не только освоить содержание и методы гражданского и патриотического

тического воспитания, но и формировать профессиональную рефлексию и умения, позволяющие создать условия для успешного гражданского и патриотического воспитания. К числу таких условий относятся знания: ключевых понятий гражданского и патриотического воспитания; основных исследований российских и зарубежных ученых по гражданскому и патриотическому воспитанию; содержания нормативных документов; современных подходов к решению задач воспитания, моделей, методик, технологий гражданского и патриотического воспитания, методов диагностики.

*Умения и навыки:* анализировать сущность подходов к реализации воспитания; моделировать систему гражданского и патриотического воспитания в образовательном учреждении; делать сравнительный анализ учебно-методических комплексов и адаптировать к условиям образовательных учреждений; диагностировать результаты уровня воспитанности учащихся.

Спецкурс состоит из четырех разделов. Первый раздел «Проблема гражданского и патриотического воспитания в теории и практике» посвящен анализу основных понятий, основных исследований по проблемам гражданского и патриотического воспитания в России и за рубежом. Второй раздел «Содержание гражданского и патриотического воспитания» — основным концепциям и программам, учебно-методическим комплексам, способствующим воспитанию юного гражданина. Третий раздел «Педагогические условия воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся» раскрывает основные условия, необходимые для эффективного осуществления гражданского и патриотического воспитания учащихся. Четвертый раздел «Современные педагогические технологии» — дает представление об основных методических приемах технологии делиберации, модерации, развития критического мышления через чтение и письмо, о социальном проектировании и других педагогических технологиях: дискуссионной, игровой, проблемного, группового воспитания и обучения.



Изучение курса будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, лабораторно — практические занятия, педагогические мастерские, внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая деятельность включает в себя работу по педагогическому проектированию. Особое внимание уделяется самостоятельной работе по повышению уровня собственной общей культуры и образования.

### **Содержание программы курса(74 ч.)**

*Тема 1. Проблема гражданского и патриотического воспитания в теории и практике (18 ч.)*

Образование. Воспитание и обучение. Основные направления модернизации содержания общего образования в России. Значение гражданского и патриотического воспитания. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социо-образовательной среды. Понятие и предмет гражданского и патриотического воспитания. Цели, задачи, функции гражданского и патриотического воспитания. Категориальный аппарат гражданского и патриотического воспитания. Закономерности, движущие силы гражданского и патриотического воспитания. Принципы гражданского и патриотического воспитания. Истоки гражданского и патриотического воспитания. Гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания.

*Тема 2. Содержание гражданского и патриотического воспитания. Модели гражданского и патриотического воспитания (18 ч.)*

Роль гражданского и патриотического воспитания в современной России. Предметная область гражданского и пат-

риотического образования. Нормативные документы Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и т.д.) Нормативно-методические документы Министерства образования и Управления образованием Челябинской области по вопросам гражданского и патриотического воспитания и обучения. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ №391/11 от 19 марта 1996 г. О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации: Письмо Министерства образования РФ органам управления образования субъектов Российской Федерации (6 февраля 1995 г., №151/11). О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса: Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ (№385/11 от 07.04.95г.). О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ: Письмо Министерства образования РФ (15 января 2003 г. №13-15-08/13).

Концепции и программы гражданского и патриотического образования. Российский и зарубежный опыт воспитания гражданина. Воспитательная значимость учебных дисциплин; учет возрастных особенностей учащихся.

Концепция гражданского воспитания. Концепция патриотического воспитания. Модели гражданского и патриотического воспитания.

*Тема 3. Педагогические условия гражданского и патриотического воспитания школьников (16 ч.)*

Педагогические условия эффективного гражданского и патриотического воспитания. Роль учебных дисциплин в воспитании патриотов. Педагогические парадигмы. Системный, деятельностный, ценностный, средовый подходы. Личностно ориентированное обучение. Модульно-интегрированный метод. Значение межпредметного подхода в решении задач гражданского и патриотического воспитания школьников.

Система гражданского и патриотического воспитания во внеурочное время. Социализация как средство формирования гражданственности и патриотизма. Комплекс педагогических условий функционирования модели патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы возможностями социо-образовательной среды. Правовое пространство школы. Создание демократического климата. Ненасилие, свобода, толерантность как компоненты школьного климата. Детское самоуправление. Социальные проекты.

*Тема 4. Современные педагогические технологии воспитания (16 ч.)*

Современные образовательные технологии. Технологии группового обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология педагогического общения. Технология проективной деятельности и т.д. Общая характеристика возможностей международной сети «Интернет» как источника сведений о содержании и методах осуществления гражданского и патриотического воспитания. Использование материалов международных организаций.

Современные воспитательные технологии. Общепедагогические технологии воспитательного процесса: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского; модель трудового воспитания А.А. Католикова; школа самоопределения А.Н. Тубельского; школа как воспитательная система В.А. Караковского и др.

Частнометодические воспитательные технологии: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П.Иванова; технология педагогической поддержки О.С. Газмана; авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко; «Новая цивилизация». А.С Прутченкова. Самостоятельная работа — 6 часов.

### Тематический план (74 часа)

1	Генезис проблемы гражданского воспитания школьников	2	
2	Проблема гражданского воспитания в истории отечественной педагогической мысли	2	
3	Гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания	2	
4	Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания школьников	2	
5	Закономерности и принципы гражданского воспитания	2	
6	Система гражданского воспитания школьников	2	
7	Педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников	2	2
8	Гражданское воспитание в процессе обучения	2	
9	Школьное самоуправление в общеобразовательном учреждении	2	2
10	Проблема патриотического воспитания в исторической ретроспективе	4	
11	Проектирование модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы	4	
12	Комплекс педагогических условий функционирования модели патриотического воспитания учащихся	2	
13	Гражданское воспитание в демократической России	2	
14	Воспитательный потенциал учебной дисциплины	2	
15	Активные и интерактивные методы воспитания	2	2
16	Роль и позиция учителя в гражданском образовании и воспитании	2	

## ВВЕДЕНИЕ

17	Практика подготовки и реализации социально-значимых проектов	2	2	
18	Современные технологии гражданского воспитания		2	
19	Технология развития критического мышления через чтение и письмо		2	
20	Региональный компонент гражданского образования в школах Челябинской области		2	
21	Педагогические воспитательные технологии		2	
22	Создание демократического климата в школе	2		
23	Патриотическое воспитание: прошлое и настоящее		4	
24	Организация воспитательной среды как одно из условий результативного патриотического воспитания		4	
25	Мой дом, мой город, мой край		4	
26	З а щ и т а п р о е к т о в			6
27	В с е г о Итого: 74 часа	34	34	6

# ГЛАВА I. ЛЕКЦИИ ПО КУРСУ «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

## Лекция 1: Генезис проблемы гражданского воспитания школьников (2 ч.)

### План

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения и становления проблемы гражданского воспитания школьников.

2. Особенности гражданского воспитания в период с IX века до 1917 года.

3. Воспитание гражданина в советский период.

*Основные понятия:* культурно-исторические предпосылки, гражданское общество

### ***1. Культурно-исторические предпосылки возникновения и становления проблемы воспитания гражданина***

В условиях современной социокультурной ситуации в России повышение внимания к опыту гражданского воспитания имеет исторически закономерный и педагогически целесообразный характер. В отечественной историко-педагогической науке накоплено немало знаний, в той или иной мере связанных с вопросами гражданского воспитания как фактора социализации личности школьника. История развития педагогической практики и теории на протяжении длительного периода показывает, что содержание и методика социализации в процессе гражданского воспитания постоянно менялись, следуя за изменениями, происходящими в обществе, содержании образования.

Определяющее воздействие на изменение идеи гражданского воспитания оказывают культурно-исторические предпосылки. По мнению С.И. Гессена, «культура» обозначает сово-

купность гражданственности, образованности, цивилизованности. Исходя из такого подхода, он считает, что целью образования является приобщение человека к культурным ценностям [2, с. 27]. Следовательно, социализацию личности школьника следует оценивать через степень освоения учащимися общечеловеческой культуры, опыта проживания в национальной культуре, умения понимать друг друга, выполнять в обществе различные социальные роли. «Гражданственность» выступает как составная часть культуры и образования личности. Разработка закономерностей развития культуры связана с методологией культурно-исторического, или цивилизационного подхода к изучению истории. Данный подход основывается на систематизации очень широкого по содержанию материала, учитывает материальные и духовные ценности, уровень развития общества, стиль мышления, образ жизни и т.п. Гражданское воспитание — одна из сторон общественной системы, явление культурное и социальное, как продукт развития общества имеет причину возникновения, развития и упадка.

Гражданственность у школьников формируется в социокультурном пространстве, — «культурной среде, в которой организуется жизнедеятельность человека» [4, с.19]. Социокультурное пространство — явление не только социальное, но и культурное, поэтому требует анализа культурно-исторических предпосылок возникновения и становления проблемы гражданского воспитания как фактора социализации. Под *культурно-историческими предпосылками* возникновения и становления проблемы гражданского воспитания школьников будем понимать объективно существовавшие (или существующие) обстоятельства, отражающие исторически определенный уровень развития гражданского общества с присущими ему ценностями и эволюцию теоретических представлений о гражданском воспитании как факторе социализации.

К первой группе культурно-исторических предпосылок относятся основные характеристики культурно-исторической,

общественно-экономической ситуации. Ко второй группе относится социальный заказ на формирование гражданских качеств у школьников, способных адаптироваться к современным социально-экономическим и политическим условиям. К третьей группе предпосылок относятся результаты теоретического изучения процесса гражданского воспитания школьников. Труды отечественных и зарубежных ученых позволили проследить эволюцию теоретических представлений и оценить их значение для дальнейшего развития и углубления исследований по данной проблеме. Четвертая группа предпосылок — результаты практического освоения формирования гражданских качеств у школьников в практике воспитательной работы образовательных учреждений.

К революционным периодам развития в России можно отнести изменения системы (общества и образования) в 1917 и 1991 годах. Учитывая периодизацию А.С. Ахиезера [1], мы выделяем в истории гражданского воспитания школьников, три периода: *первый период* — с IX века (появление государства) до 1917 года; *второй период* (советский) — с 1917 года по 1991 год; *третий период* — с 1991 года — по настоящее время.

## **2. Особенности гражданского воспитания в период с IX века до 1917 года**

**Первый период — с IX в. — 1917 г.** Русской исторической мысли в данный период свойственен подход к пониманию гражданина как человека, служащего всеобщему делу, думающему о будущем своего государства. Обращалось внимание на проблему воспитания «верного сына Отечества». Отечественные культурно-педагогические традиции свидетельствуют, что на всех этапах развития российского образования концепция «разумного гражданского и народного воспитания», основанная на идеях служения Отечеству, имела большую популярность.

С.И. Ожегов в словаре уточняет понятие «гражданский» как «относящийся к правовым отношениям граждан между



собой и их отношениям с государственными органами и организациями. Гражданство — состояние в числе граждан государства, правовое положение гражданина» [8, с. 123]. Необходимо отметить, что в античном мире оно обозначало не просто жителя города, а, прежде всего, члена государства (города-полиса). В буржуазную эпоху в политическом сознании общества слово «горожанин» закрепляется в качестве синонима свободной и полноправной личности — члена общества и государства, личности, обладающей политическими правами.

Первыми «гражданами» в истории нашей страны были свободные жители Древней (Киевской) Руси. В большинстве древнерусских земель «мужи» участвовали в вечевых собраниях, в защите родной земли в составе ополчений и т.д. В Новгороде, Пскове, Вятке и других городах действовала сложная гражданская община, сохранявшаяся на протяжении столетий. В результате монголо-татарского нашествия вечевые традиции во многих землях были утрачены, был утрачен вкус к свободе, а времена Древней Руси стали восприниматься как некий «золотой век». Для России событием первостепенной важности явилось принятие христианства, она открыла для себя путь к усвоению религиозно-нравственных ценностей, естественно-научных знаний, накопленных Византией и Европой.

Уже в период формирования государства Киевской Руси (тем более централизованного государства Московского) на Руси уже были определены требования к таким качествам личности, как, например, любовь к Отечеству. Это видно, в частности, на примере выдающегося культурного памятника XII века мтр. Иллариона «Слово о законе и благодати». Митрополит Илларион (XI в.) определил хронологическую формулу русской идеи, суть которой в соединении двух направлений исторического развития: универсального (цивилизированного) и русского (национального), что в последствии нашло отражение в «Повести временных лет». Геополитическая формула русской идеи уточнена в «Слове о полку Игореве» и включает в себя идеи всеединства и соборности. Третье осно-

вание русской идеи — архетип жертвенности и всечеловечности, которое обернулось идеей «всемирного служения» и принесения себя в жертву (православию, Европе, коммунизму). Князья Борис и Глеб, Александр Невский и многие другие были удостоены сана святых не только за христианские добродетели, но и за то, что ставили государственные интересы выше личных и совершали военные подвиги.

Рассмотрение генезиса формирования качества патриотизма в контексте отечественной истории позволяет определить его у таких ключевых фигур, как князь А. Невский, князь Д. Донской, святой С. Радонежский и другие. Духовно-нравственное учение Преподобного С. Радонежского, величайшего просветителя и подвижника XIV века выдвинута и реализована идея общинного (соборного) воспитания, а также идея гармонии между духовным миром человека и окружающей его средой в соответствии с идеалами православного вероучения, идея преемственности в воспитании и образования молодого поколения, идея гражданского воспитания, служения народу, Отечеству. Процесс «размывания» средневековой системы ценностей шел постепенно. Переломным в этом отношении можно считать XVII в., особенно вторую его половину, когда, по выражению современников, «старина и новизна перемешались».

«Гражданство обычаев детских» — русское педагогическое произведение второй половины XVII века, написанное Епифанием Славинецким по образцу «Наставления нравов» Я.А. Коменского (1653 г.). В данном произведении собрано 164 правила о поведении людей. Наличие качества патриотизма и постановка задач воспитания в детях у наших предков определялось духовной основой формирования самосознания людей вплоть до 1917 года. Эти идеи не потеряли своего значения и сегодня.

К середине XVIII века общественно-педагогической мысли России сложились в основном два подхода к пониманию сущности, целей гражданского воспитания: утилитарно-охран-

тельный, утверждавший идею безусловного подчинения гражданина правящему режиму, и общественно-патриотический, развивавший идеи государственности, патриотизма, возводящий служение отечеству в ранг общественного и нравственного долга [5]. Одним из ярких примеров выражения утилитарно-охранительной концепции гражданского воспитания является книга «О должностях человека и гражданина» — первое руководство по граждановедению.

П.Ф. Каптерев отмечает, что педагогика еще не доросла до понимания и воспитания человека и гражданина, поэтому появились только слова «гражданин», «человек», «должности человека», но соответствующих этим словам понятий еще не было. Вместо них существовало лишь понятие «подданный», беспрекословно подчиняющийся власти [там же, с. 335]. В каждом конкретно-историческом обществе функционирует конкретно-историческое и одновременно философское понимание сущности человека. В соответствии с этим общество определяет и общую цель воспитания.

Представители общественно-патриотического направления отстаивали право на инакомыслие. Например, Н.И. Новиков утверждал, что главным предметом воспитания является то, чтобы образовывать детей счастливыми людьми и полезными гражданами. А.Н. Радищев [9] полагал, что главная цель воспитания — подготовить «сына Отечества», гражданина, истинного патриота, защитника интересов народа, готового ради него на все. Основной задачей воспитания он считал формирование человека, обладающего гражданским сознанием, высокими нравственными качествами. Гражданское воспитание в этом случае рассматривается как усвоение человеком установок, ценностей, способов мышления и других личностных качеств.

Гражданами видели своих соотечественников декабристы. Декабристская педагогика — это одна из первых целенаправленных попыток соединить содержание воспитания с задачами современной жизни. Только с ликвидацией крепо-

стного права в 1861 году, в ходе реформ Александра II формируются предпосылки для превращения российских подданных в граждан.

Вторая половина XIX века — время, когда складывались предпосылки для спасения России посредством успехов цивилизации, просвещения, гуманности, когда страна получит, наконец, то, что ей давно было необходимо. В это время появляется новая радикально настроенная сила — революционеры — демократы, взгляды и деятельность которых составили новое направление в развитии идеи гражданского воспитания в России. В трудах русских демократов гражданственность рассматривалась как основная задача воспитания. Она включала в себя две основные части: подготовку истинного сына Отечества и формирование человека, способного к решению революционных задач изменения государственного строя. А.Н. Герцен, Н.Г. Чернышевский пытались вовлечь учащих в антиправительственную деятельность.

Важнейшим итогом развития социально-педагогической мысли XIX в. явился отчетливо сформировавшийся идеал гражданина. Прежде всего, это свободная личность, обладающая такими качествами, как мужество, бодрость духа, способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к вооруженной защите Родины и личного достоинства, чести. Стержневым качеством личности гражданина считался патриотизм.

Передовая педагогическая мысль утверждала, что государство обязано видеть в человеке не подданного, а гражданина. Важнейшим звеном нравственного совершенствования личности является, как утверждает К.Д. Ушинский [14], идея народности. Как истинно народный педагог, он считал, что даже научно обоснованные теории нельзя перенести с Запада на русскую почву. При этом он стремился научно осмыслить реальные пути и возможности обогащения русской педагогики. Сегодня эти идеи особенно для нас важны, а молодежная политика, очевидно, должна стать условием безопасности нашей страны.

Особое значение, на наш взгляд, в развитии мировых цивилизаций, регионов, территориальных образований приобретает национальный фактор. Под его воздействием развивается своеобразный индивид с определенными способностями, интересами, настроениями, привычками, формами поведения. Национально-этническая структура России сложилась исторически на протяжении веков, в этой структуре преобладает русское население. Всего в России проживает более 100 многочисленных и малочисленных народов. Из этого вытекает необходимость воспитания миролюбия, толерантности, уважения прав и свобод человека, человеческого достоинства, уважения к национальным традициям и культуре. Национальная идея является ценностно-смысловой основой гражданского воспитания школьников, выступает связующим звеном между системой базовых ценностей и идеологией.

В начале XX века к наследию К.Д. Ушинского обращались П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и другие. Одна из главных заслуг педагогов, стоявших на позициях либерализма, заключалась в том, что они были свободны от узких рамок классового подхода к воспитанию, видели в нем общечеловеческую ценность. Передовая педагогическая мысль утверждала, что государство обязано видеть в человеке не подданного, а гражданина, тогда в человеке «рождаются гражданские доблести» [5, с. 231]. Вслед за П.Ф. Каптеревым и К.Н. Вентцелем мы поддерживаем идеи об автономии школы от государства, предоставления равных прав детям и взрослым в индивидуальном развитии, прав детей иметь собственную позицию, создавать детские организации, права выбора учителя и воспитателя.

В конце XIX — начале XX вв. в среде теоретиков, развивавших традиции прогрессивной педагогики (Н.И. Пирогов, В.Я. Стоюнин и др.), выделилась группа авторов, которые разработали основы организации и самого процесса воспитания. По их мнению, школа обязана способствовать формированию в учащемся качеств, которые «дали бы возможность сознательно или бессознательно, прямо или косвенно прини-

мать участие в жизни государства и научить его содействовать своею жизнью и деятельностью приближению данного государства к идеалу культурного и правового» [11, с. 32]. Школа должна научить разбираться в вопросах правовых и социальных, или, по крайней мере, подготовить к этому все имеющиеся в ее распоряжении средства; заложить элементы мировоззрения и направить к выработке прогрессивных общественных идеалов.

Школа — прообраз гражданского общества, в котором будущие граждане не только развивают умения критически мыслить, сотрудничать и т.д., но и приобретают навыки гражданской деятельности и происходит самоизменение человека в процессе социализации.

В пореформенной России над проблемой гражданственности размышляли представители разных направлений. Немало ценных идей, проливших свет на природу гражданственности, содержалось в работах русского социолога А.И. Стронина [12]. В центре его анализа — моральная сторона явления: гражданственность определена как единство преданий, обычаев и нравственных качеств человека. Ученый изучал также вопросы о соотношении цивилизации и культуры, о менталитете: понимании чести, храбрости, подвижничества и др. Особого внимания, по нашему мнению, заслуживают его размышления о свободе, равенстве. Он подчеркивал, что свобода и равенство достигаются скорее при самоуправлении, чем при «иноуправлении». Много внимания социолог уделил вопросам «экономического обеспечения» гражданственности, проблеме бедности и богатства, чувству независимости, которое дает человеку собственность. Представители этико-субъективного направления социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) ввели в научный оборот термин «критически мыслящая личность». П.Л. Лавров предложил набор характеристик критически мыслящей личности, которые могут рассматриваться как ее существенные признаки [там же]. Подобная личность формируется и развивается в обществе. В связи с этим он обосновал роль по-

требностей, составляющих основу существования человека и общества. Мы убеждены, что и сегодня одной из важнейших задач гражданского воспитания является формирование критического мышления у школьников. Одно из главных качеств, отмеченных этими социологами как вершина проявления гражданственности, — внутренняя готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества.

Представители неокантианского направления социологической мысли (Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий и др.), продолжили разработку проблемы нравственного идеала, прежде всего, в аспекте религиозных и этических переживаний. Главная заслуга юристов-социологов состояла в том, что они приравнивали право, равно как и моральные нормы, к культурным ценностям; обратились к праву в целом как к явлению не столько общественному, сколь индивидуальному.

Гражданственность проявляется в виде индивидуального поведения, но опосредуется социокультурной обстановкой, следовательно, может быть развита в соответствии с внешней волей. Способность уважать чужое мнение и защищать собственные взгляды — эти качества являются предпосылкой развития критического склада мышления, с них и начинается путь восхождения личности к высшему идеалу, каковым является гражданское самосознание.

В России создание национальных систем образования началось с коренных преобразований в социально-экономической, политической и духовной жизни. В 1915-1916 гг. под руководством министра просвещения графа П.Н. Игнатьева готовилась реформа народного образования, в ходе которой предусматривалось придать школе национальный характер, предлагалась демократизация школы, в том числе за счет предоставления ей большей или меньшей автономности внутренней жизни [15, с. 53]. Учительский корпус выступал за развитие свободной и ответственной личности, хорошо знающей законы государства и готовой участвовать в обществен-

ной жизни, служить Отечеству. Однако эти планы были отвергнуты так же, как чуть позже был отвергнут и их автор (П.Н. Игнатьев, предлагавший радикальные, по мнению правительства, преобразования, был вынужден уйти в отставку).

Характерными чертами методологии исследований «прогрессистов» были объективность воззрений, реализм взглядов, поэтому именно «прогрессисты» обратили внимание: «на развитие в мире и России тенденции, выражающей массовое стремление к повышению уровня культурности, образованности и гражданско-правовой просвещенности; на явное несоответствие уровня гражданско-правового сознания и образованности российского населения (и юношества в частности) тем требованиям, которые выдвинул возникший после отмены крепостного права, и особенно — после манифеста 17.10. 1905 г., новый тип социально-гражданских отношений...» [там же, с. 13]. Догосударственное общество испытывало возрастающее дискомфортное состояние из-за усложнения жизни, внешних конфликтов, роста междоусобиц. В этих условиях нужна была иная, более сложная социальная организация. Вечевые идеалы локальных миров при возникновении государственности могли быть единственной нравственной основой.

Несмотря на устойчивый интерес авторов к воспитательной проблематике ни один из теоретиков воспитания не мог представить обобщенный анализ всех основных вопросов, необходимых для понимания трудностей, целей и специфики гражданско-воспитательного процесса в триединстве его основных аспектов. В подавляющем большинстве педагогических работ конца XIX— начала XX веков «гражданская» терминология не использовалась. Неопределенность понятийного аппарата гражданско-воспитательной проблематики исследуемого периода вели к отсутствию четких критериев гражданственности.

Этап 1905 — 1916 гг., включивший в себя революционные и реакционные события, экономический подъем и спад, победы и поражения России в первой мировой войне и мно-



гое другое, характеризуется постепенным переходом к механизмам и нормам правового государства. Это переход происходил противоречиво и волнообразно. Российской педагогикой был сделан шаг вперед в совершенствовании эмпирических методов исследования воспитательной проблематики, хотя она и не выделяла юношеский возраст — 14 — 18 лет (период социальной готовности к труду и гражданской ответственности) как специальный объект. Достижением педагогической теории этого периода были признаны попытки проведения социологических исследований и использования статистических данных для проверки авторских гипотез (хотя методики и были далеки от совершенства).

Первый период (IX в. — 1917 г.) характеризуется переосмыслением места культуры в общественном устройстве и цивилизации в целом, появлением элементов самоуправления, возникновением различных подходов к пониманию сущности, целей гражданского воспитания школьников. Отмеченные особенности позволяют нам выделить к окончанию первого периода сложились следующие культурно-исторические предпосылки: изменение требований к гражданскому воспитанию и определения основных условий ее эффективности; формирование идеала гражданина на основе нравственного и физического воспитания, стержневым качеством которого являлся патриотизм; осмысление понятий «гражданственность», «патриотизм», конкретизация характера связей гражданина с Родиной, Отечеством; переосмысление сущности, целей, путей и средств гражданского воспитания школьников; развитие науки и привлечение психолого-педагогических исследований к решению задач гражданского воспитания.

### ***3. Воспитание гражданина в советский период***

***Второй период (1917 — 1991 гг.)*** — период революционных потрясений, возмущений народных масс, открытых выступлений с целью преобразований в экономической, а позже и политической областях жизни. Период становления и развития

социалистического общества. Возникновение пионерской и комсомольской организаций. Активизация гражданского воспитания как фактора социализации проявилась в появлении идеи правового обеспечения школьного самоуправления. Рекомендовалось в рамках образовательного учреждения использовать избирательную систему по выбору школьного парламента и президента. В программу курсов обществознания в эти годы включались вопросы изучения государственного строя, Конституции страны, избирательных прав трудящихся. На V съезде Советов (10 июля 1918 г.) было указано на необходимость изучения Конституции РСФСР (как средства гражданского воспитания) во всех без изъятия школах и учебных заведениях.

Историческое познание формирует социальное сознание различных общностей людей, историческую память; удовлетворяет познавательные потребности; обеспечивает связь поколений, их преемственность, создает условия для общения, взаимопонимания, сотрудничества людей; удовлетворяет потребности в социальном воспитании подрастающих поколений; приобщает молодежь к политической деятельности. Но практико-ориентированная система гражданского воспитания в этот период приводила к усилению идеологического давления на личность, социализация которой происходила в условиях доминанты политической составляющей.

Ситуация, которая сложилась в русской школе в начале XX века, была крайне противоречивой. В теорию и практику русской школы начала XX века входило понятие «идеализм», которое понималось как «закон правды», «закон Божий». Средства гражданского воспитания школьников определялись характером тех социальных добродетелей, которые взрослый хотел воспитать. Важнейшими добродетелями являлись любовь и уважение к ближнему, взаимопомощь, чувство солидарности, справедливости, законности, чувство общественного долга и ответственности.

На первом этапе воспитание строилось на принципах христианской морали — десяти заповедях. В советский период

воспитание строилось на принципах коммунистической морали, которые были перифразом заповедей христианства. Наиболее интенсивно разрабатывались новые подходы к организации школьного самоуправления, патриотического, интернационального воспитания, искали новые формы и методы в воспитании гражданина.

В педагогических исследованиях 20-х годов в качестве одного из эффективных средств формирования гражданской активности, развития ответственности, коллективизма, дисциплинированности, инициативности, целеустремленности, потребности в жизненном самоопределении являлась идея школьного самоуправления. Разрабатывались также вопросы патриотического, интернационального воспитания, укрепления связи школы, семьи и общества для реализации своих социализирующих функций.

Отечественная наука и практика активно занимались поиском путей демократизации, сближения государственных и общественных начал в управлении школой, создания условий для раскрытия задатков личности школьников. Практический опыт первых лет существования советской школы по гражданскому воспитанию служил источником развития педагогической науки, развертывания научной деятельности педагогов. Дискуссии разворачивались вокруг концепции коммунистического воспитания и концепции воспитания, свободной от идеологического насилия.

Таким образом, в 20-е годы в стране имелись достаточные условия (предпосылки) для формирования гражданского общества, гражданского воспитания подрастающего поколения. Педагогическая наука этого периода внесла значительный вклад в постановку и разработку новых подходов, методов, средств гражданского воспитания школьников. Но системы гражданского воспитания школьников носили идеологизированный характер. Это, к сожалению, сказывается и на системах гражданского воспитания школьников XXI века.

В 30-е годы формируется тоталитарное течение в педагогике, технология формирования рабского образа мыслей и

поведения стала в XX веке чудовищной по масштабам и последствиям практикой манипуляции сознанием миллионов людей. Причины лежат глубоко в истории страны, в специфической реакции расколотой культуры на труднейшие, непосильные для этой культуры задачи.

В педагогике 20 — 30-х годов XX века существовало четкое представление о важности формирования гражданских качеств личности, рассматривавшихся как правовой феномен в условиях активного действия и самоуправления самих детей, на основе единства сознания и поведения, включающих набор нравственных представлений, знаний, умений и навыков, формирующихся в условиях учебной и внеучебной работы. Однако методика раскрытия этих представлений носила фрагментарный характер. Целостная система еще не была создана. Потребность власти в повышении гражданственности отсутствовала. Исследование проблемы позволяет констатировать прямую взаимосвязь государственного режима и воспитательной деятельности, осуществляемой под контролем государства. Формирование различных представлений о роли гражданского воспитания в общественной жизни позволило обратить внимание на отдельные аспекты изучаемых вопросов.

На этапе (с сер. 30-х — до конца 50-х годов) начинается упадок ученического самоуправления, обусловленный нарушением демократических принципов в руководстве школой и сведением воспитательной работы к учебной деятельности. Террор создавал ситуацию инверсионного поворота всего глобального периода. Требовалось изменение официальной идеологии. Однако и в условиях тоталитаризма лучшие традиции русской педагогики не были утрачены. Идеи диалога культур, понимание личности как высшей ценности, мировоззрения — как результата образования и воспитания не потеряли своего значения благодаря С.И. Гессену, М.М. Новикову и другим.

40 — 50-е гг. XX века — период активного социалистического строительства СССР, деятельности пионерской и комсомольской организаций, борьбы советского народа против

фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны, восстановление народного хозяйства. В эти годы общественная активность учащихся возрастает. Школьники собирают металлолом, трудятся в мастерских, на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, ведут шефскую работу с семьями погибших солдат и офицеров заботятся о раненых воинах в госпиталях и т.д. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. способствовала пробуждению гражданского, национального самосознания, вызвала прилив патриотических сил. Исторический духовный и демократический идейно-нравственный потенциал являлся источником духовных и нравственных сил народа в период войны.

В XX веке (1956 год) понятие социализации было введено в реестр американской социологической ассоциации. С данного момента началось целенаправленное изучение процесса социализации. Гражданский подвиг в годы войны явился источником пробуждения гражданской совести в 60 — 70-е годы. Период строительства коммунистического общества, холодной войны, застоя, активности пионерской и комсомольской организаций, деятельности ученических комитетов. Одним из стратегических направлений деятельности государственных органов страны является правовое воспитание. В рамках этой системы введены две подсистемы: воспитание гражданственности на уроках при изучении основ наук и создание комплекса внеурочной и внешкольной деятельности.

В 60-е годы известный педагог В.А. Сухомлинский привлек внимание педагогической общественности к процессу социализации. Он отмечал, что в человеке его черты формируются только потому, что он существо общественное. Общественная сущность проявляется в его взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя, человек вступает в отношения с другими людьми. Этот процесс приобщения личности к обществу и есть социализация.

В середине 70-х годов средством гражданского воспитания, содействующим социализации школьников, становится

и курс «Основы советского государства и права». Работа по гражданскому воспитанию носила эпизодический характер, не складывалась в целостную систему. 70-е — конец 80-х годов — начало кризиса пионерской и комсомольских организаций, начало перестройки, процесса поиска своего пути, решения проблем участия детей в управлении своими коллективами. При этом мнения педагогов разделились: одни были за то, чтобы оставить традиционный подход к школьному самоуправлению, другие стремились полностью отречься от прежнего опыта. В основе большинства успехов образовательных учреждений лежали идеи А.С. Макаренко [6]. Он первым в отечественной педагогике сумел установить тесные связи между гражданским сознанием и гражданским поведением, действенность которых подтверждена опытом его работы.

Общественно-политические события в СССР в середине 1980-х годов дали толчок новому, современному комплексу исследований отечественных педагогов в области гражданского воспитания как одного из факторов социализации на новых методологических основаниях в тесной связи с процессами демократизации общественной жизни в нашей стране. В партийно-государственной идеологии второй половины 80-х гг. использовались общечеловеческие ценности, так называемая политика «нового мышления».

В.А. Сухомлинский в книге «Воспитание гражданина» [14] в определенной мере обобщил и систематизировал теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию школьников. Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности. Становление личности и становление гражданина он рассматривает в единстве, утверждая, что в первый раз рождается живое существо, второй раз — гражданин, активная, мыслящая, действующая личность.

Гражданственность находится в неразрывной связи с гуманизмом, который является одним из самых фундаменталь-

ных понятий современной цивилизации. Его содержание менялось от эпохи к эпохе. Идея гуманизма служила важным ориентиром для многих народов, строивших достойную жизнь. Гуманизм представляется первейшей основой для формирования гражданских качеств. Воспитание учащихся в духе гуманизма означает их подготовку к жизни в человеческом обществе, выработку умения общаться с другими людьми по-человечески, быть Человеком. На наш взгляд, раскрытие сущности гражданского воспитания как фактора социализации школьников должно осуществляться в парадигме, в основе которой положены идеи гуманизма. В начале XXI века необходимо критическое, научно-рациональное познание с самым широким спектром обществоведческих предметов.

В 70 — 80-е годы XX века гражданское воспитание школьников потеряло свой предметный смысл, его стали рассматривать в целостной структуре всего воспитательного процесса. Некоторое оживление интереса к формированию гражданской позиции школьников в связи с мировоззренческой направленностью предметов началось в 70-х годах, когда школа приступила к реализации реформы содержания образования: во вступительной части программ по истории, обществознанию, географии говорилось, что необходимо усилить гражданскую направленность этих предметов — но это носило больше декларативный характер.

Заметной вехой в истории развития отечественной педагогической мысли явилось Всесоюзное совещание, посвященное проблеме гражданского воспитания учащихся (г. Челябинск, 14 — 17 ноября 1989 г), где были подведены итоги работы в предшествующий период и определены перспективы и основные задачи на будущее. Главным достижением совещания явился вывод об актуальности разработки государственной программы гражданского воспитания учащейся молодежи, о важнейшей, наряду с семьей и средствами массовой информации, роли школы в ее реализации. Таким образом, гражданское воспитание школьников в современной

России содержательно существенно изменилось в связи с идеологическими и социально-политическими процессами, происходящими в обществе, в котором на смену идеологии тоталитаризма пришел неустойчивый и весьма подвижный плюрализм.

Отличительной особенностью педагогической мысли 80-х годов является осознание необходимости возвращения идеи гражданского воспитания в русло мировых процессов демократизации и гуманизации образования, ориентация на общечеловеческие ценности, возврат к национальным культурно-историческим традициям. Начался новый поворот в исследовании проблем воспитания, внимание научной общественности привлекли идеи демократизации и гуманизации общества. Это особенно выразилось во взглядах Е.В. Бондаревской, Б.Т. Лихачева, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова и других. Среди наиболее важных гражданских качеств в работах данного периода выделяется ответственность. По-прежнему воспитание носило партийно-классовый характер, это тормозило процесс гражданского воспитания школьников.

Второй период (1917 — 1991 гг.) характеризуется сменой общественно-политического строя в нашей стране, интеграцией различных сторон культуры, сложившейся системой гражданского воспитания школьников, которая резко отличалась от дореволюционной российской системы воспитания по целям, идеологическим и методологическим основам, а также содержанию и методам. К концу второго периода сформировались следующие предпосылки: новые тенденции в рассмотрении культуры как качественной характеристики человеческой деятельности, средства социализации человека; ориентация на развитие гражданского самосознания народа, на идеи диалога культур, гуманизации образования, ненасилия в воспитании и обучении; усиление национального воспитания как необходимого условия эффективности гражданского воспитания школьников; появление попыток переосмысления понятия «гражданственность», осознаваемое как готов-



ность к продуктивной деятельности в условиях демократического общества; повышение интереса исследователей к методологическим основам гражданского воспитания школьников; творческое наследие отечественных педагогов; появление попыток укрепления учебно-воспитательной работы с жизнью, изучения роли окружающей среды для гражданского становления школьника, самоуправления как средства формирования гражданской активности.

*Третий период (с августа 1991 г. — по настоящее время)* — распад СССР, перестройка, начало демократии, модернизация образования. Современное общество характеризуется сложностью, многомерностью, интенсивностью протекающих в нем процессов, порождаемых научно-техническим прогрессом. Это выражается в ускорении экономического развития, возрастании значения теоретических знаний, повышении роли информации и информационных технологий, существенно меняющих социальную структуру общества, характер взаимодействия общественных сил, парадигму образования. Вместе с тем растут материальные потребности, усиливаются проявления крайнего индивидуализма, отчуждения от государства, от коллектива, семьи и даже от самого себя. Это приводит современное общество к экономическому, политическому, духовно-нравственному кризису. В этой связи важнейшая задача науки найти пути решения возникших проблем.

В 1990 г. произошли изменения в официальной стратегии воспитания. Перед школой была поставлена цель — содействовать духовному обновлению общества. Государственная политика в области гражданского образования и воспитания в постсоветский период определена решением коллегии Минобразования России от 24 декабря 1994 г. «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» [3], конкретизирована в методическом письме от 19 марта 1996 г. «О гражданско-правовом образовании и воспитании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» [там же] и др.

Основными принципами избранной стратегии стали: отказ от монополии тоталитарной идеологии в сфере преподавания общественных наук в школе и переход к плюрализму идеологий. 29 ноября 1994 г. был подписан Указ Президента РФ № 2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях» [там же]. Понятие «гражданское воспитание» получило «права гражданства» в законодательном акте самого высокого уровня.

В рассматриваемый период идеология воспитания ставит в центр воспитательной работы личность, предполагает использование всех средств гражданского воспитания. Нестабильность развития общества, низкий уровень большей части населения в указанный период делает особо значимым процесс социализации. Стратегия гражданского воспитания школьников ориентируется на: социализацию личности и формирование навыков активного нравственного гражданского действия, участия; создание педагогических условий для воспитания гражданской позиции, толерантности, независимости убеждений; защиты гражданских прав; осознания гражданского долга и ответственности.

Третий период (август 1991 года до настоящего времени) характеризуется поиском новых подходов к пониманию сущности гражданского воспитания, принципов его организации, отбора содержания, усилением процессов гуманизации и демократизации. К предпосылкам данного периода относятся: уточнение понятий «гражданственность», «гражданское воспитание»; рассмотрение гражданского воспитания школьников как самостоятельной проблемы; изучение формирования гражданского самосознания молодежи, научных основ его организации; научное обоснование новых подходов к содержанию гражданского воспитания; разработка содержания гражданского воспитания в соответствии с изменениями во всех сферах жизни общества; разработка концептуальной модели личности школьника, развитие которой представлена в виде ступеней: цивилизованность — гражданственность —

культура — духовность; развитие идеи формирования личности в коллективной деятельности, интеграции учебных курсов в системе гражданского воспитания школьников.

***Вопросы и задания:***

— Составьте картотеку по проблеме гражданского воспитания учащихся.

— Подготовьте словарь ключевых терминов по проблеме гражданского воспитания.

— Составьте таблицу «Периоды гражданского воспитания», выделите основные особенности каждого периода.

***Основная литература:***

1. Ахиезер, А.С. Россия: критика исторического опыта [Текст] / А.С. Ахиезер. — В 2-х т. 2-е изд, перераб. и доп. — Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997. — 803 с.

2. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введ. в прикл. философию: [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.И. Гессен.. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 447 с.

3. Гражданское образование в российской школе: образование в документах и комментариях [Текст] / сост. Т.И. Тюляева. — М.: Астрель: АСТ, 2003. — 605 с.

4. Дуранов, И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст]: монография / И.М. Дуранов. — Магнитогорск: Изд-во Магн. гос. ун-та, 2003. — 298 с.

5. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Текст] / П.Ф. Каптерев. — Пг., 1915. — 746 с.

6. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения [Текст] / А.С. Макаренко. — В 7-ми томах. — Т.4. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — 607 с.

7. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст] / А.С. Макаренко / сост. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. — М.: Просвещение, 1988. — 304 с.

8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов / под ред. член.-корр. АН ССР Н.Ю. Шведовой. — 18-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз. — 1986. — 797 с.

9. Радищев, А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Публицистика. Поэзия [Текст] / А.Н. Радищев. — М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 464 с.

10. Румянцев, Н. Социально-гражданское воспитание с психологической точки зрения [Текст] / Н.Румянцев // Вестн. воспитания. — 1916. — № 8. — С. 12.

11. Стоюнин, В.Я. Заметки о русской школе [Текст] // В.Я. Стоюнин / Антология педагогической мысли России второй пол. XIX — начала XX века. — М.: Педагогика, 1990. — С. 82 — 84.

12. Стронин, А.И. Этика гражданственности [Текст] / А.И. Стронин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. «Социология и политология». — 2000. — № 1. — С.15-23.

13. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. — М.: Политиздат, 1982.— 270 с.

14. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский / Изб. пед. соч. — М.: Учпедгиз, 1945. — С. 67.

15. Фортунатов, В.В., Почепко, В.Г. Граждановедение: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов и ун-тов. [Текст] / отв. ред. Я.В.Соколов. — М: НВЦ «Гражданин», 2001. — 272 с.

## **Лекция 2: Проблема гражданского воспитания в истории отечественной педагогической мысли (2 ч.)**

### **План**

1. Основные подходы к пониманию сущности гражданского воспитания.

2. Современные исследования по проблеме гражданского воспитания.

3. Гражданское воспитание за рубежом.

*Основные понятия:* гражданские качества, гражданственность гражданское образование гражданское воспитание гражданская деятельность, ключевые гражданские компетенции гражданская компетентность.

### ***1. Основные подходы к пониманию сущности гражданского воспитания***

Проблема гражданского воспитания школьников занимает одно из важных мест в общей тематике педагогических исследований. Тематика публикаций по смежным проблемам велика, а по проблеме гражданского воспитания как фактора социализации школьников нет. Анализ опубликованных работ в педагогических журналах позволил установить, что изучались следующие вопросы: понимание сущности понятий «гражданственность», «гражданское воспитание», научных основ его организации; историко-педагогического аспекта гражданского воспитания; новые подходы к разработке содержания гражданского воспитания учащихся; содержание учебных дисциплин, способствующих формированию гражданских качеств у школьников; новые средства и формы включения учащихся в социально значимую деятельность; воспитательные возможности детских организаций по гражданскому воспитанию школьников; инновационные технологии подготовки будущих учителей к воспитательной работе; 8) анализа форм и методов организации гражданского воспитания школьников в зарубежных странах. Однако следует отметить, в исследованиях отсутствуют сквозные единые проблемы, ведущие гражданские идеи, которые бы обеспечивали преемственность; не разработаны внутри дисциплинарные преемственные связи в гражданских знаниях; нет взаимосвязи с воспитательной деятельностью. Среди факторов социализации — философская пропедевтика, история, право, трудовое обучение, но не сформирована целостная практико-ориентированная концепция гражданского воспитания, способствующая социализации школьников.

Обратимся к понятийному аппарату данных исследований, в которых одним из ведущих нравственных качеств личности выделяется гражданственность, оно же является ключевым понятием гражданского воспитания. Рассмотрим содержание данного понятия. Становление гражданственности

определяется не только субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, но и объективными условиями функционирования общества — особенностями государственного устройства, уровнем правовой, нравственной культуры общества. Гражданственность понимается как:

— уровень нравственной культуры, нравственный императив, оценивающий степень приближения общества к таким идеалам, как долг, ответственность, достоинство, совесть, патриотизм, гуманность, милосердие (Л.М. Архангельский, Т.А. Шингирейи др.);

— интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых, индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, потребностями и возможностями, принятыми правовыми и моральными нормами (Р.Г. Гурова, Г.Н. Филонов);

— гражданственность конкретизируется через понятие гражданская культура, которое в качестве структурных компонентов включает политическую, правовую, экономическую, экологическую, нравственную культуру, критериями которой выступают знания, уровень сформированности эмоционально-волевого облика личности, результаты практической ее деятельности (Б.З. Вульф, О.С.Газман, А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов и др.).

Эти и другие родственные им значения понятия «гражданственность» взаимодополняют и подкрепляют друг друга, в связи с чем оно приобретает весьма широкий смысл. В ряде работ прослеживается попытка выявить сущность гражданственности через проявление признаков: например, через перечисление личностных качеств — патриотизма, долга, сознательности и т.д.

Гражданственность подпитывается патриотизмом, своей интеллектуальной, ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. В такой трактовке гражданственность

интегрирует общечеловеческие духовные ценности. Как видим, в литературе в той или иной мере сложились хотя и близкие, но разные определения понятия гражданственности. Мнения авторов сходятся в том, что гражданственность характеризует нравственно-правовую сторону развития личности. «Гражданственность» является производным словом от понятия «гражданство».

Положение личности в условиях демократии во многом определяется развитостью гражданского общества, совершенством механизмов взаимодействия и противовесов гражданского общества и государства. В данном контексте государство является тем институтом, который позволяет личности реализовать права и свободы. В этом вопросе характеристики личности и государства являются равнозначимыми. Гражданское общество формирует не только личности с присущими им характеристиками, но и социальные группы, в которых личность себя идентифицирует. Стране нужны граждане, не только знающие о своих правах и успешные социально, но, главное, равнодушные к проблемам своей Родины на уровне ценностей и дел, способные осмысливать эти проблемы.

Итак, существует неоднозначное понимание сущности гражданственности: одни исследователи вкладывают в нее политический смысл, другие — социальный, третьи — правовой. Общими компонентами гражданственности в исследованиях являлись: общественный долг, активность, идейная убежденность, патриотизм и интернационализм, ответственность, социальное новаторство, единство прав и обязанностей.

Под *гражданскими качествами* будем понимать качества, которые обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, образование побудительных мотивов в гражданской деятельности достигать наибольших результатов в интересах человека, общества и государства. Их состояние напрямую определяет уровень гражданской воспитанности, следовательно, соотношение содержания гражданского вос-

питания с моделью личности выпускника позволит нам дифференцировать учащихся по уровням социализации.

Содержательная наполняемость гражданственности представляется через отдельные идеи, такие, например, как «права человека», «гарантии безопасности личности», «социальная справедливость», «гражданское общество» и другие. Уровень, характер и содержание нравственных, правовых, эстетических и иных знаний и навыков человека помогают ему осознать гражданские права и обязанности, а также определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом. Итак, *гражданственность* — это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию школьников и их готовность к вхождению в социальное общество.

От взаимоотношений человек — государство, государство — человек во многом зависит мера гражданственности. Другая ипостась гражданственности — гражданское общество, взаимодействие человека с обществом. Следовательно, нам необходимо иметь достаточно ясное понимание сущности гражданского общества, его признаков, закономерностей развития и т.д. Осознание этого является решающим условием для перехода на новую парадигму гражданского воспитания школьников..

При таком подходе личность человека как гражданина рассматривается в ее отношениях с обществом, государством, к праву, власти и закону. Уровень гражданской зрелости достигается в сложной организованной воспитательной деятельности со стороны общественно-государственных институтов, воспитателей. Поэтому разработка педагогической теории, проектирование педагогических систем и процессов могут быть успешными лишь при достаточно ясных представлениях о том, к какому обществу мы стремимся, для жизни в каком государстве готовим подрастающие поколения. Следовательно, нам необходимо иметь достаточно ясное понимание сущности гражданского общества, его признаков, закономерностей развития и т.д.



Изучение гражданского общества приводит к выводу, что демократическая система образования может являться условием формирования гражданственности у школьников. Школьное демократическое сообщество — это пространство, где участники учебно-воспитательного процесса овладевают искусством сотрудничества, где развиваются общественные детские объединения, в которых собираются единомышленники. Деятельность школьников в общественных объединениях способствует самораскрытию внутреннего мира личности, формированию его гражданской позиции.

Детские и молодежные организации являются своеобразной средой, в которой происходит социализация, и формируются гражданские качества. Следует учитывать, что категории «гражданский долг», «общественная дисциплина», «законоуважение», которые чаще всего обсуждаются в связи с гражданской проблематикой, теряют реальную базу формирования, если растущий человек отчужден от государства, а государство — от общества.

В течение жизни человека меняются формы и виды деятельности, составляющие базу для социализации. Во множестве определений «социализации» можно найти выделенные составляющие (стороны) в различных интерпретациях: «исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта» [8, с. 332]; «развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, которому он принадлежит» [12, с. 35]. Социальные изменения в нашем обществе заставляют еще раз внимательно подойти к сущности категории социализации. К такому предостережению можно отнести утверждение Н.Д. Никандрова о том, что ориентиром социализации являются общечеловеческие ценности, но считает «...более правильным ориентацию на относитель-

но немногие, наиболее значимые ценности, которые и представляют собой обобщенные цели социализации и воспитания... А сейчас, когда пишут «общечеловеческие ценности», обычно имеют в виду западные ценности...» [13, с. 35-36].

В процессе гражданского воспитания учащиеся должны получать представление о следующих гражданских ценностях: самоопределение личности; уважение прав и свобод человека; человеческого достоинства; к институтам гражданского общества; к нормам и правилам современной демократии; справедливость; равенство перед законом; уважение к национальным традициям и культурным общечеловеческим ценностям; патриотизм; готовность к разумному компромиссу и другие. Под *гражданскими ценностями* мы понимаем социальные ценности, с помощью которых члены общества или отдельная личность характеризуют смысл определенных явлений действительности, определяют отношение личности школьника к себе, другим людям, обществу, государству. К гражданским ценностям, на наш взгляд, также относятся: патриотизм, толерантность и независимость убеждений, ответственность и гражданский долг, активность и гражданская позиция... .

Следовательно, социализация — это многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом. Мы убеждены, что социализация личности будет успешной, если процесс подготовки воспитанника к жизни будет способствовать изменению личностных ценностных ориентаций, поиску оптимального сочетания своих ценностей и требований социальной роли, развитию умений оценивать понимание моральных личностных ценностей. Современное общество жестко формулирует требования к качествам личности. В будущем личность сама будет делать выбор в определении путей своего собственного процесса социализации.

Социологи, психологи и педагоги выделяют следующие факторы социализации личности: семья; отношения равен-

ства; школа; средства массовой информации; труд; различные общественные формирования. Мы считаем, что гражданское воспитание также является фактором социализации школьников и пронизывает все вышеназванные факторы. «Фактор» понимается нами как условие освоения системы знаний и умений, необходимых человеку для жизнедеятельности в конкретном обществе.

Правовая, нравственная, гражданская социализация — процесс усвоения человеком знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение ими социальных ролей, позволяющие ему осуществлять гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества. Сущность самого процесса социализации в освоении системы знаний и умений, необходимых человеку для жизнедеятельности в конкретном обществе. Процесс социализации направлен на установление правильных взаимоотношений с людьми, на познание мира и себя. Под *гражданской социализацией* мы понимаем процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение ими социальных ролей, позволяющие ему осуществлять гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Выявление и оценка уровня сформированности гражданских качеств — необходимое звено педагогического процесса, дающее информацию о реализации воспитательных целей, которые имеют существенное значение для дальнейшего программирования и регулирования воспитания, для управления развитием личности учащегося.

В науке утвердился интегральный подход к изучению и характеристике воспитанности, суть которого состоит в поисках стержневых критериев воспитанности. *Гражданская воспитанность* — результат гражданского воспитания, предполагающий формирование ценностных отношений личности к человеку, природе, обществу, самому себе, обеспечивающий старшекласснику свободу в выборе способов практической

гражданской деятельности в условиях формирования гражданской позиции.

Анализ научных работ позволил нам прийти к следующим выводам: 1. Гражданственность — комплекс субъективных качеств личности. 2. В основе гражданственности лежит отношение к власти и ее институтам, это доказательство того, что гражданственность выражает твердые убеждения и ответственность граждан перед государством. 3. Гражданская ответственность проявляется в целесообразной деятельности людей. К человеку, как гражданину данного государства, адресуются правовые установки, законы государства; в свою очередь он обладает правами, определенными обязанностями, предусмотренными Конституцией РФ, законами, а также получает право на защиту со стороны государства внутри и за пределами страны. 4. Процесс гражданского воспитания школьников длительный, его эффективность зависит от состояния гражданского общества и правового государства.

Таким образом, гражданственность формируется под воздействием комплекса предпосылок. К ним относятся: уровень демократизации общественных отношений, уровень развития и состояние институтов гражданского общества, экономическое положение государства, морально-психологическая атмосфера в обществе, а также уровень развития правового самосознания личности, ценностные ориентации, установки, мотивы деятельности и поведения, определяющие состояние готовности к социально значимой, гражданской деятельности.

Воспитание, наряду с обучением, является одной из важнейших составляющих гражданского образования. Следует развести понятия *«гражданское воспитание»* и *«гражданское образование»*. Изучив различные подходы, мы отметили: обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели воспитания человека с активной гражданской позицией. Под *гражданским образованием* мы понимаем образование, результат которого характеризуется степенью сформированности комплекса компетенций и гражданских качеств.

Обращение к работам ученых (Л.И. Аманбаевой, О.В. Омеличкина и др.) показал, понятие «гражданское воспитание» имеет конкретно-исторический характер, несет в себе отличительные черты, запросы эпохи, уровня развития общества, государства. Гражданское воспитание — процесс сложный, малоизученный, рассматривается в связи с формированием гражданского общества в России, правового государства, их сущностных основ.

Различными исследователями гражданское воспитание трактуется как: «целенаправленный процесс и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личностью по овладению социально-политическим, морально-этическим опытом» [2, с. 167]; «составная часть, одно из полноправных направлений системы воспитания личности в целом» [3, с. 279]. Многообразие подходов к гражданскому воспитанию школьников в определенной мере связано с отсутствием системы воспитания подрастающего поколения, существующими ценностями в демократическом обществе. *Гражданское воспитание* мы определяем как целенаправленный специально организуемый процесс формирования гражданских качеств у школьника, которые предполагают освоение определенной системы знаний и умений, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в разнообразные виды деятельности. При определении подходов к этому явлению мы придерживались общепринятой в педагогике точки зрения, рассматривающей содержательные и процессуальные компоненты педагогического процесса: цели, задачи, содержание, методы и формы, условия реализации и анализ результатов. Эти компоненты характеризуют процесс гражданского воспитания как целостность. В соответствии с социальным заказом (общественно-государственного характера) формулируются цели и задачи, определяется содержание гражданского воспитания школьников, выявляются педагогические условия, содействующие решению поставленных задач.

Рассмотрим понятие *гражданской деятельности*, которое трактуем как деятельность, имеющую личностную и общественно значимую цель, форму проявления гражданской активности индивида, направленную на воспитание в себе гражданина. Выделение данного понятия важно, потому что оно лично значимо, и в этом заключается ее положительное влияние на воспитание личности. Кроме того, в процессе гражданской деятельности у личности появляются личные, общественно значимые цели и начинается поиск адекватных социально оправданных форм и характера ее действий. Способами гражданского участия как свободного действия являются школьное самоуправление, акции и др. Генезис осознанной гражданской деятельности — гражданский поступок — действие — содействие — соучастие.

В теоретических положениях ученых (Э.Ф. Зеер, С.Е. Шишова и др.) рассматривается проблема компетентности и качества образования, анализируется содержание понятий «компетенция» и «компетентность», номенклатура компетентностей, их содержание, функции и роль жизнедеятельности людей. На основе существующих в психолого-педагогической литературе подходов к содержанию понятий «компетенция» и «компетентность» можно дать их обобщенную характеристику. Компетенция — это совокупность смысловых ориентаций в познании общественных явлений, знаний, умений и опыта деятельности по их освоению, в отношении к определенному кругу объектов реальной действительности. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция. Ключевая компетенция — это компетенция, соответствующая наиболее широкому спектру специфики, т.е. наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости (изучать, искать, думать, сотрудничать, адаптироваться и т.д.). Компетентный — 1) знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области [14, с. 248].

*Ключевые гражданские компетенции* — это компетенции, включающие специальные гражданские знания, конкретные навыки и умения, опыт самостоятельной гражданской деятельности, систему гражданских ценностей и ценностных ориентаций.

Мы рассматриваем *гражданскую компетентность* учащегося как совокупность позитивных морально-нравственных свойств личности, интегративную характеристику, определяющую их готовность ответственно и эффективно выполнять свой гражданский долг в отношении себя, общества, государства, способность реализовать себя в разнообразных видах деятельности, в том числе гражданской.

Для нас важно выделить также ключевые компетенции школьников, которые призваны формировать учебные дисциплины. К ним относятся: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовой сфере; компетенции, связанные с возникновением информационного общества; в сфере гражданской деятельности и межличностных отношений; компетенции, касающиеся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

## ***2. Современное состояние проблемы гражданского воспитания школьников***

Во второй группе работ представлен сравнительный анализ развития проблемы гражданского воспитания в разные исторические периоды. Проблему гражданского воспитания в конце 90-х гг. XX в. рассматривал С.И. Беленцев, обративший особое внимание на социально-экономическую составляющую гражданского воспитания в русской педагогике в конце XIX — начале XX вв. Он выявил основные средства гражданского воспитания учащейся молодежи России в исследуемый период, среди которых: уклад школьной жизни, развитие

сотрудничества учителя и ученика, ученическое самоуправление, творческая самодеятельность.

И.В. Суколенов на основе системно-структурного подхода осуществил анализ развития школы, определил основные принципы инвариантности системы образования. А также раскрыл историко-педагогические основы становления гражданского образования в XX веке, проблемы, связанные с гуманистической парадигмой, ролью социализирующих факторов и учебно-методического комплекса, как методологии гражданского образования и воспитания подрастающего поколения.

Заслуживает одобрения попытка И.Ю. Синельникова представить обобщенный анализ всех основных вопросов, необходимых для понимания трудностей, целей и специфики гражданского воспитания. Были рассмотрены основные точки зрения на проблему сформированности и оценки гражданских качеств учащегося; характер и направленность тенденций общественного развития, влияющих на процесс социализации в гражданском воспитании в России; эффективность гражданско-воспитательной деятельности в системе среднего образования России рубежа XIX — XX вв.

Необходимо отметить: 1) на содержание гражданского воспитания школьников определяющее воздействие оказывают культурно-исторические, социально-экономические события, происходившие в России; 2) исследование становления и развития проблемы отвечает требованиям системного подхода к гражданскому воспитанию школьников; 3) не все периоды в истории России проанализированы должным образом в части, касающейся гражданского воспитания как фактора социализации школьников, например, тридцатые и послевоенные годы; 4) следует признать, что недостаточное внимание уделено сравнительно-педагогическому анализу российской и зарубежных систем гражданского воспитания, способствующих социализации школьников.

В третьей группе работы, в которых представлено научное обоснование новых подходов к разработке содержания граждан-



данского воспитания учащихся (Л.И. Аманбаева [1], А.В. Беляева [2], А.С. Гаязов [3] и др.). А.В. Беляев впервые проблему гражданского воспитания исследовал в контексте цивилизационного подхода в решении общественных проблем, гражданского общества как формы эволюционного развития человеческой цивилизации. Данный подход он рассматривает как методологическую основу постановки и исследования социально-педагогических проблем и гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания.

Если Л.И. Аманбаева поликультурность рассматривает как фактор развития гражданственности, А.С. Гаязов считает приоритетным политико-правовой аспект гражданского воспитания, то в основе концепции А.В. Беляева идеи воспитания личности в единстве двух сторон — культуры гражданского достоинства и культуры социальной полезности, приоритетности интересов личности перед интересами общества и государства. Мы считаем, что на данном этапе развития общества гражданская культура формируется свободно избранной деятельностью отдельных личностей и групп. Используя свои права, каждый берет на себя ответственность за свою жизнь, принимает собственные решения о том, где работать, какой деятельностью заниматься, где жить и т.д. Это — личные решения, а не политические.

Особенностями данного направления являются: определено новое направление в разработке основ гражданского воспитания; актуализируются идеи гражданского общества в целях обновления гражданского воспитания как одного из факторов социализации; теоретически обоснована модель структуры личности гражданина; определено содержание и структура гражданской деятельности; разработаны модели многоуровневой системы формирования гражданственности, вариативные модели процесса гражданского воспитания. Не в полной мере исследованы вопросы учета социальных перемен, происшедших в нашем государстве, готовности будущих учителей осуществлять социализацию личности школь-

ника в процессе гражданского воспитания. Недостаточно разработано методико-технологическое обеспечение указанной проблемы.

Четвертая группа исследований представлена работами В.Н. Власовой, В.И. Кожокарь, З.Н. Каландаршвили, Ф.М. Ямалдиновой и др., отражающими более частные вопросы формирования гражданственности личности. В этих исследованиях дается научное обоснование новых подходов к разработке содержания учебных курсов, способствующих социализации школьников. В работах нашли отражение следующие вопросы: 1) воспитание гражданской сознательности, ответственности у старшеклассников на основе изучения основ наук гуманитарного цикла, истории, обществоведения; 2) воспитания гражданственности восьмиклассников в процессе правового воспитания; 3) формирование обществоведческой культуры старшеклассников; 4) учебно-познавательная деятельность как средство формирования гражданской активности подростков; 5) формирование гражданских качеств у старшеклассников на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, его соратников и т.д. Но, к сожалению, не раскрыты возможности интеграции содержания учебных предметов, воспитательного потенциала специальных, элективных курсов, разработанных с учетом новых информационных технологий и расширения уже существующих.

Мы уверены, что учебно-воспитательный процесс призван служить гражданской социализации личности, формированию ее мировоззрения, которое является результатом осмысленного освоения научных, практических, культурных знаний, причем приоритет остается за научными истинами об обществе и гражданскими ценностями. Формирование гражданской позиции, основанной на законах, создаст предпосылки для развития социальной активности гражданина, его самоутверждения и самовыражения как личности. В связи с этим возрастает роль гражданско-правовых дисциплин. Овладение знаниями в области гражданского, трудового, семей-

ного права позволит молодежи адаптироваться в сложных жизненных ситуациях и развить умения грамотно использовать полученные знания для выполнения общегражданских обязанностей, для своей защиты.

Уральские ученые А.В. Усова, З.А. Вологодская, О.Р. Шефер и др. указывают на огромные возможности школьного курса физики в воспитании гражданственности, нравственности и патриотизма в процессе учебы. З.И. Васильевой, М.А. Шкробовой, Н.А. Сиволобовой выявлены педагогические условия формирования гражданских качеств у старшекласников в процессе изучения граждановедения, внеурочной деятельности, поисковой работе, на основе русских культурно-исторических традиций.

Происходящие в России социально-экономические процессы — развитие рынка, его широкое влияние на характер имущественных, трудовых и семейных отношений требует научной и практической переоценки способов решения проблемы подготовки молодежи к экономической деятельности, трудовым и семейным правоотношениям. В связи с этим возрастает роль гражданско-правовых дисциплин в средних общеобразовательных школах как фактор адаптации молодежи.

При формировании гражданственности мы не можем оставить без внимания воспитание у школьников поликультурности («многообразие культур» и необходимость диалога культур), так как настоящий гражданин — это не только человек, носитель собственной национальной культуры, но и понимающий и уважающий культуру других народов, умеющий уважать достоинство человека другой национальности. Необходимость диалога культур приобретает особое звучание и в связи с особенностями современной геополитики, когда, с одной стороны, усиливается тенденция к глобализации мировых общественных процессов, подстегиваемая наиболее развитыми странами, особенно США, а с другой, проявляются националистические настроения. Неоднозначная, сложная ситуация, складывающаяся в нашей многонациональной стра-

не, вызывает необходимость воспитания культуры межнационального общения.

Ознакомление с вышеперечисленными исследованиями наводит на некоторые размышления и критические суждения: 1) базой исследования в основном выступает старшеклассники; 2) компонентами гражданской воспитанности выступают в основном — знания, убеждения и поведение личности; 3) недостаточно внимание к формированию гражданской компетентности; 4) не всегда в работах выдерживается логическая структурированность: методология исследования — идеи гражданского воспитания в отечественной и зарубежной педагогике — психолого-педагогические основы — система гражданского воспитания — процесс гражданского воспитания; 5) в системе гражданского воспитания школьников слабо отражены новаторские подходы, которые заявлены в теоретических главах; 6) не рассматривается этический аспект гражданской культуры, сводящий ее к проблеме воспитания.

Пятая группа представлена работами, посвященными гражданскому образованию (Л.Н. Боголюбов, Е.В. Королькова, Н.Г. Суворова, И.В. Следзевский, Е.Е. Вяземский, А.Д. Саватеев и др.). Так, например, основанием концепции, подготовленной авторским коллективом в составе И.В. Следзевского, Е.Е. Вяземского, А.Д. Саватеева является целостный подход. Сущностью гражданского образования, по их мнению, является воспитание и развитие (в условиях реального общества) ценностей, знаний и навыков гражданственности. В данной концепции нам близка идея демократизации школьной жизни. Используя подобную модель (школьный совет), можно научить ребят терпимости и готовности идти на компромисс, что важно для торжества демократических принципов в жизни общества.

Определение воспитательных возможностей детских организаций, ученического самоуправления и семьи по социализации, формированию гражданских качеств, гражданской зрелости, позиции, активности, ответственности, долга у

школьников — шестая группа в исследованиях проблемы гражданского воспитания (И.М. Дуранов, Э.П. Стрельникова, Ю.А. Танюхин, Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова, А.И. Кузнецов и др.).

Демократизация школы как основное условие воспитания гражданственности, воспитание гражданской ответственности в школьном самоуправлении, организационно-педагогические основы демократического, государственно-общественного управления, формирование гражданской позиции подростков во внеклассной работе, воспитание гражданской зрелости, активизация субъектной позиции старшеклассников в жизнедеятельности школы — вопросы, которые нашли освещение в исследованиях.

Следует отметить, что демократизация школы выделяется в числе основных условий воспитания гражданственности; в исследованиях преобладает понимание гражданского воспитания как процесса формирования интегрального качества личности — гражданственности, но в работах мало внимания уделяется вопросам учета коренных социальных перемен, происшедших в нашем государстве, взаимодействия агентов социализации школьников.

Седьмая группа исследований по проблеме гражданского воспитания посвящена поиску инновационных технологий подготовки будущих учителей к деятельности по гражданскому, правовому воспитанию (Т.М. Абрамян, Н.А. Вахрушева, О.П. Песоцкая, Л.В. Лазарева и др.). В исследованиях выделяются педагогические условия повышения профессиональной подготовки будущего учителя к гражданскому воспитанию: использование личностно-деятельностного, индивидуально-творческого подходов, связь теоретических курсов с содержанием практической деятельности, включение в различные формы научно-исследовательской деятельности, укрепление межпредметных связей и другие. Но недостаточное внимание уделяется специальным курсам, способствующим углублению и расширению знаний о целях, задачах, закономерностях, принципах, формах, методах, средствах гражданского воспитания как фактора социализации школьников.

Изучение и анализ форм и методов организации гражданского воспитания в зарубежных странах — восьмая группа общей проблемы гражданского воспитания. Обратимся к некоторым работам, посвященным анализу проблем гражданского воспитания школьников за рубежом.

Анализируя исследования американских ученых: Д. Патрик, С. Шехтер, М. Бренсон, Ч.И.Финн, Д. Рэвич, М. Гэндел; материалы международных конгрессов: «Гражданское образование, культура мира и толерантность: проблемы и перспективы» (4-6 декабря 2000г.), «Гражданин в XXI веке» (27-29 ноября 2001г.) и др.; стажировки в США по проблеме гражданского воспитания школьников, а также материалы, представленные различными организациями США, занимающимися проблемами гражданственности, включая программы, представленные ими в глобальной сети Интернет это: American Federation of Teachers, The Civic Education project, National Education Association и другие, мы пришли к следующим выводам: 1. Гражданское образование в США является важной частью образовательного процесса. С первых лет образования государства гражданское образование является составной частью учебной программы курса общественных наук, который обязателен для изучения, начиная с детского сада до окончания школы, по пять уроков в неделю. 2. В ряде школ предлагаются дополнительные спецкурсы для учащихся старших классов, например, «Правительство США», «Право США» и др. При изучении этих курсов в США особое внимание уделяется формированию критического мышления, развитию гражданской грамотности. 3. Разработанные национальные стандарты по граждановедению направлены на усвоение учащимися ценностей американского общества, формирование гражданских качеств и добродетелей. 4. В американской школе существуют традиции, которые позволяют учащимся получить навык участия в различных клубах, кружках, театрах, школьном правительстве. 5. Вопросы, которые решает школьное правительство, касаются не только органи-

зации досуга, дополнительных кружков, но и серьезных проблем охраны собственного здоровья, организации благотворительных балов и соревнований. 6. Воспитание гражданина своей страны проходит красной нитью через всю систему урочной и внеурочной деятельности в школе, ощущается во всем, что окружает учащихся в учебном заведении. Это и торжественная клятва американскому флагу (американский флаг везде: в классе, на здании школы, на магазине, на собственном доме), и большое количество национальных праздников.

Учащихся готовят к выполнению различных социальных ролей. Американский политолог С. Шехтер рассматривает три роли, которые исполняет личность: зритель, потребитель, гражданин. Зритель — это пассивный наблюдатель мира. Он может быть хорошо информированным, оттого враждебным и циничным и убежденным в том, что невозможно влиять на ход событий. Потребитель рассматривает политическое общество как рынок, предназначенный для распространения общественных благ и услуг. Это активный манипулятор, торгующий своим участием в жизни общества в обмен на обещание увеличить его блага. Гражданин рассматривает общество как содружество, в котором он самопроявляется как личность и активный деятель [15, с. 28 — 31].

Американские ученые С. Шехтер и М. Бренсон предложили концепцию подготовки информированного ответственного гражданина, способного реализовать себя в демократическом обществе. К основным критериям они отнесли уважение прав человека, признание индивидуальных достоинств личности, существование власти закона, добровольность исполнения людьми своих обязанностей, заботу об общем благе. Во многих штатах широко практикуется приглашение на собеседование видных политических и общественных деятелей для проведения собеседований с детьми, что позволяет воспитать в их ощущении близость власти и граждан. Таким образом, в системе гражданского воспитания важнейшая роль принадлежит школе — прообразу гражданского общества, в которой школь-

ник приобретает опыт социализации. Социализация личности в Америке не ограничивается занятиями в школе, им занимается общество, религиозные организации, семья.

Мэттью Гендел, научный сотрудник Американской федерации учителей занимается программой «Образование — демократии» и Честер Е. Финн, один из авторов проекта «Эдисон», справедливо отмечают, что воспитанию гражданственности способствуют общенациональные олимпиады, создание моделей демократических процессов, программа учебно-тренировочных выборов «Дети голосуют», способствующая усвоению демократических принципов и прививающая школьникам пожизненную привычку участвовать в выборах. Эту программу поддерживают взрослые избиратели. «3% избирателей заявили, что программа «Дети голосуют» — это единственная причина, по которой они приняли участие в выборах (это — значительное число, если учесть, что в трех из последних президентских выборов США победители получили всего на три процента больше, чем проигравшие)» [4, с. 6]. Эффективным считают американские исследователи обучение демократии через обучение бизнесу. Большой интерес для отечественной педагогики представляет проект взаимодействия правительственных организаций и школы. Он разработан калифорнийским государственным университетом г. Сакраменто и калифорнийским законодательным собранием и дает возможность учащимся старшей школы принимать участие в дискуссиях, касающихся проблем, существующих в штате.

Видные американские педагоги, историки, политологи внесли свой вклад в создание программы гражданского воспитания — «Сивитас». Структурная организация гражданского образования в США предопределена единой трехкомпонентной связкой: гражданское знание, гражданские навыки, гражданская позиция. Каждый из компонентов вносит вклад в гражданскую компетентность личности, обеспечивая уверенное исполнение гражданских обязанностей. Российские учителя, обучаясь по программе «Демократическое образова-



ние», имели возможность познакомиться с программой «Мы люди ... Граждане и конституция», способствующей нравственному саморазвитию и гражданской социализации [из материалов международных конгрессов]. Мы полностью разделяем точку зрения Дианы Рэвич, которая подчеркивает, «тоталитарная политическая система способствует культуре пассивности и апатии. Режим пытается создать послушных и покорных граждан. В противовес этому, гражданская культура демократического общества формируется свободно избранной деятельностью отдельных личностей и групп» [там же, с. 18].

Анализ программ по граждановедению в школе США современного образца позволяет обнаружить такие их черты: бесконечная вариативность, наличие мощных объединяющихся научных сил, центров, организаций, работающих в сфере их непрерывного духовного и идейного совершенствования; активное использование телекоммуникационных сетей, системы Интернет, огромного потенциала НИТ; насыщенность этих программ вниманием к истории страны, знанию конституции, правовыми и политическими знаниями, что в целом определяет политическую грамотность юных граждан США; канадский опыт гражданского образования и воспитания делает акцент на формировании поликультурных отношений.

Изучение граждановедения и деятельности правительства нашло полное отражение в национальных образовательных стандартах, которые разрабатывались при участии людей различной категории (политики, бизнесмены, преподаватели, родители). Стандарты определяются пятью главными вопросами, адресованными детям различного возраста, начиная от детского сада и заканчивая двенадцатым классом школы: 1. Что такое гражданская жизнь, политика и правительство? 2. Каким образом правительство, учрежденное американской конституцией, воплощает в себе цели, ценности и принципы американской демократии? 3. Каковы взаимоотношения между США и другими странами? 4. В чем заключается роль гражданина в американской демократии? 5. Каким образом американцы мо-

гут участвовать в управлении своей страной? [16]. Следует отметить, что социально-педагогический опыт США, в содержании которого особое значение имеет практика привлечения общественности к воспитанию и управлению педагогическим процессом, является одним из примеров успешного практического решения задач гражданского воспитания школьников. Таким образом, идет активный поиск путей и средств социализации личности в условиях школьного правового пространства.

Сущность цели воспитания гражданина в немецкой школе сводится к необходимости формирования гражданской ответственности за действия личности, уважения и принятия прав и обязанностей демократического общества, уважения к законам данного общества. Немецкая педагогика отводит одно из главных мест формированию гражданина, рассматривая его при этом в самых тесных связях с государством.

В австрийской школе большое внимание уделяется политическому образованию. Основной задачей его является воспитание демократического сознания, общеевропейского мышления и открытости миру. 11 апреля 1978 года министр образования д-р Фред Синоватц подписал Закон «Гражданское образование в школах», в котором явно обозначен отказ от действующего с 1949 года Указа «О государственно-гражданском воспитании» [4]. Гражданское образование строится на основе следующих ценностных представлений: мир, свобода, равенство, справедливость в трех областях: гражданское образование как передача знаний и сведений; гражданское образование как развитие способностей и представлений; гражданское образование как формирование готовности к сознательным ответственным действиям. В. Кнопф дает детальное описание гражданского образования как принципа обучения, придает огромное значение ответственности родителей за воспитание детей, сотрудничеству школы и семьи [6, с. 26]. Данный подход считаем наиболее справедливым, так как он обеспечивает эффективность социализации школьников в любой стране.

В Нидерландах, Франции гражданское образование — часть учебного плана средней школы. В Англии и Ирландии существовали факультативные программы по граждановедению, сейчас — учебные предметы. В Германии — воспитание в духе мира — часть антивоенного движения. В Болгарии существуют множество программ по гражданскому образованию. В Норвегии существуют программы, которые способствуют воспитанию толерантного отношения ко всем людям, независимо от их национальности. Гражданское воспитание в школах Македонии осуществляется в процессе изучения языка, обществознанию, истории, географии. Практически при изучении предметов ставятся задачи, связанные с гражданским воспитанием. Его главной целью в Чехии является обучение учащихся основным законам и правилам, приобретение умений, благодаря которым школьники учатся понимать преимущества демократического общества. Таким образом, содержание понятия «гражданственность» обогащается такими элементами, как толерантность, критическое мышление, социальная устойчивость, автономность.

Цели программы гражданского воспитания в Польше почти не отличаются от целей аналогичных программ в восточно-европейских государствах. На наш взгляд, во всех странах гражданское воспитание школьников имеет одни и те же цели, которые достигаются несколько различными способами — но везде при этом гражданина воспитывают, рассматривая его в самых тесных связях с государством. На современном этапе исторического развития в странах, имеющих давние демократические традиции, интересы, права личности приобретают абсолютный характер, а ее гражданское достоинство сохраняет безусловный характер, остается мерой ответственности гражданина перед обществом. Гражданское воспитание основано на воспитании в детях инициативы и ответственности за свой выбор, тесном сотрудничестве учителей, учеников и их родителей. Большое значение имеет уважение к конституционным нормам; ценностное самоопреде-

ление учителя, включающее признание ценностей разнообразия и толерантности; демократический стиль работы, позитивную направленность на учащихся, стремление к компромиссу, умение слышать и поддерживать оригинальное мнение; высокая коммуникативная культура учителя, предполагающая вовлечение учеников планирование и регулирование образовательно-воспитательного процесса.

Программы гражданского воспитания школьников используются в Европе, содействуя социализации и адаптации детей в обществе, — и не исключают друг друга, а в ряде стран даже сосуществуют с одновременным применением нескольких моделей. Но эффективность и самой действенной программы может быть сведена к нулю, если использовать эти программы, не учитывая особенностей системы воспитания конкретной страны.

Подводя итоги по данному направлению исследований, подчеркнем: процесс гражданского воспитания за рубежом многомерен и проходит в системе множества координат, от которых зависят очертание и содержание модели, выбранной конкретным учебным заведением, коллективом учеников и учителей. Гражданское воспитание школьников основано на организации школьного самоуправления, что является собой процесс действенного освоения механизмов демократии, на воспитании в детях инициативы и ответственности за свой выбор, на тесном сотрудничестве учителей, учеников и их родителей. В исследованиях выделены следующие педагогические условия: ценностное самоопределение учителя; демократический стиль работы; высокая коммуникативная культура учителя и т.д. Наличие педагогических условий позволяет учащимся в школах Европы и Америки совершенствовать себя, свое гражданское самосознание, приближая тем самым утверждение демократии.

В системе гражданского воспитания школьников за рубежом представляют для нас интерес следующие стороны: элементы граждановедения, как принцип демократического,

гражданского образования, присутствуют в каждом школьном предмете; курсы граждановедения и обществознания вызывают интерес у ребят, которые активно включаются в работу и распространяют свою деятельность за рамки официальной программы; временные рамки изучения граждановедения увеличены — от детского сада до окончания высшего учебного заведения; широкая программа подготовки учителей; характерным достоинством для американской системы гражданообразования является выход за рамки этноцентризма, ориентация на воспитание «гражданина мира», что делает эту систему особенно привлекательной.

На наш взгляд, в зарубежных школах модели гражданского воспитания, система диагностики и оценивания уровня гражданской воспитанности школьников несовершенны. Не все проанализированные нами работы по проблеме гражданского воспитания школьников носят проблемный характер; в некоторых исследованиях обнаруживаются недостатки методологического характера, которые порождают неточности в объяснении сущности гражданственности, в определении ориентиров стратегии воспитания в целом, гражданского воспитания школьников в частности. Однако для нас труды видных зарубежных ученых-педагогов представляют большую ценность и служат научной основой при исследовании различных аспектов воспитания гражданина в современных условиях России.

Анализ общих тенденций развития педагогической теории и практики дает возможность определить задачи нашего исследования проблемы: 1) разработка социально-педагогических вопросов гражданского воспитания как фактора социализации школьников на основе системного, ценностного, деятельностного подходов; 2) исследование динамики зависимости гражданского воспитания школьников от культурно-исторических, социально-педагогических условий; 3) изучение возможностей зарубежного опыта гражданского воспитания школьников в практике отечественной школы; 4) поиск путей и средств

интеграции педагогической среды; 5) разработка частных методик гражданского воспитания как фактора социализации школьников средствами учебной и внеучебной деятельности. Наша задача разработать, обосновать и экспериментально проверить концепцию гражданского воспитания школьников, выявить педагогические условия ее реализации.

***Вопросы и задания:***

— Выделите основные тенденции, которые прослеживаются в педагогических исследованиях.

— Попытайтесь определить различные содержания понятия «гражданственность», существовавшее в различные исторические эпохи. Как изменялось значение данного понятия?

— Какие с Вашей точки зрения гражданские качества являются приоритетными для гражданского образования? Обоснуйте свои точки зрения.

— Почему вопрос о сущности гражданского воспитания являются достаточно дискуссионным?

**Основная литература:**

1. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук / Л.И. Аманбаева. — Якутск, 2002. — 351 с.

2. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Беляев. — Ставрополь, 1997. — 351 с.

3. Гаязов, А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / А.С. Гаязов. — Челябинск, 1996. — 299 с.

4. Гендел, М., Финн, Ч. Обучение демократии [Текст] / серия «Материалы о свободе / М. Гендел, Ч. Финн. — М.: Информационное агентство США. — 1994. — 18 с.

5. Гражданское образование в российской школе: образование в документах и комментариях [Текст] / сост. Т.И. Тюляева. — М.: Астрель: АСТ, 2003. — 605 с.

6. Гражданское образование: Материалы международного проекта [Текст] / ред кол. Г.А. Бордовский, Н.В. Гороховатская, С.А. Морозова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 382 с.

7. Дуранов, И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст]: монография / И.М. Дуранов. — Магнитогорск: Изд-во Магн. гос. ун-та, 2003. — 298 с.

8. Краткий психологический словарь [Текст] / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985. — 431 с.

9. Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. — М.: Политиздат, 1967. — 383 с.

10. Литвак, Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях [Текст] / Р.А. Литвак. — Челябинск: ЧГПУ, 1996. — 138 с.

11. Монахов, Н.И. Изучение эффективности воспитания [Текст]: Теория и методика: (Опыт экспериментального исследования) / Н.И. Монахов. — М.: Педагогика, 1981. — 144 с.

12. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. — М.: Академия, 2004. — 304 с.

13. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст] / Н.Д. Никандров. — Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2000. — 255 с.

14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / под ред. член.-корр. АН ССР Н.Ю. Шведовой. — 18-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз. — 1986. — 797 с.

15. Шехтер, С. Возвращаясь к «свободе» и справедливости для всех: гражданство в американской федеральной системе [Текст] / С. Шехтер // Мир человека, 1996. — № 1. — С. 31— 36.

16. We the people... Center for Civic Education. Albany, New York — 1991.-183 p.

## **Лекция 3: Гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания (2 ч.)**

### План

1. История становления гражданского общества. Содержание понятия «гражданское общество».
2. Основные параметры и характеристики гражданского общества.
3. Формирование гражданского общества в России.  
*Основные понятия:* гражданское общество, гражданин.

### ***1. История становления гражданского общества***

Логика нашего исследования предполагает обращение к понятию «гражданское общество». Ученые дают различные толкования понятию «гражданское общество», но очевидно одно — оно формируется при наличии людей, обладающих гражданским сознанием, суммой правовых знаний, а также высокой социальной активностью. В современном понимании, «гражданское общество — это социальное пространство, в котором действуют независимо от государственной власти различные организации, ассоциации, способные вести социально-политический диалог, как с государственными органами, так и между собой [3]. Благодаря такому диалогу происходит включение граждан в управление обществом. Гражданин начинает заботиться не только о личном, но и общественном благе.

В условиях демократического государства гражданское общество имеет многообразные функции, одна из которых для нашего исследования имеет особое значение — это функция социализации индивида, осуществляемая в трех сферах: деятельности, общении, самосознании, в процессе которой происходит становление личности гражданина, усвоение им



ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Гражданское общество предоставляет своим гражданам практику гражданственности, необходимую для формирования их социального опыта. Идея защиты личности ребенка закреплена в международных документах, гарантирующих детям основные права человека. Особая защита детей обуславливается тем, что в силу возраста они относятся к наиболее уязвимой категории гражданского населения.

Несмотря на то, что это понятие широко используется при описании общественных процессов в прошлом и настоящем, оно до сих пор не получило должной разработки в науке, не разработан даже минимальный понятийный аппарат. У исследователей, использующих в своих работах это понятие, не сложилось единого мнения, способного обеспечить сколько-нибудь приемлемое сопоставление подходов к оценке его содержания. Первым подошел к проблеме гражданского общества Платон в диалоге «Государство». Свободнорожденный гражданин, по мысли Платона и Аристотеля, принадлежит государству, ощущает себя его частицей (1).

В античную эпоху утверждается принцип государственности во взаимоотношениях гражданина и государства, суть которого — во взаимных обязанностях и ответственности. При этом целью воспитания является воспитание воина-патриота, полезного гражданина, способного к исполнению общественных, прежде всего, политических функций (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон) [1].

Таким образом, в античном мире складывается ядро понятия «гражданственность», которое включает в себя патриотизм, законопослушность, чувство долга, социальную активность, равенство перед законом.

С появлением христианства в педагогике формируется принцип уважения к ребенку как к христианину и лишь затем как к гражданину. Великий мыслитель Я.-А. Коменский, исходя из посылки об общности людей, их потребностей и уст-

ремлений, обосновывает «Помпедию» как программу универсального, гражданского воспитания всего человечества. Существенную часть программы «Помпедия» составляет формирование у детей жить в мире с другими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить другого человека.

Само понятие «гражданское общество» появилось в XVII веке, в трудах Г.Гроция, Т. Гобса, Дж. Локка, а затем получило свое развитие в XVIII веке в работах Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л.Монтескье и др. «Суть гражданского общества сейчас и в обозримом будущем оказывается более широкой, чем во времена Г.Гегеля и К.Маркса — становление информационной цивилизации придало науке, образованию, СМИ такую роль, какую в XIX веке они не играли, не говоря уже об отсутствии в те времена радио, телевидения, интернета. Ученые дают различные толкования понятию «гражданское общество», но очевидно одно — оно формируется при наличии людей, обладающих гражданским сознанием, суммой правовых знаний, а также высокой социальной активностью.

В современной понимании, гражданское общество — это и социальное пространство, в котором действуют независимо от государственной власти различные организации, ассоциации, способные вести социально-политический диалог как с государственными органами, так и между собой. Гражданское общество, по определению К.С. Гаджиева, — это «система обеспечения жизнедеятельности социальной, социокультурной и духовной сфер, их воспроизводство и передача от поколения к поколению, система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, которые призваны обеспечить условия для самореализации отдельных индивидов и коллективов, реализации частных интересов и потребностей» [2, с. 30].

## ***2. Основные параметры и характеристики гражданского общества***

а) экономические основы гражданского общества: многоукладность экономики; разнообразные формы собственно-

сти; регулируемы рыночные отношения; политические основы гражданского общества; децентрализация властных полномочий; разделение властей; политический плюрализм; доступ граждан к участию в государственных и общественных делах; верховенство закона и равенство всех перед ним;

б) духовные основы гражданского общества: отсутствие монополии одной идеологии; свобода совести; цивилизованность, высокая духовность и нравственность;

в) характерные признаки гражданского общества: наличие в обществе свободных владельцев средств производства; развитость и разветвленность демократии; правовая защищенность граждан; определенный уровень гражданской культуры;

г) основные функции гражданского общества:

— объединение свободных граждан с целью организации и управления их деятельностью посредством формальных и неформальных организаций, общественного настроения и мнения и других средств;

— социализацию индивида, осуществляемую в трех сферах деятельности, общении, самосознании, в процессе которой происходит становление личности гражданина, усвоение им ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу;

— отстаивает и защищает права личности, ищет пути и средства упорядочения отношений гражданина и государства;

— с помощью гласности, свободы слова осуществляет оценочную, нормативно-регламентирующую, контролирующую и координирующую функции, регламентирующие общественные отношения;

— сохраняя и обогащая общечеловеческие ценности, гармонизирует общее и особенное в существовании различных социальных групп, национальных культур;

— поднимаясь над узкими интересами отдельных групп, индивидов государств, определяет общечеловеческие интересы, пути прогресса, развития цивилизации.

### ***3. Формирование гражданского общества в России***

Трудности формирования гражданского общества в России:

— устойчивые стереотипы прежнего тоталитарного режима, неприятие частной собственности, конкуренции, рынка, экономический кризис;

— форсированный характер процесса российской модернизации, приводящий к социальным и профессиональным конфликтам, забастовкам;

— экономические и политические кризисы совпали по времени с процессами национального самоопределения этносов и социальной стратификацией на основе отношений собственности.

Традиционное гражданское общество исторически формируется на основе идей патриотизма, национальных, культурно — исторических традиций, религиозно — нравственных воззрений и чувств, осознания недостаточности существующих прав и свобод для процветания и дальнейшего развития личности, общества и государства.

Основной идеей гражданского общества практически все ученые считают проблему человека. Признаки гражданского общества: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина; самоуправляемость; свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм; правовое государство; легитимность и демократический характер власти и др.

В условиях демократического государства одна из функций гражданского общества — защитная. Идея защиты личности ребенка закреплена в ряде международных документов. Среди них — Конвенция о правах ребенка [4]. В ст.12 Конвенции о правах ребенка утверждается, что государство должно обеспечить «ребенку, способному сформировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка». В ст. 14, 15 — «государство уважает права ребенка на свободу мысли, совести и религии... на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний».

Изучение гражданского общества приводит к выводу, что важнейшим средством формирования гражданской культуры

служит демократическая система образования, в основу которой положен принцип: права человека, достоинство и интересы абсолютны, интересы общества и государства относительны.

В семье, в группе сверстников, в школе формируется гражданская культура. Главная роль принадлежит школе, следовательно, необходима система гражданского воспитания как средство развития гражданского сознания подрастающего поколения, формирования опыта социального взаимодействия.

*Вопросы и задания:*

— Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества?

— Как изменились взаимоотношения государства и гражданского общества в России?

— Назовите исторические причины слабости гражданского общества в России. Существовали ли исторические предпосылки для развития гражданского общества в России?

— Каковы особенности современного этапа формирования гражданского общества в России?

— С какими проблемами сталкивается процесс становления гражданского общества в России?

*Основная литература:*

1. Аристотель. [Текст]: Сочинения: В 4-х т. Никомахова этика.— Т.4. — М.: Мысль, 1981.

2. Гаджиев, К.С. Концепции гражданского общества: Идеи и истоки и основные вехи формирования [Текст] / К.С. Гаджиев // Вопросы философии, 1991. — № 7. — С. 19 -35. — С. 30.

3. Дилигенский Г.Г. Гражданское общество и перспективы демократии в России [Текст] / Г.Г.Дилигенский / под ред. Б.В. Михайлова. — М., 1994.

4. Конвенция о правах ребенка [Текст] // Гуманитарная сфера и права человека: (Сб. документов): Кн. Для учителя / сост. В.А. Корнилов и др. — М.: Просвещение, 1992. — 159 с.

4. Одинцова, А.В. Гражданское общество: взгляд экономиста [Текст] / А.В. Одинцов // Государство и право. — 1992. — № 8.

5. Фортунатов, В.В., Почепко, В.Г. Граждановедение: [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических институтов и университетов / отв. ред Я.В.Соколов. — М.: Гражданин, 2001. — 272 с.

6. Политология: Энциклопедический словарь [Текст] / общ. ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов. — М.: Моск. коммерч. ун-т, 1993. — 431 с.

## **Лекция 4: Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания школьников (2 ч.)**

### План

1. Системный подход как общенаучная основа исследования проблемы гражданского воспитания школьников как фактора социализации.

2. Ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания школьников.

3. Деятельностный подход как практико-ориентированная тактика исследования проблемы гражданского воспитания школьников.

*Основные понятия:* концепция, система, деятельность, ценности

### ***1. Системный подход как общенаучная основа исследования проблемы гражданского воспитания школьников как фактора социализации***

Системный подход является наиболее надежной методологической основой в совершенствовании педагогической теории и практики гражданского воспитания школьников. Актуальность системного подхода заключается в том, что он дает возможность отражать предмет исследования всесторонне, как в любой фиксированный момент времени, так и в его развитии, обеспечивая целостное восприятие исследуемого объекта.

Основными разработчиками системного подхода в изучении объектов различного класса являются К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. фон Берталанфи и другие. Системный подход позволяет проанализировать, исследовать гражданское воспитание школьников в образовательном учреждении как целостную, единую систему. Системность — одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов. Педагогические системы относятся к биосоциальным системам, которые обладают универсальными свойствами и способностями к развитию и саморазвитию [1]. Использование принципов системного подхода для изучения процесса гражданского воспитания школьников выступает и предпосылкой для разработки перспективных направлений развития данного процесса.

Системный подход позволит нам: 1) рассмотреть гражданское воспитание школьников как систему; 2) выделить структурные и функциональные компоненты системы; 3) установить интегративные связи между компонентами системы; 4) выявить системообразующие факторы (внешние и внутренние), структуру системы. Таким образом, системный подход является общенаучной основой, позволяет определить проблему, очертить пути ее исследования, предоставляет возможность для эффективной реализации ценностного и деятельностного подходов.

В разработке положений теории систем активное участие принимают философы А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, Т.А. Ильина и другие. В своих работах они рассмотрели сущность и методологическую специфику понятий системы и системного подхода, а также органически связанных с ними понятий целостности, элемента, подсистемы, связи, отношения, структуры. Они едины в том, что система выступает как целостное образование, обладающее новыми качествами по отношению к своим компонентам; система выступает как взаимодействие компонентов ее составляющих.

Ценность системного подхода как принципа изучения и организации гражданского воспитания школьников состоит

в том, что на его основе у учащихся формируются системная картина мира, знания о гражданственности, развивается системное мышление. Данный принцип позволяет придать системный характер процессу формирования гражданского сознания и поведения, а также подойти системно к изучению и управлению гражданскому воспитанию как фактора социализации школьников.

Гражданское воспитание выступает как система, являющаяся фактором социализации школьников. Ее эффективность зависит от связей с обществом и его системами, поэтому следует выделить особенности социальных систем, в том числе воспитательных, их составной части — гражданского воспитания. Остановимся на понятиях «система», «структура», имеющих важное методологическое значение, так как процесс формирования гражданских качеств посредством организации различных видов деятельности является системой, имеющей определенную структуру.

Базовыми характеристиками любой системы являются компоненты, связи и отношения между ними, виды упорядоченности (структуры и законы композиции). В качестве инвариантных, свойственных любой педагогической системе элементов В.П. Беспалько выделяют следующие: учащиеся; цели воспитания (общие и частные); содержание воспитания; процессы воспитания; учителя (или ТСО); организационные формы воспитательной работы [3, с. 6-7].

Определение гражданского воспитания школьников как системы позволяет использовать применительно к нему общепринятую характеристику педагогической системы как «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [там же, с. 6]. Вместе с тем ученые отмечают, что система имеет свою качественную определенность, к которой они относят: количество и качество компонентов, ее составляющих; структуру,



то есть взаимосвязь, взаимодействие компонентов; целостные элементы, которые находятся в органической взаимосвязи, взаимодействии, то есть образуют целостность.

Процесс гражданского воспитания, содействующий социализации школьников находится под постоянным «контролем» общества, т.е. той социальной системы, частью которой она является. Ученические, школьные коллективы представляют собой определенные социальные системы, которые организованы с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, результатами их функционирования являются новообразования в знаниях, умениях и качествах личности.

В науке социальные системы рассматриваются как упорядоченность и целостность множества индивидов и групп индивидов. Система гражданского воспитания — сложное структурное образование, постоянно подвергающееся воздействиям других систем, что делает ее открытой, динамичной. Характерными особенностями системы гражданского воспитания школьников являются: целостность, каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции; сложность, иерархичность, наличие подсистем, уровней; взаимозависимость системы и среды; выделение человека как главного компонента системы. Адаптация человека к этой системе составляет уровень социализации личности; целенаправленность функционирования системы.

Суть любых системных исследований состоит в целостном подходе к предметам изучения. Понятие целостности выступает, прежде всего, как фактор, ориентирующий на постановку проблемы и выработку соответствующей стратегии исследования. Понятие «система» как раз и выступает универсализированным обозначением качественного объекта, пригодным для описания любого «качественного узла», совокупности, целостности, комплекса.

Воспитание гражданственности — это социально-педагогический процесс, и как элемент целостной педагогической системы оно представляет собой совокупность взаимосвязан-

ных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование гражданских качеств у школьников.

Система гражданского воспитания как механизм реализации концепции носит многофункциональный характер, строится всегда на отношениях. Определение составных направлений системы не произвольна, а, как известно, обусловлена потребностями общества и развитием самого человека. Гражданское воспитание школьников имеет все признаки системы: цели, задачи, структуру, взаимодействие составных частей процесса, методы, содержание, управление и организационные формы.

Система гражданского воспитания, способствующая социализации личности школьника, открыта и функционирует под влиянием информации извне; каждая составляющая системы развивается и приобретает новое качество, благодаря ее существованию; система является частью системы воспитания; все элементы взаимосвязаны и совершенствуются при определенных условиях; существуют системообразующие факторы, объединяющие элементы.

Каждый элемент системы гражданского воспитания рассматривается как элемент целого. Она включает в себя цели-функции: образовательные, воспитательные и развивающие, которые реализуются в целостном педагогическом процессе и содействуют социализации школьников. Использование системного подхода к разработке существующих проблем гражданского воспитания школьников отвечает современным тенденциям педагогической науки.

Система гражданского воспитания — открытая система, она испытывает разнообразные внешние воздействия окружающей среды и времени. Совершенствование процесса гражданского воспитания объективно отражается на совершенствовании среды (микро— и макроструктура) и наоборот. Чем интенсивнее развитие системы гражданского воспитания школь-

ников, тем более независима она от существующих условий. Если окружающая среда способствует совершенствованию, развитию системы, то педагогическая система становится открытой, стремится использовать ее воспитательный потенциал, если среда враждебна системе гражданского воспитания, последняя в целях самосохранения стремится к самоизоляции.

Развитие системы во времени обуславливается, прежде всего, возможностью прогнозирования, которое строится с учетом ее становления и совершенствования. В целях нормального функционирования любая система стремится к устойчивости, стабильности. Человек — важнейший и при этом наименее устойчивый элемент социально-педагогической системы. Поэтому именно социально-педагогические системы вынуждены преодолевать свойственные ей противоречия, которые являются источниками ее развития.

Нарушение устойчивости систем можно представить как нарушение единства между двумя ее сторонами: структурой и функциями. В целях обретения устойчивости каждая система стремится к воспроизводству самой себя, что находит выражение в традициях, правилах, обычаях. Противоречия между инновацией и традициями являются источником развития системы.

Цементирующим звеном функционирования любой системы является ее системообразующий элемент. Для системы гражданского воспитания таким элементом является цель. Конкретизация цели — это, прежде всего условие ее достижения. При проектировании целевого компонента системы гражданского воспитания школьников как механизма реализации практико-ориентированной концепции мы исходили из задач, поставленных в нормативных документах. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обще-

стве и активной адаптации на рынке труда. Определяющее значение в разработке содержания, целей и методов воспитания имеет гуманистическая идеология.

Гражданское воспитание мы рассматриваем как фактор (причину) социализации школьников. Обратимся к понятию «социализация». Многими учеными (С.И. Сергейчик, Н.Ф. Голованова и др.) социализация рассматривается как сложный и противоречивый, динамичный и непрерывный процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого происходит усвоение личностью образцов поведения в обществе, группе, учебном, трудовом коллективе, принятие существующих нравственных, этических, мировоззренческих, и трудовых ценностей. То есть, по сути, социализация есть процесс формирования личности человека, его социальной позиции и мировоззрения на основе воздействия на человека всей системы обучения, воспитания, включая СМИ, семью, трудовые объединения.

На современном этапе значительно возрастает необходимость социально организованного, системного подхода к социализации личности. Однако отмечают исследователи, одним из характерных следствий НТР в аспекте исследуемой проблемы явилось резкое увеличение количества институтов и агентов социализации, что делает невозможным их всеобщее включение в иерархизированную систему. Увеличение количества относительно самостоятельных институтов социализации, расширение возможности их выбора способствует повышению степени автономности личности. Гражданское воспитание выступает как фактор социализации школьников, эффективное функционирование которого зависит от ее связей с обществом и его системами. Цель гражданского воспитания определяется социальным заказом государства и общества и заключается в воспитании гражданина, активно осуществляющего гражданскую деятельность на благо Отечества. В связи с кардинальными изменениями, происходящими в России в настоящее время, социальный заказ в проекте Го-

сударственной программы определен как формирование ответственности ребенка перед самим собой, обществом, государством. Сущность гражданских качеств личности, на формирование которых направлена учебная и воспитательная деятельность, определяется историческими традициями отечественной культуры, всех народов РФ, духовными идеалами и ценностями современного российского общества.

Целеполагание основывается не только на нормативных документах, учитываются установки и интересы общества и личности. Следовательно, определив цель, следует продумать и осуществить процесс деятельности. Функционирование любой системы, в том числе системы гражданского воспитания школьников, подчинено конкретной цели, связано с формированием конкретных качеств личности. Главным субъектом гражданского воспитания, ее основным действующим лицом является учащийся. Переход от традиционного, т.е. социально заказного, личностно отчужденного воспитания к гуманистическому, личностно ориентированному отражает смену педагогической парадигмы. Практика работы позволяет считать, что существует противоречие между потребностью в инновационном личностно ориентированном образовании, осознанием необходимости гуманистического обновления учебно-воспитательного процесса и уровнем его методологического и научно-методического обеспечения.

Вместе с тем, как и любой системный объект, наша система обладает целостной структурой, части которой несут качественную определенность и находятся во взаимосвязях и отношениях, благодаря чему они образуют целостность. Гражданское воспитание — процесс динамичный по форме и содержанию, развивающийся во времени. Изменения в социуме вносят соответствующие изменения в функционирование системы гражданского воспитания подрастающего поколения. Таким образом, системное исследование начинается с постановки его цели, как формы определения конечного результата деятельности. Конечным результатом гражданского воспитания

является социализированная личность школьника с присутствием для него уровнем гражданской воспитанности.

Вслед за И.Н. Руссу, гражданственность мы определяем как взаимосвязь трех аспектов: рационального (совокупность качеств, с помощью которых личность осознает свое положение в обществе); чувственно-эмоционального, представляющего собой оценку этого положения, прав и обязанностей гражданина; практического (преломление в практических отношениях своего осознанного положения гражданина) [9, с. 29]. Следовательно, совокупность гражданских качеств у школьника предусматривает единство трех сторон процесса: характеристику базовых когнитивных элементов, характеристику основы поведения — убеждений, суждений и т.д., характеристику практически-деятельностного аспекта.

## ***2. Ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания школьников***

Ценностно-смысловой основой гражданского воспитания школьников является положение о роли и значимости общечеловеческих, гражданских ценностей, идеи культурно-исторической самобытности, национальной безопасности. Гражданственность представляет собой социальную ценность для развития общества и личности. К настоящему времени уровень гражданственности становится важным критерием определения цивилизованности общества и играет ведущую роль в становлении государственности. Гражданское воспитание как часть системы воспитания становится необходимым этапом гражданской социализации, в рамках которой формируются ее ценностные ориентации. Последние играют важную роль в определении грамотного поведения субъекта в жизни и обеспечивают личности высокий уровень адаптации к современным условиям, его социализацию.

Успешность процесса социализации зависит от внутреннего, психического состояния личности и от постоянного

взаимодействия с различными средами. Поэтому так важно гражданское воспитание осуществлять через организацию в школе ценностно-ориентированной образовательной среды, обеспечения условий для личностного выбора и усвоения школьниками ценностей и идей гражданского содержания, создание модели школьного самоуправления, формирование гражданской позиции будущего учителя.

Актуальность изучения данной проблемы определяется также многообразием подходов к ней, среди которых — ценностный. Основаниями ценностного подхода как педагогической теории служат аксиология и психологическая теория мотивации деятельности.

Предпосылками формирования теории ценностей (начало XIX века) явились: развитие индустриального общества, формирование централизованных государств с однородным национальным составом, становление правовой системы отношений. Социологическое направление в изучении ценностных ориентаций представлено в трудах А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова и др. Психологический аспект ценностных ориентаций раскрывается в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Рубинштейна и других.

В современной России происходит переоценка общественных и личностных ценностей, меняются подходы к их формированию. Актуальность ценностного подхода несомненна, определяется необходимостью формирования системы ценностных ориентаций личности в мире ценностей. Ценностный подход тесно связан с системным и деятельностным подходами. С изменением деятельности человека происходит и переоценка ценностей. В ближайшие годы проблемой воспитания является осознание ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения, чувств, поведения.

Основными методологически важными механизмами ценностного подхода являются: совокупность ценностей, содержание ценностей, определение технологии и методики реализации совокупности ценностей в процессе гражданского

воспитания школьников, единство содержания системы гражданского воспитания и внешней среды.

Первым методологически важным механизмом ценностного подхода является *совокупность ценностей*. Понятие «ценности» связано с понятиями интересов, потребностей, задатков. Придерживаясь классификации В.А. Ядова [10], в которой выделяются ценности-нормативы, ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-средства, гражданские ценности мы относим к социальным ценностям. В нашем понимании гражданские ценности — это социальные ценности: идеал законопослушного гражданина, патриота, грамотного налогоплательщика, активного избирателя, компетентного потребителя, добросовестного работника, ответственного семьянина. К гражданским ценностям-целям мы относим мир, свободу, самоопределение личности, уважение человеческого достоинства, гражданскую воспитанность и другие; ценностям-средствам — гражданскую деятельность, толерантность, образованность и другие. К ценностям-идеалам гражданского воспитания мы относим идеал нравственного, законопослушного человека, патриота, семьянина, компетентного работника, грамотного налогоплательщика, активного избирателя. К ценностям-нормативам следует отнести правовые нормы отношений личности и государства, закрепленные в юридических актах; нравственные нормы отношений между людьми в социуме, национальные и региональные традиции и обычаи. Перечисленные ценности относятся к безусловным ценностям, и на них мы акцентируем внимание в процессе гражданского воспитания школьников.

Основой гражданского воспитания являются нравственные ценности, которые в единстве с другими ценностями создают сложный мир духовных образований. Член гражданского общества должен быть высоконравственной личностью. Нравственность — та основа, без которой невозможно формирование полноценной, целостной личности гражданина.

Несомненно, ценности связаны с культурой, духовной деятельностью человека. Усваивая ценности своей социаль-



ной среды и превращая их в ценностные ориентиры, мотивационные силы своего поведения, человек становится активным субъектом общественной деятельности. Осуществляя гражданское воспитание школьников, мы приобщаем наших воспитанников к ценностям демократической культуры: уважение прав и свобод человека, мировоззренческий плюрализм, толерантность, мир, ненасилие, социальное партнерство, стремление к диалогу как основе взаимодействия между социально-политическими агентами и институтами.

Ценности, будучи осознанными, имеют фундаментальное значение для ориентации человека в мире, для определенной направленности его поведения и деятельности. Так, например, общечеловеческие ценности позволяют носителям разных национальных культур, разных религий и идеологий найти «общий язык», позволяют людям вне зависимости от их происхождения и их самоидентификации с той или иной культурой ставить общие цели и обеспечивать их совместное достижение, решать национальные, порой и глобальные проблемы.

Общечеловеческие ценности делают возможным баланс интересов личности, народа и человечества, в конечном счете — их выживание и поступательное развитие в нашем общем, таком, в сущности, небольшом мире. Пример такой ценности — благополучие и воспитание детей. Осознание общечеловеческих ценностей возможно при формировании идей, чувств, представлений, направленных на общество; ориентации на сочетание национальных и общечеловеческих ценностей; изучении прав человека, обязанностей по отношению к обществу и другим людям; понимании единства прав и обязанностей гражданина; воспитании гражданских чувств и поведения; развитии независимости суждений, чувства сопереживания.

Ориентация на общечеловеческие ценности органично входит в содержание воспитания. Современные отечественные педагоги (Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров, В.А. Каракровский и др.) утверждают, что общечеловеческое не отрицает национальное, а, напротив, обнаруживает себя в нем.

Именно в форме национального впервые реализуется все то уникальное, неповторимое, что впоследствии обретает общечеловеческий статус.

Общечеловеческие ценности выше национальных, потому что они признаются большинством людей во всех странах мира. К общечеловеческим ценностям принято относить следующие понятия: «человек», «семья», «труд», «здоровье», «образование», «отечество», «мир», «демократия» и другие. Ценности личности проявляются в идеалах, установках, деятельности убеждениях, которые связаны с духовными, нравственными ценностями.

Ориентация учащихся в познавательных ценностях осуществляется при изучении учебных дисциплин. В процессе гражданского образования необходимо создать условия для приобщения учащихся к следующей совокупности ценностей: жизнь на земле, здоровье человека, духовность, права и свободы человека, семья, милосердие, нормы морали и права, Родина-Россия, культура и национальные традиции народов России, труд, мир, благоприятная экологическая среда и т.д.

Мир ценностей личности в настоящее время стал объектом пристального изучения специалистов, появились публикации, посвященные исследованию актуального состояния ценностных ориентаций молодежи, активно ведется разработка концепции воспитания, в которых центральным понятием является понятие «ценностные отношения личности». Так, например, ученые Института социологии Российской академии наук провели массовое обследование в Москве, Сибири, Краснодарском крае, чтобы проанализировать изменения, которые произошли в ценностях, ориентациях и поведении молодежи за 30 лет. Перечислим конспективно лишь некоторые результаты обследования: 1. Острый конфликт между операциями и реальностью, в результате чего молодежь теряет надежды на будущее. Плюрализм в образовании ведет к тому, что в наших условиях лишь богатые получают право на качественное образование. 2. Ломка ценностных ориентаций. Резко изменил-

сы престиж профессий. Произошло резкое снижение оценок профессий физического труда, учителей, врачей, научных работников. 3. Определенное разочарование в демократических идеалах и ценностях. 50 % молодежи не являются на голосование в период выборов [4, с. 213 — 214]. Эти факты и цифры подтверждают необходимость «насыщения» гражданскими ценностями содержания школьного образования. Кроме того, интересно мнение самих молодых людей, выраженное в «Манифесте молодежи XXI века», выражающее необходимость формирования творческой личности, овладения моральными ценностями, развития навыков практического и социального характера, обеспечения международного взаимопонимания и уважения людей друг к другу, понимания и познания мира, развития равноправия и демократии.

Ценностные ориентации, включенные в структуру личности, выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей, предопределяют профессиональное самоопределение. Однако нельзя не учитывать и то обстоятельство, что, выступая автономно, ценностная структура личности проявляется и может изучаться лишь в социальном контексте. При организации гражданского воспитания с учетом национальной специфики можно предложить иерархию ценностей: общечеловеческие; общенациональные; региональные (местные); ценности воспитательного учреждения; личные ценности. Система ценностных ориентаций личности определяет отношения, жизненные планы, позицию, поведение человека. Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненного поведения, ее поступков, а социальная позиция человека обеспечивает реализацию этой стратегии, разворачивая ее в тактику.

Педагогические аспекты ценностных ориентаций наиболее подробно и глубоко рассмотрела в своих работах А.В. Кирьякова. Она справедливо утверждает в своем исследовании, что «процесс становления и развития ценностных ориентаций школьников детерминирован всей совокупностью фак-

торов, сконцентрированных в социальной ситуации развития» [7, с. 22]. Становление системы ценностей личности происходит в процессе формирования ее мировоззрения. Именно в мировоззрении интегрируются познавательная, ценностная и мотивационно-деятельностная установки человеческой жизнедеятельности.

Развитие ценностных ориентаций, в которых отражаются особенности времени, дает возможность каждому человеку ощущать себя гражданином планеты, человеком мира. В новой системе ценностей приоритетными должны стать устойчивое развитие, здоровый образ жизни, сохранение окружающей среды, достоинство личности, профессионализм и образованность, честность и обязательность, взаимное доверие, толерантность и т.д.

Вторым механизмом ценностного подхода является *содержание ценностей*. Гражданственность представляет собой социальную ценность для развития общества и личности. Гражданственность — это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию школьников и их готовность к вхождению в социальное общество. К гражданским качествам мы относим: гражданскую ответственность, гражданскую активность, гражданский долг, патриотизм, толерантность, уважение и принятие прав и обязанностей, уважение к законам государства, гражданское сознание, гражданскую зрелость. Перечисленные качества являются гражданскими потому, что они непосредственно включены в гражданскую деятельность: и служат ее объективно необходимым элементом, формой реализации требований законов и отношений гражданского общества. Наличие этих качеств в сочетании с другими, с гражданскими знаниями, являются основой гражданской воспитанности школьника (ценность-цель). Рассмотрим некоторые из гражданских качеств, являющихся ценностями. *Гражданская ответственность* включает в себя осознание прав и обязанностей, внутреннюю готовность соотносить их с требованиями общества. Объективными показателями ответственности являются взаимопо-

мощь, умение мобилизовать себя и других на выполнение гражданско-правовых норм, критика нарушений свободы человека. *Гражданская активность* — накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту гражданских прав, укрепление правопорядка и т.д. *Гражданский долг* — обязанность человека по отношению к обществу, Родине, государству, ответственность, совесть и гражданское мужество — составляющие гражданского облика человека. Гуманизм — идеология и практика, основанные на принципах равенства и справедливости, рассматривающие человека как высшую ценность, проявляющие заботу о благе людей, их всестороннем развитии. *Гуманизм* есть синоним человечности, человеколюбия, уважения к человеческой личности [4, с. 362]. Патриотизм — специфическое чувство любви к Родине (большой и малой), деятельность, направленная на служение интересам Отечества. *Патриотизм* (от греч. *patris* — родина) носит исторический характер, имеет эмоциональную форму выражения в виде преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу, веры в его духовные возможности, готовности служить интересам своей Родины. *Толерантность* — отсутствие или ослабление реакции организма на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения его чувствительности к воздействиям извне. *Гражданское сознание* — способ отношения к объективной действительности, опосредованный соответствующей формой деятельности человека. *Гражданская зрелость* — это осознанная готовность личности взять на себя ответственность за судьбу страны в период трудных испытаний, беспокойство за ее будущее, готовность подчинить, если этого требуют обстоятельства, личные интересы общественным, это отношение человека к гражданскому долгу, обязанностям, общественным ценностям, традициям, будущему.

Гражданственность означает активную и сознательную вовлеченность гражданина в дела политического сообщества; психологическое ощущение себя гражданином, способность

и готовность выступить в роли полноправного гражданина, готовность идти на жертвы ради этих интересов общества и государства. Не можем согласиться с определением цели воспитания — целенаправленного воспитания личности в интересах общества и государства. При таком подходе, на наш взгляд, интересы личности явно подчинены интересам государства и общества. Сегодня личность становится все более значимой социальной ценностью. Только при наличии приоритета личности перед обществом, государством такие ценности, как доброта, честность, наконец, главная — человек как мера всех вещей, может стать подлинным регулятором жизни общества. Таким образом, в настоящее время необходимо отказаться от утилитарных отношений к человеку только с точки зрения его полезности для государства и общества. Важно в гражданском воспитании сделать акцент на нравственный аспект личности гражданина. *Гражданская воспитанность* — не только личностная, но и общественная ценность. В связи с демократическими преобразованиями возрастает роль и значение гражданской позиции личности, направленной на реализацию своих убеждений, в непримиримости к любым нарушениям законности и норм морали.

Третьим методологически важным положением ценностного подхода является *определение технологии и методики реализации совокупности ценностей* в процессе гражданского воспитания школьников. В реализации ценностного подхода в гражданском воспитании как факторе социализации школьников еще много нерешенных проблем и нерешенных задач, например, проблема воспитания у школьника осознания ценности здорового образа жизни, культуры общения, чувств, отношений.

Критическая ситуация, в которой оказалось молодое поколение, требует обращения к определенной системе ценностей, связанных с лучшими национальными традициями, общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения, определяющего отношение человека к окружающему миру и к другим людям.

Воспитание уважения к Конституции РФ, общепризнанным правовым актам, формирование потребностей и мотивов действовать в соответствии с ними, являются важными задачами воспитательной работы в школе. Правовой базой являются нормативные документы Министерства образования Российской Федерации. В процессе гражданского воспитания учащиеся должны получать представление о гражданских ценностях. Присвоенные ценности содействуют преобразованию личности, формированию гражданских качеств, составляющие содержание гражданственности.

К ценностным приоритетам воспитательного компонента, касающимся как педагогов, так и воспитанников относятся: ориентированность личности на общечеловеческие гуманистические ценности; демократизм и толерантность. А также любовь к родному краю, семье, народу; долг перед своей семьей, коллективом, друзьями; честное служение Родине, народу; достойное поведение как гражданина-патриота; высокий личный профессионализм. Усвоение индивидом выработанной обществом системы ценностей, морально-этических норм и установок происходит в процессе социализации. Психологические основы социализации — процесс социального взаимодействия. Гражданское воспитание придает социализации целенаправленный характер.

Отсюда вытекают задачи гражданского воспитания школьников: 1) распространение гуманистических ценностей; 2) повышение гражданственности у школьников; 3) выработка установок правового поведения и овладение их нравственным смыслом; 4) формирование демократических потребностей школьников в условиях демократизации жизни образовательного учреждения. Формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самому себе — одно из основных направлений гражданского воспитания.

Среди ценностей и ценностных ориентаций школьников чаще всего называют уважение прав и свобод гражданина и человека, которое должно быть прямо пропорционально обучению его обязанностям. В процессе гражданского воспитания школьников на первом этапе (начальная школа) закладываются первоначальные представления о нормах человеческого поведения. На втором этапе (средняя школа) школьники знакомятся с системой значимых общечеловеческих ценностей и установок правомерного поведения. В старшей школе ученики совершенствуют готовность и умение защищать свои права, изучая механизмы защиты прав человека, определяется гражданская позиция личности. Существование человеческой цивилизации, общества и государства невозможно без коллективной деятельности людей. В то же время культурно-историческая ситуация в нашей стране такова, что для многих детей сужены возможности накопления навыков общения, взаимодействия, сотрудничества со сверстниками. Это порой приводит к конфликтам. Отстранение ребенка от общества сверстников происходит еще и потому, что им доступны компьютерные игры, многочисленные телевизионные программы. Поэтому особую остроту приобретает проблема формирования у детей навыков социального взаимодействия, сотрудничества со сверстниками, культуры межнационального общения.

Развитие позитивной Я — концепции является важнейшим условием реализации возможностей личности, достижения успеха. Только в сотрудничестве, во взаимодействии достигается успех, который в свою очередь создает атмосферу взаимоуважения, доверия в коллективе, рождает чувство защищенности в каждом.

Настоящий гражданин — это не только человек, носитель собственной национальной культуры, но и понимающий и уважающий культуру других народов, умеющий уважать достоинство человека другой национальности. Мы убеждены, что в гражданском воспитании этот момент не может



остаться без внимания. Он приобретает особое звучание и в связи с особенностями современной геополитики, когда, с одной стороны усиливается тенденция к глобализации мировых общественных процессов, подстегиваемая наиболее развитыми странами, особенно США, а с другой, набирает мощь национализм, главным образом, порождаемый на религиозной основе, в частности, исламском фундаментализме. Неоднозначная, сложная ситуация складывается и в нашей многонациональной стране.

Поликультурность является необходимым элементом гражданского воспитания школьников, реализация которой возможна, как показала практика, через осознание школьником национальной культурной самобытности посредством включения в культурно-художественную деятельность, ознакомления с национальной культурой; осознание личностью самобытности культуры других народов и национальностей посредством познания их культуры в культурно-художественной деятельности, изучения культурных ценностей; формирование основ таких гражданских качеств, как национальное достоинство других народов, толерантность, стремление и способность к созидательному разрешению социально-национальных конфликтов.

Особенно важным в процессе формирования гражданских ценностей является воспитание школьников на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов. При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Формирование демократических потребностей, качеств и умений содействует гражданскому поведению. Анализ ценностных аспектов гражданского общества способствует освоению ценностей демократического общества. Ценностный подход приводит к осознанию проблемы специфики общественного развития. Ценностные ори-

ентации значительной части россиян имеют истоки в культуре и ментальности, сложившиеся на протяжении российской истории, включая советское время. Они отличаются от системы демократических ценностей, возникших и утвердившихся на определенном этапе развития западной цивилизации.

Реализация задач гражданского воспитания возможно на основе взаимной адаптации цивилизационных ценностей демократии и отечественной культуры с учетом региональных особенностей и традиций народного самоуправления. Идея взаимной адаптации ценностей имеет исторические корни (политическая система Пскова XIV — XV веков, земская и городская реформы 1860 — 1870-х гг.). Поэтому одним из условий реализации задач гражданского воспитания мы будем рассматривать создание модели школьного самоуправления.

Четвертое положение ценностного подхода — *единство содержания системы гражданского воспитания школьников и внешней среды*. Объективная потребность общества в передаче гражданского опыта, в распределении между его членами социальных ролей и выработке правил, норм общественных отношений, в их воспроизводстве, обеспечивающих социальную мобильность каждого индивида и общества в целом, является внешним источником гражданского воспитания как фактора социализации школьников.

Внешние источники — макросреда, мезосреда природная и социальная, микросреда природная и социальная, деятельность и общение. Внутренний источник социализации заключается в потребности личности во взаимодействии с другими личностями, в деятельности, направленной на самореализацию, на удовлетворение потребностей. Эффективность педагогического процесса определяется способностью его организаторов создать условия для интеграции внутренних и внешних факторов, определяющих вхождение личности в социум. Последнее предполагает не только разработанность вопросов технологии, но и соответствующее кадровое обеспечение. Эффективность гражданского воспитания зависит от граж-

данского облика, гражданской и педагогической культуры учителя, от степени готовности к формированию гражданской ответственности школьников. Это в свою очередь актуализирует проблему развития гуманистического стиля научного мышления, освоения системы ценностей (методологических, эстетических, этических, социально-гуманистических и др.) в процессе подготовки учителя к гражданскому воспитанию школьников. Эффективность педагогического процесса определяется способностью воспитателей создать условия для интеграции внутренних и внешних факторов, определяющих развитие личности в социум.

Гражданское воспитание наиболее успешно осуществляется в том случае, когда учитываются индивидуальные особенности школьника, а сам он включен в активную самостоятельную деятельность. Освоение ценностей помогают ему приблизиться к своему внутреннему миру, лучше понять себя. Ценностные ориентации личности в гражданском воспитании приобретают особое значение, так как, с одной стороны, играют роль внутренних стимулов, с другой — роль критериев, с опорой на которые школьник осуществляет свое поведение, гражданскую или иную деятельность. При ценностном подходе в центре исследований — человек, абсолютная ценность, носитель и творец ценностей.

Ценностный подход обеспечивает, во-первых, восхождение личности к общечеловеческим, гражданским ценностям; во-вторых, ориентирует гражданское воспитание на комплексное решение задач; в-третьих, ориентирует общество, педагогическую науку и практику на возвращение в контекст культуры с учетом региональных условий; в-четвертых, актуализирует роль и значение личностных ценностей, смыслов, мотивов и потребностей, которые регулируют его гражданскую деятельность. Система ценностей, преломляясь через призму гражданской деятельности школьника, входит в структуру его мировоззрения в форме личностных ценностей, которые являются источником мотивации.

Результатом использования ценностного подхода в процессе гражданского воспитания школьников является: личность гражданина, усвоенные им общечеловеческие, гражданские ценности, ценностные ориентации, которые преобразовывают и прогнозируют его гражданскую жизнедеятельность и поведение. От того, на какие ценности будет акцентировать свое внимание педагог, зависит, в каком направлении будет выстраиваться, и осуществляться процесс гражданского воспитания школьников.

В исследованиях современных философов выявляются отношения и взаимосвязи категории «ценность» с такими категориями, как «общество», «общественные отношения», «полезность», рассматривается теория ценностей в тесной связи с теорией личности. Процесс накопления, усвоения и передачи гражданских ценностей осуществляется в гражданской деятельности.

### ***3. Деятельностный подход как практико-ориентированная тактика исследования проблемы гражданского воспитания школьников***

Выбор деятельностного подхода в качестве одного из аспектов методологической основы исследования проблемы гражданского воспитания как фактора социализации школьников ставит нас перед необходимостью рассмотрения теории деятельности. Главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предмета. Предмет деятельности придает ее определенную направленность, он является мотивом деятельности. А за мотивом всегда стоит потребность, поэтому деятельность тесно связана с мотивом деятельности [8, с. 101-102]. Следовательно, гражданственность, как предмет воспитания является определяющим в гражданском воспитании школьников, формировании ее направленности. Таким образом, ядро гражданской направленности включает в себя потребности, мотивы, идеалы, ценностные ориентации, убеждения. Само ядро, уровень его развития, отражает степень гражданской зрелости личности.

Психологическое обоснование деятельностного подхода в работах видных отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в общих чертах сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности. Деятельность только тогда будет иметь общественную значимость, когда она, во-первых, осуществляется добровольно и осознанно, во-вторых, приносит общественно-полезный результат, в-третьих, сочетается с положительно-нравственными путями достижения целей. Активно включаясь в преобразовательные процессы, человек сам изменяет свою внутреннюю природу, обогащает свое сознание, отношения с другими людьми, мировоззрение. Проектирование системы гражданского воспитания школьников целесообразно с использованием деятельностного подхода.

Воспитание гражданственности у школьника связано с развитием гражданской активности. Деятельностный подход в обучении состоит в том, что в результате учения обучаемый приобретает знания, необходимые для овладения профессиональными умениями (практическими и исследовательскими). Данный подход отвечает реалиям современной школы, для которой характерны свобода и поощрение инициативы, что побуждает ребенка, подростка к активным действиям. Он влияет на формирование культуры правомерного поведения школьника и выполняет мировоззренческую функцию.

Деятельность — это обоюдный процесс влияния человека на окружающий мир и окружающего мира на человека, взаимодействия элементов деятельности: учащийся как субъект деятельности, окружающая действительность как объект деятельности, и собственно процесс реализации отношений учащегося и окружающей действительности, т.е. деятельность. Отношения человека с окружающей действительностью могут проявляться в различных формах, видах. И познавательная, и игровая, и практическая деятельность, и общение осуществляются комплексно.

Общие закономерности развития деятельности, выведенные одним из ведущих специалистов в области психологии — В.В. Давыдовым [5], имеют отношение и к гражданской деятельности, которая тоже проходит процесс возникновения, формирования, распада, ее структурные компоненты постоянно меняют свои функции, превращаясь друг в друга. Овладение деятельностью является условием формирования активной личности. Именно в процессе деятельности реализуются общественные отношения. В гражданском воспитании школьник является субъектом воздействий собственной разнообразной деятельности. Деятельность предметна, сознательна и целенаправленна, что позволяет отграничить ее от разнообразных актов поведения.

Таким образом, важность применения деятельностного подхода определяется следующими факторами: деятельность выражает уровень активности учащегося, определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром; гуманизация всех сфер жизнедеятельности человека делает актуальной проблему развития личности, которое возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность.

Существуют многообразные виды деятельности, каждый из которых имеет общественно значимую цель. Цель гражданской деятельности вытекает из личного и общественного опыта каждого человека, так как опыт индивидуален. Гражданская деятельность является источником воспитания гражданственности. Использование деятельностного подхода к процессу формирования гражданских качеств у школьников предусматривает исследование различных видов деятельности личности (материальная, духовная, репродуктивная и творческая, познавательная, общественная и т.д.). Образовательный процесс обеспечивает усвоение школьниками гражданских ценностей и мировоззренческих идей, формирует гражданское

сознание, которое является ядром гражданской позиции. Гражданское сознание, сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в осознанной социально значимой, гражданской деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов.

Под *гражданской деятельностью* будем понимать деятельность, имеющую личностную и общественно значимую цель; форму проявления гражданской активности индивида, направленную на воспитание в себе гражданских качеств. В понятии учебно-познавательной и гражданской деятельности учащегося могут быть выделены взаимосвязанные элементы: субъект деятельности, деятельность, объект деятельности. Процесс реализации отношений учащегося и окружающей действительности может иметь специфические особенности.

Субъектом гражданской деятельности является школьник, а объектом — окружающая действительность. Формы гражданской деятельности школьников: социальная, этническая, познавательная, профессиональная и другие. Два способа гражданской деятельности: гражданское участие (деятельность) — общественные организации; единичный акт (гражданское соучастие человека) — зависят от ситуации. Генезис осознанной целенаправленной гражданской деятельности школьников — гражданский поступок — действие — содействие — соучастие. Средства гражданской деятельности — создание условий в процессе воспитания и обучения для развития гражданской деятельности школьников. Как известно, учебная и гражданская деятельность — это особые формы социальной активности личности, выполняющие двоякую социальную функцию. Данные виды деятельности являются условием и средством развития человека; включения во взаимодействие с другими людьми, в коллективные общественно значимые дела.

Стратегия гражданского воспитания школьников ориентируется на социализацию личности, формирование навыков активного нравственного гражданского действия, содействия, участия. Деятельность влияет на личность в меру пол-

ноты включенности человека в ее свершение. В разнообразных видах деятельности школьник создает материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя, что является показателем уровня социализации личности, взросления человека. Социальные проекты по очистке пруда, концерт в детском доме, помощь ветеранам войны и труда; подготовка изделий для ярмарки солидарности; работа в трудовых бригадах — все виды деятельности способствуют формированию гражданских качеств у школьников. В отличие от учебно-познавательной деятельности гражданская деятельность подразумевает действие школьника в различных коллективах, взаимодействие не только с учителями и учениками, но и с другими субъектами воспитательного процесса.

Общим для всех видов деятельности является то, что все они целенаправленны, имеют преобразующий характер. Деятельность только тогда будет иметь общественную значимость, когда она, во-первых, осуществляется добровольно и осознанно, во-вторых, приносит общественно полезный результат, в-третьих, сочетается с положительно-нравственными путями достижения целей. Активно включаясь в преобразовательные процессы, человек сам изменяет свою внутреннюю природу, обогащает свое сознание, отношения с другими людьми, мировоззрение.

Когда говорят о структуре деятельности, ее соотносят с мотивом, действие — с целью, операцию — со способом. В процессе формирования у школьников гражданских знаний, умений и навыков формируется и система способов деятельности. Овладение ими позволяет повысить действенность знаний. В теории и практике воспитания известны различные формы описания деятельности школьников. Но лишь в одном исследовании А.С. Гаязова ставится проблема определения структуры гражданской деятельности. Как и любой вид деятельности, гражданская деятельность может быть изучена с точки зрения ее компонентного состава.



Рассмотрим основные компоненты структуры гражданской деятельности. Цель гражданской деятельности на разных уровнях может быть разной, однако, направленность всех видов деятельности одна — присвоение существующего опыта общественного поведения. В воспитательном процессе цель деятельности может задаваться педагогом. У школьника возникают и личные цели в результате действий и «гражданского видения мира».

Основными функциями гражданской деятельности по отношению к субъекту являются освоение предметного мира, приобретение гражданского опыта. Человек привносит в этот мир свое, тем самым, обогащая социальное окружение; он проявляется и утверждается как субъект, как носитель своей социальной сущности. Получая свободу действий, право на свободу выбора поступка, человек обретает и гражданскую ответственность за их последствия. Процесс формирования гражданских качеств является, прежде всего, результатом собственной деятельности. Поэтому одна из задач гражданского воспитания — формировать интерес к гражданской деятельности.

Таким образом, деятельность учащихся подкрепляет и постепенно расширяет понятийную базу мировоззрения, решает проблему формирования важного компонента целостной структуры гражданина. Все виды деятельности взаимосвязаны и являются источником формирования всех сфер личности. Реализации определенного нами деятельностного подхода в гражданском воспитании будет эффективной, если учитель обеспечит комфортные условия для школьников, выявит их возрастные интересы, усилит роль диагностических методов в работе.

Учитывая общие закономерности для всех видов деятельности, следует постоянно усложнять ее содержание с ориентацией на поставленную конечную цель, приоритет гражданской направленности, учитывать влияние социальной ситуации на предпочтительность отдельных видов деятельности.

Использование данного подхода позволяет изучить специфические особенности гражданской деятельности; определяет взаимосвязь гражданского воспитания со всеми направлениями воспитательной работы; выстраивает процесс гражданского воспитания в соответствии с компонентами деятельности человека.

*Вопросы и задания:*

— Каково значение гражданского воспитания в процессе модернизации российской образовательной системы?

— Какова сущность компетентностного подхода?

— Охарактеризуйте современные подходы к реализации гражданского воспитания в России.

— Подготовьте план педагогического совета «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя».

*Основная литература:*

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. 13

2. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 270 с.

3. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем): [Текст] / В.П. Беспалько — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. — 304 с.

4. Гражданское образование: Материалы международного проекта [Текст] / ред кол. Г.А. Бордовский, Н.В. Гороховатская, С.А. Морозова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 382 с.

5. Давыдов, В.В., Варданян, А.У. Учебная деятельность и моделирование [Текст] / В.В. Давыдов. — Ереван.: 1981 — 146 с.

6. Ильина, Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения [Текст] / Т.А. Ильин. — М., 1972. — 108 с.

7. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст] / А.В. Кирьякова. — Оренбург: Изд-во Оренбург. гос. пед. ин-та, 1996. — 232 с.

8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 392 с.

9. Руссу, И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / И.Н. Руссу. — Кишинев: Штиница, 1976. — 192 с.

10. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности [Текст] // Аксиологические проблемы социальной психологии В.А. Ядов. — М.: Наука, 1975. — 218 с.

## Лекция 5: Закономерности и принципы гражданского воспитания школьников (2 ч.)

### План

1. Понятие «педагогическая закономерность».
2. Взаимосвязь закономерностей и принципов гражданского воспитания школьников.

*Основные понятия:* закономерность, педагогическая закономерность, принцип

### **1. Понятие «педагогическая закономерность»**

Под *педагогическими закономерностями* гражданского воспитания школьников мы понимаем внутренние связи, от которых зависит направленность процесса гражданского воспитания и успешность в воспитании гражданина. Но определить и точно сформулировать объективно протекающие процессы так, чтобы не допускалась многозначность их понимания, нелегко. К тому же, закономерности социологические, психологические, социально-этические и философские всегда принимаемы во внимание педагогом, заслоняют собственно педагогически объективные явления и, претендуя на замещение, создают ложное мнение, что собственно педагогических зако-

номерностей не существует. Но даже краткая характеристика педагогических закономерностей показывает, что это не так. Закономерности выводят на основные принципы. В общепедагогическом плане принципы рассматриваются как нормативные положения, обеспечивающие эффективность педагогического процесса. Такая трактовка характерна для большинства общепризнанных работ, опубликованных в разное время М.А. Даниловым, В.В. Краевским и другими. Совокупность принципов делает гражданское воспитание школьников процессом целенаправленным, специально организованным.

Большая часть принципов изложена в проекте программы «Развитие воспитания в системе образования России на 1999 — 2001 годы» [7] и в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [3]. Под принципом будем понимать научно-обоснованные требования, вытекающие из закономерностей и обеспечивающие успешное достижение проектируемых целей гражданского воспитания, способствующих социализации школьников. Все принципы объективны, ориентированы на снятие педагогических противоречий, решение педагогических задач, формирование общей стратегии педагогической деятельности. Каждый из принципов предъявляет требования ко всем компонентам системы гражданского воспитания школьников и повышает эффективность воспитания гражданина.

Педагогическая система является одной из подсистем общества, поэтому действующие в ней педагогические закономерности, являются специфическим отражением закономерностей, управляющих жизнедеятельностью общества. Противоречия возникают в самой педагогической системе в результате нарушения внутренних связей между ее элементами. Они порождены обществом, государством, недостаточностью их усилий в создании условий для эффективного функционирования системы гражданского воспитания школьников. Источником противоречий является сама система образования, недостатки ее материально-технического, профессионального,

научно-методического обеспечения, неполное использование имеющихся возможностей. Противоречия связаны с процессом развития личности и характером управления им.

Процесс гражданского воспитания как фактор социализации школьников, основывается на общих свойствах и закономерностях педагогики; как самостоятельное целостное явление имеет свои особые закономерности. Известно, что педагогический процесс имеет закономерные связи с социальными процессами (внешние связи) и связи, присущие компонентам самого педагогического процесса (внутренние связи). Поэтому выделенные ниже закономерности мы разделили на три группы: обусловленные его связями процесса гражданского воспитания с процессами окружающей социальной среды; возникающие в педагогической системе; отражающие внутреннюю специфику процесса воспитания.

## ***2. Взаимосвязь закономерностей и принципов гражданского воспитания школьников***

*Первая закономерность* — цель гражданского воспитания школьников зависит от гражданского опыта. С изменением культурно-исторических условий потребности общества меняются, и объективно меняется процесс и содержание гражданского воспитания школьников. Морально-этические требования общества к гражданам находят отражение в законодательных актах, нормах права.

Гражданское общество осуществляет контроль за деятельностью государственных органов, участвует в управлении образованием, превращая его из государственной в общественно-государственную, общественную систему. Складываясь на основе идей патриотизма, культурно-исторических традиций, языка, предъявляя образованию гражданский заказ, гражданское общество оказывает существенное влияние на процессы социализации, образования и воспитания личности, на характер отношений. Эта тенденция влияния гражданского общества на систему гражданского воспитания определена как за-

кономерность, отражающая зависимость состояния, характера и направленности процесса формирования гражданского сознания учащейся молодежи от состояния демократического самосознания гражданского общества, от качества экономических, политических, правовых, экологических знаний, достаточности их связей с жизнью; социальной активности, общения, социального оптимизма; характера взаимоотношений личности и коллектива, ее готовности к разумному сочетанию личных и общественных интересов; единства морально-этических знаний и поведения. Эта закономерность определяет цели, содержание, средства, ценностные ориентации педагогов и воспитанников, приоритетные методы и приемы гражданского воспитания. С изменением социальных условий объективно меняются процесс и содержание гражданского воспитания. Исходя из национальных, региональных и исторических условий развития субъектов Российской Федерации, общественная потребность в гражданине имеет свою специфику, касающуюся, прежде всего взглядов, элементов мировоззрения [3, с. 124]. Гражданское воспитание со всеми элементами, входящими в него, зависит от возможностей общества и от условий, в которых оно протекает. Под возможностями следует понимать, прежде всего, материальное, учебно-методическое обеспечение процесса воспитания. Для повышения эффективности гражданского воспитания необходимо, чтобы оно стало приоритетным. Таким образом, действие данной закономерности обусловлено актуальностью стоящей перед государством проблемы формирования гражданина. Из данной закономерности вытекают следующие принципы:

1. *Принцип целеполагания* в педагогическом исследовании характеризуется, прежде всего, своей опосредованностью в реализации проектируемых задач, т.е. возможностью через организацию учебно-познавательной и гражданской деятельности достигать позитивного результата, направленного на решение поставленной цели. Суть требований данного принципа в том, что вся учебно-воспитательная работа и каждая

конкретная педагогическая задача должны быть подчинены решению общей цели гражданского воспитания — формированию личности с гражданским сознанием.

Целеполагание выступает как целесообразность организации гражданского воспитания в достижении желаемого результата и находится в определенной зависимости от соответствующих условий, т.к. цель проектирует задачи, которые необходимо решить. Цель должна быть достижимой, гибкой, осознаваемой и перспективной. Конечный результат гражданского воспитания может быть соотнесен с планируемым результатом и оценен специальными критериями. Это позволяет определить уровень социализации школьника.

2. *Принцип субъектности опыта* вытекает из природы процесса гражданского воспитания и учитывает поставленную цель. Согласно этому принципу педагог содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать собственные поступки и поступки других.

Принцип субъектности предполагает организацию сотрудничества между участниками педагогического процесса на равноправных, паритетных началах. В соответствии с этим принципом педагог должен опираться на гражданскую позицию, гражданскую активность школьника, его самостоятельность и инициативу, создавать условия для превращения школьника в субъект социальной действительности. Принцип субъектности в гражданском воспитании, являющемся определяющим началом социализации, способствует ускорению процесса включения личности в среду, способствует свободному развитию как субъекта культуры, требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного уважения, личностно-личностного стиля отношений.

3. *Принцип ориентации на гражданские ценности и ценностные отношения* связан с разработкой ценностных ориенти-

ров, ведущих к принципиально иному социокультурному состоянию, другой идеологии. Богатое аксиологическое наследие, содержащее в себе мощные исторические пласты человеческих связей и взаимоотношений, образующих ценностные предпочтения самых разных групп, входит в педагогическую практику. От них во многом зависит успешность прогнозирования ценностных ориентиров в гражданском воспитании школьников.

Реализация данного принципа дает возможность учащимся получить представления о следующих гражданских ценностях: самоопределение личности, уважение человеческого достоинства, патриотизм, толерантность, равенстве людей перед законом, уважение к национальным традициям и культуре и т.д. Ценностные ориентации являются важнейшими компонентами структуры личности, в них как бы резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии (П.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и др.). Гражданские ценности лежат в основе формирования гражданского сознания, отношений и поведения.

*Вторая закономерность* гражданского воспитания школьников — эффективность гражданского воспитания школьников зависит от сочетания объективных и субъективных потребностей школьников в выборе разнообразных форм и методов гражданской деятельности. Закономерная связь между воспитательным воздействием и активной гражданской деятельностью самого воспитанника и воспитателя, собственной гражданской позицией, системой отношений с окружающей действительностью. Эта закономерность обуславливается тем, что личностное развитие человека происходит только благодаря «присвоению» им гражданского опыта в самых различных проявлениях. Но это овладение требует от него соответствующей гражданской деятельности. Нельзя сформировать гражданские качества, не вовлекая воспитанников в общественно значимую, трудовую, игровую, гражданскую деятельность, в межличностные отношения. В гражданской дея-



тельности личность осознает себя субъектом гражданских действий, входит в различные отношения с обществом, государством. Под действием подразумевается «единица деятельности; произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение цели» [5, с.77]. Из данной закономерности вытекают следующие принципы:

1. *Принцип аффилиации* вытекает из потребности человека чувствовать себя членом определенных групп, вхождение в которые повышает его защищенность и уверенность. Группа не поглощает, а раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее разностороннего и гармонического развития. В процессе активного взаимодействия группа и личность обогащают друг друга. Открывается возможность для осознания школьником себя как субъекта деятельности.

В группе сверстников он находит благоприятные условия для самопознания, самореализации, самоопределения, самоидентификации. В частности, референтная группа — реальная или воображаемая социальная общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении, оказывает огромное влияние на формирование гражданской позиции школьников и их готовности к вхождению в социокультурное общество. Будучи целесообразной формой организации жизни и деятельности учащихся, она в процессе социализации дает им то, что они в нем ищут — богатство и многообразие человеческих отношений, нравственно-психологическую полноту жизни, возможность полноценной реализации личности.

Учет этого принципа предполагает изучение воспитателем места каждого воспитанника в системе межличностных отношений, распределение поручений и обязанностей, удовлетворяющих каждого, комплектование групп согласно психологической совместимости и по интересам, создание ситуации успеха для каждого, забота о самочувствии и настроении каждого, индивидуальный подход в организации коллективной творческой деятельности. Посредством гражданс-

кого воспитания воспроизводятся и передаются нормы коллективного общежития, социально-групповой ценностной ориентации. Таким образом, ученический коллектив под умелым педагогическим руководством становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности школьников, обеспечивающей им вхождение в мир культуры человеческих отношений и сотрудничества.

2. *Принцип вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов образовательного процесса* требует такой организации воспитательной работы, которая отвечала бы запросам самой личности и общества. Средства отбираются в зависимости от цели и стратегических задач взаимодействия. Они опосредуются выбранным методом воспитания, набором используемых приемов воспитательного воздействия, избранных организационных форм воспитания. В условиях профильного обучения и средства взаимодействия разные. Главным для педагога при отборе средств выступают ключевые воспитательные функции (наглядности, инициирования, инструментальности и т.д.). Основное правило взаимодействия — ценностно-смысловое равенство субъектов учебно-воспитательного процесса.

Культурно-воспитательное пространство школы в контексте гражданского воспитания школьников включает: 1) вариативное содержание и формы гражданского воспитания, адекватные возрастному развитию и уровням гражданской воспитанности; 2) особую школьную среду — традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системе «учитель — ученик», «учитель — родители», «ученик — ученик», «ученик — группа сверстников»; 3) взаимодействие педагогов и учеников с социумом.

Правила реализации этого принципа: опираться в воспитании и обучении на имеющийся у воспитанников практический опыт; показывать как можно шире области применения теоретических знаний в жизни; вырабатывать умения и навыки использования знаний в жизни; привлекать учащихся

к участию в интеллектуальном, физическом, духовном труде; создавать условия для использования учащимися усвоенных знаний; показывать им, что возникновение теории всегда обусловлено практическими потребностями общества.

3. *Принцип диалогизации*, т.е. равноправного и полноценного межличностного общения в процессе гражданского воспитания. Такое общение основано на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг к другу, когда человек не боится рассказать о своих чувствах и мыслях, стремится быть максимально откровенным, это возможно лишь при полном равноправии участников как собеседников. В.С. Библер [2] отмечает, что диалог является тем моментом, который формирует диалектический образ мысли и помогает становлению и развитию логического мышления. Таким образом, диалог призван к побуждению внутреннего потенциала, который должен привести к утверждению общечеловеческих ценностей. Информационное взаимодействие, происходящее во время диалога, призвано выступить как фактор информационного взаимодействия, который неминуемо приведет к развитию ценностных ориентиров личности. Именно в диалоговом общении возможно самораскрытие человека и равноправие сознаний и точек зрения. В результате диалога (или полилога) перед субъектом предстают две или более позиции по обсуждаемому вопросу, в результате чего он должен сделать обоснованный выбор. При этом побуждается внутренняя деятельность субъекта, направленная на поиск конструктивной позиции по отношению к проблеме. Развитию диалогического взаимодействия способствуют интерактивные и активные методы и приемы, специальные тренинги.

Общение начинается с контакта, контакт ведет к общению, общение ведет к взаимодействию, а оно — к действию: контакт  $\Rightarrow$  общение  $\Rightarrow$  взаимодействие  $\Rightarrow$  действие.

Следовательно, действие, содействие, соучастие, гражданская деятельность — это результат общения, диалога, управления учебно-воспитательным процессом со стороны пе-

дагога. В этом плане интересно высказывание Г.С. Батищева: «Общение начинается с другодоминантности, а именно там, где есть «я» и есть предпочитаемое «мы», т.е. общающиеся — это люди, умеющие «предпочитать другого себе, не теряя при этом своего «я» [1, с. 37]. Необходимо преобразовать суперпозицию воспитателя и подчиненную позицию воспитанника в позиции сотрудничающих людей. Данное преобразование связано с тем, что воспитатель должен актуализировать, стимулировать стремление воспитанников к саморазвитию, создавать условия для самовоспитания. Задача воспитателя — культивировать интерес школьников к диалогическому общению, создавать условия для формирования ценностей межличностного общения, придавать общению гражданскую направленность посредством выполнения учащимися ролевых задач.

Принцип диалогизации взаимодействия позволяет школьнику познать свое «Я» в диалоге с другими «Я» в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного сотрудничества. В соответствии с этим принципом педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремление учащихся к саморазвитию, создает условия для самовоспитания. Эффективность реализации данного принципа обеспечивается, если воспитатели стремятся придать диалогический характер взаимодействию с воспитуемыми; в содержание и формы организации процесса гражданского воспитания заложен диалог идей, норм, ценностей различного характера; созданы условия для пробуждения внутреннего потенциала, который должен привести к утверждению общечеловеческих ценностей.

*Третьей закономерностью* гражданского воспитания является то, что степень гражданской активности школьников зависит от используемой учителем системы стимулирования деятельности школьников.

Мотивы деятельности, потребность в гражданско-ценных поступках и поведении представляют внутреннюю структуру процесса гражданского воспитания школьников. Удовлетворение потребностей осуществляется на основе установки,

мотивов и ценностных ориентаций. В гражданской деятельности школьник учится ориентироваться в ценностях.

Начиная работу по стимулированию и мотивации деятельности школьников, педагог определяет принципы и методические правила, которым следует сам и приобщает к ним воспитанников. Цель учителя состоит в фасилитации процессов самоизменения, выборе содержания гражданского воспитания, отборе и создании методик и технологий воспитания и обучения, в учете психологических возрастных особенностей. Из данной закономерности вытекают следующие принципы:

1. *Принцип обратной связи* — это принцип регуляции системы формирования гражданской воспитанности. Средством регуляции выступает использование в качестве управляющего воздействия всякий раз характер и величина отклонения выходной величины от заданного значения. Данный принцип обеспечивает анализ полученного результата, оценку личностного знания. Систематическое получение воспитателем информации о состоянии уровня гражданской воспитанности школьников и полученных результатах позволяют осуществлять тьюторское сопровождение и поддержку. Именно возможность управлять гражданским воспитанием школьников с переводом его на уровень самоуправления способна обеспечить достижение основных целей гражданского воспитания.

2. *Принцип интерактивного воспитания и обучения* решает задачу обеспечения активного освоения учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, общения, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, принятия решений, овладения учебными навыками. Все это служит развитию гражданских компетенций. Данная задача обеспечивается за счет субъект-субъектного взаимодействия и максимального использования интерактивного обучения. Процесс (цикл) интерактивного обучения включает в себя: переживание участником конкретного опыта (это может быть игра, упражнение, изучение определенной ситуации), осмысление полученного опыта, обобщение (рефлексия), применение на практике [6].

Реализация данного принципа предполагает изменение роли обучающего (вместо роли информатора — роль менеджера), роли обучающегося (вместо объекта воздействия — субъект взаимодействия), роли информации (информация не цель, а средство освоения гражданской деятельности). Указанный принцип детерминирует включение школьника и педагога в реальную деятельность, мотивацию к развитию рефлексивных умений за счет применения активных и интерактивных методов обучения: работа в группах, игровое моделирование, деловые и ролевые игры и т.д.

Система оценивания, выстроенная в соответствии с принципами адекватности, объективности, интегрированности, открытости, ясности, стимулирует деятельность учащихся, способствует формированию гражданской ответственности и готовит их к исполнению ими роли граждан.

3. *Принцип индивидуализации* в гражданском воспитании требует от педагога при организации процесса гражданского воспитания школьников в образовательном учреждении выявлять его потенциальные возможности и способности. В основе принципа лежит соотношение между свободой выбора и личной ответственностью за результаты своей деятельности. Эффективность реализации данного принципа обеспечивается, если: создана среда взаимной гражданской ответственности, конструктивного общения, диалога как формы социокультурного взаимодействия, способствующего развитию навыков критически-рефлексивного осмысления гражданских ценностей; школьники вовлечены в реализацию программы гражданского воспитания, которая призвана содействовать относительно социально контролируемой социализации личности школьника и демократизации школы.

К общим принципам гражданского воспитания относятся: принцип природосообразности, требующий опоры на природу ребенка, на законы его развития, создания условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей среде, веры в его силы и потенциальные возможности; культуросообразности, предполагающий приобщение школьников

к различным пластам культуры общества, мира в целом; систематичности и последовательности, требующий системности воздействия на личность и поиска эффективных путей и методов, способов организации гражданского воспитания школьников; социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств гражданского воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. А также принцип связи воспитания с жизнью, устанавливающий тесную связь теории с практикой, наполняющий жизнь школьников гражданской деятельностью; содержание учебного занятия носит практико-ориентируемый характер.

Эти принципы, их взаимосвязь и взаимопроникновение, сложное переплетение являются для нас искомыми историко-педагогическими и социально-экономическими основами становления воспитания в XXI веке.

Кроме перечисленных принципов, естественно, имеются и другие, так или иначе влияющие на социализацию школьников. Системообразующим фактором функционирования процесса формирования гражданских качеств у школьников, механизмом, обеспечивающим целостность системы, ее совершенствование, развитие является интеграция педагогических усилий — с учетом выявленных закономерностей.

*Вопросы и задания:*

— Как закономерности и принципы гражданского воспитания определяют отбор содержания воспитания?

— Как названные и раскрытые в данной лекции принципы гражданского воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

*Основная литература:*

1. Батищев, Г.С. За воспитание, но другоодоминантное [Текст] // Вестник высшей школы. -1989. — №11. — С. 35-38.

2. Библер, В.С. От наукоучения — к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. — М.: Политиздат, 1990. — 414 с.

3. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст]: Монография. — М.: Наука, 2003. — 256 с.

4. Гражданское образование в российской школе: образование в документах и комментариях [Текст] / Сост. Т.И. Тюляева. — М.: Астрель: АСТ, 2003. — 605 с.

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985. — 431 с.

6. Методические рекомендации по интерактивным методам преподавания права в школе [Текст] / Авт. кол. В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова, Е.С. Королькова. — М.: Новый учебник, 2002. — 192 с.

7. Проект Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 г.» [Текст] // Учительская газета. — 2004. — С. 3-5.

## **Лекция 6: Система гражданского воспитания школьников (2 ч.)**

### План

1. Структурные компоненты системы.

2. Формы и методы гражданского воспитания.

*Основные понятия:* система, компоненты системы

### **1. Структурные компоненты системы**

Закономерности и принципы гражданского воспитания школьников реализуется через систему, включающую следующие взаимосвязанные элементы: цели воспитания; школьники, их личностные особенности; педагоги; содержание воспитания; организационные формы педагогической деятельности; способы реализации целей процесса гражданского воспитания школьников. Любая система является инвариантной и наполняется тем или иным содержанием в зависимости от среды, в которой функционирует система. Система гражданского воспитания — это система, цель которой состоит в фор-



мировании гражданской позиции школьников, их готовности к вхождению в социальное общество; рассматриваемая нами как единство целевого, содержательного, мотивационно-ценностного, практически-деятельностного, оценочно-результативного компонентов, структурируется упорядоченными и системообразующими связями, детерминированными ценностным, деятельностным подходами. Главным субъектом гражданского воспитания как фактора социализации школьников, ее основным действующим лицом является учащийся (начиная от начальной школы и заканчивая социализированным, интегрированным, в определенной степени, в обществе молодым человеком).

Структурные компоненты предлагаемой системы раскрывают внутреннюю организацию процесса — цель, задачи, содержание основных идей, организационных форм и методов — и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса. Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции системы, обуславливая тем самым движение, развитие, совершенствование системы.

Особенностями структуры системы гражданского воспитания школьников являются: многоуровневость, обусловленная необходимостью вывода теоретических рассуждений и посылок на прикладной уровень, на что указывается многими исследователями (В.П. Беспалько, В.В. Сериков и др.); генеральная цель, являющаяся актуальной для любого вида деятельности; гуманизованность, которая обеспечивается педагогикой сотрудничества, личностно-личностным типом отношений, взаимодействием с окружающей средой; зависимость действенности системы от социально-экономических, юридических, культурных, идеологических, психолого-педагогических условий; выделение личностного аспекта в единстве с целеполагающим, содержательным, функциональным и результативным.

В структуре системы гражданского воспитания школьников мы выделили подструктуры его составляющие и обеспечивающие реализацию целевого, содержательного, мотивационно-ценностного, практически-деятельностного, оценочно-результативного компонентов.

**Целевой компонент** системы представлен определением общих целей социализации школьников и ценностно-ориентационными целями воспитания. Целенаправленность приводит к целенаправленному поведению, затем к целенаправленной деятельности, конечному результату. Следовательно, цель гражданского воспитания — социализированная личность, с присущими ему гражданскими качествами. При анализе цели как объекта исследования и изучения принято исходить из ряда положений общефилософского характера: цель является идеально предвосхищаемым результатом деятельности; цель любой деятельности порождается и определяется объективными условиями; цель существует во взаимосвязи со средствами; цель объективно включает в себя результат и процесс; цель выступает как главная направляющая человеческой деятельности, как закон, определяющий способ и характер человеческих действий [1, с. 78-79].

Задачи гражданского воспитания как одного из факторов социализации: а) формирование гражданского сознания, самосознания растущего человека, социально-правовых и моральных норм, знаний; критического мышления, гражданской ответственности, готовности к гражданской деятельности в рамках действующего законодательства; б) развитие потребности в осознанной, целенаправленной гражданской деятельности; в) воспитание уважения гражданских прав и свобод в обществе; патриотических чувств как необходимого условия духовного развития и показателя цивилизованности человека; уважения к традициям и ценностям российского общества, ценностного отношения к социальному институту семьи; бережного отношения к окружающей природе. Целевой компонент выполняет аналитическую, диагностическую и проектировочную функции.

*Содержательный компонент* системы обеспечивает гражданскую грамотность — включает в себя правовые, социальные, экономические, экологические знания, основы социально-психологических знаний, знание культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации. Результатами освоения знаний должны быть сформированные у школьников на разных уровнях конкретные навыки, умения.

Цель содержательного компонента — формирование гражданской грамотности. Данный компонент представлен отбором количественного и качественного содержания учебной дисциплин, проектированием гражданской позиции школьников и педагогов, разнообразных форм организации деятельности школьников, моделированием школьного самоуправления. В данном компоненте разработано содержание гражданского воспитания школьников средствами учебных дисциплин.

Оно основано на системных представлениях о современном обществе, знании истории России, ее законов, прав и обязанностей граждан, адаптированное к новым социальным реалиям России, предполагающее осмысление ими процессов и событий общественной жизни на основе сравнительного анализа различных точек зрения и позиций при изучении конкретных исторических событий.

Так, например, современная концепция обществоведческого образования выдвигает в качестве важнейшего принципа отбора содержания создание необходимых условий для типичной деятельности любого человека и гражданина. Иными словами, содержание обществоведческого образования должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентации, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее критериям гражданской культуры выполнение типичных социальных ролей в современном обществе. Так, например, в основной школе приоритетными направлениями в содержании обществоведческого образования являются вопросы политики, права, экономики, про-

блемы человека, его места в обществе, вопросы психологии личности и т.д. Обществоведение формирует следующие ключевые компетенции, которые можно представить в виде двух групп: первая формируется многими учебными предметами и с использованием их специфических возможностей, а вторая — преимущественно средствами обществоведения [2]. К последним относятся:

— компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности и межличностных отношений. Курс обществоведения содержит существенные элементы культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, гражданина, потребителя); он содействует выработке нравственного и правомерного поведения, развитию способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов;

— компетенции, касающиеся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе. Курс обществоведения, наряду с историей, литературой, географией и др. дает материал, позволяющий сформировать взгляд на опасные последствия расизма и ксенофобии, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма, понять античеловеческую сущность международного терроризма, необходимость соблюдения жесткого антиэкстремистского законодательства. Он может содействовать воспитанию толерантности как моральной ценности.

В содержании гражданского воспитания могут быть выделены следующие линии: социально-психологическая (человек в мире людей); нравственная (нравственные законы общественной жизни); правовая (права человека и гражданина); историко-культурологическая (как стать гражданином?). Большую роль имеет региональный компонент содержания образования в гражданском воспитании школьников. Обра-

шение к местному материалу, реализация лично ориентированного подхода способствует воспитанию гражданственности у школьников.

Особенностями решения задач гражданского воспитания при изучении регионального компонента являются: воспитание эмоциональной сферы; проблематизация учения через лично значимые вопросы; возможность непосредственного наблюдения учащимися объекта изучения; опора на социокультурные возможности региона; активное вовлечение школьников в практическую деятельность по решению проблем региона; использование возможностей семейного воспитания при раскрытии местного материала.

Содержательный компонент считается основным, поскольку без знаний невозможно ни одно целенаправленное действие и выполняет аналитическую и воспитательно-познавательную функции. При этом последняя выступает ведущей функцией, суть которой заключается в формировании гражданской грамотности.

Работа по социализации и гражданскому воспитанию выстраивается как система мероприятий в виде следующих форм гражданской деятельности: олимпиада в виде ролевой игры «Выборы в демократическом обществе, разработка и защита учебных социальных проектов по наиболее актуальным и острым проблемам в социальной жизни города, разработка и проведение социально-ролевой модели «Гражданский форум»: Детская преступность: где выход? Люди и политика. Образование на рубеже веков. Военная служба, какая армия нам нужна? Наркотики и дети: как сохранить будущее? Потеря человечности: как жить дальше? (в рамках проекта «Гражданин»), участие в научном обществе учащихся и т.д. Основное содержание воспитания и обучения строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Таким образом, содержание гражданского воспитания представляет собой сложный комплекс, включает в себя: приобщение к гражданским ценностям; приобретение зна-

ний и практических навыков общественной жизни; активное участие в общественной деятельности. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников может быть эффективным лишь при условии опоры на личный опыт учащихся.

Проектируя *мотивационно-ценностный* компонент системы, мы исходили из того, что формирование ценностного отношения к гражданственности будет способствовать становлению личности школьника. Мотивация должна являться не суммой отдельных мотивов, а направляющей и организующей целостной системой. Школьники в процессе социализации не просто познают и усваивают социальные нормы и культурные ценности, а преобразовывают их в собственные ценности, интересы и потребности.

Мотивация к познанию, рассматриваемая в контексте социального развития, должна изучаться как совокупность причин, которые побуждают школьника к усвоению знаний и опыта накопленного предшествующими поколениями. В результате взросления и психосоциального становления молодого человека происходит усиление когнитивных потребностей, интересов и ценностей.

Средством развития ценностного отношения к гражданским качествам мы избрали педагогические технологии социального проектирования, развития критического мышления, педагогической мастерской; интерактивные методы и приемы. Основу учебно-воспитательного процесса по воспитанию гражданских качеств составила коммуникативная технология, в которой диалог, проблемный семинар, деловая игра, учебная дискуссия являются основными методами нахождения истины. Наличие постоянной обратной связи — действенный стимул совершенствования самостоятельной работы школьников. Использование технологии портфеля-самооценки, портфеля-отчета расширяет возможности самостоятельной работы и сотрудничества, является методической копилкой при подготовке к гражданской деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент включает отношение к социально-политической, экономической, морально-этической сферам жизнедеятельности, правовым нормам, природе, окружающей среде. Целью данного компонента является формирование у школьников потребности в воспитании из себя гражданина; системы гражданских мотивов, применение разнообразных познавательных, волевых, социальных, эмоциональных методов мотивации. Содержание данного компонента связано с такой категорией, как мотив. Мы выделяем мотивы: общественные (осознание ценности деятельности, желание действовать, желание нести гражданскую ответственность за свой участок работы и т.д.); деловые (желание добиться успехов в деятельности, стремление избежать неудачи, желание научиться вести за собой и т.д.); личные (особые, индивидуальные интересы учащихся: желание быть лучше других, желание получить одобрение со стороны одноклассников, педагогов, родителей или нежелание получить их осуждение и др.).

Синтез личного опыта и научной информации обеспечивает не только необходимые гражданину знания, но и отношения, ценностные ориентации, принятые личностью образцов гражданственности. При этом имеются в виду не только интеллектуальные, но и эмоциональные процессы, связанные с осмыслением и переживанием ситуаций, так или иначе затрагивающих личные интересы учащихся. Личный опыт учащихся отражает противоречивые процессы, происходящие на их глазах, вбирает в себя влияние средств массовой информации, образа жизни и образа мыслей, присущих друзьям, родителям, молодежи. Данный блок реализуется путем использования таких методов и приемов воспитания, как убеждение, диалог, создание ситуаций выбора и успеха, обращение к личному опыту школьника, пример и т.п. Рассматриваемый блок связан с адаптационной, организаторской и практико-ориентационной функциями.

Проектирование *практически-деятельностного* компонента при разработке системы гражданского воспитания школьни-

ков мы осуществляли с использованием деятельностного подхода. Основным средством реализации данного компонента в правовом пространстве школы являются: учебная, исследовательская, проектная, милосердная, поисково-краеведческая деятельность, направленные на гражданское самоопределение в жизнедеятельности.

Формы гражданской деятельности школьников — это поведенческий элемент гражданской культуры. Способами гражданского участия являются школьное самоуправление, акции, например участие в гражданских форумах, акциях милосердия и т.п. Гражданское воспитание решает проблему формирования гражданского сознания общества и отдельного субъекта учебно-воспитательного процесса. Средством гражданского воспитания является реализация программы гражданского воспитания, цель которой — подготовка будущих граждан к активному участию в управлении делами общества, а задачами являются: приобретение детьми знаний, умений и навыков управленческой деятельности; создание условий для получения воспитанниками опыта действий в демократическом правовом пространстве; социально значимого опыта гражданских действий; ориентирование учащихся на коллективно-творческий поиск совместной деятельности, на развитие всех структур жизни коллектива; воспитание ответственности, организаторских способностей, стремления к самореализации.

Практически-деятельностный компонент предполагает организацию школьного сообщества, в котором реализуются способы деятельности; включает умения, навыки, проявляющиеся в общественно значимой, правовой, исследовательской, гражданской и других видах деятельности. Данный компонент находится в тесной взаимосвязи с содержательным и мотивационно-ценностным компонентами и направлен на применение учащимися гражданских знаний, проявление гражданской ответственности в деятельности в новых социально-экономических условиях. Этот компонент способствует формированию у школьников следующих умений: само-



стоятельно выполнять поручения; выполнять задания социально значимой, организаторской, законотворческой деятельности; решать общие задачи в совместной деятельности. Он связан с моделированием школьной жизни и играет важную роль в социализации школьников

Общепризнанно, что активную гражданскую позицию человека легче сформировать через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в проектах моделирования социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий, участвует в социальной практике. Одним из методов социальной практики является социальное проектирование — сфера применения гражданских компетентностей.

Практически-деятельностный компонент, исходя из его цели и содержания, реализует, воспитательно-познавательную, организаторскую, практико-ориентационную, контрольно-оценочную, аналитическую функции, которые направлены на приобретение опыта делового взаимодействия в реальных ситуациях ответственных отношений, на проявление гражданских качеств. Все компоненты являются равнозначными, поэтому предполагается их одновременная реализация в воспитательном процессе, что обуславливается целостностью личности.

В процессе гражданского воспитания, содействующего социализации школьников применяются общепедагогические методы, приемы, средства, классифицируемые на методы: формирования гражданского сознания; организации гражданской деятельности; стимулирования гражданского поведения; контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

## ***2. Формы и методы гражданского воспитания***

Выделим наиболее актуальные для практического решения задач гражданского воспитания школьников методы. Для реализации содержательного компонента наиболее эффектив-

ны интерактивные методы. Процесс интерактивного воспитания и обучения включает в себя переживание школьниками конкретного опыта (игра, упражнение, изучение определенной ситуации и т.д.); осмысление полученного опыта; рефлексия; применение на практике [3, с. 6]. Методы и приемы технологии развития критического мышления, ориентированные на выработку навыков критического мышления, предусматривают не просто активный поиск информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания.

Интерактивные методы и приемы создают условия для актуализации мотивационной и познавательной сфер личности, доверительного психологического климата, сотрудничества между субъектами учебно-воспитательного процесса, развития гуманистических личностных установок; а также способствуют укреплению позитивной Я — концепции, позволяют диалогизировать учебно-воспитательный процесс, повышают роль общения как важного средства развития личности, помогают реализовать коммуникативный потенциал своей деятельности, учат мыслить критично, конструктивно, открыто, комфортно, доброжелательно, принимать ценностно-смысловое равенство с собеседником, рассматривать человека в его развитии, стремлении к знанию, пониманию, совершенству.

Основными методами освоения содержания практически-деятельностного компонента выступают методы, с помощью которых оказывается влияние на гражданские качества, организуется их деятельность, стимулируются их позитивные мотивы (упражнения, педагогическая поддержка, перспективы, игры, пример и т.д.). В этом блоке используются формы организации школьного самоуправления.

В гражданском воспитании школьников успешно могут быть использованы индивидуальная, фронтальная и коллективная формы работы. Это связано с содержанием, специфи-

кой формирования гражданских качеств: в них есть сугубо личный компонент, воспринимаемый субъективно, есть компонент, реализуемый на уровне ближайшего окружения старшеклассника, есть компонент, формируемый и оптимизируемый только в коллективных формах деятельности. Коллективные формы проектной деятельности способствуют формированию гражданских качеств и развитию «ключевых компетенностей».

Социальное проектирование является сегодня актуальным направлением развития школы, так как предполагает соединение теоретических знаний, практических навыков и умений с формированием активной жизненной позиции. Участие школьников в разработке и реализации различных видов проектов: исследовательских, социальных и др. расширяют знания о конституции, государстве, демократии, правах человека, самоуправлении. Участие в проекте содействует развитию у школьников следующих умений: анализировать ситуацию, отбирать необходимую информацию, моделировать собственное поведение, принимать ответственные решения и т.д. и способствует формированию готовности школьников к самовоспитанию.

Имеющийся в России и за рубежом опыт показывает, что основными формами проектирования являются: учебный предмет, внеурочная работа, урок, методика и система работы в школе, акция и другие.

Формирование целостного представления о процессе гражданского воспитания школьников предполагает сбор сведений об *оценочно-результативном* компоненте. Выявление и оценка уровня гражданской воспитанности школьника — необходимое звено педагогического процесса, дающее информацию о реализации воспитательных целей, которые имеют существенное значение для дальнейшего программирования и регулирования воспитания, для управления развитием личности школьника. *Оценочно-результативный* — систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности школьников.

*Вопросы и задания:*

- Что следует понимать под содержанием воспитания?
- Как цель и задачи определяют содержание гражданского воспитания?
- В чем заключается специфика гражданского воспитания школьников?

*Основная литература:*

1. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы [Текст]: монография / А.С. Гаязов. — Челябинск: ЧГПУ, 1995. — 238 с.
2. Гражданское образование в российской школе: образование в документах и комментариях [Текст] / сост. Т.И. Тюляева. — М.: Астрель: АСТ, 2003. — 605 с.
3. Методические рекомендации по интерактивным методам преподавания права в школе [Текст] / авт. кол. В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова, Е.С. Королькова. — М.: Новый учебник, 2002. — 192 с.

## **Лекция 7: Педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников (2 ч.)**

План

1. Понятие «мониторинг».
2. Этапы педагогического мониторинга.

Критерии и способы изучения уровня гражданственности школьников.

*Основные понятия:* мониторинг, педагогический мониторинг, критерии и показатели

### **1. Понятие «мониторинг»**

Сегодня термин «мониторинг» активно используется многими науками, в том числе педагогикой и психологией. Мониторинг (от лат. monitor — предостерегающий) — самостоятельная функция управления, в рамках которой проводится

выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям [3, с. 121-122]. Мониторинг требует: специфической логико-мыслительной работы, позволяющей синтезировать разнородные знания и рефлексии; выбора критериев и параметров; организационной культуры; знания методик его проведения. По мнению Э.Ф. Зеер, мониторинг необходим, когда в построении какого-либо процесса важно постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления [4, с. 114 — 115]. При решении психолого-педагогических задач мониторинг может быть рассмотрен с различных позиций. Эти позиции продиктованы тем объектом мониторинга, который берется для рассмотрения. В нашем случае объектом мониторинга является процесс гражданского воспитания школьников, в связи с чем возникают специфические цели, задачи, связанные с его осуществлением.

Мониторинг представляет собой целостную систему, реализующую множество функций. Согласно концепции А.С. Белкина [1], мониторинговые исследования в гуманитарной области выполняют следующие специфические функции: ориентировочную, конструктивную, организационно-деятельностную, коррекционную. Данные функции определяют порядок выполнения операций мониторинга: первичное накопление информации; первичная количественная обработка информации; узнавание; качественная обработка данных или распознавание, в ходе которого выявляются существенные характеристики исследуемого объекта; классификация полученных данных, проверка полноты получаемых данных — верификация прогноза, коррекция методов, средств, результатов исследования. В нашем случае основной целью мониторинга является системная диагностика качественных и количественных характеристик уровня гражданской воспитанности с тем, чтобы

правильно оценить степень, направление и причины отклонений, возникающих под влиянием внешних и внутренних факторов на педагогическую систему.

В педагогической системе в качестве причин, снижающих эффективность ее функционирования, могут выступать изменения в целях образовательного учреждения, в образовательных программах, планах; несовпадение личных целей участников образовательного процесса с целями образовательного учреждения; переход к новым методикам и технологиям воспитания; объемное изменение состава обучающихся и педагогического персонала в процессе достижения цели [3, с. 122]. Отсюда следует, что педагогический мониторинг связан с выявлением и регулированием воздействий факторов внешней среды и внутренних факторов самой системы гражданского воспитания школьников. Мониторинг — не только основа отслеживания курса движения к целям, но и механизм корректировки целей и путей их достижения, с помощью которого определяется оптимальное содержание, формы, методы и средства школьного самоуправления в гражданском воспитании школьников.

При разработке педагогического мониторинга гражданской воспитанности школьников мы опирались на основные положения системного, ценностного деятельностного подходов. Принимая во внимание работы ученых в области педагогического мониторинга (В.И. Андреев, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, С.Е. Шишов, М.И. Шилова и др.), представляем этапы педагогического мониторинга социализации в процессе гражданского воспитания школьников следующим образом. Рассмотрим содержание педагогической деятельности на каждом из этапов педагогического мониторинга гражданской воспитанности школьников.

## ***2. Этапы педагогического мониторинга***

*1 этап — определение целей и задач.* Цель педагогического мониторинга заключается в выявлении изменений уровня

гражданской воспитанности Разработанная концепция гражданского воспитания, позволяет представить цели и задачи мониторинга следующим образом: 1. Формирование гражданских знаний: обеспечение усвоения школьником гражданских знаний; обеспечение возможности для проявления гражданских знаний; формирование умений и навыков. 2. Развитие гражданских качеств: выявление уровня гражданской воспитанности; организация общественно значимой, гражданской деятельности. 3. Формирование гражданской направленности личности школьника: отношения учащихся к овладению знаниями; отношений к себе, сверстникам, родителям, обществу; отношения учащихся к деятельности в школьном самоуправлении; отношений учащихся к поручениям, обязанностям, гражданским действиям, поведению; интереса к самовоспитанию.

*2 этап — организационная работа* предполагает определение критериев и показателей гражданской воспитанности школьников. При выборе критериев уровня гражданской воспитанности школьников мы основывались на внутренних (структурно-логических) и внешних (соответствие намеченной цели) показателях. «Воспитанность — интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека... *Гражданская воспитанность* — результат гражданского воспитания, предполагающий формирование ценностных отношений личности к человеку, самому себе, учебе, природе, культуре, обществу, обеспечивающий старшекласснику свободу в выборе способов практической гражданской деятельности.

Гражданская воспитанность проявляется при пересечении личных, общественных и государственных интересов. Выявление и оценка уровня гражданской воспитанности школьника — необходимое звено педагогического процесса, дающее информацию о реализации воспитательных целей, которые имеют существенное значение для дальнейшего програм-

мирования и регулирования воспитания, для управления развитием личности.

В науке утвердился интегральный подход к изучению и характеристике воспитанности, суть которого состоит в поисках стержневых критериев воспитанности, определяющих продвижение личности в ее развитии и становлении как гражданина в результате целенаправленных действий участников учебно-воспитательного процесса. Среди критериев процесса воспитания исследователи выделяют количественные и качественные. Качественные критерии определяют эффективность содержания, структуры и управления воспитанием школьников. Количественные критерии помогают ответить на вопрос: созданы ли условия для успешного функционирования процесса воспитания?

Этап определения критериев и показателей является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики, позволяющие нам делать обоснованные суждения об уровне гражданской воспитанности школьников. Содержание критериев и показателей уровня гражданской воспитанности учащихся обусловлено целями и задачами. Для того, чтобы сделать цели полностью диагностируемыми, то есть проверенными, а процесс гражданского воспитания воспроизводимым, нами выдвинуты критерии их достижения. *Критериями*, позволяющими судить об уровне гражданской воспитанности школьников, являются: наличие знаний о гражданской воспитанности, отношение к гражданским ценностям, гражданская направленность личности.

Первый критерий позволяет судить об усвоении учащимися содержания понятия «гражданская воспитанность», владение умениями и навыками гражданственности. Критерий характеризуется системой качественных показателей, которые определяют наиболее устойчивые свойства объекта, а также количественные показатели, которые задаются определенными шкалами измерений. Показателями результативности в нашем случае выступают коэффициенты полноты



усвоения понятия «гражданская воспитанность», выполнения способа гражданской деятельности учащимися, усвоения связей и отношений элементов гражданских действий — заданий, самостоятельного выполнения содержания гражданских действий-заданий. Вторым критерием позволяет оценить влияние гражданского воспитания на уровень гражданской воспитанности и изменение отношения школьников к гражданским ценностям. При этом основными показателями результативности выступают гражданская позиция, выполнение поручений, заданий, общих задач в совместной гражданской деятельности. Третьим критерием выступает гражданская направленность личности. Показателем результативности при этом является коэффициент гражданской направленности, рассчитываемый по коэффициентам познавательного, эмоционального и поведенческого отношения учащихся.

Критерии воспитания имеют несколько уровней. Механизмом перевода данных количественных показателей в качественные в нашем исследовании явились уровни гражданской воспитанности школьников. Каждая такая ступень, будучи косвенно отлична от всех других, представляет относительное целое, так что возможна ее характеристика как некоторого специфического целого. В зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемых личностью, были определены уровни гражданской воспитанности школьников: низкий, средний, выше среднего, высокий.

*Показатели* — это исчерпывающая характеристика каждого качества, свойства, признаки изучаемого объекта, являющиеся мерой сформированности того или иного критерия. На этой основе мы определили программу изучения уровня гражданской воспитанности школьников, которая помогла конкретизировать цели гражданского воспитания, определить тактику и стратегию работы, позволила подойти дифференцированно к учащимся с разными уровнями гражданской воспитанности и обеспечить индивидуальный подход к каждому. В минимальной диагностической программе и методике изу-

чения сформированности гражданских качеств мы вычленили не только каждое из качеств, но и их показатели, признаки становления и развития. Гражданские качества, формирование которых составляет содержание процесса гражданского воспитания, имеет несколько уровней. Выделены и описаны низкий, средний, выше среднего высокий уровни.

*Низкий уровень* гражданской воспитанности школьников характеризуется: наличием поверхностных знаний, лежащих в основе гражданского сознания, отсутствием стремления к творчеству; удовлетворительным отношением к людям и к себе; неспособностью осуществлять самоконтроль, самостоятельно формулировать нравственные обязанности, производить самооценку; недоверием к людям, пессимизмом, отсутствием веры в собственные силы; личностная система нравственных, духовных, гражданских ценностей не нацелена на активное участие в жизни окружающего общества; суждения по вопросам права, государственности, гражданственности, патриотизма не самостоятельны, подвержены сильному влиянию из вне. Для низкого уровня характерна неосознанная гражданская деятельность и поведение, которые регулируются в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, мотивами и потребностями.

*Средний уровень* гражданской воспитанности школьников характеризуется наличием базовых знаний, лежащих в основе формирования гражданского сознания, умением использовать их в типовых ситуациях; осуществлением анализа своего и поведения окружающих людей, показывающего наличие нравственных и гражданских ценностей; проявлением положительного отношения к себе, окружающим людям, Родине, природе; отсутствием критического отношения к собственным поступкам. Иногда проявляется осознанная гражданская деятельность и поведение. Для среднего уровня свойственно наличие регуляции и саморегуляции, глубокая убежденность, ответственное отношение к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.

*Уровень выше среднего* характеризуется наличием ключевых компетенций, лежащих в основе формирования гражданского сознания, умением использовать их в различных ситуациях, сформированностью базовых нравственных и духовных, гражданских ценностей, способностью применять знания для анализа своего и поведения окружающих людей. Высокий уровень характеризуется осознанной гражданской деятельностью и поведением; наличием регуляции и саморегуляции, глубокой убежденностью, социально-ценной установкой на отношения и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.

*Высокий уровень* предполагает наличие гражданской компетентности, гражданских качеств, а также высокого интеллекта, способности к творчеству; устойчивых идеалов личности и способность практически воплотить ценности в гражданскую деятельность; ярко выраженное эмоционально-положительное отношение к себе, окружающим людям, Родине, природе; способность личности осуществлять самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; высокая эмпатия, альтруизм; осознание значения совершаемых действий в форме эмоциональных переживаний; проявления терпения, справедливости, требовательности, благородства, надежды и веры как добродетелей, определяющих психическое здоровье и обеспечивающих перспективность и оптимизм существования.

Итак, на высоком уровне гражданской воспитанности у учащихся наблюдается целенаправленная гражданская деятельность; на уровне выше среднего — учащиеся осуществляют осознанную гражданскую деятельность и наблюдаются в поведении только положительные проявления, на среднем уровне — осознанная гражданская деятельность проявляется не всегда; на низком — редко проявляется осознанная гражданская деятельность. Характер проявлений может быть различ-

ным. У одних старшеклассников повышается познавательная активность, у других — гражданская активность.

Можно использовать следующие диагностические средства: методы поэлементного и пооперационного анализа (А.В. Усова); педагогическое наблюдение; методики: «Диагностическая контрольная работа» (В.Н. Максимова), изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова), изучения самореализации личности учащегося (М.И. Рожков и другие).

*3 этап — педагогическая диагностика.* Диагностика (от греч. *diagnostios* — способный распознавать) предполагает сбор и съём информации с помощью различия методик в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности; количественную и качественную обработку полученных результатов с ориентацией на критериально-уровневый подход; постановку педагогического диагноза посредством следующих аналитических действий: сравнение результатов, полученных при обработке, с нормативными данными (критериями и показателями), установление и анализ причинно-следственных зависимостей, которые определили состояние процесса гражданского воспитания школьников [2, с. 257]. Педагогическая диагностика предполагает информационно-аналитическую деятельность педагогов и школьников как основной инструмент управления. Смысл диагностики заключен в том, чтобы на основе имеющихся в настоящий момент данных своевременно получить соответствующую информацию о протекании процесса гражданского воспитания школьников, сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

*Обработка и интерпретация результатов исследования.* После проведения исследования испытуемых была создана рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения.

*4 этап — анализ результатов.* При анализе результатов исследования уделялось внимание выявлению тенденций

изменения показателей, определения причин сложившегося положения. П.И. Третьяков выделяет четыре этапа педагогического анализа информации: I — определение предмета, состава и содержания анализа; II — структурно-функциональное описание предмета анализа; III — анализ причинно-следственных связей (явление — причина — условие — следствие); IV — определение степени достижения цели [5, с. 20 — 21]. На этом этапе мониторинга мы получаем целостное представление об уровне гражданской воспитанности, чтобы более объективно и обоснованно оценить его результативность, наметить пути и средства дальнейшего развития.

*5 этап — прогнозирование дальнейших действий* подразумевает разработку плана педагогических действий по реализации диагностических данных и педагогических мер коррекции. Важно определить, каким по протяженности будет прогноз. В нашем случае это прогноз, направленный на оценку перспектив получения заданного результата, оговоренного во время перехода от одного этапа к другому этапу мониторинга. Основные параметры прогноза: определение входной информации и общие рекомендации к коррекционным мерам, наполненные конкретными приемами; методы множественного описания изучаемого явления, возврат к изначальной модели и заполнение пробелов. Очевидно, что педагогические возможности педагогического мониторинга гражданской воспитанности школьников намного шире. Но следует указать, что в нашем исследовании этапы педагогического мониторинга позволяют получить достоверную и достаточно полную информацию об изменении уровня гражданской воспитанности школьников, но и выявить пути достижения более эффективных результатов, обнаружить неучтенное.

Коррекция предполагает проведение коррекционной работы в соответствии с логикой построения разработанной концепции гражданского воспитания школьников. Повторная диагностика завершает цикл педагогического мониторинга, ее основной задачей является получение информации и результата организации экспериментальной работы, установ-

ление степени ее эффективности. Основная деятельность сводится к следующему: оценка уровня гражданской воспитанности с помощью диагностической процедуры; сопоставление полученных данных с первоначальными и их сравнительный анализ; выводы и умозаключения в виде характеристики воспитания гражданских качеств у школьников.

Таким образом, педагогический мониторинг позволяет конкретизировать цели воспитательной работы; дифференцированно подойти к школьникам с разным уровнем гражданской воспитанности; обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику; обосновать выбор содержания и методов гражданского воспитания; соотнести промежуточные результаты с первоначальными и конечными результатами; спрогнозировать ожидаемые результаты деятельности по гражданскому воспитанию как фактора социализации школьников.

*Вопросы и задания:*

- Каковы принципы диагностической деятельности?
- Что лежит в основе разработки критериев?

*Основная литература:*

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав / А.С. Белкин. — М.: Академия, 2000. — 192 с.
2. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С.А. Кузнецова — СПб.: Норинт, 2000. — 1535 с.
3. Кальней, В.А., Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования [Текст] / В.А. Кальней, С.Е. Шишов. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 320 с.
4. Психология становление педагога профессиональной школы [Текст] / под ред. Э.Ф. Зеера. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. — 148 с.
5. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьякова. — М.: Новая шк., 1997. — 288 с.

## Лекция 8: Гражданское воспитание в процессе обучения (2 ч.)

### План

1. Организация ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания учебных дисциплин.

2. Роль социально-гуманитарных дисциплин в социализации школьника.

*Основные понятия:* социализация, гражданская социализация

### ***1. Организация ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания учебных дисциплин***

Организация ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания учебных дисциплин, путем использования эффективных методик и технологий, разнообразных форм деятельностно-практических методов и средств — обеспечивает гражданскую направленность (система гражданских знаний, отношений к гражданским ценностям) школьников и приобретение гражданского опыта (знания о гражданских ценностях, умение жить в условиях гражданского общества, привычки гражданского поведения), характеризует взаимосвязь теоретических знаний, полученных школьниками в процессе изучения учебных дисциплин, с их потребностью в гражданской деятельности и ценностными ориентациями — одно из педагогических условий реализации системы гражданского воспитания школьников. Данное условие вытекает из социально-политического окружения личности и обеспечивает гражданскую направленность школьников в процессе изучения учебных дисциплин и приобретение гражданского опыта.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» среди главных направлений образования выделяются: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования, реализация на практике системного подхода,

использование всего образовательного арсенала достижения основных учебно-воспитательных целей [2]. В основу гражданского воспитания закладывается идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Предполагается сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением социальных наук.

В «Концепции обществоведческого образования» (1999 г.) подчеркнуто, что «обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению его уникального неповторимого собственного «Я» [1, с. 26]. Социализация — это многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности. Составными частями гражданской социализации являются правовая, политическая социализация. Эффективность процесса гражданской социализации зависят от социально-политических, экономических, культурных условий, их стабильности или изменений. Процессы реформирования, происходящие в России, по-иному высвечивают проблему гражданской социализации, ее специфику, без анализа и понимания которой невозможно рациональное и эффективное педагогическое руководство данным процессом.

Меняются ценностные ориентации молодежи. Растет престижность образования, возрастает интерес к науке, искусству, правовым знаниям. Многообразие форм собственности, общественно-политических организаций и движений, форм общественной активности граждан, плюрализм мнений — все это актуализирует проблему гражданской социализации.

Гражданская социализация — форма включения в экономические, социально-культурные процессы общества, средство самореализации и самоактуализации. Мы считаем, что гражданская социализация — процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение ими социальных ролей, позволяющие ему осу-



шествлять гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества. Она предполагает включение в систему правовых отношений. Важным элементом вхождения детей и подростков в систему правовой культуры является самостоятельное моделирование ими правового пространства, в котором они приобретают опыт социального взаимодействия и ценностные ориентации.

Выделяются три сферы, в которой осуществляется становление личности: деятельность, общение и самосознание. Рассмотрим каждую из этих сфер. На протяжении всего процесса социализации, как известно, индивид осваивает все новые виды деятельности, выявляя лично значимые аспекты деятельности и осваивая новые роли. В числе новых видов деятельности в процессе гражданского воспитания выступает гражданская деятельность. С деятельностью неразрывно связано общение. Происходит расширение и углубление общения. Третья сфера социализации — развитие самосознания — это процесс контролируемый, определяемый постоянным приобретением социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.

В подструктуры направленности личности входят гражданская направленность и гражданский опыт (знания, умения, привычки). Все содержание гражданского воспитания школьников в процессе изучения обществознания концентрировалось вокруг формирования нравственных, гражданских ценностей. Организация учащихся осуществлялась на основе социально значимой рефлексивной деятельности при отборе наиболее эффективных методик и технологий, форм и методов. Так, например, метод диалоговой вовлеченности позволяет формировать дискуссионные группы и управлять ими. При этом создаются условия для равноправного обмена мнениями, что помогает в пробуждении интереса к знаниям и их усвоению. Важную роль в эффективности гражданского воспитания как фактора социализации школьников играет программное и учебно-методическое обеспечение. Отражение

основных требований к гражданской воспитанности школьников предполагает постоянный, целенаправленный отбор материала.

Огромную роль в социализации школьников призваны сыграть социально-гуманитарные дисциплины. Появилось небольшое число учебных пособий, программ, которые достойно представляют в школе новое российское обществознание, нацеленное на формирование мировоззрения гражданина. Положительную оценку учителей получило электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» для учащихся 8—9 классов (сост. И.В. Самохин). Разработанные Министерством образования РФ программы элективных курсов «Право» (Е.А. Певцова), «Практическое право» (Н.Г. Суворова), «Мой выбор» (П.Г. Положевец), содействуют формированию гражданского сознания, ориентируют учащихся на последующий выбор гуманитарного или социально-экономического профиля. Содержание программы «Мой выбор» основывается на трех категориях: «свобода», «выбор», «ответственность». Оно может естественно войти во многие модели школьных воспитательных систем и найти место в традиционных для той или иной школы коллективных делах и праздниках. В тематике курса «Мой выбор» синтезированы ценностно-смысловая, информационная, познавательная, практическая составляющие процесса гражданского воспитания школьников. Существующие учебники и пособия ориентируют (прямо или косвенно) учителя на воспитание гражданственности у школьников в учебном процессе.

Новые предметы гуманитарного цикла отражают происходящие общественные процессы, показывают, каким должно быть демократическое общество. Эти предметы формируют критическое мышление, новый менталитет, воспитывают законопослушного гражданина; формируют правовую и нравственную культуру на учебных занятиях и в ходе специально организованной деятельности. Содержание учебных дисциплин нельзя отделить от гражданского воспитания. Оно спо-

способствует созданию условий для формирования представлений учащихся о современном обществе, его проблемах, содействовать осознанию своих способностей к социальной деятельности, исследованию той или иной социальной проблемы и поиску путей ее разрешения.

Изучение общественных дисциплин заставляют ребенка задуматься о своем месте в обществе, о роли общества в жизни человека. Такой подход позволит повысить пропедевтические функции обществоведческого образования, будет способствовать формированию у нового поколения гражданской культуры как качества духовно-практической деятельности человека, в которой реализуются его взгляды, убеждения, ценности, нормы.

Гражданское воспитание является важным комплексным компонентом механизма гражданской социализации личности как процесса усвоения, принятия и реализации субъектами гражданских ценностей общества, идей, переживаний, чувств, эмоций людей, а также оценок, норм и моделей поведения. При этом общество определяет позитивную или негативную направленность гражданской социализации и гражданского воспитания. Ориентация школы на демократические идеалы требует значительной психологической перестройки учителей. Необходим коллектив единомышленников для создания демократической школьной жизни, условий для гражданской социализации школьников. Важным для становления и развития демократичных отношений является организационное устройство школы, ее философия и культура. Воспитание должно организовываться на основе интеграции этических знаний в систему знаний о человеке и обществе. В современных условиях возрастает цена нравственной направленности знаний

Как мы уже отмечали, существуют различные варианты гражданского образования — от самостоятельных курсов до включения блока правовых знаний в более широкие обществоведческие курсы. Учителю в его практической работе по-

могут учебные пособия и другие разработки, которые показывают пути, средства, формы работы по приобщению подростков к общечеловеческим ценностям, — таким как: права человека, справедливость, демократия, уважение к закону, к правам другого человека.

В современной школе немаловажное значение придается региональным особенностям, что накладывает некоторые черты на формирование у учащихся представлений о гражданине демократического государства. В связи с этим мы максимально используем личностные впечатления, а также аналитические возможности обучающегося; изучение истории права на трех уровнях: государство — общество — личность. Большое внимание в системе преподавания курса уделяем конкретным методам, способствующим выработке у учащихся четкой жизненной позиции, активного отношения к процессам, происходящим в стране и мире.

Таким образом, идет активный поиск новых подходов к решению проблем гражданского воспитания как одного из факторов социализации личности в процессе изучения общественных дисциплин. Одни предлагают усилить отдельные составляющие обществознания, в том числе введением в учебный план элективных, специальных курсов. Другие исходят из необходимости индивидуализации обучения и воспитания, поворота всей системы обществоведческой подготовки к более полному использованию возможностей учеников, учету особенностей каждого из них. Третьи уверены, что наиболее эффективными средствами социализации школьников в процессе гражданского воспитания является внеклассная и внешкольная работа. Несомненно, обществоведческие дисциплины создают условия для самоопределения личности в реальных социально-экономических условиях.

На наших глазах меняется социальный уклад общества, но неизменной остается цель — воспитать гражданина России. Изменения в жизни общества только повышают роль гражданского сознания, гражданской деятельности. Именно ми-

ровоззрение определяет направленность общественной деятельности и поведение человека, его отношение к обществу, окружающим и самому себе.

В педагогике мировоззрение связывается с личностным подходом, с воспитанием и развитием личности, эмоциональными оценками отношений человека с внешним и внутренним миром. Каждый педагог создает свою модель процесса формирования мировоззрения школьников, отражающую лишь определенный аспект этого процесса, одну сторону. Мировоззрение меняется в зависимости от изменения социальной структуры общества, его исторического развития и традиционного, складывающегося на протяжении веков, жизненного уклада. Нельзя отрицать влияния развития науки на мировоззрение. Все это требует постоянного уточнения мировоззренческих проблем каждого учебного курса.

## ***2. Роль социально-гуманитарных дисциплин в социализации школьника***

Основополагающие понятия мировоззренческого характера присутствуют во многих разделах базисных учебных предметов. Средства и формы познания понятий у каждой дисциплины свои, и решаются они на протяжении всех лет обучения в школе. Это, например, вопросы о добре и зле, социальной справедливости, о любви к природе, об умении видеть красоту природу и т.д. К вопросам мировоззренческого характера необходимо постоянно возвращаться, наполняя новым содержанием вырабатываемой у школьников научной картины мира. Формирование мировоззрения происходит на базе получаемой информации и включения учащихся в познавательную, предметно-практическую деятельность. Очевидна необходимость интеграции знаний школьника о мире в единое целое. Это предполагает координацию усилий педагогов, преподающих разные предметы.

В последнее время выполнено достаточно много работ, в которых рассматриваются некоторые аспекты интеграции на-

учных знаний и вопросы, связанные с отражением этих процессов в средней школе. Так, например, в образовательную область «Обществознание» входят предметы: история, обществоведение, география и интегрированный курс граждановедения. История формирует систему знаний о развитии человеческого общества, о роли и месте России в мировой цивилизации. История обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества, национальное достоинство. Интегрированный курс обществоведения приобщает учащихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, экономических, культурологических знаний, создающих возможность для освоения молодыми поколениями основных социальных отношений, умения отстаивать свои права, воспитания толерантности, умения вести диалог и т.д. Включение в эту область курса географии дает возможность более широкой реализации межпредметных связей не только между обществоведческими предметами (история, экономическая и социальная география), но и между природой (физическая география) и обществом (история, обществознание, экономика, экономическая география). При этом развитие общества рассматривается как во времени (история), так и в пространстве (география).

Весь учебный процесс призван служить гражданской социализации личности, формированию гражданского мировоззрения, которое является результатом осмысленного освоения научных, практических, культурных знаний, приоритет остается за научными истинами об обществе и гражданскими ценностями. В нашей системе гражданского воспитания школьника, особое место отводится учебно-воспитательному процессу, мы считаем приемлемой дидактическую интеграцию на уровне межпредметных связей. Например, определенный подбор информационных, личных, политико-идеологических документов, философских, нормативных, научно-популярных, статистических текстов объединяет практически все

предметы школьной программы. А привлечение документов в учебно-воспитательном процессе способствует подготовке учащихся к выполнению основных социальных ролей. Все учебные занятия мы связываем с проблемами города и области, планируем учебные занятия, внеклассные мероприятия гибко, сочетая с программой других курсов и планов воспитательной работы. Воспитание гражданских качеств невозможно без закрепления через деятельность, и не только учебную. Именно практика «голые» знания и суждения переводит в разряд убеждений, а это основа и мировоззрения, и поведения (оценочность), и культуры (усвоенные нормы).

Недостатком гражданского воспитания учащихся является то, что оно направлено не на сотрудничество, а на предъявление к ним педагогических требований. Приведенный материал позволяет сделать некоторые обобщающие выводы, которые в известной мере могут стать ориентирами в совершенствовании воспитания гражданственности у молодежи.

В общественном и индивидуальном сознании, в мировоззренческих и нравственных позициях, зачастую в деформированных интересах четко просматриваются, с одной стороны, противоречивый процесс преодоления старых догматических постулатов в сферах идеологии и мировоззрения, обновление духовных сфер личности на основе глубокого и дифференцированного овладения общечеловеческими ценностями, с другой — проникновение в молодежную среду негативных тенденций и явлений. Патриотические чувства учащихся четко не выражаются. Происходит дезориентация молодежи в гражданских общечеловеческих ценностях.

Учащиеся последовательно изучают основные социально-правовые понятия, идеи, теории, правовые нормы, закономерности, тенденции развития современного общества, факты общественной жизни, правовые явления, усвоение которых способствует социализации и самоопределению личности.

Принцип преемственности реализуется в концентрическом расположении образовательной информации, которое

позволяет реализовать дидактические условия доступности обучения и учета возрастных особенностей обучающихся, возвращение на каждом витке образования в рамках трех ступеней и углубление изученного на качественно новом уровне обобщения. Освоение способов деятельности осуществляется на основе принципа непрерывности, который предусматривает поэтапное освоение системы действий и операций не только познавательной, но и социальной и интровертивной деятельности, т.е. расширение познавательных знаний и умений до уровня овладения навыками социально-правомерного поведения в рамках социальных ролей и конкретных социально-правовых ситуациях.

Непрерывное гражданское обучение и воспитание школьников предусматривает разнообразие форм и методов, поэтому в традиционное обучение включаются элементы продуктивной, проблемной, программированной систем обучения и воспитания. Адекватное использование форм, активизирующих обучение в процессе учебно-познавательной деятельности.

*Вопросы и задания:*

- Как следует понимать воспитательную функцию обучения?
- Гражданское воспитание учащихся через содержание образования: что дает оно развивающейся личности?
- Составьте методические рекомендации учителю по теме «Гражданское воспитание в процессе обучения».

*Основная литература:*

1. Боголюбов, Л.Н., Кинкулькин, А.Т. Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин // Обществознание в школе. — 1999. — №5. — С.24-34.
2. Гражданское образование в российской школе: образование в документах и комментариях [Текст] / сост. Т.И. Тюляева. — М.: Астрель: АСТ, 2003. — 605 с.



## Лекция 9: Школьное самоуправление в общеобразовательном учреждении (2 ч.)

### План

1. Понятие «самоуправление», «школьное самоуправление».
2. Самоуправление и российская школа.
3. Правовые основы организации школьного самоуправления.
3. Модель школьного самоуправления.

*Основные понятия:* самоуправление, школьное самоуправление

### **1. Понятие «самоуправление», «школьное самоуправление»**

Составители «Педагогического энциклопедического словаря» [4] определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Н.К. Крупская трактовала самоуправление как привлечение детей к управлению делами своего класса, своей школы [2] В.М. Коротов [1] рассматривает самоуправление, как метод организации воспитательного коллектива, а уральский ученый И.А. Филиппова о том, что «самоуправление создается для участия детей в управлении и руководстве делами своего коллектива; предполагает создание системы органов управления, четкого определения функций каждого органа, прав и обязанностей каждого члена коллектива: детей и взрослых; в самоуправлении должно найтись дело для каждого, причем дела эти не выдумываются, а вытекают из нужд коллектива и интересов детей; позиция взрослых — требовательность, доверие и уважение к каждой личности, независимо от возраста и положения в коллективе» [3, с. 120 — 121].

Таким образом, самоуправление в классном коллективе можно определить как самостоятельные или осуществляемые

совместно с родителями, педагогами действия школьников по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классном коллективе, направленные на создание благоприятных условий для их общения и развития.

Самоуправление в школе находится в непрерывном развитии. Самоуправление — неперенный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив. Самоуправление — это зона разнообразных социальных отношений. Включая детей в разнообразные отношения взаимозависимости, самоуправление формирует особую атмосферу в классе, в школе, реализует идею «защищенности» каждого. Истинное детское самоуправление — это организация гуманистических, полноправных человеческих отношений подростков друг с другом в различных видах и формах совместной деятельности, когда каждый испытывает в коллективе защищенность, духовный комфорт.

Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, других. Задача демократического самоуправления — найти механизм и организаторской, и творческой работы для всех, начиная с возникновения замыслов, планирования деятельности и кончая подведением итогов.

Целевые ориентиры самоуправления: содействовать развитию ребенка; организовать эффективное функционирование учебной группы; формировать у учащихся готовность и способность выполнять систему социальных ролей человека.

Итак, самоуправление необходимо не ради тренировки организатора, но и дающее образ демократической жизни, развивающее гражданское достоинство и ценностные представления воспитанников.

## ***2. Самоуправление и российская школа***

С начала 90-х гг. идеи самоуправления школьников получают признание и распространение в кругах прогрессивной общественности и передовых русских педагогов. Используя опыт новых школ на Западе, в России появилась школа Е.С. Левицкой в Царском селе (1906) и О.Н. Яковлевой в Голицыне под Москвой (1910). Данные школы ставили своей целью воспитание знающих, волевых, инициативных деятелей, способных стать руководителями хозяйства, «капитанами индустрии». Школьное самоуправление в них рассматривалось как средство воспитания самостоятельности, ответственности за свои поступки, выработки общественного мнения и критериев нравственности.

В России родоначальником детского самоуправления был С.Т. Шацкий, организатор первых детских клубов рабочей окраины Москвы. В 1911 году он организовал для членов этих клубов летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь». Жизнь в колонии была построена на принципах самоуправления. Здесь впервые образовался коллектив педагогов и детей, объединенный общими интересами, совместной деятельностью и равной ответственностью за свою работу. К этому периоду относится формирование взглядов на роль и значение самоуправления в дореволюционных работах Н.К. Крупской.

В первые послеоктябрьские годы содержание термина «школьное самоуправление» значительно расширяется: в отличие от предыдущего периода, когда в этот термин вкладывалось в основном понимание его как самоуправления среди учащихся и их наставников (отчасти), то буквально через год после Великого Октября в его составе оказалось родительское самоуправление и совместное управление школой со стороны педагогов, учащихся и их родителей.

Вся деятельность в школе была направлена на развитие у учащихся интереса к общественно полезной деятельности, на раскрытие индивидуальности ребенка. Наркомпрос создал сеть опытных учебно-воспитательных учреждений, в которых под руководством молодых талантливых педагогов воплощались в жизнь принципы детского самоуправления. Это, прежде всего школы — коммуны и детские городки, тесно связанные с окружающей жизнью. В 20-е годы самоуправление было основным принципом организации деятельности и управления единой трудовой школой. В данный период работы Т.С. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко заложили фундамент теоретического обоснования школьного самоуправления.

В июле 1931 года в Москве состоялось I Всероссийское совещание по самоуправлению. На основе выработанных рекомендаций в конце 1931 года коллегия НКП РСФСР и Президиум ДКО ВЛКСМ приняли «Положение о детском самоуправлении в политехнической школе». С середины 30-х годов начинается упадок ученического самоуправления, обусловленный нарушением демократических принципов в руководстве школой и сведением воспитательной работы к учебной деятельности.

В годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы ученическое самоуправление в школах действовало на основе утвержденного в 1939г. Наркомпросом и ЦК ВЛКСМ «Положения об ученических организациях в школе». В эти годы общественная активность учащихся и их органов самоуправления возрастает. Школьники помогают фронту, собирают металлолом, трудятся в мастерских, на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, ведут шефскую работу с семьями погибших солдат и офицеров заботятся о раненых воинах в госпиталях и т.д. Самоуправление в советской школе строилось в теснейшей связи с окружающей жизнью, исходя из политики партии. Используя школьное самоуправление, школа стремилась воспитать во всех учащихся сознательных и активных

граждан — коллективистов, стойких борцов за идеалы речевого класса, строителя коммунистического общества. Настоящий бум в решении проблемы ученического самоуправления на практике и в теории наблюдается после XX съезда КПСС с появлением школ-интернатов. Педагогические коллективы школ-интернатов обратились к опыту 20-х годов.

В 60-70-е гг. XX века внимание к школьному самоуправлению заметно повышается. Используя педагогическое наследство А.С. Макаренко, лучшие школы страны в содружестве с педагогами-учёными создали довольно стройную систему организации и руководства ученическим коллективом.

В монографическом исследовании В.М. Коротов (1962 г.) выявил и раскрыл основные черты системы самоуправления. Начиная с 70-х годов прошлого столетия, на развитие школьного самоуправления все заметнее оказывает свое воздействие теория управления. Данный период характеризуется тем, что ученые, педагоги — практики (И.П. Иванов В.А. Караковский и др.) вновь стали обращаться к наследию А.С. Макаренко и реализовывать его идеи по школьному самоуправлению.

80-90-е гг. начался процесс поиска своего пути, решения проблем участия детей в управлении своими коллективами. При этом мнения разделились. Часть педагогов была за то, чтобы оставить традиционный подход к школьному самоуправлению. Другие стремились полностью отречься от прежнего опыта.

В 1990 гг. произошли изменения в официальной стратегии воспитания. Перед школой была поставлена цель — содействовать духовному обновлению общества. Ученические комитеты имелись практически во всех школах, однако фактически они служили для манипуляции детьми. Поэтому продолжается поиск иных форм успешного самоуправления. В средних учебных заведениях стали учреждаться школьные советы в составе учеников, преподавателей, администрации, родителей, представителей общественности. Помимо вопросов обучения, они занимаются социальными проблемами учащихся и преподавателей.

### **3. Модели школьного ученического самоуправления**

Модель школьного самоуправления указывает на необходимость расширения возможностей пространства школы и социокультурной среды на гражданское воспитание как фактора социализации школьников.

В учебно-методическом пособии «Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении» [5] представлены четыре основные модели школьного ученического самоуправления: «Школьный совет» — административная модель самоуправления; «Ньюландия» — игровая модель самоуправления; «День дублера» — раздельная административно-игровая модель самоуправления; «Демократическая республика» — совмещенная административно-игровая модель самоуправления.

В описании предлагаемой модели используются материалы, опубликованные в пособии «Модель школьного самоуправления» [5].

1. *Позиционный блок.* Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы. Самоуправление — один из основных принципов деятельности ученического коллектива в нашей школе. Ученическое самоуправление развивается в рамках самоуправления школой (самоуправление — часть управления). За директором школы, педагогами сохраняется право на общее руководство, контроль за «конечным результатом». К основным структурным компонентам модели школьного самоуправления относятся: цель, задачи, принципы, формы, методы, диагностика.

*Цель:* подготовка будущих граждан к активному участию в управлении делами общества. *Задачи:* Приобретение детьми знаний, умений и навыков управленческой деятельности. Создание условий для получения воспитанниками опыта действий в демократическом правовом пространстве; социально значимого опыта гражданских действий. Ориентирование учащихся на коллективно-творческий поиск совместной деятельности, на развитие всех структур жизни коллектива. Воспита-

ние ответственности, организаторских способностей, стремления к самореализации.

*Принципы* построения и развития школьного самоуправления: сотрудничества (педагог-консультант: в классе — классный руководитель; на школьном уровне — закрепленные на педагогическом совете педагоги); полноты доверия; предметной деятельности; единого планирования; сменяемости актива; согласованности.

В создании школьного коллектива, как определенной организации. Основанной на принципе самоуправления, можно выделить несколько взаимосвязанных сторон, имеющих существенное значение для оптимального функционирования внеучебной деятельности в школе: 1) педагогически целесообразный выбор форм первичных коллективов с учетом конкретных условий в тот или иной момент; 2) структура органов само— и соуправления; 3) систематическое включение воспитанников в организаторскую деятельность; 4) регулярное включение детей и подростков в систему ответственных зависимостей в школе и вне ее.

2. *Организационный блок.* Структура школьного самоуправления строится на трех уровнях: 1) индивидуальном; 2) ученик-класс; 3) ученик-школа.

1-й уровень — индивидуальный — поручения. Любое общественное поручение несет в себе ролевую функцию, то есть дает воспитаннику новую, пусть временную роль лидера или подчиненного, организатора или исполнителя, старшего по рангу или младшего уполномоченного коллектива и т.д. Через систему этих ролей и формируется у подростков опыт разнообразных общественных отношений — богатейший социальный капитал.

2-й уровень — ученическое самоуправление на уровне классных коллективов. Ведущие виды деятельности: познавательная, гражданско-патриотическая, экологическая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная, самообслуживание и др. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так,

чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган самоуправления: творческие группы, советы дела, центры и т.д.

3-й уровень — ученическое самоуправление коллектива учащихся школы — школьное самоуправление. Высшим органом является общешкольный сбор детских коллективов (представителей), который проводится 3 раза в год. По мере необходимости проводятся и внеочередные сборы.

В качестве законных общественных прав детским коллективом, лидерам необходимо отдать: *во-первых*, право самим планировать свою работу; *во-вторых*, право самим максимально реализовывать свои планы, проводить свои дела, особенно традиционные; *в-третьих*, подросткам необходимо иметь право регулярно, а не эпизодически обсуждать свои дела, давать оценку своей деятельности за четверть, полугодие, год; *в-четвертых*, все конкурсы должны оценивать сами дети; *в-пятых*, право самим выбирать лидеров с открытым обсуждением кандидатур, распределять поручения, оценивать их выполнение; *в-шестых*, у подростков должно быть право выбирать творческую группу, объединение; *в-седьмых*, право принимать решения и проверять их исполнение; *в-восьмых*, надо сделать нормой заботу о младших и старших.

4. *Содержательный блок* представлен программой деятельности школьного самоуправления. При моделировании программы деятельности школьного самоуправления в общеобразовательном учреждении необходимо опираться на следующие приоритетные принципы: ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса; деятельностный подход, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально значимые дела; учет внешних условий и перспектив развития; постоянное обучение и самообучение актива; совершенствование нормативной базы и др. Реализуя программу, следует учитывать личные приоритеты ребёнка: ответственность в делах, в которых можно испытать и проявить себя; соответствие интересам и способностям, которые помогут в достижении поставленной цели личной и коллек-



тивной; уверенность в наставниках, справедливости, доброжелательности и защищённости и т.д.

5. *Технический блок. Описание форм и методов.* Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать практическое освоение навыков. Организационные формы школьного самоуправления: Совет школы. Общешкольный сбор детских коллективов. Советы, центры, штабы.

6. *Управленческий блок.* Ученическое самоуправление функционирует согласно теории управления социальными объектами и процессами, а потому решает те же задачи, что и внутришкольное управление. Относительно организации воспитательного процесса оно является общественной частью общешкольного управления.

Основные функции органов школьного самоуправления: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование, коррекция и снова анализ. Указанные функции решаются в течение каждого месяца. Функция сбора информации и анализа осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На 2-м уровне в общешкольных органах ученического самоуправления проводится вертикальный анализ по каждому направлению деятельности, дополняется самоанализом.

Функционирование модели школьного самоуправления обеспечивает система подготовки педагогов и школьного актива к деятельности; наличие методических разработок и материалов и т.д. Вовлечение учащихся в процесс организации их жизни и учебы играет решающую роль в становлении гражданского сознания и их социализации.

*Вопросы и задания:*

— Каковы, на Ваш взгляд, требования к разработке модели школьного самоуправления?

— Какие, на ваш взгляд, типичные ошибки школьного самоуправления существуют в педагогической практике?

*Основная литература:*

1. Коротов, В.М. Самоуправление школьников [Текст] / В.М. Коротов. — М.: Просвещение, 1981. — 208 с.

2. Крупская, Н.К. О школьном самоуправлении. Сборник статей и выступлений [Текст] / Н.К. Крупская. — М.: Просвещение. — 1964. — 208 с.

3. Учащаяся молодежь России: прошлое и настоящее и будущее [Текст]: материалы Всерос. конф. — Челябинск: ЧГПУ, 1998. — 175 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим — Бад. — М.: Большая Рос. энцикл., 2002. — 528 с.

5. Скребцова, Т.П., Гревцева, Г.Я. Модель школьного самоуправления [Текст] / Т.П. Скребцова, Г.Я. Гревцева. — Челябинск: Изд-во «Образование». — 2004. — 60 с.

## **Лекция 10: Проблема патриотического воспитания в исторической ретроспективе (4 ч.)**

*Патриотизм как цель и результат патриотического воспитания молодежи — это проявление любви к Родине, отчизне, отечеству*

*В.И. Даль*

### **План**

1. Сущность понятий «патриотизм», «патриот».
2. Содержание понятий «воспитание», «патриотическое воспитание».

*Основные понятия:* патриотизм, патриот.

### **1. Сущность понятий «патриотизм», «патриот».**

Современный переход к постиндустриальному, информационному обществу, возникновение глобальных проблем, требующих решения в рамках мирового сообщества, интен-

сивное развитие экономики и рост конкуренции определяют приоритеты образовательной политики страны, требуют формирования современного мышления у молодого поколения. Российское образование сегодня должно отвечать потребностям человека, общества и государства в обеспечении достойной подготовки личности к жизни в таком обществе.

Динамично развивающемуся обществу жизненно необходимы высокообразованные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма является одним из приоритетных направлений в воспитании. Эти качества на протяжении всей истории России рассматривались как ценность. Сегодня наша страна ни при каких обстоятельствах не должна потерять эти ценности.

Вопросы воспитания молодежи в духе любви к Родине, воспитания достойных граждан государства стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории человечества. Первые упоминания о соотношении личности и государства встречаются в работах древнегреческих философов Демокрита и Платона.

Патриотизм традиционно был частью обыденного сознания людей и достигал наивысшего проявления в тяжелые для Отечества времена. Понятие «патриотизм» появилось во времена Французской революции, было заимствовано в Петровскую эпоху из французского языка, где «patriote», производное от латинского слова «patria», означает «Отечество, Родина» [30, с. 226]. В разные эпохи в понятие «патриотизм» вкладывалось различное содержание в зависимости от исторических этапов развития общества. Также содержание данного понятия определяется культурой, в рамках которой оно формируется. Мы рассмотрим развитие понятия «патриотизм» в культуре России.

В словаре В.И. Даля слово «патриот» трактуется как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [10, с. 627].

Считается, что элементы патриотизма зародились еще в первобытном обществе, но тогда это чувство было еще примитивно и выражалось, в основном, в привязанности к своему племени, а позднее, с переходом к оседлому образу жизни, оно дополняется привязанностью к той территории, на которой живет племя. В дальнейшем, с развитием общества, расширялось и понятие патриотизма. В него входят не только любовь к Родине, но и духовное величие народа, преданность и долг перед Отечеством.

В эпоху древнерусского государства ключевыми являлись понятия «Русская земля», «родная сторона», «мать-земля», а русские богатыри были воплощением любви к Родине. В памятниках древнерусской литературы с любовью говорится о красотах русской земли, о духовном величии народа, прославляются борцы за единство Родины. Идея воспитания чувства любви к Родине нашла отражение в педагогической мысли XIV–XVII веков, этой теме были посвящены работы М. Грека, И.С. Пересветова, С. Полоцкого. Мыслители развивали идею об изначальном равенстве всех людей, о недопустимости угнетения человека, ведь только свободный человек может стать защитником Отечества.

Большой вклад в развитие русского патриотизма внесли Петр I и Екатерина II. В годы их правления происходит изменение самого понятия «патриотизм»: до середины XVIII века в основе рассматриваемого понятия лежало служение царю и Отечеству, теперь воспеваются демократические свободы.

Демократические тенденции и патриотизм являются отличительными чертами трудов М.В. Ломоносова. В работе «Замечания на диссертацию Г.-Ф. Миллера «Происхождение имени и народа Российского» Ломоносов усмотрел главный недостаток в утверждении норманнской теории происхождения русского народа [20]. М.В. Ломоносов утверждал величие славян, подчеркивал независимое существование древнерусского государства, его важную роль в мировой истории.

Заботой о благе Отечества проникнуты глава «О сохранении и размножении российского народа» работы по экономи-

ке, труды в области филологии и литературы. В своей филологической работе «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» автор решает задачи сочетания церковнославянских и русских народных элементов в составе литературного языка, разграничение литературных стилей и классификацию литературных жанров. М.В. Ломоносов стремился бросить все силы русского языка на борьбу с иностранными вторжениями, сделать литературную и научную речь понятной для всех. Для ученого любовь к России была неразрывно связана с развитием русской науки, ученый возлагал большие надежды на величие России в будущем [там же]. Вслед за М.В. Ломоносовым за развитие отечественной науки, культуры и русского языка боролись Д.С. Аничков, А.А. Барсов, Н.Н. Поповский.

По-разному понимали патриотизм славянофилы и западники. По мнению славянофилов (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков), любовь к Родине — это приверженность к русской культуре, православной вере: «Прямое целение на современное зло, в России, — это понять Россию и возвратиться к русским основаниям, согласиться с ее духом» [1, с. 177].

Несколько иной смысл вкладывали в патриотизм западники. По мнению А.Н. Добролюбова, патриотизм — это часть любви ко всему человечеству, и он несовместим с неприязнью к другим народам. Также Добролюбов считал, что патриотом не может быть и тот, кто эксплуатирует и притесняет своих соотечественников. Подлинный патриот и гражданин своей страны не мыслит своего счастья без общего блага. В работах Н.А. Добролюбова раскрыта эволюция патриотических чувств личности. Автор пишет, что «в первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, златым играм первых лет и пр. Но довольно скоро он формируется более определенным образом, заключая в себе все понятия исторические и гражданственные, какие только успевает приобрести ребенок. Патриотизм этот отличается, до известной поры, полною и безграничною преданностью всему своему, — будет ли

это хорошее или дурное, все равно... При дальнейшем своем развитии, когда взгляд его расширяется с приобретением новых понятий, начинается работа различения хороших и дурных сторон в предмете, прежде казавшимся вполне совершенным» [12, с. 98]. Следовательно, происходит переход от безусловного принятия к «увлечению тем, что составляет общие народные или государственные черты» [там же]. Но, по мнению Н.А. Добролюбова, человек не может оставаться на этой ступени развития патриотизма, он должен перейти от идеи своего народа до идеи народа и государства вообще, т.е. «постигнуть идею человечества». Этот переход происходит посредством изучения других народностей.

Своеобразный итог спору между славянофилами и западниками подводит Н.А. Бердяев, философ говорит о том, что строить государство необходимо, опираясь на свой фундамент, свои ценности, а жить в нем — основываясь на общих ценностях [21].

Революция и кровопролитные войны XX века заставили по-другому взглянуть на патриотизм. После 1917 г. патриотизм приобретает классовый характер. Нельзя сказать, что белые или красные не были патриотами, все они горячо любили Россию, но по-разному.

Во времена советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, т.к. его основу составляет отношение к государству, к нации. Это мнение лежит в основе многих идей советского периода, поскольку методологическим фундаментом данной проблемы являлись труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. В Советское время появляется понятие «социалистический патриотизм», которое определяется как «любовь трудящихся стран социализма к социалистическому Отечеству, преданность социалистическому общественному и государственному строю, делу коммунизма» [19, с. 196].

Великая Отечественная война, тяжелейшее испытание для советского народа, характеризуется приливом патриотизма, сплочением людей для борьбы с врагом. Под патриотизмом в

это время понимается готовность защищать Родину. Идея освобождения Родины от фашистских захватчиков была главной во время Великой Отечественной войны. Патриотизм сплотил советский народ, поднял его на борьбу с фашистской Германией.

С.А. Козлова отмечает, что в 60-70 годы XX века понятие «патриотизм» рассматривалось как составная часть понятия «нравственность», но при этом главный акцент делался на познании ребенком своей страны, а чувственной стороне ее восприятия уделялось значительно меньше внимания. В 70-80 годы появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. В основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, предполагающий единство знаний, отношений, поведения [17].

По результатам своих исследований С.А. Козлова сделала вывод, что одни ученые рассматривали патриотизм как нравственное чувство (В.В. Белоусова, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, Д.Н. Щербаков); другие определяют патриотизм как моральный принцип (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, В.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, И.П. Тукаев); третья группа исследователей относит патриотизм к нравственным качествам (Н.С. Марьенко, Н.П. Егоров, Ю.П. Сокольников, Я.Д. Солдатенков, А.В. Янковская). Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств [там же].

В современных политических и социально-экономических условиях проблема патриотизма вновь становится актуальной. В настоящее время существует множество определений понятия «патриотизм». Рассмотрим некоторые из них.

В.И. Лутовинов считает, что «патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» [21, с. 140].

Мы разделяем точку зрения Д.Ю. Мордвинцева, который определяет патриотизм как «интегрированное качество личности, характеризующее высшую степень ее духовного развития и самосознания, выражающееся в целостном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовность к активной деятельности, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества» [23, с. 43]. Таким образом, проявлением патриотизма и одним из критериев его оценки в мирное время, по мнению исследователя, является преданность и любовь к своей профессии, добросовестное выполнение собственного долга.

Принимаем положение о том, что любовь к Родине проявляется независимо от общественно-экономических, политических условий в государстве, что объясняет повышение значимости в содержании патриотизма такого признака, как народность, которое предполагает уважение к традициям и обычаям своего народа, к родному языку [14].

Приведенные определения позволяют определить содержание патриотизма: привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; сохранение преданности Родине; гордость за социальные и культурные достижения страны; отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости страны; уважительное отношение к ее историческому прошлому, обычаям и традициям народа; стремление посвящать свой труд укреплению и развитию Родины.

Несмотря на столь позитивные мнения о патриотизме как о нравственном чувстве, качестве, которое жизненно необходимо современному человеку и государству, существуют резко отрицательные мнения о патриотизме. Показательным в данном случае может стать точка зрения С.А. Галкина, высказанная в его книге «Воспитание. Личность. Общество», которая стала своеобразным итогом многолетних размышлений



о природе насилия и его истоках: «Обыкновенно для проникновения в сознание «человек прошлого» использует патриотическую маску, под которой личина хозяина менее различима. Как всякая болезнь имеет скрытый характер, патриотизм — предтеча фашизма. ... Патриотизм — это фашизм. Меж ними нет принципиальных различий» [6, с. 66] «Патриотизм — религия смерти. У патриотов земля — тотем, которому приносят человеческие жертвоприношения» [там же]. К сожалению, несмотря на все усилия государства по пропаганде патриотизма как исключительно положительного явления, подобные высказывания до сих пор встречаются в научной и публицистической литературе.

## **2. Сущность понятий «воспитание», «патриотическое воспитание»**

Воспитание как общественное явление — это «сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами» [16, с. 22].

Воспитание как педагогическое явление представляет собой «целенаправленную профессиональную деятельность педагога, содействующую максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей» [там же].

Ранние упоминания о патриотическом воспитании можно найти в произведениях древнерусской литературы. Начиная с XI века, в педагогической мысли большое внимание уделяется формированию чувства любви к Родине. Труды мыслителей того времени объединяла общая идея — идея нравственного развития личности, защиты родной земли и гордости за ее величие. Также необходимо отметить, что на педагогические воззрения рассматриваемого периода накладывала отпечаток христианская религия.

Труд Киевского митрополита Илариона «Слово о законе и благодати», работа Нестора «Повесть временных лет» в течение многих лет являются источником патриотического воспитания подрастающего поколения [13]. Идея защиты Родины легла в основу системы военно-физического воспитания Владимира Мономаха. Система была направлена на развитие у будущих воинов нравственных и волевых качеств, основным из которых является бесстрашие [там же]. Произведения древнерусской литературы воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания, воспитанию защитника русской земли, Отечества, жизнь во благо которого представлялось высшей ценностью.

Симеон Полоцкий рекомендовал начинать воспитание детей «от молодых ногтей», просветитель выделил три периода в воспитании человека:

1) от рождения до 7 лет — период нравственного воспитания;

2) от 7 до 14 лет — период практического обучения;

3) от 14 до 21 года — период умственного развития и гражданского воспитания, когда ребенок, развиваясь умственно, учится быть честным гражданином. Симеон Полоцкий считал, что слава страны зависит от культуры и просвещенности народа [2].

В XVIII веке проблема патриотического воспитания не потеряла своей актуальности. Идею воспитания патриотизма развивали в своих трудах Е.Р. Дашкова, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев и другие деятели отечественной общественно-педагогической мысли.

Известный деятель русской культуры, директор Петербургской Академии наук Е.Р. Дашкова в своей статье «О смысле слова «воспитание» высмеивала дворян, которые презирали все национальное и преклонялись перед иностранной модой, стремились воспитать детей на западный лад. Ее волновали вопросы воспитания дворянских детей, по ее настоянию было пересмотрено содержание обучения в академической гимна-

зии. Е.Р. Дашкова считала необходимым обучение детей, прежде всего, русскому языку [11].

Ученый-лингвист, ученик и последователь М.В. Ломоносова, А.А. Барсов указывал на роль университета в распространении отечественной науки и культуры. Он считал, что изучение русского языка имеет большое нравственное значение, способствуют воспитанию трудолюбия, скромности, любви к Родине [3].

Отметим, что в это время образование приобретает светский характер. Церковный и общественный деятель Феофан Прокопович призывал к исполнению гражданского долга, служению, прежде всего, государству, а не церкви [там же].

В XIX-начале XX веков под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, К.В. Ельницкого, И.А. Ильина, Н.П. Огарева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других выдающихся отечественных педагогов и философов.

Патриотическое воспитание в работах В.Г. Белинского, А.И. Чернышевского и К.Д. Ушинского было основано на идеи народности. Патриотическое воспитание молодежи рассматривалось А.И. Герценом и Н.П. Огаревым в тесной связи с изучением в школе родного языка, отечественной истории и словесности. Основой воспитания гражданской нравственности может служить жизненный пример таких великих русских людей, как М.В. Ломоносов, Петр Великий, А.С. Пушкин [7].

Русский религиозный философ И.А. Ильин поднимает вопрос национально-патриотического воспитания. Национальное воспитание, по его мнению, это воспитание, отвечающее существенным качествам народа, направленное на развитие национально-значимых черт личности [14]. И.А. Ильин выводит педагогическое требование о том, что национально-патриотическое воспитание должно быть связано с религиозным пониманием, которое приобщает национально-патриотические чувства к категории высших ценностей.

К.Н. Ельницкий подчеркивал, что «воспитание в подрастающем поколении патриотических чувств или, что то же, любви к Отечеству, составляет одну из существенных обязанностей родителей и воспитателей. Воспитание этого чувства важно как для будущего блага самих питомцев, так и для благоденствия Отечества» [4, с. 11]. При этом он указывал на зависимость благополучия государства от силы патриотического чувства его граждан. Педагог также называет средства патриотического воспитания: среда; пример; рассказы о замечательных деятелях России; поэтические произведения; патриотические песни; торжественное празднование дней, имеющих важное значение в жизни Отечества; церковные богослужения; «укоренение в сознании питомцев убеждения, что беспредельная преданность царю и Отечеству и сыновнее служение им составляют нравственный долг каждого верного сына Отечества» [там же, с. 13].

В педагогике советского периода вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы М.С. Джунусова, А.С. Макаренко, Н.Н. Седовой, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Фарфоровского и др.

Одним из основных направлений патриотического воспитания в советский период является военно-патриотическое воспитание, которому посвящены работы А.А. Аронова, М.С. Джунусова, В.Ф. Фарфоровского и других ученых. В годы Великой Отечественной войны решающая роль в процессе воспитания патриотизма отводилась школе. Военная обстановка потребовала перестройки учебно-воспитательной работы школы. С первых дней войны было усилено военно-патриотическое воспитание молодежи: большое внимание уделялось развитию трудовых навыков, воспитанию организованности, выносливости, мужества; изучалось военное дело. В школах начали свою работу оборонные кружки — пулеметчиков, гранатометчиков, истребителей танков, саперных, штыкового боя, противохимических [29].

Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспи-

тания, раскрыта сущность понятия «социалистический патриотизм», определено место патриотизма в сознании человека, особенности его формирования, а также разработан аспект военно-патриотического воспитания.

В настоящее время патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и др.

В соответствии в Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», одной из основных задач современной школы является воспитание «порядочного и патриотичного человека» [24].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [8, с. 4].

В Государственных программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010, 2011-2015 годы» [8; 9], разработанных в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации [18] определены цель, задачи и принципы патриотического воспитания, содержание, роль и место органов государственной власти, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма, пути формирования патриотического сознания.

Цель патриотического воспитания — развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами; способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития [8].

Задачи и принципы патриотического воспитания также определены в работах З.Т. Гасанова, Д.В. Григорьева, В.И. Лутвинова, А.И. Поповой и других исследователей.

В настоящее время существует большое число исследований, посвященных патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Решение проблемы патриотического воспитания школьников осуществлялось исследователями посредством преподавания общественных дисциплин (Г.Я. Гревцева, И.Н. Кондратенко и др.), дисциплин гуманитарного (А.К. Быков, Н.Г. Егошина, Д.Г. Ряхов и др.) и естественно-научного циклов (И.М. Афанасова, А.В. Усова, О.Р. Шефер и др.), в процессе досуговой деятельности и туристско-краеведческой работы (И.В. Мельчакова, Д.С. Сенюк, А.С. Целовальникова и др.), посредством приобщения к народным обычаям и традициям (К.Ш. Ахияров, Г.Х. Валеева, С.З. Закарьяева, Н.А. Ивашкина, Н.А. Сиволобова и др.) и т.д.

Также существуют исследования, посвященные воспитанию патриотизма у студентов педагогических вузов (Н.В. Ипполитова, С.И. Кожевников, Д.Ю. Мордвинцев, Б.Ф. Павлов, В.А. Середина и др.) и курсантов военных вузов (В.В. Деев, Д.М. Нуждин, Н.В. Ермоленко, С.С. Пылёв и др.). Необходимо отметить, что в научных трудах преподавателей военных вузов поднимается вопрос государственно-патриотического воспитания, в котором одним из главных элементов является лояльность к государству.

Особый интерес представляют работы, направленные на анализ возможностей военно-патриотического воспитания (С.А. Алиева, Ю. Галанин, В.А. Заставенко, В.Ю. Микрюков, А.И. Пятикоп и др.), воспитания патриотизма и дружбы наро-

дов (З.Т. Гасанов, З.З. Гасанова, Д.М. Маллаев, П.О. Омарова и др.).

Анализ определений позволил сделать вывод, что большинство исследователей понимают под патриотическим воспитанием, прежде всего, воздействие на личность с целью развития патриотических чувств или качеств.

На данном этапе развития педагогической науки существуют различные классификации направлений патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассмотрим некоторые из них.

Достаточно полной и всесторонней, на наш взгляд, является классификация направлений патриотического воспитания, предложенная В.И. Лутовиновым:

1. Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни; способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

2. Историческое — познание исторических корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости современного поколения за сопричастность к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

3. Политико-правовое — формирование глубокого понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации в политической системе общества и государства.

4. Социокультурное — формирование у личности социально-ориентированных и культурно-эстетических отношений как важнейшего компонента ее общего развития на основе достижений мировой и отечественной цивилизации.

5. Идеино-патриотическое — усвоение важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, от-

ражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

6. Профессионально-деятельностное — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах наилучшего выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

7. Военно-социальное — развитие у граждан положительного отношения к органам военного управления и органам государственной власти на основе осознания ими результатов создания в воинских и иных коллективах социальных условий и гарантий, обеспечивающих их нормальную жизнедеятельность.

8. Психолого-педагогическое — формирование у граждан высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, иных психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

9. Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта [21, с. 143-144].

Отметим, что для достижения цели патриотического воспитания, необходимо, чтобы все направления были взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, принципами, формами и методами воспитания.



Организация патриотического воспитания — сложный управленческий и технологический процесс. Причем все компоненты этого процесса взаимообусловлены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его.

К условиям, которые могли бы способствовать реализации патриотической работы среди школьников, по мнению Ю.В. Савина, относятся: объединение и координация усилий органов местного самоуправления, ветеранских, творческих, научных, общественных, молодежных организаций, русской православной церкви и других религиозных конфессий; использование возможностей нормативно-правовой базы Российской Федерации, создающих правовое поле для развертывания и управления процессом патриотического воспитания подрастающего поколения, со стороны образовательных учреждений; вовлечение в процесс подготовки и организации проведения массовых мероприятий воен-но-патриотической работы представителей военных ведомств регионов, военкоматов [26, с. 51-52].

Изучение современных диссертационных исследований позволяет констатировать, что решение проблемы патриотического воспитания осуществлялось исследователями с позиций различных методологических подходов, через реализацию моделей и систем патриотического воспитания. Подводя итог анализу проблемы в исторической ретроспективе, изложим основные идеи рассмотренных периодов времени в таблице (таблица 1).

На основе анализа научной литературы по проблеме патриотического воспитания молодежи можно сделать вывод, что большинство авторов рассматривают патриотизм только в рамках объективной педагогической парадигмы, как нечто привнесенное государством, обществом, той или иной цивилизацией или культурой. На наш взгляд, недостаточно рассматривать данное понятие только в таком контексте, следует максимально учитывать «естественные» основы патриотизма. В педагогике этот аспект патриотического воспитания в своих работах рассматривают Н.Ф. Бунаков, Н.А. Ивашкина, И.А. Ильин, О.В. Лебедева, С.Е. Матушкин, В.А. Сухомлинский и др.

Этап	Период времени	Содержание понятия «патриотизм»	Средства патриотического воспитания	Авторы идей
I	2 Древняя Русь XI-XIII в.	3 Готовность к борьбе за единство Родины, восхищение красотами русской земли, духовным величием народа, приверженность православию	4 - рассказы о подвигах русских воинов; - природа; - физические тренировки, охота; - православная вера	5 Иларион Нестор Владимир Мономах
	XIV-XVII в.	Равенство, свобода всех людей, только свободный человек может стать защитником Родины. Служение царю, церкви	- просвещение народа; - приобщение к русской культуре; - изучение русского языка	М. Грек И.С. Пересветов Семион Полоцкий
II	XVIII в.  XIX-начало XX в.	Служение государству, а не церкви. Воспевание демократических свобод. Развитие отечественной культуры, науки, борьба с иностранными вторжениями в русский язык и культуру  Приверженность русской культуре и православной вере.	- национальное воспитание, отказ от воспитания на западный лад; - распространение науки и культуры; - обучение русскому языку  - православная вера; - национальная культура; - история России; - русский язык;	Д.С. Аничков А.А. Барсов Е.Р. Дашкова М.В. Ломоносов А.Н. Радищев Н.Н. Поповский И.Т. Посошков Ф. Прокопович К.С. Аксаков И.В. Киреевский А.С. Хомяков

1	2	3	4	5
III	XX в. Советский период	Любовь ко всему человечеству, отсутствие неприязни к другим народам. Знание стихии русского народа. Желание трудится на пользу Родины, борьба за интересы народа.	- жизненный пример старших, великих людей; - умственный труд;	А.Н. Добролюбов В.Г. Белинский А.И. Герцен К.В. Ельницкий И.А. Ильин А.А. Мусин-Пушкин Н.П. Огарев А.И. Чернышевский К.Д. Ушинский
IV	Конец XX в. – начало XXI в.	Любовь к социалистическому Отечеству, преданность делу коммунизма, идейная убежденность, трудовой энтузиазм, вера в светлое будущее Родины, защита Родины	- труд; - политическая и экономическая образованность; - изучение родного языка; - приобщение к природе; - оборонные кружки, курсы НВП	Т.А. Ильина Н.К. Крутская А.В. Луначарский А.С. Макаренко В.А. Сухомлинский
		Деятельная любовь к Родине, готовность к ее защите, уважение к историческому прошлому, национальной культуре, родному языку, нетерпимость к расовой и национальной неприязни	- общественные дисциплины; - дисциплины гуманитарного цикла; - дисциплины естественно-научного цикла; - труд; - история; - обычаи, традиции; - родной язык	А.К. Быков З.Т. Гасанов Н.В. Ипполитова В.И. Лесняк В.И. Лутовинов О.Р. Шефер

Таблица 1. — Идеи воспитания патриотизма в отечественной философской и педагогической мысли

По нашему мнению, особую ценность представляет позиция С.Е. Матушкина: признавая существование естественных основ патриотизма, ученый разграничивает понятия «Родина» и «Отечество». По его мнению, понятие «Родина» составляет инвариантную природную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие «Отечество», является вариативной социальной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития.

Разграничение данных понятий обуславливает включение в определение патриотизма таких составляющих, как любовь к Родине и верность Отечеству, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения, т.е. патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. В качестве предметной ценности патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре [22].

В контексте нашего исследования, в основе идеи естественного подхода к воспитанию патриотизма лежат положения аналитической психологии и философии экзистенциализма.

Центральной идеей аналитической психологии является положение о наличии коллективного бессознательного — отражения опыта предшествующих поколений, воплощенного в архетипах. Архетипы, по мнению К.Г. Юнга, проявляются в форме различных первообразов-символов в результате бессознательной деятельности, архетипы раскрываются через проекцию на внешние объекты, человек воспринимает их интуитивным путем. Ученый ссылается на биогенетический закон Э. Геккеля о повторении филогенетических свойств в онтогенезе отдельного индивида. Юнг считал, что в процессе индивидуального развития личность интегрирует содержание коллективного бессознательного [31].

Основываясь на этой идее, можно предположить, что патриотизм является частью коллективного бессознательного

и воспринимаются человеком интуитивно в образе архетипа Родины. Принимая во внимание мнение Юнга о раскрытии архетипов через проекцию на внешние объекты, считаем, что патриотизм как архетип раскрывается через деятельность на благо того, что близко и дорого человеку, т.е. через деятельность патриотической направленности. Таким образом, можно рассматривать патриотизм как естественное образование, как бессознательную привязанность к семье, к месту жительства ребенка, к историческому и культурному прошлому Родины, всему, что близко и дорого человеку. Патриотизм — это чувство, которое зарождается в человеке.

В своей работе «Миф и Сизифе. Эссе об абсурде» А. Камю, пытаясь проанализировать сознание человека, приходит к выводу о бессмысленности поиска внешней опоры, человек должен рассчитывать только на себя, его надежда находится в нем самом, в открытости его существования [15]. Ж.П. Сартр в работе «Экзистенциализм — это гуманизм» доказывает положение об открытости человека, о том, что человек — это проект, который конструируется самим же человеком. За этими рассуждениями лежит мораль экзистенциализма — человек свободен от своей внутренней жизни, никакие внешние обстоятельства не могут изменить этой изначальной свободы. Человек имеет свое «естество» — естество внутренней свободы [27]. Принимая во внимание эти идеи, приходим к выводу, что при воспитании патриотизма нужно учитывать процессы, связанные с самоизучением человека, с его самовоспитанием, которые утверждает в своей философии и педагогике экзистенциализм.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что в педагогической науке накоплен значительный практический опыт патриотического воспитания молодежи. Однако в связи с различными изменениями в жизни общества, этот опыт может быть использован лишь частично. Необходимы новые подходы к организации патриотического воспитания в школе.

Мы разделяем позицию Н.А. Ивашкиной, Н.В. Ипполитовой и С.Е. Матушкина о том, что патриотизм формируется

независимо от общественно-экономических, политических условий в государстве. Патриотизм рассматриваем как нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности. В данном случае под культурой мы понимаем то, что накоплено предшествующими поколениями.

В трактовке понятия «патриотическое воспитание» разделяем точку зрения Д.Ю. Мордвинцева, которая определяет патриотическое воспитание как элемент целостной воспитательной системы, представляющий совокупность средств, методов и форм, необходимых для создания планируемого и целенаправленного педагогического влияния с целью формирования личности с заданными качествами [23, с. 43]. Уточняя это понятие применительно к нашему контингенту учащихся, под патриотическим воспитанием учащихся общеобразовательной школы будем понимать элемент целостной воспитательной системы школы, представляющий совокупность форм, методов и средств, основанный на использовании возможностей активной социо-образовательной среды, результатом которого является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений.

*Вопросы и задания:*

1. Назовите существенные характеристики понятия «патриотизм»?

2. Составьте педагогический кластер к понятию «патриотизм».

3. Прочитайте и проанализируйте статью «Патриотическое воспитание человека: от мероприятийности — к контексту живых отношений».

См. Патриотическое воспитание человека: от мероприятийности — к контексту живых отношений / С. Белова, С. Бачурина, Е. Власова и др. // Воспитательная работа в школе. — 2013. — № 6. — С. 17-26.

*Основная литература:*

1. Аксаков, К.С. О внутреннем состоянии России. Записка, представленная Государю Императору Александру II [Текст] / К.С. Аксаков // Русская историофилософия. Антология; сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. — 448 с. (Серия Humanitas).

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV — XVII века [Текст] / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. — М.: Педагогика, 1985. — 363 с.

3. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / сост. И.А. Соловков. — М.: Педагогика, 1985. — 480 с.

4. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 384 с.

5. Бердяев, Н.А. Русская идея [Текст] / Н.А. Бердяев; сост. Вступ. Статьи и прим. М.А. Блюмениранца. — М.: Издательство АСТ; Харьков: Фолио, — 2004. — 615 [9] с.

6. Галанин, Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС [Текст] / Ю. Галанин // Воспитание школьников. — 2002. — № 8. — С. 13-16.

7. Герцен, А.И., Огарев, Н.П. О воспитании и образовании [Текст] / Сост. В.И. Ширяев. — М.: Педагогика, 1990. — 368 с.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» [Текст]. — Б.м.: Б.и., Б.г., 2005. — 85 с., 6 табл.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. — Режим доступа: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)

10. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание [Текст] / В.И. Даль. — М.: Астрель, АСТ., 2006. — 983 с.

11. Дашкова, Е.Р. Записки [Текст] / Е.Р. Дашкова. Письма сестер М. и К. Вильмот из России / сост. Г.А. Веселая; под общ. ред. С.С. Дмитриева. — М.: Изд-во МГУ, 1987. — 493 с.

12. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Сост. В.Ф. Козьмин, Ю.А. Рудь. — М.: Педагогика, 1986. — 352 с.

13. Древнерусские повести [Текст] / Ред.-сост. И. Остапенко. — Пермь: Кн. изд-во, 1991. — 270 с.

14. Ильин, И.А. Путь к очевидности [Текст]: сборник / И.А. Ильин. Послесл. В.И. Кураева; примеч. Р.К. Медведевой. — М.: Республика, 1993. — 430 с.

15. Камю, А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде [Текст] // Сумерки богов / сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. — М.: Политиздат, 1989. — 318 с.

16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 176 с.

17. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью [Текст]: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. — М.: Академия, 1998. — 158 с.

18. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] // Воспитательная работа в школе. — 2005. — № 1. — С. 147-154.

19. Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишняков; сост.: М.Н. Колмакова, В.С. Суворов. — 2-е изд., доп. и доработ. — М.: Политиздат, 1988. — 367 с.

20. Ломоносов, М.В. Избранные произведения [Текст]: В 2 т. Т. 2. История. Филология. Поэзия. / М.В. Ломоносов. — М.: Наука, 1986. — 496 с.

21. Лутовинов, В.И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / В.И. Лутовинов // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: материалы заседания Философского клуба. — М.: Книга и бизнес, 2003. — С. 139-148.

22. Матушкин, С.Е. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С.Е. Матушкин. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. — 396 с.

23. Мордвинцев, Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Мордвинцев. — Челябинск, 2003. — 175 с.



24. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

25. Педагогическое наследие (Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.) [Текст] / сост. А.Ф. Смирнов. — М.: Педагогика, 1987. — 400 с.

26. Савин, Ю.В. Учить школьников на традициях патриотизма [Текст] / Ю.В. Савин // Дидакт. — 2002. — №5. — С. 49-52.

27. Сартр, Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм [Текст] // Сумерки богов / сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. — М.: Политиздат, 1989. — 318 с.

28. Черник, С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. Историко-педагогическое исследование [Текст] / С.А. Черник. — М.: Педагогика, 1984. — 239 с.

29. Шанский, Н.М., Боброва, Т.А. Этимологический словарь русского языка [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — М.: Прозерпина, 1994. — 400 с.

30. Юнг, К.Г. Очерки по аналитической психологии [Текст] / К.Г. Юнг. — М.: Харвест, 2003. — 480 с.

## Лекция 11: Проектирование модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы (4 ч.)

*Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие — гордость народную, которая служит опорой патриотизма.*

*Н.М. Карамзин*

### План

1. Методологические основания модели патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

2. Модель патриотического воспитания учащихся.

*Основные понятия:* моделирование, проектирование, модель, процесс патриотического воспитания.

## **1. Методологические основания модели патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы**

Патриотическое воспитание подростков является сложным и необходимым аспектом воспитательного процесса, поэтому для достижения высоких результатов работы в этом направлении необходима четкая схема ее осуществления. Исследование проблемы патриотического воспитания потребовало, прежде всего, определения принципиальных методологических позиций с целью построения модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

При разработке данной модели мы исходили из определения В.А. Штоффа, согласно которому модель трактуется как «некоторая реально существующая или мысленно представляемая система, которая, замещая в познавательных процессах другую систему — оригинал, находится с ней в отношениях сходства (подобия), благодаря чему изучение модели позволяет получить информацию об оригинале» [21, с. 18]. Под педагогическим моделированием понимаем «отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью» [24, с. 123].

По нашему мнению, наиболее эффективными в решении проблемы патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе являются системно-деятельностный, аксиологический и культурологический подходы. Каждый из вышеназванных подходов успешно решает определенный круг задач, но не решает проблемы в целом, поэтому возникла необходимость в их взаимодополнении. В своем исследовании мы опирались на определение методологического подхода, предложенное И.В. Блаубергом, Э.Г. Юдиным: методологический подход можно рассматривать как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения, как понятие или принцип, руководящий общей стратегией

исследования» [1, с. 74]. Остановимся подробнее на каждом из вышеназванных подходов.

*Системно-деятельностный подход* позволяет рассмотреть решение проблемы патриотического воспитания на стыке двух методологических подходов: системного и деятельностного. Сущность системного подхода заключается в рассмотрении объекта исследования как системы. Теоретические основы данного подхода представлены в работах А.Н. Аверьянова, И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина, а его педагогическая интерпретация — в трудах В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, В.А. Якунина и др. Деятельностный подход представляет собой направление исследования, предполагающее рассмотрение объектов познания с позиции категории деятельности. Основы деятельностного подхода были заложены в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Центральными категориями рассматриваемого подхода является категории «система», и «деятельность». Для своего исследования мы принимаем мнение Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой, которые рассматривают понятие «система» как целостную совокупность элементов, характеризующуюся следующими признаками: совокупность элементов отграничена от окружающей среды; между элементами существует взаимная связь; элементы взаимодействуют между собой; элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого; свойства совокупности в целом не сводятся к сумме ее элементов; функционирование совокупности не сводимо к функционированию отдельных элементов; существуют системообразующие факторы [23, с. 47]. Под деятельностью мы будем понимать «специфически-человеческий способ отношения к миру ... , процесс, в ходе которого человек творчески преобразовывает природу» [20, с 153].

Системно-деятельностный подход, который активно развивала в Советское время марксистская философия и педа-

гогика, а в США — известная социологическая школа Т. Парсонса, исходит из того, что только через систему социальных действий человек приобретает свою сущность. В эту систему входят: ориентация индивида, исходя из собственного понимания ситуации; символические (язык и культура) и нормативные (общезначимые нормы, ценности, правила) механизмы регуляции действий. Из них, как считал Т. Парсонс, ценности — это высшие принципы, на основе которых обеспечивается согласие как в малых социальных группах, так и в обществе в целом [16]. В своем исследовании мы опирались на положения системно-деятельностного подхода, выдвинутые Т. Парсонсом, поскольку в работах ученого расставлены акценты на проблеме стабильности общества, а патриотизм, в свою очередь, можно рассматривать как элемент стабильности.

В качестве основы применения системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию взяты положения, выдвигаемые П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и рядом других ученых, отмечающих, что человек, являясь элементом общества, реализует себя через систему деятельности. Именно в процессе деятельности формируются качества, носителем которых он становится; деятельность непосредственно и опосредованно осуществляет изменение в структуре личности, а личность осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности. Следуя этой логике, педагог, в процессе целенаправленной, систематической учебно-воспитательной работы, вместе с детьми вырабатывает образцы нравственной и духовной культуры, в процессе такого совместного поиска ценностей в детях рождается чувство патриотизма.

Мы также опирались на положения о применении системно-деятельностного подхода, выделенные на основе диссертационного исследования Н.С. Бусловой [2]: деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер. Системообразующим элементом является цель; в структуру патриотического воспитания входят: структурные элементы — действия, операции; функциональные элементы — мотив,

потребность, цель, результаты, контроль, коррекция; педагогические основания — условия деятельности; в деятельности по патриотическому воспитанию можно выделить операции, присущие любой деятельности: ориентирования, планирования, исполнения и контроля (по А.Н. Леонтьеву) [9]. Согласно А.Н. Леонтьеву, деятельность несет функцию побуждения, действия — функцию направления [там же], а операции, согласно Н.Н. Тулькибаевой, — функцию осуществления [19, с. 119]; деятельность ориентирована на изменение внутренних качеств личности, а не на получение каких-либо материальных результатов.

Таким образом, системно-деятельностный подход позволяет решить проблему организации патриотического воспитания в школе, но ресурсов данного подхода не достаточно для определения содержания патриотического воспитания: ценностей, которые будут положены в основу патриотизма, мероприятий, работы с семьей. Следовательно, для эффективной реализации патриотического воспитания необходимо прибегнуть к использованию других методологических подходов.

Методологическим ориентиром для определения ценностей, которые входят в понятие «патриотизм», стал *аксиологический подход*. Теоретической основой данного подхода являются: философская теория ценностей (М. Вебер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер и др.); теория ориентации личности в мире ценностей (Е.В. Бондаревская, С.Б. Гершунский, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов и др.).

Центральной для данного подхода является категория «ценности», которая трактуется как «... специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества». Для субъекта ценности выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности [20, с. 646].

Академик Н.Д. Никандров в статье «Духовные ценности и воспитание в современной России» отмечает, что обществу

сейчас необходимо опираться на традиционные ценности, которые придают силы стране, искать их нужно в тысячелетней истории нашей страны. Также автор называет эти ценности: честный труд на благо своей страны, семьи и самого себя [13].

Говоря о государственных образовательных стандартах общего образования, А.М. Кондаков отмечает, что копирование западных форм жизни привело к утрачиванию традиционных национальных ценностей, и в настоящее время в России не актуализирована система общенациональных ценностей, которая разделялась бы большинством членов общества. В качестве ценностных ориентиров системы общего образования, лежащих в основе проекта стандартов, определены: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества (ценности человеческой жизни, труда, семейные ценности); патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур и т.д. [6].

Исходя из анализа литературы по данной проблеме, можно сделать вывод, что ценности могут быть как целью, так и средством воспитания. Одни и те же явления могут иметь место в разных культурах, но они выстроены в разной иерархии: в одной культуре данное явление — это ценность, а в другой — нет. В своем исследовании мы рассматриваем патриотизм как результат освоения традиционных ценностей своего народа, своей культуры. Это приводит нас к необходимости использования культурологического подхода, как исходящего из уникальности и самоценности каждой культуры.

Основные положения *культурологического подхода* раскрыты в работах В.С. Библера, П.С. Гуревича, М.С. Кагана, Л.Н. Коган, Н.Б. Крыловой, Э.С. Маркаряна и др. В диссертационном исследовании Г.И. Гайсиной, посвященном культурологическому подходу в теории и практике педагогического образования, данный подход определяется как «совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой

сферы социальной и психической жизни через призму системообразующих культурных понятий» [3, с. 46]. Культурологический подход рассматривает феномен культуры в качестве центрального для объяснения сознания и жизнедеятельности человека [там же].

Центральным понятием данного подхода является понятие «культура», которое с точки зрения культурологии, культура — это «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах, формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создании ими материальных и духовных ценностей. Под культурой понимается совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации» [8, с. 450-451].

Анализ различных подходов к определению понятия «культура» позволяет сделать вывод, что ядром культуры являются ценности. Сущность использования данного подхода для патриотического воспитания заключается в том, что культура рассматривается как совокупность ценностей, мы, в свою очередь, рассматриваем патриотизм как результат овладения ценностями, следовательно, патриотизм — это овладение национальной культурой. Руководствуясь положениями аксиологического и культурологического подходов, мы выделили следующие ценности, которые, по нашему мнению, являются слагаемыми патриотизма. Мы выделяем «ядро» патриотизма и его «внешнюю оболочку». «Ядром» патриотизма считаем такие ценности как: деятельность на благо Родины (учитывая специфику возраста — труд на благо семьи, школы, района, города); освоение культуры Малой Родины и страны в целом; защита Отечества. «Внешней оболочкой», то есть теми ценностями, которые являются «дорогой» к патриотизму являются: семья; дружба; уважение к людям; ценность таких качеств личности как честность, справедливость, уверенность в своих силах, способность отвечать за себя; ценность познания и его результатов; сохранение окружающей среды.

Определение методологических подходов позволило обозначить принципы, по которым разрабатывалась и реализовывалась модель [24]:

1) принцип системности предполагает взаимосвязь всех компонентов модели; изменение какого-либо компонента приводит к изменению остальных компонентов; свойства модели интегрируются свойствами входящих в нее компонентов; упорядоченность и последовательность реализации компонентов модели;

2) принцип целостности характеризует внешнюю и внутреннюю отграниченность модели; позволяет отнести процесс патриотического воспитания к разряду системных;

3) принцип уровневости предполагает ориентацию на достижение различных целей (стратегических, тактических, оперативных) и получение разноуровневого результата (переход учащихся на более высокий уровень патриотизма);

4) принцип гибкости и динамичности означает быструю адаптацию модели к меняющимся внешним (социальный заказ, среда) и внутренним факторам (потребности личности);

5) принцип открытости — в процессе реализации модели происходит постоянный обмен информацией с внешней средой.

Таким образом, с учетом специфики исследуемой проблемы, на основе системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов нами была разработана модель процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Данная модель носит объект-субъектный характер. Объектный характер заключается в том, что государство всегда ставит цель приобщения своих граждан к общественным и значимым ценностям, воспитания патриотов страны, т.е. идея патриотизма исходит от государства. Субъектный характер состоит в естественном становлении патриотизма: любовь к Родине есть в каждом ребенке, а школа должна поддерживать и развивать эту любовь, а в более старшем возрасте развивается «осознанный патриотизм»,



когда человек сознательно действует на благо Родины. Следовательно, патриотизм исходит от самой личности. Таким образом, вершина патриотизма достигается тогда, когда внутреннее чувство личности совпадает с идеологией государства.

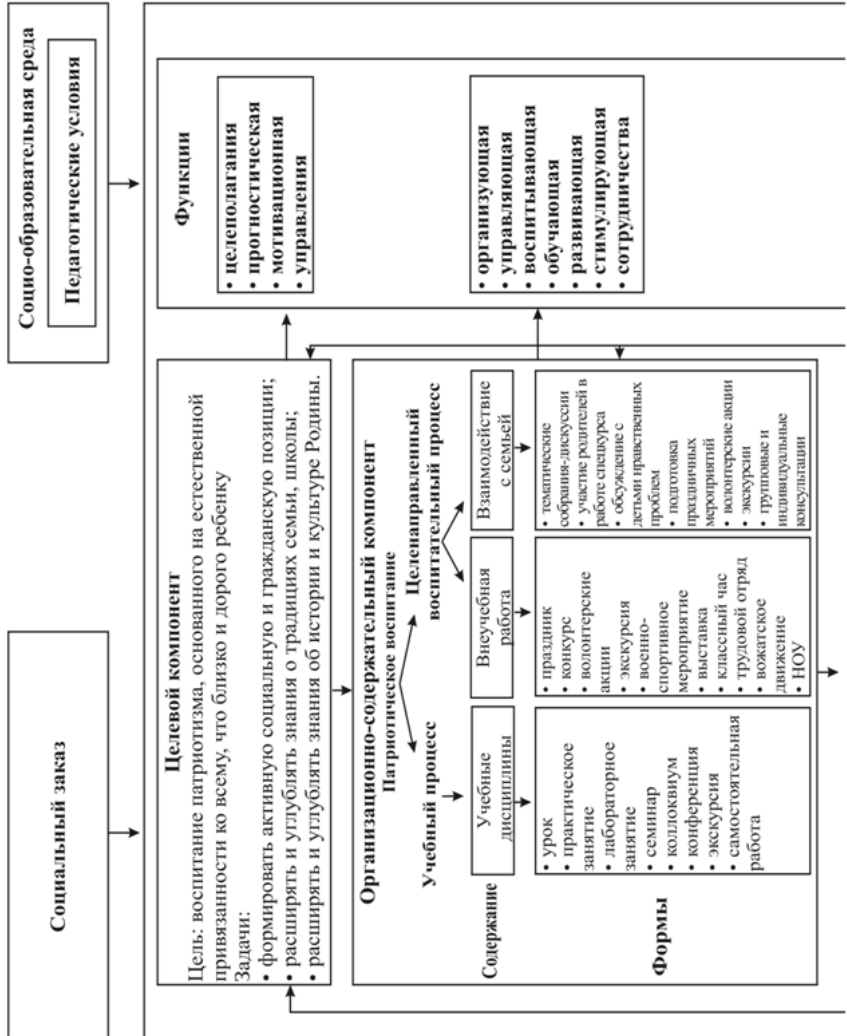
## ***2. Модель патриотического воспитания учащихся***

Рассмотрим подробнее процесс моделирования, который включает следующие элементы: субъект — исследователь; объект — процесс патриотического воспитания школьников; модель процесса патриотического воспитания, которая отражает отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Первый этап моделирования предполагал наличие определенных знаний об объекте-оригинале: реальный процесс патриотического воспитания имеет цель — отсроченный вариант результата; задачи — план действий по достижению цели; содержание образовательного процесса; методы и формы организации патриотического воспитания; средства диагностики уровня патриотизма учащихся; социо-образовательную среду. Таким образом, проектируемая модель должна отражать существенные черты процесса патриотического воспитания в школе.

На втором этапе модель выступила как самостоятельный объект исследования. В модели были выделены компоненты: целевой (отражает цели и задачи патриотического воспитания), организационно-содержательный (включает весь объем содержания образовательного процесса, характеризует методы и формы организации патриотического воспитания), диагностико-результативный (предполагает выявление уровней сформированности патриотизма, коррекционный блок), определена роль социо-образовательной среды в патриотическом воспитании. Таким образом, модель отразила наиболее значимые компоненты реального процесса патриотического воспитания.

На третьем этапе происходил перенос знаний с модели на оригинал, т.е. практическая проверка знаний, полученных при помощи модели через педагогические условия.



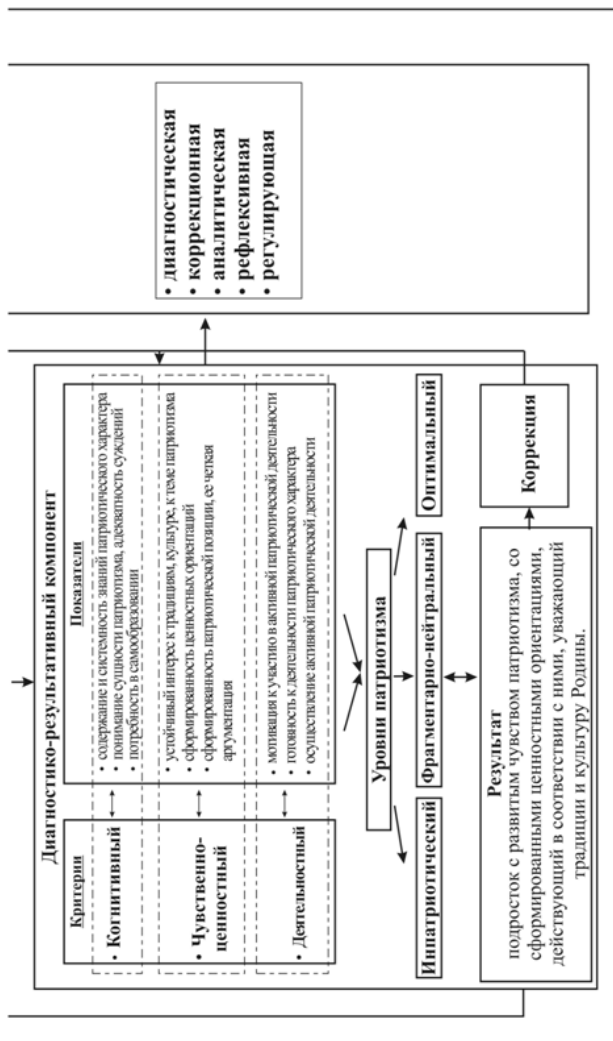


Рис. 1 — Модель процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы

Модель является теоретическим уровнем познания реального объекта, ее изучение происходит через выделение структуры реального педагогического процесса, наполнение его содержанием и создание образа реального педагогического процесса. Итак, предложенная нами модель состоит из взаимосвязанных целевого, организационно-содержательного, диагностико-результативного компонентов, а также из функций, соответствующих каждому компоненту и модели. Рассмотрим подробно каждый из компонентов (рисунок 1).

Целевой компонент. При определении содержания целевого компонента модели мы исходили из государственного заказа, отраженного в нормативно-правовых документах (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и т.д.).

Целью патриотического воспитания в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан РФ является «развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и духовного развития» [7, с. 149].

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- формировать у учащихся активную социальную и гражданскую позиции;
- расширять и углублять знания о традициях семьи, школы;
- расширять и углублять знания об истории и культуре Малой Родины.

Цели и задачи в разработанной модели взаимосвязаны с организационно-содержательным (цели и задачи определяют

содержание воспитательного процесса, выбор методов, форм и средств патриотического воспитания), диагностико-результативным компонентами (выбор методов диагностики, валидных диагностических методик, определяющих результат воспитательного процесса).

Целевой компонент модели выполняет следующие функции: целеполагания, прогностическую, мотивационную функции, функцию управления. Под целеполаганием мы понимаем «сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, ... способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками» [5, с. 380]. В процессе целеполагания цели воспитания наполняются конкретным содержанием, исходящим из потребностей общества, учащихся, педагогов, родителей и условий воспитания.

Прогностическая функция заключается в раскрытии особенностей будущего развития личности ребенка и ожидаемых из этого следствий.

Под мотивационной функцией мы понимаем деятельность педагога по формированию побуждений, определяющих характер деятельности личности, а также формирование внутренней мотивации к познанию и патриотической деятельности.

Под управлением в соответствии с данной моделью понимается системный процесс, позволяющий формулировать и достигать целей функционирования модели. Цели и задачи позволили определить содержание патриотического воспитания.

**Организационно-содержательный компонент.** При определении содержания патриотического воспитания мы приняли во внимание причины слабости патриотического воспитания в образовательных учреждениях, выделенные В.И. Лутовиновым и С.И. Мешковой, среди которых наиболее значимыми по нашему мнению являются:

- вымывание воспитательных элементов патриотизма из программы школьных предметов;
- отстранение педагогов от воспитательной функции;

— использование неадаптированных к российской действительности иностранных учебных пособий и программ [10, с. 52].

При отборе содержания патриотического воспитания мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип культуросообразности предполагает, что патриотическое воспитание должно основываться на ценностях и традициях национальной и региональной культур.

2. Принцип воспитания в деятельности — чем разнообразнее и продуктивнее деятельность, осуществляемая личностью, тем эффективнее овладение культурой. Принцип реализуется при организации социально-проектной деятельности.

3. Принцип воспитывающего характера обучения предполагает, что воспитание патриотизма осуществляется как в процессе целенаправленной воспитательной работы, так и в процессе преподавания учебных дисциплин.

4. Принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью к ней. Разумная требовательность должна быть обоснована задачами воспитательного процесса. Вместе с тем, требовательность не должна унижать человеческое достоинство.

5. Принцип опоры на положительное предполагает, что в каждом человеке есть стремление к самосовершенствованию и педагог должен поощрять это стремление. Принцип реализуется при организации педагогической поддержки патриотического самоопределения подростков.

6. Принцип воспитания в коллективе. Коллектив открывает широкий простор для всестороннего развития личности: именно в коллективе воспитываются чувства ответственности, товарищества и другие необходимые качества. Принцип нашел отражение через реализацию коллективного общешкольного проекта «Школа — наш дом».

Реализация цели и задач патриотического воспитания возможна при создании в школе целостной системы воспитания, при включении задач патриотического воспитания во все направления учебно-воспитательной работы школы. Задачи патриотического воспитания решаются в рамках осуще-

ствления как целенаправленного воспитательного, так и учебного процессов. В рамках учебного процесса на решение задач патриотического воспитания направлено содержание учебных дисциплин естественно-научного цикла, гуманитарных, спортивных дисциплин и специальных дисциплин, реализуемых в кадетских классах. В рамках воспитательной работы мы предлагаем решать задачи патриотического воспитания посредством совместной организации педагогами и детьми праздничных мероприятий; организации волонтерской деятельности; совместной работы по патриотическому воспитанию семьи и школы и т.д.

На основе изучения форм работы с семьей, выделенных М.И. Рожковым и Л.В. Байбородовой [18], мы предлагаем использовать следующие формы совместной деятельности семьи и школы: тематические собрания-дискуссии; открытые занятия; обсуждение с детьми нравственных проблем, возникающих в повседневной жизни; подготовка праздничных мероприятий; волонтерские акции; экскурсии; групповые и индивидуальные консультации, касающиеся воспитательной работы в семье.

Организационно-содержательный компонент модели выполняет организующую, управляющую, воспитывающую, обучающую, развивающую, стимулирующую функции и функцию сотрудничества.

Организующая и управляющая функции предполагают объединение людей, средств для достижения поставленных целей, а также согласование действий для поддержания и функционирования модели.

Воспитывающая функция предполагает освоение детьми культуры и перевод ее в личный опыт. Данная функция направлена на формирование патриотических отношений, взглядов, убеждений, ценностей личности.

Обучающая функция означает, что в результате реализации данного компонента модели происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков патриотической направленности, формируется мировоззрение учащихся.

Следствием воспитания и обучения является закономерное изменение личности, т.е. ее развитие. Происходит как развитие умственных сил, так и личностных качеств. По В.А. Петровскому, личность в своем развитии должна пройти три фазы. Фаза адаптации предполагает усвоение ценностей и норм общества. Фаза индивидуализации характеризуется поиском новых способов обозначения своей индивидуальности. Фаза интеграции характеризуется противоречием между стремлением личности к персонализации и потребностью общества принять лишь те качества личности, которые способствуют его развитию и развитию личности [17]. В соответствии с этими фазами, по нашему мнению, проходит овладение ребенком патриотическими ценностями, вследствие чего происходит развитие его личности в целом.

Организационно-содержательный компонент также выполняет стимулирующую функцию, которая предполагает воздействие на личность для активизации мотивации к получению знаний патриотической направленности и к патриотической деятельности.

Функция сотрудничества предполагает совместную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на достижение осознаваемых личностно значимых целей.

*Диагностико-результативный компонент.* Качество любой деятельности оценивается по результату, это относится и к воспитанию. Результат является реальным отражением цели воспитания. Эффективность воспитательного процесса возможна лишь тогда, когда педагог своевременно получает информацию о промежуточных результатах и вносит необходимые коррективы.

Результат патриотического воспитания в масштабах страны определяется «Государственной программой патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг., 2011-2015 гг. и «измеряется степенью готовности и стремлением граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообра-



зии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. ... Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России» [4, с. 13].

В рамках предложенной нами модели, результатом воспитания является подросток с развитым чувством патриотизма, со сформированными ценностными ориентациями, действующий в соответствии с ними, уважающий традиции своей семьи, историю и культуру Малой Родины и страны в целом. Причем, необходимо отметить, что любовь эта должна проявляться не только в познавательном интересе к традициям и культуре, но и в стремлении к развитию того, что близко ребенку и, в конечном итоге, к самосовершенствованию.

В своей работе, посвященной анализу воспитательного процесса, Н.Е. Щуркова пишет, что проблема качества воспитания сегодня является одной из ключевых в педагогике, тому есть несколько причин:

— низкий уровень интеллектуально и духовного развития школьников становится угрозой благополучию государства и общества в целом;

— школа до сих пор находится в состоянии некоторой «растерянности» в решении воспитательных проблем;

— «социальные катаклизмы в обществе повлекли за собой идеологический распад и господство варварских отношений между людьми, а значит — в зеркальном отражении — и между детьми» [22, с. 270].

Изучение проблемы патриотического воспитания школьников предполагает рассмотрение критериев и показателей, с помощью которых можно получить объективную информацию о результативности воспитательного процесса. Под кри-

териями патриотизма мы понимает признаки, свидетельствующие достижение определенного уровня патриотизма. Показатели — данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь [115, с. 549].

Для диагностики уровня патриотизма учащихся мы использовали следующие методы: наблюдение, беседа, изучение школьной документации, анкетирование, тестирование, анализ письменных работ. Применение вышеуказанных методов в ходе экспериментальной работы позволит оценить динамику освоения ценностей, а, следовательно, уровень патриотизма. На основе анализа результатов, полученных при помощи вышеуказанными методов, а также на основе данных диссертационного исследования Д.Ю. Мордвинцева [12], нами были определены критерии патриотизма:

Когнитивный — позволяет определить степень понимания сущности патриотизма, содержание и системность знаний патриотического характера, потребность в самостоятельном приобретении знаний патриотической направленности.

Чувственно-ценностный — определяет уровень проявления интереса к вопросам патриотизма, сформированность ценностных ориентаций, наличие собственной патриотической позиции и способность ее аргументировать.

Деятельностный — определяет степень мотивации к активной патриотической деятельности, способность личности действовать в соответствии с ее ценностными ориентациями и патриотической позицией.

Также были определены показатели выделенных критериев на трех уровнях патриотизма: инпатриотический, фрагментарно-нейтральный (Д.М. Нуждин [14]) и оптимальный уровни (таблица 2).

Рассмотрим каждый уровень с позиции качественного содержания патриотизма.

Инпатриотический уровень характеризуется пассивным отношением к вопросам патриотизма, отсутствием четкой патриотической позиции, несформированными ценностны-

ми ориентациями. Учащиеся, находящиеся на этом уровне, имеют поверхностные, бессистемные знания о патриотизме и, в большинстве случаев, не стремятся расширить свои знания об этом явлении. Потребность в активной патриотической деятельности не носит выраженного характера: безынициативен, уклоняется от участия в общественной работе.

Для фрагментарно-нейтрального уровня характерно сочетание наличия четкой патриотической позиции с невозможностью привести аргументы в пользу этой позиции, сформированными ценностными ориентациями. На этом уровне учащиеся имеют системные знания о патриотизме в объеме школьной программы, в некоторых случаях проявляют потребность в самообразовании в этой области. Школьники участвуют в патриотической деятельности, но для проявления инициативы нуждаются в поддержке педагогов или товарищей.

Оптимальный уровень характеризуется глубоким пониманием сущности патриотизма, наличием четко аргументированной патриотической позиции, устойчивыми ценностными ориентациями. Учащиеся проявляют выраженный устойчивый интерес к теме патриотизма, владеют знаниями, превосходящими содержание школьной программы, и стремятся к получению новых знаний по данной проблеме. Активно участвуют в общественных мероприятиях, проявляют выраженное созидательное начало.

Описанные выше уровни мы рассматриваем как этапы становления патриотизма. Предложенные нами уровни и критерии патриотизма учащихся общеобразовательной школы имеют относительный характер, поскольку существуют и другие, но на наш взгляд именно эти уровни и критерии отражают специфику исследуемого процесса.

Диагностико-результативный компонент модели выполняет диагностическую, коррекционную, аналитическую, рефлексивную и регулирующую функции.

Педагогическая диагностика патриотизма является необходимым компонентом воспитательной работы школы, она

Уровни патриотизма		Оптимальный
№	Инпатриотический	Фрагментарно-нейтральный
1	2	3
1.	<i>Когнитивный критерий</i>	
1.1	<i>Содержание и системность знаний патриотического характера</i>	
	Знания поверхностные, ограничены минимальными требованиями школьной программы; бессистемны	Знания соответствуют требованиям школьной программы; системны
	<i>Понимание сущности патриотизма, адекватность суждений</i>	
1.2	Знания поверхностные, ограничены минимальными требованиями школьной программы; бессистемны	Знания превосходят требования школьной программы; системны и взаимосвязаны
	<i>Понимание сущности патриотизма, адекватность суждений</i>	
	Не понимает сущности патриотизма или дает стандартное определение понятию	Глубоко понимает сущность патриотизма, дает емкое определение понятию «патриотизм»
1.3	<i>Потребность в самообразовании</i>	
	Потребность в самообразовании практически отсутствует	Ситуативно выраженная потребность в получении знаний патриотического характера
2.	<i>Чувственно-ценностный критерий</i>	
2.1	<i>Устойчивый интерес к традициям, культуре, к теме патриотизма</i>	
	Интерес отсутствует или наблюдается периодический неустойчивый интерес	Проявляет выраженный устойчивый интерес

<i>Сформированность ценностных ориентаций</i>		
2.2	Ценностные ориентации не сформированы (устойчиво негативное отношение) или сформированы ориентации только на материальные ценности (ситуативно-негативное отношение к ценностям)	Сформированы устойчивые ценностные ориентации (устойчиво-позитивное отношение)
2.3	<i>Сформированность патриотической позиции, ее четкая аргументация</i> Безразличная позиция, в некоторых случаях четко аргументирует свою позицию	Сформирована патриотическая позиция, четко аргументирует позицию
3.	<i>Деятельностный критерий</i>	
3.1	<i>Мотивация к участию в активной патриотической деятельности</i> Мотивация к патриотической деятельности практически отсутствует	Наблюдаются осознанные мотивы участия в патриотической деятельности, устойчивый интерес
3.2	<i>Готовность к деятельности патриотического характера</i> От участия в патриотических мероприятиях уклоняется или безынициативен	Охотно участвует в патриотических мероприятиях, всегда проявляет инициативу
3.3	<i>Осуществление активной патриотической деятельности</i> Уклоняется от участия в общественно-полезной деятельности	Активно ищет возможность проявления себя на благо общества, четкое осознание и выполнение своих обязанностей

Табл. 2. Критерии и показатели для диагностики уровней патриотизма

направлена на изучение особенностей патриотизма учащихся, на изучение отклонений и их причин. По мнению В.Г. Максимова педагогическая диагностика предоставляет сопоставимую информацию о сильных и слабых явлениях, происходящих в школе. Назначение педагогической диагностики в школе выражается в следующих функциях: обратной связи, оценочной, управленческой. Функция обратной связи заключается в том, что данные об уровнях воспитанности учащихся служат основной информацией для анализа прошлого опыта и дальнейшего конструирования воспитательного процесса. Педагогическая оценка, по мнению автора, позволяет ребенку привести свои поступки в соответствие с общественными нормами, изменить свои ценностные ориентации, также педагогическая оценка несет стимулирующее значение: ребенок развивает свои положительные стороны и преодолевает недостатки. Управленческая функция связана с управлением развитием личности ребенка [11].

Коррекционная работа вытекает из диагностической и предполагает коррекцию выявленных отклонений. Своевременное определение уровня патриотизма учащихся позволять внести необходимые коррективы в цель, содержание воспитательного процесса и диагностику уровня патриотизма.

Анализ представляет собой операцию разложения предмета исследования на элементы и рассмотрения взаимодействия элементов и качества функционирования каждого из них в отдельности. Аналитическая функция позволяет разделить результат патриотического воспитания — патриотизм на составляющие его компоненты и определить сформированность каждого из них.

Анализ результата воспитания также необходим самому воспитаннику. Ему необходимо проследивать личностные изменения и корректировать свою деятельность в соответствии с идеалами [22].

На основе анализа результата воспитания происходит рефлексия. Рефлексия, также как и анализ воспитания, необхо-

димы и педагогу, и воспитаннику. Педагог посредством рефлексии может дать объективную оценку своей воспитательной деятельности и на основе этой оценки самосовершенствоваться. Учащиеся также осуществляют рефлексию и выстраивают программу самовоспитания.

По нашему утверждению, патриотическое воспитание не будет достигать своей цели без активной позиции самой личности.

Регулирующая функция предполагает приведение модели и ее компонентов в такое состояние, которое обеспечивает нормальное ее функционирование.

Разработанная модель процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы характеризуется свойствами: целостностью (гармоничное, взаимообусловленное взаимодействие всех компонентов модели), структурой (наличие у модели структурных компонентов), уровнем (наличие у модели уровневых иерархий, обеспечивающих переход учащихся на более высокий уровень патриотизма), открытостью (модель имеет множество связей и отношений со средой), динамичностью (развитие модели, постоянное обновление, обеспечивающее изменение содержания компонентов модели с учетом социального заказа и внутренних потребностей личности).

Согласно данной модели процесс патриотического воспитания имеет следующие особенности:

— патриотическое воспитание осуществляется в близкой и знакомой для ребенка среде — среде семьи и школы при активном их взаимодействии;

— патриотическое воспитание основано на освоении традиционных российских ценностей и культуры;

— интеграция учебных дисциплин и мероприятий внеучебной деятельности для реализации цели и задач патриотического воспитания;

— организация самостоятельной работы учащихся по усвоению знаний об истории семьи, школы, края;

— учащиеся в ходе экскурсии, встреч с интересными людьми имеют возможность увидеть примеры проявления патриотизма в реальной жизни.

Разработанная нами модель патриотического воспитания является многоуровневой динамической системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов, которая позволила четко представить процесс становления патриотизма, соотнести цель с конечным результатом.

*Вопросы и задания:*

1. Какие типы моделей Вам известны?
2. Разработайте структуру (схему) модели патриотического воспитания детей и подростков средствами краеведения.
3. Каковы особенности модели патриотического воспитания учащихся?
4. Подготовьте рецензию на программу гражданско-патриотического воспитания учащихся. (См. Семенова О.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы патриоты» на 2011-2015 гг. / О.В. Семенова // Классный руководитель. — 2013. — № 1. — С. 22-32.

*Основная литература:*

1. Блауберг, И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 271 с.
2. Буслова, Н.С. Системно-деятельностный подход как средство повышения качества теоретическим основам информатики в условиях информационно-предметной среды педагогического вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Буслова. — Омск, 2006. — 120 с.
3. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования [Текст]: Дис. ... д-ра. пед. наук / Г.И. Гайсина. — М., 2002. — 366 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» [Текст]. — Б.м.: Б.и., Б.г., 2005. — 85 с., 6 табл.



5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 176 с.

6. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика, 2008. — № 9. — С. 13-20.

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. — Режим доступа: [http://www.economy.gov.ru/mines/activity/sections/fcp/rasp\\_2008\\_N1662\\_red\\_08.08.2009](http://www.economy.gov.ru/mines/activity/sections/fcp/rasp_2008_N1662_red_08.08.2009)

8. Культура и культурология: словарь [Текст] / сост. и ред. А.И. Кравченко. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 928 с.

9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. — 352 с.

10. Лутовинов, В.И., Мешкова, С.И. Проблемы воспитания патриотизма [Текст] / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. — 2008. — № 7. — С. 50-53.

11. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

12. Мордвинцев, Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Мордвинцев. — Челябинск, 2003. — 175 с.

13. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика. — 2008. — № 9. — С. 3-12.

14. Нуждин, Д.М. Педагогические условия патриотического воспитания курсантов военного вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Д.М. Нуждин. — Екатеринбург, 2004. — 208 с.

15. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковик, 1999. — 944 с.

16. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс; пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева. — М.: Аспект Пресс, 1998. — 269 с.

17. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Петровский. — Ростов н/Д.: Феникс, 1996. — 509 с.

18. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 384 с.

19. Тулькибаева, Н.Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач [Текст]: монография / Н.Н. Тулькибаева. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. — 239 с.: табл. 30.

20. Формирование системного мышления в обучении [Текст] / Под ред. З.А. Решетовой. — М.: Единство, 2002. — 344 с.

21. Шуркова, Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания [Текст] / Н.Е. Шуркова // Педагогика: учеб. пособие для ст-тов пед. вузов и пед. колледжей. Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. — С. 344-390.

22. Юнг, К.Г. Очерки по аналитической психологии [Текст] / К.Г. Юнг. — М.: Харвест, 2003. — 480 с.

23. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 239 с.

24. Якунин, В.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / В.А. Якунин. — 2-е изд. — СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2000. — 348 с.

## **Лекция 12: Комплекс педагогических условий функционирования модели патриотического воспитания учащихся (4 ч.)**

### **План**

1. Возможности социо-образовательной среды в воспитании патриотов.

2. Комплексное и целенаправленное воздействие предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного аспектов воспитательной среды школы.

3. Организация педагогической поддержки патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности.

4. Реализация элективного курса «Мой дом, мой город, мой край».

*Основные понятия:* условия, педагогические условия, модель, среда, воспитательное пространство, социообразовательная среда.

### ***1. Возможности социо-образовательной среды в воспитании патриотов***

Рассматривая разработанную нами модель как систему открытую, обладающую высоким потенциалом эффективности, мы пришли к необходимости выявления педагогических условий, обеспечивающих реализацию потенциала социо-образовательной среды и содействующих результативному функционированию модели в системе педагогической деятельности. Разработанная модель процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы может быть успешно реализована при создании комплекса педагогических условий, обладающих свойствами необходимости и достаточности.

Категория «условие» является общенаучной. Под условиями в логике понимается «среда, в которой пребывают и без

которой не могут существовать предметы и явления; то, от чего зависит другое» [9, с. 628].

При разработке комплекса условий реализации модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы мы учитывали ведущие идеи системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов к патриотическому воспитанию школьников, а также исходили из разработанной нами теоретической модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Разработанный нами комплекс педагогических условий должен обеспечить реализацию всей совокупности компонентов модели посредством использования потенциала социо-образовательной среды.

Проблема влияния среды на развитие личности не нова для педагогики. Значение среды в воспитании признавали А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д. Ушинский и др. Большой вклад в разработку теории педагогической среды внесли Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, Д. Дьюи, С.Т. Шацкий. В педагогике существует понятие «среда воспитания», под которым понимаются «материальные, духовные, общественные условия существования и деятельности воспитанника; объекты природы, культуры, взаимоотношения между людьми. Включает в себя среду класса, школы, семьи» [8, с. 322].

Социообразовательную среду определяем как среду, представляющую собой многомерное пространство направлений, реализующих социальные функции, включающую в себя образовательные учреждения и различные социальные институты и обеспечивающую социализацию личности. Возможности — это векторы, направления среды, они безграничны, поскольку непрерывно пополняются социумом. Под возможностями социообразовательной среды мы понимаем совокупность направлений, необходимых для осуществления результативного патриотического воспитания. Можно выделить психолого-педагогическое, социокультурное, социально-психо-

логическое, трудовое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное направления, направление административного и педагогического управления и т.д.

Социообразовательная среда — достаточно широкое понятие, поэтому в своем исследовании мы ограничили объем рассмотрения среды территорией школы, сферой семейных контактов и отдельными культурными точками в микрорайоне, т.е. близким и понятным ребенку окружением, это является предпосылкой к дальнейшей социализации личности. С течением времени социо-образовательная среда будет расширяться, прежде всего, за счет формулировки критериев социализации выпускника школы. Отметим, что воспитательную среду школы рассматриваем как часть социообразовательной среды.

Для патриотического воспитания на основе естественно-го подхода ценным является мнение Б.М. Бим-Бада, который считает воспитание через непосредственную среду «наиболее эффективным из принципов педагогики». Обучающую и воспитывающую среду ученый определяет как «естественную стихию обучения и воспитания» [2, с. 28]. Среда, как считает Б.М. Бим-Бад, ориентирована на связь с природными и культурными объектами, ориентирована на эмоции и чувства ребенка [там же].

Содержательный анализ дефиниций показал, что существует несколько подходов к определению воспитательного пространства как среды.

В трактовке первого подхода, автором которого является Л.И. Новикова, среда представляется как данность, которая не всегда может обладать воспитательным влиянием, а воспитательное пространство — педагогически целесообразно организованная среда, окружающая ребенка. Это может быть среда класса, школы, дома, микрорайона, города. Таким образом, создается «среда в среде», адекватная составляющим воспитанности (ориентация на общечеловеческие ценности, интеллигентность, коллективизм, креативность, адаптивность, чувство собственного достоинства независимость в суждениях, ответственность в поступках, «самость») [14, с. 32].

Второй подход, так называемый средовой подход, рассматривает воспитательное пространство как часть среды, в которой преобладает педагогически созданный образ жизни. Автором данного подхода является Ю.С. Мануйлов. Ключевыми понятиями данного подхода являются: ниша, стихия, образ жизни, личность, средообразующее действие. Ниша — это пространство возможностей, которое позволяет субъекту удовлетворять свои потребности. Под стихией, согласно данному подходу, понимается внешне организованная, управляемая, но не сдерживаемая сила, которая определяет выбор личностью возможностей саморазвития. Образ жизни — это способ бытия, он способствует достижению поставленных целей. Понятие действия определяется как рабочий ход движения к чему-либо, характеризуется предметным содержанием, способом осуществления и формой выражения [11].

Следующий — событийный подход, разрабатываемый Д.В. Григорьевым. Согласно данному подходу воспитательное пространство представляет собой «динамическую сеть событий воспитания, в каждом из которых происходит личностно-развивающая цель— и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие» [6, с. 55]. Таким образом, сеть событий, ситуаций, созданная усилиями социальных субъектов различного уровня, выступает условием личностного развития ребенка [там же].

На основе анализа философской и научной психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания молодежи, с учетом естественного и средового подходов к становлению патриотизма, исходя из содержательных особенностей разработанной нами модели, специфики воспитательного процесса и сущностной характеристики формируемых показателей патриотизма, мы выделили следующие условия:

— комплексное и целенаправленное воздействие предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного аспектов воспитательной среды школы;

— организация педагогической поддержки патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности через оптимизацию творческих видов деятельности в рамках общешкольного проекта «Школа — наш дом»;

— реализация элективного курса «Мой дом, мой город, мой край», направленного на экстерииоризацию естественных основ патриотизма учащихся в общественные и государственные ценности, выработку установки на патриотическую деятельность в рамках социо-образовательной среды. Остановимся на каждом из обозначенных условий.

***2. Комплексное и целенаправленное воздействие предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного аспектов воспитательной среды школы***

В соответствии с пониманием патриотизма как формы присвоения ценностей и культуры Родины, интересной представляется точка зрения Н.Е. Щурковой, которая определяет воспитательную среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [19, с. 357]. Исходя из этого положения, патриотическую воспитательную среду школы мы представляем как совокупность соответствующих аспектов (или окружений) среды: предметно-пространственного, событийно-поведенческого и информационно-культурного (рисунок 2).

Воспитание, согласно Н.Е. Щурковой, направлено на создание условий жизни ребенка. Позитивные влияния этих условий педагог усиливает, негативные нейтрализует, либо интерпретирует с позиции современной культуры [там же]. Воспитательная сила среды в том, что она служит источником развития ребенка. Однако воспитательное влияние среды всегда ограничено рамками той культуры, которая свойственна этой среде, — в этом ее слабость. И только благодаря школе ребенок имеет социальную среду, несущую в себе все основные достижения культуры. Школа раздвигает социальные

границы, и фактор среды получает новую силу влияния на личностное развитие. Но среда становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия со средой ребенка как субъекта. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности ребенка, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Чем большее количество проживается событий как причастности ребенка к социальной среде, тем увереннее можно сказать о продуктивном воздействии фактора среды.

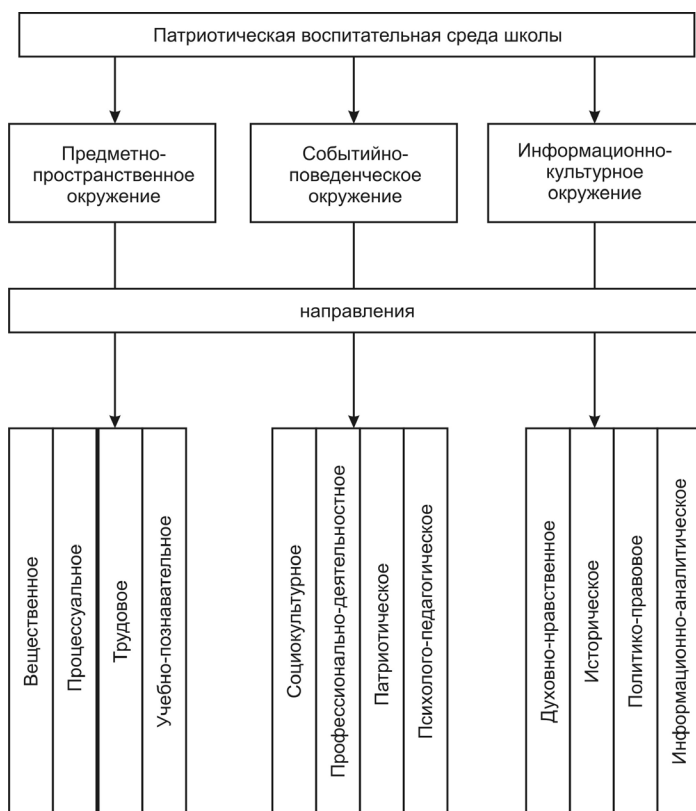


Рис. 2. Патриотическая воспитательная среда школы



В нашем исследовании в основе создания социообразовательной среды лежит средовой подход, сформулированный Ю.С. Мануйловым. Существует мнение, что такой подход является достаточно жестким, поскольку регламентируется определенным, заданным сверху образом жизни учащегося, и, следовательно, в данном подходе недооценивается роль ребенка как субъекта воспитания [16]. Опровергая это утверждение, отметим, что в средовом подходе личность отождествляется с содержанием того, чем обладает ребенок, т.е. с тем, что он имеет и умеет, а также с тем, что хочет иметь и уметь.

Среда в исследовании определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность [11]. В рассматриваемом подходе существует понятие «ниша», которое призвано удовлетворять потребности личности, обеспечивать выражение ее субъективных свойств, что делает возможным развитие ребенка как индивидуальности. Среда становится средством воспитания при надлежащих значениях ее ниш. Набор возможностей составляет главный отличительный признак ниши. Таким образом, если ниша, в логике средового подхода, — это пространство возможностей среды, следовательно, рассматривая различные ее аспекты (предметно-пространственный, событийно-поведенческий и информационно-культурный), можем выделить группы, предоставляющие субъекту соответствующие спектры возможностей (таблица 3).

Среда обладает спектром возможностей, которыми можно обладать, владеть, пользоваться, «питаться» и т.д. Питательные возможности могут стоять на пути развития, могут просто поддерживать растущий организм или ускорять его развитие. В известном смысле возможна связь социального типа с типом «питания». Наполненность социообразовательной среды патриотическим содержанием («питанием») позволит целенаправленно воздействовать на субъекта воспитания с целью формирования патриотического типа личности.

## Спектры возможностей патриотической воспитательной среды

Окружение	Направление	Наполнение среды (питание)
1	2	3
Предметно-пространственное	Вещественное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма кадетов, знамя;</li> <li>- тематические стенды, планшеты, плакаты, газеты, боевые листки;</li> <li>- государственная атрибутика;</li> <li>- триколор в оформлении пространства школы;</li> <li>- экспонаты школьного музея;</li> <li>- тематические выставки библиотеки;</li> <li>- оформление классов;</li> <li>- выставки, фотографии, картины;</li> <li>- звуковое и музыкальное сопровождение образовательного процесса (школьная радиостанция)</li> </ul>
	Процессуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образ жизни кадетов;</li> <li>- присяга, линейки, построения;</li> <li>- познавательные процессы;</li> <li>- воспитательные часы;</li> <li>- участие в конкурсах, акциях, праздниках, форумах;</li> <li>- работа в школьном музее;</li> <li>- взаимоотношение участников образовательного процесса;</li> <li>- подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ</li> </ul>
	Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субботники, трудовые десанты, акции, уборка класса;</li> <li>- работа на пришкольном участке;</li> <li>- трудовые отряды в каникулярное время;</li> <li>- шефство над территорией вокруг школы;</li> <li>- шефство над территорией Сада Победы вокруг памятника «Добрый Ангел Мира», сквером около Дворца культуры ЗСО;</li> <li>- трудовые обязанности в семье, помощь нуждающимся (животные, дети, старики)</li> </ul>
Учебно-познавательное направление		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные учебно-методические комплексы;</li> <li>- воспитательный аспект урока;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская, поисковая деятельность учащихся;</li> <li>- элективные курсы гражданско-патриотической направленности;</li> <li>- подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ;</li> <li>- активные методы учения;</li> <li>- самообразование</li> </ul>

1	2	3
Событийное поведение	Социально-направленное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма;</li> <li>- встречи с деятелями культуры;</li> <li>- социально значимые проекты;</li> <li>- участие в конкурсах, акциях, праздниках, форумах;</li> <li>- подготовка подарков;</li> <li>- вожатское движение;</li> <li>- ученическое самоуправление;</li> <li>- здоровьесберегающая направленность образовательного процесса</li> </ul>
	Профессионально-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр содействия развитию личности учащегося;</li> <li>- карта воспитательного пространства для самореализации личности учащегося;</li> <li>- взаимодействие со структурами управления, педагогическими учреждениями высшего и среднего профессионального образования по вопросам кадетской подготовки и гражданско-патриотического воспитания</li> </ul>
	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с ветеранами ВОВ, труда, профессиональными военными, сотрудниками правоохранительных органов и воинами-интернационалистами;</li> <li>- «Зарница», туристические слеты, военные сборы, праздники, концерты;</li> <li>- работа в школьном музее;</li> <li>- школьный Web сайт;</li> <li>- шефство над пожилыми людьми;</li> <li>- сочинения, стихи, эссе, рисунки</li> </ul>
	Психолого-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие лаборатории и временные проблемные группы педагогов;</li> <li>- психолого-педагогический семинар «Теоретические и методические основы гражданско-патриотического воспитания»;</li> <li>- система диагностики целевой направленности воспитательного процесса в классах;</li> <li>- система мониторинга успешности целевой направленности воспитательного процесса в классах (развитие личности, формирование коллектива)</li> </ul>

1	2	3
Информационно-культурное	Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективный курс «Мой дом, мой город, мой край»;</li> <li>- встречи с представителями духовенства;</li> <li>- музыкальный абонемент в филармонии</li> <li>- целевая воспитательная программа школы «Школа - наш дом»;</li> <li>- встречи с литераторами, художниками, музыкантами;</li> <li>- воспитательные часы по теме «Нравственность»;</li> <li>- турниры, дебаты, марафоны, викторины, участие в благотворительных акциях и аукционах</li> </ul>
	Историческое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по местам боевой славы;</li> <li>- экскурсии по достопримечательным историческим местам города, области, края;</li> <li>- участие в поисковых экспедициях;</li> <li>- работа в библиотеках и архивах;</li> <li>- исследовательские и практико-ориентированные проекты;</li> <li>- краеведческая деятельность, кружок «Юный экскурсовод»;</li> <li>- общешкольная программа «Родина»</li> </ul>
	Политико-правовое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в Челябинском юридическом институте в секции НОУ «Политические и правовые основы общества»;</li> <li>- участие в олимпиадном движении по вопросам права;</li> <li>- соревнования: «Безопасное колесо», «Юные инспектора дорожного движения»;</li> <li>- уроки социального педагога «О правах и обязанностях подростков»;</li> <li>- предметное содержание модуля «Право» общеобразовательного курса «Обществознание»</li> </ul>
	Информационно-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование учащихся и родителей по вопросам гражданской ответственности и патриотизма, анализ данных диагностики, выработка рекомендаций;</li> <li>- использование возможностей школьной радиостанции, газеты, Интернета для информирования учащихся и родителей по вопросам воспитания и обучения</li> </ul>

Стихия — одно из основных понятий средового подхода — трактуется авторами как властвующие над индивидуумом мощные силы, которые охватывают и увлекают, обращают и изменяют, программируют поведение и приводят к каким-либо результатам. Особенность стихий в том, что они «могут существовать в явной или скрытой форме, независимо от породившей их причины, а также распространять свое влияние на сферы, далекие от той, в лоне которой они зародились. Примером может служить стихия детского творчества, поиска, игры, вопрошания» [11, с. 91].

Стихийные влияния среды — это влияние стихий, не регулируемые центром, организованные влияния среды — это влияние стихий, управляемые центром. Умение управлять стихиями — одно из наиболее важных профессиональных качеств педагога. В рамках учебного занятия или воспитательно-мероприятия управление стихиями познания, творчества, вопрошания, состязания приводят к намеченной цели и приносят реальный результат. Следовательно, педагогу важно направлять стихии национальной идентичности, толерантности, коллективизма, гражданской и семейной принадлежности в русло патриотической стихии, которая может впитать в себя все перечисленные и многие другие. Стихии также могут находиться в различных комбинациях и отношениях друг к другу: отношениях встроенности, смежности, проникновения друг в друга, разрушения и т.п.

С позиции средового подхода понимание образа жизни как способа бытия, а значит одновременно и способа деятельности, общения и отношения, равно как способа познания, преобразования, присвоения и приспособления к среде, а если касаться результатов, то и способа формирования и развития личности ребенка, позволяет рассмотреть образ жизни в специально формируемой среде как совокупность некоторых составляющих, которые называются его переменными.

Ключевым понятием средового подхода является также понятие «действие», которое трактуется как спланированное

изменение действительности, всякий рабочий ход. Действия со средой, изменение ее, проектирование, планирование будут являться только целерациональными, так как одновременно работают на цель, способы, средства, результат.

Поскольку целью исследования является возможность формирования патриотического типа личности, то есть человека, обладающего ценностями специально созданной патриотической воспитательной среды образовательного учреждения, необходимо выделить эти специальные средообразовательные действия. Образование среды с надлежащими значениями ее ниш есть производное средообразовательных действий. Любое производимое субъектом управления действие ведет к появлению определенного результата. Но чтобы получить желаемый результат, нужно знать, что содержание действий «работает» на ниши, а способы осуществления действий преимущественно на стихии. Только средообразовательные действия, которые порождают, упреждают, поддерживают или разрушают те или иные ниши и стихии, способны продуцировать надлежащие значения жизненной среды. Знание этого — необходимое условие управления влияниями среды.

Вся программа действий со средой предполагает наличие диагностирующих, проектирующих и продуцирующих действий. Диагностирующими являются те действия, которые ориентированы на получение информации о среде и типе личности ее обитателей, способах их бытия. Проектирующими являются действия, обеспечивающие моделирование типа личности, адекватных ему способу бытия, среды обитания и средообразовательного процесса. К продуцирующим действиям отнесем направленные на преобразование личности ребенка через изменение способов и условий его бытия.

Средовая диагностика начиналась с изучения среды. Педагоги использовали наблюдения, беседы, анализ условий, мониторинговые данные. Диагностика типа личности осуществлялась с помощью надлежащих методик. Среду рассматривали в качестве фактора или условия воспитания, благоприятного

или неблагоприятного. Практика показала, что эффективными могут быть наблюдение в технике «фасеточного зрения», метод «встречаемости», экспертной оценки, опросники «среда-метафора», анализ сочинений «Моя жизнь среди ...» и др. Действия по определению питательного потенциала среды и стихий — это внутренняя работа органов чувств, управляемых сознанием, проявляющаяся в актах взглядывания, вчитывания, считывания информации, вчувствования и т.д. Это естественный путь постижения среды с проекцией данных на личность.

Средовое проектирование включает в себя следующие моменты:

— прогнозирование разрешающих возможностей среды как области поиска управленческих решений — построение модели РВС (разрешающие возможности среды);

— конструирование надлежащих значений ее ниш;

— моделирование средообразовательных стратегий, необходимых для того, чтобы придать нишам нужные значения;

— планирование мер, направленных на реализацию данных средообразовательных стратегий.

Построение модели РВС принципиально состоит из следующих действий: 1) ограничение поля рассмотрения среды зоной предполагаемых контактов; 2) оценивание способности среды меняться самой и менять детей; 3) определение допускаемых РВС воспитательных целей и способов их достижения [там же].

Конструирование надлежащих значений среды, необходимых для превращения ее в воспитательное пространство и средство формирования и развития личности происходит через поиск ответа на вопрос: чем могут и должны быть для детей те или иные ниши? Формулировать возможные ответы надлежит в понятиях терминологического ряда «О»: облагораживать, одухотворять, обеспечивать, оттачивать, ознакамливать и т.д. Таким образом можно определить круг значений, внесение которых в реальную среду сделала бы ее влияние более воспитывающим.

Моделирование средообразовательных стратегий — это общий план действий со средой, включающий набор средств и сил, с помощью которых предполагается получение среды с надлежащими значениями составляющих ее элементов. В число таких средств входит: 1) восполнение исчерпавших свои резервные возможности ниш необходимыми свойствами, качествами, значениями; 2) восстановление значений ранее существовавших ниш, утративших свою значимость, силу и ценность; 3) восхождение к полноте значений существующих ниш; 4) воспроизводство ниш с заданными значениями; 5) воспрепятствование разрушению адекватных и появлению неадекватных значений различных ниш; 6) воздержание от действий [там же]. В одном случае, для получения среды с надлежащими свойствами нужны действия, порождающие стихию, в другом — исключительно ниши. Временами нужно упреждать появление нежелательных движений в детской среде. Иногда требуется поддержать или разрушить те или иные тенденции в среде. Так возможны самые разнообразные комбинации общих действий со средой. Составленная из них схема средообразовательного процесса, позволяет набросать технический план конкретных мероприятий (программу действий). В результате этого становится возможным осуществление воспитательных целей.

Чтобы вызвать стихию, получить определенное движение в среде, нужно чтобы содержание и форма выражения действия касались личностей учащихся. Важно, чтобы средообразовательные действия соответствовали положению дел в среде: привнесение соответствующих стихий, «приписывающих» нишам те или иные возможности и придающих им определенные значения, были оптимальны для существующей среды.

Базой средового подхода является технология средового продуцирования, которая представляет систему действий со средой, обеспечивающих практическую реализацию управленческого замысла в реальных условиях функционирования воспитательной системы. Прежде всего, это технология полу-



чения среды с надлежащими значениями образующих ее ниш, и, в конечном итоге, развивающейся в среде и формирующейся под ее влияниями патриотической личности, что является целью средового подхода в воспитании. Практическая реализация названной технологии будет подробно описана во второй главе.

Для нашего исследования также ценным является событийный подход Д.В. Григорьева, поскольку мы считаем, что события являются воздействием на эмоциональную составляющую патриотизма, без которой невозможно достижение поставленной цели воспитания [5].

Можно отметить, что ребенок в той степени усваивает «социальную пищу», в которой он активен и действен, а не пассивен и является чисто воспринимающим конформным существом. Чем более зрелыми, самостоятельными, креативными будут участники воспитательного процесса, тем больший развивающий потенциал будет у среды. Таким образом, создание событий и ситуаций патриотического характера будет неотъемлемым компонентом в становлении патриотизма у школьников. Причем ребенок должен приобретать свойства, которые бы влияли на среду и, в активном взаимодействии со средой в процессе ее преобразования выводили бы на новый виток развития.

Вышеизложенные положения позволяют сделать вывод о существовании диалектической связи между развитием социо-образовательной среды и показателями патриотизма учащихся. В научной литературе не раз отмечалось, что среда должна быть адекватна общечеловеческим ценностям и содействовать вхождению ребенка в культуру. В соответствии с нашим пониманием патриотизма как результата освоения личностью общественных ценностей своей Родины, идентификацией с культурой как синтезом ценностей, воспитательная среда является условием результативного функционирования модели патриотического воспитания, направленной на усвоение ценностей и культуры России. В период обучения в

школе, нас в большей степени интересуют личные (семья, дружба, уважение к людям, ценность таких качеств личности как честность, справедливость, уверенность в своих силах, способность отвечать за себя) и социальные ценности, т.е. убеждения, разделяемые обществом, которые являются важнейшим элементом культуры.

В соответствии с нашим пониманием естественных основ патриотизма и классификацией субъектов воспитательного пространства, предложенной А.В. Мудриком [13], согласно которой субъектами могут быть индивидуальные лица и групповые объединения, логично предположить, что патриотическое воспитание будет наиболее результативно при взаимодействии школы, учащихся и их семей, поскольку именно вышеназванные субъекты являются естественной для ребенка средой.

### ***3. Организация педагогической поддержки патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности***

Организация педагогической поддержки патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности через оптимизацию творческих видов деятельности в рамках общешкольного проекта «Школа — наш дом». Основы нравственного выбора закладывается, когда сознание детей еще неустойчиво, уязвимо для отрицательных влияний, пластично. Для того, чтобы помочь ребенку сделать нравственный выбор, необходимо создание системы педагогической поддержки этого выбора.

Развитие и становление патриотической позиции в подростковом и юношеском возрасте во многом связано с условиями, в которых происходит взросление ребенка. Если жизненный опыт человека формируется в условиях, когда у него есть возможность самому ставить перед собой задачи и предъявлять к себе требования, он начинает относиться к выбору как к ответственному поступку. Формирование личной патриотичес-

кой позиции невозможно вне процессов столкновения мотивов и потребностей, вне самостоятельной деятельности — реального принятия решений и рефлексии их последствий. Под рефлексией понимается «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных знаний и поступков» [8, с 292]. Поскольку человек — существо, способное к рефлексии, к осознанному преобразованию, воспитательный процесс, по мнению Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфина, должен содержать такие условия, при которых ребенок имел бы возможность развивать в себе вышеперечисленные человеческие способности. Целенаправленное создание таких условий является целью педагогической поддержки [12].

Системный анализ педагогической поддержки представлен в работах сотрудников Института проектирования педагогических инноваций Т.В. Анохиной, О.С. Газмана, Н.М. Касициной, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой и др.

Современное Российское образование ориентировано на развитие способности делать ответственный выбор, на индивидуальную помощь ребенку в саморазвитии, это потребовало выделить наряду с воспитанием и обучением особую сферу деятельности школы — педагогическую поддержку.

Согласно О.С. Газману, педагогическая поддержка рассматривается как процесс совместного с ребенком определения его целей и возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему самостоятельно достичь желаемых результатов в самовоспитании, в развитии индивидуальности [3].

Педагогический смысл поддержки заключается в том, что поддержать можно лишь то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне. Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его интересов, возможностей, путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство, мешающих ему достичь желаемых результатов в самовоспитании, обучении, общении.

Ученый связывал педагогическую поддержку непосредственно с процессами индивидуализации и самоопределения

ребенка. Индивидуализация в образовании — это система средств, способствующая осознанию ребенком своего отличия от других с целью духовного прозрения в понимании себя, для самостоятельного определения смысла жизни, т.е. речь идет о личностном самоопределении. Самоопределение, по О.С. Газману, — это личностный выбор, который предполагает соотнесение требований внешнего мира с самим собой, своими установками, желаемым и достигнутым в себе. Целе-направленное создание условий для самоопределения является целью педагогической поддержки как особой педагогической деятельности, свободной, но соотносимой с целями социализации [4].

Педагогическая поддержка, наряду с воспитанием и обучением, является самоценной профессиональной деятельностью педагогов по созданию условий для развития ребенка. По мнению Н.М. Касициной и Н.Н. Михайловой, педагогическая поддержка не противостоит воспитанию и обучению, а дополняет, усиливает их эффективность, служит своеобразным «мостиком» для возникновения самовоспитания [7]. Данное положение имеет ценность для нашего исследования, поскольку конечной целью воспитания, в том числе и патриотического, является самовоспитание личности. Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин полагают, что именно в процессе самоопределения у детей развивается способность ответственно осуществлять выбор [там же].

В педагогике поддержки педагог и ребенок зависимы друг от друга. Зависимость ребенка заключается в том, что он не может самостоятельно решить свою проблему и нуждается в помощи, а взрослый, в свою очередь, не может решить проблему за ребенка, не лишив его условий для развития самостоятельности. Педагог стремится к тому, чтобы ребенок осознавал, каким способом и чего он может и должен достичь, т.е. развивал способности становиться субъектом. Ребенок в ситуации свободы учится делать выбор и нести ответственность [12].

Умение осознанно делать выбор и нести ответственность за этот выбор являются неотъемлемыми качествами патриота. Этот выбор внутренний, определенный самим человеком в виде закона, который он сам для себя обязуется выполнить. Педагог поддерживает право ребенка на выбор, но не разделяет с ним ответственность за этот выбор. Ответственность педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку расширить представления о спектре возможных последствий и аргументировать сделанный выбор. Эти знания будут необходимы для дальнейшей рефлексии.

В работах отечественных и зарубежных ученых существует ряд исследований, раскрывающих различные аспекты самоопределения личности: психологические, педагогические основы самоопределения, вопросы социального, личностного самоопределения.

Для нашего исследования особую ценность представляет концепция личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга, согласно которой в основе самоопределения в подростковом и юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Как отмечает автор, в большинстве исследований подросткового возраста подчеркивается, что основной потребностью подростка является стремление занять определенное место в обществе, но оно не является специфической особенностью данного возраста. Специфика состоит в качественных особенностях той системы отношений, которая складывается в данном возрасте между ребенком и обществом: с каждым последующим возрастным этапом расширяется круг общения ребенка, следовательно, расширяется адресат этого общения [5].

В своем исследовании мы также придерживаемся мнения Д.И. Фельдштейна о том, что подростковый возраст является сензитивным для формирования мотивации деятельности, направленной на пользу общества [18].

Вышеизложенные теоретические положения близки к нашему пониманию патриотизма как результата освоения ценностей своей страны и деятельностного аспекта патриотизма. Педагогическая поддержка патриотического самоопределения понимается нами как совокупность форм и средств, направленных на духовное самовоспитание личности, на развитие ответственности за судьбу Родины. Задача педагогов в этом случае заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать важность выбора своей патриотической позиции, увлечь его процессами самосовершенствования.

Пространственная организация социо-образовательной среды позволяет учащимся в соответствии со своими потребностями и склонностями развивать свою индивидуальность, участвуя в любых социальных проектах, получая значимый для себя и других результат. Учащиеся занимаются проектами по различным направлениям, проводят конкурсы, участвуют в научных конференциях и т.д. Оптимизация творческих типов деятельности происходила в рамках общешкольного проекта «Школа — наш дом». Содержательные области проектной деятельности всех действующих в школе проектов сориентированы и объединены по сферам деятельности, что позволяет руководителю и участнику проекта быстро найти сферу применения своих способностей и склонностей. В результате такой активной творческой деятельности у школьников появляется устойчивая потребность находиться в центре активной среды, включаться в творческие события «сходу» и сохранять активную позицию на протяжении продолжительного времени. Эта деятельность должна быть общественной, тогда она становится и субъективно значимой для учащихся. Нужно позволять учащимся коллективно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность.

Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитан-

нику решать основные задачи социализации: формировать свою Я — концепцию и мировоззрение; занять определенную гражданско-патриотическую позицию, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

— социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для воспитанника практическое значение и качественно нового в его личном опыте;

— задуманная, продуманная и осуществленная учащимся;

— в ходе которой учащийся вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со «взрослой» культурой, с социумом, через которую формируются его социальные навыки [10].

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса, как аспект воспитания, как способ социализации учащегося.

Рассмотрим сущность понятия «социальное проектирование». Проектированием называется деятельность по созданию проекта, а проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, методов и шагов по ее реализации. Социальное проектирование — это способ выражения идеи улучшения окружающей среды через конкретные цели, задачи, меры и действия по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект — это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде: а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению изменений; б) графического изображения; в) числовых показателей и расчетов.

Виды возможных социальных проектов:

— прикладные (результат выполнения такого проекта может быть использован в практике);

— информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

— ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

— исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

— проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования:

— привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам;

— включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами.

Основные задачи социального проектирования:

— повышение общего уровня культуры подростков за счет получения дополнительной информации;

— формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

— закрепление навыков работы в команде [1].

В рамках воспитания патриотической личности социальное проектирование должно выявить первоочередные проблемы социального окружения школы, адекватно решаемые си-



лами детского проектирования и направить энергию детей в русло решения такой проблемы. Личностные предпочтения учащихся распределяют детей по направлениям деятельности, а широкий спектр проектов даст возможность самоопределения их направленности. В условиях специально созданной социо-образовательной среды, с содержательным наполнением ниш и управлением стихиями детского творчества и познания, патриотическое самоопределение школьников будет целенаправленным.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребенку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, учащийся проходит все стадии работы над ним: сбор материала, его обработку, выстраивание проекта, согласование, экспертизу и реализацию. Эта работа выявляет не только положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Таким образом, реализация второго педагогического условия — использование возможностей социальных проектов в патриотическом самоопределении учащихся, способствует формированию активной социальной позиции школьников, открывает для них широкий спектр возможностей самоорганизации, самовоспитания, самореализации, что в целом порождает осознание своей причастности к реальной жизни страны, значимости деятельности для ее народа, частью которого является сам школьник, и способствует единой цели — формированию устойчивой патриотической позиции.

#### ***4. Реализация элективного курса***

##### ***«Мой дом, мой город, мой край»***

Третьим условием является — реализация элективного курса «Мой дом, мой город, мой край», направленного на экстерииоризацию естественных основ патриотизма учащихся в общественные и государственные ценности, выработку ус-

тановки на патриотическую деятельность в рамках социо-образовательной среды. Выбор такой формы работы обусловлен рядом проблем, с которыми столкнулась современная школа: уменьшение количества классных часов, вымывание функции патриотического воспитания из учебных предметов. Мы считаем, что элективный курс может нести не только информационную, но и воспитательную функцию.

Программа элективного курса ориентирована на связь интеллектуальных и эмоциональных влияний на личность учащегося. Теоретическим обоснованием этого положения является идея о том, что развитие аффективно-потребностной сферы проходит тот же путь исторического развития, что и познавательные процессы, т.е. идея единства интеллекта и аффекта, сформулированная отечественным психологом Л.С. Выготским.

Проблему связи интеллектуального и эмоционального воздействия в процессе воспитания поднимает П.М. Якобсон. Проблема интеллектуализма является характерной чертой современной школы. По нашему мнению, одной из значимых предпосылок действенного воспитания, а в особенности патриотического воспитания, является воздействие на эмоциональную сферу учащихся. Чувства, по мнению П.М. Якобсона, являются отражением действительности и носят субъективный характер, бывают эпизодическими и глубокими. Превращение чувства в побудительную силу, ведущую к действию, приводит к закреплению чувства в поведении [20]. Это является конечной целью патриотического воспитания. Патриотизм в значительной мере формируется в школьные годы, в дальнейшем он становится лишь более осознанным, следовательно, все мероприятия по патриотическому воспитанию должны быть направлены на глубокий эмоциональный отклик детей, особенно это важно в воспитании подростков, поскольку, как утверждает П.М. Якобсон, в этом возрасте чувства приобретают более личностный характер [там же].

Отечественный психолог А.А. Смирнов в труде «Психология, педагогика, школа» показал необходимость изучения закономерностей нравственного развития учащихся для формирования их мировоззрения, убеждений, нравственных чувств. По мнению А.А. Смирнова, наличие правильных нравственных представлений еще не гарантирует соответствующего поведения и чувств личности, оно только содействует их формированию [17]. Это положение особенно важно для патриотического воспитания, поскольку знания, которые получают учащиеся на данном элективном курсе, должны превращаться в мотивы их действий и поступков. Патриотизм должен стать личным достоянием человека, частью его духовного мира, только в этом случае они будут побуждать человека к действиям и определять его отношение к жизни, к современной Российской действительности.

Введение специальных элективных курсов в образовательный процесс позволяет реализовать то содержание, которое решает цели и задачи, направленные на воспитание тех или иных черт, чувств и качеств личности. Нами разработан элективный курс, целью которого является воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своей семьи, школы, родного края. Данная цель решается посредством расширения и углубления знаний о традициях семьи, школы, культуре малой Родины. Программа элективного курса реализуется в 9 классах, рассчитана на 30 часов в год. Организационные формы изучения курса: урок, классный час, семинарское занятие, экскурсия, конференция, викторина, выставка, самостоятельная работа учащихся.

Программа элективного курса состоит из 7 разделов-тем: «Патриот своей семьи», «Наша школа», «Челябинск — город родной», «Национальная культура народов Южного Урала», «Литература Южного Урала», «Челябинская область в годы Великой Отечественной войны», «Современная Челябинская область».

Цель данного курса — воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своей семьи, школы, родного края, Родины.

Задачи курса:

1. Расширять и углублять знания о традициях семьи, школы.
2. Развивать познавательный интерес к истории, культуре Малой Родины.
3. Формировать ценностные ориентации личности.
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к прошлому своего народа.
5. Вырабатывать установку на патриотическую деятельность.

Тема «Патриот своей семьи» открывает возможность превращения чувства причастности к судьбе страны через судьбу своей семьи в побудительную силу, ведущую к действию; приводит к закреплению чувства в поведении. Экстериоризация отношения к своей семье происходит под влиянием естественных основ патриотизма и переносится на отношение к Родине как матери всех отечественных семей. Это является конечной целью патриотического воспитания. Деятельность школьников в вопросах отношений к героическому прошлому Родины через знание истории своей семьи приобретает патриотическую направленность. Гордость за свою семью, как части большого государства, переносится на страну в целом.

Высказывания детей по вопросу «Как ты можешь представить свою семью в нашей большой стране?»: «Семья как маленькая семечка одного большого подсолнуха», «Семья как страничка в Интернете», «Семья — это лучик от Солнца» и т.д. Тема «Наша школа» является благодатной во всех отношениях, поскольку школа — это то место, где происходит осознание ребенком себя и своего места в жизни. Это тот период, когда происходит кристаллизация личности и становление характера, принятие культуры народа и познание основ наук, обретение товарищей и социализация. Объединенные единым школьным пространством, единым порядком и культурой образовательного учреждения, дети «врастают» в школьную среду естественным образом, как молодые

побеги вырастают каждую весну. Для абсолютного большинства детей школа становится больше, чем просто образовательное учреждение. Чувство патриотизма по отношению к своей школе у школьников развито более чем в достаточной мере. Экстериоризация естественных основ патриотизма распространяется и на окружающую школу среду. Учащиеся с энтузиазмом занимаются социальным проектированием с целью изменить к лучшему окружающую их действительность. Социальный проект — это, пусть маленький, но продуманный и просчитанный «шаг вперед» в решении конкретных социальных проблем школы и микрорайона. Шаг, который дети делают сами, для себя, своих родных, близких, друзей, соседей. Трудно переоценить значение школы в воспитании детей и, в частности, патриотических чувств, так как воспитание строится на фоне естественных основ, естественных чувств к конкретным местам, людям.

Темы «Челябинск — город родной», «Национальная культура народов Южного Урала» и «Челябинская область в годы Великой Отечественной войны» приводит школьников в лоно краеведения. Самый мощный по эмоциональной насыщенности блок мероприятий, предполагающий непосредственный контакт с людьми, причастными к истории нашей страны. Вопросы истории района, в котором живут школьники, города, области, становятся ключевыми при изучении этих тем на уровне активной деятельности, при погружении в пространство исследования. Здесь пытливый детский ум находит простор для исследований в самых различных направлениях: архитектура и храмовое строительство, археология и история, традиции народов и художественная культура, герои и их судьбы и многое другое. Знания, которые получают учащиеся по данным темам, должны превращаться в мотивы их действий и поступков. Прагматика средового подхода в воспитании проявляется через сопереживание, соучастие, сострадание, сотрудничество, содействие. Чувство причастности к духовному и историческому богатству малой Родины

должно стать личным достоянием человека, частью его духовного мира, только в этом случае оно будет побуждать человека к действиям и определять его отношение к жизни. Только так, через чувства, ценности Родины станут личными ценностями молодого человека.

Тема «Литература Южного Урала» знакомит учащихся с богатством литературного наследия Урала. Здесь также во всей полноте проявляется прагматика средового подхода в воспитании через соотнесение, сосредоточение, сопоставление, сомнение, рефлекссию. При изучении этой темы обнаруживается связь когнитивного и аффективного компонента личности. И если целью воспитания является продуцирование патристического типа личности, то, как нельзя лучше, литературные произведения, рассказывающие о красоте родного края, о людях, красоте их характеров, событиях, победах и заслугах перед Отечеством, через чувства, размышления молодых людей достигнут самых тонких слоев души. Осознание принадлежности к этой территории, которая так трепетно воспета литераторами Урала, наполняет души детей естественным чувством гордости. Большое значение имеют реальные тематические встречи с поэтами и писателями Южного Урала, которые дают мощный импульс самостоятельному интересу школьников к местной литературе. Экскурсии и походы по историко-литературным местам Урала приносят в бытие ребенка элемент возвышенности, одухотворенности, сказочности и побуждают к созданию собственных произведений.

Тема «Современная Челябинская область» позволяет школьнику увидеть себя в ореоле современных достижений прогресса в рамках своего региона. Современная Челябинская область является одной из ведущих территорий промышленного комплекса страны. Родители учащихся работают на промышленных предприятиях, в научных организациях, являются работниками культуры и т.д. Акцентируя внимание детей на том, какой вклад вносят их родители в достижения области, как высоко поднимают они сами престиж области,

обнаруживая хорошую учебу и побеждая в различного статуса олимпиадах, указывая на их роль в прогрессе общества, обеспечивая ситуацию успеха детям и уверенности в их значимости для современного состояния общества в целом, педагоги достигают поставленных целей, в частности, воспитание патриотического типа личности.

Среда, формируемая вокруг школьника средствами элективного курса, воздействует через когнитивные и аффективные компоненты личности на экстерииоризацию естественных основ патриотизма учащихся в общественные и государственные ценности, выработку установки на патриотическую деятельность в рамках их средового окружения.

Элективный курс реализуется учителями истории, краеведения, русского языка и литературы, классными руководителями, работниками библиотеки.

#### *Вопросы и задания:*

1. Раскройте сущность педагогической поддержки.
2. Каково соотношение понятий «образовательная среда» и «воспитательная среда»?
3. В чем значение элективного курса?
4. Разработайте тематику исследовательских работ для подростков по патриотическому воспитанию.
5. Напишите сочинение-эссе «Я воспитываю патриотов».

#### *Основная литература:*

1. Антонюк, С.В. Что такое социальный проект? Методы выявления и анализа проблемы. Правильная цель [Электронный ресурс] / С.В. Антонюк. — Центр дистанционного образования «Эйдос». Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года — 2008». — Режим доступа: [http://eidos.ru/dist\\_teacher/](http://eidos.ru/dist_teacher/)

2. Бим-Бад, Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика [Текст] / Б.М. Бим-Бад // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО, Вып. 3: Теория и история педагогики. — М.: Изд-во УРАО, 2001. — 152 с.

3. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. — 1998. — № 6. — С. 108-111.

4. Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.

5. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. — 1988. — № 2. — С. 19-26.

6. Григорьев, Д.В. Воспитание в сети событий [Текст] / Д.В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. — 2006. — № 6. — С. 49-58.

7. Касицина, Н.М. и др. Педагогика поддержки [Текст] / Н.М. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, М.М. Миркес и др. — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. — 160 с. — (Серия «Школа для всех. Подростковая педагогика»).

8. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.

9. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник [Текст] / Н.И. Кондаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1975. — 718 с.

10. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование [Текст]: учеб. пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 416 с.

11. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук / Ю.С. Мануйлов. — М., 1997. — 193 с.

12. Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Педагогика поддержки [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. — М.: МИРОС, 2001. — 208 с.

13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. Под ред. В.А. Сластенина. — 5-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 200 с.

14. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст] / Л.И. Новикова // Педагогика. — 2000. — № 6. — С. 28-35.

15. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]: [федер. закон от 10 июля 1992 г.



№ 3266-П]. М.: Издательство «Омега-Л», 2008. — 92 с. — (Законы Российской Федерации).

16. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.Л. Селиванова // Педагогика. — 2000. — № 6. — С. 35-40.

17. Смирнов, А.А. Избранные психологические труды [Текст]: В 2 т. Т. 1 / А.А. Смирнов. — М.: Педагогика, 1987. — 172 с., ил.

18. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 1989. — 206 с.

19. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — СПб.: Питер, 2005. — 366 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

20. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 239 с.

## ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### *Занятие 1. Гражданское воспитание в демократической России (2 часа)*

#### *Цели:*

— обобщить, углубить и систематизировать знания об истории гражданского воспитания, о моделях гражданского воспитания в России;

— развить умение анализировать педагогическую литературу, педагогическую деятельность;

— содействовать формированию гражданской культуры.

#### *Методы и приемы:*

1. *Защита творческих проектов.*

2. *Ответы на вопросы оппонентов.*

3. *Работа в группах.*

Задание: Проанализировать модели гражданского воспитания.

1 группа — тематическая модель; 2 группа — межпредметная модель;

3 группа — институциональная модель; 4 группа — воспитательная модель;

5 группа — проектная модель; 6 группа — авторская модель.

4. *Обсуждение результатов работы групп.* Достоинства и недостатки моделей обсуждаются всеми и фиксируются в таблице.

5. *Индивидуальная самостоятельная работа*

Задание: Предложите тематику различных форм научно-методической подготовки учителей, например, «Место гражданского воспитания в учебном процессе», «Актуальные проблемы гражданского воспитания».

1 группа — проблемно-тематические семинары; 2 группа — тренинги;

3 группа — проблемно-тематические консультации; 4 группа — мастер-классы;

5 группа — фестиваль педагогических идей; 6 группа — научно-практическая конференция по обобщению и пропаганде передового педагогического опыта.

Задание: Предложите план проведения.

Задание: Составьте тематику классных часов с учетом возраста учащихся по одному гражданскому воспитанию детей и подростков.

*Вопросы и задания:*

— Дайте определение понятий: «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «патриотизм», «гражданское образование», «гражданское воспитание», «социализация», «гражданская деятельность».

— Чем объясняется особая актуальность гражданского воспитания учащихся на современном этапе?

— Какое влияние оказывает на гражданское воспитание современная ситуация в стране?

— Как Вы думаете, есть ли возрастные особенности в гражданском воспитании?

— Каково влияние на процесс гражданского воспитания учащейся молодежи государства и общества?

— Назовите современных отечественных ученых, которые занимаются разработкой проблемы гражданского воспитания.

*Информационный материал с методическими указаниями*

*В словарь!* «Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками» (В. П. Сазонов)

«Классный час. В нашем понимании это не какая-то опеределённая форма работы, а час классного руководителя» (М. Л. Маленкова)

*Примерная тематика классных часов по гражданскому воспитанию*

1. Права детей — забота государства
2. Мир детей в пространстве взрослых
3. Моя жизнь. Мои права
4. От безответственности до преступления один шаг
5. Закон и правопорядок
6. Наш адрес — Россия
7. Государственная символика России
8. Государственные символы в истории России
9. Толерантность и мы
10. История России и российского флага

*А. П. Чехов. Письмо брату Николаю, март 1886 г.*

«Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы.

2. Они сострадательны не к одним нищим и кошкам. Они болеют душой и оттого, что не увидишь простым глазом.

3. Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

4. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках.

Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его в глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии...

5. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие...

6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомства со знаменитостями...

7. Если они имеют в себе талант, то уважают его...

8. Они воспитывают в себе эстетику...».

*Основная литература:*

1. Гражданское образование [Текст] : Материалы международного семинара. — Москва — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. — 383 с.

2. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации [Текст]: монография / Г. Я. Гревцева. Санкт-Петербург : СМИО; Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. — 504 с.

3. Иоффе, А. Н. Становление гражданственности выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности учителя / А. Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 6. — С. 14-21.

4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года [Текст] // Начальная школа. — 2002. — № 4. — С. 4-19.

5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 511 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

6. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития [Текст] // Педагогика. — № 8. — 2007. — С. 38-44.

***Занятие 2. Воспитательный потенциал  
учебных дисциплин (2 часа)***

*Цели:*

— совершенствовать умение проектировать содержание гражданского воспитания в условиях школы;

— развить умение сравнительного анализа программ гражданского воспитания;

— способствовать формированию активной позиции педагогов в реализации основных идей гражданского воспитания в практической деятельности.

*Методы и приемы:*

1. *Вводная беседа о роли учебных дисциплин в гражданском воспитании*

*Вопросы:*

— Как вы считаете, на какие ценности должно ориентироваться гражданское воспитание?

— Перечислите гражданские идеалы и навыки, которые необходимо пропагандировать в процессе гражданского воспитания.

— Сформулируйте свои подходы к проблеме воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения.

— Какова роль учебно-воспитательного процесса в формировании гражданских качеств личности?

2. *Презентация программы гражданского воспитания*

3. *Обсуждение выступлений*

4. *Работа в группах*

Задание:

а) подготовить структурную модель гражданского воспитания;

б) выработать критерии оценки структурной модели гражданского воспитания.

5. *Представление результатов работы в группах. Обсуждение предложенных критериев, выработка их окончательного варианта.*

6. *Подведение итогов*

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

— Сделайте библиографический обзор по проблеме «Гражданское воспитание в процессе обучения» (1 подгруппа).

— Составьте конспект лекции по одной из предложенных тем (2 подгруппа).

*Примерные темы лекций:*

1. Учебный план школы и реализация задач гражданского воспитания.

2. Соотношение гражданского образования и патриотического воспитания личности.

3. Личностная готовность педагога к реализации задач гражданского воспитания.

*Информационный материал с методическими указаниями  
Помни!*

— Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей..

— Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.

— Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.

— Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.

— Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

— Дети — носители грядущей культуры; соизмеряй культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур.

— Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.

— Доверяя — не проверяй!

— Признавай право на ошибку и не суди за нее.

— Умей признать свою ошибку.

— Защищая ребенка, учи его защищаться.

(О. С. Газман. «Гуманистические максимы» — некие идеальные принципы, которых придерживается педагог, создающий условия для восхождения ребенка к свободе.)

*Основная литература:*

1. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М. В. Кларин. — Москва : АРЕНА, 1994.

2. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе [Текст]. — Москва : Изд. дом «Новый учебник», 2002. — 192 с.

3. Савченко, Д. С. Особенности гражданского сознания студентов магалополиса и провинции / Д. С. Савченко // Альма-матер. — 2013. — № 2. — С. 30-34.

### ***Занятие 3. Активные и интерактивные методы в оспитания (2 часа)***

#### ***Цели:***

- актуализировать, углубить и систематизировать знания об активных формах проведения занятий;
- развить умение работать в группах, участвовать в дискуссии, аргументировать суждения;
- воспитать критическое мышление и демократические ценности.

#### ***Методы и приемы:***

##### ***1. Беседа.*** Вопросы для беседы:

- Назовите основные принципы реализации активных форм занятий.
- Какие активные формы занятий вам известны?
- Назовите плюсы и минусы нестандартных форм проведения занятий.
- Каковы особенности нетрадиционных способов оценивания работ учащихся?

##### ***2. Самостоятельная работа в группах.*** Задания для групп:

1 группа — охарактеризовать принципы кооперации в обучении (принцип позитивной взаимозависимости, максимизации непосредственного взаимодействия между учащимися, целенаправленного обучения навыкам групповой работы, систематической процедуры рефлексии хода учебной работы, сознательного использования эффективных структур взаимодействия учащихся).

2 группа — рассказать о двух подходах (формальном и естественном) к обучению работе в группе и привести примеры их реализации.

3 группа — перечислить проблемы, которые возникают в ходе групповой работы, и классифицировать навыки работы в группе в соответствии с этапами групповой работы.

##### ***3. Краткие сообщения групп о результатах работы***

##### ***4. Тренинг. Подведение итогов***



*Информационный материал с методическими указаниями*

Правила тренинговых занятий, сформулированные А. С. Прутченковым: персонификация высказываний; подчеркивание сильных сторон личности; недопустимость непосредственных оценок человека; искренность в общении; конфиденциальность всего происходящего на занятии.

— Дискуссия. Групповое обсуждение вопросов: что такое гражданская позиция, гражданская ответственность, гражданская культура.

— Работа в парах. Решение педагогических задач с целью выяснения их воспитательного эффекта.

— Рефлексия тренинга. Опросный лист.

1. Что вы ожидали от занятия?

2. Насколько ваши ожидания оправдались?

3. Насколько полученная информация является полезной для вашей работы?

*Основная литература:*

1. Агапов, И. Г. Учимся продуктивно мыслить [Текст] / И. Г. Агапов // Библиотечка «Вестника образования», 2001. — № 2. — 48 с.

2. Спиринов, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач [Текст] / Л. Ф. Спиринов; под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва, 1997.

3. Уваров, А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Уваров. — Москва: Мирос. — 2001. — 224 с.

***Занятие 4. Роль и позиция учителя  
в гражданском образовании и воспитании (2 часа)***

*Цели:*

— сформировать знания в области гражданского воспитания;

— развить умения ориентироваться в нормативных документах;

— способствовать формированию гражданской компетентности.

*Методы и приемы:*

1. *Круглый стол.* Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте свое понимание гражданского воспитания.

2. Как вы считаете, на какие ценности должно ориентироваться гражданское воспитание?

3. Перечислите гражданские идеалы и навыки, которые необходимо пропагандировать в процессе гражданского воспитания.

4. Предложите конкретные формы организации совместной деятельности школьников и учителей, в которых реализуются субъект — субъектные отношения.

5. Какому из основных направлений в поисковой ориентации обучения и воспитания (проектное, игровое и др.) вы отдаете предпочтение?

2. *Тренинг.* Личностная готовность к реализации задач гражданского воспитания.

Работа в группах с проблемно-аналитическим материалом. Решение педагогических задач.

*Информационный материал с методическими указаниями*

*Резюме.* «Профессиональный портрет» педагога, осуществляющего гражданское воспитание:

1. Гражданская ответственность учителя.

2. Педагог должен сам уважать нормы и ценности демократии, гражданского общества; рассматривать личность, ее права и свободы как высшую ценность.

3. Быть справедливым и толерантным, знать и уважать традиции и культуру других народов.

4. Педагог-гражданин должен признавать философию и ценности гражданского воспитания и следовать им.

Базовые умения и навыки педагога как организатора гражданского воспитания. Учитель — инструктор, наставник, организатор деятельности учащихся. Для этого он должен:

- владеть методикой и уметь использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания;
- предупреждать и разрешать конфликты, углублять знания в области социальной психологии;
- обладать способностью к самообучению, осуществлять выбор программ;
- обладать культурой проектной деятельности и т.д.

*Запомни!* Только высокоорганизованный, высокостатусный, высокооплачиваемый и многокомпетентный педагогический работник в состоянии будет формировать у детей «способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий».

Учитель, не способный сформулировать свои гражданские претензии, вряд ли сможет «будить и развивать глубинные интеллектуально-нравственные и гражданские силы подрастающего поколения».

*Информационный материал с методическими указаниями*

Под *педагогической задачей* следует понимать осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

*(Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.)*

В. А. Сластенин определяет педагогическую задачу как осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. «Педагогическую задачу надо понимать как систему особого рода, представляющую собой основную единицу педагогического процесса. Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса» (Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Пе-

дагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Академия, 2005.).

*Задание: Задачи по педагогической диагностике*

*Задача 1.* Выявление жизненной позиции старшеклассников

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

— Какие качества характеризуют современного человека?

— Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

— Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

— Больше всего я ценю в человеке...

— Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

*Вопросы и задания:*

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

*Задача 2.* Выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь —

после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

*Вопросы и задания:*

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

*Задача 3. «Пропала ручка»*

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

*Способ решения.* Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и при-

крыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

*Вопросы и задания:*

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

*Задача 4.* О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

*Вопросы и задания:*

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

*Задание: Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения*

*Задача 1.*

Вообразите двух людей. У каждого — десять хороших друзей. Теперь представьте себе, что один из них каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить деньги, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом.

Теперь обратимся к другому. Каждый день он встает пораньше, чтобы все самому сделать и успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому просто звонит им довольно часто и без причин, навещает их, помогая, чем может, не обременяя своими просьбами или подчеркивая, как для него важна дружба.

*С кем из этих двух людей вы хотели бы дружить?*

*Задача 2.*

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принял-

ся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

*Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?*

*Задача 3.*

К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

*Решения*

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти — совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное — то, что друг наверняка обидится — и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

3. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги — чтобы мама заработа-



ла побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше — сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

*Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»).*

*Основная литература:*

1. Великородная, В. А., Жиренко, О. Е., Кумицкая, Т. М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию : 5-11 классы. [Текст] / В. А. Великородная, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкая. — Москва : ВАКО, 2006. — 224 с.

2. Масин, В. В., Петренко, А. А., Меркулова, Т. К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентному подходу: Практическое пособие [Текст] / под ред. В.В. Маскина. — Москва: АРКТИ, 2006. — 64 с.

3. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие [Текст] / В. П. Сергеева. — Москва : УЦ «Перспектива», 2007. — 96 с.

***Занятие 5. Практика подготовки и реализации социально-значимых проектов (2 часа)***

***Цели:***

— повышать профессиональный уровень педагогов по организации социально-значимой деятельности учащихся и формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения;

— развивать умения, позволяющие участникам интегрировать знания, умения, способы, приемы, свой личный опыт;

— развивать гражданскую активность, грамотность, умение использовать материалы из различных источников.

***Методы и приемы:***

***1. Работа в микрогруппах с литературой***

1 группа. Социальное проектирование. Актуальность проектирования, цели, задачи.

2 группа. Мировой опыт использования проектной деятельности в образовании.

3 группа. Содержание Российского варианта проекта «Гражданин».

4 группа. Конкурс социальных проектов «Сделаем свое будущее».

***2. Краткие сообщения о результатах работы групп.***

***3. Работа в группах. Проработка шагов проекта:***

а) подготовка к работе над проектом; б) выбор проблемы; в) сбор информации о проблеме; г) поиск решений проблемы;

д) составление портфолио; е) презентация; ж) рефлексия.

***3. Обсуждение итогов работы. Критерии оценки проектной деятельности:***

— нестандартность и оригинальность решений;

— научный кругозор и теоретическая грамотность;

— самостоятельность суждений;

— общественная значимость;

— логичность и последовательность;

— обоснованность суждений;

— грамотность оформления результатов работы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Чем проект отличается от исследования?
2. Определите примерную тему и направления работы проектной группы.
3. Каковы, на ваш взгляд, должны быть критерии оценки проекта?

*Информационный материал с методическими указаниями*

*Запомни!* «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...» (Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения: В 2-х т. / К. Д. Ушинский. — Москва : Педагогика, 1974. — Т. 1. — С. 229).

*Примерные темы проектов*

1. Модель школы XXI века
2. Образование глазами родителей
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и реальная жизнь школы
4. СМИ и их влияние на формирование гражданской позиции школьников
5. Школьные средства массовой информации и правовая грамотность учащихся
6. Правовые основы деятельности школьного пресс-центра
7. Роль выборов в общественной жизни школы
8. Программа самовоспитания
9. Роль школьных выборов в формировании правовой культуры учащихся

10. Правовое обеспечение избирательного процесса в школе
11. Ценностные ориентиры школьников
12. Школьное демократическое пространство
13. Выборы школьного парламента
14. Отношение учеников к школьным реформам
15. Потребности школьников в образовании
16. Правовая и политическая культура
17. Здоровый образ жизни

*Оценочный лист занятия*

1. Какие этапы работы остались неясными?
2. Что и как вы рекомендовали бы изменить в занятии?
3. Какие у вас есть пожелания «тренеру»?

*Основная литература:*

1. Всероссийская акция «Я гражданин России». Руководство для организаторов и методистов [Текст] / сост. В. П. Пахомов — Самара : Изд. ООО «НТЦ», 2000. — 68с.

2. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативы и лидерских качеств [Текст] / под ред. С. В. Тетерского. — Москва : АРКТИ, 2007. — 96 с.

3. Организация внеурочной работы по праву / Сборник статей. — Москва : Изд. дом «Новый учебник», 2002. — 440 с.

4. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности [Текст] : Учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева. — Москва : УЦ «Перспектива», 2007. — 96 с.

5. Классному руководителю о самоуправлении в классе [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Александрова, Е. И. Баранова, Е. В. Володина, Е. Н. Степанов. — Москва : ТЦ Сфера, 2006. — 96 с.

***Занятие 6. Современные технологии  
гражданского воспитания (2 часа)***

***Цели:***

- актуализировать и углубить знания о современных педагогических технологиях;
- развивать умения и навыки анализа программ и проектной деятельности;
- способствовать формированию профессиональной компетенции в сфере гражданского воспитания.

***Методы и приемы:***

***1. Вводная беседа.*** Вопросы:

1. Понятие «технология», «педагогическая технология», «воспитательные технологии». В чем отличие воспитательной технологии от методики воспитания?
2. Педагогические технологии и педагогическая техника, их специфика: как связаны эти два понятия?

***2. Работа в группах. Анализ программ воспитания школьников***

Задание: Проанализируйте конкретные программы гражданского воспитания, отметьте их позитивные стороны (по выбору).

***3. Обсуждение результатов мини-исследования.*** Вопросы:

1. Каковы плюсы и минусы программы гражданского воспитания?
2. Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана.
3. Оцените формы работы, включенные в программу гражданского воспитания, с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований.

4. Какие из запланированных дел кажутся вам наиболее привлекательными для ребят?

5. Какие приемы воспитательного воздействия могут стимулировать развитие гражданских качеств личности воспитанника?

6. Что дает педагогу-практику анализ конкретных программ воспитания гражданина?

4. *Самостоятельная работа. Моделирование воспитательного мероприятия «Я — Гражданин России»*

Алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательного мероприятия:

- определение цели и задач;
- выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия;
- создание психологического настроения;
- предварительная подготовка;
- проведение мероприятия;
- педагогический анализ.

5. *Презентация. Подведение итогов*

*Информационный материал с методическими указаниями*

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

*Требования к презентации*

Количество слайдов презентации не должно быть большим. Надо помнить, что слайд-фильм — это только сопровождение выступления.

Презентация по длительности использования не должна превышать для 1-х кл. — 10 мин, 2-5 кл. — 15 мин, 6-7 кл. — 20 мин, 8-9 кл. — 25 мин, 10-11 кл. — до 30 мин.

Проведение рефлексивного анализа на разных этапах работы поможет решить возникающие проблемы и методически грамотно выстроить дидактический материал.

В презентации могут быть использованы собственные графические изображения, а также рисунки из библиотек цифро-

вых образовательных ресурсов или других интернет-ресурсов. На каждом слайде продумать взаимосвязь текста с графикой.

Текст на каждом слайде представляется в виде ключевых слов или лаконичных фраз.

Мелкие заголовки и подписи совершенно исключены, т.к. теряют смысл, потому что их не видно.

Требования к оформлению: 1) графика должна быть оптимизирована для Интернета; 2) объем презентации не должен превышать 3 мб.

*Информационный материал с методическими указаниями  
Обзор определений понятия «педагогическая технология» по  
книге: Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии:  
учеб. пособие / Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование,  
1998. — 256 с.*

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации.

Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В. Г. Афанасьеву):

— интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);

— составные элементы, компоненты;

— структура (связи и отношение между частями и элементами);

— функциональные характеристики;

— коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);

— историчность, преемственность.

Существенными характеристиками системы являются целевые ориентации и результаты. В качестве основы, системообразующего каркаса целесообразно использовать новое для педагогики понятие — «технология» и новый — «технологический» подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

*Понятие педагогической технологии*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения:

— Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

— Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

— Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

— Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

— Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

— Технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

— Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

— Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

— Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).



*Основная литература:*

1. Воспитание индивидуальности : Учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. — Москва : ТЦ Сфера, 2005. — 224 с.

2. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча [Текст] : учебно-методическая работа. Воспит. работа. 5-11 кл. / Н. И. Дереклеева. — Москва : ВАКО, 2006. — 352 с.

3. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. — Москва : ТЦ Сфера, 2006. — 160 с.

4. Швецова, Л. В., Галицких, А. А. Воспитательные программы современной школы [Текст] / Л. В. Швецова, А. А. Галицких. — Москва : Чистые пруды, 2006. — 32 с.

5. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. С. Прутченкова. — Москва : Новый учебник, 2003. — 320 с.

6. Острые проблемы воспитания: поиски решения [Текст]. — Москва : Изд. дом «Нов. учебник», 2003. — 240 с.

7. Семенова, О. В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы патриоты» на 2011-2015 гг. / О. В. Семенова // Классный руководитель. — 2013. — № 1. — С. 22-32.

8. Хайруллина Ю.Р. Воспитание гражданственности личности как функция кадетского образования в современной России / Ю. Р. Хайруллина, М. Р. Рамазанов // Альма-матер. — 2013. — № 9. — С. 90-93.

***Занятие 7. Технология развития критического мышления  
(2 часа)***

***Цели:***

— углубить знания о современных педагогических технологиях;

— развить умение анализировать различные методические приемы, технологии развития критического мышления и использовать в практической деятельности;

— способствовать формированию критического мышления.

*Методы и приемы:*

1. *Вводная беседа.* Вопросы:

1. Дайте определение понятия «критическое мышление»
2. Выделите ведущие качества, характеризующие критически мыслящую личность
3. Может ли критическое мышление не быть теоретическим? Можно ли сформировать критическое мышление вне изучения соответствующей области знания?
4. Перечислите методы обучения и воспитания, способствующие развитию критического мышления

2. *Просмотр фрагментов видеосюжетов занятий с использованием технологии развития критического мышления*

3. *Практикум.* Знакомство с технологией развития критического мышления с использованием приемов данной технологии

1. *Стратегия вызова*

Вопрос: Какие ассоциации у Вас вызывает слово «технология»?

Составляется «кластер».

2. *Стадия осмысления. Работа в микрогруппах*

1 группа. Сформулировать определение понятия «технология».

2 группа. Работа с аналитическим материалом.

3 группа. Разработать фрагмент занятия с использованием интерактивных методов обучения.

3. *Обсуждение результатов работы в группах*

4. *Рефлексия*

*Информационный материал с методическими указаниями*

*Кластер* — способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тему (Вуджик, Т. Как создать идею / Т. Вуджик. — Санкт-Петербург, 1997, С. 69).

*Синквейн* — происходит от фран. «sing» — пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала.

*Инсерт* — звуковой аналог условного английского сокращения (Insert -Interactive Noting Sistem for Effective Reading and Thinking) в дословном переводе означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления (Авторы: Воган и Эстес, 1986; модификация Мередит и Стал, 1997.)

*Не забудьте внести эти понятия в ваш краткий педагогический словарь!*

*Основная литература:*

1.Кларин, М. В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта. [Текст] // Педагогика. — № 7. — 2000. — с . 12-18.

2.Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе [Текст]. — Москва : Изд. дом «Новый учебник», 2002. — 192 с.

3.Гражданское образование [Текст] : материалы международного проекта. — Санкт-Петербург. — 2000. — С. 222-275.

4.Суворова, Н. Г. Интерактивное обучение [Текст] / Н. Г. Суворова // Учитель. — № 1. — 2000.

***Занятие 8. Региональный компонент  
гражданско-правового образования  
в общеобразовательных школах Челябинской области (2 часа)***

*Цели:*

— расширить и углубить знания о содержании нормативных документов;

— развить умение анализировать нормативные документы региона, модели гражданского образования и воспитания, передовой опыт общеобразовательных учреждений области, справочные материалы;

— освоить педагогические навыки эффективной коммуникации; проектирования.

*Методы и приемы:*

1. Работа в группах с документами, проблемно-аналитическим материалом. Задания для анализа и обсуждения документов:

— Используя нормативные документы, определите, формирование каких ценностей, знаний, умений, навыков и

компетентностей является основной задачей гражданского образования?

— Как вы считаете, могут ли исчерпываться содержание гражданского образования и его цели перечнем, содержащимся в нормативных документах? Обоснуйте свое мнение.

— Сопоставьте понятия «гражданское образование», «гражданское воспитание», «обществоведческое образование».

2. *Сообщения групп о результатах работы*

3. *Дискуссия.* Четыре группы получают задание: подготовиться к дискуссии об особенностях различных моделей гражданского образования в школах Челябинской области. Шестая группа — эксперты.

Задание 6 группе:

1) выработать критерии оценки каждой из моделей гражданского образования;

2) предложить критерии оценки дискуссии.

4. *Беседа.* Вопросы для обсуждения:

— Каково системообразующее ядро вашей модели гражданского образования и воспитания?

— Выделите необходимые знания, умения и навыки, которыми должен обладать будущий избиратель.

— Должен ли обладать учитель какими-либо особыми, специальными качествами, умениями, чтобы заниматься гражданским образованием и воспитанием?

5. *Индивидуальная самостоятельная работа.* Анализ дидактического материала (структуры моделей гражданского воспитания).

6. *Выступления экспертов*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составить картотеку статей.

2. Используя инструктивно-методические письма, разработать специальные региональные уроки по граждановедению, обществознанию, праву.

3. Презентация региональных уроков и внеурочных мероприятий.

*Основная литература:*

1. Грачева, Е. В. Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Лекция 11. Правовая дискуссия «Если...» по теме «Правовые знания и реальный мир» / Е. В. Грачева // Классный руководитель. — 2013. — № 3. — С. 106-110.

2. Деричева, И. А. Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Лекция 10. Правовые дискуссионные игры как эффективное средство гражданско-правового воспитания школьников / И. А. Деричева // Классный руководитель. — 2013. — № 3. — С. 96-105.

3. Ибрагимова, Л. Д. Роль общественных дисциплин в гражданском образовании учащихся / Гражданское образование в современной школе [Текст]: материалы науч. конф. / под ред. С. Е. Матушкина. — Челябинск : Челяб.гос.ун-т, 1998. — С. 30-37,45-48.

4. Ибрагимова, Л. Д., Гревцева, Г. Я. Воспитательный потенциал современного школьного обществознания [Текст] / Воспитание: проблемы содержания и организации: Материалы науч.-практ. конф., Челябинск, 21 ноября 2000г. : В 2 ч. Ч. 1 / под общ.ред. С. Е. Матушкина. — Челябинск : ЧГУ, 2001. — 106-110 с.

***Занятие 9. Педагогические воспитательные технологии (2 часа)***

*Защита творческих работ и проектов по теме:*

1. Игровые педагогические технологии.

2.Технология педагогического общения.

3. «Интернет» — источник сведений о содержании и методах осуществления гражданского воспитания.

— Материалы международных организаций (Совета Европы, ЮНЕСКО и др.). Первые российские компьютерные тестовые программы для школьников по гражданскому образованию и воспитанию.

— Электронные пособия.

4. Современные воспитательные технологии.

Общепедагогические технологии воспитательного процесса: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского;

модель трудового воспитания А.А. Католикова; школа как воспитательная система В.А. Караковского и др.

Частнометодические воспитательные технологии: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И. П. Иванова; технология педагогической поддержки О. С. Газмана; авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения Г. К. Селевко и др.

*Информационный материал с методическими указаниями*

*Типы творческих работ:* исследование (эксперимент, исторический анализ, решение научной проблемы и др.); педагогическое произведение (фрагмент проведенного мероприятия, обучающая компьютерная программа и др.); методологическое произведение (программа воспитания гражданина, план занятий по гражданскому воспитанию, рефлексивный дневник и др.). *Формы проведения защиты* различны: академическое выступление, дидактическая игра, проведение урока или внеурочного мероприятия и др.

*Критерии творческих работ:* степень творчества, новизна, оригинальность, личный вклад, логичность, оформление, аргументированность ответов на вопросы, умение увлечь присутствующих на защите, трудоемкость, польза работы для себя и других.

*Критерии оценки проектов:* 1. Четкость поставленной задачи. 2. Практическая значимость работы. 3. Обоснованность методики. 4. Внедрение результатов. 5. Содержание работы. 6. Наглядно-иллюстративный материал, оформление работы. 7. Компетентность и эрудированность докладчика. 8. Уровень представления доклада. 9. Использование наглядно-иллюстративного материала [2, С. 179-180].

*Основная литература:*

1. Афонина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г. М. Афонина; под ред. О .А. Абдуллиной. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. — 512 с.

2. Давыдова, М. Ю. Исследование истории семьи как фактор формирования гражданского патриотизма молодежи / М. Ю. Давыдова // Альма-матер. — 2013. — № 4. — С. 115-116.

3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

4. Повышение квалификации педагогов в области гражданско-правового образования [Текст]: сборник материалов. — Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2001. — 316 с.

5. Жолудева, С. А. Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Лекция 14. Классный час «Царь, лидер, человек» / С. А. Жолудева // Классный руководитель. — 2013. — № 3. — С. 121-124.

### ***Занятие 10. Создание демократического климата в школе (2 часа)***

#### ***Цели:***

— расширить и углубить знания о составных элементах школьного климата, об их влиянии на организацию уклада школьной жизни;

— развить умение анализировать модели, новые воспитательные технологии и методики в области гражданского образования;

— освоить педагогические навыки эффективной коммуникации; проектирования.

#### ***Методы и приемы:***

1. *Вступительное слово.* Разминка. Создание благоприятного психологического климата. *Помни!* Сотрудничество и взаимное доверие — условия успешного занятия.

2. *Знакомство с новой технологией.* Работа в группе. Диалоговое сотрудничество. На данном этапе участники педагогической мастерской знакомятся с проблемой ненасилия в пространстве детства на репродуктивном уровне. Затем работа с текстами, позволяющая найти философские и психологические; педагогические основания для теоретического осмысления данной проблемы. Обмен мнениями сначала в парах, затем в микрогруппах, используется прием «учимся вместе».

3. *Моделирование конкретного занятия в рамках базовой модели.* На данном этапе отрабатываются приемы и стратегии техно-

логии критического мышления, идет обмен суждениями, находками, готовятся научные плакаты — «кластеры» и т.д.

4. *Презентация фрагментов проектов.*

5. *Рефлексивный анализ.* Каждый участник мастерской должен получить возможность высказать замечания по его ходу; процедуре организации. Важно, чтобы участники педагогической мастерской проанализировали свои действия на занятии, зафиксировав свое эмоциональное отношение к работе, ответили на вопрос: как себя чувствовали в роли учеников, комфортно им было или нет.

Итогом занятия может быть анкета обратной связи или опросный лист, результаты опроса — информация для размышления автору мастерской.

#### *Основная литература:*

1. Организация школьного климата [Текст] : сборник материалов. — Калуга : Издательство Н. Бочкаревой, 2001. — 260 с.

2. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. С. Прутченкова. — Москва : Новый учебник, 2003. — 320 с.

3. Острые проблемы воспитания: поиски решения [Текст]. — Москва : Изд. дом «Новый учебник», 2003. — 240 с.

4. Бочкарев, В., Гулька, М., Кузнецов, А. Государственно-общественное управление школой [Текст] // Народное образования, 2003. — № 7. — С. 49–80.

5. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении [Текст]: Пособие для руководителей общеобразовательных школ / В.И. Бочкарев. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 192 с.

6. Бочкарев, В. И. Социально-педагогические основы самоуправления [Текст] / В. И. Бочкарев. — Москва : МАСШС, 1997. — 257 с.

#### ***Занятие 11-12. Патриотическое воспитание: прошлое и настоящее (4 часа)***

##### *Цели:*

— расширить и углубить знания о сущности и особенностях патриотического воспитания;



- развить умение анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания;
- освоить педагогические навыки эффективной коммуникации; проектирования;
- оценивать результаты своей деятельности.

*Методы и приемы:*

1. Беседа. Вопросы для беседы:

- В чем сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»?
- Назовите основные принципы патриотического воспитания.
- Перечислите труды М. В. Ломоносова, посвященные воспитанию патриотов.
- Каковы основные идеи В. Г. Белинского и А. И. Чернышевского о народности и патриотизме?
- Каковы признаки понятия «социалистический патриотизм»?
- Какие составляющие патриотизма выделяются современными учеными (Н. В. Ипполитовой, В. И. Лесняка, Ю. В. Савина, Н. Н. Седовой и др.)?
- Каковы особенности нетрадиционных способов оценивания работ учащихся?

2. *Самостоятельная работа в группах.* Задания для групп: подготовить аннотация на научную статью.

*Рекомендуемые статьи:*

1. Алексенико, Л. С чего начинается Родина? / Л. Алексенико, А. Юсупова, Л. Компаниец, О. Леина // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 5. — С. 24-26.

2. Давыдова, М. Ю. Исследование истории семьи как фактор формирования гражданского патриотизма молодежи / М. Ю. Давыдова // Альма-матер. — 2013. — № 4. — С. 115-116.

3. Дождикова, Н. И. Патриотическое воспитание учащихся при изучении литературы родного края / Н. И. Дождикова // Литература в школе. — 2013. — № 1. — с. 96-105.

4. Миненкова, Л. И. След войны в моей семье / Л. И. Миненкова // Начальная школа. — 2013. — № 6. — С. 84-86.

5. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной / М. В. Циулина // Народное образование. — 2013. — № 1. — С. 252-259.

3. *Краткие сообщения групп о результатах работы.*

4. *Проанализировав таблицу «Идеи воспитания патриотизма в отечественной философской и педагогической мысли», сделайте вывод.*

### Идеи воспитания патриотизма в отечественной философской и педагогической мысли

Этап	Период времени	Содержание понятия «патриотизм»	Средства патриотического воспитания	Авторы идей
1	2	3	4	5
<b>I</b>	Древняя Русь XI-XIII вв.	Готовность к борьбе за единство Родины, восхищение красотами русской земли, духовным величием народа, приверженность православию	- рассказы о подвигах русских воинов; - природа; - физические тренировки, охота; - православная вера	Иларион Нестор Владимир Мономах
	XIV-XVII вв.	Равенство, свобода всех людей, только свободный человек может стать защитником Родины. Служение царю, церкви	- просвещение народа; - приобщение к русской культуре; - изучение русского языка	М. Грек И. С. Пересветов Семион Полоцкий
<b>II</b>	XVIII в.	Служение государству, а не церкви. Воспевание демократических свобод. Развитие отечественной культуры, науки, борьба с иностранными вторжениями в русский язык и культуру	- национальное воспитание, отказ от воспитания на западный лад; - распространение науки и культуры; - обучение русскому языку	Д. С. Аничков А. А. Барсов Е. Р. Дашкова М. В. Ломоносов А. Н. Радищев Н. Н. Поповский И. Т. Посошков Ф. Прокопович

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

*Окончание таблицы 1.*

1	2	3	4	5
	XIX – начало XX вв	Приверженность русской культуре и православной вере. Любовь ко всему человечеству, отсутствие неприязни к другим народам. Знание стихии русского народа. Желание трудиться на пользу Родины, борьба за интересы народа	- православная вера; - национальная культура; - история России; - русский язык; - жизненный пример старших, великих людей; - умственный труд	К. С. Аксаков И. В. Киреевский А. С. Хомяков А. Н. Добролюбов В. Г. Белинский А. И. Герцен К. В. Ельницкий И. А. Ильин А. А. Мусин-Пушкин Н. П. Огарев А. И. Чернышевский К. Д. Ушинский
III	XX в. Советский период	Любовь к социалистическому Отечеству, преданность делу коммунизма, идейная убежденность, трудовой энтузиазм, вера в светлое будущее Родины, защита Родины	- труд; - политическая и экономическая образованность; - изучение родного языка; - приобщение к природе; - оборонные кружки, курсы НВП	Т. А. Ильина Н. К. Крупская А. В. Луначарский А. С. Макаренко В. А. Сухомлинский
IV	Конец XX в. – начало XXI вв.	Деятельная любовь к Родине, готовность к ее защите, уважение к историческому прошлому, национальной культуре, родному языку, нетерпимость к расовой и национальной неприязни	- общественные дисциплины; - дисциплины гуманитарного цикла; - дисциплины естественно-научного цикла; - труд; - история; - обычаи, традиции; - родной язык	А. К. Быков З. Т. Гасанов Н. В. Ипполитова В. И. Лесняк В. И. Лутовинов О. Р. Шефер

5. Подготовить аннотацию к научной статье по проблеме патриотического воспитания (по выбору).

*Информационный материал с методическими указаниями*  
*Аннотация* — краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи с точки зрения назначения, содержания, формы.

*Как написать аннотацию к статье?*

Вопрос «как написать аннотацию к статье» сейчас довольно актуален, учитывая то, что даже к научным трудам требуется характеристика (чем по сути и является аннотация). Какие же требования следует учесть, чтобы Ваша аннотация достигла своей цели, а именно — убедила читателя в том, что данную статью обязательно следует прочесть?.

Изначально Вам следует запомнить — аннотация не является пересказом текста. Поэтому крайне нежелательным является даже цитирование оригинала без заключения текста в кавычки и ссылки на первоисточник. Если перед автором возникла проблема, как написать аннотацию к статье и сделать это качественно, то нужно учитывать, что такие выражения, как «я думаю», «я считаю», следует сразу исключить, так как вкусы каждого человека субъективны.

То, что понравилось Вам, может быть совершенно не интересно читателю. Поэтому при написании аннотации следует исходить из того, что в ней должна максимально точно отображаться суть аннотируемой статьи без Вашего личного о ней мнения.

Далее Вы должны обязательно определить, какими критериями Вы будете руководствоваться при написании характеристики текста. Постарайтесь быть как можно более лаконичны, точны и, как это ни странно, просты в своих высказываниях. Ваша аннотация должна быть понятна любому человеку, поэтому, если она будет изобиловать научными терминами и различными сложными речевыми оборотами, уровень ее читабельности значительно снизится, что, естественно, не совсем желательно для качественной характеристики

статьи. Избегайте сведений, которые известны каждому, тем более избегайте штампов.

Также будет очень полезно, если Вы укажете целевую аудиторию аннотируемого текста и сообщите о наличии изображений, которыми он дополняется (если они есть в наличии и составляют неотъемлемую часть материала). Не очень приветствуется наличие сведений, которые совершенно не относятся к тематике аннотируемой статьи, а также избыточных сведений о ней. Стиль должен быть художественный, нейтральный либо научный (если к этому располагает первоисточник).

*Виды аннотаций:*

По содержанию и целевому назначению: справочные (дают характеристику текста без критической оценки) и рекомендательные (дают характеристику и оценку текста относительно его пригодности для определенной аудитории потребителей).

По полноте охвата содержания: общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на широкую аудиторию), специализированные (дают характеристику текста в определенных аспектах с расчетом на узкий круг специалистов) и групповые (дают характеристику нескольких текстов, близких по тематике).

*Требования к аннотации:*

1. Композиция внутренне логична и может отличаться от композиции исходного текста.

2. Отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации.

3. Язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью (без вводных слов и сложных предложений).

4. Не содержит избыточной информации.

5. Используются глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет основное внимание, важный актуальный вопрос, проблема, детально анализирует, убедительно доказывает).

([issledrabota.narod.ru/annotaziy.htm](http://issledrabota.narod.ru/annotaziy.htm)).

*Основная литература:*

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. [Текст] / сост. С. Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. — Москва : Педагогика, 1985. — 363 с., ил.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / сост. И. А. Соловков. — Москва : Педагогика, 1985. — 480 с., ил.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX вв. [Текст] / сост. П. А. Лебедев. — Москва : Педагогика, 1990. — 608 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. — Режим доступа : [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)
5. Лебедева, О. В. Патриотическое воспитание — верноподданское или гражданское? [Текст] / О. В. Лебедева // Педагогика. — 2003. — № 9. — С. 77-82.
6. Ломоносов, М. В. Избранные произведения [Текст] : В 2 т. Т. 2. История. Филология. Поэзия. / М. В. Ломоносов. — Москва : Наука, 1986. — 496 с.
7. Лутовинов, В. И., Мешкова, С. И. Проблемы воспитания патриотизма [Текст] / В. И. Лутовинов, С. И. Мешкова // Педагогика. — 2008. — № 7. — С. 50-53.
8. Матушкин, С. Е., Ипполитова, Н. В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях [Текст] : в помощь учителям / С. Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. — 19 с.
9. Овчинникова, Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н. П. Овчинникова // Педагогика. — 2007. — № 1. — С. 93-102.
10. Платон. Сочинения [Текст] : В 3 т. Т. 3 / под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса. Пер. с древнегреч. — Москва : Мысль, 1968. — 624 с.

***Занятие 13-14. Организация воспитательной среды как одно из условий результативного патриотического воспитания (4 часа)***

*Цели:*

- закрепить знания об основных характеристиках межличностных отношений и психологии малых групп,
- развивать умение использовать методы психологической диагностики для изучения межличностных отношений и психологии малых групп.

*Методы и приемы:*

1. Беседа

Вопросы для беседы:

- В чем сущность средового и событийного подходов?
- Каково значение педагогической поддержки патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности?
- Раскройте сущность понятия «социальное проектирование».
- Какие виды социальных проектов Вам известны? Проанализируйте один из них.

2. Разработать проект внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию (опережающее задание). Подготовить презентацию проекта. Защита проектов.

3. Подготовить анкету на выявление межличностных отношений в коллективе.

*Информационный материал с методическими указаниями*

*Анкета* — структурированная форма сбора данных, состоящая из серии вопросов, письменных или устных, на которые необходимо отвечать респонденту. Разработка анкеты начинается с определения и понимания, какая информация необходима для исследования и каким образом (с помощью каких вопросов ее можно получить от респондентов, а также какие решения можно принять на основании этой информации?).

«Диагностировать — значит поставить диагноз. Профессиональная деятельность педагога сродни деятельности врача.

Насколько точно будет поставлен индивидуальный диагноз, настолько эффективным будет педагогическое взаимодействие.

Сообразуясь с тем, что назначением педагогического процесса, педагогической деятельности является развитие участников педагогического процесса, а «развитие» есть качественное изменение состояния чего-либо, можно сделать следующий вывод: педагогическая диагностика — процесс изучения состояния, изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия».

*(Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Беларусский верасень, 2005. — С. 171).*

*Типы вопросов анкеты*

Открытые (неструктурированные) вопросы

Преимущества: разнообразие ответов.

Недостатки: сложность обработки.

Применение:

— В качестве введения (что Вы думаете относительно...)

— Когда нужно определить, какие аспекты важны для респондента?

— В случае, если число ответов (вариантов) слишком велико.

— Когда желательно получить дословные ответы?

— В случае, когда аспект исследования, которые необходимо измерить, является деликатным.

Закрытые (структурированные) вопросы:

— Дихотомические (2 варианта ответа).

— Вопросы множественного выбора.

Обычно используются категории ответов, заранее разработанных исследователями, количество категорий обычно не превышает 5-7!

Вопросы о респондентах:

Вопросы о возрасте:

Лучше задавать возрастной интервал, при этом промежуток интервала должен быть сопоставлен с определенным возрастом целевого сегмента исследования.



Вопросы о доходах:

Прямые (использование интервала).

Косвенные (намерение приобрести дорогостоящий продукт или услугу в ближайшее время).

*Требования к составлению анкеты:*

1. Информация, которую необходимо собрать, должна быть четко определена и соответствовать определенной ранее проблеме исследования.

2. Вид анкеты и метод проведения опроса должны соответствовать целям исследования.

3. Количество вопросов не должно утомлять респондентов, а тематика вопросов — не выходить за рамки исследования.

4. Информация, затрагивающая чувства респондентов, должна находиться в конце анкеты.

5. Тактичность в отношении вопросов о возрасте и доходах.

6. Вопросы сами по себе не должны подталкивать респондентов на конкретный, один единственный для всех ответ.

7. Должна присутствовать логическая структура вопросов.

8. Удобное размещение вопросов на странице.

9. Проведение предварительного тестирования для выяснения мнения респондентов.

<http://shpori.narod.ru/63.htm>

*Задание 2:* Составьте творческую умственную карту на тему «Патриотическое воспитание школьников»

1. Начните в ЦЕНТРЕ чистой страницы, немного развернув ее. Зачем? Чтобы предоставить своему мозгу творческую свободу ветвиться во всех направлениях.

2. Используйте в качестве своей центральной идеи изображение. Почему? Потому что по своему творческому потенциалу образ стоит тысячи слов, он будет приятен глазу и способен концентрировать ваше внимание.

3. Повсюду используйте разные цвета. Зачем? Затем, что цвет стимулирует творческое мышление, помогает вам различать сферы творческой мысли, стимулирует визуальные центры мозга и захватывает внимание глаз, привлекает интерес.

4. Подсоедините к центральному образу главные ответвления и соедините ветви второго и третьего уровней с первым и вторым уровнями. Для чего? Поскольку мозг работает с помощью ассоциаций, то если эти ветви соединены на листе бумаги, они будут соединяться и в вашей голове, начнут искриться большим количеством творческих мыслей. Кроме того, это формирует и поддерживает основу структуры точно так же, как ваш скелет, мышцы и соединительные ткани объединяют все ваше тело.

5. Ответвления делайте искривленными, а не прямыми. Почему? Потому, что творческая умственная карта с прямыми линиями скучна для глаз! Ваш мозг гораздо сильнее привлекают искривленные линии, которые вы чаще видите в природе.

6. Пишите по одному слову на строке. Почему? Потому что каждое отдельное слово или образ, как вам известно, генерируют свой собственный огромный массив творческих мыслей. Когда вы используете по одному слову, каждое из них обладает лучшей способностью генерировать новые мысли. Написание фраз или предложений может замедлять срабатывание этого эффекта (внимательно рассмотрите умственные карты).

7. Повсюду используйте образы и изображения. Зачем? Затем, что изображения и символы легко запоминать, они стимулируют новые творческие ассоциации.

#### *Основная литература*

1. Гулина, М. А. Основы индивидуального консультирования [Текст] / М. А. Гулина. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2000. — 272 с.

2. Деркунская, В. А. Гуманитарная технология организации самостоятельной работы студентов бакалавриата в процессе практики [Текст]: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : ООО «Книжный Дом», 2008.

3. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учеб. работы [Текст]: кн. для учителя / В. К. Дьяченко. — Москва : Просвещение, 1991. — 191 с.

4. Загашев, И. О., Заир-Бек, С. И. Критическое мышление: технология развития [Текст / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. — Санкт-Петербург : Альянс «Дельта», 2003. — 284 с.

5. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование [Текст] / В. Ю. Меновщиков. — Москва : Смысл, 2000. — 109 с.

6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / С. Е. Полат. — Москва : Академия, 2005. — 272 с.

### ***Занятие 15-16. Мой дом, мой город, мой край (4 часа)***

#### ***Цели:***

— знать сущность и структуру воспитательной системы школы; воспитательную систему класса;

— уметь проектировать воспитательную систему школы и класса;

— овладеть методами изучения результативности воспитательной системы школы и класса.

#### ***Методы и приемы:***

1. *Работа в группах.* Задание для групп:

*1-я группа* — проанализировать воспитательную систему С.М. Ривеса и Н.П. Шульмана; *2-я группа* — выделите особенности воспитательной системы А.С. Макаренко; *3-я группа* — охарактеризовать воспитательную систему В.А. Сухомлинского; *4-я группа* — проанализировать воспитательную систему В.А. Караковского.

2. *Выступления групп, экспертов.*

3. *Индивидуальная работа.*

1 вариант. Задание: разработать основные направления воспитательной системы школы по алгоритму:

— основные идеи;

— главные цели;

— задачи воспитания;

— понятийный аппарат;

— содержание воспитательной работы;

- формы внеклассной работы;
- традиционные мероприятия для классных руководителей;
- традиционные мероприятия для учащихся 5-6 классов (7-8 классов, 9-10 классов).

2 вариант. Используя программу и методические рекомендации, разработайте авторскую программу (См. Циулина, М. В. Мой дом, мой город, мой край: программу и методические рекомендации к элективному курсу / авт.-сост. М. В. Циулина. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун.-та, 2011. — 19 с.).

4. *Презентация программы воспитания.*

5. *Подведение итогов индивидуальной работы.*

*Информационный материал с методическими указаниями*  
**Запомни! Это важно!**

*Десять заповедей воспитания*

Главная цель воспитания — счастливый человек.

Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.

Воспитание без уважения — подавление.

Мерой воспитанности является интеллигентность — антипод хамству, невежеству.

Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.

Развивай в себе незаурядность.

Не будь занудой, не ной и не паникуй.

Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.

Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.

Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

*Информационный материал с методическими указаниями*  
*(по В. А. Караковскому)*

*Задание для самостоятельной работы.* Написать сочинение-эссе «Я воспитываю патриотов», «Социальный портрет ребенка XXI века», «Самый детский день в году» (по выбору).

*Эссе* (фр. «essai» — попытка, проба, очерк) — это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Эссе может носить историко-биографический, литературно-критический, философский, научно-популярный, беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора — его мировоззрение, мысли и чувства. Эссе предлагается в качестве задания не только в школах. В некоторых вузах на гуманитарных факультетах с помощью эссе сдаются вступительные экзамены. Кроме того, написание эссе — требование многих международных образовательных программ. В некоторых европейских вузах прием студентов на первый курс происходит только на основании конкурса эссе. ([narodznaet.ru articles/chto-takoe-esse.html](http://narodznaet.ru/articles/chto-takoe-esse.html)).

*Информационный материал с методическими указаниями  
Писарева Елизавета,  
Алтайская государственная  
педагогическая академия*

### **Я воспитываю патриотов**

Люди склонны мыслить категориями бинарных оппозиций: хорошо — плохо, чёрное — белое, центр — периферия. Можно ли сказать, что в одной части кроется нечто положительное, а в другой — отрицательное? Конечно, нет. Просто между ними «дистанция огромного размера». А если говорить о центре и периферии по отношению к России, то существует и ещё один стереотип: бурление, кипение жизни vs. стоячее болото, тишь да гладь.

Я из «болота». Но это моё «болото», мой город, с гордым названием Славгород, затерявшийся в Кулундинской степи, которому в 2010 году исполнилось 100 лет. Да, у нас летом по утрам кричат петухи, зимой в 8 вечера на улице встретится

только редкий прохожий, а освещение на улице отключают в 10 вечера. Но, может быть, в темноте лучше думается?

Да и как не думать? Мы ужасались событиям на Манежной площади в декабре прошлого года, содрогнулись здесь у себя в Кулундинской степи от взрыва в Домодедово и задумались над предполагаемыми новшествами в образовании. Последнее меня также очень волнует, потому что я из учительской семьи, окончила Славгородский педколледж, а сейчас, заканчивая Алтайскую педакадемию, не вижу и не хочу искать для себя иного пути, кроме дороги в школу. Я понимаю озабоченность нашего правительства по поводу состояния дел в образовании. Отсюда и проистекают проекты о 3-4 обязательных предметах, один из которых — Россия в мире». На мой взгляд, это попытка воспитать в молодом поколении чувство патриотизма. Но разве это можно сделать через один предмет, задав на дом на завтра выучить любовь к Алтайскому краю, а потом оценить это на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»? Конечно, я утрирую, но не из чувства простого злопыхательства, а из желания прояснить это для себя, ведь мне через полгода предстоит войти в класс и не только учить, но, прежде всего, воспитывать.

Я много размышляла над тем, что же такое «патриотизм». Это понятие настолько широко и всеобъемлюще, что, казалось бы, каждый, как гайдаровское счастье, должен понимать его по-своему. Но уже исторически сложилось, что в стране патриотизм должен быть «для всех один». Еще Цицерон в своём труде «О законах» использовал данное понятие, выражая свое отношение к отечеству и призывая к этому народ. Его афоризм «*Salus patriae-supreme lex*» подчеркивает тот факт, что благо отечества — это высший закон. Любой толковый словарь укажет на то, что в понятии «патриотизм» заложена «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам».

Но как вдохнуть жизнь в эти слова, есть ли какие-нибудь рецепты, нужно ли начинать с нуля, как мы любим это де-

ать, «до основанья всё разрушив»? Как объяснить детям, что патриотизм, основанный на национальной идее, начинается с любви к своей малой Родине, с уважения к людям, которые там живут.

Безусловно, Россия — уникальная страна и, в первую очередь, уникальность проявляется в этнической особенности государства, в том, что на территории Российской Федерации проживают представители ста сорока народностей, с разными вероисповеданиями и взглядами на жизнь. Но проблема нашего государства заключается в том, что у нас нет одной идеи, которая бы служила точкой единения всего народа. В разное время такие идеи существовали, давали свои плоды: стремление «Догнать и Перегнать» (ДиП), когда шло открытое соревнование с Америкой, или защита Родины от фашистов во время Великой Отечественной, или «Мы первые!!!» в космосе. Вот где ощущался истинный патриотизм. Народ знал, что вместе можно и выиграть войну, и поднять из руин страну, и взлететь к звёздам.

Но что же сейчас? Какая у нас общая идея, сплывающая нацию? Что делать учителю, на чём воспитывать? Ситуация осложняется, если в одном классе рядом сидят русские и украинцы, корейцы, казахи и этнические немцы. У нас в Славгороде так и есть. На уроке у моей мамы Вероника Цой здороваётся с Инной Нам по-корейски. В классном журнале записаны Тыштыкбаевы, Алиевы и Эстерлейны. Соседка, маленькая Катя Петерс, называет бабушку с дедушкой «ома» и «опа». По выходным по местному радио идут передачи на немецком языке, и ещё недавно выходила газета «Цайтунг фюрдихь», так как в 17 километрах от Славгорода начинается ННР (Немецкий национальный район) с центром Гальбштадт, а в 10 километрах на юг лежит граница с Казахстаном.

Но ведь мы живём. Между Славгородским и Немецким районами нет «Берлинской стены», а проходит межа в гречишном поле, да на шоссе указатели пишутся на двух языках: Гришковка и Grischkowka. Штирцы как женились на Ивано-

вых, так и женятся. А Гопусенки как выходили замуж за Нарзбаевых, так и выходят. Мама рассказывала, как Лилия Оскаровна Керн 9 Мая произносила речь о великой победе над фашизмом (не над германским народом). В школьных классах и в производственных коллективах работают рядом люди разных национальностей. Они не враждуют друг с другом, не выходят на митинги (не сглазить бы!).

Может быть, это получается потому, что ведётся патриотическая работа — каждодневная, из года в год, из поколения в поколение. Мой папа, Шишов Александр Иванович, по образованию историк. Кроме преподавания, он заведует музеем в колледже. Это его детище, хотя и не он основал этот музей. Но сколько труда и энтузиазма вложил он в него, как сумел заинтересовать студентов, и не только тех, которые занимаются в кружке при музее. Вспоминается анекдотичный случай, когда студентка Лена Скиба помогала своим родителям копать огород под картошку и, по её выражению, нашла «клад» — маленькую медную чернильницу-непроливайку. Наверное, она пролежала в земле с довоенных времён, и как она только оказалась на картофельном поле в посёлке Бурла? Теперь никто этого не узнает. Да и не важно. Эта чернильница сделала своё дело, хотя бы для Лены. Папа вспоминает, как она влетела к нему в музей с криком: «Александр Иванович! Смотрите, что я нашла! Это вам в музей! Возьмёте?»

Когда в колледж приходит новый набор, мой папа организует экскурсию для первых курсов всех отделений. Помню и свою группу. Я много раз бывала в нашем музее до поступления, пробегала глазами по экспонатам, старым пожелтевшим фотографиям. Но когда я увидела, как наши студенты, приехавшие из окрестных деревень, рассматривают орден, полученный бывшим студентом колледжа, дивятся на чернильницу-непроливайку, слушают рассказ о выпускниках тогда ещё педучилища, ушедших на фронт в июне 1941, о вернувшихся и погибших на полях великой войны, сгинувших в лагерях для репрессированных, я по-новому стала вос-



принимать и наш музей, и то влияние, которое он оказывает.

Папа мне рассказывал о Николае Владимировиче Чайке, директоре Большеромановской средней школы Табунского района. Он организовал у себя «школьную республику», возродил тимуровское движение, создал отряд «Поиск», который занимается краеведением не по книгам, а активно. Они даже были на археологических раскопках. У них при школе создан музей, а экспонатов так много, что они поделились и с музеем педколледжа. 3 марта этого года Николай Владимирович проводит у себя в Большеромановке конференцию, куда приглашены и студенты нашего колледжа. Чайка по секрету рассказал папе, что он нашёл, достал, выпросил деньги на организацию раскопок безымянных могил солдат, погибших в Великую Отечественную войну, и что в апреле, на весенних каникулах, будет организована экспедиция на Смоленщину. Этот «секрет» он собирается раскрыть в самом конце конференции. Представляю, какой фурор это произведёт! Как будут готовиться ребята из Большеромановки и папины студенты, сколько разговоров это вызовет.

Так, может быть, вот он — просвет. Москва! Повернись лицом к глубинке, к учителям, библиотекарям, работникам музеев, которые там живут и своей личной жизнью, своим примером воспитывают патриотизм. И средства надо выделять не на спонсирование учёных из-за рубежа, а на развитие своей науки и образования. Дайте их таким людям, как Чайка. Они не присвоят и не разбазарят эти деньги, а повезут детей в экспедиции, организуют литературные конкурсы. Может быть, тогда чаще дети будут писать такие стихотворения, как «Зелёная фуражка» Загоруйко Натальи, которое она прислала на городской патриотический конкурс «Я — молодой!», проходивший в Славгороде в 2010 году.

Фуражка зелёная — гордость солдатская!

Пробитая пулей, огнём опалённая,

Пропахшая дымом побед,

Ты стойко держалась, фуражка зелёная,

В боях сохраняя свой цвет.  
Фуражка зелёная — честь пограничная,  
В суровую стужу иль в зной,  
Всегда ты в наряде, к невзгодам привычная,  
Гордится граница тобой!  
И если полезут враги обозлённые,  
На Родину нашу опять  
Ты встанешь на битву, фуражка зелёная,  
Чтоб матушку Русь отстоять!

Мне больше нечего ни убавить, ни прибавить. Так пусть  
последними строчками моего «сочинения на заданную тему»  
будут эти Натальины стихи.

## ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### *3.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Чем объясняется актуальность гражданского воспитания на современном этапе?
2. Какие стороны процесса гражданского воспитания в настоящее время недостаточно изучены?
3. Подготовьте педагогический совет-практикум на тему «Совершенствование процесса гражданского воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов».
4. Сформулируйте свои подходы к проблеме гражданского воспитания.
5. Сделайте библиографический обзор по теме: «Краеведение и гражданское воспитание».
6. Подготовьте тезисы своего выступления на педсовете на тему: «Проблемы и перспективы гражданского воспитания», «Реализация регионального компонента в содержании гражданского воспитания».
7. Составьте тематику исследовательских работ для учащихся по гражданскому воспитанию.
8. Составьте возможный план действий по распространению демократического стиля обучения в школе.
9. Подготовьте проект педагогического совета на тему «Программа гражданского воспитания: взгляд со стороны педагогов и учащихся».
10. Формирование патриотических чувств у учащихся средствами краеведения.

### ***3.2. Темы исследовательских работ***

1. Формирование ценностных ориентаций подростков
2. Гражданское воспитание в процессе обучения: опыт и проблемы
3. Воспитание основ гражданственности у младших школьников
4. Гражданско-правовая социализация детей и подростков
5. Дебаты как форма правового просвещения и самообразования
6. Инновационные педагогические технологии
7. Региональный компонент при изучении темы «Избирательное право»
8. Воспитание будущего избирателя
9. Правовое пространство в школе
10. Становление гражданского самоопределения учащихся в условиях школьного самоопределения
11. Формирование гражданской позиции школьников в деятельности детских объединений
12. Социализация подростков в условиях детских общественных объединений
13. Проблема патриотического воспитания школьников в советской педагогике 1918-1936 гг.
14. Непреходящие ценности малой Родины
15. Музеи помогают растить патриотов
16. Этнопедагогика в воспитании у школьников патриотизма
17. Социальные проекты — одно из средств воспитания патриотизма
18. Патриотическое воспитание в условиях дополнительного образования
19. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков сегодня
20. Национальные традиции как средство патриотического воспитания молодежи

### ***3.3. Вопросы для самоконтроля***

1. Актуальность проблемы гражданского воспитания на современном этапе
2. Методы и формы организации гражданского воспитания
3. Содержание гражданского воспитания. Подходы к анализу его результативности
4. Новые формы инновационной деятельности в реализации международного проекта по гражданскому образованию и воспитанию
5. Современные педагогические технологии в гражданском воспитании
6. Особенности воспитания культуры межнационального общения в школе
7. Подготовка и реализация социально-значимых проектов
8. Роль олимпиад и конкурсов в воспитании гражданина
9. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе»
10. Опыт граждановедческого воспитания
11. Социализация как средство формирования гражданской ответственности
12. Сущность понятий «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание»
13. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания
14. Формы и методы патриотического воспитания
15. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота
16. Педагогический потенциал молодежных и детских общественных объединений в воспитании патриотов
17. Духовно-патриотическое воспитание старшеклассников в процессе туристско-краеведческой работы
18. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства
19. Воспитание патриота России
20. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях

### ***3.4. Текущая аттестация качества усвоения знаний***

1. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении срезовых заданий индивидуального и группового характера. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается проведение тренингов, ролевых игр, самооценки, рейтинг-контроля, позволяющих отслеживать динамику продвижения студента при изучении материала.

2. Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом:

— пропуски занятий по уважительной причине предполагают выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание контрольной работы;

— при пропуске занятий без уважительной причины студент выполняет все практические задания, обсуждаемые на пропущенных семинарах, пишет контрольную работу и составляет тестовую работу по каждой пропущенной теме, которая включает не менее 10 вопросов.

3. Оформление «портфолио». Требования: оформляется в папке с файлами, отдельными для каждой темы, в рукописном и печатном варианте. «Портфолио» может содержать ксерокопии журнальных и газетных статей, выписки из научно-методической литературы, материалы, взятые из Интернета (с обязательным указанием источников).

### ***3.5. Критерии оценивания знаний***

*Критерии оценки «портфолио»:*

«3» — в папках представлена краткая информация по всем темам для самостоятельного изучения, раскрываются основные понятия темы, и дается краткое ее содержание, по темам составлен список литературы (не менее 3 источников). Представлены все практические домашние задания, выполненные студентом по программе курса.

«4» — в папках представлены все практические домашние задания, выполненные студентом по программе курса. Представлена краткая информация по всем темам для самостоятельного изучения, раскрываются основные понятия темы, дается краткое ее содержание, имеется аннотация дополнительных источников; студент качественно анализирует весь представленный материал. По одной теме написана статья, в содержании которой дается сравнительно-сопоставительный обзор нескольких библиографических источников, раскрывающий основные точки зрения на проблему. К статье прилагается список использованной литературы (не менее пяти).

«5» — в папках представлены все практические домашние задания, выполненные студентом за период обучения по программе курса. Представлена краткая информация по всем темам для самостоятельного изучения, раскрываются основные понятия темы, дается краткое ее содержание, имеется аннотация дополнительных источников; студент качественно анализирует весь представленный материал.

По одной интересующей студента теме может быть выполнен творческий проект (презентация, коллаж, статья, методическая разработка, исследование и др.); проект также может носить практико-ориентированный характер (проведение коллективного творческого дела в студенческой группе, проведение акций, оформление стенда, организация встречи с интересными людьми и т.п.). Тематика проектов согласуется с преподавателем, который консультирует студента по ходу его работы.

#### *Итоговая аттестация качества усвоения знаний*

1. Итоговая аттестация — зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих умений: проективных, коммуникативных, организационных, профессионального самопознания.

2. Допуск к зачету: предоставление в сроки, установленные преподавателем, «портфолио» по темам для самостоя-

тельной работы; выполнение практических заданий, входящих в перечень обязательных; положительные оценки за контрольные и проверочные работы; оформление читательского дневника по литературе для самостоятельного чтения, наличие словаря педагогических терминов.

3. Формы проведения зачета в соответствии с программой дисциплины определены кафедрой и могут быть следующими:

- в полном объеме по билетам, утвержденным на кафедре, включающим два вопроса;
- тестовая работа по содержанию материала курса и терминологический диктант;
- один вопрос билета по выбору студента (преподавателя);
- творческий вопрос по теме, предполагаемой преподавателем.

4. Условия, определяющие форму зачета. Отличная и хорошая успеваемость, активная работа студента в течение семестра (выполненные в срок на хорошие и отличные оценки практические задания и контрольные работы, «портфолио» с оценкой «отлично», выступление с индивидуально подготовленным сообщением на занятиях). Вышеперечисленные положения дают студенту право на получение оценки без ответа на экзаменационный билет, выбор одного вопроса билета, подготовку спецвопроса. О предоставлении той или иной возможности студент получает информацию на консультации перед экзаменом.

О возможных формах проведения зачета студентам сообщают в начале изучения курса.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексенико, Л. С чего начинается Родина? / Л. Алексенико, А. Юсупова, Л. Компаниец, О. Леина // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 5. — С. 24-26.
2. Алиева, М. М. Апробация содержания факультативного курса по патриотическому воспитанию «My Native Land» / М. М. Алиева, Н. Г. Аталаева, С. З. Закарьяева // Инновации в образовании. — 2013. — № 7. — С. 109-117.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. [Текст] / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. — Москва : Педагогика, 1985. — 363 с., ил.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / сост. И. А. Соловков. — Москва : Педагогика, 1985. — 480 с., ил.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX вв. [Текст] / сост. П. А. Лебедев. — Москва : Педагогика, 1990. — 608 с.
6. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. — Москва: Издательский центр «Академия», 2000. — 384 с.
7. Блауберг, И. В., Юдин, Э. Г. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин — Москва : Наука, 1973. — 270 с.
8. Блонский, П. П. Гражданское или человеческое воспитание? / П. П. Блонский // Свободное воспитание и свободная школа. — 1918. — № 4. — С. 79-92.
9. Болотина, Т. В. Гражданское образование : методология, содержание и методы обучения / Т. В. Болотина. — Москва : Академия повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2002. — 166 с.

10. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко; (деловая переписка, дневниковые записи ст. и др.): С. С. Невская (монолог., статьи, фотоочерки) / А. С. Макаренко; ред.-сост. С. С. Невская. — Москва : Академ. проект: Альма-Матер, 2006. — 973 с.

11. Вульфов, Б. З., Синягина Н. Ю. и др. Острые проблемы воспитания: поиски решения / под общ. ред. Б. З. Вульфо́ва. — Москва : Новый учебник, 2003. — 240 с.

12. Выршиков А. Патриотизм на службе у России [Текст] / А. Выршиков // Воспитание школьников. — 2006. — № 3. — С. 7-13.

13. Газман, О. С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее / О. С. Газман // Сов. педагогика. — 1990. — № 4. — С. 38 — 43.

14. Гаязов, А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире: монография / А. С. Гаязов. — Москва : Наука, 2003. — 256 с.

15. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А. С. Гаязов. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. — 238 с.

16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» [Текст]. — Б.м.: Б.и., Б.г., 2005. — 85 с., 6 табл.

17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. — Режим доступа : [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)

18. Гражданское образование в российской школе : образование в документах и комментариях / сост. Т. И. Тюляева. — Москва : Астрель АСТ, 2003. — 605 с.

19. Гражданское образование и социальное проектирование : пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»). — Москва : Новый учебник, 2003. — 160 с.

20. Гражданское образование : Материалы международного проекта / ред кол. Г. А. Бордовский, Н. В. Гороховатская, С. А. Морозова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. — 382 с.

21. Грачева, Е. В. Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Лекция 11. Правовая дискуссия «Если...» по теме «Правовые знания и реальный мир» / Е. В. Грачева // Классный руководитель. — 2013. — № 3. — С. 106-110.

22. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации: монография / Г. Я. Гревцева. — Санкт-Петербург : СМЮ — Пресс; Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. — 504 с.

23. Гревцева, Г. Я. Теория и технология подготовки учителя к деятельности по гражданскому воспитанию: монография / Г. Я. Гревцева. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та; ООО Торгово-издательский дом «Русское слово — РС, 2005. — 195 с.

24. Давыдова, М. Ю. Исследование истории семьи как фактор формирования гражданского патриотизма молодежи / М. Ю. Давыдова // Альма-матер. — 2013. — № 4. — С. 115-116.

25. Кальной, В. А., Шишов, С. Е. Школа : мониторинг качества образования / В. А. Кальной, С. Е. Шишов. — Москва : Педагогическое общество России, 2000. — 320 с.

26. Караковский, В. А. Через тернии к звездам / В. А. Караковский; ред. Л. Каминская, Ю. Каминский. — Москва : Логос, 2003. — 207 с.

27. Казаева, Е. А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя : монография / Е. А. Казаева. — Москва : гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 440 с.

28. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Белорусский верасень, 2005, — 196 с.

29. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. — Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. пед. ин-та, 1996. — 232 с.

30. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] // Воспитательная работа в школе. — 2005. — № 1. — С. 147-154.

31. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. — 2002. — № 4. — С. 254-268.

32. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск ЗАО «Цицера». — 45 с.

33. Лебедева, О. В. Патриотическое воспитание — верноподданское или гражданское? [Текст] / О. В. Лебедева // Педагогика. — 2003. — № 9. — С. 77-82.

34. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А. Н. Леонтьев; ред. Давыдов В. В. — Москва : Педагогика, 1983. — 318 с.

35. Литвак, Р. А., Дуранов, М. Е. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика : монография / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов / под общ. ред. Р. А. Литвак. — Москва : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. — 242 с.

36. Лихачев, Б. Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б. Т. Лихачев // Педагогика, № 4. — 1999. — С. 10-14.

37. Ломоносов, М. В. Избранные произведения [Текст] : В 2 т. Т. 2. История. Филология. Поэзия. / М. В. Ломоносов. — Москва : Наука, 1986. — 496 с.

38. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. — 2006. — № 5. — С. 52-59.

39. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко; сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. — Москва : Просвещение, 1988. — 304 с.

40. Матушкин, С. Е. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С. Е. Матушкин. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2006. — 396 с.

41. Матушкин, С. Е., Ипполитова, Н. В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях [Текст] : в помощь учителям / С. Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. — 19 с.

42. Матросова, Н. Сюжеты историко-патриотической программы-приключения «Казачья станица «Беркут»» / Н. Матросова // Воспитательная работа в школе. — 2013. — № 2.

43. Миненкова, Л. И. След войны в моей семье / Л. И. Миненкова // Начальная школа. — 2013. — № 6. — С.84-86.
44. Мишина, О. А. Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Лекция 13. Час правового общения «Гражданин или обыватель» / О. А. Мишина // Классный руководитель. — 2013. — № 3. — С. 112-120.
45. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. — Москва : Педагогическое общество России, 1999. — 96 с.
46. Национальная доктрина Российского образования [Текст] / Москва : Изд-во МО РФ, 2006. — 86 с.
47. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
48. Никандров, Н. Д. Гражданское воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Наука — образованию. Материалы окружной науч.-пед. конференции (7-8 декабря 2010 г., Екатеринбург). — Екатеринбург: Изд-во «Раритет», 2010. — Ч. 1. — С. 8-20.
49. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. — 2008. — № 9. — С. 3-12.
50. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения / А. М. Новиков // Доп. образование. — 2002. — № 8. — С. 44-51.
51. Овчинникова, Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. — 2007. — № 1. — С. 93-102.
52. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под общ. ред. А. С. Прутченкова. — Москва : Новый учебник, 2003. — 320 с.
53. Острые проблемы воспитания: поиски решения / под общ. ред. Б. З. Вульфова.— Москва : Изд. дом «Нов. учебник», 2003. — 237 с.

54. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2009. — 192 с.

55. Певцова, Е. А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества: монография / Е. А. Певцова. — Москва : АПК и ПРО. — 2002. — 195 с.

56. Послание Федеральному собранию Российской Федерации, 5 ноября 2008 г. [Электронный ресурс] // Президент России. — Режим доступа: [http://archive.kremlin.ru/appears/2008/11/05/1349\\_type63372type63374type63381type82634\\_208749.shtml](http://archive.kremlin.ru/appears/2008/11/05/1349_type63372type63374type63381type82634_208749.shtml)

57. Провоторова, В. П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании / В. П. Провоторова // Начальная школа. — 2013. — № 4. — С. 19-21.

58. Радищев, А. Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII в. / А. Н. Радищев; сост. И. А. Соколов. — Москва : Педагогика, 1985. — 480 с.

59. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / В. В. Давыдов — Москва : Большая рос. энцикл., 1993-1999, 1999. — 670 с.

60. Румянцев, Н. Социально-гражданское воспитание с психологической точки зрения // Вестник воспитания. — 1916. — № 8. — С. 12.

61. Ручко, Л. Организация патриотического воспитания школьников в условиях развития социального партнерства образовательного учреждения / Л. Ручко // Воспитательная работа в школе. — 2013. — № 1. — С. 66-70.

62. Рудник, Т. Социально-педагогический проект гражданско-патриотического воспитания подростков «Я — гражданин России!» / Т. Рудник, Я. Перадзе // Воспитательная работа в школе. — 2013. — № 3. — С. 43-47.

63. Садовский, В. Н., Блауберг, И. В., Юдин, Э. Г. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / В. Н. Садовский, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — Москва : Знание, 1969. — 48 с.

64. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2005. — 219 с.

65. Социокультурный феномен детства: монография / под общ. ред. Р. А. Литвак, М. Е. Дуранова. Челябин. гос. акад. культуры и искусств. — Челябинск, 2013. — 355 с.

66. Скребцова, Т. П., Гревцева Г. Я. Модель школьного самоуправления / Т. П. Скребцова, Г. Я. Гревцева. — Челябинск : Изд-во «Образование». — 2004. — 60 с.

67. Сухомлинский, В. А. Воспитание гражданина / В. А. Сухомлинский. — Москва : Политиздат, 1982.— 270 с.

68. Технологии профессионально-личностного развития учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном процессе: Науч.-метод. реком. / под науч. рук. В. А. Сластенина. — Москва : Новый учебник. — 2003. — 176 с.

69. Уемов, А. И. Системный подход и общая теория систем / А. И. Уемов. — Москва : Мысль, 1978.— 272 с.

70. Усова, А. В., Вологодская, З. А. Воспитание гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения: лекция для учителей и студентов / А. В. Усова, З. А. Вологодская. — Челябинск : Изд-во Челяб гос. пед. ун-та, 1999. — 15с.

71. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / Изб. пед. соч / К. Д. Ушинский. — Москва : Учпедгиз, 1945. — С. 67.

72. Филонов, Г. Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г. Н. Филонов // Педагогика. — 2002. — № 10. — С. 24-29.

73. Циулина, М. В. Использование возможностей социообразовательной среды в патриотическом воспитании школьников / М. В. Циулина // Воспитательная работа в школе. — 2013. — № 1. — С. 19-29.

74. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. В. Циулина // Народное образование. — 2013. — № 1. — С. 252-259.

75. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. — Москва : Академия, 2005. — 384 с.

76. Шевелев, А. Н. Гражданское воспитание в дореволюционной петербургской школе: несколько штрихов к общей картине / А. Н. Шевелев // Право в школе. — 2005. — № 2. — С. 57-60.

77. Шефер, О. Р. Методика воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся в процессе обучения физике: монография. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2002. — 156 с.

78. Шехтер, С. Возвращаясь к «свободе» и справедливости для всех: гражданство в американской федеральной системе / С. Шехтер // Мир человека, 1996. — № 1. — С. 31-36.

79. Шишов, С. Е., Кальней, В. А. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — Москва : Педагогическое общество России, 2000. — 320 с.

80. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. — Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1966. — 278 с.

81. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. — Москва : Пед. об.-во России, 2001. — 268 с.

82. Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. — Москва : ВЛАДОС, 2006. — 239 с.

83. Яковлева, Н. М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности: монография / Н. М. Яковлева. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1992. — 128 с.

84. Яковлева, Н. О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография / Н. О. Яковлева. — Москва : Информ.-изд. центр АТиСО, 2002. — 239 с.

## СОДЕРЖАНИЕ



## СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ .....	3
Раздел I. ЛЕКЦИИ ПО КУРСУ «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» .....	14
Лекция 1: Генезис проблемы гражданского воспитания школьников .....	14
Лекция 2: Проблема гражданского воспитания в истории отечественной педагогической мысли .....	36
Лекция 3: Гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания .....	64
Лекция 4: Теоретико-методологические основания возможной концепции гражданского воспитания школьников .....	70
Лекция 5: Закономерности и принципы гражданского воспитания .....	99
Лекция 6: Система гражданского воспитания школьников .....	112
Лекция 7: Педагогический мониторинг гражданской воспитанности школьников .....	124
Лекция 8: Гражданское воспитание в процессе обучения .....	135
Лекция 9: Школьное самоуправление в общеобразовательной школе .....	145
Лекция 10: Проблема патриотического воспитания в исторической ретроспективе .....	154

Лекция 11: Проектирование модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы .....	177
Лекция 12: Комплекс педагогических условий функционирования модели патриотического воспитания учащихся .....	203
<b>Раздел II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>234</b>
Занятие 1: Гражданское воспитание в демократической России .....	234
Занятие 2: Воспитательный потенциал учебный дисциплин .....	237
Занятие 3: Активные и интерактивные методы воспитания .....	240
Занятие 4. Роль и позиция учителя в гражданском воспитании .....	241
Занятие 5: Практика подготовки и реализации социально-значимых проектов .....	250
Занятие 6: Современные технологии гражданского воспитания .....	253
Занятие 7: Технология развития критического мышления через чтение и письмо .....	257
Занятия 8: Региональный компонент гражданского образования в общеобразовательных школах Челябинской области .....	259
Занятие 9: Педагогические воспитательные технологии .....	261
Занятие 10: Создание демократического климата .....	263
Занятие 11-12: Патриотическое воспитание: прошлое и настоящее .....	264
Занятия 13-14: Организация воспитательной среды как одно из условий результативного патриотического воспитания .....	271

Занятие15-16: Мой дом, мой город, мой край .....	275
---	-----

<b>ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ .....</b>	<b>283</b>
---	------------

3.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	283
--	-----

3.2. Темы исследовательских работ .....	284
---	-----

3.3. Вопросы для самоконтроля .....	285
-------------------------------------	-----

3.4. Текущая аттестация качества усвоения знаний .....	286
--	-----

3.5. Критерии оценивания знаний .....	286
---------------------------------------	-----

<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>289</b>
---------------------------------------	------------

*Учебное издание*

Гревцева Гульсина Якуповна  
Циулина Марина Владимировна

**Воспитание гражданина и патриота:  
теория и практика**

Учебное пособие

Издательство «Цицero»  
454080, Челябинск, Свердловский пр., 60

Подписано в печать 26.04.2014 г.  
Формат 60x84 1/16 Объем 11,86 усл. печ. л.  
Тираж 500 экз.  
Заказ № 562  
Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. В.И. Ленина, 69