



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Формирование учебной мотивации средствами дидактической игры

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Меркурьева Анастасия Игоревна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Анализ понятий «мотив» и «мотивация» в психолого- педагогической литературе.....	6
1.2. Дидактическая игра как средство формирования учебной мотивации младших школьников.....	19
1.3. Характеристика дидактических игр для детей младшего школьного возраста.....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	31
2.1. Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	31
2.2. Методические рекомендации по формированию учебной мотивации у младших школьников.....	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Отличительной чертой нового стандарта является его деятельностный характер, который определяет основную цель развития личности учащегося. В рамках реализации ФГОС НОО учителю необходимо стремиться к психологическому обучению и формированию учения школьников, их желанию учиться новому, важно уметь опираться на общую стратегию и ход данной работы.

Формирование мотивации учения – это вопрос расширения воспитания личности. Характерные, часто актуализирующиеся мотивы обучения становятся достоянием личности, устойчивыми ее свойствами. Формирование общественно значимых мотивов, разумных потребностей личности является одной из важнейших проблем социальной политики нашей страны.

Перед школой стоит ряд важнейших задач. Среди них самое главное – обеспечивать единство обучения и воспитания с целью повышения качества знаний учащихся. В этих условиях проблема формирования мотивации занимает особую роль, то есть мотивация – одно из важнейших условий успешности и не успешности обучения ребенка.

При изучении мотивации у каждого учащегося необходимо выявить состояние его познавательной, мотивационной (желание учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в процессе обучения, опыт в обучении). Для каждого учащегося желательно иметь разумный план по

формированию его мотивации. Формировать мотивацию – значит не вкладывать в голову ученика готовые мотивы и цели, а ставить его в такие условия и ситуации развивающей деятельности, где желаемые они бы складывались и развивались с учетом в контексте прошлого опыта, личность и внутренние устремления, мотивация преподавания ученика начальной школы.

Между тем проблемой исследования стало. Формирование мотивации детей младшего школьного возраста определяется тем, что при обучении ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность находится в статусе ведущей деятельности, важно создать: 1) предпосылки для формирования учебной мотивации; 2) к концу начальной школы придать мотивации определенную форму, то есть необходимо сделать ее устойчивым личностным образованием учащегося.

Цель исследования предполагает определить и обосновать эффективность формирования мотивации учения младших школьников с использованием дидактических игр.

Объект исследования процесс формирования учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации младших школьников с помощью дидактических игр.

Предположение нашего исследования строится на следующем: если в учебный процесс младших школьников включить элементы игр (дидактические), то мотивация к обучению (интерес к обучению) может повыситься.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, перед нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность понятия "мотивация" и изучить общие подходы к его изучению;
2. Исследовать и выявить роль дидактической игры в активизации учебно-познавательной деятельности;

3. Выявить особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;
4. Провести оценку уровня школьной мотивации на уроках;
5. Разработать и провести комплекс дидактических игр, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся;
6. Проанализировать результаты работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования: научной, педагогической, методической и психологической) и эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы).

База исследования. В исследовании принимали участие 32 ученика младшего школьного возраста (от 7 – 9 лет), дети являются учащимися средней общеобразовательной школы МАОУ «СОШ №10 г.Сатки».

Практическая значимость: разработан комплекс заданий (занятий) по предметам, который может быть внедрен в образовательный процесс младших школьников и будет полезен молодым специалистам – учителям начальных классов.

Структура. Работа состоит из следующих частей: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Анализ понятий «мотив» и «мотивация» в психолого-педагогической литературе

В научной литературе можно встретить много мнений, что же такое мотивация. Этим вопросом занимались многие педагоги, психологи, поэтому в современной психологической науке представлены самые разнообразные ее толкования. Рассмотрим лишь некоторые из них.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой можно встретить следующее толкование мотивации.

Мотивация – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [21, с. 57].

Мотивация обучения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но в первую очередь она воспитывается в процессе непосредственной учебной деятельности. Воспитание позитивной мотивации зависит от содержания обучения, организации учебного процесса и личности учителя.

Учебная мотивация – это общее название процессов, методов, средств поощрения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному овладению содержанием образования. Образно говоря, образы мотивации объединяются учителями (мотивация обучения, их отношение к

профессиональным обязанностям) и учащимися (мотивация обучения, внутренняя мотивация).

Мотивационная сфера характеризуется рядом понятий. В.Г.Асеев включает в понятие мотивации все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д. [25, с. 10].

Понятие «мотивация» шире, чем понятие «мотив», однако мотивация не ограничивается сочетанием мотивов, это гораздо более сложная система. В.Г. Асеев определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, определяющий возникновение, направленность, а также методы реализации конкретных форм деятельности». В российской психологии мотивация понимается как сложная, многоуровневая неоднородная система, которая регулирует жизнь человека, определяет его поведение и включает в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, ценности и др.

Изучение мотивации заключается в выявлении ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее непосредственного развития у ребенка и класса в целом. Результаты исследования становятся основой для планирования процесса формирования. Само формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с базовыми, предшествовавшими формированию, и с намеченными планами.

Изучение и формирование мотивации учения должно быть объективными, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ребенка форме – с другой.

При изучении и формировании мотивации ученика важно видеть не его застывшие психологические особенности, то есть то, что уже достигнуто учеником, а самое главное – процесс формирования мотивации, зону ее непосредственного развития.

Объективность изучения и формирования у учащихся мотивации достигается тем, что учитель должен исходить не из оценок и субъективных

мнений, а из фактов. Однако факты должны быть получены с использованием специальных методов и приемов. Обучение увеличивается только в том случае, если учитель соблюдает ряд условий.

1. Методами, наиболее надежными для изучения мотивации учащегося и наиболее подходящими для учителя, могут быть:

а) длительное обучение, то есть учитель наблюдает за действиями и различными проявлениями мотивации ученика;

б) индивидуальный эксперимент. Этот вид осуществляется в форме диалога и сотрудничества между учителем и учеником;

в) каждый из методов обучения лучше всего выполнять в обычной форме воспитательной работы (устный опрос, письменная проверка или индивидуальный дополнительный урок);

г) данные, полученные с использованием различных методологических приемов, следует сопоставить с показателями жизнедеятельности учащихся.

2. После того, как различные факты будут получены определенными фактами, учитель должен уметь правильно анализировать, интерпретировать их. Другими словами, оценивая мотивацию конкретного ученика, учитель должен указать, что именно не хватает мотивации, какие именно уровни мотивации у ребенка не развиты и т. д.

3. При изучении и формировании мотивации учащегося важно видеть не его основные психологические особенности, а то, чего ребенок уже достиг, а также процесс формирования мотивации, зону ее непосредственного развития.

4. Мотивация обучения может быть не только изучена, но и «измерена». Это дает большую объективность, что позволяет сравнивать характер задач, которые учащиеся выполняют на разных этапах обучения.

5. Планирование учителем процесса формирования основывается на результатах психологического обучения ученика.

Еще одним важным аспектом изучения и формирования у учащихся мотивации является обеспечение гуманных отношений между учителем и учениками. Требования, на которые следует обратить внимание при изучении и формировании мотивации:

1. Основной целью обучения в школе является не отбор детей, а мониторинг их умственного развития с целью выявления отклонений.

2. При изучении психологических характеристик конкретного ребенка нужно сравнивать его не с другими детьми, а с самим собой, его первоначальными результатами, оценивать его в соответствии с его индивидуальным вкладом в определенные достижения.

3. Преподавателю необходимо подходить к психологическому изучению и формированию у учащихся мотивации с оптимистической гипотезой. Это означает, что ребенок должен находиться в оптимальной зоне, где он проявляет больший интерес.

4. Очень важно учиться и формировать мотивацию не только среди неуспевающих учеников, но и для каждого ребенка.

5. В процессе изучения мотивации обучения учащихся, учитель должен обладать психологической грамотностью. Он включает в себя личные качества, интерес к другому человеку, высокую терпимость к тому, что он не похож на других.

6. Формирование мотивации – это не означает, что готовые мотивы и цели ставятся в голову учащемуся, а помещаются в условия и ситуации, когда желательные мотивы и цели складываются и развиваются с учетом прошлого опыта, личности и внутренних устремлений учащегося [24, с. 5–11].

В зависимости от того, что является мотивом действия, оно приобретает различное значение для ребенка. Ребенок решает проблему. Цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы могут быть разными. Мотив может заключаться в том, чтобы не расстраивать учителя или радовать родителей хорошей оценкой. Объективно во всех этих случаях

цель остается одной и той же: решить проблему, но смысл деятельности меняется вместе с изменением мотивов.

Мотивы влияют на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учебе. Если, например, ребенок учится избегать плохих оценок, наказания, то он учится с постоянным стрессом, его учение лишается радости и удовлетворения.

А.Н. Леонтьев различает понятые мотивы и реальные мотивы. [22, с. 513] Учащийся понимает, что необходимо учиться, но это все же не может побудить его заниматься образовательной деятельностью. Понятные мотивы в некоторых случаях становятся реальными мотивами.

Мотивы могут быть реализованы и не реализованы. Актуально, то есть во время деятельности они обычно не распознаются. Они отражаются в определенной эмоции, то есть ребенок может не знать о мотиве, побуждающем его, но он может или не может хотеть что-то сделать, испытать в процессе деятельности. Это желание или нежелание действовать согласно А.Н. Леонтьев показатель положительной или отрицательной мотивации.

Как правило, образовательная деятельность ребенка обусловлена не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, в определенном соотношении между собой. Не все мотивы одинаково влияют на учебную деятельность. Некоторые из них являются ведущими, другие второстепенными.

Все мотивы можно разделить на две большие группы: некоторые из них генерируются самой образовательной деятельностью, напрямую связаны с содержанием и процессом обучения, способами усвоения знаний, другие мотивы находятся за пределами образовательного процесса и связаны только с результатами обучения. Такие мотивы могут быть либо широкими социальными (желание хорошо закончить, поступить в колледж, хорошо работать в будущем), либо ограниченными; мотивы для благополучия (чтобы получить хорошую оценку любой ценой, чтобы

получить похвалу от учителя или родителей, чтобы избежать неприятностей) и престижные мотивы (выделяться среди друзей, занимать определенное место в классе).

Какое место занимают эти группы мотивов в мотивации обучения учащихся начальной школы? Исследования мотивов обучения учащихся начальной школы показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущее место. По данным исследования А.И. Божович среди первоклассников по этим мотивам занимают третье место, а среди третьеклассников даже пятое место.

В системе мотивов, стимулирующих учебную деятельность, социальные мотивы занимают такое большое место, что они способны определить позитивное отношение детей к действиям, которые даже лишены непосредственного познавательного интереса для них.

Мотивы долга и ответственности изначально не признаются детьми, хотя на самом деле этот мотив проявляется в добросовестном выполнении задач учителя, в стремлении выполнить все его требования.

Многие младшие школьники проявляют очень низкий уровень личной ответственности, они склонны обвинять в своих неудачах, ошибках не самих себя, а других людей, товарищей, родственников.

Ответственное отношение предполагает:

- понимание социальной ценности обучения, понимание того, что образование является не просто личным достижением, но, прежде всего, достоянием страны, что получение образования имеет общегосударственное значение (младшие школьники редко указывают на этот мотив);
- понимание долга ученика перед обществом, родителями и коллективом (как мы уже говорили выше, младшие ученики плохо знают мотивы, связанные с домом, очень редко дети указывают эти мотивы в устных высказываниях).

Однако одного понимания важности обучения далеко недостаточно. Ответственное отношение предполагает высокий уровень самоконтроля и самооценки. В связи с этим очень важно развить способность организовывать свою образовательную деятельность, планировать ее и контролировать ее выполнение: не отвлекаться на уроке, завершать начатую работу, выполнять задачи самостоятельно, быть усердным и аккуратным при выполнении учебных заданий, быть активными на уроке и в подготовке к уроку, чтобы критически оценить свое отношение к обучению; их поведение: приписывать свои ошибки и неудачи не за счет других людей, обстоятельств, а благодаря своим личным характеристикам.

Молодые ученики уже могут в некоторой степени контролировать свое поведение на основе сознательно принятого намерения. Роль таких намерений особенно заметна, когда нет интереса, а материал сложен.

Намерение действует как мотив, который побуждает ребенка действовать. Однако было бы неправильно думать, что намерение развивается само по себе. Чтобы возникло намерение, необходимо мотивированное установление цели учителем и принятие этой цели учеником. На практике мы сталкиваемся с тем фактом, что постановка цели учителем еще не гарантирует принятие цели учеником и, следовательно, создание намерения.

Чтобы цель стала намерением, учащимся необходимо участвовать не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения (повторить задание, обдумать содержание, наметить план реализации). Важнейшим вопросом образовательной деятельности является управление целями образовательной деятельности. Цель должна быть строго определена по объему.

Кроме того, цель имеет различную побудительную силу, в зависимости от того, насколько велик объем предполагаемой работы. Если оно слишком велико, то действие начинает разворачиваться снова, как если

бы не было цели, то есть для младших школьников мотивация цели обратно пропорциональна количеству неинтересной работы.

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети первого и второго классов хорошо понимают объективную роль отметки. Прямая связь между знаком и знанием устанавливается немногими. В большинстве случаев дети говорят, что оценка радует или расстраивает учащихся и их родителей. Не все дети понимают значение отметки, но большинство детей хотят работать на нее. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могут сделать выбор: решить задачу для оценки или решить проблему, требующую умственной деятельности, рассуждений, большинство детей выбирают задачу для оценки.

Отметка выражает как оценку знаний учащегося, так и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к нему не ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим школьник может использовать неприемлемые способы получения желаемых оценок, он склонен переоценивать свои результаты. По мнению Ш.А. Амонашвили, 78% детей младшего школьного возраста, которые получили разные оценки (кроме «5»), ходят домой из школы недовольными, полагая, что они заслуживают более высоких оценок, а учителя недооценивают их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к полученным оценкам.

В связи с тем, что младшие школьники придают столь большое значение оценке, необходимо, чтобы она приобрела другое значение, чтобы маленький школьник рассматривал его как показатель уровня знаний и навыков. Отмеченная мотивация требует особого внимания учителя, так как несет в себе опасность формирования эгоистичных побуждений, негативных черт личности.

Отношение младших школьников к обучению определяется также другой группой мотивов, которые непосредственно связаны с самой образовательной деятельностью и связаны с содержанием и процессом

обучения, с освоением, прежде всего, способа деятельности. Это познавательные интересы, стремление преодолеть трудности в процессе познания, проявить интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и от уровня содержания и организации образовательного процесса, с другой.

Основой мотивации, связанной с содержанием и процессом обучения, является познавательная потребность. Когнитивная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка.

Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательных потребностей у разных детей не одинаково. У некоторых детей оно очень ярко выражено и имеет «теоретическое» направление, у других детей оно больше связано с практической деятельностью. У первых есть множество вопросов «Почему?» И «Что есть?». Последние не привыкли думать; они показывают негативное отношение к умственной работе. Таким образом, можно говорить о разном уровне познавательного отношения ребенка к реальности [4, с. 213 – 214].

До систематического обучения в школе содержание познавательных потребностей является повседневным, а не научным знанием, но это создает предпосылки для усвоения научного знания.

Что привлекает младших школьников в содержании обучения, до какого уровня развития могут расти их интересы? Н.Г. Морозова описывает возможности ученика начальной школы следующим образом: «В младшем школьном возрасте эмоциональный компонент имеет большое значение, а в подростковом - когнитивный компонент. В старшем школьном возрасте прямой мотив, исходящий из самой деятельности и побуждающий молодого человека заниматься интересующим его делом, обычно сопровождается рядом социальных мотивов».

Г.И. Щукина считает, что интерес к познанию сущности также не характерен для младшего школьника и только начинает проявляться у младших подростков [36, с. 97].

Интересы младших школьников, как правило, на самом деле связаны с развлечениями. Привлекайте уроки игровыми моментами, уроки с преобладанием эмоционального материала.

Но в условиях экспериментальной подготовки, когда особое внимание уделяется происхождению, значению, сущности явлений, интерес к овладению самим способом действия может проявиться очень отчетливо. Поэтому другие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова) считают, что характер образовательной деятельности имеет большое значение для формирования теоретического познавательного интереса. Учебная деятельность в соответствии с В.В.Давыдова, должна соответствовать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс обучения должен протекать так, чтобы условия происхождения понятий были раскрыты учащимся;
- результатом усвоения должно стать формирование специальной образовательной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов, как образовательная ситуация, учебное задание, образовательная деятельность, мероприятия по мониторингу и оценке.

Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации, познавательных интересов.

М.Г. Морозова считает, что интерес к предмету зависит от способности студента выделить в своем уме конкретное содержание предмета.

Первоклассники не видят такой специфики. Например, интерес к математике мотивируется «хорошо знать деление и умножение», «быстро и правильно считать», «уметь решать задачи по разным правилам». В этом

виде интереса говорит М.Г. Морозова, по сути нет ничего конкретного. Учащиеся привлекают так же, как и по другим предметам: овладение конкретными навыками, знакомство с новым разнообразием содержания учебного стресса. И только в четвертом классе ребенок начинает понимать и изучать особенности предмета. И так, математика привлекает детей с точностью, строгой последовательностью действий, где остальные зависят от одного действия. Дети начинают замечать логическую последовательность и правильность математических действий.

Необходимо различать понятия интереса и развлечения. Н.Г. Морозова связывает развлечение с внешней привлекательностью объекта, действия или его эффективной презентации.

Она считает, что дети плохо усваивают научное содержание развлекательных книг. Это связано с тем, что развлечения обычно создаются приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы. Например, детей привлекали в основном конкретные действия животных, а не знания о них, хотя из книг можно было получить знания о животных. Подлинный интерес к познавательному содержанию текста возник только в тех случаях, когда направление действий персонажей было связано с поиском решений научной проблемы и все события разворачивались вокруг этой проблемы.

На уроке может быть та же картина: яркие, наглядные пособия, эффектный дизайн, неожиданные впечатления, интересные детали. В результате эмоций, но нет признания нового, то есть нет познавательного интереса в собственном смысле слова. Это не значит, что развлечение совсем не нужно. Важно только помнить, что неожиданные, броские причины, любопытство, желание посмотреть, хотя бы рассмотреть, только со стороны, не вникая в суть вопроса. Любопытство связано с положительными эмоциями, но внимание быстро угасает, если у человека нет желания идти дальше, понять, что это такое, как оно возникло, какова его природа.

В то же время развлечение необходимо на самых первых этапах повышения интереса, поскольку оно «способствует переходу познавательного интереса от стадии простой ориентации, ситуационного, эпизодического интереса к стадии более стабильного когнитивного отношения, желания вникать в суть познаваемого» [37, с. 29].

Для тех, кто работает с младшими школьниками, особенно важно различать интерес к познанию и интерес к любой деятельности, к любой профессии. Первоклассник с удовольствием идет в школу, по собственной инициативе присоединяется к работе на уроке, не хочет прерывать занятия на уроке. Первоклассник, например, любит писать, читать, рисовать, лепить – это доставляет ему удовольствие. Ребенок проявляет эмоциональное отношение к этому (он заявляет, что ему нравится решать проблемы, выполнять упражнения, хотя когнитивное отношение может отсутствовать (ему все равно, почему это понимается таким образом, а не иначе, каким образом лучше удобнее решать эту проблему и т.п.). В этом случае есть только один компонент – эмоциональный. Это означает, что нельзя говорить об истинном познавательном интересе, в то же время можно говорить о чувстве опыта, любви ребенка к деятельности, в данном случае к обучению. Любовь к деятельности – предпосылка интереса, а не познавательного интереса.

В этой любви к деятельности стремление к определенному результату может быть мотивом: способность занимать определенную позицию в команде, получать одобрение, то есть к косвенным целям, касающимся самой доктрины.

Но мотивом также может быть желание освоить сам процесс деятельности.

Сначала такой интерес к процессу обучения (учебная деятельность) имеет элементарные проявления: ребенок заявляет, что любит читать, писать и считать; позже этот интерес к процессу проявляется в желании думать, рассуждать и придумывать новые задачи. По содержанию этот

энтузиазм в отношении процесса должен быть направлен на теоретическое содержание знаний, а не только на конкретные факты. Таким образом, интерес к процессу, способ решения превращается в интерес к теории, к фундаменту знаний.

В первом и втором классах дети положительно относятся к учебе. Однако постепенно к третьему классу отношение детей может измениться. Многие дети начинают отягощаться школьными обязанностями, их усердие падает, авторитет учителя падает, позиция ученика теряет его привлекательность для ребенка, и интерес к учебной деятельности падает.

Л.И. Божович, анализируя снижение интереса к обучению у учащихся 3-х классов, показывает, что дети подготовлены в соответствии со своими способностями к изучению более сложного материала и на более высоком уровне. Начальное образование по большей части не обеспечивает достаточной нагрузки для интеллектуальной деятельности ребенка, для удовлетворения познавательных потребностей.

Итак, развитие личности, начавшееся в дошкольном детстве в связи с подчинением мотивов и формированием самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в разных условиях – он вовлечен в социально значимую образовательную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. Развитие его личности напрямую зависит от успеваемости в школе, оценивая ребенка как хорошего или плохого ученика в этот период.

1.2. Дидактическая игра как средство формирования учебной мотивации младших школьников

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» В.А.Сухомлинский [32].

Начало изучения теории игр обычно связывают с именами мыслителей, таких как Я.А. Коменский, Д. Локк, Дж.Дж. Руссо и др., которые предпринимали попытки обосновать взаимодействие игр с умственным, трудовым, нравственным восприятием. В своих фундаментальных трудах «Великая дидактика» (1657), «Всеобщий свет об исправлении дел человеческих» (1666) Я.А. Коменский обратил внимание на игру как необходимое средство воспитания и обучения детей. По его мнению, украшением игры является подвижность тела, бодрость духа, порядок, игра с этим смыслом и по правилам, победа доблестью, а не хитростью [39].

Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста осуществляется по разным видам деятельности – игровым, учебным, трудовым. Чтобы обеспечить эмоциональное благополучие детей этого возраста, необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр и самостоятельных занятий. Новые задачи начальной школы, изменение ее учебного плана предполагают учет возможностей и особенностей правильного сочетания игры и учебы. Наибольшие возможности для игровой деятельности заключаются во внеклассных мероприятиях, в работе групп продленного дня, где дети могут выбирать игры и занятия в соответствии со своими интересами. В последние годы накоплен большой экспериментальный и теоретический материал по организации жизни и деятельности детей в условиях, когда ведущее место

отводится использованию игровых приёмов на уроках. Поэтому тема этой работы была и остается актуальной сегодня.

Игра вводит ребенка в жизнь, в общении с другими, с природой, способствует приобретению знаний. У нее всегда есть конкретная цель. В художественных и дидактических играх этой целью является развитие. Игра является естественной и гуманной формой обучения. В связи с этим, обучая в игре, задача педагога состоит в том, чтобы создать урок так, чтобы нам, взрослым, было удобно предоставлять учебный материал, а детям - воспринимать его естественно.

Приоритетом современного образования является обучение, направленное на самосовершенствование и самореализацию личности. Перед современной школой стоит задача развития инициативности, самостоятельности и творческого потенциала учащихся. В начальной школе ведущие занятия ребенка меняются от игры к учению. Игра является естественной формой обучения для ребенка. Она является частью его жизненного опыта. Передавая знания через игру, учитель не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы ученика. Игра является средством воспитания и постоянным спутником детей.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Структура – это основные элементы, которые характеризуют игру как форму обучения и игровую активность одновременно. Различают следующие структурные составляющие дидактической игры:

1. Дидактическая задача определяется целью учебно-воспитательного воздействия. Она формируется учителем и отражает его педагогическую деятельность. Так, например, в ряде дидактических игр в соответствии с программными заданиями соответствующих учебных предметов закреплена способность составлять буквы из слов, вырабатываться навыки счета и т. д.

2. Игровую задачу выполняют дети. Дидактическое задание в дидактической игре реализуется через игровое задание. Она определяет

игровые действия, становится задачей ребенка. Самое главное: дидактическое задание в игре намеренно замаскировано и предстает перед детьми в виде игрового плана (задания).

3. Игровые действия являются основой игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее сама игра для детей и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх, игровые действия различаются по своей ориентации и относительно игроков, могут быть ролевые действия, разгадывание загадок, пространственные преобразования. Они связаны с планом игры и вытекают из него. Игровые действия являются средством реализации игрового плана, но также включают в себя действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

4. Правила игры. Их содержание и направленность определяются общими задачами формирования личности ребенка, познавательного содержания, игровых заданий и действий. Правила содержат моральные требования к отношениям детей, к их соблюдению норм поведения. В дидактической игре даны правила. Используя правила, учитель контролирует игру, процессы познавательной деятельности, поведение детей.

5. Подведение итогов (результат) – проводится сразу после окончания игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение победившей команды и т. д. Необходимо отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Дидактическая задача скрыто от детей. Внимание ребенка привлекается к выполнению игровых действий, а задача обучения ему не признается. Это делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, навыки. Отношения между детьми и учителем определяются не образовательной ситуацией, а игрой. Дети и учителя являются участниками одной игры.

Основные функции дидактических игр в обучении:

- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- функция формирования актуальной образовательной деятельности;
- функция формирования устойчивого интереса к обучению и снятия стресса, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- функция формирования адекватных отношений и развития социальных ролей;
- функция формирования общеобразовательных, воспитательных и самостоятельных трудовых навыков.

Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников игры формализована, то есть существуют правила, жесткая система оценки, предусмотрен порядок действий или регламент. Следует отметить, что дидактические игры отличаются от деловых игр прежде всего отсутствием цепочки решений.

Разные сборники указывают на множество дидактических игр, но нет четкой классификации, группировки игр по типу. Чаще всего игры связаны с содержанием обучения и воспитания:

1. сенсорные обучающие игры;
2. игра слов;
3. игры о природе;
4. на формирование математических представлений.

Иногда игры соотносятся с материалом: игры с народными дидактическими игрушками, настольные печатные игры.

Такая группировка игр подчеркивает их ориентацию на обучение, познавательную деятельность детей, но недостаточно раскрывает основы дидактических игр – особенности игровой деятельности детей, игровые

задания, игровые действия и правила, организацию жизни детей и руководство учителя.

Игры – путешествия напоминают сказку, чудеса. Игра о путешествиях отражает реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое – через таинственное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится ближе к ребенку, радует его. Цель игры – путешествия – улучшить впечатление, придать познавательному содержанию немного сказочной необычности, привлечь внимание детей к тому, что находится рядом, но не замечено ими.

Игры – поручения имеют те же структурные элементы, что и игры – путешествия, но они проще по содержанию и короче по продолжительности. Они основаны на действиях с предметами, игрушками, устными инструкциями. Игровое задание и игровые действия в них основаны на предложении сделать что-то: «Соберите в корзину все предметы (или игрушки) красного цвета».

Игры – загадки. Появление загадок уходит в прошлое. Они были созданы самими людьми и отражают мудрость людей, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Их использовали для проверки знаний, находчивости. Это очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умных развлечений. В настоящее время загадки считаются образовательной игрой.

Главной особенностью загадок является сложное описание, которое необходимо расшифровать; это описание является кратким и часто составляется в форме вопроса или заканчивается им. Содержанием загадок является окружающая реальность: социальные и природные явления, предметы труда и быта, растительный и животный мир.

Главной особенностью загадок является логическое задание. Методы построения логических заданий разные, но все они активируют умственную деятельность ребенка. Необходимость сравнивать, вспоминать, думать,

угадывать – доставляет радость умственному труду. Решение загадок развивает способность анализировать, обобщать, формирует способность рассуждать и делать выводы.

Таким образом, дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная тренировка, когда каждый участник и команда в целом объединяются путем решения главной проблемы и ориентируют свое поведение на победу.

1.3. Характеристика дидактических игр для детей младшего школьного возраста

Приоритетом современного образования является обучение, направленное на самосовершенствование и самореализацию личности. Перед современной школой стоит задача развития инициативности, самостоятельности и творческого потенциала учащихся. В начальной школе ведущий вид деятельности меняются от игры к обучению (игра – учение).

Игра является естественной формой обучения для ребенка. Она является частью его жизненного опыта. Передавая знания через игру, учитель не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы ученика. Если учитель использует игру на своих уроках, то он организует учебные мероприятия, исходя из естественных потребностей ребенка.

Игровые приемы обычно воспринимаются детьми с радостью из-за того, что они встречают возрастное стремление к игре. Учитель обычно вкладывает в свою основу привлекательные задания и действия, характерные для самостоятельных детских игр.

Использование элементов таинственности, интриг и подсказок, поиска, ожидания и удивления, игрового движения, соревнования, которые так характерны для них, стимулирует умственную активность и волевую активность детей, помогает обеспечить сознательное восприятие образовательного и познавательный материал, приученный к возможному напряжению мышления и постоянству действий в одном направлении, развивает самостоятельность.

Техника игры не должна отвлекать детей от образовательного процесса, а, наоборот, привлекать к нему еще больше внимания. Выбирая игровую технику, следует стремиться к естественности ее применения, которая, с одной стороны, продиктована логикой детской игры, а с другой – задачами, решаемыми нами, учителями. Наконец, результатом игры является успешное завершение дидактического задания.

Советская педагогика внесла большой вклад в разработку проблемы игры, совершенно по-новому подошла к решению многих вопросов: выдвинула на первое место социальную сущность игры, придала исключительное значение ее содержанию, признала настоятельной необходимостью руководство детской игрой, чтобы использовать ее в целях коммунистического воспитания детей.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения более легким, интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету, к познанию ими окружающего мира.

Велика заслуга крупнейших советских педагогов Н.К. Крупской и А.С. Макаренко, заложивших основы теории игры в советской педагогике.

А.С.Макаренко писал о том, что игра должна пронизывать жизнь детей, что ответственная и деловая игра должна занимать большое место в

жизни детского коллектива, так как она является "одним из важнейших путей воспитания".

Задача, следовательно, заключается в том, чтобы, учитывая значение игры, найти её надлежащее место в школе (на уроках и во внеклассной работе).

Игра широко захватывает всю личность ребенка – умственную, эмоциональную, двигательную, волевою сферы; способствует всестороннему развитию детей.

Определяющим является содержание игры. В зависимости от содержания игра может оказать положительное или отрицательное воздействие на ребенка.

По принятой в педагогике классификации игры подразделяют на творческие, подвижные и дидактические.

К *творческим* играм относятся те игры, которые возникают по замыслу самих детей. Содержание этих игр обусловлено теми впечатлениями, которые дети получают, наблюдая окружающую действительность и участвуя в ней. В старшем и младшем школьном возрасте дети в творческих играх в основном отражают нашу действительность, показывают наших людей в быту, в труде и общественной жизни. Игра становится путем познания жизни. В играх обнаруживаются, какие явления жизни привлекают детей, какое влияние оказывает поведение взрослых, что производит на них сильное впечатление, каковы интересы детей, как они относятся к родителям, учителям, своим товарищам.

Подвижные игры проводятся на уроках физического воспитания и во время внеклассных занятий.

Подвижная игра является необходимой составной частью урока по физкультуре, проводимого два раза в неделю. Подвижные игры занимают 15 – 20 минут урока. Совершенно ясно, что этого недостаточно. Учитывая значение подвижных игр в физическом и нравственном воспитании детей,

учитель проводит игры и во время перемен, а в хорошую погоду – на школьном дворе, на свежем воздухе.

В играх подвижных и дидактических дано готовое содержание, а также даются совершенно определенные правила. Они, как говорила Н.К.Крупская, проводятся «по определенной форме».

С точки зрения познавательной велико значение игр *дидактических*. Остановимся на них по подробнее. При решении разнообразных задач у детей развиваются основные процессы мышления – сравнение, анализ, умозаключение и так далее. В этих играх дети систематизируют и закрепляют свои знания о различных признаках предметов, их значении, о связях между ними, о пространственных, временных и числовых соотношениях. Дети усваивают общие понятия, овладевают точными словесными обозначениями. Дидактические игры помогают развивать внимание, сосредоточенность, волю ребенка, честность, правдивость.

В дидактических играх перед детьми ставятся по преимуществу узкие, определенные задачи умственного порядка, требующие для своего решения различных интеллектуальных операций. Используя дидактические игры, воспитатель может заранее их продумать, отобрать игру в соответствии с воспитательно-образовательными задачами, спланировать ее, наметить расстановку сил, представить себе поведение разных детей.

В играх дидактических детям приходится словом точно определить признак, понятие, то или иное соотношение величин. Слово имеет исключительное значение в осознании ребенком дидактической задачи, усвоении знаний, умений и навыков. Многие из этих игр требуют умения высказать свою мысль в понятной другим детям форме.

Дидактические игры могут проводиться и на уроках, и во время внеклассных занятий. Кроме того, они широко применяются во внешкольной работе.

Родители, воспитатели, вожатые должны знать, во что дети играют, поощрять ценные игры, помочь детям достать нужные материалы, дать совет, ответить на вопрос.

Интерес взрослых к самостоятельным играм детей вызывает со стороны детей доверие; они чаще обращаются за помощью, делятся своими игровыми планами. Им становится небезразлично мнение старших об их играх. Старшие получают возможность направлять инициативу детей.

Игры детей становятся более интересными, если учитель оказывает детям своевременную помощь советом, материалами, поддержкой детской инициативы. Именно о такой помощи детям в их самостоятельных играх говорил А.С.Макаренко [23].

Совершенно ясно, что большое значение игра приобретает при условии умелого тактичного руководства. При отсутствии руководства даже игры, ценные по содержанию, могут не дать воспитательного эффекта, а в некоторых случаях оказаться вредными. Так, излишнее возбуждение в игре плохо отражается на нервной системе ребенка, на сердечной деятельности. Длительные движения утомляют детей. Нужно вовремя и умело подсказать детям, что игру следует прекратить или сделать передышку. Возникшие споры, разрешение которых оказывается не под силу детям, могут привести к нежелательным проявлениям неприязни друг к другу, к прекращению игры и тому подобное.

В план своей работы с родителями учитель должен включить консультации по вопросам игры. Ценнейшие советы учителя могут найти в книгах А.С.Макаренко: «Лекции о воспитании» и «Книга для родителей».

Вопросы игры следует затрагивать и на собрании родителей. Учитель предлагает родителям рассказать о том, во что играют дети дома и как взрослые помогают им в игре (заботятся об игровых материалах, поддерживают инициативу детей, поощряют положительный сюжет игры, отвлекают от плохих игр, выделяют в режиме дня ребенка время для игры).

Учитывая высказывания родителей, педагог делает свое сообщение о значении игры для ребенка, о включении ее в режим дня. Он рекомендует определенные подвижные игры, знакомит родителей с ценными настольными играми, которые могут быть использованы детьми в часы досуга, и с теми, которые помогут детям в учении (в усвоении грамоты, арифметики, в закреплении знаний, явлениях общественной жизни).

Учитель рекомендует родителям и литературу по вопросам игры.

Таким образом, игровая деятельность помогает сделать учебный материал увлекательным и интересным, создать эмоционально позитивный рабочий настрой и облегчить учебный процесс. Умелое и адекватное использование дидактических игр требует четкого поэтапного распределения игровых моментов на уроке. На начальном этапе урока используются игры, основная цель которых – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность и мобилизовать их для предстоящей учебной работы. В середине урока дидактическая игра должна быть направлена на овладение темой урока; в конце урока дидактическая игра может иметь поисковый характер. Поэтому игровая активность может быть включена в проведение уроков любого типа и на любом этапе урока. В то же время он должен отвечать общим требованиям: быть интересным, доступным, информативным, включать различные виды деятельности детей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Среди основных задач, стоящих сегодня перед системой современного российского образования, является развитие положительной устойчивой мотивации у учеников. Без мотивации активности ребенка в учебном процессе будут неэффективными.

Поиск новых форм и методов обучения в наше время является не только естественным, но и необходимым явлением. Под гуманизацией образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на создание сильной личности, способной жить и работать в постоянно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, сделать моральный выбор и нести ответственность, то есть личность саморазвивающаяся.

Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, что и активность, работа, служба взрослого. Использование на уроках дидактических игр и упражнений способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и позитивной мотивации к обучению учащихся.

Использование игрового потенциала в педагогической работе во многом связано с профессионализмом и креативностью самого учителя. Чтобы успешно организовывать детские игры, он должен иметь своеобразный игровой смысл, развитое творческое воображение и, кроме того, определенный запас знаний и практических навыков в области игровых приемов. Правильно выбранная, подходящая и умело проведенная игра учителя должна рассматриваться как важный и необходимый элемент воспитательной работы, такой как урок.

Отсюда следует, что использование дидактических игр и упражнений на уроках является неотъемлемой частью учебного процесса.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Исследование по изучению развития учебной мотивации младших школьников, проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сатки». В исследовании принимали участие 32 человека в возрасте 7–9 лет.

На данном этапе мы выявили уровень учебной мотивации с помощью следующих методик:

1. Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н.Г. Гинзбурга);
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Выбор методик, использованных в исследовании, отличается доступностью для изучаемого контингента и пригодностью для группового обследования.

Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н.Г. Гинзбурга) предназначен для выявления наиболее характерных мотивов обучения младших школьников (прил. 1). Методология содержит следующие мотивы: внешние, образовательные, игровые, социальные, позиционные и ориентированные на оценку.

Различают внутренние или когнитивные мотивы обучения, характеризующиеся необходимостью интеллектуальной деятельности, познавательного интереса. А также внешние или социальные, которые

выявляются в стремлении заниматься социально значимой деятельностью, по отношению к учителю как представителю общества, авторитет которого безупречен.

Формирование у ребенка познавательного мотива является внутренней позитивной ориентацией ребенка на школу как на собственное учебное заведение – важнейшей предпосылкой его успешного вхождения в образовательную реальность, то есть принятия соответствующих школьных требований и полного включения в образовательное учреждение.

Опрос проводился строго индивидуально. Методология основана на принципе «персонификации» мотивов. Для ребенка читается рассказ, в котором каждый из мотивов воспринимается как личная позиция одного из персонажей рассказа.

После прочтения каждого абзаца (рассказа) перед ребенком вырабатывается схематический рисунок, соответствующий содержанию, который служит внешней поддержкой для запоминания. рисунки были на отдельном картоне (10x10 см). На обратной стороне были указаны номера пунктов, указывающие мотив ответа: № 1 – внешний; № 2 – образовательный; № 3 – игровой; № 4 – социальный; № 5 – позиционный; № 6 – мотив оценки.

Прочитав рассказы, учитель задает ребенку следующие вопросы: «Кто, по вашему мнению, прав? Почему? С кем из них вы бы хотели поиграть? Почему? С кем бы вы хотели учиться? Почему?». В зависимости от ответов ребенка определяется наиболее характерный мотив обучения. Анализ и интерпретация данных, полученных с использованием этой методики, могут быть выполнены по следующим параметрам:

- 1) выявлены мотивы обучения («внешние», «образовательные», «игровые», «социальные», «позиционные», «мотив оценки»);
- 2) обоснованность выбора (анализ ответов ребенка на вопрос «Почему?»);
- 3) анализ «отбрасывании».

Результаты тестирования младших школьников представлено на диаграмме (рис. 1).

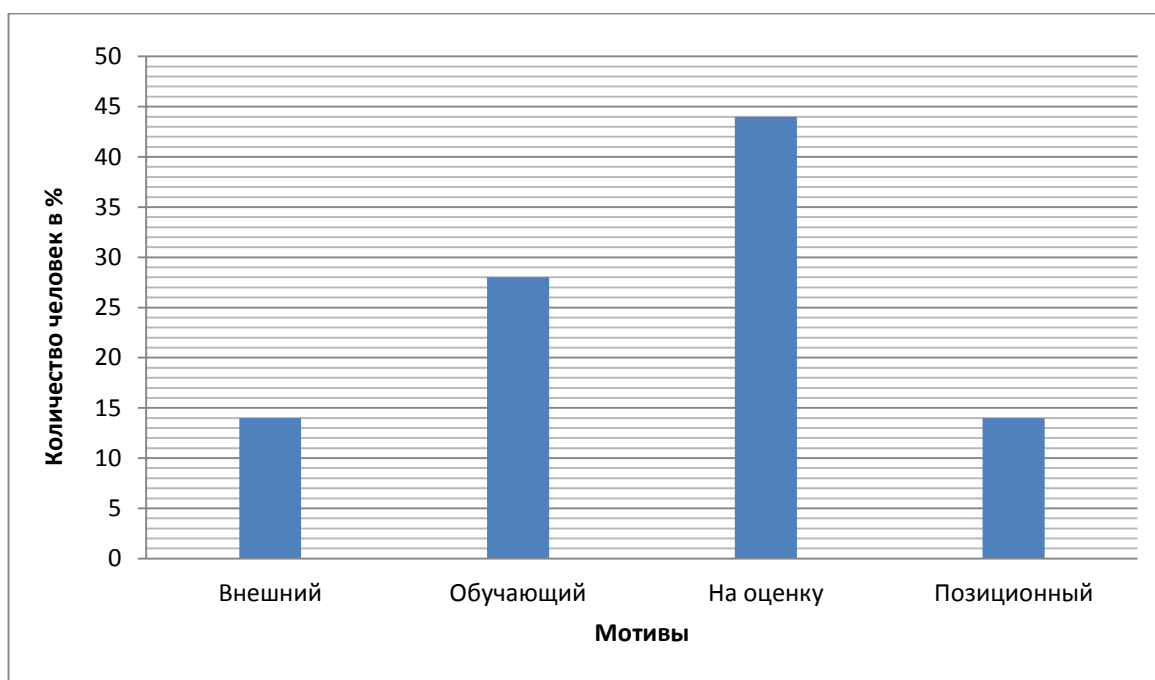


Рисунок 1. – Результаты тестирования (выявление доминирующих мотивов) младших школьников

Диаграмма показывает, что младшие школьники чаще выбирают мотив оценки – 44%. Такие дети учатся, чтобы получить оценку и тем самым удовлетворить свои, казалось бы, мотивированные потребности. Внешними мотивами могут быть родители, учителя и сверстники, нежелание выглядеть хуже других учеников с точки зрения оценок.

Второе место в рейтинге занял обучающий мотив, он набрал 28% от выбора детей. Характеризует направленность на получение знаний. Такие ученики мотивированы учебной деятельностью. Для таких детей важнее знания, навыки, накопление опыта, интерес к учебе. Низкий процент выборов может свидетельствовать о недостаточном формировании у учащихся начальных классов потребности в новых знаниях, расширении приобретаемых знаний.

Третье место занимает позиционный мотив, связанный с желанием узнать новую позицию в отношениях с другими (14% всех изученных). И внешний мотив, основанный на чувстве долга перед родителями и учителем.

Эта мотивационная готовность предопределяется познавательной направленностью учащегося, которая развивается на основе присущего детям любопытства, приобретая характерные черты первых познавательных интересов. Если познавательная деятельность ребенка не сформирована, различные вторичные мотивы связаны с восприятием школы как места для развлечения, и ребенок не может взять на себя обязанности ученика.

Из полученных данных мы можем сделать следующие выводы: среди младших школьников преобладает мотив оценки - 44%, что указывает на то, что большинство детей больше заинтересованы в оценке, чем в самой подготовке, то есть в получении знаний. Такие дети учатся, чтобы получить оценку и тем самым удовлетворить свои внешне мотивированные потребности. У 28% детей младшего школьного возраста также есть образовательный мотив для школьной жизни, что указывает на начальный уровень формирования учебной направленности. На третьем месте позиционный мотив – 14% детей. Эти предметы характеризуются желанием ходить и учиться в школе, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими. Внешний мотив, эффект которого обусловлен чувством долга, долга перед родителями, был обнаружен у 14% школьников.

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой – это определение школьной мотивации (прил. 2). Эта методика состоит из опросника, который содержит десять вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебный процесс, эмоциональный отклик на школьную ситуацию. Автор отмечает, что присутствие учеников с таким мотивом, чтобы хорошо выполнять все требования школы и показать себя с лучшей стороны, заставляет ребенка быть активным в выборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне образовательной мотивации наблюдается снижение успеваемости в школе.

Эта методика может использоваться как для индивидуального обследования ученика, так и для групповой диагностики класса.

В нашем случае был использован второй вариант, поскольку он помогает получить более искренние ответы. Школьникам были предоставлены анкеты в печатном виде, даны следующие инструкции:

– Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответа, отметьте его буквенное значение в форме ответа.

Вопросы были следующего содержания:

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Ответы на вопросник расположены в случайном порядке, поэтому для оценки можно использовать специальный ключ. В результате подсчитывается накопленное количество баллов (Табл. 1).

Таблица 1. – Система оценивания уровня школьной мотивации

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0

5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью данной методики проводился по следующим параметрам:

1. 25–30 баллов – (очень высокий уровень) высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20–24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
3. 15–19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10–14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты диагностики представлены на диаграмме (рис. 2).

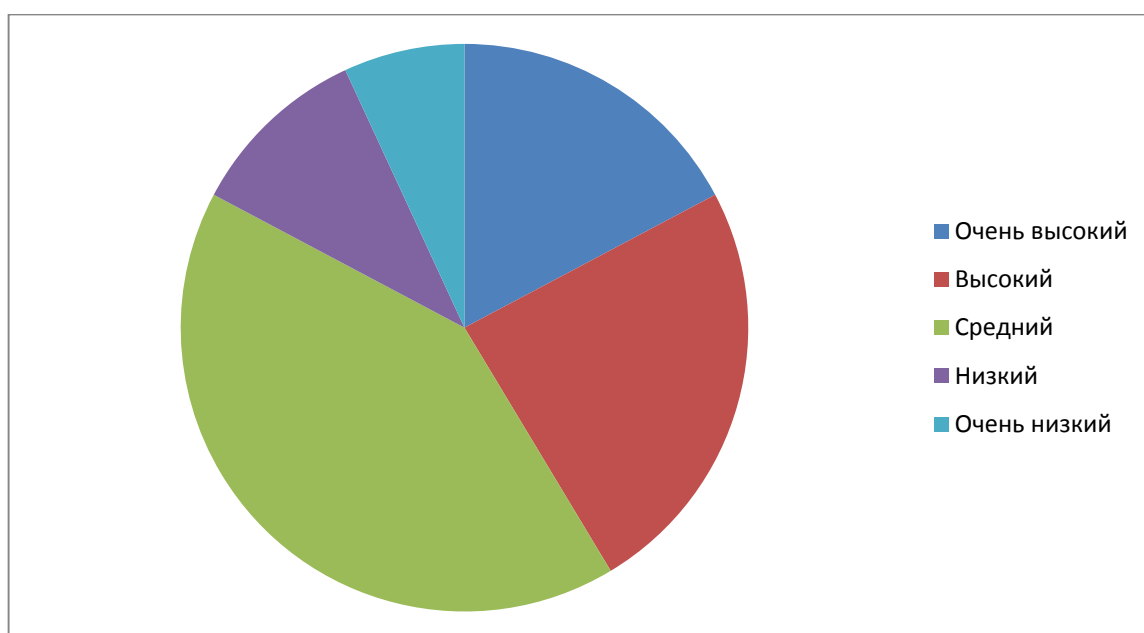


Рисунок 2. – Уровень школьной мотивации

На диаграмме видно, что в классе преобладает средний уровень школьной мотивации.

Таблица 2. – Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента

Название методики	Преобладание мотива
Определение мотивов обучения	44% мотив на оценку, 28% - учебный мотив.
Оценка уровня школьной мотивации	72% - средний уровень мотивации.

Результаты эмпирического исследования, представленные в таблице (табл. 2), позволяет сделать вывод о том, что сформированность мотивации учебной деятельности младших школьников находится на среднем уровне.

В классе преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Подводя итог, можно сказать, что формирование мотивов и положительного отношения к школе является одной из важнейшей задачей педагогического коллектива и семьи в подготовке детей к школе. Как отмечает Л.И. Божович, наиболее значимым для успешности в обучении является развитие мотивационной сферы ребенка, которого нужно лишь формировать и совершенствовать совместными усилиями с родителями, педагогами.

Таким образом проведенное исследование показало, что в группе присутствуют дети с различными уровнями сформированности мотивации. При этом результаты диагностики на начальном этапе работы показали, что развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества. Следовательно, возникает потребность в рассмотрении комплекса педагогических средств

формирования мотивации у детей младшего школьного возраста по развитию мотивации школьников.

2.2. Методические рекомендации по формированию учебной мотивации у младших школьников

Формирование учебной мотивации – длительный, кропотливый и целенаправленный процесс.

Анализ методической литературы показал, что наибольший интерес к образовательной деятельности у учащихся начальных классов формируется за счет:

- проведение нестандартных уроков (урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия и т. д.), с привлечением сказочных персонажей;
- игровые мероприятия;
- использование различных приемов на разных этапах урока.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока различных форм и методов формирования мотивации усиливает стремление детей овладеть знаниями.

В этой экспериментальной поисковой работе использовались следующие методы работы:

1. Прием «Черный ящик». После определения темы и цели урока, черный ящик представляется вниманию детей. Школьникам сообщают, что в них содержится предмет, связанный с темой урока. Дети высказывают свои предположения о содержании. В конце урока одному из учеников предлагается получить предмет. Любой, кто угадал этот предмет, получает подарок.

2. Прием «Сюрприз».

Тема «Разнообразие растений. Растения – живой организм»

Знаете ли вы, что в Калифорнии самое высокое дерево в мире? Это Секвойя Вечнозеленый. Его высота превышает сто метров.

Некоторые растения называют «хищниками». К ним относятся мухоловка Венера, Непентес. Эти растения получают недостающие питательные вещества путем «переваривания» захваченных насекомых.

Очень часто удивительные факты привлекают внимание детей, вызывают интерес в течение длительного времени.

3. Также к таким приемам можно отнести методику «Отсроченная отгадка». Загадка представлена на заключительном этапе урока, чтобы начать с него следующий урок:

- На следующем уроке мы познакомимся с телом, которое первым принимает удар на себя.

4. Другой метод, который позволяет студентам заинтересоваться, – это метод «Прогноз». Используется на начальном этапе работы. «Теперь вы услышите названия нескольких работ. Ваша задача – определить жанр, с которым мы будем работать сегодня. Обоснуйте свой ответ: «Ленивый пес», «Дюймовочка».

У детей младшего школьного возраста игровая активность все еще преобладает. Поэтому, чтобы сформировать позитивную мотивацию для учебной деятельности, необходимо использовать игры и другие элементы развлечения.

Поэтому на любом уроке вы можете вовлекать детей в дидактические игры.

К приемам занимательности на уроках математики можно отнести:

1. «Задачи на смекалку».

– Дочке 8 лет, а маме 38 лет. Через сколько лет дочь будет младше мамы в 2 раза?

– Стоит береза в поле. На березе семь веток. На каждой ветке по три яблока. Сколько яблок ты сможешь собрать с березы?

– По небу летели грач, синица, муха, снегирь и пчела. Сколько насекомых летело по небу?

2. *«Лучший счетчик»*. На доске записано 5-8 примеров для устного счета. К доске вызываются два школьника, встают спиной к доске. Педагог показывает на пример. Остальные ученики должны вычислить. После того, как один из учеников озвучил ответ, оба школьника разворачиваются к доске и находят выражение, соответствующее названному ответу. Побеждает тот, кто первым укажет на пример.

3. *Игра «Волшебник»*. Задание для детей: задумайте число, прибавьте к нему 2, отнимите 1, затем прибавьте еще 2. Скажите ваш ответ, и я назову число, которое вы задумали (нужно их результат вычесть 3).

Такой прием, как дидактическая игра, является самым действующим приемом формирования мотивации к учебной деятельности. Когда школьники включаются в ситуацию дидактической игры, интерес к заданию у детей значительно увеличивается, повышается работоспособность. В связи с этим, при закреплении знаний на уроке русского языка можно сыграть в «Найди, что мне принадлежит».

– Класс делится на несколько групп. Каждой группе дается картинка с изображением животного: 1 группа – волк; 2 группа – медведь; 3 группа – лиса. Педагог называет слова, а дети должны записать только те, которые удовлетворяют условию: это имя прилагательное, связанное с изображением, которое лежит перед вами.

Слова учителя: большой, серый, заяц, мед, косолапый, хитрая, бурый, злой, капуста, лиса, добрый, сильный и т.д.

Игра «Слово во всех падежах».

Задание: распределите пословицы в порядке падежей существительного дружба, придумать предложение со словом дружба в недостающем падеже.

И.п. Дружба – великая сила.

Р.п. Не давай денег – не теряй дружбы.

Д.п. Расстояние дружбе не мешает.

В.п. В долг давать – дружбу терять.

П.п. Дружба – великая сила.

Т.п. Дружба дружбой, а в карман не лезь.

Также можно использовать игру «Иду в гости». Привлекательность этой игры в том, что ее можно использовать и в групповой, и индивидуальной работе, она кратковременна, однако, по ее результатам можно определить на сколько дети усвоили материал. Школьники выбирают фишки: красные «Гости», синие «Хозяева». Синие должны пригласить товарища в гости и дать красному карточку, на которых написано задание. Последний выполняет задание и отдает на проверку хозяевам, которые проверяют и оценивают работу. После этого приглашают нового гостя. Учителю для проведения такой игры необходимо подготовить карточку с заданием.

Дети 7–10 лет очень любят играть, мечтать, отгадывать загадки, кроссворды, ребусы, раскрывать тайны. Им нравятся приключения. Монотонная работа зачастую снижает работоспособность. Поэтому, для того, чтобы разнообразить урок, на котором необходимо выполнить достаточно большое количество однотипных упражнений, можно включить их в игровую деятельность. В таком случае эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Одновременно с игрой можно внести в урок момент соревнования: выполнять задания по очереди, по озвученному правилу, и с установкой, что каждое последующее действие зависит от предыдущего.

Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности можно, также, используя на уроке:

1. *Занимательные задания.* На уроках литературного чтения используют игру «Подбери рифму».

Учитель задает начало фразы: Ра–ра–ра.

Ученики продолжают: Очень нравится игра.

На первоначальном этапе детям с трудом давалась рифмовка, но спустя время ребята самостоятельно придумывали и начало, и конец фразы.

На уроках русского языка –«Волшебная шляпа». В шляпе находится 7-10 букв. Из них нужно составить слова, в которых каждая буква используется только один раз.

Например: М А К О Д Е И Т В.

Слова: дом, мода, мак, ком, вода и т.д.

2. *Загадки.* С помощью загадок мы пишем словарные диктанты, определяем тему урока, актуализируем знания учащихся по пройденной теме.

3. *Ребусы и кроссворды.* Также используются для определения темы урока, подведения итогов, актуализации знаний, написания слов.

Итак, все перечисленные приемы привлекают внимание детей яркой наглядностью, сказочными героями. Наиболее часто использовались для этих целей следующие персонажи: Дюймовочка, Кот в сапогах, Буратино, Мальвина и Незнайка.

Поддержание постоянного интереса к тому или иному учебному предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

- Найди лишнее слово в ряду;
- зачеркни его;
- оставшиеся слова запиши в обратном алфавитном порядке;
- подставив вместо слов соответствующие буквы, расшифруй слово;
- запиши его.

Положительная мотивация к учебной деятельности сохраняется и развивается, если школьник реализует свой потенциал, получает реальные результаты собственного труда. С этой целью можно использовать творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение

сказок. Школьники с удовольствием выполняют творческие домашние задания. Одновременно, помогают учителю в разработке дидактического материала. Такая работа может быть индивидуальной и групповой.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Чтобы каждый ребенок смог стать успешным, необходимо подчеркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперед.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста усиливает желание школьников овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к многообразию изучаемых предметов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе опытно-поисковой работы нами были проведена первичная диагностика по изучению развития учебной мотивации у школьников, которая показала следующие результаты: для 44% детей основным мотивом является мотив оценки, для 28% – обучающий мотив, 14% разделяют позиционный и внешний мотивы; у 72% младших школьников присутствует средний уровень школьной мотивации.

Таким образом, развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества.

Для формирования учебной мотивации нами был разработан комплекс приёмов, таких как: "Чёрный ящик", "Удивляй", дидактические игры, занимательные загадки, кроссворды, ребусы, проблемные задания.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что работа, направленная на формирование положительной мотивации учения, с учетом применений рассмотренных приемов, методов, которые, безусловно, должны соответствовать возрастным особенностям детей, эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное состояние развития общества требует глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. Этой проблеме посвящено много работ педагогов, психологов, теоретиков и практиков (Л.И. Божович, А.К. Маркова, А. Маслоу, М.В. Матюхина, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Анализ результатов психолого-педагогических исследований показывает, что младший школьный возраст имеет большие резервы и является наиболее сензитивным для формирования мотивационной сферы учения.

Учебная деятельность направлена на максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную работу. Она способствует развитию самостоятельности и ответственности, способность эффективно управлять своим временем, формирует собранность младшего школьника.

Основной проблемой мотивационной сферы учащихся младших классов является несформированность внутренней учебной мотивации, слабо развитое понимание цели учебной деятельности, а также преобладание игровых и внешних мотивов учения. К концу младшего школьного возраста необходимо сформировать у учащихся учебно-познавательный мотив, который проявляется как интерес к способам добывания новых знаний, поскольку наличие этого мотива необходимо для

подготовки перехода ученика в среднюю школу. Поэтому весьма важным является изучение учебной мотивации младших школьников с целью диагностики доминирующих мотивов и возможности своевременно провести коррекционно-развивающую работу по формированию учебно-познавательного мотива учебной деятельности.

В ходе опытно-поисковой работы нами была проведена диагностика развития учебной мотивации у младших школьников. Результаты показали, что развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества.

Для формирования учебной мотивации нами был разработан комплекс заданий, которые можно включить в учебный процесс по основным предметам в начальной школе. Мы предполагаем, что применение дидактических игр на уроках, окажет положительное влияние на развитие и будет способствовать формированию учебной мотивации младших школьников. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. Андреева, Л. П. Как игры помогают изучать русский язык / Л. П. Андреева // Начальная школа. – 2005. – №4. – С. 79–80.
5. Антоненко, Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики / Т. Е. Антоненко // Начальная школа. – 2009. – №5. – С. 55–56.
6. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. – №4. – С. 6–8.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
9. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
10. Брунчукова, Н. М. Использование игр-телепередач на уроках математики / Н. М. Бурунчукова // Начальная школа. – 2010. – №6. – С. 42–45.
11. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014 URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
12. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. – № 2. – С. 36–42.
13. Власова, И.С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики / И.С. Власова // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 43–45.

14. Волков, Б.С. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 224 с.
15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
16. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения детей 6–7лет / М.Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6–7-летнего Е.З. Басина [и др.]; под ред. Д.Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36–44.
17. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 42–48.
18. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 8–9.
19. Гуткина, Н. И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте : автореф. дис. канд. психол. наук // Науч. –исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. 1983 URL: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/grv-1983/gni-a-24.htm> (дата обращения: 01.03.2020).
20. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М. : Академический проект, 2000. – 184 с.
22. Евдокимова, Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению / Н. Ф. Евдокимова // Начальная школа. – 2005. – №7. – С. 88–90.
23. Ефимова, В.Ф. Использование исторических сведений на уроках математики / В. Ф. Ефимова // Начальная школа. – 2004. – №6. – С. 74–80.
24. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2007. – 383 с.

25. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
26. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
27. Макаренко, А.С. – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений / под ред. В.С. Третьяковой. Екатеринбург: «Раритет», 2013. – 298 с.
28. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
29. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
30. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 11–13.
31. Николаева, Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности / Н.В. Николаева // Образование в современной школе. – 2015. – № 7/8. – С. 44–45.
32. По материалам книги В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю». Издание: Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. — Ижевск: Удмуртия, 1981.
33. Полтавцева, Н. М. Загадки на уроках русского языка / Н.М. Полтавцева // Начальная школа. – 2005. – №7. – С. 87.
34. Потапенко, Н. В. Игра «Математические пазлы» / Н. В. Потапенко // Начальная школа. – 2006. – №9. – С. 91.
35. Рудакова, Е.А. Сочинение и загадки на уроках математики в начальной школе / Е. А. Рудакова // Начальная школа. – 2002. – №11. – С. 39–44.

36. Сидорова, С. А. Игра как средство интереса к урокам русского языка / С. А. Сидорова // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 83 – 87.
37. Умнова, Т. Н. Рифмы на уроке / Т. Н. Умнова // Начальная школа. – 2003. – №12. – С. 91–92.
38. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
39. Шаповалова, О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. – 2010. – №1. – С. 22–28.
40. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
41. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. –М.: Педагогика, 1971. – 352с.
42. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560с.

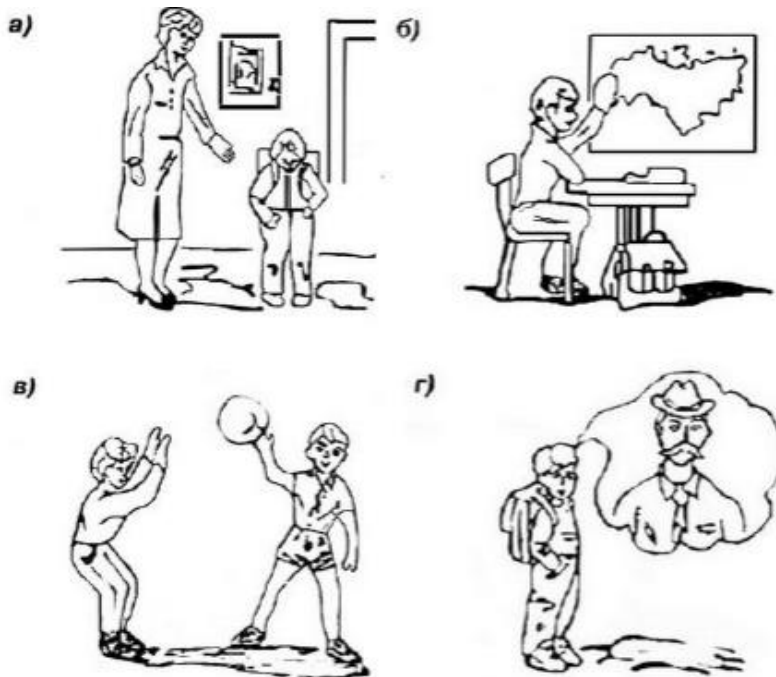
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Определение мотивов обучения»

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок (рис. 5), который служит внешней опорой для запоминания.



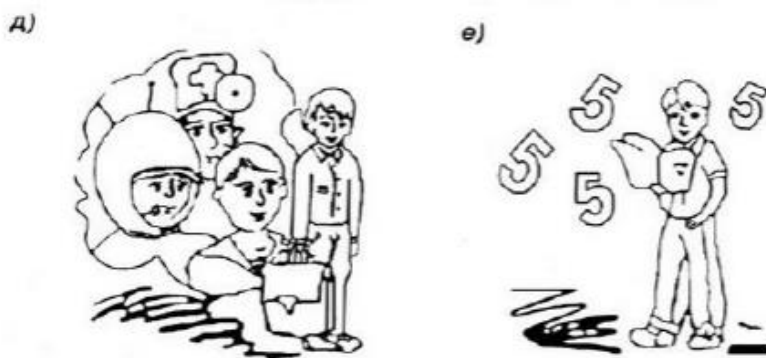


Рисунок 5. Карточки

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком выкладываем карточку с рисунком а) – внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Выкладываем карточку с рисунком б) – учебный мотив.

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Выкладываем карточку с рисунком в) – игровой мотив.

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»

Выкладываем карточку с рисунком г) – позиционный мотив.

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь».

Выкладываем карточку с рисунком д) – социальный мотив.

№ 6 Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Выкладываем карточку с рисунком е) – отметка.)

Результаты тестирования обрабатываются:

- а) внешний мотив – 0 баллов;
- б) учебный мотив – 5 баллов;
- в) игровой мотив – 1 балл;
- г) социальный мотив – 4 балла;
- д) позиционный мотив – 3 балла;
- е) получение отметки – 2 балла.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (Табл. 5).

Таблица 5. Уровни мотивации

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13-15
2	4	4	4	10-12
3	3	3	3	7-9
4	2	2	2	4-6
5	0-1	0-1	0-1	До 3

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Вопрос	Вариант ответов
1. Тебе нравится в школе?	– не очень – нравится – не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	– чаще хочется остаться дома – бывает по-разному – иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	– не знаю – остался бы дома – пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	– не нравится – бывает по-разному – нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	– хотел бы – не хотел бы – не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	– не знаю – не хотел бы – хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	– часто – редко – не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	– точно не знаю – хотел бы – не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	– мало – много – нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	– нравятся – не очень – не нравятся