



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование умения разрешать конфликты у младших школьников
во внеурочной деятельности**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
44 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» 12 2020 г.

Директор института

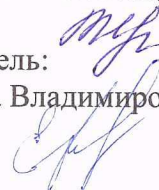

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Красильникова Ксения Александровна

Научный руководитель:

Рябинина Екатерина Владимировна
к.п.н., доцент



Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Особенности конфликтного поведения в младшем школьном возрасте.....	7
1.2 Специфика внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте.....	14
1.3 Методы формирования умения у младших школьников разрешать конфликты.....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	28
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...29	
2.1 Организация исследования и анализ уровня конфликтности младших школьников.....	29
2.2 Программа по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности.....	35
2.3 Результаты исследования.....	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир – это мир компьютерных технологий, где живое общение отходит на второй план. С одной стороны, компьютерные технологии помогают людям экономить время, так, например, общение для людей стало более доступным. Можно не выходя из дома общаться с друзьями каждый день, совершать видеозвонки, когда долго кого-то не видишь. Однако такое общение несет в себе и много негативного, что разрушает нормы общения, которые в свое время для многих были естественными. Взрослым это кажется незначительным и несерьезным, но если проанализировать общение современных детей, то можно прийти к выводу, что скоро вырастет поколение, которое без серьезного вмешательства взрослых, просто разучатся общаться. Рассмотрим одно из коммуникативных умений, которое все чаще не сформировано у детей и его отсутствие приводит к негативным последствиям в формировании полноценной личности ребенка – это умение разрешать конфликты.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) определяется в психологии как отсутствие согласия между двумя или более сторонами [10]. Конфликт – это неотъемлемая часть общения. Конфликты могут носить как положительный эффект, так и отрицательный. Однако в любом случае нужно уметь их разрешать, стараясь, чтобы конфликты не нанесли серьезного вреда для его участников. Однако, умению разрешать конфликты, как и любому другому умению нужно детей учить. Особенно детей современных.

Современные дети, пребывая очень много времени в виртуальном мире, черпают оттуда отрицательный пример разрешения конфликтов. Это в основном физическая сила, негативные высказывания в адрес второй стороны конфликта. Только в виртуальном мире, управляя персонажами

игр, дети не понимают, что то, что допустимо в игре, в реальной жизни ведет к совершенно другим последствиям. Стукнув в игре противника, дети видят как у него появляется новая жизнь, что его ссадины моментально заживают. Эту модель они невольно переносят в реальную жизнь, забывая, что второй жизни у человека нет, что любой удар может иметь серьезные последствия для здоровья.

Взрослые должны очень внимательно относиться к развитию ребенка и к формированию у него навыков, от которых будет зависеть его успешная социализация. Отсутствие у ребенка умений разрешать конфликты может носить разрушительный характер для его жизни, начиная от проблем в общении со сверстниками до реализации его как личности во взрослой жизни. Ведь неразрешенные конфликты приводят к серьезным внутренним психологическим проблемам человека.

Большую роль в формировании у ребенка умения разрешать конфликты играет учитель начальных классов, так как именно младший школьный возраст самый благоприятный период для формирования данного умения. Дошкольный возраст – это возраст внесения самых первых и самых незначительных умений в формировании данного умения. Старший дошкольный возраст – это возраст использования данных умений для успешного развития личности ребенка. Младший школьный возраст – это возраст приобретения этого умения на всю жизнь.

Одним из видов деятельности, который может быть успешно использована педагогом для формирования данного умения, является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. При правильной организации внеурочная деятельность очень интересна детям и как никакой другой вид деятельности дает положительный эффект на воспитание младших школьников.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать содержание работы по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности.

Объект исследования: конфликты младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников умения разрешать конфликты.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности конфликтного поведения в младшем школьном возрасте.

2. Изучить специфику внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте.

3. Выявить методы формирования умения у младших школьников разрешать конфликты.

4. Провести исследование уровня конфликтности младших школьников.

5. Разработать программу по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности и проанализировать ее эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы ученых А. Я. Анцупова, Е. Е. Вендерова, Е. М. Дубовской, А. А. Ершова, Г. Зиммель, которые в своих работах рассматривали сущность конфликта и его влияние на отношения [3]; В.В. Ковалева, В.Е. Коган, В.Б. Тарабаевой, А.Е. Личко и других, которые изучали конфликтное поведение детей [33]; П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, П.С. Гранкина, Л.М. Зелениной, М.Н. Скаткина, которые изучали внеурочную деятельность учащихся и ее роль в учебно-воспитательном процессе [40].

В данной работе применялись следующие **методы исследования:**

– теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, изучение документации, анализ, сравнение;

– эмпирические: наблюдение, описание, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент,

Практическая значимость исследования заключается в систематизации работы по формированию у младших школьников умения разрешать конфликты в рамках внеурочной деятельности.

База исследования: Муниципальное казенное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №14 г. Миасса Челябинской области. В исследовании приняли участие 24 учащихся 2 класса.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 41 наименование. В работе содержится 2 рисунка и 9 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Особенности конфликтного поведения в младшем школьном возрасте

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) определяется в психологии как отсутствие согласия между двумя или более сторонами. Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов [3].

Конфликт, как и любое психологическое явление имеет свои особенности, структуру, причины, последствия и так далее. Но все эти характеристики конфликта имеют свою специфику в зависимости от возраста участников конфликта. В нашем исследовании для успешной реализации задач важно понять каковы особенности конфликта и поведения во время него его участников в младшем школьном возрасте.

Главную роль в возникновении конфликтов играют так называемые конфликтогены – слова, действия или бездействия, которые могут привести к конфликту. В младшем школьном возрасте это могут быть слова-дразнилки, нежелание дружить с кем-либо, ну и конечно самое неприятное – это действия физического характера, которые унижают или причиняют кому-либо физическую боль [20].

Стоит отметить, что в младшем школьном возрасте конфликт может быть не только между детьми, но и между ребенком и учителем. Тогда конфликтогены будут иного характера. Это может быть не признание учителем достижений ребенка, неумение учителя организовать деятельность так, чтобы реализовать в ней потребности ребенка.

Несмотря на то, что конфликтогенов много, они не всегда приводят к возникновению конфликтов. Для того, чтобы конфликт возник,

необходимы условия. Начало конфликта связано, по меньшей мере всегда с тремя условиями:

1) первый его участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику путем физических действий, демаршей, заявлений и т. д.;

2) второй участник сознает, что эти действия направлены против него;

3) второй участник в ответ предпринимает активные действия против инициатора конфликта, с этого момента можно считать, что он начался [18].

Анализ этих условий и будет являться ключом к пониманию того, чему нужно учить детей, чтобы конфликты не возникали, а если он и возник то как его разрешить так, чтобы он не нанес вред участникам конфликта или же окружающим.

Чтобы понимать, как нужно разрешать конфликт нужно знать его структуру. Выделяют следующую структуру:

1) возникновение конфликтной ситуации;

2) осознание конфликтной ситуации;

3) собственно конфликтное поведение – обоюдно направленные и эмоционально окрашенные действия, которые затрудняют достижение целей, интересов противника и способствуют реализации собственных интересов в ущерб другой стороне;

4) развертывание конфликта или его разрешение зависит от участников, их личностных особенностей, интеллектуальных, материальных возможностей, которые есть у сторон, от сути и масштабов самой проблемы, от позиций окружающих лиц, от представления участников о последствиях конфликта, от стратегии и тактики взаимодействия [5].

Конечно, в младшем школьном возрасте дети не могут осознать эту структуру и действовать, проанализировав ситуацию. В этом возрасте

теми, кто могут разрешить конфликтную ситуацию выступают взрослые. Для того, чтобы взрослые могли своевременно и эффективно разрешить конфликты детей младшего школьного возраста, в начале они обязательно должны понять причины этих конфликтов.

Причины возникновения конфликтов в младшем школьном возрасте условно можно разделить на две группы: личностно – психологические и социально – психологические.

Личностно-психологические причины. Для младших школьников характерной особенностью является недолговечность и кратковременность эмоциональных переживаний. Им свойственна потребность в защите со стороны взрослых. Очень часто дети бурно реагируют на простые замечания или требования, на любые не стандартные ситуации и некоторые действия других детей. Непонимание со стороны взрослых и одноклассников, неудовлетворенность своим положением в обществе, могут приводить к возникновению ярких негативных эмоций. Такие эмоции могут стать причинами глубокого и длительного расстройства всего поведения. Находясь в состоянии волнения, ребёнок не может последовательно думать, последовательно и планомерно действовать, контролировать своё поведение. В свою очередь это приводит к возникновению конфликтов [19].

Социально-психологические причины, влияющие на появление конфликта следующие:

1) возможные значительные потери и искажения информации в процессе межличностной и межгрупповой коммуникации, то есть недопонимания друг друга из-за того, что ребенок получил недостаточную или искаженную информацию, не до проверил ее и сделал ошибочные выводы;

2) непонимание детьми того, что обсуждении проблемы, особенно сложной, несовпадение позиций часто может быть вызвано не принципиальным расхождением во взглядах на одно и то же, а подходом к

проблеме с различных сторон, это происходит из-за отсутствия у детей достаточного опыта общения, этому должны тоже научить детей взрослые, которые должны объяснить, что разные точки зрения на одно и то же явление не есть плохо, это умение людей анализировать проблему с разных сторон;

3) выбор детьми различных способов оценки результатов деятельности и личности друг друга;

4) психологическая несовместимость, различный темперамент, темп работы может привести к конфликтам при организации групповой деятельности в классе и в данном случае педагогу нужно анализировать ситуацию, готовясь к организации такого рода деятельности;

5) внутригрупповой фаворитизм, т. е. предпочтение членов своей группы представителям другой группы, что очень часто происходит в младших классах, когда ребята разбиваются в классе по интересам и не приемлют вмешательства в свои группы других детей;

6) ограниченные способности ребенка к децентрации, то есть изменению собственной позиции в результате сопоставления её с позициями других людей и это тоже является в этом возрасте очень веской причиной конфликта;

7) осознанное или неосознанное желание получать от окружающих больше, чем отдавать им, то есть потребительское отношение к окружающим, что само по себе рано или поздно будет осуждено в коллективе детей и приведет к конфликтной ситуации, а чаще всего эта причина конфликта между взрослым и ребенком;

8) стремление к власти или, если точнее сказать по отношению к детскому коллективу, стремление к постоянному лидерству, без учета мнения других детей [19].

Говоря о конфликтах в младшем школьном возрасте иногда взрослые сводят их к тому, что они могут возникать лишь между детьми или детьми

и взрослым. Это межличностные конфликты. Они имеют следующую характеристику.

Межличностный конфликт – это такой конфликт, когда люди с различными взглядами, чертами характера совсем не могут ладить друг с другом, в корне различаются их взгляды и цели. Межличностные конфликты младших школьников имеют свои отличительные особенности, которые сводятся к следующему:

а) противоборство младших школьников происходит, как правило, в стенах школы и непосредственно на основе столкновения их личных мотивов;

б) охватывает практически все стороны отношений между младшими школьниками и отличаются высокой эмоциональностью;

в) затрагивает интересы окружающих их учеников и учителей [23].

Межличностный конфликт он всегда виден, так как в него вовлекаются окружающие даже помимо их желания, его трудно не заметить. Однако есть конфликты, которые менее заметны, но не менее важны для развития личности ребенка и требуют пристального внимания со стороны взрослых. Такими конфликтами являются внутриличностные.

Внутриличностный конфликт может возникнуть при низкой удовлетворённости жизнью, друзьями, учебой, отношениями со сверстниками, малой уверенностью в себе и близких людях, а также в связи со стрессом. Возникновение внутриличностных конфликтов в младшем школьном возрасте обусловлено противоречием младшего школьника с самим собой. Оно может порождаться такими обстоятельствами, как необходимость выбора между двумя взаимоисключающими вариантами действий, каждый из которых, в одинаковой степени, желателен; несовпадением внешних требований и внутренних позиций; неоднозначностью восприятия ситуации, целей и средств их достижения; потребностей и возможностей их удовлетворить; влечениями и обязанностями; различного рода интересами и так далее [23].

Внутриличностный конфликт он менее заметен, но тем и опасен, что порой ребенок остается с ним один на один.

Еще один вид конфликта – это конфликт между личностью и группой. Этот вид имеет много общего с межличностным конфликтом, однако он более многоплановый. Группа включает в себя целую систему отношений, она определенным образом организована, в ней, как правило, имеются формальный и/ или неформальный лидер и другие особенности, которые будут влиять на способы его разрешения и успех в разрешении конфликта. Поэтому потенциальная возможность конфликта здесь возрастает. В неформальных группах устанавливают свои собственные нормы поведения, характер общения. Каждый член такой группы обязан их соблюдать, отступление от принятых норм группа рассматривает как негативное явление, возникает конфликт между личностью и группой. Конфликт между личностью и группой может быть как конструктивным, так и деструктивным. В первом случае разрешение конфликта способствует укреплению связи личности с группой, формированию личностной и групповой идентификации и интеграции. Во втором случае, напротив, происходят дезидентификация личности и групповая дезинтеграция. То есть ребенка или принимают в группу или же он остается вне группы [21].

Не менее сложен в плане разрешения и межгрупповой конфликт, который возникает из-за противоречий и идейных установок двух различных групп. Сложен он тем, что большое количество участников требует большего вклада усилий со стороны взрослых для определения с методом его разрешения и более тщательно спланированной работы для его успешного разрешения.

Для планирования работы по формированию умений разрешать конфликты очень важно понимать ту стратегию, которую демонстрирует ребенок в ходе конфликта. Стратегий может быть несколько, а точнее пять. Рассмотрим их.

Соперничество. При этой стратегии ребенок стремится настоять на своем, достичь желаемого во что бы то ни стало. Он идет на открытое противоборство, не считается с потребностями и интересами товарища, не дорожит сохранением отношений с ним.

Уход. Это стратегия, при которой один или оба участника конфликта уклоняются от конфликтного столкновения, жертвуя как своими интересами, так и интересами партнера, а также их взаимоотношениями. Стратегия малопродуктивна, но при несущественности конфликта данная форма поведения вполне приемлема. Причина конфликта быстро будет забыта, а неприятного столкновения просто удастся избежать.

Уступка. В этом случае один из участников конфликта идет на уступки, отказывается добиваться своего. Тем самым второй достигает нужного ему результата, а первый приспосабливается к сложившемуся положению. Данная стратегия бывает очень вредной, если ребенок не умеет, боится отстаивать свои интересы, и вынужден из-за своей нерешительности терпеть то, что ему неприятно. Бывает и иначе: ребенок сознательно ради дружбы, проявляет благородную жертвенность [5].

Компромисс. В этом случае конфликтующие между собой школьники идут на взаимные уступки. Компромисс отличается двоякой направленностью – на результат и на сохранение отношений. Оба ребенка не останутся в проигрыше, но своих интересов и потребностей не достигнут в полной мере. Это высокопродуктивная стратегия.

Сотрудничество. При этой стратегии оба участника стремятся к взаимному выигрышу. Это совместные активные действия, направленные на возможно полное удовлетворение интересов конфликтующих сторон при сохранении взаимоуважения. Самая продуктивная стратегия [38].

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликт в младшем школьном возрасте имеет свои особенности и свои особенности имеет и поведение детей при возникновении конфликта. Стоит отметить, что дети не в состоянии самостоятельно научиться разрешать конфликты, это

умение у них должны сформировать взрослые. Работу по формированию данного умения взрослые должны обязательно проводить и планировать с учетом причин конфликта, стратегией поведения ребенка и так далее. Одним из видов деятельности, которая может быть эффективна для решения данных задач, может выступать внеурочная деятельность.

1.2 Специфика внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте

Внеурочная (внеучебная) деятельность – это один из видов деятельности организованный педагогом или учащимся самостоятельно, основанный на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности и направленный на социализацию обучаемых, развитие их творческих способностей [30].

Внеурочная деятельность это именно тот вид деятельности, который обладает огромным воспитательным потенциалом. В рамках нее педагог может найти подход практически к любому ребенку, решить те задачи, которые в рамках урока не решаемы или их решение не эффективно.

Эти особенности внеурочной деятельности отражены и в одном из главных документов современного образования в ФГОС НОО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [36].

Внеурочной деятельности не присущи жесткая регламентация содержания деятельности. Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный характер воспитания ребенка, причем воспитание основывается на увлеченности предметом той деятельности, которой учащийся отдает предпочтение.

Этот документ призывает педагогов построить свою работу так, чтобы не только дать знания ребенку, но и сформировать у него умения и навыки, которые будут залогом его успешной социализации и успешного личностного развития. Ведь очень часто высокий уровень знаний не является гарантией того, что ребенок будет успешен в жизни, что он реализуется как личность. Особенно это заметно в современном мире, когда наблюдается быстрая смена одних знаний на другие, так как они устаревают, становятся неактуальными. И залогом того, что ребенок сможет обновлять эти знания будет его умение анализировать информацию, делать выводы и применять полученную информацию на практике.

Внеурочная деятельность имеет свои особенности. И на каждом этапе школьного детства они разные. Так, говоря о принципах, на которых основана внеурочная деятельность – принцип выбора, самообразования, саморазвития, добровольности, мы должны понимать, что в младшем школьном возрасте они реализуются не в полной мере из-за того, что дети еще в силу своих возрастных особенностей, не могут наметить путь саморазвития в отличие от старшеклассников. Этот путь намечает им педагог на основе изучения их предпочтений. Есть и другие особенности внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте, но есть и те принципы, которые должны быть соблюдены при организации внеурочной деятельности, не смотря на возраст детей. Рассмотрим данные принципы.

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями

программы развития. Этот принцип помогает педагогов оценить актуальность предлагаемых направлений внеурочной деятельности, ведь порой одно и то же направление, которое выбрано педагогом во внеурочной деятельности может быть просто не актуально и индикатором его изменения могут выступать результаты опроса с целью выявления потребностей родителей [25].

2. Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Поэтому планируя внеурочную деятельность нужно проанализировать те направления этой деятельности, которые предлагаются детям в старших классах. Этот принцип позволит спланировать работу так, что все результаты, которые были получены ребенком в начальной школе нашли бы свое отражение в дальнейшем его развитии.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения, то есть педагог должен учесть те задачи, которые приоритетны в данном образовательном учреждении [25].

5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности. То есть использовать в своей работе те направления, которые ближе ребенку, так как основаны на знаниях особенностей местности, где он живет.

6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, который с удовольствием реализуют в своей работе педагоги, тем самым делая жизнь своих детей ярче и разнообразнее.

7. Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции, общества и др.

8. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней.

9. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе [35].

Стоит отметить, что все эти принципы внеурочной деятельности должны быть реализованы и учтены при планировании работы в данном направлении с детьми любого возраста, будь это младший школьный возраст или старший.

Однако в младшем школьном возрасте есть и специфика организации внеурочной деятельности, например, формы занятий, через которые она реализуется. Те формы внеурочной деятельности, которые педагог использует в младших классах делают ее более динамичной и интересной для учащихся, нежели в старших классах. Это обусловлено тем, что дети младшего школьного возраста более эмоциональны, открыты, они способны откликнуться на любое предложение педагога лишь бы это предложение было интересно сформулировано [30].

Если проанализировать формы организации внеурочных занятий, то их можно разделить на две группы:

1. Занятия в учебном кабинете – библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях – следующего характера:

– тематические занятия, занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности;

– комплексные или интегрированные, занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности;

– игровые, освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр.

2. Выездные занятия:

– экскурсии, поездки;

– походы;

– экспедиции;

– практические занятия «на местности», то есть в естественных для данного вида деятельности условиях [40].

Все эти формы организации внеурочной деятельности применимы с детьми младшего школьного возраста, а вот в старшем школьном возрасте не все эти формы вызовут энтузиазм у детей, так дети, взрослея приобретают те или иные предпочтения, которые не всегда совпадают с возможностями педагогов.

Согласно требованиям ФГОС НОО нового поколения, учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять воспитание и социализацию школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования [36].

Внеурочная деятельность должна планироваться по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– социальное;

– общеинтеллектуальное;

– общекультурное.

Если проанализировать все эти направления, то можно заметить, что именно реализовав их, мы сформируем в детях те многосторонние качества, которые и помогут ему успешно реализоваться в будущем. Нельзя допускать того, чтобы педагог планировал внеурочную деятельность узко, допуская перегибы в формировании тех или иных личностных качеств. Особенно это важно в младшем школьном возрасте, когда формируется фундамент развития ребенка, от которого и будет зависеть его развитие как личности в будущем [31].

Любая деятельность, планируемая педагогом, направлена на результат. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и так далее, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить [30].

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, но для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио» [41].

Проанализировав специфику организации внеурочной деятельности с детьми младшего возраста, можно сделать вывод, что именно данный вид деятельности будет самым эффективным для формирования умения разрешать конфликты, так как в ходе нее можно решить любой тип конфликта, будь то межгрупповой, межличностный и так далее. Это обусловлено тем, что в рамках этой деятельности педагог может создать ту ситуацию, которая ему поможет разрешить конфликт и показать эти способы разрешения детям, затем их закрепив многократным повторением. В рамках урока это сделать невозможно, так как задачи урока диктуют другие правила, которые нацелены на достижения знаний, а не на формирование у детей личностных качеств.

Так же внеурочная деятельность будет являться первым помощником при выявлении конфликта и его причин, так как в рамках урока дети скованы временными рамками, правилами, а внеурочная деятельность позволит педагогу увидеть настоящее общение ребенка со сверстниками или со взрослым, проанализировать его состояние, сделать вывод, наметить путь разрешения конфликта и путь формирования самостоятельных умений у детей решения данных конфликтов. Внеурочная деятельность поможет смоделировать ситуации для детей, чтобы проанализировать сформированность тех или иных умений, увидеть динамику развития этих умений.

Для того, чтобы эффективно выстроить работу по формированию у младших школьников умений разрешать конфликты во внеурочной

деятельности, педагог должен знать те методы, которые помогут сформировать данные умения. В следующем параграфе мы проанализируем данные методы.

1.3 Методы формирования умения у младших школьников разрешать конфликты

Формирование умения у младших школьников разрешать конфликты одна из главных задач развития педагога в развитии детей. Это умение конечно может в детях сформироваться как бы стихийно без участия педагога, под воздействием чтения художественной литературы, просмотра хороших фильмов, семейного воспитания, но, оставляя данный процесс на волю стихийного формирования, педагоги должны осознавать, что лишь самая малая часть детей сможет научиться этому самостоятельно. Остальные же дети обречены столкнуться в настоящем и будущем с проблемами, которые будут обусловлены отсутствием данного умения. Поэтому очень важно, чтобы эта работа была целенаправленной, систематической и планомерной.

Чтобы определиться с методами, которые будет использовать педагог в своей работе по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты, нужно понимать по какому аспекту конфликтной ситуации педагог хочет выстроить работу. Выделяют три аспекта конфликтной ситуации, которые и обусловят выбор методов:

- управление конфликтной ситуацией или конфликтом;
- непосредственно пути разрешения конфликта;
- профилактика конфликтов [2].

Все эти три аспекта важны и должны быть учтены педагогом при планировании работы в данном направлении. Управление конфликтной ситуацией необходимое условие для успешной деятельности по формированию у детей умения разрешать конфликты.

Непосредственно пути разрешения конфликта – это главная задача педагога в работе с детьми, то есть дети должны познакомиться с этими путями и приобрести навыки по их применению в своей жизни.

Профилактика конфликтов – это тоже тот пласт работы педагога, который поможет избежать конфликтов в классе, порой успеть как бы оградить детей от их влияния, то есть минимизировать вред, который иногда наносят конфликты развитию ребенка, формированию здорового коллектива.

Чтобы помочь детям приобрести умение разрешать конфликты, нужно представить детям конфликт в виде цепочки событий, которые находятся в зависимости друг от друга. То есть дети должны понимать конфликт как процесс и знать, как можно на него воздействовать. Рассмотрим понятие конфликта по В.И. Андрееву, который представил данный процесс очень наглядно и понятно.

Согласно формуле В.И. Андреева, конфликт это проблема + конфликтная ситуация + участники конфликта + инцидент. То есть одной из главных составляющих конфликта является проблема, не решение которой порождает инцидент, а затем конфликтную ситуацию. Следовательно, чтобы разрешить конфликт нужно проанализировать проблему, которая привела к конфликтной ситуации, решить эту проблему тем самым исключить инцидент, который и породил конфликтную ситуацию. Конфликтная ситуация, как известно, перейти в конфликт без инцидента не может, поэтому, изменив ситуацию, предшествующую конфликту, мы можем предупредить конфликт [6].

Таким образом, если конфликт – это следствие определенной конфликтной ситуации, то прежде всего необходимо провести правильную диагностику конфликтной ситуации, то есть по возможности определить наличие проблемы и потенциальных участников возможного конфликта, их позиции и тип отношений между ними.

Таким образом, можно определить первый блок по формированию у детей умения разрешать конфликтные ситуации – это научить детей анализировать проблему, решать ее и тем самым не доводить ситуацию до инцидента, повлекшего конфликтную ситуацию.

Если же проблему все таки не удалось решить и конфликт все таки состоялся, нужно научить детей лучше понимать себя и соперника. Это рассматривал в своих работах известный психолог Н.В. Крогиус. Он считал, что одним из условий успеха соперников в конфликте является лучшее понимание себя и противника.

Следовательно, разрешению конфликта должен предшествовать процесс познания и самопознания субъекта конфликтной ситуации. Это и есть второй блок работы педагога, целью которого является научить детей понимать себя и другую сторону конфликта [12].

Разрешение конфликта – это заключительная стадия развития конфликта. Содержание этой стадии может быть разной по своей сути, оно может нанести вред его развитию, а может внести в его развитие что-то новое и интересное. Рассмотрим способы, которые предложены исследователями данной проблемы, направленные на разрешение конфликта, и которым педагог должен научить детей.

Отечественные и зарубежные специалисты предлагают способы разрешения конфликтов в зависимости от различных подходов к изучению их сущности.

Исследователь социальных конфликтов Т.С. Сулимова указывает, что конфликты, возникающие между индивидами в группе, разрешаются преимущественно двумя методами: методом принуждения и методом убеждения.

Первый метод предполагает осуществление насильственных действий одного субъекта над другим. Второй метод ориентирован прежде всего на поиск компромиссов, взаимовыгодных решений. Основным его средством является убедительная аргументация своих предложений, а

также знание и учет устремлений другой стороны. Именно поиск возможностей и путей достижения компромисса является одним из основополагающих при использовании данного метода [15].

Взяв за основу в своей работе такое понятие их сущности, педагог должен научить детей нескольким умениям, которые будут направлены на разрешения конфликта:

- выстраивать работу по изучению мнения другой стороны конфликта;
- научить детей находить компромиссы;
- убедительно аргументировать свои предложения.

В совокупности все эти умения позволят ребенку успешно разрешать конфликтные ситуации.

Проанализируем другой подход к формированию у детей умения разрешать конфликты.

Н.И. Шевандрин и Л.А. Петровская говорят о том, что разрешение конфликта возможно:

- во-первых, за счет преобразования самой объективной конфликтной ситуации;
- во-вторых, за счет преобразования образов ситуации, имеющих у сторон [29].

Такое разрешение может быть как частичным, когда исключаются конфликтные действия, но побуждение к конфликту остается, так и полным, конфликт устраняется на уровне внешнего поведения и на уровне внутренних побуждений.

В этом случае задачами педагога являются:

- научить детей анализировать сложившуюся конфликтную ситуацию, выделять ее составляющие и находить пути ее разрешения;
- научить детей преобразовывать образы ситуации, которая привела к конфликту, в одном случае это может быть уменьшение значимости тех

причин, которые привели к конфликту, в другом случае преувеличение тех знаний, которые стороны получили в ходе конфликта .

Следующую позицию по вопросу о разрешении конфликтов, высказали П.А. Сергоманов и А.Б. Добрович.

Они предлагают примерно однотипные методы. Исследователь педагогических конфликтов П.А. Сергоманов предлагает такие методы как подавление и синтез, а А.Б. Добрович – прямые и косвенные методы угасания конфликта. При этом оба замечают, что подавление и метод угасания конфликта не эффективны, так как проигрывают оба участника и не приобретают абсолютно никаких навыков по разрешению подобных ситуаций, которыми будет насыщена их будущая взрослая жизнь [29].

Поэтому таким методам разрешения конфликтов не следует учить детей, так как они неэффективны, и если педагог в своей деятельности будет также пользоваться данными методами разрешения конфликтов, то это будет приемлемо только до определенного возраста детей, пока их волю и взгляды можно подавлять, но в старших классах это будут дети наиболее конфликтные, чем те, в работе с которыми применялись другие методы разрешения конфликтных ситуаций.

Очень важно при формировании у детей младшего школьного возраста умений разрешать конфликты то, чтобы педагог сам понимал этот процесс, его структуру и владел теми знаниями, которые и будут основой для обучения данным навыкам детей. Рассмотрим мнение Е.А. Тимоховец по этому вопросу.

Она считает, что педагогическое разрешение конфликтов – это процесс целенаправленного воспитательного воздействия на отдельного школьника или коллектив в целом, включающий диагностику конфликта, разрешение возникших противоречий и побуждение к саморегуляции поведения участников ситуации. По ее мнению наиболее сложный этап в разрешении конфликта – определение действительной, а не ложной причины столкновения, так как она часто замаскирована субъективными

оправданиями учащимися своего поведения. Без определения действительной причины конфликта невозможно выстроить эффективной работы по формированию у детей умений их разрешать [8].

В этой связи следует отметить, что обычно вместо истинных причин дети выдвигают побочные, а искаженное восприятие ситуации участниками конфликта не способствует его полному разрешению. По мнению автора, соответствие между действительными причинами и причинами, о которых говорят дети, наблюдается только в том случае, когда конфликт возник из-за аморального поведения школьника, что испортило отношения со всем коллективом.

Кроме того, при выборе методов формирования умения у младших школьников разрешать конфликты нужно учитывать и отношения конфликтующих друг к другу и их отношения к предмету конфликта, с нравственной позицией оппонентов. То есть, если конфликт произошел между двумя субъектами учебно-воспитательного процесса, которые до этого находились в доброжелательных или нейтральных отношениях, то стороны сделают все возможное, чтобы быстрее выйти из этого конфликта, конструктивно разрешить его. И, наоборот, если такая ситуация возникла между враждующими сторонами, то конфликт примет затяжную форму, будет усугубляться сторонами. И в том и в другом случае методы будут совершенно разные [38].

По данному случаю такие исследователи педагогических конфликтов, как М.М. Рыбакова и И.М. Курдюмова, которые считают вычленение нравственной сферы одной из важных сторон разрешения конфликтов, указывают следующие стратегии выхода из конфликта:

- стратегия агрессивного поведения;
- стратегия проявления гибкости;
- стратегия уклонения от столкновения;
- стратегия образование союзов;
- стратегия приспособления вплоть до сдачи позиций [10].

Стоит отметить, что наверное стратегия агрессивного поведения единственная стратегия, которая чаще всего встречается у детей младшего школьного возраста, для формирования остальных же требуется умелое руководство со стороны взрослых. И.М. Курдюмова предлагают следующие способы разрешения конфликтов:

- контроль эмоций;
- выяснение причин;
- поиск и выбор правильного решения, то есть покомпонентный анализ ситуации [32].

Говоря о методах разрешения конфликтов стоит отметить их разнообразие, которое говорит о том, что если педагог правильно спланирует работу в данном направлении, то такая работа может быть очень интересной и разнообразной.

Таким образом, проведенный анализ литературы показал, что универсальных методов решения конфликта не существует. Поэтому большинство исследователей конфликта предлагают действия, которые могут превратить конфликт из деструктивного в конструктивный и, что самое главное нужно научить этому детей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В 1 главе изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило: уточнить сущность понятий «конфликт», «внеурочная деятельность»; проанализировать особенности конфликтного поведения детей младшего школьного возраста; рассмотреть методы формирования у детей умения разрешать конфликты; проанализировать специфику внеурочной деятельности, в рамках которой очень часто возникают конфликты и ее потенциал для обучения детей их разрешать. Все это позволило сделать вывод, что конфликт это сложное явление, которое имеет свои особенности, которые сложны для понимания ребенком младшего школьного возраста. Педагоги должны понимать, что нужна обязательная систематическая, целенаправленная работы, чтобы помочь понять ребенку, что такое конфликт, его структуру и как разрешить конфликт так, чтобы он не нанес никому вреда, а наоборот превратить его последствия во благо, которое возможно сделает внешний или внутренний мир человека лучше.

Внеурочная деятельность – это именно тот вид деятельности в школе, который чаще всего и богат конфликтными ситуациями, поэтому в рамках этого вида деятельности и надо решать проблему формирования у детей умения разрешать конфликты. Внеурочная деятельность разнообразна, интересна и располагает детей к доверчивым отношениям с педагогами, что немаловажно, так как именно желание детей будет играть немаловажную роль в формировании данного умения.

Умение разрешать конфликты – это такое умение, которое будет залогом того, что ребенок социализируется успешно в любом коллективе, что очень важно в нашем современном мире. Умение взаимодействовать с людьми ценное качество, которого так остро не хватает среди людей, ведь коммуникативные навыки сейчас в мире цифровых технологий претерпевают серьезные изменения.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация исследования и анализ уровня конфликтности младших школьников

Практическая часть исследования была организована на базе Муниципального казенного образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №14 г. Миасса Челябинской области. В исследовании приняли участие 24 учащихся 4 класса.

В результате изучения психолого-педагогической литературы знакомства с существующим опытом работы по формированию умения у детей младшего школьного возраста разрешать конфликты были выдвинуты цель опытно-практической работы и её задачи.

Цель: исследование содержания работы по формированию у детей младшего школьного возраста умения разрешать конфликты во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести исследование уровня конфликтности младших школьников.
2. Разработать и реализовать на практике программу по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности.
3. Проанализировать изменения уровня конфликтности младших школьников после реализации программы.

В практической части работы использовались следующие методы:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме;
2. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины

исследования.

3. Тестирование для определения уровня конфликтности младших школьников.

4. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирования вывода об опытно-практической работе.

Практическая работа была организована в три этапа:

1 этап – констатирующий: организация исследования уровня конфликтности младших школьников, анализ результатов диагностики (август 2020 года);

2 этап – формирующий: организация работы по программе, направленной на формирование умения у младших школьников разрешать конфликты (сентябрь-ноябрь 2020-2021 учебного года);

3 этап – контрольный: повторная диагностика на выявление уровня конфликтности младших школьников по итогам реализованной программы; обработка и систематизация полученных данных, написание опытно-практической части ВКР (ноябрь-декабрь 2020 года).

На констатирующем этапе опытно-практической работы было проведено анкетирование, направленное на диагностику у детей младшего школьного возраста знаний о конфликтах, так как в первой главе было выявлено, что очень важно, чтобы ребенок понимал суть конфликта как процесса, как цепочки событий, которые можно предотвратить, если знать методы (см. Приложение 1).

Результаты данного анкетирования представлены в таблице (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Характеристика знаний у детей младшего школьного возраста о конфликте

Конфликт - это	Причины конфликтов	Мои действия в случае конфликта, если оппонент неправ	Мирные средства по разрешению конфликта, если я неправ	Как подружиться после конфликта
непонимание - 25 %	говорят не то, непонимание - 10 %	Выясняю отношения; спорю; поправляю; доказываю, что неправ - 66 %	перевожу в шутку - 2 %	поговорить - 18 %
драка - 21 %	из-за друзей - 5 %	говорю отстань - 4 %	Доказываю - 8 %	что-нибудь подарить - 3 %
не дружат - 19 %	что-то не поделили - 6 %	обижаюсь - 2 %	Мирюсь - 19 %	помириться - 14 %
поругались - 19 %	обижают, обзывают, бьют - 15 %	бью - 4 %	извиняюсь - 19 %	сделать то, что хочет другой - 9 %
Спор - 11 %	не знаю - 47 %	не было такого, не знаю - 24 %	соглашаюсь - 13 %	не знаю - 39 %
это плохо - 6 %	берут вещи без спроса - 17 %		Плачу - 2 %	извиниться - 4 %
			ухожу, ничего не делаю - 26 %	нет мирных средств - 13 %

Анализ данных анкетирования позволил сделать вывод, что у детей не сформированы представления о конфликте как процессе, которым можно управлять. Так дети понимают, каждый по своему понятие

конфликта, но 47% не знают или никогда не задумывались о причине конфликта. Также ответы на то, что ребенок делает, если вторая сторона конфликта неправа, показали, что дети могут стукнуть, обидеться, а самый большой процент детей – 66% – ответили, что будут доказывать, спорить, что он не прав, но никто из детей не предложил такого варианта как договориться или поменять свое мнение, позвать на помощь взрослого. На вопрос, что же ребенок делает, если он не прав, большинство ответов было – 26% – дети ничего не делают и уходят, есть конечно дети, которые извиняются – 19 и столько же мирятся, но этот процент должен быть больше, так как извиниться, если ты не прав – это должно быть естественным поведением. На вопрос как можно помириться 39% детей ответили, что не знают, что тоже говорит о том, что ребенку нужна помощь при формировании понятия конфликта как регулируемого процесса.

Следующее направление диагностики – это было определение уровня агрессивности у детей. Агрессивность – это постоянное чувство, которое сопутствует конфликт. Стоит отметить, что порой агрессия не направлена на окружающих, но она есть внутри, то есть она направлена сама на себя, а это тоже опасно. Так, например, ребенок, который при конфликте всегда уступает, не значит, что он поступает правильно, внутри у него есть агрессия и порой это нормальная реакция ребенка на определенное действие другого, но ненормально то, что ребенок не дает выхода этой агрессии. Порой иногда выплеск агрессии неприятно наблюдать взрослым, например, швырнул ребенок стул, но это хотя бы видно и ребенок выражает то, что ему плохо. Ребенок, который не выражает свою агрессию открыто, остается с ней один на один и неизвестно к чему она приведет. Поэтому работая над проблемой конфликтности нужно всегда диагностировать и агрессию.

Уровень агрессии у младших школьников был продиагностирован с помощью методики Колосовой С.Л. «Рисунок несуществующего

животного» (см. Приложение 2). Дети рисовали нереальное животное и придумывали ему кличку. Анализ рисунка позволял сделать вывод об уровне агрессии.

Результаты исследования по данной методике представлены в таблице (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное»

№	ФИО ребенка	Количество баллов	Уровень агрессивности
1.	Лена. Б	3	слабый
2.	Саша. Л	2	слабый
3.	Саша. В	10	высокий
4.	Руслан. А	1	слабый
5.	Егор. К	5	средний
6.	Ксюша. Д	2	слабый
7.	Ариша. Д	12	повышенный
8.	Кирилл. Б	0	слабый
9.	Олеся. Г	6	средний
10.	Стас. У	2	слабый
11.	Максим. С	4	средний
12.	Даша. С	1	слабый
13.	Виолетта. Х	1	слабый
14.	Вика. К	11	повышенный
15.	Дилия. Ш	0	слабый
16.	Оля К.	6	средний
17.	Вина П.	11	повышенный
18.	Антон С.	10	высокий
19.	Слава П.	1	слабый
20.	Надя К.	5	средний
21.	Катя Г.	12	повышенный
22.	Наташа И.	11	повышенный
23.	Ира У.	0	слабый
24.	Никита Ц.	6	средний

Проанализировав данные таблицы 2, мы обобщили результаты (см. Таблицу 3).

Таблица 3 – Обобщенные результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное»

Уровень агрессивности	Количество детей	Процент от общего количества
Повышенный	5	21%
высокий	2	8%
Средний	6	25%
Слабый	11	46%

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 3 графически (см. Рисунок 1).

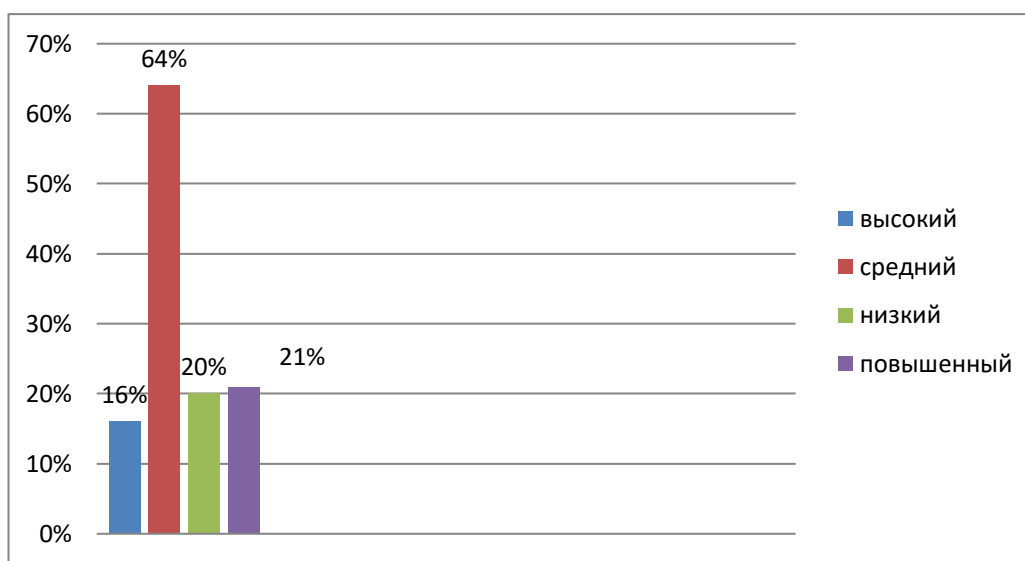


Рисунок 1 – Анализ результатов исследования уровня агрессивности детей младшего школьного возраста

Таким образом, в ходе исследования уровня агрессивности детей младшего школьного возраста были выявлены следующие результаты: высокий уровень агрессивности имеют 2 ребенка (8%), 6 (25%) – средний, 11 (46%) имеют слабый уровень агрессивности и повышенный уровень – 5 детей (21%). После анализа результатов можно сделать вывод, что половина детей склонны к агрессивности, что в группе преобладают дети со средним уровнем экологической образованности в той или иной мере. Следовательно агрессия может быть как причиной, так и следствием конфликта и необходима работа по ее коррекции.

Таким образом, результаты диагностики уровня конфликтности и агрессивности позволили нам говорить о том, что в классе необходима работа по формированию умений разрешать конфликты, показать детям способы разрешения конфликта, помочь понять его суть, сформировать у детей понятие о том, что у каждого человека есть свое мнение и это совсем не плохо и не обязательно из-за этого конфликтовать.

В следующем параграфе представлена программа по формированию умения разрешать конфликты у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

2.2 Программа по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности

Результат констатирующего этапа практической работы показал необходимость спланированной и систематической работы по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты, так как большинство детей не имеют представлений о конфликте, как о процессе, которым можно управлять. Также у большинства детей выявлен средний уровень агрессивности, что может быть как причиной конфликта, так и следствием, но в обоих случаях конфликт и агрессия взаимосвязаны и должны быть под контролем учителя.

На основе проведенной диагностики и выявленных особенностей формирования умения у младших школьников разрешать конфликты, было решено, что самым эффективным видом деятельности, которая позволит выстроить коррекционную работу в данном направлении будет являться внеурочная деятельность.

Разнообразие видов внеурочной деятельности позволит выстроить работу в интересной форме и позволить вовлечь детей в данный процесс без особых усилий.

С этой целью мы составили программу по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Умение разрешать конфликты – это необходимое умение для социализации ребенка в обществе. Ребенок младшего школьного возраста не способен всецело управлять конфликтом, но он способен его понимать,

видеть причины его возникновения, научиться разрешать конфликты разными способами, исключая физическую силу, оскорбления.

Работу по формированию умения разрешать конфликты мы решили организовать в игровой деятельности, так как игра остается любимым видом деятельности детей в данном возрасте, она вызывает интерес детей, знания, полученные в игре запоминаются детям надолго.

Игры мы разделили на блоки. Каждый блок игр был направлен на формирование того или иного умения, которое необходимо для разрешения конфликта, устранения его причины и так далее. В отдельный блок выделены игры, направленные на снятие агрессии, на обучение детей способам ее направления в безопасное русло.

Цель программы: формирование умения у младших школьников разрешать конфликты.

Задачи программы:

1. Разработать тематический план игровой деятельности по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты;
2. Научить детей, используя игровые приемы, снижать уровень агрессии у детей младшего школьного возраста или направлять ее в деятельность, которая не причинит никому вреда.

Предмет развивающей работы: формирование умения разрешать конфликты.

Объект развивающей работы: дети младшего школьного возраста.

Методы: дидактические игры.

Организационные условия проведения занятий. Настоящая программа предназначена для групповой и индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, рассчитана на совместную деятельность детей и педагога. Игры проводятся 1-2 раза в неделю, повторяются по мере необходимости или по желанию детей.

Критерии эффективности: диагностика уровня конфликтности с помощью анкеты, диагностика уровня агрессивности с помощью методики

С.Л. Колосовой «Несуществующее животное».

В тематическом плане отражены игры на формирование у детей понимания конфликта как процесса, понимание того, что у людей бывают различные мнения на один и тот же объект, представлений о том, что агрессия чувство свойственное каждому человеку, главное, чтобы она никому не навредила.

Таблица 4 – Тематический план игр во внеурочной деятельности по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты

Мероприятие	Цель мероприятия
Формирование у детей представлений о конфликте как процессе	
Игра «Раздели яблоко»	Цель: научить детей решать проблемы, договариваясь друг с другом.
Игра «Спор»	Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.
Игра «Хорошо-плохо»	Цель: научить детей анализировать объект с двух сторон: с отрицательной - с положительной
Игра «Выдумки»	Цель: объяснить детям, что большинство конфликтов происходят именно потому, что информация доходит в том виде в котором она не была изначально
Игра «Да - нет!»	Цель: учить детей уважать мнение другого, выслушивать его.
Игра «Выслушай другого»	Цель: научиться слушать другого, уважать чужое мнение.
Решение проблемных ситуаций	
«Смеяться или поддержать»	Цель: проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.
"Как поделить книгу"	Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

«Коврик мира»	Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.
«Коробка примирения»	Цель: научить детей не оставлять конфликт незавершенным.
Формирование у детей умений понимать свою агрессию и управлять ей	
Упражнение «Возьми себя в руки».	Цель: формировать у детей умение сдерживать агрессию.
Игра «Клоуны ругаются»	Цель: научить детей приемам снятия вербальной агрессии.
Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»	Цель: снятие барьеров в общении, мышечного напряжения
«Рвем, бросаем, мнем!»	Цель: помогает снять напряжение, дает выход деструктивной энергии.
Игра «Два барана»	Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.
Игры на формирование у детей коммуникативных навыков, умения договариваться, чувствовать поддержку друг друга	
Игра «Ладонь в ладонь»	Цель: развитие коммуникативных навыков, вовлечение детей во взаимодействие, служит профилактикой для формирования отдельных групп детей, что предполагает в классе соперничество, а следовательно создается почва для конфликтов.
Игра «Все вместе»	Цель: развивает сообразительность, быстроту реакции и координацию, умение действовать согласованно, снятие барьеров в общении, предотвращает межгрупповые конфликты.

Содержание данных игр представлено в приложении (см. Приложение 3).

Стоит отметить, что подобранные игры были интересны детям. Было заметно, что многие умения, которым учила та или иная игра, были для детей новыми, интересными. Так, например, игра «Яблоко» учила детей договариваться. Яблоко на пару было одно и нужно было договориться, чтобы это яблоко досталось кому-то одному. Дети которые склонны к конфликту начинали активно убеждать, что именно им нужно это яблоко. Дети, которые привыкли уступать, легко сдавали свои позиции, не подбирая аргументы в свою пользу. Итог этой игры многих ставил в замешательство, так как некоторые дети под чутким руководством взрослого поняли смысл игры, который заключался в том, что после того как яблоко досталось одному никто не запрещал его поделить. Это решение и позволяло избежать обид и конфликтов.

В этом же блоке была представлена игра «Хорошо – плохо!». Детям предлагался вариант порассуждать на тему «Есть мороженое хорошо или плохо?». Были дети, которые определили пользу, например, хорошее настроение после еды, чувство охлаждения в жаркую погоду. Другие дети, говорили о том, что это плохо, можно заболеть, стать толстым и так далее. Эта игра позволила детям увидеть разные мнения и под руководством взрослого осознать, что в мнении каждого нет ничего плохого, просто оно другое.

Очень полезной для детей оказалась такая игра, как «Выдумки». Ведущий заранее находит газетную статью или заметку, которую можно прочитать за короткий промежуток времени. Выбирается 7 участников, которые выходят из зала. Ведущий читает заметку (вместе с заголовком) первому участнику. Затем первый пересказывает второму и так далее причём, в зале может присутствовать только одна пара пересказчиков: 1-2, 2-3, 3-4, и так далее затем, последний участник пересказывает содержимое заметки всем слушателям. Чем полезна игра, так это тем, что практика показывает, что уменьшение объёма информации становится заметным при пересказе статьи уже на втором-третьем участнике, а её явное

искажение – на шестом-седьмом. Иногда информация имеет прямо противоположный смысл первоначальному. Игра «Выдумки» очень напоминает игру «испорченный телефон». Нужно очень подробно обсудить с детьми эту ситуацию. Почему информация так изменилась или уменьшилась. Помочь детям сделать вывод о том, что большинство конфликтов происходят именно потому, что информация доходит в том виде в котором она не была изначально.

Очень эффективным было обсуждение этюдов с содержанием проблемной ситуации. Цель таких бесед-обсуждений – проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях. Например, обсуждение такого этюда. «Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала?»

В силу своего возраста дети не всегда могут пояснить сложившуюся ситуацию и в этом случае педагог должен им помочь вопросами следующего характера.

- Почему Катя заплакала?
- Правильно ли поступила Наташа?
- Как бы вы поступили на ее месте?
- Давайте поможем девочкам помириться.

В конце беседы важно сделать обобщение «Если вы являетесь виновником ссоры, то умеете первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай я тебе помогу», «Давай играть вместе».

Такие беседы с детьми можно сопровождать просмотром мультфильмов, подобранные с идентичным содержанием, чтобы закрепить выводы, полученные в ходе беседы, эмоционально.

Уменьшению конфликтов в классе способствовало и то, что появился «Коврик мира». Наличие «коврика мира» в классе побуждало

детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом. Как только педагог видел, что назревает конфликт, он просил детей подойти к коврику мира, положить на него руки и попытаться договориться.

Очень интересным видом деятельности было решение игровых проблемных ситуаций. Например, проблемная ситуация «Поддержать или засмеяться», помогла детям понять почему ребенок себя ведет агрессивно и конфликтует, если над ним смеются. Дети правильно сделали вывод, что не всегда, что вызывает смех, нравится человеку, обязательно, когда собираешься над кем-либо или над чем-либо посмеяться, подумай, а не обидит ли это кого-нибудь, не столкнешься ли ты в ответ с агрессией.

Очень понравились детям игры по формированию у детей умений понимать свою агрессию и управлять ей. Такая игра как «Рвем, бросаем, мнем!» вызвала у детей восторг, им наконец-то официально учитель разрешил побаловаться, выплеснуть свои эмоции, в том числе и агрессивные, это можно было наблюдать в ходе игры. Однако здорово, что агрессивные эмоции никому не приносили вред.

Игра «Все вместе», цель которой развивать умение действовать согласованно, которая снимает барьеры в общении, предотвращает межгрупповые конфликты была положительно воспринята детьми. Было очень интересно наблюдать, как в деятельность были вовлечены дети, которые были всегда в стороне от коллектива. Ведь задачи игры – выполнить задание всем вместе.

Игра «Ладонь в ладонь» тоже была воспринята детьми позитивно, они с удовольствием играли все вместе, не придавая значения с кем они стоят рядом, то есть не было соперничества, которое порождает конфликты.

Все игры проводились в рамках внеурочной деятельности: в ходе классного часа, на прогулках, в ходе соревнований, в рамках других

занятий по внеурочной деятельности. Любая игра воспринималась детьми позитивно.

Эффективность проведенной работы представлена в параграфе 2.3.

2.3 Результаты исследования

Работа по представленной программе была организована на практике в 2020-2021 учебном году с сентября по ноябрь.

По окончании формирующего этапа опытно-практической работы, нами был проведен контрольный этап, результаты которого позволили нам судить об эффективности разработанной программы. Результаты, полученные в ходе повторного анкетирования детей, представлены в таблице (см. Таблицу 5).

Таблица 5 – Характеристика знаний у детей младшего школьного возраста о конфликте на контрольном этапе опытно-практической работы

Конфликт - это	Причины конфликтов	Мои действия в случае конфликта, если оппонент неправ	Мирные средства по разрешению конфликта, если я неправ	Как подружиться после конфликта
непонимание - 51 %	говорят не то, непонимание - 72 %	Выясняю отношения; спорю; поправляю; доказываю, что неправ - 28 %	перезвожу в шутку - 2 %	поговорить - 27 %
драка - 11 %	из-за друзей - 0 %	говорю отстань - 0 %	Доказываю - 2 %	что-нибудь подарить - 3 %
не дружат - 9 %	что-то не поделили - 6 %	обижаюсь - 2 %	Мирюсь - 42 %	помириться - 27 %
поругались - 19 %	обижают, обзывают,	бью - 0 %	извиняюсь - 47 %	сделать то, что хочет другой

	бьют - 10 %			- 0 %
Спор - 10 %	не знаю - 0 %	не было такого, не знаю - 2 %	соглашаюсь - 3 %	не знаю - 0 %
это плохо - 0 %	берут вещи без спроса - 12 %	пытаюсь объяснить, что он не прав - 68%	Плачу - 0 %	извиниться - 43 %
			ухожу, ничего не делаю - 0 %	нет мирных средств - 0 %

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что у детей исчезли такие варианты ответов как «не знаю». Например, на вопрос «Как подружиться после конфликта?» в начале опытно-практической работы 39% детей отвечали «не знаю», на контрольном же этапе такой ответ отсутствовал. На вопрос «Что такое конфликт?» 51% детей ответил, что это непонимание, хотя в начале такой ответ дали 25%. Более уверенно стали отвечать на вопрос и о причине конфликта, большинство детей указало, что причиной является непонимание, когда что-то говорят не то, так ответило 75% детей. Исчезли такие варианты ответов как «не знаю, из-за друзей».

Таким образом, можно сказать, что работа по программе была эффективной.

Была проведена повторная диагностика и уровня агрессивности младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице (см. Таблицу 6).

Таблица 6 – Результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное»

№	ФИО ребенка	Количество баллов	Уровень агрессивности
1.	Лена. Б	3	слабый
2.	Саша. Л	2	слабый
3.	Саша. В	5	средний
4.	Руслан. А	1	слабый
5.	Егор. К	2	слабый
6.	Ксюша. Д	2	слабый
7.	Ариша. Д	12	повышенный
8.	Кирилл. Б	0	слабый
9.	Олеся. Г	6	средний
10.	Стас. У	2	слабый
11.	Максим. С	4	средний
12.	Даша. С	1	слабый
13.	Виолетта. Х	1	слабый
14.	Вика. К	11	повышенный
15.	Диля. Ш	0	слабый
16.	Оля К.	0	слабый
17.	Вина П.	11	повышенный
18.	Антон С.	10	высокий
19.	Слава П.	1	слабый
20.	Надя К.	1	слабый
21.	Катя Г.	12	повышенный
22.	Наташа И.	4	средний
23.	Ира У.	0	слабый
24.	Никита Ц.	6	средний

Проанализировав данные таблицы 2, мы обобщили результаты (см. Таблицу 7).

Таблица 7 – Обобщенные результаты исследования агрессивности по методике «Несуществующее животное» на контрольном этапе опытно-практической работы

Уровень агрессивности	Количество детей	Процент от общего количества
Повышенный	4	17%
Высокий	1	4%
Средний	5	21%
Слабый	14	58%

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе опытно-практической работы, позволяет оценить эффективность проведенной работы по формированию

умения разрешать конфликты у детей младшего школьного возраста (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Динамика уровня сформированности умения разрешать конфликты у детей младшего школьного возраста

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Повышенный	5 детей (21%)	4 ребенка (17%)
высокий	2 ребенка (8%)	1 ребенок (4%)
Средний	6 детей (25%)	5 детей (21%)
Слабый	11 детей (46%)	14 детей (58%)

Для наглядного представления эффективности проделанной работы, мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 2).

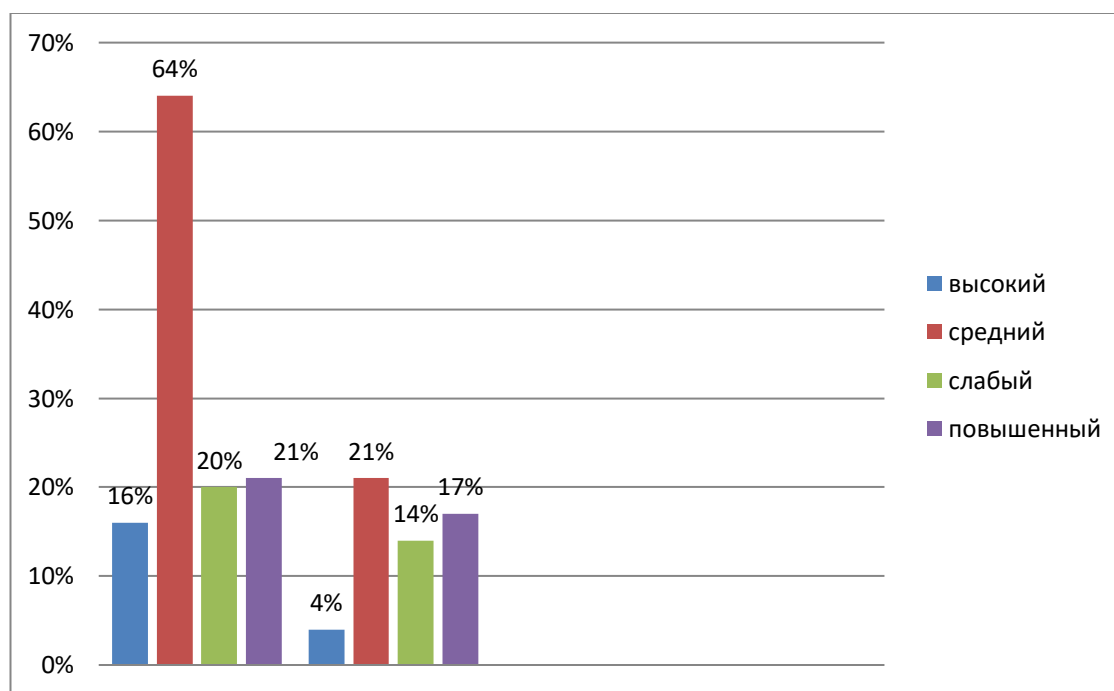


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности умения разрешать конфликты у детей младшего школьного возраста

Из диаграммы видно, что в классе в начале работы было 2 ребенка (8%) с высоким уровнем, 6 (25%) – со средним, 11 (46%) со слабым уровнем агрессивности и с повышенным – 5 детей (21%). После

проведенной работы мы отметили понижение уровня агрессивности у детей. Детей с высоким уровнем остался 1 ребенок (4%), то есть уменьшилось количество детей, со средним уровнем осталось 5 детей (21%), детей со слабым уровнем агрессивности стало 14 детей (58%), а было 11 детей, с повышенным осталось 4 ребенка (17%), то есть на всех уровнях наблюдается динамика.

Таким образом, можно сделать вывод, что все показатели улучшились. Стоит отметить, что дети стали рассуждать о том, что такое конфликт, о его причинах. Они стали более внимательно относиться к словам, которые порой вызывали конфликты. То есть ребенок стал воспринимать конфликт как процесс, которому он может быть хозяином, а если где-то не справляется может всегда обратиться за помощью к учителю. Работа по снижению уровня агрессии тоже дала положительные результаты.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Целью опытно-практической работы было исследование содержания работы по формированию у детей младшего школьного возраста умения разрешать конфликты во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач:

1. Провели исследование уровня конфликтности младших школьников.

2. Разработали и реализовали на практике программу по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности.

3. Проанализировали изменения уровня конфликтности младших школьников после реализации программы.

Анализ результатов опытно-практической части работы позволил нам сделать вывод, что в ходе внеурочной деятельности с помощью игр можно выстроить эффективную работу по формированию умения разрешать конфликты у детей младшего школьного возраста.

Игровая деятельность позволила выстроить работу по отдельным направлениям, которые в целом помогут ребенку приобрести умения разрешения конфликтов. Ожидать, что ребенок младшего школьного возраста научиться этому самостоятельно, ошибочно. Диагностика показывает, что дети порой не задумываются почему они спорят, кричат, злятся на сверстников, а иногда и на взрослых. Это непонимание вредит взаимоотношениям в коллективе, проблемы начинают формироваться как снежный ком и ребенок оказывается в трудной ситуации, он не может справиться и понять в чем причина. Очень важно работать с детьми и в направлении формирования у них понятия о конфликте и в направлении снижения агрессии, которая всегда сопутствует конфликту. Игра – это уникальное средство, которое в рамках внеурочной деятельности решает проблему конфликтности эффективно, что и было отмечено на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конфликтное поведение современных детей – это серьезная проблема современного воспитания. Оставляя ее решение на потом, надеясь, что у ребенка умение разрешать конфликты появится само собой, взрослые рискуют тем, что у ребенка оно никогда не появится. А отсутствие данного умения у ребенка грозит тем, что ему очень тяжело будет социализироваться в каком-либо обществе, коллективе. Конфликтный человек в большинстве случаев воспринимается негативно. И это можно наблюдать с самого детства.

Говоря о конфликтных детях, мы понимаем, что в большинстве случаев они испытывают негативное влияние со стороны взрослых и понятно почему это происходит. Конфликтные дети нарушают дисциплину, они обижают сверстников, что приводит к неприятным разговорам с родителями пострадавшего ребенка. Усугубляется это порой и тем, что к данным детям негативно начинают относиться и родители. Вместо поддержки родителей они получают порицание, наказание. Ребенок оказывается один на один с этой проблемой.

Очень важно, чтобы взрослые поняли, что конфликтное поведение это такая же проблема как, например, развитие речи или другие трудности в развитии ребенка. Конфликтное поведение поддается коррекции, его можно предупредить, если вовремя провести профилактическую работу, то есть этой проблемой нужно заниматься.

В своей работе средством формирования умения разрешать конфликты мы определили игру, а организовав ее во время внеурочной деятельности увидели ее эффективность. Дети с удовольствием включились в игровую деятельность, они с удовольствием впитывали знания о конфликте, им было интересно, а самое главное изменилась атмосфера в коллективе. Дети стали менее агрессивны, они стали договариваться друг с другом, старались слушать друг друга, а если

конфликт назревал, мы вспоминали игру и порой это помогало разрешить конфликтную ситуацию.

Стоит отметить, что у ребенка, который склонен к конфликтам есть на то причина и задача взрослого не упрекать его в таком поведении, а попробовать выявить эту причину и протянуть ребенку руку помощи, чтобы ее устранить. Ведь конфликтный ребенок становится одиноким, уязвимым для негативного влияния улицы, друзей. Не умея справиться со своим поведением самостоятельно и не видя поддержки взрослых, он начнет все равно искать соратников, так как человек не может быть одиноким и, что самое страшное, что он их найдет, но какое влияние они на него окажут – это и есть тот риск, который бывает, если мы не сформировали у ребенка умения разрешать конфликты и не позволили ему успешно социализироваться в коллективе.

Целью нашей работы было теоретически изучить и практически исследовать содержание работы по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности.

Для достижения данной цели мы решили поставленные задачи. Рассмотрим их.

Первой задачей, которую мы решили для реализации цели – проанализировали особенности конфликтного поведения в младшем школьном возрасте, что позволило нам говорить о том, что это самый благоприятный возраст для формирования данного навыка. Отсутствие работы педагога в данном направлении приведет к тому, что ребенок может так и не понять, что конфликт можно разрешить, его можно избежать, что иногда конфликт необходим.

Очень важно ребенка младшего школьного возраста научить говорить о конфликте, об агрессии, которая является или причиной конфликта или его следствием. Очень важно, чтобы ребенок не считал тему конфликта запрещенной, так как в большинстве случаев на практике происходит то, что о конфликте не принято говорить в спокойном тоне с

ребенком, обычно тема конфликта и у взрослого вызывает негатив или агрессию.

Вторая задача – изучили специфику внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте. Специфика данного вида заключается в том, что внеурочная деятельность самый любимый вид деятельности детей в школе. Внеурочная деятельность – тот вид деятельности, который позволит педагогу выстроить доверительные отношения с ребенком, тем самым повысив эффективность профилактической работы в каком-либо направлении воспитательной работы, в том числе и в вопросе профилактики агрессии.

Третья задача – выявили методы формирования умения у младших школьников разрешать конфликты. Анализ методов, которые позволят детям разрешить конфликт, позволил нам сделать вывод, что обязательно нужно представить детям конфликт в виде цепочки событий, которые находятся в зависимости друг от друга, а затем уже знакомить детей с методами, которые могут эту цепочку событий предотвратить, или прервать, или же сделать так, что события этой цепочки не нанесли никому вреда. Очень важно научить детей превращать конфликт из деструктивного в конструктивный и, что самое главное нужно объяснить детям, что это невозможно, если будет применена физическая сила. Очень важно донести до детей, что нельзя причинять вред здоровью человека.

Четвертая задача – провели исследование уровня конфликтности младших школьников. Данное исследование позволило сделать нам вывод, что у многих детей присутствует агрессия, тревога, которые и являются причинами или следствием конфликтного поведения. Очень важно следить за уровнем тревожности ребенка, за уровнем агрессивности с помощью диагностических методик, так как эти психологические состояния ребенка не всегда можно наблюдать в открытом виде и это очень плохо, так как это будет проблемой ребенка, с которой он будет один на один, и которая будет наносить вред его внутреннему состоянию. Они же могут быть и

причиной конфликтного поведения, устранив которые, взрослый решит проблему конфликтного поведения ребенка.

Пятая задача – разработали программу по формированию умения у младших школьников разрешать конфликты во внеурочной деятельности и проанализировали ее эффективность. В данной программе методом формирования у ребенка разрешать конфликт стала игра, которая так любима детьми, именно игра становится тем видом деятельности, которая позволяет вызвать интерес у каждого ребенка, а значит и желание познавать то, что предложено в ходе игры. Результаты контрольной диагностики позволили нам утверждать, что игра в ходе внеурочной деятельности стала эффективным средством формирования у детей младшего школьного возраста умения разрешать конфликты.

Решив все поставленные задачи и обобщив результаты опытно-практической работы мы можем утверждать, что цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]/ В.А. Аверин. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2008. – 379 с.
2. Андреев, В.И. Конфликтология. Искусство споров, ведение переговоров, разрешение конфликтов [Текст]/ В.И. Андреев. – М.: Просвещение, 2015. – 138 с .
3. Андреев, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст]/ В.И. Андреев. – М.: Просвещение, 2015. – 67 с .
4. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева. – М.: Просвещение, 2013. – 375 с.
5. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Юнити, 2014. – 551 с.
6. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст]/ А.Я. Анцупов. – М.: Прометей, 2013. – 208 с.
7. Архипова, О. В. Жизнь после уроков: радость познания [Текст]/ О.В. Архипова// Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 12. – С. 19-21.
8. Афонькова, В.М. К вопросу о конфликтах в процессе общения в коллективе [Текст]/ В.М. Афонькова. – М.: Просвещение, 2014. – 231 с.
9. Баженова, Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство"/ Е.В. Баженова// Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 4. – С. 10-16.
10. Белинская, А.Б. Социальные технологии урегулирования конфликтов [Текст]/ А.Б. Белинская. – М.: Прометей, 2016. – 212 с.
11. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]/ М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2017. – 298 с.
12. Бодалев, А.А. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения [Текст]/ А.А. Бодалев. – М.: Аграф, 2016. – 126 с.

13. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт [Текст]/ Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 2009. – 154 с.
14. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе [Текст]/ Ю.В. Васильев. – М.: Омега, 2012. – 201 с.
15. Воробьева, Л.И. Неосознанные причины конфликтного поведения. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения [Текст]/ Л.И. Воробьева. – М.: Просвещение, 2016. – 135 с.
16. Гришина, Н.В. Психология социального конфликта [Текст]/ Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2017. – 236 с.
17. Гусева, А.С. Конфликт: структурный анализ, консультативная помощь, тренинг [Текст] / А.С. Гусева, В.В. Козлов. – М.: Владос, 2014. – 187 с.
18. Данакин, Н.С. Конфликты и технология их предупреждения [Текст]/ Н.С. Данакин, Л.Я. Дятченко, В.И. Сперанский. – Белгород: Белгор. центр соц. технологий, 2013. – 316 с.
19. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в школьном возрасте [Текст]/ Т.В. Драгунова// Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С.14-20.
20. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст]/ В.И. Журавлев. – М.: Российское пед. агенство, 2015. – 340 с.
21. Зеркин, Д.П. Основы конфликтологии [Текст]/ Д.П. Зеркин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2018. – 480 с.
22. Каменская, В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта [Текст]/ В.Г. Каменская. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 143 с.
23. Канатаев, Ю.А. Психология конфликта [Текст]/ Ю.А. Канатаев. – М.: ВАХЗ, 2017. – 254 с.
24. Куприянов, Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы [Текст]/ Б.Г. Куприянов// Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 59-62.

25. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]/ А.В. Мудрик. – Москва: «Академия», 2013. – 200 с.
26. Мухомедеева, Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель [Текст]/ Е.Ф. Мухомедеева// Воспитание и дополнительное образование. – 2014. – № 1. – С. 8-15.
27. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.
28. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие/ Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, Т.А. Коннова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 40 с.
29. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. педаг. учеб. завед. – М.: Высш. шк., 2015. – 512 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учебн. заведений/ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДО С, 2014. – 574 с.
31. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Текст]/ И.Н. Попова// Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 219-226.
32. Потанин, Г.М. Конфликты в школьном возрасте: пути их предупреждения и преодоления [Текст]/ Г.М. Потанин. – М.: Просвещение, 2016. – 114 с.
33. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития ребенка [Текст]/ А.А. Рояк. – М.: Просвещение, 2018. – 74 с.
34. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе [Текст]/ М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 2011. – 275 с.
35. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2015. – 31 с.
37. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 490 с.
38. Фролов, С.Ф. Социология: сотрудничество и конфликты [Текст]/ С.Ф. Фролов. – М.: Владос, 2017. – 340 с.
39. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: пособие для клас. руководителей/ И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2013. –415 с.
40. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]. – М.: Гардарики, 2015. – 520 с.
41. Ярошевская, И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время [Текст]/ И.Х. Ярошевская// Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 9. – С. 13-17.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для диагностики знаний о конфликтах

Здравствуйте!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Конфликт – это
2. Назовите причины конфликтов, какие могут быть по вашему мнению.
3. Мои действия в случае конфликта, если оппонент не прав.
4. Назовите мирные средства по разрешению конфликта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Рисунок несуществующего животного»

(автор Колосова С.Л.)

Цель: оценить уровень агрессивного поведения ребенка.

Инструкция: «Дети, придумайте и нарисуйте животное, которого в природе не существует, и которого Вы не видели ни в книжках, ни в мультфильмах. Вы его нарисуйте и назовите несуществующим именем!»

Оборудование: простой карандаш средней твердости; стандартный белый лист бумаги, но не глянцевой. Ручки и фломастеры использовать нельзя.

Таблица 9 – Симптомокомплексы теста для оценки агрессивности детей

Симпто-комплекс	Симптом	Балл
1	Сильная, уверенная линия рисунка	0,1
2	Неаккуратность рисунка	0,1
3	Большое количество острых углов	0,1
4	Верхнее размещение углов	0,1
5	Крупное изображение	0,1
6	Голова обращена вправо или анфас	0,1
7	Хвост поднят вверх, пышный	0,1
8	Угрожающее выражение	0,1
9	Угрожающая поза	0,1
10	Наличие орудий нападения (зубы, рога, когти)	0,1
11	Хищник	0,1
12	Вожак или одинокий	0,1
13	При нападении дерется традиционным способом	0,1
14	Ночное животное	0,1
15	Другие признаки	0,1

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

Шкала оценок результатов:

Повышенный уровень агрессивности – 11-15 баллов

Высокий уровень агрессивности – 7-10 баллов.

Средний уровень агрессивности – 4-6 баллов.

Слабый уровень агрессивности – 0-3 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игры на формирование у детей представлений о конфликте как процессе.

Игра «Выслушай другого».

Проводится на большую аудиторию. Участвуя в упражнении, ребята учатся свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Упражнение помогает лучше понять мир, свой коллектив. Ребята учатся уважать мнение других. Упражнение проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего.

Подготовка: для ведения упражнения необходимы двое ведущих. Готовятся три плаката с надписями: «ДА», «НЕ ЗНАЮ», «НЕТ». Крайние плакаты вывешиваются по двум концам зала, а средний - в центре. Ведущего располагаются в середине зала на возвышении, чтобы было лучше слышно задаваемые вопросы. Формулируется конфликтная ситуация (в виде конкретного вопроса, на который ответом могут быть только наши таблички).

После заданного опроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу.

Если по ходу дискуссии у кого-то возникает желание изменить мнение (перейти к другой стене), это разрешается только после объяснения изменившейся позиции. Правило одного говорящего и поднятой руки принимаются обязательно, до начала действия.

Делается это так. Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желаящий поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч право на ответ.

Запрет: участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Они высказывают только свое мнение.

Игра «Выдумки».

Ведущий заранее находит газетную статью или заметку, которую можно прочитать за короткий промежуток времени. Выбирается 7 участников, которые выходят из зала. Ведущий читает заметку (вместе с заголовком) первому участнику. Затем первый пересказывает второму и т.д. причём, в зале может присутствовать только одна пара пересказчиков: 1-2, 2-3, 3-4, и т.д. затем, последний участник пересказывает содержимое заметки всем слушателям. Замечания: практика показывает, что уменьшение объёма информации становится заметным при пересказе статьи уже на втором – третьем участнике, а её явное искажение – на шестом-седьмом. Иногда информация имеет прямо противоположный смысл первоначальному. Игра «СМИ» очень напоминает игру «испорченный телефон». Попробуйте обсудить с детьми эту ситуацию. Почему информация так изменилась или уменьшилась. Помочь детям сделать вывод о том, что большинство конфликтов происходят именно потому, что информация доходит в том виде в котором она была изначальна.

«Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры.

В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей – по одной салфетке.

Воспитатель. Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно

откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

Воспитатель. А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

- Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?
- Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?
- Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?
- В этой игре с каждым обошлись справедливо?
- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?
- Как вы при этом себя чувствовали?
- Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?
- Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

Решение проблемных ситуаций.

«Ссора»

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

Ход игры.

Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

Воспитатель (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Поссорились.

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

- Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);
- А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?
- А что чувствуют те, кто ссорится?
- А можно обойтись без ссор?

– Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения – автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу:
«Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

«Примирение»

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Ход игры.

Воспитатель. В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Филя, а другой – Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости.) Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить

Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое – машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:

– Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?

– Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

– Как вы думаете, прощение – это признак силы или признак слабости?

– Почему так важно прощать других?

«Этюд с содержанием проблемной ситуации»

Цель: проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Сейчас я прошу Наташу и Катю разыграть для нас ситуацию, которая возникла на прогулке. «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатила в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала» .

Вопросы для обсуждения:

– Почему Катя заплакала? (Ей стало обидно.)

– Правильно ли поступила Наташа?

– Как бы вы поступили на ее месте?

– Давайте поможем девочкам помириться.

В конце беседы воспитатель делает обобщение:

– Если вы являетесь виновником ссоры, то умеете первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай я тебе помогу», «Давай играть вместе».

– Чаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться!

«Коврик мира»

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.

Ход игры.

Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 x 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

Воспитатель. Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее – красивую книжку с картинками или занятную игрушку.) Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она – одна, а их – двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Вопросы для обсуждения:

- Почему так важен для нас «коврик мира»?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что вы понимаете под справедливостью?

Игры на формирование у детей умений понимать свою агрессию и управлять ей

«Два барана»

Цель: Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.

Ход игры.

Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е».

Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

«Возьми себя в руки»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Ход игры.

Ребенку говорят – как только ты почувствовал, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.

«Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»

Цель: снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.

Ход игры.

Ведущий говорит детям: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу «Рычи, лев, рычи!», начинайте громко рычать».

Затем ведущий предлагает детям изображать паровоз. Дети встают в шеренгу, положив друг другу на плечи. «Паровоз» едет в разных направлениях то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станции меняется. В конце игры происходит «крушение», и все падают на пол.

«Рвем, бросаем, мнем!»

Цель: помогает снять напряжение, дает выход деструктивной энергии.

Ход игры.

Для игры понадобятся ненужные газеты, журналы, бумаги; широкое ведро или корзина. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, делать с ней все, что заблагорассудится, а потом бросать ее в корзину. Можно прыгать на куче бумажек – они отлично пружинят

«Клоуны ругаются»

Цель: снятие вербальной агрессии

Ход игры.

«Клоуны стали показывать детям представление, весели их, а потом стали учить детей ругаться. Да, да сердито ругаться друг на друга «овощами и фруктами». Например: «Ты, – говорит клоун, – капуста!» А ребенок отвечает ... (пауза для того, чтобы ребенок придумал ответ). «А ты – продолжает клоун, – клубника» .Другой ребенок отвечает ругает взрослого). Обращается внимание на адекватное, сердитое интонирование. Дети могут выбирать пары, менять партнеров, «ругаться» вместе или по очереди «ругать» всех детей. Взрослый руководит игрой, сигналом объявляет начало и конец игры, останавливает, если используются другие слова или физическая агрессия. Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. «Когда клоуны научили детей ругаться, родителям это не понравилось». Клоуны, продолжая игру, учат детей не только ругаться овощами и фруктами, но и ласково называть друг друга цветами. Интонирование должно быть адекватным. Дети вновь разбиваются на пары и т. д. И ласково называют друг друга цветами.

Игры на формирование у детей коммуникативных навыков, умения договариваться, чувствовать поддержку друг друга

«Все вместе»

Цель: развивает сообразительность, быстроту реакции и координацию, умение действовать согласованно, снятие барьеров в общении.

Ход игры.

Для игры нужны мелки для рисования или листы газет. Воспитатель говорит, что надо нарисовать на полу круг такого размера, чтобы озадачить детей сложной, но решаемой проблемой: как им всем разместиться на очерченном пространстве. Чтобы усложнить задачу, можно попросить ребят составить «остров» из газет, которые нельзя ни рвать, ни раздвигать. (Выигрывает команда, которая смогла разместиться на маленьком пространстве).

Игра «Ладонь в ладонь»

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта

Материал: стол, стул, и т. д

Ход игры.

Дети становятся попарно прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони стоящего рядом. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в идее кучи подушек, реку (виде разложенного полотенца или железной дороги) и т. д

В этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Комментарии: Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.