



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Использование технологии проектной деятельности в обучении
географии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,48 % авторского текста
Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите
рекомендована/не рекомендована

«02» МАРТА 2024 г.
зав. кафедрой географии методики
обучения географии

Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-601/109-6-1
Мурзабекова Алсу Еркеблановна

Научный руководитель:
Старший преподаватель,
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Сущность современного деятельностного подхода в образовании.....	6
1.2. Проектная деятельность как инновационная технология в образовании	10
1.3. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации проектной деятельности школьников	22
Вывод по первой главе	25
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ГЕОГРАФИИ	27
2.1. Возможности и условия применения проектной деятельности в школьной географии	27
2.2. Особенности организации проектной деятельности по географии	32
Выводы по второй главе	43
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	44
3.1. Формирование познавательных УУД на уроках географии с помощью технологии проектной деятельности	44
3.2. Методическая разработка программы с использованием проектной деятельности	52
Выводы по третьей главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется развитию у обучающихся навыков самостоятельного получения знаний, критического мышления, умения работать в команде и решать проблемы. Одним из эффективных методов, позволяющих достичь этих целей, является проектная деятельность. Проектная деятельность на уроках географии позволяет учащимся применить полученные знания на практике, развить исследовательские навыки и творческий подход к решению задач.

Актуальность темы исследования обусловлена требованиями современного общества, предъявляемые к системе образования и воспитания подрастающего поколения.

Во-первых, одной из главных задач современного образования является развитие у обучающихся навыков самостоятельного и критического мышления, умения работать в команде, принимать решения и творчески подходить к решению проблем. Проектная деятельность, как технология обучения, позволяет достичь этих целей, поскольку она предполагает активное участие обучающихся в процессе обучения, их самостоятельную работу над проектом и презентацию результатов.

Во-вторых, проектная деятельность в географии способствует формированию у обучающихся целостного представления о мире, развитию их географического мышления и понимания взаимосвязи природных и социально-экономических процессов. Кроме того, она позволяет расширить кругозор обучающихся, развить их познавательный интерес и мотивацию к изучению предмета.

В-третьих, использование технологии проектной деятельности позволяет индивидуализировать обучение, учесть интересы и способности каждого ученика, что является важным фактором повышения качества образования.

Наконец, в условиях современного информационного общества возрастает потребность в специалистах, обладающих навыками работы с большими объемами информации, умеющих анализировать и оценивать различные точки зрения, способных принимать взвешенные решения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс школьной географии.

Предмет исследования: применение технологии проектной деятельности в обучении географии

Цель исследования: изучение технологии проектной деятельности с целью использования в школьной географии.

Задачи:

- рассмотреть сущность современного деятельностного подхода в образовании;
- исследовать проектную деятельность как инновационную технологию в образовании;
- выявить роль информационно-коммуникационных технологий в реализации проектной деятельности школьников;
- проанализировать возможности и условия применения проектной деятельности в школьной географии;
- охарактеризовать особенности организации проектной деятельности по географии;
- изучить психологические и возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста;
- с помощью эксперимента исследовать формирование познавательных УУД на уроках географии с помощью технологии проектной деятельности;
- разработать программу с использованием проектной деятельности.

Методы:

Анализ научно-методической литературы: изучение научных статей, учебников и методических пособий, связанных с использованием проектной деятельности в обучении географии.

Сравнительный анализ: изучение опыта школ и учителей, использующих проектную деятельность в обучении географии, с целью выявления наиболее эффективных методик и подходов.

Наблюдение: посещение уроков географии с использованием проектной деятельности, наблюдение за работой учеников и учителя, оценка эффективности методов и приемов.

Эксперимент: организация и проведение педагогического эксперимента с целью проверки эффективности применения проектной деятельности в обучении географии и определения ее влияния на качество знаний обучающихся.

Моделирование: создание модели использования проектной деятельности на уроках географии, которая может быть адаптирована и применена в других школах или классах.

Научная новизна исследования заключается в разработке программы с использованием проектной деятельности с обучающимися.

Практическая значимость исследования: материалы работы могут быть использованы учителями и студентами в организации работы со школьниками над проектной деятельностью.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность современного деятельностного подхода в образовании

Системно-деятельностный подход в психологии и педагогике играет важную роль в анализе процессов обучения и воспитания. Он позволяет рассматривать человека как активного участника образовательного процесса и выявлять взаимосвязи между его деятельностью и окружающей средой. Такой подход помогает эффективнее понимать механизмы обучения и развития, а также способствует улучшению педагогической работы и качества образования в целом.

Системно-деятельностный подход в образовании, введенный в 1985 году, основан на идее о формировании психологических способностей через преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую. Известные педагоги, такие как Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, занимались этим подходом. Он считается новым и перспективным в образовании [9, с. 108]. Развитие личности обучающихся находится под прямым влиянием образовательного процесса. Деятельностный подход признает роль содержания обучения в формировании мышления ученика. Содержание образования определяет тип мышления - эмпирический или теоретический. Преобладающее мнение среди исследователей заключается в том, что развитие умственных способностей обеспечивается именно контентом учебного процесса.

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Все педагогические меры направляются на «организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и

культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества» [3, с.56].

Для эффективного обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, их уровень знаний, интересы и способности. Каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода. Разнообразие методов обучения и форм работы способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков. Учитель должен быть готов к постоянному самосовершенствованию, изучению новых методик и технологии, чтобы быть на шаг впереди и вдохновить учеников на обучение [2, с. 57].

Этот подход к обучению позволяет развивать не только знания, но и практические навыки обучающихся. Они учатся не только запоминать информацию, но и применять ее на практике, решать проблемы, исследовать новые предметы и создавать что-то новое. Такой подход помогает развивать креативное мышление, самостоятельность и инициативу учеников. В итоге они не только учатся быть успешными в учебе, но и готовятся к успешной жизни в современном мире, где ценятся гибкость, креативность и умение применять знания на практике.

Активная роль ученика в процессе обучения есть основа для успешного усвоения материала и развития личности. Важно не только получать знания, но и уметь их применять на практике. Ученик должен быть готов к самостоятельной работе и общению с окружающими. Современный подход к образованию предполагает не только передачу информации, но и создание условий для творческого и личностного роста каждого ученика.

Современное образование стремится к взаимодействию и взаимопониманию между учителем и учеником, где каждая сторона активно включается в учебный процесс. Важно создавать условия для сотрудничества и обмена знаниями, чтобы достичь наилучших результатов в формировании компетентных и успешных личностей.

Реализация технологии деятельностного подхода обеспечивается следующей системой дидактических принципов [4]:

- принцип деятельности (ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений);

- принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей);

- принцип целостности (формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- принцип минимакса (школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

- принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения);

- принцип вариативности (формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора);

- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности).

Деятельностный подход в образовании предполагает активное участие учащихся обучающихся в учебном процессе, где они не просто получают знания, а активно их применяют и осваивают. Для поддержки такого подхода применяются различные современные образовательные технологии, такие как flipped classroom, проектное обучение, педагогика диалога и другие.

Учителя, работающие по деятельностному подходу, должны освоить эти технологии, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие у обучающихся универсальных учебных действий. Например, использование интерактивных образовательных платформ, онлайн-курсов, мультимедийных материалов позволяет сделать обучение более интересным и доступным для обучающихся.

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании играет ключевую роль в повышении качества образования и развитии компетенций обучающихся. Онлайн-ресурсы, видеоуроки, образовательные приложения позволяют индивидуализировать обучение, а также развивать навыки самостоятельной работы и креативности у обучающихся.

Таким образом, современные образовательные технологии и деятельностный подход в образовании взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая благоприятную образовательную среду для развития обучающихся. Системно-деятельностный подход в обучении помогает развивать критическое мышление через практическую деятельность, формирует систему ценностей и их проявлений в личностных качествах, а также помогает строить целостное представление о мире, ориентированное на современные научные знания. Данный подход способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и анализа информации, что позволяет им успешно функционировать в современном обществе.

1.2. Проектная деятельность как инновационная технология в образовании

В современном мире происходят быстрые и значительные изменения, и образование не остается в стороне. В связи с этим важно обновлять методы обучения, чтобы подготовить обучающихся к сложным вызовам будущего. Цифровая технология, интерактивные уроки, онлайн-платформы - все это необходимо интегрировать в образовательный процесс.

Коммуникация и взаимодействие с учителями и другими учащимися станут ключевыми навыками для успешного обучения. Это позволит развить критическое мышление, способность к анализу информации и сотрудничеству. Групповые проекты и задания будут способствовать формированию командной работы и управлению ресурсами.

Интеллектуальные технологии, такие как искусственный интеллект и аналитика данных, также необходимо внедрить в учебный процесс. Это поможет индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого ученика. Кроме того, использование новых технологий сделает образование более доступным и привлекательным для обучающихся различных возрастов и социальных групп.

Итак, внедрение современных технологий в образование станет ключевым шагом к созданию нового качества человеческого капитала. Это высокоорганизованный и адаптивный человеческий ресурс, способный эффективно работать в условиях быстро меняющегося мира. Преподаватель становится партнером школьников в обучении, помогая им развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и самостоятельность. Новая система образования призвана подготовить выпускников к быстро меняющемуся миру и обеспечить им успешную карьеру в будущем [8, с. 11].

Образование играет ключевую роль в формировании личности и будущего каждого человека. Важно, чтобы школы и университеты обучали не только теории, но и практическим навыкам. Необходимо учить детей

думать креативно, анализировать информацию и самостоятельно принимать решения. Только тогда они смогут успешно адаптироваться к изменяющемуся миру и стать гражданами, способными к саморазвитию и самореализации [10].

Современное образование представляет собой ключевой инструмент для обеспечения самоопределения личности, развития общества и укрепления государства в России. Федеральный закон "Об Образовании в Российской Федерации" является основополагающим документом, который определяет цели и задачи образования в стране.

Важным аспектом закона является формирование высокой культуры личности и общества, соответствующей современному уровню развития науки и духовно-нравственного развития. Образовательная система должна способствовать формированию гражданина, готового к активному участию в общественной жизни и удовлетворению потребностей экономики в высококвалифицированных специалистах.

Технологизация процесса обучения является неотъемлемой частью современного образования, которое стремится соответствовать высоким требованиям современного мира. Учитывая быстрое развитие информационных технологий, важно обеспечить доступ обучающихся к современной технике и обучающим программам, которые позволят им успешно интегрироваться в общество и решать его вызовы.

Таким образом, основная цель образования в России заключается в подготовке граждан, способных к активной жизнедеятельности и успешной адаптации к меняющимся условиям современного мира. Ее достижение возможно только путем постоянного совершенствования образовательной системы и адаптации к новым вызовам и требованиям общества. Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает, что каждый ученик уникален и имеет свои способности, интересы и потребности. Учитель должен помогать развивать личностные качества обучающихся, стимулировать самостоятельность и творческое мышление.

Важно помнить, что обучение не должно быть ориентировано исключительно на запоминание фактов, а на развитие личности в целом. В таком подходе каждый ученик может раскрыть свой потенциал и достичь успеха в обучении. Этот подход является основанием для появления новых педагогических профессий [3, с. 204], что может еще более существенно изменить технологии обучения.

Интерактивный метод обучения позволяет школьникам лучше усваивать материал и развивать навыки коммуникации, сотрудничества и креативного мышления. Благодаря активной деятельности обучающихся, они лучше усваивают знания, запоминают информацию и могут применять их на практике. Интерактивные методики также способствуют развитию личности обучающегося, его самостоятельности, ответственности и умению работать в коллективе. В итоге, данный метод позволяет эффективно подготовить обучающихся к реальной жизни и будущей профессиональной деятельности [9].

Развивающее обучение — это не просто передача знаний, это целая система, основанная на научных методах. Главная цель не только усвоить материал, но и развивать мышление обучающихся. Важно использовать игровые формы, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Дидактические игры помогают не только проверить знания, но и развить навыки. Такой подход делает обучение более эффективным и интересным для всех участников образовательного процесса. Игровые методики в образовании стимулируют интерес учеников и помогают им лучше усваивать материал. Эффективность таких игр доказана практикой [4].

Программированное обучение позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая особенности каждого обучающегося. Это способствует более эффективному усвоению знаний и навыков, а также развитию критического мышления и самостоятельности.

Изучение проблем молодежи также играет важную роль в формировании образовательной политики. Понимание потребностей и проблем молодежи помогает создавать более эффективные образовательные программы, направленные на развитие социальной ответственности, толерантности и активного гражданства.

Таким образом, сочетание использования современных образовательных технологий и изучение актуальных проблем общества в образовательном процессе помогают не только повысить качество обучения, но и подготовить молодое поколение к активному участию в общественной жизни и решению социальных проблем. Коммуникативный подход к обучению сфокусирован на развитии умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и преподавателями. Обучающиеся учатся выражать свои мысли, слушать собеседника, разрешать конфликты и работать в команде. Этот подход обеспечивает разностороннее развитие личности и помогает обучающимся быть успешными не только в учебе, но и в жизни.

Компетентностный подход включает в себя овладение определенными навыками или знаниями, необходимыми для выполнения определенной деятельности или профессии. Обучающиеся учатся решать практические задачи, анализировать информацию, принимать решения и успешно применять свои знания на практике. Такой подход подготавливает школьников к профессиональной деятельности и помогает им достичь успеха в выбранной сфере.

Программированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его специфические потребности и уровень знаний. Учитель играет роль наставника, который помогает обучающимся преодолевать трудности и добиваться успеха. Коррекция программы обучения позволяет адаптировать учебный процесс под каждого обучающегося, обеспечивая максимальный результат от учебы.

Технологические средства, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы и программы для дистанционного обучения, играют важную роль в современном образовании. Они делают учебный процесс более доступным, интересным и эффективным, обеспечивая более глубокое усвоение материала. Кроме того, использование инновационных методов обучения позволяет учителю индивидуализировать подход к каждому ученику, учитывая его потребности и способности. Это способствует развитию личности, творческому мышлению и самореализации обучающихся.

Таким образом, сочетание технологий и инноваций в учебном процессе способствует успешному обучению и подготовке кадров, необходимых для современного общества. Активное обучение, где каждый учащийся участвует в процессе, способствует лучшему усвоению материала. Использование интерактивных методов, современных технологий и визуальных средств помогает сделать учебный процесс более увлекательным и понятным для обучающихся. Такой подход позволяет не только запомнить информацию, но и лучше понять её смысл и применение в практике. Поэтому важно постоянно совершенствовать методы обучения и использовать разнообразные средства образования для достижения наилучших результатов. Шесть методов обучения помогают усвоить знания: практика, трансляция материала, разбор ситуаций, игра, имитация и проект [1]. Использование интерактивных методик, опирающихся на современные технологии, делает обучение более увлекательным и доступным для обучающихся. Главной целью инновационного образования является не только знания, но и развитие критического мышления и творческих способностей обучающихся. Такой подход позволяет создать гармоничную модель образовательного процесса, способствующую успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и развитию личности.

Современные методы обучения должны использовать передовые технологии для максимальной эффективности. Важно сочетать

традиционные методики с инновационными подходами, чтобы обучение было интересным и результативным. Технологии обучения характеризуются следующими основными признаками:

- научность;
- системность;
- действенность;
- управляемость.

Педагогические технологии - это необходимый инструмент современного образования. Важно уметь адаптировать методики обучения под конкретную аудиторию, использовать интерактивные формы работы, активно применять информационные технологии. Только так можно создать комфортные условия для обучения и развития каждого учащегося. Педагог должен быть готов к постоянному обучению и самосовершенствованию, чтобы быть успешным в своей работе и помогать обучающимся достичь лучших результатов [7].

В современной педагогике существуют различные классификации технологий обучения, приведем некоторые из них:

- по признаку новизны;
- по результату обучения;
- по ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности;
- по доминирующей учебной форме;
- по характеру педагогического взаимодействия;
- по характеру познавательной деятельности.

В современном мире технологии играют огромную роль в образовании. Однако важно помнить, что ни одна из них не является универсальным решением всех проблем обучения. Каждая технология имеет свои ограничения и преимущества, и выбор их использования должен быть обоснованным.

Для того чтобы образование было эффективным, необходимо уметь грамотно сочетать различные образовательные технологии и методики. Кроме того, важно постоянно развивать и внедрять новые инновационные подходы, способствующие активному участию обучающихся в процессе обучения.

Использование образовательных технологий стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса, так как они позволяют сделать обучение более доступным, интересным и эффективным. Главное, чтобы использование технологий шло во благо развитию самостоятельного мышления, критического мышления и творческих способностей обучающихся. Проектная деятельность помогает обучающимся развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и решать сложные задачи. Этот метод активизирует интерес обучающихся к учебе и позволяет им применять полученные знания на практике. В современном мире, где технологии и инновации играют все более значимую роль, внедрение проектной работы в образовательный процесс становится необходимостью для подготовки квалифицированных специалистов. Теоретической основой метода является «прагматическая педагогика» философа Дж. Дьюи, согласно которой условия успешности обучения - познавательная активность ребенка, проблематизация учебного материала, связь теории с практикой, обучение в игровой и трудовой деятельности [5]. Русские педагоги (С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер и А.У. Зеленко) в начале XX века также активно интересовались и пропагандировали проектную деятельность в качестве метода обучения.

Формирование основ проектной деятельности, элементов проектной культуры является одной из основополагающих задач современного этапа развития системы образования. Исследования многих педагогов (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, П.С. Лернер, В.Д. Симоненко, В.М. Монахов и др.) показали, что актуальность обучения методом проектов на современном

этапе развития обусловлена возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс.

Учебные проекты способствуют развитию самостоятельности, умения работать в коллективе и применять полученные знания на практике. Этот метод обучения позволяет учащимся не просто запоминать информацию, а применять ее в реальной жизни, что обеспечивает более глубокое и продуктивное усвоение материала. Кроме того, учебные проекты помогают развивать ученические таланты и интересы, что способствует формированию активной и творческой личности. Технология проектов в обучении позволяет стимулировать интерес обучающихся, реализовывать творческие способности и развивать умения работы в команде. Проекты требуют не только теоретических знаний, но и их практического применения на практике. В результате обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы, критического мышления и решения проблем. Этот метод обеспечивает более глубокое запоминание материала и помогает учащимся успешно применять полученные знания в реальной жизни [4].

Коньшева А.В. считает главными целями проектного обучения следующие:

- демонстрация исследовательского опыта, приобретенного в процессе обучения;
 - мотивация личного интереса к проблеме исследования;
 - создание условий для активного развития личности;
 - создание условий для самостоятельного мышления;
 - формирование умения работать в коллективе;
 - развитие навыков самостоятельного поиска информации и т.д.
- [6].

Проектное обучение способствует формированию учебных и жизненно важных навыков у обучающихся. Главная проблема - недостаточное владение групповыми навыками. Чтобы их развить, важно проводить специальные мероприятия и применять новые методики

обучения. Социальные условия и окружающая среда оказывают влияние на формирование проектных компетенций личности. Педагоги должны учитывать эти факторы, создавая благоприятные условия для развития навыков групповой работы. Стремление к развитию проектных навыков важно для каждого образовательного учреждения, поскольку это поможет подготовить обучающихся к современному миру, где командная работа и умение действовать в коллективе становятся всё более важными.

Для того чтобы проектное обучение было реализовано в системе образования в полной мере необходимо соблюдение таких требований и принципов как:

- проект должен быть включен в воспитательную и образовательную системы;
- перед учащимися должны стоять реальные проблемы;
- деятельность обучающихся должна быть целесообразной;
- работа обучающихся должна быть активной, осмысленной, самостоятельной;
- проект должен быть структурирован (с указанием ожидаемых результатов на каждом этапе).

Важно обеспечить обучающихся не только знаниями и навыками по проектной деятельности, но и мотивацией к совместной работе и обучению. В рамках такой образовательной среды необходимо создать условия для формирования коммуникативных навыков, способности к совместной работе, креативного мышления и умения работать в коллективе.

Современные технологии и методики обучения, такие как проектное обучение, деловые игры, использование интерактивных платформ и т.д., могут значительно повысить эффективность обучения в проектных группах. Важно также создать условия для самостоятельной работы школьников, их инициативы и саморазвития.

Особое внимание следует уделить формированию профессиональных и социально-коммуникативных компетенций, таких как умение

анализировать информацию, принимать решения, эффективно общаться и решать конфликты в коллективе. Создание такой образовательной среды позволит обучающимся успешно применять свои знания и навыки на практике, а также продуктивно работать в команде в будущем. Активное участие в коллективных проектах способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать решения и решать проблемы. В процессе работы над проектом обучающиеся учатся анализировать информацию, искать решения, аргументировать свою точку зрения и представлять результаты исследования.

Проектная деятельность обучает школьников самостоятельности, ответственности, креативности и организационным навыкам. Она позволяет учащимся на практике применять полученные знания и умения, что способствует их более глубокому и качественному усвоению.

Таким образом, развивающее пространство, ориентированное на проектную деятельность, обогащает образовательный процесс, делая его более интересным, актуальным и эффективным. Обучающиеся, проходя через опыт работы над проектами, приобретают не только знания, но и навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

Анализ педагогического опыта внедрения проектного метода обучения позволил выстроить модель включения проектной деятельности в различные предметы основной образовательной программы на разных уровнях, способствующих формированию проектных компетенций:

1. Определение формируемых в результате проектной работы образовательных результатов.
2. Конкретизация цели (целей) использования проектного подхода к освоению конкретного предмета, с учетом его специфики.
3. Детальная проработка (переработка) содержания дисциплины под задачи проектного подхода.

4. Выявление возможностей включения проекта в процесс изучения дисциплины.

5. Разработка методики проведения учебного проекта. Возможно с привлечением методистов, тьюторов или других педагогических работников.

6. Включение проектного блока в процесс изучения дисциплины.

7. Оценка результатов использования проектного блока через механизмы рефлексии, самооценки и экспертной оценки.

8. Обсуждение результатов использования проектного метода в образовательном процессе на методическом объединении.

9. Фиксация проектного блока в структуре рабочей программы изучения дисциплины или как самостоятельного ресурса поддержки метапредметных результатов обучения.

Защита проекта проходит перед преподавателями или жюри, где обучающиеся представляют свои исследования и результаты, отвечают на вопросы и аргументируют свои выводы. Оценка проекта позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся, а также их способность работать в команде и применять полученные знания на практике. Учебные проекты способствуют развитию критического мышления, творческих способностей, самостоятельности и ответственности обучающихся, а также помогают им применять теоретические знания на практике.

Технология проектов также способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся, так как при работе над проектом необходимо уметь эффективно коммуницировать с одноклассниками, преподавателями, экспертами из разных областей знаний. Кроме того, Технология проектов позволяет учащимся стать более ответственными, организованными и самостоятельными в своей учебной деятельности. Обучение через проектную деятельность также способствует развитию творческого мышления, критического мышления, умения принимать и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, технология проектов

является эффективным инструментом для современного образования, поскольку он способствует не только усвоению знаний, но и развитию широкого спектра ключевых компетенций обучающихся. На рисунке 1 представлены методы проектной деятельности.

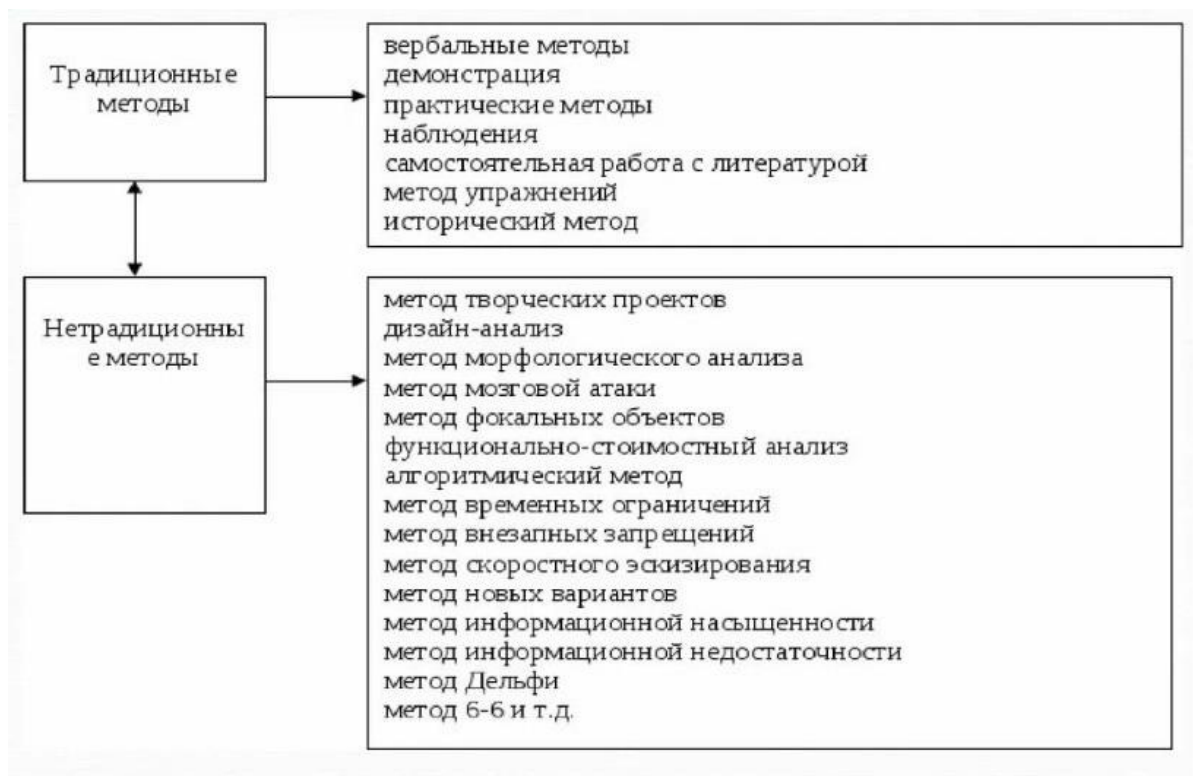


Рисунок 1 – Методы проектной деятельности

Проекты позволяют обучающимся применить теоретические знания на практике, работать в коллективе и развивать коммуникативные навыки. В результате обучающиеся не только получают новые знания, но и научаются применять их в реальных ситуациях. Проекты способствуют развитию креативности, аналитического мышления и самодисциплины у учеников. Такой подход помогает им лучше понимать учебный материал и легче запоминать его, развивая при этом навыки принятия решений и умение критически мыслить. В целом, проектная деятельность способствует формированию у обучающихся комплекса навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

1.3. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации проектной деятельности школьников

Такой подход позволяет им эффективно управлять своим временем и ресурсами, достигать результатов и реализовывать свои амбициозные планы. Важно научиться видеть свою жизнь как проект, ставить конкретные цели и строить планы на их достижение. Проектное мышление помогает не только в карьере, но и в личной жизни, ведь целеустремленность и организованность способствуют успеху во всех сферах деятельности [1].

Проектная технология позволяет учащимся не просто учиться, а самостоятельно исследовать, анализировать, решать проблемы, работать в команде. Он способствует формированию у обучающихся навыков самоорганизации и саморегуляции, стимулирует интерес к учебному материалу. Проекты помогают учащимся применять знания на практике, а также развивать критическое мышление и коммуникативные навыки [2].

Современная образовательная система должна основываться на развитии навыков критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации. Ученикам нужно научиться не только использовать информацию, но и анализировать ее, сравнивать, делать выводы. Важно развивать умение самостоятельно учиться, проводить исследования, работать в коллективе. Школа должна помочь учащимся выработать ценности и принципы, которые помогут им принимать решения в сложных ситуациях и взаимодействовать в мире, насыщенном информацией и технологиями. Важным аспектом современного образования является развитие цифровой грамотности: умение эффективно работать с информацией в интернете, обращаться с цифровыми технологиями, понимание основ кибербезопасности. Школа должна создавать условия для развития у учеников навыков работы с информацией и технологиями, чтобы они могли успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и реализовать свой потенциал.

В современном мире информация стала основным ресурсом, который определяет экономическое развитие и конкурентоспособность государства. Владение информацией дает преимущество в бизнесе, науке, образовании и других сферах деятельности. Поэтому важно развивать информационные технологии, обучать людей работе с данными и поощрять их креативность и интеллектуальное развитие. Только так можно обеспечить стабильное экономическое и социальное развитие общества в цифровую эпоху [4].

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий ученики получают возможность лучше усваивать материал и развиваться. С помощью ИКТ учителя могут создавать индивидуальные программы обучения, учитывая потребности каждого ученика. Поддержка виртуальных классов и образовательных платформ позволяет школьникам получать доступ к знаниям в любое удобное для них время. Таким образом, использование ИКТ в образовании обогащает учебный процесс, делая его более эффективным и увлекательным для всех участников.

Очень важно обучать школьников критически мыслить и правильно использовать информацию из различных источников. Именно это поможет им развивать свои когнитивные способности и нести ответственность за свои знания. Исследования и проекты в школе не только мотивируют учеников учиться, но и развивают их навыки самостоятельной работы и анализа информации. Проекты позволяют учащимся применить свои знания на практике, что способствует их лучшему усвоению. Важно не только запоминать факты, но и понимать их значение и применение в реальной жизни. Такой подход к образованию помогает учащимся стать активными и грамотными гражданами, способными принимать обоснованные решения и адаптироваться к постоянно меняющемуся миру.

Важно воспитывать самостоятельность и инициативу обучающихся, учитывая наследие выдающихся педагогов, таких как А. Дубровский и Л.С. Выготский. Самостоятельность способствует формированию личности, развитию критического мышления и творческих способностей. Поэтому

необходимо создавать условия для активной деятельности обучающихся и индивидуальный подход к каждому ученику.

Исследования Чернышевского и Писарева остаются актуальными: просвещение народа, развитие общества, роль интеллектуала в обществе - важные вопросы и сегодня. Способность самостоятельно добывать информацию, решать проблемы и принимать решения является ключевым навыком, необходимым для успешной карьеры. В современном мире самостоятельность становится все более ценной и востребованной чертой личности [5].

Одним из основных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся является проектно-поисковый. Такой вид заключается в поиске, разработке и защите проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний [6].

Технология проектов предполагает активное участие обучающихся в процессе обучения, стимулирует интерес к изучаемой теме и позволяет применить знания на практике. Ученики самостоятельно формулируют задачи, проводят исследования, анализируют полученные данные и представляют результаты в виде презентаций, докладов или проектов. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков обучающихся. Он позволяет преодолеть стереотипное мышление, развивает креативное мышление и способствует формированию оригинального подхода к решению задач. Все это делает Технологию проектной деятельности одним из наиболее эффективных в современной образовательной практике.

Проектный метод в обучении и ИКТ позволяет стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску информации, анализу данных и созданию собственных проектов. В процессе работы над проектами дети учатся работать в команде, развивать коммуникативные навыки, совершенствуют свои навыки программирования и создания

мультимедийных презентаций. Такой подход обогащает образовательный процесс, делает его более интересным и позволяет ученикам освоить новые знания и навыки с большим энтузиазмом.

Для успешного выступления и оформления результатов необходимо использовать компьютер, что позволит расширить знания в области информатики. Проект должен быть полностью завершенным и иметь практическое применение. Участие возможно как в индивидуальных, так и в коллективных проектах, как долгосрочных, так и краткосрочных. Возрастные ограничения отсутствуют, однако школьникам легче работать в коллективе.

Цифровая техника в современном мире окружает нас повсюду, и умение правильно пользоваться ею становится необходимым навыком для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности. Дети с удовольствием изучают новые технологии, создают интересные проекты и демонстрируют свои достижения.

Такой подход позволяет развивать у детей творческое мышление, логическое мышление, аналитические способности и уверенность в своих силах. В результате они не только освоят новые технологии, но и научатся применять их в решении реальных проблем. Работа с цифровой техникой в школе стимулирует интерес детей к обучению, способствует развитию креативности и помогает им успешно преодолевать будущие вызовы общества информационных технологий.

Таким образом, добавление информационно-коммуникационных технологий в проектное обучение является инновационным подходом в образовании, который предоставляет широкие возможности для саморазвития и самоопределения личности в современном мире.

Вывод по первой главе

Современные образовательные технологии и деятельностный подход в образовании взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая

благоприятную образовательную среду для развития обучающихся. Системно-деятельностный подход в обучении помогает развивать критическое мышление через практическую деятельность, формирует систему ценностей и их проявлений в личностных качествах, а также помогает строить целостное представление о мире, ориентированное на современные научные знания. Данный подход способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и анализа информации, что позволяет им успешно функционировать в современном обществе.

Проектная технология является эффективным инструментом для современного образования, поскольку он способствует не только усвоению знаний, но и развитию широкого спектра ключевых компетенций обучающихся.

Проекты позволяют обучающимся применить теоретические знания на практике, работать в коллективе и развивать коммуникативные навыки. В результате обучающиеся не только получают новые знания, но и научаются применять их в реальных ситуациях. Проекты способствуют развитию креативности, аналитического мышления и самодисциплины у учеников. Такой подход помогает им лучше понимать учебный материал и легче запоминать его, развивая при этом навыки принятия решений и умение критически мыслить. В целом, проектная деятельность способствует формированию у обучающихся комплекса навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Добавление информационно-коммуникационных технологий в проектное обучение является инновационным подходом в образовании, который даёт возможность для саморазвития и самоопределения личности в новых условиях современных реалиях.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Возможности и условия применения проектной деятельности в школьной географии

Проектная технология позволяет учащимся самостоятельно исследовать тему, выполнять интересные задачи, работать в команде, принимать решения. Такой подход к учебному процессу способствует развитию креативности, инициативы, навыков коммуникации. Ученик активно вовлечен в обучение, что позволяет ему глубже усваивать знания. В результате ученик становится более ответственным, критически мыслящим и стремящимся к саморазвитию. Возникновение и развитие теории и практики проектной деятельности отражены в диссертационных исследованиях И.И. Джужук, Н.И. Прокопьевой, Л.Л. Блохина и др.

Термин «проект» (projectio) в переводе с латинского означает «бросание вперед».

Существует большое количество различных трактовок данного понятия. Так, в своих трудах Е.С. Полат утверждает: «Проект - это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого-либо действия».

К.М. Кантор рассматривает проект как один из способов проявления творческой активности. Автор полагает, что работа над проектом развивает специфическую форму сознания, без которой не возможен трудовой процесс.

Процесс создания проекта носит название проектирование. В работах Дж. К. Джонсона приводится большое количество определений этого процесса, основное из которых «проектирование - вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». На сегодняшний день считается, что проектирование представляет собой планомерную работу, направленную на изменение естественной или искусственной среды.

В ходе работы над проектом учащийся под руководством учителя учится самостоятельно составлять план действий и действовать в соответствии с его пунктами, что способствует развитию не только учебных, но и социальных навыков.

По мнению Т.Г. Беловой, проектная работа обучающихся имеет очевидные развивающие возможности. Это связано с развитием у школьников интереса к дисциплине, а также развитием у них познавательных навыков конструирования знаний, а также умения ориентироваться в огромном информационном пространстве [12].

Наиболее важной в настоящее время является задача сформировать личность, которая способна быстро адаптироваться в постоянно изменяющейся среде [25]. Современные технологии требуют от специалистов высокой скорости обработки информации. Школы теперь ставят перед собой задачу не только передать знания, но и научить учеников искать информацию самостоятельно. Проектная работа становится обязательной, так как помогает развивать личностные качества обучающихся. Такой подход позволяет подготовить кадры, способные успешно адаптироваться к требованиям современного информационного общества. Каждый проект уникален и требует индивидуального подхода для достижения поставленных целей. Важно выбрать подходящий критерий классификации проекта, чтобы определить оптимальные стратегии и ресурсы для его успешной реализации.

Существуют следующие основания классификации проектов. По предметно-содержательной области она производится на три группы. Монопроекты - проходящие в рамках одной дисциплины; межпредметные - предполагающие применение знаний двух и более учебных предметов; внепредметные проекты, работа над которым требует знаний, выходящих за рамки школьных предметов.

По длительности выделяют мини-проекты, разрабатывающиеся в течение одного урока; краткосрочные - работа над которыми происходит в

ходе несколько уроков (обычно от 2 до 4); долгосрочные проекты - выполняющиеся четверть и более.

По месту выполнения учащимися проекты подразделяются на: изготавливаемые на уроке в классе, после уроков в школе, а также домашние или комплексные.

По числу участников они классифицируются на: индивидуальные, групповые, классные. Подробно разработана и типология проектов, представленная в таблице 1.

Таблица 1 - Типология проектов

Тип	Содержание	Компетентность
1. Практико-ориентированный проект	связаны с решением конкретных географических проблем, например, с разработкой плана развития территории, оценкой воздействия какого-либо предприятия на окружающую среду и т.п.	деятельностная
2. Исследовательский проект	направлены на изучение какого-либо географического объекта или явления, могут включать полевые исследования, анализ статистических данных и т.д.	исследовательская
3. Информационный проект	предполагают сбор, анализ и представление информации о каком-либо географическом объекте или явлении, например, о климате, природных ресурсах, населении и т.п.	информационная
4. Творческий проект	позволяют учащимся проявить свои творческие способности, например, создать карту, презентацию, видеоролик, мультфильм и т.п.	коммуникативная
5. Ролевой проект	направлен на развитие у обучающихся навыков критического мышления, решения проблем, коммуникации и работы в команде. Он также помогает ученикам лучше понимать географические концепции через перенимания на себя роли различных персонажей.	коммуникативная

По комплектности выделяют два типа проектов.

1. Монопроекты. Такие проекты применяются для изучения конкретной области или учебной дисциплины.

При этом возможно применение информации из других учебных предметов, а также научной и практической деятельности.

2. Межпредметные (интегрированные) проекты. Данный тип проектной деятельности охватывает две и более дисциплины. Для выполнения интегрированного проекта необходима консультация учителей различных дисциплин. Такие проекты могут быть как небольшими, так и продолжительными. В процессе работы над проектом происходит интеграция школьных знаний друг в друга, позволяющая сформировать у обучающихся целостную картину мира.

По характеру контактов между участниками проекта различают:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные [31].

Проектная деятельность способствует развитию творческого мышления, позволяет применить полученные знания на практике, улучшает коммуникативные навыки и способствует формированию целостного взгляда на проблему. Обучающиеся учатся работать в команде, распределять обязанности, оценивать риски, принимать решения. Проекты позволяют детям раскрывать свой потенциал, проявлять свои таланты и творческие способности. В целом, проектная деятельность является эффективным инструментом обучения, который способствует глубокому усвоению материала и развитию личности. По мнению А.И. Савенкова «Проектирование - это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» [14].

Ученикам и учителям необходимо проводить проверку и анализ результатов проектной деятельности, так как это поможет оценить свои достижения и самооценить свою работу [25].

Проектная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая позволяет учащимся развивать творческое мышление, самостоятельность и коммуникативные навыки. Создание учебных проектов требует от педагогов глубокого понимания предметной области, умения применять инновационные методики обучения и вовлекать обучающихся в активную деятельность. Разнообразие форм представления проектов даёт возможность каждому ученику раскрыть свой потенциал и проявить индивидуальные способности. Важно помнить, что успешная реализация проекта зависит от грамотного планирования, четкой организации и умения эффективно работать в команде.

В методической разработке С.Н. Фоминых «Проектная деятельность на уроках географии» обосновывается применение проектной технологии, в целях повышения эффективности и качества процесса обучения. В процессе работы над проектом обучающиеся развивают навыки самостоятельной работы и мышления, увеличивается интерес к предмету, улучшаются коммуникативные навыки и творческая активность [27].

Современное образование активно внедряет проектные технологии на уроках географии. Ученики начинают знакомиться с проектной деятельностью еще в начальной школе и продолжают работать над проектами на протяжении всего обучения. Следует отметить, что проекты младших школьников не предполагают исследовательского подхода, но помогают формировать навыки работы в команде и аналитическое мышление. Важно, что ученики могут применять полученные знания на практике и понимать их значения в реальном мире.

2.2. Особенности организации проектной деятельности по географии

Практика преподавания учебного предмета «География» показала, что использование проектной методики в учебном процессе позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Меняется и роль преподавателя – он уже не просто транслятор знаний, а исследователь, консультант, ментор, руководитель проектов.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации отмечается, что географическое образование должно учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой. В силу этих обстоятельств, считается целесообразным пересмотреть взгляд на преподавание учебного предмета «География».

География - школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий комплексное представление о Земле, способствующий воспитанию чувств патриотизма и любви к Родине.

При изучении учебного предмета «География» проектную деятельность можно организовывать на любом этапе обучения географии:

- При изучении теории (пример. При изучении темы для 7 класса «Открытие и исследование Антарктиды» сначала рассказать об особенностях материка Антарктиды, об его открытии, а далее, используя дневники экспедиций Рауля Амундсена и Роберта Скота, дать задание - составить таблицу причин успеха одной экспедиции и гибели другой, анализируя состав команд, опыт руководителей, выбор маршрута и снаряжение. А далее базируясь на этих знаниях, спланировать проектную деятельность, предлагая готовую проблему: «Представьте себе, что мы отправляемся в опасное путешествие на Южный полюс. И нам необходимо выбрать надежное оборудование». Задание распределяем между группами.

Первой группе - снабдить экспедицию необходимым продовольствием (предлагаем учащимся картинки продуктов: хлеб, сахар, парное молоко, рыбные и мясные консервы, халву, лимонад, сухофрукты и т. д.). Второй группе – подобрать для экспедиции необходимое снаряжение (предлагаем учащимся картинки: рюкзак вместительный, палатка, спальный мешок, зонтик, дамскую сумку и т. д.). Третьей группе - подобрать современные средства связи (предлагаем учащимся картинки: стационарный компьютер, рупор, сотовый телефон, ноутбук на сотовых батарейках для общения, спутниковая навигация, спутниковый телефон и т. д.) Четвёртой группе - обеспечить команду современными средствами передвижения (предлагаем учащимся картинки: упряжка ездовых собак, снегоход, коньки, лошади - маньчжурские пони, гусеничный дизель, современные пластиковые лыжи, современный скоростной автомобиль и т. д.). Пятой группе - обеспечить членов экспедиции обувью и одеждой (предлагаем учащимся картинки: валенки, шубу из натурального меха, туфли на высоком каблуке, пуховая длинная куртка, солнцезащитные очки, ботинки влагоустойчивые и т. д.). Обучающиеся, отбирая по картинкам оборудование для своей будущей экспедиции, обнаружат знания (причины успеха экспедиции Амундсена и причины гибели экспедиции Скотта), которые и используют для решения проблемной ситуации, получают информацию о том, каким должно быть снаряжение.

- При решении задач (пример. Для 5 класса - исследуйте, изменяется ли атмосферное давление при переходе с третьего этажа школы на первый);

- При выполнении практических работ (пример. Для 9 класса - в работе «Факторы размещения отраслей промышленности» дается задание: проведите исследование по картам атласа и ответьте на проблемный вопрос: «Коксующиеся угли Печорского бассейна расположены к металлургическим комбинатам Урала ближе, чем уголь Кузбасса. Однако, уральские заводы используют кузнецкий уголь. С чем это связано?» или в работе для 7 класса «Климат Южной Америки»: проведите исследование,

как изменился бы климат Южной Америки, если бы горы Анды при той же высоте, находились бы не западе, а на востоке материка?);

- При выполнении домашней работы (пример. Для 5 класса - в работе «Дневник погоды» дается задание: исследуйте, как меняется среднесуточная температура воздуха, облачность и направление ветра в населенном, объясните получившиеся результаты).

Для учителя географии важным является то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников формируются основы системного мышления, навыки выдвижения гипотез, формулирования проблем, поиска аргументов, развитие творческих способностей, воображение, фантазия, целеустремленность, организованность, способность ориентироваться в ситуации неопределенности.

Подробнее остановимся на курсе географии 5 класса. Несмотря на то, что для пятиклассников география - предмет новый, они могут тоже попробовать стать маленькими первооткрывателями. Перед ними открывается огромный окружающий мир неизведанного, прекрасного и загадочного даже в простых вещах и природных явлениях. Обучающиеся могут попробовать создать свои проекты, провести вместе с учителем или самостоятельно свои маленькие исследования, понаблюдать и больше узнать о выбранном объекте или явлении. В 5 классе преобладают информационный проект (доклад, презентация) и творческий (создание творческого продукта).

Рассмотрим возможности включения проектной деятельности в учебный процесс на примере изучения темы «История географических открытий». В ходе изучения этой темы детям предлагается выполнить несколько мини-проектов (см. Программу)

Таблица 2 – Проект «Представление о мире в древности»

Название проекта	«Представления о мире в древности»
Руководитель	Учитель географии Мурзабекова А.Е.

Продолжение таблицы 2

Исполнитель проекта	Обучающиеся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ №1»
Тип проекта	Творческий мини-проект
По числу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный
Актуальность проекта	Проявлять интерес к изучению истории из представлений Земли в древности
Цель проекта	Изучить историю представлений Земли в древности
Задачи проекта	1. Получить информацию по проблеме, используя различные источники информации. (интернет ресурсы, книги, справочники) 2. Изучить представления о Земли в древности. Собрать материал о историях возникновения Земли. 3. Выполнить творческий буклет. 4. Поделиться собранным материалом с учениками.
Используемые методы	Сбор информации из разных источников, анализ, обобщение.
Ожидаемый результат	Выполнить творческий буклет.
Назначение	Использование как наглядное пособие для уроков географии при изучении темы «История географических открытий»
Сроки реализации проекта	1 четверть
Этапы реализации проекта	I. Подготовительный II. Практический III. Обобщающий
Методические приемы	Беседа Индивидуальная работа Групповая работа Анализ текстовых и иллюстративных материалов

Таблица 3 – Проект «Открытия русских путешественников на географической карт»

Название проекта	«Открытия русских путешественников на географической карте»
Руководитель	Учитель географии Мурзабекова А.Е.
Исполнитель проекта	Обучающиеся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ №1»
Тип проекта	Исследовательский мини-проект
По числу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный

Продолжение таблицы 3

Актуальность проекта	Проект позволяет учащимся 5-го класса узнать о вкладе российских исследователей в изучение нашей планеты. Географические открытия являются неотъемлемой частью истории России, а изучение биографий путешественников помогает лучше понять их мотивы, методы работы и достижения.
Цель проекта	Изучение вклада российских исследователей в географическую науку.
Задачи проекта	1. Изучение биографий великих русских географических путешественников. 2. Анализ методов работы и достижений путешественников. 3. Составление географической карты с открытиями русских путешественников, подготовке к докладу о путешественниках.
Используемые методы	Сбор информации из разных источников, анализ, обобщение.
Ожидаемый результат	Составить географическую карту с открытиями русских путешественников
Назначение	Использование как наглядное пособие для уроков географии при изучении темы «История географических открытий»
Сроки реализации проекта	1 четверть
Этапы реализации проекта	I. Подготовительный II. Практический III. Обобщающий
Методические приемы	Беседа Индивидуальная работа Анализ текстовых и иллюстративных материалов
Название проекта	«Великие русские географические путешественники»
Руководитель	Учитель географии Мурзабекова А.Е.
Исполнитель проекта	Обучающиеся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ №1»
Тип проекта	Исследовательский мини-проект
По числу участников	Индивидуальный
По времени проведения	Краткосрочный
Актуальность проекта	Проект позволяет учащимся 5-го класса узнать о вкладе российских исследователей в изучение нашей планеты. Географические открытия являются неотъемлемой частью истории России, а изучение биографий путешественников помогает лучше понять их мотивы, методы работы и достижения.
Цель проекта	Изучение вклада российских исследователей в географическую науку.

Продолжение таблицы 3

Задачи проекта	1. Изучение биографий великих русских географических путешественников. 2. Анализ методов работы и достижений путешественников. 3. Составление биографии о русских путешественниках, подготовке к докладу о путешественниках.
Используемые методы	Сбор информации из разных источников, анализ, обобщение.
Ожидаемый результат	Составить биографию одного из русских путешественников
Назначение	Использование как наглядное пособие для уроков географии при изучении темы «История географических открытий»
Сроки реализации проекта	1 четверть
Этапы реализации проекта	I. Подготовительный II. Практический III. Обобщающий
Методические приемы	Беседа Индивидуальная работа Анализ текстовых и иллюстративных материалов

Кроме урочной деятельности обучающимся по желанию можно предложить сделать проект в рамках внеурочной деятельности. Например, из раздела учебной программы «Изображения земной поверхности» долгосрочный проект под названием «Из истории компаса».

Таблица 3 – Проект «Из истории компаса»

Название проекта	«Из истории компаса»
Руководитель	Учитель географии Мурзабекова А.Е.
Исполнитель проекта	Обучающиеся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ №1»
Тип проекта по характеру деятельности участников	Исследовательский проект
По числу участников	Групповой
По времени проведения	Средней продолжительности -2 месяца
Актуальность проекта	Заключается в возможности углубить знания учащихся 5-х классов о компасе - полезном инструменте, который используется в повседневной жизни и в различных видах деятельности.
Цель проекта	Проследить историю совершенствования компаса
Задачи проекта	1. Изучить историю создания компаса;

	2. Познакомиться с разновидностями компаса; 3. Выяснить актуальность использования компаса в XXI веке
Используемые методы	Сбор информации из разных источников, анализ, обобщение.
Ожидаемый результат	Оформление доклада. Создание презентации в POWER POINT. Изготовление макета компаса.
Назначение	Использование как наглядное пособие для уроков географии при изучении темы «Изображения земной поверхности»
Сроки реализации проекта	2 четверть
Этапы реализации проекта	1. Подготовка: Определение темы и целей проекта. 2. Планирование: Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. 3. Исследование: Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: опросы, наблюдения. 4. Анализ и обобщение: Анализ информации, оформление результатов сначала в виде доклада, затем в виде презентации, формулировка выводов. 5. Представление проекта: Выступление перед одноклассниками, на параллели перед учащимися, защита проекта. 6. Оценка результата и процесса: Анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач.
Методические приемы	Беседа Индивидуальная работа Групповая работа Анализ текстовых и иллюстративных материалов

Перед началом выполнения работы дети знакомятся с требованиями, предъявляемыми к проекту: определение проблемы, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Существуют общие подходы к структурированию проекта, позволяющие выделить основные составляющие.

Структура проектной работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

1. *Введение.* Во введении описываются: актуальность выбранной темы (почему вы выбрали эту тему?), проблемная ситуация, противоречие, проблема (в чем заключается затруднение?), объект и предмет исследования (что необходимо изучить и под каким ракурсом?) цели задачи (примеры) вашей проектной работы (что мы получим в результате проектной деятельности и что необходимо для этого сделать?), гипотеза исследования (что будет, если...?).

Пример формулирования проблемы

«Сколько времени потребуется на кругосветное путешествие в наши дни?» (тема проекта сформулирована в виде вопроса, поиск ответа на который и будет являться целью всей работы).

Актуальность проблемы (почему этим нужно заниматься?). Проектирование начинается с определения проблемы, точнее, с описания проблемной ситуации и выделения противоречий. Убедительное обоснование актуальности имеет важное значение в творческом процессе проектирования, так как отражает результат поисков ответов на вопросы: почему этим необходимо заниматься? Какую проблему предстоит разрешить? В какой степени данная проблема изучена? Существует ли объективная необходимость в разрешении существующих противоречий?

Условно процесс обоснования актуальности исследования можно представить в виде следующих этапов: описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности.

Объект (что необходимо изучить?) и *предмет* (под каким углом зрения?) исследования. Объектом исследования является часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование. Выделению объекта предшествует вопрос «Что предстоит изучать?». Поскольку объект и предмет являются важнейшими методологическими характеристиками исследования, а их определение

зачастую вызывает затруднения (особенно у начинающих исследователей), легче и проще всего показать механизм их выделения на примере.

Цель проекта (что мы хотим получить в результате проекта?). Цель проекта определяется в процессе поиска решения сформулированной проблемы и тесно связана со снятием выделенных противоречий. Конкретная формулировка цели возникает из проблемы и является «прообразом» проектного продукта. Целью проекта является создание (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т.д.) проектного продукта, наличие (или отсутствие) которого легко проверить.

Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?). Задачи проекта представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели. Задачи служат средством реализации цели, носят инструментальный характер и формулируются в виде конкретных требований, предъявляемых к анализу и решению сформулированной проблемы.

Задачи проекта могут быть условно разделены на основные и дополнительные. Основные предполагают поиск ответа на центральный вопрос: каковы пути и средства достижения поставленной цели? Дополнительные задачи помогают выяснить сопутствующие главной проблеме обстоятельства, факторы, причины.

Гипотеза проекта (что будет, если...?). Гипотеза является обязательной структурной составляющей для проектов. Гипотеза представляет собой «научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки». Обоснованность выдвинутой гипотезы (доказательного предположения) проверяется в ходе реализации проекта. При формулировании гипотезы разработчики проекта строят предположения о том, что будет, если...? При этом предположение не должно представлять собой всем известное и бесспорное суждение, не требующее доказательств, т.е. носить очевидный характер.

2. *Основная часть* включает в себя подробное описание проекта; мероприятий, которые вы планируете провести в рамках проекта.

Описание проекта (в чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?). Описание проекта представляет собой изложение проектной идеи; этапов, методов и форм деятельности; основных мероприятий; механизма контроля процесса реализации проекта. Основная часть проекта обучающихся может состоять из нескольких частей, последовательно излагающих весь процесс работы над проектом от изучения теории до ее практического применения.

3. *Заключение.* В заключительной части прописываются предполагаемые результаты проекта, делаются выводы. Выводы должны соответствовать целям и задачам проекта. Количество выводов должно совпадать с количеством целей и задач, или быть больше. Если выводов меньше, чем целей и задач, то считается, что какая-то задача не выполнена.

Заключение (самооценка) творческого проекта – это итог работы обучающегося, суть которой должна быть понятна без чтения основной части. Заключение учебного проекта содержит краткие выводы по результатам выполненного проекта, по решению поставленных задач. В заключение работы также учащимися дается самооценка проделанной ими работы.

Заключение может содержать рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную или социальную значимость. Содержание данного раздела должно представлять собой обобщение наиболее значимых результатов и выводов.

Выводы должны быть написаны четким, лаконичным и ясным стилем. Важно выделить, что было сделано и к каким выводам пришли в результате проделанной работы. Важно, чтобы выводы в заключении учебного проекта соответствовали задачам самого проекта, поставленным и сформулированным учеником во введении.

Кроме того, структура проекта может быть видоизменена или дополнена. Например, в вводной части проекта могут быть добавлены такие компоненты, как методы исследования, практическая значимость и т.д., а в заключении, помимо всего прочего, можно описать перспективы развития проекта.

Согласно общепринятой структуре написания учебного проекта после заключения размещается список использованной литературы – это перечень источников информации, на основе которых выполнена проектная работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе работы над проектом). Список составляется в алфавитном порядке.

Важным параметром проектной деятельности является результат и продукт проектной деятельности. Результат включает в себя продукт, а кроме этого предметные знания и способы деятельности, универсальные учебные действия, опыт предметной и метапредметной деятельности.

Проектный продукт – это способ решения определенной проблемы. Проектный продукт должен создаваться не ради проектного продукта так как не это является целью деятельности, целью проектной деятельности является решение существовавшей проблемы.

Одной из важных организационных задач участников проекта является выбор формы продукта проектной деятельности, от которой во многом зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной проблемы. Проектная деятельность обучающихся должна быть связана с прикладной задачей, результатом решения которой является продукт – примеры материализованного результата проектной деятельности по учебному предмету «География»:

Презентация результатов проекта – это важный этап представления результатов работы обучающихся. На этом этапе оформляются различные демонстрационные материалы в виде презентации, стендовых материалов, раздаточных материалов (с фотографиями, рисунками, схемами,

диаграммами, наглядно представляющими суть проекта). Необходима подготовка устной презентации проекта (изложение проблемы, сути ее решения, применяя наглядные средства - слайды, видеофильмы и другие технические средства).

Выводы по второй главе

Школьный возраст – это время, когда важно не только получать знания, но и развивать умение самостоятельно мыслить и анализировать информацию. Проектные работы – отличный способ стимулировать интерес к учебе и помочь детям освоить новые навыки. Постепенно обучающиеся научатся ставить перед собой задачи, искать ответы на вопросы и делать выводы на основе полученной информации. Это поможет им не только в школьной жизни, но и в будущем.

Обучая подростков самостоятельно мыслить, мы готовим их к самостоятельной жизни и работе. Они смогут анализировать информацию, принимать взвешенные решения и находить решения для сложных проблем. Развитие аналитических способностей поможет им успешно учиться, работать и достигать поставленных целей. Поэтому важно создавать условия для развития мыслительных процессов у подростков, поощрять их к самостоятельному мышлению и обобщениям. В результате подростки станут компетентными и уверенными в собственных силах.

Школьники должны развивать критическое мышление, анализировать и сравнивать информацию, делать выводы и находить общие закономерности. Важно также умение управлять своим вниманием и памятью, контролировать их процессы. Подросткам важно находить удовольствие в изучении нового, делать открытия и быть активно заинтересованными в процессе обучения.

ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1. Формирование познавательных УУД на уроках географии с помощью технологии проектной деятельности

С целью проверки эффективности применения технологии проектной деятельности мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе МОУ «Октябрьская СОШ №1».

Респондентами были обучающиеся двух пятых классов. В контрольную группу вошли обучающиеся 5А класса (12 человек), экспериментальную группу составили обучающиеся 5Б класса (13 человек). В контрольном классе дети работали в рамках основной программы, в экспериментальном – скорректированной, основанной на применении технологии проектной деятельности.

Для каждой группы были отобраны диагностические методики (приложение 1,2,3): методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника»; методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников»; «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся». Мы изменили некоторые положения вопросов и адаптировали данные методики к обучающимся младшего подросткового возраста. А также был разработан вводный тест по географии для обучающихся 5 класса, направленный на выявление познавательных УУД по предмету география (приложение 4).

Первой проводилась методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Школьникам предлагалось прочитать высказывания и выразить свое отношение к предмету география, проставив напротив номера высказывания свой ответ. Анализируя результаты данной методики, мы выявили внешнюю и внутреннюю мотивацию обучающихся.

Данные внешней мотивации обучающихся, опираясь на методику «Развитие интеллектуальных способностей школьника» представлена на рисунке 1.

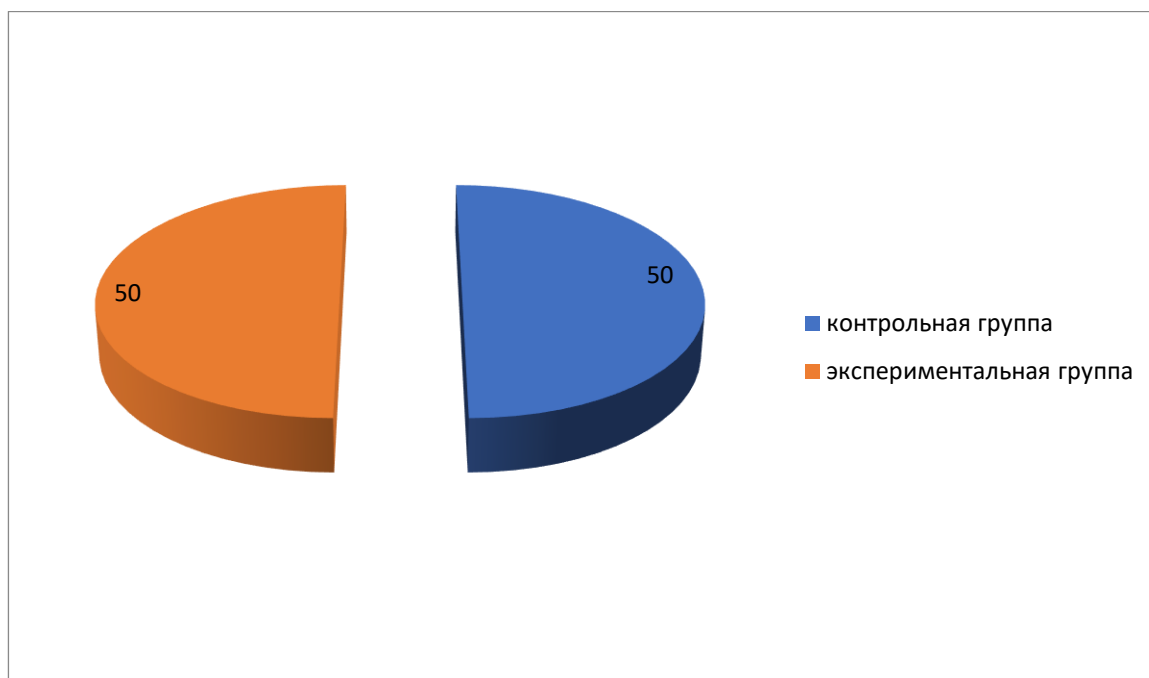


Рисунок 1 - Внешняя мотивация обучающихся к предмету география по методике «Развитие интеллектуальных способностей школьника»

Как видно из рис. 1, внешняя мотивация обучающихся контрольной и экспериментальной групп является одинаковой 50%. Также данная методика позволяет определить уровень внутренней мотивации: низкий, средний, высокий, данные представлены в таблице 2.

Таблица 4 – Уровень внутренней мотивации учеников 5-х классов

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5А контрольный	2	8	2
5Б экспериментальный	1	9	3
Всего	3	17	5

Таким образом, анализируя таблицу 1, можно сделать вывод, что большее количество респондентов обладают средним уровнем мотивации.

Второй проводилась методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников». В результате проведения данной методики мы установили, что высокий уровень познавательных интересов у 20 % респондентов экспериментальной группы и 20% контрольной группы. Для обучающихся характерны: инициативность, самостоятельность и желание учиться (рисунок 2).

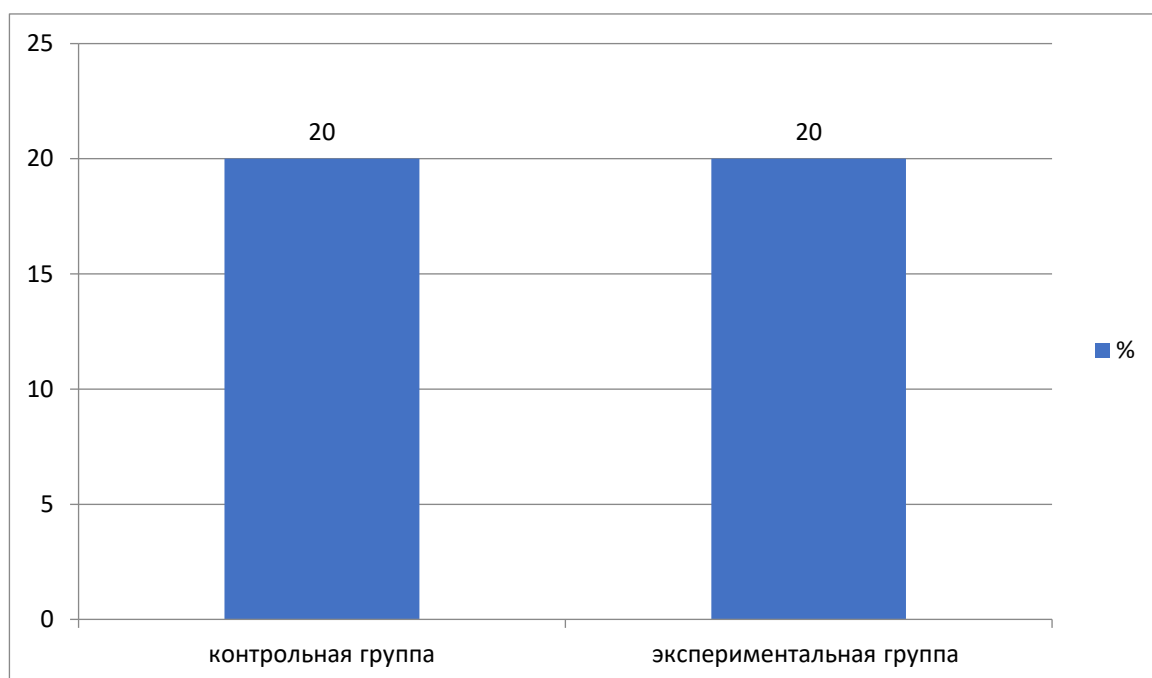


Рисунок 2 - Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников

Средний уровень зафиксирован у 30 % обучающихся экспериментальной группы и 35 % обучающихся контрольной. Данные школьники, согласно утверждениям методики, могут самостоятельно решить поставленную учебную задачу, уточняют правильность своих действий (рис. 3).



Рисунок 3 - Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников»

Низкий уровень сформированности познавательных интересов выявлен у 50% обучающихся экспериментальной группы и 45% контрольной. Данная категория детей не проявляет интереса к обучению, не может самостоятельно выполнить поставленную учебную задачу, нуждается в поэтапном объяснении необходимых действий при выполнении какого-либо задания (рисунок 4).

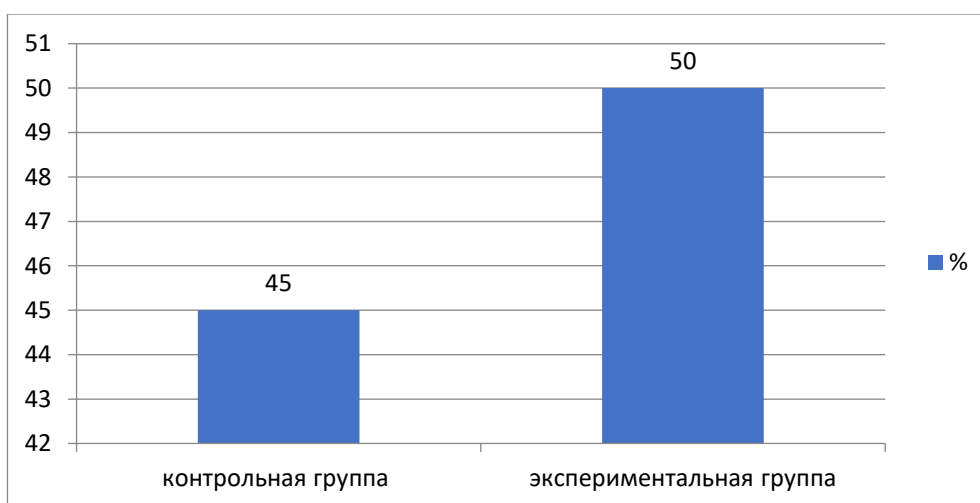


Рисунок 4 - Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников

Анализируя данные рисунков 1-4, можно сказать, что большая часть обучающихся контрольной и экспериментальной групп обладают низким и средним уровнем сформированности познавательных интересов.

Третьей методикой проводилась: диагностика «Уровня познавательной активности обучающихся». В данной диагностике школьникам предлагается ответить на вопросы, по ответам которых можно выявить уровни познавательной активности: низкий, средний, высокий.

Анализируя результаты данной методики высокий уровень познавательной активности выявлен у 20% обучающихся экспериментальной группы и 23 % - контрольной (рис. 5). Характеризуется данный уровень интересом и стремлением проникнуть в суть явлений и их взаимосвязей и найти для этой цели новые способы деятельности. Проявление высоких волевых качеств обучающихся, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели, устойчивые познавательные интересы.



Рисунок 5 - Диагностика «Уровень познавательной активности обучающихся»

Средний уровень познавательной активности зафиксирован у 30% экспериментальной группы и 27% школьников контрольной группы (рис. 6). Данный уровень интерпретирует активность, характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла в изучении учебного материала, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения полученных знаний в любых других ситуациях. Большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в стремлении довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения проблем.

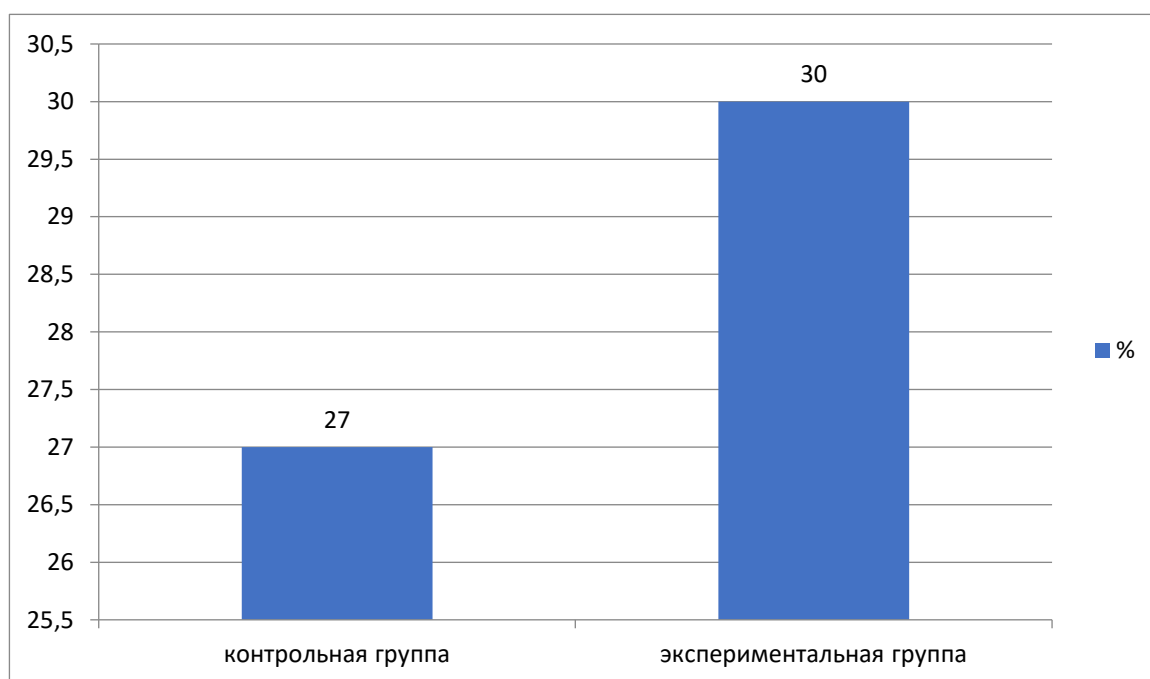


Рисунок 6 - Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников

Низкий уровень сформированности познавательной активности показали большинство школьников и экспериментальной и контрольной групп исследования по 50% (рис. 7). Уровень характеризуется воспроизводящей активностью, стремлением школьника понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий

школьника, отсутствием у обучающихся интереса к заданиям повышенной сложности.



Рисунок 7 - Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников

Также в данной диагностике присутствует нулевой уровень познавательной активности, когда обучающиеся пассивны, не реагируют на требования педагога, не проявляют желания работать самостоятельно. В данном исследовании экспериментальном и контрольном классах данный уровень частично присутствует у детей с низким уровнем познавательной активности в зависимости от настроения обучающихся: данные дети имеют диагноз задержка психического развития.

И заключительным звеном опытно-экспериментальной диагностической работы являлось вводное тестирование, входной контроль по географии в 5 классе, направленный на выявление познавательных УУД по предмету. Данное тестирование выявляет умения определять географические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать обоснования и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Анализируя работы обучающихся по данному входному контролю обучающиеся справились с данной работой на 50 %, показав хорошие и удовлетворительные результаты.

Обучающиеся подтвердили планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе по следующим направлениям:

- познавательные УУД: работа с текстом; воспринимая учебную информацию в устной форме;
- регулятивные УУД: осмысление учебной задачи как цель своей деятельности.

На низком уровне сформированы коммуникативные УУД, а именно обучающиеся испытывают затруднения при изложении своих мыслей, ответах на вопросы. В сфере познавательных УУД не умеют воспринимать письменную инструкцию. В сфере регулятивных УУД при проверке своих работ не видят свои ошибки и недочёты.

По итогам данного тестирования 56% обучающихся из экспериментального класса не справились с заданиями теста, и 52 % контрольного класса показали аналогичные результаты (рис. 8).

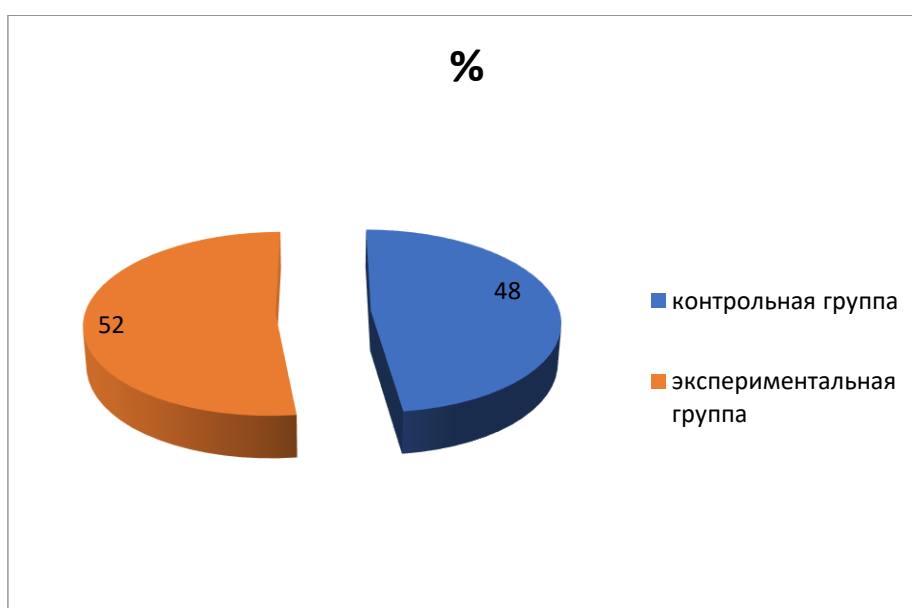


Рисунок 8 - Итоги тестирования

Итогом опытно-экспериментальной диагностической работы можно считать констатацию факта, что проблема познавательных УУД существует. В настоящее время она не носит ярко выраженный характер, но оказывает сильное воздействие на качество образования, а также на проблемы коммуникации и усвоение учебного материала.

3.2. Методическая разработка программы с использованием проектной деятельности

Опытная экспериментальная работа проводилась в МОУ «Октябрьская СОШ №1».

По результатам констатирующего эксперимента все обучающиеся были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли обучающиеся 5А класса (12 человек), экспериментальную группу составили обучающиеся 5Б класса (13 человек). Работа в экспериментальном и контрольном классах строилась с учетом психолого-педагогических условий обучающихся, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы на основе данных теоретической и методической литературы, результатов констатирующего эксперимента для реализации поставленной цели и задачей нами была разработана рабочая программа по курсу географии 5 класса основанной на применение проектной технологии (приложение 5). В рамках программы были разработаны цели и задачи, календарно-тематическое планирование, прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, содержание программы, а также формы и методы обучения.

Цель рабочей программы заключается в становлении и развитии личности обучающегося, осознание им индивидуальности, готовности к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Новизной программы, по отношению к проводимой до настоящего времени в школе работе, направленной на формирование познавательных УУД, является ориентированность предлагаемого комплекса уроков на организацию и выполнение учебных проектов в рамках классно-урочной деятельности.

Уникальность программы заключается в том, что проблемы познавательной активности решаются с помощью активных методов обучения, а не в стандартной классно-урочной системе, с преобладанием лекционной формы, ставящей школьников в ситуацию пассивного слушателя.

Деятельность программы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Пробудить интерес школьников к предмету географии.
2. Привить обучающимся навыки самостоятельной деятельности в принятии решений в различных учебных, социальных и жизненных ситуациях.
3. Развить коммуникативные навыки, умение аргументировать выполняемую деятельность.
4. Развить умения презентовать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог, уважать мнение одноклассников.
5. Создавать психолого-педагогические условия для успешного усвоения программного материала по предмету география.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

При проектировании программы упор делался на научно-методологический подход, который является методологической основой ФГОС – системно-деятельностный, который предполагает создание условий для самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений, навыков, компетенций, видов и способов образовательной деятельности.

Также данный подход предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Программа содержит систему практических занятий – экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В Приложении 6 представлены варианты проектов для обучающихся 5 классов.

Методические особенности организации занятий заключаются в следующих положениях:

- Методы и приемы, реализуемые на занятиях, ориентированы на самостоятельную практическую деятельность обучающихся, развитие навыков самоконтроля и контроля, а также познавательной активности.
- Задания носят обучающий и развивающий характер. Больше внимание уделяется самостоятельной работе школьников.
- Занятия выстроены так, чтобы один вид деятельности сменял другой.

В ходе осуществления программы формируются следующие способности:

1. Рефлексивность;
2. Самостоятельная постановка цели и задач в решении проблемных ситуаций;
3. Планирование;
4. Моделирование;
5. Инициативность;
6. Коммуникативность.

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась с 1 сентября 2023 учебного года. Работа проходила в три этапа.

Первый этап экспериментальной работы – проведение первичной диагностики, данные диагностики описаны в пункте 3.1.; второй этап – реализация учебной программы по учебному предмету география, включающей проектную технологию обучения; третий этап заключительный – январь - март 2024 года, где проводилась повторная диагностика и выводы по результатам деятельности.

На первом этапе, в процессе констатирующего эксперимента, был выявлен исходный уровень формирования познавательных универсальных учебных действий, посредством подобранных методик. Все обучающиеся обладали средним уровнем сформированности познавательных УУД.

На втором, формирующем этапе экспериментальной работы было апробировано содержание работы по развитию познавательных навыков обучающихся посредством учебного проекта, опираясь на рабочую программу педагога. Проводилась работа по внедрению проектной деятельности в течении учебного года с детьми экспериментального пятого класса.

Программа состоит из четырёх разделов, в каждом разделе применяются методы моделирования, наблюдения, интеллект-карт и проектирования в конце каждого раздела при изучении тем дисциплины.

Перед изучением каждого раздела детям дается краткая характеристика изучаемого раздела, озвучиваются темы раздела, рассматриваются темы проектов. На каждом последующем уроке раздела педагог кратко сообщает материал параграфа, затем дети работают в группах самостоятельно над заданиями учебных проектов. После изучения каждого раздела проводится проверка полученных знаний в виде среза знаний и защита проектов по данному разделу.

В рамках урока проводятся мини проекты при групповой форме обучения, так называемые научные исследовательские станции. Организация мини проекта на уроке ограничена временем. За 25 минут урока ученик, работая над мини проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта. Самое сложное в урочном мини проекте – это научить детей за короткий промежуток времени извлекать недостающие знания для решения проблемы, поэтому часто предлагаются обучающимся тексты с готовой информацией, где им остается только выделить из предложенной информации ту, которая необходима по заданной теме.

В начале каждого урока проводится фронтальный опрос предыдущего изучаемого материала, далее обучающимся предлагается определить тему и цели урока посредством наводящих вопросов, ребусов, загадок, пазлов или иллюстрируемого материала. На каждом уроке дети работают самостоятельно в группах по определенным маршрутным листам исследования, готовят отчетные листы, выступления групп. В конце урока проводится презентация изучаемого материала. Далее проводится рефлексия, обсуждение домашнего задания, чаще всего это продолжение проекта в виде макетов, презентаций – то есть продукта учебного проекта. Также организуя урок с внедрением мини проекта учащимся предлагалась работа с использованием текста, где необходимо переводить текстовую информацию в графическую.

Заключительным этапом программы является выполнение итоговой контрольной работы и реализация общешкольного социального проекта «Школьный двор» или «Туристический маршрут».

Представим, как формировались экологические и творческие компетенции на примере проекта «Школьный двор».

Тема проекта: «Школьный двор».

Содержание проекта: Школа — это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым не только изнутри, но и снаружи.

Цель проекта: содействовать улучшению экологической обстановки через благоустройство и озеленение территории пришкольного участка.

Задачи проекта:

1. Сформировать у подрастающего поколения активной гражданской позиции на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, местных жителей в благоустройстве пришкольного участка и прилегающих территорий
2. Воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание школьников.
3. Привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного населения через разработку и реализацию социально-значимых проектов.
4. Преобразовать и благоустроить пришкольную территорию.
5. Провести информационно – просветительскую работу по пропаганде экологической культуры местных жителей.
6. Изучить различные формы растений, произрастающих на территории села и школы, составить экологический паспорт пришкольной территории, оборудовать участки для произрастания деревьев и кустарников, цветочных клумб на территории школы.

Основные географические понятия: местность, экология, растения.

Оборудование: ресурсы интернет, школьная библиотека, учебники и пособия по географии и биологии.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап. Целью данного этапа является оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование, опрос общественного мнения местных жителей и др. исследования по теме проекта:

- определение цели и задач проекта;
- организация творческих групп, работающих по теме проекта;
- подготовка территории к благоустройству и озеленению (выкорчевывание погибших деревьев и кустарников, уборка территории от мусора)
- составление эскиза ландшафтного дизайна пришкольной территории. Организация конкурса среди учащихся на лучший эскиз цветочной клумбы.

2. Практический этап. Данный этап направлен на формирование интереса к предстоящей деятельности. Содержание этапа:

- Разбивка цветников у фасада школы;
- оформление клумб и посадка декоративных растений;
- посадка саженцев деревьев, плодово-ягодных растений;
- уход за растениями;
- составление карт видового состава деревьев и трав на территории пришкольного участка;
- составление экологического паспорта школы.

3. Презентационный этап. Цель: создать условия для разработки проектного продукта. Содержание третьего этапа: представление проектной работы, публичное выступление. Рефлексия.

- Анализ полученных результатов и обобщение опыта для исследовательской работы

- Организация работы с обучающимися по подготовке презентации проекта

- Распространение в школьных и местных СМИ информации о деятельности обучающихся по реализации проекта.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась повторная диагностика уровня сформированности познавательных УУД обучающихся, проводился сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы.

Для оценки проведенного нами опытного обучения посредством проектной деятельности и определения динамики формирования познавательных универсальных учебных действий, обучающихся мы провели контрольный этап экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа работы: выявить динамику формирования познавательных УУД у детей младшего подросткового возраста после реализации программы по внедрению учебного проекта на уроках географии.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников.

2. Обработать полученные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов, сделав соответствующие выводы.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей экспериментальной работы, было проведено контрольное обследование обучающихся. Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего этапа. Использовались:

1. Диагностика тест-опросник «Развитие интеллектуальных способностей школьника».

2. Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников».

3. Диагностика уровня познавательной активности обучающихся

4. Итоговая работа по географии 5 класса по выявлению познавательных УУД.

Контрольный срез проводился с теми же детьми, что и при проведении констатирующего этапа эксперимента: в экспериментальном классе, в котором, обучение предмета географии проводилось с использованием разработанной программы педагога с включением метода проектов и в контрольном классе, где обучение географии проводилось в рамках обычной программы по ФГОС без использования метода учебных проектов.

Первым, как и на этапе констатирующей экспериментальной работы, проводилась методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Цель: сравнить уровень внешней и внутренней мотивации школьников после проведения нами формирующего этапа опытно-поисковой работы. Результат обработки данных, полученных при проведении методики, наглядно представлен в сводной таблице 3.

Таблица 5 – Сводная таблица уровня внешней и внутренней мотивации школьников

Группы	Внешняя мотивация		Внутренняя мотивация					
	До эксперимента	После эксперимента	Низкая		средняя		высокая	
			до	после	до	после	до	после
Контрольная группа	50%	50%	2	2	8	9	2	1
Экспериментальная группа	50%	62%	1	0	9	8	3	5

Анализируя результаты сводной таблицы наглядно видно, что в экспериментальной группе внешняя мотивация стала выше, внутренняя мотивация стала высокой и средней, низкий уровень отсутствует.

Второй проводилась методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников». Цель проведения диагностики: сравнить уровень познавательных интересов школьников. Анализируя данные вторичной диагностики мы составили сводную диаграмму уровней сформированности познавательных интересов школьников рис. 9.

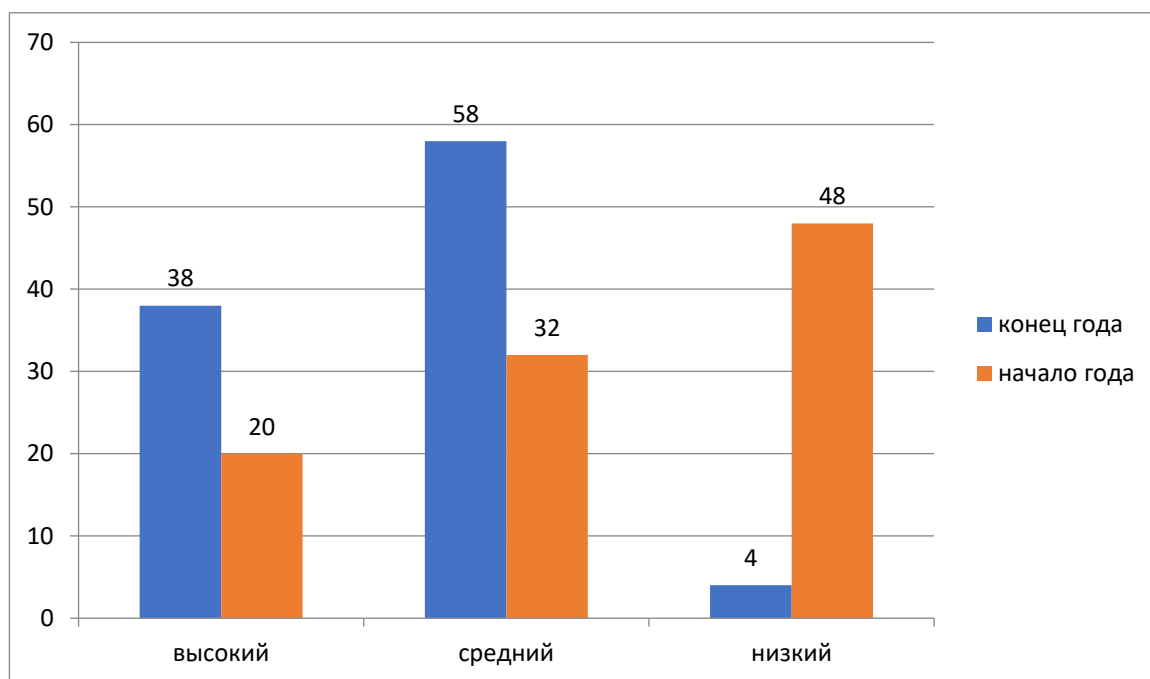


Рисунок 9 - Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников

Анализируя данные рисунка 9, можно сказать, что большая часть обучающихся после проведения опытно-экспериментальной работы экспериментальной группы стали обладать высоким и средним уровнем сформированности познавательных интересов. В контрольном классе все данные остались на прежнем уровне как и при первичной диагностике.

Третьей методикой проводилась: диагностика «Уровень познавательной активности обучающихся». Цель проведения диагностики: сравнить уровень познавательной активности школьников контрольной и экспериментальной групп. По результатам вторичной диагностики

составлен рейтинг познавательной активности школьников, результаты которого отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Рейтинг уровня познавательной активности

№	Параметр	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		До программы	После программы	До программы	После программы
1.	Высокий	23%	25%	20%	46%
2.	Средний	27%	24%	30%	40%
3.	Низкий	50%	51%	50%	14%
4.	Нулевой	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы, можно констатировать, что в экспериментальном классе познавательная активность стала выше, почти все дети стали более заинтересованы предметом география.

Итак, в основном у школьников до реализации программы с внедрением проектной деятельности преобладала низкая и средняя познавательная активность, причем в обоих классах (экспериментальном и контрольном). После реализации программы низкая познавательная активность в экспериментальной группе совсем исчезла. Из полученных данных можно сделать вывод, что внедрение проектной деятельности позволяет заинтересовать обучающихся и повысить уровень познавательной активности. И заключительным звеном повторной опытно-экспериментальной диагностики являлось тестирование, направленное на выявление познавательных УУД по предмету география. Данное тестирование было направлено на умение определять географические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать обоснования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Тестирование было не аналогично вводному опытно-экспериментальной работы, а являлось всероссийской проверочной работой. По итогам данного тестирования все обучающиеся из экспериментального класса справились с заданиями теста, 2 ученика

контрольного класса показали отрицательные результаты. Необходимо отметить, что в экспериментальном классе имеется обучающийся с задержкой психического развития, но и он справился с работой.

Также для подтверждения положительной динамики работы при реализации метода проектов, можно представить данные сравнения результатов уровневого анализа результатов всероссийской проверочной работы экспериментального класса за период 2023 и 2024 года рисунок 10.

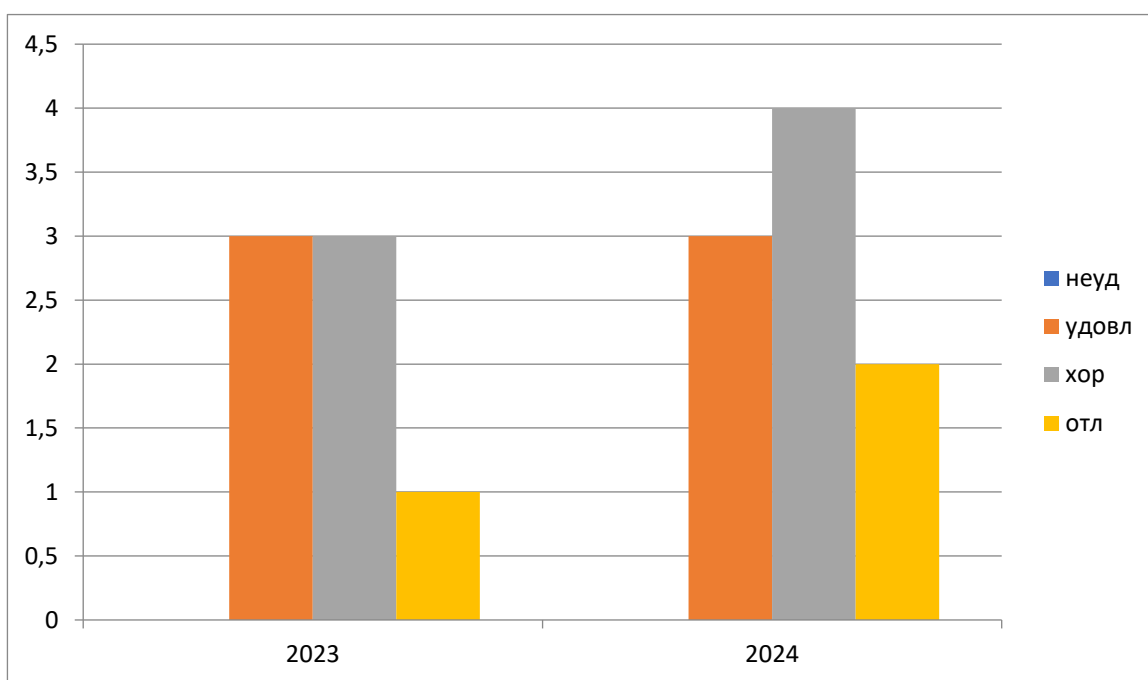


Рисунок 10 - Результаты уровневого анализа ВПР

Итоговая диагностика показала, что на заключительном этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группы не являются сходными по уровню развития познавательных универсальных учебных действий. В экспериментальной группе произошли существенные изменения показателей сформированности познавательных УУД, в то время как в контрольной группе показатели изменились незначительно.

Анализируя результаты проделанной работы после реализации программы можно констатировать, что проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД является результативной.

Проектная деятельность позволяет каждому ученику увидеть себя со стороны ученого. Основной задачей нашей проектной деятельности являлось: увлечь обучающихся, вовлечь их в подготовку и реализацию проектов, при этом изучая базовый материал предмета география 5 класса.

Проведенная нами работа по внедрению учебного проекта в рабочую программу педагога по предмету география, показала, что данный метод интересен как для обучающихся, так и для педагога. Детям нравится заниматься проектной деятельностью потому что:

- каждый может проявить себя как творческая личность;
- каждый обучающийся включен в деятельность;
- развиваются навыки самостоятельной работы;
- развиваются умения самовыражения, самоопределения;
- воспитывается целеустремленность, ответственность.

Таким образом, данная программа позволяет реализовать содержание предмета география через проектную деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования. Ценность проектной деятельности состоит в том, что обучающийся получает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых. Дети самостоятельно проходят путь от построения гипотезы до открытия какого-либо знания, учатся работать как в группе, так и индивидуально. И конечно же необходимо отметить, что нельзя сказать, что проект решает все проблемы в изучении курса географии, но это очень важное средство, которое вносит разнообразие в уроки, расширяет кругозор и знания обучающихся. В реализации проектной деятельности есть свои сложности: требует тщательной предварительной подготовки педагога к уроку; определенное планирование и организацию учебного процесса.

Выводы по третьей главе

Разработанная программа позволяет изучать географию через проекты, следуя стандартам ФГОС для основного общего образования.

Преимущество проектной работы в том, что она дает учащимся возможность изучить разные вопросы с точки зрения науки. Обучающиеся самостоятельно исследуют тему, переходя от проблемного вопроса к новому знанию, и учатся работать вместе и индивидуально. Проекты не решают всех проблем в изучении географии, но они являются важным инструментом, который делает уроки интересными, расширяет знания школьников.

Обучая подростков самостоятельно мыслить, мы готовим их к самостоятельной жизни и работе. Они смогут анализировать информацию, принимать взвешенные решения и находить решения для сложных проблем. Развитие аналитических способностей поможет им успешно учиться, работать и достигать поставленных целей. Поэтому важно создавать условия для развития мыслительных процессов у подростков, поощрять их к самостоятельному мышлению и обобщениям. В результате подростки станут компетентными и уверенными в собственных силах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование является основой развития общества. Главной целью современной системы образования является повышение качества обучения и создание комфортных условий для школьников. Важно развивать у учеников такие навыки, как мобильность, ответственность и самостоятельность. Для успешного обучения необходимо наличие сформированных универсальных учебных действий (УУД), которые помогают ученикам эффективно учиться и развиваться.

Учебные проекты в географии могут включать создание географических карт, изучение климатических зон, исследование природных ресурсов различных регионов мира, а также изучение экологических проблем планеты. Работа над такими проектами помогает учащимся развивать навыки коллективной работы, самостоятельности, креативного мышления и проблемного мышления. Благодаря учебным проектам по географии, обучающиеся могут лучше понять взаимосвязь между человеком и природой, а также оценить значение охраны окружающей среды.

Полноценное внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, повышать качество обучения по предмету. Организация проектной деятельности – один из способов развить систему определенного уровня мышления, раскрыть творческие способности учащихся, обучать на новом качественном уровне.

Проектная деятельность по географии может быть организована как компонент традиционного учебного процесса, так и для педагогического проектирования более эффективного исследовательского метода обучения. Вместе с тем, несмотря на эффективность проектного метода в процессе обучения, для того чтобы его внедрение происходило с наибольшей

отдачей, следует уделить внимание качеству и целесообразности его применения.

Проектная деятельность может быть организована на всех этапах процесса обучения географии: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. Она правомерно может быть организована преподавателем при индивидуальной работе, работе в группах; при организации внутриклассной активизации и координации, через выполнение обучающимися творческих работ.

Меняется и роль преподавателя – он уже не просто транслятор знаний, а исследователь, консультант, ментор, руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Технология проектной деятельности – это один из способов который позволяет ставить ученика в позицию активного деятеля, раскрывать его потенциальные возможности, развивать его личное своеобразие, стимулировать поиск новых знаний. Такая технология является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения.

Работа над проектом формирует не только предметные и метапредметные результаты, но и развивает ученика как личность.

Учебные проекты в географии активно внедряются в образовательный процесс, обогащая его новыми методами и технологиями. Это позволяет учителю не только сделать уроки более интересными и понятными, но и развить у обучающихся навыки самостоятельного поиска, анализа информации, работы в коллективе. В результате учебного проекта обучающиеся приобретают не только знания по географии, но и ценные навыки, которые пригодятся им в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В. Факторный анализ выбора профессии абитуриентами // Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина). - Нижний Новгород, 2015. С. 133-135.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Бекиш А.И. Сотворчество педагога и учащегося - важный стимул развития личности. // Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007. <http://festival.1september.ru>.
4. Егоров Е.Е., Васильева Л.И. Некоторые проблемы повышения качества управления образовательной организацией // Современные научные исследования и инновации. 2014. №12-2 (44). С. 227-231.
5. Егоров Е.Е., Васильева Л.И. Разделение педагогического труда в школе: предпосылки и последствия // Современные научные исследования и инновации. 2015. №7-4 (51). С. 102-106.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. - Издательство: Academia, 2008. - 192 с.
7. Зверева Н.М., Николина В.В. «Преподавателю вуза: полезная педагогика» - Н. Новгород: НГПУ, 2011.
8. Иванов Г. Готовим юных исследователей. // Народное образование. -1999. - № 6. - С. 69-71.
9. Кажарова И.А. Метод проектов и познавательная деятельность учащихся // Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007. <http://festival.1september.ru>

10. Кимишкез Ю.И., Солодуха Е. Г. Информационно-компьютерные технологии в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся современной школы. // Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007. <http://festival.1september.ru>
11. Колесникова Е. В., Мидуков В. З. Теория и методика обучения с использованием технологии проектного обучения: Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2003.- 98 с.
12. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку - Минск, 2003.
13. Копылова О.Е. Методика организации исследовательской и проектной деятельности. // Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007. <http://festival.1september.ru>
14. Коробейникова Н.Ю. Использование проектно-дизайнерской деятельности в дополнительном образовании детей. Технология проектного обучения. // Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007. [http:// festival. 1september.ru](http://festival.1september.ru)
15. Коршунова Н.Л. Деятельностный подход в современном образовании: сущность, проблемные зоны, перспективы реализации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2014. - № 2 (263). - С. 55-59.
16. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. - 2003. - № 4.
17. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование. - 1999. - № 10.
18. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании [Электронный документ]. Режим доступа: http://school11.uni-dubna.ru/deiatelnost/Konf_seminar/2011-2012/20.12.2011/statiya.pdf

19. Мендель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение - Новосибирск, 2013.
20. Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 6-8.
21. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ-во России, 2008. - 563 с.
22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 1.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 576 с.
23. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: Высшая школа, 2004. - 512 с.
24. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2005. - 576 с.
25. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 191 с.
26. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс 9. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 288 с.
27. ФГОС: начальное общее образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=959> (дата обращения: 1.02.2024).
28. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. - 2003. - № 8. С. 107 - 114.
29. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2008. – 570 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника»

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0–10 баллов – внешняя мотивация;
- 11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников»

1 этап:

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов используют метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, с учителями, работающими в данном классе, изучением детей в процессе совместной подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов младших школьников выделяют следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей выделяют три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень - не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном

объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень - большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

2 этап: метод анкетирования

№	Люблю географию, потому что...	Кол-во чел.	Кол-во в %
1	Данный предмет интересен		
2	Нравится, как преподает учитель		
3	Учитель интересно объясняет		
4	Он легко усваивается		
5	Знания по предмету необходимы для будущей жизни		
6	У меня хорошие отношения с учителем		
7	Он заставляет думать		
8	Получаю удовольствие при его изучении		
9	Он нужен для будущей работы		
10	Он занимательный		
11	Интересны отдельные факты		
12	Учитель часто хвалит		
13	Родители считают его важным		
14	Он требует наблюдательности и сообразительности		

15	Он требует терпения		
16	Товарищи интересуются им		
17	Он способствует развитию общей культуры		
18	Он считается выгодным		
19	Просто интересно		
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире		

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов используют метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, с учителями, работающими в данном классе, изучением детей в процессе совместной подготовки и проведения коллективного творческого дела.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся»

Уровни познавательной активности	Психолого-педагогические особенности обучающихся
Нулевой уровень	Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Низкий уровень	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у обучающихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».
Средний уровень	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Высокий уровень (творческий)	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Вводное тестирование по географии 5 класс

1 вариант

1. Вокруг Солнца движется:

а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

2. Природным телом является:

а) воздух б) воробей в) книга

3. Водная оболочка Земли – это:

а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

4. Охрана природы – забота:

а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

5. Высказал предположение о шарообразности Земли:

а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

6. Какое полезное ископаемое используют для производства посуды?

а) глина б) торф в) известняк г) мрамор

7. Вставьте пропущенные слова в текст:

Нил - это не океан, а _____

Сахара - это не материк, а _____

Волга расположена в какой стране? _____

8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

а) песка б) глины в) перегноя г) металлов

9. Кто исследует древности?

а) археолог б) эколог в) астроном

10. Равнины на физической карте обозначены каким цветом?

а) желтым б) оранжевым в) зеленым

11. Самая близкая к Солнцу планета?

а) Марс б) Меркурий в) Венера

12. Материк Австралия расположен в каком полушарии (выбери 2 ответа)?

а) северном б) южном в) западном г) восточном

13. Воздух Земли—это:

- а) азот, кислород и другие газы
- б) кислород и углекислый газ
- в) водород, гелий и водяные пары

Вводное тестирование по географии 5 класс

2 вариант

1. Солнце – это:

- а) планета б) звезда в) спутник планеты

2. Прибор для измерения атмосферного давления:

- а) термометр б) барометр в) манометр

3. К культурным растениям относят:

- а) пшеница б) василек в) кувшинка

4. Для сохранения растений и животных, человек:

- а) вырубает леса
- б) распахивает степи
- в) создает национальные парки

5. Газовая оболочка Земли – это:

- а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

6. Высказал предположение о шарообразности Земли:

- а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

7. Сколько материков на Земле?

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

8. Какое полезное ископаемое используют для получения металлов?

- а) гранит б) руда в) уголь г) нефть

9. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуются:

- а) песок б) глина в) кварц г) перегной

10. Вставьте пропущенные слова в текст:

Каспийское море расположено на материке

Сахара расположена на материке _____

Антарктиду омывает _____ океан

11. Самая дальняя от Солнца планета?

а) Марс б) Юпитер в) Венера

12. Материк Северная Америка расположен в каком полушарии (выбери 2 ответа)?

а) северном б) южном в) западном г) восточном

13. Все тела Солнечной системы движутся...

а) по одной орбите б) друг за другом в) вокруг Солнца

КЛЮЧИ

1 вариант

1а

2б

3а

4в

5б

6а

7 река/пустыня/Россия

8в

9а

10в

11б

12б,г

13а

2 вариант

1б

2б

3а

4в

5б

6б

7г

8б

9г

10 Евразия/Африка/Южный океан

11б

12а,в

13в

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цель географического образования в современной школе — формирование у обучающихся не только прочных знаний и умений географической направленности, но и развитие творческой и инициативной личности, что отвечает запросом информационного общества.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение.

География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

Проектная деятельность: «Представления о мире в древности», «Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности».

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Проектная деятельность: «Путешествия Афанасия Никитина».

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Проектная деятельность: «Открытие Америки Христофором Колумбом».

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Проектная деятельность: «Открытия русских путешественников на географической карте»

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Проектная деятельность: «Из истории компаса»

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Проектная деятельность: «Виртуальные глобусы и карты»

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических

картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Проектная деятельность: «Использование карт в жизни людей»

Сходство и различие плана местности и географической карты.
Профессия картограф. Система космической навигации.
Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Проектная деятельность: «Строение Солнечной системы», «Представления о Земле в древности»

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение

земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Проектная деятельность: «Ильменский заповедник», «Мир камней в произведениях Бажова»

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Проектная деятельность: «Вулканы: геологические катастрофы и их последствия», «Землетрясения: причины, последствия и способы предсказания»

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Проектная деятельность: «Условия жизни человека в горах и на равнинах», «Опасные геологические процессы».

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Проектная деятельность: «Использование глубин Мирового океана человеком», «Экология и загрязнение Мирового океана: проблемы и решения».

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской

культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методические разработки учебных проектов для 5 класса по географии

Проект 1. «Представления о мире в древности»

Название проекта	«Представления о мире в древности»
Руководитель	Учитель географии Мурзабекова А.Е.
Исполнитель проекта	Обучающиеся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ №1»
Тип проекта	Творческий мини-проект
По числу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный
Актуальность проекта	Проявлять интерес к изучению истории из представлений Земли в древности
Цель проекта	Изучить историю представлений Земли в древности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить информацию по проблеме, используя различные источники информации. (интернет ресурсы, книги, справочники) 2. Изучить представления о Земли в древности. Собрать материал о историях возникновения Земли. 3. Выполнить творческий буклет. 4. Поделиться собранным материалом с учениками.
Используемые методы	Сбор информации из разных источников, анализ, обобщение.
Ожидаемый результат	Выполнить творческий буклет.
Назначение	Использование как наглядное пособие для уроков географии при изучении темы «История географических открытий»
Сроки реализации проекта	1 четверть
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> I. Подготовительный II. Практический III. Обобщающий
Методические приемы	<p>Беседа Индивидуальная работа Групповая работа Анализ текстовых и иллюстративных материалов</p>

Проект 2. «Открытия русских путешественников на географической карте»

Название проекта	«Открытия русских путешественников на географической карте»
Руководитель	Учитель географии Мурзабекова А.Е.
Исполнитель проекта	Обучающиеся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ №1»
Тип проекта	Исследовательский мини-проект
По числу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный
Актуальность проекта	Проект позволяет учащимся 5-го класса узнать о вкладе российских исследователей в изучение нашей планеты. Географические открытия являются неотъемлемой частью истории России, а изучение биографий путешественников помогает лучше понять их мотивы, методы работы и достижения.
Цель проекта	Изучение вклада российских исследователей в географическую науку.
Задачи проекта	1. Изучение биографий великих русских географических путешественников. 2. Анализ методов работы и достижений путешественников. 3. Составление географической карты с открытиями русских путешественников, подготовке к докладу о путешественниках.
Используемые методы	Сбор информации из разных источников, анализ, обобщение.
Ожидаемый результат	Составить географическую карту с открытиями русских путешественников
Назначение	Использование как наглядное пособие для уроков географии при изучении темы «История географических открытий»
Сроки реализации проекта	1 четверть
Этапы реализации проекта	I. Подготовительный II. Практический III. Обобщающий
Методические приемы	Беседа Индивидуальная работа Анализ текстовых и иллюстративных материалов

Проект 3. «Из истории компаса»

Название проекта	«Из истории компаса»
Руководитель	Учитель географии Мурзабекова А.Е.
Исполнитель проекта	Обучающиеся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ №1»
Тип проекта по характеру деятельности участников	Исследовательский проект
По числу участников	Групповой
По времени проведения	Средней продолжительности -2 месяца
Актуальность проекта	Заключается в возможности углубить знания учащихся 5-х классов о компасе - полезном инструменте, который используется в повседневной жизни и в различных видах деятельности.
Цель проекта	Проследить историю совершенствования компаса
Задачи проекта	1. Изучить историю создания компаса; 2. Познакомиться с разновидностями компаса; 3. Выяснить актуальность использования компаса в XXI веке
Используемые методы	Сбор информации из разных источников, анализ, обобщение.
Ожидаемый результат	Оформление доклада. Создание презентации в POWER POINT. Изготовление макета, картины.
Назначение	Использование как наглядное пособие для уроков географии при изучении темы «Изображения земной поверхности»
Сроки реализации проекта	2 четверть
Этапы реализации проекта	1. Подготовка: Определение темы и целей проекта. 2. Планирование: Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. 3. Исследование: Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: опросы, наблюдения. 4. Анализ и обобщение: Анализ информации, оформление результатов сначала в виде доклада, затем в виде презентации, формулировка выводов. 5. Представление проекта: Выступление перед одноклассниками, на параллели перед учащимися, защита проекта. 6. Оценка результата и процесса: Анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач.

