



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных
методик

«НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ»

Выпускная квалификационная работа

по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

71,5% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

17 июня 2021 г.

зав. кафедрой ПППО и ПМ

Корнеева Н. Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-080-4-1

Плеханова Влада Владимировна

Научный руководитель:

доцент кафедры ПППО и ПМ

Самсонова Ирина Геннадьевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Формирование способностей к самостоятельной работе студентов.....	7
1.2. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	22
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	
2.1. Анализ базы исследования.....	24
2.2. Разработка наглядного пособия по дисциплине «Технология швейных изделий».....	32
2.3. Анализ результатов исследования	40
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В условиях динамического развития науки, изменения образовательных стандартов и педагогических подходов роль самостоятельной работы при обучении существенно возрастает. Одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) является усиление роли самостоятельной работы студентов.

Ведущей формой организации учебного процесса является самостоятельная работа, но существует проблема ее активизации. Организационные формы, методы, планирование самостоятельной работы, а также анализ и отслеживание результатов работы обучающихся исследованы не в полной мере в условиях модернизации образования.

В условиях компетентного подхода в образовании, при обучении будущих специалистов, необходимо создавать благоприятные условия, для развития способностей и профессионально-значимых качеств [19].

Таким образом, в современном обществе подготовка специалиста по разным профилям способствует не только получению определенной квалификации, но и формирует у обучающихся определенные профессионально-значимые качества, такие как: способность приобретать новые знания, критически перерабатывать поступающую информацию, быть креативным при принятии самостоятельных решений в профессиональной деятельности, способность быстро включаться в социально-значимую деятельность, а также готовность к постоянному профессиональному росту.

В современных условиях модернизации образовательного процесса самостоятельная работа выступает основополагающим видом учебной и научно-познавательной деятельности, поскольку по всем учебным

дисциплинам предлагается большой объем учебного материала для самостоятельного освоения обучающимися.

По мнению Л. П. Овчинниковой, обучающийся к готовившийся к будущей профессиональной практической деятельности должен не только владеть наличием знаний в определенной сфере деятельности, но также демонстрировать разные творческие подходы к выполнению профессиональных задач. Для достижения положительного результата необходимо выстроить четкую стратегию развития профессиональной деятельности и определенного уровня готовности, так как каждая ситуация индивидуальна. Отражением непрерывного процесса саморазвития личности, является способность анализировать профессиональные ситуации, принимать решение в соответствии с меняющимися обстоятельствами в профессиональной деятельности. Это выдвигает, в первую очередь, на первый план необходимость развития у обучающихся способностей для самостоятельного, активного поиска профессионально-значимой информации и решения профессиональных задач. А значит требуется организовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать способности к самостоятельной работе.

В связи с этим возникает противоречие между увеличением значимости самостоятельной работы обучающихся для развития профессиональных и общих компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС СПО и условиями организации, методическим обеспечением, а также содержанием образовательного процесса, при подготовки будущих специалистов.

Это вызвало потребность в выявлении способов организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающих эффективность процесса формирования способностей студентов к самостоятельной работе.

Цель исследования: теоретически обосновать способы организации самостоятельной работы и разработать наглядное пособие

профессионального модуля, направленное на формирование способностей к самостоятельной работе.

Объект исследования: организация самостоятельной работы студентов.

Предмет исследования: наглядное пособие как средство организации самостоятельной работы студентов.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить условия для успешной организации самостоятельной работы студентов;
2. Разработать наглядное пособие по дисциплине профессионального модуля, направленное на формирование способностей к самостоятельной работе студентов;
3. Провести опытно-поисковую работу, направленную на выявление уровня самостоятельности студентов.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». Местонахождение 454106, г. Челябинск, ул. Речная, д. 1-а. В ходе исследования принимали участие обучающиеся 2 курса, по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в настоящее время проведены многочисленные теоретические исследования и разработаны педагогические технологии активизации и интенсификации самостоятельной работы студентов.

Методологической основой послужили исследования, посвященные планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый и др.). Теоретические вопросы организации самостоятельной работы студентов и их практическая реализация в образовательном

процессе представлены в трудах В. К. Буряка, В. Графа, И. И. Ильясова, В. Я. Ляудиса, П. И. Пидкасистого, М. Н. Скаткина, И. И. Цыркуна и др.

При рассмотрении психолого-педагогических аспектов исследуемой проблемы обращались к вопросам формирования способностей к самостоятельной деятельности (Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Н. Ф. Талызиной, Л. М. Фридмана). А также взяты за основу положения о роли и месте самостоятельности в формировании личности. Необходимость и важность формирования самостоятельности в студенческом возрасте рассматривается в работах В. В. Давыдова, В. С. Мерлина, Д. Б. Эльконина и др.

В трудах П. И. Самойлеико и Л. Ю. Сергиенко рассмотрены разные формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся, а также определены положительные результаты системы оценивания и самооценивания, которые делают обучающихся активными и заинтересованными участниками своего же обучения и воспитания.

В работе применяли совокупность методов исследования, в том числе теоретические: анализ литературы по теме исследования, нормативных документов, классификация сравнение; практические методы: наблюдение, изучение продуктов учебной деятельности студентов; методы диагностики: тестирование, оценивание результатов деятельности обучающихся.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Формирование способностей к самостоятельной работе студентов

Целесообразность изучения темы исследования, в том числе развитие способностей к самостоятельной работе ставит своей задачей рассмотрение таких понятий, как «способности», «самостоятельная работа».

Понятие «способности» в психологии полифоническое, многообразное, в научной литературе указывают несколько направлений в определении его сущности.

Так, Рубинштейн С. Л. под способностями понимает, «внутренние условия его совершенствования, как и прочие внутренние условия, складываются под воздействием внешних — в процессе сотрудничества человека с внешним миром» [39].

По определению Теплова Б. М., «способности - определенные индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые не сводятся к наличному, имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний» [42].

Успешная деятельность во многом определяется степенью развития и формирования способностей обучающегося. Любая способность является способностью к какой-то деятельности, и, соответственно, важно многогранное развитие способностей.

Основным противоречием, гарантирующим развитие обучающегося, является противоречие между способностями и требованиями к выполняемой деятельности. Диалектика происхождения и совершенствования этого противоречия заключается в том, что действие вначале совершаются с опорой на имеющиеся способности, но требование

выполняемой деятельности к способностям может превышать их наличный уровень развития и тогда под влиянием требований деятельности, при наличии должной мотивации способности приходят в развитие. Таким образом, превалирующими способами управления развитием в учебном процессе выступают способ дозирования трудностей и использование в процессе обучения различных видов деятельности [35]. Одно из основных мест в разнообразных видах деятельности занимает самостоятельная работа.

В частности, ряд отечественных ученых-педагогов термин «самостоятельная работа» трактуют следующим образом:

Так, с позиции Архангельского С. И., это самостоятельный поиск нужной информации, получение знаний, применение этих знаний для определения учебных, научных и профессиональных задач [2].

По понятию Загвязинского В. И., «самостоятельная работа – процесс по усвоению знаний и умений студентами, которая протекает без прямого руководства преподавателя, хотя и направляется им» [15].

Иоганзен Б. Г. рассматривал самостоятельную работу, как порядок мер по воспитанию динамичности и самостоятельности в качестве черт личности по производительности умений и навыков целесообразного получения нужной информации.

По определению А.И. Зимней, самостоятельная работа - прицельная, внутренне мотивированная, с выстроенной структурой самим объектом в комплексе выполняемых действий и применяемая в процессе и результате деятельности. Зимняя А.И. выделяет, что самостоятельную работу нужно диктовать, как высший тип учебной деятельности обучающегося, требующий от него высокой степени самосознания, самодисциплины, ответственности. [19].

Рубинштейн С.Л. утверждал, что самостоятельная работа имеет в своей основе сознательную обоснованность действий, и главная

особенность состоит в том, что эти действия «не подвержены чужим влияниям и внушениям» - и это, по мнению ученого, не является своеволием, а выступает как истинное проявление самостоятельности воли, «поскольку сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступать так, а не иначе» [39].

Способности студентов являются базой для самостоятельной работы и они дают возможность перейти от подчиняющийся и исполняющей деятельности в творческое перерождение мыслей и чувств, усвоенными обучающимися.

Проблема не развитых способностей к самостоятельной работе отчетливо прослеживается у студентов младших курсов (1-2 курсы). Поэтому после поступления в СПО СР направлена на расширение и закрепление знаний и умений, приобретенных в рамках обычных форм учебной работы. Так, по мнению С. Л. Рубинштейна, в процессе учебной деятельности в ней через умения и знания формируются способности. «По мере того как человек на материале определенной системы знаний, по-настоящему осваивает приемы обобщения, умозаключения и т.д., у него не только накапливаются определенные умения, но и формируются определенные способности» [38].

По мнению ряда исследователей (М.Е. Дуранов, А.М. Баскаков, Г.Н. Сериков и др.) подготовка к самостоятельной деятельности студентов должна строиться с учетом принципов системности, преемственности, уровневого подхода, самоорганизации, рефлексивного подхода и целенаправленности [51].

Проявлять самостоятельность в учебной деятельности прежде всего означает быть субъектом обучения, а это предполагает, что у обучающегося развиты способности к самостоятельной работе. К ряду таких способностей перехода от «внешнего управления» самостоятельной работы к

самоуправлению относятся самоорганизация, самоконтроль, самомотивация, саморегуляция и самооценка [1].

Если рассматривать понятие самомотивации, то это, прежде всего, мотивация себя на выполнение необходимых задач и достижение поставленных целей. Это внутренняя мотивация человека, которая при грамотном подходе может оказаться гораздо более эффективной и действенной, чем внешняя.

Самомотивация – естественный катализатор самоорганизации. Самоорганизация в широком смысле слова можно рассматривать, как умение организовать себя на достижение своих целей. Самоорганизация всегда находится в тесной взаимосвязи с мотивацией и самомотивацией, которая представляет собой устремление (или подталкивание себя) к цели, основанное на внутренних убеждениях человека [6].

Самоконтроль является основной составляющей самостоятельной работы, так как будущий специалист сможет анализировать результаты своей деятельности и совершенствовать их в будущем еще на этапе выполнения. Петровский А.В. расценивает самоконтроль как «осмысление и оценку личностью своих действий, психических процессов и состояний». Самоконтроль предполагает наличие примера и возможность получения информации о контролируемых действиях, условиях и результатах выполнения деятельности [37].

Ксензова Г.Ю. определяет самооценку как «один из компонентов деятельности». По его мнению самооценка «связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллом» [26].

Формируя во время учебной деятельности способности к самостоятельной работе, студенты готовятся к самостоятельной

профессиональной деятельности. К развитию профессиональных способностей будущего специалиста, способствуют:

- получение профессиональных ценностных ориентаций; положительной мотивации обучения;
- становлению профессионально важных личностных качеств, таких как: саморазвитие, самоорганизация, самообразование и т.д;
- формированию общих и профессиональных знаний, умений, способов деятельности.

Во освоения различных видов деятельности главным является вопрос об уровне, на котором эта деятельность выполняется. Каждая деятельность отличаться степенью активности и самостоятельности личности. Полноценное развитие способностей к самостоятельной работе достигается с помощью активной и эмоционально насыщенной деятельности, но при этом применения поэтапность и постепенность при ее выполнении.

Уровни сформированности способностей студентов к самостоятельной работе:

1. Низкий уровень отличается репродуктивной (пассивной) самостоятельной работой студентов, сниженным уровнем направленности на самосовершенствование и саморазвитие, недостатком оценочного отношения к личному умственно-волевому потенциалу и возможностям других, отсутствием способности к самоорганизации. Получает знания при помощи заучивания информации, не способен осуществлять деятельность без помощи преподавателя, а только под его контролем. Выполняет любую деятельность по требованию преподавателя в его присутствии, задает много вопросов, не уверен в выборе решения.

2. Средний уровень проявляется определённым уровнем познавательной поисковой самостоятельностью (самостоятельное составление алгоритмов при выполнении работы, самостоятельная постановка целей для выполнения рациональных действий, планирование

времени; анализ учебной литературы по проблеме, составление отчета по практической работе, инструкционно-технологических карт). Осознает значимость выполняемой деятельности, самостоятельно организует свою деятельность, но при помощи преподавателя, выполняет задания по требованию педагога, осуществляет самоконтроль при их выполнении.

3. Высокий уровень (творческий) отличается умением находить, определять новые способы организации и планирования самостоятельной деятельности, творческим подходом к самостоятельной работе (учебный проект, конкурсные и исследовательские работы); проявляет способности самооценки, самоорганизации. Добывает знания путем собственного открытия, способен к саморегуляции.

В соответствии с уровнями сформированности способностей выделяют компоненты формирования способностей к самостоятельной работе. Структурными компонентами формирования и развития способностей к самостоятельной работе являются:

1. мотивационный - развитие интереса студентов к самостоятельной работе. Мотивация как система мотивов выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

2. содержательно-технологический - знания, творческие возможности, творческий потенциал студентов, реализующиеся наглядными средствами.

3. рефлексивно-оценочный - готовность к осуществлению самостоятельной деятельности с использованием наглядных средств обучения.

Самостоятельная работа является не только формой урока, но также и средством организации самостоятельной деятельности обучающегося по усвоению содержания образовательной дисциплины и управления. Она необходима для формирования личностных качеств обучающегося:

самостоятельности, инициативности, познавательной активности, являющихся основой самообразования [48].

Для профессионального и личностного развития самостоятельная работа является одним из главных компонентов. Создание условий для самостоятельной деятельности позволят активировать и реализовать потребность обучающихся в самосовершенствовании и саморазвитии, что возможно при правильной организации учебного процесса. Поэтому в процессе обучения необходимо обеспечить условия для самостоятельного освоения студентами различных видов деятельности.

При выборе способов формирования у обучающихся способностей к самостоятельной работе как необходимого компонента в ходе усвоения учебных дисциплин в рамках программы СПО необходимо активизировать внутренние возможности студентов, которые связаны тесно с развитием самостоятельности, как качества личности, а также учитывать имеющиеся у них способности (приобретенные ранее). Главным условием для формирования способностей требуется такая организация самостоятельной работы, которая бы формировала у обучающихся самооценку своих возможностей, совершенствование мотивации к учебной деятельности, побуждающую к пониманию способов выполнения профессионального действия.

1.2. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, описанная в нормативно-правовых актах и современных научных исследованиях, нацеливает преподавателей и мастеров производственного обучения на оптимизацию существующих видов и форм самостоятельной работы, а также на поиск новых, создание оптимальных условий для высокой активности обучающихся. Тенденция к значимости самостоятельной работы студентов в профессиональной

подготовке в настоящее время актуализировала проблему организационного совершенствования образовательного процесса [33].

Современные выдающиеся педагоги активно ведут поисковую работу, касающуюся организации самостоятельной работы, которая бы формировала у студентов стремление к самообразованию, повышая уровень качества подготовки обучающихся. Если студенту не интересен процесс приобретения знаний, то получить положительных результатов в обучении не возможно. Организация самостоятельной работы, рассматриваемая как эффективное средство профессиональной подготовки студентов, способствует формированию и развитию их профессиональной компетентности, являющейся важнейшим критерием эффективности всего образовательного процесса в СПО [22].

Во время процесса обучения обучающиеся должны получить возможность проявить свои способности, подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Для решения этой задачи необходимы особые условия, позволяющие каждому обучающемуся использовать собственные индивидуальные ресурсы для максимально успешного осуществления процесса обучения [36]. Комплекс условий может быть наглядно представлен двумя векторами: внешним и внутренним. Как отмечалось в параграфе 1.1. к внутренним относят его имеющиеся способности, внутреннюю мотивация и т.д.

Существует ряд требований к педагогическим условия, которые учитывают методологические и теоретические основы, такие как:

- условия должны включать систематическое вовлечение в самостоятельную деятельность для формирования самостоятельности;
- при формировании способностей к самостоятельной работе условия должны соблюдать поэтапность в учебном процессе;

- условия должны учитывать индивидуальные особенности обучающегося (имеющиеся способности, уровень знаний, потребности, мотивы).

По мнению П. И. Пидкасистого, степень самостоятельности во всех формах организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся разнообразна и зависит от организации самостоятельной работы обучающихся [48].

Леонтьев А. А. выделяет пять средств оптимизации самостоятельной работы обучающихся:

1. профессиональная компетентность преподавателя;
2. мотивационный механизм;
3. правильное планирование содержания самостоятельной работы;
4. отбор средств, позволяющих раскрыть содержание самостоятельной работы;
5. применение механизма обратной связи [28].

В качестве главного условия при планировании самостоятельной работы надо учитывать взаимосвязь между аудиторной и внеаудиторной деятельностью. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия [45, 34].

Мотивация в процессе обучения является не только качеством личности, но и главным составляющим в организации учебной и внеучебной деятельности. По отношению к деятельности она может быть внутренней или внешней, но всегда остается характеристикой личности как субъекта этой деятельности [17].

А также одно из средств организации самостоятельной работы являются дидактические средства обучения. Под ними чаще всего

понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Создания системы дидактического обеспечения, позволяют включить обучающихся в продуктивную самостоятельную учебно-познавательную деятельность. В аудитории дидактические средства будут дополнять учебный процесс, вне аудитории будет основой для выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков и способностей.

В организации самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать, что для выполнения различных видов деятельности всем обучающимся требуется разное время. Самостоятельную работу обучающихся необходимо постепенно и систематически включать в учебный процесс. При выполнении самостоятельной работы обучающихся ведущую роль отводят преподавателю, обучив некоторым теоретическим положениям, он включает их в практическую деятельность, где обучающиеся применяют теоретические знания и доводят их до автоматизма, операций и технологий. Таким образом, содержание будущей профессиональной деятельности при обучении осуществляется при помощи всей совокупности дидактических форм, методов и средств обучения[42].

Любая деятельность может отличаться различной степенью активности и самостоятельности субъекта. Процесс обучения должен включать разнообразные виды деятельности для самостоятельного освоения учебной программы, иначе говоря, чем разнообразнее виды и формы организации самостоятельной деятельности, тем больше вероятности, что студент перейдет с репродуктивного уровня самостоятельности на эвристический уровень, а далее креативный. В процессе выполнения разных видов деятельности первостепенным остается вопрос об их уровне сформированности способностей, на котором выполняется деятельность. Распространенным вариантом классификации уровней сформированности самостоятельности у студентов, является

Богоявленским Д. Н.. По его представлению, самостоятельная деятельность может осуществляться на 3 уровнях: на репродуктивном (низком), эвристическом (среднем), креативном (высоком) уровнях.

Основа для развития способностей к самостоятельной деятельности возникает еще на репродуктивном уровне деятельности обучающегося. При выполнении заданий эвристического и креативного уровней самостоятельной деятельности, функциональные возможности увеличиваются (Таблица 1).

Репродуктивный уровень (низкий) сформированности произвольных умений обладает наличием знаний-копий, воссоздающим характером деятельности, действия которого выполняются на основе примера, творческая активность частичная, мотивы обучения проявляются частично и требуют систематического побуждения обучающегося к деятельности; готовые результаты не сопоставляет с поставленной целью [11].

Эвристический (средний) уровень характеризуется спонтанной активностью, трансформацией знаний, проявляющихся в переносе усвоенных знаний на новые ситуации, полная самостоятельность, адекватная самооценка своей деятельности, проявляется творческий уровень активности, обучающиеся понимают необходимость в совершенствовании способов выполняемой деятельности[52].

Креативный (высокий) уровень деятельности обеспечивает высокую степень самостоятельной активности, происходит необходимость в трансформации своей деятельности, обучающиеся самостоятельно могут обозначить цель, проблему и выполнить поиск новых способов ее решения, деятельность получает профессиональную направленность.

Таблица 1 - Функциональные возможности различных видов деятельности в учебном процессе

Характеристика деятельности	Функциональные возможности
Репродуктивная деятельность	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению теоретических знаний, умений, навыков воспроизводящего характера; - приобретению практических умений, навыков; - приобретению умений и навыков самостоятельной работы; - изучению дополнительной литературы; - формированию простых интеллектуальных умений. <p>Развивает логическое мышление. Формирует мотивацию деятельности.</p>
Эвристическая деятельность	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> углублению знаний, умений, навыков теоретических, практических; - приобретению умений применять знания, умения, навыки в новых условиях; - самостоятельному поиску решения учебно-творческих задач; - планированию основных этапов деятельности. <p>Развивает репродуктивное мышление, познавательную активность, самостоятельность.</p> <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационную направленность деятельности; <p>- поисковые, исследовательские умения. Учит анализировать и обобщать результаты.</p>
Креативная деятельность	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению знаний, умений профессионально-творческой деятельности; - поиску проблемы; - постановке и развитию идеи; - поиску новых способов решения проблемы; - приобретению нового знания; - преобразованию, саморазвитию деятельности. <p>Формирует умения к самообразованию.</p>

Подчеркивая необходимость формирования у обучающихся креативного уровня деятельности, важно иметь в виду, что репродуктивный

уровень деятельности тесно связан с эвристическим и креативным уровнями деятельности, так как выступает строительным материалом для их формирования. По мнению ряда исследователей (М.Е. Дуранов, А.М. Баскаков, Г.Н. Сериков и др.) подготовка к самостоятельной деятельности студентов должна строиться с учетом принципов системности, преемственности, уровневого подхода, самоорганизации, рефлексивного подхода и целенаправленности.

Формируя способности к самостоятельной активности, преподавателю важно учитывать мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации. Замечено, что студенты с высоким уровнем мотивации к самостоятельной работе являются более подготовленными к обучению; они имеют высокий уровень самосознания [40].

Рассмотрим основные способы, благоприятствующие активизации способностей к самостоятельной работе.

1. Ценность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результат его работы будут применен на практике, при подготовке к творческой, проектной или другим видам деятельности, то его отношение к выполнению заданий меняется в положительную сторону и качество выполняемой работы определенно возрастает. При этом необходимо психологически настроить обучающихся, показав, как важна выполняемая ими работа.

Активное применение результатов выполненных работ в конкурсной и проектной деятельности. Так, например, с помощью вовлечения обучающихся к творческой деятельности в профессиональной области, обучающиеся наблюдают связь разных видов деятельности с профессиональным ростом и саморазвитием.

2. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность. Это участие в учебно-методической работе, опытно-конструкторской.

3. Применение инструментов мотивации контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать интерес к конкуренции, что является сильным стимулом к самосовершенствованию обучающегося.

4. Балльно-рейтинговая система оценивания деятельности на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест оценивания результатов деятельности обучающихся. Она позволяет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в рамках формализованных процедур, но и обеспечивает управление процессом оценки самостоятельной работы студентов.

5. Поощрение студентов за достижения в творческой и учебной деятельности (повышенные стипендии, стимулирующие баллы).

6. Индивидуальность заданий, систематическое их обновление, вып проделанные в урочной и внеурочной деятельности.

7. Преподаватель является стимулирующим моментом в насыщенной самостоятельной деятельности обучающихся. Преподаватель выступает эталоном для студентов как профессионал и творческая личность, а также является наставником обучающемуся для развития своего творческого потенциала, общие и профессиональных способностей [33].

Учебная мотивация имеет тесную связь с уровнем интеллектуального развития обучающихся и формированием их мотивационной области, внутренней мотивации. При этом развивается обратная связь между высоким уровнем умственного развития и складывающимися положительными мотивационными стремлениями.

«Деятельность обучающегося всегда ориентирована на результат и достижение целей выполняемой работы, так как деятельности не

направленной на достижение результата не существует. Характер мотивационной области взаимосвязан со смыслом, деятельности: если изменяется мотив, ради которого совершается деятельность, то и принципиально перестраивается и смысл деятельности, результат, и наоборот» [22].

Построение процесса самостоятельной деятельности обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный этап (постановка целей, разработка программы обучения, подбор методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной этап (практическая реализация программы обучения, реализация и передача информации, переработка полученных знаний и фиксирование результатов, самоорганизация процесса обучения);
- заключительный этап (мониторинг результатов, систематизация результатов, определение эффективности разработанной программы обучения и приемов работы, выводы по совершенствованию и улучшению работы).

Системная организация учебной деятельности обучающихся содействует плодотворному развитию способностей к самостоятельной работе только при реализации эффективных педагогических условий, таких как: построение учебной и внеурочной деятельности на основе практических заданий разного уровня, планировании учебного процесса с учетом применяемых методов и приемов для формирования внешней мотивации к самостоятельной деятельности.

Таким образом, совокупность средств активизации обучающихся будет обеспечивать организацию обучения как мотивированного, целенаправленного, самоуправляемого процесса.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Эффективность самостоятельной работы студентов обуславливается сформированными у обучающихся способностями к самостоятельной работе, а не количеством нагрузки для самостоятельных работ. Развитие способностей к самостоятельной работе, необходимо, проводить на каждом этапе учебного процесса, либо на специально отведенных уроках, дающих полную самостоятельность (производственная практика, проектная, лабораторные работа). Один из главных признаков самостоятельной деятельности в том, что обучающиеся могут и способны вести самостоятельную работу без прямого участия преподавателя, и та деятельность которую они осуществляют осознается ими и подчиняется поставленным целям.

Формирование и совершенствование уже имеющихся способностей к самостоятельной работе, необходимо проводить при освоении студентами различных видов деятельности. Педагогическая деятельность в первую очередь должна быть целенаправленна на учебную деятельность для повышения уровня способностей обучающихся.

Главной задачей перед преподавателем для организация самостоятельной работы студентов, выделяется создание условий для развития личных качеств обучающихся: самодисциплина, самоорганизация, самообучение. Условия обеспечивающие развитие способностей обучающихся к самостоятельной работе являются: разумно выстраивать свою учебную и вне учебную деятельность; умение осмысленно и самостоятельно работать с учебной и научной литературой; формирование личностных и профессиональных качеств для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является важным компонентом при построении образовательного процесса в СПО, цель которого заключается в развитии способностей к самостоятельной

деятельности, формировании обязательных личных качеств для овладения общими и профессиональными компетенциями. При построении самостоятельной работы студентов важно рассматривать отношение студента к аудиторной и внеаудиторной деятельности, его инициативность, подчиняющуюся внешней и внутренней мотивации к учебе, организацию и развитие его мировоззренческих ориентаций, а также саму самостоятельную деятельность на различных уровнях.

В заключение следует отметить, что самостоятельную работу необходимо изучать и анализировать не только с точки зрения результата учебных целей, но и в широком формате – как средство формирования и развития самостоятельности будущего специалиста, направленные на повышение познавательной, социальной и профессиональной мобильности.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Анализ базы исследования

В первой главе нашего исследования была рассмотрена проблема организации и построения самостоятельной работы студентов, обозначены условия для формирования и развития способностей к самостоятельной работе в учебном процессе. Данный параграф посвящен проверке теоретических предположений. Для проверки нами был выбран: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». Состав участников исследования: студенты 2 курса, обучающиеся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Исследование проходило в рамках прохождения педагогической и преддипломной практик.

Принимая во внимание особенности организации и построения опытно-поисковой работы, а также основываясь на психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы поставили перед собой задачи:

1. охарактеризовать показатели и критерии определения уровня самостоятельности у будущих технологов-конструкторов;
2. определить уровень самостоятельности у студентов 2 курса, обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
3. разработать наглядное пособие, способствующее формированию способностей к самостоятельной работе студентов по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды»;
4. обобщить результаты выполненной работы.

В соответствии с задачами нашей опытно-поисковой работы мы считаем, что на начальном этапе требуется проанализировать структуру учебной деятельности и условия ее реализации.

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования нового поколения (ФГОС СПО 3+).

Профессиональный учебный цикл состоит из 6 профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Работа проводилась в рамках профессионального модуля 3. В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс (МДК) 03.01 «Основы обработки различных видов одежды».

В соответствии с учебным планом по программе базовой подготовки по специальности «Конструирование, моделирование швейных изделий», количество часов на освоение МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» на весь курс на самостоятельную работу выделяется 1/3 от общего количества часов, а именно 195.

В результате освоения МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» обучающийся должен:

- иметь практический опыт поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;
- уметь обрабатывать различные виды одежды;
- знать способы обработки различных видов одежды [47].

Компетентностный подход в обучении акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций в соответствии с получаемой квалификацией: технолог-конструктор. В результате освоения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции. Технолог-

конструктор должен обладать общими компетенциями и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 2. Осуществлять поиск оптимальных материалов и технологий изготовления швейных изделий.

ПК 3. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 4. Осуществлять поиск оптимальных материалов и технологий изготовления швейных изделий.

ПК 5. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 6. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПМ. 03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве [47].

Проанализировав формирующиеся компетенции можно сделать вывод, что перечисленные компетенции подразумевают высокий уровень самостоятельности, который является частью структуры профессиональной компетентности специалиста.

Также следует проанализировать способы организации процесса обучения для формирования перечисленных для получения профессии различных компетенций.

Важным фактором в процессе формирования самостоятельности обучающихся на начальном этапе их обучения в СПО является обучение составлению конспекта с приемами наглядной и схематичной записи. На втором курсе появляется практическая значимость. На занятиях профессионального модуля обучающиеся выполняют образцы технологических узлов и одновременно готовятся к конкурсной и проектной деятельности, которая формирует у них творческий уровень.

Осуществляется формирование осознанной и профессионально ориентированной мотивации обучающихся, путем посещения базовых предприятий студентами на первом курсе, беседы о роли профессии, проведением недель по специальностям, конкурсов профессионального мастерства, участие в выставках технического творчества, профессиональных конференциях, чемпионатах WorldSkills Russia, Abilympics.

Анализ развития профессиональных навыков и творческих способностей студентов показал формирование способностей самостоятельности через участие в ежегодных конкурсах на лучшую студенческую работу «Зимние фантазии». Творческая работа включает в себя совокупность полученных теоретических знаний и применение их в практической деятельности путем разработки коллекций моделей одежды.

При анализе наглядно-методического обеспечения на базе колледжа достаточно разнообразно и информативно. Так, самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием. В библиотеке представлено большое количество периодических изданий, в том числе журналы «Швейная промышленность», «Текстильная промышленность», «Ателье», «Журнал мод. Вязание», «Индустрия моды», «International Textiles», «Бурда». В фондах библиотеки имеются нормативные акты и ГОСТы. В качестве учебной литературы для освоения МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» имеется учебник

для использования в учебном процессе, реализующих программу среднего профессионального образования по специальности "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий". Он является основой для выполнения как теоретических заданий, так и практических. При его использовании преподаватель ставит цель и задачи урока, консультирует обучающихся при выполнении самостоятельных работ, практических заданий, оценивает результаты их деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем, темы и виды самостоятельной работы отражены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основными формами самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в колледже являются: выполнение графических работ, подготовка проектов, анализ учебной литературы, составление технологических схем, подготовка сообщений, рефератов, эссе, решение конкретных производственных ситуаций и учебных задач, выполнение технологического узла по образцу и т.д.

Таким образом, организация самостоятельной работы обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» является частью учебного процесса, направлена на развитие, самоорганизацию, самореализацию и самосовершенствование студента, как в профессиональном, так и в личностном росте. Но так же имеет недостаточную разработанность наглядных средств обучения для

овладения начальными умениями, которые послужили бы основой для овладения на более высоком уровне.

Для проведения опытно-поисковой работы, нам необходимо выявить критерии определения уровня самостоятельности.

В рамках нашего исследования с целью оценки и развития уровня самостоятельности, мы самостоятельную деятельность определяем как совокупность способностей к самостоятельной работе. А самостоятельную работу как составляющую педагогического процесса и как вид образовательной деятельности. Так, для оценки уровня самостоятельности, мы взяли выявленный критерий и его показатели из диссертации Самсоновой И. Г. (Таблица 2)

Таблица 2 – Характеристика показателей и критерия уровней сформированности самостоятельности

Критерий	Уровни	Показатели критерия
1	2	3
Самостоятельность	Низкий	Добывает знания путем заучивания, применяет полученные знания в практической деятельности, осуществляет деятельность с помощью преподавателя, под контролем преподавателя, по требованию преподавателя в его присутствии, задает много вопросов, сомневается в выборе решения
	Средний	Умеет добывать знания путем поиска, исследования, осознает необходимость в выполняемой деятельности, организует деятельность с частичной помощью преподавателя, выполняет задания по требованию, но без преподавателя, осуществляет самоконтроль
	Высокий	Добывает знания путем собственного открытия, умеет использовать знания для самообразования, осознанно организует деятельность, способен к саморегуляции, самовыражению в творческой работе

Взятый нами критерий и уровни сформированности самостоятельности позволяют объективно оценить динамику

сформированности способностей у будущих технологов-конструкторов. Для этого требуется описать каждый из уровней.

Низкий уровень - логически-исполнительский. То есть обучающиеся знают понятия, последовательность инструкционно-технологического выполнения узлов и операций, подключаются к этапу частичного поиска выполнения поставленных задач. Но если необходимо аргументировать выбор самостоятельных практических испытывают неуверенность и трудности в обосновании: в выявлении проблемы, в формулировке вопроса.

Средний уровень – интеллектуально-эвристический. Студенты вступают в процесс доказательства, рассуждения, справляются с заданиями опытно-поискового и исследовательского характера. Также, студенты могут самостоятельно составлять инструкционно-технологическую последовательность выполнения операций, узлов, отдельных деталей, могут сами определить методы для решения поставленной технологической задачи. Обучающиеся приобретают умения организовывать поиск творческих идей для воплощения, могут самостоятельно обосновать и реализовать свои замыслы, но с незначительной помощью преподавателя. Например, помощь в выборе более рационального способа обработки, последовательности.

Высокий уровень – креативный. Обучающиеся осознают значимость самообразования, саморазвития, самоорганизации. Студенты самостоятельно организуют свою деятельность, могут сами составлять собственные алгоритмы, схемы и проявляют стремление к творческим и профессиональным достижениям.

Для подтверждения предложенного критерия и соответствующих уровней мы с помощью наблюдения за работой обучающихся на лабораторно-практических занятиях, с помощью оценки результатов их практической деятельности, с помощью опроса на уроках по дисциплине «Основы обработки различных видов одежды» оценили уровень

самостоятельности. Результаты нулевого (исходного) уровня представили в диаграмме 1.

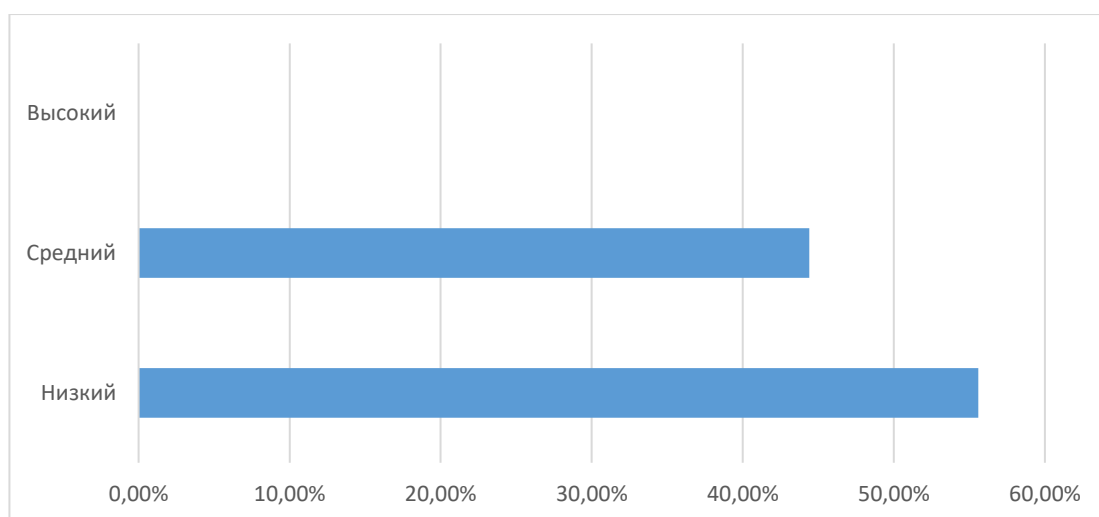
На начало исследования результаты наблюдения показали, что большинство обучающихся (55,6 %) организует деятельность на воспроизводящем (низком) уровне. Так как, у них не сформированы способности к планированию и организации своей деятельности. Студенты имеют высокий уровень теоретических знаний, но не умеют их применить при выполнении самостоятельных работ. Кроме того отмечается низкая активность при выполнении работ самостоятельно, это обусловлено несовершенством организации процесса обучения, так как не все обучающиеся понимают где и как применять технологические узлы в готовых изделиях.

Необходимо отметить, что определённый процент обучающихся (44,4%) применяет полученные знания на практике. При выполнении работ выполняют самоанализ качества технологического узла. Самостоятельно логически выполняет подбор материалов при выполнении технологического узла, имеют определённые практические умения и навыки, однако самостоятельно полностью выполнять работу не могут. Что часто связано с неумением читать схемы технологических узлов, поэтому при выстраивании последовательности выполнения прибегают к помощи преподавателя.

В ходе опытно-поисковой работы наблюдения и исследования продемонстрировали, что на низком (пассивном) уровне самостоятельности находятся не только обучающиеся с не сформированными способностями к самостоятельной работе и низким уровнем знаний в дисциплинах профессионального модуля, но и обучающиеся с высоким уровнем способностей, что утверждает так же в разной степени глубокого внутреннего интереса, внутреннего мотива. Отмечается что не все студенты стремятся к выполнению абсолютно правильного и аккуратного образца,

так как не стремятся к получению высокого балла и развития профессиональных компетенций, а выполняют задания для получения зачета (проходного балла).

Диаграмма 1- Уровень самостоятельности обучающихся (нулевой срез)



В результате проведенного исследования в начале опытно-поисковой работы нами установлено, что у студентов недостаточно сформирован уровень способностей к самостоятельной работе по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», что дает понять о том, что необходимо внедрение дополнительных средств для организации развития самостоятельности в процессе обучения и потребности прицельной ориентации учебной деятельности обучающихся на самостоятельность.

2.2. Разработка наглядного пособия по дисциплине «Основы обработки различных видов одежды»

На основе выделенных условий организации самостоятельной работы обучающихся, изложенных нами в параграфе 1.2 выявлено, что одной из составляющей организации самостоятельной работы студентов является

оснащение процесса обучения учебно-методическим обеспечением. Одним из средств организации данного процесса является наглядное пособие.

В соответствии с ГОСТ 7.60-200: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения нормирует понятие наглядное пособие следующим образом: это средство развития, позволяющее воспринимать информацию преимущественно зрительно. Наглядные пособия носят иллюстративный характер и облегчают процесс образования абстракций.

Владимиров Я.В. трактует средства наглядности, как источник знаний при организации самостоятельной работы творческого, исследовательского характера. В этом случае преподаватель определяет задание, направляет деятельность обучающихся.

Наглядное пособие одно из способов представления учебного материала преподавателем, в ходе самостоятельной деятельности обучающиеся получают теоретические знания, возможность развития практических умений и навыков, а также могут осуществлять контроль за усвоением материала при выполнении самостоятельной деятельности.

Демонстрационное пособие создает у обучающихся конкретные наглядные представления об изучаемом предмете. Чем шире функция наглядного пособия, тем активнее работа обучающегося.

К наглядным пособиям предъявляется ряд требований: обще-дидактические, многофункциональные (эргономическим) и систематические (методическим) требования, от выполнения которых зависит скорость усвоения учебной информации, ее понимание и закрепление полученных знаний.

Так, при разработке наглядного пособия мы руководствовались следующими требованиями:

- должно акцентировать внимание на важное - то, что является основой для обобщения и систематизации;

- использование наглядного пособия должно происходить с целью конкретизации изучаемой темы;
- наглядное пособие выступает как иллюстрация словесных объяснений;
- пособие не должно содержать ошибок, как в схемах, так в тексте;
- поэтапное изложение учебного материала;
- пособие должно соответствовать программному материалу;
- каждый иллюстративный материал (схема, таблица, картинка) должен сопровождаться описанием;
- наглядное пособие должно гармонизировать с другими средствами обучения и методами обучения;

С помощью наглядных пособий можно не только представлять фактическую информацию, обеспеченную демонстрационным материалом, но и то, что невозможно показать при использовании стандартных методов обучения. Кроме того, обучающийся может воспользоваться пособием самостоятельно, без помощи преподавателя или руководителя, находя ответы на интересующие его вопросы.

Рассматривая наглядное пособие для организации внеаудиторной самостоятельной работы, то иллюстративного материала уже будет недостаточно. Если наглядное пособие предназначено для получения знаний и овладения навыками, то наглядный материал должен сопровождаться последовательностями, описаниями или инструкциями.

При грамотной разработке и использовании наглядное пособие может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения дисциплины, особенно, связанных с выполнением практической деятельностью.

Несформированность способностей к самостоятельной работе и организация процесса формирования этих способностей потребовала разработки наглядного пособия для повышения уровня самостоятельности, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации.

Взяв за основу идеи компетентностного подхода к обучению, изучив базу исследования и требования предъявляющиеся к наглядным пособиям мы разработали наглядное пособие по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды». Наглядное пособие является базовым для студентов по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Разработанное наглядное пособие для обучающихся по дисциплине «Основы обработки различных видов одежды», включает в себя: технологические последовательности узлов, разнообразие заданий для самостоятельной работы среднего и высокого уровня, вариативность способов деятельности обучающихся, которые ориентируют на повышение уровня самостоятельности в различных видах деятельности.

Использование разрабатываемого наглядного пособия в соответствии с предъявляемыми требованиями способно повысить уровень самостоятельности обучающихся, в том числе ускорить процесс получения знаний, освоения общих и профессиональных компетенций.

При создании наглядного пособия мы исходили из таких дидактических принципов, обеспечивающие соответствующие дидактические функции:

- информационную, позволяющую обучающимся увеличить объем знаний;
- контрольно-корректирующая (тренировочная), которая дает возможность для самопроверки, самооценки при выполнении технологических узлов для формирования необходимых компетенций.

Разработанное нами наглядное методическое пособие дает возможность построить и организовать учебную аудиторную, самостоятельную учебную и внеучебную работу обучающихся. Демонстрационное пособие служит источником теоретического (словесного) и наглядного (схемы, эскизы) материала. Методическое

наглядное пособие позволяет сократить выделенное время для объяснений, а также дает возможность для индивидуальной работы, т.е. позволяет часто, по мере необходимости, обращаться в период выполняемой деятельности.

Для составления и разработки наглядного дидактического пособия нами были учтены принципы обучения:

- использование общей научной литературы и материалов, нормативных документов;
- методичность и планомерность в освоении и реализации изучаемого материала от простого к сложному; систематичность при выполнении характеризуется в осознании взаимосвязи между основными отличиями изучаемых понятий, терминов, способов выполнения технологических операций, а также в осознании их значения, роли, места в составе единого целого – технологического узла, детали, швейного изделия;
- альтернативность, которая предоставляет возможность выбора способа обработки, технических условий и т.д.;

Так, мы разработали наглядное пособие, которое включает обучающихся в самостоятельную многоуровневую деятельность (Приложение 2). Каждая тема наглядного пособия представляет собой набор заданий разной сложности, которое дает возможность в свободе выбора самостоятельной деятельности в соответствии со своими потребностями и способностями.

Технологические последовательности при этом выступают фундаментом для формирования репродуктивного (воспроизводящего) уровня учебной деятельности. Особенность творческого мышления проектирует на применение эвристических приемов, которые помогают формированию у студентов умений самостоятельно обозначить технологическую проблему, сформулировать и изложить ее, отыскать или придумать способ решения, изучить и обосновать результаты,

сформулировать, изложить выводы и определить возможности их применения.

Важным моментом подготовки технологов-конструкторов, как было отмечено в параграфе 2.1 нашего исследования, является овладение компетенциями, которые можно получить во время практической деятельности. Поэтому на лабораторных и практических занятиях обучающимся требуется выполнить натуральный образец (технологический узел, деталь).

При выполнении заданий по образцу (воспроизводящего характера) обучающиеся выполняют натуральный образец по представленным в наглядном пособии алгоритмам, сопровождающимся схемой узла.

При выполнении заданий эвристического характера обучающимся предлагается выполнить натуральный образец, в котором изменена последовательность выполнения, виды материалов, т.е. обучающимся предлагается выполнить образец с измененными обоснованными условиями.

При выполнении заданий творческого характера обучающемуся предлагается технологический узел или деталь и он сам предлагает способ обработки, используемые материалы, аргументированно обосновывает свои действия в инструкционно-технологических картах. А также задания с технологическими алгоритмами, которые требуют от обучающегося представления их в виде схемы обработки технологического узла с аргументированием выбора материалов, инструментов, приспособлений и обоснование выбора режимов технологической обработки.

Разрабатываемые нами задания разного уровня представлены в наглядном пособии, которое состоит из:

1. Обложка и титульный лист содержат наименование образовательного учреждения, название разработки, год разработки

методического пособия. Обратная сторона титульного листа содержит сведения об авторе и рецензентах;

2. Оглавление, которое представляет собой перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц;

3. Введение;

4. Содержание;

5. Приложение;

6. Список литературы.

С учетом требований учебной программы по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» было разработано содержание пособия, содержащее в себе такие темы как:

1. Тема 1: Общие сведения о стежках, строчках, швах;

2. Тема 2: Ручные стежки и строчки;

3. Тема 3: Соединительные швы;

4. Тема 4. Краевые швы;

5. Тема 5: Отделочные швы.

Введение представляет собой описание места МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» при получении квалификации технолог-конструктор. Описывается на что направлены разработанные задания, а также их значимость для овладения компетенциями. Описаны условия для достижения высокого уровня самостоятельности.

Тема 1: общие сведения о стежках, строчках, швах содержит в себе картинки инструментов и приспособлений с описанием их применения, а также элементы ниточных соединений, что является основой при выполнении как ручных работ, так и машинных в дальнейшем.

Схемы узлов соединительных, краевых и отделочных швов располагаются в наглядном пособии последовательно, что дает возможность обучающемуся проследить связь между ними. Проследить как

условия выполнения меняются при изменяющихся материалах, схеме, места расположения в готовом изделии.

Приложение в конце наглядного пособия содержит в себе технические условия на выполнение ручных работ, которое являются общими при выполнении как ручных, так и машинных работ. При их соблюдении качество выполняемого технологического узла (образца) повышается, скорость выполнения увеличивается. Также в приложении представлена инструкция по технике безопасности для работы на универсальных и специальных швейных машинах. Это дает возможность обучающемуся правильно организовывать свое рабочее место, выполнять самоконтроль при выполнении заданий. И в приложении представлена структура для составления инструкционно-технологической последовательности образца, при составлении которой обучающийся выполняет такие действия, как:

- изучение и разбор схемы обработки технологического узла;
- подбор последовательной технологической обработки;
- подбор инструментов и приспособлений в зависимости от используемых и обрабатываемых материалов;
- выявление возможно допустимых причин появления дефектов;
- креативное оформление готовой работы.

Каждая работа выполняется обучающимися индивидуально. Для получения зачета обучающийся формирует отчет о проделанной работе, который должен содержать название работы, образцы узлов, выполненные в соответствии с техническими условиями, инструкционно-технологические карты, схемы и рисунки.

При такой организации занятий обучающийся становится активным участником процесса обучения. Разработанное нами наглядное пособие по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» можно использовать как в аудиторной деятельности, так и в неаудиторной самостоятельной деятельности.

Предмет «Основы обработки различных видов одежды» в большей степени включают компоненты репродуктивной учебной деятельности, деятельности по заданной инструкции. Это связано в первую очередь с развитием у студентов понятийного аппарата, знаний и умений. Предмет «Основы обработки различных видов одежды» ориентирует на изучение материала для выполнения практических заданий, упражнений, операций, так как процесс и реализация обучения направлен на развитие общих и профессиональных компетенций для будущей профессиональной деятельности. Главное повысить у обучающихся уровень самостоятельности, чтобы предоставить возможность шанс для реализации творческих способностей студента. Ведь именно креативная деятельность формирует умения к самообразованию. А значит студент уже осуществляет самоанализ, самоконтроль, самоуправление деятельностью и готовит себя к будущей профессиональной деятельности.

2.3. Анализ результатов исследования

Разработка наглядного пособия по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» происходила в целях повышения уровня самостоятельности обучающихся, с учетом уже имеющихся у них сформированных способностей, общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий технолог-конструктор.

В рамках опытно-поисковой работы был проведен нулевой срез, который показал, что у обучающихся слабо выражены способности к самостоятельной работе. Даже те обучающиеся, которые обладают высоким уровнем технологических знаний, не показали высокий уровень самостоятельности.

Для определения эффективности работы с использованием разработанного наглядного пособия служили:

- длительное наблюдение за выполнением практических, самостоятельных работ;
- анализ продуктов деятельности обучающихся (технологические узлы, инструкционно-технологические последовательности);
- характер вопросов преподавателю и их количество (формулирование вопроса)
- самооценка результатов деятельности обучающихся.

Результаты нулевого среза, представленные в параграфе 2.1, показали, что низкий уровень самостоятельности у 55,6 % обучающихся; средний уровень у 44,4 % обучающихся; высокий уровень обучающихся не выявлено.

Анализ изменений в организованной на уроках самостоятельной деятельности позволяет отметить, что на начало исследования обучающиеся чаще всего осуществляли деятельность на репродуктивном уровне, т.е. могли выполнить работу по заданному алгоритму или предложенному образцу.

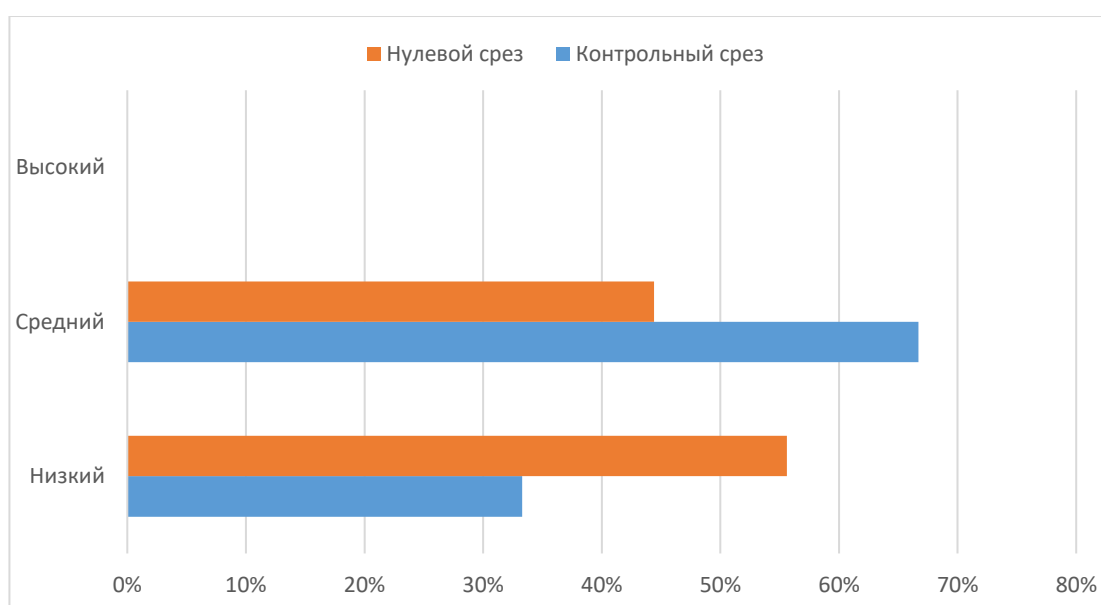
В рамках прохождения практики мы провели ряд уроков на повышение уровня самостоятельности, предлагая обучающимся задания разного уровня (Приложение 1). При интерпретации и анализе результатов проделанных работ обучающимися нами было определено, что значительную трудность вызывают задания на составление последовательности выполнения какого-либо узла, поиск нового способа обработки. Однако благодаря использованию заданий разного уровня разработанные нами для наглядного пособия, нам удалось добиться положительного результата. Положительные изменения в показателях самостоятельности обучающихся представлены в диаграмме 2.

Данные в диаграмме констатируют о положительных преобразованиях, произошедших в уровнях самостоятельности обучающихся. Сократилось численность студентов с воспроизводящим

(низким) уровнем самостоятельности. Количество студентов у которых, повысился уровень сформированности самостоятельности с низкого на средний составило 22,3 %, но перехода со среднего уровня на высокий на данный момент не выявлено.

Проведенные исследования и анализ проделанной работы, позволили получить данные, свидетельствующие о результативности выделенных педагогических условий при целевой организации и построения учебной деятельности студентов на самостоятельность. Это говорит о том, что проведенная нами опытно-поисковая работа по реализации разного уровня самостоятельных заданий позволяет получить положительный результат.

Диаграмма 2 – Сравнительные данные уровня самостоятельности обучающихся (нулевой и контрольный срез)



При получении и анализе результатов необходимо отметить, что процесс повышения уровня самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности осуществляется успешно, если студенты выступают активными субъектами учебного процесса и все виды деятельности вызывают интерес и отличаются разнообразием; если учтены все особенности организации этого процесса.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о сформированности у студентов способности к самоорганизации самостоятельной работы посредством выполнения заданий разного уровня.

На основании анализа полученных нами результатов опытно-поисковой работы можно говорить о том, что чем благоприятнее созданы условия для осуществления студентами самостоятельной работы, тем выше становится их самостоятельность.

Анализ результатов нулевого и контрольного срезов позволяет сделать вывод о том, что целенаправленная организация процесса повышения уровня самостоятельности у студентов по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды», дает положительные результаты в совокупности с выделенными педагогическими условиями, что подтверждают положительные изменения уровня самостоятельности обучающихся. А именно изменения в самоорганизации, в качестве выполняемых технологических узлов и инструкционно-технологических карт, в характере задаваемых вопросов преподавателю, а также проявление таких качеств как самоанализ и самоконтроль.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Опытно-поисковая работа проводилась в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». Состав участников исследования вошли: студенты 2 курса, обучающиеся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Исследование проходило в рамках прохождения педагогической и преддипломной практик.

В начале опытно-поисковой работы мы охарактеризовали показатели и критерии определения уровня самостоятельности у будущих технологов-конструкторов. Данные представлены в параграфе 2.1.

Анализ уровня самостоятельности у студентов 2 курса, обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий показал невысокий уровень самостоятельности у будущих технологов-конструкторов, что подтвердило необходимость внесения изменений в организацию самостоятельной работы обучающихся. Было установлено, что у 55,6 % студентов преобладал воспроизводящий (низкий) уровень самостоятельности, 44,4 % - эвристический (средний) уровень и с (творческим) высоким уровнем не выявлено.

На основе полученных результатов нами было предложено наглядное пособие как средство организации самостоятельной работы студентов. Наглядное пособие было разработано на основе грамотного подхода к обучению для студентов 2 курса по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды», обеспечивающее вариативность деятельности, задания разного уровня, предполагающие поэтапное формирование способностей к самостоятельной работе с учетом уже имеющихся.

Для проведения диагностики самостоятельности в опытно-поисковой работе проводились тесты, оценивались выполненные технологические

узлы и т.д. для определения динамики изменения уровня самостоятельности и выявления эффективности рекомендованных нами заданий разного уровня.

Результаты сравнительного анализа нулевого и контрольного срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате опытно-поисковой работы по формированию способностей к самостоятельной работе обучающихся, наблюдается положительная динамика в количестве студентов с низким уровнем самостоятельности, сократилось на 22,3 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе опытно-поисковой работы нами были определены сущность понятия «способности к самостоятельной работе», которые мы изучили как личностные качества студента, также, которые в процессе развития дают возможность приобрести профессиональные ценностные ориентации; положительной внешней и внутренней мотивации обучения; формированию профессионально важных знаний, умений, способов деятельности.

Важными составляющими готовности обучающихся к самостоятельной работе: мотивационный, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный. Выявлены уровни сформированности способностей студентов к самостоятельной работе и функциональные возможности различных видов деятельности в учебном процессе, в соответствии с этими уровнями.

Внутренней мотивации и имеющихся знаний и умений недостаточно для полноценного развития способностей к самостоятельной работе. Для этого необходима специальная организация процесса обучения как развивающего, реализация средств обучения, увеличивающие профессиональные возможности обучающихся.

Проанализированы основные способы, способствующие активизации формируемых способностей к самостоятельной работе. Сочетание всех уровней деятельности и способов организации самостоятельной работы являются залогом успешного развития способностей к самостоятельной работе будущих специалистов технологов-конструкторов, направленную на их познавательную, социальную и профессиональную мобильность.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» в процессе обучения особое место занимает конкурсная и

проектная деятельность обучающихся, что подразумевает подготовленность к ее выполнению самостоятельно. Но при анализе базы исследования было выявлено: недостаточную подготовленность обучающихся к выполнению конкурсных и проектных работ, которые относятся к творческому (высокому) уровню деятельности. А так же при анализе методического обеспечения организации было выявлено недостаточную насыщенность учебного фонда с заданиями первого и второго уровней, которые формируют базовые знания, умения и навыки.

Таким образом, исследование показало необходимость изменений в организации самостоятельной работы студента по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

На основе компетентного подхода предложена структура по формированию способностей к самостоятельной работе, результативность которого обеспечивается с помощью организации обучения на основе многоуровневых самостоятельных заданий. Результатом по формированию способностей к самостоятельной работе обучающихся является переход с низкого (логически-исполнительского уровня) уровня на высокий (креативный).

В результате исследования нами было предложено наглядное пособие как средство организации самостоятельной работы студентов, которое предусматривает разнообразие заданий для самостоятельной учебной и внеучебной работы. Оно ориентирует на формирование способностей к самостоятельной работе при выполнении заданий разного уровня.

В качестве подтверждения исследования была проведена опытно-поисковая работа по выявлению уровня самостоятельности обучающихся 2 курса по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Обучающимся на уроках были предложены разработанные нами задания разного уровня, которые входят в

разработанное нами наглядное пособие по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды».

В работе доказано, что способности обучающегося являются индикатором уровня подготовленности к самостоятельной работе, проявляющиеся в процессе технологически организованной самостоятельной работы. Обработка результатов исследования позволила увидеть положительную динамику формирования способностей к самостоятельной работе. Результатом нашего практического труда выступило наглядное пособие по МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абасов, З. А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] // Высшее образование в России. - 2007. - №10. – С. 50-57.
2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / учебное пособие // С. И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст] /Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1988. – 289 с.
4. Баканова, И. Г. Теоретические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов технических специальностей на базе информационных технологий // Проблемы современного педагогического образования, 2016. – Выпуск 53. Ч. 7. – 225 с.
5. Боденко, Б. Н. Ценностно-мотивационные ориентации студентов как важный фактор становления их социально-психологической защищенности // Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России: Сборник статей под научной редакцией профессора И. А. Зимней. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 155 с.
6. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л. И. Божович, под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 351 с.
7. Борисова, Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской одготовки // Гуманизация образования. Выпуск № 1. – Набережные Челны, 1996. – 268 с.
8. Быковец О. А. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС по профессиям и специальностям СПО [Текст] :

метод. Рекомендации / О. А. Быковец, Е. В. Янченкова; ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ. – Москва : ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2014. – 39.

9. Вербицкий, А. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов [Текст] / А. А. Вербицкий, Т. А. Платонова. – Москва: НИИВШ, 1998. – 462 с.

10. Воробьева, М. А. Факторы, влияющие на формирование самомотивации у студентов направления обучения - государственное муниципальное управление // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика» / М. А. Воробьева, Т. Д. Макарова. 2018. №2. – С. 39-44.

11. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк / Л. С. Выготский. – Москва, 1967. – 246 с.

12. Гузанов, Б. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. – 279 с.

13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1986. – 225 с.

14. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б. П. Есипов. – Москва, 1961. – 267 с.

15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2001. – 192 с.

16. Зенкин, А. С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания / А. С. Зенкин, В. М. Кирдяев, Ф. П. Пильгаев, А. П. Лащ. – Саранск: Издательство Морд. университета, 2013. – 165 с.

17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, дополненное, исправленное и переработанное [Текст] / И. А. Зимняя. — Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

18. Зимняя, И. А. Гуманизация образования (состояние, проблемы, перспективы) // Гуманизация образования / И. А. Зимняя. – 1995. - № 2.
19. Зимняя, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А.И. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр / А. И. Зимняя. – М.: МПСИ; Воронеж; Модэк, 2010. – 447 с.
20. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зebra, 2016. – 494 с.
21. Кагарманова, А. И. Самостоятельная работа студента: программа спецкурса и метод. Рекомендации [Текст] // А. И. Кагарманова. – Уфа: Издательство БГПУ, 2003. – 236 с.
22. Карнаухова, И. Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ирина Борисовна Карнаухова – Москва, 2000. – 158 с.
23. Касаткина, Е. А. Методологические основания организации самостоятельной работы студентов в процессе математической подготовки // Вестник Казанского технологического университета / Е. А. Касаткина, Н. Ш. Валеева, Г. Н. Ахметзянова. 2012. №10.
24. Кертман, Л. Е. Методические вопросы руководства самостоятельной работой студентов [Текст] / Л. Е. Кертман, Н. Н. Павлов // Вопросы педагогики высшей школы – Пермь, 1973. – 167 с.
25. Кривченко, Т. А. Мотивационно-ценностная сфера субъектов образовательного процесса // Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): Сб. статей под научной редакцией проф. И. А. Зимней / Т. А. Кривченко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 354 с.

26. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / учебно-методическое пособие // Г. Ю. Ксензова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 228 с.
27. Лежнева, Н. В. Самостоятельная работа студентов на начальной стадии их обучения в вузе // Личностно ориентированное профессиональное образование. / Н. В. Лежнева, С. А. Караваева – Екатеринбург, 2001. Ч. 2. – 220 с.
28. Леонтьев, А. А. Общая и прикладная психолингвистика [Текст] / А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович. – Москва: Просвещение, 1991. – 387 с.
29. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Матис Т. А., Орлов О. Б. – М., 1990. – 341 с.
30. Мочалова, М. С. Самоорганизация, мотивация и самомотивация, как основа успешной учебно-профессиональной деятельности студентов физкультурных вузов // Ученые записки университета Лесгафта / М. С. Мочалова. 2012. №9.
31. Оганисян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения / Н. Т. Оганисян. – М., 2004. – 228 с.
32. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. – 158 с.
33. Пак, Ю. Н., Шильникова, И. О., Пак, Д. Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ФГОС нового поколения (опыт Казахстана) / Ю. Н. Пак, И. О. Шильникова, Д. Ю. Пак // Высшее образование в России. – 2015.– № 6. – 188 с.
34. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного обучения / Е. И. Пассов, В. Б. Царьков. - Москва, 1993. – 322 с.
35. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву / учеб. для студ. высших учеб. заведений // Елена Александровна Певцова. Москва, 2008. – 116 с.

36. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд., переработанное и дополненное / В. Д. Шадрикова // Москва: Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.
37. Психологический словарь / Под ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г. – М.: Политиздат, 1990. – 350 с.
38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000 – 712 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. Мастера психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питерком, 1999. – 720 с.
40. Рубинштейн, С. Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории // Вопросы психологии / С. Л. Рубинштейн. 1960. № 3.
41. Самсонова, И. Г. Формирование творческих умений будущих учителей технологии и предпринимательства в учебной деятельности [Текст]: диссертация кандидат педагогических наук: 13.00.08 / Ирина Геннадьевна Самсонова – Челябинск, 2005. – 186 с.
42. Теплов, Б. М. Избранные труды [Текст] / Б. М. Теплов. – М.: Педагогика. – Т.1. Способности, 1985. – 226 с.
43. Трущенко, Е. Н.А. Организация самостоятельной работы студентов СПО на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов [Текст]: автореферат диссертации доктора психологических наук: 13.00.08 / Елена Николаевна Трущенко. - Москва, 1986. – 163 с.
44. Унт, Н. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / Н. Э. Унт. – Москва, 2003. – 205 с.
45. Филатова А. Л. Теория активизации учения Т.И. Шамовой в педагогической деятельности современного учителя [Текст] / А. Л. Филатова // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение

- актуальных проблем современного образования. – Москва, 2011. – С. 159-162.
46. Оганисян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] / Н. Т. Оганисян. – М., 2004. – 228 с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий от 15 мая 2014 г. N 534.
48. Хайбулаев, М. Х. Сущность самостоятельной работы студентов и ее виды [Текст] / М. Х. Хайбулаев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2009. - №3. – С. 33.
49. Шакирова, Т. И. Формирование компетенций самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы // Евразийский Союз Ученых. - 2015. - №10.- С. 4.
50. Шамова, Т. И. Избранное [Текст] / Т. И. Шамова. – Москва : ООО «Центральное издательство», 2004. – 233 с.
51. Шамова, Т. И. Кластерная организационная технология в развитии и саморазвитии участников образовательного процесса // Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: сб. статей. — Москва: «Прометей», 2008. — С. 15-25.
52. Яковлев, Е. В. Общая педагогика: организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебно-метод. пособие / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева; Русско-Британский Институт Управления. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2004. – 163 с.
53. Pedagogical Journal. 2018, Vol. 8. Is. 2A К проблеме уровней сформированности рефлексивных умений у студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дисциплина: Основы обработки различных видов одежды

Тема урока: обработка накладного кармана

Цель урока:

- Обучающая: научить выполнять накладной карман
- Воспитательная: воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности, аккуратность
- Развивающая: развивать самостоятельность

Тип урока: лабораторная работа

Методы обучения: объяснение, беседа, наблюдение, опрос, тестирование, демонстрация моделей накладного кармана и их способы обработки

Формы работы: смешанная

Материально- техническая база: доска; тетрадь, ручка, инструменты (ножницы, иглы, линейка и тп), оборудование (шв.м. 1022кл, утюг)

Дидактические средства обучения: схемы обработки накладного кармана, схемы обработки входа в карман, выполненные накладные карманы, тест

№ п/п	Этап урока	Время отводимое на данный этап (в минутах)	Дидактические задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание: методы, средства, приемы и т.д.
-------	------------	--------------------------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------------------------

Продолжение приложения 1

1	Организационный этап	5 мин.		Приветствие обучающихся, определение отсутствующих, проверка готовности к уроку	Приветствие преподавателя, готовность к уроку	Опрос
2	Первый этап —	10 мин.	- актуализация опорных знаний - мотивация - целеполагание	Проведение теста на повторение изученного материала	Обучающиеся отвечают на вопросы теста о способах обработки клапана, о применении различных видов швов	Тестирование
3	Второй этап — изучение нового материала	40 мин.	Ознакомление с новым материалом	Педагог сообщает новую тему по плану: 1. основные характеристики накладных карманов 2. заготовка, разметка и выполнение 3. варианты оформления накладного кармана	Восприятие разъяснений преподавателя, вопросы к преподавателю, ответы на его вопросы, выполнение конспекта по обработке накладного кармана; Разработка технологических схем обработки накладных карманов	Объяснение, беседа, устное изложение, демонстрация образцов накладного кармана, проблемные вопросы
4	Третий этап - Выдача практического задания и его выполнение	120 мин.	Закрепление нового материала-первичное закрепление в виде практического упражнения	Педагог выдает практическое задание для самостоятельной работы: выполнить накладной карман с обтачанными углами по заданному алгоритму: 1. раскрой деталей 2. обтачивание углов по линии входа и нижних углов 3. настрачивание кармана	Обучающиеся выполняют образец: накладной карман с обтачанными углами. Подбирают материалы, инструменты и приспособления для его выполнения;	Объяснение

Продолжение таблицы 1

					обучающиеся формулируют затруднения при обработке узла и осуществляют его коррекцию	
5	Подведение итогов урока, выдача задания для самостоятельной работы	5 мин.	Подведение итогов	<p>Самопроверка выполненного узла по карте критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация рабочего места 2. подбор материалов 3. правильность и четкость выполнения разметки 4. соблюдение технологической последовательности 5. чистота выполнения <p>Педагог выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы на закрепление материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать актуальные модели накладных карманов с отделкой. 2. разработать технологические схемы обработки накладного кармана с отделкой 3. разработать свой вариант обработки накладного кармана с отделкой 	Осуществляют самопроверку выполненного накладного кармана; записывают задание для самостоятельной внеаудиторной работы	Беседа, объяснение

Дисциплина: Основы обработки различных видов одежды

Тема урока: обработка вытачек

Цель урока:

- Обучающая: научить выполнять вытачки разными способами с учетом свойств материалов
- Воспитательная: воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности, аккуратности
- Развивающая: развивать самостоятельность

Тип урока: лабораторная работа

Методы обучения: объяснение, беседа, наблюдение, опрос, демонстрация схем обработки вытачек

Формы работы: смешанная

Материально- техническая база: мультимедийный проектор и экран; тетрадь, ручка, инструменты (ножницы, иглы, линейка и тп), оборудование (шв.м. 1022кл, утюг)

Дидактические средства обучения: презентация по теме, схемы обработки вытачек

№ п/п	Этап урока	Время отводимое на данный этап (в минутах)	Дидактические задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание: методы, средства, приемы и т.д.

Продолжение приложения 1

1	Организационный этап	5 мин.		Приветствие обучающихся, определение отсутствующих, проверка готовности к уроку	Приветствие преподавателя, готовность к уроку	Опрос
2	Первый этап — контрольный опрос	10 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация опорных знаний - мотивация - целеполагание 	<p>Педагог объясняет почему данная тема актуальна.</p> <p>Опрос по основным понятиям, которые необходимы при изучении данной темы.</p> <p>Дайте определение: застрчивание, растрчивание, приутюживание, разутюживание, заутюживание, сутюживание.</p> <p>Объясните, что такое вытачка и где они могут располагаться?</p>	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя: дают определения и объясняют, что такое вытачка и где их могут располагать	Фронтальный опрос, объяснение
3	Второй этап — изучение нового материала	20 мин.	Ознакомление с новым материалом	<p>Педагог сообщает план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие вытачка и ее характеристики 2. особенности обработки 3. основные способы обработки вытачек 	<p>Восприятие разъяснений преподавателя, вопросы к преподавателю, ответы на его вопросы,</p> <p>Выполнение конспекта по теме;</p> <p>Разработка технологических схем обработки вытачек;</p>	Объяснение, беседа, устное изложение, демонстрация образцов натуральных образцов вытачек, проблемные вопросы

Продолжение приложения 1

4	Третий этап Закрепление, обобщение изученного материала	140 мин	Закрепление нового материала-первичное закрепление в виде практического упражнения	Показ обучающимся актуальных моделей с выточками Ход работы: 1. Проанализируйте представленные актуальные модели одежды с выточками 2. Разработайте технологические схемы обработки выточек в представленных моделях.	Анализируют представленные модели, предлагая способы обработки выточек, составляют технологические последовательности выполнения. Подбирают материалы, инструменты и оборудование для выполнения образцов; выполняют выточки	Объяснение, Обсуждение, анализ, беседа
5	Подведение итогов урока, выдача задания для самостоятельной работы	5 мин.	Подведение итогов	Оценка результатов труда каждого студента Педагог выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы: разработать варианты декорирования выточками, определяя технические условия на выполнение	Самоанализ выполненных образцов выточек; записывают задание для самостоятельной внеаудиторной работы	Беседа, объяснение

Дисциплина: Основы обработки различных видов одежды

Тема урока: декорирование машинными швами

Цель урока:

- Обучающая: научить выполнять отделочные швы

- Воспитательная: воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности, аккуратности

- Развивающая: развивать самостоятельность

Тип урока: лабораторная работа

Методы обучения: объяснение, беседа, наблюдение, опрос, демонстрация способов декорирования машинными швами

Формы работы: смешанная

Материально- техническая база: мультимедийный проектор и экран; тетрадь, ручка, инструменты (ножницы, иглы, линейка и тп), оборудование (шв.м. 1022кл, утюг)

Дидактические средства обучения: презентация по теме, образцы с декоративными элементами машинными швами

№ п/п	Этап урока	Время отводимое на данный этап (в минутах)	Дидактические задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание: методы, средства, приемы и т.д.
1	Организационный этап	5мин.		Приветствие обучающихся, определение отсутствующих, проверка готовности к уроку	Приветствие преподавателя, готовность к уроку	Опрос
2	Первый этап — контрольный опрос	10 мин.	- актуализация опорных знаний - мотивация - целеполагание	Педагог объясняет почему данная тема актуальна. Опрос по основным понятиям, которые необходимы при изучении данной темы. Дайте определение: настрочивание, расстрачивание, приутюживание, разутюживание	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя: дают определения	Фронтальный опрос, объяснение

Продолжение приложения 1

3	Второй этап — изучение нового материала	25 мин.	Ознакомление с новым материалом	Педагог сообщает план урока: 1. классификация отделочных швов 2. Способы выполнения машинных швов	Восприятие разъяснений преподавателя, вопросы к преподавателю, ответы на его вопросы, выполнение конспекта по теме урока; Разработка технологических схем выполнения декорирования; зарисовка способов декорирования машинными швами	Объяснение, беседа, устное изложение, демонстрация образцов, проблемные вопросы
4	Третий этап - Закрепление, обобщение изученного материала.	135 мин	Закрепление нового материала- первичное закрепление в виде практического упражнения	Показ обучающимся актуальных моделей с декорированием машинными швами Ход работы: 1. проанализируйте представленные актуальные модели с элементами декорирования машинными швами 2. выделите технические условия их выполнения 3. подберите материалы и выполните образцы	Анализируют представленные модели, предлагая способы обработки данного узла, проговаривают последовательность выполнения; Анализируют модели с машинными швами и выделяют условия и выполнения, подбирают материалы и выполняют образцы в соответствии с ТУ	Объяснение, анализ, беседа

Продолжение приложения 1

5	Подведение итогов урока, выдача задания для самостоятельной работы	3 мин.	Подведение итогов	Оценка результатов труда каждого студента Педагог выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы: разработать варианты декорирования одежды буфами и шнурами, выделить технические условия для их выполнения и обосновать свой выбор.	Самоанализ итогов урока Записывают задание для самостоятельной внеаудиторной работы	Беседа, объяснение
---	--------------------------------------------------------------------	--------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных
методик**

Плеханова В.В.

**Наглядное пособие как средство организации самостоятельной работы
студентов по профессиональному модулю**

Учебно-практическое пособие для самостоятельной работы

Челябинск 2021

Общие сведения о стежках, строчках, швах

При ниточном способе соединения деталей выполняют стежками, состоящими из одной, двух и более ниток. Ниточным способом соединяют детали из тканей и материалов, различных по толщине.

Показателями качества ниточных соединений являются:

- прочность строчки
- износостойкость и долговечность
- устойчивость к поверхностному истиранию и эластичность
- посадка и стягивание тканей после прокладывания ниточных строчек
- распускаемость строчек
- эстетический вид
- устойчивость к химчистке
- прорубаемость

Элементы ниточных соединений

Стежок – элемент структуры, находящийся между двумя проколами материала иглой.

Длину стежка определяют длиной участка нити между двумя проколами материала.

Частота стежка количеством стежков в 1 или 5 см. строчки.

Строчка – последовательный ряд стежков.

Шов – соединение двух или более слоев материала строчкой.

Ширина шва - расстояние от края изделия до строчки.

Качество выполняемых строчек (швов) зависит от правильного подбора режимов обработки узла, от соблюдения технических условий выполнения шва и соблюдения приемов работы.

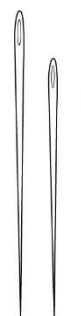
При оценке качества выполнения строчки (шва) необходимо проверить:

- ровность строчки
- равномерность длины стежков
- плотность затягивания стежков
- цельность строчки
- отсутствие слабины или натянутости материала по линии строчки
- плотность строчки
- равномерность ширины шва
- правильность подбора ниток и игл.

Инструменты, приспособления для ручных работ

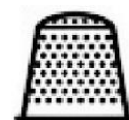
Ручные иглы

Они должны быть: острыми, отполированными, с ушком подходящего размера, без заусенцев. Иглы бывают различные по диаметру (толщине) и по длине, имеют ушко разной величины.



Наперсток

Предназначен для предохранения пальца от укола при проталкивании иглы в ткань. Его надевают на средний палец правой руки. Наперстки бывают с доньшком и без. При выполнении ручных работ по изготовлению легкой женской и детской одежды пользуются наперстком с доньшком, при изготовлении верхней одежды – наперсток без доньшка.



Ножницы портновские

При изготовлении изделий по индивидуальным заказам применяют как для раскроя тканей, так и для подрезки деталей и других ручных операций. Ножницы должны закрываться без резкого звука; лезвия ножниц должны одинаково хорошо резать по всей длине.



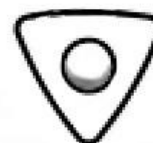
Сантиметровая лента

Представляет собой мягкую прорезиненную ленту с нанесенными на ней сантиметровыми и миллиметровыми делениями; она применяется для снятия мерок с фигуры человека и измерения деталей изделия.



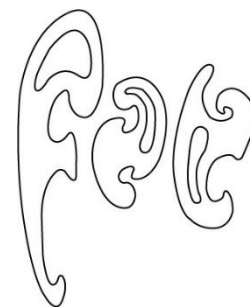
Мел (мыло)

Наносят линии и контрольные знаки при раскрое и примерки.



Лекала

Представляют собой детали изделия, вырезанные из бумаги, а также пластмассовые. Применяют при построении чертежей деталей изделий, раскрое и в процессе изготовления швейных изделий.



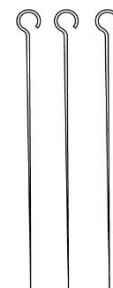
Вспарыватель

Инструмент для удаления швов, не повреждая структуру ткани. Подходит для прорезки петель.



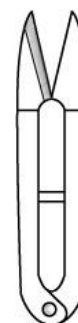
Булавки

В процессе изготовления одежды используют для временного соединения деталей, при переводе линий с одной половины изделия на другую, при уточнении конструктивных линий во время примерки.



Сниппер (портновские кусачки)

Применяют для распарывания или подрезки ниток.



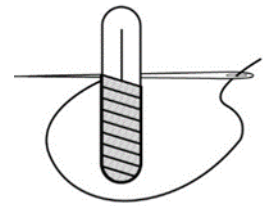
Резцы

Тупой резец применяют для перенесения контура деталей с бумаги на ткань и наоборот, для перенесения линий складок, вытачек, рельефов и т.п.



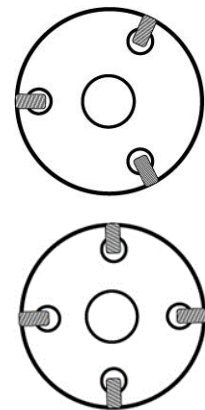
Прямая закрепка

1. Иглу пропускают с лицевой стороны на изнаночную и выводят на лицо, пропуская между ниткой;
2. Прокладывают 3-4 продольных стежка, в соответствии с длиной закрепки;
3. Обвивают продольные стежки поперечными стежками частотой 7-10 на 1,0 см.
4. Для закрепления конца нитку пропускают вдоль всей закрепки.



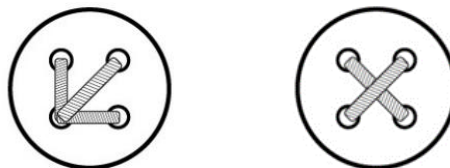
Пришивание кнопок

1. Иглу пропускают с лицевой стороны на изнаночную и выводят на лицо;
2. Пришивают в каждое отверстие 3-4 стежками;
3. Иглу выводят между тканью и кнопкой и пришивают следующее отверстие, образуя на изнаночной стороне только точки;
4. Закрепляют нитку между тканью и кнопкой тремя узелковыми стежками.



Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать схемы пришивания пуговиц; составить последовательность и изготовить образцы при условии:
 - декоративное пришивание пуговицы;
 - пришивание с подпуговицей.



2. Разработать вариант декоративного оформления ручными строчками, составить последовательность выполнения с обоснованием условий на выполнение предложенного варианта, изготовить образец.

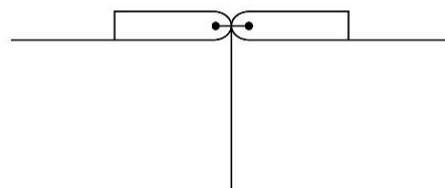
Тема 2: Соединительные швы

Рис. 2. Классификация соединительных швов



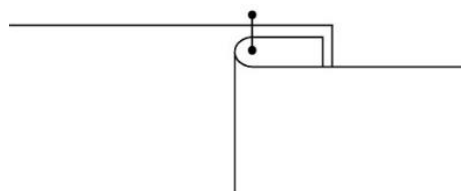
Стачной шов вразютюжку

1. Две детали складывают лицевыми сторонами внутрь, срезы уравнивают и сметывают ш.ш. 0,5-1,0 см.;
2. Стачивают со стороны детали, имеющей сборки, вогнутые срезы и т.д. ш.ш. 0,2-1,5 см.;
3. Удаляют нитки временного назначения;
4. Срезы шва раскладывают в разные стороны и разутюживают.



Стачной шов взаутюжку

1. Две детали складывают лицевыми сторонами внутрь, срезы уравнивают и сметывают ш.ш. 0,5-1,0 см.;
2. Стачивают со стороны детали, имеющей сборки, вогнутые срезы и т.д. ш.ш. 0,2-1,5 см.;
3. Удаляют нитки временного назначения;
4. Срезы шва отгибают на одну сторону и заутюживают.



Стачной шов на ребро

1. Две детали складывают лицевыми сторонами внутрь, срезы уравнивают и сметывают ш.ш. 0,5-1,0 см.;
2. Стачивают со стороны детали, имеющей сборки, вогнутые срезы и т.д. ш.ш. 0,2-1,5 см.;
3. Удаляют нитки временного назначения;
4. Срезы шва приутюживают с изнаночной стороны, не отгибая.

