



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»

Проверка на объем заимствований:
56,26 % авторского текста

Выполнил:
студент ЗФ-409-106-3-1 Ор группы
Абдршин Рамиль Расимович

Работа рекомендована к защите
« 10 » 01 2019

Научный руководитель:
Сарайкин Дмитрий Андреевич

Директор института
Гнатышина Е.А.

Челябинск
2019

Содержание

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты нравственного воспитания школьников средствами физической культуры	6
1.1. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.2. Взаимосвязь нравственного и физического воспитания	18
1.3. Педагогические условия, способствующие нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры	24
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры	30
2.1. Диагностика нравственной воспитанности школьника	30
2.2. Содержание и результаты экспериментальной деятельности по нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры	39
Заключение	53
Литература	56
Приложение 1	61
Приложение 2	65

Введение

Сегодня, в условиях глубоких социально-экономических изменений, происходящих в стране, переоценке ценностей и социальных ориентаций, снижения духовности личности и общества в целом приобретает особую актуальность нравственное воспитание личности. Общество отказалось от морали, сформировавшейся в советский период, но взамен утраченного не выработало новых моральных требований, адекватных настоящему этапу его развития. В связи с этим новое поколение нередко развивается в нравственной нищете и бездуховности, на асоциальных принципах и идеалах. Это требует пересмотра воспитательных установок и воздействий, выдвижения новых концепций в нравственном воспитании детей и подростков.

На современном этапе развития общества перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием нравственной культуры личности школьника, воспитанием глубоко нравственного человека.

Ведущая роль в нравственном воспитании учащихся принадлежит школе, поскольку, во-первых, ее деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, и, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация школьника, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами.

Качество обучения школьников и уровень их нравственной воспитанности находятся в прямой зависимости друг от друга. Говоря о нравственном воспитании в процессе физического воспитания учащихся, следует подчеркнуть, что оно составляет органическую составную часть

занятий по физической культуре. Воспитание в широком смысле – это установленное, целенаправленное, систематическое воздействие на чувства, волю сознание, мировоззрение и поведение подрастающего поколения. Неотъемлемая часть данного процесса – это физическое воспитание. Как показывает опыт работы и результаты исследования (И.Ю. Воробьева, В.В. Дрогомерецкий, Д.Ю. Карасев, К.Э. Кетоев, Э.Р. Кочиева, О.В. Польщикова, Я.А. Стрелкова, А.А. Третьяков, Ф.Г. Хамиков и др.), целенаправленное воспитание способствует более организованному проведению учебных занятий и спортивных тренировок. Двигательная плотность и эффективность занятий по физической культуре зависят от организованности, дисциплины, настойчивости, воли, упорства и других черт характера.

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для нравственного воспитания школьников средствами физического воспитания. Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы обусловили выбор **темы** выпускной квалификационной работы «Нравственное воспитание школьника средствами физической культуры».

Цель исследования: обосновать эффективность педагогических условий, способствующие нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания школьников.

Предмет исследования: средства физической культуры, способствующие нравственному воспитанию школьников.

Гипотеза исследования: нравственное воспитание школьников средствами физической культуры будет проходить успешно, если

- обеспечить мотивацию школьников к занятиям физическим упражнениями на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности;
- включить школьников в подготовку и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера и Дней здоровья.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическую проблему.
2. Изучить средства физической культуры, способствующие нравственному воспитанию школьников
3. Определить уровень нравственной воспитанности школьника.
4. Подобрать и апробировать средства физической культуры, способствующие нравственному воспитанию школьников.

База исследования: МОБУ «СОШ №69» г. Оренбурга

ГЛАВА I. Теоретические аспекты нравственного воспитания школьников средствами физической культуры

1.1. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее нравственности. Вот почему в каждом обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности – в труде и в быту, в семье и в отношениях с другими людьми, в политике и науке, в гражданских проявлениях, играх и т.д. Такую регулирующую функцию, в частности, выполняют правовые нормы и различные постановления государственных органов, производственно-административные правила на предприятиях и в учреждениях, уставы и инструкции, указания и приказы служебных лиц и, наконец, нравственность. Соблюдение моральных норм и правил базируется не на принуждении, а главным образом на сознательности самой личности, на понимании ею этих норм и правил и необходимости их соблюдения [25].

Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как нравственное зло. Понимание этого и побуждает личность вести себя в соответствии с моральными требованиями общества, совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и ее моральное развитие. Но моральные усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. Большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе [2].

Многие общественные деятели, писатели и педагоги с давних времен считали, что нравственное воспитание не только оказывает решающее

влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности.

Я.А. Коменский в своем трактате «наставление нравов» приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней» [22].

Такую же большую роль нравственному воспитанию отводил выдающийся швейцарский педагог-демократ Генрих Песталоцци. Нравственное воспитание он считал главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям.

К.Д. Ушинский, заложивший научные основы педагогической мысли в России, особо подчеркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы для развития индивидуальности. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [38].

В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [33]. Он считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [33].

Процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе, поэтому обучение этим азам необходимо осуществлять с раннего возраста. Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, самому себе. С точки зрения гуманизма – это отношение выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте, доброжелательности [3].

В педагогическом словаре *нравственное воспитание* определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [21]. Из определения видно, что нравственность как личностная характеристика – явление весьма сложное, многоуровневое, объемлющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля. Поэтому нравственное воспитание может быть определено как единый процесс воспитания:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны **знания**, на основе которых у ребенка будут складываться **представления** о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли **мотивы** для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое формирует социальные **чувства**, которые придают процессу формирования нравственного качества личностно значимую окраску. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в **поступках, поведении**, которые берут на себя функцию обратной связи [31]. Таким образом, вырисовывается механизм формирования нравственного качества (схема 1).

Схема 1

Механизм формирования нравственного качества



Формирование нравственности, или нравственной воспитанности, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. Мораль общества охватывает большое многообразие этих отношений. Если их сгруппировать, то можно четко представить содержание воспитательной работы по формированию нравственности учащихся. В целом эта работа должна включать в себя формирование следующих моральных отношений:

а) отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

б) отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

в) отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

г) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

д) отношение к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

е) отношение к себе, высокое сознание гражданского долга; честность и правдивость; простота и скромность в общественной и личной жизни; нетерпимость к нарушениям общественного порядка и дисциплины; принципиальность, личное достоинство и т.д. [9].

Социальная значимость воспитания нравственности велика и очевидна: общество, пренебрегающее нравственными ценностями, неизбежно обрекает себя на гибель. Воспитание нравственности ориентировано на

общечеловеческие ценности, гуманистическую перспективу истории общества.

Воспитание нравственности – это воспитание человека в его целостности, формирование фундаментальных человеческих качеств. Это одна из важных сторон многогранного процесса становления личности, освоения индивидом моральных ценностей; выработка им способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении [5].

В целом процесс воспроизводства нравственности поддается целенаправленному воздействию и сознательному контролю, главным образом, в форме самовоспитания, самосовершенствования.

Нравственная культура личности – это показатель степени восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества. О глубине и органичности усвоения требования нравственности свидетельствуют поступки человека. Нравственная культура личности формируется под воздействием разнообразных факторов: жизненного опыта человечества и самовоспитания, этического просвещения [17].

Нравственная культура, по определению Л.В. Чепиковой, представляет собой интегрированное личностное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений ребенка [42], владеющего на личностно-смысловом уровне нравственными компетенциями.

Нравственные компетенции включают способность проявлять мотивационно-ценностные и морально-нравственные отношения, расширять нравственный опыт, умение осуществлять принятие морального выбора в различных жизненных ситуациях, способность адекватно оценить свои действия и их результаты.

Нравственные императивы сформулированы как объективные и личные моральные требования. Объективный смысл раскрывает черты желаемого для всех членов общества, нравственно оправданного отношения человека к своей собственной и к внешней природе. Личные моральные требования показывают направление нравственного совершенствования,

способствуют формированию правильной реакции на отклонения от желаемого идеала общества и личности. Исходя из этих представлений, А.В. Бабаян предлагает четыре группы нравственных императивов [10].

1. Безусловная ценность жизни каждого человека, недопустимость ситуации, когда геройство одних покрывает ошибки или служит корыстным целям других.

2. Гарантии основных прав человека, обеспечение справедливости на основе идеи равных возможностей для каждого, стремление каждого к справедливости и поддержание чувства симпатии к тем, кто справедлив.

3. Уважение всех форм жизни, сострадание к различным формам жизни.

4. Предпочтение активности перед пассивностью, самореализация на основе общественных ценностей.

Критериями проявления нравственной воспитанности школьника являются [20]:

- степень развития нравственного сознания и нравственных компетенций;
- проявление нравственных чувств и гуманных отношений;
- реализация нравственного поведения;
- степень развития рефлексии.

Процесс нравственного воспитания рассматривается как результат духовного развития личности и характеризуется уровнем усвоения моральных ценностей, участием человека в их создании. Нравственная культура проявляется в способности личности осознанно выполнять требования моральных норм, демонстрировать поведение, соответствующее личным убеждениям и общественным интересам. Нравственная культура – это качественная характеристика морального развития и моральной зрелости личности [17, 42].

О нравственной культуре человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

Выделяют три уровня нравственной культуры [42].

I. Культура нравственного сознания, выражающаяся в знании моральных требований общества, способности человека сознательно обосновать цели и средства деятельности.

II. Культура нравственных чувств, обеспечивающая внутреннее принятие моральных целей и средств, внутреннюю готовность их реализации.

III. Культура поведения, посредством которой реализуются поставленные и принятые нравственные цели превращаются в активную жизненную позицию.

В зависимости от зрелости этих специфических компонентов существует несколько уровней индивидуальной нравственной культуры:

- низкий уровень нравственной культуры, когда человек не обладает элементарными моральными знаниями и часто нарушает общепринятые нравственные нормы;

- «мозаичная культура», когда отрывистые моральные знания соседствуют с нравственными поступками, совершёнными под воздействием общественного мнения, традиций в семье и т.д.;

- рациональный тип нравственной культуры, характеризующийся чисто вербальным усвоением моральных норм без внутренней убеждённости в их правомерности и необходимости;

- эмоционально-экспрессивная культура, когда человек приобретает обострённое нравственное чувство добра и зла, справедливого и несправедливого, но ему не хватает знаний и чаще всего воли для их материализации;

- высокая зрелость нравственной культуры, когда глубокие и научно обоснованные знания находятся в единстве с богатством чувств и практическим действием [31].

В педагогических исследованиях В.А. Беляевой, Т.И. Власовой, Л.М. Федоровой духовность рассматривается как высшее начало в человеке, ориентированное относительно высших ценностей человеческого бытия, стремление к нравственному идеалу [12].

Каждой личности присуща специфическая иерархия ценностей,

которые выступают связующим звеном между культурой общества и духовно-нравственным миром личности. Таким образом, исходя из определения «воспитания как процесса становления системы ценностей у ребенка» нужно определить нравственные ценности того общества, в котором происходит данный процесс и «организовывать ситуации психологического переживания объективированных ценностей» для того, чтобы общечеловеческие ценности стали системой ценностей ребенка [12].

В процессе воспитания необходимо прививать так называемые «абсолютные ценности» - добро, красота и истина.

Добро - высшая нравственная ценность. Его сущность неизменна. В качестве добра всегда выступает лишь такое действие, которое обусловлено интересами другого человека, нацелено на удовлетворение потребностей другого. Добро всегда бескорыстно. Нельзя самому себе сделать добро, иначе это действие приобретет оттенок корысти. Только в измерении к другому, в практическом поступке индивидуальная субъективность человека конституируется в качестве духовного. Красота — это символ совершенства, это воплощение гармонии, это высшая духовная ценность. Истина как высшая духовная ценность является отражением единства человеческого рода. Истина как нечто абсолютное является условием любой другой истины и познания вообще. Многие исследователи абсолютных ценностей считают, что среди них не может быть иерархии, что они равнозначны для определения общеродового смысла жизни, который заключается в сохранении человеческой жизни на Земле [12].

Как одну из ценностей, на основе которой надо воспитывать подрастающее поколение в нашем государстве, Н.Д.Никандров называет - патриотизм. «Человек, лишенный патриотизма, легко продаст и силы, и ум, и — если сможет — богатства страны тем, кто дороже заплатит, не думая ни о современных ему соотечественниках, ни о потомках». Кроме того, он считает, что при возврате к утраченным духовным ценностям, нужна опора на религию, особенно на русское православие, которое «ускорит наше движение к духовному обновлению общества» [40].

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное

просвещение, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [19].

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Нравственность всегда отражает отношения людей друг с другом, затрагивает проблемы добра и зла, определяет поведение человека в отношении добра и зла. Все это оформляется в личностные смыслы, они-то и определяют, в конечном счете, поведение человека [28].

Нравственность сопричастна с интеллектуальностью, но она не есть сами интеллектуальные способности, это та сила, которая концентрирует возможности человека. Таким образом, в процессе воспитания мы должны активизировать интеллектуальные возможности школьников: учить находить не только общечеловеческий смысл явлений, но и стараться подвести ребенка к нахождению в нем личного смысла; с различных сторон подходить к таким категориям как добро и зло.

К.Д. Ушинский утверждал, что нравственное влияние составляет более важную задачу, чем «развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов». Отсюда следует, что в процессе формирования духовности нам необходимо оперировать такими

понятиями как искренность, уважение, вежливость, прощение и раскаяние, стремление помочь другому, справедливость и т.д. [38].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит приобщение к нравственным нормам и правилам. У детей наблюдается расхождение между знаниями нравственных норм и реальным поведением. Так, ученик знает правила поведения, умеет верно оценить действия товарища или литературного героя, однако сам постоянно делает ошибки, не замечая и даже не задумываясь о тех правилах, которые он нарушил [45].

Поэтому в первую очередь при формировании нравственной культуры личности младших школьников следует учитывать их возрастные и психологические особенности:

- ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - учебная деятельность;
- младшие школьники очень эмоциональны, это проявляется в неумении сдерживать свои чувства и эмоциональной неустойчивости;
- большую роль в эмоциональном и интеллектуальном развитии личности младшего школьника играет учитель;
- младшие школьники отличаются импульсивностью - склонностью незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не взвесив все обстоятельства и не подумав о последствиях;
- общая недостаточность воли: младший школьник еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия;
- капризность и упрямство - распространенная особенность как следствие недостатка семейного воспитания;
- сильно выражена подражательность;
- именно в младшем школьном возрасте ребенок отличается ортодоксальностью - неуклонным следованием установленному порядку;
- активность: они энергичны, подвижны, активно стремятся все исследовать и ко всему приобщиться;

- в данном возрасте дети еще не могут достаточно объективно себя оценить [45].

Компонентами нравственной культуры личности выступают знания, эмоциональные состояния, потребности, убеждения. Известно, что в младшем школьном возрасте наиболее динамично в структуре отношений развиваются познавательная и эмоциональная составляющие. Однако каждый учитель многократно наблюдал, что самая яркая, доходчивая беседа о той или иной нравственной норме по-разному воздействует на сознание учащихся, обуславливая тем самым и разную динамику в их нравственном развитии. Причина этого явления - в сложившемся к моменту поступления детей в школу личном жизненном опыте [17].

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например, «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам необходимо, чтобы школьник умел учитывать состояние окружающих людей, и чтобы его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Согласно этому, одной из задач педагога является формирование опыта нравственного поведения. Его сущность заключается в продуманной, целенаправленной профессиональной организации учителем учебной и коммуникативной деятельности школьника, его взаимоотношений в коллективе, как процесса приобщения к нравственной культуре, духовным ценностям.

Младший школьник в процессе учебы в школе постепенно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействия учителя достигают своей цели. Действительным объектом обучения ребенок становится только тогда, когда педагогические воздействия вызывают в нем соответствующие изменения. Это касается, тех знаний, которые усваиваются детьми, в

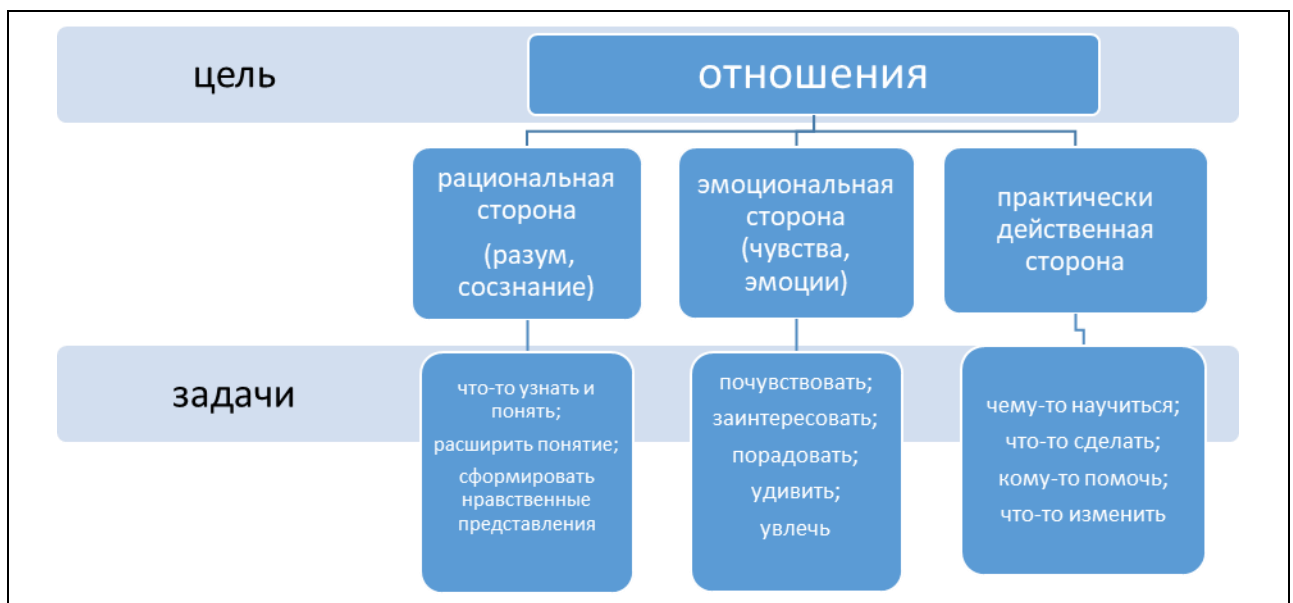
совершенствовании умений, навыков, усвоении приемов, способов деятельности, перестройки отношений учащихся.

Следует отметить, что нравственность как личностное образование может выполнять свою регулятивную функцию только при условии ее эмоционально-чувственного освоения. Поэтому очень важно построить в сознании ребенка разумные, гуманные отношения к морали и нравственности. Это и будет результатом сформированности нравственной культуры личности.

Общеизвестно, что с точки зрения психологической, отношение формируется и проявляется в рациональной, эмоциональной и практически-действенной сферах, т.е. в сфере сознания, чувств и поведения. Это можно показать на схеме, предложенной М.А. Бесовой [7] (схема 2):

Схема 2

Формирование нравственных отношений младшего школьника



Таким образом, нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. В младшем школьном возрасте, в период собственного нравственного развития детей, нравственная сфера претерпевает дальнейшие изменения. В начальной школе дети сталкиваются с тем, что они постоянно должны следовать моральным правилам и нормам, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшие школьники должны постоянно учиться применять данные правила и нормы во взаимоотношениях с учителями, другими взрослыми, сверстниками. Дети младшего школьного возраста психологически готовы к пониманию смысла всех нравственных норм и правил. В этом возрасте происходит становление таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, коллективизма, способности к сопереживанию, эмпатии.

Но нравственному развитию младшего школьника присуще возрастные изменения. На этом возрастном этапе дети еще не способны к выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая моральные требования, младший школьник продолжает полагаться на авторитет родителей, учителя, более старших учащихся. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к отрицательному влиянию.

Основной целью нравственного воспитания является развитие нравственной культуры личности, которая представляет собой интегрированное личностное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений ребенка, владеющего на личностно-смысловом уровне нравственными компетенциями.

Нравственное воспитание школьника происходит в процессе всей урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности. Нравственное воспитание происходит во взаимосвязи с эстетическим, трудовым, умственным, физическим воспитанием и т.д.

1.2. Взаимосвязь нравственного и физического воспитания

Физическое воспитание – это вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Овладевая движениями, имеющими смысловое движение, важными для жизни или спорта двигательными действиями, занимающиеся приобретают умения рационально и полноценно проявлять свои физические качества. Одновременно с этим они позволяют закономерности движений своего тела.

В процессе физического воспитания приобретается также широкий круг физкультурных и спортивных знаний социологического, гигиенического, медико-биологического и методического содержания. Знания делают процесс занятий физическими упражнениями более осмысленным и в силу этого более результативным.

Важное значение в содержании физического воспитания имеет формирование у учащихся потребности в занятиях физкультурой и спортом и укреплении своих физических сил и здоровья [8].

Принципы физического воспитания тесно взаимосвязаны. Ведущим является принцип связи физического воспитания с трудовой и военной подготовкой, так как он отражает цель физического воспитания. Принцип всестороннего развития личности выражает одну из задач – формирование людей со всесторонне развитыми способностями. Первые два принципа могут быть реализованы в том случае, если при осуществлении физического воспитания будет проявляться забота о здоровье занимающихся [8]. Также принцип всестороннего развития личности предполагает, что учащиеся будут овладевать нравственными ценностями и нормами поведения.

Любовь к своему Отечеству, готовность встать на его защиту, не жалея жизни, высокие патриотические чувства, сопровождаемые проявлением мужества, смелости и решительности; ощущение душевной боли за

невзгоды, которые выпали на долю народа и стремление служить ему, способствовать, чтобы государство наше вернулось к своему былому величию и в экономическом, и в культурном, и в военном плане,- это всё прямо относится к глубоко нравственным сторонам личности.

Дисциплина – это также категория нравственная.

Воспитание таких нравственных качеств, как честность, благородство, скромность, коллективизм, стремление делать добро, активно противостоять злу, подлости, помогать слабым и обездоленным, уважение общественных интересов и взаимное уважение – всё это напрямую входит в физическую культуру личности и должно планироваться в виде конкретных воспитательных целей на занятиях физическими упражнениями.

В процессе целенаправленных воспитательных воздействий в ходе учебных занятий и других форм учебно-тренировочной работы должно происходить становление осознания, долга перед своим коллективом, благодарности своему тренеру, самоутверждения среди товарищей, ответственности перед государством.

В воспитании коллективизма необходимо формировать ценностные ориентации, восприятие целей спортивного коллектива на собственные, непротивопоставление себя коллективу в любой сложной ситуации, учитывание общественно полезной основы сплоченности настоящего коллектива.

Существенный положительный эффект многократно достигается на занятиях по физическому воспитанию, где ставились задачи формирования дисциплинированности учащихся.

В педагогической технологии при решении таких воспитательных задач очень значимо умелое варьирование эмоциональными упражнениями с относительной свободой игровых комбинаций, упражнений, в ходе которых возможно проявление инициативы, творчества с периодически чёткими строевыми упражнениями и другими действиями под достаточно жёстким контролем со стороны учителя. Перед началом занятия всё это заранее

обуславливается, и задачи дисциплинированного поведения становятся на основе как бы соглашения учащихся и педагога. Важное значение имеет также точность в начале и при окончании занятия, соблюдения установленной формы общения между преподавателем и обучаемым, разъяснение сущности и законности предъявляемых требований [44].

Игровая деятельность детей всегда связана с возникновением и развитием между определённых взаимоотношений. В игре позиция каждого ребёнка активна. Он играет, пока этого сам хочет и пока ему интересно, активно ищет товарищей для игры, вступает с ними в определённые отношения.

Игра способствует тесному общению детей, установление контактов между ними, возникновению чувства симпатии и антипатии. Коллективные игры на уроках физической культуры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких играх детям необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам. Многие игры включают в себя элементы состязаний. Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют формировать справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам, основанное на доброжелательности, желании помочь товарищу, научить его тому, что он ещё не умеет делать. Содержание некоторых подвижных игр требует, чтобы играющие выручали товарищей по команде. При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача – забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен понимать о коллективных интересах, о солидарности членов команды. В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относиться к своим противникам в игре [14].

Подвижные игры способствуют воспитанию ловкости, смелости, настойчивости. Существенная их роль в нравственном воспитании, в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнёров, договариваются с ними об условиях игры, требуется точное выполнение правил [10].

На занятиях физическими упражнениями для формирования положительных черт характера, нравственных качеств используются разнообразные методы: убеждение, оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание), положительный пример детей и самого учителя, практическое приучение к правильным действиям и поступкам. Убеждение применяется в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеждения, учитель разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению. Одобрение, похвала помогают ребенку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении [6].

Словесные воздействия только тогда убедительны, когда они подкрепляются примерами: учитель отмечает положительное поведение отдельных детей и остальные стараются им подражать. Не менее важен личный пример самого учителя: чем выше авторитет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей.

Накопление морального опыта и закрепление его осуществляются методом практического приучения, многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности. Особенно ценны в этом отношении подвижные игры. Руководящая роль в выработке нравственных качеств у детей принадлежит учителю.

В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества (настойчивость, выдержка, смелость, решительность и др.). В наибольшей степени этому способствуют физические упражнения, требующие проявления смелости (лазанье по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега, скатывание с горки на лыжах и др.). При этом

необходимость выполнения правил, пример товарищей побуждают детей преодолевать боязнь, проявлять выдержку [34].

Задачами нравственного воспитания во взаимосвязи с физическим являются:

- формирование нравственного сознания (т.е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов деятельности (в частности, физкультурной), согласующихся с нормами высокой морали;
- формирование нравственных чувств (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.);
- формирование нравственных качеств, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, уважения к родителям и старшим, честности, скромности, добросовестности и др.);
- воспитание волевых черт и качеств личности (смелости, решительности, мужества, воли к победе, самообладания и др.) [41].

К средствам нравственного воспитания во взаимосвязи с физическим относят: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др.

Методы нравственного воспитания во взаимосвязи с физическим включают в себя:

- убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций;
- беседы при совершении занимающимися какого-либо проступка;
- диспуты на этические темы;
- наглядный пример (прежде всего достойный пример самого педагога, тренера);

- практические приучения (суть: постоянно, настойчиво упражнять занимающихся в дисциплинированном, культурном поведении, в точном соблюдении спортивных правил, спортивного режима, традиций, пока эти нормы не станут привычными; в перенесении значительных и длительных усилий, каких требуют зачастую тренировочные нагрузки и соревнования);
- поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой и др.;
- оказание доверия в выполнении обязанностей помощника преподавателя, начисление команде поощрительного очка при подведении итогов соревнований и др.;
- наказание за совершенный проступок: замечание, выговор, обсуждение на собрании коллектива (спортивной команды), временное исключение из состава команды и др. [41].

Таким образом, нравственное и физическое воспитание между собой взаимосвязаны. В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества (настойчивость, выдержка, смелость, решительность и др.). В наибольшей степени этому способствуют физические упражнения, требующие проявления смелости (лазанье по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега, скатывание с горки на лыжах и др.). При этом необходимость выполнения правил, пример товарищей побуждают детей преодолевать боязнь, проявлять выдержку. Средствами физического воспитания, способствующими нравственному, являются: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др.

1.3. Педагогические условия, способствующие нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры

Понятие «условие» в науке определяется как отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он не существует; условия - это среда, в

которой явление возникает, существует и развивается; это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых благоприятствует одним процессам или явлениям и препятствует другим.

Педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (средств, методов, форм), позволяющих педагогу эффективно осуществлять педагогический процесс [21].

Таковыми условиями для нравственного воспитания младшего школьника средствами физической культуры являются:

- обеспечение мотивации школьников к занятиям физическим упражнениями;
- подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера;
- проведение Дней здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях.

Обеспечение мотивации школьников к занятиям физическим упражнениями

Понятие «мотивация» (от лат. *movere*) - побуждение к действию, впервые встретилось в статье А. Шопенгауэра "Четыре принципа достаточной причины"(1900-1910) [29].

Помимо этого, мотивацию рассматривают как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов) [26], как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян) [16].

Согласно схеме В.Д. Шадрикова [43], мотивация обусловлена потребностями и личностными целями, уровнем притязаний и идеалами человека, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними - знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и личностной направленностью. Решение принимается с учетом этих факторов, а после

чего формируется намерение. Второе направление рассматривает мотивацию как динамичное образование, как процесс или механизм.

В.Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную и вторичную. Первичная проявляется в форме потребности, инстинкта, влечения. Вторичная - в форме мотива. Следовательно, В.Г. Леонтьев тоже отождествляет мотив с мотивацией [24].

Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой занимает важное место в организации учебного процесса. Имея внутреннее желание, интерес к занятиям, школьник будет более продуктивно участвовать в учебном процессе. Поэтому, от преподавателя физической культуры зависит, насколько он понимает мотивации учения в своей сущности, факторы и методы ее формирования [8].

По мнению А.К. Марковой [27]: «...Мотивация обучающихся складывается из постоянно изменяющихся и вступающих новых отношений друг с другом побуждений, их потребностей, мотивов, целей, эмоций, интересов. Становление мотивации - это не просто рост положительного или отрицательного отношения к занятиям, а проявление новых, зачастую противоречащих друг другу отношений между ними». И.А. Бариляк [8] считает, что «Причинами отсутствия мотивации могут быть: снижение интереса к занятиям, отрицательное взаимоотношение с преподавателем, непонимание предмета и т.д.». По мнению, Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд [37], задача учителей физической культуры заключается в том, чтобы грамотно использовать методы поощрения (наряду с другими методами), чтобы они повышали восприятие успеха, а также способствовали повышению внутренней мотивации школьников. Авторы дают следующие рекомендации по повышению внутренней мотивации:

- обеспечение условий для успеха. Осознаваемый успех повышает у детей любого возраста ощущение собственной значимости и компетентности;

- обеспечение соответствия вида поощрения и выполняемой деятельности. Необходимо таким образом связать поощрение с определенным поведением, чтобы для школьника повысилась

информационная значимость поощрения (занимающийся должен быть уверенным, что его поощряют за верное выполнение какого-либо элемента). Делать акцент именно на информационный аспект поощрений;

- использование не только вербальных, но и других видов поощрения. Словесно подбадривая, педагог обеспечивает положительную обратную связь и стимулирует их к продолжению совершенствования. Это особенно важно для детей, которые имеют слабые физические данные для занятий спортом и физической культурой;

- разнообразие содержания и последовательности выполнения упражнений. Занятие может быть скучным, однообразным, поэтому необходимо нарушать монотонность занятия, меняя последовательность выполнения упражнений, ритм, а также и сами упражнения. Кроме того, подобное разнообразие дает возможность обучающимся попробовать себя в различных позициях;

- привлечение школьников к принятию решения. Обучающиеся воспринимают себя наиболее компетентными, когда они являются активными участниками в процессе обучения;

- определение реальной цели. Проблема педагогов заключается не в том, чтобы научиться формулировать цели, а в том, чтобы ставить цели, обеспечивающие направление действий и повышение мотивации, а также в том, чтобы научить обучающихся двигаться к поставленным целям и достигать их. Проще поставить цель, чем следовать ей.

Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера

Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной и внеурочной работой, используются самые различные формы организации: спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях и др. Особое внимание при проведении этих мероприятий уделяется соответствию учебному материалу, изучаемому на уроках, чтобы сочетание учебных и внеклассных мероприятий способствовало совершенствованию двигательных умений и навыков детей, содействовало укреплению здоровья,

прививало учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Проводя спортивно-массовые мероприятия, обязательно учитываются особенности учащихся. При подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера решаются следующие задачи:

1. Создать условия для организации практической деятельности школьников по формированию патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в спортивно-массовых мероприятиях.
2. Воспитывать нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.
3. Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера.
4. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
5. Формировать у воспитанников чувство патриотизма на основе развития чувства гордости за свою семью, город, область, страну.
6. Воспитывать личность гражданина через уважение к историческому и культурному прошлому России, гордости за достижения Родины; интерес к традициям своего народа, формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; бережное отношение к родной природе.
7. Воспитывать чувство собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

Проведение Дней здоровья

Цель любой школы – выпустить из своих стен таких учеников, которые не только бы все умели и могли, но обладали бы знаниями и компетенциями для жизни в современном мире. Важную составляющую успешного выпускника представляет и уровень его физического развития, и одна из

задач школьного воспитания не только сохранить, но и укрепить здоровье будущих россиян, обучить навыкам сохранения здоровья.

Общеизвестно, что уровень гиподинамии среди населения нашей страны высок. Проще полежать на диване и посмотреть телевизор, чем лишний раз пройтись по лесу, подышать свежим воздухом. А ведь привычка к здоровому образу жизни формируется у детей с самого раннего возраста. Чем старше становится человек, тем меньше он обращает на себя внимание, а меж тем, именно здоровье является основой долгой, активной и плодотворной жизни.

Участие в спортивных соревнованиях

Спортивное соревнование - это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания [4,36].

Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические и общественно политические задачи. Во время спортивных соревнований решаются те же педагогические задачи, что и на занятиях физической культурой и спортом в целом, т.е. совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Однако при этом все сдвиги, происходящие в организме, превосходят уровень, характерный для тренировочных занятий. Соревнования - одна из действенных мер повышения тренированности спортсмена. Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера. Они также способствуют развитию в целом физкультуры и спорта и позволяют педагогически воздействовать на зрителей [34,36].

Спортивные соревнования - яркое, эмоциональное зрелище. Удовольствие от спортивных зрелищ возникает вследствие соучастия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и решительные действия участников, их высокие достижения [35, 41].

При подготовке и участии в спортивных соревнованиях у школьников проявляются следующие нравственные качества: упорство, целеустремленность, решительность, взаимовыручка и др.

Таким образом, педагогическими условиями нравственного воспитания младшего школьника средствами физической культуры являются: обеспечение мотивации школьников к занятиям физическим упражнениями; подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера; проведение Дней здоровья; участие в спортивных соревнованиях.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры

2.1. Диагностика нравственной воспитанности школьника

Наше исследование проходило на базе МОБУ «СОШ №69» г. Оренбурга в двух группах третьеклассников по 16 человек в каждой.

Эксперимент проходил в три этапа: I этап – констатирующий, предполагает диагностику уровня нравственной воспитанности младшего школьника; II этап – формирующий, предполагает обеспечить мотивацию школьников к занятиям физическим упражнениями на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности включением школьников экспериментальной группы в подготовку и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера и Дней здоровья младшего школьника в экспериментальной группе; III – контрольный, предполагает повторную диагностику уровня нравственной воспитанности младшего школьника и анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.

Диагностика нравственной воспитанности младшего школьника включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального

компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Для диагностики нравственной воспитанности учащихся мы использовали методики:

1. Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют (**низкий уровень** нравственных ориентаций).

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны (**уровень нравственных ориентаций – ниже среднего**)

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое (**средний уровень** нравственных ориентаций).

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое (**высокий уровень** нравственных ориентаций).

Результаты диагностики представлены в таблице 1 и на рисунках 1, 2.

Результаты констатирующей диагностики
по методике «*Что мы ценим в людях*»

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень – 2 человека – 12%	Низкий уровень – 2 человека – 12%
Уровень ниже среднего – 6 человек – 38%	Уровень ниже среднего – 5 человек – 31%
Средний уровень – 5 человек – 31%	Средний уровень – 6 человек – 38%
Высокий уровень – 3 человека – 19%	Высокий уровень – 3 человека – 19%

Таблица 1

Результаты констатирующей диагностики
по методике «*Что мы ценим в людях*»
(экспериментальная группа)



Рисунок 1

Результаты констатирующей диагностики

по методике «*Что мы ценим в людях*»
(контрольная группа)



Рисунок 2

2. Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют (**низкий уровень** нравственных ориентаций).

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны (**уровень нравственных ориентаций – ниже среднего**)

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое (**средний уровень** нравственных ориентаций).

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным

нормам активное и устойчивое (**высокий уровень** нравственных ориентаций).

Результаты диагностики представлены в таблице 2 и на рисунках 3, 4.

Результаты констатирующей диагностики по методике «*Как поступать*»

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень – 2 человека – 12%	Низкий уровень – 2 человека – 12%
Уровень ниже среднего – 6 человек – 38%	Уровень ниже среднего – 6 человек – 38%
Средний уровень – 6 человек – 38%	Средний уровень – 5 человек – 31%
Высокий уровень – 2 человека – 12%	Высокий уровень – 3 человека – 19%

Таблица 2

Результаты констатирующей диагностики
по методике «*Как поступать*»
(экспериментальная группа)

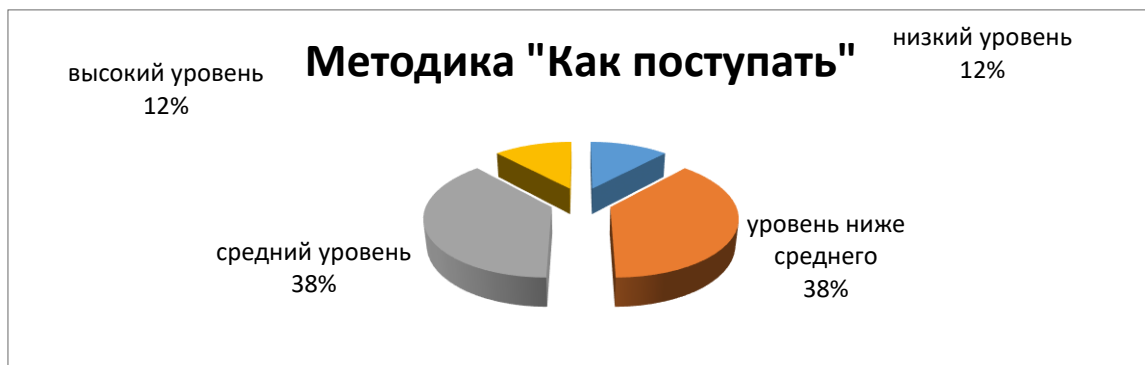


Рисунок 3

Результаты констатирующей диагностики
по методике «*Как поступать*»
(контрольная группа)



Рисунок 4

3. Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской) - предназначена для выявления уровня нравственного поведения младшего школьника.

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют (**низкий уровень** нравственных ориентаций).

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны (**уровень нравственных ориентаций – ниже среднего**)

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое (**средний уровень** нравственных ориентаций).

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое (**высокий уровень** нравственных ориентаций).

Результаты диагностики представлены в таблице 3 и на рисунках 5, 6.

Результаты констатирующей диагностики
по методике «*Закончи предложение*»

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень – 2 человека – 12%	Низкий уровень – 2 человека – 12%
Уровень ниже среднего – 6 человек – 38%	Уровень ниже среднего – 5 человек – 31%
Средний уровень – 5 человек – 31%	Средний уровень – 6 человек – 38%
Высокий уровень – 3 человека – 19%	Высокий уровень – 3 человека – 19%

Таблица 3

Результаты констатирующей диагностики
по методике «*Закончи предложение*»
(экспериментальная группа)



Рисунок 5

Результаты констатирующей диагностики
по методике «*Закончи предложение*»
(контрольная группа)



Конкретные результаты каждого участника эксперимента представлены в таблице 4.

Индивидуальные результаты констатирующей диагностики

экспериментальная группа					контрольная группа				
№ п/п	М ₁	М ₂	М ₃	У	№ п/п	М ₁	М ₂	М ₃	У
1.	2 балла	2 балла	2 балла	С	1.	2 балла	2 балла	2 балла	С
2.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Н	2.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с
3.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с	3.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с
4.	2 балла	2 балла	2 балла	С	4.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с
5.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с	5.	2 балла	2 балла	2 балла	С
6.	2 балла	2 балла	2 балла	С	6.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Н
7.	3 балла	2 балла	3 балла	В	7.	2 балла	2 балла	2 балла	С
8.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Н	8.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с
9.	2 балла	2 балла	2 балла	С	9.	2 балла	1 балл	2 балла	С
10.	2 балла	2 балла	2 балла	С	10.	3 балла	3 балла	3 балла	В
11.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с	11.	3 балла	3 балла	3 балла	В
12.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с	12.	3 балла	3 балла	3 балла	В
13.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с	13.	0 баллов	0 баллов	0 баллов	Н
14.	3 балла	3 балла	3 балла	В	14.	2 балла	2 балла	2 балла	С
15.	3 балла	3 балла	3 балла	В	15.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с
16.	1 балл	1 балл	1 балл	н/с	16.	2 балла	2 балла	2 балла	С

Таблица 4

Условные обозначения:

М₁ – методика «*Что мы ценим в людях*»

Н – низкий уровень

М₂ – методика «*Как поступать*»

н/с – уровень ниже среднего

М₃ – методика «*Закончи предложение*»

С – средний уровень

У – уровень

В – высокий уровень

В таблице 5 представлены обобщенные результаты констатирующего

исследования.

Обобщенные результаты констатирующего исследования

группа	уровни							
	высокий		средний		ниже среднего		низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная	3	19	5	31	6	38	2	12
Контрольная	3	19	6	38	5	31	2	12

Таблица 5

Диагностика нравственной воспитанности младшего школьника в контрольной и экспериментальной группах третьеклассников показала, что нравственные ориентиры у детей существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. Уровень нравственной воспитанности в основном на уровне ниже среднего и среднем уровне. В контрольной группе младших школьников уровень нравственной воспитанности чуть выше, чем в экспериментальной.

Также нами была проведена анкета по выявлению спортивных интересов и мотивов.

Анкета по выявлению спортивных интересов и мотивов

1. Занимаешься ли ты спортом?
2. Каким видом спорта ты занимаешься?
3. Сколько раз в неделю ты посещаешь тренировки?
4. Если ты не занимаешься спортом, то в какой форме занимаешься физической культурой?
 - бегаю по утрам/вечерам
 - ежедневно делаю зарядку
 - посещаю бассейн
 - катаюсь на велосипеде
 - катаюсь на роликах, коньках, скейте
 - не занимаюсь физической культурой и спортом вообще
5. Почему ты не занимаешься/занимаешься спортом?

В таблице 6 представлены результаты анкетирования.

Результаты анкетирования по выявлению спортивных интересов и
МОТИВОВ

группа	занятие спортом		занятие физкультурой		ничем не занимается	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная	4	25	5	31	7	44
Контрольная	4	25	5	31	7	44

Таблица 6

Таким образом, в обеих исследуемых группах требуется работа по нравственному воспитанию младшего школьника.

2.2. Содержание и результаты экспериментальной деятельности по нравственному воспитанию школьников средствами физической культуры

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе третьеклассников мы, согласно гипотезе исследования, обеспечили мотивацию школьников к занятиям физическим упражнениями на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности включением школьников в подготовку и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера и Дней здоровья.

Для обеспечения мотивации школьников к занятиям физическим упражнениями в уроки физической культуры мы включали подвижные игры (Приложение 1), эстафеты (Приложение 2), использовали музыкальное сопровождение. При проведении подвижных игр и эстафет воспитывались следующие нравственные качества: взаимовыручка, упорство,

Для формирования положительных черт характера, нравственных качеств мы использовали разнообразные методы: убеждение, оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание), положительный пример детей и самого учителя, практическое приучение к правильным действиям и поступкам. Убеждение применялось в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеждения, мы

разъясняли правила поведения, побуждали детей к более осознанному их выполнению. Одобрение, похвала помогали ребенку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении.

На этапе разучивания упражнений на уроке и развития волевых качеств следует применять соревновательный метод обучения, предусматривающий использование соревновательного начала в качестве подчиненного цели обучения. Объектом соревновательной деятельности являются показатели качества выполнения элементов или целостных двигательных действий («кто правильнее?», «кто точнее?» и т.п.).

С помощью физических упражнений осуществлялись задания, направленные на всестороннее физическое развитие детей, формирование правильных навыков таких естественных движений, как ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье и другое, развитие основных физических качеств (ловкости, скорости, силы, выносливости), воспитание позитивных морально-волевых качеств и полезных привычек, различных мотивов и чувств, в том числе и патриотических.

Основными принципами построения учебно-воспитательного процесса на формирующем этапе нашего исследования стали:

- принцип демократизации и гуманизации обучения, построение его на основе - сотрудничества, содружества, сотворчества
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий "дойти" до каждого, помочь каждому ученику почувствовать себя личностью, обрести уверенность в себе
- принцип "трудной цели", заставляющей педагога работать "в зоне ближайшего развития" учащихся, выбирать оптимальную меру трудности, стимулирующей умственное и нравственное развитие (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин и др.)
- принцип единства учебной и внеучебной деятельности, именно это обеспечивает возможность целостного, эффективного воздействия на личность, создание условий для складывания, определенного "образа жизни"

- принцип единства интересов личности и коллектива, реализация которого позволяет создать коллектив единомышленников, являющийся действенным средством воспитания.

В младшем школьном возрасте активно развиваются интересы и привычки. Каждому школьнику следует привить желание заниматься физкультурой. Только в том случае, если ученики с интересом относятся к урокам физкультуры, по собственной инициативе посещают занятие в группах из комплекса ГТО или в спортивных секциях, дома выполняют упражнения и процедуры, направленные на закалку организма, можно достичь их всестороннего физического развития и укрепления здоровья и отчасти решить задачи, направленные на воспитание гражданина.

Нами были проведены следующие физкультурно-спортивные мероприятия (еженедельно): спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровые, сильные, веселые», спортивно-патриотическая игра «Зарничка», физкультурно-спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Здоровья».

Игра «Зарничка». Проводился совместный урок физической культуры в параллели 3-х - 4-х классов

Цель игры: гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.

Задачи игры: развивать интерес младших школьников к истории Отечества; привлекать детей младшего школьного возраста к активной совместной творческой деятельности.

Участники игры: команды обучающихся 4 классов (по 10 человек в команде).

Условия проведения: игра для младших школьников «Зарничка» требует предварительной подготовки детей. Участникам необходимо придумать название команды, подготовить открытку ветерану и выучить строевые песни. Урок состоит из 6 этапов (станций): станция «Парадная»; станция «Шифровальщики»; станция «Связисты»; станция «Разведчики»; станция «Храбрые и ловкие»; станция «Праздничный салют». Каждой

команде выдается маршрутный лист, согласно которому движутся ребята и в котором фиксируются результаты. На прохождение каждого этапа выделяется определенное время – 7 минут. Игра начинается на станции «Парадная», где команды детей участвуют в смотре строя и песни. Далее дети следуют по «станциям».

Оборудование и реквизит: маршрутные листы, таблички с названиями «станций», наборы букв на картоне, музыкальный центр, CD-диски с фонограммами, микрофоны, секундомер, тематические плакаты, мелки цветные, кегли, пазлы, мячи, скакалки.

Действующие лица: ведущий, руководители станций, команды участников.

Ход путешествия по «станциям»

- 1 Станция «Парадная» - Смотр строя и песни
- 2 Станция «Шифровальщики» - Конкурс «Шифровка»
- 3 Станция «Связисты» - Конкурс «Буквы и слова»
- 4 Станция «Разведчики» - Конкурс «Секретные материалы»
- 5 Станция «Храбрые и ловкие» - Спортивная эстафета.
- 6 Станция «Праздничный салют» - Конкурс плакатов.

Сейчас каждая команда получает маршрутный лист, и мы начинаем путешествие. На каждой «станции» вам будет предложено задание, за выполнение которого вы сможете заработать от одного до шести баллов. Окончательное количество заработанных баллов мы подсчитаем с вами в конце игры. А сейчас разрешите представить наше уважаемое жюри и руководителей станций.

(Представление жюри и руководителей станций)

1 ЭТАП Станция «Парадная» "Смотр строя и песни"

Это конкурс - домашнее задание, где участники должны были подготовить строевую песню и шаг, а также простые строевые команды.

2 ЭТАП Станция «Шифровальщики» Конкурс «Шифровка»

Командам выдаются карточки со словами. Нужно объяснить значение данных слов. За каждый правильный ответ вы зарабатываете 1 балл. На подготовку команде даётся 2 минуты.

3 ЭТАП Станция «Связисты» Конкурс «Буквы и слова»

Участникам предлагается за 3 минуты из предложенных букв собрать слова. У вас должно получиться 6 слов и все данные буквы должны быть использованы.

4 ЭТАП Станция «Разведчики» Конкурс «Секретные материалы»

Уважаемые участники, вам необходимо собрать картинку-пазл на время. Кто быстрее и правильно справится с заданием, сможет заработать 3 балла.

5 ЭТАП Станция «Храбрые и ловкие» Спортивная эстафета

Конкурс «Самые ловкие» Два участника команды зажимают мяч лбами и направляются к ориентиру, затем оббегают его и таким же образом возвращаются к команде и передают эстафету. Задача игроков – не уронить мяч. Эстафета проводится на время.

Конкурс «Весёлая скакалка» Первый член команды, прыгая на одной ноге через скакалку, бежит до ориентира. Затем оббегает вокруг него и возвращается назад, прыгая через скакалку на двух ногах, передает эстафету второму участнику и т.д. Эстафета проводится на время.

6 ЭТАП Станция «Праздничный салют» Конкурс плакатов.

Подведение итогов.

День здоровья в начальной школе

«Весёлые эстафеты»

Цели и задачи:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Развитие у детей интереса к физической культуре, понимание значения спорта в жизни человека.
3. Воспитание скоростных качеств, пропаганда здорового образа жизни.

Место проведения: спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь: большие кубики, большие мячи, маленькие мячи, скакалки.

Ведущий: Я рада приветствовать вас на нашем спортивном празднике “Весёлые эстафеты”.

Ведущий: - Для того чтобы сохранить хорошую форму и не болеть, нужно заниматься спортом, физическими упражнениями и закаляться.

Чтец: Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом - крепко дружим!

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно!

Ведущий:

- На площадку по порядку Становись скорее в ряд!

На зарядку, на зарядку Приглашаем мы ребят!

Разминка. Игра «Светофор».

Правила игры: я поднимаю картонный кружок жёлтого цвета- вы хлопаете в ладоши, красного цвета- вы стоите неподвижно, зелёного цвета- все маршируют на месте.

Ведущий: Вы размялись хорошо -

Праздник веселей пошел,

Ждут вас новые задания

Непростые испытанья.

Эй, команды смелые,

Дружные, умелые

На площадку выходите,

Силу, ловкость покажите.

Ведущий: Для проведения эстафет нам нужно разделиться на две команды. Каждый класс рассчитывается на первый-второй. Встречаем наши команды!

(Команды строятся в 2 колонны).

Ведущий: Командам приготовиться к приветствию!

1. «Передача мяча в колоннах».

Инвентарь: для каждой команды - один мяч.

У направляющих в руках по мячу.

Описание эстафеты: По сигналу впереди стоящие участники эстафеты передают мяч под ногами другим участникам. Последний участник в колонне, получив мяч, бежит справа от колонны на место направляющего. Команда, чей участник раньше принесет мяч, получает выигрышное очко. Продолжают эстафету до тех пор, пока все участники не побывают в конце колонны. Выигрывает команда, которая наберет больше очков. Если мяч потерян, его поднимают и продолжают эстафету. Передавать мяч можно только своему соседу. Рекомендуется разнообразить способ передачи мяча (сбоку, под ногами, над головой)

2. «ЗМЕЙКА»

В этой эстафете участвует сразу вся команда, кроме трех человек. Они встают на линии эстафеты на равном небольшом расстоянии друг от друга и... ничего не делают, просто стоят, как столбы. А остальная команда в это время превращается в "змею". Это легко: нужно выстроиться в колонну, и всем игрокам положить руки на плечи впереди стоящим. Капитан будет "змеиной головой", замыкающий колонну — "хвостом". Змея готова к движению, а двигается она, как вы знаете, извиваясь. Нашей "змее" тоже придется извиваться, т.е. огибать игроков на линии эстафеты. Старт! "Змея" быстро двигается вперед, не толкая "столбы" и не разрывая на кусочки свое "туловище" огибает поворотный флажок и ползет, извиваясь, обратно. Победитель определяется по "змеиному хвосту", т.е. последнему участнику.

3. "Переправа".

Команды выстраиваются в затылок друг за другом. Первый участник бежит до определённого места (стены), касается рукой, возвращается, берёт следующего участника команды за руку и вместе бегут до места. Там первый участник остаётся, а второй бежит за третьим, берёт его за руку и отправляется к первому. Второй участник остаётся с первым, а третий бежит за четвёртым и т.д.

Очко получает та команда, которая быстрее окажется на противоположной стороне.

4. «Носильщики»

4 игрока (по 2 от каждой команды) становятся на линии старта. Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удержать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также не легко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно (дистанция не должна быть слишком большой). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

5. «Конёк-горбунок»

Инвентарь: баскетбольные мячи, стойки

Первый участник команды держит за спиной баскетбольный мяч. По сигналу бежит с ним до стойки, обегает её, передаёт мяч следующему участнику и т.д.

Подведение итогов.

Ведущий:

Сегодня проигравших нет,

Есть просто лучшие из лучших.

Пусть в каждом сердце дружбы свет,

Зажжет поступков добрых лучик.

Ведущий: Отдохнули мы на славу

Победили все по праву

Похвал достойны и награды

И мы медали вручить вам рады!

Ведущий: - Поздравляем команды! Желаем им быть сильными, ловкими, быстрыми и обязательно дружными.

Ведущий:

Всем спасибо за внимание

За задор и звонкий смех.

За огонь соревнования

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,
 Будет краткой наша речь.
 Говорим всем - до свиданья,
 До счастливых новых встреч!

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика в обеих исследуемых группах. В результате диагностики мы получили следующие данные, оформленные в таблицах 7, 8, 9:

Методика «Что мы ценим в людях»

Результаты контрольной диагностики
 по методике «**Что мы ценим в людях**»

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень – нет – 0%	Низкий уровень – 1 человек – 5%
Уровень ниже среднего – 4 человека – 25%	Уровень ниже среднего – 5 человек – 31%
Средний уровень – 7 человек – 44%	Средний уровень – 7 человек – 45%
Высокий уровень – 5 человек – 31%	Высокий уровень – 3 человека – 19%

Таблица 7

Методика «Как поступать»

Результаты контрольной диагностики
 по методике «**Как поступать**»

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень – нет – 0%	Низкий уровень – 1 человек – 5%
Уровень ниже среднего – 4 человека – 25%	Уровень ниже среднего – 6 человек – 38%
Средний уровень – 8 человек – 50%	Средний уровень – 6 человек – 38%
Высокий уровень – 4 человека – 25%	Высокий уровень – 3 человека – 19%

Таблица 8

Методика «Закончи предложение»

Результаты контрольной диагностики
 по методике «**Закончи предложение**»

Экспериментальная группа	Контрольная группа
--------------------------	--------------------

Низкий уровень – нет – 0%	Низкий уровень – 1 человек – 6%
Уровень ниже среднего – 4 человека – 25%	Уровень ниже среднего – 4 человека – 25%
Средний уровень – 8 человек – 50%	Средний уровень – 8 человек – 50%
Высокий уровень – 4 человека – 25%	Высокий уровень – 3 человека – 19%

Таблица 9

Сравнить результаты первого и второго диагностирования можно по рисункам 7, 8, 9.

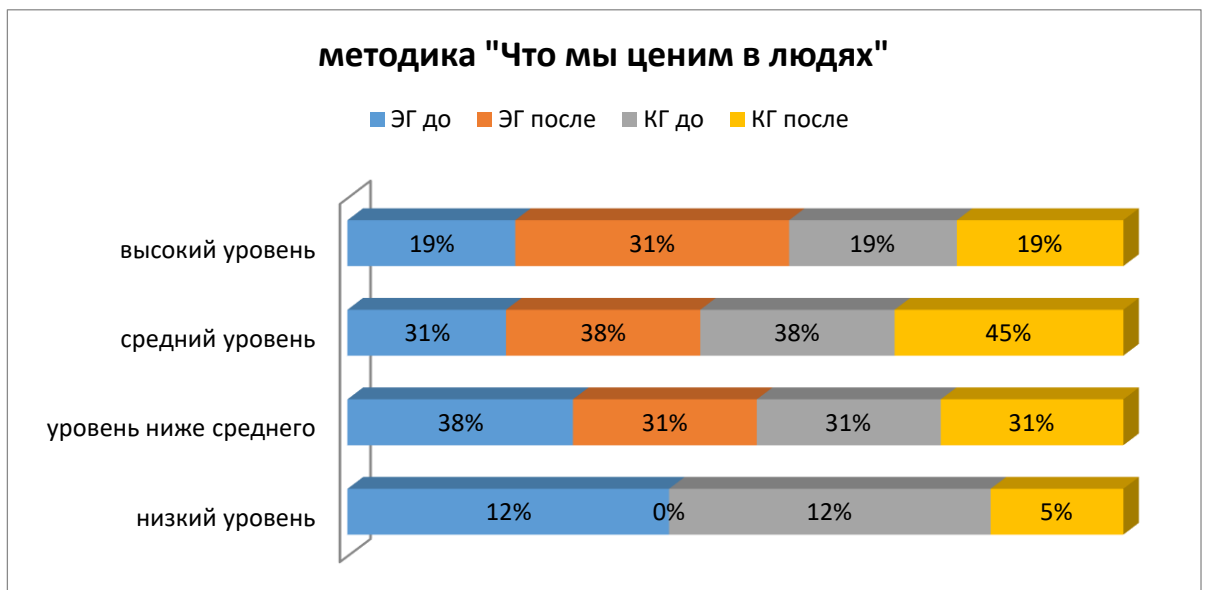


Рисунок 7

Диаграмма показывает, что в экспериментальной группе количество младших школьников, не имеющих четких нравственных ориентиров, с неустойчивым отношением к нравственным нормам (низкий уровень нравственной воспитанности) уменьшилось на 12% (отсутствуют), в контрольной группе – на 7%.

В экспериментальной группе количество младших школьников, имеющих нравственные ориентиры, но не стремящихся им соответствовать (уровень нравственной воспитанности ниже среднего) уменьшилось на 7%, в контрольной группе – не изменилось.

В экспериментальной и в контрольной группе количество младших школьников, имеющих нравственные ориентиры, стремящихся им соответствовать, но у них не всегда получается (средний уровень нравственной воспитанности) увеличилось на 7%.

В экспериментальной группе количество младших школьников, имеющих нравственные ориентиры, всегда стремящихся им соответствовать, (высокий уровень нравственной воспитанности) увеличилось на 7%, в контрольной группе – не изменилось.

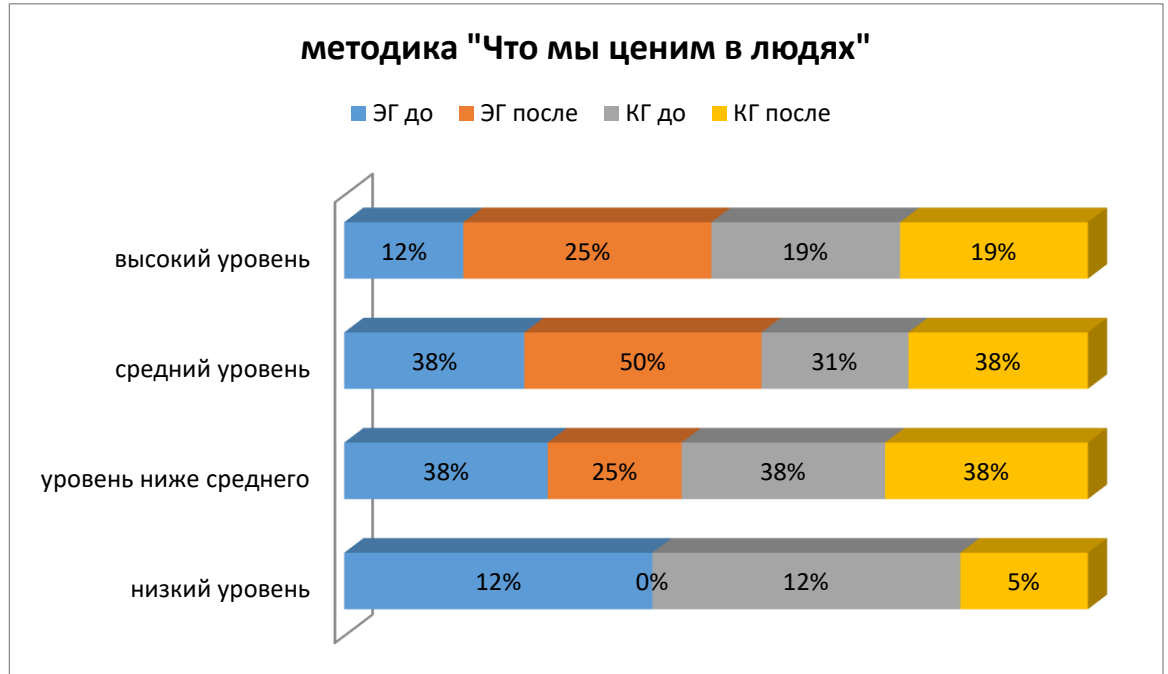


Рисунок 8

Диаграмма показывает, что в экспериментальной группе количество младших школьников с неустойчивым отношением к нравственным нормам (низкий уровень нравственной воспитанности) уменьшилось на 12% (отсутствуют), в контрольной группе – на 7%.

В экспериментальной группе количество младших школьников, адекватно оценивающих поступки, но с неустойчивым, пассивным отношением к нравственным нормам (уровень нравственной воспитанности ниже среднего) уменьшилось на 13%, в контрольной группе – не изменилось.

В экспериментальной группе количество младших школьников, адекватно оценивающих поступки, но имеющих недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам (средний уровень нравственной воспитанности) увеличилось на 12%, в контрольной группе – на 7%.

В экспериментальной группе количество младших школьников, адекватно оценивающих поступки, обосновывающих свой выбор нравственными установками и имеющих активное и устойчивое отношение к

нравственным нормам (высокий уровень нравственной воспитанности) увеличилось на 13%, в контрольной группе – не изменилось.

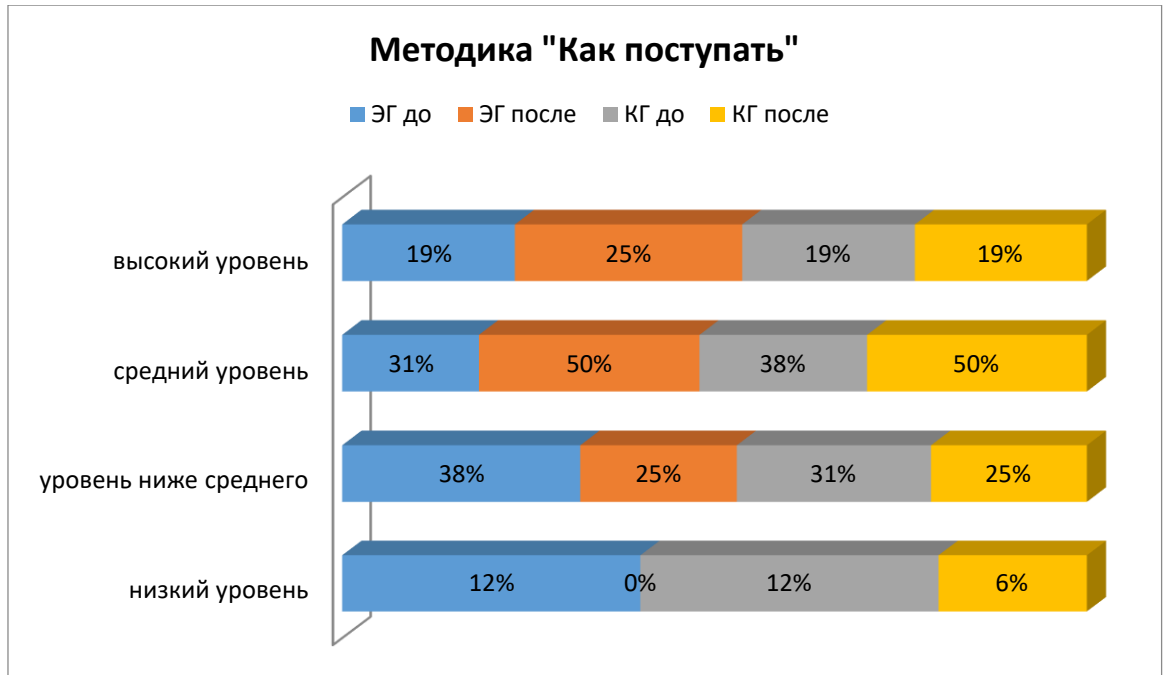


Рисунок 9

Диаграмма показывает, что в экспериментальной группе количество младших школьников, неправильно объясняющих поступки, с неадекватными или отсутствующими эмоциональными реакциями (низкий уровень нравственной воспитанности) уменьшилось на 12% (отсутствуют), в контрольной группе – на 6%.

В экспериментальной группе количество младших школьников, не всегда правильно объясняющих поступки, с не всегда адекватными эмоциональными реакциями (уровень нравственной воспитанности ниже среднего) уменьшилось на 13%, в контрольной группе – на 6%.

В экспериментальной группе количество младших школьников, не всегда правильно объясняющих поступки, но с адекватными эмоциональными реакциями и оценкой поступков (средний уровень нравственной воспитанности) увеличилось на 19%, в контрольной группе – на 12%.

В экспериментальной группе количество младших школьников, правильно объясняющих поступки, с адекватными эмоциональными реакциями и оценкой поступков (высокий уровень нравственной

Экспериментальная	4	25	8	50	4	25	-	0
Контрольная	3	19	7	45	5	31	1	5

Таблица 11

Результаты исследования наглядно видны на рисунке 10.

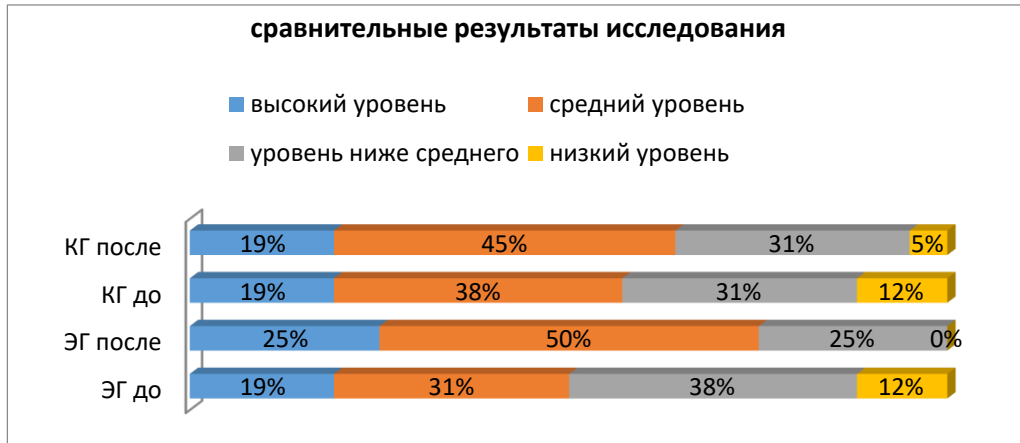


Рисунок 10

Проявляется тенденция к повышению уровня нравственных ориентаций, нравственного отношения и нравственного поведения. В экспериментальной группе положительная динамика выше, чем в контрольной:

- увеличение высокого уровня в экспериментальной группе (ЭГ) на 6%, в контрольной группе (КГ) остался прежним;
- увеличение среднего уровня в ЭГ на 19%, в КГ – на 7%;
- уменьшение уровня ниже среднего в ЭГ на 13%, в КГ – остался прежним;
- уменьшение низкого уровня в ЭГ на 12% (такие дети отсутствуют), в КГ – на 7%.

В таблице 12 представлены результаты анкетирования.

Результаты анкетирования по выявлению спортивных интересов и

МОТИВОВ

группа	занятие спортом		занятие физкультурой		ничем не занимается	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная	6	38	7	43	3	19
Контрольная	5	31	5	31	6	38

Таблица 12

Отмечается более высокое повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. В младшем школьном возрасте, в период собственного нравственного развития детей, нравственная сфера претерпевает дальнейшие изменения. В начальной школе дети сталкиваются с тем, что они постоянно должны следовать моральным правилам и нормам, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшие школьники должны постоянно учиться применять данные правила и нормы во взаимоотношениях с учителями, другими взрослыми, сверстниками. Дети младшего школьного возраста психологически готовы к пониманию смысла всех нравственных норм и правил. В этом возрасте происходит становление таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, коллективизма, способности к сопереживанию, эмпатии.

Нравственное воспитание школьника происходит в процессе всей урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности. Нравственное воспитание происходит во взаимосвязи с эстетическим, трудовым, умственным, физическим воспитанием и т.д.

Физическое воспитание – это вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Нравственное и физическое воспитание между собой взаимосвязаны. В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества (настойчивость, выдержка, смелость, решительность и др.). В наибольшей степени этому способствуют физические упражнения, требующие проявления смелости (лазанье по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега, скатывание с горки на лыжах и др.). При этом необходимость выполнения правил, пример товарищей побуждают детей преодолевать боязнь, проявлять выдержку. Средствами физического воспитания, способствующими нравственному, являются: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др.

Педагогическими условиями нравственного воспитания младшего школьника средствами физической культуры являются: обеспечение мотивации школьников к занятиям физическим упражнениями; подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера; проведение Дней здоровья; участие в спортивных соревнованиях.

Наше исследование проходило в три этапа: I этап – констатирующий, предполагает диагностику уровня нравственной воспитанности младшего школьника, также нами была проведена анкета по выявлению спортивных интересов и мотивов; II этап – формирующий, предполагает обеспечить мотивацию школьников к занятиям физическим упражнениями на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности включением школьников экспериментальной группы в подготовку и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера и Дней здоровья младшего школьника в экспериментальной группе; III – контрольный, предполагает повторную диагностику уровня нравственной

воспитанности младшего школьника и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Диагностика нравственной воспитанности младшего школьника показала, в исследуемых группах третьеклассников требуется работа по нравственному воспитанию.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика в обеих исследуемых группах. Была выявлена положительная динамика в уровне нравственной воспитанности младшего школьника и в мотивации к занятиям физической культурой и спортом. В экспериментальной группе положительная динамика выше, чем в контрольной, что подтверждает гипотезу исследования.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учебник для высшей школы / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2014. – 234с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005. - №11. - С. 68-71.
3. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Просвещение, 2015. - 17с.
4. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 2012. – 342 с.
5. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. - №2. - С. 67-68.
6. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 3. – С. 20–24.
7. Бесова, М.А. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. - Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. - 108 с.
8. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежной. - М.: АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.
9. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И. Болдырев. - М.: Педагогика, 2016.
10. Былеева, Л.В. Подвижные игры: практический материал: учеб. пособие / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. - М.: ТВТ. Дивизион. - 2005. – 192с.

11. Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2006. – 128с.
12. Власова, Т.И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002.-№ 2 (Март-апрель). - С.42-43.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013 - 512 с.
14. Гриженя, В.Е. Организация и методические приёмы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе: учебно-методическое пособие / В.Е. Гриженя. - М.: Советский спорт, 2005. – 40с.
15. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещения, 2009. - 29 с.
16. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности. //Теоретические проблемы психологии личности. /Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1974. С. 145-169.
17. Егоров, М.Н. Формирование нравственной культуры младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.Н.Егоров; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания РАО. – М., 2002.
18. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. для ин-тов и факультетов физ. культуры. – Спб.: РГПУ им. А.И. Герцина, 2000. – 486с.
19. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В. Калинина // Начальная школа. - 2011. - №1. - С. 47-50.
20. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. – М.: ВЛАДОС, 2001.

21. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.
22. Коменский, Я.А. Избр. педагогические сочинения, т. 1-3 / Я.А. Коменский. - М.: Просвещение, 2010.
23. Кравец, А.Г. Подвижные игры в уроках физической культуры со школьниками: метод, рекомендации / А.Г. Кравец, С.С. Коровин, Р.Н. Разяпова. - Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1981.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. - М., 2005.
25. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений / Б.Т. Лихачев. - М.: Прометей, Юрайт, 2016.
26. Магомед-Эминов, М.Ш. Трехфакторная модель когнитивной структуры мотивации достижения / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1984. - №1. - С. 57-59.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
28. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. - М.: Педагогика, 2009. - 368 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
30. Пиаже, Э. Психическое развитие младших школьников./ Под ред. В.В.Давыдова. - М., 2005. - 440с.
31. Прихожан, А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников / А.М. Прихожан. - М.: Совершенство, 2003. - 115с.

32. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2010.
33. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. - М., 2003.
34. Теория и методика физического воспитания: Учеб.для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. - Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 304 с
35. Тер-Ованесян А.А. Спорт. Обучение, тренировка, воспитание. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 208 с.
36. Титова, Е.В. Если знать, как действовать / Е.В. Титова. - М.: Просвещение, 2013. - 134с.
37. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. Киев, 2001. -336 с
38. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в воспитании / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 2008.
39. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
40. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 1999. — 519 с.
41. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480с.
42. Чепикова, Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.В. Чепикова; Смоленск. гос. ун-т. – Смоленск, 2007. –С.5.

43. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. - М.: Институт психологии РАН, 2013.
44. Шуткин С.Н. Педагогические условия воспитания основ самоорганизации личности на уроке физкультуры. - Липецк: ЛГУ, 2013
45. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. М.,2009. - С.25-77,177-199,212-220, 258-280.

Подвижные игры

Игры с использованием вольных и акробатических упражнений

«Акробатическая эстафета»

Класс делится на три команды, которые выстраиваются в колонны по одному за стартовой линией. В 2-3 м перед колоннами устанавливаются по три скамейки через 3 м одна от другой; за каждой из них укладывают гимнастические маты. На расстоянии 15 м от линии старта устанавливаются разворотные стойки.

По сигналу первые номера бегут к своим разворотным стойкам, выполняют три длинных кувырка с разбега через три стоящие на их пути скамейки, оббегают разворотную стойку и возвращаются обратно, где передают эстафету вторым номерам. Выигрывает команда, которая закончит эстафету первой.

«Делай наоборот»

Играющие стоят в шеренгу или в двух - трёх колоннах. Преподаватель показывает гимнастические упражнения (движения руками, наклоны, повороты). Играющие должны делать упражнения в другую сторону (поднять вверх не правую руку, как делает преподаватель, а левую, наклонить туловище не вперёд, а назад и т.д.). Допустивший ошибку либо делает шаг вперёд, либо (если все стоят в колонну) после двух ошибок выбывают из игры.

«Придумай сам»

Игроки двух команд строятся в шеренги на разных сторонах зала лицом к его середине и рассчитываются по порядку номеров. Руководитель называет любой номер. Игрок должен быстро выйти на середину зала и показать три разных движения. Затем вызывается игрок из другого отделения. Тот показывает три новых движения, не похожих на прежние. Если одно из упражнений уже было, команде начисляется 1 штрафное очко. Игра продолжается 5 - 6 мин. Итог игры подводится по сумме штрафных очков.

«Пирамиды»

Игра построена на умении делать мостики, шпагаты, удерживать равновесие на твёрдой и живой опоре, на знание нескольких простых поддержек, которые были разучены на предыдущих занятиях. Соревнуются два (три) отделения с равным числом занимающихся. По сигналу учителя «Пирамиду построить!» отделения строят пирамиду, соблюдая придуманную ими композицию. На построение пирамиды даётся 1-2 минуты. Один играющий в каждом отделении может быть руководителем.

Оценивается четкость, быстрота построения и сложность пирамиды. По команде «Разрушить пирамиду!» все занимают места в шеренгах. Игра повторяется 3-4 раза, причём каждый раз отделения строят новые пирамиды.

Игры с использованием основных гимнастических снарядов

«Борьба на бревне»

Класс делится на равные команды, которые выстраиваются в колонну по одному: впереди мальчики, а за ними девочки - с разных концов бревна. Непосредственно под бревном и поблизости от него укладывают гимнастические маты.

По сигналу по одному игроку от каждой команды поднимаются на бревно со своего конца и, сойдясь на середине, стараются с помощью обманных движений вывести соперника из равновесия и столкнуть. Игрок, которому это удалось, приносит своей команде 1 очко. Побеждает команда, которая наберет больше очков.

«Гимнастический марафон»

В заранее продуманном порядке в зале расставляют гимнастические снаряды, кладут маты и акробатическую дорожку. Две равны по силам команды должны преодолеть все препятствия, выполнив заранее обусловленные задания. Примерный перечень таких заданий:

- 1) пройти (после наскока) вдоль параллельных брусьев в упоре (или вися);
- 2) сделать на дорожке переворот боком («колесо»);
- 3) подлезть под конём;
- 4) пробежать по бревну;
- 5) сделать подъём переворотом на перекладине;

6) перепрыгнуть через козла (ноги врозь);

7) влезть на гимнастическую стенку и, перебравшись на подвесной мостик, спрыгнуть на мат; сделать два кувырка на матах и финишировать.

Каждый последующий игрок выбегает к первому снаряду, когда его предшественник перешёл на второй снаряд. Команды соревнуются по очереди: сначала одна, затем вторая. Засекается время от старта первого игрока до финиша последнего. За каждую ошибку при выполнении упражнения начисляются 2 сек. штрафного времени. Проигравшая команды убирает снаряды.

«С берега на берег»

Участвуют две команды, каждая из которых делится пополам и выстраивается с разных сторон (в 5-8 шагах) от бревна. Задача каждой половины команды перебраться со своего «берега» через «мостик» (бревно) на противоположный. По сигналу с каждой стороны одновременно выбегают по одному игроку. Они вспрыгивают на бревно и продвигаются по нему к противоположной стороне. Встретившись где-то в середине, они стараются разойтись, не упав с бревна. Игрокам разрешается держаться друг за друга. Затем играющие продолжают продвижение по бревну, соскакивают с него и бегут к противоположной колонне. После пересечения линии «берега» к бревну выбегает другой игрок и т.д. Игра заканчивается, когда команды поменяются местами на площадке. Падение с «мостика» одного игрока наказывается 1 штрафным очком, двоих - 2 очками.

Игры с применением гимнастического инвентаря

«Комбинированная эстафета с набивным мячом»

Класс делится на две команды, которые, в свою очередь, делятся на две группы и выстраиваются во встречные колонны на расстоянии 10 м друг от друга. Каждый игрок принимает положение широкой стойки. Дистанция между игроками - 70 см. Посередине между колоннами укладывают гимнастический мат. Капитаны (направляющие) одной из подгрупп получают набивной мяч.

Проведение: по сигналу капитан передает набивной мяч над головой своему партнеру назад, прогнувшись. Тот, приняв мяч, наклоняется вперед и

отдает его назад между ногами третьему участнику, и т.д. Последний игрок, получив мяч, бежит с ним вперед; добежав до мата, делает кувырок вперед с мячом в руках, затем продолжает бег и передает мяч направляющему другой колонны, а сам отходит в сторону. Игроки второй колонны выполняют то же задание. Выигрывает команда, которая выполнит задание первой.

«С гимнастической палкой»

У игроков, стоящих в колоннах первыми, находятся гимнастические палки. Игроки бегут с ними вперед, держа за оба конца в вытянутых руках. Забежав за контрольную линию игроки садятся на пол, скрестив ноги, а затем поднимаются (палка перед грудью) и возвращаются бегом к своей колонне, поставив палку на ладонь вертикально, балансируя ею. Приблизившись к колонне, игрок передает один конец палки ожидающему впереди партнёру, и вдвоем они проносят её в конец колонны (на уровне груди). Остальные игроки при этом приседают под палкой. Затем первый игрок встаёт в конец колонны, а его партнёр устремляется с палкой вперед, повторяя задание. Победу одерживают команда, раньше других закончившая игру и имеющая меньшее количество ошибок.

«С обручем в кругах»

После разучивания несложной комбинации с обручем (прыжки через обруч, вращение, подбрасывание и ловля, перевод из руки в руку и пр.) все участники строятся в два-три круга. Середина зала свободна. Игроки в кругах рассчитываются по порядку.

По сигналу игрок, имеющий первый номер, катит обруч и выбегает с ним в середину своего круга. Выполнив разученную комбинацию (в течение 20 - 30 сек.), игрок покидает круг и выбегает с ним в центр зала, где встаёт лицом к своему кругу. Как только первый номер выйдет из круга, ту же комбинацию в центре круга выполняет второй игрок. Затем, покинув круг, он встаёт в затылок первому номеру. После этого выполняют упражнение остальные участники команды.

Преподаватель, подводя итоги, оценивает не только быстроту, но и чёткость выполнения упражнения.

Приложение 2

Эстафеты

Комбинированная эстафета с набивным мячом

Цель: развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения акробатическим элементам.

Организация: класс делится на две команды, которые, в свою очередь, делятся на две группы и выстраиваются во встречные колонны на расстоянии 10 м друг от друга. Каждый игрок принимает положение широкой стойки. Дистанция между игроками – 70 см. Посередине между колоннами укладывают гимнастический мат. Капитаны (направляющие) одной из подгрупп получают набивной мяч.

Проведение: по сигналу капитан передает набивной мяч над головой своему партнеру назад, прогнувшись. Тот, приняв мяч, наклоняется вперед и отдает его назад между ногами третьему участнику, и т.д. Последний игрок, получив мяч, бежит с ним вперед; добежав до мата, делает кувырок вперед с мячом в руках, затем продолжает бег и передает мяч направляющему другой колонны, а сам отходит в сторону. Игроки второй колонны выполняют то же задание. Выигрывает команда, которая выполнит задание первой.

Не дай обручу упасть

Цель: развитие ловкости, быстроты. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения двигательным действиям с обручем.

Организация: класс делится на команды, которые выстраиваются в шеренги одна за другой на линии старта; интервал и дистанция между игроками – 1 м. В 6, 8 и 10 м от линии старта проводят три линии. Игроки первой шеренги получают обруч.

Проведение: игра проводится в три тура.

Первый тур. По сигналу игроки первой шеренги должны покатить свой обруч вперед, а когда он пересечет 6-метровую отметку – выбежать и

поймать его до падения на пол. Участник, не успевший поймать свой обруч или выбежавший раньше времени, выбывает из игры.

Во *втором туре* то же задание нужно выполнить по достижении обручем 8-метровой отметки, а в третьем – 10-метровой. Выигрывает команда, которая сохранит больше игроков после заключительного тура.

Десять прыжков со скакалкой

Цель: развитие ловкости, быстроты, внимания. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения прыжкам через скакалку.

Организация: класс делится на четыре команды, которые выстраиваются в колонны. Интервал между учащимися – 1,5–3 м. Первые номера получают скакалку. Способ прыжков оговаривается заранее.

Проведение: по сигналу первые номера выполняют 10 прыжков на месте условленным способом и передают скакалку вторым номерам. Последний участник, выполнив задание, поднимает скакалку над головой. Побеждает команда, которая выполнит задание раньше других.