



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

65,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«24» мая 2019 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-110-5-1

Тарануха Е.С.

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПП и ПМ

Фролова Е.В.

Челябинск

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Рассмотрение проблемы духовно–нравственного самоопределения младших школьников средствами классных часов в психолого–педагогической литературе.....	6
1.1. Сущность духовно–нравственного самоопределения младших школьников.....	6
1.2. Возрастные особенности младших школьников.....	14
1.3. Роль классных часов в духовно-нравственном самоопределении младших школьников	19
Выводы по I главе.....	27
Глава II. Экспериментальная работа по духовно–нравственному самоопределению младших школьников средствами классных часов	29
2.1. Цели и задачи эксперимента. Используемые методики.....	29
2.2. Анализ результатов исследования	44
2.3. Банк классных часов.....	49
Вывод по II главе.....	65
Заключение.....	66
Список литературы.....	69
Приложения.....	75

ВВЕДЕНИЕ

На рубеже XX-XXI веков произошли глобальные социальные преобразования в современном мире и в России, которые породили огромное число проблем, вызывающих интеллектуальное, духовное, эмоциональное и физическое напряжение человека. Благодаря мощному воздействию средств массовой информации, расширению контактов, миграционным процессам человек по-новому воспринимает, понимает, открывает мир, который он изменил и в котором сам изменился. Все это проявляется на разных уровнях существования человека – физиологическом, психическом, социальном, что отражается в перестройке ментальности, смене целей, ценностей, ориентаций индивидов [50]. В связи с этим перед школой сегодня стоит задача создания специальных условий для психолого-педагогического воздействия на духовно-нравственное самоопределение учеников.

Актуальность выбранной нами темы состоит в том, что 29 мая 2015 года была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», согласно которой приоритетной задачей в сфере воспитания детей, является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [44]. В 2016 году российская негосударственная исследовательская организация Левада-Центр, которая является одной из крупнейших исследовательских компаний в стране, провела исследование, где 85% респондентов заявили, что школа должна заниматься духовно-нравственным воспитанием [27]. А 29 мая 2017 года Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 2018 - 2027 гг. объявлены в России Десятилетием детства [45]. Также, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования (далее ФГОС НОО) при получении начального общего образования должно осуществляться духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [48]. Выполнение всех вышеизложенных целей и задач образования и воспитания возможно только при наполнении процесса образования и воспитания базовыми национальными ценностями.

В ходе анализа теоретических исследований и практического опыта по изучаемой теме выявлено противоречие между необходимостью формирования духовно-нравственного самоопределения младших школьников и недостаточной систематичной целенаправленной работой педагогов в этом направлении.

Из противоречия вытекает проблема: каковы возможности классных часов в формировании духовно–нравственного самоопределения младших школьников?

Объект исследования – духовно-нравственное самоопределение младших школьников.

Предмет исследования – духовно-нравственное самоопределение младших школьников средствами классных часов.

Цель нашего исследования изучить теоретические основы духовно–нравственного самоопределения младших школьников для создания банка классных часов.

Для реализации цели данной квалификационной работы были выдвинуты следующие задачи:

1. изучить сущность духовно–нравственного самоопределения младших школьников на основе анализа психолого-педагогической литературы;

2. охарактеризовать возрастные особенности младших школьников;
3. рассмотреть возможности классных часов в духовно- нравственном самоопределении младших школьников;
4. проанализировать результаты экспериментальной работы;
5. создать банк классных часов, направленных на формирование духовно–нравственного самоопределения младших школьников.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что банк классных часов, направленных на формирование духовно–нравственного самоопределения младших школьников, может быть использован в деятельности учителями начальных классах.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; эксперимент.

База исследования: НОУ НОШ «Школа Разума» г. Челябинск, 3 класс.

Структура работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА I. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Сущность духовно–нравственного самоопределения младших школьников

В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [49]. Но воспитание - это не только компонент системы образования. В широком смысле воспитание - это социокультурное явление, масштабный процесс трансляции культуры, духовно-нравственных ценностей из поколения в поколение, в котором участвуют все социальные институты (семья, образовательные организации, учреждения культуры, спорта, социальной защиты, религиозные организации, общественные объединения, бизнес-структуры, интернет-сообщества и др.). Воспитание не только грамотного, но и культурного члена общества, который заботится об историческом наследии, природных ресурсах и социальных ценностях-это то, о чем говорит закон Об образовании в Российской Федерации. Воспитание, социально–педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России является одной из важнейших целей современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства [6].

Следовательно, необходимо уделить духовно-нравственному воспитанию человека большее внимание. Цели, задачи и определение

духовно-нравственного воспитания конкретизируются в Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [11]. По словам Борытко Н.М. духовно–нравственное воспитание состоит из трех составляющих: моральное воспитание, нравственное воспитание и духовное. Они показывают три группы отношений, которые следует формировать, то есть, иначе говоря, получается этическая позиция, которая складывается из моральных, нравственных и духовных отношений. Моральные и нравственные лежат в основе, а духовные отношения являются верхушкой пирамиды. Если убрать моральные и нравственные отношения, то духовные тоже не получатся. Почему? Потому что мораль – это внешняя норма, которая устанавливается обществом; нравственность – это установки внутри нас и духовные отношения – это отношения деятельностные. Эти отношения проявляются в трех аспектах: мораль - в поведении человека, нравственность - в характере общения, в собственной сущности и деятельность проявляется в духовных отношениях. Шитякова Н.П. трактует определение духовно-нравственного воспитания «как воспитание, интегрирующее цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания, направленное на приобщение школьников к одной из существующих систем духовных ценностей (гуманистической, этнической, религиозной), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов

этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними» [56].

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является показателем ценностно-нравственного состояния общества и государства. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоциональному и ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы [11]. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество – это те базовые ценности, которые лежат в основе целостного пространства духовно–нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Воспитание человека, формирование свойств духовно - развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития. Воспитание обучающихся должно обеспечить достижение этой цели в сферах: личностного развития, общественных отношений, духовно–нравственного развития и государственных отношениях.

Цели и задачи Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России осуществляются Федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется: духовно–нравственное развитие и воспитание

обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед своей семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя окружающих образа жизни [30].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно–нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества [48]. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся обеспечивают личностные универсальные учебные действия, в состав которых входит самоопределение.

Термин «самоопределение» однозначное определение не имеет. Н.В. Калинина даёт следующее определение, что самоопределение – процесс осознания, выбора, принятия и выработки норм и ценностей для реализации жизненных задач [14].

По словам В.Ф. Сафина «Самоопределение - одно из существенных проявлений общественного человека, показатель его суверенности в основных сферах его жизнедеятельности. Мерой самоопределения личности служат инициативность, самостоятельность и компетентность в принятии ответственных решений, осознанность себя, своих общественных, классовых интересов, умение определить своё место в жизни, обществе, вести лично ответственный образ жизни» [38].

По мнению К.А. Альбухановой–Славской самоопределение – осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим членам), зависит самоопределение и общественная активность личности [3].

В педагогическом словаре А.М. Новикова самоопределение рассматривается в широком смысле как основанный на свободном волеизъявлении выбор индивидом своего жизненного пути, своего места в обществе, образа жизни и видов деятельности, а также линии поведения в проблемных и конфликтных ситуациях. А.Б. Купрейченко считает, что самоопределение – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Самоопределение понимается как поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире. Он происходит на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе, а также на основе

собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний.[26]

Проблеме самоопределения личности посвящено немало исследований в отечественной психологии. Эти исследования сконцентрированы в основном вокруг двух групп вопросов. В работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.С. Мухиной и др. в контексте становления самосознания в развитии личности и познания других людей и самопознания (А.С.Бодалев и др). В становлении нравственного сознания личности важнейшую роль выполняет духовно-нравственное самоопределение. Для определения сущности духовно-нравственного самоопределения мы обратились к идее В.С. Мухиной, которая считает, что структурным ядром самоопределения являются ценностные ориентации, формирующиеся на разных этапах онтогенеза и направляющие структурные звенья самосознания. Наиболее существенным компонентом духовно-нравственного самоопределения, его содержательной основой являются ценности личности. В качестве основных ценностей, задающих направление процесса самоопределения выступают ценности страны и государства (гражданское самоопределение), Родины и Отечества (патриотическое самоопределение), культуры и традиции своего народа (национальное самоопределение), семьи, родных, близких (семейное самоопределение), школы, группы/класса (организационное самоопределение). Духовно-нравственное самоопределение включает в себя: систему собственных представлений и оценок того образа, к которому надо стремиться; систему представлений и оценок самого себя как гражданина, представителя определённой национальности, члена коллектива, семьи, референтной группы, зависящую от индивидуального опыта и актуальных оценок окружающих и его представлений о том, каким он хочет быть. Духовно-нравственное самоопределение включает в себя

четыре компонента: когнитивный, мотивационно-эмоциональный, деятельностный, рефлексивный. Когнитивный компонент включает в себя: понимание значимости в истории Родины, ценности культуры и природы своей страны, осознание важности соблюдения норм и правил, понимание ценности дружеских взаимоотношений, осознание важности вклада в развитие школы, города, страны. Мотивационно-эмоциональный компонент проявляется равнодушием личности ко всему, что происходит в стране; в эмоциональном принятии своих родных и близких, готовности оказать помощь окружающим, уважение. Деятельностный компонент включает в себя деятельность, направленную на приобщение, создание и сохранение культурного, исторического и духовного наследия страны, семьи, образовательной организации. Рефлексивный компонент состоит в оценке своих поступков и личностных качеств; своего вклада в развитие семьи, школы; способности соотносить свои интересы с интересами других людей.

Духовно-нравственное самоопределение детей не может происходить стихийно, необходимо создание условий для его формирования. В связи с этим перед школой сегодня стоят задачи создания специальных условий для психолого-педагогического воздействия духовно-нравственному самоопределению учеников. Процесс самоопределения, как личностный результат, происходит не только на учебных предметах, но и охватывает внеурочную деятельность детей в ходе свободного общения.

Таким образом, духовно-нравственное самоопределение представляет собой сложное динамическое образование личности интегрирующее в себе процесс и результат освоения и построения личностью собственной системы ценностей, образа «Я» на основе осознания и оценки своего отношения к Родине, семье, школе, классу, группе, соотечественникам, членам своей семьи, членам коллектива

образовательной организации, одноклассникам, товарищам, к самому себе как представителю своего Отечества, народа, семьи, школы, класса, группы [10].

1.2. Возрастные особенности младших школьников

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (I по IV классы школы).

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах [36].

По словам Г.А. Кураева и Е.Н. Пожарской, младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность [25].

На границе дошкольного и младшего школьного возраста ребенок проходит через очередной возрастной кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребенка. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка [5].

С поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться учебной деятельностью, которая становится ведущей. Как считал В. В. Давыдов, младший школьный возраст-это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. У тех детей, которые не ходили в школу, его не было. Его появление связано с введением всеобщего и обязательного начального и среднего образования. Поскольку система среднего образования еще окончательно не определялась, психологические особенности этого возрастного этапа нельзя считать досконально и окончательно изученными. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие ребенка,

обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. В этом возрасте идет активное развитие и окостенение конечностей, мелких мышц кисти, что способствует выполнять тонкие движения и ребенок овладевает навыком письма. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: последний становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – и младшие школьники в высокой степени возбудимы [36]. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Физические перегрузки оказывают вредное влияние (например, продолжительное письмо, утомительная физическая работа). Неправильная посадка за партой во время занятий может привести к искривлению позвоночника. Существенной физической особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной силы. Повышение мышечной силы и общим развитием двигательного аппарата обуславливается большая подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение длительное время пребывать в одной и той же позе. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми [53].

В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Начинается эта перестройка с интенсивного развития интеллектуальной сферы. Основное направление развития мышления в школьном возрасте – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышления. Согласно положениям Л.С. Выготского о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление, и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными [55]. Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Влияние школьного обучения состоит не только в том, что словарный запас ребенка значительно обогащается, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Другие познавательные процессы-внимание, восприятие, память-изменяются в процессе обучения.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но вместе с тем он с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое [36]. В процессе обучения низкая дифференцированность восприятия поднимается на более высокую ступень, усложняется и углубляется, принимая характер организованного наблюдения.

С первых дней школьного обучения предъявляются чрезвычайно высокие требования к вниманию, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости. Ребенок по указанию учителя должен

направлять и удерживать внимание на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательностью или необычностью. Направления развития внимания в младшей школе: от концентрации внимания в условиях, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах заданий и всего рабочего дня [55]. Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего с мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания [36]. Память приобретает осмысленный характер, если опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации [55]

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости,

горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [53].

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым у них пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко-моральной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе социализации личности огромна.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности [36].

1.3. Роль классных часов в духовно – нравственном самоопределении младших школьников

Классный час - это специально-организованная форма воспитательной работы, которая способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру. В развивающейся системе она имеет большое значение и создает условия для интеллектуального развития учащихся, их способностей и достижений, познавательных интересов, мировоззрения, а также индивидуальных качеств личности. Несмотря на все изменения, произошедшие за последние годы в школе, классный час остается одной из основных форм образовательного взаимодействия классного руководителя со студентами [7].

По словам В.А. Сапегинной классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов [37].

Н.Е. Щуркова считает, что классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру [57].

Каковы же особенности по технологии подготовки и проведения классных часов? Классный час основывается на определенных принципах. В.А. Сапегина выделяет следующие принципы: системности, природосообразности, культуросообразности, гуманизации и дифференциации. Принцип системности представляет определенную систему воспитательного воздействия через которую формируется цельная личность воспитанника. Принцип природосообразности определяет содержание, методы и формы взаимодействия, с учетом возрастных и

половых особенностей, также этот принцип предполагает культивирование определенных установок по отношению к природе. Принцип культуросообразности приобщает детей средствами обучения и воспитания к мировой культуре. Принцип гуманизации основан на личностно-ориентированном подходе и с ним же тесно связан принцип дифференциации, который характеризуется созданием необходимых условий для освоения знаний и воспитания ребенка.

Исследователь Е. М. Аджиева, отмечает, что в процессе подготовки и проведения классных часов возможно решение следующих педагогических задач: формирование сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке; становление у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности в области поведения в обществе; развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребенка; содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности ребенка, его творческих способностей; формирование классного коллектива как комфортной среды для развития и жизни младших школьников; формирование коммуникативных навыков, умение говорить, слушать, принимать чужую точку зрения и отстаивать свою [2].

Классный час выполняет следующие основные функции:

- просветительская - расширение спектра знаний, которые не включены в учебный план, но важны для полноценного развития личности;
- ориентирующая – формирование определенного отношения к миру и развитие духовных ценностей;
- направляющая - обсуждение того или иного явления в рамках опыта обучающихся направляющая функция классного часа обеспечивает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение,

их выбор жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализации;
- формирующая-формирование у учеников навыков мышления и оценки своих действий, эта функция помогает в развитии умелого диалога и самовыражения, отстаивании собственного мнения.

В настоящее время существуют следующие виды классных часов:

1) интеллектуальные классные часы. Они направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся, активизацию внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения. Эти занятия проводятся в форме КВН, викторин, интеллектуальных конкурсов и т.д.;

2) тематические классные часы. Они направлены на расширение кругозора младших школьников, развитию их информационного поля, интересов и духовных потребностей, а также стимулируют саморазвитие и самовыражение. Тематический классный час должен быть направлен на демонстрацию младшим школьникам опыта человечества, опыта самосовершенствования людей. В воспитательной работе классного руководителя ключевыми темами таких классных часов являются: семья-родственники и друзья, одноклассники, государство, в котором живет ребенок и др.;

3) Нравственные классные часы-это время совместного поиска истины, смысла существования, извлечение урока, который станет стержнем поведения младшего школьника во взрослой жизни. Эти классные часы направлены на формирование у ребенка нравственных качеств, его нравственных убеждений и гражданственности. Эти виды классных часов должны использоваться в форме диалога с детьми;

4) информационные классные часы также играют ключевую роль в формировании интеллектуальных, исследовательских и коммуникационных навыков младших школьников. Информационные классные часы призваны расширить кругозор детей, познакомить их с периодической печатью, с текущими событиями в мире, стране и городе, с

проблемами реальности, с памятными событиями в жизни города и страны [7].

Кроме того, часы классного руководителя очень разнообразны по содержанию, формам, методам их подготовки и проведения. В зависимости от этого классные часы можно подразделить на три типа:

К первым относятся те, подготовка которых требует обширных знаний, образовательного и жизненного опыта. Обучающиеся участвуют в беседе только для того, чтобы обсудить определенные вопросы, представить жизненные примеры и факты. Это, например, классные часы на тему самообразования: «Что такое самообразование?», «Как лучше запомнить в классе?», «Что такое искусство» и др. Некоторые классные часы такого типа целесообразно проводить, привлекая таких специалистов, как юристы, врачи, психологи и др. задача классного руководителя-помочь им в подготовке речи.

Второй вид классных часов характеризуется совместной деятельностью преподавателей и обучающихся. Определение содержания ведущих идей, как правило, принадлежит классному руководителю, а разработка путей, методов их воплощения осуществляется педагогом вместе с учащимися. Школьники, вместе с классным руководителем, готовят фрагменты классного часа, учитель привлекает детей к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое. Примерами таких классных часов могут быть : «О доброте», «О культуре поведения в обществе», «Эстетические чувства " и т.д.

Третий вид классных часов предполагает активную самостоятельную работу самих учащихся. Ответственность за подготовку и проведение возлагается на актив класса. Ведут классный час сами ученики, учитель незаметно направляет их [17].

При этом выбор типа классного часа определяется выбором темы, содержанием материала, возрастом учащихся, уровнем их знаний по данной проблеме, опытом коллективной деятельности, уровнем

сформированности классного коллектива, а также педагогическими навыками, индивидуальными особенностями классного руководителя, характером его взаимоотношений с учениками.

Стоит отметить, что из-за разнообразия видов и типов классных часов задача классного руководителя, в зависимости от возраста и проблематики, выбрать оптимальный вариант для обучения и общения.

Методика подготовки и проведения классного часа, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое в свою очередь зависит от целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, их опыт. В настоящее время очень много методических разработок, облегчающих классному руководителю его работу по организации классных часов. Безусловно, темы и содержание классных часов определяется классным руководителем только тогда, когда он изучит уровень воспитанности учащихся, их нравственных представлений, взглядов, интересов, желаний, суждений и т. д. [35].

Таким образом, классный час-это специально организованная форма учебной работы, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к миру. Классный час выполняет следующие основные функции: просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая. В настоящее время существуют следующие виды классных часов: интеллектуальные, тематические, нравственные, информационные.

Классные часы, содержание которых направлено на нравственное воспитание младших школьников, называются нравственными.

Материалом для подготовки к нравственным классным часам могут быть произведения искусства или музыки, события из реальной жизни. При этом система работы на классном часе предусматривает использование ролевых игр, элементов драматизации, анализа ситуаций [7].

На нравственных классных часах чаще всего принято использовать этические беседы о нравственных качествах: о дружбе и товариществе, честности и правдивости, доброте искреннего великодушия и т.д.

Эти беседы должны помочь школьникам понять принципы общечеловеческой морали, осмыслить существующий жизненный опыт, сформировать свои жизненно важные нравственные качества. Живое слово классного руководителя в данном случае чередуется с ответами, размышлениями, мнениями учащихся [35].

Такие беседы определяют сущность нравственных установок детей. Целесообразно в данном случае использовать конкретные примеры, помогающие понять сущность соответствующих моральных категорий. Однако использовать примеры следует разумно, лучше, если они будут положительные. Дети с интересом воспринимают притчи. При анализе отрицательных примеров нужен большой такт, чувство меры: нужно анализировать не столько поведение людей, сколько моральную сторону их поступков. Не стоит сводить разговор к поучениям, отклоняться от темы, говорить о поведении учеников на уроках, поскольку воспитательная позиция преподавателя должна быть скрыта от школьников.

Также, одной из форм нравственного убеждения является читательская конференция. Она помогает не только расширить кругозор учащихся, развить их художественный вкус, но и усвоить нормы и принципы нравственности.

Для запуска ценностного самоопределения нужны и такие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников.

Методы, используемые классным руководителем, играют ключевую роль в часах занятий. Проанализировав исследования Н.Г. Авериной, мы

выявили следующие методы в системе нравственного воспитания на занятиях. Согласно исследованиям автора, эти упражнения могут сделать нравственное воспитание на занятиях более эффективным:

- игровые методы (постановка, соревнования, турниры, викторины).

Игровые ситуации позволяют легко и весело освоить на практике не только правила поведения, но и моральные ценности;

- метод стимулирования. В основе этих методов лежит формирование у учащихся осознанных мотивов своей жизни. В педагогике распространены в качестве стимулирования поощрения и наказания. Данный метод позволяет сформировать у ребенка эмоционально-чувственный отклик на ситуацию и закрепить урок, извлеченный из классного часа;

- методы воспитывающих ситуаций. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это ситуации, в которых ребенок сталкивается с необходимостью решить любую проблему. Этот метод актуализирует нравственные идеи и суждения ребенка, ребенок запоминает, к чему могут привести плохие слова или поступки [1].

Организации нравственного классного часа предполагает следующий алгоритм действий:

1) выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов;

2) индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классных часов (подготовка оборудования, материалов, составление совместно с родителями и учениками сценарного плана классного часа);

3) проведение классного часа;

4) анализ и оценка эффективности нравственного классного часа и деятельности по его подготовке и проведению [2].

При использовании классного часа в нравственном воспитании младших школьников следует учитывать следующие рекомендации:

- классные часы должны быть построены так, что по своему содержанию они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок к суждениям;

- в течение классного часа классный руководитель не должен навязывать ученикам свое мнение и свои суждения, но он должен тактично корректировать взгляды учеников и помогать в поиске правильного решения;

- необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении методов нравственного воздействия на ребенка. В содержании классного часа должны быть разные виды деятельности;

- классный час должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства учащихся, положительные эмоции;

- классный час должен содержать рефлексивную (заключительную) часть. Это тот момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и потраченное на него время, и свое отношение к этому классному часу.

Таким образом, такая форма педагогической работы как классный час имеет большой потенциал в нравственном воспитании младших школьников. Роль классного часа заключается в создании условий для формирования нравственных качеств детей. Различные формы организации классного часа в виде этических бесед, часов-диспутов, конференций позволяют ребенку актуализировать нравственные представления и суждения: ребенок запоминает, к чему могут привести плохие слова или поступки. Разнообразные методы (игра, метод стимулирования, метод воспитывающих ситуаций), используемые на классном, позволяют ребенку формировать убеждения, нравственные принципы, ценностные ориентации.

Выводы по I главе

Таким образом, изучив сущность духовно-нравственного самоопределения младших школьников на основе анализа психолого-педагогической литературы подвели итог того, что духовно-нравственное самоопределение представляет собой сложное динамическое образование личности интегрирующее в себе процесс и результат освоения и построения личностью собственной системы ценностей, образа «Я» на основе осознания и оценки своего отношения к Родине, семье, школе, классу, группе, соотечественникам, членам своей семьи, членам коллектива образовательной организации, одноклассникам, товарищам, к самому себе как представителю своего Отечества, народа, семьи, школы, класса, группы.

Охарактеризовали возрастные особенности младших школьников: физическое развитие, перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, устойчивости – развитие произвольного внимания; развитие саморегуляции поведения; усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений; расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование взаимоотношений в учебном коллективе. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Рассмотрели возможности классных часов в духовно-нравственном самоопределении детей младшего школьного возраста. Классный час - это форма воспитательной работы, в которой учащиеся под руководством преподавателя участвуют в специально организованной деятельности, способствующую формированию у них системы к окружающему миру. Такая форма обучения как классный час имеет большой потенциал в духовно-нравственном воспитании и самоопределении младших школьников. Роль классного часа является создание условий в образовательной среде для формирования нравственных качеств детей. А

возможности решения ряда педагогических задач обеспечивает становления Я-образа: Я-понимание (когнитивный компонент), Я-отношение (мотивационно-эмоциональный компонент), Я-поведение (деятельностный компонент), Я-оценивание (рефлексивный компонент).

Следовательно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, создавая условия и решая задачи классного часа, педагог направляет процессы развития личности учащихся, обеспечивая важнейший результат образования – духовно-нравственное самоопределение личности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СРЕДСТВАМИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

2.1. Цели и задачи эксперимента. Используемые методики

Цель эксперимента: определить уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения младших школьников для создания банка классных часов, направленных на духовно-нравственное самоопределение обучающихся.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) подобрать методики диагностики для определения уровня сформированности духовно-нравственного самоопределения;
- 2) провести диагностику с помощью выбранных методик;
- 3) Проанализировать и обобщить результаты диагностики духовно-нравственного самоопределения младших школьников.
- 4) создать банк классных часов, направленных на духовно-нравственное самоопределение детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе НОУ НОШ «Школа Разума» г. Челябинска, в котором приняли участие 20 детей 9-10 лет.

Для проведения исследования была выбрана диагностика духовно-нравственного самоопределения младших школьников по методике Калининой Н.В., которая проводилась в два этапа:

I этап – групповая и индивидуальная диагностика когнитивных, эмоциональных и поведенческих проявлений духовно-нравственного самоопределения у детей младшего школьного возраста;

II этап – оценка проявлений духовно-нравственного самоопределения младших школьников со стороны учителя.

На I этапе диагностика проводится с целым классом учащихся в письменной форме, а затем отдельно с каждым учеником в форме индивидуальной беседы.

Тестовые задания, которые входят в I этап:

- диагностика нравственно-этической сферы;
- диагностика рефлексивной сферы;
- диагностика гражданско-патриотической сферы;
- диагностика правовой сферы;
- диагностика трудовой сферы;
- диагностика экологической сферы.

На II этапе диагностики для обеспечения большей объективности получаемых результатов проводится оценка проявлений духовно-нравственного самоопределения школьников со стороны учителя, классного руководителя, на основе диагностической карты «Учитель о воспитанности школьников», предложенной М.И. Шиловой и адаптированной Н.В. Кулешовой.

Выделяют три уровня духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень духовно-нравственного самоопределения характеризуется: устойчивыми знаниями норм, правил и способов поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, норм сотрудничества и взаимопомощи; высоким интересом к истории, культуре и своей страны, родного края; позитивным отношением к своим родным,

близким, педагогам, одноклассникам, представителям других народов; умением сотрудничать; проявлением уважения по отношению к окружающим, готовности оказать помощь; активным участием во всех делах; постоянным и осознанным соблюдением нравственных норм; уважительным отношением к своим товарищам и взаимопомощью; адекватной оценкой своих поступков и личностных качеств, умением анализировать свои ценности и мотивы поведения в конкретных ситуациях духовно-нравственного содержания; умением соотносить свои интересы с интересами одноклассников, педагогов; критическим и требовательным отношением к себе.

Средний уровень отличается в целом: знанием и пониманием значимости соблюдения норм и правил в семье, в учреждении, на улице в общественных местах, норм сотрудничества и взаимопомощи; интересом к истории, культуре и своей страны, родного края; позитивным отношением к своим родным, близким, педагогам, одноклассникам, представителям всех национальностей. При этом умение сотрудничать, проявлять уважение по отношению к окружающим, готовности оказать им помощь, соблюдением нравственных норм и выполнением правил поведения воспитанника и ученика проявляются фрагментарно и избирательно к отдельным членам коллектива; самооценка своих поступков и личностных качеств ситуативно изменчива; в анализе своих ценностей и мотивов поведения в конкретных ситуациях духовно-нравственного содержания дети проявляют самозащитные тенденции; умение соотносить свои интересы с интересами одноклассников и педагогов ситуативно.

Низкий уровень характеризуется: фрагментарным знанием норм и правил в семье, в учреждении, на улице в общественных местах, норм сотрудничества и взаимопомощи; недостаточным пониманием значимости их соблюдения для себя при требовании их соблюдения к другим; низким

интересом к истории, культуре и своей страны, родного края; заинтересованным и требовательным отношением к своим родным, близким, педагогам, одноклассникам, представителям всех национальностей при низком умении сотрудничать, проявлять уважение по отношению к окружающим, сниженной готовности оказать им помощь; соблюдением нравственных норм и выполнением правил поведения воспитанника и ученика проявляются фрагментарно и избирательно к отдельным членам коллектива; самооценка своих поступков и личностных качеств неустойчива и проявляется по самозащитному типу; в анализе своих ценностей и мотивов поведения в конкретных ситуациях духовно-нравственного содержания проявляют самозащитные тенденции и обвинения других; ученик не соотносит свои интересы с интересами одноклассников и педагогов.

І этап. Тестовые задания для групповой диагностики

Диагностика нравственно-этической сферы

Цель: оценить понимание нравственно-этических норм взаимоотношений между людьми.

Инструкция. Сейчас я буду зачитывать вам разные ситуации из жизни мальчика или девочки. Поставьте знак «+», если поступать так, как поступают мальчик (девочка), можно, и знак «-», если поступать так недопустимо ни в коем случае:

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса (группы).
3. Мальчик (девочка) пришёл (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) убрать(ся) маме в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и насорил(а) на столе.

7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга(подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга(подруги) книгу и порвала её.
13. Мальчик (девочка) перешёл (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти погулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) её.
18. Мальчик (девочка) зашёл (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Оценка результатов. Правильный ответ: поставлен знак «-» на вопросы 2, 4, 7, 10, 12, 14, 17 – максимум 7 правильных ответов. Соответственно правильным ответам начисляются баллы, которые заносятся в сводную таблицу результатов (Приложение 1).

2 балла – 6-7 правильных ответов.

1 балл – 4-5 правильных ответов.

0 баллов – 0-3 правильных ответа.

Диагностика рефлексивной сферы

Цель: оценить сформированность образа «Я».

Материалы: бланк с четырьмя нарисованными вертикальными шкалами, изображенными в виде стрелок с делениями от -10 до +10 (центр обозначен «0»).

- 1 – шкала подписана «добрый – злой»;
- 2 – «хороший – плохой»;
- 3 – «умный – глупый»;
- 4 – «смелый – трусливый»

Инструкция. На этих шкалах – все люди на свете: от самых добрых до самых злых (показ сопровождается движением руки по шкале сверху вниз), от самых злых до самых добрых (движение руки снизу вверх по шкале). На самом верху находятся самые добрые люди на свете, в самом низу – самые злые, посередине – средние. Где находишься ты? Отметь свое место кругом красного цвета. Теперь отметь себя на другой шкале и т.д. (каждая шкала предварительно проговаривается).

Оценка результатов

2 балла – преимущественно положительное представление о себе.

1 балл – нейтральное представление о себе.

0 баллов - преимущественно негативное представление о себе.

Задания для индивидуальной диагностики

Индивидуальная диагностика проводится в форме беседы.

Диагностика гражданско-патриотической сферы

Беседа «Моя Родина» проводится по вопросам:

1. Как называется наша страна? Расскажи, что ты знаешь о своей стране.
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. В каких городах нашей страны ты еще бывал? О каких городах ты слышал?

4. Знаешь ли ты, что в России живут люди разных национальностей? Какие национальности ты знаешь? В какие игры ты поиграл бы с детьми других национальностей?
5. Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. Как в ней жили люди раньше? Откуда ты это узнал?

Оценка результатов

2 балла – ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает название своей страны и своего города. Имеет представление о других городах нашей страны, может назвать, как минимум еще два города. Может назвать некоторые имена и фамилии известных личностей нашей страны. Называет минимум две национальности, проживающие на территории нашей страны.

1 балл - ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает название своей страны и своего города. Имеет представление о других городах нашей страны, может назвать, 1-2 города. Затрудняется назвать известных людей нашей страны. Называет 1-2 национальности, проживающие на территории нашей страны.

0 баллов – ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не знает названия города, в котором проживает, и не может назвать других городов нашей страны. Не имеет представления о людях других национальностей, проживающих на территории нашей страны.

Диагностика правовой сферы

Цель: оценка различия прав и обязанностей граждан России.

Ребенку задается вопрос:

«К обязанностям гражданина России относятся:и....».

Варианты ответов:

- а) свободно жить и трудиться;
- б) соблюдать установленные в обществе правила поведения;
- в) распоряжаться своим свободным временем и отдыхать;
- г) защищать свою Родину.

Правильные ответы: б), г).

Оценка результатов

2 балла – ребенок имеет представления о правах и обязанностях гражданина России. Может отличить права от обязанностей. Верно определяет все обязанности.

1 балл - ребенок имеет представления о правах и обязанностях гражданина России. Верно определяет лишь одну обязанность.

0 баллов – ребенок не может объяснить, что такое права и обязанности гражданина России. Путает и не различает что такое права и обязанности гражданина России. Не дает ни одного верного ответа.

Диагностика сферы трудовой деятельности

Цель: оценить необходимость самостоятельного учебного труда.

Ребенку предлагается ситуация и варианты ответов.

«Коля и Петя выполняли домашнее задание. Задача не получалась. Коля предложил: «Давай позвоним Маше, она отличница, уже всё сделала, даст нам списать». Петя ответил: « Будем решать сами, пока не решим. А у Маши можно спросить только, на основе каких знаний она решила задачу».

Укажи, кто из ребят прав в данной ситуации и почему.

Варианты ответов:

а) прав Коля.

Объяснение. Ребята долго решали – всё равно не получается. Лучше списать у Маши заодно и научатся.

б) прав Петя.

Объяснение. Надо самостоятельно решать – если спишешь, ничего не поймёшь и в следующий раз опять не решишь.

Правильный ответ:б).

Оценка результатов

2 балла – ребенок дает правильный ответ с объяснением.

1 балл - ребенок дает правильный ответ без объяснения.

0 баллов - ребенок дает неправильный ответ.

Диагностика экологической сферы

Цель: определить уровень отношения детей к миру природу.

Данная беседа проводится по следующим вопросам:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
В том случае если, если у ребенка нет домашних животных, педагог спрашивает: « Если бы у тебя были домашние животные, например кошка или собака, как бы ты ухаживал за ними?»
2. Что ты вместе со взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли красивые растения?
3. Как ты можешь помочь зимующим птицам?
4. Как ты можешь помочь взрослым заботиться об окружающей природе?

Оценка результатов

2 балла – ребенок полными ответами отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к проблеме.

1 балл - ребенок полными ответами отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными, обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить своё отношение к проблеме.

0 баллов – ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными, обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

По ходу диагностики все результаты заносятся в сводную таблицу результатов. Итоги подводятся по общему количеству правильных ответов.

11-14 – высокий уровень.

6-10 – средний уровень.

0-5 – низкий уровень.

В соответствии с каждым уровнем начисляется определенный балл, который заносится в общую сводную таблицу (Приложение 2):

2 балла – высокий уровень.

1 балл – средний уровень.

0 баллов – низкий уровень.

II этап. Диагностическая карта «Учитель о воспитанности школьников», предложенная М.И. Шиловой и адаптированной Н.В. Кулешовой, представлена в виде следующей таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Показатель	Критерий	Признаки проявляются		
		Ярко (3 балла)	Средне (2балла)	Присутствуют слабо или отсутствуют (1 балл)
Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других	Трудится при наличии соревнования или конкуренции	Уклоняется от труда даже при наличии требований
	Дисциплина	Примерно ве-	Соблюдает	Нарушает дис-

	линиро- ванность, отно- шение к учебе	дѣт себя в школе, дома, в общественных местах, при- зывает к этому других	правила поведения при контроле со стороны старших	циплину, слабо реагирует на внешнее воздействие
Семейная культура	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре	Знает частично и следует ценностям семьи	Ценности семьи не интересуют
	Уважение, забота о родителях	Почитает родителей, проявляет о них заботу	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет заботу о них	Считает, что родители должны заботиться о нем
	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать так же	Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитета старших членов семьи
Личностная культура	Доброта, Отзывчи-	Добрый, заботливый,	Помогает другим, если	Недоброже- лателен, груб

	восьть	охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи	это поручит учитель	со сверстниками и старшими
	Честность	Верен слову, правдив. Добровольно признается в своих поступках	Не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших	Часто не искренен, обманывает старших и сверстников
	Милосердие	Внимателен к проблемам других, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию	Может иногда помогать другим, инициативу не проявляет	Держится высокомерно, безразличен к чужому горю

По данным показателям учитель заполняет диагностическую таблицу (Приложение 3). Затем суммарный показатель соотносится с уровнями духовно-нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника:

До 9 баллов – низкий уровень;

10-20 баллов – средний уровень;

21-27 баллов – высокий.

Соответственно каждому уровню присваивается определенный балл, который выставляется в сводную таблицу результатов:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – средний;

2 балла – высокий уровень.

После завершения всех этапов диагностики вычисляется итоговый балл и оценивается общий уровень ценностного и духовно-нравственного самоопределения младших школьников:

5-6 баллов – высокий уровень сформированности ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности. Ребенок стремится анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знает название своей страны, может назвать как минимум еще два города России и как минимум две национальности, выражая к ним доброжелательное отношение; положительное представление о себе, адекватная самооценка; различает права и обязанности гражданина России; понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений и сохранением окружающей природы; готов к

активному участию в учебном труде, уважительно относится к труду других людей.

3-4 баллов - средний уровень сформированности ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности. Ребенок не всегда стремится анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знает этические нормы и правила; знает название своей страны, дополнительно может назвать один- два города России и не более двух национальностей, выражая к ним доброжелательное отношение; положительное или нейтральное представление о себе; имеет представление о правах и обязанностях гражданина России, но не всегда способен их различить; уважительно относится к объектам живой и неживой природы, не всегда учитывает влияние человека на окружающую природу.

0-2 баллов - низкий уровень сформированности ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы при личной беседе; имеет представление об этических нормах и правилах, но не стремится поступать соответственно этим нормам ; не анализирует нравственную сторону своих поступков; путает название своей страны, не может вспомнить названия других городов России и не желает общаться с ребенком другой национальности; негативное или нейтральное представление о себе; не имеет представление о правах и обязанностях гражданина России и не различает их; не всегда уважительно относится к объектам живой и неживой природы, не всегда учитывает влияние человека на окружающую природу.

2.2. Анализ результатов исследования

Рассмотрим результаты исследования духовно-нравственного самоопределения младших школьников по методике Калининой Н.В., которая проводилась в два этапа. При оформлении результатов каждому ребенку присвоен буквенный код, с целью соблюдения принципа конфиденциальности профессиональной этики.

По результатам анализа групповой и индивидуальной диагностики I этапа составлена диаграмма, которая представлена на рисунке 1.

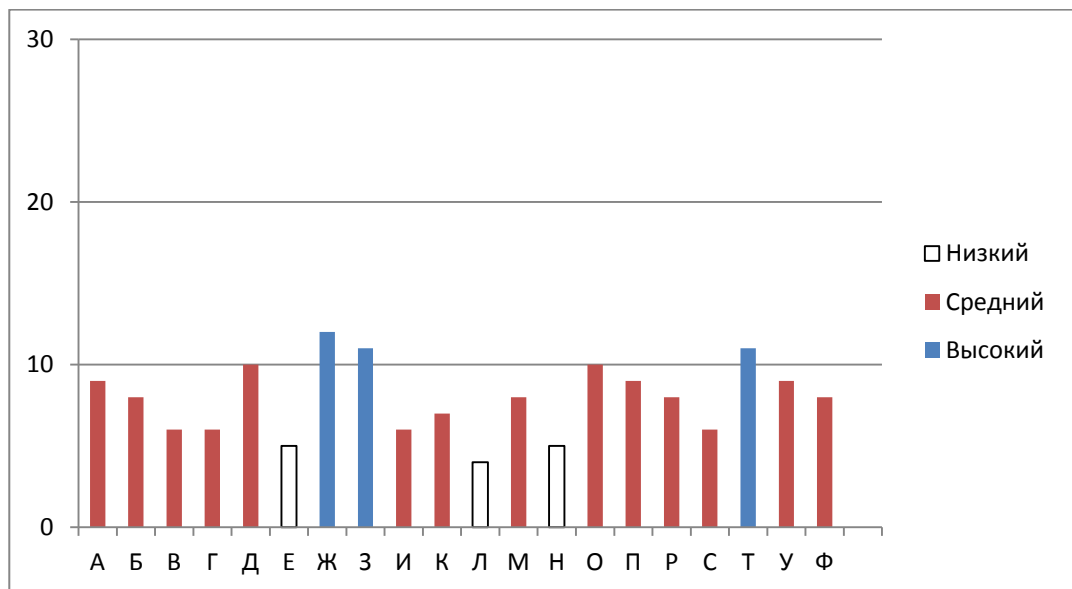


Рис.1 Уровни когнитивных, поведенческих и эмоциональных проявлений духовно-нравственного самоопределения

Приведенные данные на рис.1, которые представлены с помощью диаграммы, позволяют увидеть уровень когнитивных, поведенческих и эмоциональных проявлений духовно-нравственного самоопределения у детей младшего школьного возраста. С помощью сводной таблицы результатов выявлен средний балл в сферах: нравственно-этической, рефлексивной, правовой, гражданско-патриотической, экологической и трудовой деятельности. Оценка результатов показала, что у 3 учеников (15% от общего количества детей) выявлен высокий уровень, которым

присуще положительное представление о себе, отличие прав от обязанностей, знания названий своей страны, города, минимум двух национальностей, пониманием необходимости учебного труда и взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных.

У 3 детей (15% от общего количества обучающихся класса) выявлен низкий уровень, который показывает преимущественно негативное представление о себе. Ребенок не отличает прав от обязанностей, не знает названий своей страны, города, не имеет представления о других национальностях, нет понимания учебного труда и взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных.

У 14 детей (70% от общего количества учеников) средней уровень проявлений духовно-нравственного самоопределения, который был выявлен на 1 этапе диагностики. У детей положительное или нейтральное представление о себе, имеют представление о правах от обязанностях, знают названия своей страны, города, называют 1-2 национальности, понимают необходимость учебного труда и взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных.

Анализ результатов, полученных после второго этапа исследования, представлен с помощью диаграммы на рисунке 2. Результаты приведены из таблицы регистрации на основе диагностической карты «Учитель о воспитанности школьников», предложенной М.И. Шиловой и адаптированной Н.В. Кулешовой. По данным показателям таблицы видно, что у 4 детей (20% от общего количества класса) выявлен высокий уровень. Эти дети охотно выполняют правила, поручения, примерно себя ведут, внимательны к другим, готовы прийти на помощь и призывают к этим действиям других. У остальных 16 школьников (80% от общего количества детей) преобладает средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания в социальной, семейной и личностной культурах.

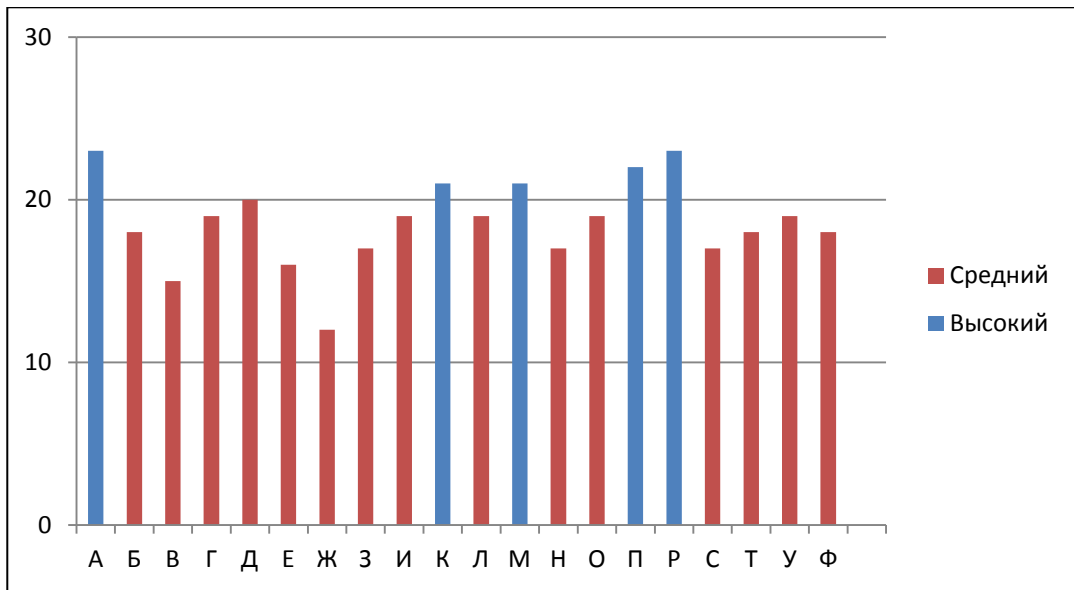


Рис.2 Уровни воспитанности школьников

В социальной культуре (товарищество, трудолюбие, дисциплинированность) характерно соблюдение правил, выполнение поручений и труд при наличии соревнования.

В семейной культуре (следование семейным традициям, уважение к старшим и авторитет семьи) ребенок знает и следует ценностям семьи, проявляет уважение к старшим и ситуативно воспринимает семейную иерархию.

Признаки проявления в личностной культуре (доброта, честность, милосердие): помощь другим, признание в поступках после замечания, не требует честности от других.

После завершения всех этапов был вычислен итоговый балл и общий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста, который показан с помощью диаграммы на рисунке 3.

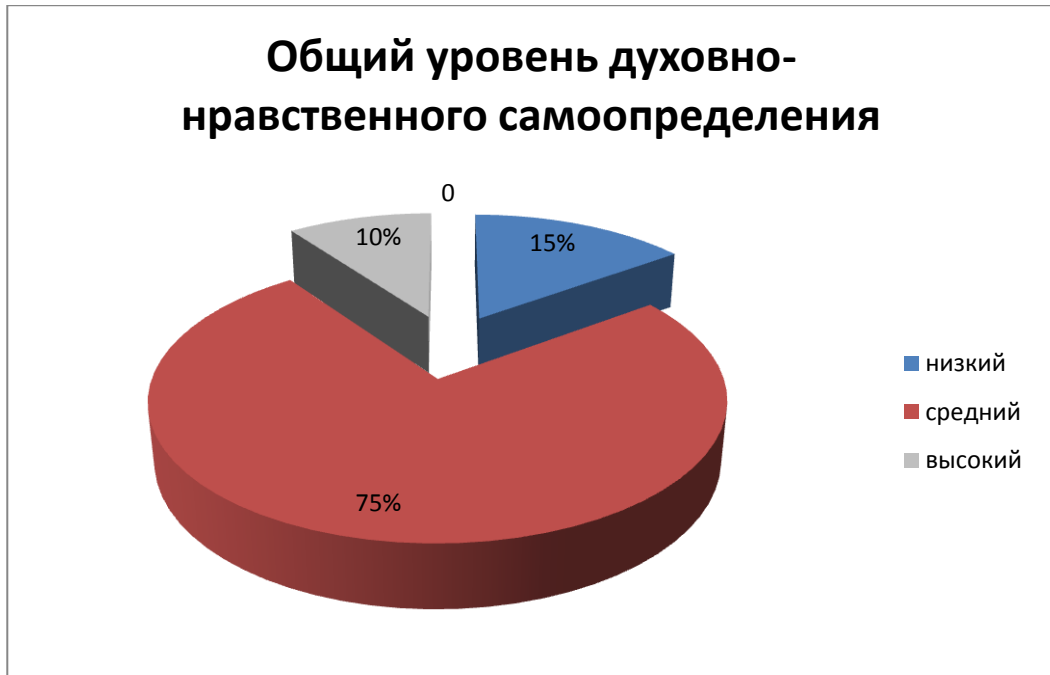


Рис.3 Общий уровень духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста

Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента, позволяет увидеть, что 2 учеников (10% от общего количества детей) высокий уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения, который выражается в положительном представлении о себе, анализе нравственной стороне своих поступков, готовности всегда прийти на помощь, следовании ценностям семьи, доброжелательном отношении к детям другой национальности, пониманием необходимости учебного труда и взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных. Также, знает название страны, может назвать минимум 2 города, отличает права от обязанностей, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и призывает к этому других.

У 15 школьников (75% от общего количества детей) преобладает в основном средний уровень ценностного и духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста. Средний уровень сформированности ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности характеризуется тем, что ребенок не всегда

стремится анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Он знает этические нормы и правила и название своей страны, при этом может назвать один-два города России и не более двух национальностей, выражая к ним доброжелательное отношение. О себе имеет положительное или нейтральное представление. Знает о правах и обязанностях гражданина России, но не всегда способен их различить. Уважительно относится к объектам живой и неживой природы, не всегда учитывает влияние человека на окружающую природу.

У 3 учащихся (15% от общего количества учеников) выявлен низкий уровень, который показывает преимущественно негативное или нейтральное представление о себе. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными, обитателями уголка природы. Не всегда учитывает влияние человека на окружающую природу. Имеет представление об этических нормах и правилах, но не стремится поступать соответственно этим нормам.

Таким образом, результаты исследования показали не высокий уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения, в связи с чем, мы считаем, что необходимо разработать банк классных часов, направленных на формирование духовно-нравственного самоопределения младших школьников.

2.3. Банк классных часов, направленных на формирование духовно–нравственного самоопределения младших школьников

По завершению эксперимента, опираясь на результаты исследования, был составлен банк классных часов, направленных на формирование духовно–нравственного самоопределения младших школьников. Воспитание и развитие ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности средствами классных часов направлены на значимые сферы: нравственно-этическая, рефлексивная, гражданско-патриотическая, правовая, трудовая и экологическая.

Гражданско-патриотическая сфера. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Тема: «Моя Родина - Россия»

Форма классного часа: интеллектуальная игра.

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к истории страны.

Задачи:

1. обобщить, закрепить и углубить знания обучающихся о истории России;
2. воспитывать любовь и гордость за свою страну;
3. формировать трепетное отношение к живой исторической памяти Отчизны.

Оборудование: мультимедийная презентация, жетоны, звонок с кнопкой.

Ход классного часа

- Здравствуйте, дорогие друзья! Рада приветствовать вас на нашей интеллектуальной игре, тема которой посвящена нашей Родине. Сейчас прошу вас разделиться на четыре команды: «Красные», «Синие»,

«Желтые», «Зеленые». В этом вам поможет жеребьевка. Тяните цветной квадрат из мешочка, тот цвет, что вы вытянули, будет показывать игроком, чьей команды вы окажитесь. (Делятся на команды)

-Теперь каждая команда садится за свой стол и выбирает капитана. (После выбора капитана начинается игра)

Поприветствуем жюри! (Жюри из тех детей, которые не вошли в состав команды и приглашенных учителей)

- На экране перед вами вопросы по пяти категориям:

-«История России»

-«Великие имена»

-«Русские народные сказки»

-«Культура России»

-«Великая Отечественная Война».

-Вам предстоит выбрать категорию, в которой 4 вопроса. И ответить на вопрос, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов. Если ответили правильно, получаете жетон и у вас есть снова право на выбор вопроса в любой категории, либо остаться в той же. Зачитывается вопрос и, дослушав до конца, в течение 30 сек., даете ответ. В течение этого времени, совещаетесь с командой, нажимаете на кнопку, ответ дает капитан. Выигрывает та команда, которая ответит правильно на большее количество вопросов. 1 жетон равен 1 баллу.

Для того, чтобы узнать, кто начнет, вам предстоит отгадать загадку. Читаю загадку, дослушав до конца, нажимаете кнопку и отвечаете, если знаете ответ. Загадка: «Одно яйцо варится 4 мин, сколько минут будут вариться 6 яиц?» Команда, вперед давшая правильный ответ, начинает игру.

Вопросы из категории «История России»:

1. Как называется деревянный крестьянский дом? (изба, терем, хоромы)
2. Важное событие на Руси в 988 г ? (Ледовое побоище, Крещение Руси, Куликовская битва)
3. Когда мы отмечаем день России? (12 июня, 12 июля, 12 мая)
4. Перед вами плакат. Какой праздник он символизирует? Иллюстрация на слайде. (День Победы, День Защитника Отечества, День международной солидарности учащихся)

Вопросы из категории «Великие имена»:

1. Царь, который перенес празднование Нового года на 1 января. (Александр 3, Петр 1, Николай 2)
2. Кто первый русский ученый-естествоиспытатель? (Петр 1, Ломоносов М.В., Николай 1)
3. Кто был первым царем на Руси? (Иван Грозный, Дмитрий Пожарский, Юрий Долгорукий)
4. Первые создатели славянской азбуки? (Минин и Пожарский, Кирилл и Мефодий, монах Нестор)

Вопросы из категории «Русские народные сказки»:

1. Кого поймал в проруби Емеля? (Окунь, щука, золотая рыбка)
2. Из чего солдат сварил кашу? (Риса, топора, молотка)
3. Царевна-лягушка приехала на царский пир в ...? (карете, коробчонке, телеге)
4. Первый житель, заселившийся в теремок? (лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, мышка-норушка)

Вопросы из категории «Культура России»:

- 1.Главный императорский дворец России? (Зимний, Летний, Большой)
- 2.Что здесь изображено? (На слайде изображение собора Василия Блаженного) (Церковь Христа Спасителя, собор Василия Блаженного, Спасский собор)
- 3.Где установлен памятник Ломоносову в Москве? (на арбате, на Воробьёвых горах, на Красной площади)
- 4.Где находится музей-заповедник Царицыно? (на юге Москвы, на юге Петербурга, на юге Ростова)

Вопросы из категории «Великая Отечественная Война»:

- 1.Назовите Верховного главнокомандующего Вооруженными силами СССР в годы Великой Отечественной войны? (Ленин В.И., Кутузов М.И., Сталин И.В.)
- 2.Где находится скульптура «Родина-мать зовёт!»? (Москва, Волгоград, Новгород)
- 3.Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (872, 500, 122)
- 4.Какой легендарный танк изображен на картинке? (Т-34, КВ-85, Т-28)

После завершения ответов на все вопросы, подсчитываются жетоны и итог набранных баллов.

Награждение победителей, поощрение остальных участников.

Правовая сфера. Воспитание правовой культуры.

Тема: «Ваши права»

Форма классного часа: викторина.

Цель: Формирование у детей знаний о правах человека.

Задачи:

1. обобщить, закрепить и углубить знания обучающихся о правах человека;
2. воспитывать уважительное отношение к правам и свободам других людей.

Оборудование: мультимедийная презентация, жетоны.

Ход классного часа

- Долгое время люди пытались узаконить свои права и обрести свободу. Что такое закон? (Право-это система правил поведения и общепринятых норм, регулирующих человеческое поведение и отношения.) И кто следит за выполнением этих правил? (государство). Кто-нибудь знает название документа, в котором закреплены права человека? (Декларация прав человека) считаете ли вы, что ребенок имеет право? Какие именно? (Право на жизнь, гражданство, образование, отдых, оставшихся без попечения родителей, и т. д.), в котором прописаны права детей? ("Конвенция о правах ребенка"). Теперь я вам предлагаю сказочную викторину. Ваша задача: рассмотреть иллюстрации к сказкам, сказать её название и подумать какие права нарушены у героя сказки. За правильный ответ вы получите жетон и в конце викторины по подсчету узнаем имя победителя.

- Обратите внимание на экран. (слайд 1. Иллюстрация к сказке «Гадкий утенок») Кто из обитателей двора имел власть? (Индюк), чьи права были нарушены? почему обитатели двора оскорбляли его? (он не был похож на другого) Персонажи имеют равные права независимо от их происхождения?- Следующий слайд с иллюстрацией сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Какое право нарушила ведьма с этой сказки? (право на жизнь, свободу).

- Иллюстрация «Лиса и заяц». Какое право нарушается? (право на неприкосновенность жилища), кто нарушил это право? Кто защитил зайца и помог восстановить свои права? (петух.)
 - Каким правом лягушка воспользовалась в произведении "Лягушка-путешественница"? (право на свободу передвижения).
 - Следующий слайд-иллюстрация к "Сказка о попе и его работнике Балде".- Какое ты имел право, дурак? (право на труд) - Какое право имела Королева в сказке о мертвой принцессе и семи героях?"(право на личную безопасность, жизнь, свободу)
 - Каким правом воспользовался купец в произведении «Аленький цветочек»? (правом на свободное перемещение).
 - Иллюстрация к сказке «О царе Салтане». В чем виноваты ткачиха с поварихой? (посягательство на честь и репутацию).
 - Следующая иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди». Какое права они нарушили, украв братца? (на личную неприкосновенность, жизнь, свободу)
- О каких правах сегодня вы узнали? Как называется документ о правах человека? А о правах ребенка? (ответы детей).

Подводятся итоги викторины. Подсчитываются жетоны и объявляется имя победителя. Награждение грамотой победителя. Всем остальным бумажные медальки за участие в викторине.

Нравственно-этическая сфера. Формирование представлений о нравственности и этических нормах.

Тема: «Вежливость»

Цель: закрепить и углубить знания учащихся о вежливости, прививать этические нормы поведения.

Задачи:

1. пополнить знания детей о вежливости;
2. формировать умение анализировать свои поступки и поступки других людей;
3. воспитывать уважение к окружающим, культуру общения.

Оборудование: мягкий шар, свеча, музыкальное сопровождение.

Ход классного часа

- Перед тем, как мы приступим к сегодняшней теме, давайте сядем в круг и скажем друг другу приятные слова. (Звучит тихая приятная музыка. Дети, передавая друг другу мяч, говорят ласково приятные слова. Примерные фразы: « Дима хороший друг. У Ани красивые глаза»).

Обсуждение: - Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты? (Ответы детей).

- А что вы испытывали, когда произносили комплименты? (Ответы детей).

- Что вызвало у вас затруднения в ходе придумывания комплиментов своим одноклассникам? (Ответы детей).

- А комплименты это что такое? (Любезные приятные слова).

- А какие люди умеют делать комплименты? (Ответы детей) Верно. Вежливые и воспитанные люди могут говорить комплименты. Сегодня мы с вами поговорим о вежливости. Как вы думаете, что такое вежливость? (Ответы детей). Вежливость – это соблюдение правил приличия. В старину «вежей» называли человека знающего, ученого, учтвого. «Вежа» от слов «ведать», «знать». Вежа тот человек, который знает как себя в любой обстановке.

Давайте проверим, а знаете ли вы правила вежливости. Поиграем в игру «Вежливо- невежливо». Если то, что я вам назову вежливо, то подпрыгните на месте, а если нет – хлопните в ладоши:

- наступить на ногу и не извиниться
- уступить место старушке в автобусе
- выкрикнуть с места ответ
- поблагодарить маму за приготовленный ужин
- поздороваться при встрече
- прийти в гости без приглашения
- поднять упавший карандаш одноклассника
- слушать музыку не через наушники в общественном транспорте.

(Играют в игру)

- А сейчас я вам предлагаю разделиться на три группы. Вам будут даны ситуации, надо сказать, в чем были не правы дети и как сделали бы вы.

(Дети делятся на группы)

Ситуация 1. Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?»

Ситуация 2. Аня возмущенно жаловалась маме:

-Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Анькой.

- А ты как его зовешь?

- Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: « Эй, ты!»

Ситуация 3. Около школы разговаривают две учительницы. Среди них Леша увидел свою классную руководительницу и вежливо поздоровался:

«Здравствуйте, Валентина Николаевна!» Правильно ли поступил Леша.

(Обсуждение ситуаций. Ответы детей.)

- Ребята, а теперь давайте вместе составим правила вежливости:
- говорить добрые слова
- обращаться к человеку вежливо на «Ты» или «Вы» зависит от его возраста
- уважать собеседника
- не говорить плохо о других
- во время разговора невежливо жевать или стоять спиной
- в общественных местах не принято громко говорить
- здороваться и прощаться

Давайте снова сядем в круг и поблагодарим за это занятие друг друга. Будем передавать свечу в руки соседу со словами: «Я тебя благодарю, и тепло души дарю!» (Учитель показывает действие и начинает первым) Звучит приятная музыка.

-Спасибо всем. До свидания.

Сфера трудовой деятельности. Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору профессии.

Тема: «Труд»

Цель: воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму.

Задачи:

1.познакомить обучающихся с профессиями родителей одноклассников;

2.формировать позитивное восприятие своего участия в труде;

3.воспитывать уважительное отношение к труду других людей.

Оборудование: мультимедийная презентация.

Ход классного часа

- Всем добрый день! Давайте все рядом сидящие друг другу посмотрим в глаза и пожелаем чудесного настроения!

- Ребята, предлагаю вам разгадать кроссворд и узнать, что играет важную роль в жизни человека.

С	Т	О	Л				
	Т	Р	А	К	Т	О	Р
			У	Т	Ю	Г	
		В	Е	Д	Р	О	

1. Нет хвоста, нет головы и четыре ноги. (Стол)

2. Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А как пашет – семь плугов тащит. (Трактор)

3.Если мягая одежда, на него одна надежда!

Юбки, брюки, покрывало

И морщин как не бывало! (Утюг)

4.Внутри я пустое, покуда, друзья,

Вы не наполните чем-нибудь меня. (Ведро)

- Посмотрите, что получилось по диагонали, прочитайте. Верно, это слово «труд». А как вы понимаете, что такое труд? (Ответы детей)

А какова роль труда в жизни человека? А вот трудовая деятельность, что это такое? (Ответы детей).

Давайте поиграем в игру «Что кому нужно».

Учитель называет профессию, а дети говорят, что ему нужно для работы. (например, швея – игла, нитки, машинка, ткань и т.д)

-Ребята, мы сейчас играли в игру и называли профессии, которыми владеют и ваши родители. И сегодня у нас в гостях врач. Это мама, которая расскажет, как выбирала свою профессию, чем она ей нравится, а вы сможете задавать свои вопросы.

Выступление родителя. Вопросы детей.

- А вот вы. Ребята, кем хотите стать в будущем? А как вы думаете, какие знания и качества вам для этого нужны? (Дети называют предметы, которые нужно учить для определенной профессии и приходят к выводу, что в каждой профессии нужны все навыки и умения, которые развивают в школе).

- Что сегодня нового вы узнали? Какое желание у вас появилось? Что вам понравилось сегодня больше всего? Благодарю всех за ваше внимание.

Экологическая сфера. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.

Тема: «Как сберечь нашу планету»

Форма классного часа: круглый стол.

Цель: формирование экологической культуры личности, воспитание бережного отношения детей к миру природы.

Задачи:

- 1.пополнить знания детей об окружающем мире;
- 2.познакомить с экологическими проблемами, которые возникают по вине человека, с природоохранной деятельностью человека;
- 3.способствовать воспитанию гуманного отношения к природе.

Оборудование: рисунки, мультимедийная презентация, видеоматериал.

Ход классного часа

- Рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем классном часу, который пройдет в форме круглого стола. А перед тем, как мы начнем обсуждать сегодняшнюю тему, предлагаю вам, ребята, посмотреть ваши рисунки и догадаться о чем сегодня будем говорить.

(Звучит музыка «Звуки природы», организована выставка из детских рисунков, которые ребята нарисовали заранее).

- Что изображено на рисунках? (Ответы детей.) А кто догадался, какая тема сегодня нашего круглого стола? (Ответы детей.) Да, ребята, вы всё верно сказали. Сегодня мы с вами будем говорить о том, как сберечь нашу планету, как возникают экологические проблемы по вине человека и что можем сделать мы. Как помочь сохранить природу нашей планеты? Приглашаю всех за наш стол.

- Ребята, обратите внимание на экран, давайте сначала посмотрим видео «Красота нашей планеты и обратная сторона».

(После просмотра видео, продолжают обсуждение)

- Что вы увидели в этом видео? Что запомнилось и что произвело на вас впечатления? (ответы детей)

Человек - часть природы и постоянно взаимодействует с ней, при этом оказывая на нее влияние, как положительное, так и отрицательное. Об этом подготовили доклады ваши одноклассники. Давайте внимательно их послушаем.

(Выступает первый докладчик с темой «Загрязнение воздуха»)

- Ребята, давайте, сформулируем основные проблемы загрязнения воздуха, причины их возникновения. (Обсуждение, ответы детей. Учитель записывает их и выводит на слайд). Посмотрите на слайд экрана, вот что у нас получилось: причины, связанные с деятельностью человека:

- промышленные предприятия;
- транспорт;
- уничтожение леса (вырубка, пожары по вине человека)

Теперь послушаем доклад на тему «Загрязнение воды». После обсуждения выводятся основные причины загрязнения воды:

- утечка нефти;
- отходы химических заводов;
- сточные воды.

- Ребята, ни одна страна в мире не может решить экологические проблемы самостоятельно. Только общими усилиями всего человечества мы сможем помочь нашему дому – нашей зеленой планете Земля. Что можем сделать мы здесь в нашем классе, городе? (Ответы детей).

А вы знаете, что в нашем городе есть ежемесячная экологическая акция и как она называется? (Ответы детей) Поможем ли мы планете, её

обитателям, если будет участвовать в этой акции? Давайте подведем итог и сделаем выводы: причины загрязнения планеты и как мы будем помогать беречь нашу планету. (Ответы детей и принятие решения участия в акции и ежегодном субботнике)

- Помогать планете значит помогать себе! На этом наша сегодняшняя встреча закончена. Спасибо за активное участие.

Сфера рефлексивности. Воспитание организационной культуры, формирование активной жизненной позиции, инициативности.

Тема: «Учимся познавать себя»

Цель: формировать интерес к познанию самого себя, положительное представление о себе.

Задачи:

1. способствовать формированию осознания самого себя как личности со всеми присущими чертами;
2. учиться определять свои личные особенности;
3. воспитывать стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Оборудование: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

Ход классного часа

- Ребята, перед вами лежат листы бумаги, изобразите на них в виде смайлика своё настроение. (Звучит мелодичная музыка, дети рисуют свое настроение).

А теперь давайте поделимся этим настроением с соседом слева, потом с соседом справа, а потом все вместе друг с другом. Даже у тех ребят, которые изобразили грустный смайлик, поднимается настроение глядя на веселый смайлик соседа.

А сейчас давайте поиграем в «Зеркало». (Ребята разбиваются на пары, становятся друг против друга и один из них начинает делать движения, а другой повторять.)

- Ребята, скажите, что нового узнали о своем соседе из этой игры? (Ответы детей). Скажите, а себя человек должен стремиться узнавать? А что это значит, и как можно познавать себя? (Ответы детей)

Беседа на тему «Самопознание». О значимости знать все свои стороны и черты.

Предлагаю игру «Кто я?»

Перед вами лист бумаги. Сначала напишите слева в столбик десять раз букву «Я». А потом рядом ответ на вопрос «кто я»? Какой я? Это ваши определения о себе, внешности, увлечениях и т.д. (В течение 5 минут дети работают под музыку).

- Теперь предлагаю разделить на три группы и почитать, что у вас получилось в своей группе. А теперь может есть те, кто хочет представить себя всему классу? (Дети выступают)

А как вы думаете, можно сказать, что ребята, которые перед вами сейчас выступали, пытаются узнать себя? Почему вы так думаете?

-Каждый из нас неповторимый, единственный, уникальный. Вы сейчас это увидели, когда рассказывали о себе. Теперь предлагаю вам изобразить автопортрет на обратной стороне листа, с учетом всех определений из игры «Кто Я?». (Дети под приятную музыку рисуют автопортрет).

- У вас получились уникальные подписанные автопортреты. Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? (Ответы детей) Тогда предлагаю снова изобразить своё настроение и поделиться им. (Ребята изображают смайлик и демонстрируют друг другу). С прекрасным настроением мы отправимся дальше! До новых встреч!

Выводы по II главе

Таким образом, экспериментальная работа по духовно-нравственному самоопределению младших школьников позволила определить их уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения. Для проведения исследования была выбрана диагностика духовно-нравственного самоопределения младших школьников по методике Калининой Н.В. и проведена процедура диагностики с помощью выбранной методики. Проанализированы и обобщены результаты диагностики духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста.

После диагностирования когнитивных, эмоциональных и поведенческих проявлений, а также оценки проявлений духовно-нравственного самоопределения младших школьников со стороны учителя, вычислен итоговый балл и общий уровень ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности.

Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента, позволяет увидеть, что преобладает в основном средний уровень ценностного и духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста, что составляет 75% от общего количества учеников класса. В связи с тем, что результаты исследования показали не высокий уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения, мы увидели необходимость в создании банка классных часов, направленных на формирование духовно-нравственного самоопределения младших школьников.

Воспитание и развитие ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности средствами классных часов направлены на значимые сферы: нравственно-этическая, рефлексивная, гражданско-патриотическая, правовая, трудовая и экологическая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены и изучены теоретические основы духовно–нравственного самоопределения младших школьников. Таким образом, изучив сущность духовно-нравственного самоопределения младших школьников на основе анализа психолого-педагогической литературы подведен итог того, что духовно-нравственное самоопределение представляет собой сложное динамическое образование личности интегрирующее в себе процесс и результат освоения и построения личностью собственной системы ценностей, образа «Я» на основе осознания и оценки своего отношение к Родине, семье, школе, классу, группе, соотечественникам, членам своей семьи, членам коллектива образовательной организации, одноклассникам, товарищам, к самому себе как представителю своего Отечества, народа, семьи, школы, класса, группы.

Охарактеризованы возрастные особенности младших школьников: физическое развитие, перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, устойчивости – развитие произвольного внимания; развитие саморегуляции поведения; усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений; расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование взаимоотношений в учебном коллективе. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Рассмотрены возможности классных часов в духовно-нравственном самоопределении детей младшего школьного возраста. Такая форма педагогической работы как классный час имеет огромный потенциал в духовно-нравственном воспитании и самоопределении младших школьников. Роль классного часа заключается в создании условий в образовательной среде для формирования нравственных качеств детей. А

возможности решения ряда педагогических задач обеспечивает становления Я-образа: Я-понимание (когнитивный компонент), Я-отношение (мотивационно-эмоциональный компонент), Я-поведение (деятельностный компонент), Я-оценивание (рефлексивный компонент).

Экспериментальная работа по духовно–нравственному самоопределению младших школьников позволила определить уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения детей. Для проведения исследования была выбрана диагностика духовно-нравственного самоопределения младших школьников по методике Калининой Н.В. и проведена процедура диагностики с помощью выбранной методики. Проанализированы и обобщены результаты диагностики духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента, показал, что преобладает в основном средний уровень ценностного и духовно-нравственного самоопределения детей младшего школьного возраста, что составляет 75% от общего количества учеников класса. У остальных школьников (15% от общего количества детей) выявлен низкий уровень, а у 10% учеников высокий уровень духовно-нравственного самоопределения личности. В связи с тем, что результаты исследования показали не высокий уровень сформированности духовно-нравственного самоопределения, мы увидели необходимость в создании банка классных часов, направленных на формирование духовно–нравственного самоопределения младших школьников.

Воспитание и развитие ценностного и духовно-нравственного самоопределения личности средствами классных часов направлены на значимые сферы: нравственно-этическая, рефлексивная, гражданско-патриотическая, правовая, трудовая и экологическая.

Следовательно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, создавая условия образовательной среды и решая задачи классного часа, расставляя приоритеты и направляя процессы развития, мы обеспечиваем важный результат образования – духовно–нравственное самоопределение личности.

Таким образом, поставленные цели и задачи нашей работы достигнуты и решены, продолжение нашей работы мы видим в проведении формирующего эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2015.- №11. – 71с.
2. Аджиева, Е.М. 50 сценариев классных часов: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов/ Е,М, Аджиева, Л.А Байкова, Л.К. Гребенкина. – М.: Айрис, 2014 – 201с.
3. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегия жизни/К.А. Славская. – М.: Мысль, 1992-299 с.
4. Борытко Н.М. Духовно-нравственное воспитание школьника: этическая концепция. [Электронный ресурс] / Н,М, Борытко: режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=II0vu0YBRIA>
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968 – 464 с.
6. Вагнер, И.В. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В.. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. — 242 с.
7. Ватрич, Е.М. Классные часы: опыт проведения. Формирование нравственной компетентности младших школьников / Е.М. Ватрич // Начальная школа. – 2015. – №5. – 26 с.
8. Величко, О.Ю. Основные источники и стимулы нравственного развития личности школьника: монография / О.Ю. Величко. – М.: МПИ, 2014. – 129 с.
9. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. - Москва: Гостехиздат, 2006. - 256 с.

10. Галагузова, М. А. История социальной педагогики / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. - М.: Владос, 2001. - 133 с.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство «Просвещение», 2009 – 26 с.
12. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология. Учебное пособие / Ю.А. Ермолаев.-Москва: Огни, 2013.-384с.
13. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога. Учебное пособие для СПО / О.С. Задорина. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 107 с
14. Калинина, Н.В. Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения: методическое пособие / Н.В. Калинина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 49 с.
15. Квятковский, Е.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания / Е.В. Квятковский // Начальное образование. – 2014. – №4(1). – 113 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.- 248 с.
17. Кондаков, А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности / А.М. Кондаков // Педагогика Будущего. – 2015. – №4(7). – 79 с.
18. Коржова, Е.Ю. Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (12-14 апреля 2017 г., Санкт-Петербург)/ Под общей редакцией Е.Ю. Коржовой , А.В. Микляевой. В 2-х частях. Часть 2 - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.- 448 с.

19. Корчак, Януш Как любить детей / Корчак, Януш. - М.: Знание, 2005. - 448 с.
20. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики: учебное пособие / Н.Б. Крылова. – М.: Академия, 2013. – 219 с.
21. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. - М.: Наука, 2008.-63 с
22. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2016. - 138 с.
23. Кузьмин, М.Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России: монография / М.Н. Кузьмин. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
24. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
25. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций - Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 146 с.
26. Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи /А.Ю. Купрейченко, А.Е.Воробьева. – М.: Институт психологии РАН, 2013 - 480 с.
27. Левада–центр [Электронный ресурс]:
<https://www.levada.ru/nopisanie/o-tsentre/>
28. Логвинов, И. И. Дидактика. История и современные проблемы / И.И. Логвинов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.
29. Матюгин, И. Как развить хорошую память / И. Матюгин, Е. Жемаева, Е. Чакаберия. - М.: Рипол Классик, 2002. - 416 с
30. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2014.-160с.

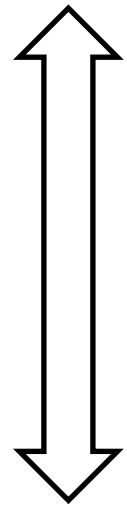
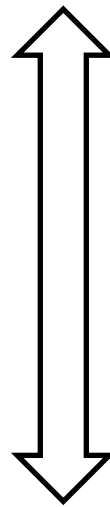
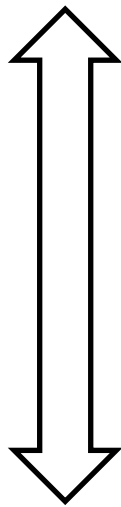
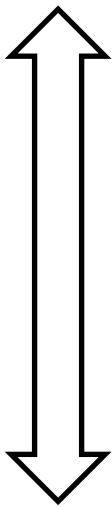
31. Мухина, В.С. Проблема генезиса личности / В.С. Мухина. - М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985г. – 105 с.
32. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. Книга для учителя / Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2009. – 192с.
33. Нечаева, В.Г. Простые правила нравственности (урок для учащихся 1-2-го классов) / В.Г. Нечаева // Начальное образование. – 2011. – №4. – 32 с.
34. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2016. - 496 с.
35. Пидкасистый, И.И. Педагогика: учебное пособие / И.И. Пидкасистый. – Москва: Российское педагогическое агентство «Мир», 2015. – 209 с.
36. Подласый, И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.
37. Сапегина, В.А. Классные часы в начальной школе/ В.А. Сапегина. – Ростов н/Д:Феникс, 2010. – 316 с.
38. Сафин В. Ф.. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие/Свердл. пед. ин-т. Свердловск, 1986. — 142 с.
39. Селевко, А.В. Повышение роли классных часов в образовательном процессе ребенка / А.В. Селевко, М.И. Новикова // Педагогика. – №4(7). – 224 с.
40. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2010. - 400 с.
41. Соколов, А.Н. Внутренняя речь и мышление / А.Н. Соколов. - М.: Просвещение, 2005. - 248 с

42. Степанова, О. А. Теория и методика игры. Учебник и практикум / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. - М.: Юрайт, 2016. - 278 с.
43. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика. Учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2015. - 510 с.
44. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года от 29 мая 2015 г. N 996-р [Электронный ресурс]: <http://www.minstroyrf.ru/docs/14598/>
45. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/news/1113244/#ixzz41V34JHwu>
46. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 2010. - 655 с.
47. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатеева. - М.: Academia, 2015. - 176 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2019.- (Стандарты второго поколения)
49. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2018. – 192 с.
50. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 7–17
51. Федореев, Д.А. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Д.А. Федореев // Воспитание школьников. – 2014. – № 2. – 98 с.

52. Хилтунен, Е.А. Гуманистическая педагогика: хрестоматия для самостоятельного изучения истоков свободной школы, / под ред. Е.А. Хилтунен – «Народная книга», 2015. - 416 с.
53. Чаусенко, Л.А. Возрастные особенности младших школьников [Электронный ресурс] / Л.А. Чаусенко – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/20..>
54. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. - М.: Academia, 2004. - 272 с.
55. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология).- М.:Гардарика, 2005. – 349 с.
56. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории технологии учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016 – 197 с.
57. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем/ Н.Е. Щуркова - М.: Педагогика, 1986. - 112 с.
58. Юшкин, Д.Б. Проблемы нравственного воспитания в начальной школе / Д.Б. Юшкин // Начальная школа. – 2014. – №1(4). – 144 с.
59. Яроповец, Е.С. Настольная книга учителя начальных классов: уч. пособие / Е.С. Яроповец. – Казань: КПИ, 2015. – 173 с.
60. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин – М: Сентябрь, 2000. – 128 с.

Бланк для групповой диагностики

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Знак																		



Добрый – злой Хороший – плохой Умный – глупый Смелый –
трусливый

