



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования
профессионального интереса у студентов колледжа**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Производство продовольственных продуктов

Проверка на объем заимствований:
62, 31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 15 » 03 2021 г.
Зав. кафедрой ПППОиПМ
к.п.н., доцент
Корнеева Н.Ю.

Выполнила: студентка
группы ЗФ-409-083-3-1
Петрошенко Александра Николаевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ,
Алексеева Любовь Петровна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Теоретический анализ цифровых образовательных ресурсов как средства формирования профессионального интереса у обучающихся колледжей	6
1.1 Особенности процесса формирования профессионального интереса у обучающихся колледжа.....	7
1.2 Возможности цифровых образовательных ресурсов в формировании профессионального интереса у обучающихся.	14
1.3 Особенности рабочей учебной программы дисциплины «производственное обучение» по специальности «фермерское хозяйство», квалификации «повар»	21
Вывод по главе 1	25
Глава 2 Использование цифрового образовательного ресурса на уроке производственного обучения в условиях кгкп «карасуский сельскохозяйственный колледж»	26
2.1 История развития и характеристика деятельности кгкп «карасуский сельскохозяйственный колледж»	26
2.2 Диагностика уровня формирования профессионального интереса у обучающихся на уроках производственного обучения.	31
2.3 Использование цифрового образовательного ресурса омс	36
2.4 Применение программы омс для формирования профессионального интереса у обучающихся колледжа	38
2.5 Рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов	41
Вывод по главе 2	43
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложения	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, которое направлено в вхождение мировых информационно-образовательных ресурсов. Согласно Закона «Об образовании в РК», «Статья 11. Задачи системы образования» Задачами системы образования являются:

- 1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
- 2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности».

Исходя из этого, сегодня одна из основных задач технического и профессионального, после среднего образования (ТиППО) не только подготовка квалифицированных рабочих кадров, но и их развитие в современном мире инновационных технологий.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) имеет собой неотъемлемую часть целостного образовательного процесса и значительно позволяет повысить его продуктивность. ЦОР представляют большой потенциал в применении их как в образовании так и в повседневной жизни.

В условиях комплексной информатизации образования важно не только техническое оснащение средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и наличие удовлетворяющих потребностей цифровых образовательных ресурсов.

Современный образовательный процесс очень трудно представить без качественного обеспечения учебными электронными ресурсами в них входят: обучающие программы, электронные учебные пособия, тренажеры

компьютерное моделирование, интернет-ресурсы и многое другое. Благодаря использованию цифровых образовательных ресурсов осуществляется комплексное воздействие на обучающегося, повышается интерес к обучению и само качество обучения, также повышается обратная связи между обучающимся и педагогом.

Цель исследования: Рассмотреть и обосновать процесс использования цифровых образовательных ресурсов как средства формирования профессионального интереса у обучающихся колледжа.

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение для подготовки к обучению студентов колледжа на уроке производственного обучения.

Предмет исследования: использование цифрового образовательного ресурса.

Гипотеза исследования: цифровой образовательный ресурс по дисциплине «Производственное обучение» может быть средством формирования профессионального интереса обучающихся колледжа, если:

- содержание и структура будет соответствовать требованиям стандартам технического и профессионального, послесреднего образования;
- разработан с учётом физиологических, психолого-педагогических, и др. требований;
- соответствует целям обучения и ориентирован на индивидуальные особенности обучающихся.

Для достижения нашей цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по применению цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
2. Изучить содержание и сущность процесса формирования профессионального интереса у обучающихся колледжа;
3. Рассмотреть цифровой образовательный ресурс по дисциплине «Производственное обучение»;

4. Провести опытно-практическую работу по реализации цифрового образовательного ресурса в группе поваров по специальности «Фермерское хозяйство», квалификации «Повар»;
5. Проанализировать использованные цифровые образовательные ресурсы как средство формирования профессионального интереса у студентов колледжа;
6. Дать рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов.

Методы исследования: изучение и анализ методической, педагогической, психологической и специальной литературы по применению цифровых образовательных ресурсов в техническом и профессиональном образовании, эксперимент, анкетирование и тестирование.

База исследования: КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Практическая значимость: В связи с сложившейся ситуацией в мире, после того как объявили пандемию новой коронавирусной инфекции COVID-19, весь мир перешёл на дистанционное обучение (удалённое обучение), в связи с чем использование цифровых образовательных ресурсов стало не просто неотъемлемой частью обучения а чуть ли не единственный метод обучения в организациях ТИППО.

Структура работы: Отражает логику исследования. Работа состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении нами обоснованы актуальность выбора темы исследования, объект, предмет, цели и задачи исследования. Выдвинута рабочая гипотеза, описаны методы исследования и степень изученности темы.

В первой главе – теоретической – представлен анализ литературных источников по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов в обучении.

Вторая глава имеет практическую направленность. В ней описаны результаты исследования по изучению цифровых образовательных ресурсов на уроках производственного обучения как формирование профессионального интереса у обучающихся.

По каждой главе сделаны обоснованные выводы.

В заключении обобщены выводы по теме исследования, даны рекомендации.

В списке литературы представлены зарубежные и отечественные источники по теме исследования, которые были использованы нами в ходе написания данной работы.

В приложении представлены список обучающихся принимавших участие в эксперименте, анкетирование, протокол диагностики анкетирования, тестирование.

Объём выпускной работы с учётом приложений составляет 61 страницу.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖЕЙ**

1.1 ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Основная цель Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы от 27 декабря 2019 года № 988: «1. Повышение глобальной конкурентоспособности Казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. [14]

2. Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны.»

Задачи Государственной образовательной программы:

«1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.

2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.

3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.

5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.

6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.

7. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

8. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием.

9. Укрепить интеллектуальный потенциал науки.

10. Модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру.

11. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство». [60]

Для соответствия требований на рынке труда выпускник колледжа должен обладать профессиональной направленностью и развитым профессиональным интересом, стремиться овладеть и усовершенствовать свою профессиональную деятельность. Профессиональный интерес это форма проявления познавательной потребности обеспечивающая профессиональную направленность личности на осознание цели профессиональной деятельности тем самым способствующая ориентировки, ознакомлению с новыми фактами, более глубокому и полному отражению действительности. [42] Таким образом, необходимо сформулировать интерес к профессии.

Процесс формирования интереса к профессии функционирует в рамках определенных закономерностей, которые отражаются в тех или иных подходах [4].. Поэтому рассмотрим методологические подходы, опора на которые позволяет достичь главной цели Анализ научной литературы и опыт профессиональной подготовки специалистов ТиППО показал, что для достижения поставленной цели наиболее значимыми с нашей точки зрения являются системный, личностно-ориентированный, деятельностный и контекстный подходы (Таблица 1) [11].

Таблица 1- подходы к формированию интереса к профессии

Подходы	
Системный	Основан на положении о том, что специфика сложного системного объекта не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связан прежде всего с характером взаимодействий между элементами. Применение системного подхода в качестве методологической основы нашего исследования позволяет рассматривать ключевое понятие «интерес к профессии» как системное явление, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; установить взаимосвязь между системой профессиональной подготовки и подсистемой предметной подготовки. Личностно-ориентированный По утверждению И.С. Якиманской, - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооценку; субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с

	содержанием обучения». [61].
Личностно-ориентированный подход	позволяет осуществлять процесс формирования интереса к профессии с ориентацией на личность, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов. Он предполагает изучение и учет личностного опыта студентов, восприятие обучаемого как субъекта обучения, а не как объекта; стремление установить доверительно-уважительную атмосферу занятий; помощь обучающемуся в выявлении и раскрытии его возможностей, самореализации и самоутверждении.
Деятельностный	Обеспечивает усвоение содержания образования посредством включения студентов в разнообразную по видам и содержанию активную деятельность. Деятельность при этом рассматривается как источник формирования личности и главный фактор ее развития. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, процесс преобразования и его результат, поэтому деятельностный подход позволяет раскрыть цели, средства и результаты деятельности преподавателя обучающихся их взаимодействие и взаимообусловленность. Анализ основных положений деятельностного подхода позволяет утверждать, что обучение происходит в процессе учебно-познавательной деятельности обучающихся, а содержание обучения - знания и умения - усваиваются поэтапно. [63].
Контекстный	Обуславливает ориентацию студентов на будущую профессиональную деятельность, моделируемую в обучении с помощью системы традиционных и активных форм и методов обучения и тем самым максимально приближенную к профессиональной. [41]. Такая модель дает студентам представление о целостном содержании профессиональной деятельности, позволяет объединить информацию об отдельных сторонах профессиональной деятельности, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин. Обучающийся осваивает новую для него деятельность от простых элементов к более сложным и, наконец, переходит к овладению полноценной профессиональной деятельностью. При моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе проявляются дидактические принципы систематичности, последовательности и доступности в обучении. [42].

Особенности процесса формирования профессионального интереса у обучающихся, это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий, педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков (ЗУН). Формирование умения применять их на практике, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других личностных и познавательных способностей качеств обучающихся, формирование основ мировоззрения [18].

Процесс обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов: содержания обучения; деятельности педагога; обучение обучающихся; педагогических средств - форм, методов, средств обучения [42].

В процессе формирования профессионального интереса необходимо учитывать разновидность познавательного процесса, протекающего в специфической форме. Важнейшее и непереносимое условие успешного формирования профессионального интереса у обучающихся это активность познавательной деятельности обучающихся [64].

Познавательная активность существенно сказывается не только на обучении, но и на становлении личности обучающегося, на его отношении к окружающей действительности, к труду; она является важным условием формирования его активной жизненной позиции.

В то же время, как бы активно ни стремился педагог эффективно организовать учебный процесс, если при этом нет активной деятельности самих обучающихся в обучении, процесс обучения фактически не протекает, дидактическое взаимодействие реально не функционирует. [63]

Взаимодействие в системе обучения необходимо рассматривать также и с позиций его педагогических средств: форм и методов, т. е. способов осуществления преподавания и обучения, его организационных форм, являющихся "инструментом" деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей. Процесс обучения невозможен, если педагог в своей деятельности не взаимодействует с возможностями и деятельностью обучающихся. Способы обучения зависят в первую очередь от интересного материала и использование современных цифровых образовательных ресурсов. [50]

Важный компонент процесса обучения - его содержание. Оно определяется содержанием образования, которое реализуется в ходе учебного процесса (таблица 2) [56]

Таблица 2- содержание образования

Содержание образования	
Во-первых, содержание образования, отражаемое в учебных программах, должно по возможности учитывать реальные условия учебного процесса. Если не учесть условия обучения, его особенности и требования к нему, содержание обучения может оказаться не соответствующим реальным целям и требованиям, его логика не будет соответствовать логике процесса обучения	Во-вторых, логика учебного предмета, курса, как она представлена в учебных программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Учитывая все реальные условия и факторы, педагог может и должен вносить определенные изменения в содержание и логику учебного предмета, курса, даже если она и совершенна, и тем более, если не совершенна.

Этим объясняется разделение стандарта содержания профессионального образования на два компонента: Государственный, отражаемый в типовой (примерной) учебно-программной документации, и областной, отражаемый в рабочей учебно-программной документации. Эта документация включает помимо Государственной, областной и местные компоненты содержания, учитывающие специфику рынка труда и особенности профессиональной подготовки в районе или даже на конкретном предприятии, где будут работать выпускники учебного заведения, согласно договорам о дуальном обучении с социальными партнерами которое применяется на данный момент в КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж».

Непременным компонентом учебного процесса являются средства обучения. Их типы, виды, состав и назначение зависят от содержания обучения, применяемых методов и методических приемов обучения, уровня подготовленности обучающихся, педагогического мастерства преподавателя, мастера производственного обучения. Выделяют следующие три основные средства обучения (рисунок 1).

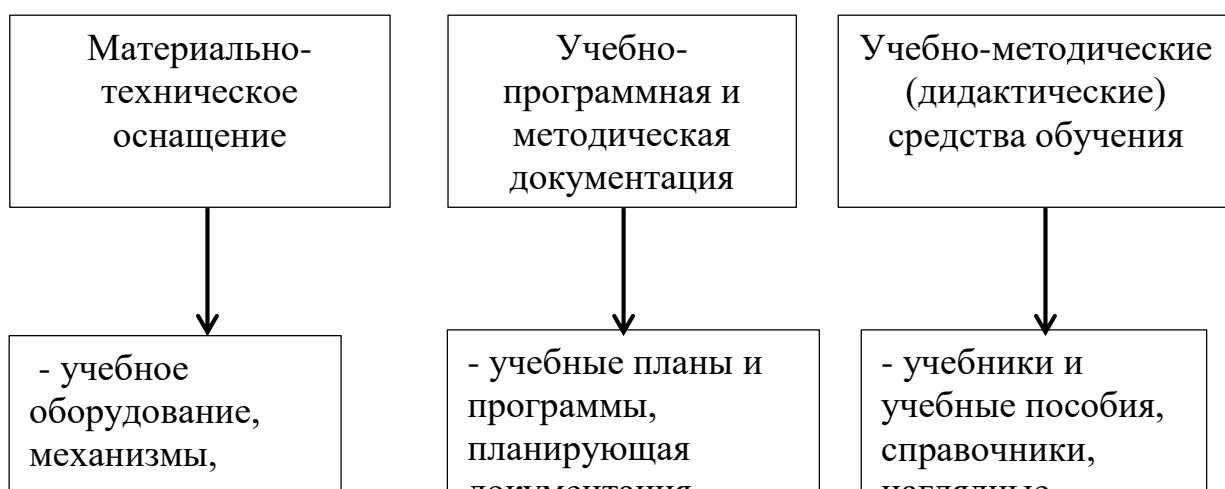
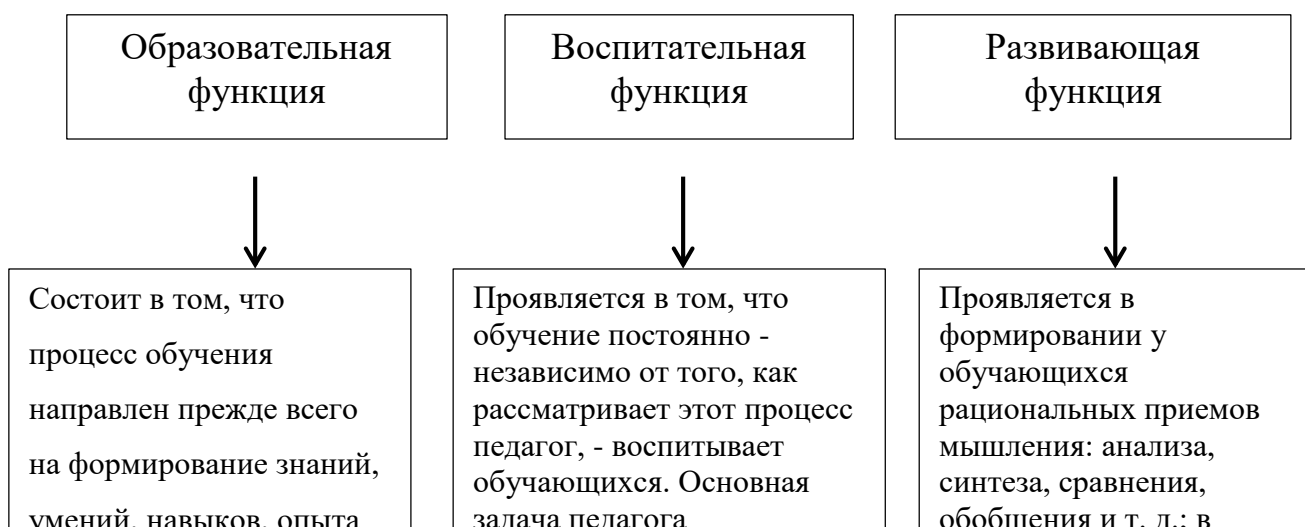


Рисунок 1- Средств обучения

Для эффективности формирования профессионального интереса необходимо использовать три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую (рисунок 2). Так как взаимодействию всех трёх функций обеспечивает формирования профессионального интереса у обучающихся колледжа



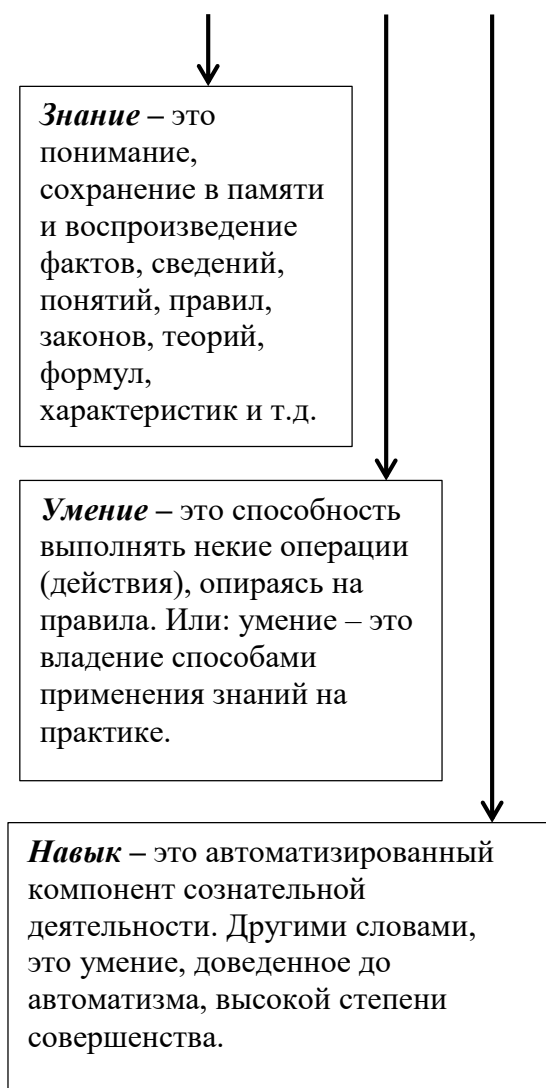


Рисунок 2- Основные функции в обучения

Таким образом, процесс обучения - это целостное педагогическое явление. Все его основные компоненты и функции взаимосвязаны. Цели обучения входят в содержание образования, которое определяет формы, средства и методы обучения, то есть деятельность педагога и обучающихся . Деятельность педагога и обучающихся протекает совместно при тесной взаимосвязи.

1.2 ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Информатизация образования направлена на реализацию психолого-педагогических целей, поэтому одним из важных направлений в этой сфере является оснащение теоретико-практической базой использования информационных технологий. Современные информационные технологии в отличие от традиционных бумажных источников представляют информацию в виде двоичного кода, т.е. в цифровом виде, что несет с собой не мало положительных качеств. Учебная же информация, представленная в таком виде, называется цифровым образовательным ресурсом. [39]

Цифровые образовательные ресурсы являются перспективным средством достижения задачи обеспечения единого государственного образовательного пространства.

Проанализируем составные части, которые входят в термин ЦОР.

Компьютеры работают с информацией, представленной в виде чисел, т.е. информацией в числовом виде. Отсюда цифровой, значит представленный в виде последовательности цифр. С такой информацией мы давно уже умеем дело, это могут и цифровые фотографии, и цифровое видео и многое другое. Образовательный, т.е. содействующий получению знаний. [41]

Ресурс - средство, к которому обращаются в необходимом случае. Таким образом, цифровые образовательные ресурсы - средство, представленное в цифровом виде и служащее получению образования. Изучение методической литературы обнаружило большое разнообразие определений понятия цифровые образовательные ресурсы.

Рассмотрим некоторые из этих определений. Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях.

Цифровые образовательные ресурсы – совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.

Определения, представленные выше, коротко характеризуют цифровые образовательные ресурсы, но, не раскрывают значения анализируемого понятия.

ЦОР расшифровывается как «цифровой образовательный ресурс», то есть - некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Такая формулировка отличается наличием изолированности содержания объекта, и наиболее подробно отражает значение предоставленного понятия.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами, подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи воспроизведения.

[41] Данное определение вытекает из определения электронных образовательных ресурсов, не дает полного представления о ЦОРах, но в то же время определяет ЦОР, как подмножество ЭОРов. Рассмотрим определение, которое даёт Босова Л.Л. «Цифровые образовательные ресурсы – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы

и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебного пособия, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [3].

Из всех рассмотренных определений данное является наиболее полным и показывает, какие объекты входят в данное понятие и их назначение, поэтому это определение возьмем за основу и будем его придерживаться.

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к обучающимся, учебному заведению, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных методов обучения и воспитания на базе ИТ, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет. [45]

На сегодняшний день практически все образовательные учреждения имеют компьютеры и наборы образовательных ресурсов на компакт-дисках (хотя зачастую и не отвечающих, требованиям к ним).

Вслед за компьютерами в учебные заведения начали поступать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для совершенствования учебного процесса.

Комплекты ЦОР предназначены для выполнения следующих задач: помощь преподавателю в подготовке и проведении урока, а также помощь обучающимся в подготовке домашнего задания. Помощь преподавателю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;

- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими преподавателями через интернет и переносимую внешнюю память.

Помощь преподавателю при проведении урока:

1. Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
2. Использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей;
3. Компьютерное тестирование студентов и помощь в оценивании знаний;
4. Индивидуальная исследовательская и творческая работа студентов на уроке.

Помощь студенту при подготовке домашнего задания:

1. Повышение интереса у студентов к предмету за счет новой формы представления материала;
2. Автоматизированный самоконтроль студентов в любое удобное время;
3. Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
4. Возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
5. Развитие творческого потенциала обучающихся в предметной виртуальной среде.
6. Приобщение обучающихся к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ постоянной работе с ними. [57]

В свете всего вышесказанного к современным ЦОР выдвигаются следующие требования:

Они должны:

1. Соответствовать содержанию учебного пособия;
2. Ориентироваться на современные формы обучения;
3. Обеспечивать возможность дифференциации;
4. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
5. Содержать варианты учебного планирования;
6. Основываться на достоверных материалах;
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебного пособия, не расширяя, при этом, тематические разделы.

Не должны:

- представлять собой дополнительные главы к существующему учебному пособию, дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;
- основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

Чтобы иметь более систематизированное представление о цифровых образовательных ресурсах рассмотрим несколько классификаций.

Босова Л.Л. предлагает следующую классификацию ЦОР (таблица 3) [9].

Таблица 3- Классификация цифровых образовательных ресурсов

Классификация цифровых образовательных ресурсов		
Наборы ЦОР, где основной упор делается на использование представленных в цифровой форме «традиционных» для колледжа ресурсов - видео и аудио фрагментов, статических изображений и пр. (при этом новая форма представления «традиционных» ресурсов обеспечивает появление у них новых возможностей)	Наборы ЦОР, основанные на ресурсах, функционирующих только в цифровом формате - интерактивные плакаты, интерактивные схемы, динамические модели, интерактивные тесты и задания, анимации и слайд шоу, и пр.	Наборы ЦОР, в равной степени сочетающие оба выше обозначенных подхода.

Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также повышение качества и эффективности обучения [12] .

В настоящее время различают следующие виды ЦОР:

Первая классификация выделяет направления по образовательно-методической функции:

- Электронный учебник - продукт образовательного характера, отличие которого от традиционного учебника в том, что посмотреть его можно только с помощью компьютера. Электронный учебник так же, как и обычный, соответствует всем нужным учебным программам;
- Библиотека электронных наглядных пособий - пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области.
- Электронная энциклопедия - пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудиофрагментами, анимациями и трехмерными моделями;
- Репетиторы, тренажеры, практикумы, тестовые задания - это учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно подготовиться к занятиям, экзаменам, объективно оценить свои знания;
- Мультимедийные учебники - это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера;
- Виртуальные лаборатории - представляет собой обучающий комплекс, позволяет осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях колледжа затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим. [27]

Вторая классификация основана на типах информации:

- ЦОР с текстовой информацией;

- ЦОР с комбинированной информацией;
- ЦОР с визуальной информацией.

Использование ЦОР возможно в различных формах:

- Интерактив (взаимодействие) - поочередные высказывания (от выдачи информации до произведенного действия) каждой из сторон.
- Мультимедиа - представление ресурсов и процессов не традиционном текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука;
- Коммуникативность - возможность непосредственного общения, оперативность предоставления информации, контроль за состоянием процесса;

В соответствии с целями применения ЦОР в образовательном процессе их возможностями различают следующие виды ЦОР рисунок 3. [28]

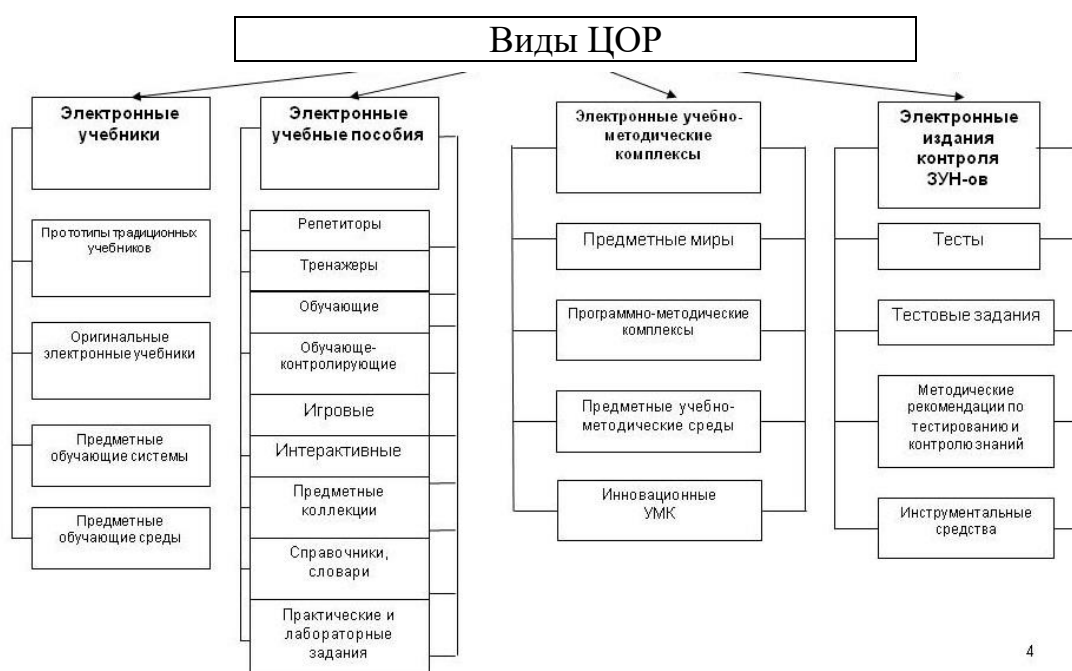


Рисунок 3- Виды цифровых образовательных ресурсов

Итак, анализ литературных источников по вопросам применения цифровых образовательных ресурсов как формирование профессионального интереса у обучающихся позволяет нам перейти к изучению особенностей применения цифровых образовательных ресурсов на уроках производственного обучения в колледже.

В соответствии с требованиями обновлённого содержания образования в Республике Казахстан, одной из целей обучения в колледже выступает формирование творчески развитой, активной и критически мыслящей личности выпускника. Формирование такой личности становится практически невозможным в условиях применения только лишь традиционных методов обучения [11]. Именно поэтому содержание программы предусматривает введение активных форм обучения, которые бы рассматривали обучающегося не только как объект педагогического воздействия, а как полноправного и полноценного участника педагогического процесса – его субъекта. В результате этого использование цифровых образовательных ресурсов в современном обучении организаций ТиППО стали получать всё более широкое распространение. [26]

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке производственного обучения может быть включена в образовательный процесс на разных его этапах, и вполне применима в разных возрастных категориях. При этом стоит учитывать возраст, способности обучающихся и, исходя из этого, использовать ЦОР в учебной деятельности. [31]

1.3 ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ УЧЕБОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО», КВАЛИФИКАЦИИ «ПОВАР»

Рабочая учебная программа по специальности 1504000 «Фермерское хозяйство», квалификации 150404 2 – Повар, 1504052 – Продавец разработана на основе:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.11.2019 г.)
- Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. № 1080 (с изменениями и дополнениями);

- Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205);

- Государственного Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, после среднего образования ГК РК 05-2008 (с изменениями и дополнениями). [16]

Рабочая учебная программа разработана на основе приложения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 72 от 22 января 2016 года «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования».

В результате освоения образовательной программы по специальности 1504000 «Фермерское хозяйство» по квалификации: 1504042 – Повар, обучающийся обладает базовыми и профессиональными компетенциями, соответствующими уровням квалификации специалиста среднего звена:

БК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

БК 2 Организовывать рабочее место;

БК 3 Выполнять правила техники безопасности;

БК 4 Соблюдать правила межличностного и коммуникативного поведения, этики делового общения;

БК 5 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ПК 1 Знать нормативно – технологическую документацию на продукцию общественного питания, санитарные правила и гигиену на предприятии общественного питания, тепловое, электрическое, механическое и холодильное оборудование;

- ПК 2 Вести учет и отчетность сырья и тары на предприятии;
- ПК 3 Уметь проводить первичную обработку сырья;
- ПК 4 Пользоваться Сборником рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания, сборником рецептов мучных кондитерских и булочных для предприятий общественного питания;
- ПК 5 Работать с оборудованием, осуществлять сборку сменных механизмов, универсального оборудования. Соблюдать правила эксплуатации оборудования с соблюдением техники безопасности и охраны труда;
- ПК 6 Определять готовность блюд;
- ПК 7 Составлять меню, заявки на полуфабрикаты и продукты;

В результате освоения образовательной программы по специальности 1504000 «Фермерское хозяйство» по квалификации: 1504052 – Продавец, обучающийся обладает базовыми и профессиональными компетенциями, соответствующими уровням квалификации специалиста среднего звена:

- БК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- БК 2 Организовывать рабочее место
- БК 3 Выполнять правила техники безопасности.
- БК 4 Соблюдать правила межличностного и коммуникативного поведения, этики делового общения
- БК 5 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- БК6 Подготавливать и реализовать товары в стационарных торговых точках и через иные формы торговли
- БК7 Организовать торговлю продукцией сельского хозяйства
- ПК1 Знать классификацию сельскохозяйственных товаров
- ПК2 Определять товароведенные характеристики товаров
- ПК3 Определять соответствие качество товаров нормативной документации, товарному знаку

ПК4 Изучать ассортимент сельскохозяйственных товаров

ПК5 Принимать товары по количеству и качеству

ПК6 Уметь вести учетную и отчетную документацию

ПК7 Использовать нормативные документы и инструкции государственной налоговой службы

ПК8 Содействовать покупке и продаже товаров оптом

ПК9 Предоставлять транспортные средства, оказывать помощь в доставке товаров

ПК10 Осуществлять инвентаризацию товаров

ПК11 Соблюдать правила торговли этики и эстетики[16]

Рабочая учебная программа предусматривает всего -1476 часов из них на производственное обучение- 360 часов и на производственную практику - 1116 часов. Распределение учебной и производственной практики по семестрам указано в таблице 4

Таблица 4- Распределение по семестрам

№ семестра	Учебные занятия			Производственная практика
	Общий объем часов	Практические занятия	Число контрольных работ	
1	0	0	0	0
2	180	138	7	0
3	132	96	6	0
4	48	30	3	156
5	0	0	0	348
6	0	0	0	612

Критерии оценок урока производственного обучения указаны в таблице 5

Таблица 5- Критерии оценок урока производственного обучения

Показатели оценки. Баллы	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудов.)
1. Качество работы (выполнение технически	Отличное, в соответствии с установленными техническими условиями.	Хорошее, в соответствии с техническими условиями.	Удовлетворительное выполнение работы в пределах технических	Нарушения основных технических условий (брак в работе).

х требований).			условий, но после исправлений по указанию мастера.	
2. Выполнение нормы времени.	Выполнение и перевыполнение установленной нормы.	Выполнение установленной нормы.	Выполнение установленной нормы.	Невыполнение установленной нормы.
3. Организация труда и рабочего места.	Правильная организация труда и рабочего места; твердое усвоение и свободное применение рациональных приемов труда при выполнении производственных операций и безошибочное применение их в разнообразных видах работ; полная самостоятельность в планировании и выполнении задания.	Самостоятельное планирование и выполнение задания при незначительной помощи мастера, достаточно прочное усвоение приемов выполнения производственных работ и использование их в разнообразных условиях; правильная организация труда и рабочего места.	Отдельные нарушения в организации труда или рабочего места; усвоение основных приемов выполнения производственных операций или работ и применение их в разнообразных условиях; недостаточная самостоятельность в планировании и выполнении работы.	Слабое усвоение основных приемов, систематическое нарушение организации труда и рабочего места; неумение самостоятельно планировать и выполнять работу; нарушение правил техники безопасности.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Проанализировав и изучив использование цифровые образовательные ресурсы, пришли к выводу, что ЦОР в обучении позволяет расширить возможности учебного занятия, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах учебного занятия, и решать поставленные задачи урока:

1 этап актуализации знаний – электронные тесты, электронные конструкторы;

2 этап объяснения нового материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;

3 этап закрепления и совершенствования ЗУН – электронные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;

4 этап контроля и оценки ЗУН – электронные тесты, кроссворды (3). ЦОРы помогают продемонстрировать явление динамике, передать учебную информацию определенными порциями, выполняя функции источника и меры, также стимулируют познавательные интересы обучающихся, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Цифровой образовательный ресурс по дисциплине «Производственное обучение», позволит сформировать у обучающихся соответствующие профессиональные компетенции. Что в конечном итоге будет способствовать формированию профессионального интереса у студентов колледжа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА НА УРОКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КГКП «КАРАСУСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКП «КАРАСУСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» УОАКО был образован в 1958, на тот момент он имел название Училище механизации

сельского хозяйства №70, согласно Постановлению бюро обкома КП Казахстана и Исполкома областного Совета депутатов трудящихся от 11 декабря 1957 года «Об образовании Училища механизации сельского хозяйства», принятого на основании Постановления ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР от 23 октября 1957 года за №759.

За прошедшие годы учебное заведение неоднократно переименовывалось:

- Карасуское сельское профессиональное техническое училище №70 – 1972год.
- Карасуское профессиональное техническое училище № 23 - 1985 год.
- Карасукая профессионально-техническая школа №23- 1997год.
- ГУ Карасуская профессионально-техническая школа №23 – 1999 год.
- ГУ «Карасуская профессиональная школа Департамента образования Костанайской области»- 2005 год.
- ГУ «Профессиональный лицей №7 Департамента образования Костанайской области» 2008 год.
- ГУ «Профессиональный лицей №7» Управления образования акимата Костанайской области» -2008 год.

В данное время –Коммунальное Государственное казенное предприятие «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области (далее Предприятие) является юридическим лицом в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Предприятие переименовано из государственного учреждения в коммунальное государственное казенное предприятие Постановлением акимата Костанайской области от 31 октября 2012 года №488 «О реорганизации некоторых государственных учреждений Управления образования акимата Костанайской области ».

Справка о государственной регистрации юридического лица № 209-1937-06 – КГКП, БИН 970140000519 от 05.02.2013 года, выданная Управлением юстиции Карасуского района Департамента юстиции

Костанайской области. Учредителем предприятия является акимат Костанайской области. Органом, осуществляющим управление Предприятием – акимат Костанайской области (далее – местный исполнительный орган). Местный исполнительный орган уполномочивает государственное учреждение «Управление образования акимата Костанайской области» на осуществление ряда функций по управлению Предприятием.

Место нахождения Предприятия: 111000, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, село Карасу, ул. Рабочая 1, тел. 8-714(52)21-5-52, адрес электронной почты – karasu_colledg@mail.ru.

Предметом деятельности Предприятия является подготовка специалистов с техническим и профессиональным, послесредним образованием, переподготовка и повышение квалификации.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии № 13002455 от 22 февраля 2013 года, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области, Министерство образования и науки Республики Казахстан (таблица 6)

Таблица 6- Образовательную деятельность

Специальность	Квалификация	Срок обучения
1504000- Фермерское хозяйство	150401 2 –Бухгалтер	2 г. 10 м.
	150404 2 – Повар	2 г. 10 м.
	150405 2 – Продавец	2 г. 10 м.
	1504062 – Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	2 г. 10 м.
	1504072- Наладчик сельскохозяйственных машин	2 г. 10 м.

В КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области имеется 15 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 спортзал, автодром и 2 кабинета оборудованные компьютерами. Аудитории рассчитаны от 15 до 25 посадочных мест. Кабинеты, и мастерские оснащены наглядными пособиями, учебным

оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. В них проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с обучающимися, а также методическая работа по предмету. В воспитательном процессе участвуют инженерно – педагогический коллектив – классные руководители, мастера производственного обучения, педагог – организатор НВП, педагог – психолог, воспитатель, библиотекарь, медицинский работник, преподаватели физической культуры. Преподавательский состав колледжа осуществляет учебную, воспитательную работу, принимает участие в научно-методической работе по всем направлениям профессионального образования. Кадровый состав колледжа соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Количество преподавателей с высшим и первой категориями из штатных, составляет 46% из них с высшей категорией – 8 человек, первой категории - 4, второй категории - 5; продолжают обучение на высшее образование 3 человека. КСХК обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В настоящее время численность преподавателей составляет 26 человек.

Воспитательный процесс формирует у обучающихся необходимые умения и навыки жизни в демократическом обществе, на основе принципов уважения прав человека, толерантности.

В колледже работает волонтерский отряд «Новое поколение», который действует с 2016 года. Волонтерский отряд организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.

Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через самоуправление учебных групп и самоуправление всего коллектива обучающихся.

Образовательный процесс в колледже ориентирован на последующую практическую деятельность выпускников. Производственная практика проводится в организациях, предприятиях, крестьянских хозяйствах области под руководством квалифицированных специалистов на рабочих местах, представляемых работодателями на основе договора и направлена на освоение и закреплений знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков. Все виды практики по всем специальностям проводятся согласно графика учебного процесса. Календарно-тематические планы по производственной практики составляется в соответствии с типовыми и рабочими программами. Производственная практика обучающихся осуществляется на базе действующих производственных объектов, на основе заключенных с ними договоров. При направлении обучающихся на производственную практику с предприятиями-базами практики заключаются трехсторонние договора (колледж, предприятие, обучающийся). Программа и рабочий план производственной практики согласуются с руководителями предприятий-баз практики.

В Карасуском сельскохозяйственном колледже с 2013 года внедрено Дуальное обучение. А в 2019 году внедрено модульно – дуальное обучение. Колледжем по данной специальности заключены договора по прохождению практики с крестьянскими - хозяйствами и ТОО: ТОО «Караман-К», ТОО «Берлик-Омир», ТОО «Убаганское», ТОО «AstanaGrandTraid», ТОО «Бидай», ТОО «Карасай», ТОО «НурАл», ТОО «Сайман-Карасу», ИП «Дарина», ИП «Паевская», КХ «Бидай», Палата предпринимателей. Учебная практика проходит на базе учебного хозяйства колледжа, и в ТОО Караман-К.

В колледже функционирует медицинский пункт, с правом на следующие виды медицинской деятельности: первичная медико-санитарная помощь,

ежегодный профосмотр обучающихся, ежедневный контроль за работой столовой, санитарного состояния в учебных кабинетах и жилых помещениях общежития.

Также в колледже имеется столовая. В меню включены горячие блюда, разнообразный ассортимент выпечки, напитки.

В колледже развернута беспроводная Wi-Fi сеть, к которой имеют доступ все обучающиеся. Наличие двух компьютерных кабинетов, компьютерное оснащение библиотеки. Рабочие места преподавателей оснащены персональной компьютерной техникой (компьютерами, принтерами) и интерактивным оборудованием. Внедрение электронной платформы для сопровождения учебного процесса СОВА, EDUPAGE.

Для повышения квалификации: электронно-библиотечная система BOOK.ru; цифровая образовательная платформа kasipkor.kz для обучающихся, преподавателей и родителей; электронно-библиотечная система IPRbooks; информационная платформа WORLDSKILLS.KZ

Работа с интерактивным оборудованием:

Использование ресурсов доски SMART Board онлайн

Обмен ресурсами для доски SMART Board

Использование интерактивной доски преподавателем в колледже

Сервисы WEB 2.0, MyTestXSetup, OMC, Создание комиксов; Конструктор тестов; Разлинованные листы; Создание игр в виде пазлов; Онлайн генератор ребусов; Фабрика кроссвордов.

Приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

2.2 ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Для диагностики уровня формирования профессионального интереса у обучающихся на уроках производственного обучения с применением

цифровых образовательных ресурсов был проведен эксперимент, главной целью которого было выяснение, того как использование цифровых образовательных ресурсов влияет на процесс формирования профессионального интереса у обучающихся в колледже. Экспериментальная работа проводилась в группе поваров 2 курса П20/2 по двум методам , первое анкетирование, второе тестирование. Список обучающихся участвовавших в экспериментальной работе представлен нами в приложении А

Первым этапом нашего эксперимента диагностики формирования профессионального интереса средних обучающихся колледжа на уроках производственного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов осуществлялась при помощи анкетирования в одной группе поваров П-20/2 разделённой на две подгруппы, в три этапа:

1-проведение урока производственного обучения в двух подгруппах без цифровых образовательных ресурсов;

2- проведение урока производственного обучения в первой подгруппе с использованием цифровых образовательных ресурсов, а во второй нет;

3- проведение урока производственного обучения в двух подгруппах с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для выявления формирования профессионального интереса средних обучающихся на уроках производственного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, мы использовали анкетирование. Подробное описание диагностического анкетирования представлено нами в приложении Б.

В результате диагностики формирования профессионального интереса среди обучающихся на уроке производственного обучения с использованием ЦОР полученные результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7– Уровень формирования профессионального интереса среди обучающихся группы П 20/1 на уроке производственного обучения с использованием ЦОР (констатирующий этап)

№ урока	Подгруппы	Уровни
---------	-----------	--------

		Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
1 урок	1 подгруппа	6 (50%)	3 (25%)	1 (8,3%)
	2 подгруппа	5(41,6%)	5 (41,6%)	2 (16,6%)
2 урок	1 подгруппа	1 (8,3%)	2 (16,6%)	9 (75%)
	2 подгруппа	3 (0%)	6(16,6%)	3(83,3%)
3 урок	1 подгруппа	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)
	2 подгруппа	0 (0%)	2 (16,6%)	10 (83,3%)

В ходе проведения диагностики работа осуществлялась с каждой подгруппой в отдельности на завершающем этапе урока производственного обучения рефлексии. Диагностика осуществлялась именно на завершающем этапе ввиду ряда факторов. Во первых на в водном инструктаже обучающиеся только знакомятся с темой и целями урока и не в состоянии точно оценить формирование своих возможностей. Во-первых в заключительной части урока, рефлексии обучающиеся более раскрепощены, что способствует получению более точных знаний. Использование цифровых образовательных ресурсов как формирование профессионального интереса у обучающихся проявлялась по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Протокол диагностики анкетирования предоставлен в приложении В

Наглядно результаты констатирующего исследования представлены на рисунке 4.

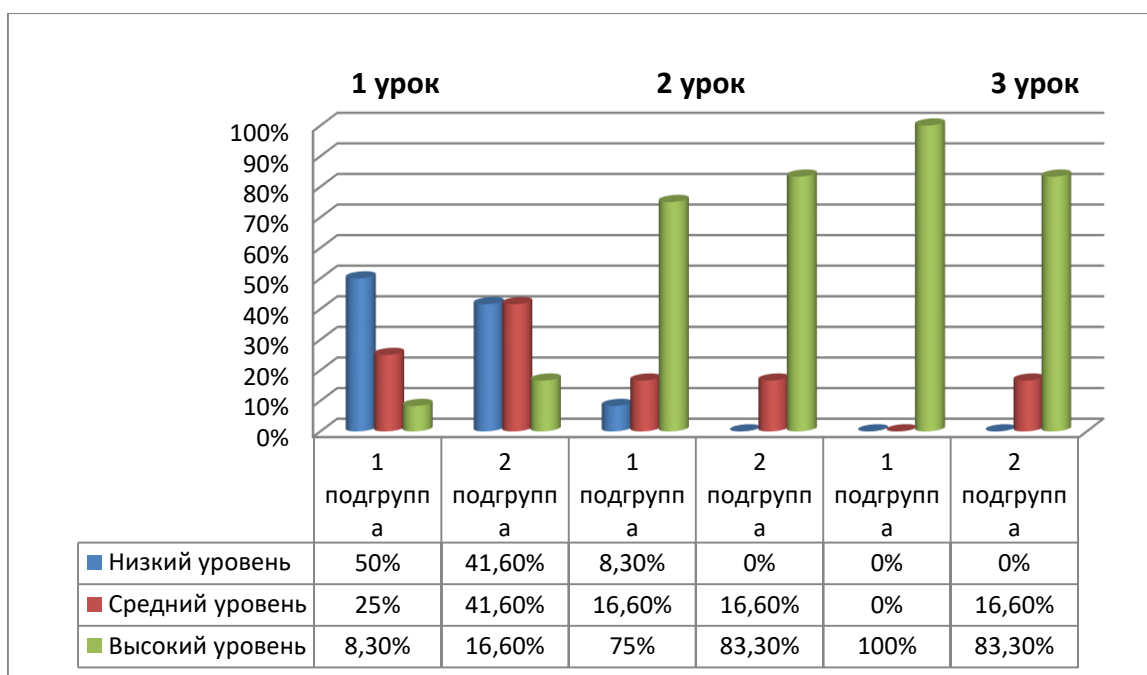


Рисунок 4- Уровень профессионального формирования профессионального интереса у обучающихся второго курса группы П-20/2 на уроках производственного обучения

Вторым этапом нашего эксперимента диагностики формирования профессионального интереса средних обучающихся колледжа на уроках производственного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, провели тестирование (приложение Г) на освоение знаний

Обучающиеся группы П-20/2 так же были разделены на две подгруппы. В первой подгруппе урок производственного обучения проходил без ЦОР, а во второй подгруппе урок проводился с использованием ЦОР, а именно при помощи программы ОМС включающий в себя практические работы в электронном виде на тему: «Дрожжевое тесто, способы приготовления дрожжевого теста».

По окончании второго экспериментального урока производственного обучения по разделу «Виды теста и изделия из него», темы урока «Дрожжевое тесто, способы приготовления дрожжевого теста». Группа была разделена на две подгруппы, в первой подгруппе использовали ЦОР, во второй подгруппе не использовали ЦОР, провели тестирование «Дрожжевое тесто», по которому можно сделать выводы о качестве их знаний.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний (должен знать) в результате освоения программы.

Тест состоит из 20 вопросов и включает в себя 4 варианта ответов, один из вариантов правильный.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 балл. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 20 баллов.

На выполнение раздела отводится –45 минут.

Обучающиеся второй подгруппы, которые занимались без использования цифровых образовательных ресурсов, показали низкий результат своих знаний. Результат тестирования приведён в таблице 8

Таблица 8-Результат тестирования обучающихся.

№	Ф.И. обучающихся	Результаты ответов
Первая подгруппа		
1	Рамазан А	19
2	Карина Б	18
3	Александра Б	20
4	Виктория А	15
5	Галина А	18
6	Юлия Г	17
7	Кристина П	20
8	Ксения Д	19
9	Алена А	19
10	Гульмира Е	18
11	Иван Д	17
12	Нургуль Т	20
Вторая подгруппа		
1	Нина В	17
2	Татьяна Л.	16
3	Рауан А	15
4	Анатолий Н	15
5	Эмма Д	14
6	Полина А	15
7	Асем К	17
8	Кристина П	16
9	Светлана Ю	15
10	Анатолий И	14
11	Даниэль А	16
12	Ксения Ш	17

Результаты знаний обучающихся группы П-20/2 представим в виде динамики (рисунок 5).

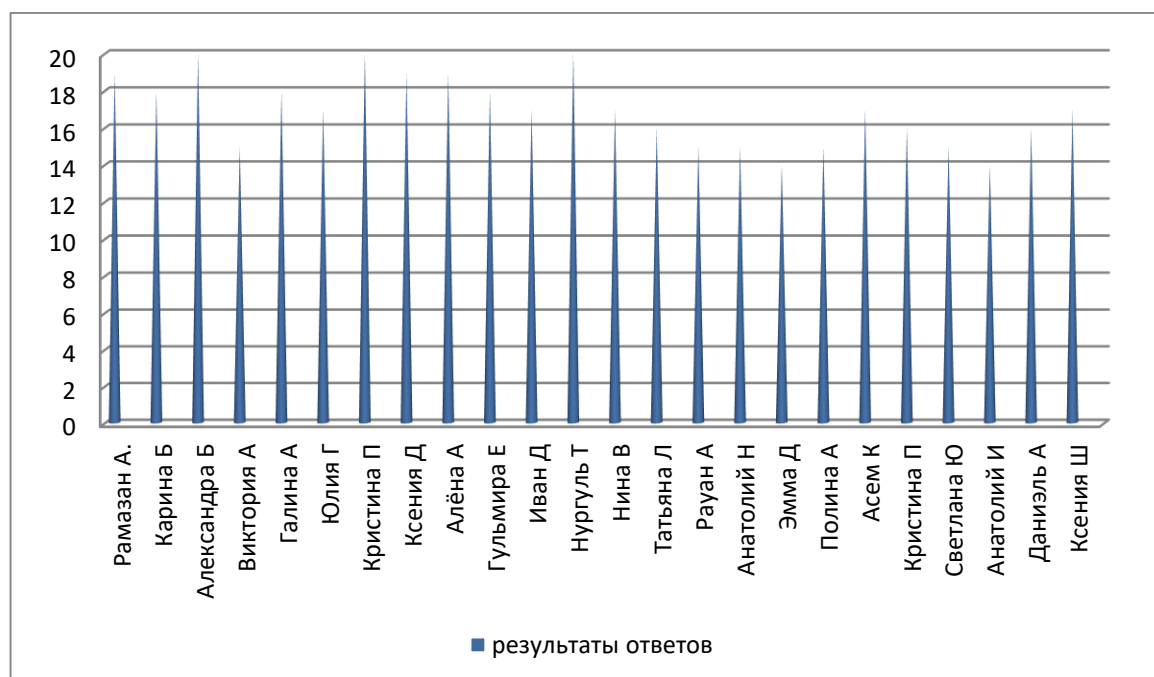


Рисунок 12-Результаты знаний обучающихся группы П-20/2

2.3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ОМС

В настоящее время в Карасуском сельскохозяйственном колледже внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер.

Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим

элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС) представляют собой электронный образовательный ресурс модульной архитектуры. ОМС обычно включает:

Один или несколько электронных учебных модулей (ЭУМ). ЭУМ представляет собой мультимедиа продукт, решающий определенную учебную задачу.

Модуль методической поддержки (ММП). ММП задает последовательность прохождения ЭУМ, составляющих курс обучения.

Для работы с электронными учебными модулями ОМС необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

Программное обеспечение для просмотра ресурсов

Программное обеспечение для просмотра ресурсов обеспечивает хранение, поиск, выбор и воспроизведение Электронных Учебных Модулей (ЭУМ).

В состав программного обеспечения входят следующие программные средства:

ОМС Плеер — предназначен для воспроизведения ЭУМ. Плеер предоставляет возможность поиска ЭУМ среди размещённых в локальном хранилище модулей. Локальное хранилище представляет собой специально выделенную папку на компьютере пользователя, путь к которой задаётся при установке программных компонентов ОМС.

Органайзер пользователя ОМС — обеспечивает загрузку ЭУМ из центрального хранилища ФЦИОР в локальное хранилище пользователя, а также хранение выбранных модулей на рабочем месте пользователя. Органайзер позволяет воспроизводить и просматривать метаданные ЭУМ, размещённых в локальном хранилище.

Менеджер заочки

Менеджер заочки значительно облегчает процесс загрузки файлов с портала на локальный компьютер. С помощью менеджера заочки Вы можете планировать время и скорость заочки, а также выполнить докачку файла в случае обрыва связи с той позиции, на которой заочка была прервана. Бесплатный менеджер заочки можно загрузить со страницы.

Технологическая платформа ФЦИОР

Аппаратный комплекс ФЦИОР построен на решениях и технологиях IBM. Вычислительные мощности центра обеспечивают высокопроизводительные серверы IBM. Эффективное хранение различных типов электронных образовательных ресурсов осуществляется с помощью Open Source проектов. Программная архитектура ФЦИОР реализована на технологиях JavaServlets, Java Server Pages с использованием проектов организации Apache Software Foundation (Tomcat, Lucene, Commons). В качестве СУБД для прикладных систем используется СУБД MySQL. Разработка приложений - платформа Java 2, Enterprise Edition. [54]

2.4 ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОМС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Для формирования профессионального интереса у обучающихся колледжа на уроке производственного обучения используются различные ЦОР один из них это программа ОМС. В нашей работе мы рассмотрим модуль по теме: «Дрожжевое тесто, способы приготовления дрожжевого теста». Данный модуль озвучивает приятным голосом милый поварёнок в виде половника, тем самым увеличивая интерес к обучению (рисунок 6).

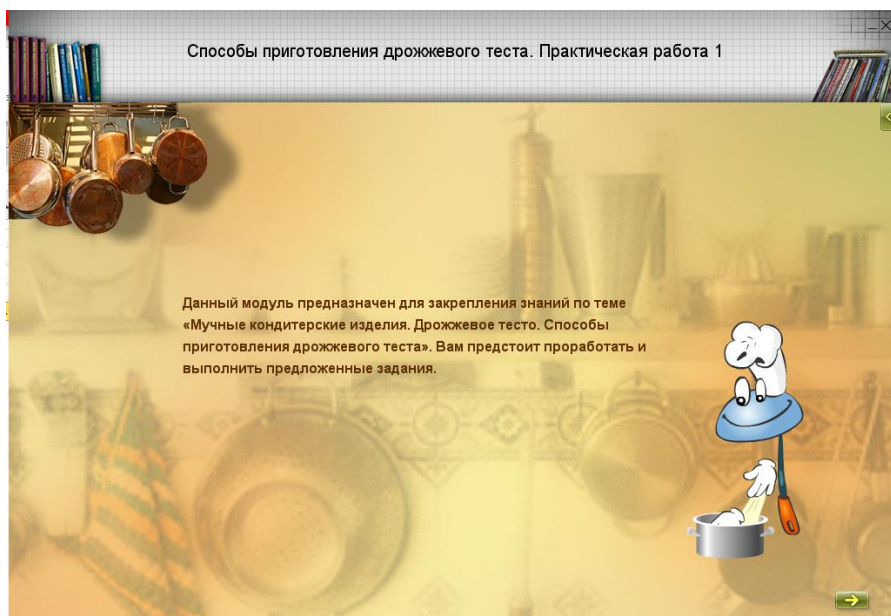


Рисунок 6- Скриншот программы ОМС

Содержание модуля «Мучные кондитерские изделия. Дрожжевое тесто. Способы приготовления дрожжевого теста»:

Данный модуль предназначен для закрепления знаний по теме «Мучные кондитерские изделия. Дрожжевое тесто. Способы приготовления дрожжевого теста». Вам предстоит проработать и выполнить предложенные задания. Оно содержит три задания:

Задание № 1- Согласны ли Вы со следующими утверждениями? (рисунок 7)

Утверждение	Ваше мнение (да/нет)
Для приготовления дрожжевого теста используют муку с высоким содержанием клейковины.	<input type="checkbox"/>
Для приготовления опары используют муку, дрожжи, воду и яйца.	<input type="checkbox"/>
Тесто разделяют только вручную.	<input type="checkbox"/>
Изделия с заварным кремом необходимо реализовать в течение 24 часов.	<input type="checkbox"/>
Опарное дрожжевое тесто с отсдойкой готовят при очень большом количестве сдобы в рецептуре.	<input type="checkbox"/>

Проверить

Рисунок 7- Задание № 1 Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

Задание № 2 – Соберите продуктовую корзину для приготовления опарного дрожжевого теста (рисунок 8)



Рисунок 8- Задание № 2 Соберите продуктовую корзину для приготовления опарного дрожжевого теста

Задание № 3 – Соотнесите вид изделия из дрожжевого теста и сроки его реализации (рисунок 9)



Рисунок 9- Задание № 3 Соотнесите вид изделия из дрожжевого теста и сроки его реализации

Результаты ответов можно проверить по окончании модуля (рисунок 10)



Имя шага	Время начала выполнения шага	Общая длительность выполнения	Результат
1. Вводная информация	23:19:55	06:51	
2. Задание 1	23:20:09	09:40	0 %
3. Задание 2	23:36:21	03:11	0 %
4. Задание 3	23:39:31	04:06	0 %
Общий результат	23:19:55	23:48	0 %

Рисунок 10-Результаты работы

По окончании работы обучающие остались довольны использованием программы ОМС на вводном инструктаже. При использовании данной программы, можно легко исправить ошибки, так как они сразу становятся видны, помощник поварёнок подсказывает обучающимся о правильности тех, или иных действий. Удобно тем, что в самостоятельной работе некоторые ошибки невозможно исправить, здесь же можно их допустить и понять причину ошибки, что бы в преть её не допускать.

Данное исследование показало, что оценки обучающихся повысились и повысился интерес к изучению предмета, тем самым сформировался профессиональный интерес у обучающихся на уроке производственного обучения.

2.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Проведя исследования можно с уверенностью утверждать, что применять цифровые образовательные ресурсы просто необходимо на

уроках производственного обучения с целью формирования профессионального интереса у обучающихся, для более эффективного использования так же необходимо придерживаться некоторых рекомендаций. В таблице 9 приведём примерный перечень рекомендуемых цифровых образовательных ресурсов, при использовании на различных этапах урока производственного обучения

Таблица 9 Использование ЦОР

Этап урока	Название ресурса	Цель применения
Организационный момент	PowerPoint	При помощи презентации вывести тему и цели урока
Вводный инструктаж	PowerPoint, YouTube, MyTeST, ОМС, видеоролики,	Продемонстрировать технику приготовления блюд, с соблюдением техники безопасности
Текущий инструктаж	YouTube, Instagram, TikTok	При помощи телефона можно найти интересное оформление блюд
Заключительный инструктаж	PowerPoint, MyTeST	Проанализировать данный урок

Для эффективного использования на уроках производственного обучения необходимо соблюдать время использования цифровых образовательных ресурсов.

Так же необходимо периодически менять цифровые образовательные ресурсы, так как очень частое использование одного и того же ресурса со временем надоедает, и пропадает к нему интерес.

В зависимости от места на уроке характер применения может быть разным:

- учебный фильм - не более 5-7 минут.
- при объяснении презентация не превышает 15-17 минут.
- при использовании тестовых программ - не более 30 минут.

Оформление презентации и образовательных программ должно быть выдержанно в едином стиле, не должно быть больше трёх цветов, ярких цветов, так как раздражает восприимчивый фон. Звук должен быть не сильно громким, но и достаточным для того, что бы обучавшиеся находившиеся на

отдалении могли слышать разборчиво, так же звук должен быть без посторонних шумов. Текст должен быть чётким и разборчивым, большой объём информации не следует выводить на экран, а только самое необходимое.

Изображения должны быть чёткими, на одном слайде не использовать большое количество рисунков, если это необходимо, то в таком случае фон должен быть белого цвета.

Оборудование желательно подключить сразу. Проверить всё ли работает до начала урока, если будут какие-то неполадки, лучше их устранить заранее. Если начать устранять при обучающихся будет потерян интерес к самой теме урока.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Исследование проводилось на базе КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

В период нашего исследования мы применяли следующие цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации для изучения материала, где разобрали классификации, способы приготовления и подачи изделий из дрожжевого теста;
- использование программы ОМС позволило в полном объёме раскрыть тему урока.
- видеофайлы были предоставлены с YouTube канала, обучающиеся просмотрели видеоролики в которых демонстрировался процесс приготовления изделий из дрожжевого теста;
- электронные учебники, с использованием которых был проведён урок производственного обучения;
- для оформления изделий из теста обучающие использовали материалы из социальных сетей Instagram, TikTok.

- для выполнения домашнего задания обучающиеся так же использовали социальных сетей Instagram , TikTok , где в домашних условиях отработывали навыки полученные на уроке производственного обучения, записывали на видеокамеру телефона и опубликовывали.

- тестирование проходило при помощи использования программы MyTeST, В данном сервере обучающиеся прошли тестирование по теме «Дрожжевое тесто», тем самым проверить свои знания.

Для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов необходимо соблюдать методические рекомендации такие, как:

- соблюдение временного режима;
- применение файлов с хорошим разрешением;
- применение видеофайлов с хорошим звуковым сопровождением;
- правильно подобранное содержание;

При правильном использовании цифровых образовательных ресурсов можно привлечь обучающихся к теме занятия и сформировать интерес к выбранной профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамично развивающиеся информационные технологии предоставляют новые, эффективно дополняющие традиционные средства для образовательного процесса, которые многие педагоги все с большей готовностью включают в свою методическую систему. Использование цифровых образовательных ресурсов дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР — оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений обучающихся, в организации и проведении опроса и контроля, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах обучающихся.

Особенностью программированного обучения является пошаговость самостоятельной деятельности обучающихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Использование ЦОР в сфере образования позволяет мастерам и преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. ЦОР имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения.

Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Нами была проведена экспериментальная работа на базе КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж», в группе поваров второго курса П-20/2

В нашей работе мы использовали ряд ЦОР применяемых на уроках производственного обучения.

Группу разделили на две подгруппы провели в них три урока по разделу «Виды теста и изделия из него», по окончании уроков мы провели анкетирование, где выявили, что формирование профессионального интереса у обучающихся возрос на уроках производственного обучения с использованием ЦОР.

Так же провели тестирование на знания полученные во время урока производственного обучения, где так же процент освоения знаний выше в первой подгруппе, где проходили уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, в результате применения цифрового образовательного ресурса можно сделать вывод, что знания первой подгруппы обучающихся оказались более высокими, чем знания обучающихся второй подгруппы , поэтому использование цифровых образовательных ресурсов рекомендуется на уроках производственного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразаков М.М., Ниматулаев М.М., Цветкова О.Н. Повышение квалификации и самообразование в условиях информатизации образования // Вестник российского университета дружбы народов. Сер.: Информатизация образования. М.: Российский университет дружбы народов. 2016. № 1. С 113-120.
2. Ахметниязова, А.Ж. Развитие критического мышления педагогов в активном обучении / А.Ж. Ахметниязова// Вестник АПН Казахстана.- 2017.- № 6.- С. 32 - 37.
3. Балалаева Е.Ю. Положительные и отрицательные аспекты электронных учебных изданий // Современные научные исследования и инновации. 2014. №8-2. С. 116-122.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько. – М.,2009 – 221 с.
5. Билялов, Д.Н. Проблемно-ориентированное обучение: теоретические основы и практическое применение/Д.Н. Билялов // Білім = Образование.- 2015.- № 3.- С. 27 – 32.
6. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / избранные психологические труды /А.В. Брушлинский; Российская академия образования, Московский психолого социальный институт. – 3 издание/ Москва: Изд-во Московского психолого- социального ин-та; Воронеж:МОДЭК, 2017. – 406 с.
7. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М., 2015. – 248 с.
8. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности/ В.К. Буряк // Педагогика.- 2016.- № 8.- С. 71 - 78.
9. Босова Л.Л. Материалы научно- практической конференции, г.Москва, 24 апреля 2020 года

- 10.Боровик Т. Психология (методические рекомендации)/ учебное пособие 2 издание, 155 стр, 2015
- 11.Бухтоярова, Н. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования метапредметных умений на уроках технологии/ Н. А. Бухтоярова.: непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 23-26.
- 12.Вачкова С.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве вуза // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2009. № 4. С. 27-36.
- 13.Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. / / Л.С. Выготский. - М.: Перспектива, 2020. – 125 с.
- 14.Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы от 27 декабря 2019 года № 988
- 15.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205)
16. Государственный Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, после среднего образования ГК РК 05-2008 (с изменениями и дополнениями).
- 17.Гнатышина Е.А. «Теория компетентностно ориентированного управления подготовкой педагогов профессионального обучения»// Монография-Челябинск,2019 год
- 18.Григорьев С.Г. , Гриншкун В.В . Педагогические аспекты формирования образовательных ресурсов
- 19.Гузеев, В.В. Консультации: подготовка урока / В. В. Гузеев, Г. Г. Левитас, Г. Г. Скоробогатова // Педагогические технологии.- 2017.- № 2.- С. 97 - 108.

20. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления/ Пер. с англ. Николаевой Н.М. – М.: Совершенство, 2017. – 208 с.
21. Дьюи. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; Пер. с англ. Н. М. Никольского ; Под ред. Н. Д. Виноградова. - М. : Мир, 1919. - 202 с.;
23 см.Общеобразовательная школа - Зарубежные страны –Дидактика
Детская психология -Развитие и формирование психических процессов
у детей - Познавательные процессы - Мышление и речь - Мышление -
Развитие в обучении История психологии -США -Новейшее время -
Прагматизм - Дьюи Джон (1859-1952)-психолог ФВ Кл 72/130
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000717216> / дата поступления 2017 г.
22. Данилов Л., Абенова Б. Организация и методика производственного обучения и преподавания специальных дисциплин. Лабораторный практикум. 0104000 «Профессиональное обучение по отраслям», 88 стр, 2016 год.
23. Есекешева М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие, 256 стр, 2018 год
24. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 29.11.2019 г.)
25. Закона «Об образовании в РК», «Статья 11. Задачи системы образования»
26. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С.
27. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С.Кашлев. - Мн.: ТетраСистемс, 2011.- 224 с.
28. Каримова, О. Г. Инновационные технологии современного обучения / О. Г. Каримова // Преподавание в школах и вузах Казахстана.- 2015.- № 2.- С. 24 - 25.

- 29.Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения / Г.М. Колжаспирова.- М., 2011. – 310 с.
- 30.Козыбай, А.Новые образовательные технологии : учебное пособие / А. Козыбай, Р. Каимова.- Астана: Фолиант, 2015.- 136 с.
- 31.Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Студенческий научный форум: материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции (15.02.2012 - 31.03.2012) – Магнитогорск: Магнитогорский Государственный Университет, 2012. – 15 с.
- 32.Кульбякина, Л.Я. Выбор метода обучения / Л.Я. Кульбякина // Начальная школа, 2013. - № 2 – С.110.
- 33.Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К.Колеченко. - СПб.: КАРО, 2002.- 368 с.
- 34.Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. — М.: «Контур», 2016. — 159 с
- 35.Лекерова, Г.. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения / Г. Лекерова// Психология обучения. - 2009. - № 6. - С. 17-27./ <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8759> / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3 (часть 3) – С. 477-482
- 36.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88126> (дата обращения: 15.01.2021). – Текст : электронный.
- 37.Лебедева Г.А. Изучение воспитательного потенциала среды: учебно-методич пособие для учителей, студентов пед. Вузов./ Г.А. Лебедева–Соликамск:СГПИ,20015.-120с.

- 38.Любин М.Я. Воспитание интереса к профессии у учащихся/ / М.Я. Любин М. Высшая школа 2015.- 250с
- 39.Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 164-170. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8044/> (дата обращения: 15.05.2019).
- 40.Муканова ,С.Д. Учитель 12-летней школы/ С.Д. Муканов// Орлеу. Вести непрерывного образования. - 2017. - № 1. - С. 4-6.
- 41.Муллина Э.Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С. 975-978;
- 42.Нестерова И.А.Формирование профессионального интереса // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/formirovanie-professionalnogo-interesa.html>
- 43.Нуржанова, А.К. К вопросу о развитии личности / А.К. Нуржанова// Образование.- 2019.- № 3.- С. 81 - 84.
- 44.Омарова, В.К.Инновационные подходы в образовании : учеб.пособие / В.К. Омарова; МОН РК; ПГПИ.- Алматы: Отан, 2017.- 248 с.
- 45.Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. – 191с.
- 46.Петровский, А.В. Общая психология. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1976. — 479 с./<https://www.twirpx.com/file/26865/>
Отредактирован 13.03.2016 г.
- 47.Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г.№ 1080(с изменениями и дополнениями)

48. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
49. Приложения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 72 от 22 января 2016 года «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования».
50. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2012.
51. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 52.496 с.
53. Спасскова Н.В. Социально-психологический тренинг как форма моделирования и развития личности в целях активизации профессионального и личностного самоопределения // Психологический вестник Урал. Гос. Ун-та. Вып. 5. - Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2015, с. 74-87.
54. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
55. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – С. 99–104.
56. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 20015. – 135 с.

57. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев.: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL:
58. Шевчук, Е.В. Современные технологии в педагогическом образовании : учеб. пособие / Е.В. Шевчук, Н.С. Кольева.- Алматы: Отан, 2018.- 130 с.
59. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова.- М.: Издат. центр "Академия", 2016. - 160 с.
60. Якубова Э.Ю., Лемешко Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск, 20 октября-20 ноября 2016 г.
61. Якиманской И.С. Психологическая супервизия, издательство: Логос 2018г.
62. Ауэلبекова, Г.У. Применение PBL на уроках/ Г.У. Ауэلبекова // Білімберудегі менеджмент = Менеджмент в образовании.- 2018.- № 4.- С. 39 - 45.
63. Ауэلبекова, Г. Д. О проблемном обучении/ Г. Д. Ауэلبекова // Тарих Қазақстан мектебінде = История в казахстанской школе.- 2015.- № 4.- С. 4 - 11.
64. Қозыбай Аю., Каимова Р. Новые образовательные технологии: Учебное пособие, 136стр, 2015 год
65. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#pos=1246;-52
66. <http://fcior.edu.ru/programma-prosmotra-resursov>
67. <http://www.universitys.ru/j/images/stories/nir/4/chydinsky2.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Список группы П-20/2

№	Имя, фамилия обучающихся группы П-20/2
Первая подгруппа	
1	Рамазан А
2	Карина Б
3	Александра Б
4	Виктория А
5	Галина А
6	Юлия Е
7	Кристина П
8	Ксения Д
9	Алёна А
10	Гульмира Е
11	Иван Д
12	Нургуль Т
Вторая подгруппа	
1	Нина В.
2	Татьяна Л.
3	Рауан А
4	Анатолий Н
5	Эмма Д
6	Полина А
7	Асем К
8	Кристина П
9	Светлана Ю
10	Анатолий И
11	Даниэль А
12	Ксюша Ш

Анкета для обучающихся
«Формирование профессионального интереса на уроке
производственного обучения»

- 1- Нравится ли Вам урок производственного обучения?
- 2- С использованием цифровых образовательных ресурсов урок производственного обучения стал интереснее?
- 3-Считаете ли Вы что применение цифровых образовательных ресурсов необходимо, для формирования профессионального интереса на уроке производственного обучения?

Протокол диагностики анкетирования

В качестве экспериментальной группы нами была выбрана группа поваров второго курса П-20/2 разделённая на две подгруппы. Наша работа строилась с учётом требований программы обучения в данных подгруппах, а также перспективно-тематического планирования, определённого в годовом плане.

Проведя диагностику при помощи анкетирования, мы можем сделать вывод, что на наш взгляд, у обучающихся изменилось отношение к изучаемому предмету, они стали работать активнее на уроках, выработали умение работать самостоятельно и пополнять свои знания путем самообразования, то есть у обучающихся повысился интерес к изучаемому предмету. В анкетировании приняли участие 24 обучающихся второго курса П-20/2 Карауского сельскохозяйственного колледжа. Анализ результатов анкет показал, что отношение обучающихся к изучаемому предмету изменилось в лучшую сторону.

Так же мы сделали следующие выводы:

1- на первом уроке производственного обучения в большинстве преобладает низкий уровень формирования профессионального интереса на уроках производственного обучения. Тем не менее, в первой подгруппе практически отсутствует высокий уровень формирования профессионального интереса, а во второй подгруппе средний и низкий уровень профессионального интереса на уроках производственного обучения у обучающихся равны в количественном соотношении.

2- на втором уроке производственного обучения в первой подгруппе, где применялась ЦОР формирование профессионального интереса возрос, в то время как во второй подгруппе он не значительно возрос, % уровня был поднят за счёт выбранной другой темы урока, что не мало важно играет роль в формировании профессионального интереса.

3- на третьем уроке производственного обучения в обеих подгруппах были применены цифровые образовательные ресурсы, формирование профессионального интереса у обеих подгрупп резко возрос, а низкий уровень равен нулю.

Тест на тему: «Дрожжевое тесто»

1. Для замеса дрожжевого теста с какой клейковиной используют муку:

- А) сильной
- Б) слабой
- В) средней Эталон: б

2. Какого способа приготовления дрожжевого теста нету:

- А) опарного
- Б) безопарного
- В) лабораторного Эталон: в

3. Что такое сдоба:

- А) жир, мука, сахар, соль
- Б) жир и сахар
- В) сахар и соль Эталон: б

4. Что такое опара:

- А) жидкое тесто
- Б) тесто со слабой клейковиной
- В) приправа Эталон: а

5. С чем растирают дрожжи:

- а) с водой
- б) с сахаром
- в) с мукой Эталон: б

6. Температура жидкости для приготовления опары:

- А) 50 – 60
- Б) 30 – 40
- В) 20 – 30 Эталон: б

7. Если переложить сахар, то изделие будет:

- А) сырое
- Б) гореть
- В) ничего страшного Эталон: б

8. Чем крупнее изделие, тем температура выпечки:

А) ниже

Б) выше

В) одинакова для всех Эталон: а

9. Чем крупнее изделие, тем продолжительность выпечки:

А) дольше

Б) короче

В) одинакова для всех Эталон: а

10. За сколько времени до замеса теста разводят дрожжи:

А) 1 час

Б) 10 минут

В) 30 минут Эталон: в

11. Из чего готовят опару:

А) мука, масло, дрожжи, вода

Б) мука, сахар, дрожжи, вода

В) мука, вода, дрожжи, сдоба Эталон: б

12. Каким способом готовят тесто для ватрушек:

А) опарным

Б) безопарным

В) с отсдобой Эталон: б

13. Каким способом готовят тесто для кулебяки:

А) опарным

Б) безопарным

В) с отсдобой Эталон: а

14. При какой температуре выпекают мелкие кулинарные изделия:

А) 260 – 280

Б) 240 – 250

В) 220 – 230 Эталон: а

15. Для брожения тесто оставляют:

А) на 1 – 2 часа

Б) на 12 – 24 часа

В) на 2 – 3 часа Эталон: в

16. Сколько муки используют для опары:

А) 40%

Б) 100%

В) 60% Эталон: а

17. Сколько воды используют для опары:

А) 40%

Б) 100%

В) 60% Эталон: в

18. Если не доложить сахар, то изделие будет:

А) не зарумянится

Б) гореть

В) ничего страшного Эталон: а

19. Какое изделия готовится не из дрожжевого теста:

А) ватрушка

Б) кулебяка

В) запеканка Эталон: в

20. Какое изделие готовят из дрожжевого теста:

А) сочни

Б) расстегаи

В) самбуки Эталон: б