



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Психолого-педагогическое сопровождение
формирования навыков общения детей старшего
дошкольного возраста

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/097-4-1
Морозова Зоя Викторовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Кириенко Светлана Дмитриевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1 Состояние проблемы формирования навыков общения дошкольников в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности общения детей старшего дошкольного возраста	16
1.3 Педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста	25
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	32
2.1 Состояние проблемы формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения	32
2.2 Система работы по формированию навыков общения детей старшего дошкольного возраста	45
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация	52
Выводы по второй главе	55
Заключение	56
Список литературы	58
Приложение	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Общение как феномен изучалось представителями философии, социологии, психологии, педагогики и других наук (Б.Г. Ананьев, Э. Берн, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, А.Я. Найн, А.В. Петровский, Й. Хейзинга). В работах А.Г. Арушановой, Н.Г. Богуславской, Б.С. Волковой, Н.В. Волковой, Д.Б. Годовиковой, Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской и других ученых исследовалось общение дошкольников. Речевой аспект общения был предметом исследования в работах И.С. Лопухиной, Е.М. Мастюковой, Д.Э. Розенталя, Е.И. Тихеевой, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушаковой и др. Особенности осуществления педагогического процесса в дошкольном учреждении изучали Т.И. Бабаева, А.Г. Гостев, Р.В. Куликова, Р.А. Литвак, А.Я. Найн, Л.И. Новикова, У.В. Ульенкова и др. Значительное внимание проблемам взаимодействия педагога с детьми отводилось в исследованиях С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, Е.А. Левановой, М.М. Левиной и др.

Социально-психологическая готовность к общению в текущее время считается нужным условием становления личности уже во время дошкольного детства. Базовые личностные качества и психологические отличительные черты ребенка складываются в самом начале детского онтогенеза, которые так же имеют главное значение для дальнейшего становления. Общение считается важной составляющей личной сферы и гарантирует нужную социально-психологическую адаптацию ребенка в

окружающем его мире. Умения вступать в контакты с иными людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение оказывают главное воздействия не только на положительную совместную деятельность, но и на грядущий социальный статус ребенка в современном обществе.

Потому вопросы теоретического обоснования и фактического применения эффективных форм и способов воспитательно-образовательного воздействия и регулировки общения детей в системе дошкольного образования остро возникают перед педагогической наукой и практикой. Анализ научной литературы, посвященной исследованию общения, его роли и воздействию на психическое и личностное становление ребенка указывает, что данная проблема находится под пристальным вниманием научных работников. Это поставило систему образования перед потребностью пересмотра традиционных и поиску новейших подходов к формированию личности дошкольников, их многостороннему развитию и социальной адаптации в современном обществе. С данных позиций актуализируется потребность поиска путей оптимизации общения ребенка, расширения способности дошкольников активно и творчески принимать участие во взаимодействии с окружающими (Н.Ф. Голованова, М.В. Крулехт, Л.М. Кларина, А.В. Петровский и др.).

Актуальность проблемы позволила выбрать тему исследования **«Психолого–педагогическое сопровождение формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста»**

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования – педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

1 Использование игр и игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения детей.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в роли движущей силы в процессе формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

3. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов формирования навыков общения дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

1. Изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.

2. Изучить особенности общения детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать, экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основу исследования составляют:

– теории личностного развития детей (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.А. Божович, А.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Е.М. Савитская и др.);

– теория генезиса детского общения (А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, Л.Н. Галигузова, О.В. Гордеева, Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова;

– положения о взаимосвязи деятельности и общения (Б.Т. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, К.К. Платонов, Л.С. Рубинштейн);

– современные психолого-педагогические подходы к проблемам коммуникативного развития детей (И.И. Иванец, И.А. Кумова, Л.Р. Мунирова, О.А. Черенкова).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался **комплекс методов**, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование процесса формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование); методы математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска».

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (сентябрь–октябрь 2016) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2016 – март 2017) – проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня сформированности навыков общения детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (март–апрель 2017) – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательных дошкольных учреждений.

Структура и объем работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, и списка литературы. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Состояние проблемы формирования навыков общения дошкольников в психолого-педагогической литературе

Целью настоящего параграфа является рассмотрение степени решения проблемы формирования навыков общения дошкольников в дошкольных образовательных организациях и оценка существующих теоретических оснований ее решения.

Проблема общения считается предметом теоретических и экспериментальных исследовательских работ. Выделившись в отдельную группу, коммуникативная работа стала объектом особого анализа философов (А.А. Брудный, Л.П. Буева, Б.Д. Парыгин, В.М. Соковнин), социологов (Г.М. Андреева, И.О. Кон, Н.В. Телюк, В.М. Тисленко), психологов (А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Ю.Л. Ханин), педагогов (С.В. Кондратьева, Т.Е. Конникова, Т.А. Мальковская).

Коммуникация – в широком значении это обмен информацией меж индивидуумами при помощи общей системы символов. Коммуникация может реализоваться вербальными и невербальными средствами. Различают механистический и деятельностный подход к коммуникации. Коммуникация – в механистическом подходе – однонаправленный процесс кодировки и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения. Коммуникация – в деятельностном подходе – совместная работа участников коммуникации (коммуникантов), в ходе которой вырабатывается общий (до конкретного предела) взгляд на вещи и действия с ними [4, с.12].

Ключевой формой духовной связи человеческих субъектов считается вербальная коммуникация. Данного мнения придерживается А.А. Зимняя

[21, с. 30]. Аналогичное суждение сталкивается у Я. Яноушека, который заявлял, что из материального общения развивается коммуникация – «духовное» общение людей при помощи языка. Коммуникация выступает как одна из сторон человеческого общения, включающая обмен представлениями, мыслями, интересами, настроением, чувствами, эмоциями, меж людьми в процессе совместной деятельности. Речевая коммуникация – такая форма общения, в ходе которой преобладают информационный и регуляторный компонент.

По сущности своей, общение считается социальным аспектом межличностного взаимодействия, коммуникация – информационным нюансом социального взаимодействия. Понятие «коммуникация» считается больше узким, по отношению к понятию «общение». Информация в общении несет содержательную и регуляторную нагрузку, что разрешает говорить о том, что речевая коммуникация включает в себя большую часть информационно-коммуникативный и регуляторно-коммуникативный компоненты общения, при известной редукции отрицательного окрашенного аффективного компонента.

До настоящего времени нет единственного и общепринятого определения категории общения. В отечественной психологии общение считается одним из видов деятельности. В зависимости от нюансов изучения категории общения определяется по-разному.

Общение А.А. Леонтьевым определяется как систематическое динамическое взаимодействие общества и личности [32, с.12]. Философскому и социологическому рассмотрению присуще такое широкое трактование. Я.Л. Коломинский [43, с.98] отметил расширения понятия общения малопродуктивным и неправомерным. Емко и лаконично определяет общение К.К. Платоновым как информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные взаимоотношения. В.Н. Панферов [44, с.28] дает более развернутое определение, акцентируя внимание на информационно-

коммуникативной функции и речевых средствах общения: Общение и есть взаимодействие людей, содержанием которого считается знания и обмен информацией с поддержкой всевозможных средств коммуникации в целях установления взаимоотношений, благоприятных для процесса совместной деятельности.

Согласно Б.Д Парыгину, общение – это система последовательно разворачивающихся действий, любое из которых нацелено на решение частной задачи и может быть рассмотрено как некоторый шаг в направлении к цели общения [44, с.38]. Общение – это сложная многоканальная система взаимодействия людей, видами сторонами которой считаются: коммуникативная; интерактивная организация общения; перцептивная – взаимопонимание.

Вопрос об общении как специфическом процессе или особом виде деятельности считается предметом ряда дискуссий, данного взгляда придерживается А.А. Бодалев [4,с.10]. Одна точка зрения заключается в осознание общения как универсальной коммуникативной работы. Общение как коммуникативную деятельность рассматривает и С.Л. Рубинштейн [51,с.89].

Общепсихологическая структура, применяет к анализу любую деятельность, представляется схемой: цель – мотив – способ – результат. Понимание объективной задачи субъектом и преобразование ее в личностную задачу считается началом деятельности. Мотив становится побуждением к определенному виду деятельности. Потребности людей объясняет их действия. Роль, потребности в достижении конкретной задачи проявляется в борьбе, мотивов при выборе путей достижения задач и дотижения потребности.

Метод деятельности определяется критериями, в коих осуществляется деятельность, а еще целью и мотивом. В зависимости от критерия деятельности метод ее реализации может иметь сложную психологическую структуру. Выделяются отдельные элементы в структуре

деятельности – действия. Деятельность человека существует в форме действия или же цели действий. Процесс превращения, действия в опыт влечет за собой структурные изменения действий. Это действие может трансформироваться в способ выполнения другого, более трудного действия. А.Н. Леонтьев такой процесс именуется «технизацией» действия. Совершенствуя опыт действия, индивид получает способность, исполнять какую либо деятельность или же действия на основе ранее полученного опыта, но уже в новых критериях. Возможность применять опыт, ранее сформированный деятельности адекватно ситуации название умения [31,с.12].

В психолого-педагогической литературе используются, главным образом, термины «коммуникативные умения», «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность», которые, как правило, специально разводятся только в определенных контекстах, а в основном употребляются как синонимичные.

Под коммуникативными умениями, с одной стороны, понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения [16,с.26].

Некоторые авторы к коммуникативным умениям относят также такие, которые необходимы человеку для адекватного выражения своей мысли или понимания чужой.

Деля упор на концепцию и анализ А.Н. Леонтьева, общения как коммуникативную деятельность, рассмотрим ее основные структурные компоненты. Предмет общения – это субъект, партнер, компаньон по общению как другой человек; потребность, стремление человека в общении состоит в познании и оценке других людей, а через них и с их

помощью – к самопознанию, самооценке. Коммуникативные мотивы – это то, из-за чего предпринимается общение. Действия общения – это единицы коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный иному субъекту (действий общения две основные категории – инициативные и ответные). Задачи общения – это та задач, на достижение которой в коммуникативной конкретной ситуации направлены на различные действия, производимые в процессе общения; средства общения – это операции, с поддержкой которых исполняются действие общение; продукт общения – воспитание материального и духовного характера, создающихся в результате общения [33,с. 90].

В зависимости от преобладания тех либо других средств общения выделяются- речевой, неречевой, комбинированный виды общения. Речевое общение – более совершенная форма. Речевое общение позволяет рассматривать общение как форму, где закономерности процессов общения выступают в отличительном и доступном для изучения виде.

Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

1. Экстра- и паралингвистические (различные околоречевые добавки, придающие общению конкретную смысловую окраску – вид речи, смех, интонирование, покашливание, паузы и т.д.).

2. Оптико-кинетические (это будто человек «прочитывает» на расстоянии мимика, пантомимика, жесты) [4, с. 98].

Паралингвистические средства общения как выражение экспрессии соответствуют особенностям эмоционального состояния собеседников. Существенное изменение громкости, тембра, ритма, высоты звука характеризует степень внутреннего волнения. Монотонная речь часто свидетельствует о скованности партнера по общению. Неречевые средства являются не самостоятельным, а вспомогательным средством коммуникации. Они подготавливают, сопровождают, комментируют, разъясняют речь, вскрывают ее глубинную суть.

Возникновение и формирование сознания, происходит совместно с формированием культуры в процессе публичной деятельности людей. Оба процесса связаны с потребностью закрепления и фиксации методик и норм преобразовательной деятельности в особых формах отражения. Материализуется культурное богатство, средствами языка в процессе совместной деятельности через общение. Б.Ф. Ломов данную мысль, формулирует следующим образом: «Важнейшим условием развития мышления индивида является его собственная предметно-практическая деятельность и общение с другими людьми, а точнее, общение в совместной деятельности» [41, с.70].

Значимость человеческого общения для существования и становления общества и отдельного ребенка, объясняется функцией информативности. Изменение текущей ситуации вызывает надобность в новой информации как средстве корректировки человеком своего поведения в социальной среде. Информационный обмен выступает в качестве канала непосредственной и обратной связи в общении. В отсутствие учета информации обратной связи ребенок не в состоянии ориентироваться в системе индивидуальных и социальных отношений.

В зависимости от выполняемой роли выделяются последующие функции общения. Внутренние связи коммуникативной функции психики с когнитивной и регулятивной характеризуют три класса функций общения: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную [4, с. 78].

Первый класс объединяет процессы, по принципу прием-передача информации. Подчеркивается информационный характер взаимодействия, а также еще необходимость адресации, направленного характера общения. Кроме того, информация в процессе общения не только передается и воспринимается, но и формируется. Такой процесс типичен при совместном решении поставленной цели. В процессе общения, включенного в совместную деятельность, происходит выравнивание

исходной информированности коммуникантов через прямое сообщение некоторых значений, обучение, инструктирование. Целью же этих действий является стремление понять друг друга, достичь согласия, оценить результаты деятельности, оптимизировать ее.

Следующий класс функций общения связан с регуляцией поведения в общении. Используя коммуникативную деятельность, человек в состоянии управлять не только своим собственным поведением, но и воздействовать на поведение партнеров или окружающих. Через механизмы обратной связи индивид испытывает ответное воздействие окружающих на себя. В процессе коммуникативной деятельности осуществляется воздействие на мотив деятельности, ее программу. В зависимости от значимости мотивов и стимулов эффект от взаимодействия может сохраняться в течение длительного времени или даже оказать влияние на личность человека.

Класс функций общения аффективно-коммуникативный относится к эмоциональной сфере человека. Здесь коммуникативная деятельность выступает в качестве важнейшей детерминанты эмоциональных состояний человека. Потребность в коммуникативной деятельности возникает в связи с необходимостью сменить эмоциональное состояние, с целью осуществить эмоциональную разрядку, отмечается в работах М.И. Лисиной [34,с.89].

В силу многомерности процесса общения его функции можно классифицировать по различным основаниям. Однако во всех классификациях выделяются такие функции общения, как регулирующая и информационная. Это вызвано тем обстоятельством, что ведущим средством общения является человеческая речь, которой присущи информационная и регулирующая функции. Таким образом, прослеживается функционально-генетическая связь коммуникативной функции речи и функций общения, что подтверждает важность и доминирующий характер речевого общения в деятельности человека.

Информационный обмен и регуляция совместной деятельности субъектов составляют ядро, вокруг которого объединяется совокупность явлений, обозначаемая понятием общения, указывает А.А. Бодалев [4,с.87]. Итак, в настоящее время общение чаще всего рассматривается как один из видов деятельности, выполняющей следующие функции: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную. В процессе общения используют как речевые, так и неречевые средства (паралингвистические).

Таким образом, в результате анализа литературы нами было определено понятие «общение», на которое будем ориентироваться в исследовании проблемы. Вслед за А.Н. Леонтьевым мы будем рассматривать общение как универсальную коммуникативную деятельность. В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими, у него начинает выработываться устойчивый личностный стиль поведения и появляется представление о самом себе. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения, формируется один из необходимых компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Безусловно, к успешному результату приводит не всякое формирование общения у ребенка-дошкольника, а только организованное в соответствии с нравственными, общечеловеческими принципами. Оно должно сопровождаться, с одной стороны, воспитанием внимания к другим людям, а с другой – сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения. Известно также, что нельзя обучать детей общению, не включив их, во взаимодействие друг с другом, не обусловив речевое действие и поведение какой-либо другой деятельностью (игровой, практической, познавательной и т.д.); не уточнив ситуацию общения, не создав потребности и мотивации у каждого ребенка вступить в него.

1.2. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста

Общение дошкольников исследовалось в работах Т.А. Репиной, Н.А.Непомнящей, В.В. Виноградова, Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, В.В. Гербовой, Д.Б. Годовиковой, А.Б. Добровича, М.И. Лисиной, С.И Львовой, А.Г. Рузской и др.

Общение в дошкольном возрасте носит непосредственный характер. Ребенок в своих высказываниях всегда имеет в виду определенного, в большинстве случаев близкого человека. Таким образом, в дошкольном возрасте происходит овладение основными средствами языка, и это создает возможность для осуществления общения, опирающегося на собственно языковые средства.

М.И. Лисина отмечает, что в дошкольном возрасте дети ищут в сверстнике партнера для обмена радостными эмоциями и сходными действиями, в которых они демонстрируют свои физические возможности [34,с.87]. В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) по-прежнему на первом месте остаются мотивы делового сотрудничества, но одновременно повышается значение познавательных мотивов и за рамками сотрудничества. Дошкольникам 6-7 лет также наиболее присущи мотивы делового сотрудничества, еще стремительнее увеличивается роль познавательных; дети обсуждают с ровесниками серьезные жизненные вопросы, вырабатывают общие решения.

Коммуникативная деятельность осуществляется, как указывается в работах А.А. Бодалева с помощью разнообразных средств [4,с.90]. Выделяют три основные категории средств коммуникации:

- экспрессивно-мимические (взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела);
- предметно-действенные (предметные движения; позы, используемые для целей общения; приближения, удаления, вручения предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе

и отталкивание от себя взрослого; позы, выражающие протест, желание уклониться от контактов со взрослыми или стремление приблизиться к нему, быть взятым на руки);

- речевые (высказывания, вопросы, ответы, реплики).

Эти категории средств коммуникации появляются у ребенка в том порядке, в котором перечислены, и составляют основные коммуникативные операции в дошкольном детстве.

В общении с окружающими людьми дети используют средства общения всех категорий, которыми уже овладели, интенсивно используя те или иные из них в зависимости от решаемой в данный момент задачи и своих индивидуальных предпочтений. Комплексы отдельных аспектов, характеризующих развитие разных структурных компонентов общения (потребностей, мотивов, операций и т. п.), в совокупности порождают системные образования, представляющие собой уровни развития коммуникативной деятельности. Эти качественно специфические образования, являющиеся этапами онтогенеза общения, были названы формами общения (А.В. Запорожец, М.И. Лисина [34, с. 99]).

Одновременное изменение потребностей, мотивов и средств общения детей ведет к изменению формы коммуникативного развития. Традиционно выделяют четыре формы общения детей со взрослыми (по М.И. Лисиной):

- ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная);
- ситуативно-деловая (предметно-действенная);
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная [40, с.75].

Ситуативно-личностная форма общения в онтогенезе первой примерно в 0-2 месяца имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде: до 6 месяцев. Ведущий мотив в этот период жизни – личностный.

Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми появляется в онтогенезе второй и существует от шести месяцев до трех лет.

В первой половине дошкольного детства у ребенка возникает третья форма общения – внеситуативно-познавательная. Как и вторая форма общения (ситуативно-деловая) она опосредована, но вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность («теоретическое» сотрудничество). Ведущим мотивом становится познавательный. Для ситуативно-познавательной формы общения характерно стремление ребенка к уважению взрослого.

Коммуникативные умения становятся основным средством общения детей, владеющих внеситуативно-познавательной формой общения. Познавательное общение тесно переплетается с игрой, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного детства. В сочетании оба эти вида активности расширяют познания детей об окружающем мире, углубляют их осведомленность о сторонах действительности, выходящих за рамки чувственного восприятия, требующих сформированности социально-перцептивных навыков и соответствующего опыта, отмечает М.И. Лисина [34,с.120].

К концу дошкольного возраста у детей появляется высшая форма общения со взрослыми – внеситуативно-личностная. Ведущим в этой форме является личностный мотив.

Еще одна особенность становления общения в конце дошкольного детства – произвольный контекстный характер обучения, который имеет прямое отношение к готовности к школьному обучению. Потеря непосредственности в общении со взрослыми и переход к произвольности в виде способности подчинять свое поведение определенным задачам, правилам и требованиям выступает существенным компонентом психологической готовности к школьному обучению.

Чем совершеннее форма общения со взрослым, тем внимательнее и чувствительнее ребенок к оценке взрослого, к его отношению, тем выше значение материала общения, отмечается в исследованиях М.И. Лисиной [34,с.122]. Поэтому на уровне внеситуативно-личностной формы общения дошкольники легче усваивают сведения, излагаемые взрослым в ходе игры, в условиях, приближенных к занятиям. Сформированность внеситуативно-личностной формы общения к школьному возрасту приобретает особое значение и обуславливает коммуникативную готовность ребенка к школьному обучению.

В общении детей со сверстниками выделяют также последовательно сменяющие друг друга формы общения (М.И. Лисина): эмоционально-практическую; ситуативно-деловую; внеситуативно-деловую [34,с.124].

Эмоционально-практическая форма общения возникает на третьем году жизни ребенка. От сверстника он ожидает соучастия в своих забавах и самовыражениях. Основные средства общения – экспрессивно-мимические.

Примерно в четыре года дети переходят ко второй форме общения со сверстниками – ситуативно-деловой, роль которой заметно возрастает среди других видов активной деятельности детей. Это связано с преобразованием ведущей деятельности дошкольников – сюжетно-ролевой игры, при которой основным средством общения становится речь.

Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием целенаправленного поведения, внутренней речи и возможности программированной интеллектуальной деятельности. Существует зависимость между речевой недостаточностью и особенностями психического развития ребенка. При задержке речевого развития на фоне патологии формирования всех сторон речи могут отмечаться отклонения в психическом развитии ребенка, может замедлиться развитие гностических процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом.

В самом конце дошкольного детства у некоторых детей складывается новая форма общения – внеситуативно-деловая. Жажда сотрудничества побуждает дошкольников к наиболее сложным контактам. Сотрудничество, оставаясь практическим и сохраняя связь с реальными делами детей, приобретает внеситуативный характер. Это связано с тем, что на смену сюжетно-ролевым играм приходят игры с правилами, которые являются более условными [33,с.98].

Следует отметить, что в дошкольном возрасте происходит развитие общения, интенсивно развиваются коммуникативные умения.

В старшем дошкольном возрасте преобладает ситуативно-деловое общение. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей [4,с.99].

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. «Невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. В 4–5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало [55,с. 94].

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые – дети много разговаривают друг с другом (примерно в 1,5 раза больше, чем со взрослыми), но их речь продолжает оставаться ситуативной. Если в сфере общения со взрослым в этом возрасте уже возникают внеситуативные контакты, то общение со сверстниками остается

преимущественно ситуативным: дети взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации.

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования – желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и пр. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы: (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных, речевых контактов, а с другой образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных, ситуативных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка [56, с.98].

На протяжении дошкольного возраста повышаются устойчивость избирательных предпочтений детей, устойчивость и количественный состав детских объединений, содержательность обоснования выборов детей (от чисто внешних, предметных качеств до личностных характеристик). Стремительно увеличивается структурированность детского коллектива (одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством детей, другие находятся в положении отверженных).

Н.В. Ключева отмечает, что к старшему дошкольному возрасту происходит явная дифференциация детей по их положению в группе: одни дети становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие не пользуются особой популярностью – либо отвергаются, либо остаются незамеченными. Обычно в детской группе выделяются 2-3 ребенка, обладающих наибольшей привлекательностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом, охотно выполняют их просьбы. Обычно таких детей называют лидерами. Феномен лидерства традиционно связывается с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельности. Данное понимание достаточно трудно приложить к группе дошкольников, в частности, к группе детского сада. Эта группа не имеет четких целей и задач, у нее нет какой-либо определенной, общей, объединяющей всех членов деятельности, здесь трудно говорить о степени социального влияния. Вместе с тем не вызывает сомнений факт предпочтения определенных детей, их особой притягательности [16, с. 33].

Наряду с этим выделяются дети вовсе непопулярные – их не принимают в игры, мало общаются, не хотят уступать им игрушки. Остальная часть детей располагается между этими двумя «полюсами».

Очевидно, что опыт первых контактов со сверстниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребенка. Поэтому вопрос о том, что влияет на положение ребенка в группе сверстников, почему одни дети становятся предпочитаемыми и вызывают симпатии сверстников, а другие – наоборот, имеет исключительное значение. Анализируя качества и способности наиболее популярных детей, можно понять, что привлекает дошкольников друг в друге и что позволяет ребенку завоевать расположение сверстников. Этот прием неоднократно использовался в психологических исследованиях.

Вопрос о популярности детей дошкольного возраста решался преимущественно в связи с игровыми способностями детей. Характер социальной активности и инициативности дошкольников в сюжетно-ролевых играх обсуждался в работах Т.А. Репиной, А.А. Рояк, В.С.Мухиной, Т.В.Антоновой и др. Исследования этих авторов показывают, что положение детей в ролевой игре неодинаково – одни выступают в роли ведущих, другие – в роли ведомых. Предпочтения детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумать и организовать совместную игру.

В исследовании Т.А. Репиной позиция и положение ребенка в группе исследовались в связи с успешностью ребенка в деятельности. Было показано, что повышение успешности в деятельности увеличивает число положительных форм взаимодействия и повышает социометрический статус ребенка. Успешность в деятельности положительно влияет на активность ребенка в общении и на положение ребенка в группе сверстников [43,с. 96].

Однако при оценке успешности в какой-либо деятельности важен не столько ее объективный результат, сколько признание этой успешности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников. Как полагает В. С. Мухина, успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными. Признание других людей повышает активность детей в общении, непризнание, напротив, понижает ее: дети становятся пассивными, перестают общаться со взрослыми и сверстниками. Все это сказывается на положении ребенка в группе.

Феномен детской популярности связан не только с успехами ребенка в деятельности, но и с потребностью детей в общении и главное – с их способностью удовлетворять потребности других. М И. Лисина [34,с. 93] высказала предположение о том, что в основе формирования

межличностных привязанностей лежит удовлетворение коммуникативных потребностей партнеров. Если содержание общения не соответствует уровню коммуникативной потребности ребенка, то расположение к партнеру ослабляется, и наоборот, адекватное удовлетворение основных коммуникативных потребностей ведет к симпатии и предпочтению конкретного человека, удовлетворившего эти потребности.

Данная гипотеза была подтверждена в нескольких работах (Е.А. Смирновой и Р.К. Терещук), результаты которых показали, что наиболее предпочитаемыми оказались дети, демонстрирующие доброжелательное внимание партнеру. Описывая обобщенный портрет популярного ребенка, авторы выделяют такие главные качества, как чувствительность к воздействиям сверстника, доброжелательное внимание к другим, отзывчивость, адекватное содержание общения.

Исследование О.О. Папир, выполненное под руководством Т.А. Репиной, показывает, что популярные дети сами имеют обостренную, ярко выраженную потребность в общении и в признании, которую стремятся удовлетворить. Следует подчеркнуть, однако, что в ее работе речь идет не о популярности, а о лидерских качествах отдельных детей, которые она определяет через степень социальной бездейственности. Дети-лидеры отличаются высокой инициативностью, богатством и разнообразием инициативных воздействий на партнера, общительностью [43, с.65].

Таким образом, есть основание полагать, что в основе избирательных привязанностей детей могут стоять самые разные качества: инициативность, успешность в игровой или конструктивной деятельности, потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого, способность удовлетворять коммуникативную потребность ровесников, способность к самовыражению. В дошкольном возрасте общение со сверстником становится важной частью жизни ребенка. Общение со сверстником отличает ряд специфических особенностей, среди которых: богатство и разнообразие коммуникативных действий; чрезвычайная

эмоциональная насыщенность; нестандартность и нерегламентированность коммуникативных проявлений; преобладание инициативных действий над ответными; нечувствительность к воздействиям сверстника. Исходя из этого, очевидно, что формирование навыков общения в дошкольном возрасте является залогом гармоничного развития ребенка.

1.3. Педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность формирования навыков общения дошкольников обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

1. Использование игр и игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения детей.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в роли движущей силы в процессе формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

3. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов формирования навыков общения дошкольников.

В соответствии с логикой нашего исследования обратимся к рассмотрению выделенных педагогических условий с теоретической точки зрения.

Первым педагогическим условием является использование игр и игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения детей. Определяя игры и игровые упражнения, направленные на формирование навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками, необходимо ориентироваться на решение таких задач, как: формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием и понимания эмоционального состояния других. И на этой основе формировать навыки общения дошкольников. При осуществлении данной

деятельности педагоги должны опираться на принципы формирования навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Принцип ведущей деятельности, которая на каждом возрастном этапе выступает основным механизмом формирования психологических новообразований (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Предпочтение следует отдавать тем из них, которые могут быть лучше организованы взрослым и к которым испытывает большую склонность сам ребенок.

Принцип управления психическим развитием. Реализация этого принципа предполагает организацию совместно распределенной деятельности взрослого и ребенка, в которой первый выступает, прежде всего, в качестве носителя образца действия. Помощь его на начальном этапе максимальна, но постепенно уменьшается, и каждый очередной шаг в деятельности передается ребенку на уровень самостоятельного исполнения. Во-вторых, управление развитием опирается на теорию планомерно поэтапного формирования деятельности (П.Я. Гальперин): переход внешнего практического действия во внутреннее. Введение поэтапности формирования действий носит последовательный характер, однако иногда требуется выделение и усиление какого-либо одного этапа.

Принцип смены психологической позиции связан с изменением отношения ребенка к себе, с развитием у него позиции субъекта деятельности. Освоив игровые, познавательные и иные действия, ребенок на заключительном этапе работы с готовностью идет на изменение принятой ранее позиции ведомого, принимает роль ведущего, организатора игры, учебного общения и т.д.

При проведении развивающей работы педагогам необходимо руководствоваться также следующими положениями:

Обеспечение чувства безопасности и защищенности. Оно является условием раскрепощенности и открытости ребенка во время работы психолога с ним. Педагогу надлежит помнить: ребенок, как и любая личность, имеет право на ошибку. Успех же должен переживаться как

радость, чему способствует положительная эмоциональная оценка взрослым любого достижения ребенка.

Установление и поддержание продуктивного контакта. Темп речи, как и интенсивность невербальных проявлений (мимика, жесты) должны быть оптимальными для восприятия конкретного ребенка, иначе возникнут реакции утомления и дискомфорта. Устанавливая контакт, важно не рационализировать, не говорить «как надо», а обращаться к нему, используя образный строй речи без опасения потерять солидность и внушительность взрослого. Кроме того, необходимо уметь правильно «дозировать» психологическое воздействие и вовремя переключаться с одной формы работы на другую. Одному ребенку необходима поддержка, и он нуждается в «исповеди» и продолжительной беседе, тогда как другому трудно «раскрыться» на первой же встрече и долго общаться на вербальном уровне, поэтому, работая с ним, важно не затягивать предварительную беседу и перейти к символическим формам самовыражения (рисунок и т. п.).

Эмпатия. Умение вчувствоваться, понять детские переживания и сопереживать ребенку – залог успешного взаимодействия с ним.

Субъектное отношение к ребенку. Сущность этого принципа раскрывается через обращение к его личностным ресурсам. Главная цель психолога и педагога – предоставить ребенку возможность преодолеть внутренние барьеры и найти доступ к собственным ресурсам. Большое внимание на занятиях должно уделяться развитию способности к самостоятельной оценке своих достижений. Это возможно лишь при помощи взрослого, который помогает провести развернутый анализ достоинств и недостатков выполненного задания (упражнения). Обучение самоанализу результатов собственной работы способствует развитию самоконтроля во время выполнения заданий, а также адекватному восприятию в дальнейшем оценки педагога. Это поможет ребенку обрести

внутреннюю устойчивость, овладеть навыками саморегуляции, становясь самостоятельным и активным субъектом.

Соответствие применяемых методов возрастным и индивидуальным особенностям детей. Учет возрастных особенностей и кризисов развития легко соотносится с принципом «присоединения». Развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода с учетом зоны ближайшего развития.

Второе условие. Организация развивающей предметно-пространственной среды в роли движущей силы в процессе формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая среда, согласно Концепции дошкольного воспитания, это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка.

Игровой материал должен выступать в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества. Опора делается на опыт детей, который активизируется при помощи содержания и структуры материала, а также постановки игровой проблемы, требующей разрешения.

Следующее условие. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов формирования навыков общения дошкольников.

Учитывая то положение, что эффективность работы в избранном направлении может быть достигнута лишь посредством усилий всех

участников процесса, мы считаем необходимым и особенно важным координацию деятельности и единство позиций и требований. Педагогическое взаимодействие ДООУ с семьей тесно связано с образовательной работой детского сада. В области дошкольной педагогики родителям важно познать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей, ознакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми [7]. Работа с родителями может быть осуществлена посредством проведения индивидуальных и групповых консультаций, педагогического просвещения (размещение материалов в уголке для родителей). Работа с педагогами может быть реализована также посредством проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также обучение педагогов проведению игр в свободной деятельности детей во время режимных моментов. Арсенал форм работы дошкольных учреждений с родителями достаточно многообразен: от информационно-ознакомительных до практических, т.е. осуществления включения участников воспитательно-образовательного процесса в решение его непосредственных задач. Большое значение в выборе той или иной формы работы будут иметь степень педагогической компетентности воспитателей и родителей и их заинтересованность в результатах работы. Т. Куликовская подчеркивает, что эффективность работы с родителями определяется не столько умелым отбором ее содержания и форм, сколько психологическим настроением, возникающим у них в процессе постоянных контактов с воспитателями [24].

Таким образом, для формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста определены следующие педагогические условия: использование игр и игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения детей; организация развивающей предметно-пространственной среды в роли движущей силы в процессе

формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста и обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов формирования навыков общения дошкольников.

Выводы по первой главе

Проведенный теоретический анализ исследований по проблеме формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста позволил решить стоящие перед нами задачи и сделать следующие выводы.

В рассмотренных исследованиях нами выделены основные положения понятия «общение», на которое будем ориентироваться в исследовании проблемы. Вслед за А.Н. Леонтьевым мы будем рассматривать общение как универсальную коммуникативную деятельность. Формирование общения должно сопровождаться, с одной стороны, воспитанием внимания к другим людям, а с другой – сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения. В своем исследовании мы акцентируем внимание, что нельзя обучать детей общению, не включив их во взаимодействие друг с другом, не обусловив речевое действие и поведение какой-либо другой деятельностью (игровой, практической, познавательной и т.д.); не уточнив ситуацию общения, не создав потребности и мотивации у каждого ребенка вступить в него.

Для себя мы отмечаем и то, что освоение ребенком навыков общения во многом зависит от организации педагогического процесса взрослым. Для успешного формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать следующие педагогические условия: использование игр и игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения детей; организация развивающей предметно-пространственной среды в роли движущей силы в процессе формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста и обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов формирования навыков общения дошкольников.

Сделанные выводы служат основанием для проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на подтверждение выдвинутой гипотезы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Состояние проблемы формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения

Цель настоящего параграфа – рассмотреть организацию педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представить методы доказательства гипотезы, определить критерии и показатели, характеризующие уровни сформированности навыков общения детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения, апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих их формирования.

Опытно–экспериментальная работа осуществлялась на базе МАДОУ «Д/С № 282 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). Участвовали родители и педагоги.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Рассмотрим краткую характеристику этапов эксперимента (см.табл. 1).

Общий план проведения опытно- экспериментальной работы

Этап эксперимента	Цели и задачи исследования	Экспериментальные действия	Методы исследования
1.Констатирующий эксперимент	Выявить исходный уровень сформированности навыков общения детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.	<p>Определить экспериментальную площадку, выявить контрольные и экспериментальные группы, на основе критериев надежности получаемой информации. Обосновать критерии, показатели и методики определения уровней сформированности навыков общения детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения. Обосновать механизм перевода качественных показателей в количественные. Изучить отношение субъектов образовательного процесса к изучаемой проблеме. Выявить первоначальный уровень развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.</p>	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование, беседа.

2.Основной (формирующий эксперимент)	Уточнить гипотезу исследования.	Определить и обосновать экспериментальные группы для проверки отдельных вариантов педагогических условий. Определить эффективность введения педагогических условий в различных экспериментальных группах. Обосновать полученные результаты исследования.	Методы теоретического моделирования, теоретический анализ, методы наблюдения, опроса, метод экспертных оценок, обобщение, систематизация, экспериментальная проверка.
3.Заключительный (контрольный эксперимент)	Обосновать выделенные педагогические условия развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения, разработать комплекс практических мер.	Изучить изменения данных эксперимента по проблеме исследования. Анализ и интерпретация полученных данных на заключительном этапе. Формулировка окончательных выводов исследования.	Формирующий эксперимент, педагогический мониторинг, обобщение и систематизация материала экспериментальной работы; методы наглядного представления результатов эксперимента; метод интерпретации полученных экспериментальных данных; методы математической обработки результатов.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения

Исходя из цели исследования, нами были определены *задачи* опытно – экспериментальной работы:

1. Изучить уровень сформированности навыков общения детей опытных групп.

2. Выявить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методик исследования: методика изучения представлений дошкольника о состояниях сверстника (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой), методика изучения коммуникативной компетентности дошкольников «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной), методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Методика изучения представлений дошкольника о состояниях сверстника по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой

Цель методики: выявление представлений ребенка о состояниях или переживаниях сверстника.

Суть методики заключается в том, что с детьми проводилась индивидуальная беседа. Вопросы к беседе представлены в Приложении 1.

Методика изучения коммуникативной компетентности дошкольников «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной).

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками: умение понимать чувства других людей, встать на точку зрения другого человека, находить продуктивный выход из конфликтной ситуации.

Ребенок должен был рассказать, что он видит, и найти выход из этой ситуации с позиции обиженного персонажа.

При обработке результатов выделяли четыре варианта ответов:

1. Агрессия («Всех прогоню»; «Побью»; «Покусаю») – 0 баллов.
2. Уход от ситуации, обращение за помощью («Не знаю, что делать»; «Пожалуюсь маме»; «Обижусь») – 1 балл.

3. Вербальное воздействие («Я попрошу, чтобы они так не делали»; «Уговорю, чтобы вернули»; «Скажу, что так нельзя»; «Объясню, как надо») – 2 балла.

4. Бесконфликтное решение в пользу других («Построю еще один домик, он случайно сломал»; «Не буду мешать») – 2 балла.

Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: изучение коммуникативных умений у детей.

Материал: силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Обработка данных: анализируются особенности взаимодействия детей в каждой серии по следующим признакам:

– умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

– как осуществляют контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

– как относятся к результату деятельности – своему и партнера;

– осуществляют ли помощь по ходу рисования, в чем она выражается;

– умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии).

Анализ результатов. Анализируются умения детей договориться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, взаимопомощь во время рисования и др. На этой основе педагог делает выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Высокий уровень – умеет договариваться, приходит к общему решению, решать конфликты, к результату деятельности партнера относятся уважительно.

Средний уровень – не всегда способны найти общее решение со сверстниками, не всегда делятся с ними, к результату деятельности своему и партнера относятся по-разному.

Низкий уровень – дети не умеют договариваться, решать споры, не делятся с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера.

Для выявления сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста были определены критерии и уровни, представленные в таблицах 2,3.

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности навыков общения детей

Критерии	Показатели
Представления дошкольника о состояниях сверстника	1. Дети верно оценивают эмоциональное состояние партнера по общению; проявляют желание помочь сверстникам в случае неудачи в делах. 2. Дети не всегда могут правильно оценить эмоциональное состояние партнера по общению, игре; дети не всегда могут оказать помощь партнеру. 3. Дети не могут оценить эмоциональное состояние партнера по общению в разных ситуациях: обиды, радости; объяснить причину грустного настроения ребенка, получившего наказание; не проявляют желания помочь сверстникам.
Коммуникативная компетентность	1. Дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирают стратегию вербального воздействия. 2. Дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирали стратегию ухода от ситуации или бесконфликтное решение в пользу других. 3. Дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирали стратегию агрессии для решения конфликта либо уход от ситуации.
Коммуникативные умения	1. Дети умеют решать возникающие конфликты, договариваться, т.е. могут проявлять гуманные отношения к сверстникам. 2. Дети не всегда способны найти общее решение со сверстниками, не всегда делятся с ними, к результату деятельности своему и партнера относятся по-разному: иногда свой хвалят, а партнера, наоборот, критикуют

	<p>обидными словами.</p> <p>3. Дети не умеют договариваться, решать споры, не делятся с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера, ругают его работу. Дети не обладают гуманными проявлениями в общении.</p>
--	---

Таблица 3

Уровни сформированности навыков общения детей

<i>Уровни</i>	<i>Характеристика</i>
Высокий	<p>-верно оценивают эмоциональное состояние партнера по общению; проявляют желание помочь сверстникам в случае неудачи в делах.</p> <p>-дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбрали стратегию вербального воздействия:</p> <p>-дети умеют решать возникающие конфликты, договариваться, т.е. могут проявлять гуманные отношения к сверстникам</p>
Средний	<p>-дети не всегда могут правильно оценить эмоциональное состояние партнера по общению, игре; дети не всегда могут оказать помощь партнеру</p> <p>-дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбрали стратегию ухода от ситуации или бесконфликтное решение в пользу других.</p> <p>-дети не всегда способны найти общее решение со сверстниками, не всегда делятся с ними, к результату деятельности своему и партнера относятся по-разному: иногда свой хвалят, а партнера, наоборот, критикуют обидными словами.</p>
Низкий	<p>-дети не могут оценить эмоциональное состояние партнера по общению в разных ситуациях: обиды, радости; объяснить причину грустного настроения ребенка, получившего наказание; не проявляют желания помочь сверстникам.</p> <p>-дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбрали стратегию агрессии для решения конфликта либо уход от ситуации.</p> <p>-дети не умеют договариваться, решать споры, не делятся с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера, ругают его работу. Дети не обладают гуманными проявлениями в общении.</p>

Результаты исследования по «Методике изучения представлений дошкольника о состояниях сверстника» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) отражены в таблице 4 и на рисунке 1.

Результаты эксперимента по «Методике изучения представлений дошкольника о состояниях сверстника» (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	25(5)	15(3)	60(12)

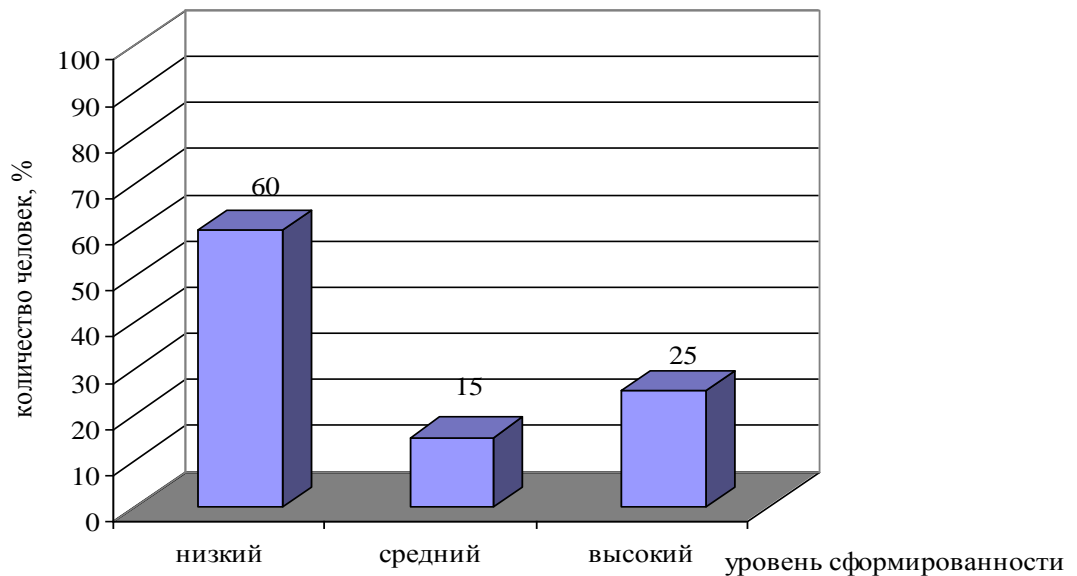


Рисунок 1 – Результаты сформированности представлений дошкольника о состояниях сверстника

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе данного эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 5 детей (25%) детей. Дети смогли верно оценить эмоциональное состояние партнера по общению; дети проявили желание помочь сверстникам в случае неудачи в делах.

К *среднему уровню* отнесено в экспериментальной группе 3 детей (15%). Дети не всегда смогли правильно оценить эмоциональное состояние партнера по общению, игре; дети не всегда могли оказать помощь партнеру.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 12 детей (60%). Данные дети не смогли оценить эмоциональное состояние партнера по общению в разных ситуациях: обиды, радости; дошкольники не смогли объяснить причину грустного настроения ребенка, получившего наказание; дети не проявили желания помочь сверстникам.

Результаты исследования коммуникативной компетентности дошкольников по методике «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной) отражены в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5

Результаты эксперимента по методике «Картинки»
(в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	15(3)	30(6)	55(11ч)

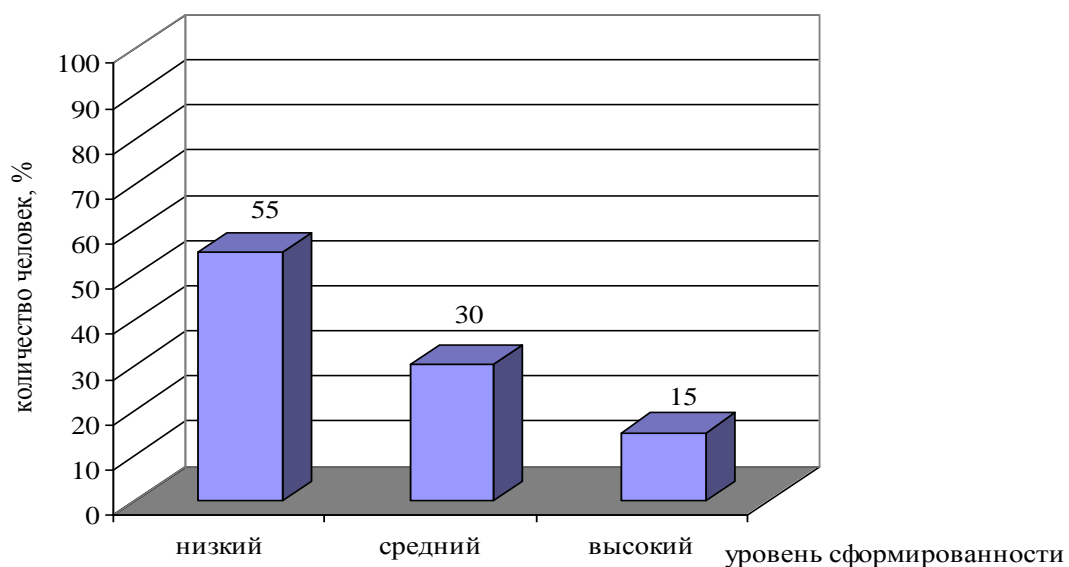


Рисунок 2 – Результаты исследования коммуникативной компетентности дошкольников по методике «Картинки»

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе данного эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к

высокому уровню отнесено 3 детей (15%) детей. Данные дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирали стратегию вербального воздействия: «Уговорю, чтобы вернули»; «Скажу, что так нельзя»; «Объясню, как надо».

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 6 детей (30%). Данные дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирали стратегию ухода от ситуации или бесконфликтное решение в пользу других.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 11 детей (55%). Дети при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирали стратегию агрессии для решения конфликта либо уход от ситуации.

Результаты изучения коммуникативных умений у детей по методике «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) представлены в таблице 6 на рисунке 3

Таблица 6

Результаты эксперимента по методике «Изучение коммуникативных умений» (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	10(2)	30(6)	60(12ч)

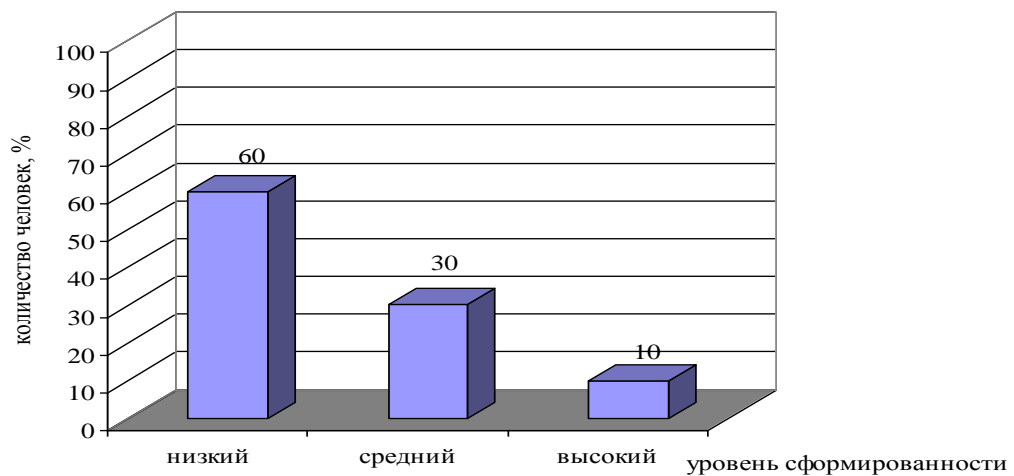


Рисунок 3 – Результаты изучения коммуникативных умений у детей по методике «Изучение коммуникативных умений»

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе данного эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 2 детей (10%) детей. Данные дети показали умение решать возникающие конфликты, умение договариваться, что говорит о том, что данные дети могут проявлять гуманные отношения к сверстникам.

К *среднему уровню* отнесено в экспериментальной группе 6 детей (30%). Данные дети не всегда способны найти общее решение со сверстниками, не всегда делятся с ними, к результату деятельности своему и партнера относятся по-разному: иногда свой хвалят, а партнера, наоборот, критикуют обидными словами.

К *низкому уровню* к экспериментальной группе относятся 12 детей (60%). Данные дети не умеют договариваться, решать споры, не делятся с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера, ругают его работу. Дети не обладают гуманными проявлениями в общении.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сводная таблица результатов сформированности навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	15(3)	25(5)	60(12)
Контрольная	10	40	50

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной

группе к *высокому уровню* отнесено 3 детей (15%) детей, а в контрольной группе – 10% (2 ребенка). Дети этой группы верно оценивают эмоциональное состояние партнера по общению; проявляют желание помочь сверстникам в случае неудачи в делах.; при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирают стратегию вербального воздействия; умеют решать возникающие конфликты, договариваться, т.е. могут проявлять гуманные отношения к сверстникам

К *среднему уровню* отнесено в экспериментальной группе 5 детей (25%), в контрольной – 40% (8 детей). Дети не всегда могут правильно оценить эмоциональное состояние партнера по общению, игре; дети не всегда могут оказать помощь партнеру; при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирают стратегию ухода от ситуации или бесконфликтное решение в пользу других; не всегда способны найти общее решение со сверстниками, не всегда делятся с ними, к результату деятельности своему и партнера относятся по-разному: иногда свой хвалят, а партнера, наоборот, критикуют обидными словами.

К *низкому уровню* к экспериментальной группе относятся 12 детей (60%), а к контрольной группе – 50% (10 детей). Дети не могут оценить эмоциональное состояние партнера по общению в разных ситуациях: обиды, радости; объяснить причину грустного настроения ребенка, получившего наказание; не проявляют желания помочь сверстникам; при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирают стратегию агрессии для решения конфликта либо уходят от ситуации. Дети не умеют договариваться, решать споры, не делятся с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера, ругают его работу. Дети не обладают гуманными проявлениями в общении.

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень сформированности навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста. Эксперимент показал преобладание низкого уровня детьми, что ниже реальных возможностей детей дошкольного

возраста, о чем свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты

Была изучена профессиональная деятельность педагогов, направленная на формирование навыков общения детей, а также участие родителей в совместной деятельности по решению данной проблемы.

Проведенный нами опрос показал, что воспитателей волнует проблема общения. Педагоги полагают, что детей необходимо учить общаться «для понимания других людей. Умение тактично общаться в коллективе. А также для достижения своих целей». Как положительный момент мы выделили то, что воспитатели отмечают такие проблемы в общении детей, как их неумение договариваться на игру, вести беседу.

Анализируя ответы родителей, мы сделали вывод, что и они в подавляющем большинстве, считают проблему формирования навыков общения дошкольников значимой, полагают, что навыки общения пригодятся детям в дальнейшем, особенно при поступлении в школу.

Таким образом, ориентируясь на полученные данные, мы определили необходимые педагогические условия, направленные на повышение эффективности работы по формированию навыков общения детей: использование игр и игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения детей; организация развивающей предметно-пространственной среды в роли движущей силы в процессе формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста; обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов формирования навыков общения дошкольников.

Реализация этих условий раскрыта в следующем параграфе.

2.2. Система работы по формированию навыков общения детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков общения детей старшего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

1. Формирование навыков общения дошкольников.
2. Повышение педагогической культуры взрослых (педагогов и родителей) по формированию навыков общения детей.

Нами была разработана система работы по формированию навыков общения детей дошкольного возраста. Основная цель – формирование навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Задачи по реализации данной цели:

- сформировать навык управления эмоциональным состоянием детей;
- сформировать навык понимания ребенком эмоционального состояния других детей;
- сформировать навыки общения детей со сверстниками:

Был разработан комплекс занятий(10), которые проводились два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в течение двух месяцев. Ожидаемый результат: сформированные навыки общения детей дошкольного возраста со сверстниками. В работе использовался игровой метод. Все игры, использованные на занятиях были распределены на блоки: игры направленные на развитие невербального общения; игры на доверие; игры направленные на развитие положительных эмоций, развитие эмпатии, знакомство детей друг с другом; упражнения, направленные на снятие психо-эмоционального и мышечного напряжения; игры направленные на развитие навыков взаимодействия; игры направленные на развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Кратко опишем эти блоки

I блок. Игры, направленные на развитие невербального общения.

Задачи:

1. Отказ от речевых способов общения.
2. Развивать умения правильно выразить свое эмоциональное состояние посредством мимики, пантомимики.

Общее правило для игр этого блока: запрещение разговоров между детьми.

II блок. Игры на доверие.

Задачи:

1. Научить взаимодействовать детей в группе и действовать согласованно.
2. Укреплять доверие внутри группы, развивать любознательность и тактильное восприятие.
3. Воспитать дружеские отношения между детьми, развивать доверительные отношения.

III блок. Игры, направленные на развитие положительных эмоций, развитие эмпатии, знакомство детей друг с другом.

Задачи:

1. Осознать свою индивидуальность (во внешности, в особенностях поведения, характера).
2. Развивать умение различать индивидуальные особенности других детей.
3. Развивать способность к эмпатии, сопереживанию (их выражение во вне, вербализация своих чувств и чувств партнера).

IV блок. Упражнения, направленные на снятие психо-эмоционального и мышечного напряжения.

Задачи:

1. Развивать творческое воображение и фантазию.
2. Способствовать снятию эмоционального и физического напряжения.

3. Способствовать овладению приемами саморегуляции.

V блок. Игры, направленные на развитие навыков взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать чувство взаимопомощи, способности находить компромиссное решение в конфликтной ситуации.

2. Развивать умения согласовывать действия для достижения общего результата.

3. Способствовать овладению приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова».

VI блок. Игры, направленные на развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Задачи:

1. Формировать позитивную самооценку, осознание себя, как ценности.

2. Развивать умения овладения собой, контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми (эмоциональный самоконтроль)

Каждое занятие имело определенную структуру:

- приветствие, создание эмоционального настроения;
- проговаривание своего эмоционального состояния в данный момент;
- вживание в игровую ситуацию, подготовка к основным упражнениям – играм;
- тематические игры;
- обсуждение игр;
- релаксационное упражнение;
- прощание друг с другом.

Для создания и поддержания эмоционального фона, наряду со специальными приемами, использовалось музыкальное сопровождение.

Вся работа осуществлялась поэтапно:

1. Ориентировочный этап.

Цель этапа: снятие эмоциональных барьеров, сплочение группы.

Этап состоял из одного занятия.

Второй этап: развивающий.

Цель этапа: развитие навыков общения.

Этап состоял из восьми занятий.

Третий этап – закрепляющий.

Цель этапа: рефлексия полученного опыта.

Продолжительность этапа – одно занятие.

Данная система работы включала работу с родителями и работу с педагогами через консультации и другие формы.

В таблице 8 представлена серия занятий по формированию навыков общения дошкольников со сверстниками.

Таблица 8

Тематический план занятий по формированию навыков общения детей со сверстниками

№ п/п занятия	Цель	Игры и упражнения
1.	Сплочение группы, настрой на работу	«Давайте познакомимся», «Раздувайся пузырь», «Лови-лови», «Чей голосок?»
2.	Развитие эмпатии, навыков невербального общения, формирование адекватной самооценки, развитие положительных эмоций	«Представься с помощью куклы», «Передача чувств», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Рисование»
3.	Развитие положительных эмоций, эмпатии, формирование положительной самооценки.	«Представь свое имя в движении», «Опиши друга» «Ласковое имя», «Снежный ком».
4.	Развитие навыков невербального общения, эмпатии, формирование чувства доверия к окружающим людям.	«Давайте поздороваемся», «Жизнь в лесу», «Гусеница», «Девочка Галя»
5.	Формирование чувства доверия к окружающим людям, навыков общения.	«Встаньте те, кто...», «Кораблик», «Птенцы», «Молчок»
6.	Развитие навыков невербального общения, эмпатии, навыков	«Передай другу улыбку», «Гармоничный танец», «Муравьи»

	взаимодействия.	
7.	Развитие навыков невербального общения, навыков взаимодействия.	«Волшебные очки», «Театр теней», «Щенок Пиф»
8.	Развитие навыков взаимодействия, уверенности в себе, повышение самооценки.	«Связующая нить», «Неожиданные картинки», «Волшебный стул»
9.	Развитие навыков взаимодействия, уверенности в себе, повышение самооценки.	«Справа, справа от меня есть одно местечко». Этюд на различные позиции в общении. Картонные башни», «Похвалилки»
10.	Развитие навыков взаимодействия.	«Общий круг», «Капитан», «Рисуем всей группой»

Описание всех занятий представлено в приложение (Приложение 2)

Большое внимание было уделено созданию и оснащению содержания *развивающей предметно-пространственной среды*. Мы ориентировались на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развивающей среды (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л. М. Кларина и др.).

В процессе ее организации мы предусматривали соблюдение следующих требований:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятие, мышление, память, воображение и т.д.

- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.)

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности,

комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский).

Нами была создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию общения детей.

Следующим условием формирующего этапа эксперимента является повышение уровня знаний педагогов и родителей в оптимизации общения детей старшего дошкольного возраста.

Процесс общения дошкольников реализовался при участии и под руководством педагога, поэтому определенное место в нашем исследовании занимала работа с педагогами. Необходимость такой работы была актуализирована результатами проведенного анкетирования на констатирующем этапе. Данная задача решалась при помощи следующих видов работы: семинары, семинары-практикумы, консультации, тренинги. Так, например, для достижения поставленных целей нами использовался тренинг с педагогами «Приемы эффективного общения». Консультации с педагогами «О речевом этикете и культуре поведения в общении со взрослыми и детьми» проводилась с целью расширения знаний воспитателей в области речевого этикета, раскрытия значения и содержания продуктивных и рецептивных умений общения. Главное внимание педагогов сосредотачивалось на практическом решении задач, связанных с совершенствованием средств педагогической техники (речевые и неречевые) и тренировке их коммуникативных умений. Большое внимание было уделено работе с родителями. Например, с родителями были проведены такие формы как родительские собрания на темы: «Роль и значение общения в развитии личности старшего дошкольника», круглый стол «Совершенствование коммуникативных умений родителей», консультация «Совершенствование приемов работы с детьми по формированию умений общения». В ходе индивидуальных бесед с родителями педагоги раскрывали методы и приемы, которые могут быть используемы в семье по оптимизации общения у детей.

Для установления педагогами контактов с родителями и детьми, а также осознания значения формирования общения детей были спроектированы формы работы с воспитателями. Подробное содержание форм работы с воспитателями представлено в таблице 9.

Таблица 9

Формы работы с педагогами

Дата	Форма работы	Цель
Сентябрь	Анкетирование на профессиональную компетентность педагогов по вопросу общения дошкольников	Выявление уровня развития профессиональных знаний педагога в области общения дошкольников
Октябрь	Тренинг общения педагога с родителями и детьми	Выявление готовности воспитателя к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения педагогов с родителями и детьми
Ноябрь	Тренинг коммуникативной компетентности	Развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательных потребностей родителей
Декабрь	Семинар-практикум: «Приемы эффективного общения»	Развитие умения определять оптимальные пути формирования общения ребенка
Январь	Семинар-практикум: «Приглашение к общению»	Развитие умения преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к родителям и детям в процессе общения
Февраль	Тестовый опрос воспитателей: «Как я осуществляю общение»	Осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями и детьми
март	Круглый стол: «Особенности общения с детьми и родителями»	Развитие умений общаться с детьми и родителями в соответствии с их возрастными особенностями

Таким образом, в процессе формирующего этапа экспериментальной работы сформированы навыки общения дошкольников и осуществлена

работа по повышению педагогической культуры взрослых (педагогов и родителей) по формированию навыков общения детей.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для формирования навыков общения детей, провели сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же уровни сформированности навыков общения детей.

Сравнительные данные на констатации и контрольном этапе можно проследить в таблице 10.

Таблица 10

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	15	10	25	40	60	50
Контрольный	25	12	40	43	35	45

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 10 позволил нам сделать следующие выводы.

К низкому уровню отнесено 35% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество

уменьшилось на 25%. Дети этой группы не могут оценить эмоциональное состояние партнера по общению в разных ситуациях: обиды, радости; объяснить причину грустного настроения ребенка, получившего наказание; не проявляют желания помочь сверстникам; при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирали стратегию агрессии для решения конфликта либо уход от ситуации; не умеют договариваться, решать споры, не делятся с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера, ругают его работу.

К среднему уровню отнесено 40% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 15%. Дети этой группы не всегда могут правильно оценить эмоциональное состояние партнера по общению, игре; не всегда могут оказать помощь партнеру. При оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирают стратегию ухода от ситуации или бесконфликтное решение в пользу других; не всегда способны найти общее решение со сверстниками, не всегда делятся с ними, к результату деятельности своему и партнера относятся по-разному: иногда свой хвалят, а партнера, наоборот, критикуют обидными словами.

К высокому уровню отнесено 25% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%. Дети этой группы верно оценивают эмоциональное состояние партнера по общению; проявляют желание помочь сверстникам в случае неудачи в делах; при оценке конфликтных ситуаций чаще всего выбирают стратегию вербального воздействия; умеют решать возникающие конфликты, договариваться, т.е. могут проявлять гуманные отношения к сверстникам

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня сформированности общения детей, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и формирующего экспериментов для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10% и 5% и количество испытуемых уменьшилось на 15%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 2%, средний уровень на 3%, низкий уровень на 5%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 13%, средний – на 3%, низкий – на 13%.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно формировать общение детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показывают, что уровень сформированности общения детей находился на недостаточном уровне: необходима была целенаправленная работа в этом направлении.

2. Экспериментальная работа показала, что формирование общения детей протекает более успешно при реализации разработанных педагогических условий по формированию общения дошкольников.

3. Критериями эффективности сформированности общения детей являются представления дошкольника о состояниях сверстника, коммуникативная компетентность и умения. Диагностика уровня сформированности уровня общения у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по формированию общения детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.
2. Изучить особенности общения детей старшего дошкольного возраста.
3. Обосновать, экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

Проведенная работа по формированию общения детей старшего дошкольного возраста подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы:

В рамках решения первой задачи нами было изучено состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке дошкольного образования, уточнен понятийный аппарат исследования

1. Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными в различных аспектах. При рассмотрении проблемы формирования общения детей наше внимание акцентировалось на характеристике ее сущности и структуры, на выявлении условий ее формирования в образовательном процессе.

2. Определена сущность понятия «общение», рассматриваемая нами как универсальная коммуникативная деятельность. В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими, у него начинает вырабатываться устойчивый личностный стиль поведения и появляется представление о самом себе. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и

умения, формируется один из необходимых компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Безусловно, к успешному результату приводит не всякое формирование общения у ребенка-дошкольника, а только организованное в соответствии с нравственными, общечеловеческими принципами.

Решая вторую задачу, мы изучили особенности общения детей старшего дошкольного возраста.

В рамках третьей задачи был выделен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий формирования общения детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя:

1. Использование игр и игровых упражнений, направленных на формирование навыков общения детей.

2. Организацию развивающей предметно-пространственной среды в роли движущей силы в процессе формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

3. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов формирования навыков общения дошкольников.

Результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, позволили считать проведенную экспериментальную работу успешной, а педагогические условия формирования общения детей старшего дошкольного возраста - необходимыми и достаточными.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова, А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Аршунова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №5.
2. Бабаева, Т.И. О социально-эмоциональном развитии дошкольников / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – №6. – С. 13-17.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М. : Педагогика, 2002. – 430 с.
4. Бодалев, А. А. Общая психология / А. А. Бодалев, В.В. Столин. – М. : Просвещение, 1987. – 110 с.
5. Бабаева, Т.И. Взаимоотношения старших дошкольников со сверстниками как объект педагогической диагностики / Т.И. Бабаева // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: В 3 ч. – СПб: РГПУ им А.И. Герцена, 2008
6. Вайнер, М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / М.Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
7. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб., 2008.
8. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении / Т.В. Волосовец, О.Н. Сазонова. – М., 2004
9. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб., 2004.
10. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации. Учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002.

11. Гаврилушкина, О.А. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников / О.А. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003. – №1. – С. 23 - 25.
12. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога / Л.Н. Галигузова. – М. : АРКТИ, 2004. –143 с.
13. Долгова, В.И. Коррекционно-психологическая работа специального психолога / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Шумакова. – Библиотека специального психолога: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – Челябинск : АТОСКО, 2008. – 104 с.
14. Долгова, В.И. Формирование эмоциональной устойчивости личности / В.И. Долгова, А.А. Напримеров, Я.В. Латышин. – СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. – 167 с.
15. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С. 3 - 9.
16. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. – М. Просвещение, 1975. - 333 с.
17. Запорожец, А.В. Условия и движущие силы психического развития ребенка. Хрестоматия / А. В. Запорожец. – М. : МПСИ, 2001. – С. 7 - 10.
18. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Модэк, 2001. – 432 с.
19. Калинина, Р.Р. Развитие и коррекция эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников / Р.Р. Калинина. – Ярославль : Гринго, 2007. – 90 с.
20. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников / М.В. Корепанова. – М. : Балас, 2005. – 144 с.
21. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб. : Речь, 2005. – 160 с.

22. Крайг, В. Психология развития / В. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 385 с.
23. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 2006.
24. Куликовская, И.Э. Становление картины мира ребенка в процессе обучения / Э.И. Куликовская // Модернизация региональной системы начального образования на Северном Кавказе: Сб. материалов науч.-практич.конференции. – Краснодар, 2004.
25. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг / Н.В. Ключева. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 160 с.
26. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб., 2002.
27. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении /М.И. Лисина. – Питер. – СПб., 2009.
28. Лисина, В.Р. Общение педагога с ребенком как средство создания положительного микроклимата в группе детского сада / В.Р. Лисина //Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. –М., 2004.
29. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. /А.А. Леонтьев. - М. : Наука, 1969. - 307 с.
30. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : Мысль, 1999. – 572 с.
31. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 390 с.
32. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия / Под редакцией Е.Д.Хомской. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 416 с.
33. Мельниченко, Н.Д. Детская психология / Н.Д. Мельниченко. – СПб. : Владос, 2003. – 321 с.
34. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М. : Прогресс, 2006. – 412 с.

35. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М. : АСТ Астрель, 2006. – 496 с.
36. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
37. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002.
38. Общая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Сфера, 2005. – 480 с.
39. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Андреевой Г.М. – М. : 1987. – 297с.
40. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002.
41. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. – М. : Владос, 1999. – 390 с.
42. Петровский, А.В. Общая психология / А.В. Петровский, 2005. – М.: Академия. – 590 с.
43. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М. : Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.
44. Полякова, М.Н. Педагогическая диагностика дошкольника как субъекта деятельности //Детский сад от А до Я. – 2011. – №2. – С. 55-63.
45. Психолого-педагогические и технологические аспекты развития ребенка как субъекта деятельности: материалы международной научно-практической конференции (заочной) (Тольятти, 05-27 ноября 2012 г.) : в 2 ч. / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – Ч.2. – 304 с.
46. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М. : 2003. – 191 с.

47. Романова, И. В. Режиссерская игра как средство воспитания гуманного отношения к сверстникам у старших дошкольников / И.В. Романова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 34 - 39.
48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000. – 712 с.
49. Ружская, А.Г. Развитие речи / А.Г. Ружская. – М. : Мозаика–Синтез, 2007. – 64 с.
50. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 350 с.
51. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Коммуникация» //Дошкольное воспитание. 2011. № 9 -с.22
52. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М. : Сфера, 2003. – 290 с.
53. Смирнова, Е.О. Особенности отношений к сверстникам у популярных и непопулярных дошкольников / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 23 - 29.
54. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М. : Сфера, 2003. – 376 с.
55. Солнцева, О.А. Играем в сюжетные игры / О.А. Солнцева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 33 - 37.
56. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. / А.С. Спиваковская. – М. : Апрель Пресс, 2000. – 304 с.
57. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240с.
58. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М. : Генезис, 2008. – 157с.
59. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 2000. – 108 с.

Приложение 1

Методика изучения представлений дошкольника о состояниях сверстника по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой

Вопросы к беседе:

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?
2. Как ты думаешь, хорошие или плохие дети в твоей группе? Кто? Почему?
3. Если ты дашь другу игрушку поиграть и сразу заберешь ее, когда он еще не успел наиграться, как ты думаешь, какое настроение будет у него?
4. Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?
5. Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?
6. Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?
7. Если воспитательница хвалит тебя за что-нибудь, какое у тебя бывает настроение?
8. Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?
9. Если у твоего друга не получается какое-то дело, как думаешь, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?
10. Мама пообещала сходить с тобой в выходной день в цирк, а когда наступил выходной, оказалось, что ей надо сделать домашние дела (убраться, постирать и др.) и она не может идти с тобой в цирк? Какое у тебя будет тогда настроение?

Обработка результатов. Вопросы 3, 4, 5, 8, 9 позволяют судить об уровне сформированности представлений ребенка о состояниях сверстника и адекватности их оценки.

Комплекс занятий с детьми дошкольного возраста по формированию навыков общения со сверстниками

Занятие 1.

Цель: сплочение группы, настрой на работу.

Приветствие.

Игра «Давайте познакомимся!».

Цель: знакомство детей друг с другом.

Содержание. Дети с психологом становятся в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч), называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие воспитателя, т.к. дети быстрее запоминают его полное имя и он может называть по имени тех детей, которых группа еще не запомнила. Игру можно разнообразить. Например, вместо мяча передавать игрушку или предложить детям поприветствовать друг друга по имени.

Игра «Раздувайся пузырь»

Цель: развитие положительных эмоций, знакомство детей друг с другом.

Содержание. Дети с психологом делают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь намного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Получается большой растянутый круг. Затем ведущий (сначала это с психолог, а позже – кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» - пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

Игра «Лови-лови!»

Цель: развитие эмпатии, сплоченности.

Содержание. Для проведения этой игры необходима палочка с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся легким мячиком (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой). Все становятся в круг, ведущий с палочкой – в центре (вначале это будет воспитатель, а потом, когда дети освоят эту игру, ребенок). «Лови-лови!» - говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку.

Задача участников игры – схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Можно ловить мяч несколькими участниками одновременно. Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя лишь запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянные одергивания.

Игра «Чей голосок?»

Цель: развитие эмпатии, сплоченности.

Содержание. Дети садятся полукругом, ведущий – впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал. Можно ввести какой-либо персонаж и условные слова (например, игра «Кто разбудил Мишутку?»). Как всегда, воспитатель наравне с детьми участвует в игре. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга. Можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

Рефлексия занятия (что понравилось, что не понравилось).

Прощание.

Занятие 2.

Цель- развитие эмпатии, навыков невербального общения, формирование адекватной самооценки, развитие положительных эмоций.

Приветствие.

Игра «Представься с помощью куклы»

Цель: настрой на работу, формирование адекватной самооценки.

Материал: две куклы разного пола, желательно в рост ребенка, или перчаточные куклы.

Содержание: Ребенку предлагают представиться с помощью куклы и рассказать о себе. Ведущий и дети могут задавать вопросы, уточнять. Например: Твоя любимая игра? Как в нее играть? Любимое животное? Почему? Самая вкусная еда на свете? О чем ты мечтаешь? и т.д.

Игра «Передача чувств»

Цель: развитие навыков невербального общения, развитие положительных эмоций.

Содержание: Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Когда дети передали его по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится любой желающий. Если кто-то из детей хочет побыть ведущим, но не знает, какое настроение загадать, воспитатель может помочь ему, подойдя и подсказав ему на ушко какое-нибудь настроение.

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Содержание: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задание (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.

Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши

руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

«Рисование»

Цель: развитие положительных эмоций.

Содержание: Детям дается задание – «Нарисуй доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. В качестве жюри можно пригласить детей из другой группы. Победителю вручается картонная медаль-смайлик.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 3.

Цель: развитие положительных эмоций, развитие эмпатии, формирование положительной самооценки.

Приветствие.

Игра «Снежный ком»

Цель: настрой на работу.

Содержание: Первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий повторяет его, затем называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по имени всю группу.

Игра «Ласковое имя»

Цель: развитие эмпатии.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадает, называет одно или несколько ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик

пойдет в обратную сторону. Теперь нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а кроме того, произнести его ласковое имя».

Игра «Опиши друга»

Цель: развитие эмпатии.

Содержание: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок точен.

Игра «Представь свое имя в движении»

Цель: развитие положительных эмоций, развитие эмпатии, формирование положительной самооценки.

Содержание: Дети сидят в кругу. Поочередно, по часовой стрелке, дети делают телодвижения, подсказывающее их имя. Упражнение более эффективно, если попросить всех повторять имена и телодвижения.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 4.

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, формирование чувства доверия к окружающим людям.

Приветствие.

Игра «Давайте поздороваемся!»

Цель: развитие эмпатии, настрой на работу.

Содержание: В начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

Игра «Жизнь в лесу»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Инструкция: «Давайте поиграем в животных в лесу. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда мы хотим поздороваться, мы тремся друг о друга носами (показать), когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показать), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь – тремся об него головой (показывает). Готовы? Тогда - начали. Сейчас – утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко». (подул холодный ветер и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг другу в гости; животные чистят свои шкурки и т.д. Важно следить затем, чтобы дети не разговаривали между собой, если разговаривают, тогда приложить палец к губам.

Игра «Гусеница»

Цель: формирование чувства доверия к окружающим людям

Содержание: Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту». Для наблюдающих: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение «живой гусеницы».

Сюжетно-ролевая игра «Девочка Галя»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии.

Сейчас я расскажу вам историю про девочку Галю. Вы ее внимательно слушайте, а потом мы попробуем разыграть сценку. (Цель — научить детей выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния, дать опыт проживания негативной ситуации.) Галя приехала к бабушке в деревню. Однажды она гуляла недалеко от реки, рвала цветы, пела песенки и услышала, что позади нее кто-то зашипел: "Ш-ш-ш!" Галя обернулась и увидела большого гуся. Она испугалась и побежала домой. Прибежала к бабушке и рассказывает: "Я испугалась гуся! Он громко шипел и хотел меня ущипнуть". Бабушка успокоила Галя. Давайте подумаем, сколько человек нам нужно, чтобы разыграть эту сценку? Нам нужна девочка Галя. Кто может ее изобразить? Итак, Галя гуляла у реки, рвала цветы. Вдруг она услышала, как позади нее кто-то зашипел... Она обернулась, увидела гуся, испугалась и побежала домой... Изобразите ее. Здорово у тебя получилось! Кто еще может изобразить девочку Галя?.. В этой сценке есть гусь. Кто хочет изобразить гуся? Он появляется позади Гали, начинает шипеть. Шея у него вытянута, крылья сложены за спиной, или он широко ими размахивает. Ну, кто решится изобразить гуся? Очень хорошо! И еще нам нужна бабушка, которая успокоила Галя. Как она могла это сделать? Здорово! Теперь покажем нашу сценку целиком. Кто хочет быть Галей? Гусем? Бабушкой?.. (Проиграв роли отдельно, дети соединяют их в одно большое действие.) У вас отлично получилось!

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 5.

Цель: развитие эмпатии, формирование чувства доверия к окружающим людям, навыков общения.

Приветствие.

Игра «Встаньте те, кто...»

Цель: развитие эмпатии, формирование чувства доверия к окружающим людям

Содержание: Ведущий задает задание: «Встаньте те, кто...

- ✓ любит бегать;
- ✓ радуется хорошей погоде;
- ✓ имеет младшую сестру;
- ✓ любит дарить цветы и т.д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения всем задаются вопросы, подводющие итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?». Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): «Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?». Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам – ему помогает группа.

Игра «Кораблик»

Цель: формирование чувства доверия к окружающим людям

Содержание: Необходимо небольшое одеяло. Количество играющих минимум 2 взрослых и ребенок, либо 5-6 детей. Одеяло - это корабль, красивый парусник. Дети - матросы. Один ребенок капитан. Капитан любит свой корабль и верит в своих матросов. Игрой руководит взрослый. Он объясняет капитану задачу: быть в центре корабля, в момент сильной качки он должен громким голосом дать матросам команду «Бросить якорь!», или «Стоп машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего «Буря!» качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

Игра «Птенцы»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Инструкция: «Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Они долго – долго живут в скорлупе, а потом в один прекрасный день разбивают эту скорлупу своими маленькими клювиками и вылезают наружу. Им открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все для них ново: цветы, трава, осколки скорлупы. Ведь они никогда не видели всего этого. Давайте поиграем в птенцов. Сначала мы сядем на корточки, а потом начнем разбивать скорлупку. Вот так (взрослый садится на корточки и разбивает носом невидимую скорлупу, отламывает кусочки скорлупы руками). Все разбили? Теперь, давайте исследуем окружающий мир! Потрогаем все предметы вокруг, принюхаем к ним, познакомимся друг с другом. Птенцы не умеют разговаривать, они только пищат». Дети оглядываются вокруг, ползают по полу, трогают предметы, обнюхивают их, подходят друг другу, дотрагиваются, поглаживают друг друга, пищат, радостно хлопают крылышками.

Игра «Молчок»

Цель: развитие чувства доверия, коммуникативных навыков.

Содержание: С помощью этой игры происходит коррекция поведения. Прочтите детям стихотворение А. Бродского «Новичок».

Обсудите с детьми данное стихотворение. Далее выберите «Молчка», который сначала робко сидит на стуле, затем, согласно тексту, преобразуется в смелого: прыгает со стула, а потом поет какую-нибудь знакомую песенку.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 6.

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, навыков взаимодействия.

Приветствие.

Игра «Передай другу улыбку»

Цель: развитие эмпатии, настрой на работу.

Содержание: Участникам группы предлагается взяться за руки, пожать их, улыбнуться соседу.

Игра «Гармоничный танец»

Цель: формирование чувства доверия к окружающим людям

Содержание: В игре участвуют двое. Один закрывает глаза (лучше надеть повязку). Встают друг против друга, прикасаются легко ладонями. Звучит плавная музыка. Ведущий делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потеряться.

Предупреждение: Не допускать смены ролей, то есть ведомый не должен вести ведущего. Можно разрешить ведомому выполнять упражнение сначала с открытыми глазами.

Игра «Муравьи»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Инструкция: «Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник ? Это большой холм из сосновых и еловых иголок, внутри которого день и ночь бурлит жизнь. Никто не сидит без дела, каждый муравьишка занят своей работой: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так, всю весну и лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Но когда приходит весна, и первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок, муравейник просыпается, и, прежде чем начать свою привычную трудовую жизнь, муравьишки устраивают огромный пир. Давайте сегодня поиграем в муравьев и поучаствуем в их празднике. Муравьишки приветствуют друг друга, радуются приходу весны, делятся воспоминаниями о том, что им снилось всю зиму. Только вот

разговаривать они не умеют, поэтому они общаются жестами». Взрослый вместе с детьми ложится на пол и спит, затем просыпается: протирает глаза, оглядывается вокруг, потягивается, поглаживает соседей, прохаживается по комнате и приветствует каждого ребенка, обнюхивает его, потом начинает танцевать с детьми муравьиный танец и пр.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 7.

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, навыков взаимодействия.

Приветствие.

Игра «Волшебные очки»

Цель: развитие эмпатии, настрой на работу.

Содержание: Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. «Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать). «А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть, даже то, чего раньше не замечал». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь ему и подсказать какое-либо достоинство его товарища. Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.

Игра «Театр теней»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Инструкция: «У каждого из вас есть тень, мы часто не обращаем на нее внимания, хотя она – наш самый верный друг. Она следует за нами

повсюду и в точности повторяет все наши движения: гуляет, бегают, занимается и спит вместе с нами. Она дружит с тенями наших мам и пап. Она как две капли воды похожа на нас, только она не умеет разговаривать и издавать звуков: она все делает бесшумно. Давайте представим, что мы – наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим друг на друга, попробуем друг с другом пообщаться, а потом вместе построим что-нибудь из воображаемых кубиков. Но при этом мы будем стараться делать это тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Хорошо? Тогда начали». Дети вместе с взрослым молча передвигаются по комнате, смотрят друг на друга, здороваются за руку. Взрослый показывает детям пример игры с воображаемыми кубиками: берет в руки воображаемый предмет, осматривает его, кладет на пол, берет следующий, кладет его на предыдущий кубик, поправляет, подзывает детей к себе, показывает им, что получилось, жестами просит их помочь строить дальше.

Сюжетно-ролевая игра «Щенок Пиф»

Цель: развитие навыков общения.

Жил-был сказочный лес. В жаркую погоду укрывал всех своих жителей от палящих лучей солнца. В дождь давал странникам пристанище и защиту. Лес был заботливым и внимательным, и его жители платили ему тем же. Каждое утро щенок Пиф подметал лесные дорожки, убирал поломанные ветки и следил за чистотой пруда. У него был друг – медвежонок Тимка, который осматривал все деревья в лесу и отмечал, какое из них выросло, какое зацвело, а какое нуждается в медицинской помощи. А еще в лесу жил дядюшка медведь – Михаил Иванович, и был он самым мудрым, добрым и внимательным зверем в лесу. Если случалась беда, он всегда приходил на помощь. И вот однажды идет щенок Пиф по тропинке и слышит: "У-гу-гу". Попятился он, да вдруг прямо перед ним с ревом пролетело "Оно" и стало Пифа пугать. От страха шерсть на щенке встала дыбом. Он залаял, но страшилка не пропала, а продолжала летать вокруг и толкаться. Пиф побежал искать своего друга медвежонка Тима. А

Тим в это время осматривал елочки, которые растил для предстоящего Нового Года. И вдруг сзади на него кто-то налетел и толкнул изо всех сил. Медвежонок упал и увидел что-то мохнатое. Это "что-то" летало вокруг и завывало страшным голосом. Медвежонок испугался и побежал на поиски друга. Встретились они у дома дядюшки медведя и стали думать, что же им дальше делать. Тут выходит из дома Михайло Иванович и спрашивает: Что с вами произошло? Стали друзья наперебой рассказывать, а напоследок решили: Поймаем того, кто нас пугал, накажем и выгоним из леса. Так и сделали. Поймали и хотели было взгреть хорошенько, но дядя Миша предложил не наказывать страшилку, а подружиться с ней, может быть, что-то и получится. Окружили ее звери и сорвали покрывало, под которым "Оно" пряталось. А предстала перед всеми страшилка(дать имя) во всей своей красе и давай ругаться: Что вам от меня надо? Видно, мало я вас поугала! Да погоди ты, не ругайся, лучше расскажи, зачем в наш лес пришла. Видит Одюдюка, деваться ей некуда, пришлось рассказать о себе. История получилась очень печальная. Мама и папа у меня потомственные Одюдюки. Мы всегда всех пугаем. Мама – папу и меня, папа – маму и меня. Мне за всю мою жизнь никто доброго слова не сказал. Вот и решила я навредить всем в этом добром лесу. Не хочу, чтобы все дружно жили, чистоту и порядок везде наводили. А сейчас делайте со мной, что хотите: хотите напугайте, хотите поколотите, а хотите-придумайте что-то страшное, чтобы у меня кровь в жилах застыла.

Стали звери совет держать. Думали-думали, как ее лучше наказать а потом вдруг кто-то предложил ее пожалеть. Ведь никто и никогда не говорил ей добрые слова. (Как вы думаете, какие слова говорили звери Одюдюке?) А потом звери научили Одюдюку улыбаться, и перестала она быть злой и страшной. Теперь давайте разыграем этих героев. Молодцы! Вы можете научить Одюдюку улыбаться? Замечательно!

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 8.

Цель: развитие навыков взаимодействия, развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Приветствие.

Игра «Связующая нить»

Цель: развитие эмпатии, настрой на работу.

Содержание: Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети по просьбе воспитателя натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Игра «Неожиданные картинки»

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Материалы: каждому ребенку нужны бумага и восковые мелки.

Инструкция: Сядьте в один общий круг. Возьмите себе каждый лист бумаги и начните рисовать какую-нибудь картинку (2-3 минуты). По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст сосед справа и продолжите рисовать начатую им картинку (2-3 минуты). Дайте детям возможность порисовать еще 2-3 минуты и попросите их снова передать свой рисунок соседу слева, продолжайте пока все рисунки сделают полный круг. Если группа большая попросите передавать рисунки через одного. Игру можно оживить музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети начинают меняться рисунками. В конце упражнения каждый ребенок получает ту картинку, которую он начал рисовать. Анализ игры:

Нравится ли тебе рисунок, который ты начал рисовать?

Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки?

Какой рисунок тебе нравится больше всего?

Отличаются ли рисунки от тех, которые вы рисуете обычно? Чем?

Игра «Волшебный стул»

Цель: развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Содержание: В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

Рефлексия.Прощание.

Занятие 9.

Цель: развитие навыков взаимодействия, развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Приветствие.

Игра «Справа, справа от меня есть одно местечко...»

Цель: развитие эмпатии, настрой на работу.

Содержание: «Справа, справа от меня есть одно местечко, я хочу, чтоб... (игрок называет имя одного из участников, стоящих в кругу) встал, со мной рядом постоял» Названный игрок занимает место справа от позвавшего. Теперь следующий игрок, рядом с которым свободное место, называет другого участника и т. д.

Этюд на различные позиции в общении

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Содержание: Дети разбиваются на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем партнеры, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. В заключение, у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения: как больше понравилось общаться, почему?

Игра «Картонные башни»

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Два варианта игры:

Невербальный. В этом случае дети не имеют права говорить друг с другом в ходе выполнения задания, а могут общаться только без слов.

Вербальный. В этом варианте дети могут обсуждать между собой процесс выполнения задания.

Невербальный вариант имеет преимущество. Что заставляет детей быть более внимательными. Возможно, этот вариант проведения игры более подойдет для первой игры, а через некоторое время игру можно повторить в вербальном варианте.

Материалы: Для каждой малой группы необходимо 20 листов цветного картона размером 6: 10 см (цвет картона для каждой группы – свой), кроме того каждой группе необходимо иметь по одной ленте скотча.

Инструкция: Разбейтесь на группы по шесть человек. Каждая группа должна построить сейчас свою башню. Для этого вы получаете картон и скотч. В своей работе использовать больше ничего нельзя. У вас ровно 10 минут, чтобы построить башню. А теперь важный момент – разговаривать

во время работы друг с другом нельзя, найдите другие способы взаимодействия между собой. Остановите игру через 10 минут и попросите каждую группу представить свою башню.

Анализ упражнения:

Хватило ли твоей группе материала?

Хотелось ли тебе, чтобы материала было больше? Меньше?

Как работала ваша группа?

Кто из детей в вашей группе начал строительство?

Все ли дети участвовали в игре?

Был ли у вас ведущий?

Какое настроение царило в вашей группе?

Как ты чувствовал в ходе работы?

Что самое приятное было в вашей работе?

Как вы понимали друг друга?

Доволен ли ты своей работой в группе?

Ты был хорошим членом команды?

Сердился ли ты на кого-нибудь?

Что бы в следующий раз сделал по-другому?

Доволен ли ты башней своей команды?

От чего зависит работа в такой команде?

Игра «Похвалилки»

Цель: развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Содержание: Все дети сидят в кругу (или за партами). Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие, ребенок должен «озвучить» карточку. Причем, начав словами «Однажды я...» Например: «Однажды я помог товарищу в школе» и т.д. На обдумывание задания дается 2-3 минуты, после чего каждый ребенок по кругу делает краткое сообщение о том, как однажды он здорово выполнил то действие или совершил тот позитивный поступок, который указан в его карточке.

После того, как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если уже дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они сделают это сами. В заключении можно провести беседу о том, что каждый ребенок обладает какими-либо талантами, но для того, чтобы это заметить, необходимо очень внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к людям.

Рефлексия. Прощание.

Занятие 10.

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Приветствие.

Игра «Общий круг»

Цель: развитие положительных эмоций, развитие эмпатии.

Инструкция: «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас» (в круг). «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался, и я вижу всех, и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (воспитатель заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему здороваться с ребятами).

Игра «Капитан»

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Инструкция: «Давайте сейчас поиграем в капитанов. Капитаном будет каждый из вас, кто захочет, по очереди. Задача капитана – перевезти как можно больше пассажиров на своем корабле (корабль – сдвинутые спинками вплотную два стула). Капитан будет по одному подводить к «кораблю» пассажиров и размещать их так, чтобы никто из них не касался ногами земли и ни в коем случае не упал. Когда останется место только для одного человека, капитан сам занимает его и кричит: «Вперед!». Я

засекаю время и в течение одной минуты ни один из пассажиров не должен упасть за борт, т.е. коснуться пола ногами или руками. После этого капитан запоминает, сколько пассажиров ему удалось перевезти и занимает место среди пассажиров». В этой игре ведущему нужно находиться около стульев и страховать детей. В начале игры он может немного помогать капитану размещать детей на стульях

Упражнение «Рисуем всей группой»

Цель: развитие навыков взаимодействия

Материал: лист ватмана, восковые мелки или фломастеры.

Инструкция: «Сегодня вы будете рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать и выберите себе место. Для рисования я дам каждому только один мелок (фломастер), но, наверное, вам захочется сделать свои рисунки разноцветными? Тогда нужно будет обмениваться друг с другом мелками». Рисование лучше проводить на большом ковре, чтобы дети могли занять удобное положение. Взрослый наблюдает за процессом и предлагает в случае возникновения конфликтных ситуаций компромиссные варианты их решения.

Рефлексия. Прощание.

Приложение 3*Методика изучения представлений дошкольника о состояниях сверстника
по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой*

Вопросы к беседе:

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?
2. Как ты думаешь, хорошие или плохие дети в твоей группе? Кто?

Почему?

3. Если ты дашь другу игрушку поиграть и сразу заберешь ее, когда он еще не успел наиграться, как ты думаешь, какое настроение будет у него?

4. Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?

5. Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?

6. Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?

7. Если воспитательница хвалит тебя за что-нибудь, какое у тебя бывает настроение?

8. Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?

9. Если у твоего друга не получается какое-то дело, как думаешь, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?

10. Мама пообещала сходить с тобой в выходной день в цирк, а когда наступил выходной, оказалось, что ей надо сделать домашние дела (убраться, постирать и др.) и она не может идти с тобой в цирк? Какое у тебя будет тогда настроение?

Обработка результатов. Вопросы 3, 4, 5, 8, 9 позволяют судить об уровне сформированности представлений ребенка о состояниях сверстника и адекватности их оценки.