



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

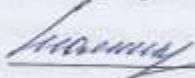
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Технология

Проверка на объём заимствований:
88,21 % авторского текста

Выполнил:
студент ЗФ-411/060-4-1 (д) Вр
Боровлева Ирина Анатольевна

Работа допущена к защите
«21» 04 2017г.
Декан факультета ЗОиДОТ

 Е.И.Иголкина

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиППД,
Шарипова Эльвира Фоатовна



Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Трудовое воспитание школьников как педагогическая проблема	7
1.2 Принципы трудового воспитания в современной школе	14
1.3. Условия трудового воспитания школьников на уроках технологии	21
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	25
2.1 Состояние проблемы трудового воспитания в современной педагогической практике.....	25
2.2 Организация трудового воспитания на уроках технологии	31
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной работы «Трудовое воспитание школьников на уроках технологии». Выбором темы послужило то, что в настоящее время данной проблеме на наш взгляд, не уделяется должного внимания, хотя трудовое обучение имеет большие возможности для развития и воспитания таких личностных качеств ребенка, как ответственность, аккуратность, честность, бережливость, целеустремленность, сноровка, точность, осознанность, настойчивость, смекалка, ловкость, сообразительность, чувство уверенности в своих силах, способность и убежденность в необходимости трудиться [3].

Современное общество предъявляет специфические требования к трудовому воспитанию школьников, которым в недалеком будущем придется трудиться и жить в условиях нового хозяйственного механизма, иных форм управления производством. На сегодняшний день стало очевидным, что одним из условий повышения качества образования является современное воспитание.

Трудовое воспитание – это система организации профильной учебно-трудовой деятельности на основе выявления физических, личностных психофизиологических, умственных способностей учащихся, приоритета интересов и особенностей личности в его профессиональном становлении; формирование профессионального самосознания школьника на основе максимально адекватной самооценки своих возможностей; это выведение личности на уровень осознания самостоятельности, основным вектором которой выступает убежденность в способности профильного саморазвития; формирование стремления соответствовать мировому научно-техническому уровню производства [19].

Труд в качестве компонента общего образования и способа развития познавательной активности и творческих способностей учащихся выступает в исследованиях Атутова П.Р., Андриянова П.П., Ахиярова К.Ш., Ахматова А.Ф., Бабкина Н.И., Батышева С.Я., Бешенкова А.К., Воробьева А.И.,

Волкова И.П., Ивановича К.А., Костенкова П.П., Полякова В.А., Путилина В.Д., Гореславского С.И., Дурасевича Ю.Е., Зубова В.Г., Раздымалина И.Ф., Сазонова А.Д., Сальцовой С.В., Симоненко В.Д., Серикова В.В., Скаткина М.Н., Ставского П.И., Тагариева Р.З., Тайчинова М.Г., Томина Н.А., Шаповаленко С.Г., Шибанова А.А., Эпштейна Д.А. и других.

Система трудового воспитания в нашей стране сложилась в условиях дифференциации образовательного процесса, она реформируется в духе времени с учетом вызовов общественного прогресса. В современной социально-экономической ситуации трудовое воспитание может быть эффективным в условиях профильного обучения. Успешность трудового воспитания обусловлена профессиональным становлением личности, реализацией её субъектности, активностью личности.

Современное развитие общества требует кардинального пересмотра подходов к трудовому воспитанию школьников, ибо деформации общественного развития переходного периода привели к вымыванию ценностно-смысловых ориентаций труда, особенно физического, как значимой ценности для человека и вызвали перекося в сторону выбора выпускниками школ «престижных» профессий.

Исследование вопросов трудового воспитания учащихся, являясь социальной и педагогической проблемой, не теряет свою значимость в современной социокультурной ситуации. В настоящее время идет поиск новых путей развития профессиональной и общеобразовательной школы, которые вывели бы систему образования и, в том числе, трудовое воспитание на качественно новый уровень.

Итак, с одной стороны большие возможности трудового обучения для развития и воспитания личностных качеств ребенка, с другой стороны противоречие между необходимостью выявления новых путей развития школы, которые вывели бы трудовое воспитание на качественно новый

уровень и недостаточной разработанностью этой темы в науке и практике определяет актуальность проблемы нашего исследования.

Таким образом, очевидна необходимость выявления, обоснования педагогических условий трудового воспитания школьников на уроках технологии.

Тема этой работы актуальна и может представлять интерес, как для специалистов в сфере педагогики, так и для широкого круга общественности, так как на данный момент эта проблема мало разработана.

Цель исследования: выявить, обосновать педагогические условия трудового воспитания школьников на уроках технологии, которые будут способствовать личностному развитию школьников.

Объект исследования: трудовое воспитание школьников.

Предмет исследования: личностное развитие школьников средствами трудового воспитания.

Гипотезу исследования составили предположения о том, что трудовое воспитание школьников на уроках технологии будет эффективным, если:

- оптимизировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся за счет коллективной работы;
- внедрить интерактивные информационные технологии;
- вовлекать школьников в коллективные творческие дела трудового характера.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить подходы к понятию «Трудовое воспитание» в современной педагогике.
2. Проанализировать принципы трудового воспитания.
3. Проведение эмпирического исследования.
4. Анализ результатов.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования.
2. Тестирование.
3. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведено комплексное исследование проблемы и сделаны выводы о возможности личностного развития школьников посредством трудового воспитания на уроках технологии.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что представленный материал, полученный в результате проведенного исследования, можно использовать для дальнейших исследований по данной теме, при разработке и преподавании уроков и при подготовке учебно-методической литературы.

В этой работе произведена систематизация знаний по изучаемой проблеме. В ходе написания данной работы нами произведен анализ методических разработок, научной литературы, пособий, монографий и материалов периодических изданий под редакцией зарубежных и отечественных авторов.

Структура дипломной работы определена целью, предметом и задачами исследования. Данная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы.

Введение определяет цель исследования, степень научной разработки темы, раскрывает актуальность, раскрывает практическую и теоретическую значимость работы.

Первая глава посвящена теоретическим основам трудового воспитания.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование.

В заключении формируются окончательные выводы, а также подводятся итоги исследования по рассматриваемой нами теме.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Трудовое воспитание школьников как педагогическая проблема

История трудового обучения содержит ряд основных, исторически подтвержденных моделей. При всей архаичности или специфических особенностях эти модели имеют ряд положительных сторон [29] (см. рисунок 1).

- | | |
|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Предметная модель трудового обучения позволяет использовать на определённом этапе обучения конкретный объект труда в качестве источника мотивации, что немаловажно в допрофессиональном трудовом обучении. • Данное свойство составляет исходную позицию метода проектов. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Операционная модель трудового обучения даёт возможность системного подхода к изучению технологических операций, как наиболее продуктивного способа трудового обучения. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-операционная модель, развивая системный характер операционной модели, позволяет расположить объекты труда в дидактически обоснованный ряд. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Операционно-предметная модель делает предметом изучения «привязанные» к объекту труда технологические комплексы. Здесь важно, что выбор изделий не ограничивается стандартным рядом изделий, а позволяет постоянно совершенствовать его. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Операционно--комплексная модель позволяет объединять отдельные технологические операции в небольшие типовые модули (технологические маршруты) по принципу технологической сочетаемости, что позволяет значительно упростить подбор объектов труда. |

Рисунок 1. Положительные стороны моделей трудового обучения

Однако механическое соединение данных актуальных во все времена моделей не могло гарантировать успешности обучения: на первый план стала выдвигаться необходимость учета личностных качеств обучаемого, без чего интенсификация учебного процесса становилась невозможной. Таким образом, формировалась теория личностно ориентированного обучения. Эта теория основывается на идее приоритета личности учащегося, ее первичности в процессе обучения.

Необходимость обращения к личности ученика была продиктована самим ходом технического прогресса: невосполнимое расходование природных ресурсов вызвало необходимость разработки наукоемких промышленных технологий, для управления которыми понадобился совершенно иной тип работника, способный анализировать, сопоставлять и обобщать сопутствующие его деятельности обстоятельства, находить правильные решения и реализовывать их [1, 12].

Пристальное внимание к этим обстоятельствам вполне обосновано, поскольку бурное развитие технического прогресса потребовало массового привлечения в общественное производство людей, способных не просто репродуцировать общественно полезный продукт, но и развивать его. Очевидно, что это обстоятельство не могло не обнаружить необходимость воспитания у человека добросовестного, творческого, ответственного отношения к своей деятельности, а также таких качеств, как коммуникабельность, терпимость, адекватная самооценка – именно то, что психологи относят к общим способностям, задатки которых, хотя и в разной степени, присущи всем людям.

Постсоветский период развития отечественной системы образования характеризуется принципиальными изменениями требований к поиску путей, обеспечивающих становление профессионально-ценностной ориентации личности, а это, в свою очередь, требует смены образовательных парадигм. Активные реформационные процессы в идеологической, социальной, экономической сферах общества поставили теорию обучения перед

необходимостью разностороннего анализа устоявшихся теоретических положений и практических технологий. Это необходимо также и для обеспечения органичной социализации личности. Наиболее востребованными и проявленными в трудовом воспитании школьников являются технологии компетентностного подхода, но они разнообразны, также как и их толкование.

Поскольку в основе понятия «компетентностный подход» лежит термин «компетентность», определение которого тоже неоднозначно, его понимают и как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», и как способность к актуальному выполнению деятельности, и как потенциальная готовность решать со знанием дела (П.В. Симонов) [21]. Чошанов М.А. [31] расширяет определение до «конвертируемости» специалиста. По сути, все определения в той или другой степени интерпретируют первичный перевод с латинского – соответствующий, способный.

Ориентируясь на имеющиеся определения, можно по аналогии предположить и возможность понимания компетенции как способности в профессиональной деятельности соблюдать технологию производства того или другого продукта труда. Такая трактовка компетентности позволяет понимать «компетентностный подход» как некую технологичность, позволяющую использовать педагогические средства «отработки» или доведения профессиональных умений до качества, позволяющего точное (безо всякого излишнего творчества) выполнение технологии производства того или другого продукта, еще раз подчеркивая, что в основе производства любого материального продукта лежат трудовые умения.

Трудовое воспитание – это формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в обществе – в широком смысле – целенаправленное формирование отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосоциального и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть

гармонического воспитания; в более узком смысле – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности [27, 25].

На рисунке 2 представим задачи трудового воспитания.



Рисунок 2. Задачи трудового воспитания [32]

В процессе труда ребенок должен научиться наблюдать, получать новые впечатления, осмысливать свои действия, выбирать наиболее рациональные способы выполнения задания, анализировать и оценивать

результаты своего труда. Дети должны привыкнуть к мысли, что знания получают не только из книг, но также и из практической деятельности, путем труда. Для этого ребенок должен быть наблюдательным, самостоятельно приобретать знания. Такая установка на внимательное отношение к труду дает очень много в младших классах.

Перестройка трудового воспитания школьников требует:

- объединения и эффективного сотрудничества учителей начальных классов с учеными, учителями-предметниками, общественностью;
- обеспечения широкой вариативности его содержания, форм и методов;
- широкого внедрения новых информационных, педагогических технологий;
- создания банка новых идей российской системы образования по трудовому воспитанию школьников;
- усиления внимания средств массовой информации к проблемам трудового воспитания школьников;
- широкого распространения передового педагогического опыта трудового воспитания среди родителей, руководителей образовательных учреждений и педагогической общественности;
- повышения престижа добросовестного, честного, талантливому, интеллектуального труда;
- широкой пропаганды прогрессивных традиций и обычаев трудовой деятельности населения и другое.

Планирование трудового обучения школьников предполагает формирование у них [3]:

- обогащение и расширение практического опыта детей знаниями о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

- представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, то есть в воспитательном процессе необходимо подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- потребности в познании окружающего через изучение конструкций предметов, принципов действия ручных инструментов, основных свойств материалов, выращивание растений;
- практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил экологической и трудовой культуры; трудолюбия; усидчивости, терпения, сосредоточенности;
- желания трудиться в паре, в одиночку, группе; распределять трудовые задания между собой;
- любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как эмоциональной, образной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; воображения, фантазии, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; сенсорного опыта, ловкости, глазомера, координации движений, пространственных представлений.

Реализацию поставленных задач необходимо осуществлять через:

1. ознакомление школьников с различными материалами, их основными свойствами;
2. овладение приемами и правилами действий, ручными инструментами – изготовление разнообразных доступных и

посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость:

- в помощь учению – учебные пособия: палетка, циферблат, складной метр, термометр; карточки, дидактические игры, счетный материал и другое;
 - для организации быта – изделия хозяйственно-бытового назначения: игольница, закладка, салфетка и другое;
 - для работы на природе – кормушки, коробочки, опорные колышки, мерные рейки и другое;
 - для оформления классного кабинета, актового зала к праздникам – гирлянды, панно, елочные украшения, маски, снежинки и другое;
 - для организации свободного времени ребенка – игрушки, игры, сувениры и другое;
3. планирование, контроль и организация трудовой деятельности;
 4. овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми навыками и умениями: анализ изделия, работы;
 5. обучение умениям вести наблюдения за жизнью животных и растений, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В трудовом обучении важно опираться на жизненный опыт ребенка, приобретенный в дошкольных учреждениях и в домашних условиях. Особое место должен занимать технический труд. Умения и знания, полученные учащимися при работе с картоном и бумагой, способствуют овладению приемами обработки других материалов. Так, обработка картона и бумаги дает представление о деталях – основных, украшающих и крепежных; обучает детей технологическим операциям – видам разметки, способам

заготовки деталей, их сборке, отделке; через контроль на каждом этапе изготовления закрепляет навыки культуры труда:

- правильно организовывать рабочее место после анализа изделия, работы и составления плана её выполнения: подобрать материалы, выбрать инструменты, расположить их так, чтобы удобно было ими пользоваться (работаешь правой рукой – положи справа; работаешь левой рукой – слева);
- экономно расходовать материалы;
- соблюдать порядок на рабочем месте в процессе всего урока, занятия, игры в школе, а также дома;
- выполнять трудовые действия аккуратно, качественно, точно; доводить начатое дело до завершения;
- рационально использовать приспособления, инструменты, время, силы;
- строго выполнять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- постоянно контролировать правильность выполнения задания: разметил – проверь правильность разметки; обработал материал – проверь, нужной ли формы и размеров получилась деталь; собрал – проверь изделие в действии, соответствует ли оно заданным или задуманным техническим данным, условиям, образу;
- находить ошибки и по возможности исправлять их.

1.2 Принципы трудового воспитания в современной школе

В процессе педагогического моделирования трудового воспитания учащихся школы необходимо исходить из следующих принципов [19]:

- целостность (трудовое воспитание учащихся профильной школы является одним из ведущих направлений всей учебно-

воспитательной деятельности профильной школы, модель как образ предполагаемого процесса построена на основе дедуктивного подхода, то есть, от целого, общего – к частному, конкретному);

- системность (все элементы модели взаимосвязаны, взаимообусловлены);
- сочетание теоретической обоснованности с практической применимостью модели (модель обоснована научными идеями об асимметричном развитии личности, об использовании личностно-ориентированного, компетентностного, диагностико-мониторингового, проектно-модульного подходов; модель ориентирована на реализацию её работниками образования в старших классах.
- содержательная насыщенность модели обеспечивается широким использованием не только учебного материала, но и Интернет-материалов, средств массовой информации, web-страниц, дополнительных учебно-научно-методических ресурсов;
- технологичность модели проявляется в отражении в ней технологий и механизмов реализации модели, что позволяет использовать её во внедрении в образовательный процесс профильных школ.

Наряду с теоретическими подходами к обеспечению специфики трудового воспитания учащихся в современных условиях разработаны механизмы практической реализации педагогической модели трудового воспитания и подготовки учащихся к выбору будущей профессии на основе осознания своего личностного потенциала и понимания ценности труда как одного из главных достояний личности и общества.

Среди механизмов реализации трудового воспитания учащихся особую значимость имеют такие, как:

- перманентная диагностика асимметричного развития личности и проявлений профессионально важных качеств обучающихся;
- обеспечение непрерывности выявления профессиональных интересов, предпочтений и намерений школьников;
- использование современных инновационных технологий, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса (технологии дистанционного обучения, мультимедийные и кейс-технологии, деловые игры, ролевые игры, профессионально ориентированные проекты, психологические методы – рефлексия, создание мыследеятельностных ситуаций; элементы самоменеджмента – разработка планов самоконтроля и самоорганизации и другое).

При реализации модели трудового воспитания необходимо учитывать:

- психолого-педагогические аспекты асимметричного развития способностей учащихся как научной основы организации профильного обучения и трудового воспитания школьников, психологические механизмы владения методами преодоления психологических барьеров, препятствующих профессиональному и личностному росту на этапе юношества;
- саморазвитие потенциала решения нестандартных профессиональных ситуаций, осознание мотивов будущей профессиональной деятельности.

Идеи асимметричного развития личности ребенка как психологического феномена в сегодняшней традиционной школе практически не используются. Между тем, знание асимметрии и её поведенческих проявлений в личностном развитии может способствовать классным руководителям, психологам, родителям и руководителям образовательных учреждений на профессионально грамотном уровне организовать трудовое воспитание; –тенденции и стратегии развития,

организационно-педагогические условия, информационное обеспечение трудового воспитания учащихся в профильной школе в условиях психолого-педагогической диагностики и мониторинга динамики их профессиональных намерений и предпочтений.

Главное стратегическое направление трудового воспитания – формирование человека труда, способного найти себе применение в экономическом пространстве России и мира, личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям рыночной экономики, ориентированной на перманентное самосовершенствование и саморазвитие, обладающей профессиональной, коммуникативной, информационной, социальной компетенциями, ценящей труд как значимое личностно-общественное достояние.

Широкое применение в школе находит, прежде всего, трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями. Начиная с первого класса ребят, привлекают также к художественному и ручному труду. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию настойчивости, выдержки, упорства, умению доводить начатое дело до конца. Результатами своего труда младшие школьники радуют других людей, изготавливая для них подарки.

При изучении естествознания и природоведения учащиеся работают на пришкольном учебно-опытном участке, занимаются выращиванием цветов, создают живые уголки, организуют работу по подкормке животных и птиц. Труд младших школьников в природе имеет свои особенности. Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные овощи, посаженное деревце и так далее). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: дети посеяли семена и лишь через некоторое время смогут наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку,

терпение. Выращивая растения, ухаживая за животными, младший школьник всегда имеет дело с живыми объектами. Поэтому нужны бережное отношение к природе, особая осторожность, ответственность. Отсутствие этих факторов может привести к гибели живого.

Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Школьники наблюдают за развитием и ростом живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу. Этот вид труда дает школьникам возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы).

Таким образом, труд школьников в природе способствует не только эстетическому, нравственному, физическому и умственному развитию, но и формированию таких волевых качеств, как мужество, смелость, самоотверженность.

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он включает в себя уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, инвентаря и мебели и так далее. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него определенных усилий для достижения нужного результата и способствует формированию таких волевых качеств, как принципиальность, настойчивость, терпение. Труд по самообслуживанию требует организации учащихся и педагогического руководства этим процессом.

По своему социальному влиянию производительный труд – самый значительный вид труда школьника. Включаясь в самые элементарные формы производительного труда, школьники с раннего возраста приучаются жить общими заботами с взрослыми людьми, становятся более самостоятельными.

Следующим видом трудовой деятельности учащихся является общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, по сбору лекарственных растений, вторичного сырья, озеленению улиц в населенных пунктах, дорог и так далее. К этой работе привлекаются учащиеся с первого класса. Следует отметить, что данный вид труда, по мнению Шибанова А.А., не всегда приносит радость, он связан с утомлением, усталостью, выполнением обязанностей, однообразием действий, что в свою очередь, требует от школьника проявления выдержки, терпения, дисциплинированности [25].

Наконец, хозяйственно-бытовой труд – это вид труда, которым способен овладеть младший школьник. Содержанием этого вида труда являются труд по уборке помещения, стирка, мытье посуды и так далее. Если труд по самообслуживанию предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Школьник учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда школьник может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи учителю, товарищу, маме) способствуют формированию таких нравственно-волевых качеств, как настойчивость, упорство, трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим, развитию общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем – коллективистических начал личности школьника.

Но не только в этом значение хозяйственно-бытового труда. Он создает большие возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы (например, участие в наведении порядка в классной комнате), её

предварительного планирования, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу своевременно и хорошо. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для воспитания положительного отношения к данному виду труда.

В процессе хозяйственно-бытового труда создаются возможности для формирования у школьников бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его. Особенности хозяйственно-бытового труда обусловлены тем, что результаты его иногда незаметны, как в других видах труда. Он наглядно ощутим лишь в течение непродолжительного времени: протерли пыль, завтра она вновь появилась; приготовили раздаточный материал к проведению урока, а после урока все убрали. И ничто не напоминает ребятам о затраченных усилиях, о доведении начатого дела до конца. Вместе с тем повторение изо дня в день одних и тех же дел способствует выработке волевых качеств.

Применительно к младшему школьному возрасту можно говорить и об умственном труде. Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Результат же может быть материализованным (изготовленный младшим школьником предмет, выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (почищенная клетка птицы), а может и выступать в виде логического решения какой-либо задачи (житейской, математической, собственное «открытие», полученное в результате обдумывания). Последний и есть результат умственного труда.

Учитель начальных классов приучает младших школьников «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать умозаключения и выводы и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

1.3. Условия трудового воспитания школьников на уроках технологии

В современных условиях трудовое воспитание школьников является социально-педагогической проблемой; именно поэтому решение задач трудового воспитания школьников требует активного участия семьи и школы. Социально-экономические преобразования в нашей стране обосновали значительные изменения социальной среды, окружающей учащихся в школе, условий организации трудовой деятельности школьников, а также повышение роли семейного трудового воспитания.

Чтобы трудового воспитания школьников на уроках технологии было полноценным, оно должно отвечать ряду педагогических условий [28]:

- трудовая деятельность школьников должна иметь нравственную основу и общественную значимость;
- чем раньше школьник будет приобщен к труду, тем успешнее будет проходить его трудовое воспитание;
- радость доставляет лишь труд, который вызывает чувство утомления и усталости. Легкий труд, не требующий ни умственного, ни волевого, ни физического напряжения, не оказывает положительного воспитательного эффекта;
- труд обязательно должен сменяться отдыхом. Утомление также снимается чередованием видов труда;
- контроль за трудом детей со стороны взрослых должен быть тактичным, а также поддерживающим уверенность школьника в своих силах. Если учащийся после выполнения трудового задания переживает радость успеха, гордится сделанным, он растет как гражданин, мужает, начинает чувствовать себя счастливым человеком;

- каждое трудовое задание, должно заканчиваться по возможности осязаемым и полезным результатом. Чем большее значение имеет данный результат для самого работающего и общества, тем сильнее воспитательное воздействие труда. Макаренко А.С. категорически возражал против работы, которая создает лишь её видимость или занимает у школьников время;
- не следует отрицать личную материальную заинтересованность школьника в производительном труде. Практика показывает, что лишь через личную заинтересованность учащийся может включиться в работающий коллектив, научиться работать в полную меру сил и таким образом подняться на уровень полноценного труженика и выработать у себя высокое сознание работать по совести, по долгу;
- труд должен соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям учащихся;
- организация трудовой деятельности школьника должна быть тесно связана с нравственным воспитанием. Воспитательная работа способствует тому, что уже младшие школьники переживают радость безвозмездного труда, в интересах коллектива, радость труда на общую пользу;
- в процессе трудовой деятельности школьники должны не только выполнять порученную им работу, но и научиться самостоятельно организовывать свой труд.

Выводы по первой главе

Можно сделать вывод о том, что трудовое воспитание – это система организации профильной учебно-трудовой деятельности на основе выявления физических, личностных психо-физиологических, умственных способностей учащихся, приоритета интересов и особенностей личности в его профессиональном становлении; формирование профессионального самосознания школьника на основе максимально адекватной самооценки своих возможностей; это выведение личности на уровень осознания самостоятельности, основным вектором которой выступает убежденность в способности профильного саморазвития; формирование стремления соответствовать мировому научно-техническому уровню производства,

трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности школьников и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней творчества, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Преподаватели должны помнить, что краткая вступительная беседа помогает пробудить у детей интерес и внимание к работе, желание показать свои знания в деле, на практике. Главное же состоит в том, чтобы в процессе труда создать ситуации, когда надо мыслить и действовать самостоятельно, вызвать удивление, любопытство, желание узнать больше, понять, самому попытаться найти правильное решение. Такие ситуации возникают в содержании и логике правильно организованного труда, когда сама работа ставит задачи, пробуждает любознательность, рождает мысли.

Включаясь в трудовой процесс, школьник меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что, в свою очередь, меняет авторитет учащегося в классе.

Трудовое и нравственное воспитание должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися и будет эффективным при наличии следующих условий:

- оптимизации учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся за счет коллективной работы;
- внедрении интерактивных информационных технологий;

вовлечении школьников в коллективные творческие дела трудового характера .

Труд – это главный воспитатель. Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств.

Участие школьников в производительном и общественно полезном труде рассматривается в тесной связи с их умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием. Труд всегда был источником красоты, нравственное воспитание в труде позволяет школьникам непосредственно воспринимать красоту труда, почувствовать его преобразующую силу, его привлекательность.

Очень важна организация коллективного труда, объединяющего интересы учащихся, где развиваются нравственные черты: взаимопомощь, коллективное творчество в труде, дружба, способность устанавливать согласованность и взаимозависимость в труде, создавать атмосферу высокой материальной и моральной ответственности, самокритики и критики.

Трудовое воспитание школьников в современных условиях является социально-педагогической проблемой; поэтому решение многих задач трудового воспитания школьников требует активного участия школы и семьи.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Состояние проблемы трудового воспитания в современной педагогической практике

Гипотезу исследования составили предположения о том, что трудовое воспитание школьников на уроках технологии будет эффективным, если:

- оптимизировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся за счет коллективной работы (коллективный творческий проект «обработка древесины»; школьная ярмарка (изготовка изделий из металла, биссероплетение; изготовка кукол при изучении тем по народному костюму и так далее);
- внедрить интерактивные информационные технологии (см. приложение 2);
- вовлекать школьников в коллективные творческие дела трудового характера.

В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить ученика большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности школьников, их умение самостоятельно приобретать новые знания, а также работать с различными источниками информации [33].

Использование информационных технологий позволяет проводить трудовое воспитание:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);

- привлекает большое количество дидактического материала;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения;
- обеспечивает наглядность;
- повышает объем выполнения работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- дети учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Крупская Н.К., Макаренко А.С. особое значение придавали коллективному детскому труду, в котором возникает взаимная ответственность участников. В коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка.

Для подтверждения данной гипотезы нами был разработан эксперимент, в котором приняли участие 30 школьников (мальчиков) 7 классов.

Все школьники были разделены на 2 группы:

- контрольная группа (15 человек);
- экспериментальная группа (15 человек).

Для оценки личностного развития были использованы следующие методики:

1. Место ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов (учащимся было предложено определить степень значимости для них следующих ценностей: жизнь, труд, Отечество, толерантность, красота, познание, универсальное общение, традиции, человек). Оценка производилась по 10-бальной шкале.
2. Диагностическая карта личностного развития учащегося (см. приложение 1).

В течение учебного года занятия на уроках технологии проводились с учетом принципов трудового воспитания (см. параграф 1.2).

Перед началом учебного года все испытуемые были протестированы. Результаты обследования представим в таблицах 1-4.

Место ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов (начало учебного года) – контрольная группа

№ ученика	Количество баллов (труд)
1	6
2	6
3	5
4	6
5	5
6	3
7	5
8	4
9	6
10	6
11	4
12	5
13	4
14	3
15	3
Среднее	4,7

Место ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов (начало учебного года) – экспериментальная группа

№ ученика	Количество баллов (труд)
1	6
2	4
3	4
4	5
5	4
6	3
7	3
8	3
9	4
10	6
11	6
12	3
13	3
14	4
15	6
Среднее	4,3

Из таблиц 1 и 2 мы видим, что место ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов для большинства учеников ниже среднего.

Диагностическая карта личностного развития учащегося (начало учебного года) – контрольная группа

№ ученика	Организационно- волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества	
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в объединении	Конфликтность	Тип согрудничества
1	6	4	3	4	6	4	3
2	3	4	5	5	6	3	5
3	5	2	5	5	6	5	5
4	6	2	4	5	4	3	2
5	1	3	3	6	5	6	5
6	3	3	5	4	2	6	3
7	5	4	3	5	2	6	4
8	6	3	3	4	1	3	4
9	6	1	3	5	6	4	5
10	3	3	4	6	6	3	3
11	5	4	4	6	3	3	1
12	5	3	5	6	4	4	4
13	5	2	4	4	2	4	5
14	3	5	4	4	6	5	2
15	5	5	4	5	2	3	4
Среднее	4,5	3,2	3,9	4,9	4,1	4,1	3,7

Диагностическая карта личностного развития учащегося (начало учебного года) – экспериментальная группа

№ ученика	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества	
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества
1	6	2	5	4	2	6	2
2	4	4	5	6	4	3	3
3	3	1	1	6	4	6	3
4	5	2	5	4	4	1	2
5	5	3	4	1	4	4	4
6	3	5	3	5	3	5	4
7	5	4	5	6	3	6	5
8	3	2	4	6	3	6	2
9	5	5	3	4	5	5	3
10	3	5	4	6	6	3	5
11	3	5	5	4	3	4	2
12	4	4	5	4	5	5	5
13	6	5	5	5	4	4	4
14	4	3	3	5	2	4	2
15	6	2	4	6	6	4	2
Среднее	4,3	3,5	4,1	4,8	3,9	4,4	3,2

Из таблиц 3 и 4 мы видим, что личностное развитие большинства учеников находится на низком уровне.

2.2 Организация трудового воспитания на уроках технологии

Эффективная организация трудового воспитания школьников на уроках технологии предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса.

Целью трудового воспитания в 7 классе является создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации этой цели способствует решение следующих задач воспитания:

- развитие ответственности за свой труд, культуры труда;
- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере семьи, общества, класса.

В учебном труде при изучении основ наук, а также через организацию факультативных занятий, которые рассчитаны на углубленное изучение политехнических и теоретических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов творческого характера труда, активности способствует организация работы секций по интересам и кружков. Трудовая активность подростков формируется в процессе обучения, которая проявляется в самостоятельности в выполнении трудовых заданий, интересе к занятиям трудом, стремлении к качественному выполнению трудовых заданий, к совершенствованию культуры труда.

Общественно-полезный труд и самообслуживание включает в себя:

- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, инвалидам, престарелым;

- уборку помещений;
- проведение экологических мероприятий;
- организация работы на пришкольном участке.

Деятельность кружков способствует развитию трудовых навыков. Через участие подростков во временном трудоустройстве на период каникул реализуется производительный труд.

В экспериментальной группе мы улучшили педагогические условия трудового воспитания школьников, путем (см. приложение 2):

- оптимизации учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся за счет коллективной работы;
- внедрения интерактивных информационных технологий;
- вовлечения школьников в коллективные творческие дела трудового характера.

Работу, которую мы провели в экспериментальной группе, представим на рисунке 3.



Рисунок 3. Работа, проведенная в экспериментальной группе

Школьная ярмарка (изготовка изделий из металла, биссероплетение). Изготовка кукол при изучении тем по народному костюму

Данные мероприятия были проведены с целью воспитания у учащихся навыков самостоятельной работы.

Учащиеся изготовили куклы из ткани и ниток, украшали их кусочками тесьмы, вышивками, бисером и крепили на панно, выполненное в лоскутной технике на пенопласте. В результате получилась своеобразная выставка работ. Дети оценивали и свою работу, и работу товарищей, обсуждали результат совместной деятельности. Композиции получились очень яркими, эффектными, их мы использовали для украшения класса, библиотеки.

Коллективный творческий проект «обработка древесины» был разработан с целью обобщить и систематизировать знания учащихся в технологии обработки древесины, ознакомить с основными профессиями в деревообрабатывающей промышленности, а также с целью воспитания инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности.

Внедрения интерактивных информационных технологий

Мультимедийные презентации мы использовали при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (тесты, кроссворды, заполнение таблиц). Все занятия мы пытались насытить графикой и видеоинформацией.

Также школьники активно привлекались к уборке помещений, проведению экологических мероприятий, работе на пришкольном участке.

По окончании учебного года мы повторили тестирование (см. таблицы 5-8).

Таблица 5

Место ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов (конец учебного года) – контрольная группа

№ ученика	Количество баллов (труд)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	5
6	4
7	5
8	4
9	6
10	6
11	4
12	6
13	4
14	5
15	3
Среднее	5,1

Место ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов (конец учебного года) – экспериментальная группа

№ ученика	Количество баллов (труд)
1	8
2	7
3	9
4	9
5	6
6	7
7	5
8	8
9	6
10	8
11	9
12	9
13	7
14	9
15	9
Среднее	7,7

Диагностическая карта личностного развития учащегося (конец учебного года) – контрольная группа

№ ученика	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества	
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества
1	6	5	3	6	6	5	4
2	5	4	5	5	6	3	5
3	5	2	5	5	6	5	5
4	6	4	4	5	4	3	2
5	2	3	3	6	5	6	5
6	3	3	5	4	2	6	4
7	6	4	3	5	2	6	4
8	6	3	3	5	4	3	4
9	6	6	3	5	6	4	6
10	3	3	6	6	6	3	5
11	5	4	4	6	3	3	2
12	5	3	5	6	4	4	4
13	5	5	4	5	5	4	5
14	6	5	4	4	6	5	3
15	5	5	4	5	2	3	4
Среднее	4,9	3,9	4,1	5,2	4,5	4,2	4,1

Диагностическая карта личностного развития учащегося (конец учебного года) – экспериментальная группа

№ ученика	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества	
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества	
1	6	6	6	10	7	7	6	
2	7	6	8	9	8	8	8	
3	7	8	5	7	8	8	10	
4	10	7	7	10	7	7	9	
5	10	8	6	6	7	8	10	
6	7	6	9	9	8	9	6	
7	8	6	5	7	6	8	10	
8	8	8	5	8	8	6	8	
9	9	8	8	7	10	9	9	
10	7	9	5	9	9	9	9	
11	6	9	10	8	9	10	10	
12	10	6	8	10	10	9	10	
13	8	9	7	10	8	8	10	
14	9	7	6	8	10	8	8	
15	8	6	5	8	8	10	9	
Среднее	8,0	7,3	6,7	8,4	8,2	8,3	8,8	

Для наглядности результаты представим на рисунках 4-6.

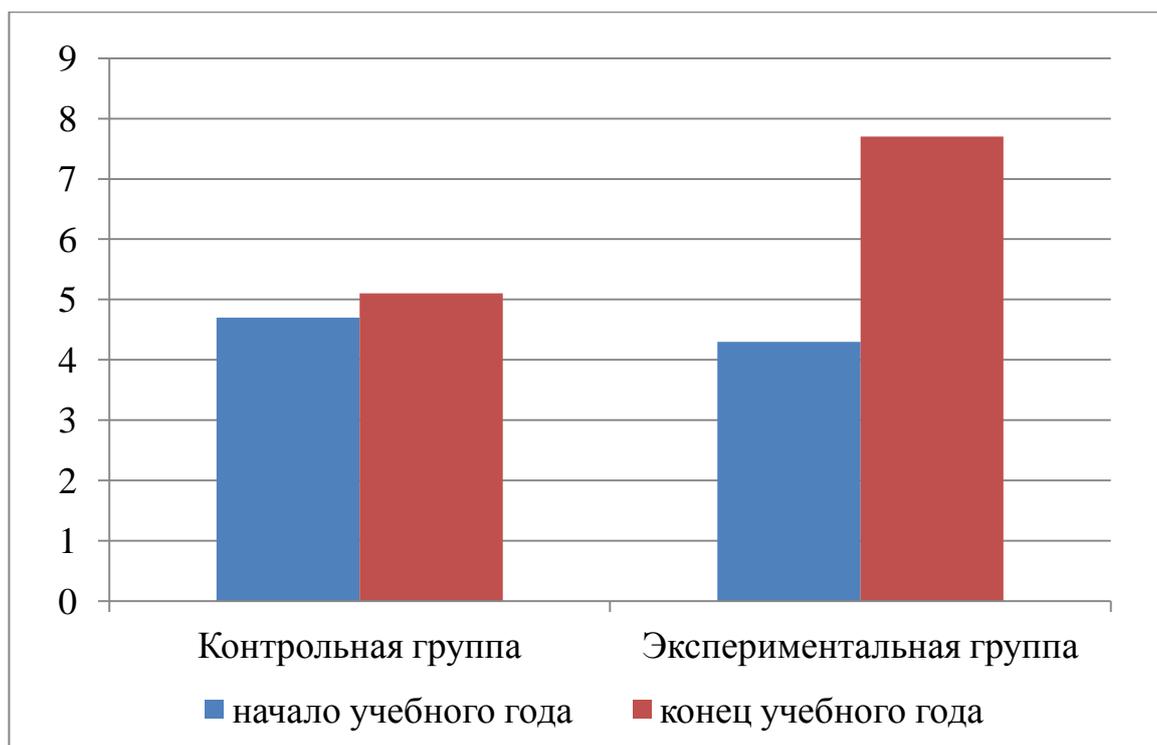


Рисунок 4. Средние результаты места ценности «труд» среди иных ценностных приоритетов (начало и конец учебного года)

Из рисунка 3 мы видим, что ценность труда возросла к концу учебного года, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Стоит отметить, что в экспериментальной группе ценность труда возросла больше, чем в контрольной.

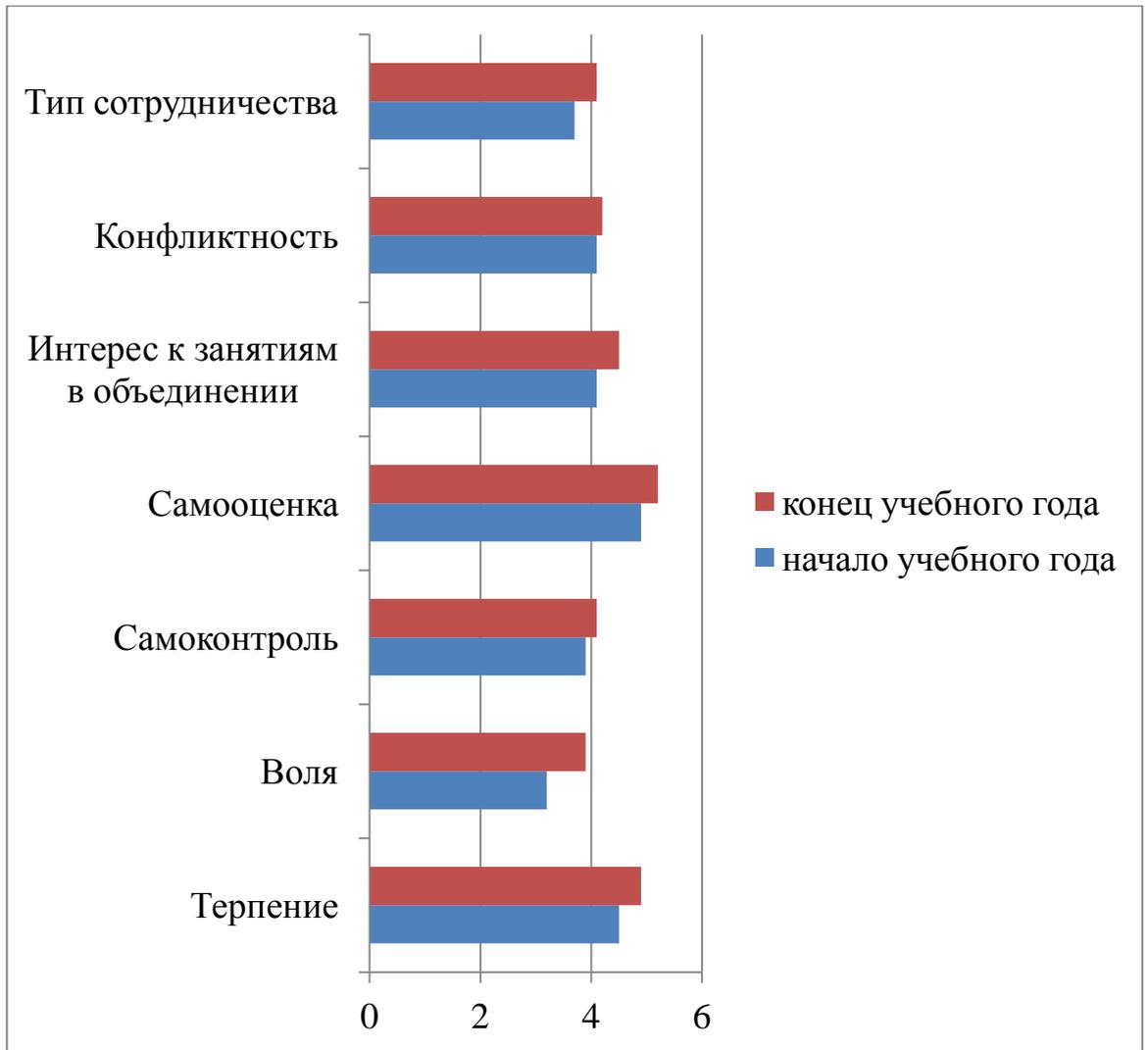


Рисунок 5. Диагностическая карта личностного развития учащегося (начало и конец учебного года) – контрольная группа

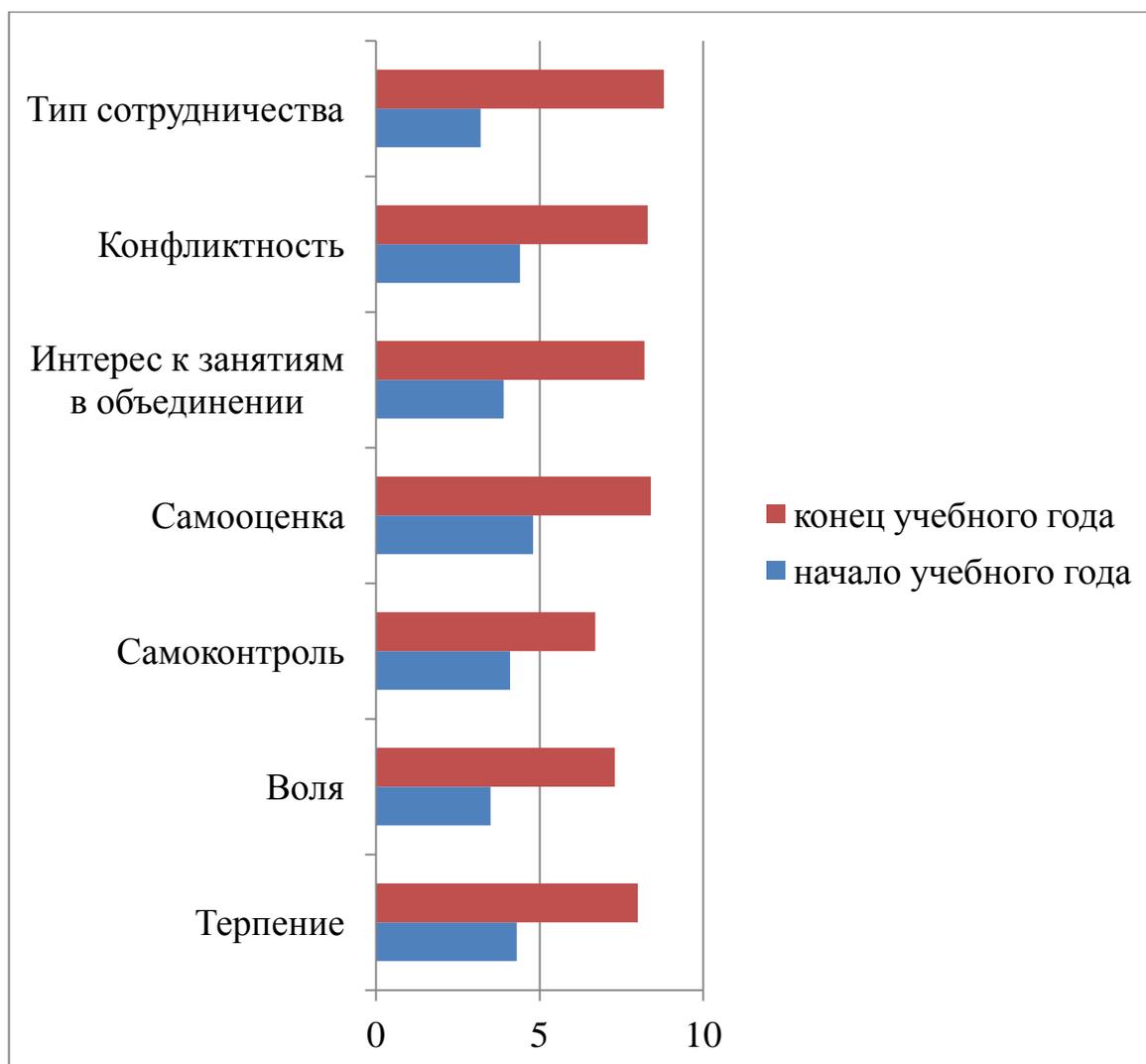


Рисунок 6. Диагностическая карта личностного развития учащегося (начало и конец учебного года) – экспериментальная группа

Из рисунков 4-5 мы видим, что к концу учебного года личностное развитие выросло по всем параметрам в обеих группах. Тем не менее, в экспериментальной группе отмечается более значительный рост.

Суммарный балл по диагностической карте личностного развития учащегося представим на рисунке 6.

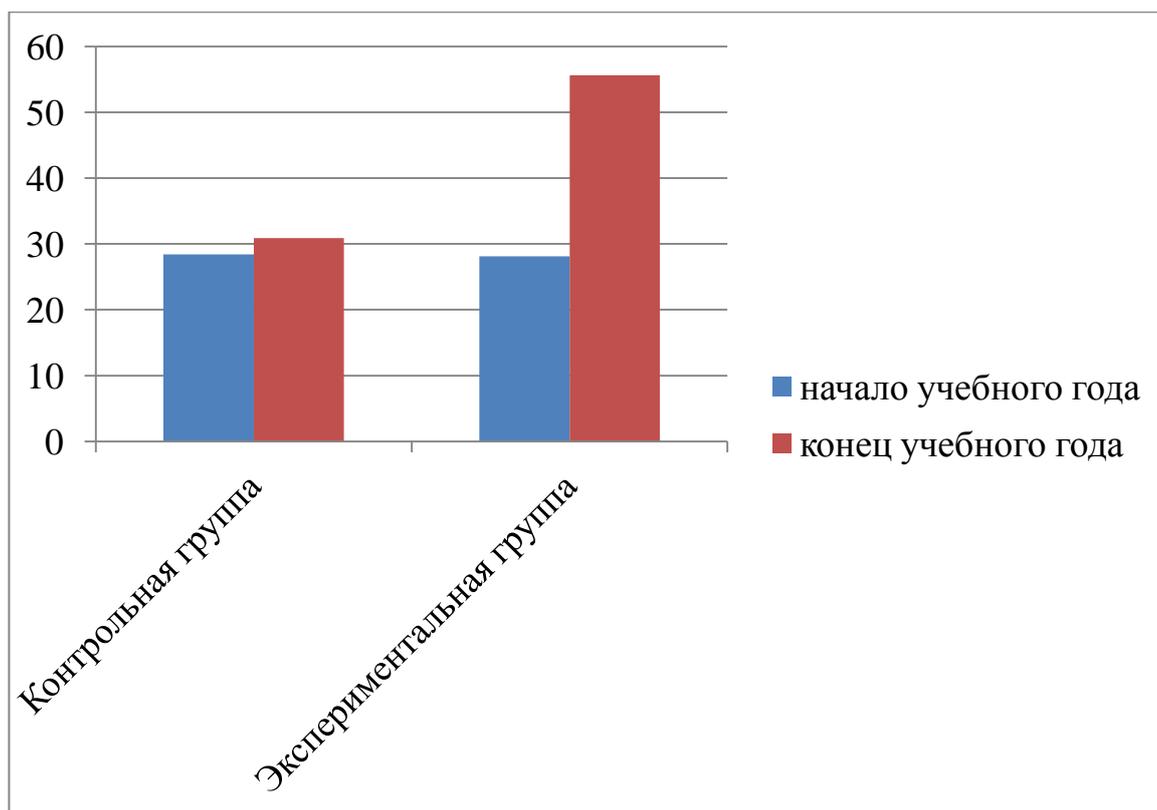


Рисунок 7. Средний результат личностного развития учащихся

Из рисунка 6 мы видим, что рост личностного развития учащихся к концу учебного года в экспериментальной группе значительно выше.

Выводы по второй главе

Таким образом, в экспериментальной группе к концу учебного года личностное развитие школьников выше, чем в контрольной группе.

Следовательно, мы подтверждаем нашу гипотезу о том, что такие педагогические условия как оптимизации учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся за счет коллективной работы, внедрения интерактивных информационных технологий, вовлечения школьников в массовые мероприятия способствуют личностному развитию школьников в процессе трудового воспитания на уроках технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание - это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя воспитание у школьников склонности к труду как основной жизненной потребности, формирование у них трудовых навыков и умений, развитие творческого практического мышления, активности и трудового сознания.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Трудовое воспитание школьников на уроках технологии будет эффективным, если:

- оптимизировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся за счет коллективной работы;
- внедрить интерактивные информационные технологии;
- вовлекать школьников в коллективные творческие дела трудового характера.

2. Трудовое воспитание – это формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в обществе – в широком смысле – целенаправленное формирование отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосоциального и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть гармонического воспитания; в более узком смысле – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности.

3. Значение школы в трудовом становлении учащихся исключительно велико.

4.Использование методов и форм трудового воспитания позволяет, с одной стороны, более успешно реализовывать идеи личностно ориентированного содержания образования, с другой стороны, позволяет удовлетворить познавательные потребности всех детей – от одаренных и высоко мотивированных до нуждающихся в педагогической поддержке.

5.Полученная в общеобразовательной школе технологическая подготовка и сформированные в труде качества личности составляют базу для приобретения профессии в будущем, а также для непосредственного участия в народном хозяйстве и труде. Личность не может состояться, если основной её потребностью не станет труд.

6.Трудовое и нравственное воспитание должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися. Труд – это главный воспитатель. Необходимо помочь учащимся увидеть в нем источник развития своих нравственных качеств и способностей.

7.Такие педагогические условия как оптимизации учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся за счет коллективной работы, внедрения интерактивных информационных технологий, вовлечения школьников в массовые мероприятия способствуют личностному развитию школьников в процессе трудового воспитания на уроках технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. – М.: Педагогика, 1961. – 695.
2. Гаджибекова Залина Кадировна Условия подготовки будущего учителя начальных классов к трудовому воспитанию младших школьников в малокомплектной школе // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-podgotovki-buduschego-uchitelya-nachalnyh-klassov-k-trudovomu-vospitaniyu-mladshih-shkolnikov-v-malokomplektnoy-shkole> (дата обращения: 08.01.2017).
3. Григорьева Лариса Георгиевна Воспитание творческой самостоятельности у младших школьников в трудовом воспитании // Среднее профессиональное образование. 2011. №3. С.20-23.
4. Григорьева Лариса Георгиевна Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе трудового воспитания // Среднее профессиональное образование. 2011. №12. С.55-56.
5. Диагностика личностного развития учащихся в рамках реализации общеобразовательных дополнительных программ. URL: centr-tambov.68edu.ru/psixolog3.pdf (дата обращения: 02.01.2017).
6. Живилова Е.Г. О роли трудового воспитания на уроках технологии в школе. URL: nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/10/05/o-rol-i-trudovogo-vospitaniya-na-urokah-tehnologii-v-shkole (дата обращения: 02.01.2017).

7. Журкина А.М. Содержание трудового воспитания школьников. / Под ред. А.М. Журкиной, И.И. Зарецкой. [Текст] М.: Педагогика, 1989. 144 с.
8. Заречная Лариса Петровна, Коротенко Инна Тимофеевна Актуальные проблемы подготовки бакалавра к формированию у современных школьников активной социальной позиции средствами трудового воспитания // ИСОМ. 2014. №3. С.116-118.
9. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника. [Текст] / Ф.И. Иващенко. М.: Просвещение, 1987.
10. Исаргакова Лида Сагитовна Этапы развития системы трудового воспитания школьников в республике Башкортостан в конце XX века (1984-2000 гг.) и их характеристика // Сибирский педагогический журнал. 2008. №12. С.199-204.
11. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного исследования) [Текст] / М.С. Каган. М.: Политиздат, 1974. 328 с.
12. Коменский Я. А. Избранные педагогические соч. В 2- х т. – М.: Педагогика, 1982.
13. Ляпах С. Н., Филимонюк Л. А. Исторические аспекты развития трудового воспитания // МНКО. 2013. №1 (38). С.55-56.
14. Моргунова Ирина Геннадьевна Возможности урока технологии в формировании логических универсальных учебных действий у младших школьников // Вестник БГУ. 2013. №1. С.60-63.
15. Мугутдинова Н.Ш., Сулейманов М.И., Раджабова З. К. Состояние трудового обучения и профориентации школьников в период обязательного среднего всеобуча (1959-1985 гг.) // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 2016. №1 (34). С.9-12.
16. Муцалханов М. С. Трудовое обучение и воспитание школьников

- дореволюционного Дагестана в системе светского образования (1813-1917 гг.) // Наука и современность. 2012. №18. С.13-18.
17. Муцалханов М.С., Мугутдинова Н.Ш. Из истории кадрового обеспечения трудового обучения и воспитания школьников Дагестана в 1946-1991 гг // Наука и школа. 2011. №1. С.149-152.
 18. Николаев В.А. Истоки русской народной педагогики. [Текст] / В.А. Николаев / МПГУ, ОГУ. М. — Орел, 1997. 134 с.
 19. Нугуманова Людмила Николаевна Современные подходы к трудовому воспитанию учащихся профильной школы // КПЖ. 2011. №1. С.157-164.
 20. Осипов П. Н. Каким быть трудовому воспитанию в профильной школе // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №7. С.268-269.
 21. Решетова З. А. Психологические основы профессионального обучения / З.А. Решетова. – М., 1985. – 253 с.
 22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1946.
 23. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. [Текст] / В.В. Сериков. М.: Педагогика, 1988. 192 с.
 24. Сомов Владимир Александрович, Сомова Дарья Витольдовна Трудовое воспитание в советской школе в 1984-1991 гг. (на примере Горьковской области) // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. №2 (30). С.54-63.
 25. Стажкова Марьяна Андреевна Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. 2014. №11. С.1-6.
 26. Стельмаховская В. П., Шлаган Т. Р. Формирование и развитие

медико-социального и гигиенического сопровождения трудового обучения и воспитания школьников в условиях реформы среднего образования // Здоровье и образование в XXI веке. 2007. №3. С.242.

27. Степаненков Н. К. Педагогика. – М.: Сфера, 2003.
28. Табачкова, Н.И. Формирование трудовых навыков младших школьников. Текст / Н.И. Табачкова. - Тамбов, 2006. - 80 с.
29. Федотов Анатолий Николаевич Трудовое обучение в концепции личностно ориентированного подхода // ЧиО. 2009. №4. С.75-79.
30. Ходжаева Мубина Джалоловна, Элмуродова Садбарг Роль ученических организаций и Центра дополнительного образования в трудовом воспитании учащихся общеобразовательных школ Согдийской области // Вестник ТГУПБП. 2010. №2. С.85-91.
31. Чебышева В. В. Психология трудового обучения / В.В. Чебышева. – М., 1969. – 326 с.
32. Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. С. 295-300.
33. Яковлева Е.А. Использование ИКТ в патриотическом воспитании учащихся начальной школы. URL: nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/09/29/ispolzovanie-ikt-v-patrioticheskom-vospitanii (дата обращения: 07.03.2017).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 9

Диагностическая карта личностного развития учащегося [5]

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень - терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень - на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень - менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень - волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень - чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень - волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов

Продолжение таблицы 13

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень - ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень - периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень - ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень - нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень - заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень - завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень - постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень - периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень - продиктован ребенку извне	менее 5 баллов

Продолжение таблицы 13

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень - периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень - инициативен в общих делах	
		б) средний уровень - участвует при побуждении извне	
		в) низкий уровень - избегает участия в общих делах	

Ключ:

70-56 - высокий уровень

55-35 - средний уровень

34-0 - низкий уровень



Рисунок 8. Педагогические условия трудового воспитания школьников