



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Кружок иностранного языка в детском оздоровительном лагере как  
средство формирования коммуникативной компетенции младших  
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Английский язык. Иностранный язык»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
61,97% авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
«18» июня 2021 г.  
зав. кафедрой английской  
филологии Афанасьева О.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-503/088-5-1  
Ильина Елена Алексеевна  
Научный руководитель:  
Кандидат педагогических наук, доцент  
Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1 Коммуникативная компетенция и методы её формирования при обучении иностранному языку.....	9
1.2 Кружковая деятельность как неотъемлемая часть педагогического процесса.....	15
1.3 Особенности обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.....	26
1.4 Комплекс методов, средств и форм обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.....	31
Выводы по главе 1.....	39
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
2.1 Цель и задачи эксперимента. Диагностика у младших школьников уровня сформированности коммуникативной компетенции..	41
2.2 Результаты эксперимента.....	42
2.3 Комплексная краткосрочная программа внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку.....	54
Выводы по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Для реализации педагогических задач при обучении с помощью функционала дополнительного образования применяется разнообразный спектр внеурочных форм занятий, к числу которых можно отнести кружки, секции, клубы, творческие студии, художественные школы. Системообразующая цель данных форм дополнительного образования детей – запустить механизм познавательной деятельности младших школьников с помощью их привлечения к познанию учебного материала способами, отличными от консервативных методов обучения. В рамках школы наиболее подходящей формой дополнительного образования считается кружковая деятельность.

Внеурочная среда комплексно помогает обучающемуся не только выполнять поставленную задачу, но и самому творчески определять цель и задачи своей работы. Нужно подчеркнуть, что кружковая деятельность сильно разнится с учебной в силу наличия множественности методов её претворения в жизнь. Это приводит к тому, что обучающийся расширяет границы уже изведанной, знакомой ему учебной ситуации, и приобретение новых знаний, умений и навыков происходит не посредством насаждения, а через реализацию потребностей, которые нужны младшим школьникам для исполнения своих творческих замыслов, задумок, планов.

Поэтому можно утверждать, что важной составной частью учебно-воспитательного процесса по иностранному языку является внеурочная деятельность. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной

организации, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностноориентированный процесс. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т. п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий.

Правильно организованная концепция дополнительного образования представляет собой благоприятную сферу, в которой каждый обучающийся может самостоятельно развивать и формировать свои способности, это и будет конечным результатом эффективного процесса дополнительного образования.

Модернизация содержания образования в Российской Федерации на современном этапе развития общества обусловлена применением инновационных методик в процессе обучения иностранным языкам.

Стандарты второго поколения облакаются иными задачами, нежели документы-предшественники, сейчас в отношении научения иностранным языкам требуется, в первую очередь, становление и дальнейшее совершенствование коммуникативных умений, навыков свободного, лёгкого общения, познание особенностей иноязычного говорения в ходе непосредственно самого общения.

Проводимые мероприятия во внеурочное время служат для достижения воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач. Внеурочная деятельность вовсе не узконаправлена, а носит комплексный характер – помимо того, что она непосредственно закрепляет знание иностранного языка, она ещё и обуславливает проявление инициативы, целеустремлённости, развитие творческого подхода младших школьников, а также формирует тонкий вкус в целом к культуре (включая, конечно же, страну иностранного языка).

Важным фактором внеурочной деятельности является повышение заинтересованности к изучению иностранного языка, создание условий

успеха, где обучающийся имеет полную самостоятельность во внеурочной деятельности.

Данной проблемой занимались многие психологи и педагоги: А. Г. Асмолов [6], И. Л. Бим [9], Л. И. Божович [10], Н. Н. Болдырев [11], Н. Ф. Виноградова [15], О. А. Зайкова [24], М. Я. Микулинская [33] и др.

Всё это обусловило актуальность нашего исследования, которая заключается в необходимости изучения возможностей внеурочной деятельности, в частности кружковой работы, при обучении иностранному языку; накопления знаний об особенностях работы в данной области, что впоследствии обеспечит эффективность их применения; построение системы интеграции урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.

Таким образом, тема нашего исследования звучит следующим образом: «Кружок иностранного языка в детском оздоровительном лагере как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников».

Мы будем рассматривать обучение иностранному языку на примере младших школьников в кружковой деятельности именно в условиях детского оздоровительного лагеря, который имеет свои организационные и педагогические особенности.

В связи с этим выявлена проблема исследования: можно ли развить и совершенствовать иностранный язык в кружковой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря?

Эта проблема объясняется наличием противоречия между необходимостью обучения младших школьников иностранному языку в кружковой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря и недостаточностью методических материалов для работы учителя в этом направлении.

Под методическими материалами для учителя мы будем понимать комплекс методов, средств и форм обучения иностранному языку в

условиях детского оздоровительного лагеря, направленные на разрешение указанного противоречия.

Цель: создать и апробировать комплекс методов обучения младших школьников иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря в кружке по иностранному языку.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников иностранному языку во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: кружок иностранного языка в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Исследовать коммуникативную компетенцию и методы её формирования при обучении иностранному языку.

2. Рассмотреть кружковую деятельность как неотъемлемую часть педагогического процесса.

3. Раскрыть особенности обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Создать и апробировать комплекс методов, средств и форм обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.

5. Разработать комплексную краткосрочную программу внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку.

Гипотеза исследования: можно предположить, что обучение младших школьников иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря будет успешным, если разработать и апробировать комплексную краткосрочную программу внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы исследования:

– теоретические (изучение и обобщение теоретико-аналитического материала по выявленной проблеме, анализ психолого-педагогической и

методической литературы, сравнительный анализ),

– эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент).

Этапы исследования:

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе проводился теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; уточнялись цель, объект, предмет, задачи и методы исследования.

2. Констатирующий этап. На этом этапе подобраны методики, проведена диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников.

3. Обобщающий этап. Формулировались окончательные выводы, выпускная квалификационная работа оформлялась в соответствии с требованиями нормоконтроля и методических рекомендаций по оформлению письменных работ ЮУрГГПУ.

База исследования: детский оздоровительный лагерь «Уральская берёзка» (г. Челябинск).

Теоретическая значимость:

– в выпускной квалификационной работе обобщены теоретические положения об организации кружка по иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря,

– создан и апробирован комплекс методов обучения младших школьников иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря в кружке по иностранному языку.

Практическая значимость: разработанная нами комплексная краткосрочная программа внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку может быть использована учителями начальной школы, родителями, студентами колледжей и ВУЗов, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки по профилю «Начальное

образование», в процессе обучения младших школьников иностранному языку.

Поставленная цель, решаемые задачи и методология исследования обусловили логическое построение и структуру исследования, состоящего из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 50 наименований.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Коммуникативная компетенция и методы её формирования при обучении иностранному языку

Согласно требованиям ФГОС НОО [36] предусмотрено приобретение обучающимися начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Эту регламентацию из официального документа следует признать вполне подходящей для учебного процесса, потому что сама по себе категория коммуникативности предопределяется применением речевого вектора обучения, когда не просто ставится к достижению та или иная речевая цель прикладного характера, а ещё предполагается, что ход к данной цели и есть само практическое использование иностранного языка.

Компетенции и умения в речевой деятельности не могут возникнуть у обучающихся на пустом месте, для этого нужно неустанно трудиться, нужна инициативная устная практическая работа и на уроках в стенах школы и во внеурочной деятельности, что обязательно даст результат в виде сформированном лингвистической компетенции согласно требованиям уже упомянутого ФГОС НОО [36].

Развитие коммуникативной компетентности – это не механический процесс, при котором младшим школьникам просто задаётся массив коммуникативных заданий, здесь важно создать такие творческие условия для обучающихся, при которых они смогут свободно мыслить, делать умозаключения, искать рациональные направления решения возникающих в ходе занятия проблем. Всё это нужно для того, чтобы младшие школьники целенаправленно, используя самоконтроль, обращали свой взгляд на

сущностное наполнение своей речи с той целью, чтобы мысль являлась главенствующим элементом процесса, а язык осуществлял функционал формулирования и дальнейшего развития этой мысли.

Изучение иностранных языков способствует общему развитию речи обучающихся. Чтение является одним из главных видов речевой деятельности. Оно может являться как целью, так и средством обучения. Как отмечает Н. Н. Ермакова, «средствами чтения человек становится ближе к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с культурой и бытом других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. Чтение помогает обогатить активный и пассивный словарный запас слов у учеников, сформировать грамматические навыки» [23].

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС НОО [36], перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, в общеобразовательных учреждениях РФ, учебная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование у учащегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

По нашему мнению, коммуникативная компетенция – это умение воспринимать информацию и умение самому выдавать необходимую информацию по запросу англоязычного сообщества. Но как именно можно добиться необходимого эффекта на уроках английского языка и во внеурочной деятельности (например, в кружке по иностранному языку)? Это можно сделать с помощью методов обучения иностранному языку (применительно к формированию коммуникативной компетенции обучающихся), рассмотрим их.

Метод кейсов достаточно новый в современной парадигме отечественного образования (например, в советской системе образования недопустима была даже такая терминология).

Метод кейсов облекается формированием необходимых способностей через творческий поиск решения проблем посредством компетентного анализа ситуации и через осуществление обучающимися самостоятельных решений.

Как отмечает С. К. Гураль, «язык... самоорганизующаяся коммуникативная система, развитие которой подобно развитию живого организма. Недостаточно изучать язык как замкнутую систему значений, для более глубокого понимания его природы необходимо включать в рассмотрение не только семиотические параметры, но и онтологические, коммуникативные, социокультурные» [20].

Функционал рассматриваемого метода позволяет взаимосвязано развивать коммуникативные компетенции младших школьников, так как направлен на практическое закрепление целого ряда системообразующих навыков и умений (навык интонирования, самооценки, рефлексии, говорения, а также умений практического, творческого, коммуникативного характера), плюс таких полезных качеств личности, как инициативность, целеустремлённость, самопознание, что вызывает неуёмное желание совершенствоваться и развиваться. Перечисленные качества считаются крепким фундаментом для социального развития представителей подрастающего поколения, т. е. «процесса формирования и совершенствования социально ценных качеств личности по мере накопления, интеграции и активного воспроизводства социального опыта в рамках родной и чужой культур, обеспечивающего возможность эффективной и эмоционально окрашенной деятельности в социальной сфере» [5].

Метод кейсов направлен на действенное выполнение главных, системных задач, которые решает нынешняя парадигма национального образования в сфере обучения иностранному языку. А. В. Соболева и О. А. Обдалова отмечают, что «данной задачей становится развитие у обучающихся способностей и качеств личности, необходимых для

достижения взаимопонимания и эффективного общения с представителями изучаемой иноязычной культуры» [45].

Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию, помогающую сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся.

Из всего многообразия подходов и методов активизации обучения, в последнее время, как отмечает М. В. Леховицкий, «интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных (внутри- и межгрупповых) формах познания, таких как дискуссия» [30].

Метод дискуссии довольно-таки популярен среди педагогического состава современных школ, который часто применяет его в ходе уроков (внеурочной деятельности) по иностранному языку. Данный метод вбирает в себя такие средства организации группового учебного труда младших школьников, при котором проходит под руководством педагога обсуждение сформулированной им проблемы и поиск истины в процессе рационального её решения.

Метод дискуссии полезен тем, что выступает катализатором речемыслительной деятельности детей младшего школьного возраста, создаёт такую языковую среду, где навык говорения, а также умение мыслить на иностранном языке развиваются наиболее плодотворно. Что в плане наработки общения очень полезно, так как они (навык говорения и умение мыслить на иностранном языке) используются в комплексе. С помощью метода дискуссии можно эффективно подтянуть до общеклассного уровень общения тех обучающихся, что пока отстают в знании иностранного языка.

Применение данного метода формирует благоприятную среду для естественной мотивации речевого акта у младших школьников, что ведёт к появлению и поощрению инициативы творческого высказывания, создаёт

условия для кооперации обучения разговорным темам и формирования спонтанной иноязычной речи.

Метод проектов направлен на обретение обучающимися коммуникативной компетенции посредством перенаправления вектора учебной деятельности с разнообразных упражнений на целеустремлённую, инициативную мыслительную работу младших школьников.

Как отмечает М. Р. Гозалова, «проектная методика придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельный характер и отвечает современным целям обучения. Данная методика в процессе обучения иностранному языку актуальна на всех его этапах. Она создает условия, в которых процесс обучения приближается к процессу естественного овладения языком, а также позволяет моделировать общение, а это в свою очередь способствует непосредственному росту и развитию коммуникативной компетенции» [19].

Метод проектов очень практичен и действенен в процессе формирования коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста, так как любой из юных субъектов проектной деятельности может в ходе выполнения проекта выражать свободу интонаций при говорении, показывать свои изобретательность и самостоятельность, проявлять творческие наклонности, личностные особенности.

Таким образом, проектная деятельность по своей сути, отвергая формализм при обучении иностранному языку, направлена на реализацию прикладного результата при освоении этого школьного предмета. Метод проектов облекается сменой ролей субъектов образовательной деятельности – младший школьник становится инициатором, организатором и главным действующим лицом занятия, а учитель примеряет на себя второстепенную роль помощника.

Метод портфолио – современная инновационная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов

собственной деятельности, в частности, самооценки развития коммуникативной культуры.

В переводе с итальянского «портфолио» – это портфель, в котором постоянно идет сбор доказательств для системной рефлексии на собственную деятельность и представления ее результатов.

Как отмечает А. С. Каргопольцева, «технология портфолио, являющаяся важным элементом деятельностного, практико-ориентированного подхода к обучению, может стать одним из эффективных способов формирования коммуникативной компетенции учащихся» [26].

Языковое портфолио сформировано из ряда неразрывно связанных друг с другом разделов: паспорта (этот раздел фиксирует самооценку со стороны младшего школьника своей степени владения иностранным языком), языковой биографии (здесь приведён перечень языков, которыми владеет обучающийся; указан его опыт межкультурного общения), досье (здесь перечислены наиболее удачные работы по мнению самого обучающегося), памятки (это методические рекомендации по улучшению языковых навыков), рефлексии (оценочные листы и отзывы педагога и одноклассников).

Метод языкового портфолио хорош тем, что позволяет контролировать и оценивать актуальную степень сформированности коммуникативной компетенции младших школьников с помощью прикладного инструментария, в качестве которого выступает так называемая «Таблица уровней владения иностранным языком», в которой поименованы главенствующие компетенции и навыки, что опосредуют собой ту или иную степень владения иностранным языком. Открыв таблицу, каждый школьник получает возможность самостоятельно увидеть свою нынешнюю степень сформированности коммуникативной компетенции, а также понять – в каком направлении ему нужно двигаться дальше, чтобы достичь более хороших результатов в овладении иностранным языком.

Делая вывод по параграфу, нужно указать, что согласно целям и задачам, поставленными ФГОС НОО, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, учебная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование у обучающегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

По нашему мнению, коммуникативная компетенция – это умение воспринимать информацию и умение самому выдавать необходимую информацию по запросу англоязычного сообщества.

Мы рассмотрели четыре метода обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативной компетенции обучающихся:

- кейс-метод,
- дискуссия,
- метод проектов,
- портфолио.

## 1.2 Кружковая деятельность как неотъемлемая часть педагогического процесса

В современную парадигму национального образования оказываются тесным образом внедрены положения о самоконтроле, самоуправлении младших школьников, что ведёт к увеличению требований к коммуникативной деятельности обучающихся. По этим причинам, среди важнейших аспектов начального звена образования выступает своего рода школьная тренировка подрастающего поколения к плодотворному, полноценному общению с представителями иноязычной культуры, что

обуславливает взаимодействие детей младшего школьного возраста, нацеленное на их личностный рост.

Можно согласиться с мнением Т. В. Борисовой, что «оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, умения разрешать конфликты и отстаивать свое мнение, является кружковая деятельность» [12].

Кружки как одна из форм дополнительного образования представляют собой, как пишет Е. В. Алдошина, «неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий на основе их общего интереса, строящееся на дополнительном материале под руководством взрослого (педагога)» [3].

Младшие школьники принимают деятельное, активное участие в различных внеурочных мероприятиях, чтобы получить новую информацию, почерпнуть интересные сведения, сформировать ближний круг общения среди сверстников, научиться чему-то новому или просто отдохнуть, приятно провести время. Кружковая деятельность с этой точки зрения выгодно отличается от иных мероприятий внеурочной деятельности, так как она развивает и закрепляет потребность обучающихся именно в культурном общении.

Как правильно подмечено, «кружковая работа проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга» [26].

Как отмечает Т.В. Борисова, «организуя кружковую работу, следует помнить, что существует несколько видов общения (по признаку содержания той деятельности, которая порождает общение). К ним относятся: общение на уровне удовлетворения познавательных, эстетических, творческих, развлекательных и рекреационных потребностей;

социально ориентированное общение; лично ориентированное общение» [12].

Как отмечается, «посредниками между общением и деятельностью являются предметы общения. В условиях кружка это могут быть:

- научные знания и человеческий опыт;
- результаты ценностно-ориентационной деятельности (умения, суждения, оценки, идеи);
- процессы и продукты творческой деятельности;
- коллективные занятия;
- отдых и развлечения» [31].

Взаимодействие в кружке можно представить как процесс, состоящий из трех этапов [34]:

- 1) налаживание контакта, дружеских взаимоотношений;
- 2) прием и передача, т. е. обмен информацией;
- 3) принятие решения и последующие практические совместные действия.

Среди системообразующих функций общения младших школьников можно выделить объединяющую, познавательную, регулятивную, информационную, рекреационную, а также функция дифференциации личностного поведения.

Общение в плане своей организации облекается в различные формы, как правило, в свободную или же развлекательно-игровую форму. Коллектив кружков обычно состоит из младших школьников, которые либо являются одноклассниками, либо учатся в параллельных классах (по крайней мере, ходя в одну и ту же школу) и поэтому участники кружковой деятельности знакомы друг с другом, но специфика внеурочного времени накладывает здесь свой отпечаток, что приводит к новому виду общения, открывая в обучающихся такие качества, черты личности, которые они не демонстрировали в ходе обучения в стенах школы.

Кружок – всегда, без каких-либо исключений, характеризуется коллективной деятельностью его участников. Здесь со временем формируются общегрупповые традиции, свои ритуалы и правила поведения, которые свято соблюдаются в коллективе, так как являются тем средством, что обуславливает поведение младших школьников в данном кружке.

Коллективные традиции могут стать тем полезным функционалом, что будет объединять субъектов кружковой деятельности, давать им ощущение принадлежности к одной социальной группе, повышать градус доверия друг к другу, укреплять межличностные отношения, тем самым данные традиции становятся своеобразным регулятором кружковой деятельности младших школьников. Внешне это реализуется в мотивации к той или иной работе либо напротив – в пресечении действий, направленных в противовес целям и задачам кружка.

Как отмечает С.А. Шмаков, «одной из важных характеристик кружка как воспитательного коллектива служит уровень его эмоциональной жизни» [50].

Категория общения тесным образом переплетена с культурой, в частности с той её составляющей, что направлена на пополнение багажа духовных ценностей у подрастающего поколения. Общение в кружке служит своего рода генератором обработки, накопления и передачи информации между субъектами кружковой деятельности. Посредством функционала детских средств массовой информации, процесс общения в кружке непрерывно пополняется новыми сведениями и знаниями.

Кружковое общение – исключительно подвижный процесс. По мнению Н.П. Анисимовой, «система управления межличностным общением в условиях кружка складывается из следующих методов:

1. Формирование и совершенствование деятельной основы культурного общения: педагог организует коллективные занятия так, чтобы они побуждали школьников вступать во взаимодействие.

2. Переключение из одного круга общения в другой: торможение нежелательных взаимосвязей и взаимодействий, практическая помощь обучающимся по изменению структуры их контактов.

3. Стимулирование общественного мнения, через которое педагог может эффективно влиять на отношение обучающихся друг к другу.

4. Направленная работа с лидерами досуга.

5. Эффективность этого метода основана на подражательной способности обучающихся и формирующем влиянии их друг на друга.

6. Прямая педагогическая корректировка межличностных отношений: показ ущербных сторон сложившейся системы общения, организация усилий на ее совершенствование, участие в урегулировании конфликтных ситуаций, помощь в изменении статуса отдельных членов кружка» [4].

Участие в культурном общении обуславливает отношение каждого обучающегося к самому себе как к полноправному участнику социальной группы. При этом важно донести до младших школьников, что кружок как общественное объединение создаётся не столько ради удовлетворения личных нужд, сколько для решения полезных целей социума. Общение выступает как развивающий элемент становления личности, при котором субъекты кружковой деятельности понимают своё предназначение в достижении общих целей, прикладывают для этого свои силы, благодаря чему формируют потенциалы для реализации своих потребностей и способностей.

Единство урочной и внеурочной работы с обучающимися приобретает актуальность и особое значение в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников в условиях реализации ФГОС НОО [36]. Именно во внеурочной деятельности возможно создание уникальной ситуации естественной языковой среды, которая способствует освоению иностранного языка, а главное возрастанию культуuroобразующей функции образования. Свободный выбор

направления образовательной деятельности самим обучающимся на основе собственных потребностей и интересов – главное преимущество внеурочной деятельности по сравнению с уроком.

Одним из направлений образовательной деятельности во внеурочной работе является кружок, а с учётом темы выпускной квалификационной работы, имеется ввиду кружок по иностранному языку.

Падение «железного занавеса», который отделял Советский Союз от западного мира, интеграция России в мировое культурное и экономическое пространство, процессы мировой глобализации предопределили формирование познавательной потребности людей в изучении иностранных языков, особенно английского, как наиболее распространённого на планете. Поэтому, как правильно замечают Т.В. Селищева, О.А. Коковенко, «изучение иностранного языка присутствует во всех подсистемах образования, начиная с детского сада» [44].

На сегодняшний день можно отметить увеличение значения кружковой деятельности в вопросе обучению иностранному языку. Во время работы в кружке младшие школьники осознают важность знания иностранного языка в организации общения, здесь они имеют прикладную возможность развивать свои умения и навыки, повышать свою иноязычную компетенцию, получать новые полезные сведения, связанные с обучением и так далее. Важно подчеркнуть, что содержание кружковой деятельности не регулируется направленностью учебной программой, поэтому здесь присутствует не только свобода самовыражения младших школьников, но и творческий характер работы педагога, для которого создаётся благоприятная среда для развития его методических умений.

Можно согласиться с мнением Т.В. Федуновой, что постоянное создание учителем условий для формирования познавательного интереса обучающихся и регулярное и целенаправленное развитие познавательного интереса будет способствовать развитию коммуникативных компетенций обучающихся [48].

В кружковой деятельности достигаются хорошие результаты по повышению познавательного интереса у обучающихся на уроках иностранного языка. Работа кружка иностранного языка строится на принципах активности, заинтересованности обучающихся, а самое главное добровольности.

Целью программы кружка является развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Для достижения данной цели программа кружка решает ряд взаимосвязанных задач:

- предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучающихся во всех аспектах языка и видах речевой деятельности;

- метапредметные задачи заключаются в развитии у обучающихся мышления, внимания, воображения, памяти, сценического мастерства; в развитии у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; в актуализации интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося, его образовательной активности; в развитии у обучающихся коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; в развитии у обучающихся навыка самооценки выполненной работы;

- личностные задачи заключаются в интеграции личности обучающегося в мировую культуру, в организации анализа прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий – о дружбе, семейных ценностях, недопустимом и должном; в способствовании стремлению обучающихся вести здоровый образ жизни; в формировании у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка.

Разрабатывая программу кружковой деятельности, педагог должен учитывать психофизиологические особенности развития обучающихся младшего школьного возраста.

Под влиянием обучения у обучающихся происходит перестройка всех познавательных процессов. Как полагает Е.П. Степанникова, младшие школьники постепенно начинают овладевать своими психическими процессами, учатся управлять восприятием, вниманием, памятью, мышлением [47].

Младший школьный возраст – это время бурного развития и качественного изменения когнитивных процессов: они становятся опосредованными и начинают приобретать сознательный и произвольный характер. Обучающийся постепенно осваивает свои умственные процессы, учится управлять ими (внимание, восприятие, память). Преобладающей функцией в младшем школьном возрасте является мышление.

Н.А. Сорокина считает, что в младшем школьном возрасте следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению и диагностики мыслительной деятельности детей [46].

Восприятие обучающихся начальной школы недостаточно дифференцировано. Из-за этого обучающиеся иногда путают буквы и цифры, похожие по написанию. В процессе занятий восприятие реорганизуется, этот процесс поднимается на более высокий уровень развития и приобретает сущность контролируемой и целенаправленной деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более дифференцирующим, анализирующим, приобретает черты организованного наблюдения.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без формирования этой психической функции процесс обучения невозможен. На занятиях педагог обращает внимание обучающихся на учебный материал, удерживает его надолго. Гораздо лучше в младшем школьном возрасте развивается непроизвольное внимание. Всё новое, яркое, интересное, неожиданное само по себе привлекает внимание обучающихся, без значительных усилий с их стороны.

У обучающихся в младшем школьном возрасте хорошая механическая память. Первоначально обучающиеся помнят изначально не то, что является наиболее важным с точки зрения целей учебной программы, а то, что их больше всего впечатлило: что ярко, интересно, эмоционально окрашено или ново.

Как отмечается, «кружковые занятия по своему содержанию и структуре ближе к уроку иностранного языка, нежели все остальные виды внеклассной работы по предмету. В выборе структуры занятий и их содержания учитывается, что учащиеся пришли на них после напряженного трудового дня и им необходим перерыв, переход на новые виды деятельности» [9].

Как отмечается, «чтобы вызвать интерес детей к языку, постоянно его поддерживать, используется такая форма проведения занятий, как сюжетно-игровая» [21]. Как считает Е.Н. Безгина, «для этой цели нужно проводить занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-спектакли, занятия-праздники, занятия-концерты, ситуативные и игровые занятия, проекты» [7].

Каждое занятие традиционно для процессов обучения складывается из двух взаимодополняющих друг друга составляющих – теории и практики, первую из которых надо организовывать держа во внимании возрастные, психофизические нюансы личности обучающегося. Для повышения планируемых результатов следует воспользоваться функционалом, который предоставляют современные технологии. Например, когда посредством мультимедиа внеурочная деятельность визуализируется, это привлекает большее внимание участников кружковой деятельности, что сопровождается выплеском позитива, создавая благоприятную среду для достижения творческих замыслов каждого из участников кружка.

Как отмечается, «наиболее популярным в школьной практике является кружок комбинированного типа, на занятиях которого обучающиеся занимаются различными видами деятельности. В занятиях

они играют, разучивают стихи и песни, обсуждают прочитанные тексты, просмотренные диафильмы и кинофильмы, осуществляют постановку инсценировок и спектаклей, учатся писать письма на изучаемом языке, ведут дневник внеклассных мероприятий» [18].

Как отмечается, в кружковой деятельности используются следующие этапы реализации программы [12]:

- подготовительный этап, заключающийся в начальном диагностировании обучающихся, создании коллектива кружка, коллектива единомышленников,
- основной этап, заключающийся в организации учебного процесса,
- результативный этап, заключающийся в диагностировании знаний, умений, навыков и познавательного интереса обучающихся после прохождения программы кружка.

Исходя из той или иной стадии процесса познания иностранного языка, различаются и кооперация форм работы в кружковой деятельности. Главенствующая роль отводится пополнению коммуникативного багажа навыков и умений. Вне зависимости от достигнутой стадии процесса познания иностранного языка, у младших школьников всегда поддерживается неуёмный интерес к взаимодействию, общению, дружбе со своими одноклассниками или иными участниками кружка вне урока, также достигается единство с учебным процессом, что ведёт к прикладному характеру кружковой деятельности по обучению иностранному языку за рамками урочных занятий.

Желательно, чтобы тематика работы кружка дополняла и углубляла материалы урока, способствовала их более прочному усвоению, чтобы форма проведения занятий кружка была нетрадиционной, отличалась от урока иностранного языка.

Как считает З.С. Бердиева, «важным направлением работы кружка является целенаправленное и осознанное учащимися совершенствование

речевых умений и навыков в процессе выполнения специальных заданий на аудирование, говорение и чтение» [8].

Главным итогом реализации программы кружка является участие обучающихся в проводимых в классах внеклассных мероприятиях, школьных мероприятиях, участие в неделях иностранного языка, открытых уроках. Как отмечается, «на этих мероприятиях дети проводят игры, читают стихи, поют песни, инсценируют сказки и сценки на иностранном языке, защищают свои проекты. Также участвуют в проводимых в рамках кружка праздниках» [25].

Системообразующая задача вышеперечисленных мероприятий – обеспечение наглядности результатов по овладению иностранным языком, улучшение процесса говорения на осваиваемом языке, становление и дальнейшее развитие творческих способностей обучающихся, а также, что тоже немаловажно с эмоциональной и организационной точек зрения – увеличение внимания класса и родителей обучающихся к изучению младшими школьниками иностранного языка.

Итак, кружки как одна из форм дополнительного образования детей, представляют собой неформальное, свободное объединение обучающихся в группу для занятий на основе их общего интереса, строящееся на дополнительном материале под руководством взрослого (педагога).

Младшие школьники принимают деятельное, активное участие в различных внеурочных мероприятиях, чтобы получить новую информацию, почерпнуть интересные сведения, сформировать ближний круг общения среди сверстников, научиться чему-то новому или просто отдохнуть, приятно провести время. Кружковая деятельность с этой точки зрения выгодно отличается от иных мероприятий внеурочной деятельности, так как она развивает и закрепляет потребность обучающихся именно в культурном общении.

Далее мы остановимся на рассмотрении особенностей обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.

### 1.3 Особенности обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря

Нынешняя парадигма отечественного образования рассматривает детский отдых в соответствующих учреждениях летнего отдыха и оздоровления не столько как специфичное место для реализации педагогических задач, сколько как структурный элемент всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные принципы и происходит освоение жизни ребенком самым естественным, непосредственным образом.

Как пишет О.В. Акимова, «на территории России в последние годы появилось множество качественных летних лагерей, выгодно отличающихся от своих советских прародителей повышенными условиями комфорта и серьезной образовательной составляющей» [2].

Под детским оздоровительным лагерем понимают:

- внешкольное учреждение учащихся в возрасте от 6 до 14 лет;
- педагогическое учреждение дополнительного образования, включенное в общую систему образования с учетом специфических условий, в которых оно функционирует;
- временный детский коллектив, природные условия, интенсивные формы проживания и т. д.;
- временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха.

Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 утверждено Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления

обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) [38].

Как указано в Положении, школьный лагерь создается для детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях.

Предметом деятельности школьного лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Целями деятельности школьного лагеря являются:

- выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

- социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

- организация размещения, проживания (при круглосуточном пребывании) детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учитывая вышеизложенное, согласимся с мнением, что «самой привычной формой организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские оздоровительные лагеря» [29].

Обстановка в лагере существенно отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении программ и целей оздоровительного лагеря. Как считает И.В. Абрамова, «для успешной реализации поставленных задач необходимо создание психологически комфортных условий для детей и всех сотрудников детского оздоровительного лагеря» [1].

Как отмечает Е.П. Глумова, «целесообразными условиями для достижения видимых результатов овладения иностранными языками обладает детский лагерь. Он предполагает создание адекватной и гармоничной среды, в которой дети бы получали мотивацию к овладению иностранными языками» [18].

Под организацией воспитательной работы в детском оздоровительном лагере понимается «обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов» [16].

Целью работы детского оздоровительного лагеря при обучении иностранному языку является: создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, организация активного и познавательного досуга для детей во время каникул, а также непрерывного изучения иностранного языка.

Задачи работы детского оздоровительного лагеря в исследуемом аспекте:

1) обучающие:

- стимуляция познавательного интереса у детей;
- совершенствование языковых и речевых навыков и умений, полученных на уроках иностранного языка;
- изучение культуры зарубежных стран и родной страны (традиций и обычаев, достопримечательностей и других страноведческих реалий).

2) воспитательные:

- воспитание культуры поведения;
- формирование навыков общения;
- формирование социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения к национально-культурным особенностям иноязычных стран;
- воспитание чувства гордости за свою малую родину и патриотизма, гражданской позиции.

3) развивающие:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, воображения и расширение зоны творческих возможностей детей;
- развитие кругозора детей через знакомство с обычаями и традициями стран мира;
- развитие коммуникативных способностей.

Обучение иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря характеризуется несколькими принципами. Среди них можно отметить принцип непрерывности, который состоит в том, что процесс обучения будет результативней, если будет состоять из отдельных последовательных шагов и отличается непрерывностью. Нарушенная последовательность в обучении ведет к замедлению усвоения материала. Большое значение для реализации данного принципа имеет практическая деятельность, когда теория соединяется с практикой. В классно-урочной системе это не всегда получается, сделать из-за ограниченного времени, а также количества обучающихся. Поэтому реализация принципа непрерывности обучения иностранному языку достигается в свободное время обучающихся, а именно в каникулярное время.

Прогнозируемый результат обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря:

- обеспечение непрерывности процесса обучения иностранному

языку,

– участие обучающихся, посещающих детский оздоровительный лагерь, в построении своей пространственно-предметной среды.

Несмотря на учебные условия лагеря, он позволяет создать образовательное пространство, приближенное к реальным языковым условиям, возможно создание естественных условий взаимодействия языков, погружения в разные иноязычные среды, интеграции межпредметных связей, опираясь на уже имеющийся опыт или знакомство с новыми иностранными языками.

Кружки по иностранному языку во время пребывания детей в детском оздоровительном лагере способны создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления их творческого потенциала: развить их воображение, фантазию, мышление. При этом, как отмечает Е.В. Вергасова, «формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении» [14].

Результатами работы кружка иностранного языка для обучающихся являются:

- вовлечение ребенка в разговорную практику;
- снятие языкового барьера;
- корректировка имеющихся знаний и умений;
- максимально возможное погружение в языковую среду;
- изменение отношения к обучению – иностранный язык как игра;
- развитие стремления к изучению иностранного языка.

В процессе организации занятий по иностранному языку используются все виды деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, все виды и формы работ, индивидуальная, групповая, фронтальная. Основная работа направлена на совершенствование языковых и речевых навыков и умений, полученных на уроках иностранного языка.

Таким образом, непрерывность и преемственность в обучении иностранному языку в детском оздоровительном лагере позволяет успешно

развивать предметные умения и универсальные учебные действия обучающихся, а также обеспечивает благоприятные условия для личностного развития и получение нового образовательного результата в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [36].

Рассмотрим методы, средства и формы обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря

#### 1.4 Комплекс методов, средств и форм обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря

Согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [37], предъявляемым к результатам обучения предметной области «Иностранный язык», требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Важность включения подготовки обучающихся к активной коммуникации и межкультурному взаимодействию акцентируется и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов [35].

Таким образом, согласно нормативным документам в сфере школьного образования, целью процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции является личность обучающегося, готового к коммуникации на изучаемом языке в постоянно меняющихся условиях социальной действительности высокотехнологичного, конкурентного мира. Для достижения поставленной цели образование призвано решить задачу раскрытия способностей обучающегося, воспитания свободной, творческой личности, обладающей определенными качествами мышления посредством личностно-ориентированного подхода как основы традиционного обучения.

Как известно, модернизация российской системы образования, направленная на повышение качества образовательного процесса, обусловила необходимость вовлечения обучающихся в иноязычное общение за пределами общеобразовательных учреждений с целью совершенствования умений и навыков в сфере дополнительного образования.

Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы является перспективным направлением, имеющим, как отмечается, «большой личностно-развивающий потенциал, позволяющий сформировать у учащегося способность и готовность к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности с представителями иных лингвосоциумов» [28].

Рассмотрим подробно методы, средства и формы обучения в кружке по иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.

В кружковой деятельности детского оздоровительного лагеря применяются такие основные формы организации обучения как групповая, фронтальная и индивидуальная.

Фронтальная форма применяется при изучении нового материала, при проведении инструктажей. Групповой режим работы используется при проведении игр и соревнований на иностранном языке. Групповая форма проведения занятий способствует работе по всестороннему развитию

личности, его умению ладить с коллективом кружка. Основное внимание в группе уделено говорению. Наряду с фронтальной работой в группе особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися. Индивидуальный режим обладает широким диапазоном: применяется при обучении говорению, чтению, письму.

Введение в новую тему обязательно сопровождается литературными сказками, стихами, загадками, играми, что очень увлекает детей и повышает интерес к внеурочной работе. Проведение занятий в оригинальной и нетрадиционной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы обучающихся. Творческий характер заданий, предполагаемых в ходе различных конкурсов, игр способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы младших школьников в кружковой деятельности.

Подача материала или игры проходит в яркой и эмоциональной сфере. Для этих целей используются дидактические и раздаточные материалы, картинки, карточки, лото, игры.

Игры на занятиях кружка дают возможность обучающимся общаться с партнерами на иностранном языке; найти способы и показать значимость иностранных фраз, построенных по простейшим моделям; сделать эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

На основе практики педагогической работы, обобщённой в научной статье Е. А. Захаровой «Методы обучения иностранному языку в историческом контексте и их значимость в современной практике иноязычного образования» [25], перечислим методы обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря:

- игровая деятельность (в том числе подвижные игры),
- чтение, литературно-художественная деятельность,
- изобразительная деятельность,
- инсценировка,
- разучивание стихов,
- прослушивание песен и стихов,
- разучивание и исполнение песен (об этом будет написано чуть более подробно по ходу данного параграфа),
- проектная деятельность,
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения,
- просмотр кинофильмов и мультипликационных фильмов на иностранном языке с использованием субтитров или без них.

Охарактеризуем формы контроля обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.

Большое значение имеет подведение итогов проведённой работы в детском оздоровительном лагере в кружке по иностранному языку, её анализ и оценка. На начальном этапе (в первые дни смены в лагере) закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Методами определения результативности кружковой деятельности являются: диагностика, проводимая в конце смены детского оздоровительного лагеря в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов, конкурсы, открытые занятия.

К числу планируемых результатов освоения обучающимися программы, разработанной и реализованной педагогом в кружке по иностранному языку в детском оздоровительном лагере, следует отнести:

1) личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

2) метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

3) предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово:

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания иностранного языка,
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;

- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.

4) результаты в коммуникативной сфере:

1) речевая компетенция (говорение – вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников)

2) языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

5) результаты в сфере социокультурной осведомленности:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен;

6) результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

7) результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;

– умение следовать намеченному плану в своем учебном труде/

8) воспитательные результаты внеурочной деятельности:

– получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

– получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, инсценировки), в том числе и в открытой общественной среде, которой является детский оздоровительный лагерь (в коллективе кружка по иностранному языку, либо перед всеми детьми и сотрудниками лагеря).

Как мы уже выяснили, среди методов и средств обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря имеется также такое средство как изучение иностранного языка с помощью музыки (разучивание и исполнение песен).

Как отмечает Е.В. Высоцкая, «в эпоху развития информационных технологий и средств коммуникации, особое место в жизни каждого ребенка занимает музыка. Современная молодежь постоянно находится в контакте с новейшими тенденциями музыкальной эпохи, возводя вокруг песен некий своеобразный культ в интернет-пространстве. Каждый обучающийся является неким «радиоприемником» для композиций музыкального рынка, которые, в свою очередь, любой слушатель постоянно проигрывает у себя в голове и запоминает. Современная молодежь пристально следит за новейшими новинками в мире музыки. Песни становятся знаменитыми на всю страну за максимально короткий промежуток времени. Детей постоянно окружает музыка, которую они волей или неволей слушают. Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что нет ничего удивительного в том, что песни оказывают колоссальное влияние на развитие молодежи. Именно поэтому коэффициент заинтересованности обучающихся в изучении иностранного языка с помощью музыкальных композиций имеет положительную тенденцию роста, чтобы в изучении

иностранного языка было задействовано музыкальное сопровождение. Поэтому одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся является музыка» [17].

Является неопровержимым фактом, что музыка является частью мироощущения практически всех представителей подрастающего поколения, это проявляется как в посещении концертов, так и в слушании музыкальных треков дома и на улице через наушники, в участии в музыкальных студиях и даже в пении в караоке. Исходя из этих обстоятельств, музыкальные творения могут является сильным стимулирующим средством для освоения иностранного языка.

Как считает Л.А. Ходыкина, «стихи и строки песен запоминаются намного лучше, чем однообразный текст, особенно иностранный. Особенностью изучения иностранного языка с помощью музыки также является особенно широкое развитие кругозора обучающихся через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка в активной форме. Именно благодаря фольклорным музыкальным произведениям можно добиться наибольшей заинтересованности в духовной сфере жизни другой страны» [49].

Кружковая деятельность с применением музыкальных средств является предельно стимулирующей для обучающихся, так как освоение иностранного языка в этом случае в детском оздоровительном лагере становится более интересным и познавательным. Здесь создаётся творческая среда, так как песенный материал, особенно если он пронизан современными молодёжными ритмами, мелодикой и аранжировками, более привлекателен для младших школьников, нежели консервативный метод обучения (посредством применения учебников по иностранному языку)

Таким образом, делая вывод по параграфу, надо отметить, что модернизация российской системы образования, направленная на повышение качества образовательного процесса, обусловила необходимость вовлечения обучающихся в иноязычное общение за

пределами общеобразовательных учреждений с целью совершенствования умений и навыков в сфере дополнительного образования.

В кружковой деятельности по обучению иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря применяются такие основные формы занятий как групповая, фронтальная и индивидуальная. Также мы рассмотрели методы обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### Выводы по главе 1

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС НОО, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, учебная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование у обучающегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

По нашему мнению, коммуникативная компетенция – это умение воспринимать информацию и умение самому выдавать необходимую информацию по запросу англоязычного сообщества.

Мы рассмотрели четыре метода обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативной компетенции обучающихся:

- кейс-метод,
- дискуссия,
- метод проектов,
- портфолио.

Кружок как одна из форм дополнительного образования представляет собой неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий на основе их общего интереса, строящееся на дополнительном материале под руководством взрослого (педагога).

Младшие школьники принимают деятельное, активное участие в различных внеурочных мероприятиях, чтобы получить новую информацию, почерпнуть интересные сведения, сформировать ближний круг общения среди сверстников, научиться чему-то новому или просто отдохнуть, приятно провести время. Кружковая деятельность с этой точки зрения выгодно отличается от иных мероприятий внеурочной деятельности, так как она развивает и закрепляет потребность обучающихся именно в культурном общении.

Мы выявили, что изучение иностранного языка в школьном возрасте благоприятно влияет на формирование коммуникативной компетенции.

Целью работы детского оздоровительного лагеря при обучении иностранному языку является: создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, организация активного и познавательного досуга для детей во время каникул, а также непрерывного изучения иностранного языка.

Модернизация российской системы образования, направленная на повышение качества образовательного процесса, обусловила необходимость вовлечения обучающихся в иноязычное общение за пределами общеобразовательных учреждений с целью совершенствования умений и навыков в сфере дополнительного образования.

В кружковой деятельности по обучению иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря применяются такие основные формы занятий как групповая, фронтальная и индивидуальная. Также мы рассмотрели методы обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Цель и задачи эксперимента. Диагностика у младших школьников уровня сформированности коммуникативной компетенции

В первой главе данной выпускной квалификационной работы нами были выявлены теоретические аспекты проблемы исследования. Мы считаем необходимым выявить у младших школьников уровень сформированности коммуникативной компетенции. Это и является целью экспериментальной работы.

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести диагностику у младших школьников уровня сформированности коммуникативной компетенции.
2. Провести констатирующий, формирующий и обобщающий эксперименты и проанализировать полученные результаты.
3. Составить комплексную краткосрочную программу внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку.

База проведения эксперимента: исследование проводилось на базе детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск). В нашем экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 14 человек, распределённые на две группы: контрольную и экспериментальную (по 7 человек), чей уровень знаний иностранного языка до проведения эксперимента считается как примерно одинаковый.

Контрольная группа занималась по традиционной схеме обучения, в рамках школьной программы, в основном используя диалоги и монологи как средство обучения иностранному языку (монологическую и диалогическую формы речи).

Экспериментальная группа занималась на базе разработанной нами комплексной краткосрочной программы внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку.

С целью выявления у младших школьников уровня знаний иностранного языка нами были проведена диагностическая работа по английскому языку, которая включает 2 части: письменную и устную. Письменная часть содержит разделы аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо. Устная часть состоит из одного задания по говорению.

Проведённая диагностическая работа по предмету «Английский язык» разработана для оценки качества освоения обучающимися начальной школы планируемых результатов обучения, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования [36]. Включённые в него задания отражают планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Задания диагностической работы по английскому языку приведены в Приложении А.

Таким образом, с целью выявления у младших школьников уровня знаний иностранного языка нами были проведена диагностическая работа по английскому языку, которая включает 2 части: письменную и устную. Письменная часть содержит разделы аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо. Устная часть состоит из одного задания по говорению.

## 2.2 Результаты эксперимента

Целью обучения иностранному языку в школе является достижение минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, которая предполагает способность обучающихся реализовать свои знания, умения и навыки для непосредственного и опосредованного общения на изучаемом

языке. Она представляет собой взаимодействие основополагающих систем знаний и умений, необходимых для осуществления общения.

То есть коммуникативная компетенция проявляется в речевой деятельности, основными видами которой является аудирование, говорение, чтение, письмо, а также лексика и грамматика.

Можно определить коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникативного воздействия в определенном круге ситуаций межличностных контактов.

Критерии сформированности коммуникативной компетенции:

- умение читать и понимать (полностью или в основном) содержание несложных адаптированных текстов разных жанров и видов;

- умение устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;

- умения делать краткие устные монологические сообщения о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- умения письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо.

Для подведения результатов эксперимента, сформируем критерии сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка.

Максимальный итоговый балл за всю работу – 28 баллов.

Максимальные баллы по разделам.

Раздел 1 (Аудирование) – 4 балла.

Раздел 2 (Чтение) – 4 балла.

Раздел 3 (Лексика и грамматика) – 10 баллов.

Раздел 4 (Письмо) – 5 баллов.

Раздел 5 (Говорение) – 5 баллов.

За каждый верный ответ разделов 1–3 («Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика») обучающийся получает 1 балл.

В разделе 4 «Письмо» максимальный балл – 5, минимальный балл – 0. За каждый правильно заполненный пропуск обучающийся получает один балл:

1. Правильно написано обращение (имя друга).
2. Дан развернутый ответ на первый вопрос. Языковые ошибки отсутствуют.
3. Дан развернутый ответ на второй вопрос. Языковые ошибки отсутствуют.
4. Дан развернутый ответ на третий вопрос. Языковые ошибки отсутствуют.
5. Правильно подписано письмо (только имя).

Если обучающийся не заполнил пропуск (например, не написал обращение или не дал ответ на вопрос) или допустил грамматическую/лексическую или орфографическую ошибку в ответе, он получает 0 баллов.

Для оценивания выполнения задания по разделу 5 «Говорение» (монологическое высказывание) используются представленные ниже критерии: максимальный балл – 5, минимальный балл – 0.

Если обучающийся получает 0 баллов по Критерию 1 (содержание), Критерий 2 (языковые средства) не оцениваются.

За всё задание выставляется 0 баллов, так как обучающийся не может составить элементарное монологическое высказывание и не достиг требуемого ФГОС НОО [36] уровня владения монологической речью.

В таблице 1 представим критерии оценивания выполнения задания по разделу 5 «Говорение».

Таблица 1 – Критерии оценивания выполнения задания по разделу 5 «Говорение»

Баллы	Критерий 1 «Содержание»	Критерий 2 «Языковое оформление текста»
3 балла	Даны полные ответы на все пять вопросов. Объем высказывания: 4–5 предложений.	Обучающийся не допустил языковых ошибок в своем высказывании.
2 балла	Даны ответы на четыре вопроса. Ответ на пятый вопрос не прозвучал или не является полным. Объем высказывания: 4–5 предложений.	Обучающийся допустил не более трех языковых ошибок в своем высказывании.
1 балл	Даны полные ответы на три вопроса. Ответы на остальные два вопроса не прозвучали или не являются полными. Объем высказывания: 3–4 предложения.	Обучающийся допустил 4 и более языковых ошибок в своем высказывании.
0 баллов	Даны ответы на два вопроса. Объем высказывания: 2–3 предложения и менее.	–

На основании представленных критериев сформированности коммуникативной компетенции и критериев оценивая знаний обучающихся, сформируем результаты выявления у младших школьников уровня знаний иностранного (английского) языка (таблицы 2 и 3).

Таблица 2 – Результаты выявления у младших школьников уровня знаний иностранного (английского) языка в контрольной группе

№	Имя, Фамилия	Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	Письмо	Говорение	Итог
1.	София Ж.	2	2	5	4	3	16
2	Артем Б.	3	3	6	4	4	20
3	Глеб К.	2	2	3	2	2	11
4	Катя П.	1	1	3	1	2	8
5	Роман А.	1	1	3	1	1	7
6	Олеся В.	3	3	4	3	3	16
7	Богдан В.	4	3	7	4	4	22

Таблица 3 – Результаты выявления у младших школьников уровня знаний иностранного (английского) языка в экспериментальной группе

№	Имя, Фамилия	Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	Письмо	Говорение	Итог
1	Сергей А.	2	2	5	4	3	16
2	Вика З.	3	3	6	4	4	20
3	Саша К.	1	1	3	1	1	7
4	Денис К.	1	1	3	1	2	8
5	Степан Б.	1	2	3	2	2	10
6	Егор М.	3	3	4	3	2	15
7	Мария М.	4	3	8	4	5	24

Напомним, что максимальный балл 28, который складывается из следующих составляющих:

Раздел 1 (Аудирование) – 4 балла.

Раздел 2 (Чтение) – 4 балла.

Раздел 3 (Лексика и грамматика) – 10 баллов.

Раздел 4 (Письмо) – 5 баллов.

Раздел 5 (Говорение) – 5 баллов.

Сумма набранных баллов характеризует уровень сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников в области знания иностранного (английского) языка.

Для удобства аналитических действий, разделим максимально возможное число набранных баллов (28) на уровни сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников, что поможет наглядно отразить количество обучающихся (с вычислением процента от общего количества (14) участников эксперимента), ответивших так или иначе на вопросы предложенных заданий по английскому языку:

0–7 балла – низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции. Характеризуется отсутствием у младших школьников самостоятельности как в выборе языкового оформления (как сказать), так и в определении содержания (о чем говорить).

8–13 баллов – средний уровень сформированности коммуникативной компетенции. Предполагаются некоторые элементы творчества и самостоятельности высказывания. Они могут проявляться в варьировании усвоенного языкового материала, использовании его в новых ситуациях, в последовательности и композиционной структуре изложения.

14–21 баллов – приемлемый уровень сформированности коммуникативной компетенции. Характеризуется тем, что обучающийся на основе своего языкового и речевого опыта может выразить свое отношение к фактам и событиям, дать оценку, построить высказывание в соответствии со своим замыслом. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

22–28 баллов – высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции. Необходимый объем и глубина знаний и представлений об английском языке. На высоком уровне сформированы монологическая речь, навыки говорения, чтения, лексика и грамматика. Знания о построении фраз на английском языке точны и приведены в систему.

Обобщим полученные результаты в наглядную таблицы 4 и 5, и рисунок 1, с исходным пониманием, что максимальное количество набранных баллов может быть 28, а минимальное 0 баллов.

Таблица 4 – Уровни сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

	Уровень «А» (от 0 до 7 баллов)	Уровень «В» (от 8 до 13 баллов)	Уровень «С» (от 14 до 21 баллов)	Уровень «D» (от 22 до 28 баллов)
Количество (чел.) / процент от общего количества	1 / 15 %	2 / 20 %	3 / 50 %	1 / 15 %

Таблица 5 – Уровни сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в экспериментальной

	Уровень «А» (от 0 до 7 баллов)	Уровень «В» (от 8 до 13 баллов)	Уровень «С» (от 14 до 21 баллов)	Уровень «D» (от 22 до 28 баллов)
Количество (чел.) / процент от общего количества	1 / 15 %	2 / 20 %	3 / 50 %	1 / 15 %

Сравним полученные результаты в наглядном виде (рисунок 1).



Рисунок 1 – Сравнение сформированности у младших школьников коммуникативной в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом, мы видим, что результаты на констатирующем этапе эксперимента похожи.

Низкий уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной и экспериментальной группах выявлен у 15 % респондентов.

Пятая часть обучающихся (20 %) показали средний уровень сформированности коммуникативной компетенции, половина

обучающихся (50 %) приемлемый уровень и только 15 % от общего количества обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что требуется провести педагогическую работу для исправления выявленной ситуации.

С учётом выявленных результатов, для повышения у младших школьников экспериментальной группы уровня сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка, нами разработана комплексная краткосрочная программа по внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск) 1–3 смен 2019 года в соответствии с предложенной гипотезой исследования. Данная программа рассчитана на 15 календарных дней.

После 7 календарных дней реализации программы (апробации мероприятий указанной программы) проведём в обеих группах контрольный срез – повторную диагностику уровня сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка (формирующий эксперимент).

Приведём результаты повторной диагностики в таблицах 6 и 7.  
Таблица 6 – Уровни сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной группе (формирующий эксперимент)

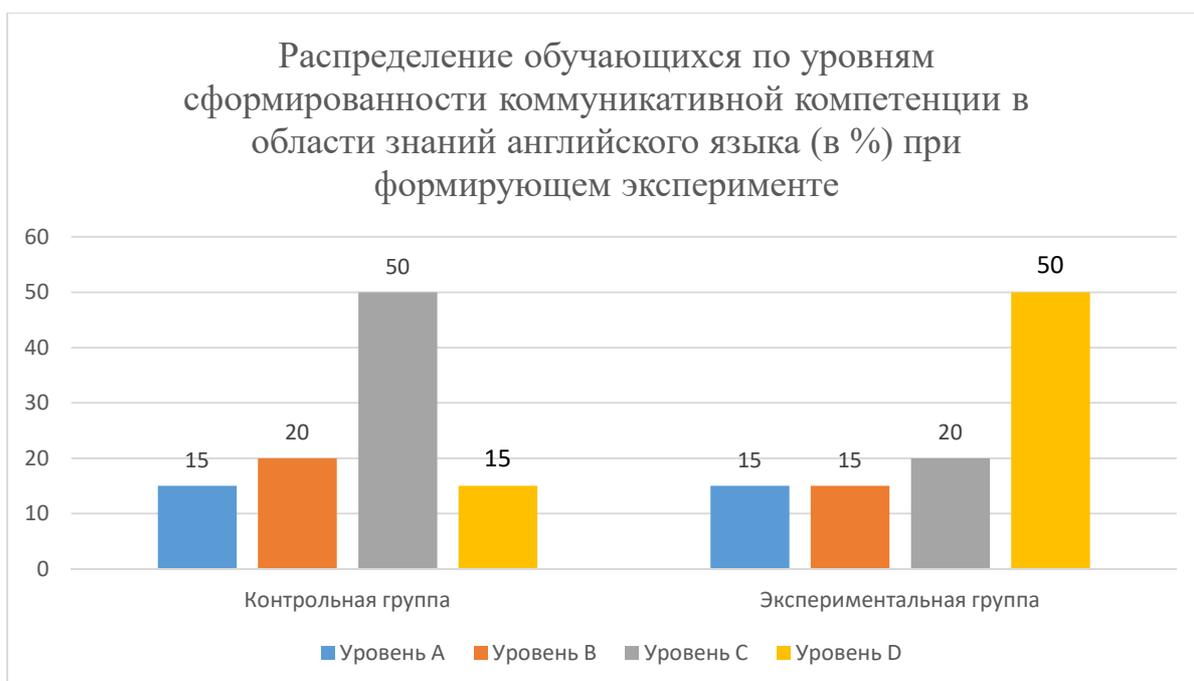
	Уровень «А» (от 0 до 7 баллов)	Уровень «В» (от 8 до 13 баллов)	Уровень «С» (от 14 до 21 баллов)	Уровень «D» (от 22 до 28 баллов)
Количество (чел.) / процент от общего количества	1 / 15 %	2 / 20 %	3 / 50 %	1 / 15 %

Таблица 7 – Уровни сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в экспериментальной группе (формирующий эксперимент)

	Уровень «А» (от 0 до 7 баллов)	Уровень «В» (от 8 до 13 баллов)	Уровень «С» (от 14 до 21 баллов)	Уровень «D» (от 22 до 28 баллов)
Количество (чел.) / процент от общего количества	1 / 15 %	1 / 15 %	2 / 20 %	3 / 50 %

Как видим, в экспериментальной группе уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка стал выше, нежели в контрольной группе, где он остался на прежнем уровне. В экспериментальной группе уже 3 человека (50 %) показали высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка, а в контрольной группе такого результата достиг только 1 человек (15 %). Таким образом, мы получили доказательства результативности разработанной комплексной краткосрочной программы по внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск) 1–3 смен 2019 года.

Сравним полученные результаты в наглядном виде (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Сравнение сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной и экспериментальной группах (формирующий эксперимент)**

После полного выполнения всех запланированных мероприятий разработанной нами комплексной краткосрочной программы по внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск) 1–3 смен 2019 года, по завершении 15 календарных дней, проведём завершающую диагностику уровня сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка (обобщающий эксперимент).

Приведём результаты повторной диагностики в таблицах 8 и 9.

**Таблица 8 – Уровни сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной группе (обобщающий эксперимент)**

	Уровень «А» (от 0 до 7 баллов)	Уровень «В» (от 8 до 13 баллов)	Уровень «С» (от 14 до 21 баллов)	Уровень «D» (от 22 до 28 баллов)
Количество (чел.) / процент от общего количества	1 / 15 %	1 / 15 %	4 / 55 %	1 / 15 %

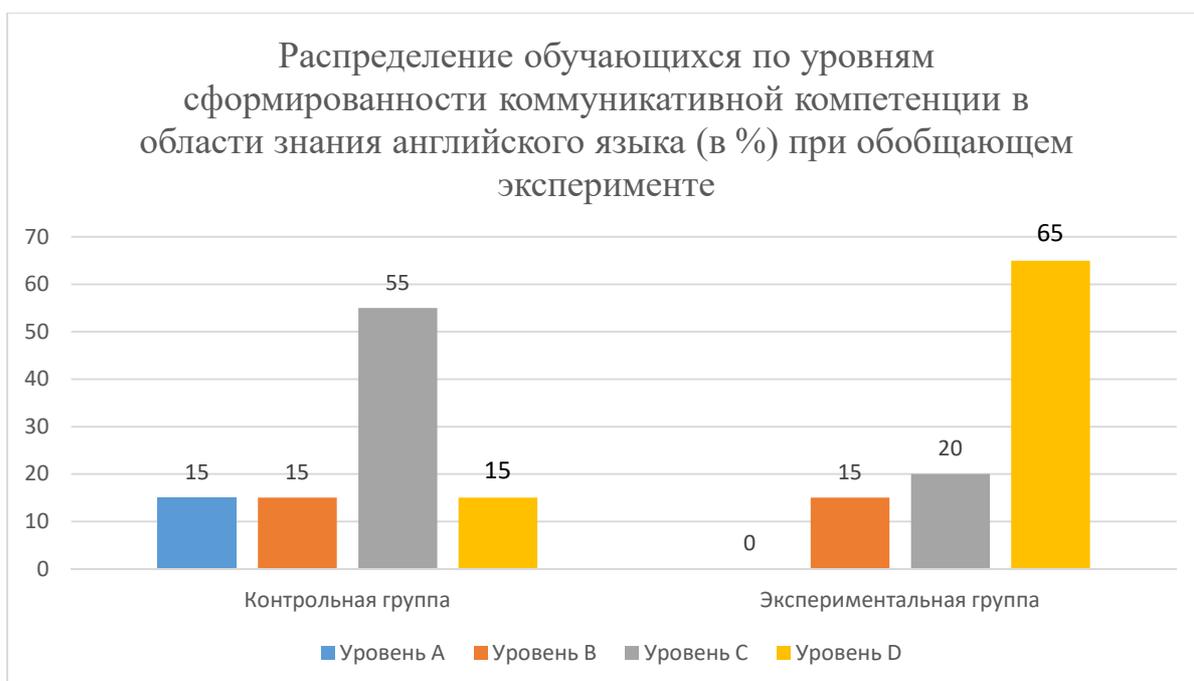
Таблица 9 – Уровни сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в экспериментальной группе (обобщающий эксперимент)

	Уровень «А» (от 0 до 7 баллов)	Уровень «В» (от 8 до 13 баллов)	Уровень «С» (от 14 до 21 баллов)	Уровень «D» (от 22 до 28 баллов)
Количество (чел.) / процент от общего количества	0 / 0 %	1 / 15 %	2 / 20 %	4 / 65 %

Как видим, в экспериментальной группе уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка опять повысился, верхнего уровня «D» к концу реализации программы достигли 4 человека, что составляет 65 % от общего числа испытуемых. Обучающихся низкого уровня «А» в экспериментальной группе не осталось ни одного человека. В контрольной группе также улучшились результаты, но незначительно.

Таким образом, мы укрепились в мнении о результативности нами разработанной комплексной краткосрочной программы по внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск) 1–3 смен 2019 года.

Сравним полученные результаты по уровням сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной и экспериментальной группах, в наглядном виде (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Сравнение сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной и экспериментальной группах (обобщающий эксперимент)**

Таким образом, в экспериментальной группе благодаря всем выполненным мероприятиям разработанной нами программы комплексной краткосрочной программы по внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск) 1–3 смен 2019 года, мы сформировали у обучающихся мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; развили стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; сформировали коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, развили навыки самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2.3 Комплексная краткосрочная программа внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку

В таблице 10 представлен план работы кружка по иностранному языку «Полиглоты» на базе на базе детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск).

Таблица 10 – План работы кружка по иностранному языку «Полиглоты» на базе на базе ДОЛ «Уральская берёзка» (г. Челябинск)

<b>1 день</b> Сценки по теме: «Знакомство»	<b>2 день</b> Игра-конкурс «Традиции и обычаи народов мира» Изучение темы: «Месяцы»	<b>3 день</b> Изучение темы: «Количественные числительные»
<b>4 день</b> Лексические игры по теме «Предметы повседневного пользования»	<b>5 день</b> Игровая программа «Путешествие в Лондон».	<b>6 день</b> Творческое задание «Мое любимое животное и насекомое»
<b>7 день</b> Мастер класс «Занимательный английский»	<b>8 день</b> Изучение темы: «Цвета»	<b>9 день</b> Игровая программа «Музыкальная Великобритания».
<b>10 день</b> Виртуальное путешествие «Национальные галереи и музеи мира»	<b>11 день</b> Конкурс инсценированных стихов о лете»	<b>12 день</b> Мастер класс «Английский вокруг нас». Конкурс инсценированных сказок.
<b>13 день</b> Экскурсия «Путешествие по страницам истории города».	<b>14 день</b> Викторина «Quiz About Britain». Виртуальная экскурсия по Золотому Кольцу с использованием презентаций. Игра «Гид-переводчик»	<b>15 день</b> Игра-викторина «В гости в Лондон».

Рассмотрим некоторых из представленных мероприятий внеурочной деятельности более подробно.

5 день – Игровая программа «Путешествие в Лондон».

Цель: закрепление имеющихся знаний по страноведению посредством игровой ситуации.

Обучающие задачи: расширение лингвистического кругозора обучающихся, приобретение знаний о Великобритании; активизация лексики по теме «Лондон».

Развивающие задачи: развитие умения аудировать с целью извлечения развитие языковых способностей обучающихся, умения самостоятельной работы, творческого мышления, готовности к коммуникации.

Воспитывающие задачи: прививать интерес к культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран; воспитывать умение работать в коллективе, группе, паре.

Оборудование: карточки с предложениями, тесты, кроссворды для каждой команды.

Ход игровой программы приведён в Приложении Б.

14 день – Викторина «Quiz About Britain».

Даются вопросы о Великобритании, обучающиеся, соревнуясь между собой, должны максимально точно ответить на вопросы викторины.

Цель: закрепление имеющихся знаний по страноведению посредством игровой ситуации.

Образовательные задачи: повышение познавательного интереса обучающихся к языку через использование игровых моментов; закрепление умения произносить названия географических объектов.

Развивающая задача: развивать умение работать в команде.

Воспитательная задача: воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

Обучающихся можно разделить на 2 команды или на несколько групп. Викторина может быть распечатана на листах и роздана командам. Детям дается определенное количество времени на обсуждение вопросов и выполнение заданий. Затем ответы на листах собираются и передаются жюри для оценивания. В конце игры жюри подсчитывает и объявляет

набранные командами баллы. Побеждает тот обучающийся (та команда), кто набрал наибольшее количество баллов.

Обучающиеся оценивают свою работу и выбирают лучшего участника в своей команде и в команде соперников.

How much and how well do you know about Britain?

1. Great Britain is an island made up of \_\_\_\_\_.
  - a. England and Ireland
  - b. England, Scotland and Wales
  - c. Britain, Scotland and Wales
2. The Queen, Britain's official head of state, has \_\_\_\_\_ power.
  - a. absolute
  - b. no
  - c. little real
3. The British drive on \_\_\_\_\_ side of the road.
  - a. left
  - b. right
4. Politically, Northern Ireland is \_\_\_\_\_.
  - a. part of the United Kingdom
  - b. an independent state
5. When you walk into a building in the UK, you \_\_\_\_\_.
  - a. are on the ground floor.
  - b. are on the first floor.
  - c. are on the second floor.
6. The five-pound note is often called \_\_\_\_\_.
  - a. five-pounder
  - b. fiver
  - c. fiv
7. It's raining cats and dogs means \_\_\_\_\_.
  - a. strong winds
  - b. people walking their pets in the rain

- c. raining heavily
8. Every cloud has a silver lining means \_\_\_\_\_ .
- a. you can find silver in the clouds
  - b. clouds can be of the silver colour
  - c. even bad things have something good about them
9. Mind the gap between \_\_\_\_\_ .
- a. the railway carriages
  - b. the train and the platform
  - c. everything
10. These are acceptable talks in Great Britain \_\_\_\_\_ .
- a. weather, films, sport, food, hobbies
  - b. politics, religion, marital status, weight
  - c. how much people earn for living
11. The British celebrate the 4th of July on \_\_\_\_\_ .
- a. 4.07
  - b. from 04.07-06.07
  - c. neither of these days.
12. When asked about the time, a British says “half nine” then it means \_\_\_\_\_
- a. 9:30
  - b. 8:30
  - c. 4:30
13. The flag of the United Kingdom is known as \_\_\_\_\_ .
- a. Jack’s flag
  - b. British flag
  - c. the Union Jack
14. Cockney is \_\_\_\_\_ .
- a. the same as cognac, a grape brand
  - b. a character from a famous cartoon
  - c. accent of English
15. Cheers in modern British slang \_\_\_\_\_ .

- a. is a word you and your friends say when clink glasses
- b. «thank you»
- c. kinda «sorry»

TOTAL: \_\_\_\_\_ point(s).

Answers

- 1. b
- 2. c
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. b
- 7. c
- 8. c
- 9. b
- 10. a
- 11. c
- 12. a
- 13. c
- 14. c
- 15. b

15 день – Игра-викторина «В гости в Лондон».

Цель: закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации.

Образовательные задачи: повышение познавательного интереса учащихся к языку через использование игровых моментов, закрепление умения употребления в речи разговорной речи, обучение навыкам восприятия на слух иностранных слов.

Развивающие задачи: развитие внимания и памяти обучающихся, развитие умения работать в группе.

Воспитательные задачи: умение работать в сотрудничестве с другими, воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

Оборудование: карточки для каждой команды, лист ватмана.

Ход игры-викторины приведён в Приложении В.

Таким образом, учитывая результаты проведённой диагностики знаний иностранного языка, с целью повышения владения английским языком, мы составили комплексную краткосрочную программу внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск).

## Выводы по главе 2

Итак, во второй главе мы описали экспериментальную работу, где выявили уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка.

С целью выявления уровня сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка нами была проведена диагностическая работа по английскому языку, которая включает 2 части: письменную и устную. Письменная часть содержит разделы аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо. Устная часть состоит из одного задания по говорению.

В ходе экспериментальной работы были получены следующие результаты:

– на констатирующем этапе эксперимента: результаты оказались одинаковые в обеих группах. Низкий уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной и экспериментальной группах выявлен у 15 % респондентов. Пятая часть обучающихся (20 %) показали средний уровень сформированности коммуникативной компетенции, половина обучающихся (50 %) приемлемый уровень и только 15 % от общего

количества обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка,

– на формирующем этапе эксперимента: в экспериментальной группе уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка стал выше, нежели в контрольной группе, где он остался на прежнем уровне. В экспериментальной группе уже 3 человека (50 %) показали высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка, а в контрольной группе такого результата достиг только 1 человек (15 %),

– на обобщающем этапе эксперимента: в экспериментальной группе уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка опять повысился, верхнего уровня «D» к концу реализации программы достигли 4 человека, что составляет 65 % от общего числа испытуемых. Обучающихся низкого уровня «A» в экспериментальной группе не осталось ни одного человека. В контрольной группе также улучшились результаты, но незначительно.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента – проведённой диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции, с целью повышения уровня сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка, мы составили комплексную краткосрочную программу внеурочной деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС НОО, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, учебная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование у обучающегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

По нашему мнению, коммуникативная компетенция – это умение воспринимать информацию и умение самому выдавать необходимую информацию по запросу англоязычного сообщества.

Мы рассмотрели четыре метода обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативной компетенции обучающихся:

- кейс-метод,
- дискуссия,
- метод проектов,
- портфолио.

Кружок как одна из форм дополнительного образования представляет собой неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий на основе их общего интереса, строящееся на дополнительном материале под руководством взрослого (педагога).

Младшие школьники принимают деятельное, активное участие в различных внеурочных мероприятиях, чтобы получить новую информацию, почерпнуть интересные сведения, сформировать ближний круг общения среди сверстников, научиться чему-то новому или просто отдохнуть, приятно провести время. Кружковая деятельность с этой точки зрения выгодно отличается от иных мероприятий внеурочной деятельности, так как она развивает и закрепляет потребность обучающихся именно в культурном общении.

Мы выявили, что изучение иностранного языка в школьном возрасте

благоприятно влияет на формирование коммуникативной компетенции.

Целью работы детского оздоровительного лагеря при обучении иностранному языку является: создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, организация активного и познавательного досуга для детей во время каникул, а также непрерывного изучения иностранного языка.

Модернизация российской системы образования, направленная на повышение качества образовательного процесса, обусловила необходимость вовлечения обучающихся в иноязычное общение за пределами общеобразовательных учреждений с целью совершенствования умений и навыков в сфере дополнительного образования.

В кружковой деятельности по обучению иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря применяются такие основные формы занятий как групповая, фронтальная и индивидуальная. Также мы рассмотрели методы обучения иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря:

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы описали экспериментальную работу, где выявили уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка.

С целью выявления уровня сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка нами проведена диагностическая работа по английскому языку, которая включает 2 части: письменную и устную. Письменная часть содержит разделы аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо. Устная часть состоит из одного задания по говорению.

В ходе экспериментальной работы были получены следующие результаты:

– на констатирующем этапе эксперимента: результаты оказались одинаковые в обеих группах. Низкий уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка в контрольной и экспериментальной группах выявлен у 15 % респондентов. Пятая часть обучающихся (20 %) показали средний уровень сформированности коммуникативной компетенции, половина обучающихся (50 %) приемлемый уровень и только 15 % от общего количества обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка,

– на формирующем этапе эксперимента: в экспериментальной группе уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка стал выше, нежели в контрольной группе, где он остался на прежнем уровне. В экспериментальной группе уже 3 человека (50 %) показали высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции в области знания английского языка, а в контрольной группе такого результата достиг только 1 человек (15 %),

– на обобщающем этапе эксперимента: в экспериментальной группе уровень сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка опять повысился, верхнего уровня «D» к концу реализации программы достигли 4 человека, что составляет 65 % от общего числа испытуемых. Обучающихся низкого уровня «A» в экспериментальной группе не осталось ни одного человека. В контрольной группе также улучшились результаты, но незначительно.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента – проведённой диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции, с целью повышения уровня сформированности у младших школьников коммуникативной компетенции в области знания английского языка, мы составили комплексную краткосрочную программу внеурочной

деятельности в кружке по иностранному языку «Полиглоты» детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск).

Цели кружковой деятельности:

– создание условий для раскрытия лидерского, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря «Уральская берёзка» (г. Челябинск) через коллективно-творческие дела смены с ориентацией расширения кругозора обучающихся, путем изучения основных традиций и особенностей стран и народов мира, привлечение обучающихся к участию в исследовательской, поисковой, краеведческой деятельности,

– развитие основ: иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне изучения языка; речевой компетенции – за счёт отработки фонетики,

– формирование у обучающихся интереса к изучению иностранных языков путем создания ситуации успеха,

– развитие творческих способностей обучающихся, их стремления к познанию окружающего мира посредством иностранных языков.

По ходу выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: доказано, что можно развивать и совершенствовать иностранный язык в кружковой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, цель исследования, а именно – создать и апробировать комплекс методов обучения младших школьников иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря в кружке по иностранному языку, в данной выпускной квалификационной работе достигнута, задачи выполнены.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами, заключаются в необходимости дальнейшей разработки методического обеспечения обучения младших

школьников иностранному языку в условиях детского оздоровительного лагеря в кружке по иностранному языку.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение работы детского оздоровительного лагеря [Текст] / И. В. Абрамова // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 3 (11). – С. 46–48.
2. Акимова, О. В. Опыт работы летних лингвистических лагерей как способа повышения мотивации к изучению иностранных языков [Текст] / О. В. Акимова, Н. Р. Максимова // В сборнике : Материалы секционных заседаний 59-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ. – В 2-х томах. – Ответственный редактор И. Н. Пугачев. – Хабаровск, 2019. – С. 102–105.
3. Алдошина, Е. В. Роль кружковой деятельности в развитии речи дошкольников [Текст] / Е. В. Алдошина, Т. Н. Скаморохина, Т. С. Чебакова // В сборнике : Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. – Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 446–449.
4. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] / Н. П. Аникеева. – Москва, 1987. – 96 с.
5. Ариян, М. А. Социально-эмоциональное развитие обучающихся средствами иностранного языка [Текст] / М. А. Ариян // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 138–151.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл; ИЦ «Академия», 2007. – 528 с.
7. Безгина, Е. Н. Театральная деятельность младших школьников на английском языке [Текст]: методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 92 с.
8. Бердиева, З. С. Организация и методика работы кружка по иностранному языку [Текст] / З. С. Бердиева // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3–2. – С. 26–29.
9. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку [Текст] /

И. Л. Бим. – Москва, 1988. – 112 с.

10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович. – Москва : Воронеж, 1995. – 352 с.

11. Болдырев, Н. Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку [Текст] / Н. Н. Болдырев // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 12–15.

12. Борисова, Т. В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 21–24.

13. Бровкина, Е. В. Урок английского языка в соответствии с ФГОС : особенности перехода [Текст] / Е. В. Бровкина // В сборнике : Материалы 67-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. – В 2-х частях. – Москва, 2017. – С. 60–63.

14. Вергасова, Е. В. Особенности обучения иностранному языку в оздоровительном лагере [Текст] / Е. В. Вергасова // В сборнике : Иностранные языки в школе и вузе. – Сборник научных трудов по материалам Международного семинара-практикума «Иностранные языки в школе и вузе» в рамках X Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения». – Ответственный редактор Л. Е. Бабушкина. – Москва, 2015. – С. 103–108.

15. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа XXI века. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – Москва : ИЦ «Вентана-Граф», 2005. – 287 с.

16. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [Текст] / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва, 2003. – 80 с.

17. Высоцкая, Е. В. Роль музыки в изучении английского языка [Электронный ресурс] / Е. В. Высоцкая. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «1 сентября», 2021. – Режим доступа : <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200700403>, свободный. – Загл. с

экрана. – Яз. рус.

18. Глумова, Е. П. Языковой лагерь как среда интенсивного формирования мультилингвизма в региональных условиях [Текст] / Е. П. Глумова, Е. М. Елхимова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 84–89.

19. Гозалова, М. Р. Развитие социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку [Текст] / М. Р. Гозалова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2013. – № 3. – С. 49–55.

20. Гураль, С. К. Обучение языку как коммуникативной самоорганизующейся системе сквозь призму «сложного мышления» [Текст] / С. К. Гураль // Язык и культура. – 2010. – № 2 (10). – С. 84–91.

21. Данилова, Г. В. Английский язык. 5–9 классы : обучающие игры на уроках [Текст] / Г. В. Данилова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 77 с.

22. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха. Книга современного руководителя [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону, 2006. – 123 с.

23. Ермакова, Н. Н. Учёт возрастных особенностей младших обучающихся при реализации ФГОС НОО [Текст] / Н. Н. Ермакова // В сборнике : Новые технологии в образовании. – Материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – Научный редактор Г. Ф. Гребенщиков. – Москва, 2017. – С. 85–88.

24. Зайкова, О. А. Увлекательный английский. Внеклассные мероприятия. 3–9 классы [Текст] / О. А. Зайкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 82 с.

25. Захарова, Е. А. Методы обучения иностранному языку в историческом контексте и их значимость в современной практике иноязычного образования [Текст] / Е. А. Захарова // Наука и школа. – 2017. – № 3. – С. 174–183.

26. Каргопольцева, А. С. Тематическое языковое портфолио как эффективный способ обучения китайскому языку и развития коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / А. С. Каргопольцева //

Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1127–1130.

27. Козина, С. В. Праздники для младших школьников на английском языке [Текст] / С. В. Козина. – Москва : Сфера, 2008. – 59 с.

28. Коляникова, Е. В. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку старшеклассников [Текст] / Е. В. Коляникова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 4. – Т. 2. – С. 110–113.

29. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

30. Леховицкий, М. В. Учебная дискуссия как средство неподготовленной речи [Текст] / М. В. Леховицкий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 18–23.

31. Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) [Текст] / Сост. Г. Н. Гришина. – Москва, 1999. – 33 с.

32. Марусева, Е. Г. Формирование учебных результатов по английскому языку в контексте реализации ФГОС [Текст] / Е. Г. Марусева // Волжский вестник науки. – 2017. – № 4–6 (8–10). – С. 112–115.

33. Микулинская, М. Я. Развитие лингвистического мышления учащихся : Экспериментальное психологическое исследование обучение пониманию предложений при чтении [Текст] / М. Я. Микулинская. – Москва : Педагогика, 1989. – 144 с.

34. Минский, Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня [Текст] / Е. М. Минский. – Москва, 1983. – 76 с.

35. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

36. Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта. – № 12.

37. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – 28 февраля. – № 9.

38. Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления [Текст] : приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 // Российская газета. – 2017. – 9 августа. – № 175.

39. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») [Текст] : письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 // СПС «КонсультантПлюс».

40. Положение о детском оздоровительном лагере. Приложение к постановлению Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов от 11.05.1990 № 7–21 [Текст] // Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник нормативных документов. – Москва, 2002. – 33 с.

41. Рогова, К. А. Проблема речевой системности : грамматика и текст [Текст] / К. А. Рогова // XLIII Международная филологическая научная конференция, 11–16 марта : избранные труды Санкт-Петербургского государственного университета. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 358–365.

42. Самитова, Ф. Г. Урок английского языка по ФГОС: от теории к практике [Текст] / Ф. Г. Самитова // В сборнике : Образование 2030 : новая концепция развития. – Материалы Международного Форума ЮНЕСКО. –

УВО «Университет управления «ТИСБИ». – Казань, 2017. – С. 252–254.

43. Свирина, Л. Н. Формульный язык и уровень иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] / Л. Н. Свирина // Филология и культура. – 2019. – № 1(55). – С. 22–25.

44. Селищева, Т. В. особенности изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста в группах с общим недоразвитием речи в рамках кружковой деятельности [Текст] / Т. В. Селищева, О.А. Коковенко // В сборнике : Актуальные проблемы современной филологии и методики преподавания языка. – Материалы VIII международной научно-практической Интернет-конференции. – Москва, 2016. – С. 135–139.

45. Соболева, А. В. Когнитивная готовность к межкультурному общению как необходимый компонент межкультурной компетенции [Текст] / А. В. Соболева, О. А. Обдалова // Язык и культура. – 2015. – № 1 (29). – С. 146–155.

46. Сорокина, Н. А. Особенности познавательных процессов и диагностика уровня их развития в начальной школе [Текст] / Н. А. Сорокина, И. Г. Гончарова // В сборнике : Новой школе – здоровые дети материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С.166–168.

47. Степанникова, Е. П. Влияние возрастных психологических особенностей младших школьников на их интеллектуальное развитие [Текст] / Е. П. Степанникова, О. А. Мынзул // В сборнике : Теоретические и методологические проблемы современного образования. – Материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва, 2016. – С. 61–66.

48. Федунова, Т. В. Возможности кружка иностранного языка формировании познавательного интереса у учащихся [Текст] / Т. В. Федунова // В сборнике : Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях : инновационные практики, проблемы,

перспективы. – Материалы XV региональной научно-практической конференции. – Южный федеральный университет. – Ответственные редакторы П. П. Пивненко, И. В. Шатохина. – Ростов-на-Дону, 2017. – С. 221–225.

49. Ходыкина, Л. А. Изучение английского языка с помощью музыки в условиях детского оздоровительного лагеря [Текст] / Л. А. Ходыкина // В сборнике: Молодой исследователь : от идеи к проекту. – Материалы I студенческой научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 521–523.

50. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки [Текст] / С. А. Шмаков. – Москва, 1993. – 44 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Задания диагностической работы по английскому языку

1. Письменная часть.

1) Раздел «Аудирование».

Задание: «Прослушай три диалога. Определи, является ли следующие утверждения верным (True) или неверным (False). Обведи номер правильного ответа. Ты услышишь запись дважды».

1. The children are at home now.

1) TRUE 2) FALSE

2. Alice will have some ice-cream for dinner.

1) TRUE 2) FALSE

3. Andrew's mother will help him with his homework.

1) TRUE 2) FALSE

Задание: «Прослушай рассказ Джима о его городе. Выбери и обведи правильный ответ на вопрос».

4. What does Jim say about the town where he lives?

a) There are a lot of schools in his town.

b) There are a lot of bicycles in his town.

c) There are a lot of cars in his town.

2) Раздел «Чтение».

Задание: «Прочитай текст. Закончи предложения. Выбери из предложенных вариантов ответов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер правильного ответа».

a) Elephants are big animals, really big. An adult elephant is usually as big as six cars. The biggest world's elephants are from Africa. In Asia elephants are usually smaller. In America and in Europe you can see elephants only in the zoo.

b) Elephants have grey bodies, strong legs, and large ears. In fact, the elephant's ears are so big because they help to control the animal's temperature.

On hot days elephants spray water on their ears. Then they move them to make the air round them a little colder.

c) The elephant's long nose is called 'trunk'. The elephant uses the trunk to take food and other things. The elephant's favourite food is grass, leaves and fruit.

d) Elephants are not afraid of lions and tigers because they are large. There is also a story that elephants are afraid of mice. This is not true. But elephants are afraid of small bees because they get into the elephant's trunk and bite.

1. The largest elephants live in

- a) Asia;
- b) Africa;
- c) America.

2. Elephants move their ears when they are

- a) hungry;
- b) cold;
- c) hot.

3. The word 'trunk' is another name for the elephant's

- a) nose;
- b) ear;
- c) leg.

4. Elephants are afraid of

- a) lions;
- b) mice;
- c) bees.

3) Раздел «Лексика и грамматика».

Задание: «Прочитай текст. В предложениях заполни пропуски. Прочитай рассказ о мальчике и заполни пропуски (9–12) подходящими по смыслу словами, данными в рамочке. Укажи в тексте номера выбранных слов. В рамке даны два лишних слова».

1) plays 2) makes 3) park 4) early 5) much 6) cup 7) because.

John is a footballer. His day starts very 9)\_\_\_\_\_. He gets up at six and runs in the 10)\_\_\_\_\_. Then he comes home and has a 11)\_\_\_\_\_ of tea and some porridge. After breakfast John goes to the stadium. At 1pm John has lunch. His diet is very strict now 12) \_\_\_\_\_ he has an important match soon. So for dinner he can have only some salad and fish. Usually his mother 13) \_\_\_\_\_ dinner for John. She is a great cook.

Задание: «В предложениях 14–18 заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа».

14) What is your favourite school subject? - \_\_\_ English.

a) –

b) a

c) the

15) The 22nd of June is the \_\_\_\_\_ day of the year.

a) long

b) longer

c) longest

16) There ...a lot of flowers in the park last summer.

a) are

b) were

c) will be

7) Tommy is good at tennis. Tomorrow I \_\_\_\_\_ tennis with him.

a) play

b) played

c) will play

18) I \_\_\_\_\_ go for a walk yesterday. I had a lot of homework.

a) don't

b) didn't

c) won't.

4) Раздел «Письмо».

Задание: «Представь себе, что ты получил/а письмо от английского мальчика Эндрю (Andrew). Вот отрывок из его письма.

How many friends have you got? What is your favourite subject? What do you like to do on Saturdays and Sundays?

Напиши Эндрю письмо и ответь на 3 его вопроса.

Не забудь:

- обратиться к новому другу по имени,
- подписать письмо.

Адрес и дату писать не нужно».

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you for your letter.

I have got \_\_\_\_\_

My favourite subject is \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_

Best wishes,

\_\_\_\_\_

2. Устная часть.

5) Раздел «Говорение».

Задание: «Расскажи о своем друге. Для этого воспользуйся планом. В твоём рассказе должно быть не менее пяти предложений».

What is your friend's name? How old is he/she? What does he/she like to do? Has he/she got a pet? What do you do together with your friend?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Ход игровой программы «Путешествие в Лондон»

#### 1. Организационный момент.

Good morning, our dear friends! We have spoken much about places of interest of London. Today we suggest you to travel around the capital of Great Britain. Two teams will take part in our game. You should be very attentive today and each team will get a point for the correct answer. Be ready to get as much points as you can. At the end of the extracurricular lesson, we'll count them and see who has got more points. Let's start our extracurricular lesson!

It's time to introduce your team. Who is the captain of the 1st team? What is the name of your team?

#### 2. Речевая разминка.

Now let's remember the information about London sights that we have learnt during our extracurricular lessons. We are going to ask you some questions and your task is to answer them. We are sure you will answer all of them! The teams should answer our questions in turn. Listen to the first question.

What is the name of the famous clock in London? (Big Ben)

Where does Big Ben stand? (Near the Houses of Parliament)

How often can you hear Big Ben? (Every hour)

Where do the Houses of Parliament stand? (Besides the river Thames)

What did King Edward build in 1065? (Westminster Abbey)

Who founded Westminster Abbey? (St. Peter)

Does the Queen of England live in the Tower? (She doesn't live in the Tower)

Where does the Queen stay when she is in London? (In Buckingham Palace)

Where does the coronation of all British Kings and Queens take place? (Westminster Abbey)

What is the oldest part of the Tower of London? (The White Tower)

For both teams:

What places of London do you like to visit? And why.

3. Тренировка навыков аудирования.

You can see the pictures of some places in London on the blackboard. Now listen to my stories and name them.

1). It is very old. It has a long and cruel history. You can see it from the river Thames. It is not just one building. Many years the Kings and the Queens of Britain lived in this place. (The Tower of London)

2) It stands near the Houses of Parliament. It is really a bell. It weighs 13,720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio. It is a famous clock. (Big Ben)

3) It is not far from the Houses of Parliament. It is a symbol of England. It was founded by St. Peter and built by King Edward in 1065. Some famous people are buried there. (Westminster Abbey)

4) They stand besides the river Thames. You can also see them from Westminster Abbey. The country's leaders speak at this place. The famous clock Big Ben stands near them. (The Houses of Parliament)

4. ФИЗКУЛЬТ-МИНУТКА.

Up, down, up, down

(Поднимаем и опускаем руки)

Which is the way to London Town?

(Шагаем на месте)

Where? Where? (Повороты в стороны)

Up in the air (Смотрим вверх)

Close your eyes

(Закрываем глаза руками)

And you are there. (Разводим руки в стороны)

Ученики выполняют зарядку, повторяя движения за ведущим.

5. Совершенствование навыков грамматики и диалогической речи.

And now each team has some cards with sentences on the tables. Your task is – arrange the sentences in a logical order and act out the dialogue. Whose team will be the best?

You are welcome. Have a nice day.

Good. Go along that street it will lead you to Trafalgar Square.

Yes, I can.

Oh, it's very easy. Can you see that wide street over there?

Thank you very much.

Excuse me, could you tell me how to get to Trafalgar Square.

6. Обобщение страноведческого материала по теме.

Now, dear friends, let's summarize what we can see in London.

Name these sights. (Teams have to answer the questions in turns.)

... Eye (the London)

... Square (Trafalgar)

... Gallery (National)

... of London (The Tower)

... Cathedral (St. Paul's)

... Bridge (Tower)

... Abbey (Westminster)

... Palace (Buckingham)

The River...(Thames)

The Houses of ...(Parliament)

7. Обобщение страноведческого материала по теме.

Тренировка орфографических навыков.

Now I want you to open your copy-books and look at the blackboard. The task is to put the letters in these words in the right order.

umsemu (museum)

bebay (abbey)

numontme (monument)

retteha (theatre)

distamu (stadium)

liaparmetn (parliament)

nemaic (cinema)

legalry (gallery)

aresqu (square)

8. Тренировка навыков письма.

You are in London. Write a postcard to your friend. Tell him/her how you spend your time here.

DEAR \_\_\_\_\_,

It's great here in London.

I have already \_\_\_\_\_

Tomorrow \_\_\_\_\_

See you soon,

\_\_\_\_\_

9. Итог игровой программы «Путешествие в Лондон».

Did you like our extracurricular lesson today? What do you like to do? Now it's time to say "good-bye».

Our extracurricular lesson is over. Good-bye, boys and girls!

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Ход игры-викторины «В гости в Лондон»

- Good morning! I am glad to see you. How are you?
- Fine! Thank you. And how are you?
- I'm fine too, thank you.

Представление жюри.

- Для начала познакомимся.

Игра: What's your name? Ученики становятся в круг и хлопают в ладоши на словах What's your name. По очереди называют свои имена, хлопая при этом по коленкам. И так по кругу, пока не назовут имена всех участников игры.

Приветствуем команды.

Дается время для того, чтобы каждая команда придумала название.

- Сейчас вам будут предложены задания, которые с каждым разом будут усложняться.

- Вспомним счет.

#### 1. Big foot.

На земле нарисовать 5 огромных отпечатков ботинок, якобы от великана, прошедшего недавно по территории лагеря, на таком расстоянии, чтобы ученики могли перепрыгнуть с одного следа на другой. Первый игрок считает от 1 до 5, второй продолжает счет от 6 до 10 и т. д. Та команда, участники которой быстрее перепрыгнут с одного следа на другой и при этом не ошибется в счете, побеждает.

- Вспомним алфавит.

2. Alphabet: каждая команда должна назвать 1 слово на каждую букву алфавита:

Например: A – apple, are

B – bread, bear, book, bed, bag

C – cat, coat, car и т.д.

- Переведите слова

3. Do you know English? Знаете ли вы, что значат эти английские слова по-русски:

Box orange zoo

Milk crocodile popcorn

Lemonade kangaroo telephone

Chocolate sausage taxi

Banana pizza photo

Machine giraffe computer

- Угадайте слово.

4. The first task for you is poems.

Лечу впервые самолетом,

А за окошком осень – autumn.

Капель звенит: динь-динь, динь-динь.

Пришла весна – иначе spring.

Уже зима! Одень-ка свитер!

Зима – иначе будет winter.

Лучший сезон, знаете сами,

Конечно, лето – это summer.

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски – first.

- Угадай последнее слово и допиши.

5. The next task for you is to finish these lists of words.

(раздаются карточки для каждой команды)

Spring, summer, autumn, w...

Grandmother, grandfather, mother, f...

Baseball, football, basketball, t...

September, October, November, D...

Thursday, Friday, Saturday, S...

Cheese, ice-cream, butter, m...

6. The next works is the filling gaps with am, is, and are.

(раздаются карточки для каждой команды)

I ... ten.

You ... from England.

Bob... strong.

Kate ... pretty.

It ... fat.

We ... big.

7. Придумать как можно больше новых слов, используя буквы данного слова:

COOPERATION

PREPARATION

DEMONSTRATION

PRESENTATION

8. Tongue twisters: Кто лучше и быстрее повторит скороговорку.

Скороговорка заранее написана на листе ватмана.

Seven Santas sing silly songs.

Заключение.

Жюри подводит итог, объявляют команду-победителя.