



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Национальная практика поддержки лиц с
ограниченными возможностями здоровья в
дореволюционной и советской России и отражение
этой проблемы в курсе отечественной истории в школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05.
Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»**

Проверка на объем заимствований:
78,53 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

[Signature] Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы
ОФ – 505 / 076-5-1

Гавырина Полина Игоревна

Научный руководитель:

д.и.н., профессор кафедры
отечественной истории и права

[Signature] Сидоренко Н.С.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ ИНВАЛИДАМ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ	11
1.1. Формы и виды практик помощи инвалидам в дореволюционной России	11
1.2. Развитие законодательства о предоставлении помощи инвалидам ..	19
ГЛАВА II. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СССР.....	25
2.1. Государственные практики помощи инвалидам в СССР.....	25
2.2 Развитие законодательства о поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
ГЛАВА III. ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ И СОВЕТСКОЙ РОССИИ» В КУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ.....	36
3.1 Отражение проблематики исследования во ФГОС, историко-культурном стандарте, учебниках по истории	36
3.2 Методические приемы изучения темы «Национальная практика поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России»	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Российская Федерация в основном законе провозглашена «социальным государством», поэтому защита и поддержка нуждающихся является одной из главных задач государственной политики. Наименее защищенной и требующей особого внимания является категория людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Решение вопроса оказания помощи лицам с ОВЗ носит многоплановый характер. Оно требует, как разработки и принятия специального законодательства, так и подготовки специалистов, которые могут оказать квалифицированную поддержку лицам данной категории. Неотъемлемой частью этого вопроса выступает политика государства по созданию специфической среды для реализации возможностей лиц с ОВЗ и привлечению общества к оказанию посильной помощи. Все это актуализирует изучение исторического знания по данному вопросу.

Актуальность исторического познания уже существующей практики помощи как составной части социальной политики связана с задачами и вопросами современной политики. В более пристальном изучении прошлого, можно найти ответы на современные вопросы. Ведь прошлое, это не только многовековая накопленная память законодательных и социальных доктрин, но и формы, методы, принципы работы с нуждающимися людьми с учетом российской ментальности. Изучение исторического опыта помощи инвалидам поможет восстановить и применить на практике утраченные или забытые национальные традиции русской социальной помощи.

Тема является достаточно новой в российском историческом познании. В современных трудах истории помощи и поддержки лиц с ОВЗ уделяют мало внимания, и, как правило, исследования носят «статейный» характер, а чаще всего включают только событийные моменты. История зарождения элементов социальной защиты своими корнями уходит в

глубокую древность. Человек не может жить вне общества, потому он всегда сталкивался и сталкивается с различными проявлениями социальной деятельности, с развитием общества происходят качественные изменения в практиках помощи и поддержки, совершенствуется их структура, возрастает значимость. Нельзя недооценивать и важнейшие исторические события, которые в значительной степени повлияли на развитие тех или иных форм социальной помощи. Нормальная «жизнеспособность» государства возможна лишь при условии социальной стабильности общества. Поэтому проблемы социальной защиты были актуальны для всех периодов развития общества.

Исходя из вышесказанного, изучение этапов развития национальной модели оказания помощи инвалидам с древнейших времен до настоящего времени представляет не только теоретическую, но и практическую значимость. Изучение исторического опыта оказания помощи нуждающимся имеет своей целью включение в арсенал форм помощи всей совокупности приемов и методов, которые накоплены в ходе развития российского общества и государства.

Степень научной изученности темы. В историографии исследуемой проблемы условно выделяются три периода: дореволюционный (середина 60-х гг. XIX в. – 1917 г.), советский (с 1918 г. до конца 1980-х гг.) и современный (с начала 1990-х гг. до наших дней). Уже в дореволюционный период был заложен фундамент историографии проблемы.

Изучением социальной поддержки инвалидов занимались такие исследователи как: Е.Д. Максимов¹, В.П. Безобразов², Б.Б. Веселовский³, В.Ф. Дерюжинский⁴, М.Д. Загряцков⁵. Они исследовали работу учреждений

¹Максимов Е.Д. Очерк исторического развития и современного положения общественного призрения в России. Б.М., 1906.

² Безобразов В.П. Земские учреждения и самоуправление. М., 1874.

³ Веселовский Б.Б. История земств за сорок лет. Т.1. СПб., 1909

⁴ Дерюжинский В.Ф. Заметки об общественном призрении. МЛ, 1897.

⁵Загряцков М.Д. Всероссийский земский союз (общие принципы организации и юридическая природа). Петроград, 1915.

для инвалидов: богадельни, лечебницы, образовательные учреждения. В их трудах содержится также анализ работы государственных органов в области общественного призрения инвалидов.

Исследователи П. Лыкошин⁶ и О.А. Адеркас⁷ выявили и изучили основные виды государственной и частной помощи больным, немощным, увечным. Они объединяют эти категории людей как постоянно нуждающихся в помощи со стороны общества и государства.

Среди исследований общего характера следует выделить работу «Общественное и частное призрение в России» (СПб., 1907). Она представляет собой сборник статей (очерков) о постановке дела призрения в России. Выпуск сборника был приурочен к проходившему в 1906 г. в Милане IV Международному конгрессу по общественному и частному призрению. В числе других проблем, сборник содержал обзор о постановке помощи отдельным категориям лиц с инвалидностью⁸.

Анализ форм помощи инвалидам получил отражение в специальной литературе, посвященной деятельности общегосударственных благотворительных обществ: Ведомству Учреждений Императрицы Марии (ВУИМ), Императорскому человеколюбивому обществу (ИЧО), Российскому обществу Красного Креста (РОКК)⁹.

Для работ дореволюционного периода был характерен описательно-публицистический характер. Попытки анализа отдельных эпизодов благотворительной деятельности сводились к обобщению фактического материала, а также к практическим рекомендациям усовершенствования системы призрения.

⁶ Лыкошин П. Благотворительная Россия. История государственной, общественной и частной благотворительности в России. Ч. 1 - 2. СПб., 1901.

⁷ Адеркас О.К. Четвертый международный конгресс по вопросам общественного и частного призрения в Милане. - СПб., 1906.

⁸ Ведомство учреждений императрицы Марии. Благотворительность в России. СПб., 1907. Т. 1. С. 1–25.

⁹ Жуковский Э.А. Ведомство Учреждений Императрицы Марии. Исторический очерк. - СПб., 1884; Шумигорский Е.С. Ведомство учреждений Императрицы Марии (1797-1897). - СПб., 1897 и др.

Для советской историографии характерно исследование государственной системы социального обеспечения в логике становления не российской, а советской государственности с точкой отсчета с ноября 1917 г. Это определило крайне незначительное внимание изучению дореволюционного опыта помощи лицам с ОВЗ, что не позволило объективно оценить накопленный опыт. Можно отметить только диссертационное исследование С.Л. Гисина¹⁰, которое было посвящено деятельности государственного органа по оказанию призрения инвалидов Первой мировой войны.

Существенный вклад в изучение становления системы учреждений образования и призрения для инвалидов внесла Н.Ф. Дементьева¹¹. Она изучала и разрабатывала принципы работы и организации интернатов в советский период.

В современной историографии в основном изучается благотворительность и общественное призрение с 1861 по 1917 гг. Но изучение развития практики помощи именно инвалидам является только частью таких исследований. Многие исследования отражают региональный опыт общественного призрения. Но изучение развития социальной защиты людей с ОВЗ затрагивается только в общем виде. Интересно диссертационное исследование Т.П. Веденеевой, в нем изучены вопросы формирования системы документации по социальному призерению инвалидов.¹² Автор проанализировала процесс выявления и регистрации

¹⁰ Гисин С.Л. Всероссийский земский союз: помощь больным и раненым воинам (политэволюция с июля 1914 г. по февраль 1917 г.): дис. канд. ист. наук. М., 1946.

¹¹ Дементьева Н.Ф. Дома-интернагты. СПб., 1996; Проблемы медико-социальной помощи инвалидам и престарелым в домах-интернатах. М., 1986; Организационно-методическае основы медико-социального обслуживания молодых инвалидов (в возрасте от 18 до 45 лет) в условиях специализированных учреждений социального обеспечения: Метод, рекомендации для врачей стационар, учреждений соц. Обеспечения. , 1982.

¹² Веденеева Т.П. Становление и развитие системы документации по социальному обеспечению трудящихся в СССР: Дисс. .канд. ист. наук. — М., 1990.

данных, необходимых для получения материального вознаграждения при несчастных случаях на производстве, а также при получении пенсии.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию российского государства с учетом исторических особенностей.

Объектом исследования определена национальная практика поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

Предмет исследования составляют формы и методы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России, а также эффективные методические формы и приемы преподавания данной темы в школьном курсе отечественной истории.

Цель работы состоит во всестороннем анализе разнообразных способов помощи и взаимопомощи лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурно-историческом аспекте (X-XX вв.) и отражении данной проблемы в школьном курсе отечественной истории.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать законодательное закрепление поддержки инвалидов в дореволюционной России.
2. Изучить и систематизировать основные формы помощи инвалидам в дореволюционной России.
3. Охарактеризовать законодательную основу помощи лицам с ОВЗ в СССР
4. Определить основные виды практик помощи инвалидам в советской России.
5. Определить варианты включения проблематики темы в школьный курс отечественной истории в соответствии с Историко-культурным стандартом.

Хронологические рамки исследования охватывают период с X века по 1991 г., то есть с образования государства на Руси до распада СССР.

Методологическую основу исследования в выпускной квалификационной работе составили различные подходы, методы и принципы исследования.

Системный подход использовался для изучения становления и развития государственных и общественных видов помощи инвалидам в условиях меняющейся исторической обстановки.

Вместе с системным подходом, был применен исторический метод. С его помощью развитие социального презрения инвалидов было рассмотрено с учетом традиций, закономерностей и преобладающих тенденций общественно-политического развития на разных исторических этапах развития российского государства.

Комплексный подход с опорой на обширный круг источников и литературы позволил выявить существенные признаки в рассматриваемой проблеме.

Общенаучные методы исследования: анализ, синтез и сравнение.

Из числа специальных методов применялся историко-сравнительный, с помощью которого удалось выявить и сравнить разные периоды развития помощи инвалидам, представить их динамику. Проблемно-хронологический метод позволил сосредоточить внимание на изучении отдельных, наиболее важных вопросов процесса становления и развития презрения инвалидов.

Исследовательская работа основывается также на важнейших методологических принципах историзма, объективности и системности.¹³

Источниковая база исследования включает совокупность опубликованных источников. Их можно разделить на несколько групп:

К первой группе относятся нормативно-правовые акты: собранные и опубликованные в хронологическом порядке указы, законы, постановления, уставы в Полном собрании законов Российской империи, имеющие

¹³ Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. С. 32-33.

отношение к инвалидам и в ряде сборников документов. Их анализ позволил определить роль государства в процессе развития учреждений для призревания инвалидов.

Сравнительный анализ нормативно-правовых документов разных эпох позволил воссоздать картину изменения социального законодательства в отношении людей с инвалидностью с учетом изменений исторической обстановки.

Ко второй группе источников относятся статистические материалы. Нами были изучены материалы, опубликованные в сборниках и справочниках, данные о работе различных учреждений с инвалидами. Статистические данные позволили раскрыть развитие системы поддержки инвалидов в России и СССР.

К третьей группе относятся научные труды по данной тематике, которые позволили изучить и обобщить мнения ученых и выделить наиболее сильные и слабые стороны организации помощи инвалидам.

К четвертой группе относятся источники технического происхождения – фотографии, на которых изображены инвалиды, картины и плакаты, с призывами к помощи и отражающие основные проблемы инвалидов, события и настроения участников этих исторических событий.

Перечисленные группы источников позволили с достаточной полнотой, точностью и достоверностью осветить основные аспекты темы и сделать ряд новых умозаключений.

Научная значимость работы заключается в том, что на основе достаточного количества фактического материала было проведено всестороннее изучение процесса становления и развития национальной практики поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России, был изучен процесс появления и развития организаций призревания людей с инвалидностью, проведен анализ законодательной базы, позволивший определить роль государства в развитии призревания инвалидов.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы в усовершенствовании социальной защиты и поддержки инвалидов и для разработки конкретных рекомендаций, направленных на использование исторического опыта социального призрения лиц с ОВЗ в современных условиях. Тема является «сквозной», проходящей через всю социальную историю страны, поэтому материалы могут быть полезны при подготовке лекционных, семинарских и лабораторных занятий по отечественной истории, и внеурочной воспитательной работы.

Апробация. Материалы квалификационной работы были представлены в виде выступления по теме «Исторические традиции практики помощи лицам с ограниченными возможностями в дореволюционной России» в рамках работы студенческой Универсиаде в ЮУрГГПУ Челябинск, 12 апреля 2021 года.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, приложения с методической разработкой и списка источников.

ГЛАВА I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ ИНВАЛИДАМ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

1.1. Формы и виды практик помощи инвалидам в дореволюционной России

Забота о наиболее слабых людях берет свое начало еще в IX в. С древнейших времен на Руси в славянских общинах начали складываться различные формы взаимной помощи и поддержки, одной из них была «вервь» - круговая порука, которая предусматривала заботу о слабых (стариках, немощных, увечных и т.п.). Нуждающиеся в помощи люди находились полные сутки в одном доме, а на следующий день переходили в другой. Самыми распространенными практиками помощи было обеспечение питанием убогих и больных членов общины, а также милостыня в натуральной форме (еда, одежда). В X в., когда начинают разрушаться родоплеменные отношения, и заботиться о слабых людях силами только одной семьи становится сложно, начинают оформляться новые формы помощи: княжеская благотворительность и церковное призрение. Формы помощи еще были просты и примитивны, но мы можем отметить, что начинает свое оформление система призрения.

После принятия христианства на Руси в 988 году начинает развиваться еще одна разновидность помощи – благотворительность, а центрами социальной заботы становятся церковь и монастыри. Церковная система поддержки выражалась в нескольких формах: система монастырей и помощь через приходы. Основными местами призрения увечных, слепых, хромых, престарелых и т.п. стали монастыри и к началу XII в. насчитывалось около 20 монастырей, а к концу XIII в. их было более 100.¹⁴ При монастырях находились лечебницы, приюты и богадельни.

¹⁴ Басов, Н.Ф. Развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России: дореволюционный период. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №3. С.213.

Финансировалась церковно-монастырская помощь за счет десятины-десятой части поступлений с княжеских доходов, стоит отметить, что десятину составляли не только деньги, но и натуральные продукты (скот, хлеб, продукты питания и первой необходимости). Также церкви и монастыри получали пожертвования от частных лиц, при чем также не только в финансовой форме, но и в натуральной, например, земельные владения и другое имущество. Но языческая форма помощи – милостыня оставалась актуальной и имела большое место в складывающейся системе помощи нуждающимся.

Основными церковно-монастырскими формами помощи немощным были: бесплатное кормление, устройство богаделен для калек, открытие лечебниц для больных. Одной из первых богаделен (бесплатное лечение и питание) был особый дом монаха Киево-Печерского монастыря Феодосия. Первая больница для увечных и немощных была учреждена Переяславским епископом, а вскоре киевским митрополитом Ефремом в 1091 г.

В княжеской помощи инвалидам выделяют два этапа: первый связан с распространением христианства в Киевской Руси (988г.-вторая половина XII в.), второй связан со сращиванием благотворительности князя с церковными формами призрения (вторая половина XII - конец XIII в.).

Князья и духовенство использовали практически одинаковые формы помощи: кормление, обеспечение одеждой, учреждение больниц в монастырях, выкуп пленных, раздача милостыни и др. Побуждения шли из религиозных представлений: «В рай входят святой милостыней, нищий богатым питается, а богатый нищего молитвой спасается».¹⁵ Князь Владимир I разрешал убогим и нищим даже приходить пообедать на княжеский двор.¹⁶

¹⁵ Ключевский В.О. Добрые люди Древней Руси. Антология социальной работы. сост. Фирсов М.В., в 5 т. т.1, М.: Сварог, 1995. С.15.

¹⁶ Повесть временных лет. Кн. 2. – М., 1986. С.534.

Заботиться об убогих продолжал и Владимир Мономах, в своем Поучении детям он призывал не забывать убогих, кормить и подавать им.¹⁷ В итоге вся благотворительность сводилась к подаче милостыни, а нищенство оформилось в форму жизни. Любовь к ближнему означала подать бедному, накормить голодного, напоить жаждущего и не более того.

Сами князья тоже принимали активное участие в благотворительности, например, Иван Калита всегда носил с собой мешочек с деньгами из которого раздавал деньги нищим и убогим. Но до времени правления Ивана Грозного это было не обязанностью, а личной инициативой князей. Только при Иване IV впервые поднялся вопрос о призрении нуждающихся, как о государственной задаче. С 1551 г. на Стоглавом соборе начали обсуждаться и вопросы общественного призрения.

Наиболее целенаправленно государственное участие в социальной защите оформилось в период правления династии Романовых. Михаил Федорович учредил аптекарский Приказ - государственный орган, который должен был заниматься оказанием медицинской помощи всем нуждающимся. А патриарший Приказ теперь осуществлял надзор за содержанием богаделен, сиротских домов и других благотворительных учреждений, выделяя на их нужды остатки от патриарших и монастырских доходов. В 1670 г. при Алексее Михайловиче был создан Приказ строения богаделен. Теперь призрение развивалось в трех направлениях: государственное, земско-церковное и личное (частное)¹⁸.

Появляется новая форма социальной поддержки - пенсия в натуральном виде (предоставление прожиточного поместья), но она полагалась только раненым воинам, за тяжкие ранения до 50 десятин, за легкие до 25 десятин.

¹⁷ Басов Н.Ф. История социальной работы. Практикум. М., 2008. С. 33

¹⁸ Костина Е.Ю. История социальной работы : учеб. пособие. Владивосток, 2003. С.22.

Только Петр I впервые признал обязанность государства по призрению бедных, больных, увечных, сирот и других категорий нуждающихся. Уже к 1718 г. в одной Москве было устроено больше 90 богаделен, в которых проживало до 4500 нищих, слабых и увечных, получавших содержание от государства.¹⁹ С особой заботой Петр относился к военнослужащим. В 1715 г. он велел отправлять увечных солдат, которые не имели средств к существованию, в монастырские богадельни. В период его правления раненым воинам выдавались деньги на лечение, проводились бесплатные осмотры. Увечных и раненых не бросали на произвол судьбы, а стремились обеспечить средствами к существованию. Военных инвалидов отправляли на гражданскую службу, устраивали досмотрщиками таможен, смотрителями за госпиталями, дорогами, мостами и др.

Дочь Петра Великого - Елизавета большинство внимания уделяла заботе о немощных. Она требовала увеличения количества богаделен, возложила ответственность за их содержание на Штатс - контору. Елизавета Петровна строго пресекала все попытки помещиков избавиться от больных и престарелых крестьян. Продолжив политику отца, она проявляла большую заботу об увечных военнослужащих.

Екатерина II, основываясь на идеях просвещения уже в первые годы своего правления продолжила прогрессивные меры по развитию системы призрения инвалидов. Начали открываться благотворительные учреждения нового типа, в них заботились об увечных, больных, убогих и стариках. К середине XIX в. в России насчитывалось 55 Приказов общественного призрения, более 500 лечебных учреждений, более 100 богаделен и домов для инвалидов, более 30 домов для душевнобольных, два дома для неизлечимо больных и др.²⁰ При императрице продолжилось увеличение

¹⁹Миронов, О.О. Специальный доклад уполномоченного по правам человека в РФ права и возможности инвалидов в РФ. 2001. С.3.

²⁰ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы-М., 2006. С.498

численности инвалидов домов, военных богаделен, самым известным был Каменноостровский инвалидный дом для моряков.

При поддержке Екатерины II начинают появляться благотворительные общества и союзы.

Это направление поддержали, и преемники Екатерины II. Огромный вклад в развитие поддержки инвалидов внесла жена Павла I Мария Федоровна. В 1806 г. она на собственные средства открыла училище для глухих детей в городе Павловск. В скором времени количество благотворительных организаций под ее покровительством выросло. По ее примеру многие состоятельные люди начали открывать приюты и специальные школы для детей-инвалидов.²¹ После ее смерти стали именоваться учреждениями императрицы Марии и в 1854 г. объединились под одним названием «Ведомство учреждений императрицы Марии». С 1828 г. оно находилось под покровительством Николая I. Число учреждений постоянно увеличивалось и к 1897 г. в него входило уже 1000 учреждений. В нём находилось 21 училище для более 700 детей, лишенных зрения и 6 учреждений для взрослых слепых. Активно развивалось призрение глухих людей. Образование получали около 200 детей с нарушением слуха, они обучались не только грамоте, но и ремеслу.²²

К началу XX в. в России насчитывалось около 160 тысяч глухих, в их число входили не меньше 40 тысяч детей школьного возраста. Но насчитывалось только 60 школ для глухих, в которых обучалось около 3 тысяч человек.²³ Именно в это время в 1871 г. был открыт институт для девочек с нарушением зрения, в 1880 г. в Москве открыт приют для слепых детей, а в 1881 г. открыто Мариинское попечительство для осуществления заботы о слепых.

²¹ Кукушин, В.С. Специальная педагогика. М., 2014. С.7.

²² Гостева Л.З., Полевая Н.М. Социальная работа с инвалидами. Благовещенск, 2014. С.24.

²³ Гостева Л.З., Полевая Н.М. Социальная работа с инвалидами. Благовещенск, 2014. С.25.

Помощь взрослым оказывали в 36 богадельнях Ведомства, в них получали помощь около 5 тысяч престарелых и инвалидов.²⁴ В мае 1802 г. в Петербурге основали «Благотетельное общество», с 1814 г. оно стало называться «Императорское человеколюбивое общество». На обеспечении Общества находилось около 210 учреждений, в которых заботились об «искаженных природой» - покалеченные, глухие, слепые, тяжело больные. К 1908 г. их насчитывалось 2147 человек.²⁵

Одной из крупнейших благотворительных организаций XIX в. являлось «Общество попечения о раненых и больных воинах», позднее переименованное в Российское общество Красного Креста. Организация находилась под покровительством императрицы Марии Александровны, супруги Александра II. Все общества существовали только за счет взносов и пожертвований. К началу XX в. в нем состояло около 100 тысяч членов и 450 отделений в разных точках страны.

Для того чтобы привлечь внимание к проблемам инвалидов с 1 февраля 1813 г. начинает издаваться газета «Русский инвалид». Доход от распространения направлялся на оказание помощи, пострадавшим в Отечественной войне 1812 г. Газета активно поддерживалась и царским двором, устраивались благотворительные спектакли и постоянно отчислялись пожертвования. Из собранных средств 1200 инвалидов войны получали постоянное денежное пособие.²⁶

В XIX в. благотворительность становится распространенным явлением. Наиболее известным благотворителем является граф Н.П. Шереметьев. В 1803 г. он открыл Странноприимный дом, вместительностью 100 человек и больницу при доме, вместительностью 50 человек. Таким образом, он помог найти приют неимущим, увечным и больным. Братья Солодовниковы построили в 1856 г. богадельню для 150

²⁴ Благотворительная Россия. СПб., 1902. С. 32-35.

²⁵ Мельников В.П. Холостова Е.И. История социальной работы в России. -М.2006. С.39.

²⁶ Там же С.48.

человек. А рядом позже купчихой Т.Г. Гурьевой был построен дом призрения еще на 100 человек. Также купчиха Т.Г. Гурьева пожертвовала 200 тысяч рублей в фонд для обеспечения богадельни. Большой вклад вносили купцы Морозовы, Д.А. Морозов внес 500 тысяч рублей и подарил свой участок богадельне, открытой в 1891 г., в ней жили 122 человека, лишенные возможности трудиться из-за болезни. Не оставалась в стороне и его супруга, которая пожертвовала богадельне почти 180 тысяч рублей. Огромную благотворительную помощь оказывала Н.Б. Трубецкая. В 1868 г. она возглавила Дамский комитет Московского отделения Общества попечения раненых и больных воинов. Купец Н.Н. Демидов в 1819 г. внес пожертвование в 100 тысяч рублей в фонд Комитета оказания помощи инвалидам, а затем его благотворительную деятельность продолжали и его дети.²⁷

Самой распространенной формой помощи увечным и раненым военным были государственные пенсии. К началу XX в. был накоплен колоссальный опыт социальной защиты военных, это и государственное призрение, и пенсионное обеспечение. О гражданских инвалидах заботились земские и городские органы самоуправления, они оказывали поддержку нуждающимся, брали под опеку богадельни, дома призрения для умалишенных, училищами для глухих и слепых.²⁸

В последней трети XIX в. численности богаделен и инвалидных домов увеличилась в 5 раз. К началу 1890-х г. земства содержали более 300 богаделен. Всего в России было 1090 учреждений общественного призрения, их деятельность распространялась примерно на 1 миллион нуждающихся в помощи человек.²⁹ Одним из направлений социальной деятельности органов государственного управления была медицинская помощь. Так как государственных средств финансирования не хватало,

²⁷ Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами. М., 2014. С.20.

²⁸ Марченков, В. И., Маликов В. Г. Социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. М., 2003. С.36.

²⁹ Холостова, Е.И. Социальная работа. М., 2019. С.40.

городские думы и управы вели тесное сотрудничество с благотворительными организациями и частными благотворителями. Только в Москве открылись Алексеевская психиатрическая больница, построены 4 городские больницы и 2 детские. Впервые открывались специализированные санатории и лечебницы для больных туберкулезом, страдающих кожными и венерическими заболеваниями и др.

Также не теряли функцию призрения и монастыри. В конце XIX в. в России действовало около 1000 монастырей. Но со времен Петра I функция помощи нуждающимся строго регламентировалась властями. На содержании православной церкви было 660 богаделен и около 500 лечебниц.³⁰ Более 200 людей заботились об инвалидах, престарелых и других нуждающихся людях. Принимали активное участие и церковные приходы, в них открывались богадельни и лечебницы, где оказывали помощь увечным, инвалидам и другим нуждающимся. Огромное внимание уделялось призрению инвалидов, престарелых и тяжело больных в приютах, богадельнях и других заведениях, к началу XX в. в церковных и монастырских богадельнях находили помощь около 10 тысяч человек.

В тяжелое время Первой мировой войны монастыри и церкви усилили благотворительность. Отдельным направлением социального призрения стало создание и содержание госпиталей для раненых офицеров и солдат. Практически во всех епархиях создавались Комитеты помощи раненым и больным военным. И уже к концу 1914 г. только в Московской епархии было создано 90 лазаретов, вместительностью 1200 мест.³¹ Епархии всех губерний принимали обязательное участие в оказании помощи раненым. Естественно во время войны увеличилось число инвалидов, что обострило проблему помощи им. В 1915 г. Синод выступил с обращением к православным епархиям взять на себя часть заботы об увечных военных, для

³⁰ Золотарева В.Ю. Благотворительная деятельность Русской Православной Церкви в конце XIX – середине XX вв. (на примере Забайкалья). Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. – 2013. – № 3(35). – С. 85.

³¹ Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. М., 2012. С.183.

этого нужно было открывать дополнительные инвалидные богадельни и приюты при церквях и монастырях.

Во время Первой Мировой войны работу здравоохранения полностью координировало Общество Красного Креста, а к его структуре присоединились Всероссийский союз помощи раненым и больным военным и Всероссийский земский союз.

В начале XX в. тяжесть забот о призрении увечных, престарелых, немощных легла на плечи крестьянской общины. Для того, чтобы содержать инвалида общиннику выделялась плата или освобождение от уплаты повинностей. Наиболее распространенной формой призрения являлась подача милостыни немощным и нуждающимся людям. Способствовала этому народная христианская традиция сострадания, милосердия к больным, престарелым, инвалидам, и всем нуждающимся.

Испокон веков общество понимало, что люди с отклонениями нуждаются в помощи и поддержке. По мере становления и развития государства изменялись и совершенствовались и практики помощи. Призрение инвалидов оказывалось обществом, церковью, государством, неравнодушными людьми.

1.2. Развитие законодательства о предоставлении помощи инвалидам

Особое значение в развитии призрения инвалидов в России имеет характеристика законодательных актов, которые закрепляли и регламентировали уже сложившиеся общественные практики помощи.

В Церковном уставе, принятом в 996 г. забота о больных, искалеченных, и немощных вменялась в обязанность духовенству. Под защитой церкви находились, в частности, слепые, хромые и убогие.³²

³² Кудрявцева, Г.А. История социальной работы в России : хрестоматия. М., 2009. С.16-17.

Во время феодальной раздробленности Руси законов, касавшихся призрения инвалидов не издавалось, так как Русь претерпевала разрозненность и тяготы от ига.

В период царствования Ивана III были изданы новые законы, подтверждающие и дополняющие уже имеющиеся. В них определялся порядок выделения средств на помощь. А также сделаны попытки классифицировать нуждающихся по степеням.

Значительно расширилось законодательство при Иване Грозном, еще в начале его правления были составлены новые законы, которые были специально посвящены немощным, больным, увечным. В 1551 г. в «Стоглавый судебник» была внесена статья о необходимости попечения нищих, больных и лишенных разума в стенах монастыря, чтобы они не были «пугалом для здоровых»³³. Эти законы действовали вплоть до начала правления Алексея Михайловича.

При Алексее Михайловиче была издана Кормчая книга, которая имела силу закона, она закрепляла функцию заботы о вдовах, сиротах, убогих и немощных церкви и духовенству. Это было первой попыткой законодательно оформить социальную программу.

Федор Алексеевич в 1682 г. издал специальный Указ, в соответствии с которым увечных и немощных, которые не имели средств к существованию, предполагалось помещать в особые богадельни-госпитали, где им оказывали медицинский уход, а также содержали. Также вводился запрет бродить по улицам нищим, убогим и юродивым, а также указ лишал права управлять своим имуществом глухих, слепых, глупых.³⁴

В четкую государственную систему общественное призрение оформляется только в период правления Петра I. В Указе от 8 июня 1701 г. закреплялось, что все больные, нищие и престарелые, которые не могут

³³ Судебник государя царя и великого князя Иоанна Васильевича (1550 г.). М., 1768. С. 64.

³⁴ Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами. М., 2014. С.15.

ходить, чтобы собирать милостынь должны находиться в домовых богадельнях Святейшего патриарха. На 10 больных человек там должен находиться один здоровый помощник. Больных там должны лечить и для этого учинить лекарей, выделять им кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны.³⁵ Другим Указом от 31 января 1712 г. Петр I обязал открыть во всех губерниях госпитали для увечных и тех, кто не может работать. В 1723 г. подтвердил это требование Указом Сената: «слепых, дряхлых, увечных и престарелых, которые работать не могут, ни стеречь, в кормятся миром, а чьи они были не помнят, тех отдавать в богадельни.³⁶

22 марта 1716 г. Петром I был принят Указ о призрении воинских чинов, по которому солдатам полагалось жалование на пропитание до конца жизни. Это же требование было еще раз закреплял Указ Сената от 29 июля 1719 г., отмечалось, что те солдаты, которые из-за ранения или старости содержатся в монастыре, должны получать оклады денежного и натурального жалования.³⁷ В 1724 г. Петр новым Указом подтверждает распределение отставных солдат по монастырям.³⁸ В 1720 г. Морской устав был дополнен специальным пунктом, подтверждающим все ту же помощь, что и на суше.³⁹ Указом от 5 июля 1714 г. Сенат вдвое увеличил венечный сбор в церквях, чтобы улучшить финансирование затрат на лечение и содержание раненых воинов. Указ 1723 г. закреплял помещение в богадельни всех, кто не может работать, например, слепых, дряхлых, престарелых и увечных.⁴⁰ Указом 1724 г. поручалось произвести перепись всех нищих, стариков, больных, слепых и увечных, которые не могут себя

³⁵ Полное собрание законов Российской Империи. Собр.1. Т.4. СПб.,1830-№1856. С 168.

³⁶ Полное собрание законов Российской Империи. Собр.1. Т.4. СПб.,1830-№1856. С. 791.

³⁷ Законодательство Петра I. Отв. редакторы А.А.Преображенский и Т.Е.Новицкая. М.,1997. С.238.

³⁸ Полное собрание законов Российской Империи. Собр.1. Т.5. СПб.,1830-№3409. С. 726.

³⁹ Мельников В.П. , Холостова Е.И. История социальной работы в России. - М., 2006.- С.160.

⁴⁰ Полное собрание законов Российской Империи. Собр. 1. Т. 7. . СПб.,1830 № 4335. С. 159.

обеспечить. Некоторые бояре хотели избавить от службы своих сыновей и обманом помещали их в монастыри под видом умалишенных. Поэтому Петр I начал издавать указы, в которых были прописаны признаки умственно ограниченных людей. В Указе «о дураках», были прописаны критерии, по которым люди сначала проходили освидетельствование, а затем уже помещались в монастыри. Затем Петр I ввел запрет отсталым людям жениться и наследовать имущество. Также император принял участие в разработке проекта указа о создании госпиталей для душевнобольных, в которые должны были помещаться и ненормальные брошенные дети. Только при Екатерине II впервые удалось осуществить этот замысел. В 1775 г. она издает Указ «Учреждения для управления губерний».⁴¹ Согласно которому, в России создается ряд учреждений для ухода за инвалидами, сиротами, душевнобольными. Забота, попечение и надзор за сиротскими домами, аптеками, больницами, богадельнями, домами для душевнобольных поручался Приказу общественного призрения. Этим документом впервые в законодательном порядке оформлялась государственная система помощи инвалидам. Домам для душевнобольных было посвящена отдельная статья, в ней прописывались требования к зданию (просторное, крепкое), требования к персоналу (добросердечные, пристойные, человеколюбивые).⁴² Екатерина Великая продолжила политику презрения раненных и престарелых военнослужащих. Указом от 23 февраля 1764 г. покалеченные военные переводились из монастырей в инвалидные команды, созданные в военных гарнизонах. Также были созданы инвалидные роты, солдаты которых несли службу в качестве сторожей складов, школ и других объектов.

После войны 1812 г. появились специальные учреждения для раненных воинов. Указом от 18 августа 1814 г. был создан Комитет по

⁴¹ Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России. - М., 1999. С. 48-50.

⁴² Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Т.5 – М., 1987. С.259-266.

признанию раненых. Комитет назначал пенсии из инвалидного капитала и государственной казны, выдавал единовременные денежные пособия, занимался поиском трудоустройства на гражданскую службу, обеспечивал жильем и медицинской помощью. В ведении Комитета находился и инвалидный дом Павла I, а также Лопухинский дом признания инвалидов памяти императора Николая I и несколько богаделен для инвалидов.⁴³ По распоряжению правительства в конце XIX в. каждый открывшийся монастырь был обязан иметь благотворительные и воспитательные учреждения.

На основе устава Александра I от 8 мая 1864 г. «О правилах учреждения православных братств» действовали почти 140 церковноприходских братств, что способствовало увеличению церковноприходской благотворительности.⁴⁴ А 2 августа 1864 г. было принято положение о приходских попечительствах, находящихся при православных церквях. Создавались попечительства и советы.

Усиленно набирает обороты и социальное законодательство на местах. Правительственное положение о предприятиях горнозаводской промышленности, принятое в 1806 г. требовало, чтобы при каждом заводе была богадельня для признания увечных, престарелых и нетрудоспособных людей. Появилась система страхования рабочих и помощи им в связи с травмами, болезнями или старости. По законам 1861 и 1862 г. пенсии по нетрудоспособности из-за увечья, а также за выслугу лет до престарелого возраста выплачивали горнозаводские товарищества со вспомогательными кассами. В конце 80-х гг. в силу вступил закон, по которому на железных дорогах создавались пенсионные кассы для выплат пенсий при потере трудоспособности.

2 июня 1903 г. правительство принимает закон, на основании которого рабочие, получившие увечье вследствие несчастного случая на предприятии

⁴³ Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами. М., 2014. С.21.

⁴⁴ Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России. - М., 1999. С. 74

вознаграждались денежным пособием. Пенсия размером в две трети от годовой зарплаты назначалась вследствие полной потери трудоспособности, а также предприниматель должен был обеспечить бесплатную медицинскую помощь или оплатить полностью лечение.⁴⁵ В июне 1912 г. были приняты новые законы, подтверждающие и дополняющие страхование работников от несчастных случаев, а также обеспечения в случае болезни и другие. Эти законы сделали страховку рабочих обязательной, социальные выплаты или полное обеспечение выплачивалось при частичной или полной потере трудоспособности. Работникам, которые остались беспомощными инвалидами (лишились зрения, рук или ног) в результате несчастного случая выплачивалась пенсия в размере полной заработной платы. Для своих инвалидов и пенсионеров товарищества открывали богадельни. К сожалению, вышеупомянутые законы распространялись только на небольшие предприятия и имели действие только на территории Европейской России. Но все же это уже был шаг в развитии страховой защиты инвалидов.

Практически все общественные формы помощи находили отражение в законодательстве. В основном каждый правитель считал помощь и защиту инвалидов и нуждающихся важной частью социальной политики государства. Оказала огромное влияние и христианская религия. До Петра I законодательная система помощи не имела структуры, помогали всем, кто просил, но не всегда это было объективно. Со времени правления Петра I законодательство приобретает структуру, нуждающиеся разделяются по степеням.

⁴⁵ Полное собрание законов Российской Империи. Собр.1. Т.3. СПб.,1830-№1856. С 596-600.

ГЛАВА II. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СССР

2.1. Государственные практики помощи инвалидам в СССР

После февральской революции 1917 г. Временное правительство сделало попытку реформировать все области жизни, в них вошла и социальная сфера. В непростых военных условиях: экономической разрухи, бедности, увеличения числа инвалидов, немощных, престарелых; прежняя модель призрения была неэффективной, возникла необходимость развить призрение в масштабах всей страны. Для разработки и реализации новой концепции в мае 1917 г. было образовано Министерство государственного призрения.⁴⁶ В его структуру входили отделы призрения увечный, слепых, глухих, хромых, калек и др. Мы видим, что государство пыталось взять в свои руки контроль и координацию учреждений, осуществляющих помощь инвалидам. Также осенью 1917 г. в Министерство государственного призрения вошли организации, попечительства, ведомства, которые осуществляли социальную помощь населению.⁴⁷ На этом попытка реформироваться сферу социального призрения Временным правительством была прервана.

Следующим этапом реформирования институтов социальной помощи стал октябрь 1917 г. Центром, координирующим подготовку и реализацию реформ, стал Наркомат государственного призрения РСФСР, с апреля 1918 г. получивший название Народного комиссариата социального обеспечения. Планировалось развивать политику социального страхования для всех без исключения наемных работников. Помощь предполагалась за

⁴⁶ Сухоруков М. Социальная работа в России. Социальная защита. 1993. № 6. С. 122; 1996. № 1. С. 123

⁴⁷ Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами. М., 2014. С.25.

все виды потери трудоспособности: болезнь, травма, инвалидность, старость и т.д.⁴⁸

Социальное страхование оформилось в систему государственного социального обеспечения нуждающихся граждан. Теперь все виды помощи нуждающимся, включая обеспечение инвалидов, финансировались государством. Источником финансирования были взносы предприятий, учреждений, организаций и других работодателей. Отдельное финансирование получал комитет помощи нуждающимся «Союз увечных воинов», который был образован 17 ноября 1917 г. Он был полностью подконтролен Комиссариату государственного призрения.

Осенью 1919 г. при Всероссийском центральном исполнительном комитете был создан Комитет помощи раненым и тяжелобольным красноармейцам, просуществовавший до марта 1930 г., затем его полномочья были переданы Всероссийскому обществу помощи инвалидам войны. В этот период в советской России насчитывалось 1800 учреждений для инвалидов, в которых получали призрение 166 тысяч граждан.

Народный комиссариат социального обеспечения имел функцию призрения инвалидов войны, в их число входили Красная Гвардия, Красная Армия, продовольственная армия, царская армия, а также семьи военных инвалидов.

Если ранее на долю крестьянства выпадала огромная ответственность за призрение инвалидов, то теперь этот вопрос решался намного сложнее. Государственное обеспечение получали только крестьяне, которые участвовали в войне, были инвалидами, подвергались террору, сельские жители, которых не могли содержать крестьянские объединения.

В 20-30-е гг. XX в. начинают распространяться разные общественные объединения и кооперативы инвалидов. В 1921 г. появились две новые

⁴⁸ Рабочая страховая программа и управление социальным страхованием в первые годы Советской власти (1917–1918 гг.). «Вестник государственного социального страхования» №№8-10 за 2010г.

общественные организации: Всероссийский комитет помощи больным и демобилизованным красноармейцам, и инвалидам, а также Всероссийский союз кооперации инвалидов⁴⁹. С 1923 г. получают начало производственные кооперативы, которые являлись практически единственным источником дохода инвалидов.

Обеспечение и помощь инвалидам координировали также и общественные организации, более узкой специализации, например, ВОС – Всероссийское общество слепых, было создано в 1923 г., в его состав входило 10 тысяч лиц с нарушениями зрения, ВОГ – Всероссийское общество глухих, учрежденное в 1926 г., насчитывало 4 тысячи человек с нарушениями слуха.⁵⁰ Эти объединения играли большую роль для интеграции инвалидов в общество, общества помогали профессиональному становлению или переобучению, способствовали протезированию инвалидов. Но проблема протезирования решалась медленно, для этого в 1937 г. учреждено Главное управление протезной промышленности,⁵¹ что позволило расширить производство протезов и обеспечить ими большее число нуждающихся.

Государство не оставалось в стороне, и в марте 1931 г. при Наркомате социального обеспечения был образован специальный Совет по трудоустройству инвалидов. Инвалидам на предприятиях начали выделять до 2 процентов от общего числа мест.

В тяжелые годы Великой отечественной войны социальная помощь сконцентрировалась на лечении и реабилитации раненых. Была поставлена цель на скорейшую интеграцию инвалидов в производственную деятельность, так как в тылу нужны были любые рабочие руки.

⁴⁹ Басов, Н.Ф. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №4. С.144.

⁵⁰ Агапов, Е.П. История социальной работы. М., 2009. С.160.

⁵¹ Полуниин В.С., Полунина Н.В. история формирования службы помощи инвалидам в России. «Сточиковские чтения». Сборник статей 17-ой международной научной конференции 24 мая 2019 г, М.: 2019. С. 308.

Продолжалось открытие домов и трудовых интернатов для инвалидов. Уже в первые месяцы войны образовались комитеты помощи в обслуживании раненых и больных бойцов Красной армии. А к концу 1942 г. были открыты дома для инвалидов войны, в них покалеченные воины осваивали новые профессии тыла и получали возможность трудиться на благо государства.

Органы социального обеспечения все также оказывали помощь и призрение инвалидам: выдача пенсий, продуктов, одежды, предметов первой необходимости, именно инвалидам в первую очередь полагалось жилье и обеспечение топливом. А в 1942 г. они освобождались от налога на строение, а также от уплаты земельного налога. Для помощи и организации призрения инвалидам в районах и городах создавались специальные комиссии по оказанию помощи инвалидам.

В деревне помощь инвалидам продолжали оказывать кассы общественной взаимопомощи, потребительские кооперации.⁵² Инвалидов войны обеспечивали продовольствием, семенами, строительными материалами, мылом, керосином, промышленными товарами первой необходимости.

В период Великой Отечественной войны снова широко распространяется общественная и частная помощь военным инвалидам. Деятели культуры, школьники, тимуровцы, неравнодушные граждане активно помогали госпиталям и организациям социального призрения. Государство же делало упор на жесткий контроль и централизацию социального обеспечения.

В послевоенные годы страна активно приступила к восстановлению хозяйства, но в пятилетнем плане на 1946-1950 г. нашли отражение и расходы государства на социальную сферу, в частности на социальное страхование, пенсии и пособия инвалидам труда и войны. Начинается усовершенствование подходов к социальному призрению. Сужается

⁵² Вязова О. Г. Из истории кооперации инвалидов (1921-1941 гг.). Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2009. №3. С.215.

специализация услуг для инвалидов, это позволило бросить большое количество сил на трудоустройство, профессиональное обучение и переобучение инвалидов, медицинской и практической помощи им в интернатах и домах призрения. Для этого было организовано Министерство социального обеспечения РСФСР.⁵³ С 1960-х гг. в его функции стали входить обязанности по выплатам пенсий, организации врачебно-трудовой экспертизы, трудоустройство инвалидов, помощь в протезировании населения.

К концу 1960-х гг. расширилась сеть домов призрения для инвалидов. Только в РСФСР действовало около 800 интернатов и 150 специализированных детских интернатов для инвалидов.⁵⁴ На государственном обеспечении находились дома для инвалидов, техникумы, профессиональные школы-интернаты.

Перестройка 1980-х гг. коснулась и сферы социального обеспечения инвалидов. Летом 1988 года было создано Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)⁵⁵, что позволило собрать все проблемы инвалидов и определиться с направлениями социального призрения. Общество принимало активное участие в защите конституционных прав инвалидов и разработке законодательных актов по решению проблем лиц с ОВЗ.

К началу 1990-х гг. в СССР снова набирают популярность «инвалидные» СМИ. Раз в месяц выходили газеты, учрежденные различными организациями: ВОИ выпускало сразу две газеты «Надежда» и «Русский инвалид»⁵⁶, также в каждом регионе издавалась своя газета на эту тематику, например, в Екатеринбурге выпускалась газета «Голос надежды» и журнал инвалидов «Голос», в Петербурге «Контакт-информ», проблемы

⁵³ Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России. - М., 1999. С. 103.

⁵⁴ Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами. М., 2014. С.31.

⁵⁵ Гостева Л.З., Полевая Н.М. Социальная работа с инвалидами. Благовещенск, 2014. С.154.

⁵⁶ Гостева Л.З., Полевая Н.М. Социальная работа с инвалидами. Благовещенск, 2014. С.156.

инвалидов освещались также в обычных газетах и журналах. В Перми при ВОИ был учрежден издательский центр «Здравствуй», который занимался выпуском книг и пособий для инвалидов («Жить как все», «Тем, кто в коляске» и др.)

Особенностью советской системы социального призрения являлось полное социальное обеспечение при любых причинах нетрудоспособности. Государство стремилось обеспечить доступные условия получения помощи, обучения, трудоустройства инвалидов. Но из-за государственной монополии и тотального контроля социального призрения многие формы помощи и защиты инвалидов ушли в небытие, например, формы частной благотворительности, возможность общественных организаций в помощи инвалидам, церковно-приходская форма помощи была полностью уничтожена, в итоге призрение и помощь инвалидам сводились только к материальному социальному обеспечению. Огромный плюс такой системы - развитие системы образования для инвалидов и открытие многочисленных государственных учреждений для поддержки этой категории населения.

2.2 Развитие законодательства о поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья

После революции началась реформация всего законодательства, что не могло не коснуться и социальной сферы. Осенью 1917 г. советским правительством было принято несколько декретов, именно они положили начало новой усовершенствованной системе социального призрения. Первым же декретом всем пенсионерам, которые получают пенсии, по причине несчастных случаев пенсия была увеличена в два раза за счет Пенсионного фонда.⁵⁷

⁵⁷ Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. М., 2006. С 280-281.

Первым шагом советской власти в области изменения социальной политики в отношении инвалидов стало решение, принятое 17 декабря 1917 г. о начале реализации постановления «О выдаче процентных надбавок к пенсиям военно-увечных».⁵⁸ А 30 апреля 1918 г. было сделано первое официальное заявление, что благотворительность заменяется социальной помощью в форме пенсий, предоставления убежищ увечным военным, а также развития и увеличения государственных учебных заведений для призрения нуждающихся.

Указ от 25 апреля 1919 г. приравнял инвалидов гражданской войны к инвалидам труда в пенсионном обеспечении, 28 октября в этот список включались и инвалиды Первой мировой войны. 8 апреля 1919 г. законодательная база социального обеспечения пополнилась Положением «О социальном обеспечении инвалидов-красноармейцев и их семейств».⁵⁹ 8 декабря 1921 г. в связи с постановлением «О социальном обеспечении инвалидов» правом на пенсию по инвалидности наделялись все работники и служащие, военнослужащие только в случае инвалидности, производственной травмы, профессионального заболевания, старости. Но такое право имели лишь те, кто проработал по найму не менее 8 лет. Это ограничение было связано с тунеядством.

В деревнях провели работу по организации крестьянских комитетов взаимопомощи, декретом СНК от 14 мая 1921 г.⁶⁰ на крестьянские комитеты возложили развитие общественной трудовой взаимопомощи и помощи

⁵⁸ Постановление СНК от 15(28) декабря 1917г. «О выдаче процентных надбавок к пенсиям военно-увечных». Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства 1917. №9 С.143.

⁵⁹ Декрет СНК РСФСР от 28.04.1919 "О социальном обеспечении инвалидов красноармейцев и их семейств (Положение)". Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР М. 1943. С. 309-312.

⁶⁰ Декрет СНК об улучшении постановки дела социального обеспечения рабочих, крестьян и семейств красноармейцев. Декреты Советской власти. Т. XV. Май 1921 г. М. С.84.

конкретно красноармейцам и трудящимся, которые нуждаются в ней. Формами помощи были пособия, ссуды, поддержка инвалидных домов.

В сентябре 1925 г. ВЦИК совместно с Совнаркомом РСФСР утвердили «Положение о крестьянских обществах взаимопомощи»⁶¹, которое еще раз закрепило обязанность крестьянских комитетов оказывать социальное обеспечение инвалидов и содержать учреждения для нуждающихся. Эти общества добросовестно работали до создания колхозов, после этого появились кассы взаимопомощи колхозников. Они занимались организацией трудоустройства инвалидов, открытием домов для престарелых, инвалидов, пункты медицинской помощи.

В январе 1925 г. были приняты меры по улучшению помощи инвалидам и увеличению пенсий по инвалидности, их регламентировало Постановление «Об обеспечении инвалидов Гражданской войны из числа рабочих и служащих, а также семейств рабочих и служащих, погибших в гражданской войне»⁶². А в марте 1928 г. новым Положением были классифицированы пенсионные выплаты инвалидам труда, теперь пенсия начислялась с учетом группы инвалидности, причины, объема стажа и зарплаты.

Во время Великой Отечественной войны помощь инвалидам не прекращалась. Их начали обеспечивать рабочими местами, 6 мая 1942 г. Правительством СССР было принято постановление «О трудовом устройстве инвалидов Великой Отечественной войны»⁶³, теперь органы социального обеспечения трудоустраивали инвалидов войны, организовывали им обучение и переобучение. Но только через 2 года в 1944 г. Наркоматом социального обеспечения РСФСР была разработана инструкция «О порядке трудоустройства инвалидов Великой

⁶¹ Холостова Е.И. История социальной работы в России. М., 2013. С. 204.

⁶² Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России. - М., 1999. С. 125.

⁶³ Хрестоматия по новейшей истории России. 1917 – 2004. Часть первая. 1917 – 1945. М., 2005. С.380 - 381.

Отечественной войны», только в ней были установлены требования к работе в этой сфере.

Организацией трудоустройства военных инвалидов начали заниматься профсоюзы. Оживило эту деятельность постановление секретариата Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов от 8 июля 1944 г. В Положении за профсоюзами закреплялась обязанность в поиске работы и трудоустройства инвалидов. Также профессиональные союзы содействовали открытию артелей, мастерских по ремонту и производственных комбинатов для инвалидов.

Для обеспечения трудоустройства и профессионального обучения инвалидов после войны постановлением от 7 мая 1947 г. было создано Министерство социального обеспечения РСФСР.⁶⁴ Также в обязанности министерства входили организация врачебно-трудовой экспертизы, помощь в получении протезирования, а также руководство и контроль деятельности всероссийских специализированных обществ (ВОГ, ВОС и др.)

Во второй половине 1950-х гг. правительство приняло ряд Постановлений о предоставлении бесплатного проезда в общественном транспорте внутри городов некоторым категориям инвалидов: людям с нарушениями зрения, без обеих ног или без руки и ноги, с парализованными двумя конечностями. В 1956 г. был принят Закон СССР «О государственных пенсиях»⁶⁵, который расширил круг лиц, имеющих право на получение пенсий. Именно этот закон являлся значимым шагом в государственном пенсионном обеспечении.

В начале учебного 1960 года Постановлением Совета Министров РСФСР были установлены сроки обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Теперь дети с нарушениями зрения учились 9 лет для получения неполного среднего образования и потом три года для получения полного среднего образования. Дети с нарушениями слуха

⁶⁴ Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами. М., 2014. С.30.

⁶⁵ Антология социальной работы. Т. 3. М., 1995. С. 327-328.

учились на первом отделении 10 лет, на втором-12 лет и плюс три года для получения полного среднего образования. В школах для глухих детей образование давалось в объеме 5 классов неполного среднего образования, но обучение длилось 8 лет, а затем еще 4 года для получения неполного среднего образования. Для детей, которые не могли продолжать обучение в неполной средней школе после 5 классов неполной средней школы, срок обучения был увеличен на 1 год для завершения профессиональной подготовки. Также в школах для глухих детей были предусмотрены подготовительные классы.

Завершилось оформление пенсионного обеспечения только к середине 60-х гг. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 31 декабря 1964⁶⁶ г. повысил инвалидам I-II группы государственные пенсии, это значительно повысило уровень жизни лиц с ОВЗ.

Продолжалось увеличение льгот инвалидам Великой Отечественной войны, Постановление Совета Министров СССР от 6 марта 1965 г.⁶⁷ забронировало для инвалидов войны 2% от общего количества рабочих мест в каждой отрасли. Но работодателям советовали принимать инвалидов войны с зарплатой по фактической выработке на неполный трудовой день. Также Постановление закрепляло льготы на лекарства по рецепту врача, в размере 80%. Работающим инвалидам войны первым выделялись направления на отдых и лечение в санатории, профилактории, дома отдыха и на курорты.

В период перестройки приказом Министерства социального обслуживания РСФСР были созданы учреждения по оказанию помощи на дому инвалидам и старикам.

Советское законодательство базировалось на международных договорах и нормах. Прежде всего упор был сделан опять же на

⁶⁶ Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России. — М., 1999. С. 144

⁶⁷ Кудрявцева, Г. А. История социальной работы в России. Хрестоматия М., 2009. С. 309.

финансирование за счет государственного бюджета, на выплату пенсий и пособий. Продолжалась помощь инвалидов в интеграцию общества, их обучение, трудоустройство, лечение, протезирование. Государство старалось объединить людей для взаимопомощи и взаимной поддержки. Создаются государственные объединения и организации, регламентируемые на законодательном уровне. Увеличиваются льготы инвалидам, пенсии и пособия инвалидам. Увеличивалось также и многообразие форм поддержки инвалидов.

ГЛАВА III. ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ И СОВЕТСКОЙ РОССИИ» В КУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

3.1 Отражение проблематики исследования во ФГОС, историко-культурном стандарте, учебниках по истории

В современной России процесс образования регулируется различными нормативными документами. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гласит, что образование – это прежде всего единый процесс воспитания и обучения, направленный на приобретение ценностных установок. Социальный аспект отечественной истории позволяет в полной мере реализовать данное определение, но, к сожалению, социальной истории отведен низкий приоритет в образовательном процессе.⁶⁸

Кроме того, в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) основного общего образования и среднего общего образования находят отражение такие аспекты, как содействие обеспечению условий создания социальной ситуации развития обучающихся, что возможно через раскрытие тематики выпускной квалификационной работы. Так как тема раскрывает практики поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья, то она напрямую работает на ориентацию образования на становление личностных характеристик выпускника, осознающего и понимающего ценности человеческой жизни. А также позволяет сформировать социально

⁶⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года). – М. : Юридическое издательство, 2020.

активную, соизмеряющую свои поступки с нравственными ценностями личность⁶⁹

ФГОС устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися, ниже отметим те, которые возможно наиболее эффективно реализовать с помощью темы «Национальная практика поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России».

Планируя личностные результаты ФГОС отмечает сформированность у обучающихся в конечном итоге системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Конкретнее, мы планируем сформировать целостное мировоззрение ученика, которое будет соответствовать современному уровню развития общественной практики, с учетом социального, культурного многообразия современного мира, а также сформировать осознанное, уважительное отношение к другим людям. Это позволит на основе сформированных ценностей стимулировать нравственное сознание и поведение, бережное, ответственное отношение к собственному здоровью, и здоровью других людей.

Метапредметными результатами являются освоенные обучающимися универсальные учебные действия и способность их практического применения в социальной практике, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Достигаются через развитие умения учеником самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.

Предметные результаты, освоенные в ходе изучения данной тематики – специфические исторические виды деятельности по получению,

⁶⁹ ФГОС среднего общего образования / URL: <https://fgos.ru/>

преобразованию и применению новых знаний в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Планируется достигать через овладение историческими знаниями, в главной степени о закономерностях социальной сферы общества, с учетом экономической, политической и научной, а также приобретение опыта оценки социальных явлений. Все это поможет ученику сформировать компетенции в применении имеющихся исторических знаний для осмысления и оценки современных общественных явлений, а также сформирует у него ориентиры для понимания современного общества на основе изучения исторического опыта своего Отечества.

Начиная с 1990-х гг. в российском историческом образовании прослеживается тенденция вариативности преподавания истории в школе, использование альтернативных подходов, проявляющееся, в том числе и в вариативности учебников истории.⁷⁰ Такое разнообразие в учебно-методических комплексах позволяет достичь обширного спектра результатов, предполагаемых в рамках изучения истории, но такой подход исключает возможность равнозначного расставления акцентов в процессе обучения и воспитания, следовательно, может проявляться хаотичность преподавания. Для того, чтобы упорядочить систему исторического образования, была разработана и утверждена в 2013 году Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ (далее Концепция), реализующих основные общеобразовательные программы, которая включила в себя Историко-культурный стандарт (далее ИКС), в 2020 году концепция была пересмотрена и в нее внесены поправки.

Тема «Национальная практика поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России» полностью соответствует базовым принципам концепции: опора на

⁷⁰ Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование: к осмыслению тенденций развития образования // Преподавание истории в школе. 2018. №4. С. 8.

основные ценности гражданского общества, такие как социальная солидарность, свобода и ответственность.

Курс Отечественной истории призван на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны сформировать у обучающихся чувство патриотизма, определить их ценностные ориентиры, воспитать вовлеченного в судьбу страны, активного и ответственного гражданина.

ИКС обращает внимание на многофакторный подход в изучении истории. Исторический процесс имеет различные стороны, это внешняя и внутренняя политика государства, экономическая, культурная, социальная сферы общественных отношений, развитие науки, образования, духовной жизни и т.д. Все это позволяет комплексно анализировать исторический процесс и формирует системные, объемные исторические знания. Но в современной ситуации, в программах и учебно-методических комплексах доминирует только политический процесс, а социальная история остается без достаточного внимания, хотя является наилучшим материалом для понимания истории и формирования ценностных ориентиров. Тема работы направлена на наибольшее включение социального аспекта истории в образовательный процесс.

В концепции важное место отведено сквозной линии «человек в истории». Особенно важно, чтобы в учебниках и на уроках истории нашло отражение присутствие человека в конкретных событиях. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях.⁷¹ С помощью выпускной квалификационной работы возможно наиболее

⁷¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af39>.

эффективно реализовать данный аспект, т.к. факт помощи инвалидам является показательным в оценке той или иной личности.

Тема «Национальная практика поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России» позволяет развивать у обучающихся способности анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках информации, рассматривать события в их развитии, взаимосвязи и динамике, четко выстроить систему координат «прошлое-настоящее-будущее». Тема направлена на работу с источниками не только исторической, но и социальной информацией, позволяет развивать и совершенствовать учебно-проектную и исследовательскую деятельность, так как выходами могут быть различные социальные проекты, которым ИКС отдает большое значения. Благодаря этому происходит развитие практики применения знаний и умений в социальной среде и общественной деятельности.

Возможность реализации данной темы возможно, как внеурочной линией, так и сквозной линией, проходящей через всю социальную историю страны, интегрированной в различные темы на уроках истории.

В 6 классе в таких темах, как:

- Внутренняя и внешняя политика первых князей;
- Принятие христианства и его значение для общества и государства.
- Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города.
- Русь в середине XII – начале XIII в.: Эволюция общественного строя и права.

В 7 классе в темах:

- Россия в 16 веке. Органы государственной власти. Формирование органов местного самоуправления;
- Россия в XVII в. Социальная структура российского общества.
- Русская деревня в XVII в. Социальные движения

В 8 классе в темах:

Россия при Петре I Социальная политика;

-Эпоха дворцовых переворотов Социальный строй.

В 9 классе в темах:

- Российская империя в XIX – начале XX в.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования;

-Общественная жизнь в 1830– 1850-е гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II;

-Россия на пороге XX в.: Демография, социальная стратификация. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

В 10 классе:

-Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия;

-Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны;

-СССР в 1929-1941 Социальная политика.

-Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Человек на войне. Источники и значение Победы советского народа. Власть и общество.

11 класс:

-СССР в 1945–1991 гг.: Повседневная жизнь

Мы можем наблюдать, что тема интегрируется постепенно в весь курс отечественной истории с 6 по 11 класс, что позволит постоянно действовать на формирование определенных ценностных ориентиров и компетенций.

Проблема признания инвалидов раскрывается в школьных учебниках не полно, в общих фразах и в малом количестве. Поэтому практической значимостью выпускной квалификационной работы являются методические приемы, которые преподаватели смогут использовать в различных темах на уроках истории. Нами были проанализированы 3 линейки учебников различных издательств, все рекомендованы ФГОС и ИКС – это издательства «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово».

История России. 6-11 класс. Учебники для общеобразовательных организаций. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016.

Учебники освещают ключевые вопросы истории России с древнейших времён до начала XXI в. Они созданы в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

В учебнике для 6 класса отмечено, что после принятия христианства церковь была призвана оказывать помощь убогим и нищим. Ни слова не сказано про княжескую милостыню, в параграфе, посвященном монастырям о презрительной функции информация отсутствует. Сквозь слов, перечислением отмечается составляющей частью благочестивого образа жизни - помощь нищим и больным. Обучающимся предложено задание: Используя текст учебника и Интернет, составьте тезисы к сообщению «Жизнь в монастыре».⁷² Благодаря самостоятельной поисковой деятельности ученики найдут информацию о презрении в монастырях, но задание является вариативным.

Далее, отмечая правление Ивана Калиты в учебнике отмечается, что прозвище свое он получил от названия кошелька с деньгами, из которого князь раздавал милостыню нищим. Но стоит отметить, что у школьников понятия «инвалид» и «нищий» в связи с современной ситуацией абсолютно разнятся, тут требуется дополнительное объяснение учителя. В последующих параграфах, вплоть до учебника 7 класса – темы «Первые Романовы» ни слова о развитии призрения. Хотя Иван IV первый из русских государей, кто вменил обязанность помощи инвалидам государству, и это немаловажный момент в оценке личности неоднозначного правителя. В учебнике 7 класса отмечено, что Алексей Михайлович привечал

⁷² История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2016. С.76.

богомольцев, нищих и обездоленных.⁷³ При его дворе жили юродивые (определения слова не дано), калеки, нищие. Касаемо системы приказов – мы наблюдаем перечисления многих из них, но ни слова про аптекарский и патриарший. В теме «Сословный быт и картина мира человека в XVII веке» присутствует информация о том, что община заботилась о вдовах, сиротах, больных и погорельцах.

В правлении Петра Великого имеется информация, что Монастырский приказ восстановлен, однако ранее о нем не упоминалось. Отмечается, что церковь должна была содержать школы и богадельни (термин не уточняется). После Северной войны устройство богаделен для отставных солдат вменялось в обязанность храмам и монастырям. Далее интересующая нас содержательная линия появляется только в учебнике 8 класса. При Екатерине II были созданы приказы общественного призрения, уточняется что именно входило в их ведение.

В учебниках период XIX века не содержит материала о помощи инвалидам, хотя благотворительная деятельность распространяется, это отражено и в ИКС, но в учебнике информация отсутствует. Появляется только в начале XX века, о том, что интеллигенция занималась меценатской, благотворительной деятельностью. Формы и виды не уточняются. В темах, посвященных Первой мировой войне о помощи инвалидам – 1 абзац, содержащий информацию о том, что были созданы крупные общественные организации для помощи армии и фронту, например, Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам.

В составе первых мероприятий большевиков отмечается решение о реквизиции помещений Александро-Невской лавры в пользу Комиссариата государственного призрения. В параграфе, посвященном массовым

⁷³ История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2016. С.38.

общественным организациям 1930-х годов отсутствует информация об объединениях инвалидов и союзе обществ Красного Креста

Только в разделе, посвященном Великой отечественной войне наиболее полно отражены практики помощи инвалидам. Организация госпиталей для больных и раненых солдат, и офицеров вменялась в важнейшее направление работы. Благодаря этому в строй вернулось огромное количество воинов. Перечислены фамилии врачей, медицинские открытия. Одна из самых массовых форм помощи было донорство. Отмечается, что хотя церковная благотворительность и была запрещена, она все равно широко распространялась, предоставлены числа церквей и монастырей.

В послевоенные годы профсоюза вменялась обязанность выплат пособий по временной нетрудоспособности. Отмечается, что инвалиды войны нуждались в серьезной помощи, их насчитывалось около двух миллионов человек. Очень жаль, что остальные инвалиды не берут в расчет.

Мы можем отметить, что в учебниках издательства «Просвещение» содержательная линия «История развития практик помощи инвалидам» носит информативный, ознакомительный характер, в расчет берут в основном только инвалидов войны.

Авторы учебников издательства «Дрофа» отражают данную тему еще меньше. Она находит отражение только в 7 и 10 классе. В 7 классе указано, что при царе Фёдоре Алексеевиче открылись государственные богадельни для престарелых воинов-инвалидов. В 10 классе в теме, посвященной Первой мировой войне. Предоставлена информация о том, что императрица и дочери Николая II также надели форму сестёр милосердия. Были созданы союзы помощи воинам. Описана благотворительная деятельность князя Г.Е. Львова. Однако в теме по Великой отечественной войне информация о помощи инвалидам отсутствует.

Авторы учебников издательства «Русское слово» уделяют проблеме признания инвалидов большое внимание, даже включают задания по

данному вопросу. В 6 классе упоминают о благотворительной деятельности князей, приводят соответствующий отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха своим детям. Отмечают, что в XVI веке на Руси появились юродивые, подробно объясняют значение слова, предлагают детям задуматься над интересным вопросом по теме и даже включают работу с источником. Далее с 9 класса авторский состав учебника меняется, и проблема раскрывается в общих чертах в основном в темах, связанных с мировыми войнами.

Из анализа трех линеек учебников по отечественной истории можно сделать вывод, что проблема развития практик помощи инвалидам отражена скудно, имеет только ознакомительный характер, не анализируется. Воспитательный и образовательный потенциал темы совершенно не раскрыт, поэтому на учителя истории падает вся ответственность по самостоятельному подбору методов и средств обучения.

3.2 Методические приемы изучения темы «Национальная практика поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России»

Рассмотрим, как учитель может раскрыть тему нашего исследования в различных блоках урока: проблемно-мотивационном, информационно-аналитическом и рефлексивно-оценочном.

В проблемно-мотивационном блоке урока задача учителя сформировать у детей интерес к теме, выработать на личностно значимом уровне готовности ученика к выполнению учебных задач. Поэтому этот этап включает приемы эмоционального воздействия: чаще всего это крючки, которые включают: пословицы о добре, помощи, благотворительности; стихотворение С.Е.Есенина «Шел господь пытать людей в любви...»; можно использовать социальный ролик «Мир инвалидов». Эффективными приемами включения ребят в тему будут различные проблемные задания на

урок; проблемные вопросы, ситуации, диалоги, например о влиянии принятия христианства на организацию призрения инвалидов через заповедь «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». Примером проблемного вопроса может быть: «Социальная политика: миф или реальность в древнерусском государстве», «В СССР не существует инвалидности: стереотип или реальность». Эти задания направлены на приобретение в основном метапредметных результатов обучения, в частности регулятивных УУД (универсальных учебных действий) – «ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей».⁷⁴

Информационно-аналитический блок урока – самый объёмный этап, включающий актуализацию знаний, первичное усвоение новых знаний, проверку понимания, первичное закрепление знаний. Этот блок включает в себя разнообразие приемов и методов.

Первый вид работы класса - групповая работа. Ведущая деятельность подросткового возраста (11-15 лет) – межличностное общение, именно поэтому групповая работа наиболее ориентирована на особенности подросткового возраста. Группы можно делить, по формам помощи инвалидам, например: княжеская, общественная, монастырская, если речь идет о древнерусском периоде, в качестве источников для получения знаний можно использовать отрывки из Повести временных лет, выдержки из княжеских указов, литературу того времени (например, «Поучение» Владимира Мономаха). Очень важно понять, что нуждающиеся были всегда, и общество старалось о них заботиться издавна. Если речь идет о купеческой благотворительности XIX века, то группы можно разделить по изучению видов помощи инвалидам отдельных купеческих фамилий, источниками послужат интернет-источники, мемуары купцов, купеческие

⁷⁴ Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования / URL: https://knashcool6.ucoz.ru/dokument/kodifikatory_uud.pdf

расчетные книги, периодическая печать, например, газета «Русский инвалид». Групповая работа позволит достигнуть предметных результатов обучения: развить умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и аргументировать свое отношение к ней»⁷⁵. Также групповая форма работы позволит эффективно достичь личностных результатов обучения: сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, традициям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;⁷⁶ понимать роль социально активной личности в истории; умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях; метапредметные коммуникативные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);⁷⁷ владеть устной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ.

Следующий вид деятельности – работа с понятийным аппаратом. Понятия: благотворительность, богадельня, призрение, инвалид, юродивый чаще всего остаются непонятны обучающимся, хотя играют большую воспитательную и образовательную роль. Можно использовать прием «Понятийное колесо», разбор понятий по частям, сравнение двух понятий, составление кластера, «четвертый лишний», «продолжи ряд», диктант с

⁷⁵ ФГОС среднего общего образования / URL: <https://fgos.ru/> С.10.

⁷⁶ Там же, С. 6.

⁷⁷ Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования / URL: https://knashcool6.ucoz.ru/dokument/kodifikatory_uud.pdf

пропусками (текст можно взять из работы В.О.Ключевского «Добрые люди Древней Руси»). Данный вид деятельности позволяет сформировать личностные УУД: гуманизм и толерантность, уважение прав и свобод человека; метапредметные УУД: умения работать с учебной и внешкольной информацией, умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; предметные УУД: способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значение событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире; умения определять и объяснять понятия;

Следующий прием – работа с изобразительными источниками (учебными картинками, плакатами, фотографиями). Иллюстративный материал служит не только источником информации, но и усиливает эмоциональное воздействие на обучающихся. Беседа по картине Перова «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы» даст возможность ученикам проанализировать положение инвалидов в XIX веке, позволит мотивировать учеников к поиску информации о видах помощи в данный период; серия «антисоветских» картин художника Геннадия Доброва об инвалидах войны развеет миф об отсутствии инвалидов в СССР, позволит оценить последствия войны для определенных людей, плакат неизвестного автора 1920 г. «Стой, товарищ...» показывает о развитии общественных практик помощи инвалидам после Первой мировой войны. Сравнение двух плакатов времен перестройки 1988г. «Забота» и «Помним...» отражает отношение общества к инвалидам и инициативу возрождения общественного призрения. Все это формирует предметные УУД: способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значение событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников; умения сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; умение определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и

аргументировать; формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний; метапредметные УУД: умения работать с учебной и внешкольной информацией; владение устной речью; умения вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии; личностные УУД: формирование у учащихся гуманизма и толерантности; понимание роли социально активной личности в истории; выработка восприятия истории как способа понимания современности; формирование ценностного отношения к правам человека; выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора.

В настоящее время большой приоритет отдается проектному методу, тема диплома актуальна для социального проектирования, можно предложить следующие темы для исследования:

- Благотворительность в нашем городе: история и современность;
- Помощь лицам с ОВЗ в СССР и сегодня;
- Проблема помощи инвалидам в советском кинематографе;
- Оценка доступности среды для инвалидов;

Проектная деятельность включает большой блок метапредметных результатов:

- познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата, выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы;
- регулятивные УУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;

– коммуникативные УУД выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, владеть устной и письменной речью;

В рефлексивно-оценочном блоке урока учитель производит обсуждение проблемного вопроса, задания на урок, выявляет трудности, а также создает условия для самооценки и саморегуляции обучающимся. Каждый учащийся должен сам для себя дать ответ и сформировать собственную позицию по поставленному вопросу, оценить эффективность своей работы на уроке. Рефлексию эффективнее всего провести наглядную, например, создать панно «сердце милосердия» (на шаблонах- бабочках, учащиеся записывают виды помощи инвалидам, далее после каждой акции, совершенной учеников – панно пополняется).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе исследования темы «Национальная практика поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в дореволюционной и советской России»: мы пришли к следующим выводам:

1. Законодательство дореволюционной России в части призрения инвалидов развивалось в логике движения от отдельных указов князей в Древней Руси к определенной системе законодательства в период становления Российской империи (правление Петра I). Но ограниченность в материальных и иных ресурсах государства определили узость самого законодательства – оно было направлено на поддержку преимущественно увечных воинов. В то же время, государство в ряде своих указов закрепило право и обязанность оказания помощи нуждающимся, в том числе инвалидам, за церковными организациями (прежде всего монастырями), благотворительными обществами и частными лицами, что значительно расширяло возможности поддержки данной части населения страны.

2. Основные формы помощи инвалидам в дореволюционной России складывались в соответствии с особенностями социально-экономического и культурно-исторического развития общества. Исторические корни помощи были связаны с родовыми и общинными традициями, суть которых состояла в ответственности общества за каждого члена рода, поэтому основными формами помощи выступали такие простейшие виды, как – накормить, помочь, подать, приютить.

В Древней Руси основной формой помощи становится княжеская. Поддержка нуждающихся становится одной из необходимых сторон его деятельности.

Значительное влияние на развитие форм и видов поддержки инвалидов оказало принятие христианства. С развитием системы церковей и монастырей, оказание призрения инвалидам закрепляется за ними. Распространение христианства в обществе с его идеологией милосердия и

сострадания ближнему содействовало развитию общественной и частной благотворительности в виде милостыни и пожертвований.

В имперский период формируется государственная система призрения – Приказы общественного призрения в губерниях, однако охват нуждающихся ими был весьма ограниченным.

Со второй половины XIX в. активизируется участие общества в деле благотворительности. Растет число благотворительных учреждений, появляется новая форма благотворительности – сословная (дворянская, купеческая, земская и др.), развиваются благотворительные учреждения на особых основаниях (царствующей династии Романовых). Меняются подходы к оказанию помощи инвалидам, теперь они заключаются не только в физической поддержке, но и в стремлении к их обучению и попыткам трудоустройства. Растет число благотворительных учреждений нового типа, в которых заботились об увечных, больных, убогих и стариках в соответствии с видами нуждаемости (причиной инвалидности – слепые, глухонемые и др.).

Период сотрудничества государства, церкви, частных благотворителей, обществ и объединений, на наш взгляд, является наиболее эффективным в деле помощи инвалидам.

3. В советской России со сменой государственного строя меняются и принципы социальной защиты. Упраздняется церковь, значит и все церковно-монастырские практики помощи, провозглашается коллективизм, а, следовательно, – никакой частной благотворительности. Государство полностью берет в свои руки координацию поддержки инвалидов. Эта функция возлагается на Народный комиссариат социального обеспечения и созданное под его патронатом Всероссийское общество помощи инвалидам войны. Объектом призрения которого выступали инвалиды Красной Гвардии, Красной Армии, продовольственной армии, царской армии, а также семьи военных инвалидов. Получило широкое распространение социальное страхование рабочих. Поддержка осуществлялась также в виде

выплат пенсий, пособий, льгот (инвалиды освобождались от выплаты налогов). Нуждающихся продолжали обеспечивать продовольствием и предметами первой необходимости.

Практически единственным источником дохода инвалидов являлась помощь общественных объединений и кооперативов. Появились общественные организации более узкой специализации (ВОС, ВОГ) для адресной помощи нуждающимся и их интеграции в общество. Они содействовали переобучению, профессиональному становлению и протезированию инвалидов.

В тяжелое время войны началось активное обучение и профессиональная подготовка инвалидов к трудовой деятельности, что позволило развить их интеграцию в общество. Но не все инвалиды в силу физических особенностей могли трудиться, они оставались отрезаны от мира в госпиталях и интернатах. Возобновилась частная помощь, неравнодушные граждане помогали госпиталям и организациям.

После войны курс на помощь в интеграции инвалидов в трудовую деятельность продолжается. Начинают распространение СМИ для инвалидов (газеты, книги, пособия).

Особенностью советской системы социального призрения являлось полное социальное обеспечение при любых причинах нетрудоспособности. Государство стремилось обеспечить доступные условия получения помощи, обучения, трудоустройства инвалидов. Но в связи с принятием новой идеологии многие эффективные формы помощи и защиты инвалидов ушли в небытие.

4. В советской России – СССР происходит реформация и усовершенствование системы законодательства о социальном призрении инвалидов. Государство выступает основным субъектом помощи. На законодательном уровне устанавливается увеличение нормы выплаты пенсий и пособий инвалидам, размер которых и перечень оснований для их получения расширяется по мере развития государства и общества. Если в

Советской России круг инвалидов, получавших пенсию, был ограничен по классовому принципу, то в СССР право на льготы и выплаты получают все категории инвалидов, хотя размер выплат был весьма невелик. Выплаты были классифицированы по степени инвалидности, причины и объема стажа. Категория трудовых инвалидов приравнивается к категории инвалидов войны.

Продолжалась помощь инвалидов в интеграцию общества, их обучение, трудоустройство (было выделено 2% мест на предприятиях), лечение, протезирование. Некоторым категориям было предоставлено право бесплатного проезда в общественном транспорте. Государство старалось объединить людей для взаимопомощи и взаимной поддержки.

Благотворительность как форма помощи официально уходит в небытие и заменяется социальной помощью в форме пенсий и предоставления убежищ и создания учебных заведений для инвалидов.

5. На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта и учебников, выявлена степень включенности проблемы исследования в контекст учебного материала. Мы можем наблюдать, что тема интегрируется постепенно в весь курс отечественной истории с 6 по 11 класс, что позволит постоянно действовать на формирование определенных ценностных ориентиров и компетенций.

В ИКС находят отражение такие аспекты, как содействие обеспечению условий создания социальной ситуации развития обучающихся, что возможно через раскрытие тематики выпускной квалификационной работы, она напрямую работает на становление личностных характеристик выпускника, осознающего и понимающего ценности человеческой жизни. Тема эффективно отражает один из базовых подходов изучения истории по Икс – многофакторный, а также сквозную линию «Человек в истории».

В отличие от ФГОС и ИКС в школьных учебниках проблема признания инвалидов раскрывается не полно, в общих фразах и в малом количестве. Воспитательный и образовательный потенциал темы совершенно не раскрыт, поэтому на учителя истории падает вся ответственность по самостоятельному подбору методов и средств обучения.

В работе предложены ряд методов и приемов изучения данной темы в общеобразовательной школе. Среди них – методы: беседа, работа с документами, работа с иллюстративным материалом, понятийное колесо, показ кинофрагментов, изучение проблемы с помощью социальных роликов. Также разработан пример технологической карты внеурочного занятия, включающий разнообразные приемы и методы включения данной содержательной линии как сквозной темы, проходящей через всю социальную историю России, так и отдельными внеурочными занятиями. Данный материал даёт возможность более полно оценить социальную политику государства, дать более широкую оценку многих исторических личностей, подготовить учащихся к социально-проектной деятельности.

К сожалению, инвалидность в мире испокон веков достаточно распространенное явление. Люди должны помнить, что лица с ОВЗ являются равными членами общества, поэтому государство с древнейших времен обеспечивает им помощь и защиту разнообразными способами и методами, которые требуют изменения и усовершенствования в постоянно меняющемся мире. Общество, в котором находится эта категория людей, также обеспечивает им поддержку и признание по своим возможностям на каждом этапе развития социальных отношений. Но с изменением хода исторических событий некоторые эффективные общественные практики помощи остались забыты в советские годы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Опубликованные источники

Нормативно-правовые акты

1. Русская Правда / Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. Т.1. – Законодательство Древней Руси. – М.: Юридическая литература, 1984. – С. 27-80.
2. Повесть временных лет. / [Рос. акад. наук]; Подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д.С. Лихачева; Под ред. В.И. Адриановой-Перетц; [Доп. М.Б. Свердлов]. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Наука, 1996. – 667 с.
3. Миронов, О.О. Специальный доклад уполномоченного по правам человека в РФ права и возможности инвалидов в РФ. – М.: Республика, 2001. – 47 с.
4. Судебник государя царя и великого князя Иоанна Васильевича (1550 г.) // Миллер, Г.Ф. Судебник государя царя и великого князя Иоанна Васильевича, и некоторые сего государя и ближних его преемников Указы / собранные и примечаниями изъясненные покойным тайным советником и астраханским губернатором, Василием Никитичем Татищевым. – М.: при Императорском Университете, 1768. – 270 с.
5. Рабочая страховая программа и управление социальным страхованием в первые годы Советской власти (1917–1918 гг.) // «Вестник государственного социального страхования» 2010. – №№8-10. – 245 с.
6. Постановление СНК от 15(28) декабря 1917г. «О выдаче процентных надбавок к пенсиям военно-увечных» // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства 1917. – №9. – С.143.
7. Декрет СНК РСФСР от 28.04.1919 "О социальном обеспечении инвалидов красноармейцев и их семейств (Положение)" // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР. – М., 1943. – С. 309-312.

8. Декрет СНК об улучшении постановки дела социального обеспечения рабочих, крестьян и семейств красноармейцев / Рос. центр хранения и изучения документов новейшей истории, Ин-т рос. истории Рос. Академии наук. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.– С.84
9. Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание первое: С 1649 по 12 декабря 1825 года. – СПб.: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. Канцелярии, 1830. – Т.3-7.
10. Декреты Советской власти. Т. XV. Май 1921 г. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 278 с.
11. Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР. – М., 1943. – 886 с.
12. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства 1917. – №9.– 56 с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года). – М.: Юридическое издательство, 2020 ФГОС среднего общего образования /Режим доступа: <https://fgos.ru/>
14. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования / Режим доступа: https://knashcool6.ucoz.ru/dokument/kodifikatory_uud.pdf
15. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af39..>

Сборники документов и материалов

16. Агулина, С.В. История социальной работы: хрестоматия / составители С. В. Агулина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 232 с.
17. Басов, Н.Ф. История социальной работы: практикум для вузов / Н. Ф. Басов. – М.: Дашков и К°, 2008. – 340 с.
18. Кудрявцева Г. А. История социальной работы в России. Хрестоматия / Сост. Г. А. Кудрявцева. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 488 с.
19. Маргиев П.М. Социальная защита инвалидов. Норм, акты и док-ты / Под ред. П.М. Маргиева. – М.: Юр.лит. – 2004. – 400 с.
20. Преображенский А.А. Законодательство Петра I / Отв. ред. А.А. Преображенский, Т.Е. Новицкая. - М.: Юрид. лит., 1997. – 880 с.
21. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории отечественного государства и права IX в. - 1917 г. - М.: Зерцало, 1999.
22. Фирсов М.В. Антология социальной работы. В 5 т. Т.1-3. История социальной помощи в России / ред. М.В. Фирсов. – Москва: Сварогъ-НВФ СПТ, 1994. – 460 с.
23. Щагин Э.М. Хрестоматия по новейшей истории России. 1917 – 2004. Часть первая. 1917 – 1945. – М., Дрофа 2005. – 607 с.

Литература.

24. Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 353 с.
25. Адеркас О.К. Четвертый международный конгресс по вопросам общественного и частного призрения в Милане. – СПб., 1906. – 290 с.
26. Альбеева А.Ю. Правовая политика России в отношении инвалидов (1917 - начало XXI века): историко-правовое исследование. Самара. Изд-во Самар. Гос. экон. ун-та; Благовещенск, 2016. – 140 с.

27. Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
28. Басов, Н.Ф. Развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России: дореволюционный период // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №3. – С.213-219.
29. Басов, Н.Ф. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №4. – С.141-149.
30. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. –М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.
31. Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2014. – 400 с
32. Безобразов В.П. Земские учреждения и самоуправление. М., 1874.
33. Веселовский Б.Б. История земств за сорок лет. Т.1. – СПб., 1909, – 72 с.
34. Вязова О. Г. Из истории кооперации инвалидов (1921 1941 гг.) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2009. №3. – С.214-217
35. Гостева Л.З., Полевая Н.М. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / сост. Л.З. Гостева, Н.М. Полевая. - Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2014. – 163 с.
36. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. - М.: Знание, 2005. – 272 с.

37. Григорьев А.Д. История социальной работы. В 2 ч.: Ч.1 (до начала XX в.): учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 464 с.
38. Григорьев А.Д. История социальной работы. В 2 ч.: Ч.2 (с начала XX в.): учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - Мн.: ТетраСистемс, 2008. – 324 с.
39. Гуменюк А. А. История социальной работы в России: (с привлечением материала по Саратовскому краю) / А. А. Гуменюк // Изв. Саратов. ун-та. Сер. История. Международные отношения. – 2011. – Т. 11, вып. 2, ч. 2. – С. 106-114.
40. Жуковский Э.А. Ведомство Учреждений Императрицы Марии. Исторический очерк. – СПб., 1884; Шумигорский Е.С. Ведомство учреждений Императрицы Марии (1797-1897). – СПб., 1897 и др. – 32 с.
41. Дементьева Н.Ф. Дома-интернаты. – СПб., 1996; – 177 с.
42. Дементьева Н.Ф. Проблемы медико-социальной помощи инвалидам и престарелым в домах-интернатах. – М., 1986; – 167 с.
43. Дементьева Н.Ф. Организационно-методические основы медико-социального обслуживания молодых инвалидов (в возрасте от 18 до 45 лет) в условиях специализированных учреждений социального обеспечения: Метод, рекомендации для врачей стационар, учреждений соц. Обеспечения. , 1982. – 20 с.
44. Дерюжинский В.Ф. Заметки об общественном призрении. МЛ, 1897. – 87 с.
45. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Демидов Н.А. Социальные проблемы инвалидности// Социологические исследования. – 2003. – №4. – С. 79 – 83.
46. Загряцков М.Д. Всероссийский земский союз (общие принципы организации и юридическая природа). Петроград, 1915. – 145 с.
47. Золотарева В.Ю. Благотворительная деятельность Русской Православной Церкви в конце XIX - середине XX вв. (на примере

Забайкалья) // Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. - 2013. - № 3(35). – С. 83-89.

48. Ключевский, В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники / В.О.Ключевский. М.: Мысль, 1993. - 415с.-» 103. Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О.Ключевский // Сочинения: в 8 т. М.: Мысль, 1957. Т.3. Ч. 3. – 332 с.

49. Ключевский В.О. Добрые люди Древней Руси.//Антология социальной работы / сост. Фирсов М.В., в 5 т. т.1, М.: Сварогъ, 1995. – 108 с.

50. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. – С. 32-33.

51. Коркунов, В.В. Оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья: (историко-регион. аспект) : учеб. пособие / В. В. Коркунов, Г. Г. Зак, К. В. Кузьмин. – Екатеринбург: Изд. Калинина Г.П., 2007. – 67 с.

52. Костина Е.Ю. История социальной работы: учеб. пособие. Владивосток, 2003. – С. 22.

53. Кузнецова В.А. О практике и перспективах социальной помощи престарелым и инвалидам//Социальная работа. – 2002. – Вып. 1. – 200 с.

54. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы (с древности до начала XX в.) – 4-е изд., доп. и испр. – М., 2006. – 624 с.

55. Кукушин, В.С. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин [и др.]; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ун-т ; под общ. ред. В. С. Кукушина - Москва: [МПСУ], 2014. – 552 с.

56. Курбатов В.Н. Социальная работа: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.

57. Лыкошин П. Благотворительная Россия. История государственной, общественной и частной благотворительности в России. Ч. 1 - 2. – СПб., 1901. – 234 с.

58. Максимов Е.Д. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России. – Б.м.[1896]; Благотворительные учреждения Российской империи: В 3-х т. – СПб., 1900-1912. – 277 с.
59. Максимов Е.Д. Очерк исторического развития и современного положения общественного призрения в России. Б. – М., 1906. – 267 с.
60. Марченков В. И., Маликов В. Г. Социальная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. – М.: Военный Университет, 2003. – 258 с.
61. Мельников В. П., Холостова Е. И, История социальной работы в России: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2006. – 344 с.
62. Мосин, В. О. Становление и развитие учреждений для детей-инвалидов в России/ В. О. Мосин // Вестн. Томского гос. архитектурно-строит. ун-та. – 2010. – № 4. – С. 93-99.
63. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. М.: Педагогика,2002г. – 160 с.
64. Нагорнова, А. Ю. Исторический анализ проблемы инвалидности в дореволюционной России и СССР / А. Ю. Нагорнова, Т. А. Макарова // Общество: философия, история, культура. – 2014. – № 1. – С. 27-34.
65. Полунин В.С., Полунина Н.В. история формирования службы помощи инвалидам в России //«Сточиковские чтения». Сборник статей 17-ой международной научной конференции 24 мая 2019 г, М.: 2019. – С. 306-310
66. Реутов, С.И. Жить, как все. О правах и льготах для инвалидов/ Под ред. С.И. Реутова. – М., 2004. – 209 с.
67. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Законодательство периода расцвета абсолютизма. Т.5 – М., 1987. – С.259 - 266.

68. Сухоруков М. Социальная работа в России // Социальная защита. 1993. – № 6. С. 122; 1996. № 1. – С. 121-125
69. Тевлина, В. В. Система социальной помощи населению в период формирования советского государства (1918-1930-е гг.) / В.В. Тевлина // Благотворительность в истории России: новые документы и исследования / Рос. акад. наук, Санкт-Петербургский ин-т истории; [отв. ред. и сост. Л. А. Булгакова]. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2008. – С. 397-414.
70. Фирсов, М. В. История социальной работы: учеб. пособие / М. В. Фирсов. - Москва: КноРус, 2016. – 395 с.
71. Холостова, Е. И. История социальной работы в России: учебник / Е. И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2019. – 282 с.
72. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е. И. Холостова. - Москва: Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 905 с.
73. Холостова Е.И. Настольная книга специалиста: Социальная работа с инвалидами // Преодолевая барьеры инвалидности / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. – М., 2006. – 128 с.

Диссертационные исследования.

74. Гениш, Э. Социальная реабилитация инвалидов войны и труда в системе кооперативных предприятий в 20-30-е гг. XX века: На материалах областей Верхне-Волжского региона.: дисс. ... канд. историч. наук, Кострома, 2005 г – 214с.
75. Дуплий, Е. В. Становление и развитие приказов общественного призрения в России: 1775-1864 гг. : дисс. ... канд. историч. наук, Москва, 2004г. – 260 с.
76. Зальцман, Т.В. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в России: 1861-1917 гг.: дисс. ... канд. историч. наук, Москва, 2008 г. – 261 с.

77. Карагодина О.А. Благотворительная деятельность как субстанциональное основание развития российского общества: дисс. ... канд. фил. наук, Москва, 2017 г. – 165 с.

78. Коновалова С.П. Становление общественного призрения в пореформенный период: На примере Московской губернии 1861-1917 гг.: дисс. ... канд. историч. наук, Москва, 2005 г. – 192с.

79. Коробейников Ю.В. Исторический опыт осуществления общественной помощи нуждающимся органами местного самоуправления России в 1864-1917 гг. : дисс. ... канд. историч. наук, Ставрополь, 2003 г. – 320 с.

80. Покотилова Т.Е. Благотворительность в социальной истории дореволюционной России: Мировоззрение и исторический опыт: дисс. ... док. историч. наук, Ставрополь, 1998 г. – 443 с.

81. Соч А.В. Благотворительность в России как средство социальной защит детства: дисс. ... канд. пед. наук, Москва, 2006 г. – 206с.

82. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, конец XVIII - начало XX века: дисс. ... док. историч. наук, Москва, 2006 г. –612 с.

83. Фирсов М.В. Социальная работа в России: Теория, история, общественная практика: дисс. ... док. историч. наук, Москва, 1997 г. – 414 с.

84. Хорохорина Г.А. Политика государства в области социального обеспечения и реабилитации инвалидов войны и труда в период 1941-1945 гг.: На материалах РСФСР: дисс. ... канд. историч. наук, Москва, 2005 г. – 275 с.

85. Чернецов Н.В. Генезис и эволюция социального призрения в России, X - XIX века: дисс. ... канд. историч. наук 1996 г. – 181 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект урока по теме : «Что ждет героя поле войны...»

Класс: 10

Цель: Сформировать представления учащихся о развитии различных форм помощи инвалидам после Великой Отечественной Войны, актуализировать жизненный опыт обучающихся;

Задачи урока:

-Личностные:

1. Стимулировать обучающихся к поиску новых знаний;
2. Формирование у учащихся гуманизма и толерантности, уважение прав и свобод человека;
3. Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории
4. Выработка восприятия истории как способа понимания современности
5. Выработка умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

-Метапредметные:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. Выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи;

4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

5. Формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

6. Формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;

7. Использование современных источников информации;

8. Владение умениями слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами;

-Предметные:

1. Выработать умения определять объяснять понятия;

2. Формулировать собственную точку зрения, анализировать причинно-следственные связи и делать выводы;

3. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

4. Формирование умения выделять главную мысль, идею в письменном историческом документе, рассказе учителя, рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

5. Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;

Оборудование к уроку: ПК, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предполагаемые ответы учеников
Актуализация знаний Проблемное задание	Здравствуйтесь ребята, какую тему мы разобрали на прошлом уроке? Скажите к каким последствиям для народа привела война? Один из часто тиражируемых мифов звучит так: «...в конце 40-х годов на улицах было много инвалидов. Наследие недавней войны... Фронтовики. Безрукие, безногие, на костылях, с протезами... Они пели и	Здороваются, отвечают на вопросы, аргументируя собственное мнение. Слушают учителя	Тема «Великая отечественная война» Экономический упадок, Потеря населения, Инвалидность

побирались, просили милостыню по вагонам и рынкам. И это могло бы породить в головах некие крамольные мысли о благодарности советского народа своим защитникам... Вдруг они исчезли. Их собрали за одну ночь – погрузили в вагоны и вывезли в «дома-интернаты закрытого типа с особым режимом». Ночью, тайком – чтобы не было шуму. Насильно – некоторые бросались на рельсы, но куда им было против молодых и здоровых? Вывезли. Чтобы не оскорбляли своим видом взоры горожан и туристов. Чтобы не напоминали о долге перед ними, спасшими всех нас. На деле никто особо не разбирался – брали всех, кого попало, и те, у кого была семья, даже не смогли передать о себе весточку! У них отобрали паспорта и военные билеты. Исчезли, и всё. Вот там они и жили – если это можно назвать жизнью. Скорее, существование в каком-то Аиде, с другой стороны Стикса и Леты – реки забвения... Интернаты тюремного типа, откуда не было выхода. А ведь они были молодые парни, им хотелось жить! По сути дела, они были на положении заключённых... Такое заведение

	<p>острова Валаам», опровергает его Постановление СНК или подтверждает?</p>		<p>специальностям инвалидов.</p> <p>3) Рассуждения учеников</p>
<p>Работа с источником</p>	<p>Прочтите Отрывок из Доклада МВД СССР в Президиум ЦК КПСС о мерах по предупреждению и ликвидации нищенства</p>	<p>Изучают документ, отвечают на вопросы</p>	
<p>Дискуссия</p>	<p>Назовите причины распространения нищенства в СССР?</p> <p>Какие меры по сокращению нищенства вы бы предложили?</p>		<p>Советы депутатов трудящихся не уделяют должного внимания работе по предупреждению и ликвидации нищенства, плохо занимаются устройством нищих в дома инвалидов и престарелых, их трудоустройством, а также делом определения им пенсий и патронирования.</p> <p>отсутствие достаточного количества домов для инвалидов и престарелых и интернатов для слепых инвалидов</p> <p>органы милиции не могут широко применять этот Указ в борьбе с нищенством, так как большая часть нищенствующих является нетрудоспособным</p>

			и и престарелыми, не подпадающими под действие Указа. Рассуждения учеников, дискуссия
Беседа по картинам	<p>Посмотрите на картинный ряд Геннадия Даброва «Афтограф войны». На ней изображены жильцы Валаамского монастыря.</p> <p>Как вы думаете, с какой целью была нарисована данная серия картин?</p> <p>Почему инвалиды согласились на такой эксперимент?</p> <p>Какие условия жизни инвалидов мы видим на картинах?</p> <p>Опровергает или подтверждает данная серия отрывок из произведения Н.Никонова?</p>	Изучают картины, отвечают на вопросы	<p>Показать жизнь героев войны.</p> <p>Интерес к их жизни и судьбе подкупил</p> <p>Одеты хорошо, есть условия для труда и досуга</p>
Сравнение двух источников			
Работа с источником	Послушайте воспоминания современников взяты из альманаха "Сердоболь", который издается сейчас на Валааме под руководством подвижника Виталия Рыстова.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, аргументируют свою позицию.	

<p>Аналитическая беседа</p> <p>Слово учителя</p>	<p>-Какие условия были созданы для досуга инвалидов?</p> <p>-Были ли созданы условия для трудовой деятельности? Какие?</p> <p>-Сравните воспоминания с отрывком из произведения Н.Никонорова? Подтверждают воспоминания слова Никонорова или опровергают?</p> <p>В доме инвалидов функционировало: три бани, прачечная, контора, амбулатория, парикмахерская, кладовая, библиотека и читальный зал, красный уголок, сапожная мастерская, две швейные мастерские, четыре кухни и столовые. Было два своих мотобота. Кормили в доме инвалидов очень хорошо, как дома. Это отмечали многие, побывавшие там в 60-е и в 70-е годы. В том числе и знаменитый художник Геннадий Добров. Инвалиды, кто мог, с удовольствием работали на огороде, а также собирали грибы, ловили рыбу. Все шло в общий котел.</p>		<p>библиотека и читальный зал, красный уголок</p> <p>сапожная мастерская, две швейные мастерские</p> <p>сапожная мастерская, две швейные мастерские</p> <p>Воспоминания опровергают слова Никонорова</p>
<p>Работа с иллюстративным материалом</p>	<p>Посмотрите на плакаты времени перестройк</p>	<p>Анализируют плакаты, отвечают на вопросы</p>	<p>Общественные формы помощи</p>

<p>Понятийное колесо</p>	<p>- Забота - 1988 г. Ваганов А.</p> <p>- Помним...1980х гг</p> <p>Какую форму помощи мы наблюдаем?</p> <p>На экране появляется слово <i>благотворительность</i>.</p> <p>– В этом слове спряталось два слова. Найдите их.</p> <p>– Подберите синонимы к слову <i>творить</i>.</p> <p>– Как вы понимаете слово <i>благо</i>?</p> <p>Какие слова вам приходят на ум , когда речь заходит о <i>благотворительности</i>?</p> <p>Слова точно передают смысл - творить благо, добро, проявлять милость к окружающим.</p> <p>Запишите определение данного слова в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют ассоциативный ряд, записывают понятие.</p>	<p>Благотворительность</p> <p>Творить, благо</p> <p>Ответы учеников</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Составьте интеллект-карту или кластер о формах помощи инвалидам в послевоенное время</p> <p>Какие формы помощи дожили до современности?</p> <p>Прав ли был Н.Никоноров в своем высказывании?</p>	<p>Составляют интеллект-карту, отвечают на вопросы, обсуждают</p>	<p>Льготы, пенсии, переобучение, протезирование, процент рабочих мест.</p> <p>Не прав, закона о принудительном содержании таких</p>

			лиц в домах инвалидов нет, были созданы хорошие условия для труда и проживания инвалидов.
Слово учителя	<p>Когда мы вспоминаем Великую Отечественную войну, в памяти предстают не только флаг над Рейхстагом, салют Победы, всенародное ликование, но и людское горе. И одно с другим никак не смешивается. Да, эта война нанесла чудовищный урон стране. Но радость Победы, осознание своей правоты и силы не должно погребаться скорбью – это было бы предательством по отношению к тем, кто отдал жизнь за Победу, кто кровью добывал эту радость.</p>	Слушают учителя	
Домашнее задание	<p>Описать одну из картин Г. Даброва из серии «Афтографы войны», найти в интернет-источниках историю героя картины, подготовить выступление на 3 минуты</p>	Записывают домашнее задание	
Оценка работы класса	<p>Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо поработали. Выставление отметок.</p>		

Дидактические материалы:

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 6 мая 1942 г. N 640

О ТРУДОВОМ УСТРОЙСТВЕ ИНВАЛИДОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Возложить на народных комиссаров социального обеспечения союзных республик персональную ответственность за трудовое устройство и организацию обучения новым профессиям инвалидов Отечественной войны, а также за устройство нуждающихся из них в дома инвалидов.

2. Предложить Совнаркомам союзных и автономных республик исполнительным комитетам областных и краевых Советов депутатов трудящихся:

а) обязать руководителей предприятий, учреждений и организаций в кратчайшие сроки, без задержек, предоставлять инвалидам Отечественной войны, направленным органами социального обеспечения, соответствующую работу, обеспечив при этом индивидуальный подход к инвалидам Отечественной войны при определении их на работу;

б) возложить персональную ответственность на руководителей хозяйственных и советских организаций за создание инвалидам Отечественной войны всех необходимых производственных и бытовых условий, обеспечив предоставление инвалидам жилплощади в первую очередь.

3. Обязать народных комиссаров социального обеспечения союзных республик организовать обучение новым специальностям инвалидов Отечественной войны, которые по состоянию своего здоровья не могут быть использованы по их прежней специальности.

4. В целях практической помощи и осуществления контроля в деле трудового устройства инвалидов Отечественной войны создать постоянные краевые, областные и городские комиссии по трудовому устройству инвалидов в составе: заместителя председателя соответствующего исполкома (председатель комиссии), секретаря соответствующего комитета ВКП(б), секретаря комитета ВЛКСМ, председателя соответствующей профсоюзной организации и заведующего отделом социального обеспечения (секретарь комиссии).

5. Создать при наркоматах социального обеспечения автономных республик, краевых и областных отделах социального обеспечения сектора по трудовому устройству инвалидов Отечественной войны, а в отдельных районах с разрешения

Совнаркомов союзных республик, в случае необходимости, ввести должность инспектора по трудовому устройству.

б. Обязать Совнаркомы союзных республик представлять в Совнарком СССР 1 числа каждого месяца месячные отчеты о результатах работы, проведенной по трудовому устройству инвалидов Отечественной войны.

Отрывок из Доклада МВД СССР в Президиум ЦК КПСС о мерах по предупреждению и ликвидации нищенства

20.02.1954

Секретно

МВД СССР докладывает, что, несмотря на принимаемые меры, в крупных городах и промышленных центрах страны все еще продолжает иметь место такое нетерпимое явление, как нищенство.

Среди задержанных нищих инвалиды войны и труда составляют 70 %, лица, впавшие во временную нужду, — 20 %, профессиональные нищие — 10 % и в их числе трудоспособные граждане — 3 %.

Органы социального обеспечения и местные Советы депутатов трудящихся не уделяют должного внимания работе по предупреждению и ликвидации нищенства, плохо занимаются устройством нищих в дома инвалидов и престарелых, их трудоустройством, а также делом определения им пенсий и патронирования.

Одной из основных причин неудовлетворительного устройства нищих является отсутствие достаточного количества домов для инвалидов и престарелых и интернатов для слепых инвалидов, строительство которых, предусмотренное Постановлением Совета Министров Союза ССР № 2590–1264с от 19 июля 1951 года...

Закона о принудительном содержании таких лиц в домах инвалидов нет.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О мерах борьбы с антиобщественными, паразитическими элементами» предусмотрено направлять на спецпоселение в отдаленные районы СССР с обязательным привлечением к трудовой деятельности лиц, занимающихся попрошайничеством, уклоняющихся от общественно-полезного труда и ведущих паразитический образ жизни, а также бродяг, не имеющих определенных занятий и места жительства.

Однако, органы милиции не могут широко применять этот Указ в борьбе с нищенством, так как большая часть нищенствующих является нетрудоспособными и

престарелыми, не подпадающими под действие Указа. Кроме того, расследование и проверка материалов на этих лиц требуют длительного содержания их под стражей, что не предусмотрено законом.

Вследствие указанных выше причин количество лиц, занимающихся нищенством, остается значительным, а в отдельных местностях оно не только не снижается, но и возрастает.